

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной
работе *Христенко* А.Н. Христенко



Директор *Ткачук* Ф.В. Ткачук
Приказ № 58-Од от 03.2024 г.

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)

по специальности 39.02.01 Социальная работа

(на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования)

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Профессия специалиста по социальной работе – относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с клиентами, оказавшимися в ТЖС, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться в их жизненных проблемах и взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с потребителями социальных услуг.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по специальности: 39.02.01 Социальная работа.

Вступительные испытания для поступающих в СК (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» для освоения программы по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования и среднего общего образования проводятся в устной форме, в виде собеседования.

Опрос одного абитуриента продолжается, как правило, до 20 минут, включая время подготовки ответов на вопросы экзаменаторов. Процедура собеседования оформляется протоколом, в котором фиксируются все вопросы экзаменаторов.

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по 100 балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема и данной программой вступительных испытаний.

Общие результаты устного вступительного испытания объявляются на следующий день.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе 39.02.01 Социальная работа.

Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря приемной комиссии или его заместителя.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя (заместителя председателя, ответственного секретаря) приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний не допускаются к зачислению.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается.

В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ СПО 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

При осуществлении приема на специальность 39.02.01 Социальная работа вступительные испытания проводятся в устной форме, в виде собеседования. В собеседовании предусмотрена инвариантная часть, вариативная часть, психологическое тестирование.

1. Инвариантная часть направлена на определение наличия у поступающих на специальность мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с клиентами в ТЖС, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности (Приложение 1).
2. Вариативная часть, проходит по вопросам кейс-заданий направленных на разрешение социальных ситуаций (Приложение 2).
3. Психологическое тестирование

Собеседование позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего и определить необходимую направленность по специальности склонностей и способностей к работе с личностями и группами, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Общее количество баллов, набранных поступающим определяется путем суммирования итоговых баллов за обе части испытания.

Абитуриент считается прошедшим вступительное испытание при наборе не менее 50 баллов.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;

поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ЗА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ

1. Инвариантная часть вступительных испытаний – 50 баллов (1 блок – 25 баллов, 2 блок – 25 баллов)
2. Вариантная часть вступительных испытаний – 50 баллов

Вопросы для собеседования:

Блок 1. Общие сведения об абитуриенте

С какой целью Вы идете учиться на данную специальность?
Обоснуйте.

Назовите Ваши самые главные профессионально личностные качества.

Есть ли у Вас какие-либо заболевания? Как часто болеете? Расскажите о Вашем режиме дня?

Чем Вы увлекаетесь? Связаны ли Ваши увлечения с будущей профессиональной деятельностью?

Расскажите о Ваших наиболее значимых успехах (*Победы и призовые места в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, наличие у поступающего Знака отличия ГТО, полученного не раньше последнего года обучения в школе за сдачу нормативов в своей возрастной группе*)

Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор

Каким видом спорта Вы занимаетесь? Ваши достижения в избранном виде спорта?

Что такое города-герои? Назовите несколько городов-героев.

Назовите имя и фамилию человека, в честь которого назван наш город? Что Вы можете о нем еще рассказать?

Назовите 3 Ваших любимых произведения русской художественной литературы.

Социальную работу считают одной из важных и эмоционально сложных специальностей. Почему?

Ситуационные задачи для абитуриентов

Решите ситуационную задачу:

Женщина 75 лет, имеет общее среднее образование. Овдовела 3 года назад, детей нет. Проживает в частном доме одна. Наиболее тесный коммуникативный контакт поддерживает с племянницей (в среднем 1 раз в три – четыре недели). Клиент общителен, однако страдает от одиночества и проявляет тревожность по этому поводу. Определите, в какой и чей помощи нуждается пожилая женщина.

Решите ситуационную задачу:

В Управление труда и социальной защиты обратилась женщина - инвалид 2-й группы, с просьбой о предоставлении медико-социальных услуг на дому ее отцу, который проживает, после смерти жены, одиноко в однокомнатной благоустроенной квартире. Отец переезжать к дочери категорически отказывается. В последнее время у него начались сезонные обострения, связанные с хроническим заболеванием суставов ног, надолго и далеко от дома он не выходит. Стал нетерпимым к чужому мнению и вспыльчив. Жалуется, что с работы совсем перестали к нему ходить и не с кем поговорить. Как разрешить данную проблему и помочь и дочери, и её отцу в сложившейся ситуации?

Решить ситуационную задачу:

Клиент - пожилая одинокая женщина. После смерти мужа перенесла микроинсульт и была частично парализована. В настоящий момент, временно, находится в учреждении медико-социального обслуживания. Как помочь женщине после выписки восстановиться и вернуть потерянный интерес к жизни?

Решите ситуационную задачу:

Подросток сбежал из семьи матери и отчима в неизвестном направлении. Социальные службы его отыскали, но ребёнок, наотрез, отказался возвращаться в семью. Определите, что могло повлиять на поведение подростка и какую помощь ему нужно оказать?

Решите ситуационную задачу:

Семья верующих протестантов, запретила детям посещать образовательное учреждение, мотивируя тем, что дети в школе учатся аморальным поступкам и получают опасные для них знания. На требования отдела образования, родители увезли детей и спрятали у дальних

родственников. Определите, можно ли, после возврата социальными службами детей в семью, продолжить их образование?

Решите ситуационную задачу:

Женщина 73 лет, имеет образование 5 классов школы. Овдовела 8 лет назад. Проживает в частном доме одна. Круг общения – дочь, которая проживает далеко и посещает её 1 раз в год. Досуговые предпочтения - занятие рукоделием (вязание) и просмотр телевизора. Клиент, на первый взгляд, производит впечатление замкнутого и эмоционально сдержанного человека, однако испытывает чувство тревоги и

Решите ситуационную задачу:

Мать с отцом в разводе уже 7 лет, живут в разных городах. Общение дочери с отцом проходило в дни летних каникул, отпуска родителя и по телефону. После окончания школы дочь переехала жить к отцу, так как поступила учиться в институт. Через некоторое время между ними начались конфликты. Дочь считает, что отец её излишне контролирует и не поощряет её самостоятельность в выборе друзей и форм досуга (Девушка начала курить, употреблять спиртное и общаться с неформальной молодёжью). Отец вынужден был обратиться за помощью к специалистам по социальной работе. Ваши предложения по разрешению данной ситуации.

Решите ситуационную задачу:

Женщина 78 лет, имеет образование 7 классов школы. Овдовела 35 лет назад. Проживает в частном доме одна, имеет инвалидность, которая нарушает её двигательную активность. Круг общения – сын и внуки, которые посещают её 1 раз в 2 месяца. Клиент отличается замкнутостью в общении с незнакомыми людьми, испытывает чувство тревоги, подавленности. Как помочь пожилому человеку в решении её проблем?

Решите ситуационную задачу:

Девочке 16 лет, но она уже на шестом месяце беременности. По ее мнению, она сама отвечает за свою жизнь и жизнь своего ребёнка. Однако, родители это не одобряют и требуют, после рождения ребёнка, написать отказ от него. Ваши предложения по разрешению данной ситуации.

Решите ситуационную задачу:

Женщина 71 года, имеет средне – специальное образование. Замужем не была, детей нет. Проживает в частном доме одна. Наиболее тесный контакт поддерживает с братом (1 раз в 1,5-2 месяца). Досуговые предпочтения - чтение книг и просмотр телевизора. Клиент отличается замкнутостью, испытывает чувство тревоги, страдает от одиночества. Какие социальные службы могут оказать помощь пожилому человеку?

Решите ситуационную задачу:

Ребёнок из семьи вынужденных переселенцев, после определения его в учебное заведение, ощущает себя изгоем в классном коллективе. Одноклассники не принимают его в свою среду, считают его странным, замкнутым, очень робким и «чужим». Семья беженцев не устроена, проживает у пьющих родственников, ребёнок не имеет приличной одежды и выглядит не ухоженно. Школа пытается помочь семье, но ситуация не меняется к лучшему. Определите, какие социальные и образовательные структуры должны быть подключены к решению проблем семьи вынужденных переселенцев.

Решите ситуационную задачу:

Мужчина 72 лет, имеет образование средне-специальное. Овдовел 1,5 года назад. Проживает в частном доме один, имеет инвалидность по зрению. Круг общения – сын, который приезжает - 1 раз в год, звонит – 1 раз в месяц. Досуговые предпочтения – прослушивание радио и телевизора. Клиент характеризуется тревожностью, подавленностью, замкнутостью. Определите социальные структуры способные оказать социальную поддержку пожилому человеку?

Решите ситуационную задачу:

Молодой человек, 20 лет, обучался в интернатном учреждении, а потом, профтехучилище- на штукатурка – маляра. После возвращения в родной город, устроился работать в строительную фирму, которая, вскоре, обанкротилась и исчезла в неизвестном направлении, прихватив паспорта своих бывших работников. Без паспорта, молодому человеку трудно было устроиться на работу, и он решил покончить жизнь самоубийством, так как остался без средств к существованию. Ваш вариант решения данной проблемной ситуации.

Решите ситуационную задачу:

Парень, из числа детей лишённых родительской опеки, закончил профтехучилище, получил профессию тракториста и возвратился в родной город. Жильё, в котором он проживал, оказалось разрушенным. Мать, со слов соседей, уехала в другое государство на заработки и исчезла. Соседи посоветовали обратиться в центр социальной поддержки семьи, детей и молодёжи. Определите, как могут быть решены проблемы молодого человека специалистами центра.

Решите ситуационную задачу:

Молодая девушка, возвратившаяся из мест лишения свободы, познакомилась с парнем и решила создать семью, скрыв своё прошлое. Когда родился ребёнок, парню рассказали, кем была в прошлом его подруга и мать

его ребёнка. После длительных скандалов, они расстались. Девушка решила прибегнуть к самоубийству, а ребёнка подбросить родителям своего бывшего возлюбленного. О её планах стало известно участковому милиционеру и он вовремя обратился к социальным работникам. Ваш вариант решения данной проблемной ситуации.

Решите ситуационную задачу:

Вы специалист по социальной работе. В период проведения профилактической беседы в 5-м классе, выяснилось, что часть детей употребляли пиво и знают его вкус, потому, что родители им давали его в горячем виде в период простуды. Какую работу необходимо провести в данной школе и в данном классе?

Решите ситуационную задачу:

Вы специалист по социальной работе. К Вам обратился молодой человек Владимир, возвратившийся из мест лишения свободы, за помощью. Его внешний вид настораживал: лицо серое, часто покашливает, голос хриплый. В период нахождения в зоне – заразился туберкулёзом. Жена, за это время, подала на развод, вышла замуж за другого мужчину и проживают в квартире, где когда-то был прописан Владимир и его родители. Какую помощь нужно оказать молодому человеку?

Решите ситуационную задачу:

Вы специалист по социальной работе. В семье, стоящей на Вашем социальном сопровождении, умирает мать от СПИДа. Две её дочери, 5 и 7 лет, остаются с бабушкой, которая неоднократно была замечена в компании пьющих и скандаливших соседей. Каким должен быть алгоритм Ваших действий?

Решите ситуационную задачу:

Вы специалист по социальной работе. К Вам обратилась семья вынужденных переселенцев, имеющих троих детей: 3-х, 7-ми, 14 лет. Какая социальная помощь должна быть им оказана?

Решите ситуационную задачу:

Молодой человек 29-ти лет, вернулся домой из мест лишения свободы, где находился 8 лет, к пожилой матери, инвалиду I группы. Не работает, пьёт и живёт на пенсию матери. Каковы основные проблемы семьи и как их можно решить?

Решите ситуационную задачу:

Девушка 22 лет находилась в наркологическом диспансере два года и была выписана с положительными результатами и уверенностью в полной

реабилитации. Через полгода она опять оказалась в диспансере... Объясните, верно ли утверждение: «Бывших наркоманов не бывает!» Обоснуйте свой вывод.

Решить ситуационную задачу:

Социальный работник, посетивший молодую кормящую мать, отметил, что она, совсем не скрывая, курит и употребляет спиртное. При этом уверяет, что ребёнок от этого будет крепче здоровьем и лучше будет спать! Ваши действия в решении данной ситуации.

Решить ситуационную задачу:

Родители обратились по поводу сына 13 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой данного ребёнка.

Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. К вам обратилась мать двоих детей-школьников по причине происшедшей трагедии в семье. Её муж попал в автокатастрофу, прикован к постели, не может себя обслуживать, нуждается в постоянном уходе. Поэтому и женщина вынуждена оставить работу и постоянно за ним ухаживать. В семье сложилась трудная психологическая, бытовая и финансовая ситуация. Какая социальная помощь может быть оказана данной семье?

Решить ситуационную задачу:

В социальную службу, за помощью, обратился молодой человек. Он сообщил о том, что у него есть любимая девушка, которая, как выяснилось недавно, инфицирована ВИЧ. Посоветуйте молодому человеку, что делать ему в данной ситуации?

Решить ситуационную задачу:

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. Они пожаловались на то, что подросток ведёт себя очень странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение в школе. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей подростка. Какие рекомендации вы дадите его родителям?