

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

СГЦ.01 История России

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

Очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в

	<p>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- защищать историческую правду,</li> </ul>	<p>культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР</li> </ul>
--	--	--

	<p>не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы элективного курса</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы элективного курса</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
<b>Тема 4. Волим под царя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,



<b>восточного, православного</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
<b>Тема 6. Отторженнаявозвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	

<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его	2	

	новейшие разработки.		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и	4	

	культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	4	
<b>Тема 6. Отторженнаявозвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	4	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Гражданская война.	2	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.	2	

<b>победе</b>	Коллективизация и ее последствия		ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Индустиализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном	2	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения*:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные печатные издания:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - : 2. Просвещение, 2023. – 496 с. : ил.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - : Просвещение, 2023. – 448с. : ил.

#### Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</li> <li>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</li> <li>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</li> <li>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</li> <li>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</li> <li>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</li> <li>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</li> <li>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</li> <li>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</li> </ul>

<p>коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p>	<p>государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
--	---	--

<p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса</b></p>		
<p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> </ul>	<p>системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li><li>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li><li>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li></ul>		
---	--	--



## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СГЦ.02 Основы финансовой грамотности

---

*(наименование учебной дисциплины)*

---

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

---

Очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования/ на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базесреднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией \_\_\_\_\_  
естественно-математических дисциплин  
(наименование ПЦК)

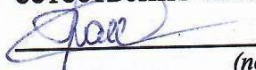
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

естественно-математических дисциплин

 Громова Г.С.  
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по

учебной работе


 Христенко А.Н.  
(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):  
Преподаватель  
профессиональных дисциплин  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

 Карташова Е.Н.  
(подпись)

Эксперт (ы):  
Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

 Заблодская К.И.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.02 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09.ПК

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	<p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей</p>	<p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>

	финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация(дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
теоретическое обучение	12
<i>Самостоятельная работа</i>	32
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация( дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение в курс финансовой грамотности.</b> Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
<b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>		14	
<b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	4	
<b>Тема 1.2. Покупки и цены</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	2	
<b>Тема 1.3. Безопасное использование денег</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 2.2. Личные сбережения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 2.3. Кредиты и займы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.	2	ОК 02 ОК 03



	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	2	
<b>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Управление личным бюджетом	2	
<b>Раздел 3. Риск и доходность</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Инвестирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 3.2. Страхование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Предпринимательство</b>	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 05
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг .Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	2	ОК 07
<b>Раздел 4. Финансовая среда</b>		<b>8</b>	ОК 01
<b>Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 03
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	ОК 04 ОК 05
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2	
<b>Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
Самостоятельная работа Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей специальности (характер возможного нарушения прав)		2	
<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>50</b>	

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение в курс финансовой грамотности.</b> Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
<b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>		4	
<b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	2	
<b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>		6	
<b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	2	
<b>Тема 2.2. Кредиты и займы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
<b>Раздел 3. Риск и доходность</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Страхование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
<b>Раздел 4. Финансовая среда</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>30</b>	
Тема 1. Покупки и цены		<b>4</b>	

Тема 2.Безопасное использование денег	<b>4</b>	
Тема 3.Личные сбережения	<b>4</b>	
Тема 4.Безопасное управление личными финансами	<b>4</b>	
Тема 5.Инвестирование	<b>4</b>	
Тема 6.Предпринимательство	<b>4</b>	
Тема 7.Защита прав граждан в финансовой сфере	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Финансовой грамотности», оснащенный:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

###### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. / – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразован. орг. — / Д.Ю.М.: ВАКО, 2018. — 344 с.

3. В.Ю. Апрыщенко, П.Э. Кирюхов. Е.А. Григорьев. Основы финансовой грамотности в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки/ (общая редакция, предисловие); преподаватель (общая редакция); Ростов-на-Дону 2020 – 823 с.

4. Финансовая грамота. Учебное пособие. А. Горяев, В. Чумаченко

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. 10–11 классы : учеб. для среднего общего образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

7. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>

8. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html>(дата обращения: 02.03.2021).

9. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

10. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### **3.2.2. Дополнительные источники**

Онлайн-уроки финансовой грамотности[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

#### Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знать:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i>
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	<i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего знания,</i>
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	<i>осуществляемая обучающимися</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	



-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на	

	государственном языке РФ;	
- правила экологической безопасности;	демонстрирует знание правил экологической безопасности;	
- принципы бережливого производства.	демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
<b>Уметь:</b> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными

	знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

---

СГЦ.03      Иностранный язык в профессиональной деятельности

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

Очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования/ на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин.

Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 39.02.01 Социальная работа  
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Воронцова Р.И.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Христенко А.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):

Преподаватель филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Дёмина В.В.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Заблодская К.И.

(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на</p>	<p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при</p>

профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	межличностном и межкультурном взаимодействии
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>122</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>120</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	118
<i>Самостоятельная работа*</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>122</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>120</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа*</i>	86
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	3	
	Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	3	
	Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b>  Роль образования в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	2	

	Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b>  Значение иностранного языка в освоении профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 9. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 10. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	2	
	Практическое занятие № 11. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 1.4.</b>  Основы делового общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	2	
	Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	2	

	Практическое занятие № 15. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
Рынок труда, трудоустройство и карьера	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	4	
	Практическое занятие № 18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	2	
	Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Профессиональное содержание</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
Введение социологию	Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 21. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «проблемы, которые рассматривает социология», Ответы на вопросы.	4	

	Практическое занятие № 22. Подготовка и пересказ монологов «Социальный работник в повседневной жизни»/ «Что изучает социология?»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
Социальная работа как профессиональный вид деятельности	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 24. Чтение и перевод (со словарем) текста «Развитие социологического мышления». Обсуждение и ответы на вопросы	4	
	Практическое занятие № 25. Подготовка и пересказ монолога «Социальное взаимодействие». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Последствия твоих действий»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
Ассоциации, организации и социальные институты	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие 31. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Бюрократия и ее ограничения». Ответы на вопросы	4	
	Практическое занятие 32. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Социальные изменения в современном мире»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	

Семейные традиции	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 05 ОК 09 ПК 6
	Практическое занятие № 34. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Брак и семейные традиции». Ответы на вопросы	4	
	Практическое занятие № 35. Работа с текстом «Традиционная семья» (чтение, перевод, ответы на вопросы)	4	
	Практическое занятие № 36. «Family and marriage/ Семья и брак». Дискуссия по профессиональным компетенциям	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5.</b>  Поведение масс. и решение стандартных и нестандартных конфликтов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 38. Чтение и перевод на иностранный язык текста «Коллективное поведение и психология толпы»	4	
	Практическое занятие № 39. Деловая игра «Конфликты и эмоции»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6.</b>  Саморазвитие в профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 40. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану социальным работником «Молодые профессионалы»	4	
	Практическое занятие № 41. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	

<b>Всего:</b>	<b>122</b>	
---------------	------------	--

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	1	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
Роль образования в современном мире	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	1	
	Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	1	
	Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»		



<b>Тема 1.3.</b>  Значение иностранного языка в освоении профессии	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту		
	Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	1	
	Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	1	
<b>Тема № 1.4.</b>  Основы делового общения	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем		
	Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	1	
	Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	1	
<b>Тема 1.5.</b>  Рынок труда, трудоустройство и карьера	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	1	
	Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	1	
	Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная	1	

	встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»		
<b>Раздел 2. Профессиональное содержание</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
Введение в социологию	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Проблемы, которые рассматривает социология», Ответы на вопросы.	1	
	Подготовка и пересказ монологов «Социальный работник в повседневной жизни»/ «Что изучает социология?»	1	
<b>Тема № 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
Социальная работа как профессиональный вид деятельности	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Чтение и перевод (со словарем) текста «Развитие социологического мышления». Обсуждение и ответы на вопросы	1	
	Подготовка и пересказ монолога «Социальное взаимодействие». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Последствия твоих действий»	2	
<b>Тема № 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
Ассоциации, организации и социальные институты	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Бюрократия и ее ограничения». Ответы на вопросы	2	
	Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Социальные изменения в современном мире»	1	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 02

Семейные традиции	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Брак и семейные традиции». Ответы на вопросы	1	
	Работа с текстом «Традиционная семья» (чтение, перевод, ответы на вопросы)	1	
	«Family and marriage/ Семья и брак». Дискуссия по профессиональным компетенциям	1	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
Поведение масс. и нестандартных конфликтов	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Чтение и перевод на иностранный язык текста «Коллективное поведение и психология толпы»	1	
	Деловая игра «Конфликты и эмоции»	1	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6
Саморазвитие в профессии	Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану социальным работником», «Молодые профессионалы»	1	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	1	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>86</b>	
Тема 1. Великобритания и ее культура и традиции.		10	
Тема 2. Образовательная система в России и странах изучаемого языка.		10	
Тема 3. Деловой стиль общения.		10	
Тема 4. Интервью и собеседование.		10	
Тема 5. Проблемы, которые рассматривает социология.		10	
Тема 6. Социальная работа.		10	
Тема 7. Семейные ценности.		10	
Тема 8. Конфликты и эмоции.		10	
Тема 9. Саморазвитие в профессии.		6	

<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
<b>Всего:</b>	<b>122</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. 3. Английский язык: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – Москва: Academia: Академия, 2009. – 336 с.

2. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие для СПО / Е. В. Жаровская. — Саратов : Профобразование, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-1163-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для вузов / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 3-е, испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7945-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014535-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)**

7. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: <http://engv.ru/category/ptoiznoshenie> — Текст: электронный.

8. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru>. — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов;</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		

<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов;</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
--	---	---



## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СГЦ.04      Безопасность жизнедеятельности

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

Очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</li><li>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li><li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li><li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li><li>– принципы бережливого производства;</li><li>– основные направления изменения климатических условий региона.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа*</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа*</i>	50
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт; контрольная работа)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>26/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.	2	
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению.	2	
	Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1	
<b>Тема 1.2.</b>  Способы защиты населения от оружия массового поражения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	ОК 07
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения.	2	
	Средства индивидуальной защиты населения	2	
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	2	
	Средства коллективной защиты населения	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического	1	

	и биологического поражения		
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 07
Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>43</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>43</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 07
Основы военной безопасности Российской Федерации	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	6	
	Организация обороны Российской Федерации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 07
Вооруженные Силы Российской Федерации	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	8	
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	1	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	



Воинская обязанность в Российской Федерации	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	8	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 07
Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	8	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 07
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	6	
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>42/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/2</b>	ОК 07
Общие правила оказания первой	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	4	

помощи	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	6	
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/2</b>	ОК 07
Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	6	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	4	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 8. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	ОК 07
Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска.	2	
	Понятие об иммунитете и его видах	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		<b>53/5</b>	
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12/2</b>	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
<b>Самостоятельная работа.</b> Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2		
<b>Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>26/2</b>	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	

<b>чрезвычайных ситуаций</b>	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Правила и действия при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	1	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	<b>22</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.	6	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Правила эвакуации из здания.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	6	
<b>Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>15/1</b>	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ.</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.	1	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	6	
<b>Самостоятельная работа.</b> Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	6		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>17/3</b>	
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>7/3</b>	ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>3</b>	

	<b>Практическое занятие 5.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи.	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	1	
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3/0</b>	ОК 07
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	<b>3</b>	
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.	1	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	1	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных.	1	
	<b>В том числе практических занятий*</b>		
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>7/0</b>	ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска.		
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа .</b> Понятие об иммунитете и его видах.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.	1	
<b>В том числе практических занятий*</b>			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>70</b>	





### **3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016, -320 с. ил.- ISBN 078-5-09-037068-4

##### **Основные электронные издания**

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ



7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://Obj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li> <li>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li> <li>– о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>– истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</li> <li>– организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</li> <li>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</li> <li>– боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</li> <li>– правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</li> <li>– поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</li> <li>– правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</li> <li>– дают точные определения понятиям;</li> <li>– правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</li> <li>– дают описание организационной структуры ВС РФ;</li> <li>– показывают знания основных понятий воинской обязанности;</li> <li>– при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li> <li>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>– использовать приёмы учебной эвакуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>

<p>алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять использование СИЗ;</li> <li>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</li> <li>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</li> <li>– выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</li> </ul>	<p>быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</li> <li>– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</li> <li>– при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</li> <li>– при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</li> <li>– при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</li> </ul>	
---	---	--

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СГЦ.05      Физическая культура

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

Очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации для специальности 39.02.01 Социальная работа, и примерной программы СГЦ.05 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_ Соломатина Н.В.  
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Христенко А.Н.  
*МП (подпись) Ф.И.О.*

Составитель(и):

преподаватель ПЦК физического воспитания

\_\_\_\_\_ *(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения))*

\_\_\_\_\_ Соломатина Н.В.  
*(подпись) Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом

Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

К.И.

\_\_\_\_\_ *(должность, наименование образовательной организации (учреждения))*

\_\_\_\_\_ Заблодская

\_\_\_\_\_ *(подпись) Ф.И.О.,*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ. 05 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 1, ПК 3	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	166
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	120
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2



**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>122</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>22</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	100
<b>Промежуточная аттестация</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Совершенствование техники длительного бега	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4.</b> Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.33
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 1.5.</b> Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	
<b>Тема 2.3.</b> Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Верхняя прямая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5.</b> Тактика игры в защите и нападении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 2.6.</b>  Основы методики судейства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7.</b>  Контроль выполнения тестов по волейболу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1.</b>  Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b>  Передачи мяча. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3.</b>  Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

Техника штрафных бросков. ОФП	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	4	ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5.</b>  Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6.</b>  Практика судейства в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b>  Строевые приемы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2.</b>  Техника акробатических упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3.</b>  Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04

Упражнения на бревне (девушки). ППФП	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5.</b> Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	2	
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика</b>		<b>34</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
<b>Тема.5.1.</b> Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2.</b> Поддачи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3.</b> Нападающий удар	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4.</b> Судейство соревнований по бадминтону	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	4	

	Практическое занятие № 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	4	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	4	
	Практическое занятие № 37. Игра по правилам	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>10</b>	
<b>Тема.6.1.</b> Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 38. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	2	
	Практическое занятие № 39. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие № 40. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие № 41. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие № 42. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>122</b>	

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4	
<b>Тема 1.2.</b> Совершенствование техники длительного бега	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	4	
<b>Тема 1.3.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2	
<b>Тема 1.4.</b> Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.33
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 08



Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	4	ПК 1.1, ПК 1.3
<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	4	
<b>Тема 2.2.</b> Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	
<b>Тема 2.3.</b> Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
<b>Тема 2.4.</b> Верхняя прямая подача. ОФП	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
<b>Тема 2.5.</b> Тактика игры в защите и нападении	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	4	
<b>Тема 2.6.</b> Основы методики судейства	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 08

Контроль выполнения тестов по волейболу	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	2	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1.</b>  Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	
<b>Тема 3.2.</b>  Передачи мяча. ОФП	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	2	
<b>Тема 3.3.</b>  Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	
<b>Тема 3.4.</b>  Техника штрафных бросков. ОФП	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	4	
<b>Тема 3.5.</b>  Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощённым правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	4	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 08

Практика судейства в баскетболе	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	4	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Строевые приемы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 08
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	2	ПК 1.1, ПК 1.3
<b>Тема 4.2.</b> Техника акробатических упражнений	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 08
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	4	ПК 1.1, ПК 1.3
<b>Тема 4.3.</b> Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 08
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	2	ПК 1.1, ПК 1.3
<b>Тема 4.4.</b> Упражнения на бревне (девушки). ППФП	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 08
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2	ПК 1.1, ПК 1.3
<b>Тема 4.5.</b> Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	2	
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
<b>Раздел 5. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика</b>		<b>34</b>	ОК 04
<b>Тема 5.1.</b> Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	4	

<b>Тема 5.2.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
Подачи	Практическое занятие № 32. Отработка подач	8		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
Нападающий удар	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	6		
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>		
	Судейство соревнований по бадминтону	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону		4
	Практическое занятие № 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	4		
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	4		
	Практическое занятие № 37. Игра по правилам	4		
<b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>10</b>		
<b>Тема.6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Практическое занятие № 38. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий		2
	Практическое занятие № 39. Формирование профессионально значимых физических качеств	2		
	Практическое занятие № 40. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2		
	Практическое занятие № 41. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2		
	Практическое занятие № 42. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>122</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный:

- *оборудованными раздевалками;*

- *спортивным оборудованием:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;

весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А. А. Бишаева. - [7-изд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020. - 320с. - ISBN 978-5-4468-9406-2 - Текст: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

3. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, В. Л. Баскетбол : учебное пособие для спо / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45947-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292049> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295940> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>ведёт здоровый образ жизни;</p> <p>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений.</p> <p>Регулирование физической нагрузки.</p> <p>Владение навыками контроля и оценки.</p> <p>Подбор средств и методов занятий</p>

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>	Зам. директора по учебной работе <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СГЦ.06 Цифровая экономика

---

*(наименование учебной дисциплины)*

---

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

---

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

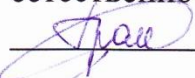
*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*


Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
естественно-математических дисциплин  
(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 39.02.01 Социальная работа

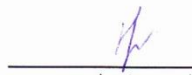
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  
естественно-математических дисциплин  
 Громова Г.С.  
(подпись Ф.И.О.)

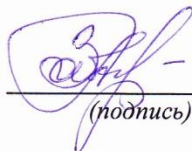
Заместитель директора по учебной работе  
 Христенко А.Н.  
МП (подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):  
Преподаватель профессиональных  
дисциплин Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )



 Карташова Е.Н.  
(подпись)

Эксперт (ы):  
Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

 Заблодская К.И.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06 «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ. 06 «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация(дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	18
<b>Промежуточная аттестация(дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основы цифровой экономики				ОК 04
Тема 1.1. Основные понятия цифровой экономики	Содержание		6	ОК 08
	1	Понятие цифровой экономики. Концепция цифровой экономики. Этапы развития цифровой экономики. Составляющие цифровой экономики. Отрасли цифровой экономики.	2	
	2	Технологии цифровой трансформации экономики Цифровая безопасность	2	
	3	Технологические основы цифровой экономики.  Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение). Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность, плюс и минусы.	2	
Тема 1.2. Нормативное регулирование цифровой среды в РФ	Содержание		4	ОК 04 ОК 08
	1	Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Национальные Федеральные проекты.	2	
	2	Система управления цифровой трансформацией региона	2	
Тема 1.3. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0.	Содержание		6	ОК 04 ОК 08
	1	Концепция «Индустрия 4.0» и соответствующие цифровые технологии Индустриальная революция 4.0	2	
	2	Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. Межстрановые сопоставления.	2	
	Практическая работа		2	
	Практическое занятие № 1. Деловая игра «Цифровизация региона (города)»		2	

		Анализ блокчейн-платформ		
Тема 1.4. Модели электронного бизнеса	Содержание		4	OK 04 OK 08
	1	Модели электронного бизнеса: виды и краткая характеристика.	2	
	2	Факторы ценности в моделях электронного бизнеса.		
	Практическая работа		2	
		Практическое занятие № 2 Модель электронного бизнеса «Бизнес для Бизнеса». Модель электронного бизнеса «Бизнес для Потребителя»	2	
Тема 1.5. Краудсорсинг и краудфандинг: новые возможности для бизнеса	Содержание		2	OK 04 OK 08
	1	Крауд-технологии, краудфандинг, краудсорсинг, бизнес, предприниматель, частный предприниматель, стартап, малое предпринимательство, малый бизнес, сбор средств	2	
Тема 1.6. Современный рынок электронной коммерции	Содержание		6	OK 04 OK 08
	1	Интернет-представительство компании. Способы организации интернет-представительства, их достоинства и недостатки. Виды хозяйственной деятельности в сети Интернет. Интернет-банкинг. Интернет-магазин. Алгоритм работы интернет магазина. Отличия интернет-магазина от других форм ведения бизнеса посредством сети Интернет. Преимущества и недостатки интернет-магазина по сравнению с другими формами торговли. Взаимосвязь интернет-магазинов и традиционной торговли.	2	
	2	Законы, регулирующие электронную коммерцию в России. Наиболее типичные правонарушения в сфере электронной коммерции. Налогообложение предприятий электронной коммерции. Проблема авторских прав. Проблема контроля за распространением информации.	2	
	Практическая работа		2	
			Практическое занятие № 3 Анализ мировых краудсорсинговых платформ Интернет-магазинов. Интернет-банкинг.	
Тема 1.7. Электронный маркетинг	Содержание		4	OK 04 OK 08
	1	Интернет-маркетинг. Виды интернет-рекламы: контекстная и баннерная. Поисковая оптимизация. Электронные рассылки. Статистика покупок Электронные программы лояльности. Спам. Организация маркетинговых исследований при помощи сети Интернет. Взаимодействие с потребителем во всемирном информационном пространстве.	2	
	Практическая работа		2	

	Практическое занятие № 4: Интернет-маркетинг: контекстная и баннерная реклама	2	
Самостоятельная работа: Написать реферат на тему «Криптовалюты: история и классификация»		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
	Всего:	36	



#### 1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основы цифровой экономики				ОК 04
Тема 1.1. Основные понятия цифровой экономики	Содержание		4	ОК 08
	1	Понятие цифровой экономики. Концепция цифровой экономики. Этапы развития цифровой экономики. Составляющие цифровой экономики. Отрасли цифровой экономики.  Технологии цифровой трансформации экономики Цифровая безопасность	2	
	2	Технологические основы цифровой экономики.  Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение). Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность, плюс и минусы.	2	
Тема 1.2. Нормативное регулирование цифровой среды в РФ	Содержание		4	ОК 04 ОК 08
	1	Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Национальные Федеральные проекты.	2	
	2	Система управления цифровой трансформацией региона	2	
Тема 1.3. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0.	Содержание		8	ОК 04 ОК 08
	1	Концепция «Индустрия 4.0» и соответствующие цифровые технологии Индустриальная революция 4.0	2	
	2	Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. Межстрановые сопоставления.	2	
	Практическая работа		4	

	Практическое занятие № 1. Деловая игра «Цифровизация региона (города)» Анализ блокчейн-платформ	2	
	Практическое занятие № 2 Анализ мировых краудсорсинговых платформ Интернет-магазин. Интернет-банкинг.	2	
Самостоятельная работа:		18	
Тема 1. Модели электронного бизнеса		4	
Тема 2. Краудсорсинг и краудфандинг: новые возможности для бизнеса		4	
Тема 3. Современный рынок электронной коммерции		4	
Тема 4. Электронный маркетинг		4	
Написать реферат на тему «Криптовалюты: история и классификация»		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
Всего:		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды; учебно-методический комплекс; наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютеры с программным обеспечением общего и профессионального назначения и выходом в Интернет, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р
2. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.
3. Лapidус, Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник / Л.В. Лapidус. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с.
4. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 186 с.
5. И. Б. Тесленко Цифровая экономика : учеб. пособие / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 120 с.
6. А.В. Кешелав Введение в «Цифровую» экономику/ – ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с. (На пороге «цифрового будущего»).
7. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с.

Дополнительная литература

1. Стрелец И. А. Новая экономика и информационные технологии: монография. М.: Экзамен, 2006.-256 с.
2. Шваб К . Четвертая промышленная революция: пер. с англ. - М.: Издательство "Э", 2017. - 208 с. (Top business award).  
Стрелец И. А. Влияние новых технологий на экономическое поведение потребителей и фирм//США и Канада: экономика, политика, культура. 2008. No 8. С. 63-72.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоения общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- соответствие информации, полученной в процессе поиска для принятия эффективного управленческого решения в стандартной и нестандартной ситуации и для личностного развития;	Наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы
ОК 8. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>	Зам. директора по учебной работе <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОПЦ.01 Технология и методика социальной работы**

---

*(наименование учебной дисциплины)*

**39.02.01 Социальная работа**

---

*(код, наименование специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

**на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования**

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
общественных дисциплин и социальной работы  
(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования Российской Федерации, примерной  
программы 39.02.01 Социальная работа  
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

Л.Ф. Сопина  
Ф.И.О.)

(подпись)

Заместитель директора  
по учебной работе

А.Н. Христенко

МП (подпись Ф.И.О.)



Составитель(и): Преподаватель социальных  
дисциплин Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Т.И. Грищенко  
Ф.И.О.

(подпись)

Эксперт (ы):  
Заведующий методическим кабинетом  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Заблодская К.И.

(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.01 ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Технология и методика социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использовать современные средства поиска, средства, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие и использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство.</li> <li>- Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан.</li> <li>- Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством.</li> <li>- Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</li> <li>- Теоретические основы социальной работы.</li> <li>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</li> </ul>

<p>ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. ПК 6. ПК 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционных отношений.</li> <li>- Выявлять проблем лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</li> <li>- Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Российский и зарубежный опыт социальной работы.</li> <li>- Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы.</li> <li>- Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.</li> <li>- Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения.</li> <li>- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</li> <li>- Основы этики социальной работы.</li> <li>- Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.</li> <li>- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе.</li> <li>- Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.</li> <li>- Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц.</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам находящимся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</li> <li>- Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам находящимся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.</li> <li>- Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам находящимся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.</li> <li>- Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам находящимся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</li> <li>- Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора.</li> <li>- Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе.</li> <li>- Основные современные концепции и модели социальной работы.</li> <li>- Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения.</li> <li>- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания.</li> <li>- Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы.</li> <li>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.</li> <li>- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.</li> <li>- Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности.</li> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	---	---

	- Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов) находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении в области развития цифровой грамотности.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	40
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: экзамен	10

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	10
самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация: экзамен	8

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы социальной работы</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1-2. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.            Институциональные особенности социальной работы.            Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе            Субъекты социальной работы.            Характеристика социальной работы как специфического вида профессионально деятельности.            Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.            Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>С.1.</b> Социальная работа как профессиональный вид деятельности</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	ОК 01.
Тема 1.3-4. Научная идентификация теории социальной работы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность, функции, структура, уровни, функции социальной работы.            Иерархия целей и задач социальной работы.            Место социальной работы в системе наук.            Законы, закономерности и принципы социальной работы.            Формы социальной работы.            Понятийный аппарат социальной работы.            Сущность и содержание категории «человеческий капитал».</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>С.2-3.</b> «Российский и зарубежный опыт социальной работы».</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p> <p><b>4</b></p> <p>4</p>	ОК 01.
Тема 1.5-6.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Философские и политические основания социальной работы	Ценности социальной работы. Социальная политика современного государства Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе. Социальная ответственность гражданина, общества, государства. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Социальная инноватика и традиции.	4	ОК 06.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Пр.1.</b> Решение кейсов на тему: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».	2		
Тема 1.7-8. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02. ПК 2.	
	Типология проблем граждан, признанных нуждающимися. Личностная проблема, её истоки, субъективный характер. Виды личностных проблем. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы. Клиент как объект познания.	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>С.4.</b> Практикум «Основные положения «Кодекса этики социального педагога и социального работника».	2		
	<b>Пр.2.</b> Решение ситуационных задач. Тестирование.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
Тема 1.9-10. Методы познания в социальной работе	Понятие о методологии и методах социальной работы. Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы. Классификация методов социальной работы. Кейс-метод ( <i>case-study</i> ) в социальной работе.	4	ОК 02. ПК 2.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Пр. 3.</b> Коллоквиум на тему: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности»	2		
	<b>Контрольная работа</b>	2		
	<b>Раздел 2. Основные методы социальной работы</b>			<b>10</b>
	Тема 2.1. Медико-социальные методы социальной работы	<b>Содержание учебного материала</b>		4
Медико-социальные методы. Медико-психологические методы Санитарно-гигиенические методы. Обследование жилищно-бытовых условий с учетом определенных нормативов		2		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		2		

	<b>Пр. 1.</b> «Медико-социальные и санитарно-гигиенические методы социальной работы».	2	
Тема 2.2. Социально-психологические методы в социальной работе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ПК 1.
	Сущность и содержание психологических методов в социальной работе. Классификация психологических методов.	2	
Тема 2.3. Педагогические методы в социальной работе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.
	Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. Характеристика педагогических методов.	2	
	Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	- Составить таблицу психологических и педагогических методов в социальной работе	2	
<b>Раздел 3. Технологии социальной работы</b>		<b>44</b>	
Тема 3.1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 4.
	Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Специфика технологизации деятельности в социальной работе. Типология и классификация социальных технологий.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>С.1.</b> на тему: «Основные модели практики социальной работы: социолого-ориентированных, психолого-ориентированных, комплексно-ориентированных».	2	
Тема 3.2-3. Технология социальной диагностики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02. ПК 2.
	Понятие социальной диагностики и её место в социальной работе. Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, не нанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность. Этапы, способы и методы социальной диагностики. Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Пр.1.</b> Этапы и способы социальной диагностики	2	
Тема 3.4-5.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Технология социальной терапии и социальной коррекции	Понятие о социальной терапии и коррекции. Социальный диагноз как необходимое условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальная и групповая терапия – показания, задачи, варианты и методы технологического решения проблем; трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, музыкотерапия, натуротерапия, логотерапия, библиотерапия, клиническая социальная работа.	4	ПК 4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>С.2. Технологии терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе</b>	2	
Тема 3.6-7. Технология социальной адаптации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.
	Сущность социальной адаптации. Уровни и механизмы, виды социальной адаптации: функциональная, организационная, экономическая, педагогическая, профессиональная, семейно-бытовая. Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс. Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе с группами социального риска.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Пр.2. Тренинг «Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения».</b>	2	
Тема 3.8-9. Технология социальной реабилитации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.
	Понятие, принципы, виды социальной реабилитации. Социальная реабилитация как технологический процесс и результат. Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска. Индивидуальная программа социальной реабилитации и абилитации: понятие, структура, содержание; место технологии социальной реабилитации в социальной работе. Долговременный уход как основа сохранения качества жизни человека, нуждающегося в постоянной помощи	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Пр.3. «Средства профилактики перенапряжения, профилактика профессионального выгорания».</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Тема 3.10-11.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	



Технология социальной опеки и попечительства	Сущность опеки и попечительства. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в РФ. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан.	4	ПК 5.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Пр.4.</b> Этапы установления опеки и попечительства относительно несовершеннолетних детей-сирот и лишенных родительской опеки	2	
Тема 3.12. Технология социального консультирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 7.
	Понятия и особенности консультирования в социальной работе. Технология социального консультирования. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Пр.5.</b> Практикум по проведению социального консультирования.	2	
Тема 3.13. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02. ПК 6.
	Основы прогнозирования в социальной работе. Сущность социального проектирования. Сущность, виды и функции моделей и моделирования в социальной работе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Пр.6.</b> «Стандарты оформления и представления результатов, оценки качества профессиональной деятельности»	2	
	<b>Пр.7.</b> «Разработка социального проекта».	2	
<b>Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения</b>		<b>12</b>	
Тема 4.14 Модели ненасильственной практики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 7.
	Социальная и медицинская модели, PCS-модель, модель социального восстановления лиц с ментальными проблемами (модель социальной работы в психиатрии), модель социального конструкционизма, модель социально-ролевой валоризации (нормализации), модель человеческого разнообразия.	2	
Тема 4.15. Модели социального развития и научения. Теории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения. Теории оценки.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>С.4.</b> Модель развития человека (ребёнка, взрослого)	2	

выявления нуждаемости			
Тема 4.16. Модели вмешательства и изменений	<b>Содержание учебного материала</b> Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и когнитивная, поведенческая терапия, краткосрочная терапия, психодинамические подходы, трансактный анализ, «Драматический Треугольник Карпмана», нарративный подход, теория бихевиоризма.	<b>2</b> 2	ОК 01. ПК 2.
Тема 4.17. Эклектизм в социальной работе	<b>Содержание учебного материала</b> Модели групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа.	<b>4</b> 2	ОК 02.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1-7.
	Контрольная работа	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1-7
<b>Всего:</b>		<b>112</b>	

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>		<b>38</b>	
Тема 1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01.
	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы. Институциональные особенности социальной работы. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе Субъекты социальной работы. Характеристика социальной работы как специфического вида профессионально деятельности. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы. Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>С.1. Социальная работа как профессиональный вид деятельности</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. Научная идентификация теории социальной работы. – Сообщение.	4	
	2. «Российский и зарубежный опыт социальной работы». – Сообщение.	4	
Тема 2. Философские и политические основания социальной работы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 06.
	Ценности социальной работы. Социальная политика современного государства Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе. Социальная ответственность гражданина, общества, государства. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Социальная инноватика и традиции.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника. - Эссе.	3	
Тема 3. Методы познания в социальной работе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02. ПК 2.
	Понятие о методологии и методах социальной работы. Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
	1. Классификация методов социальной работы. – Таблица.	3	
	2. Кейс-метод (case-study) в социальной работе. – Сообщение.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	С.2. Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности.	2	
Тема 4. Медико-социальные методы социальной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 3.
	Медико-социальные методы. Медико-психологические методы Санитарно-гигиенические методы. Обследование жилищно-бытовых условий с учетом определенных нормативов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Составить таблицу психологических и педагогических методов социальной работы.	3	
Тема 5. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 4.
	Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Специфика технологизации деятельности в социальной работе. Типология и классификация социальных технологий.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Раздел 2. Типы технологий социальной работы</b>	<b>76</b>	
Тема 6. Технология социальной диагностики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>29</b>	ОК 02. ПК 2.
	Понятие социальной диагностики и её место в социальной работе. Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, не нанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность. Этапы, способы и методы социальной диагностики. Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Пр.1.</b> Этапы и способы социальной диагностики	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25</b>	

	1.Технология социальной терапии и социальной коррекции. – Конспект. 2.Технологии терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе. - Конспект. 3.Технология социальной адаптации. – Реферат. 4.Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска. – Сообщение. 5.Средства профилактики перенапряжения, профилактика профессионального выгорания. - Разработать рекомендации социальному работнику.	5 5 5 5 5	
Тема 7. Технология социальной опеки и попечительства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>	ПК 5.
	Сущность опеки и попечительства. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в РФ. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25</b>	
	1. Этапы установления опеки и попечительства относительно несовершеннолетних детей-сирот и лишенных родительской опеки	5	
	2.Технология социального консультирования. 3. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование. 4. Модели социального развития и научения. Теории выявления нуждыемости. 5. Модели вмешательства и изменений.	5 5 5 5	
8.Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ПК 7.
	Модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения. Теории оценки.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1. Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и когнитивная, поведенческая терапия, краткосрочная терапия, психодинамические подходы, транзактный анализ, «Драматический Треугольник Карпмана», нарративный подход, теория бихевиоризма. – Конспект-таблица.	6	
Тема 9. Эклектизм в социальной работе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02.
	Модели групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа.	2	

	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1-7.
<b>Промежуточная аттестация: ЭКЗАМЕН</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1-7
<b>Всего:</b>		<b>112</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики социальной работы» оснащенный:  
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиа-проектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

#### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **1.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Н.М. Платонова, О.В. Афанасьев, А.А.Семенов. М.: Издательский центр «Академия» 2019. -224с. *В библиотеке СПК ЛГПУ*

2. Инновационные педагогические технологии: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования/М.Н.Гуслова. – 9-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2021-329с. *В библиотеке СПК ЛГПУ*

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования /И. А. Григорьева, В. Н. Келасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471735>

2. Кононова Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477859>

3. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477006>

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. —

М.: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473682>

3. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470034>

4. Теория и методика социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493260> (дата обращения: 10.10.2022).

5. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490184> (дата обращения: 10.10.2022).

6. Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470039>

7. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Коконова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035>

8. Холостова, Е. И. История социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475479>

9. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456678>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Институт дополнительного образования работников социальной сферы: официальный сайт. URL: <https://soc-education.ru/>

2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://mintrud.gov.ru/>

3. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. URL: <https://rosstat.gov.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст</p> <p>Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство</p> <p>Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан</p> <p>Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством</p> <p>Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции</p> <p>Теоретические основы социальной работы</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>-характеризует актуальный профессиональный и социальный контекст;</p> <p>-демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство;</p> <p>-характеризует основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</p> <p>-характеризует государственную социальную помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством;</p> <p>-характеризует систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции;</p> <p>-демонстрирует знание теоретических основ социальной работы: характеризует объекты, субъекты, цели, задачи, принципы, закономерности, уровни, формы социальной работы;</p> <p>-характеризует и раскрывает содержание методов социальной работы и смежных сферах</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Семинар</p> <p>Собеседование</p> <p>Решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>Тестирование</p>

Российский и зарубежный опыт социальной работы	-демонстрирует знание российского и зарубежного опыта социальной работы;	
Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы	-демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности специалиста социальной работы;	
Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы	-описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы;	
Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения	-демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения;	
Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;	-демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения;	
Основы этики социальной работы	-демонстрирует знание основы этики социальной работы	
Типология проблем граждан, признанных нуждающимися	-описывает типологию проблем граждан, признанных нуждающимися;	
Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе	-демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия в социальной работе;	
Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и	-характеризует цели, принципы и основы организации социального посредничества между	

<p>различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем</p>	<p>получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем;</p>	
<p>Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц</p>	<p>-характеризует основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц;</p>	
<p>Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p>	<p>-демонстрирует знание методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p>	
<p>Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора</p>	<p>-демонстрирует понимание специфики социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора;</p>	
<p>Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе</p>	<p>-демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p>	
<p>Основные современные концепции и модели социальной работы</p>	<p>-характеризует основные современные концепции и модели социальной работы;</p>	
<p>Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения</p>	<p>-демонстрирует знание мотивационных технологий в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;</p>	
<p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p>	<p>-характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p>	

Средства профилактики профессионального выгорания	-описывает средства профилактики перенапряжения, демонстрирует знание основ профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;	
Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы	-демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии в области социальной работы	
Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы	-демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы;	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы	-демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы;	
Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности	-демонстрирует знание стандартов оформления и представления результатов профессиональной деятельности;	
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-описывает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	-демонстрирует <b>умение распознавать</b> задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы;	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	-демонстрирует <b>умение выявлять</b> и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы	Экспертная оценка решения ситуационных задач.

<p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>- демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий;</p>	<p>Оценка качества оформления результатов.</p>
<p>Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения</p>	<p>-демонстрирует умение использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;</p>	
<p>Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг</p>	<p>-демонстрирует владение приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг;</p>	
<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>-демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	
<p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>-демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	
<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>-демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>-демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>Представлять интересы получателей социальных услуг</p>	<p>-демонстрирует умение представлять интересы получателей социальных услуг;</p>	
<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>-демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	
<p>Описывать значимость своей специальности</p>	<p>-демонстрирует понимание значимости своей специальности;</p>	

<p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи</p> <p>Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании</p> <p>Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей.</p> <p>Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления</p>	<p>-демонстрирует способность и готовность применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>-демонстрирует способность и готовность соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>-демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности;</p> <p>-демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</p> <p>-демонстрирует готовность и способность взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании;</p> <p>-демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей;</p> <p>-Определяет этапы решения задачи, выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы, составлять план действий, определять необходимые ресурсы;</p> <p>-демонстрирует способность обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления.</p>	
--	---	--

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				<i>Председа- тель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)</i>	<i>Зам.директора по учебной работе (Фами - лия, инициалы, подпись)</i>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

ОПЦ.02 Психология социальной работы

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 «Социальная работа»

---

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*





## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09,

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p> <p>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и</p>	<p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.</p> <p>Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>Основы возрастной психологии.</p> <p>Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.</p> <p>Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе.</p> <p>Основные психологические</p>

	<p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.</p> <p>Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.</p> <p>Ценности и принципы в индивидуальной работе.</p> <p>Модели индивидуальной работы со случаем.</p> <p>Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.</p> <p>Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.</p> <p>Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация*</b>	8

**2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	48
<b>Промежуточная аттестация*</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы возрастной психологии.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Психология девиантного поведения подростков. Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Практическое занятие 2.</b> Профориентационная работа социального работника. Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»	2		
<b>Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09

	эмоциональной сферы лиц пожилого возраста.		
	2. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства.		
	3. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Диагностика и коррекция внимания и памяти в пожилом возрасте	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие 4.</i> Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте	2	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Первичная диагностика психического здоровья. Психологический портрет пожилого человека.	2	
<b>Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.	8	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.		
	3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.		
	4. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам –		

	социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество.		
<b>Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Психодинамический подход в социальной практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы. 2. Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.	4	
<b>Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Диагностическая теория и практика в социальной работе.	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Функциональный и диагностический подход: сущность и различие. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе.	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем	2	
<b>Тема 3.3. Экзистенциально- гуманистические подходы в психосоциальной практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории. 2. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.	4	
<b>Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой</b>		<b>14</b>	



<b>Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.	4	
	2. Основные модели индивидуальной работы со случаем.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Принципы и технологии психологического консультирования. Общая модель индивидуальной работы со случаем.	2	
<b>Тема 4.2. Психология групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.	6	
	2. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива		
	3. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Особенности психосоциальной работы с различными группами	2	
<b>Самостоятельная работа.</b> Разработать модель индивидуальной и групповой консультации. Заполнить протоколы консультаций.		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы возрастной психологии.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.	2	
	2. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Психология лиц пожилого возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
	Диагностика и коррекция внимания и памяти в пожилом возрасте	6	
	Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте	6	
Первичная диагностика психического здоровья. Психологический портрет пожилого человека.	6		

<b>Тема 1.2. Психология инвалидов с различной нозологией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.		
	3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.		
	4. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество.		
2. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.			
<b>Раздел 2. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.	2	
	2. Основные модели индивидуальной работы со случаем.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Принципы и технологии психологического консультирования. Общая модель индивидуальной работы со случаем.	2	
<b>Тема 2.2. Психология групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.		
	2. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива	4	

	3. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Особенности психосоциальной работы с различными группами	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Диагностическая теория и практика в социальной работе.	6	
	Функциональный и диагностический подход: сущность и различие. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе.	8	
	Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем	8	
	Психодинамический подход в социальной практике	4	
	Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике	4	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>8</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:  
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования/ Н.С.Ефимова, А.В.Литвинова.— М.: Издательство Юрайт, 2019.— 442.

2. Сарычев, С.В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С.В.Сарычев, О.В.Чернышова.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 127с.

3. Сарычев, С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С.В.Сарычев, О.В.Чернышова.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 74с.

4. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.Л.Свенцицкий.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2019.— 408с.

5. Петрушин, В.И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования/ В.И.Петрушин, Н.В.Петрушина.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 381с.

6. Феоктистова, С.В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 234с.

7. Сосновский, Б.А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Б.А. Сосновский, Ф.Г. Асадуллина; под редакцией Б.А. Сосновского.— М.: Издательство Юрайт, 2021.— 155с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Психологические и социально-педагогические основы социальной работы</p> <p>Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Основы возрастной психологии</p> <p>Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы</p>	<p>описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы;</p> <p>демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы;</p> <p>демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции;</p> <p>характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>демонстрирует знание основ возрастной психологии;</p> <p>описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Учебная дискуссия</p>

<p>Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе</p>	<p>раскрывает содержание основных поведенческих психологических теорий; поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики; поведенческой модели технологии в социальной работе;</p>	
<p>Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике</p>	<p>раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистических теорий; экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом; экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике;</p>	
<p>Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе</p>	<p>демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе;</p>	
<p>Ценности и принципы в индивидуальной работе</p>	<p>даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе;</p>	
<p>Модели индивидуальной работы со случаем</p>	<p>описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем;</p>	
<p>Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними</p>	<p>характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы;</p>	
<p>Понятие и сущность</p>		

<p>межличностного общения в практике психосоциальной работы</p> <p>Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.</p>	<p>даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы;</p> <p>раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальной работы с семьями и детьми.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p> <p>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы;</p> <p>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании;</p> <p>демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе</p>	<p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>



<p>получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>предоставления социальных услуг;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.</p>	
--	--	--



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**ОПЦ.03      Информационные технологии в профессиональной  
деятельности**

---

*(наименование учебной дисциплины)*

**39.02.01 Социальная работа**

---

*(код, наименование специальности)*

**очная, заочная**

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

**на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования**

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 05.

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства	актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; правила оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; современная научная и профессиональная терминология; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

<p>информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>способность реализовать составленный план;</p> <p>способность оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;</p> <p>ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения,</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>регламент межведомственного взаимодействия;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;</p>
--	---

	<p>хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>работать в файловой системе;</p> <p>создавать и использовать мультимедиа технологии;</p> <p>применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>создавать и работать с базами данных;</p> <p>использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>	<p>аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;</p> <p>методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>правила создания и использования мультимедиа технологий;</p> <p>технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;</p> <p>основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>
--	--	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	34
самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
самостоятельная работа	60
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Компоненты информационных технологий</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ.</p> <p>2. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы.</p> <p>3. Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.</p> <p>4. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе.</p> <p>5. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7</p>
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>2. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы.</p> <p>3. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7</p>

	программами.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Работа в файловой системе.	2	
Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7
	1. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	4	
	2. Защита от компьютерных вирусов.		
	3. Организация безопасности работы с компьютерной техникой.		
	4. Нормы экологической безопасности.		
	5. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.		
	6. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Тестирование	2	
<b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>38</b>	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.	4	
	2. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства.	4	
Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7
	1. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4. Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе».	4	
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7
	1. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблицах MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.	4	

помощью электронных таблиц	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 5. Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона».	6	
Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7
	1. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 6. Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование.	8	
<b>Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7
	1. Современные средства связи. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.	2	
	2. Принципы поиска в Интернете.		
Тема 3.2. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ОК 03, ОК 05
	1. Службы сервиса сети. Передача информации WorldWideWeb. или WWW.	4	
	2. Телеконференции News.		
	3. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта.		
	4. Функционирование электронной почты.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 7. Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».	4	
	Практическое занятие 8. Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах).	6	
<b>Самостоятельная работа. Справочно-поисковые системы. Электронно-библиотечные системы.</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Компоненты информационных технологий</b>			
Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ.</p> <p>2. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы.</p> <p>3. Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.</p> <p>4. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе.</p> <p>5. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения</p>	1	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>2. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы.</p> <p>3. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы</p>	1	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7

	работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1. Работа в файловой системе.		
Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7
	1. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.		
	2. Защита от компьютерных вирусов.		
	3. Организация безопасности работы с компьютерной техникой.		
	4. Нормы экологической безопасности.		
	5. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.		
	6. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие 2. Тестирование			
<b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.		
	2. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга	7		

	условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства.		
Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7
	1. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.		
	<b>Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 4. Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе».		
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7
	1. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблицах MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.		
	<b>Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 5. Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона».		
Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7
	1. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.		
	<b>Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 6. Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование.		
<b>Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>			
Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7
	1. Современные средства связи. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.		
	2. Принципы поиска в Интернете.		
Тема 3.2. Электронные коммуникации в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ОК 03, ОК 05
	1. Службы сервиса сети. Передача информации WorldWideWeb. или WWW.		
	2. Телеконференции News.		

практической деятельности специалиста по социальной работе	3. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта.		
	4. Функционирование электронной почты.		
	<b>Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 7. Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».		
	Практическое занятие 8. Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах).		
<b>Самостоятельная работа.</b> Справочно-поисковые системы. Электронно-библиотечные системы.	<b>60</b>		
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>76</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ирина Гелиевна Захарова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с. – ISBN 5-7695-2346-8
2. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образ. [Электронный ресурс] / М.С. Цветкова, Л.С.Великович. – 3-е изд., стер. – М. Изд. центр «Академия», 2012. – 352 с. : ил. – Эл.оптич.диск. – ISBN 978-5-7695-9102-0. – текст : электронный

##### **Дополнительные источники:**

1. Аитова, Э. З. Информатика и ИКТ: конспект лекций : учебное пособие / Э. З. Аитова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-9961-0873-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58729> (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : МПГУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174925> (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106008> (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде MicrosoftOffice 2016 : учебное пособие / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-

- Петербург : Лань, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-4965-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129228> (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами в MicrosoftExcel : учебно-методическое пособие для вузов / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44447-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226487> (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Практикум по информатике и современным информационным технологиям: практикум : учебное пособие / составители Т. Ж. Базаржапова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-9793-1850-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353855> (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991> (дата обращения: 19.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48045-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362837> (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст;	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста;	Тестирование Устный опрос Собеседование
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	описывает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
Приемы структурирования информации;	демонстрирует знание приемов структурирования информации;	
Формат оформления результатов поиска информации;	демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;	
Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	характеризует современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	
Современная научная и профессиональная терминология;	демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии;	
Особенности социального и культурного контекста;	демонстрирует понимание особенностей социального и культурного контекста;	
Правила оформления документов и построения устных сообщений;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений;	

<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения;</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</p> <p>Средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>Регламент межведомственного взаимодействия;</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной</p>	<p>демонстрирует знание правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>раскрывает пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>характеризует средства профилактики перенапряжения;</p> <p>демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов;</p> <p>описывает средства и процессы профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия;</p> <p>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание регламентов ведения документации, правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>демонстрирует знание требований</p>	
---	---	--

<p>поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;</p> <p>Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;</p> <p>Методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>Правила создания и использования мультимедиа технологий;</p> <p>Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>Основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;</p> <p>Основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>	<p>к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>раскрывает содержание классификации информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;</p> <p>демонстрирует знание аппаратно-технического и программного обеспечения информационных технологий;</p> <p>характеризует методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>демонстрирует знание технологии подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>демонстрирует знание правил создания и использования мультимедиа технологий;</p> <p>демонстрирует знание технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>демонстрирует знание основ автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;</p> <p>демонстрирует знание основ использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p>	

<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>демонстрирует способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом</p>
<p>Определять этапы решения задачи;</p>	<p>демонстрирует умение определять этапы решения задачи;</p>	<p>выполнения практической работы</p>
<p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестов</p>
<p>Определять задачи для поиска информации;</p>	<p>демонстрирует способность определять задачи для поиска информации;</p>	
<p>Определять необходимые источники информации;</p>	<p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p>	
<p>Планировать процесс поиска;</p>	<p>демонстрирует способность планировать процесс поиска;</p>	
<p>Структурировать получаемую информацию;</p>	<p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p>	
<p>Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p>	<p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p>	
<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	
<p>Использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение;</p>	
<p>Применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>демонстрирует осознанное применение современной научную терминологию;</p>	
<p>Взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>демонстрирует осознанное применение современной научную терминологию;</p>	

<p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Описывать значимость своей специальности;</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <p>Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Способность реализовать составленный план;</p>	<p>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>демонстрирует способность проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности;</p> <p>демонстрирует готовность и способность применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>демонстрирует способность соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <p>демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	
--	---	--

<p>Способность оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>Оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;</p> <p>Ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Работать в файловой системе;</p> <p>Создавать и использовать мультимедиа технологии;</p> <p>Применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>Создавать и работать с базами данных;</p> <p>Использовать электронные</p>	<p>смежных сферах;</p> <p>демонстрирует способность реализовать составленный план;</p> <p>демонстрирует способность оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>демонстрирует умение оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;</p> <p>демонстрирует умение вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>демонстрирует умение работать в файловой системе;</p> <p>демонстрирует умение создавать и использовать мультимедиа технологии;</p> <p>демонстрирует умение применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p>	
---	--	--



<p>коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>	<p>демонстрирует умение создавать и работать с базами данных;</p> <p>демонстрирует способность использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>	
---	--	--



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
естественно-математических дисциплин

(наименование ПЦК)


Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования Российской Федерации, примерной  
программы 39.02.01 Социальная работа

(наименование специальности, название примерной программы)

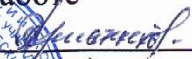
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии естественно-математических  
дисциплин

  
(подпись)

Громова Г.С.  
Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной  
работе


  
МП (подпись)

Христенко А.Н.  
Ф.И.О.



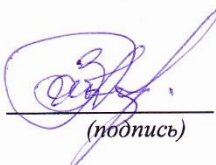
Составитель(и):

Преподаватель  
обще профессиональных дисциплин  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

  
(подпись) Ткачук О.В.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

  
(подпись) Заблодская К.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы валеологии и социальной медицины» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни;

	<p>установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированную лечебно-профилактическую помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;</p> <p>понятие медико-социального патронажа; цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетика человека; основы рационального питания.</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	26
самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	6
самостоятельная работа	58
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	2



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи</b>		<b>50</b>	
<b>Тема № 1.1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	1. Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность. Факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение). Факторы риска здоровью. Социально-значимые и социально-опасные заболевания.	6	
	2. Понятие медицинской профилактики. Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная. Профилактика заболеваний индивидуальная и общественная. Роль социального работника в профилактике заболеваний.		
<b>Тема № 1.2. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	1. Понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.	8	
	2. Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения. Государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения. Права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами.		
	3. Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы. Специализированная лечебно-профилактическая помощь населению. Диспансеры.		
	4. Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
<i>Практическое занятие 1.</i> Расчет показателей здоровья населения.	2		

	<i>Практическое занятие 2.</i> Составление профилактических программ.	4	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона.	4	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения.	4	
<b>Тема № 1.3. Медико-социальный патронаж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	1. Понятие медико-социального патронажа. Цели, задачи и объекты медико-социального патронажа.	8	
	2. Составление договора социального патронажа.		
	3. Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Сбор и анализ информации о здоровье клиента.	4	
<b>Тема № 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	6	
	Формы и технологии медико-социальной реабилитации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.	4	
<b>Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни</b>		<b>20</b>	
<b>Тема № 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	1. Валеология как наука.	10	
	2. Факторы, влияющие на здоровье человека. Компоненты здоровья		
	3. Понятие здорового образа жизни. Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье		
	4. Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья.		
<b>Тема № 2.2. Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	1. Понятие биоэнергетики человека.	6	
	2. Концепции и принципы рационального питания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Адаптивная физическая культура как метод медико-социальной реабилитации и укрепления здоровья.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	

Дифференцированный зачёт		
Всего:	76	

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи</b>		<b>50</b>	
<b>Тема № 1.1.</b> Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	1. Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность. Факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение). Факторы риска здоровью. Социально-значимые и социально-опасные заболевания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие медицинской профилактики. Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная. Профилактика заболеваний индивидуальная и общественная. Роль социального работника в профилактике заболеваний.	2	
	2. Понятие образа жизни. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни. Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни».	2	
<b>Тема № 1.2.</b> Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	1. Понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Расчет показателей здоровья населения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
	1. Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения. Государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения. Права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами.	2	
2. Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы. Специализированная лечебно-профилактическая помощь населению. Диспансеры.	2		

	3. Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями	2	
	4. Составление профилактических программ.	4	
	5 Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона.	4	
	6 Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения.	4	
<b>Тема № 1.3. Медико-социальный патронаж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	1. Понятие медико-социального патронажа. Цели, задачи и объекты медико-социального патронажа.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	1 Составление договора социального патронажа.	3	
	2 Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения.	3	
	3 Сбор и анализ информации о здоровье клиента.	4	
<b>Тема № 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1 Формы и технологии медико-социальной реабилитации	3	
	2. Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.	3	
<b>Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни</b>		<b>20</b>	
<b>Тема № 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	1. Валеология как наука.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Компоненты здоровья	4	
	2. Понятие здорового образа жизни. Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье	2	
	3. Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья.	2	
<b>Тема № 2.2. Основы биоэнергетики человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08
	1. Понятие биоэнергетики человека.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

<b>Рациональное питание.</b>	<i>Практическое занятие 3.</i> Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1.Концепции и принципы рационального питания.	2	
	2.Адаптивная физическая культура как метод медико-социальной реабилитации и укрепления здоровья.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вайнер Э.Н. Валеология : учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - 5-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 448 с. - ISBN 978-5-89349-329-0. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/495887> - Текст : электронный.

2. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. - Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 111, [5] с. - ISBN 978-5-7038-3927-0. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html> - Текст : электронный.

3. Прохорова Э.М. Валеология : учебное пособие / Э.М. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 253 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010472-0. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/928393> - Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 216 с.

4. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498931> (дата обращения: 10.10.2022).

5. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491333> (дата обращения: 10.10.2022).

6. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с.

7. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>, свободный.

8. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futuresrussia.gov.ru/>, свободный.

9. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>, свободный.

10. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>, свободный. Официальный информационный интернет-ресурс

11. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>, свободный.

12. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов Коллоквиум Собеседование



<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;</p> <p>мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;</p> <p>понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»;</p> <p>категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды);</p>	<p>задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>описывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; характеризует основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>перечисляет социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.</p> <p>характеризует мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;</p> <p>описывает алгоритмы и методы выполнения работ в области социальной медицины и технологии применения технических средств реабилитации;</p> <p>характеризует понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;</p> <p>даёт определение понятию образа жизни; объясняет основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»;</p> <p>раскрывает содержание категорий «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды);</p>	<p>Учебная дискуссия</p>
--	--	--------------------------

<p>понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;</p>	<p>раскрывает содержание понятий медико-социальной помощи и медико-социальной работы; характеризует задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;</p>	
<p>лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;</p>	<p>описывает лечебно-профилактические учреждения и организацию их работы; специализированную лечебно-профилактическую помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;</p>	
<p>понятие медико-социального патронажа;</p>	<p>раскрывает содержание понятия медико-социального патронажа;</p>	
<p>цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения;</p>	<p>характеризует цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения;</p>	
<p>регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации;</p>	<p>описывает регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации;</p>	
<p>основы валеологии и здорового образа жизни;</p>	<p>даёт характеристику понятиям «валеология» и «здоровый образ жизни»;</p>	
<p>биоэнергетику человека; основы рационального питания.</p>	<p>характеризует биоэнергетику человека; объясняет основы рационального питания.</p>	

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности;</p> <p>установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;</p> <p>оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы;</p> <p>составляет план действий, определяет необходимые ресурсы;</p> <p>демонстрирует способность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>демонстрирует владение технологиями и методиками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использования средств профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерных для специальности;</p> <p>владеет навыками установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;</p> <p>способен использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p>	<p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>
--	---	--

<p>организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>программой предоставления социальных услуг;</p> <p>владеет методикой и приёмами организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	
---	---	--

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>	Зам. директора по учебной работе <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

<b>ОПЦ.05</b>	<b>Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе</b>
	<i>(наименование учебной дисциплины)</i>
	<b>39.02.01 Социальная работа</b>
	<i>(код, наименование специальности)</i>
	<b>Очная, заочная</b>
	<i>(форма обучения - очная, заочная)</i>
	<b>на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования</b>
	<i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i>

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
общественных дисциплин и социальной работы  
(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «8» августа 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования Российской Федерации, примерной  
программы 39.02.01 Социальная работа  
(наименование специальности, название примерной программы)


Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии общественных дисциплин и  
социальной работы

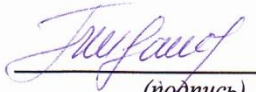
  
\_\_\_\_\_ Сопина Л.Ф.  
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной  
работе



  
\_\_\_\_\_ Христенко А.Н.  
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:  
Преподаватель социальных  
дисциплин Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
\_\_\_\_\_ Грищенко Т.И.  
(подпись)

Эксперт (ы):  
Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
\_\_\_\_\_ Заблодская К.И.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.05 ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. Осуществляет подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p> <p>Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том</p>	<p>Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;</p> <p>Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;</p> <p>Регламент межведомственного взаимодействия;</p> <p>Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;</p> <p>Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;</p> <p>Содержания актуальной нормативно-</p>

<p>числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;</p> <p>Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p>
--	---

<p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Описывать значимость своей специальности;</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>деятельности;</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения;</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	116
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	40
самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	2

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	116
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
самостоятельная работа	88
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт), контрольная работа</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Делопроизводство как система</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1. Система делопроизводства в социальной работе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.</p> <p>2. Делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в процессе делопроизводства.</p> <p>3. Общая характеристика ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».</p> <p>4. Спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и их учет в социальной работе</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Семинар-практикум 1. «История развития системы государственного делопроизводства в России».</p>	<p><b>12</b></p> <p>6</p> <p><b>6</b></p> <p>6</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Документированная информация	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Деловой документ: понятие, нормативно-правовая база, структура.</p> <p>2. Классификация документов.</p> <p>3. Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</p> <p>4. Требования к составлению и оформлению деловых документов.</p> <p>5. Языковые нормы и стиль официальных документов.</p> <p>6. Культура составления делового документа.</p>	<p><b>12</b></p> <p>10</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

	7. Правила построения устных сообщений с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Практикум по изучению документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.	2	
Тема 1.3. Классификаторы и унифицированные системы документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Единая система классификации и кодирования	6	
	2. Унифицированные системы документации.		
	3. Унифицированные системы отраслевой документации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Тестирование	2	
<b>Раздел II. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)</b>		<b>60</b>	
Тема 2.1 Организационно-правовые документы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие, цель и этапы разработки организационно-правовой документации	6	
	2. Общая характеристика документов, регулирующих деятельность организации и структурного подразделения: устав, положение, учредительный договор, договор, порядок, структура и штатная численность, штатное расписание.		
	3. Документы, регулирующие деятельность сотрудников: инструкция, должностная инструкция, доверенность.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3. Практикум по изучению регламента ведения документации: правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.	4	
Тема 2.2. Распорядительные документы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие, цель, основные виды.	6	
	2. Характеристика документов, издаваемых в условиях коллегиального принятия управленческих решений: постановления, решения.		
	3. Характеристика документов, издаваемых в условиях единоличного принятия решений: приказы, распоряжения, указания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 4. Практикум по составлению распорядительных документов в учреждении социального обслуживания.	6	
Тема 2.3. Справочно-информационные документы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Деловые документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями.	6	

	2. Понятия «служебный документ», «информационно-справочный документ».		
	3. Общая характеристика информационно-справочных документов: справки, акты, докладные, объяснительные, служебные записки, протоколы, заявления, деловое письмо		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 5. Практикум по составлению справочно-информационных документов в учреждении социального обслуживания.	6	
Тема 2.4. Документооборот организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Организация работы с документами.	6	
	2. Регистрация и контроль исполнения документа.		
	3. Определение ценности документов и документной информации.		
	4. Общие требования к систематизации документов и формированию дел.		
	5. Составление заголовков дел.		
	6. Установление сроков хранения. Хранение документов и формирование дел.		
Тема 2.5 Работа с конфиденциальными документами при оказании социальных услуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Особенности работы с конфиденциальными документами: сведения, относящиеся к конфиденциальной информации; защита документов, содержащих коммерческую тайну, персональные данные получателей социальных услуг; организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.	6	
	2. Технология обработки документов: этапы подготовки делопроизводителем конфиденциальных документов; основные операционные технологические схемы обработки конфиденциальных документов; учет подготовленных конфиденциальных документов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 6. Семинар-практикум «Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи»	6	
Тема 2.6. Архивное хранение документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Оценка значимости документов и сроки хранения.	6	
	2. Основы законодательства по архивному делу.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Тестирование	2	

<b>Раздел III. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Компьютерные системы и технологии создания документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Проблема интеграции программных средств обработки документов и методы её решения.	6	
	2. Офисные программные системы.		
	3. Облачные сервисы.		
	4. Техника безопасности при работе со средствами организационной техники.		
Тема 3.2 Оформление текста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Основные методы и требования к оформлению (форматированию) текста: оформление символов текста, абзацев; расположение текста; рубрики; выделения в тексте; оформление заголовков; примечания; сноски; верстка многостраничного текста; печать.	6	
	2. Подготовка таблиц: понятие и структура таблицы; основные требования к форме и построению таблиц; оформление нумерационного заголовка таблицы; оформление заголовков и граф.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 8. Практикум по работе с компьютерными системами. Пути обеспечения ресурсосбережения. Средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания.	6	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Делопроизводство как система</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1. Система делопроизводства в социальной работе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Семинар-практикум. «История развития системы государственного делопроизводства в России».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в процессе делопроизводства.</p> <p>2. Общая характеристика ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».</p> <p>3. Спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и их учет в социальной работе</p>	<p><b>12</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>8</b></p> <p>8</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 05, OK 09</p>
Тема 1.2. Документированная информация	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Деловой документ: понятие, нормативно-правовая база, структура.</p> <p>2. Классификация документов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных</p>	<p><b>12</b></p> <p>2</p> <p><b>10</b></p>	<p>OK 01, OK 02, OK 05, OK 09</p>

	услуг, социального сопровождения.		
	Требования к составлению и оформлению деловых документов.		
	Языковые нормы и стиль официальных документов.		
	Культура составления делового документа.		
	Правила построения устных сообщений с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
	Практикум по изучению документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.		
Тема 1.3. Классификаторы и унифицированные системы документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Единая система классификации и кодирования	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
	Унифицированные системы документации.	7	
	Унифицированные системы отраслевой документации.		
<b>Раздел II. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)</b>		<b>65</b>	
Тема 2.1 Организационно-правовые документы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятие, цель и этапы разработки организационно-правовой документации	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Практикум по изучению регламента ведения документации: правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Общая характеристика документов, регулирующих деятельность организации и структурного подразделения: устав, положение, учредительный договор, договор, порядок, структура и штатная численность, штатное расписание.	6	
	Документы, регулирующие деятельность сотрудников: инструкция, должностная инструкция, доверенность.		
Тема 2.2. Распорядительные документы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Характеристика документов, издаваемых в условиях коллегиального принятия управленческих решений: постановления, решения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Практикум по составлению распорядительных документов в учреждении социального обслуживания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Распорядительные документы: понятие, цель, основные виды.	8	

	Характеристика документов, издаваемых в условиях единоличного принятия решений: приказы, распоряжения, указания.		
Тема 2.3. Справочно-информационные документы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Деловые документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие . Практикум по составлению справочно-информационных документов в учреждении социального обслуживания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
	Понятия «служебный документ», «информационно-справочный документ».	9	
	Общая характеристика информационно-справочных документов: справки, акты, докладные, объяснительные, служебные записки, протоколы, заявления, деловое письмо		
Тема 2.4. Документооборот организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Организация работы с документами.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Регистрация и контроль исполнения документа.	10	
	Определение ценности документов и документной информации.		
	Общие требования к систематизации документов и формированию дел.		
	Составление заголовков дел.		
	Установление сроков хранения. Хранение документов и формирование дел.		
Тема 2.5 Работа с конфиденциальными документами при оказании социальных услуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Особенности работы с конфиденциальными документами: сведения, относящиеся к конфиденциальной информации; защита документов, содержащих коммерческую тайну, персональные данные получателей социальных услуг; организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	«Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи»		
	Технология обработки документов: этапы подготовки делопроизводителем конфиденциальных документов; основные операционные технологические схемы обработки конфиденциальных документов; учет подготовленных конфиденциальных документов.		

Тема 2.6. Архивное хранение документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Оценка значимости документов и сроки хранения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Основы законодательства по архивному делу.	6	
<b>Раздел III. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Компьютерные системы и технологии создания документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Проблема интеграции программных средств обработки документов и методы её решения.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Офисные программные системы.	6	
	Облачные сервисы.		
Техника безопасности при работе со средствами организационной техники.			
Тема 3.2 Оформление текста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Основные методы и требования к оформлению (форматированию) текста: оформление символов текста, абзацев; расположение текста; рубрики; выделения в тексте; оформление заголовков; примечания; сноски; верстка многостраничного текста; печать.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие . Практикум по работе с компьютерными системами. Пути обеспечения ресурсосбережения. Средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
	Подготовка таблиц: понятие и структура таблицы; основные требования к форме и построению таблиц; оформление нумерационного заголовка таблицы; оформление заголовков и граф.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Документоведения и делопроизводства», оснащенный:  
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с.

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование).

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103343.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С.

Иритикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 233. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473802>

3. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471615>

4. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472550>

5. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470020>

6. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469832>

7. Павлова, Р. С. Административное делопроизводство : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-9928-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247358> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Павлова, Р. С. Делопроизводство в кадровой службе : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-507-44045-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256052> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Павлова, Р. С. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-9925-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247352> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;</p> <p>Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;</p> <p>Регламент межведомственного взаимодействия;</p> <p>Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;</p> <p>Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;</p> <p>Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную</p>	<p>раскрывает содержание государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</p> <p>раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;</p> <p>демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия;</p> <p>демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия;</p> <p>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>характеризует виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;</p> <p>демонстрирует знание основ документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;</p> <p>демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных</p>	<p>Тестирование Устный опрос Собеседование</p>

<p>защиту;</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;</p> <p>Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Современные средства и</p>	<p>прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знание перечня документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;</p> <p>демонстрирует знание регламентов ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>демонстрирует знание актуального профессионального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>описывает приемы структурирования информации;</p>	
---	---	--



<p>устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения;</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию</p>	<p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание современных средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>описывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения;</p>	
--	---	--

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Владеет приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p>Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Распознавать задачу и/или</p>	<p>демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы.</p> <p>демонстрирует способность осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p> <p>демонстрирует навыки ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p>демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>демонстрирует умение распознавать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	
<p>Составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p>	<p>демонстрирует умение составлять план действия, определить необходимые ресурсы;</p>	
<p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	
<p>Реализовать составленный план;</p>	<p>демонстрирует способность реализовывать составленный план;</p>	
<p>Оценивать результат и последствия своих действий;</p>	<p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий;</p>	
<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p>	<p>демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p>	
<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>демонстрирует умение применять технологии для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p>	
<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	<p>демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	
<p>Применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>демонстрирует способность применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	
<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>демонстрирует способность определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	
<p>Взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>демонстрирует умение</p>	

<p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Описывать значимость своей специальности;</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует способность описывать значимость своей специальности;</p> <p>демонстрирует способность применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <p>демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
---	---	--

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

ОПЦ.06	Основы учебно-исследовательской деятельности <i>(наименование учебной дисциплины)</i>
	39.02.01 Социальная работа <i>(код, наименование специальности)</i>
	очная, заочная <i>(форма обучения - очная, заочная)</i>
	на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования <i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i>


Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № 1 от «31» августа 2013 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 39.02.01 Социальная работа  
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
Сопина Л.Ф.  
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

  
Христенко А.Н.  
(подпись Ф.И.О.)

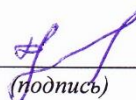
Составитель(и):

Преподаватель общественных дисциплин и социальной работы

Стахановского колледжа (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации (учреждения))

  
(подпись)

О.В. Демиденко  
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим

кабинетом Стахановского колледжа

(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации (учреждения))

  
(подпись)

К.И. Заблодская  
Ф.И.О.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;

	<p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе;</p> <p>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</p> <p>проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки</p>	<p>основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>основные правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности;</p> <p>условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов;</p> <p>средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>
--	---	--

	<p>информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.);</p> <p>организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p>	<p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст;</p> <p>основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство;</p> <p>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>правила составления и оформления библиографических источников;</p> <p>основные требования к публикации результатов исследовательской работы;</p> <p>особенности организации исследовательской деятельности студентов.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	8
самостоятельная работа	50
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО</b>		<b>38</b>	
Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02,
	Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО.	6	
	Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе.		
	Виды учебно-исследовательских работ.		
Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	6	
	Форматы оформления результатов поиска информации.		
	Правила составления и оформления библиографических источников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Практикум по работе с электронными библиотечными системами:	2	
Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Чтение и изучение учебной и научной литературы	4	
	Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения.		

	Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного.		
	Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.		
	Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование.		
	Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».	4	
Тема 1.4. Публичное выступление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие о публичном выступлении.	4	
	Структура выступления.		
	Ораторские приёмы.		
	Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков публичного выступления.	2	
Тема 1.5. Участие в дискуссии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие о дискуссии.	6	
	Правила дискуссии.		
	Правила аргументации.		
	Корректные и некорректные приемы спора.		
	Виды ложных доводов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4. Диспут (тема по выбору)	2	
	Практическое занятие 5. Тестирование.	2	
<b>Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество</b>		<b>38</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.1. Особенности исследовательской	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
исследовательской	Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.	4	

деятельности и научное творчество	Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований.		
	Этические нормы исследовательской деятельности.		
	Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.		
Тема 2.2. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие и уровни методологии.	4	
	Подходы к выделению этапов научного исследования.		
	Методологические характеристики исследования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 6. Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.	4	
Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Теоретические методы исследования в социальной работе.	6	
	Эмпирические методы исследования в социальной работе.		
	Этические требования к проведению, оформлению результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными.		
	Основные требования к публикации результатов исследовательской работы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 7. Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы	4	
Тема 2.4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Особенности работы над курсовой (КР)	6	
	Функции научного руководителя.		
	Требования к структуре, содержанию и защите КР		
	Критерии оценки КР		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 8. Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	

<b>Тематика самостоятельной работы:</b> оформление исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).	4	
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего:</b>	<b>76</b>	



## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО</b>			
Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО.</p> <p>Организация исследовательской работы обучающихся.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Тематика самостоятельной работы:</b> Виды учебно-исследовательских работ. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе.</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>6</p>	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Тематика самостоятельной работы:</b> Форматы оформления результатов поиска информации.</p> <p>Правила составления и оформления библиографических источников.</p> <p>Практикум по работе с электронными библиотечными системами:</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>6</p>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Чтение и изучение учебной и научной литературы</p> <p>Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послыйный.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Тематика самостоятельной работы:</b> Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения</p>	<p><b>12</b></p> <p>4</p> <p><b>8</b></p> <p>8</p>	ОК 02, ОК 03, ОК 04

	устных сообщений». Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения. Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование.		
Тема 1.4. Публичное выступление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие о публичном выступлении.	4	
	Структура выступления.		
	Ораторские приёмы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления. Практикум по выработке навыков публичного выступления.	4	
Тема 1.5. Участие в дискуссии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие о дискуссии.	4	
	Правила дискуссии.		
	Правила аргументации.		
	Корректные и некорректные приемы спора.		
	.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Виды ложных доводов. Диспут (тема по выбору) Тестирование.	4	
<b>Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.	4	
	Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	

	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Этические нормы исследовательской деятельности. Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.	4	
Тема 2.2. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие и уровни методологии.	2	
	Подходы к выделению этапов научного исследования.		
	Методологические характеристики исследования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.	6	
Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Теоретические методы исследования в социальной работе.	2	
	Эмпирические методы исследования в социальной работе.		
	Этические требования к проведению, оформлению результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными.		
	Основные требования к публикации результатов исследовательской работы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы	6	
Тема 2.4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Особенности работы над курсовой (КР)	2	
	Функции научного руководителя.		
	Требования к структуре, содержанию и защите КР		
	Критерии оценки КР		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).	6	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 1.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградова, Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — 16-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 128 с.
2. Чижова, В.М. Правила подготовки, написания и защиты выпускной квалифицированной работы по направлению подготовки «Социальная работа» / В. М. Чижова, И.С. Гаврилова, Ю.М. Токарева. – Волгоград : Издательство ВолГМУ, 2023. -96 с.
3. Аптикиев А.Х., Аптикиева Л.Р., Бурсакова М.С. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А.Х. Аптикиев, Л.Р. Аптикиева-Оренбург: ОПГУ, 2022. -128 с.
4. Основы проектно-исследовательской деятельности : курс лекций / сост. Т.Л. Бородина – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 179 с.

##### 1.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475626>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475627>
3. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497174>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>
5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475591>
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628>
7. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей
8. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации : изд. официальное : дата введения 1 июля 2019 / Федеральное агентство по техническому регулированию. — М.: Стандартинформ, 2018. — 124 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников;	Устный опрос Тестирование Собеседование Учебная дискуссия
приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;	демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;	
современные средства и устройства информатизации; порядок их	демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации;	

<p>применения в профессиональной деятельности;</p> <p>условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;</p> <p>особенности организации исследовательской деятельности студентов.</p> <p>особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;</p> <p>научные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;</p> <p>зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;</p>	<p>порядок их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;</p> <p>демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов;</p> <p>характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;</p> <p>демонстрирует знание научных методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знание зон риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;</p>	
--	---	--

<p>основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, особенности социального и культурного контекста;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила экологической безопасности и обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности;</p>	<p>демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>демонстрирует и учитывает при проведении исследований знание основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности;</p>	
--	---	--

<p>основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности;</p> <p>правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>правила составления и оформления библиографических источников;</p> <p>основные требования к публикации результатов исследовательской работы.</p>	<p>демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>характеризует требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>демонстрирует знание правил составления и оформления библиографических источников;</p> <p>демонстрирует знание основных требований к публикации результатов исследовательской работы.</p>	
---	--	--

*Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*

<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники</p>	<p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Оценка результатов выполнения исследовательских работ.</p>
--	---	--



<p>информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</p> <p>проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</p> <p>организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой</p>	<p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>демонстрирует умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p> <p>демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой</p>	
--	--	--

<p>документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>документации в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;</p> <p>демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности;</p>	
---	---	--

<p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)</p>	<p>демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)</p>	
---	---	--

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>	Зам. директора по учебной работе <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

---

ОПЦ.07 Психология общения  
*(наименование учебной дисциплины)*

---

39.02.01 Социальная работа  
*(код, наименование специальности)*

---

очная  
*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*


Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

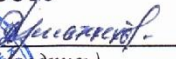
Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.7 Психология общения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Андреева О.Н.

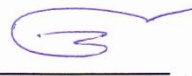
Заместитель директора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Христенко А.Н.



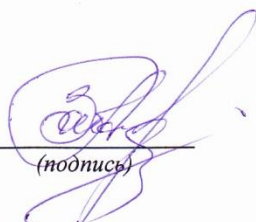
Составитель(и):

Преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Горобец Н.Н.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Заблодская К.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

**1.1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- Цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- Роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- Виды социальных взаимодействий;</li> <li>- Механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- Этические принципы общения;</li> <li>- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для дневной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация*	

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	48
Промежуточная аттестация: (дифференцированный зачет)	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Теоретические основы психологии общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	Предмет, задачи, сущность, структура психологии общения. Функции и виды общения. Стороны общения.	4	
	Общение как обмен информацией, коммуникативная сторона общения. Виды коммуникации. Средства общения.	4	
	Общение как межличностное взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Виды взаимодействия.	2	
	Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания: идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия.	2	
	Возрастные аспекты общения	2	
	<b>В том числе семинарских, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Общение как психологический феномен	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В. Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
<b>Тема 1.2. Психологические особенности общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	Психологические способы воздействия на личность в процессе общения.	2	
	Стратегия и тактика в общении. Виды стратегического общения. Виды тактик общения.	2	

	Роли и ролевые ожидания. Барьеры в процессе ролевого общения	2	
	Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей.	2	
	Основные понятия и виды слушания. Помехи эффективного слушания. Приемы эффективного слушания. Особенности общения через интернет.	2	
	<b>В том числе семинарских, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Основные понятия и теории суггестивности	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Ролевое общение	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Стили общения и психологические защиты.	2	
<b>Тема 1.3. Понятие «конфликт» в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте.	2	
	Причины конфликтов. Виды конфликтов и способы их разрешения. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Последствия конфликтов.	4	
	<b>В том числе семинарских, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение способов реагирования студентов на конфликт.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Стратегии поведения в конфликте.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности человека	2	
<b>Тема 1.4. Основы профессионального общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	Понятие делового общения. Виды делового общения: беседа, переговоры, совещание, дискуссия. Правила ведения деловой беседы, убеждения.	2	
	Особенности общения социального работника. Этические принципы общения.	2	
	<b>В том числе семинарских, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Ведение деловых переговоров.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Барьеры общения в профессиональной деятельности. Решение ситуационных задач.	2	

<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины непродуктивного общения (Подготовка презентации) или Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления» (по выбору студента).</li> <li>2. Разработка правил эффективного общения /(или по выбору студента) Подготовка памятки для выступающего (на собрании, перед пожилыми людьми, перед подростками.)</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Промежуточная аттестация: <b>дифференцированный зачет</b></p>		
<p>Всего часов:</p>	<p><b>58</b></p>	

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Теоретические основы психологии общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	Предмет, задачи, сущность, структура психологии общения. Функции и виды общения. Стороны общения.	2	
	<b>В том числе семинарских, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Общение как психологический феномен	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	Общение как обмен информацией, коммуникативная сторона общения. Виды коммуникации. Средства общения.	4	
	Общение как межличностное взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Виды взаимодействия.	2	
	Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания: идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия.	4	
	Возрастные аспекты общения	2	
	Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В. Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
<b>Тема 1.2. Психологические особенности общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	<b>В том числе семинарских, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Стили общения и психологические защиты.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	

	Психологические способы воздействия на личность в процессе общения	2	
	Стратегия и тактика в общении. Виды стратегического общения. Виды тактик общения.	2	
	Роли и ролевые ожидания. Барьеры в процессе ролевого общения	2	
	Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей.	2	
	Основные понятия и виды слушания. Помехи эффективного слушания. Приемы эффективного слушания. Особенности общения через интернет.	2	
	Основные понятия и теории суггестивности	2	
	Подготовка памятки для выступающего (на собрании, перед пожилыми людьми, перед подростками.)	2	
<b>Тема 1.3. Понятие «конфликт» в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Причины конфликтов. Виды конфликтов и способы их разрешения. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Последствия конфликтов.	4	
	Определение способов реагирования студентов на конфликт.	2	
	Стратегии поведения в конфликте.	2	
	Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности человека	2	
<b>Тема 1.4. Основы профессионального общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	Понятие делового общения. Виды делового общения: беседа, переговоры, совещание, дискуссия. Правила ведения деловой беседы, убеждения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Особенности общения социального работника. Этические принципы общения.	2	
	Ведение деловых переговоров.	2	
	Барьеры общения в профессиональной деятельности. Решение ситуационных задач.	2	

	Разработка правил эффективного общения. Составление буклетов для социальных работников.	4	
Промежуточная аттестация: <b>дифференцированный зачет</b>			
Всего часов:		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Психология общения. Энциклопедический словарь. – URL: <https://984.slovaronline.com>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.

2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н. С. Ефимова. - М.: Издательский Дом Форум, 2024. – 192 с.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. Серия: Мастера психологии. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2018. – 592 с.

4. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 437 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.03.2023).

5. Леонов Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. – Москва: Издательство



Юрайт, 2022. – 193 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.03.2023).

6. Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.12.2023).

7. Рогов Е. И., Психология общения + eПриложение: Тесты.: учебник для СПО/ Е. И. Рогов. — Москва: КНОРУС, 2024. — 260 с.

8. Столяренко Л. Д., Самыгин С.И. Психология общения: Учебник (ФГОС). Серия: Среднее специальное образование / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. 5-е изд. перераб. и доп.– Ростов-на-Дону: Издательство Феникс, 2022. – 317 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов	Формы и методы оценки
<b>Знать:</b>		
Взаимосвязь общения и деятельности	- владеет основными теоретическими понятиями общения; знание взаимосвязи общения и деятельности	<p>Оценка ответов в устной / письменной форме;</p> <p>Тестовый контроль;</p> <p>Решение ситуационных теоретических задач;</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях;</p> <p>Оценка творческого проекта;</p> <p>Фронтальное обсуждение в ходе лекции;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Оценка содержания внеаудиторных работ - докладов, сообщений;</p> <p>Проверка конспектов;</p> <p>Оценка теоретических презентаций.</p>
Цели, функции, виды и уровни общения	- знает и определяет основные цели общения, конкретизирует виды и функции общения	
Роли и ролевые ожидания в общении	- знание ролей и ролевых ожиданий в общении, соотносит ролевые ожидания общества и фактическую реализацию человеком роли	
Виды социальных взаимодействий;	- понимает и дает характеристику основным видам социальных взаимодействий	
Механизмы взаимопонимания в общении;	- знает и анализирует эффективность механизмов взаимопонимания людей в процессе общения	
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- дает характеристику основным техникам и приемам общения, используя собственный опыт; - знает правила слушания, ведения беседы, убеждения	
Этические принципы общения;	- знает и различает этические принципы общения разных народов и профессий	
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- знает, осознает источники и причины конфликтов, учитывает социальную ситуацию при выборе способа разрешения конфликтов, в том числе в профессиональной деятельности	

Уметь:		
<p>Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве</p>	<p>- использует в процессе и в педагогической практике основные техники и приемы педагогического общения;</p> <p>- соблюдает этические принципы общения педагога;</p> <p>- работает и общается в интернет-пространстве в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Моделирование проблемных ситуаций общения в педагогической деятельности;</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях;</p> <p>Оценка результатов выполнения упражнений;</p> <p>Решение ситуационных профессиональных практических задач;</p> <p>Оценка результатов самодиагностики;</p>
<p>Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>- владеет основными приемами саморегуляции поведения в процессе общения и в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка содержания внеаудиторных работ – проектов, рекомендаций;</p> <p>Оценка содержания практических рекомендаций, презентаций.</p>

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОПЦ.08      Этика социального работника**

*(наименование учебной дисциплины)*

**39.02.01 Социальная работа**

*(код, наименование специальности)*

**Очная, заочная**

*(форма обучения - очная, заочная)*

**на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования**

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
общественных дисциплин и социальной работы  
(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «8» августа 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования Российской Федерации, примерной  
программы 39.02.01 Социальная работа  
(наименование специальности, название примерной программы)


Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии общественных дисциплин и  
социальной работы

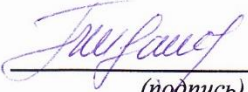
  
Сопина Л.Ф.  
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной  
работе

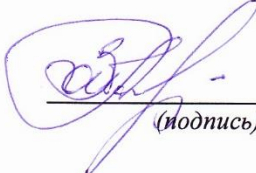


  
Христенко А.Н.  
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:  
Преподаватель социальных  
дисциплин Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
Гриценко Т.И.  
(подпись)

Эксперт (ы):  
Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
Заблодская К.И.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.08 ЭТИКА СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Этика социального работника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09.	<p>01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>02 - Использовать современные средства поиска, средства, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>06. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционных отношений;</p> <p>09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Правила делового общения;</p> <p>Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</p> <p>Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования;</p> <p>Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</p> <p>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>Составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное;</p> <p>Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: экзамен	8

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	6
самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестации: дифференцированный зачёт	

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Профессионально значимые ценности социальной работы</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02.
	Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Классические теории морали как утверждение высших ценностей	2	
<b>Тема 1.2. Аксиологические основания социальной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01.
	Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Понятие об аксиологии социальной работы. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>С.1.</b> Классические теории морали как утверждение высших ценностей (Сократ, Аристотель, Платон и др.)	2	
<b>Тема 1.3. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01.
	Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе: ценности абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе, ее функции.	2	
<b>Тема 1.4. Специфические ценности и идеал профессиональной</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02.
	Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, гуманистический смысл деятельности, профессионализм и др.) и особенности их реализации. Ценностный	2	

социальной работы	смысл идеала профессиональной социальной работы.		
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>С.2.</b> Иерархия ценностей профессиональной социальной работы. Этические ценности социальной работы	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Инстинктивно-практицистские и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 06.
	<b>4ч.</b> Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы Основные группы ценностей профессиональной социальной работы.	4	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02.
	Природная социальность, альтруизм и коллективизм как имманентные характеристики человека, необходимые условия его выживания, развития помощи и взаимопомощи. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>С.3.</b> Этика милосердия в произведениях российских философов и этико-аксиологические основания современной социальной работы	2	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Сущность, функции и составные элементы профессионально-этической системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04.
	Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий и светские этико-аксиологические концепции как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Требования и правила в этике социальной работы.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Пр.1.</b> Требования и правила в этике социальной работы.	2	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 06.
	Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.	2	

	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 2. Деонтологические вопросы и особенности этического кодекса социальной работы</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 09.
	Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.	2	
<b>Тема 2.2. Место и роль долга в социальной работе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 09.
	Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>С.1.</b> Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Долг и ответственность социального работника. Памятка социальному работнику	2	
<b>Тема 2.3. Деонтологические конфликты в социальной работе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04.
	Единство и противоречия долженствования социального работника. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальных служб. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>С.2.</b> Роль деонтологического потенциала социальных служб.	2	
<b>Тема 2.4. Особенности профессионально-этического сознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02.
	Понятие гуманистической направленности личности социального работника. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>2</b>	

социального работника	С.3. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального работника в профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений	2	
Тема 2.5. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04.
	Проблемы развития и становления личности социального работника. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе.	2	
Тема 2.6. Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности и его кодификации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 06.
	4ч. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе, его цели и задачи. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Место и роль профессионально-этического кодекса и обыденного поведения специалиста. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений	4	
Тема 2.7. Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02.
	Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников (1994г.). Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>2</b>	
	С.4. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.	2	
Тема 2.8. Этическое регулирование профессиональной деятельности	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	ОК 06.
	Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Основные детерминанты профессионально-этических систем.	2	
Тема 2.9. Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах профессионально-	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 04.
	4ч. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др., их сущность и основные компоненты. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем	4	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>2</b>	

этические аспекты	С.5. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.	2	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		8	ОК 01, 02, 03, 04, 06,09
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 06,09

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Профессионально значимые ценности социальной работы</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02;
	Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Классические теории морали как утверждение высших ценностей	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Классические теории морали как утверждение высших ценностей (Сократ, Аристотель, Платон и др.). – Сообщение.	4	
<b>Тема 1.2. Специфические ценности профессиональной социальной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 02;
	Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, гуманистический смысл деятельности, профессионализм и др.) и особенности их реализации. Ценностный смысл идеала профессиональной социальной работы»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	1. Инстинктивно-прагматические и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи. - Доклад.	4	
	2. Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку. - Эссе.	2	
3. Этика милосердия в произведениях российских философов и этико-аксиологические основания современной социальной работы. – Сообщение.	4		
<b>Тема 1.3. Сущность, функции и</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК.04.
	Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку.	2	

<b>составные элементы профессионально-этической системы</b>	Доктрины мировых религий и светские этико-аксиологические концепции как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Требования и правила в этике социальной работы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	1. Требования и правила в этике социальной работы. – Памятка специалисту по соц. работе. 2. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы социального работника. - Реферат.	4 6	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 2. Деонтологические вопросы и особенности этического кодекса социальной работы</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 09.
	Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>С.1. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
	1. Долг и ответственность социального работника. - Памятка социальному работнику. 2. Деонтологические конфликты в социальной работе. – Сообщение.	4 4	
<b>Тема 2.2. Особенности профессионально-этического сознания социального работника</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02.
	Понятие гуманистической направленности личности социального работника. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы. - 4Сообщение.	4	
	2. Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе. - Конспект.	4	



<b>Тема 2.3. Этическое регулирование профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	ОК 06.
	Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Основные детерминанты профессионально-этических систем.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13</b>	
	1. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе. - Эссе. 2. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности. – Реферат. 3. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем. – Сообщение	3 6 4	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт			ОК 01, 02, 03, 04, 06,09
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мульти-медиа-проектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Деловая культура: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. Образования /Г.П.Медведева.-7-е изд., перераб. доп.- Издательский центр» Академия», 2020.- 288с. – В библиотеке СПК ЛГПУ

2. Медведева Г.П. Этика социальной работы. - М.: ВЛАДОС, 2009. В ЭБС - «Лань»

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Арсенина, О. В. Этические основы социальной работы: курс лекций/ О. В. Арсенина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 72 с.

2. Бойко, Ж.В. Этические основы социальной работы: учеб. пособие / Ж.В. Бойко. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012. – 94 с.

3. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет: Учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. - М.: Дашков и К, 2015. - 144 с.

4. Диденко В.Д., Павленок П.Д., Гойхман О.Я., Чистяков Н.М., Реснянский С.И. Основы социальной работы: учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во «ИНФРА-М», 2007. - 560 с.

5. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / О.В. Одинцова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 144 с.

6. Зеленкова, И.Л. Этика / И.Л. Зеленкова. - М.: Тетра. Системс, 2016. -352с.

7. Золотухина-Аболина, Е.В. Этика/ Е.В. Золотухина-Аболина. - М.: Феникс, 2015. - 528с.

8. Основы этических знаний /Под редакцией М. Росенко. - М.: Лань, 2017. 224с.

9. Махова Н.П., Филатов В.А. Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2003.- 90 с.

10. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507800> (дата обращения: 10.10.2022).

11. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470056>

### 3.2.3. Интернет- ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Публичная интернет-библиотека. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. [www.public.ru](http://www.public.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</li> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</li> <li>- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li> <li>- поддерживать деловую репутацию, создавать и соблюдать имидж делового человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета;</li> <li>- применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>-использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- передает информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</li> <li>- принимает решения и аргументированное отстаивание своей точки зрения в корректной форме;</li> <li>- поддерживает деловую репутацию, создает и соблюдает имидж делового чело-</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Оценка на практических занятиях.</p> <p>Составление план-конспектов уроков.</p> <p>Самоанализ и анализ проведения занятий.</p>

<p>- организовывать деловое общение подчиненных.</p>	<p>века; -организовывает деловое общение подчиненных.</p>	
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила делового общения;</li> <li>- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</li> <li>- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования;</li> <li>- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное;</li> <li>- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.</li> </ul>	<p><b>Использование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил делового общения работе;</li> <li>- этических норм взаимоотношений с коллегами клиентами;</li> <li>- основных техник и приемов общения: правил слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования;</li> <li>- форм обращения, изложения просьб, выражения признательности, способов аргументации в производственных ситуациях;</li> <li>- находить: источники, причин, видов и способов разрешения конфликтов;</li> <li>-соблюдение: составляющих внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное;</li> <li>- правил организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.</li> </ul>	<p>Защита практической работы.</p> <p>Подготовка и демонстрация презентации.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Проведение сравнительного анализа по заданиям.</p> <p>Написание сообщений, эссе и докладов по темам.</p> <p>Самостоятельная письменная работа.</p> <p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>

### 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				<i>Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)</i>	<i>Зам.директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)</i>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам  
в различных формах социального обслуживания»**

*(наименование профессионального модуля)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1.1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их

	потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 1.2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 1.4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
------------------	---

	<p>обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;</p> <p>организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;</p> <p>ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;</p> <p>проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>
Уметь	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с</p>

требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;

использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.

обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к

	<p>отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</p> <p>проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);</p> <p>обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p>
Знать	<p>основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;</p> <p>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;</p> <p>теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в</p>

трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе; регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы; технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием; перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде; основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения**

Всего часов – 1280

в том числе в форме практической подготовки – 388

Из них на освоение МДК – 804

в том числе самостоятельная работа – 28

практики, в том числе учебная – 108

производственная – 360

Промежуточная аттестация – 28

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения**

Всего часов – 1280

в том числе в форме практической подготовки – 856

Из них на освоение МДК – 666

в том числе самостоятельная работа – 606

практики, в том числе учебная – 108

производственная – 360

Промежуточная аттестация – 8

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	<b>66</b>	22	<b>66</b>	22	-	4				<b>360</b>
ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	МДК.01.02 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.	<b>66</b>	22	<b>66</b>	22	-	4				
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	<b>108</b>	52	<b>108</b>	52	-	12				
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов.	<b>132</b>	68	<b>132</b>	68	-	4				
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	МДК.01.05 Технологии социальной работы с семьей и детьми.	<b>108</b>	60	<b>108</b>	60	-	-				



ОК 06, ОК 09.										
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.06 Социальный патронат различных типов семей и детей.	<b>108</b>	60	<b>108</b>	60	-	-			
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС.	<b>108</b>	52	<b>108</b>	52	-	2	10		
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.08 Социальный патронат лиц из групп риска.	<b>108</b>	52	<b>108</b>	52	-	2	10		
	УП.01 Учебная практика	<b>108</b>					108		<b>108</b>	
	ПП.01.01 Производственная практика	<b>360</b>					360			<b>360</b>
	ПМ.01.01 (К) Экзамен по профессиональному модулю	<b>8</b>						8		
	Промежуточная аттестация: <b>дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>1280</b>	<b>388</b>	<b>1280</b>	<b>388</b>		<b>496</b>	<b>28</b>	<b>108</b>	<b>360</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	<b>66</b>	4	<b>66</b>	4		56				
ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	МДК.01.02 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.	<b>66</b>	4	<b>66</b>	4		48				
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	<b>108</b>	10	<b>108</b>	10		90				
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов.	<b>132</b>	12	<b>132</b>	12		110				
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02,	МДК.01.05 Технологии социальной работы с семьей и	<b>108</b>	12	<b>108</b>	12		76				

ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	детьми.									
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.06 Социальный патронат различных типов семей и детей.	<b>108</b>	12	<b>108</b>	12		76			
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС.	<b>108</b>	14	<b>108</b>	14		74			
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.08 Социальный патронат лиц из групп риска.	<b>108</b>	12	<b>108</b>	12		76			
	УП.01 Учебная практика	<b>108</b>								
	ПП.01.01 Производственная практика	<b>360</b>								
	ПМ.01.01 (К) Экзамен по профессиональному модулю	<b>8</b>								
	Промежуточная аттестация: <b>дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>1280</b>	<b>68</b>	<b>1280</b>	<b>68</b>		<b>606</b>	<b>28</b>	<b>108</b>	<b>360</b>

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»**

Для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практич. подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</b>		<b>66</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.	8	
	2. Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов.		
	3. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<i>Практическое занятие 1.</i> Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов».	2		
<b>Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.	6	

	2. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов.	2	
<b>Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».	4	
<b>Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности».	4	
	<i>Практическое занятие 5–6.</i> Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».	4	
<b>Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.	12	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ.		
	3. Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах.		

	4. Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг.		
	5. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.		
	6. Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании».	2	
<b>Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ	8	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ		
	3. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
<i>Практическое занятие 8.</i> Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования»	4		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.01</b> Создание презентации на тему: «Принципы деятельности учреждений социального обслуживания лиц		<b>4</b>	ПК 1. – ПК 7.

пожилого возраста и инвалидов».			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Оформление памятки для пожилых людей и их родственников с перечнем услуг, предоставляемых на дому.			
<b>МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми и лицами из группы риска</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 2.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. 2. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	1. Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.	2	
<b>Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	1. Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<i><b>Практическое занятие 3.</b></i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»	2	
<b>Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству.	8	
	2. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством.		
	3. Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.		
	4. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<i><b>Практическое занятие 4.</b></i> Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	4	
<i><b>Практическое занятие 5.</b></i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей».	2		
<i><b>Практическое занятие 6.</b></i> Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью».	2		
<i><b>Практическое занятие 7.</b></i> Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей».	2		
<b>Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей.	8	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02,



государственной поддержки семей с детьми	2. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей. Государственная поддержка многодетных и неполных семей. Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3. Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.		
	4. Государственная поддержка семей военнослужащих.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».	2	
Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	<b>Содержание</b>	4	
	1. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.	2	
<b>Содержание:</b>	4		
Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	1. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.	2	
	<b>Содержание:</b>	4	
Тема 2.8. Правовое положение безработных граждан	1. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице.		
	<b>Содержание:</b>		
Тема 2.9. Нормативно-		2	

<p><b>правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц</b></p>	<p>1. Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>4</p>	
	<p>1. Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>2. Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.</p>		
<p>3. Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ.</p>			
<p><b>Самостоятельная работа</b> Создание перечня «Международные нормативно-правовые акты и региональные проекты по вопросам социальной защиты и поддержки семьи, женщин и детей».</p>		<p>4</p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b></p>		<p>108</p>	
<p><b>Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>30</p>	
	<p>1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</p>	<p>14</p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>2. История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</p>		
	<p>3. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения.</p>		
	<p>4. Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека.</p>		
	<p>5. Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». Проблема нормы и отклонения в развитии человека. Современное понимание феномена отклоняющегося развития.</p>		
<p>6. Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</p>			

	7. Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие 2.</i> Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом	4	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями.	4	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.	4	
	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>	1. Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам.	10	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах.		
	3. Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие и сущность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика. Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	4. Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социальной терапии. Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	5. Социальный надзор: понятие функции, регламент. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ	4	
<i>Практическое занятие 6.</i> Технологии посредничества в работе с лицами	4		

	пожилого возраста и инвалидами			
	<i>Практическое занятие 7.</i> Опекa и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами	4		
<b>Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>	<b>Содержание:</b>	22		
	1. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.	14	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	2. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ.			
	3. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.			
	4. Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов.			
	5. Организация досуга пожилых и инвалидов. Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения.			
	6. Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов. Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			8
	<i>Практическое занятие 8.</i> Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов			4
<i>Практическое занятие 9.</i> Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	4			
<b>Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>	<b>Содержание:</b>	22		
	1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.	6	ПК 1. – ПК 7.	
	2. Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих			

	ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Анализ успешных практик социального проектирования.	4	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста	6	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью.	6	
<b>Самостоятельная работа</b>			ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Подбор диагностических методик и проведение диагностики клиента с социальным поведением с целью разработки программ реабилитации, адаптации. Анализ комплексного социального диагностирования.</p> <p>Определение экономических льгот и санкций для незащищенных слоев населения.</p> <p>Изучение и анализ материалов периодической печати на тему «Охрана здоровья пожилых людей и инвалидов».</p> <p>Освоение навыков по разработке и проведению опросника, направленного на выявление активной повседневной жизни пожилых людей и инвалидов.</p> <p>Освоение навыков составления профилактической беседы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</p> <p>Разработка вопросов к беседе по технологии профилактической работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</p>		12	
<b>МДК. 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</b>		<b>132</b>	
<b>Тема 4.1. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</b>	<b>Содержание:</b>	<b>24</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания.	46	
	2. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам. Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов.		
	3. Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами		

(сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов.		
4. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.		
5. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.		
6. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация гериатрической помощи и ее структура. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.		
7. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.		
8. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.		
9. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патронажа. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.		
10. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>64</b>	
<i>Практическое занятие 1.</i> Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов.	6	
<i>Практическое занятие 2.</i> Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов.	6	
<i>Практическое занятие 3.</i> Выявление отличий в понятиях: «социальный патронат», «социальный патронаж». Определение объектов и субъектов социального патроната нашего региона.	6	
<i>Практическое занятие 4.</i> Определение задач и форм социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов. Определение нуждемости лиц пожилого возраста в социальном патронате. Составление таблицы: «Формы, методы социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов».	6	
<i>Практическое занятие 5.</i> Заполнение классификатора и картотеки типовых проблемных ситуаций лиц пожилого возраста и инвалидов. Подготовка социального проекта: «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов».	8	

	<i><b>Практическое занятие 6.</b> Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода. Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей.</i>	8	
	<i><b>Практическое занятие 7.</b> Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов. Особенности методов социальной адаптации инвалидов. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов.</i>	6	
	<i><b>Практическое занятие 8.</b> Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей.</i>	6	
	<i><b>Практическое занятие 9.</b> Защита проектов «Роль социального работника в организации и проведении социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов».</i>	6	
	<i><b>Практическое занятие 10.</b> Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами. Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты.</i>	4	
	<i><b>Практическое занятие 11.</b> Учреждения социального обеспечения пожилых и инвалидов, осуществляющие патронаж в нашем регионе.</i>	2	
<b>Тема 4.2. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов</b>	<b>Содержание:</b>	8	
	1. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.	14	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых.		
	3. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
<i><b>Практическое занятие 12.</b> Технология проектирования различных форм обучения взрослых</i>	4		
<b>Самостоятельная работа</b> Учет особенностей пожилых людей в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.		4	

Типология старости в профессиональной деятельности социального работника. Проблемы отношений и психическое здоровье лиц пожилого возраста. Психогигиена и психологическая реабилитация людей пожилого возраста и инвалидов.			
<b>МДК.01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 5.1. Основы семействования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	
	1. Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Сущность семьи. Типология семей.	12	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила.		
	3. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.		
	4. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.		
	5. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.		
6. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации.			
<b>Тема 5.2. Семья и дети как объект социальной работы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	
	1. Семья и дети как объект социальной работы.	8	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей.		
	3. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.		
4. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы			
<b>Тема 5.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	
	1. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.	6	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
2. Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.			



	3. Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.		ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.	4	
<b>Тема 5.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи</b>	<b>Содержание:</b>	<b>64</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.	12	
	2. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.		
	3. Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем		
	4. Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики.		
	5. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей		
	6. Техники консультирования		
	7. Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>52</b>	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.	4	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Составление генограммы семьи.	4	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Диагностика семейных проблем	4	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».	2	
<i>Практическое занятие 7.</i> Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»	2		
<i>Практическое занятие 8.</i> Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения».	2		
<i>Практическое занятие 9.</i> Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.	2		
<i>Практическое занятие 10.</i> Оформление акта обследования условий жизни ребенка	2		

<b>Практическое занятие 11.</b> Осуществление оценки потребностей ребенка и семьи	2	
<b>Практическое занятие 12.</b> Технологии работы социального работника с неполной семьей	2	
<b>Практическое занятие 13.</b> Технологии социальной работы с молодой семьей	2	
<b>Практическое занятие 14.</b> Технологии социальной работы семьями военнослужащих	2	
<b>Практическое занятие 15.</b> Технологии социальной работы с алкозависимыми и их семьями	2	
<b>Практическое занятие 16.</b> Технологии социальной работы с семьями «группы риска»	2	
<b>Практическое занятие 17.</b> Технологии работы социального работника с многопоколенной семьей	2	
<b>Практическое занятие 18.</b> Технологии работы социального работника с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями	2	
<b>Практическое занятие 19.</b> Технологии социальной работы с детьми-жертвами насилия	2	
<b>Практическое занятие 20.</b> Технологии работы социального работника с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями	2	
<b>Практическое занятие 21.</b> Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми	2	
<b>Практическое занятие 22.</b> Технологии социальной работы с детьми-сиротами	2	
<b>Практическое занятие 23.</b> Технологии социальной работы с детьми с девиантным поведением.	2	
<b>Практическое занятие 24.</b> Технологии социальной работы с «детьми улицы».	2	

<b>Тема 5.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие и проблемы многодетных семей.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<i>Практическое занятие 25.</i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».	2		
<b>Тема 5.6. Особенности социальной работы с молодежью</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.			
<b>Тема 5.7. Роль социального работника в решении проблем семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 26.</i> Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».	2	
<b>МДК.01.06 Социальный патронаж различных типов семей и детей</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 6.1. Технология социального патронажа семьи и детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие социального патронажа семьи и детей. Договор и программа социального патронажа.	8	
	2. Социальный патронаж семьи и детей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>34</b>	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление таблицы «Отличия патронажа и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.	4	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патронажа.	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	2	
<i>Практическое занятие 4.</i> Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронаже.	2		

	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление договора социального патроната.	4	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление программы социального патроната.	4	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Социальный патронат многодетной семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Социальный патронат молодой семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Социальный патронат приемной семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Социальный патронат неполной семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Социальный патронат малообеспеченной семьи	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Социальный патронат детей из семей групп риска.	2	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Составление описания технологии сопровождения приемных семей.	2	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям	2	
<b>Тема 6.2. Семья и дети в современном обществе</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Роль и место семьи в современном обществе	6	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Социальное одиночество семейных людей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Учреждения социального обслуживания детей и семей	2	
	<i>Практическое занятие 16.</i> Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям	4	
<b>Тема 6.3. Различные типы семей и детей, нуждающиеся в патронате</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	1. Работа с людьми, подвергшиеся насилию в семье	18	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Конфликтные семьи		
	3. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах		
	4. Брошенные дети. Одинокие родители		
	5. Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением		
	6. Учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и		

	детей, находящихся в ТЖС		
	7. Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС). Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС)	4	
<b>Тема 6.4. Особенности патроната к семьям и детям</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	
	1. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям	16	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Значение и функции патроната к детям и семьям		
	3. Социальное попечительство над детьми		
	4. Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам		
	5. Суть патронатного воспитания и его отличия от других форм		
	6. Применение социальных технологий при патронате к семье и детям		
	7. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности		
	8. Социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	<i>Практическое занятие 18.</i> Разработка информационного буклета по профилактике семейного насилия	2	
	<i>Практическое занятие 19.</i> Составление алгоритма осуществления социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей	2	
	<i>Практическое занятие 20.</i> Составление плана патронажа помощи детям-сиротам	4	
<i>Практическое занятие 21.</i> Составление таблицы отличия патронатного воспитания от других форм	4		
<i>Практическое занятие 22.</i> Составление плана патронажа приёмной семьи	4		
<b>МДК. 01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС</b>		<b>108</b>	

<b>Тема 7.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема</b>	<b>Содержание:</b>	<b>22</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие группы «риска». Факторы риска	6	
	2. Причины возникновения групп «риска».		
	3. Понятие и виды девиантного поведения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Критерии классификации девиантного поведения.	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Социальный консилиум по определению возможных вариантов ТЖС для различных категорий людей из групп риска. Определение особенностей социальной работы с семьями людей с девиантным поведением	4	
<i>Практическое занятие 4.</i> Творческая лаборатория по созданию технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы	4		
<i>Практическое занятие 5.</i> Дискуссия «Курение, алкоголизм и наркомания как социальные проблемы». Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным и аддиктивным поведением.	4		
<b>Тема 7.2 Технологии социальной работы с группами риска</b>	<b>Содержание:</b>	<b>38</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.	20		
2. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.			
3. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.			
4. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью.			
5. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.			
6. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии			

	социальной работы с беспризорными и безнадзорными.		
	7. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.		
	8. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.		
	9. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.		
	10. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Творческая лаборатория по решению проблем лиц без определённого места жительства и выработка форм социальной профилактики возникновения бездомности	4	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Дискуссия: «Мигранты, переселенцы и беженцы как социальное явление современной геополитической борьбы».	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Разработка технологий социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей.	4	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Социальный консилиум по выявлению особенностей социальной диагностики ТЖС безработных и их семей, выработке форм и методов оказания социальной помощи безработным гражданам и их семьям.	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Творческая лаборатория по разработке технологий социальной диагностики и социальной поддержки освобождённых из мест лишения свободы. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа с осуждёнными.	4	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Интерактивная игра «Мы знаем, наша помощь им нужна!», об оказании социальной поддержки различным категориям лиц из группы риска. Создание копилки инновационных форм работы с лицами из группы риска.	2	
<b>Тема 7.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска</b>	<b>Содержание:</b>	<b>22</b>	
	1. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска	10	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска		
	3. Профилактика как форма работа с группами риска		
	4. Терапия как технология социальной работы с группами риска		
	5. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска.		

	Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Методы и этапы диагностики в социальной работе	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитация	2	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Виды и особенности проведения групповой терапии	2	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Социальная терапия для лиц с инвалидностью	2	
<b>Тема 7.4. Особенности социальной работы с многодетными семьями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие и проблемы многодетных семей. 2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.5. Особенности социальной работы с молодежью</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Коммуникативный тренинг по профилактике асоциального поведения детей и подростков из группы риска.	2	
<i>Практическое занятие 16.</i> Защита проектов: «Технологии социальной работы с молодежью неформальных объединений». «Развитие волонтерства в молодежной среде», «Диагностика ТЖС молодежи и её основные аспекты»	4		
<b>Самостоятельная работа</b>  Разработка технологии социальной реабилитации военнослужащих, уволенных с военной службы, технологии социальной помощи безработным гражданам и их семьям, технологии социальной профилактики возникновения бездомности, технологии психологической поддержки безработных и их консультирования, технологии социальной реабилитации освободившихся из мест лишения свободы и плана взаимодействия с семьёй осуждённого. Создание копилки инновационных форм работы с лицами из		2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



группы риска.			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	
<b>МДК. 01.08 Социальный патронат лиц из групп риска</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 8.1. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>64</b>	
	1. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций. Региональные особенности осуществления социального патроната.	2	
	3. Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.	4	
	3. Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.		
	4. Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната.	4	
5. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж.	2		

6. Особенности социального патроната лиц БОМЖ и 3. Особенности социального патроната безработных.	4
7. Особенности социального патроната лиц с ВИЧ. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью.	4
8. Особенности социального патроната военнослужащих.	2
9. Особенности социального патроната осужденных. Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы.	4
10. Особенности социального патроната лиц с психическими заболеваниями. Особенности социального патроната безнадежно больных лиц.	4
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>
<i>Практическое занятие 1.</i> Определение нуждаемости в социальном патронате	2
<i>Практическое занятие 2.</i> Составление акта обследования.	2
<i>Практическое занятие 3.</i> Составление договора о социальном патронате.	2
<i>Практическое занятие 4.</i> Разработка программы социального патроната.	2
<i>Практическое занятие 5.</i> Региональные системы социального патроната.	2
<i>Практическое занятие 6.</i> Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска.	2
<i>Практическое занятие 7.</i> Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. Составление программы патроната лиц из группы риска как основного инструмента преобразования ТЖС лиц данной социальной группы.	2
<i>Практическое занятие 8.</i> Определение структуры и содержания социального патроната лиц с девиантным поведением. Составления индивидуального плана оказания социального патронажа семье, где родители имеют проблемы алкогольной зависимости. Проведение анализа социальной рекламы в регионе как механизма социальной защиты.	2
<i>Практическое занятие 9.</i> Определение структуры и содержания соц. патроната лиц категории «БОМЖ»	2
<i>Практическое занятие 10.</i> Определение структуры и содержания соц. патроната мигрантов и беженцев.	2
<i>Практическое занятие 11.</i> Определение структуры и содержания социального патроната осужденных и освободившихся из мест лишения свободы.	2

	<i>Практическое занятие 12.</i> Определение структуры и содержания социального патроната военнослужащих и членов их семей	2	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Определение структуры и содержания социального патроната ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом; безнадежнобольных и страдающих психическими заболеваниями.	2	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Определение структуры и содержания социального патроната лиц с различными видами зависимостей. Защита проектов или рефератов: «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц группы риска»	4	
<b>Тема 8.2. Технология социального патроната семьи и детей</b>	<b>Содержание:</b>	<b>40</b>	
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Социальный патронаж семьи и детей.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>32</b>	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.	4	
	<i>Практическое занятие 16.</i> Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.	4	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	4	
	<i>Практическое занятие 18.</i> Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.	4	
	<i>Практическое занятие 19.</i> Социальный патронат многодетной семьи.	4	
	<i>Практическое занятие 20.</i> Социальный патронат молодой семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 21.</i> Социальный патронат приемной семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 22.</i> Социальный патронат неполной семьи. Социальный патронат малообеспеченной семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 23.</i> Социальный патронат детей из семей групп риска.	2	
	<i>Практическое занятие 24.</i> Составление описания технологии сопровождения приемных семей.	2	
	<i>Практическое занятие 25.</i> Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронажных услуг семьям и детям.	2	
<b>Тема 8.3. Роль</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	

<b>социального работника в решении проблем семьи</b>	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. Определение объёма помощи, необходимой людям групп социального риска. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. Организационные формы работы патронажной службы. Определение структуры и содержания социального патроната лиц категории «БОМЖ», мигрантов и беженцев, осуждённых и освободившихся из мест лишения свободы и военнослужащих, а так же членов их семей. Определение структуры и содержания социального патроната лиц ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом, безнадёжнобольных людей и страдающих психическими заболеваниями, а так же их семей.		<b>10</b>	
<b>Учебная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»</b>  <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан и семей, находящихся в ТЖС.</li> <li>2. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</li> <li>3. Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан.</li> <li>4. Содержание, сущность и особенности технологий социальной работы с различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС.</li> <li>5. Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.</li> <li>6. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан. Основы документооборота, требования к отчётности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции.</li> <li>7. Регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</li> <li>8. Изучение правил деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета.</li> </ol>			ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p>9. Требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</p>		
<p><b>Производственная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.</li> <li>2. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение.</li> <li>3. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание.</li> <li>4. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии.</li> <li>5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</li> <li>6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>7. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>8. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>9. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>10. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>11. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>12. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</li> <li>13. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных</li> </ol>	<p>360</p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

услуг.

14. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.
15. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем.
16. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.
17. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях.
18. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ.
19. Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение.
20. Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание.
21. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии.
22. Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
23. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
24. Социальное обслуживание различных типов семей и детей.
25. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.
26. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
27. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.
28. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и

сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.

29. Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
30. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
31. Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.
32. Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем.
33. Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.
34. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях.
35. Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей.
36. Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.
37. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ.
38. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение.
39. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание.
40. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии.
41. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
42. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.
43. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.
44. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.

<p>45. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>46. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>47. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>48. Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>49. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p>50. Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</p> <p>51. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем.</p> <p>52. Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.</p> <p>53. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p>		
---	--	--

#### **2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»**

**Для заочной формы обучения**



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практич. подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</b>		<b>66</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов».	1	
<b>Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов.	1	
<b>Тема 1.3. Правовое положение ветеранов</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1. – ПК 7.
	1. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления	1	

<b>в России</b>	мер социальной защиты ветеранов.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».	<i>1</i>	
<b>Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством</b>	<b>Содержание</b>	<i>2</i>	
	1. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов.	<i>1</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».	<i>1</i>	
<b>Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов</b>	<b>Содержание</b>	<i>1</i>	
	1. Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ.	<i>1</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами</b>	<b>Содержание</b>	<i>1</i>	
	1. Правовое и законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ, Фондом социального страхования РФ, системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).	<i>1</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.01</b></p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов»; «Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью».</p> <p>Моделирование и решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности».</p> <p>Написание рефератов по одной из тем: 1.»Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах»; 2«Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг. 3. «Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях»; 4. «Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях»; 5. «Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому»; 6. «Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания»; 7. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи».</p> <p>Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании».</p> <p>Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования».</p>	56	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
<p><b>МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из группы риска</b></p>	66		
<p><b>Тема 2.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	1	1
		1	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

<b>Тема 2.2.</b> <b>Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	1. Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством.	<b>4</b>	

	2. Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей, многодетных и неполных семей, семей с детьми-инвалидами, семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей и семей военнослужащих.	<b>2</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.	<i>1</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 2.7. Основные направления государственной</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	
	1. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ	<i>1</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02,

<p><b>миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах</b></p>	<p>«О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p><b>Тема 2.8. Правовое положение безработных граждан</b></p>	<p><b>Содержание:</b> 1. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице.</p>	<p><i>1</i></p>	
<p><b>Тема 2.9. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц</b></p>	<p><b>Содержание:</b> 1. Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p><b>Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей</b></p>	<p><b>Содержание</b> 1. Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».</p>	<p><i>1</i></p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>

<b>Самостоятельная работа</b>			
<p>Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей. Создание перечня «Международные нормативно-правовые акты и региональные проекты по вопросам социальной защиты и поддержки семьи, женщин и детей».</p> <p>Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.</p> <p>Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>Выполнение профессиональных заданий по темам «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью»; «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей». Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.</p> <p>Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.</p> <p>Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.</p> <p>Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ.</p>		48	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>		<b>108</b>	<b>8-10-90</b>
<b>Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения. Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». История развития и общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	<b>1</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02,

	<i><b>Практическое занятие 2.</b> Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом</i>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<i><b>Практическое занятие 3.</b> Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями.</i>	1	
	<i><b>Практическое занятие 4.</b> Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.</i>	1	
<b>Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам. Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Понятие и сущность, содержание и специфика социальной реабилитации и социальной терапии лиц пожилого возраста и инвалидов. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Социальный надзор: роль понятие функции, регламент и специфика в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i><b>Практическое занятие 5.</b> Опекa и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами</i>	2	
<b>Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	1. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<i><b>Практическое занятие 6.</b> Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов</i>	1		



	<i><b>Практическое занятие 7.</b> Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i><b>Практическое занятие 8.</b> Анализ успешных практик социального проектирования. Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста и для лиц с инвалидностью.</i>	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>90</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p>* Подготовить сообщение : «Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом».</p> <p>*Подбор диагностических методик и проведение диагностики клиента с социальным поведением с целью разработки программ реабилитации, адаптации. Анализ комплексного социального диагностирования.</p> <p>*Изучить целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства.</p> <p>*Написать реферат: « Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов»; «Организация досуга пожилых и инвалидов»; « Внутренние резервы пожилых и инвалидов».</p> <p>*Сделать конспект тем «Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов»; «Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов»; « Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов»; «Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей»; «Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения»;</p> <p>*«Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами».</p> <p>*Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.</p> <p>*Разработка и проведение опросника по здоровому образу жизни и составление профилактической беседы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Разработка вопросов к</p>			

беседе.			
<b>МДК. 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</b>		<b>132</b>	
<b>Тема 4.1. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</b>	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	
	1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания. Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов.	8	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.		
	3. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.		
	4. Организация гериатрической помощи и ее структура. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов. Определение объектов и субъектов социального патроната нашего региона.	2	
<b>Практическое занятие 2.</b> Определение задач и форм социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов. Определение нуждемости лиц пожилого возраста в социальном патронате. Составление таблицы: «Формы, методы социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов».	2		
<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение классификатора и картотеки типовых	1		

	проблемных ситуаций лиц пожилого возраста и инвалидов. Подготовка социального проекта: «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов».		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода. Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей.	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов. Особенности методов социальной адаптации инвалидов. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты. Учреждения социального обеспечения пожилых и инвалидов, осуществляющие патронат в нашем регионе.	1 2	
<b>Тема 4.2. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов</b>	<b>Содержание:</b>	4	
	1. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход. 2. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Технология проектирования различных форм обучения взрослых	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами.		110	

<p>Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов.</p> <p>Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.</p> <p>Учет особенностей пожилых людей в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Типология старости в профессиональной деятельности социального работника. Проблемы отношений и психическое здоровье лиц пожилого возраста. Психогигиена и психологическая реабилитация людей пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Подготовка и защита проектов «Роль социального работника в организации и проведении социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов».</p>			
<b>МДК.01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 5.1. Основы семейств</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	1. Сущность семьи. Типология семей. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.	6	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей.		
3. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации.			
<b>Тема 5.2. Семья и дети как объект социальной работы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	1. Семья и дети как объект социальной работы. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
2. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.			

<b>Тема 5.3.</b> <b>Социальная защита и социальное обслуживание семьи.</b> <b>Деятельность органов опеки и попечительства</b>	<b>Содержание:</b>	4	
	1. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.	2	
<b>Тема 5.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	
	1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей Техники консультирования Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода. Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии» Составление генограммы семьи.	10	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Диагностика семейных проблем Оформление акта обследования условий жизни ребенка. Осуществление оценки потребностей ребенка и семьи.		
	<i>Практическое занятие 4.</i> Технологии работы социального работника с неполной семьей, с молодой семьей, семьями военнослужащих, с алкозависимыми и их семьями, с семьями «группы риска», с многопоколенной семьей, с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, с многодетной семьей.		
	<i>Практическое занятие 5.</i> Технологии социальной работы с детьми-жертвами насилия, с беспризорными и безнадзорными детьми, с детьми-сиротами, с детьми с девиантным поведением, с «детьми улицы».		
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<p><b>Особенности социальной работы с многодетными семьями и с молодежью. Роль социального работника в решении проблем семьи</b></p>	<p>1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. 2. Понятие «молодежи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем. Роль социального работника в решении проблем семьи</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b> Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций». Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии» Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики. Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода. «Техники консультирования и навыки общения». Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.  Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей». Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».</p>		<p>76</p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>МДК.01.06 Социальный патронат различных типов семей и детей</b></p>		<p>108</p>	
<p><b>Тема 6.1. Технология</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа</p>	<p>10  4</p>	<p>  ПК 1. – ПК 7 ОК 01, ОК 02,</p>

<b>социального патроната семьи и детей</b>	социального патроната. Социальный патронаж семьи и детей.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа. Характеристика основных видов патронажных услуг.	6	
	<i>Практическое занятие 2</i> Составление социального паспорта семьи (по выбору студента). Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате. Составление договора социального патроната.		
<i>Практическое занятие 3.</i> Социальный патронат многодетной семьи, молодой семьи, приемной семьи, неполной семьи, малообеспеченной семьи, детей из семей групп риска.			
<b>Тема 6.2. Семья и дети в современном обществе Различные типы семей и детей, нуждающиеся в патронате</b>	<b>Содержание</b>	12	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Роль и место семьи в современном обществе. Работа с людьми, подвергшиеся насилию в семье. Конфликтные семьи. Социальное одиночество семейных людей	8	
	2. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах Брошенные дети. Одинокие родители Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным		
	3. Учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС		
	4. Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<i>Практическое занятие 4.</i> Учреждения социального обслуживания детей и семей	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
<i>Практическое занятие 5.</i> Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС)			
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание</b>	10	

<b>Особенности патроната к семьям и детям</b>	1.Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям Значение и функции патроната к детям и семьям.	8	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2.Социальное попечительство над детьми. Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам		
	3.Суть патронатного воспитания и его отличия от других форм Применение социальных технологий при патронате к семье и детям		
	4. Социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление плана патронажа помощи детям-сиротам	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната. Разработка информационного буклета по профилактике семейного насилия. Составление программы социального патроната. Сообщение «Дети и подростки с девиантным поведением» Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности. Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации. Составление алгоритма осуществления социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей. Составление таблицы отличия патронатного воспитания от других форм. Составление плана патронажа приёмной семьи.	76		
<b>МДК. 01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 7.1 Сущность</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	



<b>понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема</b>	1. Понятие группы «риска». Факторы риска. Причины возникновения групп «риска». Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Понятие и виды девиантного поведения. Критерии классификации девиантного поведения. Определение особенностей социальной работы с семьями людей с девиантным поведением. Создание технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Определение возможных вариантов ТЖС для различных категорий людей из групп риска. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным и аддиктивным поведением.	2	
<b>Тема 7.2 Технологии социальной работы с группами риска</b>	<b>Содержание:</b>	12	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью.	8	
	2. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.		
	3. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.		
	4. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		

	<i>Практическое занятие 3.</i> Поиск и решение проблем лиц без определённого места жительства и выработка форм социальной профилактики возникновения бездомности.		
	<i>Практическое занятие 4.</i> Разработка технологий социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей, безработных и их семей освободившихся из мест лишения свободы		
<b>Тема 7.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	
	1. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска. Профилактика как форма работа с группами риска. Терапия как технология социальной работы с группами риска	6	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	5. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Методы и этапы диагностики в социальной работе Решение профессиональных ситуационных задач.		
	<i>Практическое занятие 6.</i> Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации Виды и особенности проведения групповой терапии Социальная терапия для лиц с инвалидностью		
<b>Тема 7.4. Особенности социальной работы с семьями и молодежью</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие и проблемы многодетных семей. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия). Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем Особенности и технологии социальной работы с молодежью.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Защита проектов: «Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений». «Развитие волонтерства в молодёжной среде», «Диагностика ТЖС молодёжи и её основные аспекты»		

<b>Самостоятельная работа</b>		<b>74</b>	
<p>*Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска .</p> <p>*Подготовка и защита проектов: «Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений». «Развитие волонтерства в молодёжной среде», «Диагностика ТЖС молодёжи и её основные аспекты».</p> <p>Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска.</p> <p>*Разработка и описание технологий социальной реабилитации военнослужащих, уволенных с военной службы, технологии социальной помощи безработным гражданам и их семьям, технологии социальной профилактики возникновения бездомности, технологии психологической поддержки безработных и их консультирование, технологии социальной реабилитации освободившихся из мест лишения свободы и технологии оказания помощи возвратившимся из мест лишения свободы и их семьям. Создание копилки инновационных форм работы с лицами из группы риска.</p>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>МДК. 01.08 Социальный патронат лиц из групп риска</b>		<b>108</b>	<b>20-12-76</b>
<b>Тема 8.1. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>22</b>	
	1. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.	<b>14</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната		
	3. Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната.		
	4. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.		

	5.Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната.		
	6. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж.Особенности социального патроната лиц БОМЖ, безработных, лиц с ВИЧ и с алкогольной, наркотической зависимостью, осужденных и освободившихся из мест лишения свободы.		
	7.Особенности социального патроната военнослужащих, лиц с психическими заболеваниями, безнадежно больных лиц.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Определение нуждаемости в социальном патронате Составление акта обследования Составление договора о социальном патронате.		
	<i>Практическое занятие 2.</i> Разработка программы социального патроната.Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска.		
	<i>Практическое занятие 3.</i> Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. Составление программы патроната лиц из группы риска как основного инструмента преобразования ТЖС лиц данной социальной группы.		
	<i>Практическое занятие 4.</i> Определение структуры и содержания социального патроната лиц с девиантным поведением. Составления индивидуального плана оказания социального патронажа семье, где родители имеют проблемы алкогольной зависимости.	8	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Определение структуры и содержания соц. патроната лиц категории «БОМЖ», мигрантов и беженцев, осужденных и освободившихся из мест лишения свободы, военнослужащих и членов их семей		ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<i>Практическое занятие 6.</i> Определение структуры и содержания социального патроната ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом; безнадежнобольных и страдающих психическими заболеваниями. лиц с различными видами зависимостей		
<b>Тема 8.2. Технология</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	

<b>социального патроната семьи и детей</b>	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната. Социальный патронаж семьи и детей	<b>2</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Характеристика основных видов патронажных услуг. Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Социальный патронат многодетной семьи. молодой семьи приемной семьи неполной семьи семей групп риска.		
	<i>Практическое занятие 9.</i> Составление описания технологии сопровождения приемных семей. Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронажных услуг семьям и детям.		
<b>Тема 8.3. Роль социального работника в решении проблем семьи</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Сделать реферат «Региональные системы социального патроната». Написать сообщение «Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС». Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска. Провести исследование по определению круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска на региональном уровне . Написать сообщение «Организационные формы работы патронажной службы». Выполнить практические занятия по определению структуры и содержания социального патроната лиц категории «БОМЖ», мигрантов и беженцев, осужденных и освободившихся из мест лишения свободы и военнослужащих, а так же членов их семей, структуры и содержания социального патроната лиц ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом, безнадежнобольных людей и страдающих психическими заболеваниями, а так же их семей Проведение анализа социальной рекламы в регионе как механизма социальной защиты.		<b>76</b>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Учебная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»</b>			

<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан и семей, находящихся в ТЖС.</li> <li>2. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</li> <li>3. Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан.</li> <li>4. Содержание, сущность и особенности технологий социальной работы с различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС.</li> <li>5. Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.</li> <li>6. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан. Основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции.</li> <li>7. Регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</li> <li>8. Изучение правил деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета.</li> <li>9. Требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</li> </ol>	<p><b>108</b></p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p><b>Производственная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.</li> <li>2. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение.</li> <li>3. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание.</li> <li>4. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии.</li> <li>5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением</li> </ol>	<p><b>360</b></p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>

<p>социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</li><li>7. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов.</li><li>8. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.</li><li>9. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</li><li>10. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.</li><li>11. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</li><li>12. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</li><li>13. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</li><li>14. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</li><li>15. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем.</li><li>16. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.</li><li>17. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и</li></ol>		
--	--	--

технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях.

18. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ.
19. Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение.
20. Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание.
21. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии.
22. Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
23. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
24. Социальное обслуживание различных типов семей и детей.
25. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.
26. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
27. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.
28. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
29. Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
30. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
31. Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия



жизнедеятельности.

32. Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем.
33. Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.
34. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях.
35. Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей.
36. Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.
37. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ.
38. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение.
39. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание.
40. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии.
41. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
42. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.
43. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.
44. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.
45. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.
46. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.
47. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями,

<p>организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>48. Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>49. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p>50. Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</p> <p>51. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем.</p> <p>52. Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.</p> <p>53. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>54. Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p>		
---	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Правовых основ, документообращения и делопроизводства в социальной работе», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

**Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный:**

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : материалы III Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Кострома, 16-18 октября 2021 г.) / сост. Н.И. Мамонтова ; науч. ред. О.Н. Веричева. – Кострома : Костромской государственный университет, 2022. — 186, [2] с.

2. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : материалы II Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Кострома, 25 июня 2020 г.) / сост. Н.И. Мамонтова ; науч. ред. О.Н. Веричева. –Кострома : Костромской государственный университет, 2020. — 315 с.

3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Донской ГАУ ; сост. Т.Н. Чумакова. – Персиановский : Донской ГАУ , 2021. – 149 с.

4. Технологии социальной работы: учебное пособие / К. С. Арутюнян; Рязан. гос. радиотехн. ун-т. Рязань, 2014.- 80 с.

5. Шкиндер, Н.Л. Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми. Учебное пособие / Н.Л. Шкиндер, С.И Глухих, О.Е. Плеханова, М.В. Привалова / под редакцией С.И Глухих. – Екатеринбург : - 299 с.

6. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Даш-ков и К<sup>о</sup>», 2014. — 478 с. ISBN 978-5-394-02011-7

#### **Основные электронные издания (Лань: электронно-библиотечная система):**

1. Арутюнян, К. С. Технология социальной работы: учебное пособие / К. С. Арутюнян. — Рязань : РГРТУ, 2014. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168334>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Волков, В. В. Социальная работа с бездомными: учебное пособие / В. В. Волков, Е. Н. Шарова. — Мурманск : МАГУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-4222-0336-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140990>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гостева, Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск : АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Долгова, Т.М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРИЁМНОЙ СЕМЬИ ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ / Т.М. Долгова // Вестник Бурятского государственного университета. — 2013. — № 5. — С. 110-114. — ISSN 1994-0866. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295047>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гасумова, С.Е. АДАПТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ / С.Е. Гасумова // Вестник Пермского университета. Серия Политология. — 2015. — № 2. — С. 193-209. — ISSN 2218-1067. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297369> Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 16.).

6. Гудкова, Е.О. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ / Е. О. Гудкова, Е. О. Gudkova // Ростовский научный вестник. — 2023. — № 10. — С. 10-12. — ISSN 2782-2125. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/347444>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

7. Задорожная, И.И. Социальные практики инклюзии пожилых людей: опыт государственного управления / И. И. Задорожная // Компетентность/Competency (Russia). — 2020. — № 1. — С. 36-38. — ISSN 1993-8780. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312894>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

8. Инновационные педагогические технологии: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования/М.Н.Гуслова. – 9-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2021-329с. В библиотеке СПК ЛГПУ

9. Маюрова, А. А. Самоорганизация пожилых людей в современном обществе как способ адаптации / А. А. Маюрова, Т. И. Лавренова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2016. – № 4 (16). – С. 29–32.» — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301580> (дата обращения: 28.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

10. Неваева, Д.А. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА (по материалам социологического опроса) / Д.А. Неваева // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2014. — № 2(г.2). — С. 141-146. — ISSN 2078-8975. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291571>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

11. Петрова, Ж.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕНСИОНЕРОВ ПО ВОЗРАСТУ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА / Ж.В. Петрова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. — 2017. — № 1. — С. 88-97. — ISSN 2072-3016. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306795> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 7.).

12. Семенцова, Л.И. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ СЕМЬЯМИ / Л.И. Семенцова, Л.С. Николаева // Вестник Донского государственного аграрного университета. — 2014. — № 1. — С. 143-155. — ISSN 2311-1968. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292713>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

13. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Н.М. Платонова, О.В. Афанасьев, А.А.Семено. М.: Издательский центр «Академия» 2019. -224с. В библиотеке СПК ЛГПУ

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-

4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>

2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>

5. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>

6. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).

2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).

3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).

4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).

5. [Конституция Российской Федерации.](#)

6. [Гражданский кодекс Российской Федерации.](#)

7. [Семейный кодекс Российской Федерации.](#)

8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. [Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».](#)
15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах».
20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах».
21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
22. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
23. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
24. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
25. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
26. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан



федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).

27. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).

28. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.

29. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).

30. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).

31. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).

32. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).

33. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).

34. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).

35. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).

36. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).

37. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).

38. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).

39. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).

40. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.
41. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.
42. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
43. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
44. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 359 с.
45. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
46. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
47. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57123.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>
48. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>
49. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
50. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
51. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.
52. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.
53. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.
54. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального

- образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
55. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
56. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>
57. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
58. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>
59. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
60. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>
61. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>
62. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.
63. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
64. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
65. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
66. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.

67. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
68. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 206 с.
69. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.
70. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
71. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:<https://book.ru/book/940197> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
72. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:<https://book.ru/book/936325> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
73. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.
74. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
75. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

1. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>
2. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>
3. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futurerussia.gov.ru/>
4. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>
5. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>
6. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>
7. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании. Определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>Умеет выявлять проблемы граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики по выявлению проблем граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Умеет определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении.</p>	<p>- Экспертное наблюдение и оценка работы по выявлению и ранжированию проблем граждан, находящихся в ТЖС</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы</p>	<p>Способен предоставлять комплекс социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p>- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Владеет технологией социального сопровождения лиц, групп, семей, находящихся в ТЖС или СОП. Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>	<p>- Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка договора социального патронажа.</p>

<p><b>ПК 1.5.</b> Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка результатов тренинга.</p>
<p><b>ПК 1.6.</b> Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Владеет умением ведения документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>-Оценка ведения документации в процессе предоставления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>
<p><b>ПК 1.7.</b> Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>	<p>Умеет проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>	<p>- Экспертная оценка мероприятий по консультированию в области развития цифровой грамотности</p>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Своевременность выполнения профессиональной задачи; соответствие конкретным условиям социально-практических ситуаций; аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Положительная характеристика работодателя. Участие в днях открытых дверей, в исследовательской работе. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p>

<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации . Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, -способность к самообразованию, планированию повышения квалификации. Реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательская деятельность в профессиональной сфере, использование знания по финансовой грамотности.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения. Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.- широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу отчётности социального работника с использованием программного обеспечения и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p>

<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Широта использования различных источников информации, включая электронные. Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Соблюдение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективная работа в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p>
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения работ и оценка прохождения производственной практики.</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Использование государственного и иностранного языка в профессиональной деятельности, при ведении и заполнении необходимой документации.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и прохождения производственной практики.</p>





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем  
профессий рабочих, должностей служащих,  
соответствующих профессиональной деятельности выпускников»**

*(наименование профессионального модуля)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования  
*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

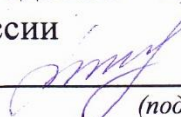
Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № 1 от «21» августа 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 39.02.01 Социальная работа  
(наименование специальности, название примерной программы)


Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
Сопина Л.Ф.  
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе



  
Христенко А.Н.  
(подпись Ф.И.О.)

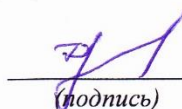
Составитель(и):

Преподаватель общественных дисциплин и социальной работы

Стахановского колледжа (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации (учреждения))

  
(подпись)


О.В. Демиденко  
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа

(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации (учреждения))

  
(подпись)

К.И. Заблодская  
Ф.И.О.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1.1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их

	потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 1.2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 1.4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
------------------	---

	<p>обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;</p> <p>организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;</p> <p>ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;</p> <p>проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>
Уметь	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с</p>

требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;

использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.

обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к



	<p>отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</p> <p>проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);</p> <p>обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p>
Знать	<p>Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;</p> <p>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;</p> <p>теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в</p>

трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе; регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы;

технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;

перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;

основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения**

Всего часов – 308

в том числе в форме практической подготовки – 154

Из них на освоение МДК – 150

в том числе самостоятельная работа – 4

практики, в том числе учебная 36

производственная 108

Промежуточная аттестация (экзамен) – 10

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения**

Всего часов – 308

в том числе в форме практической подготовки – 154

Из них на освоение МДК – 154

в том числе самостоятельная работа – 1 2 2

практики, в том числе учебная - 36

производственная - 108

Промежуточная аттестация (экзамен) – 10





**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»**

Для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад.ч / в том числе в форме практич. подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК. 02.01 Основы социально-бытового обслуживания		62	
Тема 2.1. Старость как социальная проблема	<p><b>Содержание</b></p> <p>Проблемы старения современного общества: изменение демографических показателей, сферы социальных отношений, профессиональной ориентации пожилых людей и т.д.</p> <p>Изменение функциональных способностей и здоровья пожилых людей. Дополнительные механизмы демографического старения. Группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите.</p>	4	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
Тема 2.2. Глобальная проблема постарения населения	<p><b>Содержание</b></p> <p>Календарный и биологический возраст. Различные градации деления пожилых людей на возрастные группы. Проблема «постарения населения». Смещение возрастной структуры в сторону людей более старшего возраста.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выявление групп риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите</p>	4	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
		2	

<b>Тема 2.3.</b> Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	Неоднородность пожилых людей по демографическим, экономическим, культурно-образовательным и другим видам статуса. Социальная активность пожилых людей и инвалидов в связи со старением организма: трудовая, общественно-политическая, семейно-бытовая.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Определение социальных проблем пожилых и инвалидов		
<b>Тема 2.4.</b> Пожилой человек и семья	<b>Содержание</b>	6	
	Роль семьи в жизни пожилого человека. Влияние макро и микросоциальной сферы на семейное положение. Типы семьи. Взаимоотношения в семье. «Социальное сиротство» пожилых людей и инвалидов. Типы старости. Насилие над пожилыми людьми.		ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Определение типа семьи пожилого человека		
<b>Тема 2.5.</b> Трудная жизненная ситуация для пожилых людей и инвалидов	<b>Содержание</b>	4	
	Трудная жизненная ситуация, «социальные риски» для пожилых людей: малообеспеченность; одиночество; конфликты; неспособность к самообслуживанию и т.д. Определение инвалидности. Причины нарушения жизнедеятельности. Социальные проблемы инвалидов.		ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Определение трудной жизненной ситуации пожилых людей и инвалидов		

<p><b>Тема 2.6.</b> Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>10</p>	
	<p>Основные направления развития системы социального обслуживания пожилых и инвалидов. Виды социальной помощи.          Принципы социального обслуживания.          Право пожилых людей и инвалидов на социальное обслуживание. Формы социально-бытового обслуживания на дому. Особенности предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам.          Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов на региональном и муниципальном уровнях.          Социальный патронаж как вид социального обслуживания на дому. Оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-гигиенических, социально-правовых услуг пожилым и инвалидам.          Оказание социальным работником помощи в получении льгот и иных социальных выплат.          Ритуальные услуги.          Новые формы нестационарного обслуживания: бригадный метод обслуживания, «мобильные службы» для отдельных районов, «участковый социальный работник», социальное такси, «приемная семья».</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов.</p>		<p>ПК 1.1 , ПК 1.2,          ПК 1.4          ОК 01</p>



<b>Тема 2.7.</b> Технология социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому	<b>Содержание</b>	10	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Контингент и особенности оказания социально-бытового обслуживания на дому. Правила и особенности общения с клиентом. Объем и характер повседневной деятельности современного пожилого человека и инвалида. Анализ потребности в услугах, их значимости и первоочередности. Разработка программы социально-бытовой помощи на дому. Саморефлексия деятельности социального работника.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Анализ технологий социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому		
<b>Тема 2.8.</b> Социальное обслуживание терминальных больных на дому	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	Хоспис на дому для неизлечимых и тяжелобольных людей. Оказание социально-психологической, духовной поддержки умирающему и его семье.		
	Практическое занятие		
	Описание особенностей деятельности социального работника при обслуживании больных	2	
<b>Тема 2.9.</b> Качество социальных услуг	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	Основные национальные стандарты РФ в области социального обслуживания. Критерии оценки качества предоставления социальных услуг. Основные требования к качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания. Порядок зачисления на социальное обслуживания, его условия.		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.01</b> 1. Одиночество пожилых и инвалидов (эссе)		2	

<b>МДК. 02.02 Волонтерство в социальной сфере</b>		<b>92</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Введение в волонтерство	<b>Содержание:</b>	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	1. Основные понятия		
<b>Тема 2.2.</b> Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности	<b>Содержание:</b>	8	
	1. История добровольческой (волонтерской) деятельности 2. Сущность добровольческой (волонтерской) деятельности 3. Виды и формы добровольческой (волонтерской) деятельности		
<b>Тема 2.3.</b> Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	<b>Содержание:</b>	4	
	1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как социальный феномен 2. Направления и подходы к добровольческой (волонтерской) деятельности»	46	
	<b>Практические занятия</b>		
	Научно-практический семинар «Волонтерство как социальное служение»		
<b>Тема 2.4.</b> Основные направления волонтерской деятельности	<b>Содержание:</b>	1010	
	1. Волонтерская деятельность в сфере здравоохранения 2. Волонтерство в системе социального обслуживания населения 3. Волонтерство в сфере образования и культуры 4. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта 5. Волонтерство в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
<b>Тема 2.5.</b> Добровольческая деятельность старших граждан	<b>Содержание:</b>	6	
	1. Серебряные волонтеры кто они? 2. Мотивы волонтерства людей старшего возраста 3. Возрастные и гендерные особенности волонтерской деятельности		
<b>Тема 2.6.</b> Организация работы с волонтерами	<b>Содержание:</b>		

		10	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация к добровольческой (волонтерской) деятельности</li> <li>2. Принципы и этапы организации добровольческой (волонтерской) деятельности</li> <li>3. Обучение добровольцев (волонтеров)</li> <li>4. Психологопедагогические основы обучения волонтеров</li> <li>5. Оценка эффективности волонтерского труда</li> </ol>		

<b>Тема 2.7.</b> Взаимодействие с социальноориентированными НКО	<b>Содержание:</b>		
	1. Понятие некоммерческой организация (НКО): виды, принцип работы. 2. Деятельность некоммерческих общественных организаций в развитии добровольческого движения. 3. Лучшие практики организации межпоколенческих социальных проектов НКО, государственных учреждений и сферы образования»	6	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
<b>Тема 2.8.</b> Семейное волонтерство как новое направление добровольческой деятельности в России	<b>Содержание:</b>		
	1. Понятие семейного волонтерства 2. Преимущества семейного волонтерства 3. Опыт семейного волонтерства в России 4. Игровые технологии в семейном волонтерстве	8	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
<b>Тема 2.9.</b> Фандрайзинг в социальной сфере	<b>Содержание:</b>		
	1. Определение и методы фандрайзинга 2. Фандрайзинг в деятельности некоммерческих организаций	4	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04
<b>Тема 2.10.</b> Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях	<b>Содержание:</b>		
	1. Методы маркетинга в социальных сетях 2. Инструменты для продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях 3. Меры, направленные на привлечение на сайт посетителей из социальных медиа	6	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04

<b>Тема 2.11.</b> Психогигиена в работе волонтера	<b>Содержание:</b>	6	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Личностные качества и психологическая готовность волонтера 2. Синдром эмоционального выгорания волонтера: понятие, основные признаки 3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Тренинговые занятия		
<b>Тема 2.12.</b> Разработка социальных проектов или социальное проектирование как ресурс развития добровольческой (волонтерской) деятельности	<b>Содержание:</b>	8	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие проект. Концепция проектной деятельности 2. Пошаговая схема планирования при проектировании 3. Методы проектирования		
<b>Самостоятельная работа</b> Личностные качества и психологическая готовность волонтера (эссе)		2	

**Учебная практика профессионального модуля**

**«ПМ. 02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»**

**Виды работ:**

1. Определение категорий пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому.
2. Определение типа семьи пожилого человека.
3. Выявление затруднений пожилых и инвалидов.
4. Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником).
5. Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому.
6. Осуществление саморефлексии деятельности.
7. Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому.

**Производственная практика профессионального модуля**

**«ПМ. 02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»**

**Виды работ:**

1. Работа с нормативно-правовыми документами, отражающими нормативно-правовую основу деятельности социального работника.
2. Определение категорий пожилых людей и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому.
3. Определение типа семьи пожилого человека.
4. Выявление затруднений пожилых и инвалидов.
5. Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником).
6. Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому.
7. Осуществление саморефлексии деятельности.
8. Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому.

ПК 1. – ПК 7.  
ОК 01, ОК 02,  
ОК 03, ОК 04,  
ОК 05,  
ОК 06, ОК 09

**2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»**

Для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад.ч / в том числе в форме практич. подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>МДК. 02.01</b> Основы социально-бытового обслуживания		12	
<b>Тема 2.1.</b> Старость как социальная проблема	<p><b>Содержание</b></p> <p>Проблемы старения современного общества: изменение демографических показателей, сферы социальных отношений, профессиональной ориентации пожилых людей и т.д.</p> <p>Изменение функциональных способностей и здоровья пожилых людей. Дополнительные механизмы демографического старения. Группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите.</p>	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
<b>Тема 2.2.</b> Глобальная проблема постарения населения	<p><b>Содержание</b></p> <p>Календарный и биологический возраст. Различные градации деления пожилых людей на возрастные группы. Проблема «постарения населения». Смещение возрастной структуры в сторону людей более старшего возраста.</p>	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
<b>Тема 2.3.</b> Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов	<p><b>Содержание</b></p> <p>Неоднородность пожилых людей по демографическим, экономическим, культурно-образовательным и другим видам статуса. Социальная активность пожилых людей и инвалидов в связи со старением организма: трудовая, общественно-политическая, семейно-бытовая</p>	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01

<b>Тема 2.4.</b> Пожилой человек и семья	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	Роль семьи в жизни пожилого человека		
<b>Тема 2.5.</b> Трудная жизненная ситуация для пожилых людей и инвалидов	<b>Содержание</b>	1	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	Трудная жизненная ситуация, «социальные риски» для пожилых людей: малообеспеченность; одиночество; конфликты; неспособность к самообслуживанию и т.д.		
<b>Тема 2.6.</b> Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов	<b>Содержание</b>	1	ПК 1.1 , ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01
	Социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов		
<b>Тема 2.7.</b> Технология социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому	<b>Содержание</b>	1	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анализ технологий социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому		
<b>Тема 2.8.</b> Социальное обслуживание терминальных больных на дому	<b>Содержание</b>	1	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	Хоспис на дому для неизлечимых и тяжелобольных людей		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.01</b> Выявление групп риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите Определение социальных проблем пожилых и инвалидов Влияние макро и микросоциальной сферы на семейное положение. Типы семьи. Взаимоотношения в семье. «Социальное сиротство» пожилых людей и инвалидов. Типы старости. Насилие над пожилыми людьми. Определение типа семьи пожилого человека Определение инвалидности. Причины нарушения жизнедеятельности. Социальные проблемы инвалидов. Определение трудной жизненной ситуации пожилых людей и инвалидов Основные направления развития системы социального обслуживания пожилых и инвалидов. Виды социальной помощи. Принципы социального обслуживания. Право пожилых людей и инвалидов на социальное обслуживание. Формы социально-бытового обслуживания на дому. Особенности предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов на региональном и муниципальном уровнях. Социальный патронаж как вид социального обслуживания на дому. Оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-гигиенических, социально-правовых услуг пожилым и инвалидам. Оказание социальным работником помощи в получении льгот и иных социальных выплат. Ритуальные услуги.		50	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



<p>Новые формы нестационарного обслуживания: бригадный метод обслуживания, «мобильные службы» для отдельных районов, «участковый социальный работник», социальное такси, «приемная семья».</p> <p>Контингент и особенности оказания социально-бытового обслуживания на дому.</p> <p>Правила и особенности общения с клиентом.</p> <p>Объем и характер повседневной деятельности современного пожилого человека и инвалида.</p> <p>Анализ потребности в услугах, их значимости и первоочередности. Разработка программы социально-бытовой помощи на дому.</p> <p>Саморефлексия деятельности социального работника.</p> <p>Оказание социально-психологической, духовной поддержки умирающему и его семье.</p> <p>Описание особенностей деятельности социального работника при обслуживании больных</p> <p>Основные национальные стандарты РФ в области социального обслуживания. Критерии оценки качества предоставления социальных услуг.</p> <p>Основные требования к качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания.</p> <p>Порядок зачисления на социальное обслуживание, его условия.</p> <p>Одиночество пожилых и инвалидов (эссе)</p>			
<b>МДК. 02.02 Волонтерство в социальной сфере</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Введение в волонтерство	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	Основные понятия		
<b>Тема 2.2.</b> Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	История добровольческой (волонтерской) деятельности Сущность добровольческой (волонтерской) деятельности		
<b>Тема 2.3.</b> Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	Направления и подходы к добровольческой (волонтерской) деятельности»		
<b>Тема 2.4.</b> Основные направления волонтерской деятельности	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	Волонтерство в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
<b>Тема 2.5.</b> Добровольческая деятельность старших граждан	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01

	Серебряные волонтеры кто они?		
<b>Тема 2.6.</b> Организация работы с волонтерами	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	Мотивация к добровольческой (волонтерской) деятельности		
<b>Тема 2.7.</b> Взаимодействие с социальноориентированными НКО	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	Понятие некоммерческая организация (НКО): виды, принцип работы.		
<b>Тема 2.8.</b> Семейное волонтерство как новое направление добровольческой деятельности в России	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	Понятие семейного волонтерства		
<b>Тема 2.9.</b> Фандрайзинг в социальной сфере	<b>Содержание</b>	1	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04
	Определение и методы фандрайзинга		
<b>Тема 2.10.</b> Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях	<b>Содержание:</b>	1	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04
	Методы маркетинга в социальных сетях		
<b>Тема 2.11.</b> Психогигиена в работе волонтера	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Личностные качества и психологическая готовность волонтера		

<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Виды и формы добровольческой (волонтерской) деятельности  Добровольческая (волонтерская) деятельность как социальный феномен  «Волонтерство как социальное служение»  Волонтерская деятельность в сфере здравоохранения  Волонтерство в системе социального обслуживания населения  Волонтерство в сфере образования и культуры  Волонтерство в сфере физической культуры и спорта  Мотивы волонтерства людей старшего возраста  Возрастные и гендерные особенности волонтерской деятельности  Принципы и этапы организации добровольческой (волонтерской) деятельности  Обучение добровольцев (волонтеров)  Психологопедагогические основы обучения волонтеров  Оценка эффективности волонтерского труда  Деятельность некоммерческих общественных организаций в развитии добровольческого движения.  Лучшие практики организации межпоколенческих социальных проектов НКО, государственных учреждений и сферы образования»  Преимущества семейного волонтерства  Опыт семейного волонтерства в России  Игровые технологии в семейном волонтерстве  Фандрайзинг в деятельности некоммерческих организаций  Инструменты для продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях  Меры, направленные на привлечение на сайт посетителей из социальных медиа  Синдром эмоционального выгорания волонтера: понятие, основные признаки  Профилактика синдрома эмоционального выгорания  Разработка социальных проектов или социальное проектирование как ресурс развития добровольческой (волонтерской) деятельности. Понятие проект. Концепция проектной деятельности  Пошаговая схема планирования при проектировании  Методы проектирования</p>	72	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04, ОК 08
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика профессионального модуля</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«ПМ. 02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»</b></p> <p><b>Виды работ:</b>  Определение категорий пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому.  Определение типа семьи пожилого человека.</p>		ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

Выявление затруднений пожилых и инвалидов.  
Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником).  
Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому.  
Осуществление саморефлексии деятельности.  
Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому.

**Производственная практика профессионального модуля  
«ПМ. 02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей  
служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»**

**Виды работ:**

Работа с нормативно-правовыми документами, отражающими нормативно-правовую основу деятельности социального работника.  
Определение категорий пожилых людей и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому.  
Определение типа семьи пожилого человека.  
Выявление затруднений пожилых и инвалидов.  
Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником).  
Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому.  
Осуществление саморефлексии деятельности.  
Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому.

ОК 06, ОК 09

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

*Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы»*, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : материалы III Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Кострома, 16-18 октября 2021 г.) / сост. Н.И. Мамонтова ; науч. ред. О.Н. Веричева. – Кострома : Костромской государственный университет, 2022. — 186, [2] с.

2. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : материалы II Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Кострома, 25 июня 2020 г.) / сост. Н.И. Мамонтова ; науч. ред. О.Н. Веричева. –Кострома : Костромской государственный университет, 2020. — 315 с.

3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Донской ГАУ ; сост. Т.Н. Чумакова. – Персиановский : Донской ГАУ , 2021. – 149 с.

4. Технологии социальной работы: учебное пособие / К. С.Арутюнян; Рязан. гос. радиотехн. ун-т. Рязань, 2014.- 80 с.

5. Шкиндер, Н.Л. Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми. Учебное пособие / Н.Л. Шкиндер, С.И Глухих, О.Е. Плеханова, М.В. Привалова / под редакцией С.И Глухих. – Екатеринбург : - 299 с.

6. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Даш-ков и К°», 2014. — 478 с. ISBN 978-5-394-02011-7

**Основные электронные издания (Лань: электронно-библиотечная система):**

1. Арутюнян, К. С. Технология социальной работы: учебное пособие / К. С. Арутюнян. — Рязань : РГРТУ, 2014. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168334>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гостева, Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск : АМГУ, 2021. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долгова, Т.М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРИЁМНОЙ СЕМЬИ ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ / Т.М. Долгова // Вестник Бурятского государственного университета. — 2013. — № 5. — С. 110-114. — ISSN 1994-0866. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295047>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гасумова, С.Е. АДАПТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ / С.Е. Гасумова // Вестник Пермского университета. Серия Политология. — 2015. — № 2. — С. 193-209. — ISSN 2218-1067. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297369> Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 16.).

5. Гудкова, Е.О. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ / Е. О. Гудкова, Е. О. Gudkova // Ростовский научный вестник. — 2023. — № 10. — С. 10-12. — ISSN 2782-2125. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/347444>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

6. Задорожная, И.И. Социальные практики инклюзии пожилых людей: опыт государственного управления / И. И. Задорожная // Компетентность/Competency (Russia). — 2020. — № 1. — С. 36-38. — ISSN 1993-8780. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312894>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

7. Инновационные педагогические технологии: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования/М.Н.Гуслова. – 9-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2021–329с. В библиотеке СПК ЛГПУ

8. Маюрова, А. А.Самоорганизация пожилых людей в современном обществе как способ адаптации / А. А. Маюрова,Т. И. Лавренова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2016. – № 4 (16). – С. 29–32.» — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301580> (дата обращения: 28.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

9.Семенцова, Л.И. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ СЕМЬЯМИ / Л.И. Семенцова, Л.С. Николаева // Вестник Донского государственного аграрного университета. — 2014. — № 1. — С. 143-155. — ISSN 2311-1968. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292713>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

10. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Н.М. Платонова, О.В. Афанасьев, А.А.Семено. М.: Издательский центр «Академия» 2019. -224с. В библиотеке СПК ЛГПУ

**Основные электронные издания (Лань: электронно-библиотечная система):**

- 1.Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)".
- 2.Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017 – № 9 – С. 97-98.

3.Егорова Е. А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. – 2017 – № 1 – С. 99-102.

### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>

2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>

3. Федуллова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федуллова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>

4. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники Доп.

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).

2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).

3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).

4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).

5. [Конституция Российской Федерации](#).

6. Перцовский А.Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты - [www.fiodor.ru/Sections-req-viewarticle-artid-48-allpages-1-theme-Printer.html](http://www.fiodor.ru/Sections-req-viewarticle-artid-48-allpages-1-theme-Printer.html)

7. Сайт благотворительного фонда Детские судьбы. Волонтеры, кодекс волонтера, один день из жизни волонтера благотворительного фонда ?Детские судьбы? - <http://children.spb.ru/russian/volonter/volonter.htm>

8. Сайт РОФ Доброе дело. Пилотный проект по дистанционному обучению сотрудников и волонтеров геронтологических некоммерческих организаций, которые непосредственно работают с пожилыми людьми - <http://www.dobroedelo.ru/vrc/kurs/default.asp>
9. [Семейный кодекс Российской Федерации](#).
10. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
12. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
13. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
14. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
15. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
16. [Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#).
17. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
18. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
19. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
20. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
21. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
22. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».
23. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
24. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
25. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).
26. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
27. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
28. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
29. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам



пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).

30. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).

31. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).

32. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).

33. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).

34. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).

35. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).

36. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).

37. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).

38. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.

39. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.

40. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

41. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.

42. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 359 с.

43. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

44. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

45. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57123.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>
46. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>
47. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
48. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
49. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.
50. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.
51. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.
52. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
53. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
54. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>
55. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
56. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>
57. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
58. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>
59. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMAR: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.  
- DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>

60. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.
61. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
62. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
63. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
64. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
65. Социально-трудова́я реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
66. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 206 с.
67. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.
68. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
69. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:<https://book.ru/book/940197> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
70. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:<https://book.ru/book/936325> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
71. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.
72. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
73. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

1. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>
2. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>
3. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futuresussia.gov.ru/>
4. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>
5. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>
6. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>
7. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании. Определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>Умеет выявлять проблемы граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики по выявлению проблем граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Умеет определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении.</p>	<p>- Экспертное наблюдение и оценка работы по выявлению и ранжированию проблем граждан, находящихся в ТЖС</p>

<p><b>ПК 1.3.</b> Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы</p>	<p>Способен предоставлять комплекс социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p>- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Владеет технологией социального сопровождения лиц, групп, семей, находящихся в ТЖС или СОП. Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>	<p>- Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка договора социального патронажа.</p>
<p><b>ПК 1.5.</b> Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка результатов тренинга.</p>
<p><b>ПК 1.6.</b> Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Владеет умением ведения документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>-Оценка ведения документации в процессе предоставления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>

<p><b>ПК 1.7.</b> Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>	<p>Умеет проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>	<p>- Экспертная оценка мероприятий по консультированию в области развития цифровой грамотности</p>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Своевременность выполнения профессиональной задачи; соответствие конкретным условиям социально-практических ситуаций; аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Положительная характеристика работодателя. Участие в днях открытых дверей, в исследовательской работе. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации . Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, - способность к самообразованию, планированию повышения квалификации. Реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательская деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p>

	использование знания по правовой и финансовой грамотности.	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения. Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.- широта использования различных источников информации, включая электронные.	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	Оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу отчётности социального работника с использованием программного обеспечения и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Широта использования различных источников информации, включая электронные. Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения.	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.

<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Соблюдение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективная работа в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p>
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка прохождения производственной практики.</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Использование государственного и иностранного языка в профессиональной деятельности, при ведении и заполнении необходимой документации.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и прохождения производственной практики.</p>



































