

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СГЦ.01 История России

---

*(наименование учебной дисциплины)*

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

Очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки

	<p>собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших</p>	<p>революции;</p> <p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная</p>
--	---	---

	<p>времен до настоящего времени;  причинно-следственные,  пространственные связи  исторических событий, явлений,  процессов с древнейших времен  до настоящего времени.</p>	<p>военная операция. Место России  в современном мире;  роли России в мировых  политических и социально-  экономических процессах с  древнейших времен до  настоящего времени.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
Самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация (экзамен)	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	4	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	4	
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4	
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	4	



<b>Тема 6. Отторженная возвратях</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	4	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	4	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	4	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
<b>Тема 12. От</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>перестройки кризису, кризиса возрождению</b>	<b>к от к</b>	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		4	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		4	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		4	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
		Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			4	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			8	
<b>Всего:</b>			<b>76</b>	

## 2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	4	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	4	
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4	

<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Социальные, экономические и политические изменения в стране.	4	
<b>Тема 6. Отторженнаявозвратих</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	4	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	4	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события	4	

	Великой Отечественной войны. памяти нашего народа.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической	4	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
<b>Тема 14. История антироссийской</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	

<b>пропаганды</b>	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4	ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные печатные издания:**

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - : 2. Просвещение, 2023. – 496 с. : ил.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - : Просвещение, 2023. – 448с. : ил.

#### **Дополнительные источники:**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.</li> <li>– Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
отражать понимание России в мировых политических и социально-	Демонстрация умения ориентироваться в современной	Подготовка выступлений с

<p>экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на</li> </ul>	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения</p>	<p>проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
---	--	--

<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и</li> </ul>	<p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<p>мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
--	--	--

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

---

*(наименование учебной дисциплины)*

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

очная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией

---

(наименование ПЦК)

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности

---

(наименование специальности, название примерной программы)

Председатель предметной (цикловой) комиссии

---

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Христенко А.Н.

---

(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

---

(Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации (учреждения))

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20 / 20 учебный год  
Протокол № заседания ПЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20 / 20 учебный год  
Протокол № заседания ПЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20 / 20 учебный год  
Протокол № заседания ПЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20 / 20 учебный год  
Протокол № заседания ПЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	160
в т.ч. в форме практической подготовки	152
в т. ч.:	
практические занятия	152
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	8

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	160
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	152
в т. ч.:	
практические занятия	52
Самостоятельная работа	99
<b>Промежуточная аттестация</b>	9

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Система дошкольного образования в России	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Школа будущего. Презентация буклета	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Система СПО и ВПО в России	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Поисковое чтение «Education in Russia»	4	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	4	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	4	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	4	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>46</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>46</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	4	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Портрет современного учителя начальных классов	4	
	<b>Практическое занятие 21.</b> День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	

	<b>Практическое занятие 23.</b> Job interview	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	4	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	4	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	4	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4	
<b>Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Глоссарий	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	4	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie EditPro	4	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		<b>36</b>	ОК 09
<b>Тема 1. Корреспонденция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	8	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	4	
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Структура резюме. Составление резюме	4	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Заявление. Виды заявлений	4	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Автобиография	4	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	4	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	
<b>Всего</b>		<b>160</b>	

## 2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Система СПО и ВПО в России	4	
	Поисковое чтение «Education in Russia»	4	
Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2		
<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
	Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	4	
	Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	4	
	Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	4	
	Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>46</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	4	
	Практическое занятие 20. Портрет современного учителя начальных классов	4	
	Практическое занятие 21. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	

	<b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	
	Job interview	2	
	Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	4	
	Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	4	
	Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	4	
	Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4	
<b>Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Глоссарий	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie EditPro	4	
	Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		<b>36</b>	OK 09
<b>Тема 1. Корреспонденция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter)	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Составление различных видов деловых писем (Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	4	
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Структура резюме. Составление резюме	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
	Заявление. Виды заявлений	4	
	Автобиография	4	
	Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	4	
Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	3		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	
<b>Всего</b>		<b>160</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., EnglishforColleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

	документации профессиональной области	Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СПЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

---

*(наименование учебной дисциплины)*

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

---

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной образовательной программы среднего профессионального образования специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах


Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

  
Громова Г.С.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе



  
Христенко А.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель:  
Преподаватель естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
Демиденко С.В.

(подпись)

Эксперт(ы)  
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
Заблодская К.И.

(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li><li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li><li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li><li>– принципы бережливого производства;</li><li>– основные направления изменения климатических условий региона.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

### 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	60
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>28/8</b>	
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/3</b>	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
<b>Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/4</b>	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	1	



	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Виды инженерной защита от ЧС.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Виды инженерной защита от ЧС. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
<b>Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	1	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/12</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>48/12</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/3</b>	ОК 07
	. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	Организация обороны Российской Федерации	2	
	Функционирование Вооруженных Сил и Российской Федерации	2	
	Военная служба граждан РФ	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Общая физическая и строевая подготовка	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–		
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/3</b>	ОК 07
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	Состав Вооруженных Сил.	2	
	Руководство и управление Вооруженными Силами	2	
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Общая физическая и строевая подготовка	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/1</b>	ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности.	2	
	Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	1	
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/3</b>	ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.	2	
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Общая физическая и строевая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	Права и обязанности военнослужащих.	2	
	Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2	
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>48/12</b>	
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/4</b>	ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	6	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	6	
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных	1	

	областей тела		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях»	1	
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	4	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/4</b>	ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Оценка физического состояния	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.«Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	2.«Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
	3.«Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур»	1	
4.«Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях»	1		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>76</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		<b>60/6</b>	
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12/2</b>	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
<b>Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>28/2</b>	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных работ.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Правила и действия при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	1	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	<b>22</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.	6	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Правила эвакуации из здания.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	6	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	6	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>16/2</b>	ОК 07
<b>Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.	2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	6	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	6	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>20/0</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12/0</b>	ОК 07
<b>Общие правила оказания первой помощи</b>	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	<b>В том числе практических занятий.*</b>		
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	2	

	<b>Самостоятельная работа.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	1	
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	<b>3/0</b>	ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.	1	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	1	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных.	1	
	<b>В том числе практических занятий*</b>		
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	<b>5/0</b>	ОК 07
	<b>Самостоятельная работа .</b> Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.	1	
	<b>В том числе практических занятий*</b>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>76</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016, -320 с. ил.- ISBN 078-5-09-037068-4

#### **Основные электронные издания**

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://Obj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li> <li>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li> <li>– о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>– истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</li> <li>– организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</li> <li>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</li> <li>– боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</li> <li>– правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</li> <li>– поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</li> <li>– правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</li> <li>– дают точные определения понятиям;</li> <li>– правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</li> <li>– дают описание организационной структуры ВС РФ;</li> <li>– показывают знания основных понятий воинской обязанности;</li> <li>– при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li> <li>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>– использовать приёмы учебной эвакуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>

<p>алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять использование СИЗ;</li> <li>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</li> <li>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</li> <li>– выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</li> </ul>	<p>быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</li> <li>– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</li> <li>– при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</li> <li>– при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</li> <li>– при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</li> </ul>	
---	---	--

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СГЦ.04 Физическая культура

---

*(наименование учебной дисциплины)*

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

---

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы СГЦ.04 Физическая культура


Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
(подпись)

Соломатина Н.В.  
Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе


  
(подпись)

Христенко А.Н.  
Ф.И.О.

Составитель(и):

преподаватель ПЦК физического воспитания

(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения))


  
(подпись)

Соломатина Н.В.  
Ф.И.О.,

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации (учреждения))

  
(подпись)

Заблодская К.И.  
Ф.И.О.,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.04. Физическая культура

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	210
в т.ч. в форме практической подготовки	206
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	206
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>210</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	24
Самостоятельная работа	178
Промежуточная аттестация	8



### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
<b>Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
<b>Тема 3. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	4	
<b>Тема 4. Прыжки в длину с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	4	
<b>Тема 5. Метание мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	4	
<b>Тема 6. Спортивная ходьба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	4	
<b>Тема 7. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

	<b>Практическое занятие 6.</b> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	4	
<b>Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	4	
<b>Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
<b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 10. Передвижение, остановки, повороты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	4	
<b>Тема 11. Передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	4	
<b>Тема 12. Ведения мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	4	
<b>Тема 13. Бросок в корзину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
<b>Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 15. Строевые упражнения с лыжами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

Тема 16. Классические хода	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	4	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	4	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5 км.	2	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2	
Раздел 4. Гимнастика		20	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	4	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	4	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	4	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	4	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		26	
Тема 23. Бег на короткие	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

дистанции	<b>Практическое занятие 25.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	4	
Тема 24. Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	4	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Кросс по пересеченной местности 2000м	4	
Тема 25. Прыжки в длину.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	4	
Тема 26. Эстафетный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
<b>Раздел 6. Гимнастика</b>		<b>28</b>	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 29. Стрейтчинг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	4	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	4	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	

координации движений			
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
<b>Раздел 7. Лыжная подготовка</b>		<b>8</b>	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
<b>Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)</b>		<b>26</b>	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	4	
	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

Тема 39. Прием и передача мяча.	<b>Практическое занятие 43.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	4	
Тема 40. Подача мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 41. Техника игры в волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	4	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	4	
<b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>		<b>14</b>	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	4	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	4	
Тема 46. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	4	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Проведение подвижной игры с элементами л/а	2	
<b>Раздел 10. Гимнастика</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08

Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 53.Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиподастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 54.Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 49. Базовая аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитболаэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>210</b>	

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	4. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	5. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	6. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
<b>Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
<b>Тема 3. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	4	
<b>Тема 4. Прыжки в длину с разбега</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	4	
<b>Тема 5. Метание мяча</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	4	
<b>Тема 6. Спортивная ходьба</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	4	
<b>Тема 7. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	



	<b>Практическое занятие 6.</b> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	4	
<b>Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	4	
<b>Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
<b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 10. Передвижение, остановки, повороты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	4	
<b>Тема 11. Передачи мяча</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	4	
<b>Тема 12. Ведения мяча</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	4	
<b>Тема 13. Бросок в корзину</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
<b>Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 15. Строевые упражнения с лыжами</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

Тема 16. Классические хода	<b>Практическое занятие 15.</b> Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	4	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	4	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Прохождение дистанции 2 км.на лыжах без учета времени	2	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>20</b>	
Тема 20. Физические упражнения	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 20.</b> ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	4	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	4	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	4	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	4	
<b>Раздел 5. Лёгкая атлетика</b>		<b>26</b>	
Тема 23. Бег на короткие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

дистанции	<b>Практическое занятие 25.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	4	
Тема 24. Кроссовая подготовка	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	4	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Кросс по пересеченной местности 2000м	4	
Тема 25. Прыжки в длину.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	4	
Тема 26. Эстафетный бег	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
<b>Раздел 6. Гимнастика</b>		<b>28</b>	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 29. Стрейтчинг	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	4	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	4	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	

координации движений			
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Самостоятельная работа	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	Самостоятельная работа	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
<b>Раздел 7. Лыжная подготовка</b>		<b>8</b>	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Самостоятельная работа	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	Самостоятельная работа	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Самостоятельная работа	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Самостоятельная работа	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
<b>Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)</b>		<b>26</b>	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	4	
	Самостоятельная работа	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

Тема 39. Прием и передача мяча.	<b>Практическое занятие 43.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	4	
Тема 40. Подача мяча	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 41. Техника игры в волейбол	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	4	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	4	
<b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>		<b>14</b>	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	4	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	4	
Тема 46. Челночный бег	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	4	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Проведение подвижной игры с элементами л/а	2	
<b>Раздел 10.Гимнастика</b>		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	ОК 08

Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 53.Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 54.Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 49. Базовая аэробика	<b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	<b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	<b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитболаэробика	<b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>210</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. :Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины</i></b>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
<b><i>Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины</i></b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.



## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>	Зам. директора по учебной работе <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

СПЦ.05 Основы финансовой грамотности

---

*(наименование учебной дисциплины)*

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

---

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией \_\_\_\_\_  
естественно-математических дисциплин  
(наименование ПЦК)

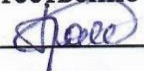
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

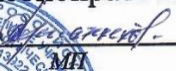
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

естественно-математических дисциплин


 Громова Г.С.  
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе


 Христенко А.Н.  
(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):  
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )



 Карташова Е.Н.  
(подпись)

Эксперт (ы):  
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

 Заблодская К.И.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

## 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	18
<i>Самостоятельная работа</i>	32
Промежуточная аттестация( дифференцированный зачёт)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.			
Тема 2. Источники денежных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.			
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов 2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	6	
Тема 4. Фондовый рынок	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	6	
Тема 5. Основы налогообложения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	6	
Тема 6. Основы страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	6	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель 2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	6	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
Самостоятельная работа Организация предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Проблемы ее реализации на		4	

современном этапе развития		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>52</b>	



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03; ОК 07
	4. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	5. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	6. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03; ОК 07
	4. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	5. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	6. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
<b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03; ОК 07
	3. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	4. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
<b>Самостоятельная работа :</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1. Фондовый рынок</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2. Основы налогообложения</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3. Основы страхования</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4. Собственный бизнес – личное развитие</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5. Пенсионное обеспечение граждан</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразова орг. — / Д.Ю.М.: ВАКО, 2018. — 344 с.

3. В.Ю. Апрыщенко, П.Э. Кирюхов. Е.А. Григорьев. Основы финансовой грамотности в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки/ (общая редакция, предисловие); преподаватель (общая редакция); Ростов-на-Дону 2020 – 823с.

4. Финансовая грамота. Учебное пособие. А. Горяев, В. Чумаченко

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. 10–11 классы : учеб. для среднего общего образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

7. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>

8. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html>(дата обращения: 02.03.2021).

9. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с.

// ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

10. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

#### Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СГЦ.06 Ритмика и хореография

---

*(наименование учебной дисциплины)*

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

---

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

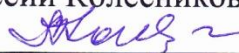
*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
Предметно – цикловая комиссия музыкально – изобразительного творчества  
и прикладного искусства

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования Российской Федерации, примерной  
программы СПЦ.06 Ритмика и хореография  
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии Колесникова Т.Н.



(подпись Ф.И.О.)

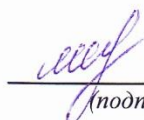
Заместитель директора по  
учебной работе

Христенко А.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

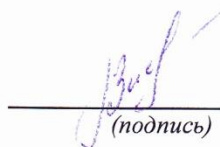
Преподаватель хореографических  
дисциплин Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Лысенко Ю.А.

(подпись)

Преподаватель хореографических  
дисциплин Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Вислогузова И.И.

(подпись)

Эксперт (ы):  
Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )



Заблодская К.И.

(подпись)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.06 Ритмика и хореография

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.06 Ритмика и хореография» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Направлена на формирование общих компетенций: ОК 4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4	- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей; - создавать танцевальные композиции; - инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений.	- роль ритмики в эстетическом развитии детей; - задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами; - детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	99
в т.ч. в форме практической подготовки	99
в т. ч.:	
практические занятия	99
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа	99
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ. 06 Ритмика и хореография

для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Музыка и танец - единое целое.	Содержание учебного материала	25	ОК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	25	
	Практическая работа 1 История возникновения танца и музыки.	2	
	Практическая работа 2 Отражения характера музыкального произведения в движении.	2	
	Практическая работа 3 Построение музыкального произведения. Динамические оттенки в музыке.	4	
	Практическая работа 4 Коллективно – порядковые упражнения. Гимнастические упражнения для разогрева мышц.	8	
	Практическая работа 5 Композиция танца. Драматургия танца. Методы, приемы, формы и стили постановки танца.	5	
	Практическая работа 6 Рисунки танца. Сюжетные и бессюжетные постановки. Соотношение рисунка танца с музыкой.	4	
Раздел 2. Основные этапы развития.	Содержание учебного материала	20	ОК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическая работа 7 Основные этапы развития классической хореографии	2	
	Практическая работа 8 Экзерсис у станка (основные элементы и их последовательность).	6	
	Практическая работа 9 Экзерсис на середине зала (основные элементы и их последовательность).	4	
	Практическая работа 10 Прыжковая часть классического танца.	4	
Раздел 3. Танцы народов мира	Содержание учебного материала	23	ОК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	23	
	Практическая работа 12 Первые танцы древности.	3	

	<b>Практическая работа 13</b> Русский народный танец. Характеристика и разновидности русских народных танцев.	4	ОК 4
	<b>Практическая работа 14</b> Ходы, беги. Позиции рук и ног. Постановка корпуса. Основные движения русского танца.	4	
	<b>Практическая работа 15</b> Музыкальное сопровождение русских народных танцев. Отличительные черты ритма и динамики.	4	
	<b>Практическая работа 16</b> Костюм, атрибут, аксессуар в русских народных танцев.	4	
	<b>Практическая работа 17</b> Анализ видеоматериала ГААНТ им. И. Моисеева, танцевальная постановка «Лето».	4	
Раздел 4. Танцы народов мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>31</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>31</b>	
	<b>Практическая работа 18</b> История возникновения испанских танцев. Музыка Испании (темп, ритм, динамика).	4	ОК4
	<b>Практическая работа 19</b> Постановка корпуса, работа рук и ног. Характер и манера исполнения испанских танцев.	4	
	<b>Практическая работа 20</b> Костюм, атрибут, аксессуар. Исполнение танцевальных комбинаций с юбкой и атрибутом.	6	
	<b>Практическая работа 21</b> История возникновения молдавских танцев. Музыкальное сопровождение.	4	
	<b>Практическая работа 22</b> Ходы, беги. Позиции рук и ног. Основные движения молдавского танца.	4	
	<b>Практическая работа 23</b> Анализ видеоматериала ГААНТ им. И. Моисеева, танцевальные композиции «Танго», «Жаворонок»	5	
	<b>Практическая работа 24</b> Композиции построения танцев. Рисунки танца. Сюжетные и бессюжетные постановки.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего часов</b>		<b>99</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ. 06 Ритмика и хореография

для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Музыка и танец - единое целое.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	ОК 4
	<b>Практическая работа 1</b> Отражения характера музыкального произведения в движении.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	
	История возникновения танца и музыки.	2	
	Построение музыкального произведения. Динамические оттенки в музыке.	4	
	Коллективно – порядковые упражнения. Гимнастические упражнения для разогрева мышц.	4	
	Композиция танца. Драматургия танца. Методы, приемы, формы и стили постановки танца.	8	
	Рисунки танца. Сюжетные и бессюжетные постановки. Соотношение рисунка танца с музыкой.	5	
<b>Раздел 2.</b> Основные этапы развития.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 2</b> Основные этапы развития классической хореографии	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	Экзерсис у станка (основные элементы и их последовательность).	4	
	Экзерсис на середине зала (основные элементы и их последовательность).	4	
	Прыжковая часть классического танца.	4	
	Музыкальное сопровождение и музыкальные композиции для классического танца.	4	
<b>Раздел 3.</b> Танцы народов мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>37</b>	ОК 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>37</b>	
	<b>Практическая работа 3</b> Первые танцы древности.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>33</b>	
	Русский народный танец. Характеристика и разновидность русских народных	10	

	танцев.		ОК 4
	Ходы, беги. Позиции рук и ног. Постановка корпуса. Основные движения русского танца.	9	
	Музыкальное сопровождение русских народных танцев. Отличительные черты ритма и динамики.	6	
	Костюм, атрибут, аксессуар в русских народных танцев.	4	
	Анализ видеоматериала ГААНТ им. И. Моисеева, танцевальная постановка «Лето».	4	
Раздел 4. Танцы народов мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>37</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>37</b>	
	<b>Практическая работа 4</b> История возникновения испанских танцев. Музыка Испании (темп, ритм, динамика).	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>33</b>	
	Постановка корпуса, работа рук и ног. Характер и манера исполнения испанских танцев.	4	
	Костюм, атрибут, аксессуар. Исполнение танцевальных комбинаций с юбкой и атрибутом.	6	
	История возникновения молдавских танцев. Музыкальное сопровождение.	4	
	Ходы, беги. Позиции рук и ног. Основные движения молдавского танца.	6	
	Анализ видеоматериала ГААНТ им. И. Моисеева, танцевальные композиции «Танго», «Жаворонок».	5	
	Композиции построения танцев. Рисунки танца. Сюжетные и бессюжетные постановки.	8	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего часов</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- станки;
- зеркала;
- лекционный материал, нотный материал, видеоматериал;
- фортепиано.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ваганова А. Я.: Основы классического танца. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2007.
2. Балет. Танец. Хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и понятий. - М.: Лань, Планета музыки, 2011.
3. Вашкевич, Н. Н. История хореографии всех веков и народов / Н.Н. Вашкевич. - М.: Лань, Планета музыки, 2009.
4. Сергеева О.П. Методика составления и правила проучивания танцевальных комбинаций в разделе урока « Тренировочные упражнения у станка». – Йошкар-Ола, 2008.
5. Лопухов А., Ширяев А., Бочаров А. Основы характерного танца. 4 изд., стер. – СПб.: Издательство « Планета музыки», Издательство « Лань», 2010.

##### **3.2.2. Дополнительные печатные издания:**

1. Коренева Т. Ф. Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Владос, 2001.
2. Климов А. А.: Основы русского народного танца. – М.: МГУКИ, 2004.
3. Шевлюга С.: Самоучитель испанских и цыганских танцев. Фламенко. – Ростов на/Д: Феникс, 2005.
4. Лопухов А. В.: Основы характерного танца. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2007.
5. Ваганова А. Я.: Основы классического танца. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль ритмики в эстетическом развитии детей;</li> <li>- задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;</li> <li>- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Свободное владение основными упражнениями и движениями хореографии.</p> <p>Свободное владение методами, приемами и формами построения танцевальных</p>	<p>Устный и письменный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Индивидуальный опрос.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;</li> <li>- создавать танцевальные композиции.</li> <li>- инсценировать песни и составлять варианты музыкально – ритмических упражнений и игр</li> </ul>	<p>Свободное владение правилами теории музыки.</p> <p>Свободное владение стилями постановки комбинаций, этюдов и композиций.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Творческие показы.</p>

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СГЦ.07 Валеология

---

*(наименование учебной дисциплины)*

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования  
*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

---

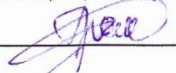
Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

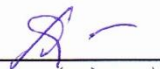
  
Громова Г.С.  
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

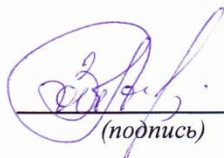
  
Христенко А.Н.  
(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):  
Преподаватель  
общепрофессиональных дисциплин  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )



  
Ткачук О.В.  
(подпись)

Эксперт (ы):  
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

  
Заблодская К.И.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.07 Валеология

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.07 Валеология» является вариативной частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Направлена на формирование общих компетенций ОК7.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии, гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>	2

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
<i>Самостоятельная работа</i>	30
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Основные теоретические положения валеологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>	
	Предмет, задачи и методы валеологии. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни	2	ОК 07
	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья	2	ОК 07
	Приоритетные направления профилактики неинфекционных заболеваний	2	ОК 07
	Современный и традиционный подход к профилактике заболеваний и укреплению здоровья.	4	ОК 07
	Программы укрепления здоровья для определённых контингентов	4	ОК 07
	Воспитание в семье культуры здоровья, потребности в ЗОЖ. Обучение здоровью в школах, в средних и высших учебных заведениях.	2	ОК 07
	Биологическое и социальное начала в человеке	2	ОК 07
	Индивидуальные предпосылки к оценке уровня здоровья человека	2	ОК 07
	Физическая культура и здоровье	2	ОК 07
	Основы психического здоровья	2	ОК 07
	Основы рационального питания	2	ОК 07
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	

	Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности.. Гармония биоритмов и здоровье	2	ОК 07
	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови	2	ОК 07
	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	2	ОК 07
	Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс	2	ОК 07
	Стратегия, методы и средства формирования ЗОЖ с учётом возраста, пола, образования, профессии, индивидуальных особенностей человека.	4	ОК 07
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Всего часов</b>		42	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные теоретические положения валеологии	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 07
	Предмет, задачи и методы валеологии. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни	2	
	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья	2	
	Приоритетные направления профилактики неинфекционных заболеваний	2	
	Современный и традиционный подход к профилактике заболеваний и укреплению здоровья.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности.. Гармония биоритмов и здоровье	2	
	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	
	Программы укрепления здоровья для определённых контингентов	4	
	Воспитание в семье культуры здоровья, потребности в ЗОЖ. Обучение здоровью в школах, в средних и высших учебных заведениях.	4	
	Биологическое и социальное начала в человеке	4	
Индивидуальные предпосылки к оценке уровня здоровья человека	4		



	Физическая культура и здоровье	2	
	Основы психического здоровья	2	
	Основы рационального питания	2	
	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	2	
	Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс	2	
	Стратегия, методы и средства формирования ЗОЖ с учётом возраста, пола, образования, профессии, индивидуальных особенностей человека.	4	
	<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>	2	
	<b>Всего часов</b>	42	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены». Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»:**

рабочее место преподавателя;  
посадочные места по количеству обучающихся;  
наглядные пособия и презентации;  
комплект тестовых заданий.

**Технические средства обучения:**

Компьютер, телевизор;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вайнер Э.Н. Валеология : учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - 5-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 448 с. - ISBN 978-5-89349-329-0. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/495887> - Текст : электронный.

2. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. - Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 111, [5] с. - ISBN 978-5-7038-3927-0. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html> - Текст : электронный.

3. Прохорова Э.М. Валеология : учебное пособие / Э.М. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 253 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010472-0. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/928393> - Текст : электронный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Прохорова Э.М. Валеология: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 110 с. - (Библиотека малых словарей 'ИНФРА-М'). - ISBN 978-5-16-013211-2. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1021372> - Текст : электронный.

2. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Методы контроля и о
<p><b>уметь:</b>  определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;  обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания младших школьников</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени при</p>	<p>-демонстрирование топографического расположения и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах;</p> <p>-подразделение факторов внешней среды положительно влияющих на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм;</p> <p>-понимание необходимости и значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей;</p> <p>проведение разъяснительной работы среди детей и родителей по профилактике заболеваний детей;  проведение профилактических мероприятий</p>	<p>оценка практических презентаций;</p> <p>подбор информационного материала различной тем</p> <p>комбинированная проверка знаний;</p> <p>индивидуальные задания</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Методы контроля и о
проектировании и реализации образовательного процесса		
<p><b>Знать:</b>  основные положения и терминологию анатомии, физиологии, гигиены человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p>	<p>-знание основных положений и терминов анатомии, физиологии и гигиены</p> <p>понимание особенностей строения и жизнедеятельности внутренних органов человека;</p> <p>определение возрастных периодов развития и влияния условий жизни на рост и развитие детей;</p> <p>понимание возрастных особенностей организации и работы сердца, созревания мышечной ткани у детей и формирования условно-рефлекторной деятельности детей;</p> <p>-осознание необходимости соблюдения гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</p> <p>проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья;</p> <p>знание гигиенических критериев рациональной организации деятельности детей младшего школьного возраста;</p>	<p>устная и письменная про  комбинированная провер  знаний, составление  презентаций;  работа с дополни  литературой, тести  выполнение контроле  проверочных работ.  <b>промежуточный  контроль:</b> дифференцир  зачет</p>



## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

ОПЦ.01 Основы педагогики

---

*(наименование учебной дисциплины)*

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования и среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

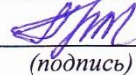
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 42.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Психолого-педагогических дисциплин



Андреева О.Н.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе



Христенко А.Н.

МП

(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации (учреждения))





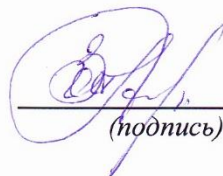
Лихачева Т.С.

(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )



Заблодская К.И.

(подпись)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

	<p>литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	98
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	8

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	92
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	72
<b>Промежуточная аттестация (экзамен, контрольная работа)</b>	

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие 1-2</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
<b>Практическое занятие 3-4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.	2		
<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных	2		

	<p>профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.</p> <p><b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.</p>	2	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2		
<b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
5. Этапы педагогического процесса			

	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	8	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
<b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>16</b>	

<b>Тема 3.1</b> <b>Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
<b>Тема 3.2</b> <b>Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	8	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	4	
<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	4	
	<b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития	2	



	образования.		
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
<p><b>1.</b> Педагогическая технология и педагогическая техника учителя. 1. Составьте таблицу сравнительной характеристики двух педагогических технологий точки зрения их концептуального, содержательного, процессуального аспектов. 2. На примере одной из технологий рассмотрите ее структуру и опишите основные структурные компоненты.</p> <p><b>2.</b> Реализация воспитания. Решение педагогических задач. Опыт нравственного воспитания младших школьников. Главы из книги В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» об эстетическом воспитании. Формы организации физического воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Коллективизм – закон жизни общества.</p>			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>98</b>	

## 2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1:</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1. Структура педагогики	6	
	2. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	3 Источники педагогики		
4. Этапы возникновения и развития педагогики			
5. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.			
<b>Тема 1.2 Педагогика возрастного развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Организация обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. Готовность ребёнка к обучению в школе. Психолого-педагогические требования к учебно-воспитательному процессу шестилетних детей в условиях начальной школы.	1	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Характеристика педагогической деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	10	
	2. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	3. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.			
5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего			

	образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	7. Анализ профессионального стандарта педагога.		
	8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
	1. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	7	
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	3. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	4. Педагогическая возрастная периодизация.		
	5. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
6. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.			
7. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)			
Тема 1.5 Педагогическое исследование	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Этапы педагогического исследования	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Закономерности целостного педагогического процесса	4	
	2. Принципы построения целостного педагогического процесса		
3. Структура педагогического процесса			
4. Этапы педагогического процесса			
Тема 1.7 Образовательная среда	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Функции образовательной среды	2	
2. Компоненты образовательной среды			
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09

<b>Тема 2.1</b> <b>Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Закономерности обучения	4	
	2. Принципы обучения		
3. Современные дидактические концепции			
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	1	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2:</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	1. Содержание обучения	10	
	2. Средства обучения		
	3. Методы обучения		
	4. Формы обучения		
	5. Понятие контроля процесса обучения		
6. Виды контроля обучения и формы его организации			
7. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения			
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1. Закономерности воспитания	3	
	2. Принципы воспитания		
3. Структура процесса воспитания			
<b>Тема 3.2</b> <b>Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	1	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3:</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	1. Содержание воспитания	10	
	2. Средства воспитания.		
3. Методы воспитания			
4. Формы организации воспитания			

	5. Оценка уровня воспитанности детей		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	1	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4:</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13</b>	
	1. Принципы государственной политики в области образования в РФ	13	
	2. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
5. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.			
6. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы			
7. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен, контрольная работа) «Теория и методика воспитания»</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>98</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания (библиотека)

1. Сковородкина И.З., Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

2. Гуслова М.Н., Инновационные педагогические технологии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/М.Н.Гуслова. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021.- 320 с.

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2.Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	

воспитания		
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	



## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

ОПЦ.02 Основы психологии

---

*(наименование учебной дисциплины)*

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
психолого-педагогических дисциплин


(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.02 Основы психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 Андреевна О.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

 Христенко А.Н.

МП (подпись)



Составитель(и):


Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 (подпись)

Андреева О.Н.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 (подпись)

Заблодская К.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02 Основы психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	98
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	8

## 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	98
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	88
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Методы научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической диагностики психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	2	
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.			

<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Психологическая характеристика деятельности человека		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Проблема измерения чувствительности. Сенсорная организация человека	2	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия.	4	
<b>Практическое занятие 5.</b> Законы восприятия и социальная перцепция			
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
<b>Практическое занятие 7.</b> Способы совершенствования внимания. Формирование развития внимания.	2		



<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Значение памяти в жизни и деятельности человека	2	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Воображение, представление, творчество.	2	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Технологии развития критического и творческого мышления.	2	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Речь как форма общения и психический процесс.	2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура	4	

индивидуальность	личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.		
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Сравнительный анализ представлений о личности в психологии. Развитие и жизненный путь личности.	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	4	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Эмоциональный интеллект.	2	
Тема 3.3. Темперамент	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Темперамент как фундамент личности.	2	
Тема 3.4. Характер	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
<b>Практическое занятие 21.</b> Характер и его акцентуации.	2		
Тема 3.5. Способности	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.	2	

	<b>Практическое задание 23.</b> Понятие одаренности, талант, гениальность.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	Составить глоссарий по всем темам курса	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>98</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.Познавательные психические процессы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>44</b>	
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов	4	
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности	2	
	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Проблема измерения чувствительности. Сенсорная организация человека	6	
	Иллюзии зрительного восприятия. Законы восприятия и социальная перцепция	6	
	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Способы совершенствования внимания. Формирование развития внимания.	6	
	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Значение памяти в жизни и деятельности человека	6	
	Воображение, представление, творчество	4	
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Технологии развития критического и творческого мышления	6	

	Речь как форма общения и психический процесс.	4	
<b>Раздел 2. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>			
<b>Тема 2.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>50</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Эмоционально-волевая сфера личности	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Характер	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>44</b>	
	Психологические состояния и их регуляция.	6	
	Исследование волевых качеств личности.	6	
	Эмоциональный интеллект.	4	
	Темперамент как фундамент личности.Исследование типов темперамента	6	
	Исследование типа характера на основе самодиагностики	6	
	Характер и его акцентуации	6	
	Исследование творческих способностей.	6	
Понятие одаренности, талант, гениальность.	4		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>-</b>	
<b>Всего:</b>		<b>98</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач;  выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач;  поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы;  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии;  развитие психологии как науки;  психика и ее развитие;  сознание и самосознание;  деятельность, ее	знание предмета, задач и методов психологии как науки;  этапов развития психологии как науки;  понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;	анализ и оценка решения тестовых заданий;  анализ и оценка решения ситуационных задач;  анализ и оценка

<p>психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>понимание сознания как формы отражения человеком действительности; знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	<p>презентации по выбранной теме</p>
---	---	--------------------------------------





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

---

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

---

*(наименование учебной дисциплины)*

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

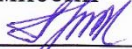
Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
психолого-педагогических дисциплин  
(наименование ПЦК)

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(наименование специальности, название примерной программы)


Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
\_\_\_\_\_  
Андреева О.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе


  
\_\_\_\_\_  
Христенко А.Н.

МН (подпись)



Составитель(и):

Преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Вишневская А.Л.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заблодская К.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	<p>и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	82
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	-

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	82
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	61
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	9

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов).	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.	2	
<b>Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02;

<b>Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
<b>Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	6	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	6	
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	6	
<b>Тема 2.3. Организация обучения детей с</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	10	

психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Практическое занятие 13.</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	2. <b>Практическое занятие 14.</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми	2	



	образовательными потребностями.		
	3. <b>Практическое занятие 15.</b> Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
<b>Промежуточный контроль: (экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>6</b>	
Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Конспект «Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза». Конспект «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития».	2 4 4		
<b>Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>57</b>	
<b>Тема 2.1. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	

<b>(умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25</b>	
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	5	
	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	5	
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	5	
	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	5	
	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	5	
<b>Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	
	2. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>21</b>	
	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		
	Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).	6	
	Конспект «Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)».	5	
	Конспект «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования».	5	
	Конспект «Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования».	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>5</b>	
Конспект «Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования».	5		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>9</b>		
<b>Всего:</b>	<b>82</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Авдеева И. Н., Мурованая Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь: Сев ГУ, 2022. — 258 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301634>.

2. Жальменова Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» (Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265934>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Колосова Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

3. Лапц Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапц, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

5. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

7. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

8. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

9. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

10. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

11. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения

<p>ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>письменного опроса.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	---	--

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>	Зам. директора по учебной работе <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

---

«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

*(наименование учебной дисциплины)*

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

---

очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

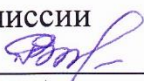
Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
филологических дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

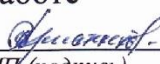
Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии


  
Воронцова Р.И.  
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

  
Христенко А.Н.  
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
Воронцова Р.И.  
(подпись)

Воронцова Р.И.

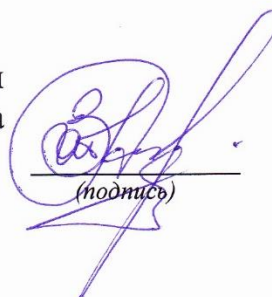
Преподаватель ПЦК филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
Шереметьева Е.С.  
(подпись)

Шереметьева Е.С.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
Заблодская К.И.  
(подпись)

Заблодская К.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	74
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	92
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

**1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога для очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие сведения о речи. Признаки речи.</p> <p>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.</p> <p><u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p>	<b>12</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6

	<p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная).	4	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	4	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>76</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	4	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	4	
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики.	4	

	Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	6	
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	4	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	4	
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	6	
<b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.	4	



<p><b>письмо.            Нормы</b> <b>делового письма</b></p>	<p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой</p>		
---	---	--	--

	<p>бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	20	
<u>Самостоятельная работа: составление документов различных видов.</u>	4		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>	<b>108</b>		

**1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога для заочной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>Лекция 1.</b> Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи».	2	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>			
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>Практическое занятие 1.</b> Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>Практическое занятие 3.</b> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм,	2	

<b>языка: лексические нормы</b>	тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>Практическое занятие 4.</b> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>Практическое занятие 5.</b> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
<b>Тема 2.5. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>Лекция 2.</b> Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волонтерная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		92	

<p>Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.</p> <p>Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p> <p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы.</p> <p>Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности.</p> <p>Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p> <p>Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная).</p> <p>Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.</p> <p>Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь.</p> <p>Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.</p> <p>Употребление однозначных и многозначных слов.</p> <p>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Использование стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.</p> <p>Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории.</p> <p>Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.</p> <p>Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.</p> <p>Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.</p> <p>Построением некоторых типов сложных предложений.</p> <p>Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.</p> <p>Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления.</p> <p>«Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.</p> <p>Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.</p> <p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота</p>		
---	--	--

<p>информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Всего</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенным оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. –

URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). –  
Режим доступа: платный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцева Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцева. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

функциональных стилей и разновидностей языка		
---	--	--



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

ОПЦ.05      Возрастная анатомия, физиология и гигиена

---

*(наименование учебной дисциплины)*

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

---

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.


Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
(подпись) Громова Г.С.

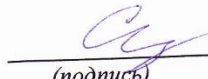
Заместитель директора по учебной работе

  
(подпись) Христенко А.Н.



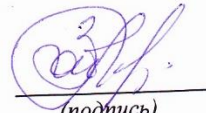
Составитель(и):

Преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
(подпись)

Серёгина О.И.

Эксперт (ы):  
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
(подпись)

Заблодская К.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	52
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	92
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	



### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. 2. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Семинарское занятие:</b> Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека	2	
<b>Тема 2. Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Понятие о нервном центре. Нейрон – структурная единица нервной системы. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Принцип обратной связи. Возбуждение и торможение в ЦНС.	4	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторная работа:</b> Безусловные рефлексy	2	
	<b>Семинарское занятие:</b> Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.	2	
<b>Тема 3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Центральная нервная система. Строение и функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Строение и функции головного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Сенсорные области коры больших полушарий. Моторные области коры. Развитие коры больших полушарий. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинно-мозговые нервы. Автономная (вегетативная) нервная система	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Семинарское занятие:</b> Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заболевания нервной системы	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Понятие об аналитико-синтетической деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных. Биологическое значение условных рефлексов. Условия образования условного рефлекса. Механизм образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка. Учения А.А. Ухтомского о доминанте. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. Физиологические механизмы памяти. Мотивации и эмоции, их значение в целенаправленном поведении. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.	6	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Исследование объема внимания, эффективности запоминания, особенностей воображения и мышления»	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> Исследование различных видов памяти	2	
	<b>Семинарское занятие:</b> Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	2	
<b>Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторная работа.</b> Исследование функций слухового, вкусового и обонятельного анализаторов	2	
	<b>Семинарское занятие:</b> Возрастная физиология и гигиена анализаторов	2	
<b>Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общие сведения опорно-двигательной системе. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет – структурная основа тела. Рост и развитие костей. Строение и функции суставов. Части скелета и их	4	

двигательной системы	<p>развитие. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет конечностей. Череп.</p> <p>2. Мышечная система. Строение и классификация скелетных мышц. Основные функциональные свойств мышц. Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости. Влияние физических нагрузок на организм. Утомление при различных видах мышечной работы, его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	2	
<b>Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Осанка. Нарушение осанки. 2. Плоскостопие. Профилактика плоскостопия	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие: «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»</b>	2	
	<b>Практическое занятие: «Определение плоскостопия»</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания. Дыхательные движения. 2. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Дыхательный центр. Рефлекторная регуляция. Гуморальные влияния на дыхательный центр. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. Гигиенические требования к отоплению.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие:</b> Анализ микроклимата учебного кабинета	2	
	<b>Семинарское занятие:</b> Возрастные особенности органов дыхания	2	
<b>Тема9. Возрастные особенности крови и кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Внутренняя среда организма. Значение крови. Количество и состав крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Скорость оседания эритроцитов. Тромбоциты и свертывание крови. Группы крови и переливание крови. Малокровие и его профилактика.	6	
	2. Система кровообращения. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений, систолический и минутный объем. Электрические явления в сердце. Непрерывность движения крови. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление и его возрастные особенности. Скорость движения крови. Иннервация сердца и сосудов. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Гуморальная регуляция кровообращения. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.		
	3. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Анализ опыта Данини – Ашнера	2	
<b>Практическая работа:</b> Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке	2		
<b>Практическая работа:</b> Определение АД и пульса	2		
<b>Тема 10. Иммуитет</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Семинарское занятие:</b> Возрастные особенности крови и кровообращения. Иммуитет.	2	
<b>Тема 11. Возрастные</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	OK 01.OK 02.OK 08

анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	1. Строение и функции органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция в кишечнике. Защитные пищевые рефлексы. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение схемы пищеварительного тракта. Подбор продуктов питания, лучших с точки зрения усвоения пищи.	2	
	<b>Семинарское занятие:</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	2	
Тема 12. Обмен веществ и энергии.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности. Анаболизм и катаболизм. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обменных процессов. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Обмен белков и изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового обмена в детском возрасте. Обмен углеводов и его возрастные особенности. Водно-солевой обмен. Значение воды и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Витамины и их значение. Нормы потребления витаминов. Калорийность питания. Режим питания. Транспортировка и хранение продуктов	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Определение биологического возраста	2	
	<b>Семинарское занятие:</b> Обмен веществ и энергии.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Первая помощь при пищевых отравлениях	<b>2</b>		
Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	<b>Содержание</b>		OK 01.OK 02.OK 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
Тема 14. Кожа. Гигиена кожи.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма,	2	

	<p>подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.</p> <p>2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Семинарское занятие:</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Гигиена кожи.	2	
<b>Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Общие закономерности деятельности эндокринной системы. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Регуляция нейросекреции по механизму обратной связи. Щитовидная железа. Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Семинарское занятие:</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

## 2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные закономерности роста и развития организма человека. Строение центральной и периферической нервной системы.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</li> <li>2. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.</li> </ol>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 08</p>
<p><b>Тема 2. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Понятие об аналитико-синтетической</li> </ol>	<p><b>6</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 08</p>



	<p>деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных. Биологическое значение условных рефлексов. Условия образования условного рефлекса. Механизм образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка. Учения А.А. Ухтомского о доминанте. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. Физиологические механизмы памяти. Мотивации и эмоции, их значение в целенаправленном поведении. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Исследование объема внимания, эффективности запоминания, особенностей воображения и мышления»	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> Исследование различных видов памяти	2	
<b>Тема 3. Возрастная физиология и гигиена анализаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 01.OK 02.OK 08
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	<p>1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.</p> <p>2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного</p>		

	анализаторов		
	<b>Лабораторная работа.</b> Исследование функций слухового, вкусового и обонятельного анализаторов	<b>4</b>	
<b>Тема 4. Возрастные особенности органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	<p>1.Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания. Дыхательные движения.</p> <p>2.Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Дыхательный центр. Рефлекторная регуляция. Гуморальные влияния на дыхательный центр. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. Гигиенические требования к отоплению.</p>		
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ микроклимата учебного кабинета	<b>4</b>	
<b>Тема 5. Возрастные особенности крови и кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	<p>1. Внутренняя среда организма. Значение крови. Количество и состав крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Скорость оседания эритроцитов. Тромбоциты и свертывание крови. Группы крови и переливание крови. Малокровие и его профилактика.</p> <p>2. Система кровообращения. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений, систолический и минутный объем. Электрические явления в сердце. Непрерывность движения крови. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление и его возрастные особенности. Скорость движения крови. Иннервация сердца и сосудов. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Гуморальная регуляция кровообращения. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.</p> <p>3. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.</p>		

	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	<b>Практическая работа:</b> Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Определение АД и пульса	<b>4</b>	
<b>Тема 6. Иммуитет</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
<b>Тема 7. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Строение и функции органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция в кишечнике. Защитные пищевые рефлексы. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение схемы пищеварительного тракта. Подбор продуктов питания, лучших с точки зрения усвоения пищи.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Возрастные особенности органов пищеварения. Оценка суточного рациона.	<b>4</b>	
<b>Тема 8. Обмен веществ и энергии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности. Анаболизм и катаболизм. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обменных процессов. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Обмен белков и изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового обмена в детском возрасте. Обмен углеводов и его возрастные особенности. Водно-солевой обмен. Значение воды и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Витамины и их значение. Нормы потребления витаминов. Калорийность питания. Режим питания. Транспортировка и		

	хранение продуктов. 2. Первая помощь при пищевых отравлениях		
	<b>Практическое занятие:</b> Определение суточной потребности в энергии	<b>4</b>	
<b>Тема 9. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01.OK 02.OK 08
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
<b>Тема 12. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01.OK 02.OK 08
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	<b>Практическая работа:</b> Определение биологического возраста	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Здоровье человека. Оценка здоровья человека	<b>4</b>	
<b>Тема 10 Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	OK 01.OK 02.OK 08
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Общие закономерности деятельности эндокринной системы. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Регуляция нейросекреции по механизму обратной связи. Щитовидная железа. Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы		
	<b>Практическая работа:</b> Физиология эндокринной системы	<b>4</b>	
<b>Тема 11. Возрастные</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<p>1. Общие сведения опорно-двигательной системе. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет – структурная основа тела. Рост и развитие костей. Строение и функции суставов. Части скелета и их развитие. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет конечностей. Череп.</p> <p>2. Мышечная система. Строение и классификация скелетных мышц. Основные функциональные свойства мышц. Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости. Влияние физических нагрузок на организм. Утомление при различных видах мышечной работы, его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
<b>Тема 12. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	<p>1. Осанка. Нарушение осанки. 2. Плоскостопие. Профилактика плоскостопия</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> «Определение плоскостопия»	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>92</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 15-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.
2. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. Институтов / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990.–319 с.: ил.–ISBN 5-09-002687-4

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
4. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	<p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	<p>устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	--



## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

---

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

*(наименование учебной дисциплины)*

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

---

Очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
психолого-педагогических дисциплин  
(наименование ПЦК)

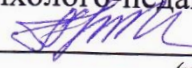
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


Председатель предметной (цикловой) комиссии

психолого-педагогических дисциплин

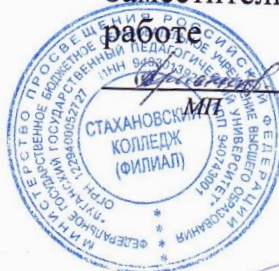
 Андреева О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

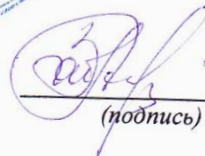
Заместитель директора по учебной работе

 Христенко А.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):  
Преподаватель  
профессиональных дисциплин  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

  
(подпись)

Заблодская К.И.

Эксперт (ы):  
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

  
(подпись)

Заблодская К.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технология педагогического проектирования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	56
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>4</b>

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Наука и научное исследование</b>                      Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p>	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<p><b>Методология исследования</b>                      Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p>		
	<p><b>Методика исследования</b>                      Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01;

<b>Технология исследовательской деятельности</b>	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4	ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
<b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2		
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	8	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации		



	<p>выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p>	4	
	<p>Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	4	

<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	4	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов»	4	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	4	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
<b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2		
<b>Самостоятельная работа:</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 09
1. Презентация «История развития метода проектов. Метод проектов как средство интеллектуального и творческого развития обучающегося»	<b>4</b>		
2. Сообщение «Понятие качества и его применение в проектах. Контроль качества проекта»			
<b>Промежуточная аттестация : дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

## 2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Наука и научное исследование</b>                      Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. Краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<p><b>Методология исследования</b>                      Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p>		
	<p><b>Методика исследования</b>                      Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<p><b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p>		2	

<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	6	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.		
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2	
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного		

	<p>руководителя.</p> <p>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p>	1	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
	Презентация «История развития метода проектов. Метод проектов как средство интеллектуального и творческого развития обучающегося»	2	
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка учебных проектов»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	4	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	4	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	<b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
	Сообщение «Понятие качества и его применение в проектах. Контроль качества проекта»	2	
<b>Курсовая работа</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация : дифференцированный зачёт</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 16-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.edu-all.ru>;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

6. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

8. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
9. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
10. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
11. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).
12. Проектная деятельность : электронное учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова ; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет", 2019.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования</p>	<p>перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

<p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования.</p> <p>разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект.</p>	<p>проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p> <p>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <p>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <p>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	---	--

	<p>требованиями.</p> <p>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	---	--

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности»**

---

*(наименование учебной дисциплины)*

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

*(код, наименование специальности)*

**очная, заочная**

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

**на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования**

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
естественно-математических дисциплин

(наименование ПЦК)

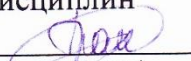
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования Российской Федерации, примерной программы  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии естественно-математических  
дисциплин

  
(подпись)

Громова Г.С.  
Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

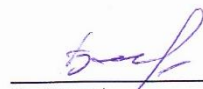


  
(подпись)

Христенко А.Н.  
Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК естественно-  
математических дисциплин  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
(подпись)

Беспалова О.В.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом  
Стахановского колледжа (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование  
образовательной организации (учреждения))

  
(подпись)

Заблодская К.И.  
Ф.И.О.,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-



	<p>(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т.ч. в форме практической подготовки	94
в т. ч.:	
практические занятия	94
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	92
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>44</b>	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	4	
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	6	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	

	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	4	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	6	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	8	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	6	
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	6	
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов.	6	

	Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>		<b>54</b>	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	8	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	10	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		

	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
	<b>Практическая работа 11:</b> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	14	
	<b>Практическая работа 12.</b> Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	4	
	<b>Практическая работа 13.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	8	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Справочно-правовые системы. Электронные библиотечные системы.	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### 1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	<b>Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	15	
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	7	
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	8	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		

	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	5	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	5	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	5	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	5	
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	5	



	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	5	
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	<b>Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	15	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	15	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/ІР. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	<b>Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	15	
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	15	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		

профессиональной деятельности	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	<b>Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>17</b>	
	<b>Практическая работа 11:</b> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	7	
	<b>Практическая работа 12.</b> Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	5	
<b>Практическая работа 13.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	5		
<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>92</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ирина Гелиевна Захарова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с. – ISBN 5-7695-2346-8
2. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образ. [Электронный ресурс] / М.С. Цветкова, Л.С.Великович. – 3-е изд., стер. – М. Изд. центр «Академия», 2012. – 352 с. : ил. – Эл.оптич.диск. – ISBN 978-5-7695-9102-0. – текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Аитова, Э. З. Информатика и ИКТ: конспект лекций : учебное пособие / Э. З. Аитова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-9961-0873-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58729> (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : МПГУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174925> (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106008> (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016 : учебное пособие / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-4965-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/129228> (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами в Microsoft Excel : учебно-методическое пособие для вузов / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44447-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226487> (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  6. Практикум по информатике и современным информационным технологиям: практикум : учебное пособие / составители Т. Ж. Базаржапова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-9793-1850-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353855> (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  7. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991> (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: по подписке.
  8. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48045-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362837> (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>Умение работать с источниками информации</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p>	<p>Знание информационных источников</p> <p>Знание правил оформления документов</p> <p>Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Знание возможностей цифровой образовательной среды</p>	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>		
--	--	--



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности

---

*(наименование учебной дисциплины)*

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

---

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*



Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
естественно-математических дисциплин


(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «31» августа 2013 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии естественно-математических  
дисциплин

  
(подпись Ф.И.О.)

Громова Г.С.

Заместитель директора по учебной  
работе

  
(подпись Ф.И.О.)

Христенко А.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

преподаватель математических  
дисциплин

(подпись) (должность, наименование  
образовательной организации (учреждения))





Дёмина Е.В.

Ф.И.О.,

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом

Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование  
образовательной организации (учреждения))



Заблодская К.И.

Ф.И.О.,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

	педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>51</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	3
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>2</b>

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>51</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
<i>Самостоятельная работа</i>	41
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>4</b>

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Элементы теории множеств.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1 Математические понятия, предложения, доказательства.	4	
	2 Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами.	6	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1 Практическое занятие №1. «Выполнение упражнений по нахождению пересечения, объединения, дополнения множеств, проектирование математических моделей на основе теории множеств».	2	
	2 Практическое занятие №2. «Нахождение декартова произведения множеств. Нахождение числа элементов в объединении множеств, декартовом произведении множеств».	1	
3 Практическое занятие №3. «Решение задач и упражнений по теории множеств».	1		
<b>Тема 2. Текстовая задача и ее решение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1 Понятие текстовой задачи и способов её решения.	4	
	2 Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	6	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	1 Практическое занятие №4. «Решение задач различными арифметическими способами».	2	
	2 Практическое занятие №5. «Решение текстовых задач различными методами и способами».	2	
3 Практическое занятие №6. «Решение задач на «части»». «Решение задач на движение».	2		
<b>Тема 3. Понятие величины и ее измерения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1 История создания систем единиц величин.	1	
	2 Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения. Системы счисления.	2	
	3 История развития геометрии. Свойство геометрических фигур на плоскости.	1	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
1 Практическое занятие №8. «Действия с натуральными числами».	2		

<b>Геометрические фигуры и величины.</b>	2	Практическое занятие № 10. «Решение элементарных задач на построение геометрических фигур на плоскости. Измерение геометрических величин».	2	
<b>Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1	Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами.	2	
	2	Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Элементы математической статистики.	2	
	3	Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки.	2	
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>	
	1	Практическое занятие № 11. «Решение задач на приближенные вычисления и нахождение процентного соотношения».	1	
2	Практическое занятие № 12. «Решение элементарных практических задач по теории вероятности, комбинаторике, статистике».	1		
Самостоятельная работа Решение задач повышенной сложности			3	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
<b>Всего:</b>			<b>51</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Элементы теории множеств.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1 Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами.	1	
<b>Тема 2. Текстовая задача и ее решение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1 Понятие текстовой задачи и способов её решения.	1	
	2 Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	1	
	Практические занятия.	<b>2</b>	
	1 Практическое занятие №1. «Решение текстовых задач различными методами и способами».	1	
<b>Тема 3. Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения. Системы счисления	1	
<b>Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	<b>Практические занятия.</b> Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами.	1	
Самостоятельная работа 1. Математические понятия, предложения, доказательства.		<b>41</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выполнение упражнений по нахождению пересечения, объединения, дополнения множеств, проектирование математических моделей на основе теории множеств.</li> <li>3. Нахождение декартова произведения множеств. Нахождение числа элементов в объединении множеств, декартовом произведении множеств.</li> <li>4. Решение задач и упражнений по теории множеств.</li> <li>5. Решение задач различными арифметическими способами.</li> <li>6. Решение задач на «части». Решение задач на движение.</li> <li>7. История создания систем единиц величин.</li> <li>8. Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения. Системы счисления.</li> <li>9. История развития геометрии. Свойство геометрических фигур на плоскости.</li> <li>10. Действия с натуральными числами.</li> <li>11. Решение элементарных задач на построение геометрических фигур на плоскости. Измерение геометрических величин».</li> <li>12. Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами.</li> <li>13. Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Элементы математической статистики.</li> <li>14. Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки.</li> <li>15. Решение задач на приближенные вычисления и нахождение процентного соотношения.</li> <li>16. Решение элементарных практических задач по теории вероятности, комбинаторике, статистике.</li> </ol>		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	4	
<b>Всего:</b>	<b>51</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2023.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.
2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных:</p> <p>литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Экзамен</p>

<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен</p>

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>	Зам. директора по учебной работе <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

ОПЦ.09 Возрастная психология

---

*(наименование учебной дисциплины)*

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*


Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

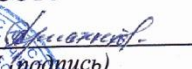
Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.09 Возрастная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
(подпись) Андреева О.Н.

Заместитель директора по учебной работе

  
(подпись) Христенко А.Н.



Составитель(и):


Преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
(подпись)

Андреева О.Н.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
(подпись)

Заблодская К.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Возрастная психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	8

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	55
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	9

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	<b>1.</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	<b>2.</b> Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	<b>3.</b> Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	<b>4.</b> Категории возрастных преобразований.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	4	
<b>Тема 1.2.</b> Возрастные особенности психического развития человека.	<b>Содержание</b>	<b>46</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов	2	
	2. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	
	3. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	

4. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	8	
5. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
6. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
7. Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии младшего школьника. Умение учиться. Показатели форсированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операционная, контрольная)	2	
8. Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально-психологических особенностей. Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов)	2	
9. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.	2	
10. Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темпы умственного развития, психические состояния, особенности развития самосознания)	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
<b>Практическое занятие 5.</b> Диагностика готовности обучения ребенка к школе	2	
<b>Практическое занятие 6.</b> Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психолого-педагогических задач.	4	
<b>Практическое занятие 8.</b> Реализация гендерного подхода на уроках	2	
<b>Практическое занятие 9.</b> Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	2	
<b>Практическое занятие 10.</b> Решение педагогических задач «девиантное поведение школьника»	2	
<b>Практическое занятие 11.</b> Особенности психического развития детей с ОВЗ	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Всего:</b>	<b>76</b>	

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Возрастные особенности психического развития человека.	<b>Содержание</b>	<b>67</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	<b>1.</b> Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов	2	
	<b>2.</b> Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	<b>3.</b> Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>55</b>	
	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	3	
	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	4	
	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	6	
	Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	6	
Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии младшего школьника. Умение учиться. Показатели форсированности учебной	6		

	деятельности (целевая, мотивационная, операционная, контрольная)		
	Диагностика готовности обучения ребенка к школе	6	
	Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально-психологических особенностей. Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов)	6	
	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.	6	
	Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темп умственного развития, психические состояния, особенности развития самосознания)	6	
	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	Особенности психического развития детей с ОВЗ	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;		
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей		

(законных представителей)	психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

ОПЦ.10 Педагогическая психология

---

*(наименование учебной дисциплины)*

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

---

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
психолого-педагогических дисциплин

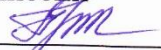
(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.


Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.10 Педагогическая психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

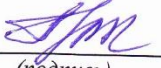
  
Андреевна О.Н.  
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе


  
Христенко А.Н.  
(подпись)



Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»   
Андреева О.Н.  
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»   
Заблодская К.И.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.10 Педагогическая психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	74
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	74
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	60
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	4

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Семинарское занятие 1. Становление и развитие педагогической психологии.	2	
<b>Тема 1.2. Методы исследования в педагогической психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения.	4	
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Обучение и психическое развитие личности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению в разных науках, отраслях педагогики и психологии. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера и др. на обучение. Связь обучения с развитием и созреванием личности. Структура обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения	4	
<b>Тема 2.2. Общая характеристика учебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей. Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.	6	
<b>Тема 2.3. Мотивы учебной</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.) Структура	4	

деятельности.	мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью. Значение интереса в формировании учебной мотивации. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Семинарское занятие 2. Психологические основы усвоения учебного материала.	2	
Тема 2.4. Психология учения.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Виды научения: оперативное, вербальное, импринтинг, викарное и др. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество. Формирование учебных понятий, навыков, умений.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Семинарское занятие 3. Психологические причины школьной неуспеваемости.	2	
Тема 2.5. Психологические основы образовательных технологий.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Понятие образовательной технологии. Структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова. Психологические основы проблемного обучения. Обучение на основе теории Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Программированное обучение.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Семинарское занятие 4. Психологические основы педагогической оценки.	2	
	Практическое занятие 1. Дифференциация и индивидуализация обучения в начальной школе.	2	
Тема 2.6. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Психологический анализ урока в начальной школе.	2	
Тема 2.7. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4.
	Обучающиеся как субъекты образовательного процесса. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.	2	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Психология процесса воспитания.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	4	



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Семинарское занятие 5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах..	2	
	Практическое занятие 4. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.	2	
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Педагогическая деятельность	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие и структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Семинарское занятие 6. Педагог как субъект педагогической деятельности.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Профессиональная подготовка и личностное развитие	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Семинарское занятие 7. Психология педагогического коллектива	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	Составьте схему «Профессионально-психологическая компетентность учителя начальных классов». Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Становление и развитие педагогической психологии.	3	
	Методы исследования в педагогической психологии	3	
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Общая характеристика учебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей. Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Семинарское занятие 1. Психологические основы усвоения учебного материала	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	
	Обучение и психическое развитие личности.	2	
	Мотивы учебной деятельности.	2	

	Психология учения.	2	
	Психологические основы образовательных технологий.	4	
	Психологические причины школьной неуспеваемости.	4	
	Психологические основы образовательных технологий.	4	
	Психологические основы педагогической оценки.	2	
	Дифференциация и индивидуализация обучения в начальной школе.	4	
	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	4	
	Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	2	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Психология процесса воспитания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	
	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	2	
	Особенности воспитания на разных возрастных этапах..	4	
	Психологические основы формирования нравственной сферы личности.	2	
	Педагогическая деятельность	2	
	Профессиональная подготовка и личностное развитие	2	
	Педагог как субъект педагогической деятельности.	2	
	Психология педагогического коллектива.	2	
	Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	4	
	Составьте схему «Профессионально-психологическая компетентность учителя начальных классов».	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. 1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

б. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p>	<p>Демонстрирует знание:</p> <p>основ педагогической психологии;</p> <p>этапов развития педагогической психологии;</p> <p>принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии,;</p> <p>цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания,</p> <p>структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;  формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;  выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;  диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и  использовать основные методы педагогической психологии;  владеть технологиями обучения и воспитания;  учитывать социальный контекст обучения и развития личности;  управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;  формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;  выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;  умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;  демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

ОПЦ.11 Психология общения

---

*(наименование учебной дисциплины)*

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

Очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*




Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.


Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.11 Психология общения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
Андреева О.Н.


Заместитель директора по учебной работе

  
Христенко А.Н.



Составитель(и):

Преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
Горобец Н.Н.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
Заблодская К.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.11 Психология общения»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию общения	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Письменная работа «Стили общения»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Коммуникативная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	4	
	1. Барьеры в коммуникационном процессе	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Диагностика состояний и намерений людей по позе и жестам	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Упражнения направленные на развитие коммуникабельности	2	
<b>Практическое занятие 7.</b> Подготовка выступления, проба речи	2		
<b>Тема 1.3.</b> Перцептивная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	

	<b>3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление психологического автопортрета личности.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Интерактивная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	<b>1.</b> Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	6	
	<b>2.</b> Взаимодействие и взаимовлияние в структуре общения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	4	
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Культура педагогического общения	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	<b>1.</b> Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие 12</b> Психологическое тестирование коммуникативных организаторских способностей	2	
	<b>Практическое занятие 13</b> Оценка способов реагирования в конфликте (К.Н.Томас)	2	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	<b>1.</b> Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2.Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.

4. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

---

ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

*(наименование учебной дисциплины)*

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

---

очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

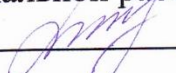
Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
Общественных дисциплин и социальной работы  
(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах


Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

  
\_\_\_\_\_ Сопина Л.Ф.  
(подпись Ф.И.О.)


Заместитель директора по учебной работе



  
\_\_\_\_\_ Христенко А.Н.  
(подпись Ф.И.О.)

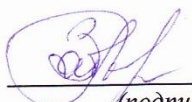
Составители:

Преподаватель общественных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
\_\_\_\_\_ Иова А.Н.  
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
\_\_\_\_\_ Заблодская К.И.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	54
<b>Промежуточная аттестация</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Образовательное право	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	2	
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	4		
<b>Тема 1.2.</b> Государственная политика в области образования	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования.	2	
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	2	
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	2	
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	2	
	6. Аккредитация и лицензирование.	2	
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	2	
	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	4		
Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	4		

	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	4	
<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Участники образовательных правоотношений	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	<b>1.</b> Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	2	
	<b>2.</b> Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	2	
	<b>3.</b> Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	
	<b>4.</b> Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	<b>5.</b> Правовой статус педагогических работников.	2	
	<b>6.</b> Аттестация педагогических работников.	2	
	<b>7.</b> Особенности регулирования труда педагогических работников.	2	
	<b>8.</b> Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	2	
	<b>9.</b> Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	4	
Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2		
<b>Тема 2.2.</b> Правовая охрана детства в РФ.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	<b>1.</b> Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	<b>2.</b> Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	4	
Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Образовательное право	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
	Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Государственная политика в области образования	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
	Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	4	
	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	4	
	Правовое регулирование отношений в области образования.	2	
	Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	2	
Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	2		
Аккредитация и лицензирование.	2		



	Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	2	
	Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Участники образовательных правоотношений	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	<b>1.</b> Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	2	
	<b>2.</b> Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	2	
	<b>3.</b> Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	
	<b>4.</b> Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	4	
	Правовой статус педагогических работников.	2	
	Аттестация педагогических работников.	2	
	Особенности регулирования труда педагогических работников.	2	
	Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	2	
Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2		
<b>Тема 2.2.</b> Правовая охрана детства в РФ.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	<b>1.</b> Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	<b>2.</b> Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Николоюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николоюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

---

ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

*(наименование учебной дисциплины)*

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

---

очная/заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования/среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

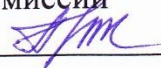
Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от «30» августа 2013 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О. Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе



Христенко А.Н.

МП

(подпись Ф.И.О.)

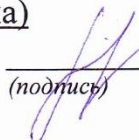


Составитель(и):

Преподаватель естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование)



Ганштейн А.И.

Ф.И.О.,

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом

Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации (учреждения))



Заблюдская К.И.

Ф.И.О.,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства»

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	46
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	2

#### 3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	2



### 3.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1		
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2		
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1		

<b>Тема 2.3.</b> Организация групповой деятельности, основные функции	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	<b>2.</b> Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Составление дидактических игр для учеников начальной школы.	2		
<b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1		
<b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы. <b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
	Практическое занятие 2. Пути совершенствования педагогической техники.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b>		
	1. Подготовить презентацию «Выдающиеся мастера педагогического труда» (В. А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш. А. Амонашвили и др.).	2	
	2. Составить библиографию по одной из проблем педагогического мастерства.	2	
3 Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2		
4. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2		
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми <b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы и содержание конфликта. Понятие группы и групповой деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
Практическое занятие 3. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1		

<b>Тема</b> 2.3.Организация групповой деятельности, ее основные функции	Практическое занятие 4. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
	2. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2	
	3. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	2	
	4. Разработать рекомендации, направленные на совершенствование конфликтных ситуаций.	2	
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей\ <b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей <b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	Практическое занятие 6. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1. Составление дидактических игр для учеников начальной школы.	2	
	2. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2	
	3. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	
	4. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2	
<b>Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва :КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен

<p>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;  элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;  основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия;  особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;  цели, задачи учебной работы и способы их реализации;  виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры;  пути к совершенствованию педагогического мастерства;  условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;  пути самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>педагогического воздействия</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;  заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;  переносить знания в новые условия своей деятельности;  оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;  создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;  анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;  использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;  находить пути самообразования и самосовершенствования;  раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i>  анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа;  анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;  использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;  находить пути самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы   Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы   Экзамен</p>

## 6.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

---

ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии

*(наименование учебной дисциплины)*

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

---

очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*



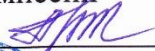
Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Заместитель директора по учебной работе

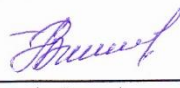
  
(подпись)

Христенко А.Н.



Составитель(и):

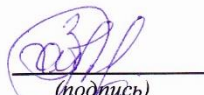
Преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
(подпись)

Вишневская А.Л.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
(подпись)

Заблодская К.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.2., ПК 1.8.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8.  ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– анализировать специальную литературу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	64
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	64
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	44
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	4

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

и с нарушением умственного развития	<b>Практическое занятие 4.</b> Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Методы преодоления дисграфии и дислексии у младших школьников. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>1</b>	
Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1		
<b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Основные рекомендации к подбору дидактического материала, методам, приёмам и организации занятий для детей с нарушениями зрения.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>1</b>	
Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения».	1		
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01,1 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 8.</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.		2	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>		8	
<b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	1	
	2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Современная система специальных образовательных услуг.	5 5	
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		8	
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	1	
	2. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	3	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	2	
Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	3		



Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	1. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	2. Методы преодоления дисграфии и дислексии у младших школьников.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	3	
	Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением». Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	3	
<b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.	1	
	2. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	3	
	Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Основные рекомендации к подбору дидактического материала, методам, приёмам и организации занятий для детей с нарушениями зрения.	3	
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	
	2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата». Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	19	
	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	8 3	
	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	5	
	Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	3	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Авдеева И. Н., Мурованая Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь: СевГУ, 2022. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301634>.

2. Жальменова Ж. А. «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» (Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265934>.

##### **3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания**

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А. и др. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2001.

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М., 2001.

3. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2008.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М., 2001.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.

6. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.

7. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;  особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;  систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;  законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;  цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;  организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;  содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i>  <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %  <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос  Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях  Тестирование  Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;  применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;  подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;  определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;  анализировать специальную литературу</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Дифференцированный зачет</p>

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>	Зам. директора по учебной работе <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

---

*(наименование учебной дисциплины)*

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

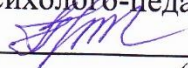
Протокол № 1 от «30» августа 2013 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

психолого-педагогических дисциплин

  
Андреева О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной  
работе

  
Христенко А.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):  
Преподаватель профессиональных  
дисциплин Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

  
Заблодская К.И.

(подпись)

Эксперт (ы):  
Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

  
Заблодская К.И.

(подпись)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</li><li>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</li><li>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li><li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li><li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li><li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li><li>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li><li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li><li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li><li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li><li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li><li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li><li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li></ul>



	<p>образовательные технологии с учетом типа образовательной организации (учреждения) и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация: (зачёт)</b>	2

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	60
<b>Промежуточная аттестация: (зачёт)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Формы работ методической службы в образовательном учреждении	2	
	Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования.	2	
	Концептуальные основы и содержание примерных программ школьного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и сравнение вариативных программ начального образования. Защита аналитических карт.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие</b> Концептуальные основы и содержание примерных программ школьного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ.	2	
<b>Практическое занятие</b> Проблемы методической деятельности в общеобразовательных учреждениях. Определение педагогических проблем методологического характера и нахождение способов их решения.	2		
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические и прикладные аспекты планирования.	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	Понятие о планировании. Типы и виды планирования.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование	2	
	Планирование и организация учителем собственной деятельности	2	
	Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.	2	
	Требования к оформлению УМК	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие</b> Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.;	

	<b>Практическое занятие</b> Оформление фрагмента календарного плана.	2	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие</b> Планирование работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой)	2	
<b>Тема 1.3.</b> Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Принципы построения предметно –развивающей среды.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2	
	Методика организации мастер-класса как формы распространения актуального педагогического опыта	2	
	Методическая мастерская преподавателя как инновационная форма обмена педагогическим опытом	2	
	Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
	Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие</b> Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Методика организации мастер-класса как формы распространения актуального педагогического опыта	2	
	<b>Практическое занятие</b> Методическая мастерская преподавателя как инновационная форма обмена педагогическим опытом	2	
	<b>Практическое занятие</b> Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	1	
<b>Практическое занятие</b> Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	1		
<b>Практическое занятие</b> Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	1		
<b>Тема 1.5.</b> Логика подготовки и	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Особенности устного выступления.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.;
	Основы исследовательской деятельности в области начального образования	2	

требования к устному выступлению	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие</b> Устное выступление и его презентация.	2	
<b>Тема 1.6</b> Портфолио педагогических достижений.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.;
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Профессиональное самопознание	2	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление индивидуальной программы по саморазвитию и самообразованию. 2. Разработка конспекта урока (занятия) на основе одной из технологий, применяемых в образовательном процессе.		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Формы работ методической службы в образовательном учреждении	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования.	2	
	Концептуальные основы и содержание примерных программ школьного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и сравнение вариативных программ начального образования. Защита аналитических карт.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Проблемы методической деятельности в общеобразовательных учреждениях. Определение педагогических проблем методологического характера и нахождение способов их решения.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические и прикладные аспекты планирования.	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.  4.
	Понятие о планировании. Типы и виды планирования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование	2	
	Планирование и организация учителем собственной деятельности	2	
	Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.	2	
	Требования к оформлению УМК	2	
	<b>Практическое занятие</b> Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Оформление фрагмента календарного плана.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Планирование работы педагога над индивидуальной методической темой	4	

	(проблемой)		
<b>Тема1.3.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды.	Принципы построения предметно –развивающей среды.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды.	2	
<b>Тема1.4.</b> Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
	Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2	
	Методика организации мастер-класса как формы распространения актуального педагогического опыта	2	
	Методическая мастерская преподавателя как инновационная форма обмена педагогическим опытом	2	
	Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
	Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Методика организации мастер-класса как формы распространения актуального педагогического опыта	2	
	<b>Практическое занятие</b> Методическая мастерская преподавателя как инновационная форма обмена педагогическим опытом	2	
<b>Практическое занятие</b> Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2		
<b>Практическое занятие</b> Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	2		
<b>Тема1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
Логика	Особенности устного выступления.	1	
подготовки и требования к	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Основы исследовательской деятельности в области начального образования	4	

устному выступлению	<b>Практическое занятие</b> Устное выступление и его презентация.	2	
<b>Тема 1.6</b> Портфолио педагогических достижений.	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Профессиональное самопознание	2	
<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

###### **Основные источники:**

1. Инновационные педагогические технологии: учеб. для студ. учреждений сред.проф.образования / М.Н.Гуслова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.– 320 с.
2. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред.проф.образования / И.З.Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.– 640 с.
3. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. для студ. учреждений сред.проф.образования / И.З.Сковородкина, С.А. Герасимов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.– 320 с.

###### **3.2.1. Дополнительные источники:**

1. Буданова, О.В. Стандарты в начальной школе [Текст] / О.В. Буданова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.- 144 с.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие [Текст] / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 216 с.
3. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие [Текст] / В.И. Дружинин. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2012.-160 с.
4. Журнал «Начальная школа».
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. - 174с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
7. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] : .<[http:// stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru)>
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий [Текст] / Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

9. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.
10. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2016. — 208 с.
11. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
12. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности МОУ. [Электронный ресурс]: <http://vosпитatel.edu54.ru/node/9364>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Студент владеет навыками и методическим инструментарием организации обучения в начальных классах, а также проведения внеаудиторной и воспитательной работы с обучающимися.</li> <li>- Студент владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования и профессиональных знаний и умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- комплексная оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- текущий контроль в виде рефератов, индивидуального опроса</li> </ul>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Студент свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях.</li> <li>- Студент свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</li> <li>- Способен применять умение (действие) в незнакомой ситуации, выполнять задания творческого уровня.</li> <li>-- Студент способен обосновывать постановку целей и задач урока;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- комплексная оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- текущий контроль в виде рефератов, индивидуального опроса</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации (учреждения) и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие структуры и содержания урока поставленным целям и задачам.</li> <li>- Оптимальность выбора методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>- Соответствие выбранных форм, методов, приемов поставленным целям и задачам.</li> </ul>	
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.</li> <li>-Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- комплексная оценка выполнения практических заданий;</li> <li>-выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- текущий контроль в виде рефератов, индивидуального опроса</li> </ul>

требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
---	--	--

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании»**

*(наименование профессионального модуля)*

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

*(код, наименование специальности)*

**очная/заочная**

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

**на базе основного общего/среднего общего образования**

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

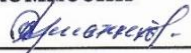
Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.


Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии

Христенко А.Н.  
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе


Христенко А.Н.  
(подпись Ф.И.О.)

Составитель (и):

Преподаватель математических Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

естественно-дисциплин




Ганштейн Е. И.  
(подпись)

Преподаватель филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Буланова Н. В.

Преподаватель филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Воронцова Р. И.

Преподаватель естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Вебер Е. Н.

Преподаватель музыкально-изобразительного творчества и практического обучения Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Дмитренко О. Н.

Преподаватель дирижерско-  
хоровых дисциплин  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

  
\_\_\_\_\_  
Андреева Т. Н.

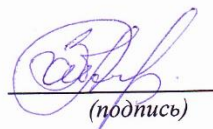
Преподаватель естественно-  
математических дисциплин  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

  
\_\_\_\_\_  
Чижова Ю. В.

Преподаватель психолого-  
педагогических дисциплин  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

  
\_\_\_\_\_  
Шевцова Я. Е.

Эксперт:  
Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Заблодская К.И.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и

	примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий</p>
------------------	---

	<p>обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p>

	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального</p>

общего образования;  
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;  
специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;  
способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  
основные принципы деятельностного подхода;  
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  
дидактика начального общего образования;  
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;  
возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  
основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;  
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;  
критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;  
требования к учебным занятиям;  
требования к результатам обучения обучающихся;  
пути достижения образовательных результатов;  
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях  
структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;  
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.  
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;  
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;  
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;  
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;  
способы проектирования траектории профессионального роста;  
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;  
основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс

	<p>всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля очной формы обучения**

Всего часов 1220

в том числе в форме практической подготовки 438

Из них на освоение МДК 922

в том числе самостоятельная работа 36

практики, в том числе учебная 108

производственная 180

*Промежуточная аттестация* 62

## **1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля заочной формы обучения**

Всего часов 1236

в том числе в форме практической подготовки 403

Из них на освоение МДК 938

в том числе самостоятельная работа 703

практики, в том числе учебная 108

производственная 180

*Промежуточная аттестация* 13

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>122</b>	60	122	60		6	8	<b>108</b>	<b>180</b>
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	<b>192</b>	98	192	98		10	8		
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>90</b>	38	90	38		4	10		
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>88</b>	40	88	40		2	10		
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	<b>112</b>	40	112	40		4	6		
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	<b>40</b>	24	40	24		2	2		
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	<b>74</b>	36	74	36			10		
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>46</b>	16	46	16		2	8		
	МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>42</b>	20	42	20		2			
	МДК.01.10 Методика преподавания информатики	<b>70</b>	32	70	32		2			
	МДК.01.11 Каллиграфия	<b>46</b>	34	46	34		2			
	Учебная практика	<b>108</b>	<i>108</i>							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>180</b>	<i>180</i>							
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>1220</b>	<b>438</b>	<b>922</b>	<b>438</b>		<b>36</b>	62	108	<b>180</b>



## 2.4. Структура профессионального модуля заочной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>122</b>	12	122	12		102		<b>108</b>	<b>180</b>
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	<b>204</b>	44	204	44		122			
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>90</b>	8	90	8		76			
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>88</b>	6	88	6		72			
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	<b>112</b>	22	112	22	20	78			
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	<b>40</b>	4	40	4		28	2		
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	<b>78</b>	6	74	6		62	2		
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>46</b>	3	46	3		31	9		
	МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>42</b>	4	42	4		34			
	МДК.01.10 Методика преподавания информатики	<b>70</b>		70			60			
	МДК.01.11 Каллиграфия	<b>46</b>	6	46	6		38			
	Учебная практика	<b>108</b>	<i>108</i>							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>180</b>	<i>180</i>							
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>1236</b>	<b>403</b>	<b>938</b>	<b>115</b>	<b>20</b>	<b>703</b>	13	108	<b>180</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды профессиональных и общих компетенций
1	2	3	4
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	122	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	12	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	6	
	2. Ценность младшего школьного возраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2	
Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградской)»	2		
Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2		
Тема 1.2. Требования федерального государственного	<b>Содержание</b>	9	
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие,	5	

<b>образовательного стандарта начального общего образования</b>	виды, компоненты		ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	16	ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («softskills»), предметные результаты.		
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»)»	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	4	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
	Тематика самостоятельной работы: Анализ УМК «Школа России», изучение системы условий реализации программы начального общего образования.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока		
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>	
<b>Практическое занятие 9.</b> «Обзорный анализ современного урока»	2		
<b>Практическое занятие 10.</b> «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2		
<b>Практическое занятие 11.</b> «Анализ структуры и организации современного урока»	2		

	<b>Практическое занятие 12.</b> «Анализ содержания современного урока»	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ методики проведения современного урока»	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	4	
	<b>Практическое занятие 21.</b> «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов».	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	Тематика самостоятельной работы: Составление технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	3	ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 07
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	

	<b>Практическое занятие 24.</b> «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	Тематика самостоятельной работы: Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	6	ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	3. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	4. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	5. Учебная документация учителя начальных классов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1	
<b>Практическое занятие 27.</b> «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1		
<b>Практическое занятие 28.</b> «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1		
<b>Практическое занятие 29.</b> «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1		

	<b>Практическое занятие 30.</b> «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.	8	
	<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>	192	
	<b>Раздел 1.1 Методика русского языка как наука</b>	38	
	<b>Содержание</b>	34	
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	14	ПК1.4ПК1.5 ПК1.4 ПК1.6
	2. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	3. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	4. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.		
	6. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.		
	7. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	22	
	<b>Практическое занятие 31.</b> «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> . «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»	2	
<b>Практическое занятие 33.</b> «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	2		
<b>Практическое занятие 34.</b> «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2		
<b>Практическое занятие 35.</b> «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к	2		

	использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	<b>Практическое занятие 36.</b> «Обзор учебников литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябиной Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2	
	<b>Практическое занятие 38.</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Практикум по выполнению заданий ВПР по русскому языку.	2	
	<b>Практическое занятие 40.</b> «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Связь методики русского языка с другими науками.	2	
<b>Раздел 1.2. Методика обучения грамоте.</b>		<b>48</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 2.2 Методика обучения грамоте.</b>	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	10	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ПК1.4, ПК1.5, ПК1.8
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный, (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	3.Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	4.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	5.Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 42.</b> «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера».	2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении	2	



	федеральной Образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющим и образовательную деятельность»		
	<b>Практическое занятие 44.</b> «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	<b>Практическое занятие 45.</b> «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Составьте классификацию типов уроков, проводимых в период обучения грамоте.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.3. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературно го чтения в начальной школе.</b>	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Практическое изучение типологии уроков русского языка.	2	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Практическое изучение типологии уроков литературного чтения.	2	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	2	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения.	2	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные	2	

	задания на уроках русского языка и литературного чтения.		
	<b>Практическое занятие 52.</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО,ВПП,PIRLS).	2	
<b>Тема 2.4. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	2	
	2. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 53.</b> «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы.	2	
	<b>Практическое занятие 54.</b> Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения».	2	
	<b>Практическое занятие 55.</b> «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме».	2	
	<b>Практическое занятие 56.</b> Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т. д. Приемы работы с текстом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Разработайте методику всех этапов подготовки и проведения сочинения.	1	
<b>Раздел 1.3 Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования.	2	
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 57.</b> «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора».	1		
<b>Практическое занятие 58.</b> «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1		

<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6		
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2			
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.				
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие 59.</b> «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования».	2			
<b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6		
	1. Лексикология в курсе начальной школы	2			
	2. Фразеология в курсе начальной школы				
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе				
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
		<b>Практическое занятие 60.</b> «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		1	
		<b>Практическое занятие 61..</b> «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Составление 5-6 лексических упражнений для 1-4 классов, используя словари (толковые, словообразовательные, синонимические, фразеологические, этимологические, антонимические).	2			
<b>Тема 2.8. Методика изучения морфемки и словообразов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5		
	1. Изучение морфемки и словообразования в курсе начальной школы.	2			
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.				
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			

ания в курсе начальной школе	<b>Практическое занятие 62.</b> «Морфемный и словообразовательный анализ» «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	<b>Практическое занятие 63.</b> «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	<b>Содержание</b>	6	
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	2	ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	4. Морфологический разбор частей речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 64.</b> «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
<b>Практическое занятие 65.</b> Проектирование урока по теме «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1		
<b>Практическое занятие 66.</b> Проектирование урока по теме «Глагол», «Наречие», Местоимение (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1		
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и	<b>Содержание</b>	6	
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. 2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК

<b>пунктуации в курсе начальной школы.</b>	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		1.5
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 67.</b> Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
<b>Практическое занятие 68.</b> Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»			
<b>Практическое занятие 69.</b> Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).			
<b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.6 ПК 1.7
1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	2		
2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.			
3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.			
4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 70.</b> Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2		
<b>Раздел 1.4 Методика изучения литературного чтения</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.12. Методика классного и</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	8	ПК 1.1, ПК 1.2

<b>внеклассного чтения</b>	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		ПК 1.6, ПК 1.7
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие 71.</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПП); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2		
<b>Тема 2.13. Методика работы с литературны</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	6	ПК 1.1, ПК 1.6	
2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки		ПК 1.7	

<b>м произведение м</b>	учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 72.</b> Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	<b>Практическое занятие 73.</b> Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	
	<b>Практическое занятие 74.</b> Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	2	
	<b>Практическое занятие 75.</b> Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Составление сравнительной характеристики методики работы над эпическим и лирическим стихотворениями.	2		
<b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	8	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.8
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		

4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		
5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		
6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку		
8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию		
11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
<b>Практическое занятие 76.</b> Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	2	
<b>Практическое занятие 77.</b> Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	4	
<b>Практическое занятие 78.</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об	2	



	образовании.		
<b>Тема 2.15. Методика обучения литературно му чтению на родном (русском) языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	8	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 1.6, ПК 1.5
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		
	5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
	6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей		
	7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		

	<b>Практическое занятие 79.</b> «Проектирование учебного мини-исследования.	4	
	Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта».	4	
	<b>Практическое занятие 80.</b> «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Сформулируйте закономерности и условия для формирования у младших школьников правильной читательской деятельности и читательской самостоятельности.	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		8	
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>90</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.</b>	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	12	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Пропаганда малых фольклорных жанров в педагогическом наследии К. Ушинского. Малый фольклор в программе детского сада. Основные требования к процессу чтения и анализа различных жанров устного народного творчества. Культура Киевской Руси. Культ книги в Древней Руси. Поучения, исторические легенды и летописные сказания, жития святых. Сказание о семи свободных мудростях. Влияние реформ Петра I на развитие детской литературы. Просветительская деятельность Екатерины II. Презентация произведений Киевской Руси и Древней Руси. Изготовление журнала «Малые жанры» (колыбельные, частушки, потешки, дразнилки, мирилки, загадки, заклички).	2	
	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	12	ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1,5
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		

	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 81.</b> «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	1	
	<b>Практическое занятие 82.</b> «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	1	
	<b>Практическое занятие 83.</b> «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	1	
	<b>Практическое занятие 84.</b> «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	1	
	<b>Практическое занятие 85.</b> «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	1	
	<b>Практическое занятие 86.</b> «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение».	2	
	<b>Практическое занятие 87.</b> «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2	
	<b>Практическое занятие 88.</b> «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	1	
	<b>Содержание</b>	<b>44</b>	
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	14	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>	
	<b>Практическое занятие 89.</b> «Мифы древнего мира»	1	
	<b>Практическое занятие 90.</b> «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2	
	<b>Практическое занятие 91.</b> «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	
	<b>Практическое занятие 92.</b> «Устное народное творчество. Былины»	2	
	<b>Практическое занятие 93.</b> «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	1	
	<b>Практическое занятие 94.</b> «Русская детская литература XIX в. Басня»	1	
	<b>Практическое занятие 95.</b> «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	<b>Практическое занятие 96.</b> «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	<b>Практическое занятие 97.</b> «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2	
	<b>Практическое занятие 98.</b> «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2	
	<b>Практическое занятие 99.</b> «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2	
	<b>Практическое занятие 100.</b> «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	
	<b>Практическое занятие 101.</b> «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2	
	<b>Практическое занятие 102.</b> «Русская детская литература XX в.-XXIв. Разнообразие жанров	1	
	<b>Практическое занятие 103.</b> Современная детская поэзия. Основные пути развития	1	
	<b>Практическое занятие 104.</b> Детская периодическая печать, справочная литература	2	
<b>Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>			ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 7, ОК 8, ОК 9

	<b>Практическое занятие 105.</b> Зарубежная литература в начальной школе	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Определение основной идеи произведения «Рони дочь разбойника». Составление «исполнительской партитуры» и её письменный анализ с последующим обсуждением проделанной работы на занятиях. Критерии оценки качества исполнения. Сказочная повесть Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Сюжет, композиция, герои. Детские журналы, учебная и познавательная литература. Познавательная ценность журнала. Новая детская библиотека П.Г. Редкина Энциклопедии, азбуки для детей. Журнал для детей дошкольного возраста «Веселые картинки», «Мурзилки».	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>10</b>	
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>88</b>	
	<b>Содержание</b>	7	
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	3	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 106.</b> Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1	
	<b>Практическое занятие 107.</b> Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
	<b>Практическое занятие 108.</b> Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	
	<b>Практическое занятие 109.</b> Внеурочная работа по математике.	1	
	<b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	4	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 01, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие 110.</b> Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1	

<b>и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<b>Практическое занятие 111.</b> Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	1	
	<b>Практическое занятие 112-113.</b> Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1	
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием не полной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	4	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 114-115.</b> Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	1	
	<b>Практическое занятие 116.</b> Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	1	
	<b>Практическое занятие 117.</b> Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	1	
<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 118.</b> Практикум по разработке уроков дочислового периода.	1	
	<b>Практическое занятие 119-120.</b> Методика изучения чисел первого десятка. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	1	
	<b>Практическое занятие 121.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной	1	

	школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.		
<b>Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<p>Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномоощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p>	5	ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	

	<b>Практическое занятие 122.</b> Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	1	
	<b>Практическое занятие 123.</b> Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	1	
	<b>Практическое занятие 124.</b> Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	1	
	<b>Практическое занятие 125.</b> Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	1	
	<b>Практическое занятие 126-127.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> составить таблицу всех видов задач с примерами.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.6. Теоретическое и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	4	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7 ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 128.</b> Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач.	1	

	Решение задач арифметическим способом.		
	<b>Практическое занятие 129.</b> Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	1	
	<b>Практическое занятие 130.</b> Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2	
	<b>Практическое занятие 131.</b> Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	1	
	<b>Практическое занятие 132-133.</b> Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	1	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	3	ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 134-135.</b> Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	1	
	<b>Практическое занятие 136.</b> Основные вопросы методика изучения действий над величинами	1	
	<b>Практическое занятие 137.</b> Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической</b>	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы	2	ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 07



<b>пропедевтик и</b>	алгебраической пропедевтики в ФГОСНОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 138.</b> Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	1	
	<b>Практическое занятие 139.</b> Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	1	
	<b>Практическое занятие 140.</b> Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	1	
	<b>Практическое занятие 141.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1	
<b>Тема 4.9. Теоретическ ие и методически е основы изучения геометрическ их понятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды(призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 142-143.</b> Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	1	
	<b>Практическое занятие 144.</b> Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1	
	<b>Практическое занятие 145.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	1	
<b>Тема 4.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	

<b>Теоретическое и методические основы изучения долей и дробей</b>	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2	ПК 1.5, К 1.7, ПК 1.8 ОК 05, ОК 07, ОК 09
	<b>Практическое занятие 146-147.</b> Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	1	
	<b>Практическое занятие 148.</b> Практикум по решению составных задач на дроби.	1	
	<b>Практическое занятие 149.</b> Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	1	
<b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7 ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице(на диаграмме).	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 150.</b> Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1	
	<b>Практическое занятие 151.</b> Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1	
	<b>Практическое занятие 152-153.</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	1	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>10</b>	
<b>МДК.01.05. Естествознание» с методикой преподавания</b>		<b>112</b>	
<b>Раздел 2.1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 5.1.1. Земля – планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК1-9 ПК1-8
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	4	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 154.</b> «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	2	
	<b>Практическое занятие 155.</b> «Решение задач на определение времени»	2	
<b>Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2	OK1-9 PK1-8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 156.</b> «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
<b>Тема 5.1.3. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	4	OK1-9 PK1-8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 157.</b> «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
<b>Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2	OK1-9 PK1-8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 158.</b> «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	2	
<b>Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	4	OK1-9 PK1-8
<b>Тема 5.1.6. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация,	4	OK1-9 PK1-8

	образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 159.</b> «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2	
<b>Тема 5.1.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Понятие о климате</b>	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	OK1-9 PK1-8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 160.</b> «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2	
<b>Тема 5.1.8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Биосфера</b>	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	4	OK1-9 PK1-8
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Подготовка презентации по теме Биосфера.	2	
<b>Тема 5.1.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Природные зоны России</b>	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	4	OK1-9 PK1-8
<b>Тема 5.1.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	4	OK1-9 PK1-8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 161.</b> «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Разработка диагностических заданий.	2	
<b>Тема 5.1.11.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Основы</b>	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по	4	OK1-9

<b>экологии. Экологическ ие факторы</b>	происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.		ПК1-8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 162. «Анализ экологической кривой»</b>	2	
<b>Тема 5.1.12. Абиотически е факторы среды. Биотические факторы среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	4	ОК1-9 ПК1-8
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 163. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»</b>	2		
<b>Тема 5.1.13. Экологическ ие системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	4	ОК1-9 ПК1-8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 164. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»</b>	4	
<b>Раздел 2.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознан ия</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область изучения учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	16	ОК1-9 ПК1-8
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков		

окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
<b>Практическое занятие 165.</b> «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
<b>Практическое занятие 166.</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2	
<b>Практическое занятие 167.</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2	
<b>Практическое занятие 168.</b> «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2	
<b>Практическое занятие 169.</b> «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
<b>Практическое занятия 170.</b> «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2	
<b>Практическое занятие 171.</b> «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
<b>Практическое занятие 172.</b> «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>	

<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>38</b>	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука		
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>		
<b>Практическое занятие 173.</b> «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2		
		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.;	
		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.	

	<b>Практическое занятие 174.</b> «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	<b>Практическое занятие 175.</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
	<b>Практическое занятие 176.</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
	<b>Практическое занятие 177.</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	
	<b>Практическое занятие 178.</b> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
	<b>Практическое занятие 179.</b> «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	<b>Практическое занятие 180.</b> «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
	<b>Практическое занятие 181.</b> «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
	<b>Практическое занятие 182.</b> «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	
	<b>Практическое занятие 183.</b> «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Подготовка кейса по теме: «Игра на уроках окружающего мира».	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>74</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	
<b>Требования к организации</b>	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	14	ОК 1-ОК 9, ПК
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание		



<b>обучения на уроках технологии</b>	учебного предмета «Технология»		1.1-1.8 ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие 184.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	<b>Практическое занятие 185.</b> «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	2	
	<b>Практическое занятие 186.</b> «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
<b>Практическое занятие 187.</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	2		
<b>Практическое занятие 188.</b> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2		
<b>Практическое занятие 189.</b> «Проектирование мини-проекта»	2		
<b>Практическое занятие 190.</b> Проектирование учебного исследования на уроке»	2		
<b>Практическое занятие 191.</b> «Проектирование урока-исследования»	2		

	<b>Практическое занятие 192.</b> «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
<b>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Работа с бумагой.	2	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	2. Обработка бумаги и картона.		
	3. Аппликация.		
	4. Изучение композиции средствами аппликации		
	5. Оригами		
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона		
	7. Переплетные работы		
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..		
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.		
10. Бумажная архитектура.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
<b>Практическое занятие 193.</b> «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	4		
<b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b>	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	
1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и	4	ОК 1-ОК 9, ПК	

	<p>приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения</p> <p>2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.</p> <p>3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов</p> <p>4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.</p>		1.1-1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие 194.</b> «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кройка и шитье изделий из ткани;</li> <li>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;</li> <li>- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);</li> <li>- вязание;</li> <li>- пришивание пуговиц</li> <li>- выполнение образцов вышивки;</li> <li>- выполнение вышивки крестиком;</li> <li>- выполнение вышивки гладью;</li> <li>- выполнение вышивки бисером»</li> </ul>	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</b>	<p>1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.</p>	2	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие 195.</b> «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка плоских композиций;</li> <li>- лепка объемных композиций;</li> <li>- пластиковая живопись»</li> </ul>	4	
<b>Тема 7.5. Конструирование из природных и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы</p>	2	ОК 1-ОК 9, ПК

<b>бросовых материалов.</b>	соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.		1.1-1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 196.</b> «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2	
<b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 2. Робототехника.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 197.</b> «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	4	
<b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	1. Работа с информацией.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 198.</b> «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>10</b>	
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствованию.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	

	<p><b>Практическое занятие 199.</b> «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);</li> <li>- описание техники выполнения физических упражнений;</li> <li>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры</li> <li>- проведение тестирования по физическим качествам»</li> </ul>	1	
	<p><b>Практическое занятие 200.</b> «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие 201.</b> «Разработка технологической карты урока физического воспитания»</p>	1	
<p><b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>20</b>	
	<p>Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p>		<p><i>OK 04, OK 06, ПК 1.2, ПК 1.5</i></p>
	<p>Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов</p> <p>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув</p>	10	

	<p>ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p>		
	<p>Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полулелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>		
	<p>Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>		
	<p>Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>		
	<p>Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>		

<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>10</b></p>	
<p><b>Практическое занятие 202.</b> «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение строевых действий;</li> <li>- выработка командного голоса;</li> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»</li> </ul>	<p>1</p>	
<p><b>Практическое занятие 203.</b> «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	<p>1</p>	
<p><b>Практическое занятие 204.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	<p>1</p>	<p><i>ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5</i></p>
<p><b>Практическое занятие 205.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	<p>1</p>	
<p><b>Практическое занятие 206.</b> «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»</li> </ul>	<p>1</p>	
<p><b>Практическое занятие 207.</b> «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»</li> </ul>	<p>1</p>	
<p><b>Практическое занятие 208.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> </ul>	<p>1</p>	

	- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»		
	<b>Практическое занятие 209.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	1	
	<b>Практическое занятие 210.</b> «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	1	
	<b>Практическое занятие 211.</b> «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	1	
	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	6	<i>ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5</i>
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 212.</b> «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1	ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5
	<b>Практическое занятие 213.</b> «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	<b>Практическое занятие 214.</b> «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка и организация физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальной школы.	2	
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>8</b>	
	<b>МДК.01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 9.1. Основные вопросы музыкального воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1.Методика музыкального воспитания как наука. Задачи. Учитель музыки. Урок музыки. Комплексный подход к уроку музыки. Урок – общая характеристика.	<b>4</b>	ОК- 02 ОК- 05  ПК – 1.1 ПК – 1.4
	2.Урок - основная форма организации музыкальной деятельности. Особенности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки.		
	3.Методы музыкального воспитания. Современные технологии музыкального воспитания. ИКТ технологии		
	4. Методы организации музыкальной деятельности. Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 215.</b> Музыкальное воспитание в начальных классах. Музыкальная культура. Виды музыкальной деятельности. Содержание программ по музыке.	<b>2</b>		
<b>Тема 9.2. Виды музыкальной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития школьников.	<b>2</b>	ОК- 02 ОК- 04
	2. Система развития музыкальных способностей. Понятие «способности», общие и специальные способности. Структура музыкальности.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК – 1.8
	<b>Практическое занятие 216.</b> Виды детской музыкальной деятельности. Психолого – педагогическая характеристика музыкальной деятельности. Специфика.	<b>2</b>	
<b>Тема 9.3. Восприятие музыки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности музыкального восприятия. Формирование эмоционально-осознанного восприятия музыкального образа.	<b>2</b>	ОК- 02 ОК- 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 217.</b> Методика организации слушания музыки	<b>2</b>	ПК – 1.6
<b>Тема 9.4 Хоровое пение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности детского голоса. Общая характеристика вокально-хоровой деятельности.	<b>2</b>	ОК – 06 ПК – 1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 218.</b> Последовательность разучивания песни на школьном уроке.	<b>2</b>	
<b>Тема 9.5. Музыкально - ритмические движения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Музыкально-ритмические движения. Виды движений	<b>2</b>	ОК- 01 ОК- 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 219.</b> Методика организации музыкально-ритмической деятельности и проведения занятий в классах общего начального образования.	<b>2</b>	ПК – 1.2 ПК – 1.3
<b>Тема 9.6. Игра на детских музыкальных инструментах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Цель и задачи инструментальной деятельности. Классификация детских музыкальных инструментов	<b>2</b>	ОК- 02 ОК- 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 220.</b> Игра на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре.	<b>2</b>	ПК – 1.7
<b>Тема 9.7. Творчество учащихся на уроках музыки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Характеристика деятельности. Подготовка деятельности.	<b>2</b>	ОК- 01 ОК- 02 ОК- 04
	2. Игра как фактор творческого развития школьника.		
	3. Музыкально – образовательная деятельность и развитие детей. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии школьников. Методы и приемы формирования знаний о музыке.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 221.</b> Подбор презентаций к уроку.	<b>4</b>	ПК – 1.1 ПК – 1.6 ПК – 1.8
	<b>Практическое занятие 222.</b> Проведение фрагментов уроков по восприятию музыки.		
	<b>Практическое занятие 223.</b> Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара		
<b>Практическое занятие 224.</b> Проведение фрагментов уроков по музыкально-ритмической деятельности.			

	<b>Практическое занятие 225.</b> Проведение фрагментов уроков по игре на детских музыкальных инструментах.		
	<b>Практическое занятие 226.</b> Проведение фрагментов уроков по развитию творческих способностей на уроках музыки.		
	<b>Практическое занятие 227.</b> Импровизация		
<b>Тема 9.8.</b> <b>Внеклассная работа по музыке</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Музыкальное воспитание во внеклассной работе. Планирование. Музыкальные кружки.	<b>2</b>	ОК- 01 ОК- 03
	2. Музыкальное занятие как основная форма внеклассной музыкальной работы. Особенности. Структура. Виды внеклассных занятий.		
	3. Досуг как форма организации музыкального воспитания детей. Организация праздников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК – 1.4
<b>Практическое занятие 228.</b> Составить разработку внеклассного школьного мероприятия	<b>2</b>	ПК – 1.8	
<b>Тема 9.9.</b> <b>Планирование и учет музыкальных занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Планирование и учет музыкальных занятий. Требования к современному уроку музыки в условиях введения ГОС СПО. Структура урока музыки в соответствии с требованиями ГОС СПО	<b>2</b>	ОК- 01 ОК- 09
	2. Типы уроков музыки в соответствии с требованиями ГОС СПО. Технологическая карта урока музыки		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 229.</b> Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ГОС СПО.	<b>2</b>	ПК – 1.5 ПК – 1.6
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Составить беседу о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте, подготовить к ней презентацию	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация:зачет</b>			
<b>МДК.01.10 Методика преподавания информатики</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 10.1.Предмет методики преподавания информатике</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика преподавания информатики как педагогическая наука. Методическая система обучения информатике.	<b>8</b>	ОК 01-08, ПК 1.1
	История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики.		
	Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 230.</b> Анализ литературы по истории обучения информатики в школе. Перспективы развития информатики.	<b>2</b>	ОК 01-03, ПК 1.1
<b>Практическое занятие № 231.</b> Нормативные документы по преподаванию информатики.	<b>2</b>		

<b>Тема 10.2. Организация обучения информатике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.6	
	Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики. Стандарт школьного образования по информатике. Базисный учебный план и курс информатики	<b>8</b>		
	Особенности преподавания информатики в начальной школе. Формы обучения информатике в начальной школе. Организация и методы обучения младших школьников по информатике			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		ПК 1.1; ПК 1.3, ПК 1.5
	<b>Практическое занятие №232.</b> Анализ учебных и учебно-методических пособий по курсу информатики в начальных классах	<b>4</b>		
<b>Тема 10.3. Внеклассная работа по информатике</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК.1.3, ПК 1.8, ОК 05, ОК 01	
	Домашняя работа по информатике в начальной школе	<b>6</b>		
	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе.			
	Безотметочное обучение информатике в начальной школе.	<b>10</b>	ПК.1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №233.</b> Планирование внеклассной работы по информатике в начальных классах	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №234.</b> Организация внеклассного мероприятия по информатике	<b>4</b>		
<b>Практическое занятие №235.</b> Составление конспекта внеурочного занятия по информатике	<b>4</b>			
<b>Тема 10.4. Современный урок информатики</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8	
	Урок информатики и его структура. Особенности урока информатики. Проектирование обучения информатике Поурочное планирование пропедевтического курса информатики. Тематическое планирование.	<b>14</b>		
	Формы проведения занятий (индивидуальная, групповая и фронтальная) и их краткая характеристика.			
	Анализ и самоанализ урока информатики.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие №236.</b> Формирование представлений о видах информации, о взаимосвязи человека с компьютером	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №237.</b> Изучение методов кодирования информации	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №238.</b> Составление конспекта урока по информатике в начальной школе	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие №239.</b> Методы контроля и мониторинг качества знаний на уроке информатики	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Составление списка интернет - ресурсов в поддержку	<b>2</b>			

	педагогической деятельности; разработка материала для внеклассной работы в начальной школе; знакомство с компьютерными обучающими программами и развивающими играми для младших школьников; разработка памятки поведения в компьютерном классе, разработка паспорта кабинета информатики.		
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>			
<b>МДК.01.11 Каллиграфия</b>		<b>46</b>	
<b>Раздел 3.1 Добукварный период</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Цель и задачи обучения каллиграфии в педагогическом колледже. Обучение письма в его историческом аспекте. Сознательное овладение навыками письма.	2	
	Разделение процесса обучения письму по методике Е.Н.Потаповой на отдельные этапы, содержания работы каждого этапа. Традиции и новаторство в методике обучения письму в современной школе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 240.</b> Практическое написание основных элементов букв, написание, дополнительных элементов букв. Списывание таблиц. Подготовительные упражнения к письму в добукварный период. Речь- устная и письменная. Слово и слог. Предложение.	5	
	<b>Практическое занятие 241.</b> Слова и звуки в нашей речи, деление слова на слоги. Слог – слияние. Гласные и согласные звуки, звуки и буквы. Ознакомление с рабочей строкой. Проведение прямых, изогнутых линий. Контрольная работа. Междустрочные линии, письмо линий с закруглением внизу и вверху, удлинённых линий с петлей внизу, письмо овалов.	5	
<b>Раздел 3.2 Букварный период</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Содержание учебного материала	2	
	Качество и специфика письма в букварный период. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма. Домашние задания по каллиграфии и особенности самостоятельной работы.	2	
	Оборудование по каллиграфии. Порядок ведения, проверка тетрадей и оценивание работ по каллиграфии. Задания обучения каллиграфическому письму и программные требования к нему. Обучение каллиграфическому письму леворуких.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	<b>Практическое занятие 242.</b> Письмо малых букв I группы, комментированное письмо у доски. Списывание таблиц; составление и применение каллиграфических минуток.	2	
	<b>Практическое занятие 243.</b> Письмо больших букв I группы, соединение больших и малых букв I группы. Списывание таблиц.	2	
<b>Практическое занятие 244.</b> Составление урока согласная буква «Л». Общее в буквах I	4		

	группы. Написание больших и малых букв II группы, комментированное письмо у доски.		
	<b>Практическое занятие 245.</b> Письмо больших букв II группы, комментированное письмо у доски.	2	
	<b>Практическое занятие 246.</b> Написание малых и больших букв III группы, письмо слогов и слов с этими буквами. Письмо у доски, соединение букв	2	
	<b>Практическое занятие 247.</b> Составление урока по написанию согласной буквы «Ф» и букв III группы, применение минуток для глаз, пальчиков, физминуток.	4	
	<b>Практическое занятие 248.</b> Письмо малых и больших букв IV группы, комментированное письмо у доски. Письмо малых и больших букв V группы, комментированное письмо у доски. Составление фрагмента урока букварного периода.	2	
	<b>Практическое занятие 249.</b> Творческий проект «Живая азбука». Написание предложений и слов с буквами IV и V групп, составление загадок.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Написание больших и малых букв I-IV групп, составление урока гласных и согласных букв	2	
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>			
<b>Экзамен по профессиональному модулю</b>		<b>10</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока;		<b>108</b>	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

<ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> <li>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>- сбор и структурирование портфолио;</li> <li>- разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul> <p>15. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению;</p> <p>16. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.</p>		
--	--	--

17. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.

- наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;
- наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
- наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
- наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
- умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;
- наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.

18. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.

19. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

20. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.

21. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.

22. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).

23. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.

24. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.

25. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.

26. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).

27. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.

28. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.

29. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.

30. Отработка навыка лингвистического анализа текста.

31. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.

32. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.

33. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.

34. Отработка навыка правописания.

35. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.

36. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.

37. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке.

38. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике

39. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную



<p>аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>40. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>41. Наблюдение и анализ математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков дробного периода;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</li> </ul> <p>42. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>43. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>44. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>45. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>46. Работы с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>47. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>48. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>49. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p> <p>50. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</p> <p>51. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>52. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>		
--	--	--

53. Наблюдение и анализ окружающего мира.

54. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

55. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.

56. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

57. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.

58. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру

59. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.

60. Проведение опытов.

61. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.

62. Разработка учебного исследования.

63. Разработка мини-проекта.

64. Разработка учебного проекта.

65. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии

66. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

67. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

68. Наблюдение и анализ уроков технологии.

69. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

70. Разработка учебного исследования.

71. Разработка мини-проекта.

72. Разработка учебного проекта.

73. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.

74. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

75. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.

76. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор

<p>учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>77. Разработка учебного исследования.</p> <p>78. Разработка мини-проекта.</p> <p>79. Разработка учебного проекта.</p> <p>80. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по информатике.</p> <p>81. Обзор учебников информатики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>82. Наблюдение и анализ уроков информатики.</p> <p>83. Проектирование урока информатики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>84. Разработка учебного исследования.</p> <p>85. Разработка мини-проекта.</p> <p>86. Разработка учебного проекта.</p> <p>87. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по музыке.</p> <p>88. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>89. Наблюдение и анализ уроков музыки.</p> <p>90. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>91. Разработка учебного исследования.</p> <p>92. Разработка мини-проекта.</p> <p>93. Разработка учебного проекта.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>— использование ТСО на уроке;</li> <li>— соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>— уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> </ul>	<b>180</b>	<p>ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9  ПК 1.5, ПК  1.6, ПК 1.7,  ПК 1.8</p>

<p>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</p> <p>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</p> <p>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</p> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> </ul> <p>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p>		
--	--	--

<p>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</p> <p>- сбор и структурирование портфолио;</p> <p>- разработка сайта учителя начальных классов;</p> <p>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</p> <p>15. Виды работ по литературному чтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, проведение и анализ уроков:</li> <li>- обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>- литературного чтения;</li> <li>- грамматики и правописания;</li> <li>- развития речи (сочинения, изложения);</li> <li>- контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> <li>- контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>- внеклассного чтения;</li> <li>- внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);</li> <li>- родного (русского) языка;</li> <li>- литературного чтения на родном (русском) языке;</li> <li>- организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;</li> <li>- организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul> <p>16. Виды работ по начальному курсу математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</li> <li>- планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</li> <li>- организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</li> <li>- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul> <p>17. Виды работ по окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>- проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>- разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul> <p>18. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах</p> <p>19. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>20. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p>		
---	--	--

<p>21. Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>22. Разработка исследовательской и проектной работы</p> <p>23. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>24. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>25. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>26. Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>27. Разработка исследовательской и проектной работы.</p> <p>28. Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока музыки по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы.</p> <p>29. Наблюдение и анализ показательных уроков информатики 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока информатики по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	
<b>Всего</b>	<b>1220</b>	

## 2. Тематический план и содержание профессионального модуля заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды профессиональных и общих компетенций
1	2	3	4
<b>МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		122	
<b>Тема 1.1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	46	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03, ОК 05
1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2		
2.Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	4		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
<b>Практическое занятие 1.</b> «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2		
<b>Практическое занятие 2.</b> Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («softskills»), предметные результаты.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	40		
<b>Тематика самостоятельной работы:</b>	8		
1.Изучение методических материалов (ФГОС НОО) на едином информационном ресурсе edsoo.ru».	8		
2.Изучить требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	8		
3.Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	8		
4. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных	8		

	учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	5. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 1.2 Современные требования к уроку в начальной школе. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности и в области начального образования.</b>	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	2. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Анализ структуры и организации современного урока. Анализ содержания современного урока. Анализ методики проведения современного урока. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе».	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования».	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>36</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b>		
	1. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы».	6	
	2.«Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. И др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)».	6	
	3.«Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы».	6	
4.«Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования».	6		
5.«Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)».	6		



	6. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)».	6	
<b>Тема 1.3. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 07
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	4	
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования».	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов».	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>26</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b>	8	
	1. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».	8	
	2. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся».	4	
3. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS».	6		
4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам; определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.			
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			
<b>МДК 01.02.Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>204</b>	
<b>Раздел 1.1 Методика русского языка как наука</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	1	
	2. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте	1	
	3. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
	4. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. №992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»)»	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»)»	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b>		
	1.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Контрольные работы, методика их проведения.	2	
	2.Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.	2	
	3.Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	2	
	4.Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2	
	5.Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г.С., Рябининой Л.А. и Чабан Т.Ю.по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2	
	6. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	2	
	7.Связи методики русского языка с другими науками	2	
	<b>Раздел1. 2. Методика обучения грамоте</b>	<b>26</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение , фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

<b>Методика обучения грамоте</b>	пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.		ПК 1.4
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный, (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Каллиграфическое письмо(работа по прописям разных образовательных систем),освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, методКарстера»	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b>		
	1.Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	2	
	2.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2	
	3.Составление классификации типов уроков, проводимых в период обучения грамоте.	2	
	4.Обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2	
5.«Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, Разработка технологической карты(конспекта, сценария),наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6
<b>Урок русского языка в начальной школе.</b>	1.Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	2	
<b>Урок</b>	2.Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения.Пропедевтическийуровеньосвоенияуниверсальныхучебныхдействий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение»на уровне начального		

литературного чтения в начальной школе.	общего образования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Практическое изучение типологии уроков русского языка.	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1..Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
	8. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сфере и личности ребенка.	2	
3. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или)изложения».	2		
<b>Раздел 1.3.Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии</b>		<b>74</b>	
Тема 2.4. Методика изучения фонетики графики в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	1.Фонетика и графика в курсе начального образования	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
	2.Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в1-4классах.		
	3.Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	4.Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	5.Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1- 4 классах. Фонетический разбор.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора».	3	
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
<b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1.Основные задачи изучения фонетики и графики.	2		
2. Фонетические закономерности.	4		
3.Изучение начертания букв, соотношение между буквами и звуками.	4		
4.Приемы работы над вычленениями звуков из слов.	4		
<b>Тема2.5.Ор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ПК 1.1, ПК

<b>орфоэпия в курсе начального образования</b>	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».	6	1.5, ПК 1.7
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	3. Орфоэпический словарь в начальной школе..		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования».	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b>	6	
	1. Формирование норм орфоэпии у обучающихся младших классов в процессе организации речемыслительной деятельности.		
2. Подобрать общеупотребительные слова с трудным ударением.	4		
3. Подобрать орфоэпические разминки.	4		
<b>Тема 2.6. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8
	1. Лексикология в курсе начальной школы.	6	
	2. Фразеология в курсе начальной школы.		
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработку технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе использования онлайн-ресурсов. Предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработку технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе использования онлайн-ресурсов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b>	2	
	Составление 5-6 лексических упражнений для 1-4 классов, используя словари (толковые, словообразовательные, синонимические, фразеологические, этимологические, антонимические)		

	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы	2	
	Изучение морфологии в курсе начальной школы.	2	
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе	2	
	.Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	2	
	Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	2	
	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок- практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	2	
<b>Раздел 1.4 . Методика изучения литературного чтения</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.7. Методика работы с литературным произведением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	1.Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	6	
	2.Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Проектирование урока литературного чтения изучения эпических и лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b>		
	1.Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2	
	2.Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах.	6	
3.Описать работу, предшествующую чтению художественного произведения.	6		
4.Основные принципы анализа художественного произведения.	4		
<b>Тема 2.8. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского).Характеристика деятельности обучающихся.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8
	.Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной		

	семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русского речевого этикета; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	3	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 2.9. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b>	1. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	4	ПК 1.4, ПК 1.5
	2. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b>		
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы.	6	
	2. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	6	
3. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.	6		
4. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта	4		

	исследовательской работы по русскому языку. Воспитание самостоятельности в приобретении знаний.		
	5.Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей	4	
	6. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	4	
	7. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			
<b>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>90</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.</b>	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 1.1, ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	4	
	Презентация сказки. А. Погорельский «Черная курица» или «Подземные жители». Проблематика, образная система, жанровая специфика произведения, их определение. Подготовка к инсценизации разделов произведения. Традиции Х. Андресена в произведениях В.Гаршина	6	
	Определение психологических проявлений в произведениях А.Чехова «Мальчики», «Каштанка».	6	



	Подготовка презентаций по содержанию этих произведений. Чарушин Е.И. – рассказчик, художник (рефераты).		
	Поисковая деятельность. Составить игру-викторину по творчеству писателя.	4	
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	
	Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1,5
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. Особенности исполнения произведений разных жанров.	4	
	«Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса». «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	4	ОК 7, ОК 8, ОК 9
	«Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения». «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	4	
	«Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2	
	«Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев».	4	
	Подготовить литературную викторину по творчеству В.Бианки. Изготовить книжку-игрушку, книжку-ширму. Работа с творчеством Леонида Пантелеева «Карлушкин фокус», «Портрет», «Часы», «Карусели», «Веселый трамвай», «Честное слово», «Наша Маша», проблема детства и воспитания в этих произведениях.	6	
	Б.В. Заходер – детский поэт и переводчик. Составить кроссворды по произведениям Б.Заходера «Морской бой», «На задней парте», «Кто на кого похож», «Сказка про все на свете». Подготовка к инсценированию пьес И.П. Токмаковой «Морозко», «Заколдованное копытце». Презентация произведений (на выбор). Составить ребус и кроссворд по пьесам И. Токмаковой.	6	
<b>Тема 3.3. Методика работы над произведением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	2	ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
<b>Практическое занятие 25.</b> «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России».	2	ПК 1.6, ПК	

иными различных жанров на уроках литературн ого чтения.	Практическое занятие 26. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка».	2	1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 27. «Русская детская литература XX в.-XXIV. Разнообразие жанров».	2	
	Практическое занятие 28. Зарубежная литература в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа	26	
	Тематика самостоятельной работы: «Мифы древнего мира». «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора» «Устное народное творчество. Народная сказка». «Устное народное творчество. Былины».	6	
	«Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия». «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	4	
	Русская детская литература XX в. Литературные сказки». «Русская детская литература XX в. Рассказы»	4	
	Составление речевой партитуры сказок «Дюймовочка», «Огниво». Заполнить дневник читателя сказок. Написать эссе-рассуждение на тему: «Над чем заставила меня задуматься сказка Вильгельма Гауфа «Холодное сердце». Составление сценария к сказке «Красная шапочка».	6	
Определение основной идеи произведения «Рони дочь разбойника». Составление «исполнительской партитуры» и её письменный анализ с последующим обсуждением проделанной работы на занятиях. Критерии оценки качества исполнения. Сказочная повесть Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Сюжет, композиция, герои. Детские журналы, учебная и познавательная литература. Познавательная ценность журнала. Новая детская библиотека П.Г. Редкина Энциклопедии, азбуки для детей. Журнал для детей дошкольного возраста «Веселые картинки», «Мурзилки».	6		
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
<b>МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.</b>		<b>88</b>	
<b>Тема 4.1 Теоретические и методические основы изучения нумерации. Теоретические и методические основы изучения арифметических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>46</b>	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.	6	
	2.Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.		
3.Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем.			

действий с целыми неотрицательными числами.	Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.		
	4.Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий ,раскрывающих суть простых задач на умножение.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b>	4	
	1.Разработка уроков в дочисловой период.		
	2. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	8	
	3. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	8	
	4. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	8	
	5. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	8	
<b>Тема 4.2. Теоретические и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	
	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений	4	ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5,

<b>методические основы обучения решению текстовых задач величин. Методика изучения алгебраического и геометрического материала.</b>	при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми и составными задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.		ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	2. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	1	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b>		
	1. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	6	
	2. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	6	
	3. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач.	6	
	4. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	6	
	5. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	6	
6. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела.	6		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			
<b>МДК 01.05. Естественное знание с методикой преподавания</b>		<b>112</b>	
<b>Раздел 2.1. Содержание предметной области «Естественное знание»</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 5.1.1. Земля – планета Солнечной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК1-9 ПК1-8
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	4	
	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые		

<b>системы</b>	тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли		
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 33.</b> «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> «Решение задач на определение времени»	2	
<b>Тема 5.1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.	2	ОК1-9 ПК1-8
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
<b>Тема 5.1.3. Литосфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-9 ПК1-8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 35.</b> «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2	
<b>Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-9 ПК1-8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 36.</b> «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	2	
<b>Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-9 ПК1-8
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот	4	

	воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.		
<b>Тема 5.1.6. Атмосфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1-9 ПК1-8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 37. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	4	
<b>Тема 5.1.7. Понятие о климате</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-9 ПК1-8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 38. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	
<b>Тема 5.1.8. Биосфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-9 ПК1-8
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	4	
<b>Тема 5.1.9. Природные зоны России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-9 ПК1-8
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	4	
<b>Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1-9 ПК1-8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 39. «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука.	4	

<b>льности живых организмов</b>	Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.		
<b>Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1-9 ПК1-8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 40. «Анализ экологической кривой»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	4	
<b>Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1-9 ПК1-8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 41. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	4	
<b>Тема 5.1.13. Экологические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1-9 ПК1-8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 42. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем –единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как	4	

	фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.		
<b>Раздел 2.2</b> Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		<b>32</b>	
<b>Тема 5.2.1.</b> <b>Требования к организации и обучения на уроках естествознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	ОК1-9 ПК1-8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	32	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	«Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	«Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.		
	«Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными		



	<p>работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»</p> <p>«Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»</p> <p>«Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»</p> <p>«Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»</p> <p>«Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»</p> <p>«Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p>		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			
<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>		<b>40</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Требования к организации и обучения на уроках обществознания</b>	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	6	<i>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.;</i>
	2. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		<i>ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.</i>
	3. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.		
	4. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»).		
	5. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.		
	6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 43.</b> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>28</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b>	4	
	1. Анализ нормативной и методической документации предметной области «Обществознание»	4	
	2. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках «Окружающий мир».	4	
	3. Подготовка каталога наглядности к урокам предметной области «Обществознание».	4	
	4. Подготовка кейса по теме: «Игра на уроках окружающего мира».	4	
	5. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	4	
	6. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
	7. Подготовка контрольно-измерительных материалов к урокам предметной области «Обществознание».	4	
<b>Промежуточная аттестация: дифференциальный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>78</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 7.1. Требования к организации и обучения на уроках технологии.</b>	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология». Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. Межпредметные связи в курсе технологии.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2	
	2. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе.	2	
	3. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	2	
	4. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
<b>Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	1. Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 45.</b> «Работа с бумагой». Практикум по отработке навыков работы с бумагой: квиллинг (бумагокручение).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Китайская головоломка. Головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника.	2	
	2. Освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги. Освоение технологии ребристых поделок из бумаги. Освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги.	4	
	3. Освоение базовых форм оригами; освоение модульного оригами.	2	
	4. Аппликация в технике обрывания. .Аппликация силуэтная. Аппликация симметричная. Композиция в аппликации (орнамент).	4	
	5. Изготовление блокнота.	2	
<b>Тема 3. Текстиль.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>16</b>	
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды	2	

<b>е материалы.</b>	переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>12</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1.Кройка и шитье изделий из ткани. Выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору).	4	
	2.Вязание.	4	
	3.Пришивание пуговиц.	2	
	4.Выполнение образцов вышивки.	2	
<b>Тема 4. Конструирование из пластичных материалов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1.Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка»,«скульптура»,«барельеф», «горельеф»,«контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	4	
	9. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; -пластиковая живопись.	4	
<b>Тема 5 Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>8</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1.Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраныприроды при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные обработкой природныхматериалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	4	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	10. Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов;	4	

	- выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов».		
<b>Тема 6. Работа с конструктором.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	2	
2. Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; создание постройки из деревянного конструктора.	4		
<b>Тема 7. Работа с информацией.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>6</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных, курсовых работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint».	6	
<b>Контрольная работа (тестовый контроль)</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		<b>2</b>	
<b>МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	1	ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие 47.</b> Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры;	1		

	- проведение тестирования по физическим качествам».		
	<b>Практическое занятие 48.</b> «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе».		
	<b>Практическое занятие 49.</b> Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1. Составить план распределения учебного материала на четверть 2. Составить конспект подготовительной части урока по обучению строевым упражнениям 3. Составить комплексы упражнений без предметов и с предметами 4. Составить основную часть урока по обучению акробатическим упражнениям и упражнениям в равновесии 5. Составить основной части урока по обучению лазанию, простым и смешанным висам 6. Составить карточки подвижных игр с бегом, прыжками, метанием 7. Составить конспект игрового урока 8. Составить конспект урока по обучению легкоатлетическим упражнениям 9. Составить конспект урока по обучению метанию.	10	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	1.Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.		<i>ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5</i>
	2.Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	2	
	3.Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика		

	<p>обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p>		
	<p>4.Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>		
	<p>5.Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p> <p>6.Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p> <p>7.Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с</p>		

	<p>одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробики с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 50.</b> «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение строевых действий;</li> <li>- выработка командного голоса;</li> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия».</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие 51.</b> «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания».</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие 52.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания».</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие 53.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания».</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие 53.</b> «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми».</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие 54.</b> «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> </ul>		



	<p>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр».</p> <p><b>Практическое занятие 55.</b>«Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов».</li> </ul> <p><b>Практическое занятие 56.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов».</li> </ul> <p><b>Практическое занятие 57.</b> «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе».</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие 58.</b> «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</li> <li>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе».</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Тематика самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить комплекс физминуток стоя и сидя за партой; гимнастики до занятий; карточки подвижных игр.</li> <li>2. Составить положение о проведении спортивных соревнований, вид спорта – по выбору.</li> <li>3. Разработать сценарий спортивно-художественного праздника по выбору студента.</li> <li>4. Составить конспект урока по разделам школьной программы (по выбору студента).</li> <li>5. Составить конспект спортивного часа.</li> </ol>	<b>11</b>	
		<b>11</b>	

	6. Разработать календарно-тематический план по разделам школьной программы (класс – по выбору).		
<b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	<i>ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5</i>
	1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	1	
	2. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
<b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1. Составить подготовительную и заключительную части урока в соответствии с методическими требованиями. 2. Составить конспект урока по физической культуре в соответствии с методическими требованиями (класс –по выбору) 3. Построить пульсовую кривую. 4. Подготовить реферат на тему «Нетрадиционные методы проведения урока ФК в начальных классах» 5. Составить сценарий проведения спортивного праздника «Мама, папа, я- спортивная семья» 6. Подобрать физкультминутки стоя и сидя за партой. Разработать спортивный час.	10		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>9</b>	
<b>МДК.01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 9.1. Основные вопросы музыкального воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК- 01 ОК – 03 ОК – 8 ОК - 09 ПК – 1.1 ПК – 1.4
	Методика музыкального воспитания как наука. Задачи. Учитель музыки. Урок музыки. Комплексный подход к уроку музыки. Урок – общая характеристика.  Урок - основная форма организации музыкальной деятельности. Особенности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки.	2	
<b>Тема 9. 2. Виды музыкальной</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК- 01-09 ПК – 1.1 - 1.8
	Виды детской музыкальной деятельности. Специфика. Особенности музыкального восприятия. Общая характеристика вокально-хоровой деятельности. Особенности детского голоса.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

деятельность и младших школьников в	Практическая работа 59..Проведение фрагментов уроков по восприятию музыки.	2	
	Практическая работа 60. Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара	2	
	Самостоятельная работа	34	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> 1. Методы музыкального воспитания. Современные технологии музыкального воспитания. ИКТ технологии 2. Методы организации музыкальной деятельности. Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания. 3. Музыкальное воспитание в начальных классах. Музыкальная культура. Виды музыкальной деятельности. Содержание программ по музыке. 4. Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития школьников 5. Система развития музыкальных способностей. Понятие «способности», общие и специальные способности. Структура музыкальности. 6. Музыкально-ритмические движения. Виды движений 7. Цель и задачи инструментальной деятельности. Классификация детских музыкальных инструментов. 8. Характеристика творческой деятельности. Подготовка деятельности. 9. Игра как фактор творческого развития школьника. 10. Музыкально – образовательная деятельность и развитие детей. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии школьников. Методы и приемы формирования знаний о музыке. 11. Импровизация 12.Музыкальное воспитание во внеклассной работе. Планирование. Музыкальные кружки. 13.Музыкальное занятие как основная форма внеклассной музыкальной работы. Особенности. Структура. Виды внеклассных занятий. 14. Досуг как форма организации музыкального воспитания детей. Организация праздников. 15. Составить разработку внеклассного школьного мероприятия. 16.Планирование и учет музыкальных занятий. Требования к современному уроку музыки в условиях введения ФГОС. Структура урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС.Типы уроков музыки в соответствии с требованиями ФГОС. Технологическая карта урока музыки 17. Подбор презентаций к уроку.		
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>			
<b>МДК 01.10. Методика преподавания информатики</b>		<b>70</b>	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-08, ПК 1.1
<b>10.1.Предмет методики</b>	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика преподавания информатики как педагогическая наука. Методическая система обучения информатике.	4	

преподаван ия информати ке	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики.	2	
	Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.	2	
	Анализ литературы по истории обучения информатике в школе. Перспективы развития информатики.	2	
	Нормативные документы по преподаванию информатики.	2	
<b>Тема 2. Организац ия обучения информати ке в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 03, 05, 08 П.К.1.5, 1.6
	Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики. Стандарт школьного образования по информатике.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Базисный учебный план и курс информатики.	2	
	Особенности преподавания информатики в начальной школе . Формы обучения информатике в начальной школе. Организация и методы обучения младших школьников по информатике.	4	
	Анализ учебных и учебно-методических пособий по курсу информатики в начальных классах	4	
<b>Тема 3.Внеклассн ая работа по информати ке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК.1.3, 1.8, ОК 05, 01
	Домашняя работа по информатике в начальной школе.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе.	2	
	Безотметочное обучение информатике в начальной школе.	2	
	Планирование внеклассной работы по информатике в начальных классах.	2	
	Организация внеклассного мероприятия по информатике.	4	
	Составление конспекта внеурочного занятия по информатике.	4	
<b>Тема 4. Современн ый урок информати ки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	Урок информатики и его структура. Особенности урока информатики.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Проектирование обучения информатике. Поурочное планирование пропедевтического курса информатики. Тематическое планирование.	4	
	Формы проведения занятий (индивидуальная, групповая и фронтальная) и их краткая характеристика.	4	
	Анализ и самоанализ урока информатики.	4	
	Формирование представлений о видах информации, о взаимосвязи человека с компьютером.	2	
	Изучение методов кодирования информации.	2	
	Составление конспекта урока по информатике в начальной школе	8	

	Методы контроля и мониторинг качества знаний на уроке информатики.	2	
	Составление списка интернет - ресурсов в поддержку педагогической деятельности; разработка материала для внеклассной работы в начальной школе; знакомство с компьютерными обучающими программами и развивающими играми для младших школьников; разработка памятки поведения в компьютерном классе, разработка паспорта кабинета информатики.	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
<b>МДК 01.11 Каллиграфия</b>		<b>48</b>	
<b>Раздел 2.1. Добукварный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 1.1, ПК 1,2, ПК 1,3, ПК 1.4
	Цель и задачи обучения каллиграфии в педагогическом колледже. Обучение письма в его историческом аспекте. Сознательное овладение навыками письма.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 61.</b> Написание основных элементов букв, написание, дополнительных элементов букв. Списывание таблиц.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Разделение процесса обучения письму по методике Е.Н.Потаповой на отдельные этапы, содержания работы каждого этапа. Традиции и новаторство в методике обучения письму в современной школе.	2	
	Подготовительные упражнения к письму в добукварный период. Речь- устная и письменная. Слово и слог. Предложение.	2	
	Слова и звуки в нашей речи, деление слова на слоги. Слог – слияние. Гласные и согласные звуки, звуки и буквы. Ознакомление с рабочей строкой. Проведение прямых, изогнутых линий. Контрольная работа. Междустрочные линии, письмо линий с закруглением внизу и вверху, удлинённых линий с петлей внизу, письмо овалов.	4	
	Составление урока добукварного периода.	2	
Составление каллиграфических минуток.	2		
<b>Раздел 2. Букварный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>31</b>	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Содержание учебного материала Качество и специфика письма в букварный период. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма. Домашние задания по каллиграфии и особенности самостоятельной работы.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 62.</b> Письмо малых и больших букв I группы, комментированное письмо у доски. Списывание таблиц. Соединение больших и малых букв I группы. Составление и применение каллиграфических минуток.	2	
	<b>Практическое занятие 63.</b> Письмо малых и больших букв IV группы, комментированное письмо у доски. Письмо малых и больших букв V группы, комментированное письмо у доски. Составление фрагмента урока букварного периода.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>26</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Оборудование по каллиграфии. Порядок ведения, проверка тетрадей и оценивание работ по каллиграфии. Задания обучения каллиграфическому письму и программные требования к нему. Обучение каллиграфическому письму леворуких.	4	
	Составление урока согласная буква «Л». Анализ буквы, сравнение. Общее в буквах I группы. Написание больших и малых букв II группы, комментированное письмо у доски.	4	
	Составление урока по написанию согласной буквы «Ф» и букв III группы, применение минуток для глаз, пальчиков, физминуток.	4	
	Творческий проект «Живая азбука». Написание предложений и слов с буквами IV и V групп, составление загадок.	6	
	Составление урока букварного периода.	2	
	Написание букв разных групп.	2	
	Составление урока послебукварного периода.	2	
	Написание предложений с буквами IV группы.	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
<b>Экзамен по профессиональному модулю</b>		<b>10</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;		<b>108</b>	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

<ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> <li>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>- сбор и структурирование портфолио;</li> <li>- разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul> <p>15. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению;</p> <p>16. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.</p> <p>17. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;</li> </ul>		
--	--	--

- наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
  - наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
  - наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
  - умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;
  - наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.
18. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.
  19. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
  20. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.
  21. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.
  22. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).
  23. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.
  24. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.
  25. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.
  26. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).
  27. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.
  28. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.
  29. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.
  30. Отработка навыка лингвистического анализа текста.
  31. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.
  32. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.
  33. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.
  34. Отработка навыка правописания.
  35. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.
  36. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.
  37. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке.
  38. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике
  39. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.



40. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

41. Наблюдение и анализ математики.

- наблюдение и анализ уроков дочислового периода;
- наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.

42. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

43. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.

44. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

45. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.

46. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.

47. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.

48. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.

49. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.

50. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)

51. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

52. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

53. Наблюдение и анализ окружающего мира.

54. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор

учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

55. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.

56. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

57. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.

58. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру

59. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.

60. Проведение опытов.

61. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.

62. Разработка учебного исследования.

63. Разработка мини-проекта.

64. Разработка учебного проекта.

65. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии

66. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

67. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

68. Наблюдение и анализ уроков технологии.

69. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

70. Разработка учебного исследования.

71. Разработка мини-проекта.

72. Разработка учебного проекта.

73. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.

74. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

75. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.

76. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

<p>77. Разработка учебного исследования.  78. Разработка мини-проекта.  79. Разработка учебного проекта.  80. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по информатике.  81. Обзор учебников информатики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.  82. Наблюдение и анализ уроков информатики.  83. Проектирование урока информатики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.  84. Разработка учебного исследования.  85. Разработка мини-проекта.  86. Разработка учебного проекта.  87. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по музыке.  88. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.  89. Наблюдение и анализ уроков музыки.  90. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.  91. Разработка учебного исследования.  92. Разработка мини-проекта.  93. Разработка учебного проекта.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>— использование ТСО на уроке;</li> <li>— соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>— уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> </ul>	<b>180</b>	<p>ОК 5, ОК 6,  ОК 7, ОК 8,  ОК 9  ПК 1.5, ПК  1.6, ПК 1.7,  ПК 1.8</p>

<p>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</p> <p>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</p> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> </ul> <p>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>- сбор и структурирование портфолио;</li> </ul>		
---	--	--

- разработка сайта учителя начальных классов;
- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.

15. Виды работ по литературному чтению:

- планирование, проведение и анализ уроков:
- обучения грамоте (чтение и письмо);
- литературного чтения;
- грамматики и правописания;
- развития речи (сочинения, изложения);
- контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);
- контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);
- внеклассного чтения;
- внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);
- родного (русского) языка;
- литературного чтения на родном (русском) языке;
- организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;
- организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

16. Виды работ по начальному курсу математики

- планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;
- планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;
- организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

17. Виды работ по окружающему миру:

- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;
- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;
- проектирование и разработка уроков окружающего мира;
- разработка исследовательского занятия по окружающему миру;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

18. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах

19. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)

20. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)

21. Оформление портфолио педагогических достижений.

22. Разработка исследовательской и проектной работы

<p>23. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>24. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>25. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>26. Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>27. Разработка исследовательской и проектной работы.</p> <p>28. Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока музыки по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы.</p> <p>29. Наблюдение и анализ показательных уроков информатики 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока информатики по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы.</p>		
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>10</b>	
<b>Всего:</b>	<b>1236</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. сцв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.



15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

16. Лабунина, М. В. Естествознание с методикой преподавания : учебно-методическое пособие / М. В. Лабунина. — Барнаул :АлтГПУ, 2022. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292121> (дата обращения: 13.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы) : учебное пособие / С. В. Блинова. — Кемерово :КемГУ, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-8353-1591-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58306> (дата обращения: 13.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учебное пособие / Л. А. Безбородова, Ю. М. Алиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1731-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51926>

19. Шувалова, Е. Е. Вокально-хоровая деятельность младших школьников на уроках музыки в начальной школе : учебно-методическое пособие / Е. Е. Шувалова. — Архангельск : САФУ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-98450-597-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161878>

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепровы [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека

издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК/ Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Голикова, Т. В. Методика обучения и воспитания по биологии : учебное пособие / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, И. А. Зорков. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 114 с. — ISBN 978-5-00102-047-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/260759> (дата обращения: 13.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Скавычева, Е. Н. Технологии начального образования по естествознанию : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1814-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240860> (дата обращения: 13.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>конкретного способа</p>	<p>дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению</p>	<p>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм</p>	<p>Кейс-метод. Проектные задания.</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Реферат. Презентация.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат.</p>

	деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты</p>



	обучения.	роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность</li> </ul>	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол

	<p>изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрация приемов</p>

здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul>	<p>организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p>
----------	---	---

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся»**

*(наименование профессионального модуля)*

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

**очная, заочная**

*(форма обучения - очная, заочная)*

**на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования**

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией  
Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «20» августа 2023 г.

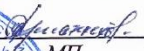
Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической  
комиссии

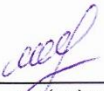
  
МП (подпись Ф.И.О.) Христенко А.Н.

Заместитель директора по учебной работе

  
МП (подпись Ф.И.О.) Христенко А.Н.


Составитель (и):

Преподаватель хореографических  
дисциплин Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

  
(подпись) Лысенко Ю.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

  
(подпись) Заблодская К.И.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований
------------------	---



	<p>ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной</p>

	<p>организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p>

	<p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов 388

в том числе в форме практической подготовки 76

Из них на освоение МДК 162

в том числе самостоятельная работа 12

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 10

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов 388

в том числе в форме практической подготовки 14

Из них на освоение МДК 162

в том числе самостоятельная работа 134

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 10

## 2. Структура и содержание профессионального модуля для очной формы

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности	<b>162</b>	76	<b>162</b>	76		12	10		
	Учебная практика	<b>72</b>	72							
	Производственная практика	<b>144</b>	144							
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю	<b>10</b>								
<b>Всего:</b>		<b>320</b>	<b>254</b>	<b>162</b>	<b>76</b>				<b>72</b>	<b>144</b>

## 2. Структура и содержание профессионального модуля для заочной формы

### 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности	<b>162</b>	14	<b>162</b>	14		134	10		
	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>							
	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>							
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, контрольная работа, экзамен по профессиональному модулю	<b>10</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>320</b>	<b>254</b>	<b>162</b>	<b>76</b>				<b>72</b>	<b>144</b>

## 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Для очной формы

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02.
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	8	
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности		
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2	
Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2		
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ОК 01, ОК 02.
	Примерные программы внеурочной деятельности	10	
	Методический конструктор внеурочной деятельности		
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной	2		

	деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.		
	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2	
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Оптимизационная модель	4	ПК 2.5. ОК 02.
	Модель дополнительного образования		
	Модель «школа полного дня»		
	Инновационно-образовательная модель.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	
	Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	
	Достоинства и особенности реализации модели «школы полного дня».	1	
Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1		
<b>Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в области проектно-исследовательской деятельности</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	10	ПК 2.3. ОК 02.
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	4		
<b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Понятия «проект» и «исследование».	8	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД.		
4. Структура паспорта проекта			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		



	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4	ПК 2.3. ОК 01, ОК 04.
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4	
<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	8	ПК 2.3. ОК 01, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4	
	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4	
<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности в различных областях</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы духовно-нравственной направленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02.
	Организация занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: актуальность курса, методические рекомендации, примерная программа.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Изучение примерной программы и календарного планирования внеурочных занятий «Разговоры о важном»	2	
	Составление рассказа как основного метода организации внеурочной деятельности в рамках занятий «Разговоры о важном»	2	
	Составление интерактивных заданий, используемых на занятиях.	2	
	Особенности составления конспекта внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	2	
	Составление конспекта занятия «Разговоры о важном».	6	
<b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	

	<p>Подвижные музыкальные игры.  Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр  Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.  Элементарные движения классического экзерсиса у станка.  Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.  Элементы народно-сценического танца  Композиции детских балльных танцев и современных танцев</p>	10	ПК 2.1. ОК 02, ОК 04
<p><b>Тема 3.3.</b>  <b>Организация</b>  <b>внеурочной работы в</b>  <b>области научно-</b>  <b>познавательной</b>  <b>деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>26</b>	
	<p>Концепция развития исследовательских способностей школьников  Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников  Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему  Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу  Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы  Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям  Методические рекомендации по развитию умений классифицировать  Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами  Методические рекомендации по развитию умений наблюдать  Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать  Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения  Развитие умения создавать тесты.  Развитие дивергентного и конвергентного мышления  Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности  Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p>	14	ПК 2.4, ПК 2.5. ОК 02.
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>12</b>	
	<p>Разработка занятий – исследований в природе  Разработка занятий по развитию умений видеть проблему  Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу  Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами  Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.  Практическое занятие: учимся классифицировать</p>	12	ПК 2.1.

	<p>Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность          Практическое занятие: учимся экспериментировать          Практическое занятие «Опыты по химии»          Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе          Разработка проектов на темы естествознания          Экскурсия в природу          Наблюдение за развитием растения из семени          Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой          Защита проектов</p>		<p>ПК 2.6.          ОК 01.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b>          Составление терминологического словаря по теме «Внеурочная деятельность как часть образовательной деятельности».          Подготовка сообщения на тему «Компетентный подход в организации внеурочной деятельности учителя начальных классов».          Проектирование презентации к внеурочному занятию с использованием интерактивной доски.</p>	<p>12</p>	<p>ОК 02.          ПК 2.5.</p>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования</li> <li>2. Обзор программ внеурочной деятельности</li> <li>3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</li> <li>4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами</li> <li>5. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий</li> <li>6. Разработка программы внеурочной деятельности.</li> <li>7. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>8. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологии й организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>9. Разработка учебно-методических материалов</li> <li>10. Анализ проектной документации</li> <li>11. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</li> <li>12. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</li> <li>13. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности</li> </ol>	<p>36</p>	<p>ПК 2.1,          ПК 2.6,          ОК 01, ОК 02,          ОК 04.</p>	

<p>14. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>15. Изучение планирования внеурочного занятия</p> <p>16. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работы:</b></p> <p>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>2. Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</p> <p>4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p> <p>7. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>8. Самоанализ по проведенным занятиям.</p>	<p><b>72</b></p>	<p>ПК 2.1,  ПК 2.6,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю )</b></p>	<p><b>10</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>388</b></p>	

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Для заочной формы

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02.
	Содержание понятия «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	1	
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2	
Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОБЗ.	2		
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	Примерные программы внеурочной деятельности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2		

	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ОК 01, ОК 02.
	Методический конструктор внеурочной деятельности	2	
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2	
	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2	
	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	Оптимизационная модель.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	ПК 2.5. ОК 02.
	Модель дополнительного образования.	2	
	Модель «школа полного дня».	2	
	Инновационно-образовательная модель.	2	
	Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2	
	Достоинства и особенности реализации модели «школы полного дня».	2	
	Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования.	2	
<b>Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в области проектно-исследовательской деятельности</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 2.3. ОК 02.
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	4	
<b>Тема 2.2 Технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	

<b>проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	Понятия «проект» и «исследование».	2	ПК 2.3. ОК 01, ОК 04.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика.	4	
	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД Структура паспорта проекта	4	
	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.	4	
<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 2.3. ОК 01, ОК 04
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4	
	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4	
<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности в различных областях</b>		<b>86</b>	
<b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы духовно-нравственной направленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02.
	Организация занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: актуальность курса, методические рекомендации, примерная программа.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
	Изучение примерной программы и календарного планирования внеурочных занятий «Разговоры о важном».	4	
	Составление рассказа как основного метода организации внеурочной деятельности в рамках занятий «Разговоры о важном».	4	
	Составление интерактивных заданий, используемых на занятиях.	4	
	Особенности составления конспекта внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	2	
	Составление конспекта занятия «Разговоры о важном».	4	
<b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>27</b>	
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>26</b>	

	Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.	2	
	Музыкально-ритмические навыки.	2	
	Навыки выразительного движения.	2	
	Элементы народно-сценического танца	2	
	Композиции детских балльных танцев и современных танцев	2	
	Подвижные музыкальные игры.	2	
	Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр	2	
	Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.	2	
	Элементарные движения классического экзерсиса у станка.	2	ПК 2.1. ОК 02, ОК 04
	Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки	2	
	Класса (зала). Формы пор де бра.	2	
	Элементы народно-сценического танца	2	
	Композиции детских балльных танцев и современных танцев	2	
<b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	
	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>	
	Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу.	2	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников.	2	ПК 2.4, ПК 2.5. ОК 02. ПК 2.1. ПК 2.6. ОК 01.
	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему.	2	
	Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу	2	
	Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы.	2	
	Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям.	2	
	Методические рекомендации по развитию умений классифицировать	2	
	Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами.	2	
	Методические рекомендации по развитию умений наблюдать.	2	
	Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения.	2	
Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Экскурсия в природу	2		



	как способ стимулирования поисковой деятельности.		
	Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами.	2	
	Разработка занятий по развитию умений видеть проблему. Разработка занятий – исследований в природе.	2	
	Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.	2	
	Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность. Практическое занятие: учимся классифицировать.	2	
	Практическое занятие: учимся экспериментировать. Практическое занятие «Опыты по химии».	2	
	Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе.	2	
	Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу.	2	
	Наблюдение за развитием растения из семени.	2	
	Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой. Защита проектов.	2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования</li> <li>2. Обзор программ внеурочной деятельности</li> <li>3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</li> <li>4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами</li> <li>5. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий</li> <li>6. Разработка программы внеурочной деятельности.</li> <li>7. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>8. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>9. Разработка учебно-методических материалов</li> <li>10. Анализ проектной документации</li> <li>11. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</li> <li>12. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе</li> </ol>		144	ПК 2.1, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04.

<p>результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</p> <p>13. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности</p> <p>14. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>15. Изучение планирования внеурочного занятия</p> <p>16. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работы:</b></p> <p>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>2. Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</p> <p>4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p> <p>7. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>8. Самоанализ по проведенным занятиям.</p>	<b>72</b>	<p>ПК 2.1, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04.</p>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю )</b>	<b>10</b>	
<b>Всего</b>	<b>388</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm)
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парижкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
18. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
19. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
20. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

21. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

22. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

23. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

24. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

25. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

26. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

27. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

28. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

29. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). —

Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

30. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
31. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
32. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
33. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
34. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

	<p>найденной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории</p>

		<p>обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>самостоятельно разработанных учебно-методических материалов</p>	<p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.</p> <p>Оценка прохождения практики методистами, учителями.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>



	-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>	Зам. директора по учебной работе <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

---

*(наименование профессионального модуля)*

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

*(код, наименование специальности)*

**очная, заочная**

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

**на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования**

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией  
Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования Российской Федерации, примерной  
программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической  
комиссии

Христенко А.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Христенко А.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):

Преподаватель профессиональных  
дисциплин Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

Заблодская К.И.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

Заблодская К.И.

(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного</p>
------------------	--

	взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p>



	<p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p>

основные принципы деятельностного подхода в воспитании;  
современные технологии воспитания;  
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;  
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;  
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;  
условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  
способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;  
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;  
методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;  
способы диагностики результатов воспитательной работы;  
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста  
образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;  
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);  
особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;  
особенности сетевого социального проектирования;  
технологии сетевого взаимодействия;  
технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;  
задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;  
основы делового общения;  
цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;  
способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  
задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;  
особенности современной семьи;  
основы конфликтологии, психологии общения

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

### для очной формы обучения

Всего часов 370

в том числе в форме практической подготовки 270

Из них на освоение МДК 182

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

*Промежуточная аттестация* 8.

### для заочной формы обучения

Всего часов 370

в том числе в форме практической подготовки 194

Из них на освоение МДК 182

в том числе самостоятельная работа 150

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

*Промежуточная аттестация* 8.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля для очной формы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<b>84</b>	44	<b>84</b>	44		6	2		
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<b>98</b>	46	<b>98</b>	46		6	2		
	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>							
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>370</b>	<b>270</b>	<b>182</b>	<b>90</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<b>84</b>	10	<b>84</b>	10		74	2		
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<b>98</b>	8	<b>98</b>	8		76	2		
	Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю,									
	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>							
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>370</b>	<b>198</b>	<b>182</b>	<b>18</b>		<b>150</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК9 ПК3.1- ПК3.4
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	4	
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	4	
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования		
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	2		
Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной	4		

	ШКОЛЫ»		
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	20	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися		
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных		
			ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ПК3.1- ПК3.6

	возможностей		
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	9	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	4	
	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	10	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ПК3.1- ПК3.6
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	5. Методика работы с детским коллективом		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4	
Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4		



	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
	1. Составление карты технологий, применяемых в образовательном процессе	<b>6</b>	
	2. Проектирование фрагмента сценария родительского собрания с применением интерактивных технологий		
	3. Подбор игр, заданий, которые можно использовать в ранней профориентации детей младшего школьного возраста		
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>96</b>	
<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	ОК1-ОК6 ОК09 ПК3.1- ПК 3.6
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	6	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1	
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1	
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2	
Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1		
<b>Тема 2.2. Психолого-</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	

<b>педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	16	ОК1-ОК7 ОК09 ПК3.1- ПК 3.6	
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.			
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.			
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми			
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся			
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»			
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.			
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими			
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.			
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.			
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)			
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>24</b>
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»			2
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.			1
Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1			
Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1			
Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1			
Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1			
Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического	1			

	благополучия и психического здоровья обучающихся»			
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1		
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1		
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	1		
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1		
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2		
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2		
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2		
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2		
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2		
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2		
	<b>Содержание</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	14	ОК1-ОК7 ОК09 ПК3.1- ПК 3.6	
	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.			
	Примерный календарный план воспитательной работы			
	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.			
	Метод проектов воспитательной работе со школьниками			
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга			
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей			
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы			
	Документация классного руководителя			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>4</b>
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»			2
Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1			
Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1			
<b>Тема 2.4. Результаты</b>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>		
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-	10	ОК1-ОК7	

<b>воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	патриотическое воспитание.		ОК09 ПК3.1- ПК 3.6
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию		
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности		
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2		
Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	1		
Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	1		
Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1		
Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	1		
Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b>			
1. Подборка игр, упражнений, дел для формирования коллектива	<b>6</b>		
2. Разработка воспитательного проекта в младшей школе			
3. Подборка приёмов, способствующих повышению и формированию мотивации в начальной школе			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	<b>72</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;	

<p>2. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>3. Разработка сценария воспитательного занятия</p> <p>4. Разработка сценария воспитательного мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Планирование деятельности классного руководителя</li> <li>— Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</li> <li>— Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</li> <li>— Подбор методов педагогической диагностики</li> <li>— Составление плана работы с родителями</li> <li>— Анализ результатов работы с родителями</li> <li>— Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>— Разработка сценария классного часа</li> <li>— Разработка интерактива с коллегами</li> <li>— Разработка интерактива с родителями</li> <li>— Разработка сценария родительского собрания</li> </ul>		<p>ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.</p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Участие в воспитательной деятельности классного руководителя</li> <li>— Наблюдение и анализ воспитательного процесса</li> <li>— Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий</li> <li>— Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</li> <li>— Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами</li> <li>— Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями</li> <li>— Разработка воспитательного занятия и его проведения.</li> <li>— Разработка воспитательного мероприятия и его проведения</li> <li>— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</li> <li>— Организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>— Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком,</li> </ul>	<p>108</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.</p>

изучения особенностей семейного воспитания.		
— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.		
— Участие в организации общешкольных мероприятий.		
— Планирование внеклассных мероприятий		
— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива		
— Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю</b>	<b>8</b>	
<b>Всего</b>	<b>370</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Классное руководство / Е. А. Алисов, В. П. Сергеева, И. С. Сергеева, Л. С. Подымова. – Москва : Издательский центр "Академия", 2019. – 320 с.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – 9-е изд., сткр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 320с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019 – 640с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы</p>



<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>

	социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе</p>

	<p>деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>студентов. Кейс-метод.</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p>

		<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных</p>

	воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста

и самоанализа	профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 Преподавание иностранного языка  
в начальной школе»»**

*(наименование профессионального модуля)*

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

**очная, заочная**

*(форма обучения - очная, заочная)*

**на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования**

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*



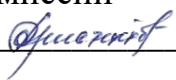
Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией  
Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «30»августа 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования Российской Федерации, примерной программы  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической  
комиссии


  
Христенко А.Н.  
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной  
работе

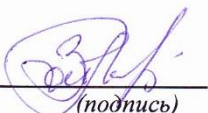
  
Христенко А.Н.  
(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):  
Преподаватель  
обще профессиональных дисциплин  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

  
Чижова Ю.В.  
(подпись)

Эксперт (ы):  
Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

  
Заблодская К.И.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных

	<p>классов;  формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;  владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;  проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;  приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;  обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;  формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;  цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;  концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;  типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;  современные технологии обучения иностранному языку</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов 158

в том числе в форме практической подготовки 72 часов

Из них на освоение МДК 72 часов

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 8.

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения**

Всего часов 158

в том числе в форме практической подготовки 72 часов

Из них на освоение МДК 72 часов

в том числе самостоятельная работа 58 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 8.

## 2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<b>МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>	<b>78</b>	26	72	26	-	6			
	Учебная практика	<b>36</b>	36						36	
	Производственная практика	<b>36</b>	36							36
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	<b>8</b>						8		
	<b>Всего:</b>	<b>158</b>	<b>98</b>	72	26	-	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<b>МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>	<b>78</b>	10	78	10	-	58			
	Учебная практика	<b>36</b>	36						36	
	Производственная практика	<b>36</b>	36							36
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	<b>8</b>						8		
	<b>Всего:</b>	<b>158</b>	<b>158</b>	<b>78</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируем ОК, ПК
1	2	3	
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>			
<b>Раздел 1. Практический курс английского языка с методикой преподавания</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Практическое формирование фонетической компетенции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Фонетика как наука. Система гласных в английском языке. Система согласных в английском языке. Ритм английской речи. Фразовое и логическое ударение. Интонация. Ассимиляция. Редукция. Элизия. Linking «т»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Практическое формирование грамматической компетенции</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Части речи. Члены предложения. Виды предложений. Прямая и косвенная речь.	6	
	2. Система времен в английском языке.		
	3. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов. Основные этапы формирования грамматических навыков		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
1. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения;	2		



	содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике		
<b>Тема 1.3</b> <b>Практическое формирование компетенции аудирование и говорение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию.	4	
	1. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению;	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Практическое формирование коммуникативной компетенции: чтение</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах	1	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b>
	1. Письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письменной речи с другими видами	2	

<b>Практическое формирование коммуникативной компетенции: письменная речь</b>	речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии		<b>ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Проект: прикладные методы развития коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка в начальной школе	2	
<b>Раздел 2. Страноведение</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1 The UK: History and tradition</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	1. Four nations. British Identity 2. Geography and climate. 3. British history 4. British politics 5. National celebrations 6. Education 7. Tourist attractions 8. Cultural life	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. UK parliament: tradition and change	2	
	2. The ups and downs of the British monarchy	2	
<b>Тема 2.2 The USA: History and tradition</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	1. Geography and climate. 2. National celebrations 3. American history and politics 4. Tourist attractions. The seven wonders of America 5. Education 6. Cultural life	4	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. The land of the free. The US constitution.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>English everywhere.</b> <b>Britain`s former colonies</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Australia 2. Canada 2. India, Singapore, Hong Kong, West Africa, West Indies	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. English everywhere. The short history of the English-speaking countries.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Modern society of the English-speaking world.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Immigration and citizenship. 2. Children and childcare 3. Care of the elderly. 4. Modern families 5. Young people	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Globalisation. Changing societies.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Making a project. Everyday life in the English-speaking countries.	2	
<b>Раздел 3. Практическая грамматика с методикой преподавания</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Система времен английского глагола</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Концепция времени в английской грамматике 2. Категории вида и времени: взаимосвязь и различия 3. Абсолютные и относительные времена 4. Стативные и динамические глаголы в контексте временной системы	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ текста с идентификацией и объяснением использования различных временных форм. Трансформация текста с изменением временной перспективы.	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01</b>

<b>Характеристики и функциональные особенности английского глагола</b>	1. Валентность и переходность английских глаголов 2. Модальность и способы ее выражения 3. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие 4. Фразовые глаголы: структура и семантика	4	<b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Модальные глаголы в различных ситуациях общения. Фразовые глаголы в английском языке: значение и употребление. Практика употребления неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие)	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Классификация и функции частей речи в английском языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Критерии классификации частей речи в английском языке 2. Конверсия как способ словообразования 3. Грамматические категории именных частей речи 4. Служебные части речи и их роль в структуре предложения	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Части речи в английском языке: определение и использование	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Синтаксическая структура простых и сложных предложений в английском языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Типология предложений в английском языке 2. Члены предложения и способы их выражения 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: типы и функции 4. Информационная структура предложения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Построение простых и сложных предложений в английском языке. Порядок слов в английском предложении: правила и исключения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Прямая и косвенная речь в английском языке	2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>  1. Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык» 2. (английский)»	<b>36</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>	

<p>3. Наблюдение урока английского языка в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)</p> <p>4. ситуации)</p> <p>5. Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками и руководителем практики</p> <p>6. Анализ урока английского языка в начальной школе</p> <p>7. Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме</p> <p>8. Проектирование внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников</p> <p>9. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР</p> <p>10. Проведение фрагмента урока английского языка в модельной ситуации</p> <p>11. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)</p> <p>12. Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Иностранный язык (английский)»</p> <p>13. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>14. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Иностранный язык (английский) » в базовом классе</p> <p>2. Наблюдение урока английского языка в начальной школе</p> <p>3. Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем</p> <p>4. Анализ урока английского языка в начальной школе</p> <p>5. Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме</p> <p>6. Разработка учебно-методического сопровождения урока английского языка с использованием ЦОР</p> <p>7. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме</p> <p>8. Проведение урока английского языка в начальной школе</p>	<p><b>36</b></p>	<p><b>ОК. 01</b></p> <p><b>ОК. 02</b></p> <p><b>ОК. 04</b></p> <p><b>ОК. 05</b></p> <p><b>ОК. 09</b></p> <p><b>ПК 4.1</b></p>

9. Самоанализ урока английского языка		
10. Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), связанного с социокультурной тематикой страны изучаемого языка		
11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс		
12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04)		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
<b>Всего</b>	<b>158</b>	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для заочной формы обучения:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируем ОК, ПК
1	2	3	
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>			
<b>Раздел 1. Практический курс английского языка с методикой преподавания</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Практическое формирование фонетической компетенции</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Фонетика как наука. Система гласных в английском языке. Система согласных в английском языке.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1. Ритм английской речи. Фразовое и логическое ударение. Интонация. 2. Ассимиляция. Редукция. Элизия. Linking «r».	3	
<b>Тема 1.2</b> <b>Практическое формирование грамматической компетенции</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков;	1	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1. Части речи. Члены предложения. Виды предложений. Прямая и косвенная речь.	<b>3</b>	
	2. Система времен в английском языке.		
	3. Понятие о речевом образце, виды речевых образцов. Основные этапы формирования грамматических навыков		
<b>Тема 1.3 Практическое формирование компетенции аудирование и говорение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию.	4	
	2. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи.		
	3. Различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению;		
<b>Тема 1.5 Практическое формирование коммуникативной компетенции: чтение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух)	4	
	2. Понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения		



	чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах		
<b>Тема 1.6</b> <b>Практическое формирование коммуникативной компетенции: письменная речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письменной речи с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии	4	
	2. Техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму		
	3. Проект: прикладные методы развития коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка в начальной школе		
<b>Раздел 2. Страноведение</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>The UK: History and tradition</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Four nations. British Identity	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. UK parliament: tradition and change	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	1. Geography and climate. 2. British history 3. British politics 4. National celebrations 5. Education 6. Tourist attractions 7. Cultural life 8. The ups and downs of the British monarchy	5	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>ОК. 01</b>

<b>The USA: History and tradition</b>	1. American history and politics	1	OK. 02
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	1	OK. 04
	1. The land of the free. The US constitution.	1	OK. 05
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	OK. 09
	1. Geography and climate. 2. National celebrations 4. Tourist attractions. The seven wonders of America 5. Education 6. Cultural life	5	ПК 4.1
<b>Тема 2.3 English everywhere. Britain`s former colonies</b>	<b>Содержание</b>	7	OK. 01
	<b>Самостоятельная работа</b>	7	OK. 02
	1. Australia 2. Canada 3. India, Singapore, Hong Kong, West Africa, West Indies 4. English everywhere. The short history of the English-speaking countries.	7	OK. 04
			OK. 05 OK. 09 ПК 4.1
<b>Тема 2.4 Modern society of the English-speaking world.</b>	<b>Содержание</b>	7	OK. 01
	<b>Самостоятельная работа</b>	7	OK. 02
	1. Immigration and citizenship. 2. Children and childcare 3. Care of the elderly. 4. Modern families 5. Young people 6. Globalisation. Changing societies. 7. Making a project. Everyday life in the English-speaking countries.	7	OK. 04 OK. 05 OK. 09 ПК 4.1
<b>Раздел 3. Практическая грамматика с методикой преподавания</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1 Система времен английского глагола</b>	<b>Содержание</b>	6	OK. 01
	1. Концепция времени в английской грамматике 2. Категории вида и времени: взаимосвязь и различия	2	OK. 02
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	2	OK. 04 OK. 05

	1. Анализ текста с идентификацией и объяснением использования различных временных форм. Трансформация текста с изменением временной перспективы.	2	<b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Абсолютные и относительные времена 2. Стаивные и динамические глаголы в контексте временной системы	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Характеристики и функциональные особенности английского глагола</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Валентность и переходность английских глаголов 2. Модальность и способы ее выражения 3. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Модальные глаголы в различных ситуациях общения. Фразовые глаголы в английском языке: значение и употребление. Практика употребления неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Фразовые глаголы: структура и семантика	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Классификация и функции частей речи в английском языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Критерии классификации частей речи в английском языке 2. Грамматические категории именных частей речи	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Части речи в английском языке: определение и использование	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Конверсия как способ словообразования 2. Служебные части речи и их роль в структуре предложения	4	
<b>Тема 3.4</b> <b>Синтаксическая структура простых и сложных предложений в английском языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Типология предложений в английском языке 2 Члены предложения и способы их выражения	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: типы и функции. Информационная структура предложения.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	

	1. Построение простых и сложных предложений в английском языке. Порядок слов в английском предложении: правила и исключения	2	
	1. Прямая и косвенная речь в английском языке	2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>36</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	15. Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык»		
	16. (английский)»		
	17. Наблюдение урока английского языка в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной		
	18. ситуации)		
	19. Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками и руководителем практики		
	20. Анализ урока английского языка в начальной школе		
	21. Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме		
	22. Проектирование внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников		
	23. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР		
	24. Проведение фрагмента урока английского языка в модельной ситуации		
	25. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)		
	26. Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Иностранный язык (английский)»		
	27. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс		
	28. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>36</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b>
	13. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Иностранный язык (английский) » в базовом классе		

<p>14. Наблюдение урока английского языка в начальной школе</p> <p>15. Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем</p> <p>16. Анализ урока английского языка в начальной школе</p> <p>17. Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме</p> <p>18. Разработка учебно-методического сопровождения урока английского языка с использованием ЦОР</p> <p>19. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме</p> <p>20. Проведение урока английского языка в начальной школе</p> <p>21. Самоанализ урока английского языка</p> <p>22. Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), связанного с социокультурной тематикой страны изучаемого языка</p> <p>23. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>24. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04)</p>		<b>ПК 4.1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
<b>Всего</b>	<b>158</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1035-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131874> (дата обращения: 20.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Зуйкова, О. А. Сборник грамматических заданий по английскому языку : учебно-методическое пособие / О. А. Зуйкова. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138252> (дата обращения: 20.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Английский язык. Страноведение : учебное пособие / составитель М. В. Фоминых. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-4497-3111-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/140601> (дата обращения: 20.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.2 Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2023 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2023г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Английский язык» (для 2-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория и практика обучения иностранным языкам: учебное пособие. - М.: Академия, 2015. - 336 с.
2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебник. – М.: Высш. Шк., 2015г. - 278с.
3. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие - Минск: Вышэйш. шк., 1992. - 445 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: 2017. - 365 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.
6. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
7. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва: Юрайт, 2019. - 384 с.
8. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.
9. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>
10. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>
11. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029> (дата обращения: 20.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/98000> (дата обращения: 20.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

13. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</li> <li>– Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</li> <li>– Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</li> <li>– Соответствие разработанных планов уроков требованиям</li> <li>– Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</li> <li>– Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Опрос</li> <li>– Доклад</li> <li>– Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</li> <li>– Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</li> <li>– Взаимооценка обучающимися проектных заданий</li> <li>– Экзамен</li> </ul>



<p>социального и культурного контекста</p> <p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– Владение профессиональной терминологией</p>	
<p>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>– Проектирует, организует и контролирует процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>– умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; умеет формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>– умеет разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p>	<p>– Тестирование</p> <p>– Опрос</p> <p>– Доклад</p> <p>– Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>– Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>– Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>– Экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; умеет проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; умеет обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;</li><li>– знает теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</li><li>– знает цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</li><li>– знает концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</li><li>– знает типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</li><li>– знает современные технологии обучения иностранному языку</li></ul>	
--	--	--

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>	Зам. директора по учебной работе <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 Теоретические и методические основы  
преподавания информатики в начальной школе»**

*(наименование профессионального модуля)*

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

**очная, заочная**

*(форма обучения - очная, заочная)*

**на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования**

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией  
Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования Российской Федерации, примерной программы  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической  
комиссии

Христенко А.Н.

Заместитель директора по учебной  
работе

Христенко А.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):

Преподаватель  
обще профессиональных дисциплин  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

Чижова Ю.В.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

Заблодская К.И.

(подпись)

(подпись Ф.И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного

	<p>стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p> <p>система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов 158

в том числе в форме практической подготовки 72 часов

Из них на освоение МДК 72 часов

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 8.



**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения**

Всего часов 158

в том числе в форме практической подготовки 72 часов

Из них на освоение МДК 72 часов

в том числе самостоятельная работа 58 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 8.

## 2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<b>МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе</b>	<b>78</b>	26	72	26	-	6			
	Учебная практика	<b>36</b>	36						36	
	Производственная практика	<b>36</b>	36							36
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	<b>8</b>						8		
	<b>Всего:</b>	<b>158</b>	<b>98</b>	72	26	-	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<b>МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе</b>	<b>78</b>	10	78	10	-	58			
	Учебная практика	<b>36</b>	36						36	
	Производственная практика	<b>36</b>	36							36
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	<b>8</b>						8		
	<b>Всего:</b>	<b>158</b>	<b>158</b>	<b>78</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируем ОК, ПК
1	2	3	
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе</b>			
<b>Раздел 1. Основы теории информации</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1 Базовые понятия теории информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК. 01</b>
	1. Формальное представление знаний. Виды информации. Теория информации – дочерняя наука кибернетики. Информация, канал связи, шум, кодирование.	2	<b>ОК. 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ОК. 04</b>
	1. Способы хранения, измерения, обработки и передачи информации.	2	<b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
<b>Тема 1.2 Способы измерения информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК. 01</b>
	1. Измерение количества информации, единицы измерения информации, носитель информации.	6	<b>ОК. 02</b>
	2. Передача информации, скорость передачи информации.		<b>ОК. 04</b>
	3. Вероятностный подход к измерению дискретной и непрерывной информации Клода Шеннона. Теория вероятности, функция распределения, дисперсия случайной величины		<b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
1. Измерение количества информации. Расчет вероятностей. Составление закона распределения вероятностей.	2		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01</b>

<b>Информация и энтропия</b>	1. Теорема отсчетов Котельникова и Найквиста — Шеннона, математическая модель системы передачи информации. Понятие энтропии. Формула Хартли. Виды условной энтропии, энтропия объединения двух источников. b-арная энтропия, взаимная энтропия. Статистический подход к измерению информации. Закон аддитивности информации. Формула Шеннона	4	<b>ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Применение теоремы отсчетов. Поиск энтропии случайных величин. Определение пропускной способности канала	2	
<b>Тема 1.4 Защита и передача информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	1. Простейшие алгоритмы сжатия информации, методы Лемпела-Зива, особенности программ архиваторов. Помехоустойчивое кодирование. Адаптивное арифметическое кодирование. Цифровое кодирование, аналоговое кодирование, таблично-символьное кодирование, числовое кодирование, дельта-кодирование.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в WINDOWS. Сравнение и анализ архиваторов. Практическое применение различных алгоритмов кодирования.	1	
<b>Тема 1.5 Основы теории защиты информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	1. Стандарты шифрования данных. Понятие криптографии, использование ее на практике, различные методы криптографии, их свойства и методы шифрования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Шифрование с использованием перестановок. Шифрование с использованием замен.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Реферат: Анализ влияния теории информации на развитие современных технологий.	2	
<b>Раздел 2. Основы преподавания информатики в начальной школе</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК. 01</b>

<b>Предмет методики преподавания информатики в начальной школе</b>	1. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития информатики.	4	<b>ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ предметных результатов предметной области "Математика и информатика" в ФГОС НОО.	2	
	2. Работа с электронным ресурсом (сайт «Школьный гид»), заполнение таблицы «Особенности УМК по информатике для начальной школы».	2	
<b>Тема 2.2 Организация обучения информатики в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	1. Система методов обучения младших школьников информатике (классификации различных авторов). Построение урока информатики в начальной школе. Типы уроков информатики по дидактическим целям. Современные формы организации занятий по информатике в школе. Цифровые коллекции образовательных ресурсов для конструирования уроков по информатике. Обсуждение и анализ виртуальных экскурсий по информатике (Галерея компьютерной эволюции).	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Создание интерактивных упражнений по информатике на базе ресурса LearningApps. Подготовка дидактического материала к уроку информатики на заданную тему: загадки, ребусы, кроссворды, логогрифы.	2	
<b>Тема 2.3 Средства обучения информатике</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	1. Система средств обучения информатики. Характеристика видов современного интерактивного оборудования кабинета информатики. Модель предметно-развивающей среды кабинета информатики для организации образовательного процесса в НОО с помощью сервисов инфографики. Перечень необходимого программного обеспечения начального курса информатики с использованием информационных технологий и онлайн-сервисов	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практикум по разработке урока информатики в начальной школе по теме «Техника безопасности в кабинете информатики» на российской онлайн-платформе CORE.	2	

<b>Тема 2.4</b> <b>Урочная и внеурочная деятельность по информатике в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Сравнительный анализ предметно-содержательных линий изучения информатики в начальной школе в различных УМК. Программы компьютерного приложения к разделам: «Информация», «Компьютер – универсальная машина для обработки информации», «Схемы составления объектов», «Логика» 2. Анализ внеурочных занятий по информатике по заданным критериям.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Разработка игрового урока занятия в форме Квиза по заданной теме курса информатики в начальной школе с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Разработка технологической карты внеклассного мероприятия по информатике по теме: «Информационная безопасность младшего школьника» с использованием сетевых, информационных технологий, специализированного ПО, а также образовательных порталов, способствующих активизации познавательной деятельности детей в начальной школе (Проектория, Киноуроки, «Мои достижения», Олимпиад и др.)	2	
<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные системы в образовании</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Информационные процессы, информатизация общества и образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Понятие информационных технологий. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Этапы информатизации системы образования. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Технические и технологические</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b>
	1. Дидактические свойства ИКТ. Функции ИКТ. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Влияние ИКТ на педагогические технологии.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

<b>аспекты реализации информационных процессов в образовании</b>	1. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.	2	<b>ОК. 09 ПК 4.1</b>
<b>Тема 3.3 Информационная образовательная среда.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	1. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Электронные образовательные ресурсы. Электронные средства учебного назначения. Типология электронных материалов учебного назначения. Функции и структура электронных учебных курсов. Требования к электронным учебным курсам.	2	
<b>Тема 3.4 Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	1. Мультимедиа технологии. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения. Дистанционные технологии в образовании. Интерактивная доска как современное средство обучения. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Социальные сервисы в образовательном процессе. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Образовательные приложения для планшетов. Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.	2	
<b>Учебная практика Виды работ</b>		<b>36</b>	<b>ОК. 01 ОК. 02</b>



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Информатика»</li> <li>2. Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)</li> <li>3. Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками и руководителем практики</li> <li>4. Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе</li> <li>5. Проектирование урока информатики в начальной школе по заданной теме</li> <li>6. Проектирование внеурочного занятия по информатике для младших школьников</li> <li>7. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР</li> <li>8. Проведение фрагмента урока / внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации</li> <li>9. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Информатика» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)</li> <li>10. Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика»</li> <li>11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> <li>12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)</li> </ol>		<p><b>ОК. 04</b>  <b>ОК. 05</b>  <b>ОК. 09</b>  <b>ПК 4.1</b></p>
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Информатика» в базовом классе</li> <li>2. Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе</li> <li>3. Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем</li> <li>4. Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе</li> <li>5. Проектирование урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме</li> <li>6. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия по информатике с использованием ЦОР</li> <li>7. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме</li> </ol>	<p><b>36</b></p>	<p><b>ОК. 01</b>  <b>ОК. 02</b>  <b>ОК. 04</b>  <b>ОК. 05</b>  <b>ОК. 09</b>  <b>ПК 4.1</b></p>

8. Проведение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе		
9. Самоанализ урока / внеурочного занятия по информатике		
10. Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование информационной культуры младшего школьника		
11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс		
12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04.)		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
<b>Всего</b>	<b>158</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для заочной формы обучения:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируем ОК, ПК
1	2	3	
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе</b>			
<b>Раздел 1. Основы теории информации</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Базовые понятия теории информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. . Формальное представление знаний. Виды информации. Информация, канал связи, шум, кодирование.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Способы хранения, измерения, обработки и передачи информации.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1. Теория информации – дочерняя наука кибернетики.	3	
<b>Тема 1.2</b> <b>Способы измерения информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Измерение количества информации, единицы измерения информации, носитель информации.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Измерение количества информации. Расчет вероятностей. Составление закона распределения вероятностей.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1. Передача информации, скорость передачи информации. 2. Вероятностный подход к измерению дискретной и непрерывной информации Клода Шеннона.	<b>3</b>	

	3. Теория вероятности, функция распределения, дисперсия случайной величины		
<b>Тема 1.3</b> <b>Информация и энтропия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Теорема отсчетов Котельникова и Найквиста — Шеннона, математическая модель системы передачи информации.	4	
	2. Понятие энтропии. Формула Хартли. Виды условной энтропии, энтропия объединения двух источников. b-арная энтропия, взаимная энтропия.		
3. Статистический подход к измерению информации. Закон аддитивности информации. Формула Шеннона.			
<b>Тема 1.4</b> <b>Защита и передача информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Простейшие алгоритмы сжатия информации, методы Лемпела-Зива, особенности программ архиваторов.	4	
	2. Помехоустойчивое кодирование. Адаптивное арифметическое кодирование. Цифровое кодирование, аналоговое кодирование, таблично-символьное кодирование, числовое кодирование, дельта-кодирование.		
<b>Тема 1.5</b> <b>Основы теории защиты информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Стандарты шифрования данных. Понятие криптографии, использование ее на практике, различные методы криптографии, их свойства и методы шифрования.	4	
	2. Шифрование с использованием перестановок. Шифрование с использованием замен.		
3. Реферат: Анализ влияния теории информации на развитие современных технологий.			
<b>Раздел 2. Основы преподавания информатики в начальной школе</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Предмет методики преподавания информатики в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. . Анализ предметных результатов предметной области "Математика и информатика" в ФГОС НОО.	1	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	1. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития информатики. 2. Работа с электронным ресурсом (сайт «Школьный гид»), заполнение таблицы «Особенности УМК по информатике для начальной школы».	5	
<b>Тема 2.2 Организация обучения информатики в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	1. Система методов обучения младших школьников информатике (классификации различных авторов). Построение урока информатики в начальной школе.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Подготовка дидактического материала к уроку информатики на заданную тему: загадки, ребусы, кроссворды, логогрифы.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	1. Типы уроков информатики по дидактическим целям. Современные формы организации занятий по информатике в школе. 2. Цифровые коллекции образовательных ресурсов для конструирования уроков по информатике. Обсуждение и анализ виртуальных экскурсий по информатике (Галерея компьютерной эволюции). 3. Создание интерактивных упражнений по информатике на базе ресурса LearningApps. Подготовка дидактического материала к уроку информатики на заданную тему: загадки, ребусы, кроссворды, логогрифы.	<b>5</b>	
<b>Тема 2.3 Средства обучения информатике</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
	1. Система средств обучения информатики. Характеристика видов современного интерактивного оборудования кабинета информатики. Модель предметно-развивающей среды кабинета информатики для организации образовательного процесса в НОО с помощью сервисов инфографики. Перечень необходимого программного обеспечения начального курса информатики с использованием информационных технологий и онлайн-сервисов. 2. Практикум по разработке урока информатики в начальной школе по теме «Техника безопасности в кабинете информатики» на российской онлайн-платформе CORE.	7	

<b>Тема 2.4</b> <b>Урочная и внеурочная деятельность по информатике в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
	1. Сравнительный анализ предметно-содержательных линий изучения информатики в начальной школе в различных УМК. Программы компьютерного приложения к разделам: «Информация», «Компьютер – универсальная машина для обработки информации», «Схемы составления объектов», «Логика» 2. Анализ внеурочных занятий по информатике по заданным критериям. 3. Разработка игрового урока занятия в форме Квиза по заданной теме курса информатики в начальной школе с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий. 4. Разработка технологической карты внеклассного мероприятия по информатике по теме: «Информационная безопасность младшего школьника» с использованием сетевых, информационных технологий, специализированного ПО, а также образовательных порталов, способствующих активизации познавательной деятельности детей в начальной школе (Проектория, Киноуроки, «Мои достижения», Олимпиад и др.)	<b>7</b>	
<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные системы в образовании</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Информационные процессы, информатизация общества и образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b> <b>ОК. 05</b> <b>ОК. 09</b> <b>ПК 4.1</b>
	1. Понятие информационных технологий. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Этапы информатизации системы образования. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2</b> <b>Технические и технологические</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01</b> <b>ОК. 02</b> <b>ОК. 04</b>
	1. Дидактические свойства ИКТ. Функции ИКТ. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Влияние ИКТ на педагогические технологии.	<b>2</b>	

<b>аспекты реализации информационных процессов в образовании</b>	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	1. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.	2	
<b>Тема 3.3 Информационная образовательная среда.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	1. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. . Электронные образовательные ресурсы. Электронные средства учебного назначения. Типология электронных материалов учебного назначения. Функции и структура электронных учебных курсов. Требования к электронным учебным курсам.	4	
<b>Тема 3.4 Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1</b>
	1. Мультимедиа технологии. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения. Дистанционные технологии в образовании	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Интерактивная доска как современное средство обучения. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Социальные сервисы в образовательном процессе. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Образовательные приложения для планшетов. Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе 2.	4	
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	<b>ОК. 01</b>

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Информатика»</li> <li>2. Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)</li> <li>3. Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками и руководителем практики</li> <li>4. Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе</li> <li>5. Проектирование урока информатики в начальной школе по заданной теме</li> <li>6. Проектирование внеурочного занятия по информатике для младших школьников</li> <li>7. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР</li> <li>8. Проведение фрагмента урока / внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации</li> <li>9. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Информатика» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)</li> <li>10. Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика»</li> <li>11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> <li>12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)</li> </ol>		<p><b>ОК. 02</b>  <b>ОК. 04</b>  <b>ОК. 05</b>  <b>ОК. 09</b>  <b>ПК 4.1</b></p>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Информатика» в базовом классе</li> <li>2. Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе</li> <li>3. Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем</li> <li>4. Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе</li> <li>5. Проектирование урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме</li> <li>6. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия по информатике с использованием ЦОР</li> </ol>	<p><b>36</b></p>	<p><b>ОК. 01</b>  <b>ОК. 02</b>  <b>ОК. 04</b>  <b>ОК. 05</b>  <b>ОК. 09</b>  <b>ПК 4.1</b></p>



7. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме		
8. Проведение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе		
9. Самоанализ урока / внеурочного занятия по информатике		
10. Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование информационной культуры младшего школьника		
11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс		
12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04.)		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
<b>Всего</b>	<b>158</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников : учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94689> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Котенко, В. В. Теория информации : учебное пособие / В. В. Котенко, К. Е. Румянцев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 239 с. — ISBN 978-5-9275-2370-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87680> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-1555-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131106> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.2 Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2023 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2023г.)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>
2. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.
3. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
4. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
5. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для ВУЗов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
6. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал
7. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.
8. <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.
9. <http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»
10. <http://www.umkgarmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"
11. <http://school-russia.prosv.ru/> Школа России
12. <https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века
13. Компьютерный курс. Интернет-классы – Электронный ресурс. URL: <http://vds.school-inf.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	– Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность  – Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно  – Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.	– Тестирование – Опрос – Доклад – Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков – Экспертная оценка подобранных обучающимися

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие разработанных планов уроков требованиям</li> <li>– Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</li> <li>– Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</li> <li>– Владение профессиональной терминологией</li> </ul>	<p>образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимооценка обучающимися проектных заданий</li> <li>– Экзамен</li> </ul>
<p>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирует, организует и контролирует процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</li> <li>– умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Опрос</li> <li>– Доклад</li> <li>– Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</li> <li>– Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</li> <li>– Взаимооценка обучающимися проектных заданий</li> </ul>

	<p>начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; умеет формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</li> <li>– владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; умеет проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; умеет обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;</li> <li>– знает теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</li> <li>– знает цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</li> <li>– знает концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</li> <li>– знает типы, виды уроков иностранного языка, технология</li> </ul>	<p>– Экзамен</p>
--	--	------------------

	<p>их проведения в начальной школе;</p> <p>– знает современные технологии обучения иностранному языку</p>	
--	---	--

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>	Зам. директора по учебной работе <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе»»**

*(наименование профессионального модуля)*

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

**очная**

*(форма обучения - очная, заочная)*

**на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования**

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*




Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


Председатель учебно-методической комиссии

Христенко А.Н.

Заместитель директора по


учебной работе



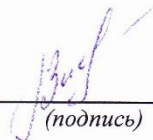
Христенко А.Н.  
(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

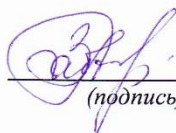
Преподаватель хореографических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Лысенко Ю.А.  
(подпись)

Преподаватель хореографических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Вислогузова И.И.  
(подпись)

Эксперт (ы):  
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

Заблодская К.И.  
(подпись)

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их

	<p>решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 158

в том числе в форме практической подготовки 78 часов

Из них на освоение МДК 78 часов

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 8.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<b>МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>	<b>78</b>	78	<b>78</b>	78	-	6	8		
	Учебная практика	<b>36</b>	36							
	Производственная практика	<b>36</b>	36							
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	<b>8</b>	8							
	<b>Всего:</b>	<b>158</b>	<b>158</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	-	-	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые ОК ПК
1	2	3	
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>			
<b>Раздел 1. Классический танец</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Классическая хореография. Методика исполнения упражнений у станка и на середине зала.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ОК 1, 2, 3</b>  <b>ПК 4.1</b>
	1. История возникновения классической хореографии .	2	
	2.Экзерсис у станка. (releve, demi, grand – plie...) методика лицом у станка. Разминка.	4	
	3. Экзерсис у станка demi, grand – plie, battment tendu, jete одной рукой за станок.	4	
	4. Экзерсис у станка fondu, rond, frappe. Методика исполнения одной рукой за станок.	4	
	5. Анализ видеоматериала классической школы А.Вагановой.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Прыжки в классическом танце. Вращения по диагонали.	2	
	2. Экзерсис у станка relevelents, grand battments. Прыжковая часть классического танца.	2	
	3. Экзерсис на середине зала. Последовательность упражнений.	2	
	4.Изучение этюда на середине зала.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1.Отработка техники исполнения изученного материала.	2	
<b>Раздел 2. Народный танец.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1 Истоки народного танца.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ОК 1, 2, 3</b>
	1.История возникновения народных танцев.	2	

	2. Анализ видеоматериала ГААНТ им.И.Моисеева. Анализ музыкальных произведений.	4	<b>ПК 4.1</b>	
	3. История русского народного танца. Костюм, атрибут, аксессуар.	4		
	4. Значение комбинаций для различных групп мышц.	4		
	5. История возникновения молдавского народного танца. Основные элементы.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	1. Постановка урока. Постановка корпуса, ног, рук., головы.	2		
	2. Основные элементы, ходы, беги, шаги, ковырялочка, выстукивания, дроби.	4		
	3. Изучений комбинаций русского народного танца.	2		
	4. Изучений комбинаций молдавского народного танца.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	1.Сочинение комбинаций на середине зала.	2		
<b>Раздел 3. Методика работы с детским хореографическим коллективом.</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 3.1 Организационно – методическая работа в хореографическом коллективе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		<b>ОК 1, 2, 3, 5,9  ПК 4.1</b>
	1.Как влияет творческая направленность коллектива на содержание организационно-методической работы руководителя хореографического коллектива?	4		
	2. Как взаимосвязаны структура урока хореографии и содержание учебных программ с возрастными особенностями хореографического коллектива?	4		
	3. Как взаимосвязан учебно – воспитательный процесс и концертно – исполнительская деятельность?	2		
	4. От чего зависит репертуарная политика и как она влияет на характер деятельности хореографического коллектива?	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	1. Как влияет творческая работа на воспитательный процесс в хореографическом коллективе?	4		
	2. Постановка этюда для младших школьников	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	1.Подготовка конспектов и изученного материала к показу.	2		

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Посещение уроков хореографии в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по хореографии. Развитие координации с помощью хореографических упражнений. Классические танцевальные принципы на уроках современной хореографии. Развитие духовности и самовыражения посредством танцевальных тренировок. Влияние хореографии на развитие личностных качеств детей младшего возраста. Принципы работы хореографа с маленькими детьми. Акробатика и гимнастика как основа для хореографических номеров. Теория и технология создания хореографических произведений. Музыкальное оформление уроков современного танца. Методы преподавания хореографических дисциплин с учетом индивидуальных способностей учеников. Способы раскрытия идеи и стиля хореографического произведения. Жанры и формы хореографического произведения. Проблемы современной хореографии и методы их решения.</p>	<p><b>36</b></p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Посещение и анализ уроков хореографии сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к хореографии. Ведение дневника по практике. Знакомство с деятельностью педагога по взаимодействию с педагогическим коллективом, общеобразовательными организациями и учреждениями дополнительного образования, с родителями (лицами, их заменяющими) в подготовке и проведении мероприятий. Наблюдение и анализ здоровьесберегающей направленности в организации занятий. Наблюдение и анализ методов и приёмов активизации хореографической деятельности, эмоционального отклика. Анализ взаимосвязи воспитания, обучения и развития в деятельности педагога дополнительного образования в области хореографии. Наблюдение и анализ выбора педагогом методов и приёмов работы с младшими, средними и старшими школьниками с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Организация и проведение урока хореографического искусства по различному содержанию работы на</p>	<p><b>36</b></p>	



уроке(согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности. Самостоятельное проведение занятия (разучивание танцевальной композиции) Наблюдение занятий у сокурсников.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
<b>Всего</b>	<b>158</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие зала ритмики и хореографии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ваганова А. Я.: Основы классического танца. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2007.
2. Лопухов А., Ширяев А., Бочаров А. Основы характерного танца. 4 изд., стер. – СПб.: Издательство «Планета музыки», Издательство «Лань», 2010.
3. Балет. Танец. Хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и понятий. - М.: Лань, Планета музыки, 2011.
4. Вашкевич, Н. Н. История хореографии всех веков и народов / Н.Н. Вашкевич. - М.: Лань, Планета музыки, 2009.
5. Сергеева О.П. Методика составления и правила проучивания танцевальных комбинаций в разделе урока «Тренировочные упражнения у станка». – Йошкар-Ола, 2008.
6. Лопухов А. В.: Основы характерного танца. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2007.
7. Вихрева Н. Хореографический текст. Проблемы его фиксации. -2008.
8. Вихрева Н. Хореографический текст. Проблемы его фиксации. -2008.
9. Климов А. А.: Основы русского народного танца. – М.: МГУКИ, 2004.
10. Колодницкий Г. А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов. М., 2000.
11. Т. А. Замятина, Л. В. Стрепетова. Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. Издательство «Глобус», 2009.
12. Ухвостова Л. В. Балетмейстер и коллектив: учебное пособие / Л. В. Бухвостова, Н. И. Заикин, С. А. Щекотихина. - Орел, 2007. - 248 с.
13. Холопова В. Н. Формы музыкальных произведений: учебное пособие для вузов / В. Н. Холопова. - СПб.: Лань, 2006. - 489 с.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Коренева Т. Ф. Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Владос, 2001.
2. Климов А. А.: Основы русского народного танца. – М.: МГУКИ, 2004.
3. Шевлюга С.: Самоучитель испанских и цыганских танцев. Фламенко. – Ростов на/Д: Феникс, 2005.
4. Лопухов А. В.: Основы характерного танца. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2007.
5. Ваганова А. Я.: Основы классического танца. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2007.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

	профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</li> </ul>	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>точность формулировки целей и задач урока;</p> <p>учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;</p> <p>оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p>	<p>экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</p> <p>экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>- письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- тестирование</p> <p>- карта анализа и самоанализа урока</p>

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)