**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОБОСОБЛЕННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ**

**«СТАХАНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

|  |
| --- |
| **ПРИНЯТО**решением педагогического совета ОП «Стахановский педагогический колледж ЛГПУ»Протокол от«29» декабря 2022 № 4 |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО**приказом директора ОП «Стахановский педагогический колледж ЛГПУ»от «30» января 2023№ 12 - ОД |

**Примерная программа**

**наставничества**

**ОП «Стахановский педагогический колледж**

**Луганского государственного педагогического университета»**

г. Стаханов

2023 г.

**Паспорт**

**Примерной программы наставничества в**

**ОП «Стахановский педагогический колледж**

**Луганского государственного педагогического университета»**

**на 2023 год**

Примерная программа наставничества (далее Программа)разработана в соответствии с положением о наставничестве в ОП «Стахановский педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета», утвержденном на заседании педагогического совета колледжа (от 29.12.2022 г., протокол № 4), и ориентирована реализацию комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту, самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников.

**Наименование Программы** – Примерная программы наставничества в ОП «Стахановский педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета» на 2023 год.

**Основания для разработки** **Программы**: Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»

**Цель программы:**  создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности начинающего преподавателя, оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в школе высокопрофессионального кадрового потенциала.

**Задачи программы:**

- оказание практической помощи молодым педагогам в адаптации их к работе в учреждении образования, в вопросах совершенствования теоретических знаний и методики преподавания;

- выявление базовых профессиональных потребностей молодых педагогов и содействие их решению;

- совершенствование и развитие профессионально значимых личностных качеств;

- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;

- содействие формированию и развитию их мотивации к профессиональной деятельности;

- стимулирование личностно-профессионального развития молодых педагогов.

**Содержание деятельности наставника и молодого специалиста:**

- углубление научно-профессиональных знаний;

- повышение психолого-педагогического уровня профессиональной деятельности;

- повышение научно-методического уровня профессиональной деятельности;

- формирование и развитие профессионально значимых умений и навыков;

- освоение методики научно-исследовательской деятельности;

- совершенствование культуры педагогического общения;

- создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию;

- развитие способностей работать в команде;

- освоение корпоративных норм поведения;

- диагностика успешности работы молодого специалиста.

**Осуществляя руководство молодыми специалистами, наставник выполняет следующие** **функции:**

- планирование        деятельности молодого специалиста(определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним формирует план профессиональных становлений);

- консультирование молодого специалиста( знакомит с нормативными документами по организации учебно-воспитательного проце6сса, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методических документов по предмету;

- оказание всесторонней помощи молодому специалистув решении возникающих в процессе работы проблем;

- посещение занятийвместе с молодым специалистом у опытных педагогов  и педагогов-новаторов, а затем анализирует их.

**Этапы и основные мероприятия примерной программы наставничества в** **ОП «Стахановский педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Примерные основные мероприятия** | **Планируемый результат** |
| Этап I – адаптационный |
| Оказание наставником практической помощи молодым педагогам в их адаптации в колледже, вопросах совершенствования теоретических знаний | 1. Знакомство с учебным заведением и трудовым коллективом. | Молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования учебных занятий, ведения документации. |
| 2. Диагностическая работа наставника по определению профессиональных затруднений наставляемого (анкетирование). |
| 3. Изучение молодым специалистом нормативно-правовой базы колледжа. |
| 4. Ознакомление молодого специалиста с планом роботы колледжа.  |
| 5. Консультация молодого специалиста с наставником о правилах ведения документации: заполнение журнала академической группы и журнала инструктажей, правила составления календарно-тематического плана.  |
| 6. Ознакомление молодого специалиста с методической документацией: ФГОС СПО, примерные программы СПО, правила разработки рабочей программы дисциплины и контрольно-оценочных средств. |
| 7. Изучение молодым педагогом методической литературы по преподаваемой дисциплине.  |
| 7. Оказание наставником помощи в выборе методической темы по самообразованию. |
| 8. Участие наставника в методических мероприятиях, посвященных деятельности наставника и особенностям реализации наставничества в учебном заведении.  |
| Этап II – основной |
| Формирование потребности молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков | 1. Посещение молодым специалистом учебных занятий, проводимых наставником. Анализ посещаемых учебных занятий.  | Молодой педагог, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании |
| 2. Оказание помощи молодому специалисту в подготовке и проведении занятий в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 3. Предупредительный контроль. Посещение учебных занятий молодого педагога с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста. Самоанализ учебного занятия.  |
| 4. Консультация молодого педагога в вопросах организации работы с талантливыми студентами и слабоуспевающими студентами.  |
| 5. Проведение наставником тренинга «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на занятии и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на занятиях.  |
| 6. Проведение открытых учебных занятий молодыми педагогами. |
| 7. Беседа «Система воспитательной работы в студенческом коллективе» |
| 8. Посещение наставником воспитательных мероприятий с целью оказания методической помощи молодому специалисту.  |
| 9. Привлечение молодого специалиста к участию в методических семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и т.д. |
| 10. Включение молодого педагога в работу Совета молодых ученых. Помощь молодому педагогу в ознакомлении с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику педагогической деятельности. |
| 11. Беседы с молодыми педагогами по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методике преподавания |
| 12. Работа молодого специалиста над темой самообразования. |
| Этап III – заключительный |
| Создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как педагога-профессионала. | 1. Помощь молодому педагогу в оформлении портфолио. | Молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности. |
| 2. Участие молодых педагогов в общеколледжных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.  |
| 3. Внедрение молодым педагогом результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.  |
| 4. Анкетирование: «Профессиональные затруднения в педагогической деятельности». Анкетирование: «Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом» |
| 5. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий |
| 6. Отчет наставника о проделанной работе с молодым специалистом. |

**Исполнители Программы и основных мероприятий** – администрация колледжа, учебно-методический кабинет колледжа, заведующие предметно-цикловыми комиссиями, молодые педагоги, наставники.

**Ожидаемые результаты:**

- снижение проблем адаптации в (новом) трудовом коллективе: психологические, организационные и социальные;

- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;

- плавный «вход» молодого специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;

**- с**формированы потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

- формирование устойчивого интереса к выбранной профессии;

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

- использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;

- умение проектировать воспитательную систему, работать с коллективом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.