

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний предназначена для работы приемной комиссии при приеме на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, требующей у поступающих наличия определенных психологических качеств, в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 2457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2022 № 260770),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 91422 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28 января 2014 г. № 31132) «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

Методическими рекомендациями по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки», утвержденными приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 9 марта 2023 г. № П-83

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных

комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования;

- Правилами приема Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2024 – 2025 учебный год;

Педагогическая профессия - воспитатель детей дошкольного возраста относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

1.1 Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

1.2 Задачи вступительного испытания:

- Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;
- Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности;
- Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.

1.3. Абитуриент должен:

Знать: основы культурного и вежливого общения;

Уметь: применять различные материалы и выразительные средства для презентации своих достижений и отражения способностей, которые пригодятся в педагогической профессии;

организовать себя и представить рассказ о себе;

Владеть: опытом участия в социально-значимой деятельности; грамотной речью;

Умением вписываться в отложенные временные рамки; уместно применять словесные средства выразительности.

1.4. Для организации и проведения вступительных испытаний создается экзаменационная и апелляционная комиссии из числа преподавательского состава Колледжа и (или) ведущих специалистов – представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

1.5. Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение в Колледж.

1.6. Вступительное испытание проводится на русском языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1 Общие подходы к организации вступительных испытаний

2.1.1 Для проведения вступительных испытаний формируются экзаменационные группы абитуриентов.

2.1.2 Перед вступительным испытанием (в день перед испытанием или за один день до испытания) для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания и т.п. Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительных испытаний допускаются только формулировки контрольного задания.

2.1.3 Расписание вступительных испытаний и консультаций утверждается председателем приёмной комиссии и доводится до сведения абитуриентов (размещается на официальном сайте в разделе Приёмная комиссия, на информационном стенде приёмной комиссии) не позднее чем за 10 дней до начала вступительных испытаний.

2.1.4 Опрос абитуриентов на вступительных испытаниях проводятся экзаменаторами, назначаемыми из числа педагогических работников. Собеседование у каждого абитуриента принимается не менее, чем двумя экзаменаторами.

2.1.5 Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе 44.02.01 Дошкольное образование.

2.1.6 Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря приёмной комиссии или его заместителя.

2.1.7 Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя (заместителя председателя, секретаря) приёмной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

2.1.8 Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

2.1.9 Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

2.1.10 Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается.

2.1.11 В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию

2.2 Организация и проведение вступительных испытаний

Часть 1: Собеседование – самопрезентация (3 минуты).

2.2.1 Абитуриент рассказывает о себе в свободной форме. Вовремя самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. **НАПРИМЕР:**

1. С какой целью Вы идете учиться на педагогическую специальность? Обоснуйте.

2. Назовите Ваши самые главные профессионально личностные качества.

3. Есть ли у Вас какие-либо заболевания? Как часто болеете? Расскажите о Вашем режиме дня?

4. Чем Вы увлекаетесь? Связаны ли Ваши увлечения с будущей профессиональной деятельностью?

5. Расскажите о Ваших наиболее значимых успехах (Победы и призовые места в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, наличие у поступающего Знака отличия ГТО, полученного не раньше последнего года обучения в школе за сдачу нормативов в своей возрастной группе)

2.2.2 В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п.

2.2.3 Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.) или предоставить оформленное портфолио.

№	Критерии	Единицы
1.	Аргументированность в изложении своих профессиональных и личностных позиций	15
2.	Коммуникативные качества (использование вербальных и невербальных приемов общения, использование приемов активизации внимания аудитории и т.п.)	15
3.	Ответы на вопросы: - ответы логичные, последовательные; - предложения выражают законченную мысль; - предложения построены без ошибок; - нет ответа	20

Часть 2: Выразительное чтение.

Абитуриент получает одно из предложенных в списке художественных произведений для детей дошкольного возраста. Отрывки равного объема будут распечатаны по отдельности.

2.2.4. Необходимо выразительно прочитать отрывок, расставить ударение, определить паузы логические и психологические, темп и ритм речи, сделать попытку определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.

В качестве текстов для чтения будут использованы произведения из курса «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климанова и др.), а также из Хрестоматий для чтения детям в детском саду и дома. Объем текста для чтения – 160 – 200 слов.

Поступающему необходимо понять мысль автора, а также найти способы наилучшего выражения ее в произнесении.

Выразительное чтение – это умение использовать основные средства выразительности для отражения в чтении своего понимания, оценки содержания и смысла текста, отношения к нему, стремление с наибольшей полнотой, убедительностью и заразительностью донести все это до слушателя (аудитории), сделать понятной для них то намерение, с которым читающий взялся за чтение и которое он пытается раскрыть посредством своего чтения

№	Критерии оценивания	Единицы
	Ударение, соблюдение знаков препинания	5
	Темп и ритм чтения	5
	Паузы логические и психологические	5
	Интонация	5
	Творческий подход	5
	Выразительность	5
	Эмоциональность	5
	Общее впечатление	5
	Голос (громкость, дикция, интонация)	5
	Поза (позиция тела, зрительный контакт)	5

2.2.5 Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе. Результат вступительного испытания в целом оценивается по 100 балльной шкале, максимально абитуриент получает 100 баллов, где 50 баллов и выше – зачтено; меньше 50 баллов – не зачтено.

2.2.6 Оценка самопрезентации поступающих проходит на закрытом обсуждении экзаменационной комиссии.

2.2.7 Члены экзаменационной комиссии не проводят обсуждение, рассмотрение претензий, а также разъяснение абитуриентам достоинств и недостатков их работы (выступления)

Часть 3. Психологическое тестирование

2.3 Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ и требующий создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания; – присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).