

()

«

»

(

()

«

»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и</p>
--------------	--

	<p>соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
Уметь	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и</p>

дошкольного возраста;

управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы:

	<p>культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ</p>

дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

педагогические закономерности организации образовательного процесса;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

классические системы дошкольного воспитания;

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

русская классическая литература в детском чтении;

отечественная литература XX в. в детском чтении;

произведения зарубежных авторов в детском чтении;

теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

современные технологии организации работы с художественной

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 870

в том числе в форме практической подготовки – 376

Из них на освоение МДК – 682

в том числе самостоятельная работа – 44

практики, в том числе учебная – 72

производственная – 108

Промежуточная аттестация – 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	114	60	114	60		8	6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	50	108	50		8	6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	92	50	92	50		8			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	44	30	44	30		2			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	66	108	66		8			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	72	36	72	36		4			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.07 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом	72	48	72	36		2			

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста		114
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2 2
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2 2
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	6
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	4
	Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1	
Тема 1.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Средства осуществления программы развития детской речи:обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		48

Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	3
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	8
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	Практическое занятие 4. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	8
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 5. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2
	Практическое занятие 6. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	7
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	1
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
	В том числе практических занятий	6

	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	11
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	1
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 9. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 10. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	11
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 12. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2
	Практическое занятие 13. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2
Практическое занятие 15. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4	
Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте		28
Тема. 3.1 Ознакомление со словом, предложением, звуковым строением слова	Содержание	28
	Методика ознакомления со словом, предложением.	16
	Ознакомление со словесным составом предложения	
	Ознакомление со слоговым строением слова	

	Методика ознакомления со звуковым строением слова		
	Подготовка к обучению письму		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 16. Составление и анализ планов-конспектов занятий по обучению грамоте (ознакомление со словом, предложением, звуковым строением слова)	12	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		6	
Тема 4.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2	
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 17. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста		1
	Практическое занятие 18. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».		1
	Практическое занятие 19. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1	
Практическое занятие 20. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1		
Раздел 5. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении		6	
Тема 5.1 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	6	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4	
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 21. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.		1
Практическое занятие 22. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1		
Самостоятельная работа		8	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		108	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		26	
Тема 6.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у	Содержание	2	
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	

детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 6.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	4
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	4
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	
Тема 6.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	4
	Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 23. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
Тема 6.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	4
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 24. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 25. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2
Тема 6.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	4
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	
	В том числе практических занятий	2

	Практическое занятие 26. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и до-школьного возраста	2
Раздел 7 Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		58
Тема 7.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 27. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 7.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	14
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	6
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 28. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	4
	Практическое занятие 29. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 30. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2
Тема 7.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	8
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	6
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 31. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2
Тема 7.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	10
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	4
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 32. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	4
	Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятия по формированию	2

	представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	
Тема 7.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	12
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	4
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 34. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2
	Практическое занятие 35. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	4
	Практическое занятие 36. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	2
Тема 7.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	12
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие 37. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2
	Практическое занятие 39. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие 40. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	4
Раздел 8. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 8.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	6
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 41. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 42. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2

Самостоятельная работа		8
Промежуточная аттестация		6
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		92
Раздел 9. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		16
Тема 9.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Природа как самоценность.	2
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
Тема 9.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	
Тема 9.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Требования к планированию. Виды планирования.	2
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 43. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2
	Практическое занятие 44. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2
Тема 9.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	6
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	
	Уголок природы в ДОО	
	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 45. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2
Практическое занятие 46. Составление паспорта комнатных растений	2	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		56

Тема 10.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	36
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	12
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	Беседа как метод экологического образования детей.	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	В том числе практических занятий	24
	Практическое занятие 47. Разработка дидактических игр экологической направленности	4
	Практическое занятие 48. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	4
	Практическое занятие 49. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
Практическое занятие 50. Проведение дидактических игр.	4	
Практическое занятие 51. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	4	
Практическое занятие 52. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	4	
Тема 10.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 53. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	4
Практическое занятие 54. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	4	
Тема 10.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	8
	1. Изменения в природе в разное время года	4
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	
	В том числе практических занятий	4
Практическое занятие 55. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах		
Раздел 11. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		12

Тема 11.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение	6
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 56. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	4
	Практическое занятие 57. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	2
Самостоятельная работа		8
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		44
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		8
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	1
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	2
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	
	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие 58. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	3
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	1
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	

	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 59. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 60. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие 61. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		28
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	17
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	3
	<u>Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.</u>	
	<u>Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.</u>	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	В том числе практических занятий	14
	Практическое занятие 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2
	Практическое занятие 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2
	Практическое занятие 65. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	4
	Практическое занятие 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	4
Тема 11.2. Формы организации работы по	Содержание	11
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в	3

ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ДОО.	
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 67. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2
	Практическое занятие 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2
Практическое занятие 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2	
Практическое занятие 70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		6
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	6
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 71. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 72. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2
Самостоятельная работа		2
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		108
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		16
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	4
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	4
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	
Тема 13.2. Детский фольклор	Содержание	8

как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Малые формы детского фольклора, их особенности.	8	
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-мальшки), сборники.		
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки		
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	4	
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	4	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		22	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	17	
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	14	
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.		
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусюшка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).		
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.		
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
	В том числе практических занятий		3
	Практическое занятие 73. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).		1
Практическое занятие 74. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1		
Практическое занятие 75. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1		
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	5	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	4	
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление		

	справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».	
	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие 76. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		62
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 77. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	6
	Практическое занятие 78. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	
	Практическое занятие 79. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание В том числе практических занятий	18
	Практическое занятие 80. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	4
	Практическое занятие 81. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	
	Практическое занятие 82. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2
	Практическое занятие 83. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	
	Практическое занятие 84. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	4
	Практическое занятие 85. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	4
	Практическое занятие 86. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	
	Практическое занятие 87. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	
	Практическое занятие 88. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	4

Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 89. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	4
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание	14
	В том числе практических занятий	14
	Практическое занятие 91. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	4
	Практическое занятие 92. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2
	Практическое занятие 93. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	4
	Практическое занятие 94. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2
	Практическое занятие 95. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2
	Практическое занятие 96. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2
	Практическое занятие 97. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	6
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 98. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2
	Практическое занятие 99. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2
	Практическое занятие 100. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2
Тема 15.6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	6
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 101. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 102. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего	

	дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	
	Практическое занятие 103. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	8
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 104. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	4
	Практическое занятие 105. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	
	Практическое занятие 106. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	4
	Практическое занятие 107. Постановка и показ творческих работ.	
Самостоятельная работа		8
Промежуточная аттестация		
МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		72
Раздел 16 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольников		68
Тема 16.1 Основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	Содержание	24
	Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2
	Теоретические основы обучения дошкольников.	2
	Модели и типы обучения.	2
	Взаимодействие методов и приемов обучения.	2
	Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.	2
	Формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников.	2
	В том числе практических занятий	12
	Семинарское занятие Формы организации обучения детей в дошкольном учреждении.	2
	Практическое занятие 108 Способы формирования универсальных учебных действий. Виды заданий для их формирования.	2
	Практическое занятие 109 Сравнительный анализ структуры, содержания двух примерных образовательных программ по 2-3 образовательным областям – составление рецензии по одной из программ.	2
	Практическое занятие 110 Подбор конспектов организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Коммуникация», «Познание» с использованием исследовательской, проектной деятельности.	6

Тема 16.2 Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание	12
	Организация и особенности работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.	2
	Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.	2
	Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста.	2
	Мониторинг освоения дошкольниками образовательных областей, сформированности интегративных качеств личности.	2
	В том числе практических занятий	4
	Семинарское занятие Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок».	2
	Практическое занятие 111 Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.	2
Тема 16.3 Педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание	32
	Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.	2
	Программы воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.	2
	Особенности организации непосредственно образовательной деятельности, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.	4
	Виды документации, требования к ее оформлению.	2
	Современные технические средства обучения и их применение в ДОУ.	2
	В том числе практических занятий	20
	Семинарское занятие Образовательные программы для дошкольников.	2
	Практическое занятие 112 Определение цели обучения и воспитания в зависимости от формы организации обучения.	2
	Практическое занятие 113 Образовательные ситуации на ступени дошкольного образования	2
	Практическое занятие 114 Разработка планов-конспектов НОД в разных возрастных группах	8
Составление схем: формы совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимных процессах; формы организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям.	6	
Самостоятельная работа		4
Промежуточная аттестация		
МДК.03.07 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом		72
Раздел 17 Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ с учетом ФГОС		26
Тема 17.1. Теоретические основы использования ТСО и ИКТ в работе дошкольного учреждения	Содержание	6
	Понятие «Технические средства обучения». Место ТСО в учебном процессе детского сада	2
	Виды ТСО, используемые в работе ДОУ	2
	Особенности использования ИКТ в ДОУ	2

Тема 17.2. Психофизиологические особенности детей и ТСО	Содержание	4
	Психофизиологическая характеристика процесса приема информации. Взаимодействие анализаторов при приеме информации	2
	Психолого-педагогические основы использования персонального компьютера в работе с детьми дошкольного возраста.	2
Тема 17.3. Требования СанПиН к использованию ТСО	Содержание	2
	Основные требования СанПиН к использованию ТСО в ДОУ	2
Тема 17.4. Применение традиционных ТСО в работе дошкольного учреждения	Содержание	14
	Виды проекционной и звукотехнической аппаратуры. Методика организации обучения с применением проекционной и звукотехнической аппаратуры.	2
	Методика использования интерактивных досок при проведении занятий в ДОУ.	2
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 115 Применение традиционных ТСО в работе дошкольного учреждения.	2
	Практическое занятие 116 Использование аудиозаписей на занятиях в детском саду	2
	Практическое занятие 117 Использование диафильмов, на занятиях в детском саду	2
	Практическое занятие 118 Использование телепередач и видеозаписей на занятиях в детском саду	2
	Практическое занятие 119 Составление конспектов занятий с использованием интерактивного оборудования при проведении занятий в ДОУ.	2
Раздел 18. Применение ИКТ в работе дошкольного учреждения		44
Тема 18.1 Использование компьютера в педагогическом процессе детского сада	Содержание	44
	Компьютер как орудие деятельности человека. Использование компьютера для ведения документации	2
	Использование развивающих компьютерных программ для дошкольников. Основные проблемы компьютеризации обучения	2
	Использование ИКТ в работе с родителями воспитанников	2
	В том числе практических занятий	38
	Практическое занятие 120 Соблюдение правил техники безопасности при использовании ИКТ в работе дошкольного учреждения.	2
	Практическое занятие 121 Использование Microsoft Word в педагогическом процессе ДОУ.Создание рабочего листа Microsoft Word с интерактивными элементами	4
	Практическое занятие 122 Использование Microsoft Exsel в педагогическом процессе ДОУ Обучающие и игровые программы для дошкольников Составление презентаций для дошкольников с использованием 3D эффектов	4
	Практическое занятие 123 Использование интернет-технологий в педагогическом процессе ДОУ Создание сайта педагога ДОУ	4

	Практическое занятие 124 Составление плана-конспекта занятия с использованием ТСО. Обоснование целесообразности использования ТСО.	4
	Практическое занятие 125 Создание картотеки различных видов игр с использованием интерактивных технологий.	2
	Практическое занятие 126 Создание мнемо-карт	2
	Практическое занятие 127 Создание материалов для лэпбуков	2
	Практическое занятие 128 Работа с программой Learning-apps	4
	Практическое занятие 129 Создание интерактивных игр, квестов, презентаций, карт и журналов	4
	Практическое занятие 130 Создание комплекта атрибутов к утреннику или мероприятию при помощи ИКТ	2
	Практическое занятие 131 Создание наглядного материала с использованием QR- кодов.	2
	Практическое занятие 132 Создание видеороликов с помощью онлайн-сервисов	2
Самостоятельная работа		2
МДК.03.08 Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста		72
Раздел 19 Проведение методической работы в ДОУ		68
	Содержание	10
Тема 19.1 Теоретические основы организации методической работы воспитателя ДОО детей дошкольного возраста;	Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения воспитателей ДОО: педагогический совет, методический совет, методическое объединение и т.д. Работа воспитателя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. Годовой план ДОО	2
	Основы методической работы воспитателя ДОО детей дошкольного возраста. Виды научно-методической работы воспитателя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование воспитательно-образовательного процесса. Планирование и организация воспитателем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 133 Изучение плана работы методического объединения воспитателя ДОО детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 134 Изучение годового плана работы ДОО	2
	Практическое занятие 135 Составление различных форм методической работы	2
Тема 19.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание	16
	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО детей дошкольного возраста. Концептуальные основы и содержание ГОС ДО примерных и вариативных, комплексных и	2

	<p>парциальных образовательных программ дошкольного образования. Рабочая программа, календарно-тематический план, перспективное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции воспитателя ДОО. Локальные нормативные акты. Виды документации воспитателя ДОО. Требования к ведению различных видов документации воспитателя ДОО.</p>	
	<p>Планирование обучения и воспитания дошкольников. Общие подходы к планированию в дошкольном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Требования к оформлению соответствующей документации.</p>	4
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 136 Анализ парциальных и комплексных программ дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание программ дошкольного образования.	2
	Практическое занятие 137 Изучение должностных инструкции педагогических кадров ДОО	2
	Практическое занятие 138 Разработка календарно-тематических планов работы воспитателя ДОО	4
	Практическое занятие 139 Создание индивидуального плана работы воспитателя ДОО.	2
	Содержание	8
	Требования к учебно-методическому обеспечению группы, планированию и организации работы группы. Паспорт группы. Перспективный план развития группы. Требования к ведению документации.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 140 Составление макета паспорта группы	2
	Практическое занятие 141 Анализ развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка к развивающей предметно-пространственной среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.	4
	Содержание	14
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста воспитанников. Особенности инновационной деятельности воспитателя ДОО детей дошкольного возраста.	4
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дошкольного образования.	4
Тема 19.3 Ведение документации группы		
Тема 19.4 Изучение и анализ проблем дошкольного образования		

	Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе воспитателя ДОО детей дошкольного возраста. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы	
	Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 142 Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе воспитателя»	2
	Практическое занятие 143 Планирование проектной деятельности по выбранной теме.	2
	Содержание	8
Тема 19.5 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	Непрерывное образование воспитателя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 144 Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2
	Практическое занятие 145 Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.	2
	Практическое занятие 146 Составление программы профессионального самосовершенствования педагога	2
	Содержание	6
Тема 19.6 Оформление портфолио педагогических достижений	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 147 Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	2
	Практическое занятие 148 Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов	2

Тема 19.7 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	Содержание	6
	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	2
	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	2
	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	2
Самостоятельная работа		4
Учебная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. 10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 12. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 13. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 14. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 17. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) 18. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 19. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 20. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 21. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 22. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 23. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 24. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 		72

<p>25. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>26. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.</p> <p>29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>31. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>32. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>33. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>34. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>35. Создание варианта педагогической копилки к производственной практике по разделу «Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и подготовка презентации ее содержания.</p> <p>36. Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.</p> <p>37. Создание методических разработок в виде планов, конспектов.</p> <p>38. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)</p> <p>39. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.</p> <p>40. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения</p> <p>41. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>3. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>11. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и</p>	<p>108</p>

дошкольного возраста.

12. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
13. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
14. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.
15. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
16. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
17. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
18. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
19. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.
20. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.
21. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
22. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
23. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
24. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.
25. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
26. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.
27. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.
28. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.
29. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.
30. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.
31. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.
32. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
33. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.
34. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.
35. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с

<p>социальным миром.</p> <p>36. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>37. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>38. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>39. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>40. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>41. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.</p> <p>42. Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в соответствии с современными требованиями ДОУ (организация деятельности воспитателей с использованием инновационных технологий).</p> <p>43. Анализ методической работы в ДОУ и роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы.</p> <p>44. Анализ направления, содержание, формы и методы методической работы в ДОУ.</p> <p>45. Анализ видов учебно-методических материалов в ДОУ, их содержание, методика разработки, требования к оформлению.</p> <p>46. Анализ деятельности старшего педагога ДОУ общеразвивающего вида (должностные обязанности, функции, формы методической работы, руководство методической работой в ДОУ, планирование, контроль и диагностика педагогического процесса).</p> <p>47. Структура, организация и содержание работы методического кабинета.</p> <p>48. Анализ рабочих программ, перспективных и календарных планов.</p> <p>49. Составление перспективного плана на месяц и календарно тематического плана на неделю.</p> <p>50. Ознакомиться со структурнофункциональной моделью методической службы ДОУ.</p> <p>51. Ознакомиться с особенностями организации методической работы в ДОУ.</p> <p>52. Проанализировать роль воспитателя в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения: задачи, технология проектирования и создания предметно- развивающей среды с учетом возраста детей</p>	
Экзамен по профессиональному модулю	8
Итого	870

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

5. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

11. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на

образования.	дошкольного возраста.	учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>

<p>необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>