

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Принят на заседании
Педагогического совета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.



Директор Стахановского колледжа
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
О.В. Ткачук
2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СТАХАНОВСКОГО КОЛЛЕДЖА (ФИЛИАЛА)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	3
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.1. Образовательная деятельность колледжа	4
2.2. Организация учебного процесса	5
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
2.4. Результативность образовательной деятельности	13
2.5. Востребованность выпускников	14
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	16
3.1. Кадровое обеспечение	16
3.2. Научно-методическое обеспечение	17
3.3. Материально-техническое обеспечение	24
4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25
4.1. Воспитательная деятельность	25
4.2. Психологическая деятельность	47
4.3. Спортивно-оздоровительная деятельность	55
4.4. Профориентационная деятельность	57
4.5. Охрана труда	58
5. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА	61
6. Показатели деятельности образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования, подлежащей самообследованию ОП «Стахановский педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета»	63

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» по своей организационной форме является филиалом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», государственным профессиональным образовательным бюджетным учреждением ведения Министерства Просвещения Российской Федерации. Своей деятельностью учебное заведение обеспечивает право граждан на образование, реализацию способностей и потребностей личности в сфере образования, культуры и искусства в соответствии с интересами общества и государства.

В течение отчетного периода коллектив педагогического колледжа целенаправленно работал над реализацией основной проблемы: «Комплексная подготовка специалистов, соответствующих требованиям работодателей; конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей специальностью, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования».

Деятельность колледжа осуществляется в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям реализуемых в колледже;

- Положением о Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

В 2023 году колледж получил временную аккредитацию (№ А007-00115-94/00741881) и временную лицензию (№ 6481) на осуществление образовательной деятельности.

Подготовка специалистов осуществляется на пяти отделениях: школьном, дошкольном, психолого-педагогическом и музыкальном, заочном. Обеспечивают подготовку специалистов 9 предметно-цикловых комиссий.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная деятельность колледжа

В Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» реализуются основные профессиональные образовательные программы по 5 специальностям среднего профессионального образования (4 укрупненным группам).

I укрупненная группа - 39.00.00 «Социология и социальная работа», специальность 39.02.01 Социальная работа.

II укрупненная группа - 44.00.00 «Образование и педагогические науки» специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах;

44.02.01 Дошкольное образование.

III укрупненная группа - 53.00.00 «Музыкальное искусство», специальность 53.02.01 Музыкальное образование.

IV укрупненная группа - 49.00.00 Физическая культура и спорт, специальность 49.02.01 Физическая культура.

№ п/п	Код специальности	Название специальности	Форма обучения	Срок обучения
1	44.02.01	Дошкольное образование	очная, заочная	2 г.10 мес. 3 г.10 мес. 3 г.10 мес. (3 г. 5 мес.)
2	44.02.02	Преподавание в начальных классах	очная, заочная	2 г.10 мес. 3 г.10 мес. 3 г.10 мес. (3 г. 5 мес.)
3	49.02.01	Физическая культура	очная	2 г.10 мес. 3 г.10 мес.
4	39.02.01	Социальная работа	очная, заочная	2 г. 10 мес. 1 г.10 мес. 2 г. 5 мес. (3 г.10 мес.)
5	53.02.01	Музыкальное образование	очная	3 г.10 мес.

Программа подготовки специалистов среднего звена соответствует содержанию федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, которые представляют собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по реализуемым специальностям. Содержание

профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена находят отражение в учебных планах, рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей и программах практик.

На очной и заочной формах обучения в колледже получают образование:

- на очной форме обучения обучается 580 студентов;
- на заочной форме обучения – 330 студентов.

Вывод: Спектр реализуемых основных образовательных программ в 2023 году в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» представлен 4 укрупненными группами специальностей и 5 специальностями. Системно ведется учет контингента, контрольные цифры приема выполнены.

2.2. Организация учебного процесса

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Содержание подготовки специалистов определяется Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям:

- 39.02.01 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506 (прием: 2020 г. 2021 г., 2022 г.);
- 39.02.01 «Социальная работа», утвержденным приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773 (прием: 2023 г.)
- 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (прием: 2020 г. 2021 г.);
- 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 (прием 2022 г., 2023 г.);
- 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (прием: 2020 г. 2021 г.);
- 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (прием 2022 г., 2023 г.);
- 49.02.01 «Физическая культура», утвержденным приказом Минобрнауки России 27.10.2014 № 1355 (прием: 2020 г. 2021 г.);
- 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденным приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 (прием 2022 г., 2023 г.);

- 53.02.01 «Музыкальное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 993 (прием: 2020 г. 2021 г., 2022 г., 2023 г.)

Учебный процесс в колледже осуществляется на основе разработанных по каждой реализуемой специальности основных профессиональных образовательных программ, рассмотренных и одобренных на заседаниях педагогического совета, согласованных с работодателями и утвержденных директором колледжа.

Организация учебного процесса в колледже строится в соответствии с расписанием учебных занятий, с соблюдением нормативов учебной нагрузки и соответствующих санитарных норм и правил. Расписание учебных занятий утверждается директором колледжа и согласуется с председателем профсоюзного комитета.

Учебный год на очном отделении начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику по конкретной специальности.

Учебный год на заочном отделении начинается 1 октября и заканчивается согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику по специальности.

Учебный год делится на 2 семестра. Продолжительность семестров определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом специальности.

Колледж работает по 6-дневной рабочей неделе.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, продолжительность учебной пары - 80 минут.

Начало занятий – в 8 часов 30 минут, окончание – в зависимости от расписания. Перемены между занятиями – 10 минут. Предусмотрена большая перемена - 20 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающихся составляет 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Годовой объем времени, периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации распределяются в соответствии с учебным планом по конкретной специальности.

По заочной форме обучения на обязательные учебные (аудиторные) занятия отводится не менее 200 часов в год. Продолжительность обязательных учебных (аудиторных) занятий не превышает 8 часов в день.

В колледже установлены следующие основные виды учебной деятельности: теоретическое занятие; практическое занятие; индивидуальное занятие (для специальности – 53.02.01 Музыкальное образование); консультации; самостоятельная работа; учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); курсовая работа; выпускная квалификационная работа, государственный экзамен.

Процесс практической подготовки студентов осуществлялся по следующим этапам:

- учебная практика;
- производственная (практика по профилю специальности);
- производственная (преддипломная практика).

Вывод: результаты самообследования показали, что организация образовательного процесса в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» соответствует требованиям ФГОС.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) разработаны в соответствии с ФГОС реализуемых специальностей.

Содержание и сроки освоения ОПОП СПО определяется ФГОС по специальностям и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Срок и трудоемкость освоения ОПОП характеризуется следующими показателями:

- требованиями по нормативному сроку освоения ОПОП выполняются полностью;
- требованиями к общей трудоемкости освоения ОПОП выполняются полностью;
- требованиями к трудоемкости освоения ОПОП за учебный год выполняются полностью;
- требованиями к трудоемкости освоения учебных циклов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей, практик выполняется полностью.

Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», базируются на следующих документах, определяющих содержание образования:

- ФГОС;
- учебный план;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов;
- рабочие программы практик;
- КОСы;
- программы государственной итоговой аттестации.

Учебные планы являются частью ОПОП. Рабочие учебные планы рассмотрены на педагогическом совете, утверждены директором колледжа.

Учебные планы выдержаны по структуре, отражают цели и задачи, требования к уровню освоения содержания циклов дисциплин, профессиональных модулей, учебно-методического обеспечения,

распределения обязательной и максимальной учебной нагрузки на студента. Учебными планами предусмотрено выполнение курсовых работ. Тематика курсовых работ (КР) разрабатывается предметно-цикловыми комиссиями, ежегодно обновляется и утверждается приказом по учебному заведению.

Составные элементы учебных планов, их наименования, объем часов, количество учебных недель практической подготовки, промежуточной аттестации, ГИА, каникул в полном объеме соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам и учебным планам. В части теоретического обучения планы состоят из дисциплин, МДК, профессиональных модулей, разных видов практик. Объем учебных часов в действующих учебных планах соответствует бюджету времени, установленному ГОС. Бюджет времени, соответствует требованиям ГОС также по циклам дисциплин, профессиональным модулям.

В соответствии с требованиями ФГОС количество экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов не превышает, соответственно 8 и 10.

Названия учебных дисциплин, циклов, профессиональных модулей, МДК, объемные соотношения циклов дисциплин, ПМ, виды практик, количество часов промежуточных аттестаций не противоречат требованиям ФГОС.

По всем учебным дисциплинам, МДК, профессиональным модулям, видам практик разработаны программы, разработано календарно-тематическое планирование.

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» включает текущий контроль занятий, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию обучающихся. Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации разработаны определенные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации. Текущий контроль занятий студентов осуществляется с использованием разработанных оценочных фондов и проводится в различных формах: устные опросы, тестирование, контрольные работы, семинары, компьютерное тестирование, защита творческих работ, контрольные просмотры, контрольные прослушивания.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основных профессиональных образовательных программ созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, освоение компетенций.

**Итоги промежуточной аттестации
за 2 полугодие 2022-2023 уч.г. и 1 полугодие 2023-2024 уч.г.**

2 полугодие 2022-2023 уч.г.							
Группа	Кол-во на начало семестра	Кол-во на конец семестра	Кол-во отличников	Учатся на 4 и 5	Имеют 2 или н/а	% успеваемости	% качества знаний
Школьное отделение							
11 ПНК СПО	24	22	0	17	0	100	83
101 ПНК СПО	32	32	2	15	0	100	86
21 ПНК СПО	27	25	1	10	0	100	65
201 ПНК СПО	12	12	0	4	0	100	54,2
31 ПНК СПО	24	23	4	10	0	100	82,4
301 ПНК СПО	16	16	0	5	1	94	41
41 ПНК СПО	16	16	1	12	0	100	90,97
11 ФК СПО	15	15	0	7	0	100	58,84
101 ФК СПО	34	30	0	19	1	93,5	71
21 ФК СПО	22	21	1	8	0	100	86,33
201 ФК СПО	28	28	0	13	1	96,4	50
31 ФК СПО	16	16	0	9	1	97	63,39
301 ФК СПО	26	22	0	11	0	100	50
41 ФК СПО	21	21	1	5	0	100	66,42
Психолого-педагогическое отделение							
11 СР СПО	23	23	0	16	2	91,3	97,56
21 СР СПО	21	19	0	10	0	100	74
31 СР СПО	22	19	0	10	0	100	65
41 СР СПО	30	30	0	14	0	100	46,4
Дошкольное отделение							
11 ДО СПО	10	10	0	6	0	100	78,18
101 ДО СПО	22	22	0	14	1	95,45	83,25
21 ДО СПО	18	18	0	6	1	88,8	73,3
201 ДО СПО	17	17	1	5	1	90	64,57
31 ДО СПО	17	17	1	6	0	100	60
301 ДО СПО	14	14	0	7	0	100	86,08
41 ДО СПО	17	16	0	5	1	94,1	67
Музыкальное отделение							
11 МО СПО	14	14	0	10	0	100	86,5
21 МО СПО	14	14	1	7	0	100	74,64
31 МО СПО	14	14	0	6	2	99,4	76,1
41 МО СПО	11	11	0	3	0	100	60,9

1 полугодие 2023-2024 уч.г.							
Группа	Кол-во на начало семестра	Кол-во на конец семестра	Кол-во отличников	Учатся на 4 и 5	Имеют 2 или н/а	% успеваемости	% качества знаний
Школьное отделение							
11 ПНК СПО	19	19	1	12	1	95	82,9
101 ПНК СПО	17	21	0	13	0	100	76,4
21 ПНК СПО	21	20	0	17	0	100	78,4
201 ПНК СПО	31	32	2	22	0	100	86,7
31 ПНК СПО	24	24	1	15	1	97	76,4
301 ПНК СПО	12	12	0	6	0	100	56,14
41 ПНК СПО	22	22	3	15	0	100	84,5
11 ФК СПО	16	16	0	9	0	100	76,92
101 ФК СПО	22	23	0	12	0	100	68,3
21 ФК СПО	15	15	0	5	0	100	71,51
201 ФК СПО	29	29	0	21	0	100	76
31 ФК СПО	21	21	1	10	1	98,53	74,72
301 ФК СПО	29	29	0	15	1	96	72
41 ФК СПО	15	15	0	7	0	100	79,44
Психолого-педагогическое отделение							
11 СР СПО	9	14	0	10	0	100	71
101 СР СПО	18	24	3	16	0	100	79,2
21 СР СПО	20	20	2	16	0	100	80
31 СР СПО	19	19	2	8	0	100	79
41 СР СПО	18	18	2	9	0	100	71
Дошкольное отделение							
11 ДО СПО	24	24	0	13	1	97,1	74,3
101 ДО СПО	21	21	0	18	0	100	85,7
21 ДО СПО	10	10	0	7	0	100	70,0
201 ДО СПО	21	21	0	15	0	100	83,4
31 ДО СПО	17	17	0	10	1	99,0	82,0
301 ДО СПО	18	18	1	7	1	99,8	69,0
41 ДО СПО	17	17	1	4	0	100	73,0
Музыкальное отделение							
11 МО СПО	15	15	0	11	0	100	84,2
21 МО СПО	15	15	0	11	0	100	87,9
31 МО СПО	13	13	1	7	0	100	73,4
41 МО СПО	14	14	0	8	0	100	80,0

В целом, по колледжу результаты по итогам 2023 года имеют следующие показатели:

№ п/п	Показатели	2 полугодие 2021-2022 уч.г.	1 полугодие 2022-2023 уч.г.
1.	% успеваемости	97,92	99,4
2.	% качества знаний	70,4	76,78
3.	% отличников	2,33	3,46
4.	% студентов, успевающих на «4» и «5»	48,47	60,38

По ФГОС практика организуется в рамках изучения профессиональных модулей.

Программа практики, её цели, приобретаемый практический опыт и тематический план и содержание определяется по каждому модулю. По 22 профессиональным модулям специальностей реализуется 56 видов учебных и производственных практик. По завершению вида практики проводятся дифференцированные зачеты. Защита результатов практики стала составной частью экзамена (квалификационного).

В соответствии с учебными планами освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС.

На основании Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и учебных планов за отчетный период аттестационные испытания включали сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственные экзамены проводились с целью проверить знания по важным для профессиональной деятельности дисциплинам, выявить общий уровень теоретической подготовки студентов, наличие умений разрешать педагогические ситуации, выявить степень готовности выпускников к выполнению профессиональной деятельности. В целом студенты подтвердили имеющий уровень знаний, умений и навыков.

Защита выпускных квалификационных работ прошла в соответствии с предъявляемыми требованиями и выявила хороший уровень развития научно-исследовательских умений студентов: умение выделить научную проблему, сформулировать гипотезу и найти адекватные способы ее проверки. Работы структурированы в соответствии с предъявляемыми требованиями, включают введение, теоретическую и практическую части, заключение, список литературы, приложение. Большинство работ содержат обширный и интересный иллюстративный материал, убедительно доказывающий положения, выдвинутые во введении. Работы содержали анализ исследуемой проблемы, отражали актуальные вопросы современного психологического, педагогического знания.

Достоинством большинства работ является хороший уровень теоретического осмысления и обобщения материала, использование современных методик проведения психолого-педагогического исследования.

В ходе выступлений студентов на защите выпускных квалификационных работ членами государственной аттестационной комиссии отмечены свободное изложение содержания исследования, достаточно убедительные ответы на вопросы членов комиссии.

Многими студентами продемонстрированы твердые теоретические знания, умение применять их в практической деятельности, делать выводы, обобщения. Студенты показали способность свободно и убедительно аргументировать выводы, выдвинутые в исследовании, в том числе с использованием методов математической статистики. Выступления студентов сопровождались мультимедийными презентациями, созданными в Microsoft PowerPoint.

Рецензенты ВКР отметили практическую значимость исследований.

Большинство работ содержат практические рекомендации, что свидетельствует о большом объеме проделанных исследований студентами и грамотно проведенном анализе. В процессе защиты в ряде работ была представлена не только констатация определенных научных фактов, но и формирующий эксперимент, что является особенно ценным.

Базами проведения экспериментальной работы стали образовательные организации Луганской Народной Республики.

На основе прослушанных докладов комиссия пришла к заключению, что все выпускные квалификационные работы написаны по актуальным проблемам профессионального образования. Теоретические положения, выводы, аргументация сформулированы четко, ясно, научным языком, что свидетельствует о глубоком понимании студентами избранных тем, хорошей начитанности. Во всех работах имеются самостоятельно проведенные исследования, которые можно использовать как при изучении теоретических дисциплин, так и в процессе педагогической практики студентов.

Следует отметить достаточный уровень подготовленности студентов представлять результаты проведенного исследования, аргументировать свою точку зрения, подкрепляя теоретические положения практическими примерами.

К основным достоинствам выпускных квалификационных работ можно отнести актуальность и научно-практическую значимость; методологическую обоснованность и применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы; фундаментальный и поисковый характер работ; использование методов исследования, выбор которых обусловлен закономерностями педагогического процесса и логикой познавательной деятельности; использование сети «Интернет» для работы с литературой и получения необходимой информации; наличие в работах таблиц, схем, гистограмм, что облегчает чтение и понимание теоретического материала; логичность, доказательность и последовательность изложения исследуемого материала.

Таким образом, защита выпускных квалификационных работ по специальностям выявила высокий уровень профессиональной эрудиции выпускников, их методическую подготовку, владение профессиональными компетенциями.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году осуществлялась экзаменационными комиссиями, в состав которых включены представители работодателей.

К Государственной итоговой аттестации были допущены 147 студентов очной формы обучения (1 студента не допущено).

Вывод:

1. Анализ уровня качественной успеваемости студентов педагогического колледжа по результатам промежуточной аттестации, результатам прохождения практики показывает его соответствие требованиям ФГОС.

2. Анализ основных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин, ПМ, практик, вида государственной итоговой аттестации показывает, что структура учебных планов, объем учебных часов, практик, объем промежуточных аттестаций, каникул, вид итоговой государственной аттестации, программы по дисциплинам, профессиональным модулям, методическое обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям ГОС реализуемых специальностей.

2.4. Результативность образовательной деятельности

Основным показателем качества является результативность преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

В соответствии с графиком учебного процесса, а также в соответствии с требованиями ФГОС студенты выпускных групп проходили преддипломную практику.

К прохождению практики с целью определения степени готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности в 2023 году допущено 146 студентов очной формы обучения.

Преддипломная практика - завершающий этап практической подготовки будущего специалиста, в ходе которой студентами осваивалась многофункциональная профессиональная деятельность.

Программы практической подготовки студентов выпускных групп вышеназванных специальностей освоены в полном объеме и в установленные сроки.

Подготовка студентов-выпускников к прохождению государственной аттестации осуществлялась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования.

Итоговая государственная аттестация состояла из аттестационных испытаний – государственный экзамен, защита выпускных квалификационных работ.

Результаты, продемонстрированные выпускниками в ходе государственной итоговой аттестации, имеют следующие показатели:

№ п/п	Специальность	Сдали государственный экзамен				Получили диплом с отличием
		На «5»	На «4 и 5»	На смешанные оценки	На «3»	
1	Музыкальное образование	3	5	2	1	–
2	Дошкольное образование	5	19	1	5	–
3	Преподавание в начальных классах	14	16	0	1	3
4	Социальная работа	6	22	1	1	2
5	Физическая культура	9	29	1	4	–

Вывод: результаты итоговой государственной аттестации подтверждают соответствие качества подготовки выпускников колледжа требованиям ФГОС к уровню подготовки специалистов по реализуемым специальностям.

2.5. Востребованность выпускников

В последние годы существенно изменились содержание и структура подготовки специалистов, значительно повысились требования к их профессиональной подготовке. В настоящее время колледж должен не только готовить конкурентноспособных специалистов-профессионалов, готовых к постоянному профессиональному росту, мобильных, компетентных, но и содействовать их трудоустройству, социально-психологической и профессиональной адаптации в новой рыночной среде. Для реализации данных целей определены и в течение года реализовались конкретные задачи, способствующие трудоустройству выпускников колледжа.

В вопросе трудоустройства выпускников наше образовательное учреждение ведет активную политику расширения коммуникативных связей, которая в первую очередь включает сотрудничество колледжа с партнерами-работодателями, выполняется двусторонне сотрудничество, в результате чего образовательное учреждение получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство.

Особенно для нас значимое направление – это привлечение работодателей к оценке качества на всех этапах профессиональной подготовки.

Представители школ, детских садов участвуют в оценке результатов производственной практики, выступают в качестве экспертов на конкурсах, квалификационных экзаменах, в государственной итоговой аттестации выпускников.

Формы работы:

- анкетирование студентов по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства

- оказание консультативных услуг выпускникам

Предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда.

Формы работы:

- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям, перспективы трудоустройства по полученной специальности и условиям работы в образовательных учреждениях.

Содействие трудоустройству

Формы работы:

- взаимодействие с потенциальными работодателями (в течение года велись телефонные переговоры и встречи с работодателями);

- проводился анализ спроса на специалистов в ЛНР.

С целью распределение выпускников была создана комиссия по распределению, в состав которой входил начальник управления образования и воспитания АГС Иова Ю.А.

Итоги распределения:

Группа	Кол-во выпускников	трудоустроены	Свободное распределение	Продолжают обучение	% труд.
41 пнк	16	14	-	4	87%
41 до	16	5	2	6	31%
41 ср	30	5	3	10	16%
41 фк	21	4	3	9	19%
41 мо	11	5	1	2	45%
301 пнк	15	10	-	5	66%
301 до	14	8	1	5	57%
301 фк	22	6	-	8	27%
всего	145	57	10	49	39%

Вывод: востребованность выпускников колледжа на рынке труда подтверждают показатели трудоустройства, а также их продолжение обучения по очной и заочной форме в вузе.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический колледж располагает квалифицированными педагогическими кадрами, которые обеспечивают подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Специальность и квалификация педагогических кадров соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Образовательную деятельность осуществляют 73 педагога.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Качественный состав педагогических работников:

Показатель	Кол-во (чел.)	% от общего числа педагогов
Всего педагогических работников	73	100%
в том числе преподавателей	67	91,78%
концертмейстеров	3	4%
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	73	100%
Педагогические работники с высшей квалификационной категорией	30	41,09%
Педагогические работники с первой квалификационной категорией	30	41,09%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	5	6,85%
Педагогические работники, имеющие ученое звание (доцент)	2	2,74%

Анализ свидетельствует о высоком качественном уровне педагогических кадров. Также идет увеличение числа педагогических работников с высшей квалификационной категорией.

Одной из форм методической работы является аттестация педагогических работников. Каждый преподаватель имеет индивидуальный план работы, в котором планируется повышение профессионального мастерства и педагогической компетентности, предусмотрена разработка, изучение и воплощение в учебный процесс активных форм и методов обучения, инновационных педагогических технологий.

Предметно-цикловыми комиссиями проводились научно-методические недели, в план которых входили конференции, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические чтения, открытые уроки, лекции-концерты, подготовлены методические разработки, внеаудиторные мероприятия, творческие конкурсы и отчеты.

На основании Федерального закона от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» аттестация педагогических работников в 2023 году не проводилась.

Вывод: кадровый состав Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» соответствует предъявляемым требованиям ФГОС СПО. Реализация ОПОП специальностей колледжа обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемым учебным дисциплинам (профессиональным модулям). Требования к прохождению процедуры аттестации педагогических работников, курсов повышения квалификации соблюдаются на 100%.

3.2. Научно-методическое обеспечение

Учебно-методическая работа колледжа организована с целью создания учебно-методического обеспечения условий реализации программ среднего профессионального образования, разработки, апробации и осуществление стратегии и тактики развития колледжа по реализации востребованных специальностей и профессий, а также обеспечения условий для повышения профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров на основе создания системы непрерывного образования.

В 2022-2023 учебном году заведующим учебно-методическим кабинетом Стахановского педагогического колледжа была проведена работа по формированию банка рабочих программ 2022-2023 учебного года (в наличии 100 % рабочих программ очного и заочного отделения), продолжена работа по формированию банка контрольно-оценочных средств по дисциплинам всех специальностей.

Также проведена работа по повышению мотивации студентов и преподавателей к участию различного рода образовательных и научных мероприятиях республиканского, всероссийского и международного уровней как одной из перманентных, не теряющих актуальности проблем системы СПО. Поскольку осознанное личностное отношение студентов к учебному процессу и собственной профессиональной подготовке не только

положительно влияет на ее результаты, но и способствует более успешной и скорейшей адаптации в избранной профессии.

Активное участие студентов различного рода образовательных мероприятиях ориентировано на развитие мотивации самостоятельной познавательной деятельности и формирование универсальных навыков исследовательского характера.

За учебный год на базе Стахановского педагогического колледжа было проведено 23 научных мероприятия. Из них 11 научных мероприятия были проведены во время прохождения Фестиваля науки.

В отчетный период студенты Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» приняли активное участие различного рода образовательных мероприятиях:

В сентябре 28 студентов СПК приняли участие в I и 2 этапе онлайн-викторины, посвященной 80-летию образования подпольной организации «Молодая гвардия». Данная викторина была организована Государственным учреждением дополнительного образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр детско-юношеского туризма и краеведения».

В октябре 14 студентов приняли участие в республиканской онлайн-викторине «По страницам романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия», организованная МОН ЛНР.

Студенты 2-х курсов приняли активное участие во Всероссийском экономическом диктанте-2022. Акция организована Вольным экономическим обществом России при участии Международного Союза экономистов, Московского авиационного института, Финансового университета при Правительстве РФ. Дипломами победителей награждены студенты Глотова Анастасия и Полянская Надежда.

Студенты разных курсов и специальностей приняли участие в республиканской онлайн-викторине, посвященной 210-летию подвигу Героям Отечественной Войны 1812 года. А также активное участие в различных мероприятиях, посвященных Дню народного единства (онлайн-викторины).

Студентка Ткаченко Викторию приняла участие во VI Всероссийском конкурсе "Гимн России понятными словами" (руководители – преподаватели Кураева Е.В. и Шереметьева Е.С.)

Студенты Кошкин Владислав и Чумаченко Злата стали победителями республиканского природоохранного конкурса «Крылатые соседи».

Студенты колледжа приняли участие в культурно-патриотической акции «Виват, Россия!» в номинации «Конкурс историко-географического диктанта «Моя Великая Россия!». Конкурс был организован ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» в виде тестирования. Студенты 2-го курса специальности «Социальная работа» были награждены именными сертификатами. Руководитель – преподаватель истории Сопина Людмила Федоровна.

Студентка 21 ПНК Архипова Мария стала победителем международного конкурса «Литературный мир». Руководитель – Шереметьева Е.С.

Преподаватели и студенты Стахановского колледжа стали участниками Межрегионального круглого стола «Наследие Н.Я. Данилевского», который проходил на базе БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж». Благодарственным письмом за активное и плодотворное сотрудничество в реализации задач по развитию творческого потенциала молодежи награждена директор Ткачук Ольга Валентиновна. Студентка Чепурная Александра приняла участие в круглом столе с докладом на тему «Николай Яковлевич Данилевский – русский публицист и социолог, идеолог панславизма». Благодарственным письмом за подготовку участника круглого стола награждена преподаватель истории Сопина Людмила Федоровна.

В ноябре студенты и преподаватели Стахановского педагогического колледжа стали участниками III Международной научно-практической студенческой конференции «Сила народов в их единстве». Научное мероприятие было организовано и проведено на базе ГОУ СПО ЛНР «Стахановский промышленно-экономический техникум». Участниками конференции стали студентка группы 31 «Дошкольное образование» Чепурная Александра и студентка группы 21 «Социальная работа» Глотова Анастасия (научный руководитель – Сопина Людмила Федоровна). Также участником конференции стала преподаватель музыкальных дисциплин Меремьянина Лариса Николаевна.

Студентка Гореславец Виктория заняла I место в XV Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» с работой: «Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы в условиях

организации творческих мероприятий класса» (научный руководитель - Громова Галина Сергеевна, научный консультант - Лихачева Тамара Сергеевна). Студентка Шпота Юлия заняла III место с работой: «Палочки Кюизенера как средство формирования элементарных

математических представлений у дошкольников» (научный руководитель – Янко Елена Викторовна). Данный конкурс был организован АНО «Научно-просветительский центр «Традиция», ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет», историко-культурное молодёжное научное общество «Самобытная Вятка».

Студенты Стахановского педагогического колледжа приняли участие в конкурсе виртуальных выставок «Учитель, которого ждут» среди педагогических работников и обучающихся выпускных курсов педагогических специальностей профессиональных образовательных организаций. Организатором данного мероприятия является Ассоциация «совет директоров профессиональных образовательных организаций Омской области» и БПОУ «Омский педагогический колледж № 1». Студентка Бачинская Анастасия (руководитель – Громова Галина Сергеевна) описала образ современного педагога (номинация «Лицо профессии»). Студентка

группы 41 ПНК (руководитель – Заблодская Кристина Игоревна) стала участником конкурса в номинации «Связанные одной мечтой», творчески презентовав жизнь своей группы.

Студентка Белокопытова Екатерина стала победителем Международного конкурса-фестиваля «Славянские встречи» в номинации «Эстрадный вокал» с вокальным номером «Родина» (Руководитель Воронова Светлана Васильевна). Данный конкурс был организован при поддержке Министерства культуры РФ и государственного портала «PRO Культура».

Студентка Половинко Ольга Ивановна была награждена дипломом 1 степени за участие во Всероссийском (с международным участием) конкурсе научных, методических и творческих работ «Россия: новое поколение и знание» (к году педагога и наставника, Десятилетию науки и технологий) (научный руководитель – Янко Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, преподаватель)

При поддержке учебно-методического кабинета с целью подготовки студентов к участию в международных мероприятиях в октябре в Стахановском колледже был проведен час науки, посвященный особенностям написания выпускных квалификационных работ и научных статей.

В ходе часа науки преподаватель Ляшенко Н.А. рассказала о деятельности Совета молодых ученых Стахановского педагогического колледжа, о правилах оформления методологического аппарата исследовательской работы. Христенко А.Н. проанализировала особенности написания глав курсовой и выпускной квалификационной работы. Кривцун Е.П. охарактеризовала особенности написания научных статей.

Студенты выпускных групп присутствовали на часе науки онлайн.

7 ноября Стахановский педагогический колледж принял участие в конкурсе Студенческих научных сообществ. Мероприятие проводилось на базе Луганского государственного педагогического университета. Руководитель Совета молодых ученых – Ляшенко Н.А. Колледж был награжден сертификатом.

Также учебно-методическим кабинетом была проведена работа по повышению методической компетентности преподавателей колледжа:

Преподаватель Стахановского педагогического колледжа Меремьянина Лариса Николаевна стала участником Международного научно-образовательного форума «Современный учитель – взгляд в будущее». Форум был организован ФГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

24 ноября состоялась республиканская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы и перспективы развития», к которой приняла участие Бибилова Л.Н.

Преподаватели музыкального отделения приняли участие в научно-практической конференции «Народное искусство и нематериальное

культурное наследие народов», которая была организована на базе СМГ №15.

С 1 по 9 сентября преподаватели Стахановского педагогического колледжа приняли участие в просветительской акции «Поделись своим знанием». Участниками просветительской акции стали Громова Г.С., Заблюдская К.И. и Кривцун Е.П.

Преподаватели приняли участие в вебинарах от издательства «Просвещение» (г. Москва): Лысенко Ю.А., Андреева Т.Н., Замерец Е.В., Шелест С.Е.

Андреева Т.Н. приняла активное участие в методических мастер-классах и семинарах, которые проводились в онлайн-формате на Всероссийском образовательном портале.

Преподаватель Беспалова Ольга Владимировна стала участником онлайн-курса по ИКТ для педагогов «Российские онлайн-сервисы в работе педагога». А также стала победителем Международного конкурса по биологии «Великие биологи и их открытия». Конкурс организован научно-образовательным центром «Эрудит» (г. Саратов).

Янко Е.В. Христенко А.Н. стали участниками серии семинаров «Ядро среднего профессионального педагогического образования», организованных институтом развития профессионального образования г. Москва.

Беспалова О.В., Лихачева Т.С. и Кривцун Е.П. приняли участие в вебинаре «Эффективные коммуникации в XXI веке», который проходил в рамках проекта «Россия – страна возможностей».

Центром научно-педагогических инноваций и довузовской подготовки ЛГПУ были организованы различные методические семинары по дошкольному образованию и психологии, в которых приняли активное участие Андреева О.Н., Вишневская А.Л., Бикирова И.А., Коломеец Н.Э., Марусенко ЕА.

Руководитель кружка декоративно-прикладного творчества «Сувенир» Руденко Валентина Владимировна приняла участие в Республиканском семинаре-практикуме для педагогов по декоративно-прикладному творчеству «Арт-мастерская», который был проведен на базе ГОУ ДО ЛНР «Республиканский центр художественно-эстетического творчества».

Преподаватели Вислогузова И.И. и Лысенко Ю.А. стали участниками республиканского семинара-практикума "Народно-сценический танец - возрождение культурных ценностей и развитие народных традиций". Мероприятие было проведено на базе ГУ ДО ЛНР "Республиканский центр художественно-эстетического творчества".

Кривцун Е.П. стала участником Республиканского семинара «Выбор молодежи». Семинар был организован на базе ГУ ЛНР «Молодежный интеграционный центр».

Янко Е.В. приняла участие во Всероссийском конкурсе научных, методических, практических, творческих работ «ПРИЗВАНИЕ: ТРУД И ОБРАЗОВАНИЕ» (г. Кирова Кировской области)

Янко Е.В. приняла участие в конкурсе виртуальных выставок «Учитель, которого ждут» (Г. Омск)

ПЦК физического воспитания приняли участие в межрегиональном конкурсе видеороликов «Физкультурная минутка в ДОО, НОО, ООУ, СОУ и СПО», данное мероприятие организовано Белгородским институтом развития образования.

В Луганском государственном педагогическом университете в рамках Года антифашисткой подпольной организации «Молодая гвардия» в Луганской Народной Республике 15 декабря прошел форум с международным участием «И не в шурф их бросали, а в наши сердца». В торжественной части форума приняли участие студенты и преподаватели Стахановского педагогического колледжа: Шевцова Я.Е., Заблодская К.И., Кривцун Е.П., Алиев Ш.А., Беликов И.С.

Преподаватели Громова Г.С. и Заблодская К.И. заняли II место в XV Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» с работой «Методы активного обучения: опыт использования работы в педагогических классах».

Преподаватели и студенты Стахановского педагогического колледжа приняли участие в конкурсе виртуальных выставок «Учитель, которого ждут» среди педагогических работников и обучающихся выпускных курсов педагогических специальностей профессиональных образовательных организаций. Организатором данного мероприятия является Ассоциация «совет директоров профессиональных образовательных организаций Омской области» и БПОУ «Омский педагогический колледж № 1». Заместитель директора по учебно-производственной работе СПК Янко Елена Викторовна стала победителем в номинации «Много лет в сердцах студентов», представив свою профессиональную биографию и достижения в методической и научной работе. Преподаватель Андреева Татьяна Николаевна приняла участие в конкурсе в номинации «Творческая лаборатория педагога», продемонстрировав свои методические разработки.

Преподаватели Почтивая Е.Л. и Чеснокова Л.В. стали победителями VI Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий», организованным Всероссийским Сетевым Изданием «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века».

Преподаватель Андреева Т.Н. стала победителем Международного конкурса-фестиваля «Жар-птица России» в номинации «Вокальное искусство (эстрадный вокал)».

Преподаватель Андреева Т.Н. стала победителем и призером IV Международного профессионального конкурса педагогического мастерства «Призвание – 2023». Татьяна Николаевна принимала участие в номинации «Лучший методист -2023» (1 место) и в номинации «Мудрый наставник - 2023» (2 место).

Преподаватели Почтивая Е.Л. и Чеснокова Л.В. стали победителями Всероссийского педагогического конкурса «Лучшая методическая

разработка внеклассного мероприятия», организованным интернет-изданием «Профобразование».

Преподаватели Стахановского колледжа приняли активное участие в мероприятиях методических недель общеобразовательной подготовки в СПО. Преподаватель Беспалова О.В. приняла участие в круглом столе "Общие подходы в интенсивной общеобразовательной подготовке с применением технологий дистанционного и электронного обучения". Преподаватели Беспалова О.В., Кривцун Е.П., Демина Е.В., Громова Г.С. приняли участие в пленарной сессии «Разработка и реализация общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в условиях изменяющегося законодательства: правовые риски». Данные мероприятия организованы Институтом развития профессионального образования (г.Москва).

Преподаватели ПЦК филологических дисциплин и ПЦК общественных дисциплин и социальной работы приняли участие образовательном онлайн-марафоне, посвященному Дню родного языка. В ходе марафона был проведен круглый стол с ведущими учеными в области лингводидактики и культурологии «Этнокультурное образование: актуальное от экспертов», публичные лекции ученых-лингводидактов, мастер-классы победителей и лауреатов Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы», прошли выступления этноблогеров «О популяризации культурного наследия через социальные сети», представлены региональные практики «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации». Онлайн-марафон организован ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации».

Педагоги Стахановского педагогического колледжа приняли участие в цикле вебинаров от центра дополнительного образования «Просвещение» (г. Сочи). Преподаватели Колесникова Т.Н., Почтивая Е.Л., Андреева Т.Н., Демиденко О.В., Замерец Е.В., Кривцун Е.П., Лысенко Ю.А., Меремьянина Л.Н., Беспалова О.В., Ковалёва Е.В., Львова Л.Н., Сопина Л.Ф. просмотрели вебинары на темы: «Отечественные сервисы хранения и передачи информации: сервисы Яндекс, Mail.Ru и др.», «Методики структурированного обучения (АВА), повышающие эффективность организации обучения и социализации детей с ментальными нарушениями развития», «Автоматизация процессов оценивания знаний учащихся посредством применения цифрового инструментария: OnlineTestPad, LearningApps и др.», «Управление проектами и командами в образовании». Данные вебинары были направлены на достижение показателей Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Успех каждого ребенка», популяризации ФГОС, а также на повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений в части развития управленческих и педагогических компетенций, формирования навыков владения цифровыми инструментами, повышения эффективности организации обучения и социализации детей с ОВЗ.

Также в 2023 году была проделана работа по разработке положения о наставничестве в Стахановском педагогическом колледже, разработана примерная программа наставничества, сформированы наставнические пары.

Таким образом, содержание методической работы обуславливает некоторые ее отличительные особенности:

Методическая работа носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер, в отличие от курсовой подготовки.

Методическая работа обеспечивает содержание образовательно-профессиональной и нравственной структуры личности современного специалиста-профессионала.

Посредством методической работы происходит повышение деловой квалификации и научно-методического уровня всех участников образовательного процесса.

Происходит выявление лучшего (инновационного) педагогического опыта и содействие по его применению, внедрению в учебный процесс.

В педагогический коллектив общеобразовательного учреждения благодаря правильно организованной методической работе вносятся предложения по модернизации учебной деятельности.

Организаторы методической работы в общеобразовательном учреждении вместе со школьным психологом имеют возможность глубоко изучать деятельность и личностные качества учителей, выявлять проблемы и недостатки в их деятельности.

Учебно-методическая работа в Стахановском колледже берет за основу достижения современной науки, передовой педагогический опыт, систему аналитической, организационной, диагностической и информационной деятельности по повышению научного, общекультурного уровня педагогических работников, совершенствованию их профессиональной компетентности.

За весь учебный год преподаватели прошли 78 курсов повышения квалификации и 7 человек прошли курсы профессиональной переподготовки в различных учебных заведениях таких городов как: Нальчик, Москва, Ростов-на-Дону, Сочи, Санкт-Петербург, а также в Луганском государственном педагогическом университете.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс в колледже организован в здании общей площадью 12 084,2 кв.м.

В составе используемых помещений имеются буфет, библиотека, читальный зал, спортивный зал, хореографический и актовый залы, оркестровый, хоровой классы, 29 групповых и 18 индивидуальных учебных кабинета, оборудованных современной мебелью и оснащенных мультимедийной техникой.

**Информация по площадям Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»**

№ п/п	Наименование	Площадь	Примечание
1	Здание	12 084,2	
2	Буфет	281	240 мест
3	Спортивный зал	293,3	
4	Тренажерный зал	125,4	
5	Библиотека	160,3	
6	Читальный зал	100,7	
7	Зал хореографии	64,1	
8	Актный зал	206,1	
9	Стадион	1100	
10	Участок	1,6 Га	

Все это служит интересам полноценного и творческого развития обучающихся, а также обеспечения учебного процесса, и культурно - массовой работы в колледже. Все помещения эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением.

Микроклимат учебных помещений в колледже отвечает санитарным нормам. Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже работают туалетные комнаты. Во всех туалетных комнатах установлены закрывающиеся кабинки. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии.

Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, и находятся в рабочем состоянии.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе медицинского кабинета.

Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение учебных занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебными планами, и внеаудиторной работы.

Вывод: материально - техническое обеспечение Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» находится в состоянии постоянного обновления и совершенствования, что отвечает современным требованиям обеспечения учебного процесса в соответствии с ФГОС и полноценному функционированию жизнедеятельности образовательного учреждения

4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Воспитательная деятельность

I. Общая характеристика воспитательной и социальной работы в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Процесс воспитательной работы в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» является неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации.

Воспитание в образовательной деятельности колледжа носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности являются формы, методы и направления воспитательной системы, которые отражены в Программе воспитания, а также в Календарном плане воспитательной работы.

Воспитанию студентов в колледже присущ комплексный подход к формированию личности, проявляющийся в единстве воздействия на все сферы индивида – интеллектуальную, духовно-нравственную, эмоционально-волевою, физическую, с одной стороны; в единстве целей, усилий, действий педагогического и студенческого коллективов, общественных организаций, семьи и самих студентов, с другой стороны.

Содержание воспитания студентов, обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране.

Осуществление воспитательной работы в системе колледжа строится с опорой на следующие принципы:

- системности: работа по реализации программы должна охватывать все сферы жизнедеятельности студентов в колледже;
- вариативности: использование различных вариантов содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности;
- природоспособности: учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов;
- гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;
- личностного подхода в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- уважение уникальности и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод;
- дифференциации воспитания: отбор содержания, форм и методов воспитания, учет мнения студентов, педагогов и родителей в воспитательном процессе в соответствии с культурно - историческими, социально-психологическими условиями.

В связи с вышеперечисленным, целью воспитательной системы колледжа является - создание воспитывающей среды колледжа, формирование социально-личностных компетенций, разностороннее развитие личности будущего конкурентноспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота России.

Перечень документов, регламентирующих воспитательную и социальную работу в подразделении.

Воспитательная система колледжа строится в соответствии с рядом законодательных (разного уровня), локальных и нормативных актов внутриколледжного уровня (программы, положения, приказы, планы и т.д.).

Воспитательную и социальную работу в Стахановском педагогическом колледже регламентируют следующие государственные документы и локальные акты университета и колледжа:

- Закон об образовании Российской Федерации;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями);
- Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики»;
- Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»;
- Устав ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»;
- Положение Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

III. Информация о воспитательной и социальной работе по направлениям за 2022-2023 учебный год:

1. Организационное и научно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы.

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в колледже принадлежит структуре управления воспитательным процессом в колледже.

Ответственными за организацию и проведение воспитательной работы в колледже являются заместитель директора по воспитательной работе и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

На протяжении учебного года в колледже функционировало 46 учебных групп, руководство которыми осуществляли 34 куратора. С двумя группами работали Львова Л.Н. Бекирова И.А., Вебер Е.Н., Быкова О.Г., Сопина Л.Н., Вишневская А.Л., Воронова С.В., Лысенко Ю.А., Громова Г.С., Вислогузова И.И., Шевцова Я.Е., Бибилова Л.Н.

Все направления воспитательной работы находят свое отражение в Программах воспитания и планах воспитательной работы (по специальностям), а также годовом плане воспитательной работы, которые утверждаются директором колледжа.

Кроме этого в колледже сложилась определенная система ежегодного планирования воспитательной работы, которая отражается в следующих планах: заседаний методического объединения кураторов академических групп; проведения общеколледжных воспитательных мероприятий; совместной профилактической работы Стахановского педагогического колледжа ЛГПУ и отдела молодежи и спорта администрации г. Стаханова, Стахановского ЦСССДМ, Стахановского ГУВД МВД ЛНР; проведения открытых воспитательных кураторских часов; спортивно-массовой работы; работы психологической службы колледжа и планах воспитательной работы академических групп.

В Стахановском педагогическом колледже создан комплекс нормативных локальных программ и проектов:

- Проект правового просвещения студентов Стахановского педагогического колледжа «Правовая культура личности»,
- Проект волонтерского движения «Творим добро»,
- Программа социально-психологического сопровождения и адаптации студентов,
- Проект гражданско-патриотического воспитания «Патриот»,
- Проект духовно-нравственного воспитания «Духовность».

Общеколледжные мероприятия и творческие конкурсы проводятся в колледже на основе приказов и в соответствии с разработанными положениями.

В колледже продолжается создание банка методических разработок воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствует современным требованиям.

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

Одним из важных и приоритетных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание студентов учебного заведения.

В концепции воспитательной работы колледжа подчеркивается особое значение формирования у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей поколения граждан Луганской Народной Республики.

Патриотическое воспитание в учебном заведении основывается на принципах:

- служения Отечеству;
- исторической и социальной памяти;
- преемственности поколений и духовного опыта;
- социокультурной и национальной идентификации;

- значимости символов и смыслов Отечества;
- опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции.

Реализация патриотического воспитания обучающихся колледжа осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса: преподавателями, кураторами, культурным организатором, помощником по воспитанию, администрацией колледжа в тесном сотрудничестве с общественными организациями города, а также администрацией г. Стаханова.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания в колледже связано с работой кружка гражданско-патриотического воспитания «Патриот» (руководитель Сопина Л.Ф.) и военно-патриотического кружка «Честь и доблесть» (руководитель Терещенко В.А.).

В связи с оглашением 2022 года Годом Молодой гвардии, большинство запланированных мероприятий были связаны с данной проблематикой.

Наиболее значимыми в рамках гражданско-патриотического воспитания в колледже на протяжении 2022-2023 учебного года были следующие открытые воспитательные мероприятия:

- Круглый стол «Моя история» (Вебер Е.Н., Андреева Т.Н.);
- Диалоги с героями «Молодой гвардии» (Воронцова Р.И., Ляшенко Н.А.);
- Интерактивный час «Непокоренный Донбасс» (Кривцун Е.П., Сопина Л.Ф.);
- Дискуссия: «Настоящее – ступенька в будущее Луганской Народной Республики» (Трофимова Е.Л., Ковалева Е.В.);
- Тематическое воспитательное мероприятие, посвященное Дню народного единства — «Мы едины – мы одна страна!».

Активное участие студенты колледжа приняли в организации и проведении следующих акций:

- Акция «Обелиск» ко Дню освобождения города Стаханова от фашистских захватчиков;
- Акции «С Россией вместе»;
- Акция, посвященная Дню мира;
- Акция «Поздравь ветерана»;
- Акция «Сад памяти»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Окна Победы»;
- Акция «С Россией в сердце».

В связи с дистанционной формой обучения студенты смогли принять участие в онлайн-викторинах и конкурсах на гражданско-патриотическую тематику, таких как:

- I этап онлайн-викторины, посвященной 80-летию образования подпольной организации «Молодая гвардия»;
- Всероссийский конкурс «С чего начинается Родина» (Василенко Светлана, студентка 41 группы, специальность «Преподавание в начальных

классах» и Марьенков Тимофей, студент 21 группы, специальность «Музыкальное образование»). По результатам конкурса благодарственным письмом отмечена работа Марьенкова Тимофея (руководитель Малеваная Г.Н.);

- Онлайн-викторина «По страницам романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия»;

- Онлайн-викторина, посвященной 210-летию подвигу Героям Отечественной Войны 1812 года;

- Всероссийская акция - урок «Без срока давности: Ленинград – непокоренный город» (Горобец Н.Н., Иова А.Н.) и др.

В 2022-2023 учебном году впервые студенты и преподаватели приняли участие в просветительской деятельности общества «Знание», которое организовало просмотр фильмов на военно-патриотическую тематику.

Кроме перечисленных мероприятий в академических группах проводились кураторские часы, встречи с участниками ВОВ, поездка в музей «Молодая гвардия» в г. Краснодар, посещение краеведческого музея г. Стаханов, были оформлены тематические выставки ко Дню неизвестного солдата, ко дню Победы, Стена памяти и другие.

Результатом проводимой работы по патриотическому воспитанию студентов очного отделения является привлечение обучающихся к организации, проведению и участию в мероприятиях, а также формирование их осознанной гражданско-патриотической позиции.

3. Правовое просвещение студенческой молодежи.

Вектор правового просвещения является неотъемлемой частью воспитательной работы колледжа. Правовое воспитание в Стахановском педагогическом колледже ставит перед собой решение и таких проблем, как формирование правовой культуры и правового сознания обучающихся, а также проблемы правовой социализации молодежи.

Профилактика правонарушений представляет собой гуманное средство борьбы с правонарушениями, проступками, преступностью, средство, предусматривающее не наказание, а воспитание, предостережение студентов от преступлений.

В колледже разработан и реализуется Проект правового просвещения студентов Стахановского педагогического колледжа «Правовая культура личности» (руководитель Иова А.Н.).

В рамках правового просвещения были проведены следующие общеколледжные мероприятия:

- Круглый стол «Проблема радикализации студенчества и негативное влияние сети Интернет на формирование экстремизма и ценностных приоритетов» (Громова Г.С., Лихачева Т.С.);

- Интерактивная игра среди студентов 1 курса: «Я имею право на...» (Алиев Ш.А., Демиденко О.В.).

Заместителем директора по воспитательной работе Горобец Н.Н. был составлен План основных мероприятий, направленных на обеспечение

информационной безопасности студентов, реализация которого проходила по следующим направлениям:

- Размещение на официальном сайте информации для студентов и педагогов по проблемам информационной безопасности ;
- Разработка и реализация Плана совместной профилактической работы с Отделом молодежи администрации г. Стаханова, филиалом №8 ГУ ЛНР «РЦСПСДМ», Стахановским городским управлением МВД;
- Проведение кураторских часов по теме «Приемы безопасной работы в интернете»;
- Участие в Международном Дне безопасного Интернета;
- Психологическое просвещение студентов по теме: «Я и интернет. Как справиться с самим собой?».

Руководитель кружка «Мораль и право» Иова А.Н. на протяжении учебного года уделял внимание профилактике экстремизма и терроризма в студенческой среде, размещая необходимые материалы на официальном сайте колледжа и социальных сетях.

Необходимо в будущем учебном году активизировать работу по разъяснению студентам и преподавателям законодательства Российской Федерации, проводить просветительскую деятельность по данной проблематике.

4. Духовно-нравственное воспитание.

Формирование у студентов духовно-нравственных ценностей рассматривается в Стахановском колледже ЛГПУ как средство воспитания всесторонне-развитой личности, обладающей высокой нравственной культурой.

С целью реализации духовно-нравственного воспитания студенты вовлекались в различные виды деятельности такие как:

- Всероссийский проект Министерства просвещения РФ «Разговоры о важном»;
- Социально-психологическая акция «Голубь мира», посвящённая Международному Дню Мира;
- Социально-педагогическая акция по оказанию помощи одиноким и престарелым людям к Международному дню пожилых людей;
- Осенняя благотворительная ярмарка-марафон «Осенний карнавал»;
- Воспитательное мероприятие, посвященное дню Белых журавлей «Летят в бессмертье журавли»;
- Литературная гостиная. 115 лет со дня рождения А. Линдгрэн;
- Социально-педагогический тренинг к Международному дню борьбы со СПИДом;
- Социально-педагогическая акция к Международному дню инвалидов «Смотрите на нас как на равных»;
- Социально-педагогическая акция к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- Час духовности (цикл мероприятий, проводимый совместно с ЛГПУ под руководством Кривцун Е.П.) и другие мероприятия;

- Интеллектуальный квест «Интернациональная ЛНР - территория дружбы» (Андреева О.Н., Вишневская А.Л.);

- Круглый стол «Шутки и юмор в жизни человека» (Вислогузова И.И., Лысенко Ю.А.) и др.

Достаточно плодотворно в 2022-2023 учебном году работал волонтерский отряд «Добротворец». Ведущими направлениями работы волонтерского отряда стали:

- социально-педагогическая поддержка детей-сирот и детей из многодетных и малообеспеченных семей, молодых инвалидов;

- работа с трудновоспитуемыми детьми, детьми из неблагополучных семей;

- профилактика негативных явлений в молодежной среде;

- помощь людям пожилого возраста и ветеранам ВОВ;

- помощь военнослужащим и их семьям.

Под руководством Бибиковой Л.Н. студенты и преподаватели колледжа тесно сотрудничали с региональным штабом Всероссийского проекта «МЫВМЕСТЕ» по оказанию помощи мобилизованным, военным и их семьям, а также жителям освобожденных территорий и беженцам.

Участники волонтерского отряда «Добротворец» совместно с преподавателями колледжа провели следующие акции:

- Акция «Благо творим всем миром» в прифронтовых школах, посвящённых Дню Благотворительности по месту проживания в городах Стаханов, Первомайск, Алчевск (сентябрь 2022);

- Трудовой десант «Мы вместе, нас не победить!». Совместными усилиями преподавателей, сотрудников и студентов была произведена уборка разбитых стёкол и обсыпавшейся штукатурки общежития колледжа в результате обстрела вооружёнными силами Украины (сентябрь 2022);

- Торжественное мероприятие для жителей г. Стаханова «серебряного возраста» совместно с сотрудниками ГУ ЛНР "СКЦСОН";

- Благотворительная акция «Коробка храбрости» совместно с Луганским региональным отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия» по сбору игрушек, книг, канцтоваров для больных детей;

- Праздничное мероприятие к Международному Дню инвалидов в Стахановском отделении Республиканского центра социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»;

- Круглый стол «Волонтерство - социальное служение»;

- Участие в Молодёжном форуме «Волонтерство: путь к развитию общества», посвящённый Международному Дню Добровольца (волонтера) на базе Луганского государственного педагогического университета;

- Участие в Международном форуме гражданского участия #МЫВМЕСТЕ в Москве;

- Акция «Подари игрушку детям». Волонтеры «Добротворца» и преподаватели общественных дисциплин и социальной работы вручили собранные игрушки воспитанникам Республиканского центра социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение», а также подарили книги и

сладкие подарки детям-переселенцам с освобожденных территорий, проживающих в социальном общежитии города Стаханова;

- Акция «Подарок бойцу», приуроченная ко Дню защитника Отечества;

- Участие во Всероссийский проект «ДоброВолец ПРО»;

- Проведение интерактивных занятий: «4 ключа к твоей победе»; «Путешествие в страну Трезвости», «Губит подростков пиво», «Трезвость-основа успеха», «Творческая мастерская по созданию формулы трезвости» в школах города Стаханова;

- Проведение занятий профилактической и профориентационной направленности в ГОУ ЛНР СОШ № 25 г. Алмазная под девизом «Будущее России – за трезвой молодежью!» и др.

Проблеме формирования у студентов просоциального поведения как основы духовно-нравственных ценностей был посвящен педагогический совет в мае 2023 года.

Подводя итог данному направлению воспитательной работы, можем констатировать, что современное добровольчество — универсальный инструмент решения проблем самоопределения и профессионального становления молодежи. Именно добровольческая деятельность в 2022-2023 учебном году была главным инструментом духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.

5. Профессионально-трудовое воспитание

Проблема подготовки специалиста качественно нового уровня ясно прослеживается в ФГОС профессионального образования четвертого поколения. Качество образования связывают с формированием компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Особенно это важно учитывать в 2023 году, который объявлен Годом педагога и наставника.

Профессиональная состоятельность выпускника не может быть успешно осуществлена без воспитательного базиса. Сейчас востребована новая личность, ориентированная на общечеловеческие, нравственные, духовные ценности, обладающая такими качествами как самостоятельность, сознательность, толерантность, коммуникабельность, интеллигентность, контактность в различных социальных группах.

Учитывая, что в период обучения студенты проходят важнейший этап социализации и гражданственности воспитательный процесс в Стахановском колледже ЛГПУ ориентирован на формирование у студентов социальной зрелости, моделирование профессионального жизненного пути, развитие таких личностных качеств как гибкое мышление, установка на диалог и сотрудничество, критическое отношение к себе, умение работать сообща в различных областях и ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтов, готовность к нестандартным жизненным и профессиональным решениям, умение анализировать ситуацию и прогнозировать последствия.

К традиционным мероприятиям, которые способствуют реализации профессионально-трудового воспитания можно отнести:

- Научно-практическая конференция «Учись учиться» для первокурсников;
- Международный день распространения грамотности;
- День Дошкольника;
- День музыки;
- День работников образования;
- День социального работника;
- День физкультурника;
- День славянской письменности.

В первом и втором семестре 2022-2023 учебного года были проведены открытые воспитательные мероприятия:

- «Билет в будущее» (Шевцова Я.Е., Ганштейн Е.И.);
- Мастер-класс «Игра на детских музыкальных инструментах как эффективный путь развития музыкальных способностей детей в деятельности будущих педагогов» (Воронова С.В., Львова Л.Н.).

В библиотеке колледжа были организованы книжные выставки, такие как «Нескучная педагогика», «Муза серебряного века» к 130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, «Мир книг Михаила Пришвина», «К.Д.Ушинский – учитель учителей» и другие.

Студенты колледжа на протяжении учебного года принимали участие в различных онлайн-мероприятиях республиканского и всероссийского уровня, например таких как: Всероссийском цифровом уроке по работе с цифровым образовательным ресурсом IPR SMART (Кривцун Е.П.), Всероссийской образовательной акции по информационным технологиям «ИТ-диктант» (Беспалова О.В.), интерактивном часе духовности «Мотивация и достижение успеха» (Кривцун Е.П.), в семинаре «Работа психолога с тревожными расстройствами у школьников» (Марусенко Е.А., Вишневская А.Л., Андреева О.Н.), стали участниками Межрегионального круглого стола «Наследие Н.Я. Данилевского», который проходил на базе БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж» и др.

Профессионально-трудовому воспитанию студентов способствует их участие в работе педагогического клуба «Кредо», а также в студенческом трудовом отряде педагогической направленности «Пеликан».

6. Эстетическое воспитание.

Выявление и развитие творческого потенциала обучающихся, формирование культурно-эстетических традиций студенчества и общекультурных компетенций обучающихся, обеспечение необходимых условий для реализации творческих способностей и возможностей обучающихся, развитие их творческой инициативы является значимым направлением воспитательной работы, что способствует укреплению престижа колледжа как одного из культурных центров г. Стаханова.

Традиционные культурно-массовые мероприятия, проводимые в колледже, способствуют раскрытию творческого потенциала студенческой молодежи. К таким мероприятиям можно отнести:

- Музыкальная гостиная «О, музыка, - волшебная страна!» к Международному дню музыки;
- Международный День учителя (оформление холла и актового зала колледжа, оформление студенческого стенда «Студинфо», праздничный концерт);
- Осенняя благотворительная ярмарка-марафон «Осенний карнавал» (в этом учебном году для студентов была проведена в онлайн-формате);
- Лекция-концерт «Звучала музыка с экрана» (ПЦК музыкально-изобразительного творчества и практического обучения);
- Конкурс творческих работ "Мастерская Деда Мороза";
- Лекция-концерт «Музыка воодушевляет весь мир» к 90-летию со дня рождения Родиона Щедрина (ПЦК основного музыкального инструмента);
- Широкая Масленица;
- Всемирный день поэзии (ПЦК филологических дисциплин);
- Выставка студенческих рисунков «Весна идет...» (ПЦК музыкально-изобразительного творчества и практического обучения);
- Выставка пасхальных композиций с театрализованным представлением "Пасхальное чудо" (Воронова С.В., кураторы академических групп);
- Праздничные концерты к знаменательным датам (Малеваная Г.Н.) и другие мероприятия.

В рамках эстетического воспитания были проведены открытые воспитательные часы в разных форматах:

- Экскурс «Мастера авторской песни» (Кураева Е.В. Шереметьева Е.С.);
- Гостиная «Кумиры прошлых лет» (Заблодская К.И., Шевцова Е.Е.).

С целью развития индивидуальных способностей студентов и их творческой реализации в колледже работают кружки по интересам: вокальный ансамбль «Созвучие», литературный кружок «Проба пера», фольклорный кружок «Радуга», кружок декоративно-прикладного творчества «Сувенир», клуб «Музыкальная гостиная», хореографический кружок «Экспромт».

Особенно хочется отметить работу кружков «Радуга» (руководитель Воронова С.В.) и «Экспромт» (руководитель Вислогузова И.И.), студенты которых принимают участие в городских, республиканских и всероссийских фестивалях, конкурсах, где показывают достаточно высокий уровень развития своих способностей и талантов, что подтверждает эффективность эстетического воспитания в колледже.

7. Физическое воспитание и культура здоровья.

С целью формирования культуры здоровья, нетерпимого отношения к различным формам зависимости коллектив колледжа стремится вовлекать студентов в мероприятия и направления работы по физической культуре и поддержанию здорового образа жизни. В колледже создана необходимая база, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья студентов, а также позволяющая заниматься различными видами спорта.

Пропагандой здорового образа жизни среди студентов кроме кураторов активно занимается руководитель физического воспитания Соломатина Н.В., преподаватели ПЦК физического воспитания (председатель Лукьянчук М.А.) и спортивный сектор студенческого совета. По их инициативе ежегодно проводятся традиционные спортивные мероприятия с участием студентов всех специальностей. В 2022-2023 учебном году были проведены:

- Соревнования по общей физической подготовке «Приз первокурсника»;
- Спартакиады по 5 видам спорта;
- Открытое воспитательное мероприятие Дискуссия «Путь к здоровому образу жизни» (кураторы Лукьянчук М.А., Стадник В.И., Грищенко Т.И.);
- «Новогодние старты» - физкультурно-оздоровительный праздник;
- Открытое воспитательное мероприятие Брей-ринг «Спорт без границ» (Кураторы Соломатина Н.В., Омеляненко В.Б); - «Казачьи развлечения» - физкультурно-оздоровительный праздник;
- Онлайн-конкурс ритмической гимнастики «Красота. Грация. Здоровье»;
- Акция к Всемирному дню борьбы против курения: «Табачный дым не романтичен» (Вебер Е.Н., студенческий совет) и другие.

В колледже сохраняется положительная динамика в сторону увлечения спортом и устойчивая тенденция к пониманию обучающимися важности здорового образа жизни. Обучающиеся активно принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях как внутри колледжа, так и на городском и Республиканском уровнях. Студенты колледжа принимали участие в городских соревнованиях, в которых занимали призовые места.

В академических группах и индивидуальной форме проводились кураторские часы, воспитательные беседы о вреде табака, алкоголя и употребления наркотических веществ. Были проведены онлайн-консультации по здоровому образу жизни. Впервые под руководством Лукьянчука М.А. студенты приняли участие в просмотре фильмов о спортсменах-героях Великой Отечественной войны. К сожалению, в связи с дистанционной формой обучения работа по физическому воспитанию была снижена по сравнению с прошлым учебным годом. В колледже не работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике, настольному теннису, пулевой стрельбе. Необходимо возродить систему ГТО.

8. Экологическое воспитание.

Экологическое образование и воспитание среди студентов среднего профессионального образования основывается на эколого-природоохранной подготовке, которая начинается еще со школы. Воспитание экологической культуры студентов колледжа связано с формированием у них осознанного отношения к экологическим проблемам родного края, привлечения студентов к экологической деятельности.

Экологическое воспитание студентов в условиях педагогического колледжа направлено на развитие личностных качеств студентов,

формирование экологической культуры поведения и умений оценить свое воздействие на окружающую среду. Полученные знания, понимание каждым человеком меры своей свободы в отношениях с окружающей средой, а также формирование экологической ответственности, грамотности столь важны, когда весь педагогический коллектив принимает участие в их формировании. Поэтому, формирование экологической культуры молодежи во многом зависит от каждого педагога.

Данная работа проводится не только кураторами академических групп, но и преподавателями естественных наук в процессе образовательной деятельности и внеучебной работе.

В рамках экологического воспитания в колледже проводились следующие мероприятия:

- Открытое воспитательное мероприятие - Аукцион экологических знаний «Цветочный этикет» (Кураторы Быкова О.Г., Бекирова И.А., Коломиец Н.Э.);

- Открытое воспитательное мероприятие - Экологический консилиум «Молодежь и борьба за чистую Землю» (Кураторы Дмитренко О.Н, Нурутдинова Л.В.);

- Общеколледжный экологический субботник «ОЧИЩАЮ — ЗАЩИЩАЮ!»;

- «День Земли» - акция по благоустройству территории колледжа;

- «Сад памяти» - акция по высадке цветочных культур и деревьев;

- «Живые страницы экологического календаря» - информационный обзор под руководством преподавателя экологии Беспаловой О.В. и др.

Студенты разных курсов приняли участие в республиканском природоохранном конкурсе-выставке новогодней флористики «Сохраним живую ель!», стали участниками всероссийской образовательной акции — экологический диктант «ЭкоТолк».

В связи с дистанционной формой обучения эффективным было бы использование в воспитательном процессе инновационных просветительских технологий, например, таких как путешествия по виртуальному центру экологической информации и культуры, где можно «сходить» в виртуальную эколого-туристическую экскурсию, познакомить студентов с особо охраняемыми природными территориями федерального и регионального значения.

9. Социально-психологическая поддержка студентов колледжа.

Деятельность психологической службы Стахановского колледжа в 2022-2023 учебном году была направлена на создание благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становления обучающихся колледжа, а также оказание социально-психологической помощи преподавателям и сотрудникам колледжа в решении личного и профессионального характера.

Работа психологической службы осуществляется по следующим направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая

работа, проведение тренинговых занятий и социально-психологических акций.

Особое внимание заместителем директора по воспитательной работе и психологом колледжа уделяется ранней адаптации групп нового приема. Начинается она с мониторинга обучающихся 1 курса: их личностных потребностей, мотивации к обучению, положения в семье, коммуникативно-поведенческой сфере, особое внимание уделяется студентам из числа «группы риска».

Результаты реализации адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже были рассмотрены на заседании кураторов академических групп и представлены на заседании педагогического совета колледжа.

Психологом колледжа проведена диагностическая работа по изучению уровня самооценки личности студентов 1-3 курсов, а также склонности студентов 1-4 курсов к просоциальному поведению. Результаты диагностики были рассмотрены на педагогическом совете в мае 2023 года.

По запросам кураторов академических групп, преподавателей, обучающихся и родителей проводилось психологическое консультирование с целью помочь клиенту осознать и изменить малоэффективные модели поведения, психологически настроить человека принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы.

В работе психологической службы большое внимание уделяется коррекционной работе. В основном эта работа проходила в форме тренингов, направленных на командообразование, развитие навыков уверенности в себе, формирование позитивных жизненных установок.

Студенты колледжа принимали активное участие в социально-психологических акциях в рамках психологической профилактики таких как: «Жить в согласии с собой», «СПИД не спит», «День счастья», «Детство», «Радуга настроения», «День добрых дел».

С целью профилактики асоциального поведения в молодежной среде. Разработан и реализуется План совместной профилактической работы колледжа, Отдела молодежи и спорта администрации г. Стаханова, Стахановского ЦСССДМ, Стахановского ГУВД МВД ЛНР.

10. Социально-бытовое воспитание.

В 2022-2023 учебном году студенческое общежитие не работало в связи с обстрелами г. Стаханова, поэтому социально-бытовое воспитание было связано с подростками, оставшиеся без попечения родителей.

В Стахановском педагогическом колледже обучаются 18 студентов из числа детей-сирот и лишенных родительского попечения. Данная категория обучающихся находится под особым вниманием кураторов академических групп, администрации колледжа и психолога. Работа с сиротами проводится в тесном сотрудничестве с Отделом по делам детей администрации г. Стаханова и Стахановским ЦСССДМ.

Всем детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, выплачиваются денежные средства, предусмотренные дополнительными

гарантиями. Денежные средства назначаются и выплачиваются своевременно, в соответствии с действующим законодательством.

Студенты-сироты вовлекаются в различные виды творческой, исследовательской, спортивной, благотворительной деятельности. Особенно активными в этом году были Сидоренко Виктория (группа 11ПНК) и Булгаков Александр (группа 101 ПП). Активную жизненную позицию также проявляет студент Антонюк Константин (группа 201 ФК), который принимал участие в конкурсах рисунков, плакатов на патриотическую тематику, был участником педагогического отряда «Пеликан» и поехал в г. Евпаторию работать вожатым в детский оздоровительный лагерь.

В колледже обучаются 8 студентов инвалидов, 6 из которых проживают совместно с родителями. Из них одна студентка – инвалид первой группы (Носова Дарья, гр. 401П), для которой созданы удаленные условия обучения. Двое студентов-инвалидов относятся к категории детей-сирот, это Тюричева Татьяна и Жданова Виктория, студентки группы 11СР.

Четверо студентов из льготной категории являются выпускниками.

Все сироты и студенты без родительского попечения в анализируемом учебном году получили дважды волонтерскую помощь от жителей Омска и губернатора Башкортостана.

11. Развитие системы студенческого самоуправления.

Воспитанию социально активного молодого поколения и становлению молодежи как созидательной силы общества способствует деятельность органов студенческого самоуправления колледжа, которое представлено студенческим советом.

Деятельность студенческого совета регламентирована Положением о студенческом самоуправлении Стахановского педагогического колледжа ЛГПУ и направлена на формирование организаторских, управленческих компетенций и навыков, развитие творческих способностей, четкую организацию воспитательного процесса и решение проблем студентов колледжа.

В этом учебном году структура студенческого Совета была скорректирована в соответствии с участками работы, их актуальностью для студенчества колледжа и желанием развиваться в предложенных направлениях. Сейчас в учебном заведении активно функционирует волонтерский сектор, информационный сектор, спортивный сектор и культмассовый сектор.

Считаем, что на следующий учебный год необходимо создать совет старост для решения оперативных вопросов. На заседаниях старосты совместно с заведующими отделениями и заместителями директора по учебной и воспитательной работе будут решать вопросы учебной и трудовой дисциплины, быта и отдыха обучающихся, социальной поддержки, результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся и др.

Студенческий совет активно привлекает первокурсников к участию в общеколледжных и городских мероприятиях. Студенты отстаивают честь

учебного заведения на городских, республиканских и всероссийских мероприятиях. При активном участии студенческого совета были организованы и проведены такие мероприятия как онлайн-ярмарка «Осенний карнавал», конкурс «Мастерская Деда Мороза», онлайн-Новогодний капустник, квест ко Дню российского студента «На студенческой волне», онлайн «Мисс-колледж 2023» и др.

Под руководством заместителя директора по воспитательной работе Горобец Н.Н. и председателя студенческого совета Трофимовой Татьяны проведены съемки студенческих видеороликов: «С Россией вместе» (посвящено вхождению Луганской Народной Республики в состав Российской Федерации), «Поздравь свой колледж» (к 55-летию Стахановского педагогического колледжа), «Скажи спасибо педагогу» (в рамках года Педагога и наставника), «Я – Россия» (ко Дню России), «Я молодой» (ко Дню молодежи).

Члены студенческого совета приняли участие во Всероссийском опросе от платформы «Россия — страна возможностей»; Всероссийском конкурсе социальных проектов в сфере здоровьесбережения «ДоброВолец ПРО» (г. Москва); работе III Всероссийского форума студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ» (г. Казань); культурно-патриотической акции «Виват, Россия!» (г. Княгинино); Международном форуме гражданского участия #МЫВМЕСТЕ (г. Москва); Молодёжном форуме "Волонтёрство: путь к развитию общества» (ЛГПУ); Республиканском семинаре «Выбор молодежи» (г. Луганск) и др.

На базе Стахановского колледжа в мае 2023 года создана первичная ячейка Российского Движения детей и молодежи «Движение первых», в которую вошли самые активные студенты первого и второго курсов. Участие в данной организации позволит обучающимся влиться в общероссийское студенческое сообщество.

Планируется в будущем учебном году вовлечь студентов во вновь созданный Медиациентр с целью реализации студенческих инициатив.

12. Организация кураторской деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности соответствует нормативным требованиям системы среднего профессионального образования. Назначение кураторов предполагает наличие у них первой или высшей квалификационной категории и стаж педагогической работы не менее трех лет. Как было отмечено выше в колледже работает 34 куратора академических групп. Деятельность кураторов регламентируется Положением о кураторе Стахановского педагогического колледжа ЛГПУ, которое разработано на основе Российских основополагающих документов.

Работа кураторов направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различные сферы деятельности, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциала и творческих возможностей.

В воспитательном процессе используются следующие научно-

обоснованные педагогические технологии воспитания и развития личности обучающихся:

- технология организации проведения группового воспитательного дела;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- технология воспитания на основе системного подхода.

В связи с вхождением Луганской Народной Республики в состав Российской Федерации планирование воспитательной работы академической группы со второго семестра 2022-2023 учебного года имеет другую структуру, которая соответствует нормативным требованиям системы СПО России. В планы воспитательной работы внесены диагностические материалы, социальный паспорт на академическую группу, разработана новая форма годовой отчетности кураторов.

Управление институтом кураторов осуществляет Методическое объединение кураторов академических групп.

В отчетном периоде Методическое объединение кураторов сосредоточило свое внимание на адаптации студентов-первокурсников к новым условиям жизнедеятельности, организации воспитательной работы со студентами в условиях дистанционного обучения, привлечение их к творческой и спортивной деятельности.

На заседаниях Методического объединения кураторов с целью совершенствования воспитательной работы в колледже рассматривались следующие вопросы:

- Работа куратора по безопасности жизнедеятельности студентов в учебно-воспитательном процессе (сентябрь);
- Инновационные формы воспитательной работы со студентами первого курса (докладчик Лихачева Т.С.);
- Педагогическое сопровождение студентов сирот и оставшихся без попечения родителей (докладчик Омеляненко В.Б.);
- Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы (докладчик Заблодская К.И.);
- Об участии студенческой молодежи в грантах, проектах, программах Российской Федерации (все кураторы);
- Основные направления психологической поддержки студентов (докладчик Алиев Ш.А.);
- Наставничество – путь к совершенству педагогической деятельности (докладчик Вишневецкая А. Л.);
- Формирование у студентов лидерских качеств через участие в педагогическом отряде «Пеликан» (докладчик Шевцова Я.Е.);
- Аналитическая деятельность в работе куратора академической группы (докладчик Ганштейн Е.И.) и другие.

С целью реализации наставнических практик кураторы проводили открытые кураторские часы в парах с закрепленным местом и временем проведения, а также анонсированием их в соцсетях.

Традиционно в образовательном учреждении кураторские часы

проводятся по средам. По понедельникам проходят «Разговоры о важном» по тематике и разработкам Министерства просвещения Российской Федерации. Обязательными являлись информационные часы по ознакомлению с Правилами внутреннего распорядка, по профилактике правонарушений.

В течение отчетного периода кураторы тесно взаимодействовали с родителями по вопросам обучения и воспитания студентов, проводились собрания родителей и консультации.

Кураторы регулярно проводят собрания студенческих групп, на которых обсуждаются актуальные вопросы студенческой жизни и студенческого самоуправления, результаты промежуточных аттестаций, вопросы посещения учебных занятий.

Руководители кружковой деятельности Чеснокова Л.В. и Почтивая Е.Л., а также куратор 21 группы ПНК Ганштейн Е.И. заняли призовые места во всероссийском конкурсе разработок воспитательных мероприятий.

Отчетность о работе куратора предусмотрена в конце учебного года.

13. Организация информационного обеспечения воспитательной и социальной работы.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности в колледже представляет собой совокупность средств, позволяющих удовлетворить информационные потребности студентов, преподавателей и сотрудников о планируемой и проведенной социально-воспитательной деятельности, направленной на полноценное развитие личности студентов. Назначение информационного обеспечения как такового состоит в своевременном формировании и предоставлении достоверной информации для организации воспитательной деятельности в социокультурной среде колледжа.

К основным функциям информационного обеспечения воспитательной работы в колледже относятся: информативная (обеспечивающая открытый доступ к информации и создание условий для информационного обмена); интегративная (организация внутриколледжных связей); координирующая (отражающая свойство фиксировать и предоставлять во взаимосвязи содержание, адресованное разным субъектам); коммуникативная (позволяющая поддерживать связи «внутри» колледжа, а также с «внешним» информационным пространством); корпоративная (приобщение к «духу» колледжа, формирование чувства колледжного корпоративизма и солидарности).

В колледже информационное обеспечение включает в себя: информационные стенды, баннеры, плакаты, студенческое радио, мультимедиа презентации, интернет-сайт, Телеграмм-канал, Вконтакте, Одноклассники, информирование через старосту, преподавателя, куратора.

Информация подается в различные социальные сети своевременно и носит оптимальный характер. Наиболее значимые материалы публикуются на страницах газет «Казачий вестник», «Стахановское знамя», профсоюзной газеты «Единство», а также на сайтах МОН ЛНР, администрации г. Стаханова, Луганского государственного педагогического университета.

Как было сказано выше с сентября 2023 года в колледже будет функционировать Медиациентр под руководством помощника директора по воспитанию Демченко Е.А.

VI. Участие в республиканских, всероссийских, международных мероприятиях

№ п/п	ФИО	Название	Результат	Кем выдан документ
	Студенты всех курсов	Участие в онлайн-викторине, посвященной 80-летию образования подпольной организации «Молодая гвардия».	Сертификат участия	Государственное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр детско-юношеского туризма и краеведения».
	Меркулова София Полозова Анастасия	Республиканскую выставку-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Юность-талант-мастерство»	Благодарственное письмо	Государственное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр Художественно-эстетического творчества» при поддержке Министерства образования и науки ЛНР
	Василенко Светлана Марьенков Тимофей	Участие в конкурсе «С чего начинается Родина» в номинациях фотография и изобразительное искусство.	Благодарственное письмо	ГБОУ «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
	Хореографический коллектив колледжа «Экспромт»	Участие в Международном многожанровом конкурс-фестивале «Московское время».	Лауреат I степени.	Творческое объединение «Наследие» при информационной поддержке Министерства Культуры РФ и государственного портала «PRO Культура»
	Трофимова Татьяна Гоголь Влада	Участие в работе III Всероссийского форума специалистов и студентов СПО «Команда ПРОФИ», который прошел в городе Казани	Сертификат участия	Российский Союз Молодёжи
	Студенты разных курсов	Участие в онлайн-викторине, посвященной 210-летию подвигу Героям Отечественной Войны	Сертификат участия	Республиканский центр детско-юношеского туризма и краеведения

		1812 года		
	Студенты разных курсов	Приняли участие в культурно патриотической акции «Виват Россия!»	Сертификат участия	ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
	Архипова Мария	Участие в международном конкурсе «Литературный мир»	Диплом победителя	Академия народной энциклопедии МИП «Моя отчизна»
	Глотова Анастасия Полянская Надежда	Участие во Всероссийском экономическом диктанте-2022	Дипломы победителей	Вольным экономическим обществом России при участии Международного Союза экономистов
	Чепурная Александра	Участие в Межрегиональном круглом столе «Наследие Н.Я. Данилевского»	Благодарственное письмо	БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»
	Чепурная Александра Глотова Анастасия	Участие в III Международной научно-практической студенческой конференции «Сила народов в их единстве»	Сертификат участия	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский промышленно-экономический техникум».
	Хореографический коллектив «Экспромт»	Международный многожанровый фестиваль-конкурс культуры и искусства «Самоцветы родной земли»	Лауреат I степени.	Международная фестивальная коллаборация «Центр» г. Пермь
	Величко Елизавета Варфоломеева Анастасия	Форум гражданского участия #МЫВМЕСТЕ	Сертификат участия	г. Москва
	Студенты разных курсов	Всероссийская патриотическая общественно - просветительская акция «Казачий диктант-2022»		Всероссийская патриотическая общественно - просветительская акция «Казачий диктант-2022»
	Студенты разных курсов	Республиканский конкурс-выставка «СОХРАНИМ ЖИВУЮ ЕЛЬ!»		ГУ ДО ЛНР «Республиканский центр эколого-натуралистического творчества» г. Луганск

	Хореографический коллектив «Экспромт»	I Московская Национальная премия в области творчества «Лукоморье»	Лауреат I степени в номинации «Эстрадный танец»	Министерство Культуры Российской Федерации и Государственный портал «Pro.Культура.РФ».
	Хореографический коллектив «Экспромт»	Фестиваль-конкурс искусства и творчества «Красочный город»	Лауреат II степени в номинации стилизованный танец	Международная фестивальная коллаборация «Центр»
	Стегний Елизавета Ткаченко Виктория Сулименко Диана Глотова Анастасия Диброва Вероника Нохтенко Карина Жарникова Александра Чепурная Александра	Участие в онлайн-викторине «Февральский свет Победы», посвященная 80-летию со дня освобождения г. Ворошиловграда от немецко-фашистских захватчиков	Сертификат участия	ГУ ЛНР «Республиканский центр методического сопровождения среднего профессионального образования»
	Фабричная Мария Гавриленко Арина Сапрыкина Милана Василькова Вера Заватра Марина	Приняли участие в XIX Международном литературно-художественном конкурсе для детей и юношества «Гренадеры, вперед!», который посвящен тематике «Русские версты»	Благодарственное письмо	Союз писателей России
	Чепурная Александра Кива Диана	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Луганской Народной Республики.	По итогам Чемпионата Чепурная Александра заняла 1 место в компетенции «Дошкольное воспитание», Кива Диана - 2 место в компетенции «Преподавание в младших классах».	г. Москва
	Величко Елизавета Варфоломеева Анастасия	Участие в Международном слёте «Исходный код»	Сертификат участия	г. Москва
	Хореографический коллектив «Экспромт»	Участие в Международном онлайн — конкурсе	Лауреат II степени в номинации	Союз Работников Культуры РФ

		«Жар-Птица России»	стилизированный танец	
	Сильченко Наталья	Участие во Всероссийском конкурсе (с международным участием) «Проектирование студенческих инициатив»	1 место	Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина
	Кива Диана	Участие в молодежном фестивале «#ТриЧетыре»	Участие в составе делегации молодежи от города Стаханова	г. Волгоград
	Чернецова Елена Сидореко Виктория Меленивская Анастасия	Участие в ДОП «Слет студентов педагогических колледжей «#ПЕДКОМПАС»	Сертификаты победителей конкурса	г. Анапа
	Алиев Шаиг Акбер оглы Соколова Алина	Участие в форуме «Таврида АРТ» - волонтеры академии «Меганом»	Участие	Крым, г. Судак, бухта Каспель

V. Проблемы и перспективы развития воспитательной работы в колледже

Подводя итог анализа воспитательной работы Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» можно констатировать, что слаженная работа кураторов академических групп и всего педагогического коллектива, инициативность и активность студентов позволила успешно выполнить поставленные задачи по построению единого воспитательного пространства. Мы смогли успешно реализовать большое количество мероприятий внутри колледжа и активно участвовали в городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях.

Основной проблемой некоторого снижения количества воспитательных мероприятий является дистанционная форма обучения и некоторая «расслабленность» педагогического коллектива.

С целью совершенствования воспитательной работы в колледже необходимо:

1. Привести нормативно-правовую базу в соответствие с Российскими требованиями и стандартами.
2. Привлекать к разработке Программ воспитания по специальностям преподавателей и заведующих отделениями.
3. Реорганизовать структуру и работу волонтерского отряда «Добротворец».

4.2. Психологическая деятельность

Основная цель работы педагога-психолога: Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становления обучающихся колледжа.

В ходе реализации плана работы педагога-психолога решались следующие задачи:

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже;
- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- профилактика употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) и суицида среди студентов;
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Вся работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую, и по запросам администрации колледжа, руководителей групп, обучающихся, их родителей.

Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже

Целью психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже стало изучение социальной ситуации их развития.

Была проведена следующая работа:

Тема – Диагностики учебной мотивации студентов.

Цель – Изучить особенностей мотивации учебной деятельности студентов.

Целевая группа – студенты 1-2х курсов.

Выборка – 225 человек.

Результаты:

По результатам исследования мы видим следующие данные:

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 69% в среднем по выборке.

Шкала 2. Мотивы избегания: 48% в среднем по выборке.

Шкала 3. Мотивы престижа: 42% в среднем по выборке.

Шкала 4. Профессиональные мотивы: 48% в среднем по выборке.

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 50% в среднем по выборке.

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 62% в среднем по выборке.

Шкала 7. Социальные мотивы: 55% в среднем по группе.

Согласно результатам методики мы можем сделать следующий вывод: основным ведущим мотивом является коммуникативный, учебно-познавательный, социальный и творческой самореализации. Однако общий уровень мотивации студентов средний.

Тема – Диагностики уровня адаптации студента к колледжу.

Цель – Исследовать уровень социально-психологической адаптивности.

Целевая группа – студенты 1 курсов.

Выборка – 220 человек.

Результаты:

Анализ полученных результатов мониторинга адаптации обучающихся I курса к условиям обучения в колледже позволяет констатировать следующее:

- 81% обучающихся – хорошо адаптировались к условиям обучения в техникуме;
- 82% обучающихся имеют положительный социальный статус в группе;

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что адаптационный процесс к условиям обучения в колледже у студентов I курса прошёл без серьезных осложнений. А сопровождающая деятельность педагога-психолога, руководителей групп, с обучающимися у которых был выявлен низкий уровень адаптации, способствовали положительной динамике в их адаптации к условиям обучения в колледже.

Тема – Диагностика уровня тревожности.

Цель – Изучении уровня и характера тревожности, связанной обучением.

Целевая группа – студенты 1 курсов.

Выборка – 150 человек.

Результаты:

По результатам диагностики в среднем по выборке мы получили следующие результаты:

Шкала ситуативной тревожности: 55 %.

Шкала личностной тревожности: 49%.

Что свидетельствует об умеренном уровне тревожности с тенденцией к низкой. Ситуативная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени. Под личностной тревожностью понимается индивидуальная черта личности человека, отражающая его predisposition к эмоционально отрицательным реакциям на

различные жизненные ситуации, несущие в себе угрозу для его я (самооценки, отношения к себе).

Тема – Диагностика девиантного поведения.

Цель – Изучить склонность подростков к девиантным поведению.

Целевая группа – студенты 1-2 курсов.

Выборка – 60 человек.

Результаты:

-(I блок) Социально-обусловленное: низкий ур.15% средний ур. 70% высокий ур. 15%

-(II блок) Делинквентное: низкий ур. 65% средний ур. 10% высокий ур. 25%

-(III блок) Аддиктивное: низкий ур. 15% средний ур. 60% высокий ур.25%

-(IV блок) Агрессивное: низкий ур. 15% средний ур. 60% высокий ур. 25%

-(V блок) Аутоагрессивное: низкий ур. 10% средний ур.50% высокий ур. 40%

В I блоке оценивается предрасположенность подростков на социально-обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Средние значения соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

Во II блоке оценивается делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) – антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Низкие баллы – отсутствие признаков делинквентного поведения;

Средние баллы – обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению;

Высокие баллы – сформированная модель делинквентного поведения.

В III блоке оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) – 1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

Низкие баллы – отсутствие признаков зависимого поведения;

Средние баллы – обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению;

Высокие баллы – сформированная модель зависимого поведения.

В IV блоке оценивается агрессивное поведение (АП) – вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Низкие баллы – отсутствие признаков агрессивного поведения;

Средние баллы – обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению;

Высокие баллы – сформированная модель агрессивное поведения.

В V блоке оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

Низкие баллы – отсутствие признаков аутоагрессивного поведения;

Средние баллы – обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению;

Высокие баллы – сформированная модель аутоагрессивное поведения.

Тема – Самооценка подростков.

Цель – определение уровня самооценки личности подростка.

Целевая группа – студенты 1-3 курсов.

Выборка – 115 человек (75 девочек и 40 мальчиков).

Результаты:

Высокий уровень самооценки – 15%

Средний уровень самооценки – 60%

Низкий уровень самооценки – 25%

Согласно исследованию мы можем сделать вывод что 60% студентов имеют оптимальную (среднюю) самооценку. Такой человек умеет правильно оценивает свои способности и возможности, относится к себе достаточно критически, реально смотрит на неудачи и успехи, ставит перед собой осуществимые цели. Оценку своих достижений он проводит не только со своей точки зрения, но и пытается предположить, как это выглядит в глазах других людей. То есть адекватная самооценка не допускает с одной стороны, переоценки, а с другой - излишней критичности к себе.

Неоптимальная самооценка- слишком завышенная или заниженная самооценка составляет 40%. Неадекватно завышенная самооценка приводит к тому, что человек идеализирует себя и свои возможности. Это чревато игнорированием неудач ради сохранения привычной высокой оценки себя и своих поступков. При этом человек отвергает все, что нарушает это идеалистическое представление, восприятие действительности искажается и отношение к ней становится не рациональным, а исключительно эмоциональным. Справедливое замечание воспринимается как придирка, объективная оценка результатов деятельности - как несправедливо низкая.

Тема – Исследование просоциального поведения.

Цель – изучить склонности студентов к просоциальному поведению. На сколько они готовы "приносит пользу другим людям или обществу в целом".

Целевая группа – студенты 1-4 курсов.

Выборка – 110 человек (65 девочек и 45 мальчиков).

Результаты:

Результаты исследования по методике Шкала альтруизма (Ф. Раштон) – сокращенный вариант, – адаптированная Н.В. Кухтовой:

-Высокий уровень проявления альтруистического поведения составляет 35%

-Средний уровень проявления альтруистического поведения составляет 48%

-Низкий уровень проявления альтруистического поведения составляет 17%

Результаты исследования по методике методика «Измерение просоциальных тенденций» (Г. Карло и Б.А. Рэндалл, 2002), адаптированная Н.В. Кухтовой.

- Уступчивое (угодливое, конформистское) просоциальное поведение 10%

-Публичное просоциальное поведение 22%

-Анонимное просоциальное поведение 13%

-Экстренное просоциальное поведение 21%

-Эмоциональное просоциальное поведение 21%

-Альтруистическое просоциальное поведение 13%

Как мы можем наблюдать преобладающим типом просоциального поведения является публичное, экстренное и эмоциональное, мнение преобладающим типам просоциального поведения относят уступчивое, анонимное и альтруистическое.

Результаты исследования по методике «Справедливость–забота» (С.В. Молчанов).

Уровень морального сознания

-Доконвенциональная 57%

-Конвенциональная 34%

-Постконвенциональная 9%

У 57% испытуемых доминирует доконвенциональный уровень морального сознания. Индивид склонен оценивать поступки с точки зрения выгоды, избегая наказания.

У 31% испытуемых доминирует конвенциональный уровень развития моральных суждений, который достигается тогда, когда индивид принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса, религиозной общины и т.д. Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим».

У 9% испытуемых доминирует постконвенциональный уровень развития моральных суждений, который встречается очень редко. Его достижение возможно с момента появления гипотетико-дедуктивного мышления. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность. На данной стадии речь идет о поиске всеобщих оснований нравственности.

Уровень моральной ориентации

-Самоозабоченность 39%

-Самопожертвование 19%

-Самоуважение 42%

У 39% испытуемых доминирует уровень моральных ориентаций- «Самоозабоченность» - это говорит о проявлении ориентация на себя, на свои интересы. Они будут в первую очередь стремиться обеспечить благополучие себе и своим близким и уже потом думать о других.

У 19% испытуемых - доминирует уровень - самопожертвование, заключающийся в учете интериоризованных ценностей, защита прав других. На данном уровне приобретает ориентация на удовлетворении потребностей других людей, уже после удовлетворения своих собственных.

У 42% испытуемых - доминирует уровень - самоуважение, как сознательный учет интериоризованных ценностей. На данном уровне решение принимается на основе осознанного самостоятельного выбора.

Выбор между справедливостью и заботой

-Справедливость 40%

-Забота 60%

Данная методика также позволяет определить ведущий моральный принцип, которым руководсвуется индивид. Так у 40% испытуемых доминирует принцип «Справедливость», который заключается в том, что человек расценивает поведение, законы, нормы поведения исходя из принципа справедливости и равенства всех перед истиной. У 60% испытуемых доминирует принцип «Забота», который заключается в том, что индивид оценивает нормы и правила поведения с точки зрения их гуманности и нравственности. Он считает, что не нужно соблюдать законы или нормы поведения, которые приносят страдания, неудобства.

Психологическое консультирование

Цель этого вида работы - помочь клиенту осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Этот вид деятельности проводился по запросам руководителей групп, педагогов, обучающихся, родителей. Всего за учебный год было проведено 70 консультаций.

Для получения индивидуальной психологической консультации всего за год было 70 обращений: среди родителей основными обращениями были следующие: Адаптация в новом учебном заведении; Повышенный уровень тревоги у ребёнка; Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании; Детско-родительские взаимоотношения; Как найти общий язык с проблемным ребёнком?

Среди педагогов основными запросами при консультации были следующими: Как помочь ребенку наладить взаимоотношения в группе?; Межличностные отношения с учащимися; Повышение мотивации ребенка к обучению; Помощь обещающемуся в проблемах взаимоотношениях с родителями.

Среди студентов основными запросами стали: Проблемы детско-родительских отношений; Подготовка к экзаменам и защите ВКР; Компьютерная зависимость; Психологическая поддержка выпускников; Налаживание социальных контактов. Развитие коммуникативных навыков; Межличностные отношения в семье. Токсичные родители; Взаимоотношения с родителями; Работа над личной мотивацией; Вспышки агрессии. Как научиться контролировать свои эмоции; Взаимоотношения с противоположным полом.

Психологическое сопровождение профилактики среди обучающихся

В рамках психологической профилактики были проведены следующие акции: «Жить в согласии с собой» - направленная профилактику суицидального поведения; Акция ко дню борьбы со СПИДом – направлена на профилактику СПИДа; «День счастья» - направлена на гармонизацию личности и позитивного отношения к жизни; «Детство» - направлена на бережное отношение к детству и детям, «Радуга настроения» - направленная на регуляцию эмоций и диагностику эмоциональных состояний студентов и педагогов; Акция «День народного единства» - направленная на воспитания чувства патриотизма и любви к Родине; «День добрых дел» - направленность данной акции заключается в том что бы люди были более сердечными, могли сострадать и больше проявляли просоциальное поведение в обычной жизни.

Педагогом психологом были разработаны буклеты на темы: «Учебная мотивация студентов»; «Эмоциональное выгорание педагогов»; «Нет НАРКОТИКАМ»; «ЧВК-РЕДАН» - профилактика экстремистских субкультур.

Психологическая коррекция студентов колледжа

В работе психологической службы основное большое внимание уделяется коррекционной работе, в течении года со студентами были проведены ряд мероприятий таких как: тренинга "Мы группа, Мы команда"; «Тренинг развития навыков уверенности в себе» (Для вожатых "Летний лагерь"); тренинговых занятий профилактики девиантного поведения «Формирование позитивных жизненных установок»; Тренинг «К Международному дню мира»; тренингового занятия в рамках «Недели Психологии».

Психологическая подготовка к экзаменам обучающихся и выпускников

Совместно с руководителями групп была оказана практическая помощь обучающимся и выпускникам колледжа через психологические уроки (практикумы самовоспитания), на которых студентам анализировали свой опыт подготовки и сдачи экзаменов, оценивая важность каждой рекомендации, а в ходе дальнейшей самостоятельной работы намечали пути улучшения своей деятельности и использовали при подготовке и сдаче экзаменов.

Психологическая поддержка обучающихся и выпускников была полноценной и имела положительные результаты так, как педагогу-психологу, руководителям групп удалось совместно выработать единую стратегию сопровождения студентов в период подготовки и сдачи экзаменов.

Психологическое сопровождение обучающихся, проживающих в общежитии

В течении года с обучающимися проводилась работа по следующим направлениям:

Индивидуальные консультации с проживающими, у которых были выявлены склонности к аддиктивному поведению: употребление алкоголя, психоактивных веществ, курение, бродяжничество;

Групповые консультации по темам:

Тайм-менеджмент: Как организовать свой режим дня, недели...

Зачем человеку нужны правила в жизни.

Увлечение или зависимость.

Я и моё обучение.

Я и моё будущее.

Как научиться осознанному потреблению.

Проанализировав свою деятельность за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о том, что задачи, которые были определены на этот период, реализованы почти полностью.

На основании выше изложенного в следующем 2023 – 2024 учебном году мною поставлены следующие цели и задачи.

Цель: Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становления обучающихся техникума.

Задачи:

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже;
- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, личностном развитии обучающихся;
- профилактика: употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) среди студентов; суицида; совершения противоправных действий; самовольных уходов из общежития; экстремистских и террористических склонностей;
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

4.3. Спортивно-оздоровительная деятельность

В течение 2022-2023 учебного года комиссия физического воспитания вела работу в соответствии с планом работы ПЦК, который включал в себя учебную, воспитательную, научно-методическую деятельность.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно направлено на формирование у студентов жизненно важных двигательных умений и навыков, а также овладение специальными навыками в сфере двигательной активности человека и формирование здорового образа жизни.

В Стахановском педагогическом колледже физическое воспитание осуществляется согласно учебным планам и программам разных специальностей в объеме 2-3-х обязательных часов в неделю на I-II курсов по утверждённому расписанию, и проводится в форме учебных занятий, внеаудиторной и секционной работы по видам спорта. Предметы курса специальности «Физическая культура» проводились в соответствии с рабочими планами и рабочими программами.

В педагогическом колледже работает совет коллектива физической культуры, на заседании которого рассмотрен и утвержден план спортивно-массовой работы на 2022-2023 учебный год.

В своей работе совет КФК опирается на инициативу студентов, их добровольное участие в спортивных соревнованиях, праздниках. За истекший период в колледже проведены следующие спортивные мероприятия:

- торжественное открытие Спартакиады колледжа;
- участие в соревнованиях по силовому экстриму среди средних и высших учебных заведений с целью популяризации силовых видов спорт на базе ГУ ЛНР «Стахановский стадион «Победа»;

- проведение конкурса ритмической гимнастики «Здоровье, Красота, Грация – 2023»;
- проведение военно-спортивного праздника «Мы – наследники Великой Победы»;
- заседание круглого стола по теме «Проблема повышения интереса у школьников к занятиям физической культурой»;
- заседание круглого стола по теме «Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций»;
- проведение студенческого семинара «Инновации и традиции в современном физкультурном образовании»;
- студенческий семинар «Физическая культура и спорт: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития»;

Было отмечено, что в общей системе воспитания человека физическое воспитание практически неотделимо от других видов разностороннего образования. Объективной основой их взаимосвязи является единство физического и духовного развития;

В марте 2023 года преподаватели комиссии также дистанционно принимали участие в Институте физической культуры и спорта ТГПУ на XXV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы физической культуры и спорта», посвященная памяти профессора Ю.Т. Ревякина. Результатом участия в данной конференции явилось получение сертификатов.

Также 4 апреля 2023 года студенты специальности «Физическая культура» под руководством преподавателей физического воспитания писали статьи на VIII открытую научно-практическую конференцию «Первый шаг в науку», которые были опубликованы в сборнике материалов вышеуказанной научно-практической конференции.

Преподаватели физического воспитания совершенствуют свой профессиональный педагогический уровень на курсах повышения квалификации. В этом году они дистанционно прошли курсы по дополнительной профессиональной программе по теме «Цифровые технологии в образовании: цифровая образовательная среда и диджитал компетентность педагога» на базе «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербурга.

Преподаватели и студенты наладили тесную связь с учащимися выпускных классов школ базы практики ГОУ ЛНР ССШ №3 им. В.И. Колядина и ГОУ ЛНР СМГ № 15 им. В.А. Сухомлинского с целью профориентационной работы.

Таким образом, работу комиссии физического воспитания считаю удовлетворительной. На заседании ПЦК была предварительно спланирована работа на следующий учебный год.

4.4. Профорientационная деятельность

Значение личности, готовой к самостоятельной жизни, возрастает в обществе с каждым днем. Рыночная экономика создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, а так же предъявляет к нему жёсткие требования, в которых только профессионал своего дела сможет быть готовым к непредсказуемым ситуациям, сможет сам выбирать и отвечать за последствия сделанного выбора.

Подготовить подростка к осознанному профессиональному выбору – есть цель профориентационной работы. В окончательной стадии выбора формируется реалистичное и достаточно четкое представление о профессиях, одну из которых предстоит выбрать будущему специалисту.

В связи с эпидемиологической и политической ситуациями в регионе, многие мероприятия перешли в онлайн-формат.

Так, в 2021–2022 учебном году в Стахановском педагогическом колледже была проведена продуктивная, а главное своевременная профориентационная работа.

В рамках профориентационной работы в течение учебного года:

- ✓ обновлены и распространены в общеобразовательных организациях г. Стаханова, г. Брянки, г. Кировска, г. Алчевска, г. Ирмино, г. Первомайска наглядные агитационные материалы о колледже;

- ✓ подготовлена информация о жизни колледжа, о возможности получения специальностей в колледже, для публикации в республиканской газете «Казачий вестник», «Республика», в городской газете «Стахановское знамя»;

- ✓ была запущена реклама на радио центрального рынка г. Стаханова, размещена информация о приеме в городском общественном транспорте, оформлен информационный стенд «Информация для поступающих»;

- ✓ размещены информационные баннеры по городу Стаханов;
- ✓ активно работало сообщество Приемной комиссии в социальность сети «В Контакте», где размещалась актуальная информация о приеме, новости и видеоролики, также была размещена реклама в социальных сетях и мессенджерах;

- ✓ в колледже организованы экскурсии, мастер-классы и презентации профессий, Дни открытых дверей и Дни абитуриента.

Колледж активно сотрудничает со среднеобразовательными учреждениями города, городской библиотекой, Центром занятости, а также с учреждениями дошкольного воспитания, что позволяет развивать раннюю профориентацию.

В рамках профориентации в учебные заведения города создана презентация о колледже, его профессиях и услугах, о выпускниках колледжа, которые достигли профессионального успеха и являются гордостью колледжа и города.

Создана агитбригада, которая вместе с педагогами посещали родительские собрания в школах города и Республики, ходили по классам

будущих выпускников с информацией о нашем колледже, раздавали информационные листовки о профессиях и условиях обучения.

Также с целью профориентации преподаватели колледжа работают в педагогических классах школ города и Республики.

Работа по подготовке к приёму абитуриентов в 2023 учебном году организована в соответствии с Планом работы приёмной комиссии. Приёмной комиссией колледжа определены и объявлены Правила приёма в колледж, перечень специальностей и профессий, на которые колледж объявил приём документов в соответствии с лицензией, количество мест для приёма в соответствии с утверждёнными контрольными цифрами.

Вся информация о ходе профориентационной работы, приёмной кампании, приёме, документах, регламентирующих организацию образовательного процесса и работу Приёмной комиссии, своевременно обновляется на информационном стенде Приёмной комиссии, официальном сайте колледжа.

4.5. Охрана труда

Для соблюдения норм и правил охраны труда среди студентов и сотрудников Стахановского педагогического колледжа во время образовательного процесса и в быту за 2022-2023 учебный год в колледже были проведены необходимая работа и комплексные мероприятия.

С целью предупреждения производственного травматизма, создания здоровых и безопасных условий и следования правил санитарии и гигиены труда и обучения были назначены ответственные лица:

за создание здоровых и безопасных условий работы со студентами:

в учебном процессе, в учебно-производственной работе, по физической культуре, по внеклассной работе со студентами, по охране труда в кабинетах колледжа, в общежитии;

за проведение инструктажей по БЖД (ОТ и ПБ): с преподавателями учебного процесса, с руководителями практики, с воспитателем общежития, с работниками общежития, с работниками учебного корпуса, со студентами, со студентами-практикантами, со студентами, проживающими в общежитии, в учебных кабинетах, в кружках, в спортивных секциях, спортивном зале.

Кураторам первых курсов были выданы:

перечень и памятки необходимых инструктажей по охране труда, время и сроки их проведения;

программы вводного и первичного инструктажей со студентами по вопросам ОТ, ОБЖ и ПБ;

Журналы учета проведения инструктажей со студентами по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Заведующим кабинетами были выданы Журналы учета проведения инструктажей со студентами по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности в кабинете.

Разработаны, утверждены и выполнены:

План мероприятий по охране труда в учебном корпусе и общежитии ОП «Стахановский педагогический колледж ЛГПУ» на 2022-2023 учебный год;

Комплексный план мероприятий по предупреждению несчастных случаев с сотрудниками ОП «Стахановский педагогический колледж ЛГПУ» на 2022-2023 учебный год;

План мероприятий по обеспечению безопасности в ОП «Стахановский педагогический колледж ЛГПУ» в зимний период 2022-2023 учебного года;

План мероприятий по проведению Недели охраны труда в 2023 году в Стахановском педагогическом колледже.

В течение учебного года были проведены инструктажи со студентами, преподавателями и другими сотрудниками колледжа, в том числе: вводные, первичные, повторные, внеплановые (о порядке действий в условиях чрезвычайной ситуации; о мерах безопасности в период новогодних праздников, а также зимний период 2022-2023 учебного года; о безопасности дорожного движения; по оказанию первой помощи; о соблюдении санитарно-противоэпидемического режима в колледже, целевые инструктажи. Все инструктажи зарегистрированы в Журналах учета проведения инструктажей по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

В ноябре была проведена тренировка по отработке навыков эвакуации преподавательского состава и работающего персонала в случае возникновения ЧС или возобновления боевых действий в Луганской народной Республике и составлены соответствующие акты.

Проведены внеплановые инструктажи с преподавателями и сотрудниками колледжа:

- «О мерах безопасности в период новогодних праздников, а также зимний период 2022/2023 учебного года» по вопросам безопасности жизнедеятельности.

- «О мерах безопасности в колледже во время падения с крыш льда и снега.

-«О мерах профилактики COVID-19, соблюдению правил личной гигиены, как во время нахождения в учебном заведении, так и за его пределами (при посещении объектов общественного питания, объектов, оказывающих услуги, культурно-развлекательных объектов, объектов для занятий спортом, транспорта и т. д.).

С работающим персоналом колледжа был проведен инструктаж по вопросам пожарной безопасности в весенне-летний пожароопасный период.

На сайте колледжа для студентов была размещена информация по вопросам безопасности жизнедеятельности, а именно:

- Меры безопасности при гололеде и гололедице. Правила поведения во время схода снега с крыш зданий.

- Рекомендации студентам и сотрудникам, как действовать при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.

- Правила поведения в сильный мороз. Первая помощь при обморожениях. Как стать морозоустойчивым.
- Рекомендации студентам о соблюдении правил поведения в общественных местах в период распространения эпидемий коронавирусной инфекции, гриппа и вирусных заболеваний.
- Правила поведения для студентов при обнаружении боеприпасов и взрывоопасных предметов.
- Основные правила безопасного поведения на дороге. Правила поведения на дороге для пешехода.
- Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников. Об опасности использования пиротехники.
- Правила поведения обучающихся во время зимних каникул. Правила передвижения по улице в гололёд. Правила поведения во время схода снега с крыш зданий. Правила поведения зимой на открытых водоёмах.
- Правила эксплуатации электроприборов во время отопительного сезона.

Проведено обучение всех сотрудников колледжа с присвоением всем I группы по электробезопасности в форме инструктажа с занесением в Журнал учета присвоения I группы по электробезопасности для не электротехнического персонала.

Разработаны и введены в действие инструкции по охране труда:
для сотрудников, направляемых в служебную командировку;
делопроизводителя;
лаборанта;
агента по снабжению;
юрисконсульта;

Выполнен план мероприятий по проведению Недели охраны труда с 20.04.2023 по 28.04.2023:

Размещена на сайте колледжа информации для студентов:
по правилам дорожного движения;
как действовать при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством;
правила поведения при артобстреле и бомбардировке жилых массивов;
как действовать при угрозе совершения террористического акта;
правила поведения для студентов при обнаружении боеприпасов и взрывоопасных предметов;
оказание первой помощи при укусах змей, собак и других животных;
профилактика случаев отравления дикорастущими грибами;
правила для владельцев скутеров и велосипедистов;
предоставление первой помощи при укусах клещей и жалящих насекомых.

Проведены:

Демонстрация видеороликов по вопросам охраны труда, пожарной безопасности для сотрудников колледжа.

Лекция-практикум «Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при различных травмах» для работающего персонала.

Онлайн викторина по БЖД на тему: «Оказание первой помощи пострадавшему» для студентов IV курсов.

Оформлен стенд ко Дню охраны труда.

Оформлен стенд «Оказание первой медицинской помощи при различных травмах», обновлены уголки охраны труда.

Проведен аудит наличия документации по охране труда.

Проведены акции по благоустройству, озеленению, очистке от мусора территорий колледжа.

Создана комиссия по расследованию и проведено расследование несчастного случая производственного характера, произошедшего с сотрудницей общежития, что значительно меньше, чем за 2021-2022 учебный год.

Оформлены все необходимые документы для прохождения периодического медицинского осмотра преподавателями и сотрудниками колледжа в 2023 году.

5. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

Основная проблема: комплексная подготовка специалистов, соответствующих требованиям работодателей; конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей специальностью, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования.

Цели деятельности колледжа:

- обеспечить формирование компетенций и компетентностей, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями;
- подготовить профессионально компетентного, конкурентоспособного и инициативного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации;
- способствовать сохранению физического, психического и нравственного здоровья студентов;
- воспитать гармонически развитую личность, обладающую социальной культурой, высокой гражданственностью и чувством патриотизма.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, отвечающих потребностям работодателей и особенностям развития регионального рынка труда;
- изменение форм, методов и технологий обучения, направленных подготовку квалифицированных кадров нового типа, восприимчивых к инновациям, способных адаптироваться на современном рынке труда;

- внедрение инновационных образовательных технологий и передовых педагогических практик, новых технологий воспитательной работы;
- создание современной системы мониторинга и оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия;
- обновление фонда учебной литературы по специальностям, направлениям подготовки и приобретение новой;
- расширение сферы сервиса дополнительных образовательных услуг населению города и области, направленных на раннюю профориентацию и построения линии непрерывного педагогического образования;
- обеспечение условий для развития кадрового потенциала педагогов колледжа, повышение научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов и обучающихся;
- развитие социального партнерства, поиск форм представления колледжа для поддержания положительного имиджа образовательного учреждения;
- оптимизация и развитие материально-технической базы, в том числе методического, ресурсного, кадрового, информационного сопровождения для обеспечения предоставления качества образовательных услуг для всех категорий обучающихся, в том числе и с ОВЗ;
- формирование корпоративного имиджа, корпоративной педагогической культуры преподавателей и студентов, направленной на объединение всех членов коллектива вокруг общих целей, задач и перспектив развития колледжа;
- создание необходимых условий для развития социальных, личностных компетенций студентов, воспитания здоровых нравственных, современно мыслящих людей.

**6. Показатели деятельности образовательной организации (учреждения)
среднего профессионального образования, подлежащей
самообследованию**

**Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	-
1.1.1	По очной форме обучения	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	910 человек
1.2.1	По очной форме обучения	580 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	330 человека
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5
1.4	Численность обучающихся, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	264 человека
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	91 человека / 61,9%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства республиканского, всероссийского и международного уровней, в общей численности обучающихся	7 человека / 0,77%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности обучающихся	298 человек / 51,38 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	73 человека / 58,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человека / 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.10.1	Специалист высшей категории	-
1.10.2	Специалист первой категории	-

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	65 человека / 89,04%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.13	Общая численность обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	33807,09 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	450,76 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	0,00 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у физических лиц-предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности)	148,1%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	9,6 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного обучающегося	0,15
3.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в общежитиях, в общей численности обучающихся, нуждающихся в общежитиях	110 человек / 100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности обучающихся	6 человек / 0,66%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.3.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.4.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	6 человек
4.5.1	по очной форме обучения	6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
4.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-

4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	7 человек/5,6%
-----	---	----------------