

Особенности математической подготовки дошкольников с ОНР

У детей с расстройствами речи имеются специфические особенности речевых и неречевых нарушений, которые значительно осложняют их обучение математике. Одним из типичных проявлений ОНР является резкое расхождение объема экспрессивного и импрессивного словаря. Несмотря на некоторые ограничения в понимании обращенной речи, импрессивная речь детей приближается к норме. Экспрессивная же речь характеризуется ограничением словарного запаса, неточным употреблением слов, многочисленными вербальными парафазиями, трудностью актуализации слов, отсутствует правильная группировка слов при их усвоении абстрактной лексики. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена.

Отклонения в развитии грамматического строя характеризуется стойкостью и вариативностью. Своеобразие проявляется не только в более медленном темпе усвоения языковых единиц, но и в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины языкового развития. Нарушение операций языкового оформления высказывания выражается в затруднении установления грамматических связей между словами фразы, что приводит к неправильной последовательности слов в предложении, ошибками предложно-падежного оформления, ограничению средств синтаксической связи.

Преобладающими формами связной речи у детей с ОНР выступает ситуативная и вопросно-ответные формы. При составлении пересказов, рассказов у них отмечаются нарушения логической последовательности событий, застревание на второстепенных деталях, пропуски событий, повторы эпизодов. Все вышеназванные трудности препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения. По данным исследования Е. М. Мастюковой у детей с ОНР нередко наблюдаются нарушения познавательной деятельности в целом, обусловленные как самим речевым дефектом, так и

низкой умственной работоспособностью. У детей с ОНР процессы восприятия замедленны, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. Они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а также в обозначении этих свойств словом. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Ряд авторов отмечают специфические особенности мышления детей с нарушениями речи. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, несмотря на полноценность предпосылок для овладения мыслительными операциями. В основе возникновения трудностей лежит недостаточность собственно речевого механизма приобретения знаний в вербальной форме. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность. Дети отличаются повышенной утомляемостью, истощаемостью, отвлекаемостью.

Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста актуально на этапе подготовки к школьному обучению. Закон «Об Образовании» ЛНР ориентирует педагогов на преемственность дошкольного и начального школьного образования. Чтобы успешно прошло освоение общеобразовательных программ, дошкольнику необходим достаточный уровень развития и элементарных математических представлений в том числе.

Характерные особенности развития детей с ОНР сказываются на качестве усвоения ими элементарных математических представлений, приобретения умений и навыков.

У ребят, поступающих в дошкольные учреждения, нередко выявляются многочисленные особые нарушения когнитивной деятельности (вызванные как речевым недоразвитием, так и низкой мыслительной работоспособностью): недостаточная выраженность познавательных интересов, нарушение и замедление анализа и синтеза сенсорной и речевой

информации. Поэтому многие дети с ОНР отстают в овладении математическими умениями и навыками, установленными Программой ДОУ.

Речевые нарушения ведут к затруднениям в формировании математических представлений детей старшего дошкольного возраста:

- затруднения при освоении сенсорных эталонов;
- затруднения при освоении пространственного расположения вещей;
- затруднения в целостном восприятии предметов, ошибки при их сравнении, сопоставлении, выявлении сходства и различия между предметами;
- затруднения в понимании, речевом оформлении и решении арифметических операций, включение в речевое высказывание математических терминов.

Дети с нарушениями речи должны овладеть тем же объемом знаний, умений и навыков, что их нормально развивающиеся сверстники, поэтому у них необходимо сформировать представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени в соответствии с требованиями воспитания и обучения в детском саду. Но в тоже время важно осуществлять мероприятия по коррекции психофизических возможностей детей, прежде всего их речевой деятельности: развитие понимание речи, речевого подражания, расширение пассивного и активного словаря, лексико-грамматических структур, формирование связной речи, развитие словесно-логического мышления. На занятиях по математике дети учатся согласовывать имена существительные с числительными (один карандаш, три карандаша, пять карандашей), в том числе и с порядковыми (первый гриб, второе яблоко, третья книга), учатся понимать значение пространственных предлогов и наречий (кукла стоит между зайцами).

Немаловажной является работа по обучению детей ориентировке на плоскости, что позволяет проводить работу по развитию связной речи (в правом верхнем углу я нарисовал цветок, а слева от него гриб).

Поэтому формирование математических навыков у детей с ОНР должно быть направлено на исправление речевой патологии, совершенствование познавательной сферы, т.е. прорабатываются одновременно задачи обучения, коррекции и воспитания. Дети с ОНР должны овладеть таким же объемом знаний, умений и навыков, что и дети массовых детских садов с нормальным речевым развитием. На педагогов коррекционных речевых групп возлагается ответственная задача по совершенствованию у детей с ОНР знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как это требует Программа воспитания и обучения в детском саду.

Решение коррекционных задач наравне с общеразвивающими значительно отличает методику формирования элементарных математических представлений у детей с ОНР от методики обучения массовых дошкольных учреждениях.

Для решения данных задач рекомендуется использование пособий **«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет)»**, которые входят в методический комплект к **«Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»** учителя-логопеда высшей квалификационной категории, отличника народного образования Наталии Валентиновны Нищевой.



В истории отечественной дошкольной коррекционной педагогики такой комплект разработан впервые. В него кроме трёх методических пособий (книг)

для работы с детьми 3-7 лет входят и рабочие тетради-прописи для разных возрастных групп.

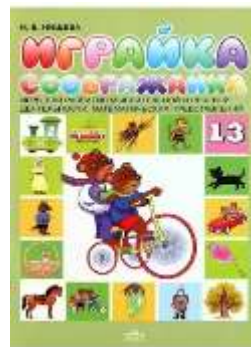
В авторских книгах представлено планирование работы по развитию математических представлений дошкольников и подробные конспекты занятий на весь учебный год в каждой возрастной группе.



Тетради включают в себя краткое описание заданий и необходимые для работы иллюстрации.



Дидактические игры серии «Играйка» Нищевой Н.В. положительно влияют на все компоненты речевой системы дошкольника, способствуют развитию интеллектуального мышления, творческого воображения, вырабатывают умение сосредотачиваться на решении определенной задачи. Игры настоящего пособия способствуют развитию математических представлений, лексико-грамматических категорий, связной речи.



Работа с использованием данного комплекта носит комплексный характер, позволяет развивать у детей не только математические представления, но и коммуникативность, самостоятельность, инициативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, что особенно важно для будущих первоклассников. Включение в работу всех анализаторов (зрительного, слухового, двигательного), развитие их слаженной деятельности — обязательное условие успешности занятий в логопедической группе.

Особый акцент при этом в соответствии с профилем группы делается на развитие речевой и мыслительной деятельности, на формирование и актуализацию математического словаря. Интеграция логико-математического и речевого развития основана на единстве решаемых в логопедической группе задач.

Автор комплекта учитывает следующие важные факторы, влияющие на содержание математического развития детей:

- личностно-развивающую направленность занятий;
- обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей;

- развитие тех структур мышления, на основе которых впоследствии будут формироваться основные математические понятия;

- соответствие осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития.

Литература:

1. Закон «Об образовании» Луганской Народной Республики. Луганск 30 сентября 2016 года № 128-П.
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Луганской Народной Республики. Утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21 мая 2018 года № 495-ОД.
3. Примерная образовательная программа дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства». Утверждено Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ № 549-од от 20.07.2021).
4. Колесникова, Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. / Е. В. Колесникова – М: «АКАЛИС», 1996.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. / Е. М. Мастюкова – М.: Просвещение, 2012.– 95 с.
6. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-пресс, 2020. – 176 с.
7. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-пресс, 2020. – 448 с.
8. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 464 с.
9. Нищева Н.В. Играйка собирайка 4. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2007. – 13 с., цв.. илл.

10. Нищева Н.В. Играйка собирайка 7. Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2007. – 12 с., цв. илл.
11. Нищева Н.В. Играйка собирайка 10. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012.
12. Нищева Н.В. Играйка собирайка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. – 32 с., цв. илл.
13. Нищева Н.В. Играйка соображайка 13. Игры для развития мыслительной и речевой деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. – 16 с., цв. илл.
14. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 48 с., цв. илл.
15. Томме Л. Е. Исследование готовности детей с тяжелым нарушением речи к обучению математике / Л. Е. Томме // Дефектология. – №5, 2007.
16. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников. / Е. И. Щербакова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 392 с.