

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Стахановского
колледжа (филиал) ФГБОУ
ВО «ЛГПУ»

О.В. Ткачук
Приказ от 08.08.2023 № 143-ОД



**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Стахановского колледжа (филиала) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский
государственный педагогический университет»

Стаханов
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА КОНЦЕПЦИИ.....	3
3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ.....	6
4. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
5. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
5.1. Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение.....	11
5.2. Духовно-нравственное воспитание.....	14
5.3. Физическое воспитание и культура здоровья.....	19
5.4. Эстетическое воспитание.....	22
5.5. Экологическое воспитание.....	23
5.6. Профессионально-трудовое воспитание.....	26
5.7. Развитие студенческого самоуправления.....	29
5.8. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов.....	31
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ	35
7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	35
8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	36
9. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Необходимость разработки Концепции воспитательной работы (далее – Концепция) Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Колледж) продиктована реалиями сегодняшнего дня, а именно:

- глубиной, масштабностью и сложностью происходящих преобразований в Луганской Народной Республике в связи с вхождением в состав Российской Федерации;

- коренными изменениями во многих сферах жизни общества и Колледжа, в частности, целесообразностью разработки новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации;

- важностью обеспечения морально-психологической и социально-правовой поддержки студенческой молодежи;

- актуальностью гуманизации научно-педагогического процесса.

1.2. Задача Концепции – обеспечить теоретические, методологические и методические основы качественной организации воспитательной работы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры, конкретизировать целевую направленность воспитания будущего специалиста в Колледже.

При этом Концепция рассчитана на самостоятельную позицию педагогических работников Колледжа в выборе конкретных задач, форм и методов воспитательной работы.

1.3. Срок реализации Концепции: 2023 - 2025 годы.

2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА КОНЦЕПЦИИ

2.1. В основе Концепции лежат следующие нормативные документы Российской Федерации:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

– Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 27.02.2023);

– План мероприятий по реализации Основ государственной

молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 "Послание Президента Федеральному Собранию";

- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции от 05.04.2013 № 56-ФЗ);

- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в редакции от 28.06.2014 № 179-ФЗ);

- Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

2.2. Нормативные акты Луганской Народной Республики:

- Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями); – Трудовой кодекс Луганской Народной Республики от 30.04.2015 № 23-II (с изменениями);

- Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-II «Об образовании» (с изменениями);

- Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-II «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной

Республики»;

– Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-II «Об основах государственной молодежной политики»;

– Закон Луганской Народной Республики от 30.06.2014 № 16-I «О профессиональных союзах».

2.3. Локальные нормативные правовые акты Стахановского колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», касающиеся организации воспитательной деятельности.

3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества. В условиях становления гражданского общества в Луганской Народной Республике главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях непостоянного мира, владеющей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Воспитание личности в период обучения в Колледже – важнейший этап социализации индивида. Данный этап является началом того периода в жизни личности, когда человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции – отношение к жизни как таковой и к собственной жизни, когда он берет на себя ответственность за выбор и переходит к осознанному самовоспитанию. Этим диктуется необходимость системной постановки воспитательного процесса в Колледже, при котором данная сфера деятельности выступает в органическом единстве с учебным процессом и научно–исследовательской подготовкой студентов.

Взаимосвязь учебной, научной и воспитательной работы определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентаций личности, которые определяют профессиональную и социальную компетентности будущего специалиста – учителя, воспитателя,

практического психолога, социального работника.

Воспитательная система в Колледже выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся. При этом следует исходить из следующих теоретических положений:

– воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся;

– воспитывающая среда Колледжа – это совокупность пространств университета (учебного корпуса, студенческого общежития, территории, информационные пространства) и его социальных партнеров, событий и иных условий для психосоциального и социокультурного развития личности.

Основная проблема, над которой работает Колледж заключается в создании условий для духовно-интеллектуального развития личности будущего педагога в процессе его профессионального становления и творческой самореализации в контексте инновационных образовательных технологий.

Процесс воспитания в Колледже идет по двум направлениям: через

учебный процесс – во время аудиторных занятий и организацию самостоятельной работы студентов; через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Воспитательный процесс в Колледже является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации. Такой специалист должен владеть надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетенциями, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Концепция предусматривает организацию в Колледже системы воспитательной и социальной работы, направленной на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения.

Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив Колледжа формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Концепция организации воспитательной работы в Колледже определяет цели, задачи, принципы, формы (методы) и основные направления деятельности системы учебно-воспитательной работы.

4. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. *Стратегическая цель* воспитательной работы, реализуемая в Колледже, определена, как обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, патриота своей Родины с высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

4.2. *Стратегические задачи* воспитательной работы в Колледже:

- формирование единого воспитательного пространства Колледжа, создающего равные условия для развития студенческой молодежи;
- формирование и развитие у студентов патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, к своему народу, стремления добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг;
- формирование системы профессиональных ценностей,
- формирование уважения к традициям и истории Колледжа (корпоративная этика);
- формирование у студентов системы общечеловеческих ценностей;
- развитие студенческого самоуправления как условия активизации субъектов воспитания;
- гуманизация образовательного и воспитательного процесса в Колледже;
- социально-психологическая и педагогическая поддержка студенческой молодежи;
- создание необходимых условий для самореализации и развития личности студента в различных сферах (кружковая и клубная деятельность, спорт, туризм, реализация профессиональных наклонностей и прочее);
- разработка новых форм и методов ведения воспитательной работы, обобщение собственного опыта и изучение опыта воспитательной работы других образовательных учреждений;
- оптимизация правовой, методической, организационно-экономической базы воспитательной работы.

4.3. *Принципы организации воспитательного процесса* в Колледже:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Колледжа (содержательной, процессуальной и организационной);
- непрерывности и последовательности процесса воспитания;
- системно-деятельностной организации воспитания;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников

образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Колледжа, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления, как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

5. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с поставленными задачами, интегрированными направлениями воспитательной деятельности Колледжа являются:

- гражданско - патриотическое воспитание и правовое просвещение;
- духовно- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- экологическое воспитание;
- профессионально - трудовое воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;

- социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов.

Перечисленные направления имеют свое отражение в планах воспитательной работы на всех уровнях: в Программах воспитания по специальностям, календарных планах воспитательной работы Колледжа и академических групп, во всех воспитательных мероприятиях Колледжа как в учебное, так и во внеучебное время: на лекциях и семинарах, производственной практике, в работе кураторов академических групп со студентами, на занятиях в творческих коллективах и секциях, в работе студенческого самоуправления, студенческого молодежного общественного объединения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых!» и прочее.

5.1 Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение

Основной частью общего воспитательного процесса должно стать гражданско-патриотическое воспитание. Патриотизм относится к числу идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным. Патриотизм является основой существования и развития государственности. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и самого государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе образования Колледжа.

Гражданско-патриотическое воспитание заключается в формировании у молодежи высокого гражданского сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению общественного долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание и правовое просвещение охватывает своим воздействием все поколения, влияет на все стороны жизни: социально-

экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности общества, его социальных и государственных институтов.

Целью гражданско-патриотического воспитания и правового просвещения студенческой молодёжи является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к защите Родины и выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы гражданско-патриотического воспитания в Колледже;
- широкое привлечение административно-преподавательского состава к участию в гражданско-патриотическом воспитании студентов;
- расширения спектра форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания и правового просвещения в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- воспитание патриотических чувств и формирование сознания студентов на основе изучения истории государства, формирование на этой основе морально-нравственных ценностей;
- утверждение в сознании личности студента своей значимости как гражданина нового государства;
- организация в Колледже образовательного пространства, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности молодежи с целью формированию личности гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов Российской Федерации и Луганской Народной Республики;

- расширение знаний студентов о достижениях родного края в области науки, культуры и искусства;
- развитие системы добровольчества;
- привлечение общественности к решению проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов через взаимодействие с общественными организациями и формирование общественного мнения;
 - формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами;
 - формирование самосознания студентов, целостного отношения к социально значимым идеям и ценностям, особенно связанным с любовью к Отечеству и необходимостью обеспечения его безопасности;
 - воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейших характеристик молодежи, проявляющихся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в процессах строительства и развития общества и государства.

Основными *направлениями* гражданско-патриотического воспитания и правового просвещения являются:

- повышение социального статуса гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в колледже;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по гражданско-патриотическому воспитанию студентов;
- повышение уровня содержания, методов и технологий гражданско-патриотического воспитания в колледже на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;
- воспитание гражданственности, развития уважения к законам Российской Федерации и Луганской Народной Республики, правовой

культуры молодежи, формирование активной жизненной и гражданской позиции личности, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

- формирование национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности;

- использование методических пособий и указаний по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению студенческой молодёжи;

- использование научных разработок по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению студенческой молодёжи.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию патриотизма, гражданственности и правовой культуре у студенческой молодежи являются факты проявления ими законопослушания, гражданского мужества, активной жизненной позиции студента, гражданского долга, гражданской и правовой ответственности.

5.2 Духовно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является важной задачей в процессе становления личности.

Целью духовно-нравственного воспитания является развитие личности всех участников образовательного процесса на основе традиционных ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;

- формирование и развитие нравственности личности

обучающегося как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционнo-национальных гуманистических ценностей, которая выражается в степени осознания студентом истины добра, справедливости, свободы совести, чести, воспитание благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;

- развитие самосознания и социального оптимизма, формирование устойчивости и зрелости гуманистического мировоззрения, исторического сознания, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности;

- пропагандирование традиционного образа семьи, как величайшей святыни; ознакомление студентов с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни;

- оказание помощи студентам в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности;

- духовно-нравственное обогащение образовательного пространства Колледжа;

- осознание себя личностью – органичной частью всего общества, ответственного за его состояние; восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете;

- формирование уважительного бережного отношения к духовному и историческому наследию своего народа, истории, традициям культуры;

- освоение студентами высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями;

- восстановление традиционных духовно-нравственных ценностей во всех сферах жизнедеятельности студенчества;

- формирование духовно-нравственной позиции, выражающейся в

способности к сознательному выбору добра, высших мотиваций и ценностей, позитивных жизненных ориентиров и планов, в выработке моделей истинно нравственного поведения, в том числе в различных трудных, проблемных, конфликтных и стрессовых жизненных ситуациях;

- формирование любви к ближнему, а не установки на конкуренцию с ним или потребительского отношения к другим, развитие умений и навыков совместной и индивидуальной работы, формирование правильной оценки смысла и последствий своих действий, развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование эмоционально-чувственной сферы личности студента;

- формирование чувств милосердия и дружелюбия, чести, долга, справедливости, терпения, сопереживания, формирования положительного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, антиобщественному и агрессивному поведению, аморальному образу жизни.

Основными *направлениями* духовно-нравственного воспитания являются:

- повышение социального статуса духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в Колледже, предполагающее формирование системы духовно-нравственных отношений в университете, построенной на высших ценностях;

- модернизация педагогического образования с учётом подготовки будущих педагогов, способных вести системную воспитательную деятельность и обладающих высокими духовно-нравственными качествами;

- формирование содержания воспитания с учётом единства

вечных, подлинно общечеловеческих и традиционных общероссийских, культурных, духовных и нравственных ценностей;

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по духовно-нравственному воспитанию студентов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического и других профилей;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию студентов в современных общественно-политических, социальных и духовно-нравственных процессах, происходящих в Российской Федерации, Луганской Народной Республике и мире;

- поддержка социального партнерства с институтами города, республики, которые являются носителями духовных и нравственных ценностей и участвуют в духовно-нравственном воспитании в Колледже;

- повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, всероссийских общественных организаций и объединений, местных и республиканских организаций;

- разработка системы воспитательной работы, базирующейся на традициях православной культуры;

- создание условий для повышения педагогического, ресурсного, организационного, научно-методического обеспечения воспитательной деятельности Колледжа в вопросах духовно-нравственного воспитания и ответственности за ее результаты;

- проведение внеурочных мероприятий, посвященных важным событиям православной жизни;

- стимулирование интереса студентов к общественно-полезной и

значимой деятельности;

- формирование высокой нравственности и духовности, уважения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- обеспечение условий защиты студентов от источников духовно-нравственной агрессии, информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- создание условий доступности для студентов музейной и театральной культуры, несущей в себе высокое духовное и нравственное содержание;
- использование методических пособий и указаний по духовно-нравственному воспитанию;
- использование научных разработок по духовно-нравственному воспитанию.

В качестве *критериев* духовно-нравственного воспитания выступают: уровень знаний, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В результате духовно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, любовь к родной земле; готовность к сочувствию, милосердию и сопереживанию; высокие моральные устои; доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания; чувство собственного достоинства; коллективизм; нравственно-психологическая готовность к передаче духовно-нравственных ценностей последующим поколениям в будущей педагогической деятельности.

Эффективность духовно-нравственного воспитания зависит от сочетания форм и методов, обеспечивающих духовное восприятие и включение студентов в активную нравственную деятельность, воздействие на смыслообразующую сферу сознания студентов, формирование моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной и

духовной жизни граждан Российской Федерации и Луганской Народной Республики.

5.3. Физическое воспитание и культура здоровья

Целью направления физического воспитания и культуры здоровья является создание среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья студентов и сотрудников Колледжа, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья студентов и сотрудников Колледжа;
- создание и реализация системы формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающая становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- продвижение ценностей физической культуры и здорового образа жизни, повышение интереса сотрудников и студентов к занятиям спортом, организация пропаганды физической культуры и спорта, распространение социальной рекламы и на основе этого содействие формированию здорового образа жизни у каждого вовлеченного в действие программы.
- сохранение и поддержание должного уровня здоровья участников образовательного процесса;
- формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни и обучение основам здорового образа жизни;
- достижение высокого уровня физической подготовленности студентов, закрепление физической активности как необходимого элемента здорового образа жизни;
- формирование у молодежи устойчивого интереса к регулярным занятиям массовой физической культурой и спортом;

- формирование в сознании студентов понимания жизненной необходимости физкультурно-оздоровительных занятий;
- мониторинг здоровья;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- ценностное отношение студентов и сотрудников Колледжа к своему здоровью, и устойчивая их ориентация на самосохранительное поведение и здоровый образ жизни;
- осознание студентами ценности здоровья, сформированность и/или повышение культуры здоровья;
- повышение компетентности участников образовательного процесса в здоровье-сбережении и здоровье-формировании;
- повышение заинтересованности студентов, сотрудников преподавательского состава колледжа в укреплении здоровья;
- стимулирование повышения внимания студентов и их родителей к вопросам здоровья, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;
- приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене, об опасности курения, употреблении алкоголя и наркотических веществ;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- расширение мер по психологической и социальной поддержке студентов;

- расширение диапазона мероприятий по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья и безопасности;
- использование методических пособий и указаний по здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- использование научных разработок по профилактике здоровья студентов, преподавателей и сотрудников.

Критерии эффективности физического воспитания и культуры здоровья можно разделить на следующие составляющие:

- медико-физиологические аспекты (морфофункциональные показатели здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовленности, уровень адаптивных возможностей человека; состояние иммунитета: количество простудных и инфекционных заболеваний в течение определенного периода; появление адаптационных процессов, повышение работоспособности и тренированности; снижение заболеваемости и болезненных ощущений; более быстрое и полноценное течение процессов восстановления после физической и умственной деятельности; усиление иммунных механизмов защиты организма; активность обменных процессов в организме и др.);

- психолого-педагогические аспекты (уровень валеологических знаний и практических навыков, связанных с поддержанием и укреплением здоровья; умение самостоятельно построить индивидуальную траекторию здоровья и программу здорового образа жизни; степень сформированности установки на здоровый образ жизни; проявление жизненной энергии, собранности, хорошей, коммуникабельности; ощущение своей физической и психо-эмоциональной привлекательности, оптимистической настрой на целостную культуру жизнедеятельности; выраженная волевая организация жизнедеятельности (самообладание, целеустремленность, настойчивость в достижении поставленной цели, решительность); способность к передаче

достоинств физической культуры и привлечение окружающих к здоровому образу жизни и др.

5.4. Эстетическое воспитание

Целью эстетического воспитания является формирование у студентов ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях Российской Федерации и Луганской Народной Республики.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы эстетического воспитания в колледже;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в эстетическом воспитании студентов;
- расширение спектра форм, методов и средств эстетического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- развитие творческих способностей и потребностей студентов, содействие развитию их творческого потенциала, воспитание зрительской культуры, формирование коммуникативных навыков;
- развитие общекультурной и художественной компетентности, способности к самореализации, потребности в духовном совершенствовании;
- популяризация творческих достижений студентов;
- формирование гуманности, чувства ответственности, потребности в эстетическом восприятии окружающего мира;
- развитие культуры межнационального общения;
- создание и развитие любительских объединений и клубов по интересам; театральных, танцевальных, вокальных коллективов и др.;
- развитие и поддержка материально-технической базы для проведения культурно-массовых мероприятий.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий

являются:

- повышение социальной значимости эстетического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по эстетическому воспитанию студентов;
- совершенствование содержания, методов и технологий эстетического воспитания в колледже на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;
- повышение общекультурного уровня студентов, благоприятное влияние на эстетическое развитие личности;
- приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры своего народа;
- использование методических пособий и указаний по эстетическому воспитанию;
- использование научных разработок по эстетическому воспитанию.

Критерии и показатели эстетической воспитанности студентов проявляются на потребностно-мотивационном, когнитивном, эмоционально-чувственном и деятельностно-практическом уровнях, это: развитая система эстетических ценностей; потребность в творческой деятельности; знания в области эстетики; умения и навыки получения и обобщения информации в области культуры и искусства; наличие эстетического отношения к объектам повседневной жизни; культура речи; эстетика внешнего вида; навыки самоорганизации эстетической деятельности; потребность и умение работать над эстетическим саморазвитием.

5.5. Экологическое воспитание

Целью экологического воспитания является формирование активной позиции студента и осознание всей сложности современных экологических

проблем, понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы экологического воспитания в колледже;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в экологическом воспитании студентов;
- расширение спектра форм, методов и средств экологического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- воспитание экологической культуры личности, направленной на идеи гармонии природы и человека;
- формирование активной позиции студентов по внедрению норм экологической культуры;
- расширение знаний студентов об экологических проблемах родного края и путях их решения;
- сочетание аудиторной и внеаудиторной природоохранной работы;
- привлечение студентов к экологическому воспитанию через творческий, коллективный характер экологической деятельности, активность и самостоятельную инициативу будущих специалистов.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса экологического воспитания студенческой молодежи
- повышение уровня содержания, методов и технологий экологического воспитания на основе взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;

- воспитание экологической культуры студентов, формирование активной жизненной позиции личности в вопросах бережного отношения к окружающей среде;
- развитие интереса к вопросам взаимодействия человека с природой;
- вовлечение студентов в непосредственную работу по охране окружающей среды;
- формирование экологического восприятия и умения слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармоничной естественной и эстетической целостности;
- использование методических пособий и указаний по экологическому воспитанию;
- использование научных разработок по экологическому воспитанию.

Критерии и показатели экологической воспитанности студентов Колледжа заключаются в следующем:

- когнитивный критерий – студенты демонстрируют знание обобщенной картины мира, имеют целостное представление о природной среде, проявляют познавательный интерес к окружающему миру, демонстрируют выраженный серьезный подход к вопросам экологии и природопользования, имеют желание усваивать нравственные и эстетические ценности природы;
- мотивационный критерий – сформированные экологические убеждения, установки и нравственные ценности, развитое экологическое сознание и мышление, ценностный смысл будущей профессиональной деятельности, которые стимулируют освоение новых экологических знаний и реализацию в гуманного отношения к окружающей среде;
- организационно-практический критерий - проявляется в экологически целесообразном поведении, применении правовых норм по отношению к природе и охраны окружающей среды, активном участии в

экологических акциях и природоохранных мероприятиях, использование экологических знаний в процессе педагогической практики.

5.6. Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание в вузе осуществляется в тесной связи с решением экономических, социальных и организационно – управленческих проблем развития Республики.

Общей целью профессионально-трудового воспитания студентов является формирование социально активной личности и конкурентоспособного специалиста в современных условиях с соответствующим профессиональным образованием.

Конечной *целью* данного направления воспитательной работы в Колледже является воспитание высококвалифицированного специалиста, обладающего такой широтой знаний, таким уровнем развития умственных, физических, духовных и социальных способностей, которые позволят ему в совершенстве реализовать свое профессиональное самовыражение.

Для достижения указанных целей решаются следующие *задачи*:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, как неотъемлемой части личной ответственности и обязанности;
- развитие профессиональной психологии специалиста как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики делового общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом;
- развитие корпоративной культуры и этики.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий

являются:

- ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала выбранной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание культуры труда и профессиональной культуры;
- использование методических пособий и указаний по профессионально-трудовому воспитанию;
- открытие перспектив профессионального роста студента, опираясь на положительные качества его личности;
- использование научных разработок по профессионально-трудовому воспитанию.

Средствами профессионально-трудового воспитания являются основные виды деятельности студента: учебная работа, общественно-полезный труд, научно-исследовательская работа, производственная практика и др.

Учебная работа выполняет многосторонние функции: она является средством приобретения профессиональных знаний, овладения профессиональным способом деятельности, развития и приумножения

интеллектуальных способностей, фактором всестороннего развития личности, необходимым условием реализации общественно-политической, производственной, социальной и культурной активности будущего специалиста.

Очень тесно связана с учебным процессом, оставаясь относительно-самостоятельной, научно-исследовательская работа студентов. Благодаря ей уже в стенах Колледжа у молодого человека формируются такие качества специалиста, как способность творить, создавать новое в педагогике, способность активно, в короткие сроки внедрять новейшие достижения в практику работы школы, детского сада. Только так можно воспитать настоящих ученых, творчески думающих специалистов. Этот вид трудовой деятельности связан с творческим характером труда, с возможностями реально предвидеть его социально-педагогические результаты, осознать свою причастность к большому и важному делу.

Большими возможностями воспитания профессионально-трудовой культуры будущих специалистов располагает производственная (педагогическая) практика. В процессе ее студенты приобретают необходимые знания и навыки, лучше узнают специфику избранной специальности, овладевают передовыми методами и приемами работы с детьми, постигают секреты своей профессии, учатся работать в трудовом коллективе. Производственная практика непосредственно раскрывает содержание и характер современных требований к специалисту, перспективы развития образования в целом.

К критериям эффективности профессионально-трудового воспитания студентов могут быть отнесены: сформированность таких качеств личности как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией; формирование творческого подхода, воли к труду и самовыражению в избранной специальности; трансляция студентами

традиций и ценностей профессионального сообщества, норм корпоративной культуры и этики.

5.7. Развитие студенческого самоуправления

Основной *целью* системы студенческого самоуправления является создание условий для формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирования у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- организация и проведение мониторинга эффективности, деятельности органов студенческого самоуправления в Колледже;
- создание условий для формирования самообновляемой системы органов студенческого самоуправления с помощью организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления;
- отработка форм взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством Колледжа, общественными организациями, местными и республиканскими организациями, студенческими объединениями других вузов;
- разработка нормативно-правовой и методической базы, позволяющей органам студенческого самоуправления осуществлять деятельность в колледже;
- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы студенческого самоуправления;
- организация практических мероприятий по реализации механизмов деятельности органов студенческого самоуправления;
- популяризация деятельности студенческого самоуправления.

Основными *направлениями* решения данных задач являются:

- формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонтерской деятельности;
- создание условий для более полного включения студенческой молодежи в социальную, научную и культурную жизнь Колледжа и общества в целом;
- расширение возможностей студентов в достижении персонального успеха;
- создание условий для принятия студенческой молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее Родины, включение молодых людей в решение проблем развития Колледжа;
- развитие лидерских способностей, умений работать в команде, стрессоустойчивости, мотивации к персональному росту;
- формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонтерской деятельности;
- использование методических пособий и указаний по вопросам развития студенческого самоуправления;
- использование научных разработок по вопросам развития студенческого самоуправления.

Критерии эффективности студенческого самоуправления:

профессионально значимые личностные качества студентов, отражающие уровень их развития как самоуправляемых субъектов; положительное отношение к общественной деятельности; готовность к самодеятельности; организаторские способности и контактность как постоянная готовность к взаимодействию с окружающими людьми; ответственность, как главное личностное качество; владение необходимой суммой знаний и умений для реализации управленческой деятельности.

5.8. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов

Основной *целью* социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания является создание условий для развития социально-активной, профессионально-компетентной студенческой молодежи.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий для реализации социальных прав студентов;
- поддержка и развитие волонтерского движения в студенческой среде;
- реализация программ социального становления и социальной поддержки студентов;
- обеспечение психологической помощи студентам и сотрудникам, создание благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для учебной деятельности и социализации;
- повышение психологической культуры студентов и сотрудников, особенно в сфере обучения и межличностного общения;
- помощь в социально-психологической адаптации к условиям обучения в колледже;
- содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения в колледже;
- обеспечение участников образовательного процесса психологической помощью в экстремальных и критических ситуациях;
- психологическая помощь в формировании у студентов способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- организация психологической поддержки и консультативной

помощи участникам образовательного процесса в случае необходимости;

- организация и проведение мониторинга эффективности проведения воспитательной работы в общежитии;

- организация эффективного взаимодействия и сотрудничества института кураторства и органов студенческого самоуправления в общежитии;

- вовлечение в воспитательный процесс студенческого самоуправления и реализация запланированных мероприятий непосредственно при его участии;

- разработка нормативно-правовой и методической базы, необходимой для реализации воспитательной работы в общежитии;

- усовершенствование механизма взаимодействия органов студенческого самоуправления, кураторов и администрации общежития;

- организация практических мероприятий, способствующих воспитанию студентов, проживающих в общежитиях;

- выявление интересов и потребностей студенческой молодежи, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- своевременное оказание социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки нуждающимся в них студентам.

Основными *направлениями* решения вышеперечисленных задач являются:

- реализация программ в сфере социальной работы со студенческой молодежью с целью улучшения ее положения, решение социальных проблем;

- сотрудничество с исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организациями независимо от их форм собственности, общественными организациями, физическими лицами в решении вопросов социального

становления и социальной поддержки студенческой молодежи;

- предоставление социальной, правовой, психологической и информационной помощи студенческой молодежи;
- содействие успешной адаптации студентов 1-го курса;
- просветительско-профилактическая работа в студенческой среде;
- психологическое просвещение, профилактика (поддержка), диагностика;
- консультативная деятельность (студентов, кураторов, преподавателей и родителей) по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, трудоустройства, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; проблемам индивидуального развития студентов;
- социальная работа со студентами из числа льготных категорий;
- профессиональная адаптация студентов и повышение их профессиональных компетенций;
- социально-бытовая адаптация студентов к новым жизненным условиям, привлечение к самостоятельному улучшению собственных условий проживания;
- контроль и содействие улучшению жилищно-бытовых условий проживания студентов;
- формирование благоприятного социально-психологического климата среди студентов;
- привитие навыков самообслуживания;
- использование методических пособий и указаний по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов;
- использование научных разработок по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов.

Критерии эффективности социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов:

1. Психолого-педагогический критерий – четкость работы психологической службы, снятие симптомов тревожности, разрешение внешних и внутренних конфликтов, улучшение социального поведения студентов, безболезненная адаптация к новым условиям, зрелость наблюдаемого поведения, изменения в восприятии и принятии себя, внедрение ранее отвергаемого опыта в структуру «Я», сдвиг источника оценки - переход от внешней оценки к внутренней, характерные изменения в структуре личности, в поведении и в психо-физиологическом состоянии и др.

2. Социально-информационный критерий - обеспечение студентов информацией по вопросам социальной защиты, психолого-педагогической помощи и поддержки, ведение электронной базы данных обучающихся, относящихся к категории социально незащищенных групп населения; координационная работа со специалистами различных социальных служб ЛНР и города Стаханова.

3. Социально-правовой критерий - соблюдение прав студентов, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям обучающихся, правовое консультирование по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам, правовая компетентность обучающихся.

4. Социально-экономический критерий - оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи льготной категории детей (обеспечение государственных гарантий детям-инвалидам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

5. Медико-социальный критерий - укрепление здоровья студентов, профилактика табакокурения, алкоголизма, прочих зависимостей; предупреждение конфликтных ситуаций, создание благоприятного микроклимата в Колледже и общежитии.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Ожидаемыми результатами реализации Концепции в Колледже являются:

- увеличение количества выпускников, работающих по полученной специальности;
- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение количества правонарушений и негативных отклонений в поведении молодежи;
- развитие гражданско-правовой и социальной активности молодежи, студенческого самоуправления, создание молодежных общественных организаций, решающих важные социальные проблемы;
- развитие талантливой молодежи;
- стабильная положительная динамика показателей результативности участия студентов в учебно-исследовательской, спортивной, творческой, социальной и общественно-полезной деятельности;
- рост числа участников научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- развитие социального взаимодействия Колледжа с учреждениями образования, культуры, искусства, СМИ и другими социальными партнерами России, Луганской Народной Республики и города Стаханова;
- укрепление престижа Колледжа как центра образования, науки и культуры;
- успешная после колледжная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности в Луганской Народной Республике.

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общими критериями оценки эффективности воспитательной работы в Колледже служат:

- факты проявления студентами гражданского мужества, активной жизненной позиции, гражданского долга;
- глубина и прочность усвоения мировоззренческих знаний;
- умение применять приобретенные знания и сформированные убеждения в учебной, научно-исследовательской, общественно-политической, профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- участие студентов в научных исследованиях и проектной деятельности на разных уровнях;
- проявление дисциплинированности, высокого уровня морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков в Колледже и за его пределами;
- социальная активность студентов – достойных граждан Луганской Народной Республики.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу Колледжа через взаимодействие и сотрудничество преподавателей, студентов и их родителей.

8.2. К важнейшим условиям реализации Концепции воспитательной работы в Колледже относятся:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность студенческой молодежи;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социально-психологической заботы о молодежи;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия преподавательского состава в

воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;

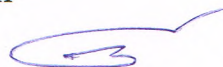
- оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур Колледжа.

8.3. Концепция воспитательной работы не является статическим локальным актом, она может обогащаться, дополняться, изменяться на основе современных подходов к организации воспитательной работы.

9. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАЗРАБОТАНО

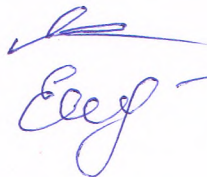
Заместитель директора по воспитательной
работе



Н.Н. Горобец

СОГЛАСОВАНО

Юрисконсульт
Председатель Студенческого совета



А.Н. Иова

Е.С. Чернецова

Прошито и пронумеровано 37 листов

Информация семье Шенюк

Директор _____

Ш-

О.В. Шенюк

М. П.

