

()

«

»

(

(

)

«

»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО
ЭКЗАМЕНА**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ
ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1 Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Для базового уровня		
ВД 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
ВД 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с

		правилами пожарной безопасности
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
	ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
	ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
	ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена, а осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	6:00:00
---	----------------

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать

3.1 Общие положения.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности.

п/п	Общая тематика дипломных проектов/работ
1	<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none">1. Социальные и медико-биологические основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста.2. Роль ДОУ в формировании здоровья детей.3. Проблемы охраны и укрепления здоровья детей, пути их решения.4. Гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.5. Работа с системой взаимодействия педагогов и медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.6. Особенности содержания, организации и проведения мероприятий7. двигательного режима (прогулок) в соответствии с возрастом воспитанников.8. Учёт анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно гигиенических норм при проведении мероприятий двигательного режима.9. Особенности проведение отдельных режимных моментов (умывание, одевание,

- питание, сон) в соответствии с возрастом воспитанников.
10. Особенности содержания, организации и проведения занятий, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в соответствии с возрастом воспитанников.
 11. Особенности содержания, организации и проведения занятий по правилам безопасного поведения в соответствии с возрастом воспитанников.
 12. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении.
 13. Возрастные особенности в состоянии здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
 14. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
 15. Создание предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и оздоровлению детей в образовательном учреждении.
 16. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.
 17. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения.
 18. Медико – педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
 19. Игры – форма организации коллектива детей.
 20. Игра как средство диагностики и коррекции поведения детей дошкольного возраста.
 21. Пути повышения двигательной активности детей дошкольного возраста.
 22. Ритмическая гимнастика как одно из средств воспитания гибкости у детей старшего дошкольного возраста.
 23. Формирование взаимоотношений детей в игровой деятельности.
 24. Приобщение детей к русской национальной культуре средствами физического воспитания.
 25. Пути повышения двигательной активности детей старшего (младшего) возраста в образовательном учреждении.
 26. Формы физкультурно-спортивной работы с детьми.
 27. Музыкально-ритмическое воспитание в занятиях физической культурой.
 28. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.
 29. Физкультурные занятия как основная форма организации обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
 30. Дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в условиях совместного воспитания и обучения детей средствами физической культуры.
 31. Различные подходы к оздоровлению, воспитанию и образованию детей средствами физической культуры.
 32. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
 33. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры.
 34. Преемственность между детским садом и школой в физическом воспитании и развитии детей.
 35. Методика организации и проведения спортивных праздников в ДОУ.
 36. .Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
 37. Влияние ритмической гимнастики на развитие творческих умений у старших дошкольников.
 38. Влияние ритмической гимнастики на развитие физических качеств детей разных возрастных групп.

	<p>42. Дифференцированный подход в процессе обучения дошкольников двигательным действиям и развитию физических качеств.</p> <p>43. Методика совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.</p> <p>44. Методика использования нестандартного оборудования в физическом воспитании дошкольников.</p> <p>45. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>46. Школа предмета как универсальное средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>47. Методы организации и проведения спортивных праздников в ДОУ.</p> <p>48. Двигательная активность - естественная биологическая потребность организма дошкольника.</p> <p>49. Дидактическая игра как средство формирования знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>50. Закаливание как системообразующий компонент физического воспитания дошкольника.</p> <p>51. Роль социального партнерства ДОУ и семьи в формировании и воспитании здорового дошкольника.</p> <p>52. Физкультурные праздники и досуги как основные формы совершенствования двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста.</p>
2	<p style="text-align: center;">ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>1. Эффективность игровых технологий при подготовке детей к школе.</p> <p>2. Игра как средство развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Театрализованные игры как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Народная игрушка как средство развития детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Кукольный театр как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Роль настольных игр в сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Театрализованная деятельность детей в детском саду.</p> <p>8. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>9. Игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Игровые технологии как средство развития детей дошкольного возраста с нарушением речи.</p> <p>11. Значение музыкально-ритмических игр для детей раннего дошкольного возраста.</p> <p>12. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребёнка к школе.</p> <p>13. Сюжетно-ролевая игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>14. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>15. Формирование доброжелательных отношений детей в процессе сюжетно-ролевых игр.</p> <p>16. Дидактическая игра как средство формирования представлений о себе и своей семье.</p>

17. Формирование основ коллективизма в процессе строительно-конструктивных игр.
18. Сюжетно-дидактические игры как средство формирования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации.
19. Педагогические условия трудового воспитания детей дошкольного возраста.
20. Современные тенденции трудового воспитания детей дошкольного возраста.
21. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи.
22. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в процесс трудовой деятельности.
23. Использование современных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
24. Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада.
25. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста в процессе общего, совместного и коллективного труда.
26. Особенности труда ребёнка дошкольного возраста.
27. Система работы по воспитанию у детей разного возраста ценностного отношения к собственному труду и труду других людей в процессе хозяйственно-бытового труда.
28. Использование фольклора в воспитании у детей дошкольного возраста интереса и желания трудиться.
29. Ознакомление с трудом взрослых как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.
30. Формирование самостоятельности у детей в процессе трудовой деятельности.
31. Формирование трудолюбия у старших дошкольников в процессе ухода за комнатными растениями.
32. Педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
33. Современные тенденции трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
34. Продуктивная деятельность как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.
35. Продуктивная деятельность как средство усвоения дошкольниками сенсорных эталонов.
36. Использование продуктивной деятельности как средства логопедического воздействия при устранении ОНР у дошкольников.
37. Продуктивная деятельность как средство развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.
38. Значение продуктивной деятельности для всестороннего развития дошкольников с общим недоразвитием речи.
39. дошкольников с общим недоразвитием речи.
40. Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
41. Роль детского изобразительного творчества в становлении ребёнка дошкольного возраста как личности.
42. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности.
43. Произведения изобразительного искусства как фактор развития личности ребёнка.
44. Изобразительная деятельность как средство коррекции детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
45. Продуктивная деятельность как средство коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

46. Дидактическая игра как средство активизации процесса обучения дошкольников на занятиях продуктивными видами деятельности.
47. Приобщение к искусству через продуктивную деятельность как средство художественно-эстетического развития дошкольников.
48. Продуктивная деятельность как средство речевого развития детей дошкольного возраста.
49. Развитие творческих способностей у дошкольников в рисовании нетрадиционными техниками и материалами.
50. Музыкально-слушательская культура дошкольников.
51. Методические аспекты организации певческой деятельности дошкольников.
52. Музыкально-ритмические движения как творческая деятельность дошкольников на музыкальных занятиях в детском саду.
53. Здоровье-сбережение дошкольников на музыкальных занятиях в детском саду.
54. Праздники и музыкальные развлечения для детей дошкольного возраста как компонент общепедагогического процесса.
55. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами музыки.
56. Современные концепции музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста, их обзор и анализ.
57. Музыкально-дидактические игры как эффективное средство развития музыкальности детей дошкольного возраста на занятиях в детском саду.
58. Современное музыкальное занятие в детском саду как основное звено в системе музыкального воспитания и развития дошкольников.
59. Информационно – коммуникативные технологии и технические средства обучения на музыкальном занятии в дошкольном образовательном учреждении.
60. Формы музыкального воспитания в системе ДОУ.
61. Музыкально-ритмическая деятельность как способ развития творческих способностей.
62. Организация музыкальной досуговой деятельности старших дошкольников в условиях ДОУ.
63. Музыкально-ритмическая деятельность как средство формирования творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
64. Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
65. Психологические аспекты готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению.
66. Профилактика и коррекция педагогической запущенности у детей дошкольного возраста.
67. Особенности внимания детей дошкольного возраста.
68. Нарушения межличностных отношений в дошкольном возрасте.
69. Развитие речи детей в дошкольном возрасте.
70. Игра как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
71. Психологические факторы формирования мотивации учебной деятельности дошкольников.
72. Влияние психологической готовности дошкольника на успешность адаптации к школьному обучению.
73. Коррекция агрессивного поведения дошкольников.
74. Особенности взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
75. Методика организации имажотерапии как метода социально коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста

	<p>76. Методика организации коррекции тревожности детей младшего дошкольного возраста методом сказкотерапии.</p> <p>77. Роль интерактивной песочницы в стабилизации эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.</p> <p>78. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.</p> <p>79. Сказкотерапия как метод коррекции поведения детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>80. Драматическая психоэлевация как ресурс успешной адаптации ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ.</p> <p>81. Организация и содержание процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.</p> <p>82. Формирование культуры поведения в старшем дошкольном возрасте.</p>
3	<p style="text-align: center;">ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование игровых технологий в обучении детей старшего дошкольного возраста. 2. Реализации словесных методов в процессе формирования звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста. 3. Современные методы обучения старших дошкольников связной речи. 4. Использование героев мультипликации как средство формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста в ДОО. 5. Индивидуальная траектория обучения дошкольников и механизмов построения адаптированной программы в ДОО. 4. Виртуальный музей как средство патриотического воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. 5. Проектирование предметно-развивающей среды как средства гармоничного развития дошкольника в ДОО. 6. Организация исследовательской деятельности как способ активизации мышления дошкольников на занятиях в ДОО. 7. Игровые технологии как средство развития детей дошкольного возраста. 8. Формирование патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста. 9. Педагогический стиль воспитателя как условие эмоционального развития дошкольников. 10. Педагогический вклад Е. А, Флериной в развитие теории и методики дошкольного образования. 11. Современные тенденции развития дошкольного воспитания. 12. Личностно-ориентированный подход обучение старших дошкольников. 13. Деятельностный подход как эффективный способ обучения старших дошкольников. 14. Наглядные методы обучение старших дошкольников монологической речи. 15. Словесные методы обучение старших дошкольников монологической речи. 16. Практические методы обучение старших дошкольников диалогической речи. 17. Игровые методы обучение старших дошкольников диалогической речи. 18. Проблемная технология обучения старших дошкольников речи. 19. Игровая технология обучения старших дошкольников речи. 20. Игровая технология обучения старших дошкольников математике. 21. Игровая технология обучения старших дошкольников продуктивных видов деятельности. 22. Игровая технология обучения старших дошкольников конструированию. 23. Игровая технология обучения старших дошкольников экологическим

знаниям.

24. Календарно-тематическое планирование ДОО.
25. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО.
26. Интегрированные занятия как основная форма обучения ДОО.
27. Методическая деятельность в ДОО.
28. Методы активизации педагогов в ДОО.
29. Формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с помощью игровой технологии в условиях реализации ФГОС ДО.
30. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего, подготовительной группы).
31. Формирование звукового анализа слов у дошкольников – залог грамотности.
32. Формирование навыка повествовательного речи у детей старшего дошкольного возраста.
33. Формирование у детей дошкольного возраста культуры речевого общения.
34. Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста умения описывать предмет по основным признакам.
35. Роль загадок в формировании словаря детей дошкольного возраста.
36. Совместная деятельность семьи, дошкольного образовательного учреждения и школы в подготовке детей к школе.
37. Формирование и развитие у детей дошкольного возраста культуры речевого общения.
38. Использование различных игровых приемов на занятиях по развитию речи.
39. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников.
40. Игровые упражнения и задания в развитии у детей коммуникативных способностей.
41. Обучение детей сочинению сказок.
42. Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников.
43. Развитие интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.
44. Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметов.
45. Обогащение словаря детей в процессе игровой деятельности.
46. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности.
47. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
48. Развитие активной речи у детей раннего возраста.
49. .Природа как фактор развития детей дошкольного возраста.
50. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста средствами природы.
51. Становление и перспективы развития экологического воспитания дошкольников.
52. Организация экологически развивающей среды в ДОО.
53. Анализ вариативных программ экологического образования и воспитания дошкольников.
54. Теоретико – методологические основы экологического образования детей дошкольного возраста.
55. Научно-методические основы ознакомления детей с природой в педагогических системах К.Д. Ушинского (Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой).
56. Воспитание основ экологической культуры в дошкольном детстве.
57. Использование моделирования в формировании природоведческих знаний о живой природе у старших дошкольников.
58. Развитие познавательного интереса к природе у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.
59. Ознакомление старших дошкольников с неживой природой в познавательно-

исследовательской деятельности.

60. Формирование познавательного интереса к миру животных у детей старшего дошкольного возраста.
61. Эколого-развивающая среда как средство воспитания познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.
62. Формирование познавательного интереса к миру животных у детей старшего дошкольного возраста.
63. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста.
64. Формирование системных знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
65. Экспериментальная деятельность в экологическом воспитании старших дошкольников.
66. Воспитание эмоционально-положительного отношения к животным у детей младшего дошкольного возраста.
67. Формирование бережного отношения к растениям в процессе трудовой деятельности 5-6 лет.
68. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста средствами природы.
69. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
70. Экологические экскурсии для усвоения норм поведения в естественной природной среде детьми дошкольного возраста.
71. Экологическое воспитание как одно из современных направлений в дошкольном образовании.
72. Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.
73. Воспитание нравственных чувств у дошкольников через экологическое образование.
74. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО.
75. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных технологий.
76. Развитие логических приемов мышления, сравнения, классификации и сериации у детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений.
77. Влияние дидактических игр математического содержания на развитие мышления у детей 4 - 5 летнего возраста.
77. Роль измерительной деятельности в формировании представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста.
78. Логико-математические игры в работе со старшими дошкольниками как средство формирования логического мышления.
78. Использование моделей в процессе формирования представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста.
79. Приемы организации детской деятельности по ознакомлению с математическими зависимостями в старшем дошкольном возрасте.
79. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении.
80. Возможности использования игровых приемов в развитии элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.
81. Использование головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте.
80. Освоение детьми обобщенных способов измерения дискретных и непрерывных величин.

	<p>82. Возможности использования игр и упражнений на основе алгоритмов как средства умственного развития старших дошкольников.</p> <p>83. Русский фольклор в работе по формированию интереса к математике у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>84. Использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>85. Использование игровых приемов для воспитания у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям.</p> <p>86. Использование игр - головоломок в работе по формированию математических представлений у детей 6-го года жизни.</p> <p>87. Возможности использования сказки как средства обогащения логико-математического опыта дошкольников.</p> <p>88. Игры на листе бумаги как средства обогащения логико-математического опыта старших дошкольников.</p> <p>89. Дидактическая игра как средство формирования пространственных представлений дошкольников.</p> <p>81. представлений дошкольников.</p> <p>82. Дидактическая игра как средство формирования временных представлений дошкольников.</p> <p>90. Формирование пространственных представлений у детей семилетнего возраста.</p>
	<p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>
4	<p>1. Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.</p> <p>3. Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Роль художественной литературы в формировании чувства юмора у детей 5 года жизни.</p> <p>5. Использование художественной литературы в формировании культурно-гигиенических навыков у детей 4-го года жизни.</p> <p>6. Возможности использования сказки как средства нравственного развития</p> <p>7. Формирование у дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с животными.</p> <p>8. Патриотическое воспитание в познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников</p> <p>9. Формирование основ нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями Е.И. Чарушина</p> <p>10. Воспитание вежливости у старших дошкольников в процессе ознакомления с правилами этикета</p> <p>11. Формирование у старших дошкольников уважения к старшим посредством этических бесед</p> <p>12. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей 5 года жизни</p>
	<p>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО по вопросам развития и образования детей</p>
5	<p>1. Совместная деятельность педагогов в рамках психологического консультирования семей дошкольников.</p> <p>2. Психолого-педагогические формы взаимодействия ДОО с неполными семьями.</p> <p>3. Альтернативные формы взаимодействия современной семьи и ДОО.</p>

<p>4. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</p> <p>5. Содержание работа воспитателя по взаимодействию с семьей.</p> <p>6. Родительское собрание как форма организации взаимодействия воспитателя с родителями детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДО.</p> <p>8. Диагностические процедуры в работе с семьей.</p> <p>9. Взаимодействие семьи и ДОО в формировании готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>10. Формы взаимодействия с семьей как способ реализации ФГОС ДО.</p> <p>11. Механизмы формирования национального самосознания в старшем дошкольном возрасте через проектную деятельность.</p> <p>13. Психолого-педагогические механизмы психологического практикума как условия взаимодействия ДОО с семьей.</p> <p>14. Психологические механизмы использования клубной работы с семьей.</p> <p>15. Психологические механизмы организации проблемных лекций.</p> <p>16. Условия необходимые для формирования психолого-педагогических механизмов взаимодействия с семьей.</p> <p>12. механизмов взаимодействия с семьей.</p> <p>13. Психологические факторы организации взаимодействия ДОО с семьей.</p> <p>14. Интеграция современных методов взаимодействия с семьей.</p> <p>15. Психолого-педагогические особенности современной семьи, механизмы взаимодействия.</p> <p>16. Методы формирования организации деятельности родителей с сотрудниками ДОО.</p> <p>17. Использование инновационных подходов взаимодействия семьи с сотрудниками ДОО.</p>
--

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Объем ВКР должен составлять 40-50 страниц печатного текста (без приложений).

Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Оформление ВКР принимается в соответствии методическими указаниями подготовке ВКР, разработанными колледжем. Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ГОСТ 7.1.2003 «Библиографическая запись.

Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

ВКР имеет определенную структуру, составные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть ВКР;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

Содержание ВКР включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Во введении раскрывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель, гипотеза и задачи, объект, предмет и методы исследования.

В теоретической части рассматриваются теоретические основы разрабатываемой темы.

Практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы, посвящена описанию организации обследования и включает в себя: характеристику исследуемого объекта в той или иной степени глубины, что зависит от поставленных целей и задач для каждого из них; описание содержания каждого этапа; описание конкретных методик, способов и приемов, используемых при обследовании, которые были достигнуты на практике.

Заключение ВКР содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР, составленный в следующем порядке:

- на первом месте указываются нормативно-правовые акты, которые располагаются по юридической силе;
- затем указываются международные договоры;
- далее судебная практика (при необходимости).

После судебной практики располагаются самостоятельные издания, статьи журналов, материал из сборников и интернет - источники (источники располагаются по алфавиту).

Приложения могут состоять из копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей колледжа, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку работы, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит четырех-балльная система.

Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР студентом для руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- соответствие состава и объема выполненной выпускной квалификационной работы студента заданию;
- качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления;
- степень самостоятельности студента при выполнении работы;

- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией;
- положительные стороны, а также недостатки в работе;
- оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений;
- качество оформления работы.

Основными критериями при определении оценки за ВКР студента для рецензента ВКР являются:

- соответствие состава и объема представленной выпускной квалификационной работы заданию;
- качество выполнения всех составных частей выпускной квалификационной работы;
- оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы;
- качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы являются:

- доклад выпускника;
- ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки;
- качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- отзыв и оценка руководителя выпускной квалификационной работы,
- рецензия и оценка рецензента выпускной квалификационной работы.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Итоговая оценка определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за дипломный проект/работу, которая соответствует следующим требованиям:

- Работа оформлена в полном соответствии с требованиями ФГОС.
- В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач.
- Показаны актуальность исследования.
- Структура дипломного проекта/работы соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.
- Определены и обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями дипломного проекта/работы. Проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей входной и итоговой диагностики.
- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме дипломного проекта/работы, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.
- В работе дается самостоятельный анализ фактического материала.
- Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны.
- Сделаны четкие, убедительные, аргументированные, самостоятельные выводы.
- Выводы соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой.
- Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники.

- Дипломный проект/работа оформлена аккуратно. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно.

- Имеется необходимый иллюстративный материал.

- Содержание дипломного проекта/работы изложено в краткой форме, последовательно и логично, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно и четко отвечает на вопросы членов комиссии. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты.

- 40–45 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму.

- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.

- Студентом проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.

- Текст дипломного проекта/работы и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований ФГОС.

Структура дипломного проекта/работы соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы.

- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы дипломного проекта/работы. Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены.

- Определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования.

- Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой.

- Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает ответы. В целом раскрыта сущность работы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии.

- Изучена большая часть основных работ, проведён их сравнительносопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.

- Определены и в основном обоснованы методы, сроки и база исследования. Затрудняется провести сравнительный анализ количественных и качественных показателей диагностической программы.

- Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников.

- Выводы и заключение в целом обоснованы. Содержание работы допускает дополнительные выводы.

- Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в основном соответствует теме. В тексте нет ссылок на литературные источники.

- Работа превышает рекомендуемый объём, теоретическая часть превышает по объёму практическую.

- Студент в основном владеет научным стилем речи.

- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований ФГОС, оформлена небрежно.

- Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач вызывает массу возражений и вопросов без ответов. Имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры дипломного проекта/работы.

- Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области, не исследована история рассматриваемой проблемы или недостаточно полно проанализировано ее современное состояние. Теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Привлечен небольшой объем фактического материала, а его анализ выполнен на уровне констатации фактов, выводы расплывчаты, предположения не конкретны и не обоснованы.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы, база исследования соответствует целям. Затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы.

- Сущность работы раскрыта частично. На значительную часть вопросов членов комиссии не получены ответы.

- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.

- Работа меньше рекомендованного объема как в теоретической, так и в практической части.

- В рецензии есть замечания, некоторые из них принципиального характера.

- Студент частично владеет научным стилем речи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.

- Работа не соответствует требованиям ФГОС. Структура работы не обоснована.

- Не обоснована актуальность темы дипломного проекта/работы. Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы дипломного проекта/работы.

- Методы, база, сроки исследования не соответствуют задачам исследования. Анализ опытно-практической работы отсутствует.

- Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям.

- Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Не изучены основные теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ.

- Содержание работы поверхностно, компилятивно.

- Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании дипломного проекта/работы. Иллюстрационный материал поверхностен.

- Студент на защите слабо, неубедительно, непоследовательно, нелогично раскрывает тему, не может аргументировать выводы, не отвечает на поставленные вопросы. Студент не владеет научным стилем речи.

- В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Выводы и заключение не обоснованы.

- Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.

- Работа не соответствует требованиям по объёму.

- Работа содержит оформительские, пунктуационные ошибки

- Выпускная работа имеет много принципиальных замечаний в отзывах руководителя и рецензента.