

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 1 от «31» августа 2023

Утверждено
Директор Стахановский колледж
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
О.В. Ткачук



приказ № 149-ОД от «31» августа 2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ФОС включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Содержание

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и
дошкольного возраста в ДОО

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах раннего
возраста (по выбору)

ПМ. 06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной
программы в области физического развития (по выбору)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК** и **ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно- модельная деятельность) (по выбору)

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно- эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

7. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

ПК 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 7.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 7.3. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 7.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

8. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

ПК 8.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 8.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 8.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 8.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное	Темы групповых и/или

	решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
СОО. Среднее общее образование		
СОО.01 Базовые дисциплины		
СОО.01.01	Обществознание	дифференцированный зачет
СОО.01.02	География	дифференцированный зачет
СОО.01.03	Иностранный язык	экзамен
СОО.01.04	Математика	экзамен
СОО.01.05	Информатика	дифференцированный зачет
СОО.01.06	Физическая культура	дифференцированный зачет
СОО.01.07	ОБЖ	дифференцированный зачет
СОО.01.08	Физика	дифференцированный зачет
СОО.01.09	Химия	дифференцированный зачет
СОО.01.10	Биология	дифференцированный зачет
СОО.02 Профильные дисциплины		
СОО.02.01	Русский язык	экзамен
СОО.02.02	Литература	экзамен
СОО.02.03	История	экзамен
СОО.03 Предлагаемые ОО		
СОО.03.02	МХК (искусство)	дифференцированный зачет
СОО.03.02	Экология	дифференцированный зачет
СОО.03.03	Индивидуальный проект	дифференцированный зачет
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.01	История России	экзамен
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.04	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
СГЦ.06	Ритмика и хореография	дифференцированный зачет
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл		
ОПЦ.01	Основы педагогики	экзамен
ОПЦ.02	Основы психологии	экзамен
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	экзамен
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	экзамен
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дифференцированный зачет, курсовая работа
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	экзамен
ОПЦ.08	Дошкольная педагогика	экзамен, курсовая работа
ОПЦ.09	Основы возрастной и педагогической психологии	экзамен
ОПЦ.10	Детская психология	экзамен
ОПЦ.11	Основы дефектологии и логопедии	дифференцированный зачет

ОПЦ.12	Психология общения	дифференцированный зачет
ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	дифференцированный зачет
ОПЦ.14	Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России	зачет
ПЦ. Профессиональный цикл		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	экзамен по профессиональному модулю
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	экзамен
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	дифференцированный зачет
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	экзамен по профессиональному модулю
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	экзамен
МДК.02.03	Теоретически и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	дифференцированный зачет
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	экзамен по профессиональному модулю
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	экзамен
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	экзамен, курсовая работа
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	дифференцированный зачет
МДК.03.06	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	дифференцированный зачет
МДК.03.05	Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом	дифференцированный зачет
МДК.03.06	Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста	дифференцированный зачет

ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	экзамен по профессиональному модулю
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	экзамен по профессиональному модулю
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО	экзамен
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	экзамен по профессиональному модулю
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	экзамен
МДК.06.02	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области коррекционной развивающей работы	дифференцированный зачет
ПМ.06	Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	экзамен по профессиональному модулю
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
раннего и дошкольного возраста**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

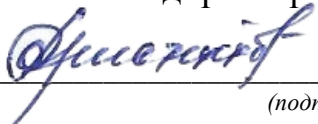
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н. Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

ГДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад
комбинированного вида «Улыбка»

название организации

заведующий
(должность)



В.М.Белых
(ИОФ)

Составители: Е.В. Янко, кандидат педагогических наук, преподаватель
профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей

	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <p>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников,</p>

	ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;
<i>ПК 1.4.</i> Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт»,

«уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1. составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
- ПО 2. составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- ПО 3. разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- ПО 4. разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- ПО 5. разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- ПО 6. разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- ПО 7. разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- ПО 8. разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- ПО 9. планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- ПО 10. самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- ПО 11. наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;
- ПО 12. наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- ПО 13. наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- ПО 14. наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

- ПО 15. наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- ПО 16. диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей
в соответствии с возрастом;
- ПО 17. моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- ПО 18. организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- ПО 19 организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- ПО 20. организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- ПО 21. организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- ПО 22. проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- ПО 23. проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- ПО 24. определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- ПО 25. проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- ПО 26. анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- ПО 27. формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе

с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

ПО 28 знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

ПО 29. наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

ПО 30. изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

ПО 31. изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

ПО 32. проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

ПО 33. проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У2 в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У3 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У4 определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У5 в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У6 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У7 оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

У8 применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У9 проводить мероприятия по физическому воспитанию детей

раннего

и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

У10 по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач

в процессе проведения режимных моментов;

У11 определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

У12 по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

У13 по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов

и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

У14 по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

У15 по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей

в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

У16 по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

У17 по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач

в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

У18 по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

У19 по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений,

физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

У20 по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

У21 по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

У22 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

У23 использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

У24 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У25 показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

У26 сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

У27 подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

У28 исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

У29 применять методы физического, познавательного и личностного

развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У30 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У31 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У32 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

У33 соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

У34 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

У35 оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

У36 оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

У37 оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

У38 оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

У39 оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

У40 преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

У41 создавать пространство в спортивном зале в зависимости от

образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

У42 создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

У43 использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

У44 осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

У45 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

У46 определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

знаниями:

31 основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного

и начального общего образования;

32 одержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

33 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

34 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

35 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

36 теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

37 теоретические основы режима дня;

38 особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

39 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

310 основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

311 основные психологические подходы: культурно-исторический,

деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

312 педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

313 специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

314 знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

315 знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

315 знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

316 общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

317 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

318 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

319 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

320 теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

321 нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

322 содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

323 требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое

развитие».

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	<i>Экзамен</i>
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, практическое занятие, контрольная работа, дифференцированный зачет.

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

Комплект заданий для практических занятий МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Практическая работа №1 Тема 1.1 Понятие о больном и здоровом организме.

1. Здоровьесберегающая среда ДОУ.
2. Анализ группы здоровья дошкольников. Анализ готовности ребёнка к посещению ДОУ.

Практическая работа №2 Тема 1.2 Основы рационального питания дошкольника.

1. Анализ продуктов питания по белковому, жировому, углеводному, минеральному составу.
2. Составление витаминного стола дошкольника разных возрастных групп.
3. Составление гигиенических требований к питанию дошкольников различных возрастных групп

Практическая работа №3 Тема 1.3. Гигиена физического развития и сохранение здоровья школьников.

1. Составление практических рекомендаций по обоснованию режима дня дошкольников разных возрастных групп.
2. Организация закаливания дошкольников в ДОУ.
3. Составление практических рекомендаций по гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей.

**МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья
Примерные Тестовые задания по предмету
«Медико-биологические основы здоровья»**

1. Определение понятия «здоровье» согласно критериям Всемирной Организации Здравоохранения, это:
 - а) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
 - б) отсутствие болезней и физических дефектов;
 - в) хорошее самочувствие.
2. Сведения о раннем периоде в развитии ребенка, особенностях течения беременности у матери, периоде новорожденности и его особенностях, о типе вскармливания малыша входят в структуру:
 - а) социального анамнеза;
 - б) биологического анамнеза;
 - в) генеалогического анамнеза.
3. Уровень физического развития ребенка и степень его гармоничности определяется:

- а) состоянием эмоциональной сферы ребенка;
- б) показателями физического развития в соответствии с нормативными возрастными данными;
- в) частотой простудных заболеваний.

4. Сколько групп здоровья детей Вы знаете?

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

5. Дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются определенные морфологические и функциональные изменения; функциональные возможности их организма снижены от 56 до 73 % от нормы, относятся к:

- а) первой группе здоровья;
- б) второй группе здоровья;
- в) третьей группе здоровья;
- г) четвертой группе здоровья.

6. Дети с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохранными функциональными возможностями организма относятся к:

- а) первой группе здоровья;
- б) второй группе здоровья;
- в) третьей группе здоровья;
- г) четвертой группе здоровья.

7. Способность человека к конструктивному общению, установлению социальных связей, это:

- а) физическая составляющая здоровья;
- б) психологическая составляющая здоровья;
- в) поведенческая составляющая здоровья;
- г) социальная составляющая здоровья.

8. Способность человека контролировать свое поведение, устанавливая цели в жизни и добиваться их, выстраивать здоровый образ жизни и здоровьесберегающую линию поведения, это:

- а) физическая составляющая здоровья;
- б) психологическая составляющая здоровья;

- в) поведенческая составляющая здоровья;
- г) социальная составляющая здоровья.

9. Что не относится к факторам, определяющим здоровье человека? (исключите из нижеприведенных пунктов лишний):

- а) генетические факторы (наследственность);
- б) социально-психологические факторы;
- в) образ жизни человека и условия его жизни;
- г) фактор технического прогресса;
- д) экологический фактор.

10. Система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий называется:

- а) терапией заболеваний;
- б) санитарным просвещением;
- в) профилактикой заболеваний;

11. Профилактические мероприятия, проводимые с отдельными людьми, это:

- а) индивидуальная профилактика;
- б) групповая профилактика;
- в) популяционная профилактика.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен:

- примерные вопросы и задания в билете.

1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье.
2. Основные факторы риска для здоровья дошкольников (в том числе, в дошкольной образовательной организации (ДОО)).
3. Критерии и группы здоровья детей.
4. Определение и виды профилактики.
5. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: основные задачи.
6. Основные принципы построения здоровьесберегающей среды в ДОО (закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа).
7. Понятие о правильном режиме; основные составляющие режима.
8. Адаптация ребенка к условиям ДОУ. Виды адаптации.
9. Прогноз, контроль адаптации и коррекция ее нарушений.

10. Подготовка детей к поступлению в ДООУ.
11. Рациональное питание детей – общая характеристика.
12. Рекомендации по составлению рациона ребенка. Рекомендованные и запрещенные продукты.
13. Режим питания, суточный рацион и составление меню.
14. Воспитание у ребенка правильного отношения к питанию.
15. Инфекционные заболевания – определение, причины возникновения.
16. Пути передачи инфекции.
17. Пути передачи инфекции, распространенность инфекционных заболеваний
18. Классификация инфекционных болезней.
19. Детские инфекции и их разновидности.
20. Неврозы у детей и их основные типы.
21. Патологические привычки, расстройства речи у детей, энурез.
22. Депрессивные расстройства у детей.
23. Феномены патологического сна у детей.
24. Эпилепсия у детей.
25. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика.
26. Заболевания дыхательной системы у детей: общая характеристика.
27. Острые и хронические заболевания носоглотки.
28. Бронхиты и пневмонии у детей.
29. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика. Гельминтозы.
30. Аллергические заболевания у детей и их профилактика.
31. Болезни органов зрения и слуха у детей.
32. Кожные заболевания у детей.
33. Нарушения обмена веществ у детей.
34. Детский травматизм: разновидности травм травмы, первая помощь.
35. Кровотечения у детей и первая помощь.
36. Первая помощь при инородном теле в дыхательных путях, первая помощь при обмороках и укусах животных.
37. Социально-психологические основы здоровья ребенка и факторы, их определяющие.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Адаптация ребенка к условиям ДООУ. Виды адаптации.

2. Воспитание у ребенка правильного отношения к питанию.
3. Выполнить тестовые задания:

Тестовое задание 1.

Бронхиальная астма у детей относится к:

- а) аллергическим заболеваниям; б) болезням обмена; в) болезням крови.

Тестовое задание 2.

. Комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса, называется:

- а) профилактика; б) превенция; в) интервенция; г) реабилитация.

Тестовое задание 3.

В детских садах запрещаются игрушки:

- а) с острыми краями; б) стеклянные; в) резиновые мячи; г) игрушки с мелкими деталями.

Тестовое задание 4.

Что из нижеперечисленного не входит в виды реабилитации? (исключите лишнее)

- а) социальная реабилитация; б) трудовая реабилитация; в) возрастная реабилитация; г) психологическая реабилитация; д) медицинская реабилитация.

Тестовое задание 5.

Какие фазы выделяют в процессе сна:

- а) фаза быстрого сна;
- б) засыпание;
- в) фаза медленного сна.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №10

1. Проанализируйте современные образовательные программы по физической культуре для детей дошкольного возраста. Составьте сравнительную

таблицу.(3-5программ)

2.Просмотрите фрагмент занятия в ДООУ. Сделайте анализ элементов техники выполнения физических упражнений .

Практическая работа №11

1. Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп

2. Проектирование планов закаливания детского организма в разное время года (в разных возрастных группах).

Практическая работа №12

1. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.

2. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.

4. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.

5. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

6. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

7. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.

Практическая работа №11

1. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.

2. Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

3. Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.

4. Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.

5. Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.

6. Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

Практическая работа №25

1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию

детей дошкольного возраста.

2. Составление тематический план форм работы с родителями по вопросам физического воспитания.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая подготовка №1 Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

1. Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп.

2. Проектирование планов закаливания детского организма в разное время года (в разных возрастных группах).

Практическая подготовка №2 Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей.

1. Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия (по предложенным конспектам занятий).

2. Анализ организации и проведения физкультурного досуга (по результатам наблюдения, видеофрагментам).

3. Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного досуга (для разных возрастных групп).

4. Анализ организации и проведения физкультурной прогулки (по результатам наблюдения, видеофрагментам).

5. Анализ организации индивидуальной работы с детьми (на основе предложенных планов и документов).

Практическая подготовка №3 Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

1. Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток (для разных возрастных групп).

2. Составление комплекса утренней гимнастики (для разных возрастных групп).

3. Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием общеразвивающих упражнений.

Практическая подготовка №4 Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей.

1. Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию.

2. Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

3. Составление характеристик на детей (по предложенной учетной документации состояния здоровья и физической подготовленности).

Тестирование по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задания №1

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека- это

- а) физическая культура;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая рекреация.

2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму –

- а) беседа;
- б) команда;
- в) указание.

3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения

- а) подсчет;
- б) рассказ;
- в) описание.

4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями

- а) игровой метод;
- б) показ физических упражнений;
- в) соревновательный метод.

5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм

- а) физическая культура;
- б) двигательная реабилитация;
- в) двигательный навык.

6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

- а) Т.И.Осокина;
- б) С.Я.Лайзане;

г) С.О.Филипова;

7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка –

- а) принцип социализации;
- б) принцип гуманизации;
- в) принцип оздоровительной направленности.

8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это:

- а) оздоровительная задача;
- б) образовательная задача;
- в) воспитательная задача.

9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом

- а) конспект;
- б) методическая литература;
- в) программа.

10. Этап обучения, в процессе которого создается целостное представление о всем движении, – это:

- а) 1-й этап обучения;
- б) 2-й этап обучения;
- в) 3-й этап обучения.

Примерная тематика устного опроса. МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Понятие и значение физминуток. Методика проведения физминуток.
2. Структура и содержание физкультурных досугов и праздников.
3. Этапы обучения физическим упражнениям.
4. Режим двигательной активности в дошкольных учреждениях.
5. Роль двигательной активности как фактора здоровья.
6. Методика проведения прогулок и экскурсий.
7. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи прогулок и экскурсий.
8. Закаливание детей.
9. Понятие «двигательный навык», «двигательное умение».
10. Закономерности формирования двигательных навыков и умений.
11. Стадии формирования навыка. Фазы двигательного навыка.
12. Единство работы ДОУ и семьи по созданию развивающей среды.
13. Закономерности физического развития дошкольников. Развитие

произвольных

движений ребенка от рождения до 7 лет.

14. Физическое воспитание детей первого года жизни.

15. Физическое воспитание детей второго года жизни.

16. Методы и этапы обучения движениям.

Примерные задания для промежуточной аттестации

***Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине МДК.01.02
Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста.***

1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.

2. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.

3. Задачи и средства физического воспитания.

4. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания

5. Теоретические основы режима.

6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.

7. Физическое воспитание детей раннего возраста.

8. Основы обучения ребенка двигательным действиям.

9. Этапы обучения двигательным действиям.

10. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.

11. Закономерности формирования и развития психофизических качеств.

12. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.

13. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба.

14. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.

15. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.

16. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.

17. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.

18. Современные программы о содержании обучения основным движениям.

19. Общая характеристика, классификация и методика обучения

общеразвивающим упражнениям.

20. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.

21. Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта.

22. Зимние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.

23. Летние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.

24. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.

25. Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию.

26. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физ. упражнениям. Типы, содержание, структура.

27. Утренняя разминка. Значение, структура, содержание.

28. Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости.

29. оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.

30. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.

31. Самостоятельная двигательная активность – важное условие своевременного общего развития ребенка. Значение, содержание, организация условий.

32. Физкультурные праздники и развлечения- как итог воспитательнообразовательной работы. Задачи, структура, формы проведения.

33. Дни здоровья, элементарный туризм в детском саду. Задачи, виды, содержание данных форм работы.

34. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.

35. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.

36. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

37. Функции инструктора по физической культуре в ДОУ, особенности его взаимодействия с воспитателем.

38. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек

здорового образа жизни.

39.Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

40. Предметно-развивающая среда в ДОУ.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

Комплект заданий для практических занятий МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Практическая работа №26 *Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений.*

1. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста.(Основные движения: повороты, перевороты, ходьба на носках,

гимнастические упражнения.)

2. Отработка умений в проведении отдельных структурных

3. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

Практическая работа №27 *Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений.*

1. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста.

2.Отработка умений в проведении отдельных структурных частей утренней гимнастики.

Практическая работа №31 *Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр.*

1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.

2. Проведение элементов спортивных игр.

Практическая работа №35 *Тема 3.4. Проведение спортивных упражнений.*

1. Техника выполнения спортивных упражнений.

2. Показ и подбор игровых упражнений, выполнение движений.

Педагогические задачи по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Ситуация 1. На утренней гимнастике в младшей группе воспитатель проводит упражнение с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения она объясняет и демонстрирует его, а дети смотрят, слушают, но с заданием не справляются, после гимнастики были возбуждены. **Задание:** дайте психологическое объяснение состояния детей. Оцените действия воспитателя с позиций использования дидактических принципов обучения (дайте теоретическое обоснование). Оцените методику проведения гимнастики воспитателем.

Предложите свой вариант проведения гимнастики в младшей группе

Ситуация 2. На прогулке дети старшей группы организовали самостоятельные игры.

- Кто добежит до дорожки первым? - предложила Настя.

Пятеро детей становятся на старт. Состязание начинается. Настя, шустрая девочка, - всегда у финиша первая. Видно, не зря она затеяла эту игру: приятно показать, что ты умеешь!

А кто дальше может прыгать через веревочку на одной ножке? — А кто попадет мячом в дерево? Сыплются предложения одно за другим, одно соревнование сменяется другим.

Задание: определите педагогическую ценность этих забав. На каком этапе обучения движениям находятся дети. Дайте оценку уровня развития движений детей (с теоретическим обоснованием). Какие побудительные мотивы лежат в основе этих игр. В каком направлении необходимо работать воспитателю, используя эти побудительные мотивы. Учитывая уровень развития движений детей в группе практики, подберите основные виды движений для занятия смешанного типа. Обоснуйте поставленные программные задачи методы и приемы обучения.

Выберите способ организации детей на выполнение основных движений. Сделайте графическую зарисовку размещения детей и оборудования.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

- примерные вопросы к зачёту;

1. Определить понятие «физкультурно-оздоровительная технология».
2. Назвать виды двигательной активности аэробной направленности.
3. Раскрыть оздоровительный эффект на занятиях аэробными видами двигательной активности.
4. Какова взаимосвязь движений с музыкой (ее характером, темпом, динамикой, регистровой окраской)

5. Раскрыть особенности программирования занятий фитнес-программах аэробной направленности.
6. Нетрадиционные виды гимнастики в массовой физкультурно-оздоровительной работе.
7. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности.
8. Каковы методические приемы разучивания ритмических комплексов.
9. Каковы виды гимнастических построений и перестроений.
10. В чем особенность комплексов ритмики и их отличие от утренней гимнастики.
11. Охарактеризовать понятие «аэробика».
12. В чем заключается структура занятий ритмикой.
13. Характеристика общеразвивающих упражнений. Приведите примеры физических упражнений.
14. Каковы приемы работы над ритмическими рисунками.
15. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.
16. Разработать комплекс суставной гимнастики.
17. Назовите и определите основной принцип ритмики.
18. Раскройте игровой и танцевальный метод проведения общеразвивающих упражнений. Приведите примеры игр, танцев.
19. Перечислить средства музыкальной выразительности в основных видах движений.
20. Оздоровительные основы физических упражнений.
21. Основные черты сюжетно- ролевой ритмической гимнастики.
22. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев.
23. Какова методика работы над сюжетно- образной драматизацией и музыкальными играми.
24. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития.
25. Значение кондиционной гимнастики в оздоровительной физической культуре.
26. Физическая нагрузка, степень регулирования физической нагрузки.
27. Способы организации и проведения занятий.
28. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите её основные составляющие для младших и старших групп детей.
29. Назовите методы и приемы обучения физическим упражнениям?
30. Раскройте способы организации и проведения занятий?
31. Что такое физкультминутка? Какова её роль в системе физических

упражнений.

32. Какова взаимосвязь движений с музыкой? (ее характером, темпом, динамикой, регистровой окраской)

33. Каково значение ритмики с музыкальным сопровождением?

34. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности?

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня (ранний и дошкольный возраст)• Анализ предметно-развивающей среды ДОО, направленной на реализацию образовательной области «Физическое развитие»• Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных	ПК 1.1-1.4	ОК 01-09	ПО 1-33 У 1-46

<p>возрастных группах и подвижных игр на прогулке (ранний, младший, старший дошкольный возраст).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. ● Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах и подвижных игр на прогулке (ранний , младший, старший дошкольный возраст). ● Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре (ранний , младший, старший дошкольный возраст). ● Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного досуга (ранний , младший, старший дошкольный возраст). ● Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности во 2 половину дня (ранний , младший, старший дошкольный возраст). ● Анализ закаливающего мероприятия (ранний , младший, старший дошкольный возраст). ● Знакомство с организацией взаимодействия педагогов ДОО с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей (медико - педагогический контроль) 			
---	--	--	--

--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика ПМ .01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональ ные компетенции	общие компетен ции	практически й опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение диагностики сформированности представлений детей о культурно – гигиенических навыках, осознания необходимости выполнять КГН и осознания нравственных норм, определяющих условия и правила выполнения КГН у детей 3-7 лет. ● Самостоятельное проведение режимных моментов. ● Проведение диагностики на определение пропорциональности развития тела 3 детей дошкольного возраста по индексу Пинье.. ● Организация и проведение утренней гимнастики.. ● Создание в группе предметно – развивающей среды. ● Изготовление пособий, атрибутов. ● Организация и проведение режимных моментов в 1 половину дня (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в возрастной группе. ● Организация и проведение подвижных игр и составление самоанализа. 	ПК 1.1-1.4	ОК 01-09	ПО 1-33 У 1-46

<ul style="list-style-type: none"> ● Организация и проведение подвижных игр и составление самоанализа. ● Организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня (умывание, одевание, питание), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. ● Организация и проведение физкультурного занятия. ● Организация и проведение физкультурного досуга (праздник). 			
--	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике</p>

	<p>выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению</p>

	программ практики.
--	--------------------

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

(название профессионального модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

1. Адаптация детей к дошкольному учреждению.
2. Общая характеристика и классификация общеразвивающих упражнений.
3. Составьте конспект комплексного занятия по физическому воспитанию.
4. Физическая культура и закаливание.
5. Методика обучения упражнениям в равновесии детей I, II младших групп.
6. Разработайте комплекс утренней гимнастики для детей одной из возрастных групп.
7. Режим дня в ДО. Требования к режиму дня.
8. Методика обучения строевым упражнениям детей старшей группы.
9. Опишите технику выполнения прыжков в длину с места, в глубину.
10. Гигиенические требования к воздушному и световому режиму

дошкольного учреждения.

11. Распределение обязанностей педагогического и медицинского персонала в процессе обучения детей плаванию.

12. Опишите технику выполнения лазания: пролезание в обруч.

13. Болезни новорожденного.

14. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей средней группы.

15. Опишите технику выполнения метания в горизонтальную цель.

16. Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста.

17. Руководство подвижными играми в I, II младших группах.

18. Опишите методику проведения комплекса игрового самомассажа.

19. Гиповитаминоз, гипервитаминоз Д.

20. Предупреждение травматизма, подстраховка в процессе выполнения физических упражнений.

21. Домашние задания по физической культуре. Как их можно организовать? Предложите различные варианты домашних заданий.

22. Аллергические реакции замедленного типа: экссудативный диатез.

23. Общая характеристика спортивных упражнений, их значение и виды.

24. Составьте комплекс упражнений физкультминутки (стоя около стола).

25. Аллергические реакции замедленного типа: анафилактический шок, сыпь, крапивница, Отек Квинке.

26. Физкультурные праздники, их значение. Организация и методика проведения.

27. Опишите методику разучивания (2-3) общеразвивающих упражнений для детей старшей группы.

28. Болезни верхних дыхательных путей: острый ринофарингит, острый ларингит.

29. Развитие творчества в подвижных играх.

30. Опишите методику проведения (2-3) общеразвивающих упражнений с использованием гимнастической скамейки (старшая группа).

31. Болезни верхних дыхательных путей: ангина.

32. Здоровый образ жизни, его составляющие.

33. Составьте план-конспект физкультурного занятия (сюжетного типа) для II младшей группы.

34. Болезни верхних дыхательных путей: хронический тонзиллит.

35. Методика обучения прыжкам детей средней группы.

36. Составьте консультацию для родителей по вопросам охраны жизни

и укрепления здоровья детей.

37. Бронхолегочные заболевания: бронхит, пневмония, бронхиальная астма.

38. Психофизические качества. Методика развития быстроты, силы.

39. Составьте комплекс ОРУ для предупреждения плоскостопия.

40. Пороки сердца.

41. Использование предметов (ОРУ) и требования к ним. Подготовка, приёмы раздачи и сбора предметов, их размещение (младшие группы).

42. Составьте план-конспект занятия по физической культуре на свежем воздухе (старшая группа).

43. Ревматизм.

44. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. Их классификация.

45. Опишите методику проведения (2-3) общеразвивающих упражнений с мячом для II младшей группы.

46. Заболевание крови у детей дошкольного возраста: анемия, гемофилия.

47. Особенности средств и методов, используемых при обучении детей плаванию.

48. Составьте беседу о спорте (спортивная игра – на выбор).

49. Стomatиты.

50. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.

51. Составьте упражнения на развитие равновесия для подготовительной группы.

52. Воспалительные заболевания желудка: острый гастрит.

53. Методика обучения метанию в старшей группе.

54. Разработайте план-конспект подвижной игры для детей I младшей группы.

55. Гельминтозы: аскаридоз, энтеробиоз.

56. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности их формирования у детей дошкольного возраста.

57. Составьте комплекс ОРУ для формирования осанки.

58. Болезни почек и мочевыводящих путей: пиелонефрит, цистит.

59. Способы организации детей на занятиях по физической культуре. Регулирование нагрузки при проведении занятий.

60. Опишите методику разучивания (2-3) общеразвивающих упражнений для средней группы.

61. Сахарный диабет.

62. Организация в ДО самостоятельной двигательной активности детей.

63. Составьте план проведения физкультурного развлечения для детей старшей группы.

64. Болезни органов слуха и зрения.

65. Домашние задания по физической культуре как одна из форм работы с детьми и родителями.

66. Составьте картотеку по русским народным играм.

67. Неврозы у детей.

68. Общие закономерности плавания.

69. Составьте беседу о спорте (спортивная игра – на выбор).

Дни здоровья, элементарный туризм в детском саду. Задачи, виды, содержание данных форм работы.

70. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.

71. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.

72. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

73. Функции инструктора по физической культуре в ДОУ, особенности его взаимодействия с воспитателем.

74. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни.

75. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и

психического благополучия детей.

76. Предметно-развивающая среда в ДОУ.

77. Воздушно-капельные инфекции: ОРВИ, грипп.

78. Физическое воспитание ребенка в семье. Взаимодействие ДО и семьи в вопросах физического воспитания. Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей.

79. Описать методику проведения (2-3) общеразвивающих упражнений с обручем для детей средней группы.

80. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, корь, ветряная оспа.

81. Специфика общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию.

82. Составьте план-конспект физкультурного занятия (игровой тип) для детей II младшей группы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Сахарный диабет.
2. Организация в ДО самостоятельной двигательной активности детей.
3. Составьте план проведения физкультурного развлечения для детей старшей группы.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	У студента глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	Студент полно освоил учебный материал, владеет научно понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов
деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

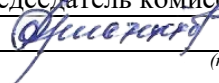
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссией

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



А.Н.Христенко

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

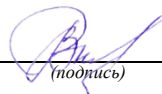
Эксперты от работодателя:

ГДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад
комбинированного вида «Улыбка»

название организации

заведующий

(должность)



В.М.Белых

(ИОФ)

Составители:

И.А.Бекирова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Н.Э.Коломеец, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Р.И.Воронцова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Л.Н.Львова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Л.В.Нурутдинова, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных

	особенностей;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. Грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными

	<p>партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО1. планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- ПО2. организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- ПО3. организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- ПО4. организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных • видов деятельности;
- ПО5. организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- ПО 6. организации и проведения развлечений;
- ПО7. участия в подготовке и проведении праздников образовательных учреждений;
- ПО8. наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- ПО9. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- ПО10. оценки продуктов детской деятельности;
- ПО11. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- У1. планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- У2. определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- У3. понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- У4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд,

- самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- У5.разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- У6.понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- У7.использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- У8.осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- У9.осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- У10.описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- У11.оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- У12.оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- У13.оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- У14.оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- У15.преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

31. виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
33. содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
34. методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
35. методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
36. методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
37. требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
38. методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
39. методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
310. общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
311. методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
312. характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,

общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

313.требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

лабораторные работы, практические, семинарские занятия, тесты, устный опрос, рефераты контрольные работы

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Практическое занятие.

Тема. Развитие речи ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Цель: Раскрыть понятие общение ребенка в младенчестве и раннем детстве.

План проведения занятия:

1. Эмоционально-личностное общение как предпосылка к овладению речью.
2. Развитие речи ребёнка первого года жизни.
3. Развитие речи ребёнка второго года жизни.
4. Развитие речи ребёнка третьего года жизни.
5. Общение со взрослым по поводу предметной деятельности.
6. Особенности общения с ребенком в период кризиса 3 лет.

Практические задания:

1. Составьте перечень средств и методов, используемых родителями для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

2. Решите педагогическую задачу:

Мише очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки в отверстия сетки кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают

колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Задание к ситуационной задаче:

а) Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.

б) На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).

в) Обоснуйте свой вариант ответа.

3. Проектирование системы коммуникативных игр на развитие общения детей в раннем детстве.

4. Разработайте рекомендации для родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

Вопросы для диффзачёта

1. Ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым.

2. Внеситуативно-познавательная форма общения.

3. Внеситуативно-личностная форма общения.

4. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте (3-7 лет).

5. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие

Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения детей дошкольного возраста

Цель: актуализировать знания о роли игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста, формирование представлений о специфике дидактической игры, ее структуре, видах, педагогических приемов разучивания игры; развитие аналитических, коммуникативных умений.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Функции дидактической игры, ее своеобразие.
2. Виды дидактических игр.
3. Структурные компоненты дидактической игры, их характеристика.
4. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах ДОУ.

Задания:

1. Подготовка презентации любого сборника дидактических игр для дошкольников, проведение игры в модельной ситуации «воспитатель - дети».
2. Составить аннотацию на сборники дидактических игр(по выбору студента).
3. Разработать новые дидактические игры или варианты к уже опубликованным, продемонстрировать в аудитории.

Вопросы для диффзачёта

1. Теоретические основы сути игровой деятельности детей дошкольного возраста
2. Характеристика структурных компонентов игры: сюжет, содержание, игровое действие, игровая роль, игровые правила, игровые отношения.
3. Этапы развития игры по Д.Б. Эльконину
4. Влияния игры на психическое развитие детей дошкольного возраста
5. Игрушка как средство общения и психического развития дошкольника. Критерии оценки игрушки.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие.

- 1 Методика организации и руководство коллективным трудом детей

Цель. Освоение студентами методики проведения коллективного труда детей

Применяемое оборудование: игровые модули, таблицы, схемы.

Задание для подготовки студентов к практической работе:

1. Повторить содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными.
2. цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей. Занятие проводится с элементами моделирования различных игровых ситуаций и приемов в зависимости от вида труда и возрастной группы.
3. Подобрать варианты работы для организации коллективного труда

1. Вопросы для обсуждения

Работа в малых группах по определению позиции воспитателя в организации и проведении коллективного труда в старшем дошкольном возрасте.

- а) Какую позицию занимает воспитатель в организации коллективного труда в средней группе? Какова специфика этапов организации данной формы трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте?

Аргументируй свой ответ. Приведите примеры в различении понятия «общий труд», «совместный труд».

- б) Позиция воспитателя в организации коллективного труда детей в средней группы. В чем своеобразие такой работы с детьми данного возраста? Как организуется данная форма труда? Какие приемы руководства целесообразно применять в организации общего труда детей средней группы?

- в) Какую позицию может занимать воспитатель, организуя труд детей старшего дошкольного возраста?

В чем своеобразие проведения совместного труда дошкольников?

Почему такая форма организации возможна

в работе со старшими детьми? Как используются пооперационные карты в работе с детьми?

Аргументируйте ответ на конкретных примерах о возможности проведения с детьми старшего дошкольного возраста коллективного труда. Предложите виды труда, которые возможно организовать в форме коллективного труда.

Инструкция. Внимательно прочитайте задание.

1. При выполнении практического задания определите роль каждого в работе над конспектом и подготовки к демонстрации работы с детьми.
2. Опишите этапы и приёмы руководства трудом детей, указанного в задании

3. Подберите соответствующее оборудование для данного вида труда с учетом возраста
4. Разработайте структуру и методику руководства коллективным трудом в соответствии с практическим заданием, продумайте место воспитателя и детей в данном процессе в зависимости от возрастной группы.
5. Составьте технологическую карту проведения работы с детьми, выделив все структурные компоненты
6. Обратите внимание на соответствие этапов трудовой деятельности возрастным особенностям детей вашего возраста.

Вопросы для диффзачёта

1. Раскройте сущность трудовой деятельности, объясните значение знаний в области организации трудового воспитания дошкольников для Вашей педагогической деятельности.
2. В чем Вы видите, связь образовательных областей с трудовым воспитанием, подтвердите примерами из практики на примере ФГОС структуре ООП ДО.
3. Обоснуйте примерами из практики требования СанПин по организации трудовой деятельности в ОО.
4. Раскройте значение трудового воспитания для развития личности дошкольника.
5. В чем на Ваш взгляд заключается сущность решения задач трудового воспитания?

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие.

Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

«Анализ ФОП (разделы «Изобразительная деятельность», «Конструирование)»

Цель: изучение развития продуктивной деятельности дошкольников в процессе изменения содержания ФОП в зависимости от возрастной группы детей; формирование умений анализа оценивания задач обучения, воспитания и развития в разделах «Изобразительная деятельность» и «Конструирование».

Перечень необходимых средств обучения: ФОП, таблицы, тетради, ручки.

Актуализация имеющихся знаний: Понятие «продуктивная деятельность» введено И. Кантом. Дальнейшее развитие получило в работах Фихте И.Г., который описывал продуктивный процесс как перевод некоторой неопределенности в определенность, а полученный результат – продукт является рефлексией созданного образа.

В словарной статье Борис Гурьевич Мещеряков определил понятие продуктивной деятельности (детской) как:

«деятельность ребенка с целью получения продукта (постройки, лепки, аппликации), обладающего определенными заданными качествами. Основными ее видами являются конструктивная и изобразительная деятельность». (Большой энциклопедический словарь по педагогике и психологии»)

Содержание задания.

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию в ФОП по разделам «Конструирование» и «Изобразительная деятельность»;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации, провести анализ программного содержания в данных разделах
- оформить вывод
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Инструкции студенту:

1. Изучите содержание Программы по каждому виду продуктивной деятельности.
2. Проанализируйте, в чем заключается своеобразие содержание данного раздела.
3. Проследите возрастные особенности через программное содержание
2. Результаты анализа оформите письменно в таблице, либо в свободной форме.

Таблица 1.

Содержание обучения продуктивной деятельности в ФОП

группа	вид продуктивной деятельности
--------	-------------------------------

	рисование	лепка	аппликация	конструирование
ранний возраст				
2-я младшая				
средняя				
старшая				
подготовительная				

Вопросы для диффзачёта

1. Почему изобразительное искусство можно назвать фактором развития личности ребенка?
2. Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Дайте характеристику современных образовательных программ по разделу «изодеятельность», ФГОС ДО, образовательной области "Художественно-эстетическое развитие творчество". Чем будете руководствоваться при выборе программы?
4. Раскройте содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".
5. Какие знаете формы эстетического воспитания? Охарактеризуйте их.

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Практическое занятие.

В годовом плане утверждены праздники, которые должны быть проведены в детском саду. Воспитатель является ответственным за проведение одного праздника в своей группе.

1. Выберите сценарий и адаптируйте его к данной возрастной группе. (группа на выбор студента)
2. Разработайте план подготовки к празднику, продумайте эскизы оформления музыкального зала, костюмы и атрибуты праздника.
3. Расскажите о возможностях использования аудиовизуальных средств обучения и видов музыкальной деятельности на праздничных утренниках.
4. Составьте схему анализа проведенного мероприятия.

Вопросы для диффзачёта

1. В чем заключаются особенности музыки как вида искусства? Приведите примеры использования музыки для развития личности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте жанры музыкального искусства. Приведите примеры музыкально-дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста, направленных на различение жанровых особенностей музыкальных произведений.
3. Охарактеризуйте формы музыкальных произведений. Приведите пример различные форм построения музыкальных произведений, предназначенных для различных видов музыкальной деятельности.
4. Охарактеризуйте музыкальные способности раннего и дошкольного возраста. Приведите примеры музыкально-дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста, направленных на развитие музыкальных способностей.
5. Охарактеризуйте методы и приемы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Раскройте этапы развития музыкального восприятия детей младшего дошкольного возраста на примере слушания одного из произведений классической музыки.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ.02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none">• Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО.	ПК 2.1-2.4	ОК 01-09	ПО 1-11 У 1-15

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и определение места различных видов детской деятельности в первую половину дня. • Изучение циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня. • Наблюдение и анализ общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста повседневной жизни и в различных видах деятельности (формы общения со взрослыми: внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная; формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая). • Определение и анализ педагогических условий организации общения детей. • Наблюдение работы воспитателя по организации творческих игр (сюжетно-ролевых) в младшей и старшей группах. • Анализ формирования игровых умений в творческих играх дошкольников • Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации игр с правилами (дидактические, подвижные, музыкальные) • Анализ специфики руководства игр с правилами (дидактические, подвижные) в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. • Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации строительных игр. • Изучение уровня сформированности игровых умений и навыков детей дошкольного возраста (подбор комплекса диагностических методик на выявление уровня сформированности игровой деятельности). • Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности. • Анализ условий для организации 			
---	--	--	--

<p>продуктивных видов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ НОД по изобразительной деятельности (декоративное рисование). • Изучение изобразительно-творческих умений у детей. • Наблюдение и анализ НОД по лепке. • Выявление и сравнение применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий. • Наблюдение и анализ НОД по аппликации. • Изучение методических материалов, рабочих программ по продуктивным видам деятельности. • Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста. • Анализ перспективных планов по ознакомлению с трудом взрослых. • Наблюдение и анализ трудовой деятельности в старшей группе дошкольного возраста (художественный и хозяйственно-бытовой труд). • Изучение содержания методического оснащения по организации трудовой деятельности в ДОО. • Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего возраста (поручения) и дошкольного возраста (труд в природе, самообслуживание). • Изучение сформированности у детей трудовых умений, качеств личности. • Наблюдение и анализ работы музыкального руководителя и воспитателя по музыкальному воспитанию детей на занятиях в группах раннего и дошкольного возраста. • Анализ создания условий для организации музыкальных видов деятельности в разных возрастных группах. 			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ развлечений в различных возрастных группах. • Анализ создания условий для проведения и организации праздников и развлечений в ДОО. • Анализ конспектов и планов организации различных видов деятельности в разных возрастных группах. • Разработка и оформление календарно-тематических планов и мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и создание условий для общения детей. 			
---	--	--	--

3.2.2. Производственная практика ПМ.02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с документацией по планированию различных видов деятельности и общения детей. • Составление циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня. • Организация и самостоятельное проведение дидактических игр в ДОО в I-й половине дня . Анализ, самоанализ • Организация и самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр в ДОО. Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение конструктивно-модельной деятельности (игры со строительным материалом). Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение театрализованных игр. Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное 	ПК 2.1-2.4	ОК 01-09	ПО 1-11 У 1-15

<p>проведение труда в природе. Анализ и самоанализ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение индивидуальной работы по речевому развитию (младшая, средняя группы – по развитию словаря, старшая, подготовительная группа – по развитию диалогической речи). • Организация и самостоятельное проведение труда в природе. Анализ и самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение конструирования (из бумаги). Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение конструирования (из природного и бросового материала). Анализ, самоанализ • Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (предметное рисование).Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (сюжетное рисование).Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (декоративное рисование). Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (нетрадиционное рисование).Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности: лепка (предметная).. Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности: лепка (сюжетная) Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности: 			
--	--	--	--

лепка (декоративная). Анализ, самоанализ. • Выставка пособий по художественно-продуктивной деятельности, подготовленных студентами.			
--	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>

«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Раскройте понятие об игре как ведущем виде деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Составить конспект НОД по предметному рисованию для средней возрастной группы.
3. Методы выявления популярных и непопулярных детей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Влияние игры на психическое развитие ребенка детей дошкольного возраста.
2. Проектирование конспекта НОД по сюжетному рисованию с детьми старшего дошкольного возраста (тема рисования – на выбор обучающегося).
3. Характеристика музыкальных способностей. Структура музыкальности ребенка.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Сюжетно-ролевая игра, ее структура.
2. Разработать план-конспект НОД по сюжетному рисованию с детьми пятого года жизни (тема рисования – на выбор обучающегося).
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми.
2. Разработать план-конспект НОД по рисованию во второй младшей группе по теме «Как сосульки плакали, звонко капали, капали».
3. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика режиссерской игры.
2. Разработать план-конспект НОД по рисованию на тему «Натюрморт». (возрастная группа по выбору студента)
3. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

- 1 Раскройте понятие об игре как ведущем виде деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- 2 Составить конспект НОД по предметному рисованию для средней возрастной группы.
- 3 Методы выявления популярных и непопулярных детей.
- 4 Влияние игры на психическое развитие ребенка детей дошкольного возраста.
- 5 Проектирование конспекта НОД по сюжетному рисованию с детьми старшего дошкольного возраста (тема рисования – на выбор обучающегося).
- 6 Характеристика музыкальных способностей. Структура музыкальности ребенка.
- 7 Сюжетно-ролевая игра, ее структура.
- 8 Разработать план-конспект НОД по сюжетному рисованию с детьми пятого года жизни (тема рисования – на выбор обучающегося).
- 9 Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
- 10 Методика руководства сюжетно-ролевыми играми.
- 11 Разработать план-конспект НОД по рисованию во второй младшей группе по теме «Как сосульки плакали, звонко капали, капали».
- 12 Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

- 13 Характеристика режиссерской игры.
- 14 Разработать план-конспект НОД по рисованию на тему «Натюрморт». (возрастная группа по выбору студента)
- 15 Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
- 16 Дайте сравнительный анализ режиссерской и сюжетно-ролевой игры.
- 17 Разработать план-конспект НОД по лепке на тему «Кошка». Определить возрастную группу. Одна из задач воспитателя: научить делить пластилин на части, заострять и закруглять конец столбика.
- 18 Цели и задачи музыкально-эстетического воспитания дошкольников, формирование музыкально-эстетического сознания у дошкольников.
- 19 Раскройте педагогические условия развития режиссерских игр.
- 20 Разработать план-конспект НОД по предметной аппликации во второй младшей группе. Дать название НОД, цель, методы и приемы, предварительную работу.
- 21 Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
- 22 Театрализованные игры. Виды и характеристика театрализованных игр.
- 23 Разработать план-конспект НОД по аппликации в старшей группе. Дать название НОД, цель, методы и приемы, предварительную работу.
- 24 Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
- 25 Условия для реализации театрализованных игр. Педагогическое руководство.
- 26 Разработать план-конспект НОД по предметной аппликации в средней группе. Раскрыть: цель, методы и приемы, предварительную работу.
- 27 Методика обучения пению в различных возрастных группах детского сада. Этапы работы над вокальным произведением.
- 28 Дайте характеристику игр со строительным материалом.
- 29 Подобрать варианты тем для НОД по аппликации с целью решения программной задачи: «учить вырезать предметы симметричной формы, из бумаги, сложенной вдвое». Определить возрастную группу.
- 30 Характеристика проблематики современных исследований в области дошкольного музыкального воспитания.
- 31 Раскройте принципы организации предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.
- 32 Подобрать варианты тем для НОД по аппликации с целью решения программной задачи: «учить передавать характерные особенности предметов, используя прием силуэтного вырезания». Определить возрастную группу. Разработать план по одной из тем.
- 33 Особенности развития детского музыкального творчества. Основные источники и этапы развития.
- 34 Игра как средство воспитания.

- 35 Проектирование конспекта НОД по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста (тема– на выбор обучающегося).
- 36 Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
- 37 Использование компьютерных игр в системе дошкольного образования
- 38 Составьте конспект организации дежурства по уголку природы для детей старшего дошкольного возраста.
- 39 Возрастные этапы и уровни музыкального развития дошкольников, формирование основ музыкальной культуры у дошкольников.
- 40 Классификация детских игр.
- 41 Составьте конспект организации коллективного труда в природе для детей старшего дошкольного возраста.
- 42 Средства общения. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.
- 43 Игра в педагогической системе Ф. Фребеля.
- 44 Составьте конспект организации поручения для детей среднего дошкольного возраста.
- 45 Общедидактические и специфические методы музыкального воспитания, развития и обучения.
- 46 Игра в педагогической системе М. Монтессори.
- 47 Составьте конспект организации поручения для детей старшего дошкольного возраста.
- 48 Значение обучения детей игре на музыкальных инструментах для музыкального и общего развития.
- 49 Игра в антропософской системе Р. Штейнера (Вальдорфская школа).
- 50 Составьте конспект организации ручного труда для детей старшего дошкольного возраста.
- 51 Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности
- 52 Характеристика игр с правилами.
- 53 Составьте конспект организации ручного труда для детей младшего дошкольного возраста.
- 54 Развитие музыкально-игрового и танцевального творчества у детей дошкольного возраста.
- 55 Роль игрушки в организации игровой деятельности дошкольников. Педагогические требования к игрушке.
- 56 Составьте конспект организации дежурства по занятиям для детей старшего дошкольного возраста.
- 57 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Функции и обязанности воспитателя и музыкального руководителя.

- 58 Характеристика творческих игр.
- 59 Составьте конспект организации дежурства по столовой для детей старшего дошкольного возраста
- 60 Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
- 61 Педагогическое руководство дидактической игрой.
- 62 Составьте конспект совместного коллективного труда для детей старшего дошкольного возраста.
- 63 Причины возникновения трудностей в общении детей.
- 64 Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- 65 Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых для детей старшего дошкольного возраста.
- 66 Виды развлечений и их место в повседневной жизни детского сада. Музыка в повседневной жизни детского сада. Возможности использования музыки в быту.
- 67 Особенности организации предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
- 68 Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых для детей младшего дошкольного возраста.
- 69 Норма и отклонения в общении дошкольников.
- 70 Игра как средство воспитания.
- 71 Составьте конспект организации коллективного труда по уборке игрового уголка для детей среднего дошкольного возраста.
- 72 Виды и особенности детской музыкальной деятельности, формы организации музыкальной деятельности детей в семье.
- 73 Сущность дидактической игры. Виды, структура дидактических игр.
- 74 Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых для детей среднего дошкольного возраста.
- 75 Направления работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	У студента глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	Студент полно освоил учебный материал, владеет научно понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.03 Организация процесса обучения по
основным общеобразовательным программам дошкольного
образования**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

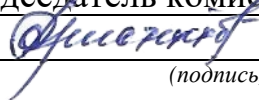
44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссии
(наименование комиссии)

Председатель комиссии



А.Н.Христенко

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

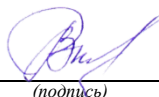
Эксперты от работодателя:

ГДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад
комбинированного вида «Улыбка»

название организации

заведующий

(должность)



(подпись)

В.М.Белых

(ИОФ)

Составители:

И.А.Бекирова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Н.Э.Коломеец, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Р.И.Воронцова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

А.Л.Вишневская, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

В.В.Дёмина, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Е.В.Янко, к.п.н., преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

І. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Информирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК 3.1.</i> Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах
<i>ПК 3.2.</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
<i>ПК 3.3.</i> Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.
<i>ПК 3.4.</i> Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
<i>ПК 3.5.</i> Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>ОК 01.</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;

	рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
<i>OK 02.</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.
<i>OK 04.</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.
<i>OK 05.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.
<i>OK 06.</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
<i>OK 07.</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
<i>OK 08.</i> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики

	перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО 2. составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО 3. организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО 4. организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

ПО 5. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 6. организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПО 7. проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО 8. наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО 9. обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО 10. осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО 11. оформления документации

уметь:

У 1. анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У3. применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У4. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

У5. управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

У6. владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

У7. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

У8. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

У9. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У10. планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У11. владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У12. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У13. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У14. осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У15. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У16. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У17. использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У18. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У19. участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У20. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У21. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У22. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У23. выразительно читать литературные тексты;

У24. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У25. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У26. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У27. выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

У28. подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

У29. разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

У30. разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

У31. создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

У32. создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

У33. создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

знать:

31. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32. содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

34 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

35 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

37 особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

38 педагогические закономерности организации образовательного процесса;

39 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

310 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

311 классические системы дошкольного воспитания;

312 научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

313 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

314 алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

315 особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

316 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

317 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

318 основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

319 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

320 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

321 теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

322 особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

323 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

324 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

325 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

326 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

327 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

328 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

329 основы организации обучения дошкольников;

330 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

331 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

332 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

333 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

334 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

335 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

336 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

337 теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

338 детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

339 русская классическая литература в детском чтении;

340 отечественная литература XX в. в детском чтении;

341 произведения зарубежных авторов в детском чтении;

342 теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

343 методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

344 современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	<i>Экзамен</i>
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<i>Экзамен</i>
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 03.07 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 03.08 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>Дифференцированный зачет</i>

ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экзамен по профессиональному модулю
---	-------------------------------------

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: экзамен, дифференцированный зачет устный опрос, реферат, тесты, доклады, групповые творческие задания.

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос

1. Какие задачи можно выделить в развитии речи дошкольников?
2. Какие принципы можно выделить в развитии речи у дошкольников?
3. Проведите взаимосвязь задач и принципов по развитию речи. Что приносит большую эффективность?
4. Условия осуществления программы развития речи дошкольников.
5. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.
6. Основные особенности развития словаря в ДОО.
7. Методы и формы, которые можно использовать при реализации развития словаря у детей.
8. Методика работы с загадкой.
9. Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала.
10. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей.
11. Методика работы с книжными иллюстрациями.
12. Перспективное планирование занятий по развитию речи в детском саду.

13. Календарный план работы по развитию речи детей.

Практическое занятие

Тема «Современные образовательные программы»

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ содержания программных требований по развитию речи дошкольников в типовых, вариативных и парциальных программах («Радуга», «Детство», Развитие», «Истоки», «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О. Ушаковой и др.).

2. Условия осуществления программы развития речи дошкольников. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.

Задания:

1. Проанализировать программы, оформить таблицу, аннотацию. Задачи развития детской речи записать в виде таблицы (см. образец). Записи оформить в тетради.

Литература:

1. Программа «Детство»
2. Программа «Радуга»
3. Программа «Развитие».
4. ФОП ДО.

Методические рекомендации к проведению работы:

Студенты знакомятся с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС). Выделяют разделы, относящиеся к решению задач речевого развития. Выписывают задачи по разновозрастным группам и по основным компонентам развития речи (с усложнением)

Пример заполнения таблицы:

Возрастная группа	Задачи развития связной монологической и диалогической речи	Формирование грамматического строя	Обогащение словаря	Формирование правильного произношения
Младшая				
Средняя				
Старшая				
Подготовительная				

Практическое занятие

Тема «Беседа как метод обучения диалогической речи»

Вопросы для обсуждения:

1. Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала.
2. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию.
3. Требования к вопросам и ответам детей.
4. Проектирование занятия – итоговой беседы на общественные и бытовые темы по выбору студентов.

Задания:

1. Прописать беседу на любую тему с детьми дошкольного возраста.

Пример:

1. Начало беседы (Цель его — вызвать, оживить в памяти детей, полученные ранее впечатления, по возможности образные и эмоциональные. Это может быть осуществлено различным образом: с помощью вопроса-напоминания, загадывания загадки, чтения отрывка из стихотворения, показа картины, фотографии, предмета. В начале беседы желательно также сформулировать и тему (цель) предстоящего разговора, обосновать важность ее, объяснить детям мотивы ее выбора)

2. Основная часть:

Тема беседы

Р: Что? Где? Сколько? Какой? П: Почему? Зачем? Чем похожи? О: Как вы сможете объяснить? Про что можно сказать?

3. Конец беседы (Конец беседы краток по времени, подводит к синтезу темы. Эта часть беседы может быть наиболее эмоциональна, практически действенна: рассматривание раздаточного материала, выполнение игровых упражнений, чтение художественного текста, пение. Хороший вариант окончания — пожелания детям к их дальнейшим наблюдениям).

Тесты:

1. Цель речевого развития детей дошкольного возраста-формирование . . . устной речи

2. Задачи развития словаря включает

- a) освоение значения слов
- b) развитие речевого слуха
- c) синтаксис
- d) ознакомление с художественной литературой

3. Программы, направленные на всестороннее развитие детей, называют.

- a) Комплексные
- b) Парциальные
- c) Общие

d) специальные

4. Программы, направленные на развитие речи детей дошкольного возраста называют.

a) Комплексные

b) Парциальные

c) Общие

d) специальные

5. Значение обогащения словаря детей дошкольного возраста

a) накопление представлений

b) формирование понятий

c) умственное развитие

Темы рефератов:

1. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и современной отечественной практике.
2. Взаимосвязь разных средств развития речи.
3. Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей первого года жизни.
4. Роль познавательных занятий в системе работы по ознакомлению с окружающим.
5. Роль дидактических игр в развитии речи детей.
6. Загадка как способ активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста.
7. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
8. Виды занятий по обучению детей рассказыванию.
9. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми.
10. Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек.

Вопросы к экзамену:

1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.
2. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.
3. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
4. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и

опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.

5. Сущность словарной работы, ее задачи.
6. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
7. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.
8. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.
9. Общее понятие о грамматическом строе речи.
10. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.
11. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.
12. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.
13. Методика формирования синтаксической стороны речи.
14. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.
15. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.
16. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
17. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.
18. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.
19. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.
20. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.
21. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.
22. Обучение детей пересказу литературных произведений.
23. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
24. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.

25. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.
26. Методика ознакомления со словом, предложением. Ознакомление со словесным составом предложения.
27. Ознакомление со слоговым строением слова.
28. Методика ознакомления со звуковым строением слова.
29. Подготовка к обучению письму.
30. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.
31. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.
32. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.
33. Планирование работы по развитию речи детей.

Экзаменационный билет:

1. Речь, её формы, функции и значение в жизнедеятельности человека. Особенности развития речи детей раннего возраста и методика работы на занятиях.
2. Подобрать дидактические игры детей старшего дошкольного возраста (дифференциация звуков с-ш).

Экзаменационный билет:

1. Развитие структурных компонентов речи в дошкольном детстве. Задачи, методы и содержание работы по развитию словаря с детьми раннего возраста.
2. Подобрать дидактические игры на развитие речи (словарная работа) для детей младшего дошкольного возраста.

Экзаменационный билет:

1. Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные).
2. Составление плана-конспекта по методике заучивания стихотворения.

Экзаменационный билет:

1. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.

2. Составить план беседы для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента).

Экзаменационный билет:

1 Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные).

2. Составление плана-конспекта по методике заучивания стихотворения (возрастная группа на выбор студента).

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос.

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Методы математического развития.

2. Понятие метода обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

3. Развивающая среда – источник математического развития. Принципы построения развивающей среды.

4. Содержание уголка математики.

5. Значение развития пространственной ориентировки у детей. Основные требования к организации игротек для детей разного возраста. Составить план-конспект НОД по ФЭМП с использованием различных игровых приемов во 2 младшей группе ДОО.

6. Становление и развитие методики математического развития детей дошкольного возраста.

7. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах ДОО.

8. Отечественные и зарубежные концепции математического развития дошкольного возраста.

9. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.

10. Система сенсорного воспитания М.Монтессори.

11. Палочки Кюизенера.

12. Блоки Дьенеша.

13. Ознакомление детей младшего и старшего дошкольного возраста с

формой.

14. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах. Программные требования.

15. Принципы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям.

16. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшем и старшем дошкольном возрасте. Дидактические игры.

17. Методы обучения дошкольников элементам математики.

Практическое занятие

Тема: «Составление конспектов занятий по математике»

Разработать конспект занятия по математике в соответствии с требованиями. Представить его для анализа.

Задания:

1. Составить технологическую карту, по примеру:

ФИО участника:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап					
2	Основной этап					
3	Этап постановки проблемы					
4	Этап ознакомления с материалом					
5	Этап практического решения проблемы					

6	Заключительный этап					
---	---------------------	--	--	--	--	--

Практическое занятие

Тема: «Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение концепций Я. А. Коменского «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе».
2. И.Г. Песталоцци «Методы обучения детей математике».
3. Ф. Фребель, М. Монтессори «Сенсорное обучение дошкольников в дидактике».
4. Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер., Ф.Н. Блехер «Способы обучения математике при первоначальном образовании детей».

Задания:

1. Подготовить дополнительную информацию по концепциям.
2. Провести сравнительный анализ между концепциями, выделить плюсы и минусы.

Тесты:

1. Дисциплина ТМФЭМП основана на:

- А) познавательном развитии детей;
- Б) физическом развитии детей;
- В) техническом развитии детей;
- Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

- А) математизацией научного знания;
- Б) математическим развитием дошкольников;
- В) основным средством ТМФЭМП;
- Г) формированием элементарных математических представлений.

3. Предметом исследования ТМФЭМП является:

- А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;
- Б) изучение основных принципов обучения математике;
- В) изучение общих закономерностей развития детей;

Г) изучение математических способностей дошкольников.

4. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:

- А) научные исследования и публикации,
- Б) способы обучения и воспитания дошкольников;
- В) программно-инструктивные документы;
- Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- А) грамматику;
- Б) социальную среду;
- В) природу;
- Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете.

Темы рефератов:

1. Основные положения методики развития у детей математических представлений, предложенные Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной.

1. Методические приемы работы по формированию представлений о величинах у детей разных возрастных групп.

2. Основные разделы и направления теории и методики математического развития.

3. Современные программы математического развития.

4. Принципы предматематической подготовки.

5. Развивающая среда математического содержания.

6. Обучение детей дошкольного возраста измерению.

Вопросы для экзамена:

1. Связь методики математического развития с другими методиками.

2. Особенности восприятия детьми второй младшей группы количества предметов. Основные правила приемов наложения и приложения.

3. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.

4. Особенности нахождения одного и большего количества предметов в окружающей жизни детьми младшего дошкольного возраста.

5. Дидактические принципы изучения основ математики в дошкольном возрасте.

6. Обучение счетной деятельности в средней группе детского сада.

7. Формы, методы и приемы обучения математики в детском саду. Особенности организации обучения.

8. Раскройте особенности обучения отсчету предметов.
9. Восприятие и воспроизведение множества у детей раннего возраста.
10. Различение геометрических фигур и ознакомление с их свойствами в среднем дошкольном возрасте.
11. Особенности формирования представлений о количестве у детей второй младшей группы. Приемы выделения предметов из группы и объединения их опять в группы.
12. Сопоставление величины предметов в старшем дошкольном возрасте. Правила измерения длины предметов условной меркой.
13. Роль наглядного материала в обучении детей математике в дошкольном возрасте. Основные требования к демонстрационному и раздаточному материалам.
14. Первые навыки индуктивного мышления в старшем дошкольном возрасте при рассматривании и сравнении моделей геометрических фигур.
15. Особенности обучения ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте. Развитие умения передвигаться в указанном направлении.
16. Формирование особенностей порядкового и количественного значения числа. Основные требования к наглядному материалу.
17. Особенности обучения сравнению размера предметов в младшем дошкольном возрасте.
18. Обучение установлению пространственных отношений между предметами в старшем дошкольном возрасте.
19. Обучение ориентировки в пространстве в младшем дошкольном возрасте.
20. Обучение сравнению смежных чисел в старшем дошкольном возрасте.
21. Методику обучения детей старшего дошкольного возраста составу числа из единиц.
22. Обучение установлению отношений между предметами по размерам в среднем и старшем дошкольном возрасте.
23. Раскройте методику обучения детей старшего дошкольного возраста составу числа из единиц.
24. Обучение ориентированию в пространстве в среднем дошкольном возрасте.
25. Особенности ознакомления с формой предметов в младшем дошкольном возрасте.
26. Формирование представлений о независимости числа предметов от их размера, формы и площади расположения в старшем дошкольном возрасте.

27. Формирование представлений о дроблении предметов на равные доли – деление целого на части.

28. Раскройте методику обучения подбору и группировке предметов по заданному признаку в младшем дошкольном возрасте.

29. Обучение детей младшего дошкольного возраста установлению отношений «больше», «меньше», «поровну».

30. Раскройте методику обучения состава числа из двух меньших. Основные требования к наглядному материалу.

31. Особенности организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста на занятиях и в повседневной жизни.

32. Раскройте методику ознакомления детей с цифрой. Особенности разнообразия приемов обучения.

33. Обучение счету групп предметов в старшем дошкольном возрасте.

34. Обучению ориентированию в пространстве в младшем дошкольном возрасте.

35. Методика ознакомления с формой предметов в младшем дошкольном возрасте.

36. Раскройте приемы сопоставления совокупностей предметов в старшем дошкольном возрасте.

37. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с арифметической задачей. Этапы обучения решения задач.

38. Особенности нахождения одного и большего количества предметов в окружающей жизни детьми младшего дошкольного возраста.

39. Знакомство детей старшего дошкольного возраста со структурой арифметической задачи. Обучение составлению задач.

40. Различение геометрических фигур и ознакомление с их свойствами в среднем дошкольном возрасте.

Экзаменационный билет:

1. Раскройте связь методики математического развития с другими методиками.
2. Особенности восприятия детьми второй младшей группы количества предметов. Основные правила приемов наложения и приложения.
3. Покажите практические примеры обучения детей младшего дошкольного возраста сравнению двух групп множеств приемом наложения.

Экзаменационный билет:

1. Формы, методы и приемы обучения математики в детском саду. Особенности организации обучения.

2. Раскройте особенности обучения отсчету предметов.
3. Покажите приемы обучения счетной деятельности с помощью различных анализаторов.

Экзаменационный билет:

1. Восприятие и воспроизведение множества у детей раннего возраста.
2. Различение геометрических фигур и ознакомление с их свойствами в среднем дошкольном возрасте.
3. На практическом примере раскройте особенности сопоставления формы предметов с геометрическими образцами.

Экзаменационный билет:

1. Особенности обучения ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте. Развитие умения передвигаться в указанном направлении.
2. Формирование особенностей порядкового и количественного значения числа. Основные требования к наглядному материалу.
3. Приведите примеры обучения порядковому счету в старшем дошкольном возрасте.

Экзаменационный билет:

1. Раскройте методику обучения детей старшего дошкольного возраста составу числа из единиц.
2. Обучение ориентированию в пространстве в среднем дошкольном возрасте.
3. Приведите приемы обучения умению передвигаться в заданном направлении.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос

1. Что такое экологическая культура? Как она формируется? Что является ее показателем? Назовите педагогические условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.
2. Какова, на ваш взгляд, роль природы в формировании личности

дошкольника?

3. Дайте определение «наблюдательности» как качества личности. Какие методы и приемы способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве?

4. Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.

5. Что такое диагностика развития? Какими методами и по каким параметрам можно определить экологическую воспитанность детей дошкольного возраста?

Практическое занятие

Тема «Использование словесных методов на занятиях по экологическому воспитанию»

Задание 1. Определите значение использования словесных методов в экологической работе с детьми.

Задание 2. Определите место и значение художественной литературы в системе экологического образования дошкольников.

Задание 3. Составьте таблицу, отражающую перечень литературных произведений о природе, рекомендованных для детей разных возрастных групп.

Автор литературного произведения	Название литературного произведения	Возраст детей

Рекомендации. Внимательно прочитайте задания, все задания выполняются письменно, выполняйте задания, опираясь на материал литературных произведений и учебников ФГОС ДО.

Темы рефератов:

1. Значение природы в умственном воспитании дошкольников.
2. Значение природы в нравственном воспитании дошкольников.
3. Значение природы в трудовом воспитании дошкольников».
4. Значение природы в физическом воспитании дошкольников.
5. История возникновения и развития экологии.
6. Экология как разветвленная сеть наук.
7. Экологические закономерности.
8. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста.

9. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.
10. Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Цели и задачи экологического воспитания. Требования образовательной Программы дошкольного образования.
2. Общая характеристика методов и форм экологического образования. Сущность наблюдения как чувственного метода познания природы. Виды наблюдений. Структура и этапы организации наблюдения. Приемы руководства наблюдением.
3. Сезонные наблюдения в природе. Своеобразие методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах.
4. Особенности руководства экспериментальной деятельностью дошкольников. Структура экспериментирования. Требования, предъявляемые к организации детского экспериментирования.
5. Психолого-педагогические возможности использования игры в обучении детей. Функции игры. Игровые обучающие ситуации, их сущность и виды.
6. Типы занятий: первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий, интегрированные занятия. Виды занятий: наблюдение натуральных объектов природы, трудовое, экскурсия в природу, занятие – дидактическая игра. Структура и методика проведения разных типов и видов занятий.
7. Значение уголка природы и его организация.
8. Растения уголка природы. Животные уголка природы.
9. Значение участка и его организация. Озеленение участка. Цветник.
10. Огород. Сад.
11. Календарь природы и особенности протекания сезонов в данной местности.
12. Основные сведения о домашних животных и диких зверях.
13. Ознакомление детей с домашними животными и дикими зверями.
14. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.
15. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации
16. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.

17.Труд в природе как метод экологического образования детей.

18.Беседа как метод экологического образования детей.

Дидактическая игра в экологическом образовании детей.

19.Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

20.Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.

Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.

21.Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение

22.Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста.

23.Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос

1.Принципы отбора содержания в процессе формирования целостной картины мира у дошкольников.

2. Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира.

3. Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

4. Типы занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

5. Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий

Практическое задание

Тема: «Образовательное пространство как фактор социализации дошкольников»

Цель: раскрыть составляющие элементы образовательного пространства детей дошкольного возраста.

Содержание:

Характеристика микрофакторов, мезофакторов, макрофакторов.
Характеристика образовательного пространства дошкольников (пространство мира взрослых, детского общества, предметно-пространственная среда, информационная среда, содержание и организация образовательного пространства).

Задание студентам:

Составить схему «Факторы социализации детей и вопросы к ее анализу».

1. Принципы отбора содержания в процессе формирования целостной картины мира у дошкольников.
2. Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира.
3. Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
4. Типы занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.
5. Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий.

Темы рефератов:

1. Программа обучения дошкольников «Материнской школе» Я.А. Коменского.
2. Методы обучения детей И.Г. Песталоцци.
3. Организация обучения детей по методу М. Монтессори.
4. Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду.
5. Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.
6. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.
7. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.
8. Паспорт проекта и дорожная карта проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.
9. Методы и приемы работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.
10. Задачи ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
11. Развивающая предметно-пространственная среда по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1.Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

2.Научные основы методики. Связь методики с другими науками.

3.Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.

4.Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

5.Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

6.Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам

7.Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе

8.Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.

9.Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.

10.Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.

11.Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.

12.Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.

13.Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.

14.Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.

15.Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.

16.Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.

17.Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.

18. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
19. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.
20. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.
22. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
23. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО
24. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.
25. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.
26. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.
27. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос

1. К каким возрастным категориям обращается А. Барто в своей поэзии.
2. Как в «Сказке о царе Салтане...» А. С. Пушкина проявляется авторское и фольклорное начала? Как они связаны между собой?
3. Какова роль юмора и каковы способы создания юмористических ситуаций в сказочных повестях Э. Успенского.
4. Каковы функции небывальщины и героики в сказках К. И. Чуковского.
5. Какую роль в рассказах Н. Носова играет комическое преувеличение.

Темы рефератов по дисциплине

1. Поучения Владимира Мономаха.
2. А. Кольцов и детская литература.
3. Мои симпатии и антипатии к героям сказок А. Пушкина.
4. К. Ушинский и его творчество.

5. Сочетание реального и поэтического обучения в дошкольном возрасте, передача эстетических чувств в произведениях Ф. Тютчева.
6. Русская природа в творчестве поэтов второй половины 19века.
7. Мир людей и мир животных в произведениях А. Куприна.
8. Судьба обездоленных детей в творчестве А. Чехова.
9. Над чем заставили меня задуматься произведения поэтов «серебряного века».
10. Взгляды Горького на влияние устного народного творчества, произведений классической литературы на формирование растущего поколения.

Тесты:

1. Выберите верное название известной сказки К.Чуковского:
А) «Жучище»;
Б) «Пучище»;
В) «Тараканище»;
Г) «Волчишко».
2. Кто такая Федора:
А) русская красавица;
Б) непослушная девочка;
В) добрая старушка;
Г) бабушка-неряха.
3. По какому поводу Муха-Цокотуха пригласила к себе в гости разных насекомых:
А) новоселье;
Б) юбилей;
В) именины;
Г) крестины.
4. В какой книге А. Гайдара герои встречают Новый год:
А) «Судьба барабанщика»;
Б) «Чук и Гек»;
В) «Военная тайна»;
Г) «Голубая чашка».
5. Какой месяц подарил девочке колечко по произведению С.Маршка «Двенадцать месяцев»:

- А) май;
- Б) январь;
- В) апрель;
- Г) октябрь.

Практическое занятие

Тема: Теоретические основы детской литературы. Наука о детской литературе.

Цель: ознакомить студентов с возникновением и развитием детской литературы, первыми произведениями для детей, первыми печатными и рукописными книгами, традициями и первыми учениями.

План:

1. Организация проведения занятия по разделу «Теоретические основы детской литературы».
2. Первые произведения для детей и первые рукописные книги для них.
3. Азбука Ивана Федорова. Первые печатные книги.
4. Общий характер детской литературы.
5. Зарождение поэзии. Стихи Симона Полоцкого для детей.
6. Второй и третий периоды в истории детской литературы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы.

1. Раскройте выразительное чтение как вид художественного чтения.
2. Раскройте краткую историю создания и развития искусства художественного чтения.
3. Чем отличаются чтение литературных произведений актерами от чтения студентами.
4. Второй и третий периоды в истории детской литературы, их отличие.
5. Читать в ролях сказку «Сказка о царевиче Хлоре» Болотова.
6. Презентация сказки М. Карамзина «Дремучий лес».

Практическое занятие

Тема: Фольклор, понятие «фольклор», происхождение фольклора. Мифологические рассказы, обрядовый фольклор, былины.

Цель: выделить важные отличия фольклора и литературы, происхождение фольклора; развитие мифологии; обрядовый фольклор.

План:

1. Понятие фольклор.

2. Назовите жанры русского фольклора.
3. Какие народные представления отразились в мифологических рассказах.
4. Календарные обряды.
5. Изображение исторического прошлого в былинах.
6. Как можно охарактеризовать поэтический язык былин?
7. Какие обряды сопровождали семейную жизнь человека?
8. Назовите героев русских мифологических рассказов.

Задания и вопросы для самостоятельной работы.

1. Раскройте роль А. в развитии детской литературы.
2. В чем заключались педагогические взгляды В. Белинского на проблемы детской литературы.
3. Раскройте выражение Н. Чернышевского «Литература – это учебник жизни», как критика теории детской литературы.
4. Тесная связь статьи Н. Добролюбова с проблемой воспитания гражданина; его взгляды на реализм, идейность, народность литературы.
5. Рефераты на тему: «Поучения Владимира Мономаха».
6. Приготовить по стихотворению С. Маршака «Веселую азбуку».
7. Реферат «А. Кольцов и детская литература».

МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос

1. Развитие и становление дошкольной дидактики.
2. Обучение в целостном педагогическом процессе.
3. Принципы обучения Модели и типы обучения.
4. Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте.
5. Особенности процесса обучения дошкольников.
6. Цели, задачи, содержание обучения детей в дошкольный период.
7. Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте.
8. Методы обучения.
9. Специфика использования методов обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
10. Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
11. Виды занятий. Структура занятий.

12. Экскурсия как форма обучения.
13. Особенности обучения детей раннего возраста.
14. Психолого-педагогическое изучение познавательных процессов в дошкольном возрасте.
15. Особенности развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
16. Диагностика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
17. Особенности проведения занятий с одарёнными детьми.
18. Особенности организации учебно-познавательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.
19. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника.
20. Нормативные документы, определяющие содержание дошкольного образования.
21. Программа воспитания и обучения. Принципы построения программ.
22. Вариативные программы, их оценка и возможности использования в практике дошкольных учреждений.
23. Особенности организации обучения в разных возрастных группах.
24. Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста.
25. Средства обучения
26. Научно-педагогические основы применения современных ТСО и их роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Практическое занятие

Тема: «Формы организации обучения детей в дошкольном учреждении»

Цель: актуализировать знания студентов о разнообразных формах обучения в дошкольном образовательном учреждении; их особенностях, положительных и отрицательных сторонах, целесообразности их применения при различных условиях.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. НОД – основная форма обучения детей дошкольного возраста.
2. Организационные формы обучения:
 - индивидуальная
 - групповая
 - фронтальная

3. Экскурсия как форма обучения.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Организационные формы обучения»

Формы	Положительные стороны	Отрицательные стороны	Особенности применения в разных возрастных группах
индивидуальная			
групповая			
фронтальная			

2. Раскройте алгоритм планирования системы экскурсий.

3. Составьте кластер «Структурные части экскурсии».

4. Разработайте тематику возможных экскурсий на зимний период (возрастная группа и образовательная область на выбор).

Практическое занятие

Тема: «Определение цели обучения и воспитания в зависимости от формы организации обучения»

Цель: актуализировать знания студентов о целях обучения и воспитания детей дошкольного возраста согласно нормативно-правовым документам ЛНР; показать зависимость определения цели обучения и воспитания от формы организации обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие цели обучения. (Целью обучения в дошкольный период является системная передача взрослыми и усвоение детьми элементов общественно исторического (социального) опыта).

Элементы соц. опыта:

- система знаний о себе и окружающем.
- способы деятельности.
- опыт творческой деятельности детей на основе полученных знаний, умений, навыков.
- опыт эмоционального-ценностного отношения детей к окружающему миру, себе, другим людям.

2. Понятие цели воспитания. (Цель воспитания - это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием

специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий).

Цели воспитания:

- идеальная цель воспитания (идеальной целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание всесторонне развитой личности);
- реальная цель воспитания (реальной целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого счастливого ребенка).

3. Конкретизация цели воспитания дошкольников в задачах, которые указывают траекторию достижения цели.

Задания:

1. Чем определяется характер целей и задач обучения и воспитания дошкольников?

- возрастными и индивидуальными особенностями детей
- требованиям ФГОС ДО
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- видам деятельности и формами, используемыми в образовательном процессе (НОД, экскурсии, дидактические игры и т.д.).

2. Заполните таблицу: «Определение цели обучения и воспитания в зависимости от формы организации обучения» (образовательная область и возрастная группа на выбор).

3. Составьте схему: «Основные задачи обучения дошкольников».

4. Составьте кроссворд, используя ключевые понятия изучаемой темы.

Темы рефератов:

1. Способы формирования универсальных учебных действий. Виды заданий для их формирования.

2. Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одаренный ребенок».

3. Образовательные программы для дошкольников.

4. Определение цели обучения и воспитания в зависимости от формы организации обучения.

5. Образовательные ситуации на ступени дошкольного образования.

6. Модели и типы обучения.

7. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

8. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

9. Особенности организации непосредственно образовательной

деятельности в разных возрастных группах.

Тесты:

1. Выберите один правильный ответ

Особенности обучения дошкольников:

- а) дети не изучают основы наук, а получают систематизированные представления об окружающем мире и учатся учиться;
- б) дети не могут удержать весь объем задания;
- в) процессы возбуждения у дошкольников преобладают над процессами торможения;
- г) учебная деятельность дошкольников тесно связана с игрой;
- д) обучение должно строиться на основе непосредственного восприятия детьми свойств предметов и явлений;
- е) обучение дошкольников осуществляется в разных формах;
- ж) дети испытывают затруднения при отделении главного от второстепенного;
- з) все ответы верны.

2. Найдите соотношение:

позиции участников образовательного процесса в ДОУ

модель	позиция
А. субъект-объектная модель	1. взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения
Б. объект-субъектная модель	2. позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность
В. субъект-субъектная модель	3. взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно

3. Найдите соотношение:

основные функции процесса обучения

функция	характеристика
А. дидактическая	1. предполагает усвоение детьми системы знаний, формирование способов деятельности
Б. развивающая	2. заключается в формировании у детей системы отношений к окружающему, себе, основ мировоззрения, ценностей, а так же в воспитании качеств личности дошкольников
В. воспитательная	3. состоит в развитии в процессе обучения и воспитания психических процессов ребенка, его способностей, творчества как характеристики субъекта педагогического процесса

4. Назовите основоположника концепции развивающего обучения

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Д.Б. Эльконин;

- в) А.П. Усова;
- г) Ф. Фребель.

5. Выберите несколько правильных ответов: к дидактическим принципам обучения относятся:

- а) систематичности и последовательности;
- б) реальности;
- в) сознательности и активности;
- г) научности;
- д) креативности.

6. Исключите неверный ответ

Игровые методы обучения:

- а) дидактическая игра;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;
- в) упражнение.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

2. Теоретические основы обучения дошкольников.

3. Модели и типы обучения.

4. Взаимодействие методов и приемов обучения.

5. Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.

6. Формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников.

7. Организация и особенности работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

8. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.

9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста.

10. Мониторинг освоения дошкольниками образовательных областей, сформированности интегративных качеств личности.

11. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

12. Программы воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.

13. Особенности организации непосредственно образовательной деятельности, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.

14. Виды документации, требования к ее оформлению.

15. Современные технические средства обучения и их применение в ДОУ.

МДК.03.07 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос

1. Какова максимально допустимая продолжительность работы с компьютером для детей 5-6 лет?
2. Какие гимнастические упражнения рекомендуется проводить во время работы с ТСО?
3. Назовите основные требования к программному обеспечению, используемому на занятиях с дошкольниками.
4. Перечислите основные требования безопасности при работе с ТСО.
5. Опишите роль педагога в организации безопасной работы детей с ТСО.

Практическая работа

Тема: Применение традиционных ТСО в работе дошкольного учреждения.

План.

1. Изучение видов традиционных технических средств обучения (ТСО)
2. Анализ возможностей применения ТСО в различных образовательных областях
3. Разработка методических рекомендаций по использованию ТСО
4. Составление плана занятия с использованием традиционных ТСО

Ход выполнения

1. Составьте классификацию традиционных ТСО, используемых в ДОУ:

- Визуальные (диапроекторы, эпипроекторы, кодоскопы)
- Аудиальные (магнитофоны, музыкальные центры)
- Аудиовизуальные (телевизоры, DVD-проигрыватели)

2. Заполните таблицу "Применение ТСО в образовательных областях":

Образовательная область	Виды ТСО	Примеры использования
-------------------------	----------	-----------------------

Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное развитие
Физическое развитие	...	

3. Разработайте методические рекомендации по использованию традиционных ТСО:

- Требования к подготовке оборудования
- Требования к размещению детей
- Временные нормативы использования
- Санитарно-гигиенические требования
- Техника безопасности

4. Составьте план-конспект занятия с использованием традиционных ТСО:

а) Укажите:

- Возрастную группу
- Образовательную область
- Тему занятия
- Цель и задачи
- Необходимое оборудование

Практическая работа

Тема: Использование аудиозаписей на занятиях в детском саду

План

1. Изучение видов аудиозаписей для дошкольного образования.
2. Анализ методики работы с аудиозаписями.
3. Разработка фрагмента занятия с использованием аудиозаписей.
4. Демонстрация и обсуждение разработанных материалов.

Ход выполнения

1. Разработайте фрагмент занятия с использованием аудиозаписи.
2. Подберите аудиозапись для своего фрагмента занятия.
3. Продемонстрируйте фрагмент занятия в группе.

МДК.03.08 Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос

1. Охарактеризуйте систему методической работы воспитателя в ДОУ.
2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО детей дошкольного возраста.
3. Понятие планирование. Виды планирования в ДОУ.
4. Понятия технология, педагогические технологии, инновационные технологии.
5. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.
6. Виды и структура портфолио.
7. Оформление различных видов отчетов.

Тесты:

1. Основная цель методической работы в ДОО:

- А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- Б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- В) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

2. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

3. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

4. Назовите первый этап последовательных действий в

распространении ППО педагога.

А) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада

Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта

В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога

Г) Изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта.

5. На каких принципах не основано планирование педагогического процесса

А) Принцип целесообразности

Б) Систематичности

В) Оперативности

Г) Научности

Темы докладов

1. Использование интерактивных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.

2. Применение интерактивных технологий в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.

3. Использование интерактивных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.

4. Применение интерактивных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

5. Использование интерактивных технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.

6. Применение интерактивных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

7. Использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Темы рефератов

1. Методический комплекс как фактор совершенствования качества образовательного процесса в ДОО.

2. Тематические прогулки-развлечения: методические рекомендации по

проведению.

3. Проблема воспитания вежливости у детей.
4. Реализация коллективных творческих проектов с детским садом.
5. Организация прогулок-событий в детском саду: методические рекомендации.
6. Конференция как форма деловой встречи представителей педагогического сообщества.

Темы групповых творческих заданий

Задание 1: Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста, обоснуйте их актуальность.

Задание 2: Опишите структуру проектной деятельности.

Задание 3: Опишите этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Задание 4: Опишите примерную структуру программы эксперимента в сфере образования.

Задание 5: Перечислите основные методы теоретического исследования, используемые в области дошкольного образования.

Задание 6: Перечислите основные методы эмпирического (опытно-практического) исследования, используемые в области дошкольного образования.

Задание 7: Представьте критерии передового педагогического опыта.

Задание 8: Представьте структуру процесса изложения результатов исследования.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ.03 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОО

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ проведения НОД по формированию элементарных математических представлений. Подбор диагностического материала по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста • Проведение игровых упражнений на сравнение предметов по длине и ширине; разучивание с детьми текстов физкультурных минуток математического содержания. • Проведение развивающих игр математического содержания (Б.П. Никитин, В. Воскобович, З.А. Михайлова и др.) • Проведение диагностики материала по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста • Проведение игровых упражнений на сравнение предметов по высоте и толщине; проведение развивающих игр с палочками Кюизенера • Составление с детьми узоров (ковров, панно) из геометрических фигур: зрительные и слуховые диктанты; Организация игр с логическими блоками Дьенеша • Составление изображений предметов из геометрических фигур на основе игр типа «Танграм». • Решение с детьми логических задач, математических задач-шутки, задач в стихах и пр. • Анализ проведения НОД по развитию речи (звуковая культура речи, формирование грамматического строя речи). • Подбор диагностического материала по выявлению особенностей развития 	ПК 3.1-3.5	ОК 01-09	ПО 1-11 У 1-33

<p>связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение игр на развитие слухового внимания, фонематического слух. • Проведение диагностики по выявлению особенностей развития связной речи • Проведение игр, направленных на воспитание общих речевых навыков: голоса, темпа речи, дикции. • Проведение диагностики по выявлению особенностей развития связной речи • Проведение игр на формирование у детей морфологических навыков. • Проведение диагностики по выявлению особенностей развития связной речи • Проведение игр на формирование навыков словообразования. • Проведение диагностики по выявлению особенностей развития связной речи • Инсценирование сказки с помощью одного из видов театра. Чтение литературного произведения. Работа в уголке книги. • Заполнения протокола группы по исследованию особенностей развития связной речи • Выбор сказки для рассказывания детям. Рассказывание сказки. • Анализ проведения НОД по экологии. Анализ развивающей предметно-пространственной средой по экологическому воспитанию. • Подбор диагностического материала по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста • Анализ проведения наблюдений на прогулке в младшей и старшей группах за объектами живой и неживой природы. • Проведение диагностики по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста • Подготовка к проведению наблюдения за погодой. • Самостоятельное проведение наблюдения за погодой • Проведение диагностики по 			
---	--	--	--

<p>экологическому воспитанию детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение дидактических игр природоведческого содержания. • Обобщение материалов диагностики по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста 			
--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика ПМ.03 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОО

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений (количество и счет) • Анализ НОД по формированию элементарных математических представлений • Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений (измерительная деятельность –измерение условной меркой линейных протяженностей сыпучих и жидких веществ) • Анализ планирования работы воспитателя по математическому развитию детей на одну неделю, на месяц • Проведение математического развлечения. Анализ проведенного развлечения • Проведение НОД по развитию речи (звуковая культура речи) Анализ НОД по развитию речи • Проведение НОД по развитию речи (формирование грамматического строя речи).Анализ НОД по развитию речи • Проведение НОД по развитию речи (словарная работа) Анализ НОД по 	ПК 3.1-3.5	ОК 01-09	ПО 1-11 У 1-33

<p>развитию речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение НОД по развитию речи (развитие связной речи) Анализ НОД по развитию речи • Проведение НОД по развитию речи (развитие образной речи) Анализ НОД по развитию речи • Проведение литературного развлечения Анализ литературного развлечения • Организация и самостоятельное проведение ООД по экологическому обучению детей дошкольного возраста (тема на выбор) • Анализ работы студента по экологическому образованию • Организация и проведение целевой прогулки, совместно с воспитателем (тема и направление на выбор). Проведение дидактической игры по экологии. Анализ работы студента по экологическому образованию • Организация и проведение развлечения на экологическую тему для детей дошкольного возраста. • Анализ работы студента по экологическому образованию • Проведение исследовательской работы с детьми по наблюдению за ростом и развитием растений Анализ работы студента по экологическому образованию 			
---	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала</p>

	<p>при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
2. Дидактическая игра – метод словарной работы.
3. Составить цель и структуру дидактической игры для среднего дошкольного возраста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
2. Формирование звуковой выразительности речи.
3. Составить программное содержание и структуру занятия на закрепление знаний по звуковой культуре речи в старшем дошкольном возрасте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников.
2. Пересказ литературных произведений.
3. Составить программное содержание и структуру пересказа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Методы обучения детей дошкольного возраста.
2. Особенности восприятия детьми второй младшей группы количества предметов. Основные правила приемов наложения и приложения.
3. Покажите практические примеры обучения детей младшего дошкольного возраста сравнению двух групп множеств приемом наложения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения .
2. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
3. Спланируйте наблюдение за изменениями в растительном мире для детей средней группы.

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и

оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
2. Дидактическая игра – метод словарной работы
3. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
4. Беседа по картине – метод словарной работы.
5. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
6. Формирование звуковой выразительности речи.
7. Модели обучения детей дошкольного возраста.
8. Этапы обучения правильному звукопроизношению в младшем дошкольном возрасте
9. Типы обучения детей дошкольного возраста.
10. Методика формирования морфологической стороны речи.
11. Особенности процесса обучения детей дошкольного возраста.
12. Методика формирования синтаксической стороны речи.
13. Цели, задачи, содержание обучения детей в дошкольный период.
14. Беседа – метод обучения диалогической речи.
15. Формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников.
16. Пересказ литературных произведений.

17. Виды заданий для формирования предпосылок универсальных учебных действий.
18. Рассказывание по игрушкам.
19. Способы формирования предпосылок универсальных учебных действий.
20. Рассказывание по картине.
21. Методы обучения детей дошкольного возраста.
22. Особенности восприятия детьми второй младшей группы количества предметов. Основные правила приемов наложения и приложения.
23. Специфика использования методов и приемов обучения в работе с детьми разных возрастных групп.
24. Обучение счетной деятельности в средней группе детского сада.
25. Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
26. Сопоставление величины предметов в старшем дошкольном возрасте. Правила измерения длины предметов условной меркой.
27. Виды и структура непосредственной образовательной деятельности.
28. Формирование особенностей порядкового и количественного значения числа. Основные требования к наглядному материалу.
29. Экскурсия как форма обучения.
30. Обучение установлению пространственных отношений между предметами в старшем дошкольном возрасте.
31. Особенности обучения детей раннего дошкольного возраста.
32. Формирование представлений о независимости числа предметов от их размера, формы и площади расположения в старшем дошкольном возрасте.
33. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
34. Особенности ознакомления детей разного дошкольного возраста с частями суток.
35. Особенности развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
36. Раскройте связь методики математического развития с другими методиками.
37. Особенности проведения непосредственной образовательной деятельности с одаренными детьми.
38. Роль дидактической игры в математическом развитии дошкольников.
39. Особенности организации учебно-познавательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.
40. Формы, методы и приемы обучения математики в детском саду. Особенности организации обучения

41. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника.
42. Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.
43. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
44. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
45. Программа воспитания и обучения. Принципы построения программ.
46. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
47. Парциальные программы, их оценка и возможности использования в практике дошкольных учреждений.
48. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.
49. Средства обучения детей дошкольного возраста.
50. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
51. Охарактеризуйте систему методической работы воспитателя в ДОУ.
52. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО детей дошкольного возраста.
53. Понятие планирование. Виды планирования в ДОУ.
54. Понятия технология, педагогические технологии, инновационные технологии.
55. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.
56. Виды и структура портфолио.
57. Оформление различных видов отчетов.
58. Какова максимально допустимая продолжительность работы с компьютером для детей 5-6 лет?
59. Какие гимнастические упражнения рекомендуется проводить во время работы с ТСО?
60. Назовите основные требования к программному обеспечению, используемому на занятиях с дошкольниками.
61. Перечислите основные требования безопасности при работе с ТСО.
62. Опишите роль педагога в организации безопасной работы детей с ТСО.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	У студента глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	Студент полно освоил учебный материал, владеет научно понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.04 Организация воспитательного
процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии *(подпись)* О.Н. Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

(подпись) /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

ГДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад
комбинированного вида «Улыбка»
название организации

заведующий
(должность)

(подпись)

В.М.Белых
(ИОФ)

Составители: Е.В. Янко, кандидат педагогических наук, преподаватель
профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста** и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	знает современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.; – умеет определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В.

Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп; – имеет практический опыт проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по

	результатам педагогической диагностики;
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<p>– знает цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – умеет анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – имеет практический опыт чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<p>знает понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; –</p>

положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – умеет анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, знает понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – умеет анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметнопространственной среды в группе ДОО; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с

	<p>возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – имеет практический опыт проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p>
<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- знает понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – умеет осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;</p>

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.; умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>знает сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять</p>

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО1. планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ПО2. наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- ПО3. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- ПО4. взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- ПО5. руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- У1. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- У2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;
- У4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- У5. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- У6. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- У7. взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- У8. руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- З1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- З2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- З3. основы планирования работы с родителями;
- З4. задачи и содержание семейного воспитания;
- З5. особенности современной семьи, ее функция;
- З6. содержание и формы работы с семьей;
- З7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- З8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- З9. методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя;
- З10. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>

УП 04.01 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП 04.01 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ 04.01 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

лабораторные работы, практические, семинарские занятия, тесты, устный опрос, рефераты контрольные работы

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие.

Тема «Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

1 Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.

2 Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях:

Ситуация 1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить

такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 2 Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей. - Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель. - Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул: - Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь. Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 3. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима Воспитательница сказала, что очень старался. Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться. В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Тесты

1.Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность: (один ответ)

1) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием

2) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений

3) сети дошкольных учреждений;

2.Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает: (один ответ)

1) возможность отвечать на сформулированные вопросы

2) возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение

3) свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка

3. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся: (один ответ)

- 1) понедельник и четверг
- 2) вторник, среда, четверг
- 3) среда и четверг

4. Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются: (один ответ)

- 1) обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качества
- 2) расширение сети коррекционных образовательных учреждений
- 3) обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства

5. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях воспитателя - это: (один ответ)

- 1) правила внутреннего трудового распорядка
- 2) должностная инструкция
- 3) устав учреждения

Вопросы для диффзачёта

1. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др

2. Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ

3. Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования

4. Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой

5. Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания

6. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей,

почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ.04 –ОРГНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического, оздоровительного, трудового и эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. • Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах • Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. 	ПК 4.1-4.4	ОК 01-09	ПО 1-5 У 1-8

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. • Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций. • Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций. • Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций. • Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций. • Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций. • Разработка совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. • Разработка конспектов (технологических карт) игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций. • Разработка совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных 			
---	--	--	--

<p>представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности по реализации направлений(патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. • Организация и проведение мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания в смоделированной ситуации. • Отбор диагностических методик для выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики. • Разработки рекомендаций по формированию и коррекции уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики. 			
--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика ПМ.04–ОРГНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Организация труда в режимных моментах (самообслуживание, дежурство, индивидуальные поручения в первую половину дня) .Организация и самоанализ 	ПК 4.1-4.4	ОК 01-09	ПО 1-5 У 1-8

<p>проведения беседы о профессиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация труда в природе . Диагностирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста .Анализ и самоанализ организации труда в режимных моментах во вторую половину дня .Анализ и самоанализ организации хозяйственно-бытового труда .Анализ и самоанализ организации труда в режимных моментах в первую половину дня .Анализ и самоанализ организация труда в природе . • Проведение мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) (по выбору студента). • Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой . • Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества • Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей(законных представителей) . • Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе . Самоанализ проведенного мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) (по выбору студента). • Проведение досуговой деятельности и развлечений по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе . 			
---	--	--	--

<p>Самоанализ проведенной досуговой деятельности и развлечений по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p>			
---	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил</p>

	<p>незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Дружба в фольклоре и детской литературе
3. Разработать и оформить конспект (технологическую карту) мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (группа на выбор студента)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.).
3. Решите педагогическую задачу:
Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.
Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.)
2. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)
3. Разработать конспект проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения

договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.

2. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Разработать паспорт совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в России.
2. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования.
3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в системе образования Российской Федерации.
4. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования
5. Проблема стандартизации дошкольного образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
8. Защита прав и законных интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога групп раннего возраста.
10. Современные психологические теории развития личности ребенка.
11. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические принципы воспитания детей раннего возраста.

12. Программно-методическое обеспечение ДОУ в контексте ФГОСДО
13. Возрастные этапы развития движений у детей раннего возраста.
14. Возрастные этапы развития речи у детей раннего возраста.
15. Задачи физического воспитания детей раннего возраста.
16. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе групп раннего возраста.
17. Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста.
18. Методика обучения рисованию детей раннего возраста.
19. Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений с детьми раннего возраста.
20. Методика проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.
21. Методика проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста.
22. Методическая компетентность педагога групп детей раннего возраста.
23. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
24. Мониторинг образовательного процесса как средство изучения степени продвижения ребенка в образовательной программе.
25. Мониторинг детского развития как средство изучения индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
26. Организация музыкального воспитания детей раннего возраста.
27. Нетрадиционные методы и приемы развития речи детей раннего возраста.
28. Организация физического воспитания в группах раннего возраста.
29. Организация игровой деятельности в группах раннего возраста.
30. Организация общения с детьми раннего возраста.
31. Организация прогулки в группах раннего возраста.
32. Организация процесса кормления в группах раннего возраста.
33. Организация сенсорного воспитания детей раннего возраста.
34. Современные подходы к условиям для развития предметно-орудийной деятельности детей раннего возраста.
35. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста.
36. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группах раннего возраста.
37. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста.
38. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста.
39. Основные компетенции педагога групп детей раннего возраста.
40. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.
41. Организация жизни детей в первой группе раннего возраста.
42. Организация жизни детей во второй группе раннего возраста.
43. Современные подходы к организации и содержанию взаимодействия

ДОУ и семьи.

- 44.Современные подходы к условиям для развития бытовой деятельности детей раннего возраста в ДОУ.
- 45.Требования к дидактическим пособиям и игрушкам детей раннего возраста.
- 46.Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
- 47.Организация закаливания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
- 48.Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- 49.Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по адаптации раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- 50.Современные подходы к планированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	У студента глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	Студент полно освоил учебный материал, владеет научно понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.05 Организация взаимодействия с
родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
по вопросам развития и образования детей**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности


44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических
дисциплин

(наименование комиссии)


Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н. Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

ГДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад
комбинированного вида «Улыбка»

название организации

заведующий

(должность)



В.М.Белых

(ИОФ)

Составители:

О.В.Демиденко, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности 44.02.01 Дошкольное образование и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции <i>(должны быть сформированы в полном объеме)</i>	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива,

	<p>руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>

Общие компетенции <i>(возможна частичная сформированность)</i>	Показатели оценки результата
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- ПО 2. - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- ПО 3. -разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- ПО 4. разработки онлайн-опроса родителей по теме родительского собрания;
- ПО 5. разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- ПО 6. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- ПО 7. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- ПО 8. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- ПО 9. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- ПО 10. оформление результатов родительского собрания на сайте группы;

уметь:

- У1.Объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- У2. Анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- У3. Формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

- У4. Находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- У5. Выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- У6. Определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- У7. Определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- У8. Подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- У9. Оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- У10. Организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- У11. Определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- У12. Формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- У13. Выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- У14. Разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- У15. Подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- У16. Разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- У17. Разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- У18. Создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

знать:

- 3.1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- 3.2. Классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания;

- 3.3. Понятие «родительство», типология родительства;
- 3.4. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- 3.5. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- 3.6. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- 3.7. Понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- 3.8. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- 3.9. Основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
- 3.10. Задачи и содержание семейного воспитания;
- 3.11. Методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- 3.12. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- 3.13. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- 3.14. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- 3.15. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- 3.16. Характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- 3.17. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

3.18. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);

3.19. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

3.20. Современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

3.21. Особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

3.22. Сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

3.23. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

3.24. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

3.25. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

3.26. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

3.27. Понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

3.28. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

3.29. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

3.30. Должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

3.31. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

3.32. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

3.33. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	<i>Дифференцированный зачет</i>
Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом.

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос, выполнение практических работ, проверка выполнения самостоятельной работы студентов, тестирование по темам отдельных

занятий.

(указываются формы и методы оценки для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК (если она предусмотрена)).

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

Устный опрос:

Тема 1.1. Семья как социальный институт

1. Понятие «семья»
2. Признаки семьи,
3. Функции семьи,

Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста

1. Понятие «родительство»,
2. Типология родительства.
3. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.

Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье

1. Понятие «социализация»
2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.
3. Роль семьи в процессе социализации дошкольников.

Практическое занятие №1

Тема: Анализ основных документов о правах ребенка

Цели:

1. формирование умения осуществлять поиск, анализ и оценку содержания документов о правах ребенка;
2. формирование умения проектировать беседу с родителями на основе документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.

Общее время занятия –1 учебный час

Требования ФГОС СПО:

знать:

1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

Оборудование: ФГОС дошкольного образования; документы ООН, Конвенции, Декларация прав ребенка

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Вопросы и задания для входящего контроля:

- ✓ Назовите основные документы о правах ребенка.
- ✓ Почему, будущим воспитателям необходимо изучать и соблюдать требования данных документов?
- ✓ В каких ситуациях на практике работы в дошкольном учреждении можно использовать данные знания?

3. Проектирование беседы с родителями на основе документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

- 1) Определите тему и цель беседы с родителями.
- 2) Проанализируйте основные документы о правах ребенка и отберите материал, соответствующий теме и цели вашей беседы.
- 3) Выделите основные мысли, которые вы хотите донести до родителей.
- 4) Приведите примеры недобросовестного исполнения правовых законов родителями, ссылаясь на документы о правах ребенка.
- 5) Оформите беседу письменно.

4. Проведение беседы с родителями в форме ролевой игры.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №2

Тема: Особенности современной семьи.

Цели:

- формирование умения определять особенности семейного воспитания, вид семьи, ее функции, ценностные ориентиры, взаимоотношения родителей и детей;
- формирование умения составлять характеристику отдельно взятой семьи на основе данных анкеты.

Общее время занятия –1 учебный час

Требования ФГОС СПО:

знать:

- особенности современной семьи, ее функции;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

Оборудование: анкета семьи, образец характеристики.

Ход занятия:

1. Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

- ✓ Охарактеризуйте особенности современной семьи.
- ✓ Определите роль семьи в развитии личности ребенка.
- ✓ Назовите факторы, определяющие силу и действенность семейного воспитания.
- ✓ Определите виды современной семьи.
- ✓ Раскройте работу дошкольного образовательного учреждения по выявлению неблагополучных семей и девиации семейных отношений.

3. Составление характеристики семьи на основе данных анкеты.

1) На практике в дошкольном образовательном учреждении, вы провели анонимное анкетирование отдельно взятой семьи. На основе данной анкеты (*приложение №1*) и образца характеристики (*приложение №2*) составьте характеристику на семью, в которой воспитывается ребенок.

2) В характеристике необходимо обозначить проблемы семейного воспитания, которые были выявлены в процессе анкетирования, и спроектировать пути их решения.

4. Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь характеристикой и анкетой с товарищем по парте. Прочитайте анкету и характеристику. Соответствует ли характеристика семьи данным анкеты? Отметьте (письменно) достоинства и недостатки составления характеристики. 2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Практическое занятие №3

Тема: Проектирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Цели:

- формирование умения определять эффективные формы и методы взаимодействия профессионального общения воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
- формирование умения проектировать модель профессионально-педагогического общения воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения с учетом их должностных обязанностей.

Общее время занятия – 1 учебный час.

Требования ФГОС

СПО: знать:

- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой; ***уметь:***
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

Учебная задача (формулируется студентом самостоятельно).

Оборудование: компьютер, основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образец плана. (*Приложение № 5*).

Ход занятия:

1. Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

Назовите должностные обязанности воспитателя и помощника воспитателя.

Определите формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения на основе режима одного дня.

Как воспитатель осуществляет руководство работой помощника воспитателя?

Охарактеризуйте стиль общения воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

3. Моделирование профессионально-педагогического общения воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

1) На основе записей наблюдения на практике в дошкольном образовательном учреждении, процесса взаимодействия воспитателя с сотрудниками в течении одного дня, заполните таблицу:

Режимные моменты	С кем взаимодействовал воспитатель	Мотив взаимодействия	Форма взаимодействия	Стиль общения

2) Проанализируйте процесс общения воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения, отмечая достоинства и недостатки.

4. Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь своей работой с товарищем по парте. Прочитайте материал. Соответствует ли он основным требованиям? Отметьте достоинства и недостатки данной работы письменно. 2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Практическое занятие №4

Тема: Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

Цели:

- формирование умения осуществлять практическую деятельность с детьми и родителями на основе знаний о сущности и своеобразии процесса социализации дошкольников;
- формирование умения проектировать совместное мероприятие по социальному воспитанию дошкольников.

Общее время занятия – 1 учебный час

Требования ФГОС СПО:

знать:

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.

Учебная задача (формулируется студентом самостоятельно).

Оборудование: Раздаточный материал: Программа социально-личностного развития ребенка «Я – ЧЕЛОВЕК» под редакцией С.А. Козловой.

Ход занятия:

1. *Постановка учебной задачи.*

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. *Вопросы и задания для входящего контроля:*

- ✓ Дайте определение понятию «социализация».
- ✓ С какого возрастного периода начинается процесс социализации личности ребенка?
- ✓ Какие периоды социализации проходит ребенок в процессе взросления?
- ✓ Какую роль играет семья в социализации ребенка?
- ✓ Перечислите условия содержания и характера социального опыта в семье.

✓ Какие мероприятия необходимо проводить в дошкольном образовательном учреждении по формированию социального опыта ребенка?

3. Проектирование совместного мероприятия по социальному воспитанию дошкольников.

- 1) Определите возрастную группу.
- 2) Определите участников мероприятия: дети, родители, воспитатели.
- 3) Определите тему, цель мероприятия, необходимое оборудование, предварительную работу. 4) Составьте письменно конспект мероприятия.

4. Взаимоанализ деятельности студентов.

- 1) Поменяйтесь конспектами с товарищем по парте. Прочитайте конспект, выделяя достоинства и недостатки мероприятия (письменно). 2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Практическое занятие №5

Тема: Планирование и организация родительских собраний в детском саду. Алгоритм проведения.

Цели:

- формирование умения организовывать и проводить индивидуальные формы работы с семьей, консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- формирование умения составлять советы и рекомендации для родителей в соответствии с индивидуальной проблемой семейного воспитания.

Общее время занятия – 1 учебный час

Требования ФГОС СПО:

знать:

- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

уметь:

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Учебная задача: (формулируется студентами самостоятельно).

Оборудование: компьютер, образцы индивидуальной беседы и рекомендаций.
(Приложение №3).

Ход занятия:***1. Постановка учебной задачи.***

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

✓ Перечислите и охарактеризуйте формы индивидуальной работы с родителями.

✓ Назовите основные требования, которые должен соблюдать воспитатель при проведении индивидуальной работы с родителями.

3. Разработка советов и рекомендаций для родителей (индивидуальные беседы и консультации).

1) Советы и рекомендации должны содержать материал по проблемам, которые были выявлены на основе анкетирования и обозначены в характеристике семьи.

2) Советы и рекомендации должны быть конкретными, содержательными и повышать чувство ответственности за воспитание детей.

3) Беседа и рекомендации должны носить тактичный, корректный характер.

4. Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь своей работой с товарищем по парте. Прочитайте советы и рекомендации. Возможно ли родителям с помощью этих рекомендаций решить проблемы, которые были выявлены в их семье на основе анкетирования? Отметьте (письменно) достоинства и недостатки данной работы.

2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Практическое занятие №6

Тема: Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями в ДО. Разработка содержания родительского уголка или газеты для родителей

Цели:

- формирование умения организовывать и проводить наглядно-информационные формы работы с родителями;
- формирование умения определять содержание уголка или газеты для родителей в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Общее время занятия – 1 учебный час

Требования ФГОС

СПО: знать:

- содержание и формы работы с семьей; ***уметь:***

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

Учебная задача (формулируется студентом самостоятельно).

Оборудование: компьютер, основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Характеристика семьи.

Ход занятия:

1. Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

- ✓ Назовите наглядно-информационные формы работы с родителями.

✓ Определите роль уголка для родителей в системе воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения.

✓ Сформулируйте требования к оформлению и содержанию уголка или газеты для родителей.

3. Разработка содержания уголка или газеты для родителей.

1) Определите тему материала и цель его изложения. Для этого в характеристике семьи выделите проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания ребенка.

2) Содержание уголка включает: статьи, советы, рекомендации, рекомендуемые игры, литературу для родителей.

3) Просмотрите материал, предоставленный в Интернете, обработайте его в соответствии с заданной темой и целью. 4) Продумайте оформление данного материала в уголке или газете для родителей.

4. Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь своей работой с товарищем по парте. Прочитайте материал. Соответствует ли он основным требованиям? Отметьте (письменно) достоинства и недостатки данной работы.

2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Решение педагогических задач

Педагогическая задача № 1

Заведующая детским садом провела общее родительское собрание. Выступая с докладом, она сказала: «Вас родителей, мы знаем. Все вы специалисты в своей области. А нас, работников детского сада, на которых возложено большое дело общенародной важности – воспитание детей, - вы почти не знаете. В лучшем случае знаете имя и отчество воспитателя той группы, где находится ваш ребенок. А чему учат детей, как их воспитывают, кто отдает им свои силы и знания – над этим не каждый задумывается».

Затем заведующая представила родителям воспитательниц, рассказала, что все они получили специальное среднее и высшее образование для работы с детьми, и на примерах показала ту разнообразную педагогическую деятельность, которой ежедневно занимается каждый из них. Далее рассказала о себе, представила обслуживающий персонал детского сада.

В чем педагогическая ценность такого собрания?

Педагогическая задача № 2

Заметив, что Витя отличается хорошим поведением, воспитательница попросила мать рассказать на собрании о том, как ей удается так воспитывать ребенка.

Мать Вити сказала, что она учит мальчика благодарить ее и других взрослых за все, что он получает, что ему дают. Например, если она подает Вите пальто, то он говорит ей спасибо.

В чем педагогическая ценность такого метода воспитания ребенка в семье?

Контрольная работа на диф. зачет

Блок В.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

1. ФГОС ДО является основой для _____
родителям (законным представителям) в _____ детей, _____ и _____ их
_____ и _____ здоровья,
в _____ индивидуальных способностей и необходимой _____
_____ их развития.

2. **Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:**

-
-
-
-
-
-
-

Блок С.

За полный и правильный ответ – 5 баллов.

Раскройте алгоритм подготовки воспитателя к родительскому собранию.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

иметь практический опыт:

- ПО 1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- ПО 2. - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- ПО 3. -разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- ПО 4. разработки онлайн-опроса родителей по теме родительского собрания;
- ПО 5. разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- ПО 6. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- ПО 7. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- ПО 8. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- ПО 9. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- ПО 10. оформление результатов родительского собрания на сайте группы;

уметь:

- У1.Объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- У2. Анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- У3. Формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- У4. Находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- У5.Выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- У6.Определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

- У7. Определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- У8. Подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- У9. Оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- У10. Организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- У11. Определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- У12. Формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- У13. Выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- У14. Разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- У15. Подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- У16. Разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- У17. Разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- У18. Создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический

опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ.05 - ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение планирования работы с родителями в группе. Анализ планов воспитателей. • Знакомство с родительским контингентом своей возрастной группы. • Изучение состава семей воспитанников. • Диагностика детско-родительских отношений (с дошкольниками - «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров), «Рисунок семьи», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал», Методика «День рождения» (автор М. Панфилова), методика Рене Жиля; с родителями - Беседа для родителей «Мой ребенок», Беседа для родителей «Наша семья и ребёнок») • • Анализ направленности и содержания материалов «уголка для родителей» в своей возрастной группе. • Анализ взаимодействия воспитателя с родителями в утренний прием детей, во второй половине дня. • Наблюдение проведения индивидуальной, групповой консультаций для родителей. 	ПК 5.1-5.3	ОК 01-09	ПО 1-10 У 1-18

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ проведения родительского собрания. • Диагностика детей на выявление самого значимого члена семьи для ребенка. Анализ результатов диагностики. • Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями на месяц. • Ведение дневника учебной практики. 			
--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика ПМ.05 - ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональ ные компетенции	общие компетенц ии	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. • Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; • Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; • Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; • Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; • Разработка и представление 	ПК 5.1-5.3	ОК 01-09	ПО 1-10 У 1-18

<p>рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; • Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; • 			
---	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако</p>

	<p>недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

1. Любовь к ребенку в семье как моральная ценность.
1. Культура и традиции семейного воспитания.
2. Семья как фактор успешного воспитания ребенка.
3. Семейная среда – первая культурная ниша для ребенка.
4. Семья и дошкольные образовательные организации.
5. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

6. Особенности взаимодействия педагогов ДОО с разными типами семей.
7. Формы и методы воспитания педагогической культуры родителей в ДОО.
8. Формы и методы педагогического просвещения родителей в ДОО.
9. Определение содержания семейного воспитания.
10. Диалог между педагогом и родителями – личностно-равноправное общение.
11. Взаимодействие ДОО с семьями дошкольников.
12. Гармоничное воспитание дошкольника в семье.
13. Обязанности домашнего педагога.
14. Семейный детский сад, как форма дошкольного образования.
15. Социальный педагог семейного типа.
16. Совместное планирование работы педагогами группы, во взаимосвязи с педагогами ДОО и родителями.
17. Консультирование родителей по вопросам развития дошкольников вне ДОО.
18. Родительское собрание – традиционная форма работы с семьей. Правила проведения родительских собраний.
19. Индивидуальная работа воспитателя с родителями по вопросам нравственного, психического, эстетического развития дошкольников.
20. Дифференцированный подход воспитателей ДОО к семьям разного типа.
21. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО по организации педагогической поддержки семьи.
22. Взаимодействие воспитателя с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью).
23. Квалификационная характеристика профессии «Младший воспитатель».
24. Взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем по организации взаимодействия с семьей воспитанников.
25. Взаимодействие воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской службы – неотъемлемое звено успешного обучения и воспитания детей.
26. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. ФГОС ДО о роли родителей и семьи в воспитании ребенка.
27. Воспитательный потенциал семьи в условиях развивающегося общества.

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

(название профессионального модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Роль семьи в становлении личности дошкольника. Семья как институт воспитания.
2. Составление перспективного плана работы воспитателя с родителями старшей группы дошкольного образовательного учреждения на три месяца.
3. Решение педагогической задачи № 1.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Основные функции семьи, их характеристика.
2. Составление перспективного плана работы воспитателя с родителями средней группы дошкольного образовательного учреждения на три месяца.
3. Решение педагогической задачи № 2.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%
«4»	владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%
«3»	ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%
«2»	выполнение задания до 59%.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

по профессиональному модулю ПМ.06 Организация процесса и
реализации парциальной образовательной программы в
области физического развития

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н. Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

ГДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад
комбинированного вида «Улыбка»

название организации

заведующий
(должность)



В.М.Белых
(ИОФ)

Составители: Е.Е.Дербак, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Развитие детей раннего возраста» и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области коррекционной развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>	<i>Опыт владения информацией о современных классификациях нарушений в развитии детей с ОВЗ.</i>
<i>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области коррекционной развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>	<i>Анализ проблем и процессов в сфере обучения и воспитания детей с ОВЗ.</i>
<i>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить коррекционное развитие речи детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	<i>Выработка и обоснование стратегии коррекционной работы с учетом этиопатогенеза и структуры нарушения в развитии. Выработка подбора и использования разнообразных методов и приёмов для устранения нарушений (речевых) у детей ОВЗ.</i>
<i>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области коррекционного развития речи детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</i>	<i>Организация мероприятий по развитию и социальной защите детей с ОВЗ; организация совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</i>

Общие компетенции	Показатели оценки результата
--------------------------	-------------------------------------

<p><i>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i></p>	<p><i>Эффективное диагностирование причины нарушений психического и психофизиологического развития и аномалии в развитии ребенка, - использовать методики коррекционной работы в организации коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.</i></p>
<p><i>ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>Использование знаний о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ОВЗ, нормативных документах, используемых в специальных коррекционных учреждениях, основных видах дефектов и категорий детей с нарушениями развития, норм и аномалий в развитии ребенка, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях, а также методику их проведения.</i></p>
<p><i>ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i></p>	<p><i>Оптимальный подбор педагогически целесообразных форм, метод и средств воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми.</i></p>
<p><i>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p>	<p><i>Применение в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</i></p>
<p><i>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</i></p>	<p><i>Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска, детьми с ОВЗ и просветительно-педагогическую работу с семьей.</i></p>
<p><i>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией</i></p>	<p><i>Использование знаний о нормативных документах, используемых в специальных</i></p>

<p><i>на государственном и иностранном языках.</i></p>	<p><i>коррекционных учреждениях, основных видах дефектов и категорий детей с нарушениями развития, норм и аномалий в развитии ребенка, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях, а также методику их проведения.</i></p>
--	--

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

ПО 2. планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

ПО 3. организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

ПО 4. участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

ПО 5. реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

ПО 6. организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

ПО 7. ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

ПО 8. участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

ПО 9. осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

ПО 10. проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО 11. проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

уметь:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;

У4 реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У5 определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;

У6 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У7 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У8 использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

У9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У10 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У11 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

31 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

32 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

33 перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

34 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

35 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

36 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности,

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 06.01	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 06.02	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП 06.01	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ 06.01(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>
ПДП 00	<i>Дифференцированный зачет</i>

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом.

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Устный опрос, практическая работа, дифференцированный зачет, экзамен.

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения

междисциплинарных курсов

МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Практическая работа

Тема: Использование методов и приёмов обучения в образовательном процессе ДОО (на примере организации режимных процессов)

План:

1. Методы обучения;
2. Приемы обучения
3. Методы и приемы обучения в режимных процессах

Задание:

1. Дать характеристику методам и приемам обучения в образовательном процессе ДОО
2. Привести пример использования методов и приемов обучения в режимных процессах ДОО

Порядок выполнения и методические рекомендации:

1. На основе предложенных учебных материалов изучить тему методы и приемы обучения, дать им характеристику, подготовить конспект.
2. Проанализировать методы обучения на примере режимных процессов.

МДК 06.02. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области коррекционной развивающей работы.

Устный опрос:

Лекция 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

План:

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к речевому развитию детей дошкольного возраста.
3. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.
4. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.
5. Многообразие парциальных программ в области речевого воспитания детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Охарактеризуйте требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к речевому развитию детей дошкольного возраста.
3. Что определяет образовательная программа?
4. Где отражены особенности регулирования дошкольного образования?
5. Дайте расшифровку и определение аббревиатуры ФГОС.
6. Раскройте понятие «парциальная программа».
7. В чём отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.
8. Раскройте структуру и содержание парциальных программ дошкольного образования.
9. Перечислите многообразие парциальных программ в области речевого воспитания детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №1.

Тема: Изучение и анализ парциальных программ в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

План:

1. Знакомство и изучение парциальных программ в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Анализ парциальных программ в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ход выполнения

1. Изучить и сделать сравнительный анализ парциальных образовательных программ дошкольного образования (выбрать две программы на выбор и заполнить предложенную таблицу № 1.

Название программы	Авторы программы, выходные данные	Цель и задачи	Концептуальные положения

Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области речевого развития, их примерное содержание
2. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.
4. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.
5. Многообразие парциальных программ в области речевого

воспитания детей дошкольного возраста.

6. Методологические основы проектирования парциальной образовательной программы дошкольного образования в области речевого воспитания детей дошкольного возраста.

7. Технологии развивающего обучения речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

8. Технологии проблемного обучения речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

9. Альтернативные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

10. Игровые технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Компьютерные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Здоровьесберегающие технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

13. Технология разработки парциальной образовательной программы в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы).

14. Планирование работы по лингвистическому и речевому развитию детей дошкольного возраста.

15. Логика планирования в рамках парциальной программы в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий.

16. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

17. Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения речевым действиям и развития коммуникативных способностей детей.

18. Особенности использования парциальных программ дошкольного образования.

19. Индивидуализация образования как ключевой принцип реализации парциальных программ.

20. Отбор и разработка, проектирование парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста как условие развития профессиональных компетенций педагогов.

21. Виды занятий по развитию речи у дошкольников.

22. Основные требования к современному занятию по развитию речи у дошкольников. Технология построения занятия.

23. Особенности организации массовых речевых мероприятий: праздников и развлечений в ДОУ.

24. Роль праздника в коррекции личности ребенка.

25. Особенности речи и основные направления работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

26. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

27. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи.

28. Особенности коррекционно-развивающей работы с «неговорящими» детьми.

29. Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи детей с ОВЗ.

30. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

31. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для развития речи у детей с ОВЗ.

32. Индивидуальные образовательные программы по развитию речи для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

33. Парциальная программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова.

34. Парциальная программа «Азбука общения» Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова.

35. Парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова.

36. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.

37. Инновационные технологии развития речи у детей дошкольного возраста, в том числе с детей с ОВЗ.

38. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.

39. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.

40. Этапы адаптационного периода и критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.

41. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации.

42. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Производственная практика

ПМ.06 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ПО ВЫБОРУ)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; • Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей детей; • Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах. • Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол гимнастика и др.) • Организация и проведение мероприятий физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; • Участие в создании развивающей предметно- пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. • Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста. • Организация и самостоятельное 	ПК 6.1-6.4	ОК 01-09	ПО 1-11 У 1-11

<p>проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление диагностики физической подготовленности детей. • Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой 			
---	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические</p>

	<p>приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах раннего возраста (по выбору)

(название профессионального модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

Билет №1.

1. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.
2. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.
3. Разработать алгоритм парциальной программы.

Билет №2.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.
2. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Создать проект парциальной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Билет №3.

1. Этапы адаптационного периода и критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.
2. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.
3. Разработать рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.

Билет №4.

1. Этапы адаптационного периода и критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.
2. Методологические основы проектирования парциальной образовательной программы дошкольного образования в области речевого воспитания детей дошкольного возраста.
3. Разработать режим дня группы раннего возраста в адаптационный период.

Билет №5.

1. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период.
2. Особенности современных форм, методов работы в ДОО по развитию речи детей с ОВЗ.
3. Подобрать методы и приёмы обучения в образовательном процессе ДОО (на примере организации режимных процессов (по выбору)).

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.01 История России

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)


Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители:

А.А.Митрофанов, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

Л.Ф.Сопина, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.01 История России

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У2 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

З1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З5 - основные исторические термины и даты которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1. Россия – великая наша держава	Практическое занятие №1	У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Практическое занятие №2	У1, У2, У3, У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 3. Смута и её преодоление	Практическое занятие №3	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Практическое занятие №4	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Практическое занятие №5	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 6. Отторженная возвратих	Практическое занятие №6	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Практическое занятие №7	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 8. Гибель империи	Практическое занятие №8	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Практическое занятие №9	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Практическое занятие №10	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 11. В буднях великих строек	Практическое занятие №11	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №12	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		

Тема 13. Россия. XXI век	Практическое занятие №13	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Практическое занятие №14	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 15. Слава русского оружия	Практическое занятие №15	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 16. Россия в деле	Практическое занятие №16			
Промежуточная аттестация			Экзамен	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Список практических работ:

Тема 1. Россия – великая наша держава

Практическое занятие № 1. Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.

Практическое занятие № 2. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.

Практическое занятие № 3. «Русь в XIV-XV веках»: тест

Тема 2. Волим под царя восточного, православного

Практическое занятие № 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века»: контрольная работа

Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи

Практическое занятие № 5. Культурный переворот Петровского времени. Значение реформ Петра I для истории России

Тема 4. Отторженная возвратих

Практическое занятие № 6. Тест по теме: «Отторжения возвратих»

Тема 5. Крымская война – «Пиррова победа Европы» Практическое занятие №

7. Россия после Крымской войны

Тема 6. Гибель империи

Практическое занятие № 8. Февральская революция в России **Тема 7. От великих потрясений к Великой победе Практическое занятие № 9.** Экономика. Военный коммунизм **Тема 8. Вставай, страна огромная**

Практическое занятие № 10. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции

Тема 9. В буднях великих строек

Практическое занятие № 11. Экономические реформы 1950-1960 годы

Тема 10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Практическое занятие № 12. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия

Тема 11. Россия. XXI век

Практическое занятие № 13. «Россия в начале XXI века»: тест

Тема 12. История антироссийской пропаганды

Практическое занятие № 14. Холодная война: причины и основные этапы

Тема 13. Слава русского оружия

Практическое занятие № 15. Боевое стрелковое оружие

Тема 14. Россия в деле

Практическое занятие № 16. Основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Центры зарождения восточнославянской государственности. Споры историков вокруг проблемы образования государства Русь. Древнерусское государство в IX-XI вв.
2. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Древнерусское право. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период.
3. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв.
4. Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.
5. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. Оценка значения зависимости Руси от Золотой Орды в исторической литературе.
6. Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва.
7. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III.
8. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории.
9. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв. (Сергий Радонежский, русская церковь и флорентийская уния, нестяжатели и иосифляне, положение русской церкви при Иване Грозном).
10. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв. (Реформа Никона и раскол русской православной церкви, церковная реформа Петра I, положение церкви во второй половине XVIII в.)
11. Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.
12. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.
13. Внутренние реформы и преобразования Петра I. Значение Петровской эпохи в российской истории.
14. Внешняя политика Петра II.
15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
16. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.
17. Внешняя политика России при Екатерине II.
18. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.

19. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняя жизнь страны).
20. Движение декабристов.
21. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.
22. Внутренняя политика Николая I.
23. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
24. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I
25. Внешняя политика во второй половине XIX века.
26. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).
27. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
28. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.
29. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».
30. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
31. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
32. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
33. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
34. Внешняя политика в 1930-е годы.
35. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
36. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
37. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
38. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
39. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
40. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
41. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
42. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
43. Политика перестройки: ее внутривнутриполитические и международные аспекты.
44. Распад СССР и его последствия.
45. Россия на современном этапе.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 45

Время выполнения задания - 2 часа.

Оборудование: не требуется.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в
профессиональной деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И.Воронцова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Н.А.Ляшенко, преподаватель филологических дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть лексико-грамматическим материалом на достаточном уровне с целью подготовки и представления собственного высказывания;

У2 – переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; применять полученные знания в процессе непосредственного участия в учебном дискурсе с целью высказывания собственного мнения, коллективного поиска решений при решении проблемных речевых и коммуникативных ситуаций;

У3 – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; владеть разнообразным лексико-грамматическим материалом с целью реализации собственных речевых и коммуникативных интенций при участии в учебно-педагогическом дискурсе;

У4 – пополнять словарный запас; уверенно владеть грамматическим базовым материалом с целью самостоятельного грамотного построения собственного высказывания в устной или письменной форме;

У5 – осуществлять речевой самоконтроль;

У6 – оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У7 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У8 – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У9 – строить собственные высказывания по заданной проблематике в рамках учебного курса;

У10 – выражать свое мнение относительно поставленной проблематики;

У11 – грамматически, стилистически и лексически правильно оформлять высказывания в устной и письменной форме;

У12 – переводить (со словарем) английские тексты актуальной тематической направленности;

У13 – подбирать и применять на практике наиболее подходящий лексико-грамматический материал для производства речевого сообщения, максимально соответствующий заданной проблематике;

У14 – участвовать в неподготовленной беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации;

У15 – обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера;

У16 – представлять сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме.

знаниями:

31 – Лексический материал (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности (со словарём);

32 – о системной организации английского языка как современного универсального необходимого средства общения между представителями разных культур;

33 – о лингвокультурных традициях жителей англо-говорящих стран;

34 – об основных понятиях, идеях и методах лексико-грамматического анализа;

35 – связь языка и истории, культуры народа изучаемого языка;

36 – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

37 – лексико-разговорный минимум, состоящий из 150 разговорных тем-проектов по актуальным тематическим направлениям, которые изучаются в процессе практической аудиторной и самостоятельной работы студентов;

38 – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного английского языка;

39 – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

310 – особенности речевого реагирования в разнообразных коммуникативных ситуациях, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Фонетика				
Контрольная работа	Устный опрос Самостоятельная работа	У2; 31, 34, 35 ОК9		
Раздел 2. Система образования в России		У2; 31, 34, 35 ОК9		
контрольная работа	Тестовые задания	У2; 31, 34, 35 ОК9		
Раздел 3. Система образования в стране/странах				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, ОК9		
Раздел 4. Профессиональная деятельность специалиста. Профессиональное образование				

Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, ОК9		
Раздел 5. Конкурсы профессионального мастерства				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, ОК9		
Раздел 6. Профессиональная документация на иностранном языке. Корреспонденция				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, ОК9		
Раздел 7. Оформление документов и заполнение бланков				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, ОК9		
Промежуточная аттестация			экзамен	У1, У2, У3; 31, 32, 33, 34; ОК9

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Контрольная работа 1.

Употребление времени Present Continuous

Выберите правильный вариант ответа

Задание 1.

I ... a sports programme now.

- am watching
- is watching
- watches

Задание 2.

Look! Somebody ... in the sea.

- are swimming
- is swimming
- is swimming

Задание 3.

They ... TV now. You can turn it off.

- are watching
- are not watching
- is not watching

Задание 4.

He ... better. Three more days and he will be fine.

- isn't getting
- is getting
- is getting

Задание 5.

He ... tomorrow! I can't wait to see him.

- comes
- is coming
- is comming

Задание 6.

Stop it! You ... with me!

- always argue
- are argue
- are always arguing

Задание 7.

What ... now?

- is he doing
- does he do
- are he doing

Задание 8.

The dog ... its food.

- smells
- is smelling
- is smeling

Задание 9.

I don't know you anymore! You ... suspicious these days

- are
- are having
- are being

Задание 10.

He is busy. He ... a business meeting tomorrow.

- has

is having

is hasing

2. Прочитайте и переведите текст, выполните задания к тексту.

CHOOSING A CAREER

Picking out the thing you'll be busy about in future is not easy. First of all, you shouldn't drag out the process of picking. You should take up the question as early as possible. Then find out someone who'll fill you in on your future occupation. You should find the one that will enable you to fend for yourself and not to charge your living to the others, say, parents. Once the profession is chosen, stick to your pick and don't back down from it. If your career is shaping up all right, aim at more, buck for a better position.

EXERCISE 1

Find English equivalents in the text and make up 10 sentences of your own.

Стремиться, складываться, отступить, заставить заплатить за что-либо, заботиться о себе, ввести в курс дела, поднять вопрос, затягивать, выбирать.

EXERCISE 2

Fill in the blanks.

1. Can you ... me in on the last events?
2. Let's ... up that question at our annual meeting.
3. The actors seem to ... this play out endlessly.
4. We went to the shop and ... out a present for Mary,
5. Jane ... her vacation to the firm.
6. His career is ... up well enough.
7. Do not ... down from what you've promised to me.
8. Tom is ... for a larger office.
9. I try to ... at success in everything I do.

Контрольная работа 2.

Test

1. Circle the correct item

1. **Will / Shall** I make a cup of tea for you?
2. I hope we **will / are going to** find your house easily.

3. He is taking a camera. He **will / is going to** take a photo.
4. It's getting dark. I **will / am going to** turn on the light.
5. **Will / Shall** we have a short rest?
6. I think my mother **will / is going to** be angry with me.
7. **Will / Shall** you visit them tomorrow?
8. Be careful! You **will / are going to** burn your finger.
9. I hope Dolly **will / is going to** get our post card tomorrow.
10. There are dark clouds in the sky. It **will / is going to** rain.
11. The film **will / is going to** finish in half an hour.
12. I'm sure your sister **will / is going to** get better soon.

2. Put the verbs into the Future Simple, the Present Simple, the Present Continuous Tense.

1. Ron has packed his suitcase. He ... **(to go)** to visit his old friend in another town.
2. Diana ... **(probably to look)** for a new job.
3. When ... your mother ... **(to come)?** – She ... **(to come)** in two days. Her bus ... **(to arrive)** at eleven o'clock in the morning.
4. I think, Sam ... **(to pass)** his driving test well.
5. It ... **(to be)** Easter next Sunday.
6. May I watch TV? – No, we ... **(to leave)** in ten minutes.
7. I'm hot. – I ... **(to give)** you a glass of cold lemonade.
8. My daughter ... **(to be)** 16 in November.
9. The Sharons ... **(to celebrate)** their wedding anniversary on Friday.
10. The train ... **(to depart)** at five o'clock tomorrow.

3. Прочитайте и переведите текст, выполните задания к тексту. SHOP AND SHOPPING

Supermarket – супермаркет

Store – магазин, отдел

Various – разнообразные

Under one roof – под одной крышей

To be composed of – состоять (из чего-то)

Ready-weighed and packed – в расфасованном и упакованном виде

Fabrics – ткани

Escalator – эскалатор

Customer – покупатель

When we want to buy something, we go to a shop. There are many kinds of shops in every town or city, but most of them have a food supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, grocery, a bakery and butchery.

I like to do my shopping at big department stores and supermarkets. They sell various goods under one roof and this is very convenient. A department store, for example, true to its name, is composed of many departments: ready-made clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electric appliances, cosmetics, linen, curtains, cameras, records, etc. You can buy everything you like there.

There are also escalators in big stores which take customers to different floors. The things for sale are on the counters so that they can be easily seen.

Answer the questions:

1. What do we do when we want to buy something?
2. What kinds of shops are there in every town?
3. Where do you like to do your shopping?
4. What departments is a department store composed of?
5. Where are the things for sale?

Контрольная работа 3.

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Next month he **is going to have / has** trainings on Tuesdays and Fridays.
2. Sam can't meet you. He **will leave / is leaving** for Lvov tomorrow morning.
3. I'm sure Kate **will / is going to** look after your dog.
4. We **are having / have** dinner with the Carters tomorrow evening.
5. Don't be late on Wednesday. The bus **is going to arrive / arrives** at half past nine.
6. She **will give / is giving** a lecture next Thursday. Can you come?
7. I know that Robert **will visit / visits** his dentist tomorrow morning.

8. Jack **is coming / is going to come** from the USA.
9. I think Samantha **will / is going to** know the results of the test in three days.
10. This shop **opens / is going to open** at eight o'clock.

2. Поставьте глаголы в скобках в будущее неопределённое или настоящее длительное время.

1. It ... (to be) September in a week.
2. We ... (to meet) our new teacher tomorrow at three o'clock.
3. I need some new clothes and tomorrow my friend and I ... (to go) shopping.
4. His aunt ... probably ... (to help) him to buy everything for the baby.
5. Ted thinks we ... (not to find) the perfect singer for our pop group.
6. Monica and Paul ... (to go) to the conference next Tuesday. They have already booked the rooms in the hotel.
7. We ... (to take part) in the Art festival in a fortnight. ... you ... (to join) us?
8. Her parents ... (to come) back from the vacation in two days. She should clean the room by this time.
9. The Franks ... (to have) a party next Saturday. We have already got the invitation.
10. Perhaps you ... (to read) the results of the investigation a bit later.

Прочитайте и переведите текст, составьте 5 вопросов к тексту.

Education in Britain

Compulsory – обязательное

Free – бесплатное

Primary – начальное

Nursery – ясли

Infants – детский сад

Juniors – начальная школа

Withdraw – отказываться

Education in Britain is compulsory and free for all children.

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

Контрольная работа 4.

1. I ___ go now because I am already late for my class.

must

have

have to

had to

2. When will you ___ come and see us in our new house?

can

be able to

must

have to

3. You moved all of the boxes out of the moving truck by yourself? You ___ be exhausted!

can

shall

could

must

4. You ___ have been really angry when your boss tried to embarrass you in front of your co-workers.

- can
- must
- shall
- won't

5. She ___ be crazy! She wants to backpack through the Andes by herself.

- could
- can
- must
- shall

6. You ___ called me first. I would have picked you up from the auto repair garage.

- should have
- can
- shall not
- should

7. We've worked long and hard today. ___ we call it a day?

- Must have
- Should have
- Shall
- Could have

8. If you choose a bold color for your walls, you ___ choose some soft, neutral accent pieces in order to create a balanced feeling in the room.

- should
- will be
- shall have
- won't

9. Kendra ___ finish her homework on time, or she can't go outside to play with her friends.

- must
- can't
- must have
- shall have

10. I ___ see that you have a hole in your sneakers. You need a new pair of shoes.

- can
- must

shall
may

The Weather in England

Vocabulary:

Meadow – луг

Leaves – листья

Weather – погода

Field – поле

Grass – трава

People speak about the weather every day. They like to speak about the weather in England. People say we have no climate in England, only weather. England is not a large country. There is no town in England which is very far from the sea. There are no high mountains in England, no long rivers, and no large forests. There are many fields and meadows in England.

Spring is a very nice season. It is the first warm season. Trees and grass are green. The sun is warm, the sky is blue.

Summer is the warmest season. There are some hot days in summer. But cool winds often blow from the sea, so the English summer is not always hot.

Autumn is a nice season too. It is the season of a harvest, the season of apples. But autumn is cool. In autumn the leaves on the trees change their colour.

Winter is not very cold. There is little snow and much rain in England.

TASKS.

I. MATCH:

1) Speak about	a) Часто дуют
2) Have no climate	b) Поля и луга
3) Far from	c) Говорить о
4) Fields and meadows	d) не имеют климата
5) The first warm season	e) Далеко от
6) Often blow	f) Первый тёплый сезон

II. Put down necessary word:

- 1) People ... about the weather every day.
 - a) Tell
 - b) Speak
 - c) Say
 - d) talk
- 2) They ... speaking about the weather.
 - a) Enjoy
 - b) Don't like
 - c) Are
 - d) Aren't
- 3) England is not a very... country.
 - a) Small

- b) Big
- c) Interesting
- d) Beautiful
- 4) There are no... in England.
 - a) High hills
 - b) Long rivers
 - c) Short mountains
 - d) Deep lakes
- 5) Cold winds ... blow from the sea.
 - a) Seldom
 - b) Often
 - c) Sometimes
 - d) Never
- 6) Winter is ...
 - a) Warm
 - b) Cold
 - c) Hot
 - d) Windy

Вопросы к экзамену.

1. Устная речь

1. Ваши одноклассники решили организовать дискотеку, и Вы желаете пригласить студентов из Англии, которые находятся в Вашем городе по программе по обмену. (Your group mates have decided to organize a Disco and you want to invite students from England who are just staying in your town for an exchange programme.)

Текст 2.

Прочитайте, переведите, перескажите и задайте пять вопросов разных типов к тексту.

THE FIRST WOMAN IN BUSINESS

At the start of the twentieth century the idea of women in business seemed crazy. In those days men held all the positions of power and made all the decisions about money. They believed that a woman`s place was at home, looking after her children, cooking for her family and managing the house. If a woman needed to work she could perhaps find a job in a shop or in a factory, but she had no chance of working as a businesswoman or a banker, or a lawyer.

Women`s fashions in the USA and Europe at that time supported their position in society. Fashionable women wore long dresses that almost touched the ground. This made it difficult for them to drive a car, ride a horse or even walk quickly.

But many women were not happy with their position in society, and they didn`t like the clothes they had to wear. One of those people was a French woman called Gabrielle `Coco` Chanel. When she went into business in 1910, she planned

to change clothes that women wore. But over the next sixty years she did much more than that, as she became the richest and the most successful businesswoman.

Coco Chanel had no experience of business when she opened her first hat shop in Paris in 1910. She was only twenty-seven years old and she came from an ordinary family. Many of Coco's customers in her first shop were her young women friends. They loved the simple but beautiful hats and dresses that Coco made for them, and soon her shop started to do well.

3. Грамматические задания (темы)

1. Настоящее неопределённое время (Present Simple Tense)
2. Прошедшее неопределённое время (Past Simple Tense)
3. Будущее неопределённое время (Future Simple Tense)
4. Настоящее длительное время (Present Continuous Tense)
5. Прошедшее длительное время (Past Continuous Tense)
6. Вопросительные слова (Question Words)
7. Наклонение сослагательное (нулевое) (0-Conditional Clause)
8. Наклонение сослагательное (первое) (1-st Conditional Clause)
9. Модальные глаголы (Modal Verbs can, should, must, have to, had to, will have to)
10. Сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives)
11. Сравнительные структуры. (Comparative Structures as...as, not so... as, much+comparative+than)

1.

1. Я умею играть в футбол, но я не умею танцевать.
2. Где вы отдыхаете после работы?
3. Где вы работали 3 года назад?
4. Вы пойдёте завтра в кино?
5. Тебе не следует тренироваться так долго.

2.

1. Она умеет плавать, но она не умеет играть на гитаре.
2. Как часто вы проводите с родителями?
3. После работы он пошёл в тренажерный зал.
4. Мы не встретимся с ним завтра.
5. Ей следует быть внимательной на уроках.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству аттестующихся + 5 дополнительных билетов.

Время выполнения задания – 1 час 20мин.

Оборудование: не требуется

1. Использование электронных конспектов, электронных учебников и печатных изданий по данной дисциплине.
2. Использование слайд-презентаций при подготовке лекций по данной дисциплине.
3. Использование раздаточного материала для студентов во время подачи лекционного материала.
4. Использование методов проектирования и моделирования при подготовке к практическим и семинарским занятиям.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент свободно владеет знаниями и навыками, приобретенными за время изучения предметов гуманитарного и социально-экономического циклов, владеет необходимым минимумом терминологической лексики, без труда ориентируется в содержании текстов и контекста, в процессе работы проявляет творческий подход и способность к оригинальным решениям, как в стандартной, так и в нестандартной ситуациях, показывает готовность к самоусовершенствованию, творческому саморазвитию
«4»	Студент владеет комплексом специальных лингвистических знаний, навыками целостного анализа, проявляет выразительность, эмоциональность, самостоятельно систематизирует и обобщает приобретенные знания. Студент старается работать грамотно, последовательно, с элементами творческого поиска, старается расширить спектр методов и приемов работы с текстами профнаправленности, работает над творческим саморазвитием.
«3»	Студент в основном владеет комплексом знаний и элементарными навыками по предметам гуманитарного цикла. Уровень анализа выполненной работы слабый, умеет сделать простые выводы и повторить стандартные ситуации, приобретает элементарные профессиональные навыки и умения.

«2»	<p>Отвечает требованиям курса. (Студент периодически работает самостоятельно, способен к целостному воспроизведению произведения, но работает пассивно, нетребовательно, использует однообразные приемы работы. Уровень выполненных заданий – низкий.</p> <p>Студент избегает практической работы, недостаточно владеет навыками устной и письменной иноязычной речи, не имеет полной теоретической подготовки. Для получения семестровой оценки студенту необходима дополнительная работа по предмету.</p>
-----	---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

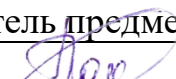
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)


Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: С.В.Демиденко, преподаватель естественно-математических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У3 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для ведения здорового образа жизни;

* оказания первой медицинской помощи;

* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

З1 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

З2 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

З3 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

34 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

35 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

36 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

37 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

38 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

39 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

310 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

311 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Устный опрос. Практическое занятие № 1. Практическое занятие № 2.	У1, З2, ОК7		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос. Практическое занятие № 3. Практическое занятие № 4.	У1, У2, У4, З2, З3, З10, З11, ОК7		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в	Устный опрос. Практическое занятие № 5.	У3, З3, З4, З10, З11, ОК 07		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки				

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 6. Практическое занятие № 7.	У3, У4, 33, 34, 35, ОК07		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, ОК07		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 10.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК07		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Устный опрос. Практическое занятие № 11. Практическое занятие № 12.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК07		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 13. Практическое занятие № 14.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, 34, ОК07		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи	Устный опрос. Практическое занятие № 6.	У4 31 ОК7		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Устный опрос. Практическое занятие № 7.	У4 31 ОК7		

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У4 З1 ОК7		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5 З6, З7, З8, З9, З10,З11, ОК7

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие № 1.

Тема: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Цель: Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток о поведении населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

План:

1. Подготовка к устному опросу по теме.
2. Составление опорного конспекта.
3. Дать письменные ответы на контрольные вопросы:
 - Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
 - Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
 - Терроризм и меры по его предупреждению.
4. Заполнение предложенных таблиц.
 - Отметьте в таблице действия, рекомендованные при различных ЧС природного происхождения.
 - Отметьте в таблице правильные (П) и неправильные (НП) утверждения:

Практическое занятие № 2.

Тема: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах безопасного поведения при угрозе террористического акта.

План:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.
2. Ответьте письменно на контрольные вопросы:
 1. Понятие террор, его цели.
 2. Виды терроризма.
 3. Чем отличается телефонное хулиганство от телефонного терроризма?
 4. Правила безопасности при разговоре по телефону.
 5. Ответственность за заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве или поджоге.
 6. Террор по почте.
 7. Правила поведения заложников.
 8. Что делать, если вы оказались в самолёте, захваченном террористами?
 9. Что понимается под необходимой обороной?
 10. Пределы самообороны.
 11. Подручные средства, используемые при самообороне.

12. Какие специальные средства самообороны вы знаете, каков порядок их приобретения?

Практическое занятие № 3.

Тема: Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
 - а) ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс;
 - б) изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
 - в) электромагнитный импульс, высокая температура, радиоактивное заражение;
 - г) ударная волна, проникающая радиация, изменение окраски растений.
2. Биологические средства бактериологического оружия
 - а) грибы, саранча, бактерии;
 - б) риккетсии, муха цеце, вирусы;
 - в) бактерии, мхи, лишайники;
 - г) грибки, вирусы, колорадский жук.
3. Признаки поражения ипритом ...
 - а) слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
 - б) недомогание, тошнота, повышение температуры;
 - в) слюнотечение, повышение температуры, судороги;
 - г) общее отравление организма, высокая температура, недомогание.
4. Современные обычные средства поражения составляют
 - а) управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
 - б) фугасные боеприпасы, пистолеты - автоматы, осколочные боеприпасы;
 - в) высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
 - г) высокоточное оружие, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.
5. Средства коллективной защиты представляют ...
 - а) убежище, землянка, противорадиационные укрытия;
 - б) землянка, сарай, окоп;
 - в) яма, убежище, противорадиационные укрытия;
 - г) противорадиационные укрытия, сарай, убежище.

6. Медицинские средства защиты ...

- а) аптечка индивидуальная, сердечные средства;
 - б) аптечка индивидуальная, противохимический пакет индивидуальный;
 - в) противохимический пакет индивидуальный, успокоительные средства;
 - г) противохимический пакет индивидуальный, аптечка ФЭС.
11. Дайте определение санитарной обработки. В чём она заключается?
12. Ваши действия при объявлении сигнала «Радиационная опасность!», находясь на дачном участке.

Практическое занятие № 4.

Тема: Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах использования СИЗ

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
 - 1.1. ударная волна, световое излучение, изменение окраски растительности;
 - 1.2. изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
 - 1.3. падёж животных, высокая температура, радиоактивное заражение;
 - 1.4. ударная волна, проникающая радиация, световое излучение.
2. Способы применения биологического оружия
 - 2.1. аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный;
 - 2.2. аэрозольный, биологический, механический;
 - 2.3. трансмиссивный, диверсионный, биологический;
 - 2.4. механический, трансмиссивный, аэрозольный.
3. Признаки поражения заринном ...
 - 3.1. слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
 - 3.2. недомогание, тошнота, повышение температуры;
 - 3.3. слюнотечение, повышение температуры, судороги;
 - 3.4. одышка, сердцебиение, галлюцинации.
4. Современные обычные средства поражения составляют
 - 4.1. управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
 - 4.2. фугасные боеприпасы, высокоточное оружие, осколочные боеприпасы;
 - 4.3. высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
 - 4.4. АКМ, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.
5. Средства коллективной защиты представляют ...
 - 5.1. убежище, дом, окоп;

- 5.2. землянка, сарай, окоп;
- 5.3. подвал, убежище, противорадиационные укрытия;
- 5.4. противорадиационные укрытия, сарай, убежище.
- 6. Средства защиты органов дыхания ...
 - 6.1. противогаз, респиратор, спецодежда;
 - 6.2. защитные очки, ватно-марлевая повязка, специальные перчатки;
 - 6.3. ватно-марлевая повязка, спецодежда, респиратор;
 - 6. 4. противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка.
- 7. Как и когда надо проводить частичную и полную санитарную обработку?
- 8. Ваши действия при объявлении сигнала «Химическая тревога!», находясь на улице.

Практическое занятие № 5.

Тема: Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Цель: Закрепление теоретических знаний.

План:

1. Составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и вооружения:

№	Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций в условиях мирного и военного времени.
3. Предмет, объект исследования БЖД.
4. Государственная система защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
5. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
6. Применение первичных средств пожаротушения.
7. Принципы, функции, средства, аксиомы безопасности жизнедеятельности.
8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
9. Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
10. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.
11. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

12. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
13. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в чрезвычайных ситуациях.
15. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах в условиях мирного времени.
16. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
17. Задачи и основные мероприятия ГО.
18. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания в зоне поражения АХОВ (противогазы, респираторы, ВМП, ГДЗК).
19. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в техногенных чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка их последствий.
20. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.
21. Основы обороны государства и воинская обязанность.
22. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
23. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.
24. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
25. Организация и порядок призыва граждан на службу и поступления на нее в добровольном порядке.
26. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
27. Вооруженные Силы РФ. Рода и типы войск.
28. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.
29. Воинская обязанность, ее основные составляющие.
30. Нормирование параметров воздушной среды.
31. Перечень военно-учетных специальностей.
32. Пожарная безопасность. Безопасность оборудования и производственных процессов.
33. Методологические подходы к организации государственной политики безопасности жизнедеятельности на территории РФ.
34. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
35. Сущность международного гуманитарного права.
36. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
37. Определение правовой основы военной службы.
38. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении природных ЧС.
39. Последствия геофизических и метеорологических ЧС природного характера.
40. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении техногенных ЧС.

41. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям ВО.
42. Государственная система защиты населения от вспышек инфекционных заболеваний на территории РФ
43. Основы законодательства в здравоохранении РФ, ВОЗ, ЮНЕСКО.
44. Оказание помощи пострадавшим при электротравме.
45. Дезинфекция, дегазация, дезинфекция.
46. Комплексная система информирования оповещения населения (КСИОН, КСЭОН).
47. Виды ран и общие правила оказания первой помощи пострадавшим.
48. Принципы защиты населения от химических и радиационных поражающих факторов.
49. Первая медицинская помощь при ожогах и отравлениях углекислым и угарным газами.
50. Зона, режимы, критерии ЧС на территории РФ.
51. Классификация природных и техногенных ЧС по масштабу распространения.
52. Защитные сооружения и требования к их организации.
53. Ритуалы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
54. Простейшие средства индивидуальной защиты от АХОВ.
55. Поражающие радиационные факторы.
56. Простейшие средства индивидуальной защиты от радиоактивной пыли.
57. Классификация техногенных ЧС.
58. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера.
59. Принципы оказания помощи пострадавшим при поражении АХОВ.
60. Ликвидация ЧС природного и техногенного характера.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания –60 мин.

Оборудование:

.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

2. Специальные технические средства.

- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий
- Респиратор;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, жгут кровоостанавливающий эластичный, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.Бланки тестов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся верно отвечает на вопрос в соответствии с содержанием учебного материала;2. Дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;3. Устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;4. Умеет правильно оценить риски по формуле, идентифицировать опасности и моделировать безопасную среду.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся отвечает на вопрос правильно, но без использования примеров;2. Обучающийся отвечает на вопрос, но без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;3. Обучающийся отвечает с небольшой помощью преподавателя;
«3»	<ol style="list-style-type: none">1. При ответе на вопрос имеются пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;2. Обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке опасных явлений и событий;3. Не применяет формулу оценки риска, не способен самостоятельно разработать по алгоритму способы защиты от опасных ситуаций;
«2»	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;2. Допустил от 3 и более недочетов/грубых ошибок при ответе;3. Не умеет оценить риски для обеспечения безопасной среды.4. Не владеет навыками моделирования безопасной среды.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачёта, дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.04 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Н.В.Соломатина, преподаватель физического воспитания

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование .

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.04 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 использовать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;

У3 демонстрировать готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);

У4 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У5 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

З1 знать о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З2 знать основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;

З3 знать основные факторы риска труда, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;

З4 знать значимость физической культуры в профессиональной деятельности

З5 знать средства восстановления, профилактики перенапряжения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 08 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики

перенапряжения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 49.02.01 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема № 1. Гимнастика	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Развитие физических способностей средствами гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 3; З 2.</p>
Тема № 2. Лёгкая атлетика	<p><i>Практическое занятие 5.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>

	психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 3. Спортивные игры	<p><i>Практическое занятие 8.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>
Тема № 4. Плавание	<p><i>Практическое занятие 11.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Освоение техники выполнения способов плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2, З 5.</p>
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной	<p><i>Практическое занятие 14.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Освоение техники выполнения упражнений новых</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 5; З 4.</p>

организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	видов физкультурно-спортивной деятельности. <i>Практическое занятие 16.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	<i>Практическое занятие 17.</i> Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	<i>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</i>	Практическая работа Самостоятельная работа	<i>ОК 8; У 5; З 4.</i>
Промежуточная аттестация		<i>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК 8; У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема № 1. Гимнастика.

Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.

Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 2. Лёгкая атлетика.

Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.

Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 3. Спортивные игры.

Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.

Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 4. Плавание.

Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.

Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.

Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).

Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.

Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Силовой тест (юноши) – подтягивание на низкой перекладине – «5» - 20 раз, «4» – 10 раз, «3» – 5 раз.

Координационный тест (девушки) – челночный бег 3×10 м (с) – «5» - 8,4 с «4» – 9,3 с, «3» – 9,7 с.

Прыжки в длину с места (9 см) – «5» - 190 см, «4» – 175 см, «3» – 160 см.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
 2. Гуманитарная значимость физической культуры.
 3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
 4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
 5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
- Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в соответствие с контрольными упражнениями (тестами).

Время выполнения задания – академический час.

Оборудование: спортивный инвентарь для тестов по разным темам.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных	Показатели оценки результата
-----------------	------------------------------

достижений	
«5»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.
«4»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.
«3»	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

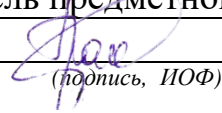
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических

дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Е.Н.Карташова, преподаватель профессиональных

дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СПЦ.05 Основы финансовой грамотности – основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

(Код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СПЦ.05 Основы финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 ориентироваться в актуальных вопросах

У2 финансово-экономических отношений в современных условиях.
знаниями:

З1 закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;

З2 законодательные основы регулирования финансовых отношений;

З3 общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК3 планировать и реализовать собственное и профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «Основы финансовой грамотности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Устный опрос	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		
Тема 2. Источники денежных средств	Устный опрос	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Устный опрос	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		
Тема 4. Фондовый рынок	Устный опрос	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		
Тема 5. Основы налогообложения	Устный опрос	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		
Тема 6. Основы страхования	Устный опрос	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Устный опрос	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Самостоятельная работа: Организация предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачёт	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам.

Время подготовки 30 минут.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за устный ответ студента ставится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?
5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Что такое потребительская стоимость и цена товара?
7. Какие стадии и формы ценовой дискриминации вы знаете?
8. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
9. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
10. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
11. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
12. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
13. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
14. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
15. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.
16. Какие виды вкладов вы знаете?
17. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?
18. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
19. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
20. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.

21. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.
22. Что такое рефинансирование кредита?
23. Что представляет собой социальная инженерия, и как это метод работает?
24. Какие виды киберпреступности вы знаете?
25. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.
26. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
27. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
28. Дать определение инвестиционному портфелю.
29. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное лицо, страховой брокер и агент.
30. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
31. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
32. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
33. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
34. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
35. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
36. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
37. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.
38. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?
39. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?
40. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?
41. Какие виды пенсий вы знаете?
42. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?
43. Кто такой финансовый уполномоченный и какие споры он рассматривает?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся составляет по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – 90мин.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений;
- раздаточный материал;

- методические рекомендации по поиску в Интернет материалов для подготовки к практическим и семинарским занятиям;
- компьютер с выходом в Интернет.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
Отлично «5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы в задании излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории. 3. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. 4. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
Хорошо «4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. 2. Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях.
Удовлетворительно «3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускаются нарушения в последовательности изложения. 2. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, и допускают существенные погрешности в ответе на вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно «2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. 2. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов. 3. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который при ответе: -обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; -допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы .

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.06 Ритмика и хореография

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности


44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
хореографических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Т.Н. Колесникова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Ю.А. Лысенко, преподаватель хореографических

дисциплин

(ИОФ., должность)

И.И. Вислогузова, преподаватель хореографических

дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ. 06 «Ритмика и хореография» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ. 06 «Ритмика и хореография».

В результате освоения учебной дисциплины ОПД.09 «Ритмика и основы хореографии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1. - создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;

У2.- создавать несложные танцевальные композиции;

У3. -инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнениями.

знаниями:

З1.- роль ритмики в эстетическом развитии детей;

З2. - задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;

З3.- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ. 06 «Ритмика и хореография», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Музыкальное произведение и его отражение в движении.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК4		
Тема 2. Основные движения и их связь с музыкой.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3, 31, 32, 33 ОК4		
Тема 3. Композиция и постановка танца.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК4		
Тема 4. Классическая хореография. Историко – бытовые танцы. Русский народный танец.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК4		
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, 31, 32, 33 ОК4

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая занятие №1

Тема: История возникновения танца и музыки.

План:

1. История возникновения музыки.
2. Понятие «Темп», «Динамические оттенки».
3. Определение: период, предложения, фраза.
4. Ритм и размер музыкального сопровождения.
5. Размер музыкального произведения. Определение такта и затакта.

Практическое занятие №2

Тема: Предмет и задачи музыкально - ритмического воспитания.

План:

1. Определить цели и задачи данного курса.
2. Музыкально - ритмическая подготовка будущих специалистов.
3. Место и значение музыкально - ритмического воспитания в системе воспитания.

Практическое занятие №3.

Тема: Место и значение музыкально-ритмического воспитания в системе физического воспитания. Элементы музыкальной грамоты.

План:

1. Музыкально - ритмическое воспитание как учебный предмет.
2. Основные средства и методические особенности курса музыкальной ритмики.

Практическое занятие №4.

Тема: Основные средства музыкально-ритмического воспитания.

План:

1. Раскрыть понятие «Мелодия» и определить виды музыкального рисунка
2. Дать определению «Темп».
3. Выполнение практических упражнений.

1. Составление опорных схем

Практическое занятие №5.

Тема: Отражение характера музыкального произведения в движении.

План:

1. Раскрыть понятие «Темп» и «Динамические оттенки».
2. Практические упражнения.
3. Музыкальная игра «Запев, припев».

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации в виде контрольной работы.

Контрольная работа.

Количество вариантов 5

Инструкция:

1. Внимательно прочитать задание.
2. Выберите один из вариантов ответа.
3. Каждое правильное выполненное задание оценивается в баллах.

Текст задания:

Вариант 1

1. Основоположником Ритмики как музыкально – педагогической дисциплины является:

Варианты ответа:

1. Жан Дельмонте
2. Жак Далькроз
3. Эмиль Делиба
4. Жан Дельмонте , Жак Далькроз

2. Какого вида искусства танцевальное движение является основным выразительным средством.

1. театрального
2. хореографического
3. изобразительного
4. боевого

3. Движения танца должны быть:

1. эстетичны
2. сложными так как от этого зависит восприятие номера
3. адаптированы к возрастным особенностям и возможностям детей
4. допустим подбор движений не в соответствии требованиям танцевальной азбуки.

4. Одной из основных задач предмета ритмика является:

1. Развитие творческой активности и чувства ритма
2. Воспитание физической выносливости и укрепление мышц
3. Развитие теоретических знаний у детей

5. С какой темы удобнее всего начинать занятия по ритмике?

1. Метроритм
2. Строение музыкального произведения
3. Образные упражнения и ритмы.

Вариант 2.

1. Основными движениями на уроке ритмики являются:

Варианты ответа:

1. Прыжки, бег
2. Танцевальные движения
3. Ходьба, бег

2. Общеразвивающие упражнения на уроках ритмики, как правило, даются:

1. В начале занятия
2. В конце занятия
3. Не имеет значения

3. Какие музыкальные произведения должны звучать на занятиях для детей дошкольного возраста:

1. Классическая музыка
2. Народная музыка
3. Современная детская музыка

4. Любая, не сложная для восприятия детей музыка, легко запоминающаяся

4. Назовите основной девиз ритмического занятия:

1. Совершенствование танцевальных навыков
2. От музыки к движению
3. Формирование музыкальных способностей
4. Пластика движения

5. Что относится к видам ходьбы:

1. Бодрый шаг
2. Спортивно-торжественная ходьба Использование дирижерского жеста
3. Использование различных предметов

Вариант 3.

1. Перечислите виды построений

- 1.Змейка
- 2.Круг
- 3.Прямой галоп
- 4.Пружинистый шаг

2. Укажите верную последовательность методических указаний при разучивании марша:

1.Показать образец сдержанного четкого шага, с высоким подъемом ног

- 2.Прослушать марш. яркую контрастность в динамике
- 3.Определить характер марша.

3.Какие движения относятся к подскокам:

- 1.Легкие подскоки
- 2.Пружинящий шаг, пружинка.
- 3.Сильные подскоки.
- 4.Пружинящий шаг и бег.

4.В какой части урока разучиваются гимнастические комплексы?

- 1.Вводной
- 2.Основной
- 3.Заключительной.

5.Соотнесите обозначение рисунка с картинками.

- А) круговой рисунок танца
- Б) сочетания кругового и линейного рисунка
- В) линейный рисунок танца

- 1). _____

- 2). О О
- 3). | О |

Вариант 4.

1.Перечислите приёмы с помощью которых можно отмечать музыкальные фразы.

1.Отметить начало и конец музыкальной фразы хлопком, притопом

2.Использовать поочередный выход из шеренги на каждую новую музыкальную фразу

- 3.Колонна
- 4.Шеренга

2. Что не относится к приемам работы над ритмическим рисунком:

- 1.прохлопать рисунок, протопать;
- 2.пройти рисунок шагами с частичным выключением музыкального сопровождения;
- 3.записывать ритмические рисунки жестами;
- 4.использование образных движений

3. Что относится к танцевальному движению

- 1.моталочка
2. пор-де-бра
- 3.ковырялочка
- 4.гармошка
- 5.полька
6. шаг польки

4.Какие движение вы будете использовать при составлении композиции детского танца.

1. Различные ритмические рисунки
- 2.Припадание
- 3.Галоп
- 4.Подскоки
- 5.Притопы в паре

5.Развитие у детей творческой активности, фантазии и воображения, большей частью, во время

- 1.Игр и образных упражнений
- 2.Изучения танцевальных движений
- 3.Пения песенок

Вариант 5.

1. Выберите из 3-х предложений самый оптимальный план урока ритмики:

1. Марш - Упражнения с ритмическим заданием – Танец – Игра – Марш
- 2.Гимнастические упражнения – Игра – Танец – Дирижирование – Марш
- 3.Марш - Пение песенок - Упражнение с предметами – Игра - Гимнастические упражнения

2.Спроектируйте композицию детской пляски.

- 1.Поплясать становись
и дружку поклонись
ля-ля-ля
- 2.Будут все приседать.
Дружно сесть! Дружно встать!

- Ля-ля-ля
3. Машут ручки ребят-
 Это птички летят
 Ля-ля-ля
4. Ножкой топ ножкой топ
 Еще раз топ да топ.
5. Ручки хлоп ручки хлоп
 Еще раз хлоп да хлоп.
 Ля-ля-ля
6. Вот и кончился пляс
 Поклонись еще раз.
 Ля-ля-ля

3. Какие примеры индивидуального подхода к детям при разучивании детских танцев являются верным:

1. Во время выполнения движения педагог встает рядом и своим показом помогает ученику
2. Тихонько отзывает учеников сторону и предлагает посмотреть, как выполняют движения.
3. Дает подбадривающую оценку
4. Предлагает проработать движение дома самостоятельно
5. Ставит отстающего в пару с хорошо успевающим.

4. Какую мелодию следует подбирать для инсценировки
1. Народные песни – динамические, с легко запоминающейся мелодией.
 2. Современные-динамические, лирические
 3. Песни детского репертуара
 4. Фольклорные песни.

Эталоны ответов (ключи).

1.2; 2.2; 3.1,2; 4.1; 5.1; 6.2,3; 7.1; 8.4; 9.2; 10.1,2,4; 11.1-2,2-3,3-1;
 12. подготовительные упражнения-2,4 движения-1,3; 13 2; 14.г;
 15.1-2,2-3,3-1; 16.1,2,3,4; 17.3,4; 18.4; 19.1,3,4,6; 20.1,3,4; 21.1; 22.1; 23.1-
 поклон,2-пружинка,3-вмахи руками,4-притопы.5-хлопки в ладоши; 24.
 1,2,3,5; 25.1,3.

Дифференцированный зачет: - примерные вопросы и задания.

Перечень основных составляющих элементов для сдачи зачета:

1. Шаги и бег (в продвижении вперед)
 - бытовой;
 - танцевальный шаг с носка;
 - шаг на полупальцах;

- боковой шаг на всей стопе по прямой позиции;
 - лёгкий бег на полупальцах;
 - бег с поднятым коленом «лошадки».
2. Позиции ног
- I, II, III, VI (первая прямая) позиции.
3. Позиции рук
- подготовительное положение рук; I, II, III позиции;
 - переводы рук из позиции в позицию (port de bras).
4. Элементы танцевальной азбуки
- понятие опорной и рабочей ноги;
 - полуприседание (demi plies) по VI, I, II, III позициям;
 - открывание (battements tendus) ноги в сторону и вперед из VI и I позиции;
 - поднимание (releve) на полупальцы по VI и I позициям;
 - поднимание (releve) на полупальцы в сочетании с полуприседанием;
 - прыжки (temps leve) на двух ногах по VI позиции;
 - открывание ноги (battements tendus) в сочетании с полуприседанием (demi plies) в сторону и вперед;
 - движения для головы: повороты направо – налево в различном характере, вверх- вниз (с различной амплитудой), наклоны вправо-влево (к плечу);
 - движения плеч и корпуса: подъем и опускание плеч, наклоны корпуса вперед и в сторону, повороты, выводя одно плечо вперед;
 - ведение рабочей согнутой ноги по опорной ноге вверх, сгибая её в колене (retere) по VI позиции;
 - галоп;
 - шаг польки;
 - подскоки;
 - соскоки в I прямую позицию;
 - хлопки в ладоши соло и в паре.
5. Элементы русского (национального) танца
- положения рук русского танца (свободно опущенные вниз вдоль корпуса; на талии (вбок);
 - «крендель» (под одну руку в паре);
 - русский поклон;
 - притопы;
 - русский дробный ход на музыкальные длительности 1/8, 1/16;
 - «гармошка»;
 - «ёлочка»;
 - русский переменный шаг;
 - выдвигание ноги в сторону и вперед с переводом носка на каблук – «носок-каблук»;
 - выдвигание ноги в сторону и вперед с переводом носка на каблук с полуприседанием на опорной ноге;
 - «припадание» по VI позиции в продвижении из стороны в сторону.

6. Рисунки танца

- понятие интервала в рисунке танца;
- колонна;
- шеренга;
- диагональ;
- круг;
- кружочки;
- «звёздочка»;
- «цепочка».

7. Перестроения в танце (ориентировка в пространстве)

- повороты вправо и влево;
- движение по линии танца и против линии танца;
- движение по диагонали;
- из колонны в шеренгу;
- из колонны по одному в колонну по два;
- из колонны по два в колонну по четыре;
- сужение и расширение круга;
- «прочёс»;
- «ручeёк»;
- из одного круга в несколько кружочков и обратно в один круг;
- в пары и обратно.

8. Развитие артистизма и импровизация

- элементарные формы танцевальной сюжетной импровизации;
- самостоятельное сочинение хореографического фрагмента (1-2 музыкальные фразы) на предложенный образ, тему;
- передача характера музыки движением.

9. Танцевальные этюды

- этюд на перестроения на маршевых шагах;
- этюд на ориентировку в пространстве, построенный на материале русского хороводного танца;
- этюд, построенный на подскоках, галопе, шаге польки;
- сюжетный танцевальный этюд

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20 вариантов

Время выполнения задания – 4,95 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: рабочее место преподавателя, станки, зеркала; лекционный материал, нотный материал, видеоматериал.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полной раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.
«4»	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полной раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две - три неточности в ответе
«3»	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полной раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
«2»	отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Н.Э.Коломеец, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У5. определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У6. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У7. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У8. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У9. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе обучения обучающихся, находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У10. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

У11. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

знаниями:

31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34. методы работы в профессиональной и смежных сферах;

35. структуру плана для решения задач;

36. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

37. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

38. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

39. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся, способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

310. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

311. критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

312. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

313. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

314. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Педагогика как наука	<i>Устный опрос. Реферат. Практическое занятие №1 Практическое занятие №2</i>	ОК 1, У1,31		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	<i>Устный опрос.</i>	ОК 9, У4, 37, 38		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	<i>Устный опрос. Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5</i>	ОК 9, У6, 313		

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	<i>Устный опрос. Практическое занятие №6</i>	ОК 9, У2, 35, 37, 38		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	<i>Устный опрос. Практическое занятие №7</i>	ОК 2, У5, У7, 34		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	<i>Устный опрос. Практическое занятие №8</i>	ОК 2, ОК9, 37, 38		
Тема 1.7 Образовательная среда	<i>Устный опрос. Практическое занятие №9</i>	ОК1, У7, 312		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа.</i>	ОК 9, У2, У3, 33,34		

Тема 2.2 Содержание и организация обучения	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическое занятие №10</i>	ОК 2, 311, 314		
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа.</i>	ОК 2, У2, У3, 310		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	<i>Устный опрос. Практическое занятие №11 Практическое занятие №12 Практическое занятие №13 Практическое занятие №14 Практическое занятие №15 Практическое занятие №16 Практическое занятие №17 Практическое занятие №18</i>	ОК 2, У8, У9, 35		
Раздел 4. Управление образовательными системами				
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	<i>Устный опрос. Практическое занятие №19</i>	ОК 9, У10, 36		

Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	<i>Устный опрос.</i>	ОК 9, У11, 36		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 9, У1-У11, 31-314

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Задания для устного опроса:

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.
2. Структура педагогики.
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
4. Источники педагогики.
5. Этапы возникновения и развития педагогики.
6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.
7. Возникновение и развитие педагогической профессии.
8. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
10. Характеристика педагогической деятельности.
11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
12. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
13. Понятия: личность, индивид, развитие.
14. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
15. Общение и деятельность как факторы развития личности.
16. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
17. Педагогическая возрастная периодизация.
18. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
19. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
20. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).
21. Понятие педагогического исследования.

22. Этапы педагогического исследования.
23. Методы педагогического исследования.
24. Сущность целостного педагогического процесса.
25. Закономерности целостного педагогического процесса.
26. Принципы построения целостного педагогического процесса.
27. Структура педагогического процесса.
28. Этапы педагогического процесса.
29. Сущность образовательной среды.
30. Функции образовательной среды.
31. Компоненты образовательной среды.

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

1. Сущность дидактики как науки об обучении.
2. Закономерности обучения.
3. Принципы обучения.
4. Современные дидактические концепции.
5. Цели обучения.
6. Содержание обучения.
7. Средства обучения.
8. Методы обучения.
9. Формы обучения.
10. Понятие контроля процесса обучения.
11. Виды контроля обучения и формы его организации.
12. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.

Раздел 3. Теория воспитания

1. Сущность процесса воспитания.
2. Закономерности воспитания.
3. Принципы воспитания.
4. Структура процесса воспитания.
5. Цель и задачи воспитания.
6. Содержание воспитания.
7. Средства воспитания.
8. Методы воспитания.
9. Формы организации воспитания.
10. Оценка уровня воспитанности детей.

Раздел 4. Управление образовательными системами

1. Структура системы образования в РФ.
2. Принципы государственной политики в области образования в РФ.
3. Непрерывное образование как принцип государственной политики.
4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.
6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.
7. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.
8. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание,
показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание,
показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не
все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет
задание с ошибками или не выполнил полностью.

Темы рефератов по дисциплине

1. Развитие представлений о дидактике как науке.
2. Процесс обучения как единство преподавания и учения.
3. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
4. Мотивы учения.

5. Системный подход к содержанию образования.
6. Система межпредметных и внутрипредметных связей.
7. Сравнительная эффективность методов.
8. Пути активизации учащихся различных возрастов.
9. Методы развивающего обучения.
10. Оптимизация выбора педагогом методов и средств обучения.
11. Тестирование как метод педагогического контроля. Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили.
12. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
13. Критерии воспитанности личности.
14. Воспитывающий характер обучения.
15. Возможности и пределы методов и средств воспитания в педагогическом процессе.
16. Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности.
17. Воспитательная система В.А. Сухомлинского.
18. Школа Саммерхилл – система свободного воспитания.
19. Педагоги, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Практическое занятие

Тема: «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса»

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.

2. Инклюзивное образование.

3. Обзор технологий инклюзивного образования.

Задания:

1. Изучить механизмы развития личности в основных отечественных и зарубежных теориях и заполнить таблицу:

Название теории	Механизмы развития личности	Источник

2. Провести анализ концептуальных основ нормативных документов международного, федерального и регионального уровней, регламентирующих современное образование в России. Представить в виде аналитической записки.

3. Подготовить эссе на тему «Интеграция и инклюзия — реальность или иллюзия?»

Эссе как вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение автора по конкретному вопросу, основывается на самостоятельном анализе предложенных источников и выражению авторской позиции по отношению к излагаемой проблеме. В процессе написания эссе студенту необходимо продемонстрировать умение кратко, но содержательно излагать основные положения и тезисы, содержащиеся в представленных к рассмотрению литературных источниках, умение анализировать имеющуюся научную информацию и аргументировано представлять авторский взгляд на рассмотренную проблему. Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список литературы.

Эссе сдается в электронном или печатном виде.

Практическое занятие
Тема: «Педагогика как наука»

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите предмет педагогики для науки и раскройте важнейшие общие объективные законы воспитания как общественного явления.
2. Назовите постоянные и временные задачи педагогики.
3. Что является объектом педагогики.
4. Задачи, методы педагогики как науки
5. Основные понятия педагогики.

Задания:

1. Разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».
2. Составление таблицы этапов развития педагогики.
3. Заполнение таблицы

Имена	Даты жизни	Произведения	Основная идея
Платон			
Сократ			
Аристотель			
Ф. Фребель			
Я.А. Коменский			
И.Г. Песталоцци			
С.Т. Шацкий			
К.Д. Ушинский			
А.С. Макаренко			
В.А. Сухомлинский			

4. В чем отличие афинской системы обучения от спартанской.

Практическое занятие

Тема: «Профессионально-личностные качества и способности педагога»

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
2. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
3. Основы профессионального самообразования.

4. Профессиональное самовоспитание.

Задания:

1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.
2. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.
3. Подготовка эссе на тему: «Значение профессиональной культуры в деятельности педагога».

Практическое занятие

Тема: «Методы педагогических исследований»

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение передового опыта воспитания и обучения как основа педагогического исследования.
2. Понятие, специфика и этапы научно-педагогических исследований.
3. Классификация исследовательских методов.
4. Характеристика исследовательских методов, применяемых в педагогике.

Задания:

1. Дать сравнительный анализ понятий «педагогический опыт» и «педагогическое исследование», показать их взаимосвязь.
2. Установить логическую последовательность этапов научно-педагогического исследования:
 - а) выработка практических рекомендаций;
 - б) организация и проведение формирующего эксперимента;
 - в) выдвижение рабочей гипотезы исследования;
 - г) проведение контрольного эксперимента;
 - д) обоснование актуальности проблемы исследования;
 - е) выбор методов, проведение констатирующего эксперимента;
 - ж) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.
3. Тема выпускной квалификационной работы «Дидактическая игра как средство формирования правильного звукопроизношения у детей пятого года жизни». Определить объект, предмет исследования, сформулировать гипотезу, цель, задачи исследования, подобрать адекватные методы исследования.

4. Пользуясь одним из методов педагогического исследования, провести несложный педагогический эксперимент, направленный на изучение какого-либо вопроса в детской среде, среде родителей или педагогов. Обработать полученный материал, сделать выводы.

5. Оформить библиографический список по одной из проблем педагогики, соблюдая необходимые правила.

Практическое занятие

Тема: «Целостный педагогический процесс»

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и закономерности целостного педагогического процесса.

2. Принципы построения целостного педагогического процесса.

3. Структура педагогического процесса.

4. Этапы педагогического процесса.

Задания:

1. Охарактеризовать лекционное занятие как педагогический процесс.

2. Составить таблицу «Характеристика видов обучения»

Вид обучения	Характеристика
--------------	----------------

3. Моделирование педагогического процесса в ДОО в различных режимных моментах.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.
2. Структура педагогики.
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
4. Источники педагогики.
5. Этапы возникновения и развития педагогики.
6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.
7. Возникновение и развитие педагогической профессии.
8. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
10. Характеристика педагогической деятельности.
11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
12. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
13. Понятия: личность, индивид, развитие.
14. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
15. Общение и деятельность как факторы развития личности.
16. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
17. Педагогическая возрастная периодизация.
18. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
19. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
20. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).
21. Понятие педагогического исследования.
22. Этапы педагогического исследования.
23. Методы педагогического исследования.
24. Сущность целостного педагогического процесса.
25. Закономерности целостного педагогического процесса.

26. Принципы построения целостного педагогического процесса.
27. Структура педагогического процесса.
28. Этапы педагогического процесса.
29. Сущность образовательной среды.
30. Функции образовательной среды.
31. Компоненты образовательной среды.
32. Сущность дидактики как науки об обучении.
33. Закономерности обучения.
34. Принципы обучения.
35. Современные дидактические концепции.
36. Цели обучения.
37. Содержание обучения.
38. Средства обучения.
39. Методы обучения.
40. Формы обучения.
41. Понятие контроля процесса обучения.
42. Виды контроля обучения и формы его организации.
43. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.
44. Сущность процесса воспитания.
45. Закономерности воспитания.
46. Принципы воспитания.
47. Структура процесса воспитания.
48. Цель и задачи воспитания.
49. Содержание воспитания.
50. Средства воспитания.
51. Методы воспитания.
52. Формы организации воспитания.
53. Оценка уровня воспитанности детей.
54. Структура системы образования в РФ.
55. Принципы государственной политики в области образования в РФ.
56. Непрерывное образование как принцип государственной политики.
57. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
58. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.
59. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

60. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.

Экзамен (тесты)

1) Педагогика это наука о...?

- a) воспитании человека
- b) образовании человека
- c) развитие человека
- d) обучении человека

2) Назовите пять отечественных представителей педагогики сотрудничества?

- a) Амонашвили Ш. А., Соловейчик С. Л., Шаталов, В. Ф., Гузик Н. П, Палтышев Н. Н.
- b) Бабанский Ю. К., Беспалько В. П., Лернера И. Я., М. Н. Скаткина, В. А. Слостенкина
- c) Шацкий С. Т. , Блонский П. П., Крупской Н. К., Макаренко А. С., Сухомлинского В. А.
- d) Данилов М. А., Занкова Л. В., Поздышева Ю.С., Иванова С.Т., Беспалова К.Л.

3) Кто является основоположниками науки «педагогика»?

- a) Я. А. Коменский
- b) Сократ, Аристотель
- c) Платон, Демокрит
- d) Фома Аквинский

4) Кто является «прородителем» теории обучения и нравственного воспитания учащихся?

- a. И.Г. Песталоцци
- b. Ф-А. В. Дистерверг
- c. В. Г. Белинский
- b) А. И. Герцен

5) Воспитание в широком социальном смысле — это?

- a) современный уровень развития, выстраданный предшествующими поколениями
- b) воздействие на развитие общества
- c) наличие знаний и опыта

d) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

б) Совокупность индивидуальных социально-психологических качеств, характеризующих человека к отношению в окружающем его мире определяется как понятие:

- a) индивид
- b) личности
- c) индивидуальность
- d) развитие

7) С какими изменениями связано биологическое развитие человека?

- a) морфологическими (рост, вес, объем);
- b) биохимическими (состав крови, костей, мышц);
- c) физиологическими (пищеварение, кровообращение, половое развитие и созревание)
- d) педагогическими

8) С какими изменениями связано социальное развитие человека?

- a. психическими (совершенствование памяти, мышления, воли, характера)
- b. духовными (нравственное становление, изменение сознания);
- c. интеллектуальными (углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост)
- d. морфологическими (рост, вес, объем)

9) Образование – это...?

- a) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый
- b) формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека
- c) овладение заданным объемом систематизированных знаний
- d) уровень самостоятельности решения

10) Развитие – это..?

- a) дифференцирование составных компонентов
- b) процесс и результат количественных и качественных изменений человека

- c) управляемый процесс воспитания
- d) процесс совокупности образования и образованности

11) Что входит в понятие возрастной педагогики?

- a) начальная и средняя педагогика
- b) общая педагогика
- c) дошкольная и школьная педагогика
- d) детская педагогика

12) Основные категории теоретической педагогики - это?

- a) закон
- b) порядок
- c) развитие
- d) воспитание

13) Основной труд К. Д. Ушинского?

- a) Педагогическая поэма
- b) Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии
- c) Сердце отдаю детям
- d) Гуманизация образования

14) Гуманистическая педагогика ориентирована на..?

- a) гигиена
- b) индивид
- c) личность
- d) доверие

15) Назовите основные факторы развития личности?

- a) наследственность, среда, воспитание
- b) генетические предпосылки, воспитание, окружающая среда
- c) жизненные условия и обстоятельства, наследственность
- d) общественно-исторические условия, целенаправленное обучение и воспитание

16) Какие методы педагогического исследования Вы знаете?

- a) методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические или статистические методы

b) аналитико-синтетические методы, сравнение, абстрагирование, конкретизация

c) наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование;

d) шкалирование, срезы, тесты

17) Какие методы педагогической деятельности Вы знаете?

a) Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

b) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.

c) Методы контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

d) Методы математической статистики, наблюдения, информационных технологий.

18) Что относится к индивидуальным формам обучения?

a) репетиторство, тьютерство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение

b) уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады

c) учебно-тренировочные занятия, соревнования, экскурсии, деловые игры

d) экскурсии, деловые игры

19) Кто такой тьютор?

a) товарищ

b) друг

c) родитель

d) это наставник, который помогает учащемуся составить индивидуальный образовательный маршрут и сопровождает его на выбранной траектории.

20) Что относится к коллективно-групповым формам обучения?

a) уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры;

b) репетиторство, тьютерство, менторство;

c) гувернерство, учебно-тренировочные занятия, соревнования;

d) самообучение, экскурсии, деловые игры.

21) Что такое педагогическая технология?

- a) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
- b) системное использование какого-либо набора элементов в значительной степени зависит от человека, осуществляющего это использование, и всегда приводит к предусмотренному результату
- c) системная совокупность приемов, применяемых в каком либо деле, мастерстве, искусстве
- d) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики.

22) Что такое педагогическая инновация?

- a) нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом
- b) разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений
- c) обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения
- d) обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся.

23) Дайте определение понятию «Наблюдение»

- a) определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом
- b) изучение развития одного и того же испытуемого длительное время;
- c) способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности
- d) преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения

24. Какие ступени школьного образования в РФ Вы знаете?

- a) начальное, среднее и старшее образование,
- b) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- c) дошкольное, школьное и высшее образование
- d) детское, юношеское, взрослое образование

29) Русские основоположники гуманистической педагогики?

- a) К.Д. Ушинский,
- b) П.Ф. Лесгафт,
- c) С.Т. Шацкий
- d) Ж.-Ж. Руссо

Ключи к тестам:

1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-d, 6-b, 7-а,b с, 8-а,b,c, 9-а, 10-b, 11-с, 12-с,d,
13- b, 14-с, 15-а , 16-а, 17-а,b,c, 18-а, 19-d, 20-а, 21-а, 22-а, 23-d,
24-d, 25-а,с.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Время выполнения задания –1 час 20 мин (согласно учебному плану)

Оборудование: тесты.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Я.Е.Шевцова, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

(Код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

- У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;
- У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знаниями:

- З1 предмет, задачи и методы психологии;
- З2 развитие психологии как науки;
- З3 психика и ее развитие;
- З4 сознание и самосознание;
- З5 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- З6 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- З7 эмоционально-волевые процессы;
- З8 индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;
- З9 человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- З10 структура личности, формирование личности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии		31, 32 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.2 Методы изучения психики	<i>Семинарское занятие №1</i> <i>Вопросы для устного опроса</i>	31 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.3. Психика и ее развитие		33, 34 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.4. Сознание человека		33, 34 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.5. Деятельность	<i>Практическое занятие №1</i> <i>Тестирование</i>	У1 35 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	<i>Практическое занятие №2</i> <i>Ситуационные задачи</i> <i>Разноуровневые тесты</i> <i>Вопросы для письменного опроса</i>	У2 36 ОК 01, ОК 02, ОК 09		

Тема 2.2. Восприятие	<i>Практическое занятие №3 Ситуационные задачи Разноуровневые тесты Вопросы для письменного опроса</i>	У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 2.3. Внимание	<i>Практическое занятие №4 Ситуационные задачи Разноуровневые тесты Вопросы для письменного опроса</i>	У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 2.4. Память	<i>Практическое занятие №5 Разноуровневые тесты Вопросы для письменного опроса</i>	У1, У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 2.5. Воображение	<i>Практическое занятие №6 Ситуационные задачи Разноуровневые тесты</i>	У1, У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 2.6. Мышление	<i>Практическое занятие №7 Разноуровневые тесты Вопросы для письменного опроса</i>	У1, У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 2.7. Речь	<i>Практическое занятие №8 Ситуационные задачи Разноуровневые тесты</i>	У1, У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	<i>Практическое занятие №9 Проблемные вопросы Тестирование</i>	39, 310 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	<i>Практическое занятие №10 Составление глоссария Тестирование</i>	37 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 3.3. Темперамент	<i>Практическое занятие №11 Логические и проблемные задания Составление таблицы</i>	У1, У2 38 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		

Тема 3.4. Характер	<i>Практическое занятие №12</i> <i>Вопросы для устного /письменного</i> <i>опроса</i> <i>Логические и проблемные задания</i>	<i>У1, У2</i> <i>38</i> <i>ОК 01,ОК 02,ОК 09</i>		
Тема 3.5. Способности	<i>Практическое занятие №13</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2</i> <i>38</i> <i>ОК 01,ОК 02,ОК 09</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2</i> <i>31, 32, 33, 34, 35;</i> <i>ОК 01,ОК 02,ОК 09</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Семинарское занятие

Тема: Методы психологии

Цель: познакомить студентов с понятием «метод», «методика», «методология»; дать характеристику основным методам психологии; разобрать плюсы и минусы методов психологии.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Основные методы психологии:
 - Наблюдение. Виды наблюдения.
 - Эксперимент. Виды эксперимента.
2. Вспомогательные методы психологии:
 - Беседа
 - Интервью
 - Тестирование
 - Анкетирование
 - Анализ продуктивных видов деятельности

Ход выполнения:

1. Ознакомиться с особенностями и назначением методов психологии.
2. Раскрыть специфику и возможности использования основных методов исследования.
3. Объяснить своеобразие вспомогательных методов психологии.
4. Обосновать специфику и диапазон применения творческих методов исследования в психологии.

Практическое занятие №1

Тема: Деятельность

Цель: расширить представления о личности, дать определение понятиям «деятельность» и «ведущая деятельность», установить взаимосвязи личности и деятельности, использовать различные методы и методики для исследования влияния «личности на деятельность» и «деятельности на личность».

План:

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о деятельности

2. Деятельность как объяснительный принцип
3. Физиологические основы деятельности
4. Классификация видов деятельности

Ход выполнения:

1. Проведите анализ литературы, определив следующие понятия: деятельность, действие, операция, потребность, мотив, знание, умение, навык, привычка.
2. Составьте тезисы главы «Деятельность» монографии А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».
3. Дайте характеристику функциям и свойствам деятельности.
4. Выполните тесты:
 1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
 - а) поза, мимика, интонация;
 - б) установки;
 - в) ощущения;
 - г) ожидания.
 2. Основной характеристикой деятельности не является:
 - а) предметность;
 - б) субъектность;
 - в) социальность;
 - г) непрерывность.
 3. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:
 - а) объективные;
 - б) не направленные на цель;
 - в) волевые;
 - г) немотивированные.
 4. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
 - а) физиологии активности;
 - б) психоаналитической теории;
 - в) принципа синхронности функций в развитии;
 - г) когнитивной психологии.
 5. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
 - а) активность;
 - б) труд;
 - в) трудовое действие;

- г) деятельность.
- 6. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
 - а) операцией;
 - б) действием;
 - в) деятельностью;
 - г) умением.
- 7. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
 - а) игровой;
 - б) трудовой;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
- 8. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
 - а) трудовой;
 - б) учебной;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
- 9. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
 - а) поведение;
 - б) жест, мимика;
 - в) действие;
 - г) активность.
- 10. Процессы, согласовывающие представления о движении с выполнением самого движения, называются движениями:
 - а) сенсомоторными;
 - б) идеомоторными;
 - в) эмоционально-моторными;
 - г) регуляторными.
- 11. Тонкую моторику и автоматические движения обеспечивают зоны коры головного мозга.
 - а) сенсорные;
 - б) моторные;

- в) практические;
 - г) ассоциативные.
12. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:
- а) сенсорные;
 - б) моторные;
 - в) практические;
 - г) ассоциативные.
13. Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:
- а) умением;
 - б) импульсивным поведением;
 - в) поступком;
 - г) навыком.
14. Отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия, обеспечивает часть действия:
- а) ориентировочную;
 - б) исполнительную;
 - в) контрольную;
 - г) корректирующую.
15. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:
- а) А.Н. Леонтьев;
 - б) С.Л. Рубинштейн;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) П.Я. Гальперин.

Практическое занятие №2-3

Тема: Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие.

Цель: уметь дать сравнительную характеристику ощущения и восприятия, понимать их общие закономерности, принципы классификации, физиологические механизмы, специфику развития. Иметь представления о методах изучения перцептивных способностей.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Роль познавательных психических процессов в жизни человека
2. Физиологические механизмы ощущений.
3. Основные свойства ощущений.

4. Восприятие. Виды восприятия.
5. Взаимосвязь ощущений и восприятия.

Ход выполнения:

1. Сопоставьте. Каким воззрениям соответствуют нижеприведенные определения ощущений:

1) ощущение – источник наших знаний о внешнем мире. Оно – основной канал, по которому информация о явлениях внешнего мира доходит до мозга, давая человеку возможность ориентироваться в окружающем. Ощущения – активный процесс;

2) ощущения не дают нам правильного представления о внешнем мире. Эволюционно органы чувств сформированы так, что допускают к конкретным нервным окончаниям лишь определенные виды внешних сигналов. Каждый орган чувств обладает своей энергией, которая обуславливает возникновение ощущений;

3) ощущение – единственная реальность, окружающий мир – их совокупность;

4) мир непознаваем, человеческий разум ограничен и за пределами ощущений ничего знать не может.

а) рефлекторная теория ощущений; б) теория «специфической энергии органов чувств»; в) агностицизм; г) субъективный идеализм.

2. На основе анатомического расположения рецепторов и выполняемой ими функции проведите классификацию ощущений на виды. Ощущения, сигнализирующие о:

- 1) внутреннем состоянии организма;
- 2) разных характеристиках внешнего мира;
- 3) положении различных частей тела и их движении:

а) экстероцептивные; б) интероцептивные; в) проприоцептивные.

3. Назовите психологические понятия, соответствующие нижеприведенным определениям:

1) минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметные ощущения;

2) способность живого организма воспринимать адекватные и неадекватные раздражения, отвечая на них каким-либо образом: движением, осознанным ощущением, вегетативной реакцией и т. д.;

3) минимальное различие между двумя раздражителями или между двумя состояниями одного раздражителя, вызывающее едва заметное различие ощущений;

4) наименьшая величина различий между сигналами, при которой их точность и скорость достигают максимума;

5) максимально допустимая величина внешнего раздражителя, при котором возникает ощущение.

а) чувствительность; б) абсолютный нижний; в) абсолютный верхний; г) разностный; д) пороги ощущений.

4. Назовите закономерность ощущений, которые выражаются в следующем. Повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств:

1) явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, вызывает не только специфичное ощущение для данного органа чувств, но одновременно еще ощущение, характерное для другого.

2) качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств, например, зрительным, слуховым, тактильным и т. д.;

3) изменение (повышение или понижение) чувствительности органов при длительном воздействии на них адекватных и неадекватных раздражителей;

4) кратковременное сохранение следа образа от ранее действующего раздражителя:

а) сенсбилизация; б) синестезия; в) модальность; г) последствие.

5. Дайте определение важнейшим психологическим понятиям:

1) структурные единицы процесса восприятия у человека, обеспечивающие сознательное выделение и преобразование сенсорной информации, приводящее к построению образа, адекватного предметному миру и задачам деятельности;

2) свойство психики человека, выражающее зависимость восприятий предметов и явлений от предшествующего опыта, общей направленности и других личностных особенностей его психической деятельности;

3) искаженное отражение действительности, носящее устойчивый характер;

4) свойство личности, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали;

5) совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия;

б) вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений:

а) апперцепция; б) иллюзии; в) перцептивная система; г) перцептивные действия; д) наблюдательность; е) осязание.

6. Назовите свойства восприятия, которые обладают следующими признаками:

1) относительное постоянство образов предметов, в частности, их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия;

2) особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов, в совокупности их свойств как единое целое;

3) особенность восприятия, проявляющаяся в выделении каких-либо объектов или их частей. Выделяемый объект выступает как «фигура», остальные – как «фон»;

4) отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к конкретной категории объектов;

5) особенность восприятия, направленная на осознание объекта как единого целого:

а) осмысленность; б) предметность; в) целостность; г) избирательность; д) константность.

7. Назовите сложные виды восприятия. Отражения:

1) длительности и последовательности явлений или событий;

2) величины, форм и глубины предметов;

3) направления и скорости пространственного существования предметов:

а) пространства; б) движений; в) времени.

8. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Качественная характеристика ощущения _____.

2. Искаженное восприятие реально существующего объекта _____.

3. Нервный аппарат восприятия раздражителя _____.

4. Возмещение нарушенных функций за счет других _____.
5. Психический процесс, заключающийся в отражении действительности при непосредственном воздействии _____.
6. Повышенная чувствительность к обычным внешним раздражителям _____.
7. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервный импульс _____.
8. Зависимость восприятия от прошлого опыта _____.
9. Патологическое нарушение перцептивной деятельности, состоящее в восприятии объекта, которое в данный момент не воздействует на органы чувств _____.
10. Нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга _____.

9. Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.

А. Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3», говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь».

Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

В. В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

Г. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Д. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Е. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать.

10. Что произойдёт с ощущением в каждом из описанных случаев?
1. Повреждена сетчатка глаза. 2. Перерезан зрительный нерв. 3. В затылочных долях больших полушарий головного мозга произошло отмирание нервных клеток.

11. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.
2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.
4. Ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.

12. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.
2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.
3. При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.
4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.
5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна

13. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

- а) Субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету;
- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;

к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.

14. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

А. Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)

Б. Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преобразённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л. Н. Толстой. Война и мир. Собр. соч. в 20 т., т. 5, с. 176)

В. Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П. Космолинскому.)

Г. Во 2 классе учитель, показав детям репы, редьку, и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме. Потом учитель кладёт на парты салфетки с кусочками овощей. Дети их пробуют. Учитель: Валя, тебе понравилась репа? Ученица: Она вкусная. Учитель: А редька? Ученица: Горькая. Учитель проходит по рядам, даёт ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся. (По Занкову Л. В.)

Д. ...Ванька перевёл глаза на тёмное окно, в котором мелькало отражение его свечи, и живо вообразил себе своего деда Константина Макарыча, служащего ночным сторожем у господ Живарёвых. Это маленький, тощенький, но необыкновенно юркий и подвижный старикашка, лет шестидесяти пяти, с вечно смеющимся лицом и пьяными глазами. (А. П. Чехов. Ванька. Собр. соч. в 12 т., т. 4, с. 584.)

15. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1. Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.

2. Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.

3. Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.

4. Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.

5. Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

Контрольные письменные задания к теме

1. Составить вопросы к психологической викторине по теме «Ощущения и восприятие».

2. Восприятие предмета (вещи, материального объекта) и восприятие слова, его обозначающего. Видите разницу? Если да, то в чем эта разница? Можете ли вы привести пример важности учета этой разницы в словесном речевом общении (в управленческой или преподавательской деятельности, в общении человека с человеком и т. п.)?

3. Как формируются ощущения и какую роль они играют в жизни человека?

4. Как воспринимает человек пространство?

5. Каковы основные механизмы восприятия человеком движения и времени?

Практическое занятие №4

Тема: Внимание

Цель: знать специфику внимания и его физиологические механизмы. Различать виды, свойства, теории внимания. Уметь охарактеризовать особенности формирования и развития внимания. Иметь представление о методиках диагностики свойств внимания.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Внимание и его роль в познании мира.
2. Функции, свойства и виды внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Психологические теории внимания.
5. Индивидуальные особенности внимания.

Ход выполнения:

1. Сопоставьте различные точки зрения определения внимания. В чем их сходство и различие?

- 1) внимание – направленность и сосредоточенность сознания человека на конкретных объектах при одновременном отвлечении от других;
- 2) внимание представляет собой контроль... в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия:

- а) общепринятое определение внимания Н. Ф. Добрынина;
- б) гипотеза П. Я. Гальперина о сущности внимания.

2. Какие из свойств внимания обладают следующими признаками:

- 1) возможность выполнения одновременно двух работ, если одна из них полностью или частично автоматизирована, а другая не требует сосредоточенности сознания;
- 2) возможность более или менее легкого перехода от одного вида деятельности к другому;
- 3) произвольный переход от одной деятельности к другой, хотя первая еще должна продолжаться;
- 4) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;
- 5) длительность сосредоточения внимания на объекте;
- 6) состояние, когда человек ни на чем не может достаточно долго сосредоточиться и переключается с одного объекта на другой, что мешает ему решать поставленную перед ним задачу:

- а) отвлечение; б) распределение; в) рассеянность; г) переключение; д) объем; е) устойчивость.

3. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке? Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит. (По Э. Ш. Натанзон.)

4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников? Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским

столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Вторым учеником не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища. (По В. С. Мерлину.)

5. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить? Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи. (По В. С. Мерлину.)

6. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

е) Использование определённых установок и психических состояний.

ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Контрольные задания

1. В психологической литературе можно встретить несколько разных определений и толкований понятия «внимание»:

- а) один из психических процессов;
- б) не какой-то особый, самостоятельный процесс, а сторона или момент любого другого психического процесса (восприятия, мышления и т. д.);
- в) такое свойство психики, которое обеспечивает сосредоточенность, направленность деятельности на объект;
- г) внутренний контроль за соответствием умственных действий программам их осуществления, то есть один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности;
- д) по теории установки Д. Н. Узнадзе, внимание связано с установкой, которая и есть «внутреннее состояние внимания человека» (то есть внимание толкуется как нечто внешнее, внутренним состоянием которого является установка);
- е) по мнению Т. Рибо («моторная теория внимания»), внимание производно от движений и регулирует движения, вызывается эмоциями и сопровождается ими (то есть спокойное размышление над чем-нибудь конкретным или наблюдение за чем-нибудь, например, за плавным течением реки и плавающей в ней щепкой, нельзя отнести ни к движению, ни к эмоциям, а значит, нет здесь и внимания).

Проанализируйте эти взгляды и определите свое отношение: какая из точек зрения вам импонирует и почему?

Практическое занятие №5

Тема: Память

Цель: Определять сущность памяти, знать процессы памяти, теории механизмов памяти, виды и типы памяти; факторы, влияющие на процессы памяти, индивидуальные особенности памяти. Знать основные исследования памяти. Иметь представление о методиках диагностики памяти.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Память как познавательный процесс.
2. Процессы и виды памяти.
3. Индивидуальные особенности памяти.
4. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение материала.
5. Роль памяти в учебном процессе.
6. Теории памяти.

Ход выполнения:

1. Какие виды воспроизведения отражают нижеприведенные высказывания:

1) опознание воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту;

2) наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти;

3) сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных трудностей и требующее усилий и старания;

4) восстановление старых, казавшихся забытых следов памяти:

а) припоминание; б) узнавание; в) представление; г) реминисценция.

2. Определите процессы памяти. Процессы памяти:

1) посредством которого осуществляется ввод информации в память;

2) заключающиеся в способности удерживать материал в памяти в течение длительного периода, вплоть до момента его актуализации при воспоминании;

3) при которых актуализируются запечатленные в прошлом опыте мысли, образы, чувства, движения:

а) запоминание; б) воспроизведение; в) сохранение.

3. Какой тип торможения следов памяти соответствует нижеприведенным высказываниям:

1) торможение, действующее назад во времени, в результате чего ухудшается воспроизведение ранее заученного материала;

2) тормозные влияния, направленные вперед во времени, в результате чего затрудняется, ухудшается заучивание некоторого последующего материала:

а) проективное; б) ретроактивное.

4. Определите условия, обеспечивающие эффективность произвольного запоминания:

1) четкая постановка задачи точно, полно и последовательно запомнить материал;

2) применение рациональных приемов запоминания, повторения материала или упражнения, концентрация внимания;

3) создание определенной системы работы над усвоением учебного материала, осмысление его понимания;

4) внутреннее побуждение к запоминанию. Личностная значимость материала:

а) организация работы; б) активная мыслительная деятельность; в) интерес и значимость материала для личности; г) целевая установка.

5. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Чувство знакомости при повторном восприятии _____.

2. Процесс образования и закрепления следов возбуждения

_____.

3. Вид памяти на пережитые чувства _____.

4. Система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций _____.

6. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Рогозову.)

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.)

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу: - Вы?! Это вы?! - Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались? - А помните, в таком-то году, в таком-то городе? - А..! Так вы...(По В. С. Мерлину.)

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%. (По В. С. Мерлину.)

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула биннома Ньютона». (По В. С. Мерлину.)

7. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин.

1. Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

2. Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

3. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

4. Весь объём материала может быть запомнен целиком.

5. Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

6. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

7. Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

8. Запоминает нестандартизированную информацию.

9. Запоминает строго стандартизированную информацию. (По В. С. Мерлину.)

8. Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое и в какой - механическое запоминание? По каким признакам вы это установили?

А. Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод. (По В. С. Мерлину.)

Б. С. Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили

назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова. (По А. Р. Лурия.)

9. Определите, какие виды повторения использовались в каждой группе школьников. Какой группе потребовалось меньшее количество повторений для безошибочного воспроизведения? Почему? Одна группа учеников 5 класса заучивала стихотворение, непрерывно повторяя его до полного дословного воспроизведения. Другая группа учеников заучивала это стихотворение, распределив повторения: каждый день стихотворение прочитывалось дважды, вплоть до полного заучивания.

10. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему? Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. один испытуемый несколько раз повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 - годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17- с годом Октябрьской революции (1917). (По И. М. Палею.)

11. Определите, к какой группе испытуемых относятся числовые данные экспериментов, характеризующие более полное и более прочное запоминание. Одной группе учащихся предлагали запомнить содержание текста путём четырёхкратного чтения подряд, другой - чередующихся двукратного чтения и двукратного воспроизведения. Оказалось, что полнота и прочность запоминания в этих неодинаковы. Через час в одной из групп материал был удержан памятью на 75, в другой - на 52%, через десять дней - соответственно на 72 и 25%. Какие педагогические выводы можно сделать из данного эксперимента?

12. В каком случае запоминание было более эффективно, в каком - наименее эффективно? Почему? Исследовался процесс запоминания у учеников 11 класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом - испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед

учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной. (По А. А. Смирнову.)

13. Определите, какие виды памяти были задействованы в каждом случае. Поясните свой ответ.

А. Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец - панику.

Б. один из исследователей Северной Америки рассказывал, что когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить».

Контрольные письменные задания к теме

1. Для чего человеку необходима память?
2. Что называется процессами памяти?
3. Какие виды памяти имеются у человека?
4. Как связаны между собой кратковременная, оперативная и долговременная память человека?
5. Каким образом практически оценивается память человека? На чем основаны приемы улучшения памяти человека?

Практическое занятие №6

Тема: Воображение

Цель: уметь определять сущность воображения, его виды, роль в жизни человека. Знать основные функции воображения, связь воображения и творчества, связь воображения с органическими процессами. Иметь представления о методах изучения воображения. Уметь дать рекомендации по развитию воображения.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Определение и виды воображения.
2. Функции воображения, его развитие.
3. Воображение и творчество.

Ход выполнения:

1. Определите тип воображения:

1) воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию;

2) воображение, предполагающее самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности;

3) процесс воображения, не включенный в творческую деятельность, направленный на будущее, причем желаемое будущее:

а) мечта; б) творческое; в) воссоздающее воображение.

2. Назовите основные пути создания образов воображения:

1) «склеивание» разных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей. Этим путем создаются многие сказочные образы;

2) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение, например: драконы с семью головами, многорукие богини и т. д.;

3) заострение, подчеркивание каких-либо признаков. При помощи этого приема создаются дружеские шаржи, карикатуры;

4) выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах и воплощение их в конкретном образе:

а) гиперболизация; б) схематизация; в) типизация; г) агглютинация.

3. Допишите ответ на месте прочерка.

1. «Склеивание» различных несоединимых частей _____.

2. Подчеркивание каких-либо отдельных признаков предмета _____.

3. Вид воображения, связанный с осознанием желаемого будущего _____.

4. Творческий этап вынашивания идеи _____.

5. Преувеличение или уменьшение образа предмета _____.

4. Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.

1. Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике.

2. Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность.

3. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом.

4. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.
5. Отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств.
6. Обобщённое и опосредованное отражение действительности.
7. Сложная психическая деятельность, которая является врождённой способностью, развивающейся постепенно, независимо от условий жизни и воспитания.
8. Отражение реальной действительности, но в иных сочетаниях и связях.
9. Отражение того, что было в прошлом опыте.

5. Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков. Поясните свой ответ.

А. ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом круги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...(Б. Фрадкин. Дорога к звёздам.)

Б. ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчике...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты... ..И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды... ..Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже сделал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-

высокомерным видом: «Виноват, господин полковник... Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Моё дело - принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры...(А. Куприн. Поединок.)

В. ...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по нескольку часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

Г. Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зелёных импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину... ...Андрей приказал разобрать всю установку... Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной... В работе учёного наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длится часами, иногда - годами. Сознание того, что решение близко - достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетёт мучительно. Остаться в лаборатории он не мог, здесь всё ему напоминало о его бессилии. Он вышел... ...- Подождите, пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом. ...Открытие всегда наступает внезапно.... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как всё изменится, - и всё, всё стало поразительно простым и

ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбуждённо объяснять технологу... (Д. И. Гранин. Искатели.)

6. Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём?

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

7. Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившемся героях и т. д.

Контрольные письменные задания к теме

1. Какую роль воображение играет в жизни человека?
2. Чем отличается воображение от восприятия и памяти?
3. Каким образом воображение участвует в творчестве?
4. Как проявляется воображение в содержании сновидений?
5. Представление и воображение. Придумайте (найдите в жизни, подберите из литературы) пример на тему «представление воображения». Представление и память. Приведите пример их взаимосвязи.

Практическое занятие №7-8

Тема: Мышление. Речь.

Цель: Знать сущность мышления, теории мышления, виды мышления, мыслительные операции, качества ума. Иметь представления об основных исследованиях проблемы мышления и методиках диагностики мышления. Сущность речи, функции речи, виды речи. Понимать физиологические механизмы речи, связь речи с психическими процессами. Знать теории речи и основные концепции ее формирования и развития, специфику развития речи в онтогенезе. Проанализировать связь познавательных процессов мышления и речи.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Мышление как познавательный процесс
2. Виды мышления. Операции мышления.
3. Понятие о языке и речи. Функции, свойства и виды речи.
4. Специфика изучения речи в психологии.
5. Связь мышления и речи.
6. Взаимосвязь мышления и других познавательных процессов.
7. Влияние уровня развития мышления на развитие личности.

Ход выполнения:

1. Назовите важнейшие психологические понятия, относящиеся к проблеме мышления:

1) ситуация, в которой возникают задачи, связанные с интеллектуальной деятельностью;

2) мгновенное осознание решения некоторых проблем;

3) познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях;

4) обобщенная и опосредованная формы психического отражения, устанавливающие связи и отношения между познавательными объектами;

5) наука, изучающая продуктивное творческое мышление;

6) предположение, проект решения задач:

а) мышление; б) проблемная ситуация; в) интеллект; г) эвристика; д) гипотеза; е) инсайт.

2. Каким мыслительным операциям соответствуют нижеприведенные определения:

1) мысленное объединение частей или свойств в единое целое;

2) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам;

3) группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида;

4) установление сходства и различия между ними;

5) выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других, не существенных;

6) расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики:

а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) сравнение; д) классификация; е) абстракция.

3. Каким формам мышления соответствуют следующие определения?
Формы мышления:

1) отражающая связи между предметами и явлениями, утверждение или отрицание чего-либо;

2) отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов;

3) при котором на основе нескольких суждений делается конкретный вывод:

а) умозаключение; б) понятие; в) суждение.

4. Перечислите типы мыслительных действий, характерных для решения задач:

1) ориентировка в условиях и их анализ;

2) на основе полученной информации возникает гипотеза, разрабатывается общая схема решения;

3) выбор приемов решения задачи. Подбор готовых кодов, пригодных для реализации гипотезы;

4) нахождение ответа на поставленные вопросы с помощью подобранных кодов:

а) ориентировочные действия; б) планирование и возникновение гипотезы; в) исполнительные действия; г) нахождение ответа.

5. Каким видам мышления соответствуют следующие определения?
Вид мышления:

1) опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними;

2) осуществляемый при помощи логических операций с предметами;

3) с учетом представлений и образов:

а) теоретическое (абстрактно-логическое); б) наглядно-образное; в) наглядно-действенное.

6. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Озарение _____.

2. Соединение элементов в систему, целое _____.
3. Форма мышления, отражающая общие и существенные свойства предметов _____.
4. Мысленное расчленение предметов на части _____.
5. Средство выражения мысли _____.

7. Каким видам речи соответствуют следующие определения:

1) вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания – основные инструменты мышления;

2) вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники;

3) речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка дошкольника и обращенная к самому себе;

4) наиболее произвольная, развернутая и организованная речь;

5) развернутая, активная, произвольная, организованная речь, употребляющая часто неязыковые коммуникативные средства:

а) монологическая; б) диалогическая; в) эгоцентрическая; г) письменная; д) внутренняя.

8. Каким функциям речи соответствуют следующие определения:
Функция речи:

1) обусловленная тем, что каждое слово уже обобщает и позволяет реализоваться мышлению;

2) состоящая в передаче друг другу конкретных сведений, мыслей, чувств и тем самым воздействующих друг на друга;

3) заключающаяся в передаче эмоционального отношения к содержанию речи и к человеку, к которому она обращена:

а) эмоциональная (экспрессивная); б) обобщения; в) общения (коммуникативная).

9. Назовите основные свойства речи:

1) характеризующееся объемом выраженных в ней мыслей; обеспечивается подготовленностью говорящего;

2) обусловленное объемом знаний слушателей; обеспечивается избирательным отбором материала, доступного слушателям;

3) с эмоциональной насыщенностью; обеспечивается интонацией, акцентом;

4) влияющее на мысли, чувства, поведение; обеспечивается учетом индивидуальных особенностей слушателей:

а) выразительность; б) понятность; в) содержательность; г) действенность.

10. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Схематичный упрощенный образ, одностороннее искаженное знание, предупреждение _____.

2. Перевод ощущений или образов в слова _____.

3. Общение посредством языка _____.

4. Средство общения _____.

5. Постигание эмоционального состояния другого человека _____.

6. Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании индивида _____.

7. Выразительные движения мышц лица _____.

11. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств. Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

12. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса. (По В. С. Мерлину.)

Б. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил. (По И. М. Палею.)

13. Назовите основные мыслительные операции (они выделены шрифтом и пронумерованы), которые проявляются в деятельности ученика. Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры. Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1)рассматривает его, измеряет стороны и углы и,(2)положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию. Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников. (3)Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две,(4) лучше я выделю отдельную группу - это будут сложные фигуры, составленные из нескольких». (5)Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур. (По Е. Н, Кабановой-Меллер.)

14. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.

1.Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

2.Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка.

3. Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

4.Идёт изучение акробатики в 3 классе. Учитель даёт задание: Определить общие элементы в кувырке вперёд, кувырке назад и стойке на лопатках.

5.Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

15. Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).

1. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.

2. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.

3. Грамматические связи выражены наиболее полно.

4. В значительной степени произвольная речь.

5. Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.

6. Заранее планируемая и программируемая речь.

7. Грамматически бессвязная форма речи.

8. Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.

9. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

10. Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.

11. Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.

12. Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.

Контрольные письменные задания к теме

1. Что такое мышление и чем оно отличается от восприятия и памяти?

2. Каким образом участвует мышление в других познавательных процессах человека?

3. Что такое творческое мышление?

4. Что называется интеллектом и как оценивается уровень интеллектуального развития?

5. Какие функции выполняет речь в жизни человека?

6. Какие разновидности речи существуют у человека?

7. Что такое внутренняя речь?

8. Как используется речь человека в психодиагностике?

9. Мышление репродуктивное и продуктивное (творческое): в чем их различие? Представьте себе, что перед вами поставлено несколько задач (или вопросов), на какие-то из них вы можете ответить сразу (потому что знаете, помните ответ), на другие – по некоторому размышлению (что-то вспомнив, что-то с чем-то сопоставив, сравнив, что-то подсчитав или вычислив и т. д.),

а на третьи у вас нет ни готового ответа в памяти, как было в первом случае, ни способа его поиска, как во втором случае. Что вы будете делать в третьем случае? Во всех ли трех вариантах функционирует мышление или не во всех? Где проявляется мышление творческое, а где репродуктивное?

10. Речь – внешнее выражение мысли. Может ли быть (бывает ли), что речь учителя при изложении нового материала не является выражением его мышления?

11. Может ли речь студента (выступление на семинаре) не быть выражением его мышления?

12. Составить структурно-логическую схему на тему «Речь и ее виды».

Практическое занятие №9

Тема: Человек как субъект, личность и индивидуальность

Цель: Знать теоретические подходы к проблеме личности, структуре личности, классические типологии личности, факторы формирования и развития личности. Владеть основными понятиями темы: человек, индивид, личность, индивидуальность. Знать методы изучения личности. Ориентироваться в литературе по изучаемой теме. Знать основных авторов и основополагающие работы.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия личность в психологии.
2. Основные компоненты структуры личности.
3. Основные типологии личности.
4. Условия развития и формирования личности.

Ход выполнения:

Логические и проблемные задания

1. Возможно ли, чтобы человек не имел личности, будучи психически здоровым?
2. Какие факторы способствуют развитию индивидуальности человека?
3. Как формируется «Я-концепция» личности?
4. Как индивид получает информацию о своих личностных особенностях?
5. В каких случаях можно считать эту информацию объективной, а в каких — нет?
6. Проанализируйте с точки зрения теории Я-концепции фразу В. Гюго «У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают; тот, который он сам себе приписывает; и, наконец, тот, который есть в действительности».
7. Какую роль играет самооценка в жизни личности?

8. Чем отличаются понятия «высокая самооценка» и «завышенная самооценка»? «Низкая» и «заниженная»?
9. Как формируется «идеальное Я» человека? Какую роль в жизни личности играет «идеальное Я»?
10. Если рассматривать развитие личности с точки зрения теории Э. Эриксона, какой процент человечества, по Вашему мнению, успешно прошел все стадии развития?
11. Что можно считать критерием успешного прохождения 5-й стадии (12-18 лет, «Эго-идентичность — диффузия ролей»)?
12. Какие социальные условия и нормы способствуют успешному прохождению стадий развития личности?
13. Контрольные тесты:
 1. Социальная сторона психики человека — это...
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) индивидуальность;
 - г) социальная роль
 2. К личностным свойствам НЕ относится:
 - а) направленность
 - б) состояние
 - в) способности
 - г) характер
 3. Формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоение жизненного опыта — это...
 - а) интериоризация
 - б) социализация
 - в) проекция
 - г) диссоциация
 4. Развивающаяся система представлений человека о самом себе — это...
 - а) имидж
 - б) Я-концепция
 - в) самооценка
 - г) персона
 5. Я-концепция НЕ включает в себя
 - а) когнитивный компонент
 - б) эмоционально-оценочный компонент
 - в) поведенческий компонент

- г) волевой компонент
6. Чем больше разница между реальным Я и идеальным Я, тем _____ самооценка личности:
- а) выше
 - б) ниже
 - в) стабильнее
 - г) адекватнее
7. Эрик Эриксон понимает под кризисом развития личности...
- а) один из неизбежных моментов в жизни любого человека
 - б) период повышенной уязвимости личности
 - в) новую жизненную задачу личности, связанную с тем, что человек вошел в определенный возраст
 - г) все вышеперечисленное
8. Согласно теории Э. Эриксона, в течение первого года жизни человека он разрешает задачу...
- а) своей идентичности
 - б) способности к инициативе
 - в) способности доверять миру
 - г) способности к продуктивности
9. Согласно теории Э. Эриксона, последним жизненным выбором человека является...
- а) близость — или изоляция
 - б) автономия — или стыд и неполноценность
 - в) доверие — или недоверие
 - г) целостность Я — или отчаяние

Практическое занятие №10

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

Цель: Знать сущность и специфику эмоций и чувств, понимать значение эмоций и их функции. Знать физиологические механизмы эмоций, классификации эмоций и чувств, основные теоретические подходы к их изучению. Уметь определять сущность воли, ее роль в жизни человека, выполнять сравнительный анализ волевого и произвольного поведения. Знать содержание психологических исследований воли, сущность волевых качеств личности, структуру волевого акта, физиологические механизмы воли, специфику воспитания воли.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Понятия: эмоции, чувства, воля.

2. Специфика эмоциональных состояний в сравнении с эмоциями и чувствами.
3. Классификация эмоциональных состояний, их закономерности, психофизиологические механизмы.
4. Психологические исследования воли и произвольности.
5. Специфика развития и воспитания воли.

Ход выполнения:

1. Составить глоссарий: эмоции, чувства, воля, стенические и астенические чувства, аффект, амбивалентность, стресс, страсть, настроение, депрессия, агрессия, фрустрация, тревожность, высшие чувства, эмоциональная сфера, волевая сфера, волевой акт,
2. Тесты. Инструктаж: выбрать 1 правильный ответ
 1. Устойчивые переживания изменяют поведение человека - функция эмоций:

а) регулирующая	в) коммуникативная
б) сигнальная	г) энергетическая
 2. Чем более значим познавательный объект, тем более глубоки переживания - функция эмоций:

а) регулирующая	в) коммуникативная
б) сигнальная	г) энергетическая
 3. Внешние проявления эмоций информируют людей об отношении к предметам действительности - функция эмоций:

а) регулирующая	в) коммуникативная
б) сигнальная	г) энергетическая
 4. Переживание удовольствия или неудовольствия в процессе ощущения:

а) аффект	в) эмоциональный тон ощущений
б) собственно эмоции	г) настроение
 5. Устойчивое длительное эмоциональное состояние, придающее эмоциональный тон переживаниям, мыслям, действиям человека:

а) аффект	в) эмоциональный тон ощущений
б) собственно эмоции	г) настроение
 6. Непатологическая реакция организма, дезориентация, вызванная внезапным сверхсильным эмоциональным воздействием с импульсивными действиями и изменениями в организме:

а) аффект	в) эмоциональный тон ощущений
б) собственно эмоции	г) настроение
 7. К классификации эмоций по отношению к деятельности относится:

а) стенические	в) дистантные
----------------	---------------

- б) идеальные г) эстетические
8. К классификации эмоций по происхождению от групп потребностей:
- а) стенические в) дистантные
- б) идеальные г) эстетические
9. Сильное, глубокое чувство, характеризующееся волевой направленностью и длительностью:
- а) страсть в) чувства
- б) фрустрация г) стресс
10. Устойчивые эмоциональные переживания, возникающие в процессе отношений с окружающим миром:
- а) страсть в) чувства
- б) фрустрация г) стресс
11. Конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми трудностями к достижению цели:
- а) страсть в) чувства
- б) фрустрация г) стресс
12. Мобилизирующий стресс:
- а) дистресс в) полистресс
- б) аустресс г) неостресс
13. Эмоциональная сфера осуществляет:
- а) активацию в) запуск
- б) оценку г) адаптацию
14. Эмоции относятся к процессам регуляции поведения:
- а) аффективным в) внешний
- б) активным г) внутренний
15. Эмоциональные особенности личности обусловлены:
- а) воспитанием в) темпераментом
- б) характером г) типом нервной деятельности
16. Эмоциональное качество, обусловленное складом личности, познавательным отношением к предметному миру, её интеллектуальным развитием:
- а) отзывчивость в) впечатлительность
- б) чёрствость г) эмоциональная холодность
17. Слабость, обеднение эмоциональных проявлений и контактов:
- а) эмоциональная тупость в) эмоциональная холодность
- б) апатия г) сензитивность
18. Ранимость, эмоциональная чувствительность:
- а) эмоциональная тупость в) эмоциональная холодность
- б) апатия г) сензитивность

19. Бессознательный перенос на себя чувств и качеств другого человека:

- а) проекция
- б) идентификация
- в) рационализация
- г) вытеснение

20. Обособление внутри сознания травмирующих фактов для человека:

- а) замещение
- б) отчуждение
- в) интроекция
- г) реактивное образование

21. Бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятие социально-полезным трудом:

- а) сублимация
- б) регрессия
- в) сопротивление
- г) отрицание

22. Этап волевого действия – достижение цели:

- а) заключительный
- б) подготовительный
- в) выполнение
- г) рефлексии

Практическое занятие №11

Тема: Темперамент

Цель: Уметь определять сущность и структуру темперамента на основе знаний психологических исследований по проблеме. Понимать связь темперамента, характера, индивидуального стиля деятельности. Знать методики диагностики темперамента.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и роль темперамента, его значение в развитии личности.
2. Основные свойства темперамента
3. Типы темперамента.
4. Взаимосвязь темперамента и деятельности.
5. Особенности подхода к людям с разным типом темперамента.

Ход выполнения:

1. Обобщить и систематизировать материал по теме. Выполнить таблицу «Основные свойства темперамента».
2. Подобрать примеры, иллюстрирующие проявления темперамента и объяснить с точки зрения теории в чем заключается специфика темперамента?
3. Выполнить анализ литературы, изучить экспериментальные исследования по проблеме.
4. Познакомиться с методами диагностики темперамента.
5. Подготовить рекомендации по воспитанию детей с различным типом темперамента (самостоятельный подбор литературы).

6. Отнесите те или иные свойства к определенному типу темперамента.

№ п/п	Психологические свойства	Определение	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
1.	Сензитивность					
2.	Реактивность					
3.	Активность					
4.	Темп реакций					
5.	Пластичность					
6.	Ригидность					
7.	Экстраверсия					
8.	Интроверсия					
9.	Эмоциональная возбудимость					

Практическое занятие №12

Тема: Характер

Цель: Понимать сущность характера, структуру характера его роль в жизни человека. Знать психологические исследования характера. Уметь провести сравнительный анализ характера и темперамента, знать специфику воспитания характера.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Специфика теоретических подходов к проблеме характера (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).
2. Особенности характера как свойства личности.
3. Проблема типологии характера.
4. Акцентуации характера.
5. Возможности воспитания и самовоспитания характера.

Ход выполнения:

1. Обобщить и систематизировать материал по теме.
2. Выполнить анализ литературы, экспериментальных исследований по проблеме. Сформулировать вопрос по теме, либо психологическую задачу.
3. Познакомиться с методами диагностики характера.
4. Подготовить рекомендации по воспитанию детей с различным типом характера (самостоятельный подбор литературы).

Логические и проблемные задания

1. Каким образом можно использовать знания психологической теории для воспитания и самовоспитания характера.
2. Какой возраст сензитивен для формирования характера, каковы пути формирования характера.

3. Какие общие идеи объединяют известные типологии характера?
4. В чем специфика типологии характера Личко Е.А.?
5. Укажите примерную последовательность формирования черт характера: волевые черты, трудолюбие, аккуратность, настойчивость, доброта, черствость, отзывчивость, эгоизм, общительность, безразличие.
6. В чем взаимосвязь характера и темперамента?
7. Сравните характер и темперамент, характер и личность? Докажите, что сочетание черт характера не случайно.
8. Определите у героев произведений тип характера, черты характера, акцентуации характера (на выбор студента).
9. Каким образом можно понять характер человека?
10. Какой может быть реакция гипертимного подростка на гиперопеку?
11. В чем отличие акцентуаций характера от психопатий?

Практическое занятие №13

Тема: Способности

Цель: Знать психологические исследования способностей. Понимать природу способностей, их нейрофизиологические основы. Уметь определять структуру способностей, их качественную и количественную характеристики. Понимать сущность общих и специальных способностей, условия формирования способностей. Знать специфику изучения способностей, уметь дать рекомендации по развитию способностей.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Основные теоретические подходы к проблеме способностей (описание особенностей и структуры, психологических механизмов способностей разными авторами.)
2. Способности как функциональный орган, соотношение способностей и деятельности.
3. Задатки. Соотношение задатков и способностей.
4. Специфика изучения и развития способностей.

Ход выполнения:

Тест 1

1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей – это
 - А. Интеллект
 - Б. Задатки
 - В. Талант
 - Г. Гениальность

2. Способность к творчеству – это
 - А. Конструктивность
 - Б. Традиционность
 - В. Интеллектуальность
 - Г. Креативность
3. Наибольший вклад в исследование способностей в нашей стране внес
 - А. П.П. Блонский
 - Б. Л.С. Выготский
 - В. Б.М. Теплов
 - Г. И.П. Павлов
4. Правильное размещение индивидуальных особенностей по нарастающей
 - А. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность
 - Б. Способности, задатки, талант, одаренность, гениальность
 - В. Одаренность, задатки, способности, гениальность, талант
 - Г. Задатки, одаренность, талант, способности, гениальность
5. Способности обнаруживаются и развиваются
 - А. Всегда и в любом случае, у каждого человека
 - Б. Только в деятельности и на основе задатков при благоприятных условиях
 - В. Независимо от наличия задатков, при благоприятных условиях
 - Г. На основе задатков, вне деятельности и до ее начала
6. Соотношение задатков и способностей таково:
 - А. Определенные задатки не соответствуют тем или иным определенным способностям
 - Б. Каждой способности соответствует строго определенный задаток
 - В. На основе многих задатков формируется только одна какая-либо способность
 - Г. На основе одного задатка может развиваться целый ряд способностей
7. В понятие креативности входят все качества, кроме
 - А. Изобретательности
 - Б. Ригидности мышления
 - В. Беглости мышления
 - Г. Чувствительности к проблемам
8. Для раскрытия таланта необходимым условием является
 - А. Отсутствие сопротивления внешней социальной среды
 - Б. Удовлетворение всех потребностей, не связанных с талантом
 - В. Упорная работа над собой

- Г. Отсутствие обязанностей
- 9. Креативность необходима для
 - А. Мышления по определенному алгоритму
 - Б. Заучивания текстов
 - В. Продуцирования принципиально новых идей
 - Г. Решения стереотипных задач
- 10. Креативность у лиц с очень высоким IQ (свыше 130)
 - А. Обычно очень высокая, намного выше средней, но не выдающаяся
 - Б. Выдающаяся
 - В. Несколько выше, чем у лиц с более низким IQ
 - Г. Обычно относительно невысокая
- 11. В более раннем возрасте проявляется талант в области
 - А. Литературной
 - Б. Научной
 - В. Организаторской
 - Г. Музыкальной
- 12. Стереотипность мышления
 - А. Никак не связана с креативностью
 - Б. Сопутствует креативности
 - В. Является условием развития креативности
 - Г. Противоречит креативности

Тест 2

Вопрос:

Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:

Варианты ответа:

1. одаренностью
2. гениальностью
3. талантом
4. задатками

Вопрос:

Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

Варианты ответа:

1. легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков
2. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

3. наличие глубокого интереса к определенной деятельности
4. высокая степень творчества в деятельности

Вопрос:

Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

Варианты ответа:

1. специальные
2. общие
3. учебные
4. практические

Вопрос:

Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

Варианты ответа:

1. одаренность
2. задатки
3. талант
4. гениальность

Вопрос:

В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей.

Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

Варианты ответа:

1. креативность
2. способность
3. склонность
4. задатки

Вопрос:

Понятие «задатки» характеризует:

Варианты ответа:

1. свойства индивида
2. свойства субъекта
3. свойства личности
4. свойства индивидуальности

Вопрос:

Необходимым условием развития способностей являются:

Варианты ответа:

1. задатки

2. интерес к деятельности
3. осуществление деятельности
4. материальные условия для деятельности

Вопрос:

О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

Варианты ответа:

1. низкий темп обучения соответствующей деятельности
2. большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
3. индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
4. отсутствие связи с направленностью

Вопрос:

Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней — это:

Варианты ответа:

1. склонность
2. способность
3. одаренность
4. задатки.

Вопрос:

Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имени 30, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств...:

Варианты ответа:

1. легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков
2. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
3. наличие глубокого интереса к определенной деятельности
4. высокая степень творчества в деятельности

Вопрос:

Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:

Варианты ответа:

1. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
2. наличие глубокого интереса к определенной деятельности
3. высокая степень творчества в деятельности
4. раннее проявление способностей к определенному виду деятельности

Вопрос:

Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

Варианты ответа:

1. знания
2. задатки
3. способности
4. воля

Вопрос:

Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

Варианты ответа:

1. одаренностью
2. гениальностью
3. талантом
4. задатками

Вопрос:

Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения — это:

Варианты ответа:

1. склонности
2. способности
3. компетенции
4. задатки

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы и задания в билете.

1. Влияние на память перерывов в деятельности.
2. Воля и волевые процессы.
3. Деятельность и личность.

4. Механизмы психического развития.
5. Мышление как процесс. Функции и виды мышления. Психические состояния.
6. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
7. Направленность личности. Ее структура.
8. Образ Я и его составляющие.
9. Основы психологии личности. Структура и теории личности
10. Память и установки, мотивация, эмоциональные реакции.
11. Память, ее общая характеристика, свойства и функции.
12. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений.
13. Понятие малой группы, условия и стадии ее развития.
14. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания.
15. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
16. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений.
17. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность.
18. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
19. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.
20. Понятие о психике. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Индивид, личность, индивидуальность.
21. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.
22. Понятие об эмоциях. Функции эмоции.
23. Происхождение и развитие сознания.
24. Психологические основы бессознательного.
25. Психологические характеристики сознания.
26. Психология как наука. Объект, предмет, основные категории психологии. Основные задачи психологической науки на современном этапе.
27. Развитие памяти.
28. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей
29. Самооценка и образ Я.

30. Самооценка и уровень притязаний. Самореализация и самоактуализация личности.
31. Самосознание личности. Понятие «Я-концепции».
32. Словесно-логическая память и ее связь с мышлением и речью.
33. Сознание как часть структуры личности. Основные школы и представители.
34. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.
35. Сравнительный анализ ощущений и восприятия.
36. Структура сознательных образов.
37. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.
38. Умения и навыки человека. Основные этапы и условия их формирования.
39. Привычка, ее физиологическая основа, условия закрепления положительных привычек и устранения отрицательных привычек.
40. Уровни регуляции поведения. Воля как высший уровень регуляции.
41. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера и их типы.
42. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 20

Время выполнения задания –час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебных пособий «Психология в схемах, таблицах и опорных конспектах»; контрольно-измерительные материалы по дисциплине; бланки документов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: А.Л.Вишневская, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;

У4 реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У5 определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;

У6 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У7 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У8 использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

У9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У10 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У11 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знаниями:

З1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и

проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

32 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

33 перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

34 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

35 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

36 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики				
Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 1.2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №2</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №3</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Раздел 2 Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья				

<p>Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11;</i> <i>31, 32, 33, 36</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №4</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11;</i> <i>31, 32, 33, 36</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2. 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №5</i> <i>Практическая работа №6</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11;</i> <i>31, 32, 33, 36</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №7</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11;</i> <i>31, 32, 33, 36</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №8</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11;</i> <i>31, 32, 33, 36</i>		
Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11;</i> <i>31, 32, 33, 36</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9.</i>		
Промежуточная аттестация			экзамена	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11;</i> <i>31, 32, 33, 34, 35, 36; ОК1, ОК2, ОК9.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Устный опрос:

Лекция 1.

Тема: Понятие нормального и отклоняющегося развития детей.

1. Понятие о «норме» и «отклонении». Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».

2. Актуальность проблемы нормального и отклоняющегося развития. Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

3. Понятие «дизонтогенеза». Классификация основных видов дизонтогенеза.

Контрольные вопросы:

1. Проблема «норма-аномалия развития»: анализ основных подходов.

2. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

3. Понятие «дизонтогенеза». Основные признаки дизонтогенеза.

4. Первичные и вторичные нарушения развития: понятие, механизмы формирования, психокоррекционная работа.

5. Условия нормального развития психики ребёнка. Понятие психического здоровья.

6. Анализ феномена одарённости с точки зрения нормального и отклоняющегося развития.

7. Охарактеризуйте этиологию и патогенез дизонтогенезов.

8. Назовите общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психо-физического развития.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.

План:

1. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Ход выполнения

1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
4. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Классификация основных видов дизонтогенеза.
6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
11. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
12. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
14. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
16. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
17. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
18. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
19. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые

образовательные потребности детей с нарушениями речи.

20. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

21. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

24. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

25. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Нормативные правовые документы:

Международное законодательство:

· Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

· Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

· Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ:

· Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

· Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы:

· Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

· Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995, № 181–ФЗ.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура
профессиональной коммуникации педагога**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

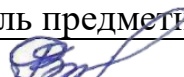
44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И.Воронцова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: Р.И.Воронцова, преподаватель филологических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими

умениями:

У1. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2. Применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

У3. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У4. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У5. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

знаниями:

З1. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

32. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

33. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими

компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине, ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4,У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4,У5, У6, У7; 33, 34, 35		

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4,У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4,У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы и	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 04, ОК 09, У2, У3, У4,У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 06, У2, У3, У4,У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 02, ОК 03, У2, У3, У4,У5, У6, У7; 33, 34, 35		

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 01, ОК 02, У2, У3, У4,У5, У6, У7;		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 06, ОК 09, У2, У3, У4,У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 01-06, ОК 09, У2, У3, У4,У5,

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Задание 1:

Круглый стол «История развития русского языка»

Вопросы для обсуждения:

1. История развития русского языка в 19 веке
2. История развития русского языка в 21 веке
3. Основные отличия история развития русского языка в 19 и 21 веках

Практическая работа №2

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Задание 1:

Написание эссе на тему «История возникновения русской произносительной нормы»

Практическая работа №4

Тема 2.2. Лексические нормы современного русского языка

Задание 1:

Работа по теме «Фразеология. Фразеологизмы. Нормы употребления фразеологизмов»

Практическая работа №5

Тема 2.3. Морфологические нормы современного русского языка Задание 1:

Выполнить упражнения по нормам употребления имён числительных: количественных числительных, порядковых числительных, собирательных числительных.

Типовые задания для оценки знаний

Практическая работа «Стилистический анализ текста»

Вариант 1

Задание 1

Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально-деловом, научном, публицистическом стиле.

Задание 2

Сделайте стилистический анализ текста по плану:

Характеристика ситуации общения;

Основные стилевые черты;

Языковые средства;

Определение стиля и речевого жанра

Да, профессия учителя не из легких. Но так ведь вообще легких профессий не бывает! Каждая работа имеет свои плюсы и минусы – без этого не обходится. Но чем мне нравится моя будущая профессия – так это тем, что я учитель всегда нужен.

Нужен своим ученикам. Каждый день, каждый час, иногда каждую минуту. Приходишь в класс, а тебе с ходу начинают рассказывать новости, порой забывая поздороваться; тебя всегда осмотрят и заметят твое настроение и даже прическу(!), возможно, сделают замечание – мы все живые люди! – и будут стараться, по мере возможности, следовать твоим замечаниям, указаниям, советам.

Нужен родителям своих учеников, ведь они доверили учителю своих любимых детей. Они надеются, что учитель поможет их чадам научиться учиться, самостоятельно добывать знания, жить в коллективе, дружить и трудиться сообща.

Нужен коллегам, которые часто спрашивают совет, просто делятся наболевшим и раскрывают свои секреты «педагогической кухни», с которыми вместе ежедневно выполняем свою работу. Такую непростую, но такую нужную!

С чего начинается школьный день учителя? С уроков. Чем заканчивается день учителя? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это КРУГ, а не просто окружность. Этот круг плотно заполнен: разными

событиями - приятными и не очень, встречами – интересными и скучными, замечаниями – моими и чужими, советами, нотациями (без этого не обойтись), разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, вкусными и не очень обедами в столовой, дежурством, совещаниями, собраниями, заседаниями. У учителя бурная жизнь благодаря выбранной любимой профессии.

Вариант 2

Задание 1

Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально-деловом, научном, публицистическом стиле.

Задание 2

Сделайте стилистический анализ текста по плану:

1. Характеристика ситуации общения;
2. Основные стилевые черты;
3. Языковые средства;
4. Определение стиля и речевого жанра

Это самая гуманная, творческая и нужная профессия, которая является фундаментом всем остальным профессиям в мире. Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности каждого ученика. Поэтому каждый из нас помнит своего первого учителя – руководителя начальных классов. Он – педагог, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель в одном лице. Учитель начальных классов – это человек, который первым встречает первоклашку в школе, помогает ему адаптироваться среди сверстников и влиться в процесс учебы.

Работа учителя начальных классов начинается со знакомства с родителями. Необходимо установить с ними доброжелательные отношения. Он проводит уроки по всем дисциплинам, организовывает развлекательные мероприятия,

детский отдых и досуг, участвует на школьных планерках, ведет кружки, занимается репетиторством.

Работа с детьми требует от учителя высокой концентрации внимания, выдержки, самообладания, терпения, оперативную и долговременную память. Профессия педагога предъявляет свои требования: развитые коммуникативные качества, хорошая дикция, четкая грамотная речь, громкий голос, умение увлечь своим предметом, эрудиция. Также учителю начальных классов важно обладать музыкальными и художественными способностями.

Практическая работа

«Оформление документов официально-делового стиля, составление текстов публицистического стиля».

Задание 1

Составьте расписку на получение денег для приобретения сувениров. Напишите докладную по поводу уничтожения казенного имущества.

Задание 2

Составьте текст публицистического стиля на предложенную тему: «Глобальные проблемы экологии»

Задание 3

Составьте заявление на приобретение театральных билетов. Напишите объяснительную по поводу пропусков занятий.

Задание 4

Составьте текст публицистического стиля на предложенную тему: «Смертная казнь - за и против.»

Тест по теме «Текст. Типы речи. Функциональные стили речи»

1 вариант

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный

Б. публицистический

В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный

Б. разговорный

В. официально-деловой

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.
7. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.
 - А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.
 - Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.
 - В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн
8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?
 - А. официально-деловой
 - Б. разговорный
 - В. публицистический
9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?
 - А. эпитет
 - Б. метафора
 - В. олицетворение
10. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?
 1. Создание картин и образов.
 2. Непосредственное повседневное общение.
 3. Убеждение, воздействие на слушателя.
 4. Точная передача информации.
 5. Передача научных сообщений.
11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:
 - 1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые

предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) публицистический
- г) художественный
- д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

- | | | |
|----------|-------------|-----------|
| А. Ода | В. Репортаж | Д. Элегия |
| Б. Роман | Г. Рассказ | Е. Очерк |

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз

В. взять на баланс

Г. перлы дождевые

Д. сладкий трепет

14. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика

Б. смежные отрасли

В. красный сарафан

Г. промышленная нагрузка

Д. выдвинутая гипотеза

15. Дайте толкование стиливым чертам

А. Объективность – это ...

Б. Конкретность – это ...

В. Логичность – это ...

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Её так звали: Сашина (или Танина) береза.

2. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

3. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще березу.

4. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

5. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте (не менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрама

снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценок.

Количество баллов за правильный ответ:

Часть А

1- 9, 13, 14 вопросы – 1 балл

10 вопрос – 2 балла

(за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)

11 вопрос – 4 балла

12 вопрос – 2 балла

15 вопрос – 3 балла

Часть В

1 задание – 5 баллов

2 задание – 1 балл за каждый пример

Оценки:

«5» - 25 баллов

«4» - 23 балла

«3» - 21 балл

Тест по теме: «Текст. Типы речи. Функциональные стили речи»

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.

А. Интервью

Б. Юмористический рассказ.

В. Репортаж.

Г. Очерк.

Д. Диссертация.

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный

Б. разговорный

В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

А. разговорный

Б. публицистический

В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

А. публицистический

Б. разговорный

В. научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

А. метафора

Б. сравнение

В. олицетворение

10. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по

Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навёрчено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) публицистический
- г) художественный
- д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. Репортаж
- Д. очерк
- Е. повесть

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

14. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- 1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
- 3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- 4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
- 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

15. Дайте толкование стиливым чертам

- А. Обобщенность – это ...
- Б. Субъективность – это ...
- В. Образность – это ...

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке.

2. В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».

3. У этой палки ручка в виде буквы «Т», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян.

4. Он был очень точен в своих изображениях.

5. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте:

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценок.

Количество баллов за правильный ответ:

Часть А

1,2,4-9, 13, 14 вопросы – 1 балл

10 вопрос – 2 балла (за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)

11 вопрос – 4 балла

12 вопрос – 2 балла

15 вопрос – 3 балла

Часть В

1 задание – 5 баллов

2 задание – 1 балл за каждый пример

Оценки:

«5» - 25 баллов

«4» - 23 балла

«3» - 21 балл

Эталон ответов теста по теме «Функциональные стили речи»

Часть А

№	Вариант 1	Вариант 2
1	А	А
2	Б	В
3	А	А,В
4	В	Б
5	Б	А
6	2	В
7	В	Б

8	В	А
9	Б	Б
10	2,4	В
11	1-а, 2-д, 3-г, 4-в	1-в, 2-а, 3-г, 4-д
12	В, е	В, е
13	В	В
14	В	2

Тест. Речевая коммуникация

1. Отметьте неправильное утверждение.

1. Коммуникация – многоаспектное понятие.
2. Главная цель коммуникации – речевое воздействие.
3. Различают устную и письменную формы коммуникации.
4. Типы речевой коммуникации определяются в зависимости от условий общения, количества участников, цели общения, характера ситуации.

2. Отметьте неправильное утверждение.

1. Речь – это один из видов коммуникативной деятельности человека.
2. Речь – это система знаков, единицы которой и отношения между ними образуют иерархически упорядоченную структуру.
3. Речь – это вербальное, языковое общение с помощью языковых знаковых единиц.
4. Речь – это ораторский жанр или монолог в художественном произведении.

3. Отметьте неправильное утверждение.

1. Речевая ситуация требует от коммуникантов соблюдения определенных правил ведения разговора.
2. Речевая ситуация обуславливает не только прямой, но и косвенный смысл высказывания.
3. Речевая ситуация – конечный результат речевого действия.
4. Речевая ситуация – это речевое действие.

4. Отметьте правильные утверждения.

1. Говорение, слушание, письмо, чтение – это виды речевой деятельности.
2. Механизмы кодирования информации действуют при слушании и чтении.
3. Коммуникативный акт не является речевым действием.

Устный опрос. Стили речи.

Разговорный стиль

Задание 1. Дайте определение разговорному стилю речи и укажите его основные черты.

Задание 2. Замените приводимые ниже предложения синонимичными разговорными конструкциями. При необходимости некоторые книжные слова замените общеупотребительными.

1. За введением следует первая часть, заключающая в себе историю вопроса.

2. Алексеев – хороший шахматист, но, тем не менее, выиграть эту партию он не смог.

Научный стиль

Задание 1. Дайте определение научному стилю речи и укажите его основные черты.

Задание 2. В приведенных ниже предложениях найдите лишние слова и выражения, «общие фразы», устраните многословие, исправьте ошибки.

1. В ходе осмотра отчетливее стали видны имевшиеся недостатки в организации метеорологической службы, выявились узкие места, наметились пути их устранения.

2. Один из методов, помогающих предвидеть землетрясение,- это наблюдение над состоянием источников подземных вод.

3. Между тем малые архитектурные формы обычно бывают расположены в непосредственной близости от зрителей.

Официально-деловой стиль

Задание 1. Дайте определение официально-деловому стилю речи и укажите его основные черты.

Укажите, какой вид документации вы будете использовать в следующих случаях.

1. Вы опоздали на занятия.

2. Вам нужно сдать экзамен раньше официально назначенного срока.

3. Вы получили два магнитофона в студенческом клубе для проведения вечера.

4. Вы не можете получить стипендию и разрешаете получить ее другому человеку.

5. Ваш друг разрешает вам управлять его машиной.

6. Вы хотите перевестись с одного отделения на другое.

Примерные задания и упражнения

Задание 1. Просмотрите одну из телепередач, которые относятся к жанру ток-шоу, проанализируйте диалог или монолог, который покажется вам интересным, по следующим вопросам:

– Каковы условия общения (где и когда происходит речевое действие; какие факты следует знать, чтобы понять содержание общения); 4 – Кто является адресантом речи (говорящим), лидером, преследующим определенную коммуникативную цель.

– На кого направлено коммуникативное намерение говорящего (кто является подлинным адресатом: ведущий, оппонент, публика в студии, телезрители и т.д.);

– Каково коммуникативное намерение адресата (информирование, убеждение, создание собственного имиджа и т.п.)? К какому типу можно отнести его речь?

– Какими средствами добивается говорящий своей цели? Насколько выбранные им средства адекватны его целям?

– Какое метасообщение передает говорящий наряду с основным сообщением (отношение к аудитории, отношение к предмету разговора, собственное физическое и психическое состояние, степень владения предметом разговора и т.п.)? Понимает ли ритор роль метасообщения; умеет ли его организовать или метасообщение происходит неуправляемо? Подведите итог анализа:

а) достигнута ли коммуникативная цель говорящего;

б) что способствовало достижению цели;

в) какие обстоятельства послужили препятствием для ритора;

в) какие рекомендации вы могли бы дать ритору.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Определите значение понятия «Культура речи». В чем актуальность дисциплины с точки зрения профессиональной деятельности.
2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
3. Соотнесите понятия: «язык», «речь».
4. Язык, его функции. Место русского языка в современном мире.
5. Культура телефонного разговора.
6. Основные характеристики правильной, точной речи.
7. Культура речи в профессиональной деятельности.
8. Особенности и структура литературного языка.
9. Принципы русской орфографии. (Общая характеристика).
10. Принципы русской орфографии: исторический и фонетический
11. Принципы русской орфографии: морфологический и дифференцировочный.
12. Фонетика русского языка. Фонетика как средство выразительности.
13. Функциональные стили русского языка. Характерные особенности и основные стилевые черты стилей русского языка
14. Научный стиль и его особенности.
15. Официально - деловой стиль, его жанровое разнообразие.
16. Специфика разговорного стиля и устной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка.
17. Публицистический стиль и его особенности. Жанры публицистического стиля.
18. Лексические нормы. Характеристика паронимов, плеоназмов и тавтологии.
19. Речевой этикет. Общая характеристика.
20. Орфоэпические нормы.
21. Слово как выразительное средство речи.
22. Типы речи. Общая характеристика.
23. Особенности лексики русского языка. Слово, его назначение в речи.

24. Значение словарей при изучении русского языка. Три степени нормы.
25. Нормы речи: синтаксические ошибки.
26. Нормы речи: морфологические ошибки.
27. В чем особенности точной правильной речи.
28. Фразеологизмы, особенности, применение в речи.
29. Внелитературная лексика русского языка в разговорной речи.
30. Понятие о речевой коммуникации. Роль речевой коммуникации.
31. Формы и типы речевой коммуникации. Речевое действие.
32. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности.
33. Соотношение понятий «язык» и «речь».
34. Функции языка.
35. Модель речевой коммуникации.
36. Коммуникативные барьеры.
37. Нравственные установки участников общения.
38. Чтение как вид речевой деятельности. Недостатки традиционного чтения. Способы чтения.
39. Технологии совершенствования навыков чтения.
40. Слушание как вид речевой деятельности.
41. Технологии совершенствования навыков слушания.
42. Письмо как вид речевой деятельности. Пути совершенствования навыков письменной речи.
43. Запись чужой речи (конспектирование, аннотация, реферат, рецензия).
44. Говорение как вид речевой деятельности. Специфика публичной речи. Классический риторический канон.
45. Оратор (навыки и умения). Оратор и аудитория. Проблема контакта.
46. Приемы достижения взаимопонимания с аудиторией.
47. Классификация публичных выступлений.

Практические задания (тесты)

1. Неверным является утверждение: Литературный язык – это

- 1) высшая форма национального языка.
- 2) язык, обслуживающий разные области человеческой жизни и деятельности.
- 3) язык, который используют только писатели.
- 4) разновидность общенародного языка.

2. Укажите ошибку в образовании формы слова.

- 1) в трехстах метрах;
- 2) моложе брата;
- 3) в аэропорту;
- 4) вкусные торта.

3. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?

- 1) одеколон, аккордеон, терраса;
- 2) гипотенуза, темп, адекватный;
- 3) дебошир, альма-матер, революция;
- 4) альтернатива, антенна, тезисы.

4. Укажите слово, образованное приставочным способом.

- 1) во-вторых;
- 2) переделать;
- 3) смотр;
- 4) самолет.

5. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?

- 1) Сильный ветер внезапно загудел в вышине.
- 2) Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
- 3) Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.
- 4) У охотников самым осторожным зверем считается шакал.

6. Порядковые числительные в варианте.

- 1) четырнадцать лет, восемь этажей;
- 2) первый день, второй дом;
- 3) двадцать дней, пять котят;

4) пятьдесят квартир, двенадцать экземпляров.

7. В каком словосочетании вид связи – примыкание?

1) хороший день;

2) очень грязный;

3) серый от пыли;

4) возвратиться из похода.

8. Что понимается под рецензией?

1) отзыв, разбор и оценка художественного, научного, научно-популярного произведения, произведений театрального искусства и пр.;

2) сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения;

3) интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста;

4) план литературного произведения.

9. В официально-деловом стиле выделяют три подстиля. Укажите неверный (четвёртый) ответ.

1) экономический;

2) законодательный;

3) административно-канцелярский;

4) дипломатический.

10. Кто из авторов дал следующее определение риторики: «Риторика – это наука о поиске истины»?

1) Плутарх;

2) Аристотель;

3) Платон;

4) Диоген.

Правильные ответы:

1. 3

2. 4

- 3. 1
- 4. 2
- 5. 3
- 6. 2
- 7. 2
- 8. 1
- 9. 1
- 10. 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно менее 50% заданий.

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Образовательно-квалификационный уровень: специалист среднего звена

Специальность: 44.02.01– «Дошкольное образование;

Семестр: IV

Учебная дисциплина: Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

- 1. Внелитературная лексика русского языка в разговорной речи.
- 2. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности.
- 3. Выполнить задание.

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № ___ от „___” _____ 20__ года

Заведующий кафедрой, председатель цикловой комиссии _____ Воронцова Р.И.

(подпись)

Экзаменатор _____ Шереметьева Е.С.

(подпись)

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся -18.

Время выполнения задания – согласно учебному плану.

Оборудование: бланки с вопросами и тестами.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	ставится, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология
и гигиена**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

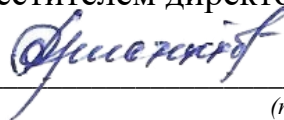
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

О.И.Серегина, преподаватель естественно-
математических дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

(Код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;

У2 определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;

У3 давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;

У4 определять физическую и умственную работоспособность; проводить диагностику наступающего утомления;

У5 проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

знаниями:

З1 общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;

З2 физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;

З3 рефлексный характер речевой функции;

З4 методы определения физического развития и физической работоспособности детей;

З5 методы изучения умственной работоспособности детей;

З6 динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;

З7 возрастные особенности функционирования висцеральных систем;

З8 биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;

З9 принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;

З10 методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;

З11 гигиенические основы организации режима дня, учебно-

воспитательного процесса.
которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПД.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Устный опрос. Практическое занятие №1. « Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Устный опрос Практическое занятие №2 Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека «Характеристика возрастных периодов» «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Практическое занятие №3 Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

Тема 4. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности				
Тема 5. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Практическое занятие №4 Морфофункциональные особенности центральной нервной системы «Исследование основных видов рефлексов человека»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Практическое занятие №5 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 7. Гигиена зрения и слуха.	Практическое занятие №6. Гигиена зрения и слуха. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Практическое занятие №7 «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

Тема 9. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы				
Тема 10. Внутренняя среда организма. Кровь.				
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Практическое занятие №8 Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. «Определение АД и пульса», «Анализ опыта Данини - Ашнера»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 12. Иммуитет				
Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Практическое занятие №9 «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Методы определения показателей дыхательной системы».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 14. Гигиена дыхания				

<p>Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</p>	<p>Практическое занятие №10 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»</p>	<p>У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8</p>		
<p>Тема 16. Обмен веществ и энергии.</p>				
<p>Тема 17. Гигиена питания</p>	<p>Практическое занятие №11. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»</p>	<p>У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8</p>		
<p>Тема 18. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</p>				
<p>Тема 19. Кожа. Гигиена кожи.</p>	<p>Практическое занятие №12. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».</p>	<p>У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8</p>		

Тема 20. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы				
Тема 21. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы				
Тема 22. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Практическое занятие №13 «Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 23. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.				
Тема 24. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Практическое занятие №14 Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы «Выявление межполушарной асимметрии» «Определение школьной зрелости по тексту Керна - Ирасека»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

<p>Тема 25. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>Практическое занятие №15 «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по программам ДО». «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей дошкольного возраста»</p>	<p>У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>Экзамен</p>	<p>У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8</p>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Контрольные задания

Тема. Клеточный уровень организма. Тканевый уровень организма.

1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

А) И.М. Сеченов

Б) Н.И. Пирогов

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

А) Образ жизни

Б) Размеры головного мозга

В) Принадлежность к классу млекопитающие

Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

А) Ядерная жидкость

Б) Цитоплазма

В) Вакуоль

Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

А) плотноволокнистая

Б) рыхловолокнистая

В) кровь

Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8.Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

А) И.М. Сеченов

Б) Уильям Гарвей

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

А) Мембрана

Б) Рибосомы

В) Аппарат Гольджи

Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

А) соединительная

Б) эпителиальная мерцательная

В) эпителиальная железистая

Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

А) рибосомы

Б) митохондрия

В) лизосомы

Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

А) центриоль

Б) лизосома

В) вакуоль

Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

А) аксон

Б) нейрон

В) миоцит

Г) остеоцит

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Практическое занятие №1.

« Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Цель: изучить плоскости, оси тела человека и условные линии для определения положения органов.

Знать: основные анатомические термины, плоскости, оси и условные линии на теле человека.

Уметь: пользоваться анатомической терминологией и определять положение органа относительно плоскости, оси и условных линий.

Оборудование: муляж с условными линиями, презентация.

Методические рекомендации к практической работе.

1. Вспомнить части тела человека и дополнить схему.

Части тела

? _____ шея туловище _____ -- ? _____

Лицевой отдел живот грудь ? _____ плечо бедро
? _____ ? _____ ? _____
? _____ ? _____

Дать определение понятию «орган». Орган –
это _____

2. Изучить расположение плоскостей на теле человека, используя рисунок, материал учебника и лекций.
3. Изучить положение линий на торсе человека. Уметь их показывать.
4. Определить границы органа (любого) грудной и брюшной полостей, используя условные линии.

Для определения границ органа используют 4 условных линии: верхняя, нижняя, левая, правая.

5. Зарисовать рисунок, 3, 4 учебника в альбом. Записать все виды условных линий и их местонахождение на теле человека.

Топография органа складывается из следующих понятий:

- Голотопия (голо- + греч. topos место, положение) - местоположение в теле, какой-либо его части или органе.
- Скелетотопия (скелет + греч. topos место, положение) — расположение органов в теле человека относительно элементов скелета.
- Синтопия (син- + греч. topos место, положение) — топографическое отношение органа к соседним анатомическим образованиям.

Пример топографии органа

Орган : желудок.

Голотопия- левое подреберье, надчревная область.

Скелетотопия - указывается на уровне каких позвонков, костей располагается данный орган. Вход желудка располагается слева от позвоночника на уровне X грудного позвонка, примерно на 1—2 см книзу от диафрагмы на глубине 9—15 см от передней брюшной стенки. На переднюю грудную стенку сфинктер желудка проецируются соответственно хрящу VI—VII ребра на 2—4 см влево от срединной линии. Кардия желудка лежит на 3 см ниже входа, на уровне XI грудного позвонка. Она наиболее постоянна в своем положении и прочно фиксирована к верхней стенке брюшной полости посредством связочного аппарата, а также брюшным отделом пищевода, который имеет небольшую длину (1,5—2 см) и соединен с диафрагмой. Дно желудка выполняет левый купол диафрагмы и располагается на уровне X—XI грудного позвонка.

Малая кривизна в области привратника может располагаться на различных уровнях по отношению к мечевидному отростку. Место перехода желудка в двенадцатиперстную кишку располагается на уровне I поясничного позвонка, что соответствует середине расстояния между мечевидным отростком и пупком.

Синтопия: Дно желудка прилежит к диафрагме, селезенке и к поперечной ободочной кишке.

Пилорическая часть желудка может прилежать к левой, квадратной или правой долям печени, а также к желчному пузырю. Привратник обычно соприкасается с квадратной долей печени, реже — только с левой и еще реже — с правой долей. Вверху и слева передняя стенка желудка прилежит к диафрагме, а также к поперечной ободочной кишке.

Задняя стенка желудка прилежит к органам забрюшинного пространства и отделена от них сальниковой сумкой.

Почти на всем протяжении задняя стенка желудка соприкасается с телом и хвостом поджелудочной железы. Несколько медиальнее и выше левой почки к кардиальной части желудка прилежит левый надпочечник. Привратниковая часть желудка прилежит к головке поджелудочной железы. Вблизи большой кривизны задняя стенка желудка соприкасается с брыжейкой поперечной ободочной кишки.

Слева к желудку прилежит висцеральная поверхность селезенки, а снизу — поперечная ободочная кишка и ее брыжейка.

6. Используя приведённый пример дать топографию любого органа, используя материал учебника.

Приложение №1

Название	Определение	Пример употребления
Передний	Находящийся впереди, направленный вперед	Мышцы живота расположены в передней части брюшной полости
Задний	Находящийся сзади, направленный назад	За разгибание ноги в тазобедренном суставе отвечает задняя группа мышц бедра
Верхний	Находящийся над другими структурами, направленный к голове	Плечевой пояс занимает верхнее положение по отношению к тазовой области
Нижний	Находящийся под другими структурами, направленный к ногам	Тазовая область занимает нижнее положение по отношению к плечевому поясу
Латеральный	Направленный в сторону от срединной линии тела	Наружную часть коленного сустава образует латеральный мышцелок большеберцовой кости
Медиальный	Направленный к срединной линии тела	Внутреннюю часть коленного сустава образует медиальный мышцелок большеберцовой кости
Проксимальный	Находящийся ближе к туловищу или началу конечности	Тазобедренный сустав занимает проксимальное положение по отношению к коленному
Дистальный	Находящийся дальше от туловища, срединной линии тела или начала конечности	Пальцы стоп представляют собой дистальное образование ног
Поверхностный	Находящийся ближе к поверхности тела, чем другие структуры	Прямая мышца бедра образует поверхностный слой четырехглавой

		мышцы бедра
Глубокий	Находящийся дальше от поверхности тела, чем другие структуры	Самый глубокий слой стенок брюшной полости образован поперечной мышцей живота
Пронация	Поворот вниз, внутрь	При пронации кисти руки ладонь обращена вниз
Супинация	Поворот вверх, наружу	При супинации кисти руки ладонь обращена вверх

Основные анатомические термины.

Медиальный — расположенный ближе к срединной оси, внутренней;

латеральный — расположенный дальше от срединной оси, боковой, наружный;

краниальный — расположенный в направлении головы, черепа;

каудальный — расположенный в обратном направлении, хвостовой;

дорзальный — расположенный на задней, спинной стороне;

вентральный — расположенный на передней-брюшной стороне.

Применительно к конечностям пользуются терминами: *проксимальный* — лежащий ближе к туловищу и *дистальный* — расположенный дальше от туловища. Например, голень по отношению к стопе расположена проксимально, а по отношению к бедру — дистально.

Задание №2

Ядро от цитоплазмы отделяет-----

Клетка заполнена _ -----

Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----

Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----

Количество хромосом у человека-----

Название нервной клетки-----

Органоид, синтезирующий белки-----

Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----

Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----

Короткий отросток нейрона-----

Длинный отросток нейрона-----

Жидкий вид соединительной ткани-----

Ткань, приводящая в движение органы-----

Клетка мышечной ткани-----

Клетка костной ткани-----

Ядро от цитоплазмы отделяет-----

Клетка заполнена _ -----

Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----

Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----

Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----

Короткий отросток нейрона-----

Клетка заполнена _ -----

Ткань, из которой образованы кости-----
 Клетка мышечной ткани-----
 Клетка костной ткани-----
 Название нервной клетки-----
 Органоид, синтезирующий белки-----
 Жидкий вид соединительной ткани-----
 Ткань, приводящая в движение органы-----

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

1. Функция опорно-двигательной системы:

- А) Двигательная.
- В) Питательная.
- С) Регуляторная.
- Д) Выделительная.
- Е) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- А) 3 изгиба.
- В) 4 изгиба.
- С) 5 изгибов.
- Д) 2 изгиба.
- Е) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- А) 120.
- В) 220.
- С) 210.

D) 100.

E) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

A) Кости лицевого отдела черепа.

B) Таза.

C) Позвоночника.

D) Кости мозгового отдела черепа.

E) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

A) 5 отделов.

B) 3 отдела.

C) 4 отдела.

D) 2 отдела.

E) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

A) Желудок.

B) Легкие.

C) Кишечник.

D) Половые органы.

E) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

A) Бедренная. B) Тазовая.

C) Локтевая. D) Плечевая.

E) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

A) Грудина. B) Ключица.

C) Плечевая. D) Бедренная.

E) Лопатка.

9. Плоская кость:

A) Клиновидная. B) Лопатка.

C) Бедренная. D) Плечевая.

E) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

A) Теменная. B) Височная.

C) Верхнечелюстная. D) Лобная.

E) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

A) Верхняя челюсть.

B) Нижняя челюсть.

C) Носовая.

D) Скуловая.

E) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

A) Бедренного сустава.

B) Черепа.

- С) Позвоночника.
 - Д) Локтевого сустава.
 - Е) Коленного сустава.
13. Снаружи кость покрыта:
- А) Плотным веществом.
 - В) Губчатым веществом.
 - С) Хрящом.
 - Д) Надкостницей.
 - Е) Костными клетками.
14. Клетки мышечной ткани:
- А) Миоциты.
 - В) Osteoциты.
 - С) Эритроциты.
 - Д) Лейкоциты.
 - Е) Нейроны.
15. Фасция мышцы состоит из ткани:
- А) Гладкой мышечной.
 - В) Скелетной мышечной.
 - С) Соединительной.
 - Д) Эпителиальной.
 - Е) Нервной.
16. Основное свойство мышцы:
- А) Возбудимость.
 - В) Проводимость.
 - С) Раздражение.
 - Д) Твердость.
 - Е) Сократимость.
17. Мышечные волокна иначе называются:
- А) Миоцитами.
 - В) Osteoциты.
 - С) Эритроциты.
 - Д) Лейкоциты.
 - Е) Нейроны.
18. Мышца, выражающая эмоции:
- А) Дельтовидная.
 - В) Мимическая.
 - С) Трапецевидная.
 - Д) Портняжная.
 - Е) Двуглавая.
19. Придают костям упругость:
- А) Вода.
 - В) Соли кальция.
 - С) Органические вещества.
 - Д) Соли магния.
 - Е) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

- А) Минеральные вещества.
- В) Белки.
- С) Жиры.
- Д) Углеводы.
- Е) Вода.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).

III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

IV вариант

Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:

V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:

VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:

Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;

- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;

- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

Тема. Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.

Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____

- Аксоны - _____

- Серое вещество - _____

- Белое вещество - _____

- Рецепторы - _____

- Синапсы - _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;

- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;

- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;

- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Тест «Нервная система»

Часть А.

А1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- а) отростков нейронов
б) дендритами
в) аксонами
г) телами клеток

А2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

- а) скелетной мускулатуры
б) только сердца
в) только пищеварительной системы
г) всех внутренних органов

А3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

- а) противоположное
б) сходное
в) усиливают действие друг друга
г) независимое

А4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

- а) дендрит
б) киндоциль
в) нейрофибрилла
г) аксон

А5. Нервы бывают:

- а) чувствительные
б) двигательные
в) вставочные
г) все ответы верны

А6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:

- а) 25
б) 31
в) 35
г) 41

А7. Мозжечок состоит из:

- а) таламуса и гипоталамуса
б) червя и полушарий
в) нейронов ретикулярной формации
г) мозолистого тела и полушарий

А8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

- а) ретикулярной формации
б) мозолистого тела
в) моста
г) таламуса

А9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

- а) мозжечка
б) лимбической системы
в) промежуточного мозга
г) коры больших полушарий

А10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в :

- а) лобной доле
б) височной доле
в) теменной доле
г) затылочной доле

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:

Время выполнения задания 6: 15 минут.

Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?

- А. В виде сложных молекул
- Б. В виде простых, растворимых в воде веществ

2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?

- А. Химическая обработка пищи
- Б. Механическая обработка пищи

3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:

- А. На несколько веществ
- Б. На одно какое-либо вещество

4. В процессе механической обработки:

- А. Пища увлажняется, измельчается
- Б. Перемешивается с пищеварительными соками

5. В ротовой полости происходит:

- А. Только механическая обработка пищи
- Б. Механическая и химическая обработка пищи

В. Только химическая обработка пищи

6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает

вначале в:

- А. Пищевод
- Б. Глотку
- В. Желудок

7. Каким веществом покрыта коронка зуба?

- А. Прочным цементом
- Б. Эмалью

8. Жиры перевариваются в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке
- В. Двенадцатиперстной кишке

9. С пищей человек получает:

- А. Неорганические вещества
- Б. Органические вещества
- В. Неорганические и органические вещества

10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке

В. Тонкой кишке

Г. Толстой кишке

11. Пища — источник...

А. Строительного материала

Б. Витаминов

В. Энергии

Г. Кислорода

12. В сутки человеку требуется белков:

А. 300—400 г

В. 60—80 г

Б. 10—120 г

Г. 10—12 г

13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:

А. Гормоны

Б. Витамины

В. Ферменты

14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:

А. Ротовой полости

Б. Желудка

В. Тонкого кишечника

Г. Слепой кишки

15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

А. Глюкозы

Б. Аминокислот

В. Глицерина и жирных кислот

Г. Углекислого газа и воды

16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:

А. Является железой смешанной секреции

Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры

В. Располагается под желудком

Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы

17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:

А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов

Б. Расщепляются сложные углеводы

В. Есть пищеварительные железы

Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты

18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:

А. Дополнительной механической обработки пищи

Б. Смачивания желудочным соком

В. Длительного периода голодания

Г. Напряжения в работе поджелудочной железы

19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:

А. Белков

В. Углеводов

- Б. Жиров
- Г. Нуклеиновых кислот

20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

- А. Всасывание аминокислот в кровь
- Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
- В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
- Г. Смачивание слюной
- Д. Расщепление под действием пепсина
- Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:

- А. Ферменты
- Б. Вещества, размельчающие капли жира

2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:

- А. Образует складки
- Б. Имеет гладкую поверхность

3. Куда впадают протоки слюнных желез:

- А. В полость желудка
- Б. В полость кишечника
- В. В ротовую полость

4. Куда впадает проток поджелудочной железы:

- А. В желудок
- Б. В двенадцатиперстную кишку
- В. В толстую кишку

5. Что переваривается в желудке?

- А. Белки
- В. Углеводы
- Б. Жиры

6. Где происходит переваривание углеводов;

- А. В желудке
- Б. В двенадцатиперстной кишке
- В. В ротовой полости

7. Какова роль ферментов в пищеварении:

- А. Ускорение процесса расщепления веществ
- Б. Замедление процесса пищеварения
- В. Изменение внутренней среды организма

8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:

- А. Пепсина
- Б. Липазы
- В. Амилазы
- Г. Соляной кислоты
- Д. Желчи

9. Желчный проток открывается в:

- А. Пищевод
- Б. Желудок
- В. Двенадцатиперстную кишку

10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:

- А. Щелочную и содержит амилазу
- Б. Кислую и содержит липазу
- В. Кислую и содержит амилазу и липазу
- Г. Кислую и содержит пепсин

11. Органические вещества пищи:

- А. Вода
- Б. Белки
- В. Жиры
- Г. Углеводы

12. В сутки человеку требуется углеводов:

- А. 300-400 г
- Б. 10-120 г
- В. 60-80 г
- Г. 10-12 г

13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:

- А. Слюнная
- Б. Поджелудочная
- В. Печень
- Г. Кишечная

14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:

- А. Ротовая полость
- Б. Тонкий кишечник
- В. Желудок
- Г. Толстый кишечник

15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:

- А. Глюкозы
- Б. Аминокислот
- В. Глицерина и жирных кислот I
- Г. Углекислого газа и воды

16. Печень в отличие от поджелудочной железы:

- А. Выполняет функции пищеварительной железы
- Б. Участвует в переваривании жиров
- В. Имеет желчный пузырь
- Г. Отличается крупными размерами

17. Желудок, как и тонкий кишечник -

- А. Является отделом пищеварительного тракта
- Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта

В. Отдел, где перевариваются белки

Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,

18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:

А. Отсутствие пепсина

Б. Пониженная активность пепсина

В. Сохранность вредных микроорганизмов

Г. Быстрое переваривание жиров

19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:

А. Нарушается всасывание питательных веществ

Б. Не синтезируются некоторые витамины

В. Усиливается механическая обработка пищи

20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.

А. Эмульгирование желчью печени

Б. Механическая обработка

В. Образование глицерина и жирных кислот

Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы

Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника

Е. Синтез жиров, характерных для организма

Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

] вариант	2 вариант
1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией? 2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох? 3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?	1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия. 2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани? 3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую системы".

<p style="text-align: center;">3 вариант*</p> <p>1.Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена-внешним дыханием. Какая между ними разница?</p> <p>2.Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p> <p>3.Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант*</p> <p>1.Даны реакции: А.НЬ + 4O₂= НЬOg (оксигемоглобин) Б.НЬO₈=НЬ + 4O₂ Поясните, где происходят данные реакции и какие системы органов их обеспечивают.</p> <p>2.Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением?</p> <p>3.Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.</p>
<p style="text-align: center;">5 вариант</p> <p>1 Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу?</p> <p>2.Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание?</p> <p>3.В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?</p>	<p style="text-align: center;">6 вариант</p> <p>1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием? Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания.</p> <p>2.На какие процессы в клетках расходуется кислород?</p> <p>3.Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?</p>

Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

<p><u>Вариант 1</u></p> <p>1. Назовите органы мочевыделительной системы</p> <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p><u>Вариант 2</u></p> <p>1. Назовите части почки,</p> <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3.Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p>
<p><u>Вариант 1</u></p> <p>1.Назовите органы мочевыделительной системы</p>	<p><u>Вариант 2</u></p> <p>1. Назовите части почки.</p>

<p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p>
---	---

Тема. Сердечно - сосудистая система.

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

1. Кровь
2. Кровь, тканевая жидкость
3. Кровь, тканевая жидкость, лимфа
4. Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь - это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

1. Плазмы
2. Плазмы и эритроцитов
3. Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
4. Плазмы, эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм^3 в крови взрослого человека

1. 100-200 тыс.
2. 1-2 млн.
3. 2-3 млн.
4. 4-5 млн.

А 4. Клеточный иммунитет открыл

1. И.И.Мечников
2. П. Эрлих
3. Л.Пастер
4. Э.Дженнер

А 5. Иммуниет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

1. Естественный пассивный
2. Естественный активный
3. Искусственный активный
4. Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

1. створчатые
2. полулунные
3. предсердные
4. систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

1. левого желудочка
2. правого желудочка
3. левого предсердия
4. правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

1. сокращение предсердий
2. сокращений желудочков
3. сокращения предсердий и желудочков
4. сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

1. инсульт
2. инфаркт
3. гипертония
4. гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

1. Артерия сердца
2. Вены сердца
3. Капилляры

А. Сосуды, несущие кровь от

Б. Сосуды, несущие кровь к

В. Самая крупная – аорта

Г. Сосуды собираются в вены

Д. Сосуды впадают в левое

предсердие

Е. Сосуды впадают в правое

предсердие

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие
- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Тема. Эндокринная система.

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.
4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).
6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).
9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).
11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников

3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции	Железы
А) Регуляция кровяного давления	1) Гипофиз 2) Надпочечники
Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции	
В) Регуляция обмена солей и углеводов	
Г) Секреция гормона роста	
Д) Секреция адреналина	

Тема. Особенности строения кожи.

1 вариант	2 вариант
<p>1 .Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить?</p> <p>2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему?</p> <p>3. При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?</p>	<p>1 .Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить?</p> <p>2.После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения?</p> <p>3. На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?</p>

<p style="text-align: center;">3 вариант</p> <p>1 .При усиленном потоотделении уменьшается деятельность почек. Как это объяснить?</p> <p>2.Как у человека, так и у большинства теплокровных животных количество тепла в организме одинаково зимой и летом. Меняются внешние условия, а температура тела остается постоянной. Почему?</p> <p>3.Теоретические расчеты показали, что за один час активной игры в футбол температура тела спортсмена могла бы повысится на 11,5 С. На практике этого не происходит. Почему?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант</p> <p>1. На чистой коже человека за 10 минут гибнет 85 % болезнетворных бактерий, а на грязной -только 5%. Какова причина гибели бактерий? Какой гигиенический вывод вытекает из этого факта?</p> <p>2.В жаркую погоду пота выделяется больше, чем мочи, а в холодную - наоборот. Как можно объяснить такую закономерность?</p> <p>3.Обязательный признак любого инфекционного заболевания - повышение температуры. Какое это имеет значение для организма?</p>
<p>Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p>
<p>Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.</p>	<p>Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.</p>

Тема. Строение и функции анализаторов.

Задание 1.Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
 - а – белочная оболочка

- б – роговица
- в – радужка
- г – хрусталик
- д – стекловидное тело
- е – сетчатка
- ж – сосудистая оболочка
- з - зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:

Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Тест по теме : Органы чувств. Анализаторы.

Вариант 1

А1. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

- 1) плевра
- 2) склера
- 3) радужная оболочка
- 4) эпителий

А2. Что расположено в центре радужной оболочки?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) носослезный проток
- 4) зрительный нерв

А3. Что защищает глаза от пыли и яркого света?

- 1) сетчатка
- 2) радужная оболочка
- 3) склера
- 4) веки и ресницы

А4. Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

- 1) сосудистая оболочка
- 2) радужная оболочка
- 3) клетки сетчатки 4) хрусталик

В 1. Как называется состояние зрения, при котором человек лучше видит предметы на удалении, потому что изображение фокусируется за сетчаткой?

В 2. Какой процент информации человек получает с помощью зрения?

С1. Перечислите пять основных органов чувств

С 2. Гигиена органа зрения

Вариант 2

А1. Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) роговица
- 4) радужная оболочка

А2. Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

- 1) слепое пятно
- 2) глазницы
- 3) зрительный центр
- 4) глазное яблоко

А3. Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

- 1) хрусталику
- 2) зрачку
- 3) радужной оболочке
- 4) мышцам

А4. Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

- 1) сосудистая оболочка
- 2) склера
- 3) радужная оболочка
- 4) сетчатка

В 1. Можно ли при проникающем ранении глаза извлекать инородное тело самостоятельно?

В 2. Как называется прозрачная полужидкая масса, заполняющая внутреннее пространство глазного яблока?

С1. Что такое «анализатор»?

Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

Комплект заданий для практических работ

Практическое занятие №1

Тема 1.1. Уровни организации жизни

Задание 1:

Характеристика уровней организации живой системы.

Важнейшие закономерности роста и развития детского организма.

Дать описание замедленному и ускоренному типу индивидуального развития

Половые различия, биологическая надёжность функциональных систем и организма, роль наследственности и среды, как закономерность роста и развития детей и подростков Замедленный и ускоренный типы индивидуального.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека

Задание 1:

Заполнить таблицу «Классификация возрастных периодов».

Период (название)	Возраст	Особенности

Возрастные анатомо-физиологические особенности различных систем и органов в предшкольном периоде (до 3 лет). Возможные заболевания, их профилактика. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем и органов в дошкольном периоде (3-7 лет). Возможные заболевания, их профилактика.

Практическое занятие №3

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии Задание 1:

Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Практическое занятие №4

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы

Задание 1:

Заполнить таблицу «Виды сенсорных систем, их морфофункциональные и

возрастные особенности»

Вид сенсорной системы	Чувственный орган	Функции	
зрительная			
слуховая			
обонятельная			
вкусовая			
кожная (тактильная)			
вестибулярная			
мышечная			
висцеральная			

С 2. Гигиена органа зрения

Практическое занятие №5

Тема 2.3 Возрастные анатомо- физиологические особенности анализаторов Задание 1:

Строение зрительного анализатора

Практическое занятие №6 Тема
2.4. Гигиена зрения и слуха.

Задание 1:

1. Что такое анализаторы (сенсорные системы)? Назовите виды сенсорных систем.
2. Строение и функции оболочек глазного яблока.
3. Какова роль учителя в предупреждении осложнений глазных заболеваний?

Практическое занятие №7

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы Задание 1:

Возрастная структурно-функциональная характеристика опорно-двигательной системы. Доклады:

1. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц.
2. Нарушения опорно-двигательной системы
3. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы

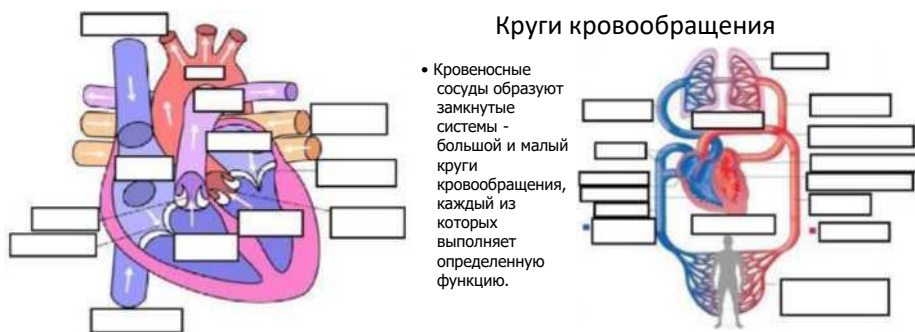
Практическое занятие №8

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы. Работа сердца.

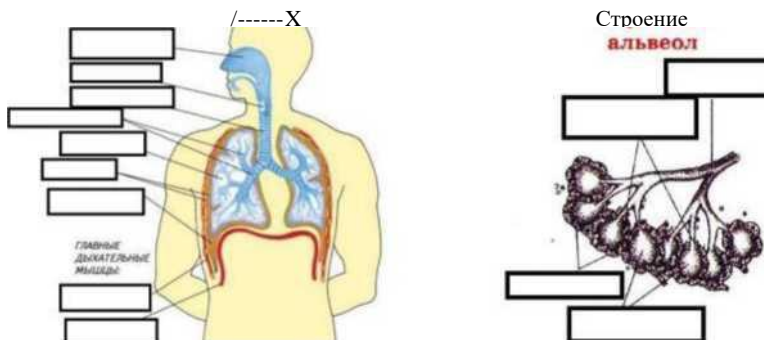
Задание 1:

Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы (артериальное давление, МОК, СОК, частота пульса.)

Заполните пробелы.



Анатомия органов дыхательной системы



Практическое занятие №9

Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Задание 1:

Дать характеристику анатомо-физиологическим особенностям дыхательной

системы.

Практическое занятие №10

Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности пищеварительной системы

Задание 1:

Возрастная структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы.

Практическое занятие №11

Тема 2.12. Г игиена питания

Задание 1:

Правила рационального питания

Практическое занятие №12 Тема 2.14. Кожа. Гигиена кожи.

Задание 1:

Назовите наиболее распространенные заболевания кожи?

Какие основные причины кожных заболеваний?

Чистота, опрятность, соблюдение личной гигиены - это первый шаг к?

Практическое занятие №13

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков Задание 1:

Конспект по теме «Нервная деятельность подростков»

Практическое занятие №14

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы Задание 1:

Семинар на тему «Взаимодействие первой и второй сигнальных систем»

Практическое занятие №15

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях Задание 1:

Проверочная работа «Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований».

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию школы.
2. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков.
3. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей

школьного возраста.

4. Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований и санитарному просвещению в общеобразовательной школе.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы

Задание 1:

Провести гигиеническую оценку классной комнаты и ее оборудования в соответствии с Санитарными правилами. Разработать классный час «Профилактика заболеваний ОДА».

Практическая подготовка №2

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Задание 1:

Укажите все правильные ответы

1. **НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПРИ СЕРДЕЧНОЙ ПАТОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) головные боли
- 2) одышка
- 3) слабость, быстрая утомляемость
- 4) бледность, цианоз
- 5) боли в сердце
- 6) боли в животе

2. **НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЦА ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) отказ от груди матери
- 2) плохая прибавка в массе, задержка роста
- 3) боли в сердце
- 4) цианоз кожи после крика, кормления
- 5) частые бронхо-легочные заболевания
- 6) одышка

3. **ЖАЛОБЫ. ПРИ КОТОРЫХ МОЖНО ЗАПОДОЗРИТЬ НАРУШЕНИЯ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ДЕТЕЙ:**

- 1) внезапная кратковременная потеря сознания (синкопе)
- 2) резкая бледность, ослабление дыхания
- 3) отеки
- 4) беспокойство, внезапный крик
- 5) ощущение сердцебиения и/или перебоев в области сердца

51

4. **БОЛИ В ОБЛАСТИ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ЧАЩЕ ОБУСЛОВЛЕННЫ:**

- 1) ишемическими изменениями миокарда
- 2) изменением сосудистого тонуса
- 3) воспалительными поражениями сердца и его сосудов

5. **ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ХАРАКТЕРНО ВЫНУЖДЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:**

- 1) сидя с упором на руки
- 2) ортопноэ
- 3) лежа на боку с поджатыми ногами
- 4) опистотонуса

Укажите все правильные ответы

6. **ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ ХАРАКТЕРНО:**

- а) появление вначале на стопах и голени
- б) появление вначале на лице
- в) сочетание с периферическим цианозом кожи
- г) появление утром
- д) появление к вечеру

7. **ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ У ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНА ИХ ЛОКАЛИЗАЦИЯ НА:**

- 1) стопах и голени
- 2) лице
- 3) лобке и половых органах
- 4) появление жидкости в полостях тела

8. **ДЛЯ АКРОЦИАНОЗА ХАРАКТЕРНА ЛОКАЛИЗАЦИЯ НА КОЖЕ:**

- 1) дистальных участков ног и рук 52
- 2) в области носогубного треугольника (периорально)
- 3) вокруг глаз (периорбитально)
- 4) кончика носа, ушных раковин

5) на губах
9. «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРЬ» - ЭТО ДЕФОРМАЦИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ В:

- 1) левом подреберье
 - 2) левой подмышечной области
 - 3) области проекции сердца на грудную клетку Укажите все правильные ответы
10. парастернальный «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРЬ» ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:
- а) увеличения левых отделов сердца
 - б) увеличения правых отделов сердца
 - в) гиперволемии малого круга кровообращения Укажите один правильный ответ

Практическая подготовка №3

Тема . Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Задание 1:

1. Какие отделы дыхательной системы продолжают формироваться после рождения?
А. бронхи Б. альвеолы В. лимфатические сосуды Г. придаточные пазухи носа Д. кавернозная часть подслизистой носа
2. Риск синдрома крупа у детей раннего возраста чаще связан с:
А. особенностями слизистой оболочки гортани и трахеи Б. узостью просвета гортани и трахеи В. большой частотой ОРЗ Г. слабо развитой эластичностью тканью гортани и трахеи Д. преимущественно горизонтальным положением ребенка
3. Перечислите анатомо-физиологические особенности носа у новорожденных.
А. узкие носовые ходы Б. хорошо развита кавернозная (пещеристая) часть подслизистой
В. отсутствие нижнего носового хода Г. быстро возникает отек слизистой оболочки
4. В связи с какими АФО детей грудного возраста редко наблюдаются следующие болезни и синдромы: недоразвитие кавернозной части подслизистой носа 2. недоразвитие пазух носа 3. недоразвитие миндалин
А. гайморит, фронтит, этмоидит Б. редкость носовых кровотечений В. ангины Г. ОРВИ Д. пневмонии
5. Распределите отделы дыхательного тракта: 1. верхние 2. средние 3. нижние А. нос, Б. гортань В. бронхиолы Г. глотка Д. альвеолы Е. трахея Ж. долевые и сегментарные бронхи
6. Распределите сроки закладки (1) и начала функционирования (2) органов кровообращения:
а) на 3-й неделе беременности б) на 4-й неделе беременности
в) на 12-й неделе беременности г) на 4-м месяце беременности
7. Распределите частоту пульса (ударов в мин.) новорожденного (1) и пятилетнего ребенка (2): а) 80, б) 110, в) 100, г) 140
8. Основные признаки функциональных шумов у детей: а) шумы постоянные б) шумы непостоянные
в) уменьшаются при изменении положения больного г) усиливаются при физической нагрузке д) уменьшаются при физической нагрузке
9. Морфологическими особенностями полости рта младенцев, способствующими акту сосания, являются:
а) развитая жевательная мускулатура
б) большой широкий язык г) малый объем полости рта
в) сухость слизистой д) валикообразные утолщения десен
10. Необходимость вертикального положения младенца после кормления обуславливают: а) короткий пищевод
б) отсутствие физиологических сужений пищевода в) шаровидная форма желудка

г) хорошо развитый пилорический отдел желудка д) малая емкость желудка

Практическая подготовка №4 Тема

2.11. Обмен веществ и энергии

Задание 1:

Выбрать один правильный ответ:

1. Пластическим обменом (ассимиляцией) называют процессы:
 1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
 2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
 3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
 4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.
2. Энергетическим обменом (диссимиляцией) называют процессы:
 1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
 2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
 3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
 4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.
3. В клетках организма человека энергия высвобождается и накапливается в:
 1. рибосомах в виде белков;
 2. митохондриях в виде АТФ;
 3. цитоплазме клетки в виде РНК;
 4. ядре клетки в виде ДНК.
4. Переносчиком энергии в клетке является:
 1. АТФ;
 2. информационная РНК;
 3. комплекс Гольджи;
 4. транспортная.
5. В организме человека из органических веществ наиболее широкое применение имеют:
 1. жиры;
 2. углеводы;
 3. белки;
 4. витамины.
6. Специфичность белков заключается в:
 1. наборе химических элементов, составляющих молекулу белка;

2. числе реакционных групп, входящих в молекулу белка;
3. количестве содержащихся в молекуле незаменимых аминокислот;
4. числе, разнообразии и последовательности расположения аминокислот в молекуле.

7. Полноценными называют белки:

1. высвобождающие при окислении наибольшее количество энергии;
2. содержащиеся в продуктах растительного происхождения;
3. не содержащие всех аминокислот, необходимых для построения белков организма;
4. содержащие все аминокислоты, необходимые для синтеза белков в организме.

8. При распаде белков образуется ядовитое вещество:

1. аммиак;
2. окись азота;
3. мочевина;
4. углекислый газ.

9. Аммиак в организме человека обезвреживается в:

1. крови;
2. лимфе;
3. печени;
4. кишечнике.

10. Обезвреживание аммиака в организме происходит путём превращения его главным образом в:

1. азот;
2. мочевину;
3. окислы азота;
4. азотную кислоту.

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Работа с текстом учебного пособия и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря.

Самостоятельная работа №2

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

Подготовка докладов по теме: «Режим дня школьника», «Физиолого - гигиеническое обоснование режима дня», «Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков», «Межполушарная асимметрия мозга», «Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования», «Нормы объема домашних заданий для учащихся начальных классов».

Самостоятельная работа №3

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Подготовка докладов по теме: «Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданию школы и земельному участку».

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервных системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня.

Его

значение в процессах обучения и воспитания.

14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
29. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
30. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
31. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
32. Акселерация развития, ее виды и причины.
33. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
34. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
35. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
36. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
37. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервных системы).
38. Головной мозг и его развитие у детей.
39. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в

процессах обучения и воспитания.

40. Иммунитет. Его виды и особенности формирования
41. Половое созревание детей и подростков.
42. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
43. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
44. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда дошкольников.
45. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
46. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на дошкольников.
47. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.
48. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
49. Строение, функции и гигиена кожи.
50. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
51. Гигиенические требования к микроклимату группы.
52. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
53. Основы рационального питания дошкольников.
54. Гигиена трудового обучения.
55. Гигиена физического воспитания.
56. Гигиенические основы режима дня.
57. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня.

Его

значение в процессах обучения и воспитания.

58. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
59. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
60. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
61. Память, развитие памяти у детей и подростков.
62. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
63. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
64. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
65. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
66. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
67. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
68. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
69. Понятие об обмене веществ и энергии.
70. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
71. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
72. Возрастные особенности крови.
73. Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: учебные таблицы, атласы.

4.1 Билеты к экзамену

Билеты по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

БИЛЕТ № 1

1. Характеристика эпителиальной ткани.
2. Пищеварение в желудке.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 2

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Работа сердца.
2. Гормоны надпочечников.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 3

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Гормоны гипофиза.
2. Отделы нервной системы.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 4

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение органов дыхания.
2. Кровь, состав и функции крови.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 5

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Органы кровообращения.
2. Строение и классификация костей.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 6

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Строение и функции спинного мозга.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 7

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение и функции клетки.
2. Возрастные особенности позвоночника.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 8

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

Виды мышечной ткани.
Пищеварение в кишечнике.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 9

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

Строение сердца. Значение кровообращения.
Возрастные изменения костей.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 10

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в тонком кишечнике.
2. Позвоночный столб.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 11

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Мочевыделительная система.
2. Строение грудной клетки.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 12

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение нервной клетки.
2. Возрастные особенности гипофиза.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 13

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 14

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 15

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение костей.
2. Пищеварение. Питательные вещества.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 16

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 17

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Гормоны щитовидной железы.
2. Газообмен в легких.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 18

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Воспитание правильной осанки.
2. Гигиена ОДА.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 19

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Мембранные органоиды клетки.
2. Строение и функции скелетных мышц.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 20

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Сердечный цикл.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	(удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении
«2»	(неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта, курсовой работы**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская
деятельность в профессиональной сфере**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева

(подпись, ИОФ)

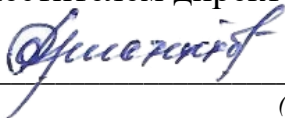
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

О.В.Демиденко, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;

У2 обосновывать актуальность темы исследования;

У3 определять методы для организации собственного исследования;

У4 определять методологический аппарат исследования;

У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы;

У6 выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;

У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;

У9 обобщать и анализировать результаты исследования;

У10 оформлять учебно-исследовательскую работу;

У11 использовать приемы защиты результатов исследования.

У12 разрабатывать педагогический проект.

У13 оформлять педагогический проект.

знаниями:

З1 логику исследования,

З2 структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;

З3 способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;

З4 характеристику исследовательских методов;

З5 компоненты методологического аппарата исследования;

З6 основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;

З7 способы фиксации изученного материала;

З8 понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;

З9 способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

310 основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

311 требования к оформлению и представлению результатов работы;

312 порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.

313 теоретические аспекты педагогического проектирования.

314 структура педагогического проекта.

315 технологию педагогического проектирования, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, курсовой работы.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности.				
Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности.	Устный опрос Практическое занятие №1	У1, У3, У5, У6; З1, З3, З4, З5 ОК1, ОК 2, ОК4		
Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности.	Устный опрос Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	У2, У3, У5, У6; З1, З3, З4, З5 ОК1, ОК 2, ОК4		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов.	Устный опрос Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Практическое занятие №9	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13; З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11, З12, З13, З14, З15;		

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности.				
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.	Устный опрос Практическое занятие №10	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У11; 31, 33, 34, 35, 36; ОК1, ОК 2, ОК4</i>		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.	Устный опрос Практическое занятие №11 Практическое занятие №12 Практическое занятие №13 Практическое занятие №14 Практическое занятие №15-16 Самостоятельная работа	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315; ОК1, ОК 2, ОК4</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт, курсовой работы</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315; ОК1, ОК 2, ОК4</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Устный опрос:

Лекция 1. Понятие науки, её структура, функции, основные характеристики. Классификация наук. Взаимоотношение философии и науки: основные концепции. Наука в системе культуры.

План:

1. Наука как важнейшая сфера человеческой деятельности и обязательный компонент высшего профессионального образования.
2. Методология науки.
3. Методологические основы научного знания.
4. Научное изучение как основная форма научной работы.
5. Научное исследование.
6. Изучаемое явление.
7. Методика построения программы научного исследования.

Контрольные вопросы:

1. Какие определения понятия науки вы запомнили и можете воспроизвести?
2. Назовите три главных компонента научной деятельности
3. Назовите философские основания науки
4. Какие вы знаете критерии научности знания
5. Назовите основные функции науки
7. Назовите три аспекта бытия науки

Практическое занятие 1.

Тема: «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования».

План:

1. Общепринятые методологические параметры педагогического исследования.
- 1.2. Актуальность темы.
- 1.3. Противоречие хода рассуждения.
- 1.4. Проблема педагогического исследования.
- 1.5. Объект педагогического исследования.
- 1.6. Предмет исследования.
- 1.7. Цель исследования.
- 1.8. Гипотеза исследования.
- 1.9. Задачи исследования.
- 1.10. Методы теоретического исследования.
- 1.11. Критерии качества педагогического исследования.
- 1.12. Система научных понятий и образовательная концепция.

2. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.

Ход выполнения:

Задания для самостоятельной работы студентов:

I. Ответить на вопросы:

1. Объясните взаимосвязь понятий «наука», «научное исследование», «теория».

2. Назовите основные цели науки.

3. Раскройте содержание понятий «научно-исследовательская деятельность» и «учебно-исследовательская деятельность».

4. Для чего проводятся научные исследования?

5. Какие виды исследований вы знаете?

II. Составить логическую схему взаимосвязи методологического аппарата исследования.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Наука и научное исследование.

2. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.

3. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.

4. Классификации научных исследований по целевому назначению. 5. Междисциплинарный характер современной науки.

6. Взаимосвязь науки и практики.

7. Методология исследования.

8. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

9. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. 10. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).

11. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов.

12. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования.

13. Характеристика исследовательских методов.

14. Алгоритм исследовательской работы.

15. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования.

16. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.

17. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.
18. Особенности учебно-исследовательской деятельности.
19. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.
20. Особенности научного стиля изложения.
21. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.
22. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие.
23. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).
24. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе).
25. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы).
26. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).
27. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы).
28. Возможные варианты защиты курсовой работы.
29. Критерии оценки курсовой работы.
30. Отзыв научного руководителя.
31. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы).
32. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы).
33. Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии.
34. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации.
35. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).
36. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.
37. Различие проектной и исследовательской деятельности.
38. Принципы проектной деятельности.
39. Проектная культура педагога.
40. Виды педагогических проектов.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: Положение о курсовой работе (проекте) обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы специалиста среднего звена в Стахановском колледже (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-
коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

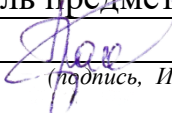
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических

дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: О.В.Беспалова, преподаватель естественно-математических дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование
(Код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У2 - составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

У3 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У4 - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

У5 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять

инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;

У6 - определять источники финансирования;

У7 - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

У8 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

У9 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У10 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

знаниями:

З1 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;

З2 - в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З3 - структуру плана для решения задач;

З4 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

З5 - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З6 - приемы структурирования информации;

З7 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

З8 - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

З9 - содержание актуальной нормативно-правовой документации;

З10 - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

З11 - основы предпринимательской деятельности;

З12 - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;

313 - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;

314 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

315 - основы проектной деятельности;

316 - особенности социального и культурного контекста;

317 - правила оформления документов и построения устных сообщений;

318 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

319 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

320 - правила чтения текстов профессиональной направленности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ	Контрольная работа 1 (тестирование №4)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Практическая работа 1 Практическая работа 2 Тест №1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практическая работа 5 Тест №3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Тест №3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	Контрольная работа 2 (тестирование №8)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Практическая работа 9 Тест №5	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Практическая работа 10 Тест №6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Тема 2.3.	Практическая работа 11	ОК01, ОК02, ОК04,		

Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Практическая работа 12 Практическая работа 13 Тест №7	ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПЦ. 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- тестирование
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.

Практическая работа 1

Тема: Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.

1. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.
2. Интерфейс ОС.
3. Свойства Рабочего стола.
4. Панель задач. Настройки.

Практическая работа 2.

Тема: Файловая система.

1. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).
2. Прикладное программное обеспечение.
3. Работа в многооконном режиме.

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Практическая работа 3.

Тема: Подготовка документов средствами текстового редактора.

1. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса.
2. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.
3. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц.
4. Создание списков и стилей.
5. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов.
6. Подготовка многостраничного документа к печати.

Практическая работа 4.

Тема: Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.

1. Ввод, редактирование и отображение данных.
2. Форматирование ячеек.
3. Абсолютная и относительная адресация ячеек.
4. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.
5. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.
6. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.

Практическая работа 5.

Тема: Создание и оформление презентации.

1. Добавление слайдов и выбор макета.
2. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов.
3. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов.
4. Выравнивание и расположение объектов на слайде.
5. Добавление и настройка анимационных эффектов.
6. Использование триггеров для создание интерактивной презентации.
7. Создание и изменение гиперссылок.
8. Использование режима докладчика при демонстрации презентации.
9. Сохранение презентации в различных форматах.

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии

Практическая работа 6.

Тема: Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами.

1. Регистрация в системе.
2. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса.
3. Работа с облачным диском.
4. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах.
5. Предоставление доступа к файлам.

6. Настройка уровней доступа к разным данным.
7. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске.
8. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов.
9. Сравнение облачных хранилищ.

Практическая работа 7.

Тема: Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями.

1. Регистрация на видеохостинге.
2. Создание и настройка канала.
3. Оформление канала.
4. Загрузка и оптимизация видео.
5. Настройка режима доступа.
6. Просмотр статистики и аналитики канала.
7. Создание плейлиста и добавление в него видео.
8. Работа с фонотекой.
9. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс.
10. Методы продвижения.
11. Ключевые слова и хештеги.

Практическая работа 8.

Тема: Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

1. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов.
2. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса.
3. Добавление изображений к вопросу и ответу.
4. Настройка темы оформления.
5. Работа в режиме предпросмотра.
6. Выбор правильных ответов и установка баллов.
7. Создание ссылки для доступа к форме.
8. Просмотр аналитики ответов.

Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования

Практическая работа 9.

Тема: Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации

Практическая работа 10.

Тема: Знакомство с глобальной сетью Интернет.

1. Поиск информации в Интернет.

2. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.
3. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

Практическая работа 11:

Тема: Подключение и калибровка интерактивной доски.

1. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.
2. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.

Практическая работа 12.

Тема: Знакомство с Документ-камерой.

1. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.
2. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования.
3. Создание вопросов для тестов и опросов.
4. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.

Практическая работа 13.

Тема: Конструкторы сайтов.

1. Создание структуры сайта.
2. Работа с меню редактора.
3. Наполнение сайта образовательным контентом.
4. Работа с интерактивными элементами сайта.

Критерии оценки качества выполнения практических работ

оценка «5» - выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

оценка «4» - практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении работы.

оценка «3» - практическая или самостоятельная работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером.

оценка «2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют делать правильных выводов, полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала, отсутствие необходимых знаний. Помощь учителя неэффективна по причине плохой подготовки учащихся.

Оценка «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.

Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы

Тест №1

Вопрос 1. Что такое информация?

- А) Это совокупность данных, предназначенных для передачи знаний.
- В) Это данные, которые не имеют смысла.
- С) Это то же самое, что и знания.
- D) Это совокупность инструкций для компьютера.

Правильный ответ: А

Вопрос 2. Какая единица измерения количества информации используется в вычислительной технике?

- А) Бит
- В) Байт
- С) Мегабит
- D) Гигабайт

Правильный ответ: А

Вопрос 3. Сколько бит содержится в одном байте?

- А) 8
- В) 16
- С) 32
- D) 64

Правильный ответ: А

Вопрос 4. Что является основной функцией операционной системы?

- А) Управление ресурсами компьютера и обеспечение взаимодействия между аппаратным обеспечением и программным обеспечением.
- В) Создание и редактирование документов.
- С) Запуск игр и мультимедийных приложений.
- D) Обеспечение безопасности данных

Правильный ответ: А

Вопрос 5. Какие типы операционных систем вы знаете?

- А) Однозадачные и многозадачные.
- В) Графические и текстовые.
- С) Локальные и сетевые.
- Д) Все вышеперечисленные варианты.

Правильный ответ: Д

Вопрос 6. Что означает аббревиатура ОС?

- А) Открытая система.
- Б) Оперативная система.
- В) Операционная система.
- Г) Офисная система.

Правильный ответ: В

Вопрос 7. Что из перечисленного относится к функциям операционной системы:

- А) Форматирование текста.
- Б) Управление памятью.
- В) Создание презентаций.
- Г) Управление процессором.

Правильный ответ: Б

Вопрос 8. Что делает драйвер устройства в операционной системе?

- А) Управляет работой периферийного устройства.
- Б) Отвечает за запуск программ.
- В) Обеспечивает безопасность данных.
- Г) Создает резервные копии файлов.

Правильный ответ: А

Вопрос 9. Какой файловый менеджер используется в Windows?

- А) Проводник.
- Б) Finder.

- В) Nautilus.
- Г) Dolphin.

Правильный ответ: А

Вопрос 10. Как называется программа, которая позволяет пользователям взаимодействовать с компьютером через графический интерфейс?

- А) Командный интерпретатор.
- Б) Файловый менеджер.
- В) Графическая оболочка.
- Г) Антивирус.

Правильный ответ: В

Вопрос 11. Что такое ядро операционной системы?

- А) Основная часть операционной системы, отвечающая за управление ресурсами и взаимодействие с аппаратурой.
- Б) Программа для запуска приложений.
- В) Интерпретатор команд.
- Г) Средство защиты от вирусов.

Правильный ответ: А

Вопрос 12. Какое устройство отвечает за временное хранение данных в компьютере?

- А) Процессор.
- Б) Жесткий диск.
- В) Оперативная память.
- Г) Видеокарта.

Правильный ответ: А

Вопрос 13. Что происходит при загрузке операционной системы после включения компьютера?

- А) Загружается BIOS.
- Б) Выполняется проверка оборудования.
- В) Загрузка ядра операционной системы.
- Г) Все вышеуказанное.

Правильный ответ: Г

Вопрос 14. Какая операционная система разработана компанией Microsoft?

- А) Linux.
- Б) macOS.

- В) Android.
- Г) Windows.

Правильный ответ: Г

Вопрос 15. Что включает в себя понятие "ресурсы компьютера"?

- А) Только процессор и оперативную память.
- Б) Аппаратные компоненты (процессор, память, жесткие диски и др.) и программное обеспечение.
- В) Только программное обеспечение.
- Г) Только аппаратные компоненты.

Правильный ответ: Б

Вопрос 16. Что из нижеперечисленного не является операционной системой?

- А) DOS.
- Б) Photoshop.
- В) Unix.
- Г) Windows NT.

Правильный ответ: в

Вопрос 17. Какую роль играет командный интерпретатор в операционной системе?

- А) Позволяет пользователю вводить команды и управлять системой.
- Б) Отображает графику на экране.
- В) Хранит файлы и папки.
- Г) Проверяет орфографию в документах.

Правильный ответ: А

Вопрос 18. Что делает диспетчер задач в операционной системе Windows?

- А) Показывает список запущенных процессов и позволяет завершить их.
- Б) Редактирует документы.
- В) Проигрывает музыку.
- Г) Управляет принтером.

Правильный ответ: А

Вопрос 19. Что означает термин «многопользовательская операционная система»?

- А) Система, позволяющая нескольким пользователям одновременно работать на одном компьютере.

- Б) Система, предназначенная для работы с несколькими приложениями одновременно.
- В) Система, поддерживающая работу нескольких процессоров.
- Г) Система, предоставляющая доступ к нескольким файлам одновременно.

Правильный ответ: А

Вопрос 20. Что такое виртуальная память?

- А) Часть жесткого диска, используемая для временного хранения данных, когда оперативной памяти недостаточно.
- Б) Дополнительный объем оперативной памяти.
- В) Специальная область на жестком диске для хранения временных файлов.
- Г) Программное обеспечение для управления памятью.

Правильный ответ: А

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Тест №2

1. Что такое прикладное программное обеспечение?

- А) Программное обеспечение, используемое для выполнения конкретных задач
- В) Программное обеспечение, управляющее аппаратным обеспечением
- С) Программное обеспечение для разработки других программ
- Правильный ответ: А

2. Какое из следующих приложений является текстовым редактором?

- А) Microsoft Excel
- В) Adobe Photoshop
- С) Microsoft Word
- Правильный ответ: С

3. Что такое системы управления базами данных (СУБД)?

- А) Программы для редактирования изображений
- В) Программы для хранения и управления данными
- С) Программы для разработки веб-сайтов
- Правильный ответ: В

4. Какое программное обеспечение используется для создания презентаций?

- А) Microsoft PowerPoint
- В) Microsoft Word
- С) Microsoft Access
- Правильный ответ: А

5. Какой из следующих офисных пакетов включает в себя электронные таблицы?

- A) Microsoft Office
- B) Adobe Creative Suite
- C) Apache OpenOffice
- Правильный ответ: A

6. Какое программное обеспечение используют для видеомонтажа?

- A) Microsoft Word
- B) Adobe Premiere Pro
- C) AutoCAD
- Правильный ответ: B

7. Какой из следующих языков программирования является языком разметки?

- A) HTML
- B) Python
- C) Java
- Правильный ответ: A

8. Какое программное обеспечение предназначено для работы с графикой?

- A) Microsoft Excel
- B) Adobe Illustrator
- C) Notepad++
- Правильный ответ: B

9. Какое из следующих приложений является почтовым клиентом?

- A) Microsoft Outlook
- B) Microsoft Access
- C) Microsoft PowerPoint
- Правильный ответ: A

10. Какое программное обеспечение предназначено для работы с аудио?

- A) Audacity
- B) Microsoft Paint
- C) Microsoft Word
- Правильный ответ: A

11. Какое программное обеспечение используется для программирования?

- A) Microsoft Excel
- B) Visual Studio
- C) Adobe Reader
- Правильный ответ: B

12. Какой из следующих форматов файлов является форматом документа?
- А) .mp3
 - В) .docx
 - С) .jpg
 - Правильный ответ: В
13. Что такое облачные технологии?
- А) Технологии для создания локальных сетей
 - В) Технологии для хранения и обработки данных в интернете
 - С) Технологии для разработки мобильных приложений
 - Правильный ответ: В
14. Какое программное обеспечение используется для создания базы данных?
- А) Microsoft Access
 - В) Microsoft Paint
 - С) Microsoft Word
 - Правильный ответ: А
15. Что такое антивирусное программное обеспечение?
- А) Программное обеспечение для редактирования видео
 - В) Программное обеспечение для защиты компьютера от вирусов
 - С) Программное обеспечение для управления проектами
 - Правильный ответ: В

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии

Тест №3

1. Что такое облачные сервисы?
- А) Программное обеспечение, установленное на локальном компьютере
 - В) Услуги, предоставляемые через интернет для хранения и обработки данных
 - С) Программы для разработки мобильных приложений
 - Правильный ответ: В
2. Какой из следующих сервисов является облачным хранилищем?
- А) Яндекс Диск
 - В) Microsoft Word
 - С) Adobe Photoshop
 - Правильный ответ: А
3. Что такое мобильные технологии?
- А) Технологии, используемые для создания настольных компьютеров
 - В) Технологии, позволяющие использовать устройства в движении
 - С) Технологии для работы с большими данными
 - Правильный ответ: В

4. Что такое облачные приложения?
- А) Приложения, которые работают только на локальном компьютере
 - В) Приложения, доступные через интернет и использующие облачные технологии
 - С) Приложения для разработки программного обеспечения
 - Правильный ответ: В
5. Какой из следующих терминов относится к технологиям, позволяющим доступ к интернету через мобильные сети?
- А) Wi-Fi
 - В) 4G/5G
 - С) Ethernet
 - Правильный ответ: В
6. Что такое облачная безопасность?
- А) Защита данных и приложений, хранящихся в облаке
 - В) Защита локальных компьютеров
 - С) Защита мобильных устройств
 - Правильный ответ: А
7. Что такое облачное хранение данных?
- А) Хранение данных на локальном сервере
 - В) Хранение данных на удаленных серверах, доступных через интернет
 - С) Хранение данных на внешних жестких дисках
 - Правильный ответ: В
8. Какое из следующих утверждений о мобильных приложениях верно?
- А) Они всегда требуют постоянного подключения к интернету
 - В) Они могут работать офлайн, если загружены на устройство
 - С) Они не могут использовать облачные технологии
 - Правильный ответ: В
9. Что такое облачная платформа?
- А) Платформа для разработки настольных приложений
 - В) Платформа, предоставляющая ресурсы и услуги через интернет
 - С) Платформа для создания локальных сетей
- Правильный ответ: В

Критерии оценки качества выполнения тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения	Оценка
85% -100%	отлично
70% -84%	хорошо
50% -69%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Теоретический блок вопросов для устных ответов:

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.
2. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты.
4. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными.
5. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
6. Онлайн-сервисы образовательного назначения.
7. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
9. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
10. Информационная безопасность ребенка.
11. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей.
12. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
13. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
14. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений.
15. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
16. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам.
17. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзаменационный тест

1. Единицы измерения объема информации:

1. Бит

2. Герц
3. Вольт
4. Байт

2. Каково соотношение Байта и Бита:

1. 1 байт = 1 бит
2. **1 байт = 8 бит**
3. 1 бит = 8 байт
4. 1 байт = 100 бит

3. Основные составные части системного блока:

1. **Материнская плата**
2. Сканер
3. Принтер
4. Монитор
5. **Жесткий диск (винчестер)**
6. **Блок питания**

4. Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:

1. **Информационными процессами**
2. Служебными процессами
3. Вспомогательными процессами

5. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:

1. Понятность
2. **Достоверность**
3. Своевременность

6. Какие действия можно выполнять с информацией?

1. Складывать
2. Вычитать
3. **Создавать**
4. **Передавать**
5. **Запоминать**

7. Основные функции оперативной памяти:

1. **Прием информации от других устройств**
2. **Запоминание**
3. Обработка информации
4. **Выдача информации по запросу**

8. Функции процессора:

1. **Обработка данных от программ**
2. Запоминание данных от других устройств

9. Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ, состоящее из группы соосных дисков, имеющих магнитное покрытие и вращающихся с высокой скоростью, называется:

1. Постоянное запоминающее устройство
2. Оперативная память
- 3. Жесткий диск (винчестер)**
4. Кэш-память

10. Какие устройства служат для ввода данных в компьютер:

- 1. Сканер**
2. Монитор
3. Принтер
- 4. Мышь**
- 5. Клавиатура**

11. Какие устройства служат для вывода данных из компьютера:

1. Сканер
- 2. Монитор**
- 3. Принтер**
4. Мышь
5. Клавиатура

12. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

1. размера экрана дисплея
- 2. частоты процессора**
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

13. Характеристикой монитора является...

- 1. разрешающая способность**
2. тактовая частота
3. дискретность
4. время доступа к информации

14. Процессор обрабатывает информацию...

1. в десятичной системе счисления
- 2. в двоичном коде**
3. на языке Бейсик
4. в текстовом виде

15. Персональный компьютер – это...

1. устройство для работы с текстами
2. электронное вычислительное устройство для обработки чисел

3.устройство для хранения информации любого вида

4.многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя

16. Обработка информации ПК производится ...

1.процессором

2.адаптером

3.материнской платой

4.клавиатурой

17. При выключении компьютера вся информация стирается...

1.на гибком диске

2.на CD-ROM диске

3.на жестком диске

4.в оперативной памяти

18. Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера, называется...

1.браузер

2.драйвер

3.операционная система

4.система программирования

19. Как называются данные или программа на магнитном диске?

1. Папка

2. Файл

3. Дискета

20. Прикладное программное обеспечение – это

1.программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы

2.совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера

3.все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером

4.комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию

21. Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется:

1.Операционная система

2.Служебная программа

3.Прикладная программа

22. Microsoft Word – это:

1. текстовый файл
2. табличный редактор
- 3. текстовый процессор**
4. записная книжка

23. Как увеличить расстояние между буквами в слове в текстовом редакторе Microsoft Word?

1. С помощью пробелов;
2. С помощью изменений свойств шрифта;
- 3. С помощью изменений свойств абзаца и шрифта;**
4. С помощью стиля

24. Когда можно поменять свойства шрифта в текстовом редакторе Microsoft Word?

- 1. В любое время;**
2. Только в начале редактирования;
3. Только после окончательного редактирования;
4. Перед распечаткой документа

25. Сохранить документ – это:

1. придумать имя файла
- 2. записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный диск**
3. нажать на кнопку, на вопрос ответить «Нет»
4. записать документ с диска или дискеты в постоянную память

26. Чтобы записать документ программы Word на диск, надо выбрать пункт Кнопка «Office»:

- 1. Сохранить как...**
2. Открыть
3. Отправить
4. Закрыть

27. Какие последовательные команды нужно выполнить для вставки нумерации страниц в тексте в программе Word?

- 1. Вставка – Номера страниц**
2. Надстройки – Номера страниц
3. Вид – Разметка страницы
4. Рецензирование – Параметры страницы

28. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац в программе Word?

1. изменение типа шрифта, цвет, размера и его начертания
2. создание анимационных эффектов
3. перезапуск системы
- 4. изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции**

29. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...

- 1. *.doc, *.docx**
2. *.bmp
3. *.ppt, *.pptx
4. *.txt

30. Microsoft Excel Адрес ячейки в электронной таблице определяется ...

1. номером листа и номером строки
2. номером листа и именем столбца
- 3. названием столбца и номером строки**
- 4. именем, присваиваемым пользователем**

31. Данные в электронной таблице могут быть ...

1. текстом
2. числом
- 3. оба варианта верны.**

32. Диапазон ячеек электронной таблицы задается ...

1. номерами строк первой и последней ячейки
2. именами столбцов первой и последней ячейки
- 3. указанием ссылок на первую и последнюю ячейку**
- 4. именем, присваиваемым пользователем**

33. Диаграмма изменится, если внести изменения в данные таблицы, на основе которых она создана

- 1. Да**
2. Нет

34. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для ...

- 1. отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем**
2. расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде
3. графического представления данных из исходной таблицы
4. изменение порядка записей

35. Основной элемент электронной таблицы:

1. поля

- 2. ячейки
- 3. данные**
- 4. объекты

36. Диапазон ячеек в строке формул выглядит следующим образом:

- 1. A1\B3
- 2. A1+B3
- 3. A1:B3**
- 4. A1-B3

37. Для переименования листа в EXCEL требуется:

- 1. сохранить данные на диске
- 2. щелкнуть левой кнопкой мыши на листе и ввести новое имя
- 3. щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и изменить имя
- 4. дважды щелкнуть на имени листа и изменить имя**

38. Что такое презентация PowerPoint?

- 1. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере**
- 2. прикладная программа для обработки электронных таблиц
- 3. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- 4. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

39. PowerPoint нужен для создания

- 1. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- 2. текстовых документов, содержащих графические объекты
- 3. Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- 4. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации**

40. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- 1. слайд**
- 2. лист
- 3. кадр
- 4. рисунок

41. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

- 1. показ
- 2. презентацию**
- 3. кадры
- 4. рисунки

42. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Дизайн
4. Главная

43. Открытие панели Word Art в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

1. Вставка–Word Art
2. Дизайн– Word Art
3. Вид–Word Art
4. Рецензирование – Word Art

44. Какая кнопка окна программы PowerPoint предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?

1. Прямоугольник
2. Овал
3. Надпись
4. Шрифт

45. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

1. Анимация – Добавить анимацию
2. Переходы – Эффекты анимации
3. Анимация – Просмотр
4. Показ слайдов – Настройка презентации

46. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

1. F5
2. F4
3. F3
4. F7

47. С помощью какой команды или кнопки можно запустить показ слайдов презентации программы Power Point, начиная с текущего слайда?

1. команда меню Показ слайдов – Начать показ
2. кнопка Просмотр
3. команда меню Слайд-шоу
4. команда строки меню Показ слайдов – Произвольный показ

48. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

1. Enter

2. Del
3. Tab
4. Esc

49. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft Power Point.

1. *.ppt, *.pptx
2. *.jpg
3. *.gif
4. *.pps, *.ppsx

50. Microsoft Access База данных – это?

1. набор данных, собранных на одной дискете;
2. данные, предназначенные для работы программы;
3. совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
4. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям

51. Поле – это?

1. Строка таблицы
2. Столбец таблицы;
3. Совокупность однотипных данных;
4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

52. Запись – это?

1. Строка таблицы;
2. Столбец таблицы;
3. Совокупность однотипных данных;
4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

53. Основной элемент базы данных реляционного типа

1. таблица
2. форма
3. поле
4. запись

54. Структуру таблицы определяют ...

1. записи
2. поля
3. ячейки
4. связи

55. Система управления базами данных – это ...

1.совокупность правил организации данных, управления ими и доступа пользователя к информации

2.совокупность технических устройств организации данных, их хранения и доступа пользователей к ним

3.наиболее распространенное и эффективное программное средство, предназначенное для организации и ведения логически взаимосвязанных данных на машинном носителе, а также обеспечивающее доступ к данным

56. Интернет Объединение двух и более сетей в одну:

1. Глобальная сеть

2. Региональная сеть

3. Локальная сеть

57. Правила передачи информации в сети:

1. Адресация

2. Протокол

3. прокси-сервер

58. Именем пользователя адреса электронной почты user_name@yandex.ru сети Интернет является:

1. yandex.ru

2. user_name

3. yandex

59. Устройство для обмена информацией между компьютерами через аналоговые каналы связи (телефонные станции и сети):

1. модем

2. сервер

3. демодулятор

60. Центральный компьютер, на котором установлено сетевое программное обеспечение:

1.клиент

2.рабочая станция

3.сервер

61. Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей:

1.локальная сеть

2.региональная сеть

3.глобальная сеть

72. Домен - это

1. единица измерения информации
2. название программы для осуществления связи между компьютерами
- 3. часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети**

73. Укажите часть адреса электронной почты `klass@mail.ru`, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:

1. `klass`
2. `mtu`
- 3. `mail.ru`**

74. Гипертекст-это

1. Очень большой текст
- 2. Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам**
3. Текст на страницах сайта Интернет

75. `Www.yandex.ru` – это

1. Браузер
- 2. Поисковая система**
3. Домашняя страница

76. Логин –это

1. Имя сервера
2. Пароль доступа к почтовому ящику
- 3. Имя пользователя в записи почтового адреса**

77. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию

- 1. сайт**
2. сервер
3. хост
4. папка
5. домен

78. Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet

1. `ga`
2. `su`
3. `us`
- 4. `ru`**
- 5. `рф`**

79. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет ...

- 1. IP – адрес**
2. WEB – страницу
3. домашнюю WEB – страницу

- 4.доменное имя
- 5.URL — адрес

80. Скрытые проявления вирусного заражения:

- 1.наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков
- 2.наличие в оперативной памяти подозрительных процессов**
- 3.наличие на компьютере подозрительных файлов**
- 4.подозрительная сетевая активность**
- 5.неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт
- 6.неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов Online Test Pad, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

- 1. Online Test Pad
- 2. Яндекс Формы

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена, курсовой работы**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.08 Дошкольная педагогика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических
дисциплин

(наименование комиссии)


Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Н.Э.Коломеец, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Дошкольная педагогика

основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.08 Дошкольная педагогика.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Дошкольная педагогика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;

У3. отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;

У5. определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;

У6. анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;

У7. проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;

У8. ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;

У9. ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;

У10. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;

У11. ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;

У13. ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;

У14. анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;

У15. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У16. сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;

У17. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;

У18. сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;

У19. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста

знаниями:

31. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

32. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

33. принципы обучения и воспитания;

34. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

35. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

36. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

37. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

38. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39. средства контроля и оценки качества образования;

310. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.08 Дошкольная педагогика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена, курсовой работы.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Дошкольная педагогика				
Тема 1.1 Дошкольная педагогика как наука	<i>Устный опрос. Реферат. Практическое занятие №1</i>	ОК 1, У1,31		
Тема 1.2 Становление системы дошкольного воспитания и образования	<i>Устный опрос. Практическое занятие №2</i>	ОК 9,У1, 31		
Тема 1.3 Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	<i>Устный опрос. Практическое занятие №3</i>	ОК 9, У14, 32		

Тема 1.4 Образовательная программа дошкольного образования	<i>Устный опрос. Практическое занятие №4</i>	ОК 9, У9, 33		
Тема 1.5 Образовательный процесс в ДОО	<i>Устный опрос.</i>	ОК 2, У4, У15, 33, 34, 35		
Тема 6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	<i>Устный опрос. Практическое занятие №5</i>	ОК 2, ОК9, У7, 310		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	<i>Устный опрос.</i>	ОК 9, У4, 33, 35,36		
Тема 2.2. Методические основы организации обучения дошкольников	<i>Устный опрос. Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Практическое занятие №9</i>	ОК 2, У4, 37, 38		

Тема 2.3 Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного, художественно-эстетического и трудового воспитания ребенка дошкольного возраста	<i>Устный опрос. Реферат. Самостоятельная работа. Практическое занятие №10 Практическое занятие №11 Практическое занятие №12 Практическое занятие №13 Практическое занятие №14 Практическое занятие №15</i>	ОК1, ОК 2, У4, 37, 38,310		
Раздел 3. Игра. Теория игры				
Тема 3.1. Игра как основной вид деятельности дошкольников	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическое занятие №16</i>	ОК 2, У9, 36		
Тема 3.2. Виды творческих игр	<i>Устный опрос. Практическое занятие №17 Практическое занятие №18</i>	ОК 2, У4, 310		
Тема 3.3. Игры с правилами	<i>Устный опрос. Практическое занятие №19</i>	ОК 2, У4,310		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО				

Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	<i>Устный опрос.</i> <i>Практическое занятие №20</i> <i>Практическое занятие №21</i>	ОК 9, У4, 34, 37, 38		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы				
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	<i>Устный опрос.</i>	ОК 9, У17, У18,		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	<i>Устный опрос.</i> <i>Практическое занятие №22</i>	ОК 2, У17, У18, 310		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста				
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	<i>Устный опрос. Реферат.</i> <i>Практическое занятие №23</i>	ОК 2, У9, 36		
Тема 6.2. Организация обучения и воспитания детей раннего возраста	<i>Устный опрос.</i> <i>Практическое занятие №24</i> <i>Практическое занятие №25</i> <i>Практическое занятие №26</i> <i>Практическое занятие №27</i> <i>Практическое занятие №28</i>	ОК 9, У4, 34, 35		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен, курсовая работа</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 9, У1-У19, 31- 310

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Задания для устного опроса:

Раздел 1. Дошкольная педагогика

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
2. Объект, предмет, цель, задачи, функции дошкольной педагогики.
3. Источники и теоретические основания дошкольной педагогики.
4. Взгляды отечественных (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Е.Н.Водовозова, П.Ф.Каптерев) и зарубежных просветителей (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, Ф.Фребель, Р.Оуэн) на воспитание детей дошкольного возраста.
5. Что в дословном переводе означает понятие «педагогика»?
6. В чем отличие спартанской и афинской воспитательных систем? Ответ оформите в табличном варианте.
7. Когда и кем было открыто первое заведение для дошкольников – детский сад?
8. Первые детские сады в России.
9. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ
10. Формы дошкольного образования в РФ.
11. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.
12. Характеристика образовательной программы дошкольного образования.
13. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.
14. Обучение в образовательном процессе дошкольной организации.
15. Воспитание в образовательном процессе дошкольной организации.
16. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
17. Функции, структура развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.
18. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО

1. Особенности развития детей дошкольного возраста.
2. Факторы формирования личности.
3. Общее и различное в воспитании детей от трех до семи лет.

4. Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
5. Психолого-педагогические условия дошкольного образования.
6. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.
7. Классификации деятельности, виды деятельности детей.
8. Формы организации деятельности детей дошкольного возраста.
9. Методы обучения дошкольников.
10. Методы воспитания дошкольников.
11. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения детей дошкольного возраста.
12. Особенности организации учебной деятельности детей дошкольного возраста.
13. НОД – основная форма обучения детей в ДОО.
14. Требования к организации режима пребывания детей в образовательном учреждении.
15. Требования СанПиН к условиям проведения и содержания режимных процессов.
16. Основные режимные моменты, планирование режима пребывания воспитанников в ДОО.
17. Сенсорное развитие - основа познавательного развития детей.
18. Средства художественно-эстетического развития детей.
19. Направления педагогической работы по физическому развитию детей.
20. Формы организации оздоровительной работы.
21. Виды свободной самостоятельной деятельности дошкольников.
22. Организация разных видов самостоятельной деятельности дошкольников.

Раздел 3. Игра. Теория игры

1. Игра - вид деятельности дошкольников, классификация детских игр.
2. Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников.
3. Этапы формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.
4. Структура, виды дидактических игр и педагогическое руководство дидактическими играми дошкольников.
4. Воспитательная ценность театрализованных игр.
6. Характеристика игр со строительным материалом.
7. Виды конструирования.

8. Приемы объединения детей в играх со строительным материалом.
9. Игрушка, виды игрушек. Педагогические требования к игрушке Народная игрушка.

Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО

1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.
2. Виды планирования образовательного процесса.
3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.
4. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО.
5. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО

Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы

1. Направления подготовки детей к обучению в школе.
2. Готовность, виды, показатели готовности ребенка к обучению в школе.
3. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
4. Взаимосвязь понятий «подготовка» и «готовность» детей к школе.
6. Что входит в понятие специальной готовности детей к школе?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание,

показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание,

показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не

все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет

задание с ошибками или не выполнил полностью.

Темы рефератов по дисциплине

1. Особенности предметной деятельности в развитии детей раннего возраста.

2. Создание предметно-развивающей среды - одно из условий повышения качества образования дошкольников.

3. Методика формирования самостоятельности у детей младшего возраста в условиях детского сада.

4. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.

5. Детские вопросы и требования к ответам взрослых на них.

6. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

7. Особенности формирования социально-нравственной личности в условиях сотрудничества детского сада и семьи.

8. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).

9. Формирование взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы детского сада.

10. Правовое воспитание в условиях ДООУ и семьи.

11. Особенности формирования гражданской позиции у детей старшего возраста в условиях детского сада.

12. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы)

13. Детские капризы: причины, способы предупреждения и преодоления.

14. Воспитание у детей основ патриотизма через приобщение к истории родного края (города, села).

15. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Практическое занятие

Тема: «Становление и развитие зарубежной и отечественной дошкольной педагогики»

Цель: систематизация, углубление и уточнение представлений студентов об истории возникновения и этапах становления дошкольной педагогики как науки. Формирование умений работать с первоисточниками педагогов и мыслителей прошлого и настоящего времени, методическими материалами и нормативными документами по дошкольному образованию.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи изучения.
2. Этапы становления и развития зарубежной дошкольной педагогики как науки.
3. Ф. Фребель – основоположник дошкольной педагогики как науки, основатель первого детского сада в Европе.
4. Этапы становления дошкольной педагогики как науки в России.
5. Характеристика современного этапа развития дошкольной педагогики в России.

Задания:

1. Подготовить микровыступления, раскрывающие сущность одного-двух понятий дошкольной педагогики (методы, приемы, средства, гуманизация, педагогический процесс, педагогическое мастерство, педагогическая деятельность, развивающая среда и др.)
2. Составить конспект главы 3 Становление дошкольной педагогики как науки, используя учебное пособие Дошкольная педагогика /Под ред. С.А. Козловой, Т.А. Куликовой. - М., 2002. - С. 30-36.

Практическое занятие

Тема: «Планирование режимных процессов в разных возрастных группах»

Цель: конкретизация знаний о режиме в ДОУ, роли деятельности в развитии ребенка-дошкольника, значении режимных процессов для развития, обучения и воспитания детей в разных возрастных группах, сравнительный анализ режима дня, выявление общего и особенного в его организации в разных возрастных группах.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение режима дня и его особенности в разных возрастных группах; проанализировать его особенности в разных возрастных группах (на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования) по следующей схеме:

- наличие основных компонентов,
- продолжительность режимных процессов.

На основе проделанной работы сделать вывод об учете возрастных и индивидуальных особенностях детей при организации режима дня.

2. Полноценный сон, его значение, условия и методика организации (обосновать необходимость и условия полноценного сна). При обсуждении методики организации сна, обратить внимание на ее особенности в разных возрастных группах:

- длительность протекания процесса подготовки ко сну;
- организация процесса засыпания;
- организация «побудки».

3. Особенности организации и проведения прогулки в ДОУ (при выполнении данного задания обратить внимание на особенности организации и проведения прогулки в разных возрастных группах:

- процесс подготовки к прогулке, участие в нем помощника воспитателя;
- длительность прогулки;
- наличие основных компонентов (наблюдение, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность детей), их наполненность; наличие игрового материала; обустройство участка.

Задания:

1. Составление плана-конспекта руководства режимными процессами (возрастная группа на выбор). План-конспект может составляться по отдельным режимным моментам или на полный рабочий день. Структура конспекта:

- название режимного процесса;
- цель его проведения;
- подготовка к проведению (подготовка, необходимого оборудования, предварительная работа с детьми).
- ход бытового процесса, приемы организации и руководства формированием культурно-гигиенических навыков детей одной из возрастных групп.

2. Разработка педагогических рекомендаций для родителей: «Организация режима дня в условиях домашнего воспитания», «Значение режима дня для психофизического развития ребенка»:

- особенности развития детей данного возраста;
- организации сна, питания, бодрствования детей данного возраста.

3. Оформление материала для «Уголка родителей» - выслать фото.

4. Заполнение таблицы:

Последовательность режимных процессов	Время	2-3 год жизни	4-5 год жизни	6-7 год жизни

Практическое занятие

Тема: «Сюжетно-ролевые игры, их особенности и место в педагогическом процессе ДОУ»

Цель: актуализировать знания студентов о сюжетно-ролевых играх, их особенностях и месте в педагогическом процессе ДОУ. Обогащать опыт применения психолого-педагогических знаний для решения аналитических, проектировочных и др. задач педагогической деятельности. Формировать опыт сотрудничества в процессе решения педагогических задач.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость развития сюжетно-ролевой игры. Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ. Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры.

2. Формирование игровых умений детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Основные принципы организации детской творческой игры.

3. Методика развития сюжетно-ролевой игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.

4. Характеристика разных подходов к проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой (традиционный подход Д. Менджерицкой и Р.

Жуковской, комплексный метод руководства игрой С.Л. Новоселова и др., концепция Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой)

5. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах ДОУ.

Задания:

1. Выстроить и заполнить таблицу «Уровни развития сюжетно-ролевой игры» по Д.Б. Эльконину. Провести наблюдение за игрой дошкольников, занести результаты в таблицу. Опираясь на уровни развития игры Д.Б. Эльконина, определите уровень развития игры у наблюдаемых детей. В качестве опоры используйте пособие Урунтаевой Г.А. Диагностика психологических способностей дошкольников. – М., 1996 (Раздел по игре).

2. Провести беседу с воспитателем об организации им игровой деятельности в группе в течение дня. Прописать режим дня для старшей группы ДОУ, указать время и место разных видов игр. Для выполнения задания использовать сборники игр для детей среднего (на повторение) и старшего дошкольного возраста.

3. Составьте конспект проведения сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении.

Опорная схема составления конспекта игры

- название игры, возрастная группа;
- цели игры;
- необходимое оборудование;
- подготовка к игре (подбор и изготовление игрового материала, ознакомительные беседы, экскурсии, наблюдения, чтение литературы, просмотр иллюстраций, фильмов и т.д. по теме игры);
- ход игры (начало, развитие, завершение игры; способы распределения ролей; длительность, включение новых участников);
- методические приемы педагогического руководства, возможные варианты помощи воспитателя на разных этапах развития игры, условия его включения в игру;
- возможности дальнейшего обогащения и развития сюжета.

4. Заполнить таблицу: «Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольника».

№ п/п	Возраст детей	Способ построения игры	Структура сюжета игры	Руководство игрой	
				задачи	приемы

Практическое занятие

Тема: «Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения детей дошкольного возраста. Составление технологической карты дидактической игры»

Цель: актуализировать знания о роли игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста, формирование представлений о специфике дидактической игры, ее структуре, видах, педагогических приемах разучивания игры; развитие аналитических, коммуникативных умений.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции дидактической игры, ее своеобразие.
2. Виды дидактических игр.
3. Структурные компоненты дидактической игры, их характеристика.
4. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах ДОУ.

Задания:

1. Составить картотеку дидактических игр (возрастная группа и образовательная область по выбору студента).
2. Составить схему: «Структура дидактической игры».
3. Составить таблицу: «Виды дидактических игр».
4. Заполнить технологическую карту дидактической игры (образовательная область и возрастная группа на выбор студента).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

ФИО:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель:

Задачи занятия:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 1 минута					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы 2 минуты					
2.2.	Этап ознакомления с материалами 3 минуты					
2.3.	Этап практического решения проблемы 8 минут					
3.	Заключительный этап 3 минуты					

Практическое занятие

Тема: «Ведущие линии развития ребенка первого года жизни (показатели нервно-психического развития)»

Цель: конкретизировать знания студентов об особенностях психофизического развития детей раннего возраста, этапах и ведущих линиях развития ребенка первого года жизни, диагностике детей раннего возраста, показателях и технологии контроля за развитием ребенка.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики пренатальной (дородовой) педагогики.
2. Особенности психофизического развития детей раннего возраста.
3. Этапы и ведущие линии развития ребенка первого года жизни .

4. Контроль за развитием ребенка в первый год жизни. Специфика психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста.

Контрольные вопросы:

1. Докажите необходимость появления и значения нового направления педагогики – «Пренатальная педагогика».

2. Какова специфика физического развития ребенка раннего возраста?

3. Выделите особенности высшей нервной деятельности детей первых лет жизни. Какие педагогические правила воспитания необходимо соблюдать с учетом этих особенностей?

4. Укажите этапы развития детей и соответствующие каждому этапу ведущие линии развития.

5. Раскройте основные подходы к диагностике детей раннего возраста, показатели и технологии контроля за развитием ребенка.

Задания:

1. Написать эссе-рассуждение «Социальная и психолого-педагогическая готовность (зрелость) молодых родителей к воспитанию будущего малыша». Кратко раскрыть ваше мнение о том, готовы ли современные молодые люди к воспитанию будущего ребенка, на какие проблемы, по-вашему, мнению необходимо обратить внимание.

2. Составить портфолио «Пренатальная (дородовая) педагогика», включающее подбор материала следующего содержания:

а) внутриутробное развитие ребенка;

б) «правила поведения будущей мамы»;

в) «правила поведения будущего папы».

3. Заполнить таблицу, обозначив ведущие линии развития соответственно этапам развития детей раннего возраста (в правом столбце).

Для выполнения этого задания ориентируйтесь на Программы образования детей раннего возраста и материалы исследований Н.М. Аксариной, Т.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт «Карты нервно-психического развития детей раннего возраста».

Этапы и ведущие линии развития детей раннего возраста

Этапы развития детей раннего возраста	Ведущие линии развития
от рождения до 2,5-3 мес.	Например: В первые три месяца жизни ведущими, определяющими развитие ребенка являются: зрительные,

	слуховые, эмоциональные реакции
от 2,5 до 5-6 мес.	
от 5-6 до 9-10 мес.	
от 9-10 до 12 мес.	

4. Сравните показатели нервно-психического развития детей раннего возраста в условиях семьи и ДОО (по исследованиям К.Л.Печора, 2012 г.) (рисунок 1).

1-я группа — норма;

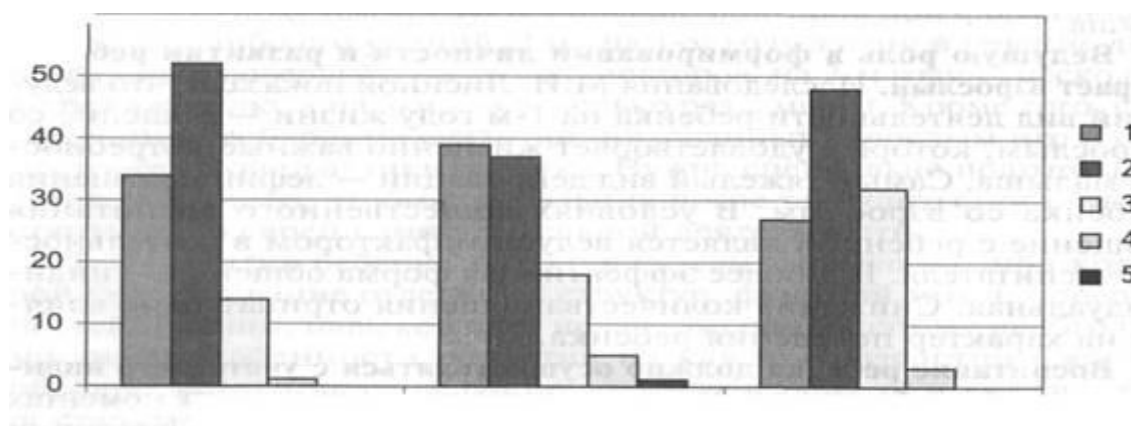
2-я — первоначальная задержка на один эпикризный срок;

3-я — задержка на два эпикризных срока;

4-я — задержка на три эпикризных срока;

5-я — задержка на четыре эпикризных срока.

В чем, по Вашему мнению, причины наибольшего процента детей с задержками развития в условиях семьи, чем в ДООУ?



Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Контрольная работа

Тема: «Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, Содержание художественно-эстетического воспитания»

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевою) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6-летнего возраста).

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе

Задание 3. Законспектировать основные направления гуманизации педагогического процесса.

Вариант 2

Задание 1. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения

Задание 3. Подобрать диагностику готовности ребенка к школе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание,

показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание,

показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не

все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики.
3. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
5. Закономерности развития детей раннего возраста.
6. Закономерности развития детей дошкольного возраста.
7. Типы и функции современной семьи.
8. Факторы жизнедеятельности семьи.
9. Характеристика педагогической деятельности.
10. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
11. Структура педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, его компоненты, их взаимосвязь.
12. Планирование целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
13. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль за ней.
14. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
15. Особенности воспитания и развития детей 2-го года жизни.
16. Особенности воспитания и развития детей 3-го года жизни.
17. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению.
18. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
19. Организация рационального питания в условиях дошкольного образовательного учреждения.
20. Организация прогулок в детском саду.
21. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении.
22. Оздоровительная работа в условиях дошкольного образовательного учреждения.
23. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
24. Специфика умственного воспитания детей раннего возраста.
25. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
26. Принципы обучения дошкольников.
27. Методы обучения детей дошкольного возраста.
28. Занятие – ведущая форма обучения дошкольников.

29. Специфика организации экскурсии в дошкольном образовательном учреждении.
30. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
31. Формы и условия организации детского труда.
32. Виды детского труда.
33. Сенсорное воспитание дошкольников.
34. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
35. Роль предметной среды в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
36. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика.
37. Сущность и структура дидактических игр.
38. Виды дидактических игр.
39. Руководство дидактическими играми дошкольников.
40. Значение игрушек и требования к ним.
41. Классификация игрушек.
42. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
43. Значение и виды музыкальных игр.
44. Особенности руководства музыкальными играми дошкольников.
45. Значение и виды подвижных игр.
46. Особенности руководства подвижными играми дошкольников.
47. Сущность и значение театрализованных игр.
48. Виды и особенности развития театрализованных игр.
49. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
50. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.
51. Особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.
52. Руководство строительно-конструктивными играми детей.
53. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
54. Становление сюжетно - ролевой игры.
55. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
56. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
57. Происхождение и сущность игры.
58. Классификация детских игр.
59. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей.
60. Сущность и содержание преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.
61. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

62. Формы связи дошкольного образовательного учреждения и школы.
63. Планирование воспитательно-образовательной работы.
64. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
65. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
66. Значение праздников и развлечений. Требования к организации и проведению.
67. Виды праздников и их содержание. Работа педагогического коллектива по подготовке к празднику.
68. Явление детского госпитализма: причины, течение и симптоматика, возможные осложнения.
69. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
70. Особенности индивидуального подхода к детям, имеющим задержки развития, к педагогически запущенным детям.
71. Типовая образовательная программа дошкольного образования ЛНР, ее особенности, структура.
72. Одаренные дети и специфика индивидуального подхода к ним.
73. Характеристика методов умственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье.
74. Логика научно-педагогических исследований.
75. Виды художественной деятельности. Методы эстетического воспитания и художественного образования.
76. Семейное и общественное воспитание.
77. Содержание и особенности специальной подготовки к школе.
78. Воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников в разных возрастных группах.
79. Системы сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли.
80. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Экзаменационные билеты:

Билет №1

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
3. Виды праздников и их содержание. Работа педагогического коллектива по подготовке к празднику.

Билет №2

1. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
2. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики.

3. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Билет №3

1. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
2. Сенсорное воспитание дошкольников.
3. Значение праздников и развлечений. Требования к организации и проведению.

Билет №4

1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
2. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
3. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.

Билет №5

1. Закономерности развития детей раннего возраста.
2. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
3. Планирование воспитательно-образовательной работы.

Билет №6

1. Закономерности развития детей дошкольного возраста.
2. Значение игрушек и требования к ним.
3. Формы связи дошкольного образовательного учреждения и школы.

Билет №7

1. Типы и функции современной семьи.
2. Роль предметной среды в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
3. Сущность и содержание преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.

Билет №8

1. Структура педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, его компоненты, их взаимосвязь.
2. Формы и условия организации детского труда.
3. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Билет №9

1. Факторы жизнедеятельности семьи.
2. Виды детского труда.
3. Классификация детских игр.

Билет №10

1. Планирование целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
2. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика.
3. Происхождение и сущность игры.

Билет №11

1. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
2. Сущность и структура дидактических игр.
3. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.

Билет №12

1. Явление детского госпитализма: причины, течение и симптоматика, возможные осложнения.
2. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
3. Методы обучения детей дошкольного возраста.

Билет №13

1. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
2. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
3. Виды дидактических игр.

Билет №14

1. Особенности воспитания и развития детей 2-го года жизни.
2. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.
3. Занятие – ведущая форма обучения дошкольников.

Билет №15

1. Особенности индивидуального подхода к детям, имеющим задержки развития, к педагогически запущенным детям.
2. Классификация игрушек.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ее особенности, структура.

Билет №16

1. Одаренные дети и специфика индивидуального подхода к ним.
2. Характеристика методов умственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье.
3. Значение и виды подвижных игр.

Билет №17

1. Логика научно-педагогических исследований.
2. Особенности воспитания и развития детей 3-го года жизни.
3. Сущность и значение театрализованных игр.

Билет №18

1. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению.
2. Руководство дидактическими играми дошкольников.
3. Специфика организации экскурсии в дошкольном образовательном учреждении.

Билет №19

1. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.

2. Принципы обучения дошкольников.
3. Организация прогулок в детском саду.

Билет №20

1. Виды художественной деятельности. Методы эстетического воспитания и художественного образования.
2. Семейное и общественное воспитание.
3. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

Билет №21

1. Специфика умственного воспитания детей раннего возраста.
2. Виды и особенности развития театрализованных игр.
3. Содержание и особенности специальной подготовки к школе.

Билет №22

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников в разных возрастных группах
2. Системы сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли.
3. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут (согласно учебному плану)

Оборудование: билеты

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.09 Основы возрастной и
педагогической психологии**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)


Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Я.Е.Шевцова, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

У2 применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.
знаниями:

З1 предмет, задачи, методы возрастной психологии;

З2 предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития

З3 взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

З4 периодизация психического развития; критические и литические периоды развития

З5 особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

З6 предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

З7 психология обучения;

З8 концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.

З9 Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

З10 концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

З11 психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания.

З12 психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.

З13 индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. З14 руководство детскими группами и коллективами.

З15 руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Возрастная психология				
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии				
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	<i>Практическое занятие №1</i>	<i>У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01, ОК 02</i>		
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	<i>Практическое занятие №2</i>	<i>У1,У2, 31,32,33, 34,35;310;311; ОК 01, ОК 02</i>		
Тема 1.4. Периодизация психического развития	<i>Практическое занятие №3</i>	<i>У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01, ОК 02</i>		
Тема 1.5. Младенчество	<i>Практическое занятие №4</i>	<i>У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01, ОК 02</i>		
Тема 1.6. Раннее детство	<i>Практическое занятие №5</i>	<i>У1,У2, 31,32,33, 34,38;310;311; ОК 01, ОК 02</i>		
Тема 1.7. Дошкольное детство	<i>Практическое занятие №6 Практическое занятие №7</i>	<i>У1,У2, 31,32,33,</i>		

		34,35;36;37; OK 01, OK 02		
Тема 1.8. Младший школьный возраст	<i>Практическое занятие №8</i>	У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; OK 01, OK 02		
Тема 1.9. Подростковый возраст	<i>Практическое занятие №9</i>	У1,У2, 31,32,33, 35,38;311;312; OK 01, OK 02		
Тема 1.10. Юношеский возраст	<i>Практическое занятие №10</i>	У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; OK 01, OK 02		
Тема 1.11. Психология зрелости				
Тема 1.12. Психология пожилого возраста				
Раздел 2. Педагогическая психология				
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	<i>Практическое занятие №11</i>	У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; OK 01, OK 02		
Тема 2.2. Психология обучения	<i>Практическое занятие №12</i> <i>Практическое занятие №13</i>	У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; OK 01, OK 02		
Тема 2.3. Психология воспитания	<i>Практическое занятие №14</i> <i>Практическое занятие №15</i>	У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; OK 01, OK 02		
Тема 2.4.	<i>Практическое занятие №16</i>	У1,У2,		

Психология педагогической деятельности	<i>Практическое занятие №17</i> <i>Практическое занятие №18</i>	<i>31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01, ОК 02</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, 32, 33, 34, 35; 36;37 ОК 01, ОК 02</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема. Предмет и задачи возрастной психологии

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Возрастная психология как особая область психологических знаний.
- 2 Структура возрастной психологии.
- 3 Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
- 4 Основные методологические положения возрастной психологии
- 5 Методы исследования психики в онтогенезе.
- 6 Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.

Тема. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Биологические и социальные факторы психического развития.
- 2 Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.
- 3 Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
- 4 Фактор места и социальная ситуация развития.
- 5 Современное понимание социальной психологии. Социальные контексты психологии.

Тема. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Движущие силы развития психики.
- 2 Деятельность как фактор психического развития.
- 3 Деятельность как источник и движущая сила развития психики.
- 4 Ведущая деятельность.
- 5 Обучение как фактор психического развития.
- 6 Содержание и форма обучения.
- 7 Уровни развития.
- 8 «Зона ближайшего развития» ребенка.

Тема. Периодизация психического развития

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Генетическая и функциональная периодизация.

- 2 Критерии деления жизненного пути на периоды.
- 3 Первые возрастные периодизации психического развития: П.П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л.С. Выготского.
- 4 Понятие о критических и литических периодах.
- 5 Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.
- 6 Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона.
- 7 Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.
- 8 Отечественные периодизации психического развития: периодизации Эльконина, А.В. Петровского.

Тема. Младенчество

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Пренатальное развитие, его особенности.
- 2 Психологическая характеристика акта рождения.
- 3 Общая характеристика периода новорожденности.
- 4 Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества.
- 5 Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.
- 6 Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.

Тема. Раннее детство

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).
- 2 Развитие познавательной сферы в раннем детстве.
- 3 Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих.
- 4 Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве.
- 5 Общая характеристика кризиса 3 лет

Тема. Дошкольное детство

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Сущность образовательной среды.
- 2 Функции образовательной среды.
- 3 Компоненты образовательной среды

4 Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

5 Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Тема. Младший школьный возраст

Вопросы для рассмотрения:

1 Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

2 Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

3 Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.

4 Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте.

5 Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.

Тема. Подростковый возраст

Вопросы для рассмотрения:

1 Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.

2 Подростковый кризис и детско-родительские отношения:

3 возрастной кризис отрочества,

4 роль взрослого в психическом развитии подростка.

5 Развитие познавательных психических процессов подростков.

6 Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.

7 Развитие самосознания подростка:

8 структура самосознания подростка,

9 самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте.

10 Моральное развитие подростка.

11 Общение со сверстниками. Социализация подростков.

12 Основные достижения подросткового возраста.

Тема. Юношеский возраст

Вопросы для рассмотрения:

1 Социальная ситуация развития,

2 ведущая деятельность в юношеском возрасте.

- 3 Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.
- 4 Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения.
- 5 Психологические особенности выбора профессии.
- 6 Половая идентификация.
- 7 Отношения между сверстниками, любовь в юношестве.
- 8 Феномен юношеской субкультуры.
- 9 Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества.
- 10 Основные достижения юношеского возраста.

Тема. Психология зрелости

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Понятие зрелости в психологии, виды зрелости.
- 2 Периодизация зрелого возраста.
- 3 Социальная ситуация развития,
- 4 ведущая деятельность в зрелом возрасте.
- 5 Особенности психического развития в зрелом возрасте:
- 6 познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте.
- 7 Развитие интеллекта.
- 8 Проблема развития личности в зрелом возрасте.
- 9 Кризисы зрелого возраста.

Тема. Психология пожилого возраста

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Психологическая характеристика процесса старения.
- 2 Понятия «старость» и «старение».
- 3 Кризис пожилого возраста.
- 4 Познавательное развитие в пожилых и старых людей.
- 5 Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей.
- 6 Компенсаторные механизмы в период старения.
- 7 Развитие личности в позднем возрасте.
- 8 Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции».
- 9 Роль общения в пожилом возрасте.
- 10 Проблемы обучаемости в течение жизни.

Тема. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Вопросы для рассмотрения::

- 1 Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
- 2 Связь с другими науками.
- 3 Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка.
- 4 Проблема соотношения обучения и воспитания.
- 5 Проблема системного характера развития и комплексности воздействий.
- 6 Общие и специальные методы педагогической психологии.
- 7 Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.
- 8 Организационные, процедурные и оценочные методы.

Тема. Психология обучения

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Исходные понятия психологии обучения.
- 2 Основные психологические проблемы традиционного обучения.
- 3 Психологическая сущность программированного обучения.
- 4 Сущность и организация проблемного обучения.
- 5 Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
- 6 Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
- 7 Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.
- 8 Контроль процесса обучения и проблемы его формирования.
- 9 Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.

Тема. Психология воспитания

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Теоретические вопросы воспитания.
- 2 Цели воспитания.
- 3 Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.
- 4 Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека.
- 5 Методы воспитания.
- 6 Инструменты воспитания.
- 7 Социально-психологические аспекты воспитания.
- 8 Общение и его роль в воспитании.
- 9 Коллектив и развитие личности.
- 10 Семья и воспитание.

- 11 Формирование и изменение социальных установок.
- 12 Фазы психологического воздействия на социальные установки.

Тема. Психология педагогической деятельности

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Личность педагога.
- 2 Общие и специальные способности педагога.
- 3 Индивидуальный стиль деятельности педагога.
- 4 Психологические требования к личности педагога.
- 5 Совершенствование педагогической деятельности.
- 6 Основные пути и средства самообразования.
- 7 Стимулирование психологического образования воспитателя.
- 8 Психология педагогической саморегуляции.
- 9 Руководство детскими группами и коллективами.
- 10 Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.
- 11 Руководство педагогическим коллективом.
- 12 Стиль и методы руководства коллективом.
- 13 Пути повышения мотивации педагогической деятельности.
- 14 Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Примерные тестовые задания к темам

Тест на тему:

«Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития.

Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.»

1. Возрастная психология делится на такие разделы:
 - а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
 - б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
 - в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.
2. Предмет возрастной психологии – это...
 - а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
 - б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие

силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и

обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда,

клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

а) наука, которая изучает процесс старения;

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сферы;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

а) люди, на которых он хочет быть похож;

б) люди, с которыми он конфликтует;

в) родители и близкие.

Тест на тему: «Возрастная психология»

1. Кризис – это...

а) качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями.

б) деятельность, которая обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, она обеспечивает ребенку максимально благоприятные условия для его развития

в) Краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

2. Деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека в определенном возрасте.

- А) Процесс
- Б) Новообразование
- В) Ведущая деятельность

3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

4. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

5. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

6. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

- 1 - Младенчество а) Учебная деятельность
- 2 - Ранний возраст б) Эмоциональное общение со взрослыми
- 3 - Дошкольный возраст с) Учебно-профессиональная деятельность
- 4 - Младший школьник д) Эмоциональное общение со сверстниками
- 5 - Подростковый возраст е) Сюжетно-ролевая игра
- 6 - Ранняя юность ф) Предметно-манипулятивная деятельность

Тест №3 Психические особенности младших школьников.

1) Выберите какой преобладающий вид мышления у детей младшего школьного возраста:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) теоретическое
- г) формально-логическое

2) Установите соответствие месту психическим процессом и свойством:

- 1. Внимание а) воспроизведение
- 2. Память б) концентрация
- в) переключение
- г) запоминание

3) Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника

- а) кризис рождения
- б) кризис 7 лет
- в) кризис 3 лет

4) Для физиологического развития ребенка младшего школьного возраста характерно:

- а) интенсивное физиологическое созревание организма
- б) активный рост ребенка
- в) неравномерное развитие органов и скелета
- 5) Личностные психологические новообразования ученика начальной

школы это:

- а) развитие самознания
- б) формирование внутренней позиции школьника
- в) построение личности «Я-концепции»
- б) Каков процесс восприятия младшего школьника ?
- а) аффективный, эмоциональный
- б) недостаточно дифференцированный
- в) произвольный

Примерные практические задания к курсу

Вариант 1

1. Педагогическая психология – наука, цель которой – использовать достижения всех ветвей психологии для
2. Педагогическая психология изучает человеческую психику в образовательной деятельности. Зачем?
3. Основные задачи педагогической психологии:
 - 1.
 - 2.
 - 3.
4. Основные сферы применения педагогической психологии:



5. Психологическая грамотность в работе учителя, прежде всего, необходима для....
6. Обучение и воспитание за собой развитие ребенка.
7. Современная наука оптимальные методы для сочетания возрастных и индивидуальных различий детей.
8. Психологи прогнозировать наступление всех сенситивных периодов в развитии ребенка.
9. Развитие каждой психической функции имеет латентный (скрытый) и открытый периоды. Что известно ученым о скрытом периоде?

10. Педагогическая запущенность довольно часто встречается в современной образовательной практике. Для ее диагностирования существует ряд методик. /Да. Нет/

11. Учитель должен уметь изучать поведение ребенка для того, что.....

12. Исходя из этого, учителю надо знать, что поведения человека:

- 1.
- 2.
- 3.

Вариант 2

1. Как вы понимаете слова Э. Фромма: «Образование необходимо человеку не для того, чтобы иметь, а для того, чтобы быть»?

2. Приведите по два примера из современной педагогической практики «педагогика полезности» и «педагогика достоинства».

«Педагогика полезности»	«Педагогика достоинства»

3. Какие стили отношения к ребенку сложились в истории развития общества?

4. Опишите свое представление об образе современного ребенка в начальной школе.

5. Почему современный педагогический процесс многоплановый?

6. В какой образовательной парадигме вам легче работать: традиционной или личностно-ориентированной? Объясните, почему.

7. Что вы знаете об альтернативных образовательных концепциях?

Школа диалога культур Библера	
Гуманная педагогика Амонашвили	
Вальдорфская школа Штайнера	
Другие образовательные концепции	

8. Дайте свое определение понятию «Образование».

9. Современный учитель должен:

-
-
-

10. Для того, чтобы перейти от когнитивной к личностно-ориентированной парадигме образования, что, на ваш взгляд, надо убрать из школы?

11. Что, на ваш взгляд, должно быть в школе для того, чтобы перейти от когнитивной образовательной парадигме к личностно-ориентированной?

Вариант 3

Задание: Дополните начатые фразы так, чтобы возникли конкретные задачи по педагогической психологии.

1. Как сформулирован закон ...
2. Опишите, из чего состоит
3. Перечислите факторы ...
4. Скажите, как реализуется ...
5. Чем отличается ...
6. Что случится, если ...
7. Почему
8. Какое влияние на .. . оказывает ...
9. Что является причиной
10. Почему вы думаете, что...

Вариант 4

1. Что такое здоровье?
2. Что представляет собой психологическое здоровье? На чем оно базируется?
3. В чем разница понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?
4. Кто такой значимый для ребенка взрослый? Какова его роль в сохранении психологического здоровья ребенка?
5. Что вы вкладываете в понятие «внутреннее благополучие»?
6. Перечислите черты психологически здоровой личности.
7. Как вы понимаете экзистенциальный уровень психологического здоровья?
8. Существует ли связь биологического и психологического здоровья? Аргументируйте.
9. Влияет ли качество удовлетворения витальных потребностей на психологическое здоровье человека? Приведите пример.

10. Имеет ли отношение к психологическому здоровью человека такая категория как совесть?
11. Перечислите самые большие опасности в школе для психологического здоровья детей.
12. Объясните, почему дети по-разному реагируют на вербальную агрессию учителя
13. Почему дети, которых постоянно ругают, часто производят впечатление бесчувственных, пассивных, равнодушных?
14. Как вы думаете, какие факторы будут самыми сильными опасностями для вашего психологического здоровья в первый год вашей работы в школе?

Вариант 5

1. Практический психолог в школе – это....
2. Основное содержание деятельности практического психолога в школе -
3. Практический психолог в своей деятельности подчиняется.....
4. Практический психолог в школе работает
 - a) с учителями
 - b) с администрацией школы
 - c) с детьми
 - d) с родителями
 - e) с учреждениями дополнительного образования
 - f) с работниками правоохранительных органов
 - g) нет правильного ответа
 - h) все ответы верны
5. Виды деятельности, которыми не занимается практический психолог
 - a) психологический тренинг
 - b) психологическое консультирование
 - c) психологическое обучение
 - d) психологическая коррекция
6. Главная ответственность практического психолога в школе -.....
7. Психодиагностика и оценивание в работе психолога – это синонимы? Дайте свое объяснение.
8. Главная задача психолога при консультировании –
9. Объясните, в чем различия коррекционной работы и развивающей работы психолога.
10. Нужен ли психолого-педагогический консилиум в школе 21 века? Обоснуйте свой ответ.

11. В своей профессиональной деятельности психолог имеет (или не имеет) право:

1. Самостоятельно определять приоритетное направление работы с учетом конкретных условий региона, учебно-воспитательного учреждения и т. п.	да/нет
2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов деятельности.	да/нет
3. Требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.	да/нет
4. Отказываться от выполнения распоряжений руководителей органов образования, администрации региона, руководителей учебно-воспитательных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам или задачам его работы.	да/нет

12. Как вы полагаете, за что несет ответственность психолог в школе?

Вариант 6

Выполнить следующие задания:

1. Подобрать диагностический материал для определения готовности ребёнка к школе.
2. Проанализировать психолого-педагогические ситуации:

Ситуация 1. Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля. Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования?

Решение. Ухудшение отношения к школе связано не столько с трудностями школьной жизни и учебы, сколько с особенностями общения учителя с учениками.

Ситуация 2. Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши

сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки. Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.

Решение. Попадая в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель к Саше будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения.

Ситуация 3. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе? Специальные исследования старших дошкольников свидетельствуют о большом желании многих детей идти в школу.

Принадлежит ли ваш ребенок к такому большинству? Побеседуйте с ребенком о его отношении к школе. Хотел бы он идти в школу? Чем его школа привлекает или огорчает? Почему так важно беседовать с ребенком о школе?

Решение. Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития ему трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника. Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять новое социальное положение - стать школьником, не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе. Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Важно знать уровень положительного отношения ребенка к школе для определения пути дальнейшего формирования интереса к ней. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

Задание. Подберите вопросы ребёнку для определения мотивационной готовности, стремления идти в школу, интереса к школе, желания познавать новое.

Вариант 7

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Объясните, почему учительская профессия имеет повышенную психо-эмоциональную нагрузку.
2. Чем опасно для учителя эмоциональное перенапряжение?
3. Что такое профессиональные деструкции?
4. Перечислите, какие виды профессиональных деструкций вы знаете?
5. Как проявляется эмоциональное выгорание учителя?
6. Назовите стадии профессионального (эмоционального) выгорания.
7. В чем сущность выученной беспомощности?
8. Как формируется выученная беспомощность?
9. Что надо делать учителю, чтоб у детей не формировалась выученная беспомощность?
10. Объясните своими словами, как вы понимаете суть профессиональной идентичности.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания.

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. История возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
5. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.
6. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).
7. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже.
8. Ключевые понятия концепции Пиаже.
9. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
10. Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Функции, структура и онтогенез форм общения ребенка со взрослыми.
11. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
12. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.

Выготского.

13. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
14. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
15. Кризы в психическом развитии, их роль и значение.
16. Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание.
17. Родовой кризис. Стадия новорожденности.
18. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
19. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления.
20. Развитие движений и действий в младенческом возрасте.
21. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.
22. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.
23. Формирование мышления и речи в раннем детстве.
24. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
25. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
26. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
27. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
28. Психологическая готовность ребенка к школе.
29. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
30. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
31. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
32. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
33. Социальная ситуация развития подростка.
34. Сущность «кризиса» в подростковом возрасте.
35. Социальная ситуация развития подростка.
36. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.
37. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
38. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.
39. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

40. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости.
41. Психологическая характеристика зрелости. Нормативный кризис 30 лет.
42. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
43. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.
44. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).
45. Обзор литературы по психологии возрастного развития.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 30.

Время выполнения задания – 4 часа (согласно учебному плану)

Оборудование: учебники, компьютерные презентации, карточки с ситуационными задачами, тестовые задания

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.10 Детская психология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Я.Е.Шевцова, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(ИОФ., должность)

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии.				
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка				
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Практическая работа №1	<i>У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36; ОК1, ОК2</i>		
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте				
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Практическая работа №2 Практическая работа №3	<i>У1, У2 31, 32, 33, 35, 39; ОК1, ОК2</i>		

Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Практическая работа №4 Практическая работа №5	<i>VI, Y2, 32, 34, 35, 36; OK1, OK2</i>		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 3.1. Сенсорное развитие	Практическая работа №6	<i>VI, Y2, 32, 34, 35, 36; OK 1, OK 2</i>		
Тема 3.2. Развитие речи	Практическая работа №7	<i>VI, Y2, 32, 34, 35, 36; OK 1, OK 2</i>		
Тема 3.3. Развитие мышления	Практическая работа №8	<i>VI, Y2, 32, 34, 35, 36; OK 1, OK2</i>		
Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения	Практическая работа №9 Практическая работа №10	<i>VI, Y2, 32, 34, 35, 36; OK 1, OK 2</i>		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 4.1. Условия развития личности	Практическая работа №11	<i>VI, Y2, 32, 34, 35, 36; OK 1, OK 2</i>		
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Практическая работа №12	<i>VI, Y2, 32, 34, 35, 36; OK 1, OK 2</i>		

Тема 4.3. Нравственное развитие	Практическая работа №13	<i>У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие	Практическая работа №14	<i>У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности	Практическая работа №15 Практическая работа №16	<i>У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе	Практическая работа №17	<i>У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Промежуточная аттестация			<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка

- 1 Объект, предмет, задачи, методы детской психологии как науки
- 2 Структура детской психологии.
- 3 Этапы возникновения и развития детской психологии.
- 4 Место детской психологии в системе гуманитарных и естественных наук.

Тема. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте

- 1 Игровая деятельность.
- 2 Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.
- 3 Роль игры в психическом развитии ребенка.
- 4 Влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.

Тема. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте

- 1 Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.
- 3 Развитие ориентировки в пространстве и времени.

Тема. Развитие речи

- 1 Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Развитие различных сторон речи: функции и формы.

Тема. Развитие мышления

- 1 Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Установление причинно-следственных связей.
- 3 Развитие мыслительных действий.
- 4 Логические формы мышления, умственное развитие.

Тема. Развитие внимания, памяти и воображения

- 1 Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте.

- 3 Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.
- 4 Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания.
- 5 Развитие воображения.
- 6 Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.

Тема. Условия развития личности

- 1 Влияние взрослого на развитие личности ребенка.
- 2 Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви.
- 3 Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки.
- 4 Мальчики и девочки.
- 5 Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.

Тема. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте

- 1 Содержание мотивов поведения дошкольников.
- 2 Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.
- 3 Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.
- 4 Осознание себя во времени

Тема. Нравственное развитие

- 1 Условия нравственного развития личности ребенка.
- 2 Происхождение негативных личностных образований.
- 3 Детская ложь.
- 4 Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.
- 5 Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.
- 6 Развитие стремления к нравственному поступку.
- 7 Условия развития навыка вежливости.

Тема. Эмоционально-волевое развитие

- 1 Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Развитие чувств дошкольника.
- 3 Динамика развития эмоций и чувств.
- 4 Развитие воли.
- 5 Возникновение воли как способности к управлению поведением.
- 6 Генезис волевых действий.

- 7 Стремление к цели.
- 8 Значение мотивов.
- 9 Планирование

Тема. Индивидуально-типологические особенности

- 1 Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Развитие характера дошкольника.
- 3 Развитие способностей у детей дошкольного возраста.

Тема. Психологическая готовность к обучению в школе

- 1 Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
- 2 Кризис 7 лет.
- 3 Характеристика компонентов психологической готовности к школе.

Примерные тестовые задания к темам
Вариант 1

1. Силье общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется:
 - а) соперничеством
 - б) псевдосотрудничеством
 - в) изоляцией
2. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
 - а) плаксивость
 - б) негативизм
 - в) тревожность
3. Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте:
 - а) 2-3 лет
 - б) 3-4 лет
 - в) 4-5 лет
4. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
 - а) упрямство
 - б) плаксивость
 - в) тревожность
5. При помощи психодиагностических методик решается:
 - а) задача эмоциональной поддержки

- б) психокоррекционная задача
- в) диагностическая задача

6. Что не является симптомом кризиса 7 лет:

- а) потеря непосредственности
- б) стремление брать ответственность за свои поступки
- в) манерничество

7. Социальная ситуация развития:

- а) новый тип строения личности на данной ступени развития
- б) психическое новообразование
- в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой

8. Признаки контекстной речи дошкольника:

- а) может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном
- б) ребенок усваивает грамматические формы языка, имеет большой активный словарь
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

9. Стил ь общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость, называется:

- а) псевдосотрудничеством
- б) изоляцией
- в) сотрудничеством

10. Мышление дошкольника преимущественно:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) словесно-логическое

11. Кому принадлежит следующее высказывание: «Дошкольный возраст — это «период первоначального фактического склада личности»:

- а) Запорожцу
- б) Леонтьеву
- в) Выготскому

12. К неэкспериментальным методам относят:

- а) биографический
- б) организационный
- в) преобразующий

13. На мотивацию и эффективность выполняемых ребенком действий положительно влияют удачи и неудачи, с которыми он сталкивается, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

14. Групповая идентичность (по Э. Эриксону):

- а) ориентированность ребенка на включение его в данную социальную группу, на выработку присущего данной группе мироощущения
- б) умение ребенка анализировать последствия своего поведения в группе
- в) переход ребенка на новый уровень морального развития

15. Успех влияет положительно на работу ребенка, неудача — всегда отрицательно: она не стимулирует продолжения деятельности и проявления настойчивости, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

16. Чувство ненужности родителям, ощущение себя лишним появляется у ребенка при:

- а) большой концентрации родителей на ребенке
- б) доминировании родителей
- в) чрезмерной эмоциональной дистанции родителей по отношению к нему

17. С какого возраста ребенок начинает осознавать себя во времени: помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем:

- а) 4-5 лет
- б) 6-7 лет
- в) 7 лет

18. Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа:

- а) детерминизма
- б) развития
- в) единства психики и деятельности

19. Принцип опосредованного действия заключается в том, что:

- а) любое действие можно совершить самостоятельно
- б) орудие — средство выполнения действия
- в) действие — часть деятельности

20. Эльконин исследовал детство на основе изучения:

- а) этнографических материалов
- б) социально-экономических условий разных культур
- в) европейского ребенка из высших слоев общества

Вариант 2

1. По А. Е. Личко, наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка оказывает стиль семейного воспитания по типу:

- а) эмоционального отвержения
- б) потворствующей гиперпротекции
- в) доминирующей гиперпротекции

2. Эмоции ребенка раннего возраста и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношения к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены при изменении ситуации, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

3. Стандартную оценочную шкалу, позволяющую быстро определять состояние здоровья новорожденных, разработала:

- а) Апгар
- б) Лисина
- в) Обухова

4. Исследование цветового, предметного и пространственного гнозиса в раннем возрасте входит в диагностику:

- а) развития двигательной сферы
- б) уровня познавательного развития
- в) развития игры

5. Автор понятия "Зона ближайшего развития":

- а) Л.С. Выготский
- б) Ж. Пиаже

6. Автором, какой теории развития является Ж. Пиаже?

- а) когнитивная теория
- б) гностическая теория

7. В каком методе психологии развития исследователь не вмешивается в ход психических

проявлений испытуемых, они протекают естественно?

- а) наблюдение
- б) эксперимент

в) беседа

8. В чем особое значение акта хватания для младенца?

- а) важное условие развития манипуляций
- б) важный этап в развитии младенца
- в) образуются зрительно-двигательные координации
- г) первое направленное действие

9. Ведущая деятельность каждого возрастного периода способствует формированию:

- а) личности,
- б) новообразований,
- в) познавательной сферы

10. Ведущая деятельность младшего школьного возраста

- а) учебная
- б) игровая
- в) предметно-манипулятивная

11. Ведущая деятельность раннего возраста:

- а) предметно-манипулятивная
- б) игровая
- в) трудовая

12. Возрастной период в жизни ребенка, где ведущей деятельностью является непосредственное эмоциональное общение:

- а) младенческий возраст
- б) подростковый возраст
- в) младший школьный возраст

13. Возрастной период, когда взрослый начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с ребенком:

- а) кризис
- б) младенчество
- в) раннее детство

14. Возрастные периоды, когда условия развития тех или иных психических свойств и качеств будут наиболее оптимальными, называются:

- а) сензитивными
- б) продуктивными

15. Временная характеристика онтогенетического развития человека:

- а) возраст
- б) пол

16. Выделите основной метод детской психологии

- а) анкетирование
- б) беседа
- в) эксперимент
- г) тест

17. Выделите основной метод детской психологии

- а) наблюдение
- б) анкета
- в) анализ продуктов деятельности

18. Выделите требования к организации беседы

- а) готовые вопросы
- б) естественная обстановка
- в) тактичность

19. Выделите требования к организации метода наблюдения:

- а) наличие плана наблюдения
- б) наличие форма регистрации наблюдения
- в) максимальное вмешательство наблюдателя

Вариант 3

1. В раннем детстве у ребенка впервые складываются действия, которые с полным основанием можно назвать произвольными, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

2. Коррекция психического развития ребенка путем модификации поведения через изменение образа мыслей осуществляется при помощи:

- а) тренинга поведения
- б) скилл-терапии
- в) когнитивной терапии

3. Воображение в раннем детстве носит:

- а) творческий характер
- б) воссоздающий характер
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

4. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:

- а) предметно-манипулятивная деятельность

- б) ситуативно-деловое общение
- в) сюжетно-ролевая игра

5. Признаком кризиса 3-х лет является отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку, называемая:

- а) упрямство
- б) негативизм
- в) своеволие

6. Движущими силами психического развития являются:

- а) внутренние противоречия
- б) возрастные кризисы
- в) общение со сверстниками

7. Детская психология изучает:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении от рождения до 3 лет
- б) процесс развития психических функций и личности на протяжении от рождения до 7 лет

8. Детская психология изучает:

- а) условия воспитания ребенка
- б) факты и закономерности психического развития ребенка

9. Деятельность ребенка, выполнение которой определяет появление основных психологических новообразований:

- а) непосредственная
- б) ведущая

10. Деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами:

- а) манипулятивная
- б) предметная
- в) личностная

11. Для какого кризиса характерна следующая симптоматика: потеря непосредственности;

манерничанье; симптом «горькой конфеты»?

- а) кризис 1 года
- б) кризис семи лет
- в) кризис трех лет

12. Для какого возрастного кризиса характерна следующая симптоматика (по Л.Ф. Обухова) 1) негативизм; 2) упрямство; 3) обесценивание близких:

- а) кризис 7 лет
- б) кризис 3-х лет
- в) кризис 1 года

13. Достигнутый в данное время уровень психологического развития это:

- а) физиологический возраст
- б) психологический возраст

14. Как называется возрастной период от 0 до 1 года?

- а) раннее детство
- б) младенчество
- в) старший дошкольный возраст

15. Какая концепция психического развития была разработана З. Фрейдом?

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ

16. Как называется возрастной период от 3-х до 7 лет?

- а) раннее детство
- б) дошкольное детство
- в) младенчество

17. Какая концепция психического развития была разработана З. Фрейдом?

- а) психоанализ
- б) когнитивная теория

18. Какая теория утверждает, что личность состоит из трех компонентов: Я, Сверх-Я, Оно?

- а) бихевиоризм
- б) гештальтпсихология
- в) психоанализ

19. Детская психология как наука является отраслью:

- а) педиатрии
- б) общей психологии
- в) психиатрии

20. Возникновение детской психологии как науки произошло:

- а) в середине 19 века
- б) в начале 20 века
- в) в конце 20 века

Вариант 4

1. Ведущим видом деятельности в раннем детстве является:
 - а) непосредственное общение с взрослыми;
 - б) учебная деятельность;
 - в) предметная деятельность;
 - г) общение со сверстниками.

2. Раннее детство является сенситивным периодом для усвоения:
 - а) художественной гимнастики;
 - б) речи;
 - в) культуры общества;
 - г) плавания.

3. Мышление ребенка в возрасте раннего детства является:
 - а) наглядно-действенным;
 - б) абстрактно-логическим;
 - в) словесно-логическим;
 - г) наглядно-образным.

4. К какой части речи относятся первые слова ребенка?
 - а) к глаголам;
 - б) к наречиям;
 - в) к существительным;
 - г) к прилагательным.

5. Развитие эмоциональной сферы характеризуется главным образом:
 - а) способностью к эмпатии;
 - б) наличием соподчиненности мотивов;
 - в) агрессивностью;
 - г) неустойчивостью отдельных желаний.

6. Эгоцентризм ребенка раннего детства проявляется в:
 - а) отсутствии соподчиненности мотивов поведения;
 - б) стремлении исходить из собственных желаний;
 - в) тенденции учитывать желания других;
 - г) аффективно окрашенных реакциях.

7. Восприятие у детей раннего детства максимально связано с:
 - а) абстрактными понятиями;
 - б) воображаемыми образами;
 - в) представлениями о предыдущем опыте;
 - г) наличной ситуацией.

8. В начальные периоды усвоения речи ребенок реагирует на слова как на:

- а) воображаемый идеальный образ;
- б) приказы взрослого;
- в) ситуацию;
- г) орудие познания мира

9. Согласно Д.Б. Эльконину, важную роль для совершенствования предметной деятельности ребенка в раннем детстве выполняют:

- а) книги;
- б) игрушки;
- в) взрослые;
- г) сверстники.

10. Зарождение элементов самосознания в раннем возрасте проявляется в:

- а) появлении в речи местоимения «Я»;
- б) идентификации себя со своим именем;
- в) развитии чувства самоуважения;
- г) все вышеперечисленное верно.

11. Согласно Л.С. Выготскому, кризис трех лет характеризуется:

- а) 4 симптомами;
- б) 3 симптомами;
- в) 7 симптомами;
- г) 10 симптомами.

12. Появление кризиса 3 лет связано с:

- а) психологическим отделением ребенка от взрослого;
- б) усвоением основ предметной деятельности;
- в) появлением возможности общаться со сверстниками;
- г) психологическим слиянием ребенка и общества.

13. К областям детской психологии можно отнести:

- а) психология младенчества и дошкольного детства
- б) Педагогическую психологию
- в) психологию младшего школьника

14. Группа методов детской психологии, к которой относится тестирование:

- а) проективные методы
- б) психодиагностические методы
- в) эмпирические методы

15. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю?

- а) интериоризация
- б) орализация
- в) интимизация

16. Ведущий вид деятельности в младенчестве

- а) ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение;
- б) овладение орудийными действиями;
- в) развитие предметных действий.

17. Какое новообразование характерно для периода раннего детства:

- а) становление «Я» и самооценки;
- б) выделенность себя;
- в) специфически-предметные действия.

18. Обособление от окружающих, сравнение себя с другими – новообразования, характерные для кризиса:

- а) трех лет;
- б) семи лет;
- в) 1 года

19. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:

- а) для старшего дошкольника;
- б) младшего дошкольника;
- в) раннего детства.

20. Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и _____:

- а) волевой;
- б) ситуативной;
- в) коллективной.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками
2. Методы детской психологии.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов.
4. Индивидуальные особенности психического развития детей.
5. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.

6. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.
7. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
8. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.
9. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.
10. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
11. Развитие продуктивных видов деятельности.
12. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка.
13. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
14. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.
15. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.
16. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
17. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти.
18. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.
19. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность.
20. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов.
21. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.
22. Условия нравственного развития личности ребенка. Детская ложь.
23. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.
24. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости
25. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника.

26. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением.
27. Стремление к цели. Значение мотивов.
28. Планирование
29. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
30. Развитие характера дошкольника.
31. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
32. Кризис 7 лет.
33. Характеристика компонентов психологической готовности к школе

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебных пособий «Психология в схемах, таблицах и опорных конспектах»; контрольно-измерительные материалы по дисциплине; бланки документов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.11 Основы дефектологии и логопедии

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: А.Л.Вишневская, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. Основы дефектологии и логопедии – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.11 Основы дефектологии и логопедии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.11 Основы дефектологии и логопедии работы обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1. диагностировать причины нарушений психического и психофизиологического развития и аномалии в развитии ребенка;

У2. использовать методики коррекционной работы в организации коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ;

У3. выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми;

У4. осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, детьми с ОВЗ и просветительно-педагогическую работу с семьей;

У5. создавать психологически комфортную коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей;

знаниями:

З1. основные категории дефектологии и логопедии;

З2. современные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ОВЗ;

З3. нормативные документы, используемые в специальных коррекционных учреждениях;

З4. основные виды дефектов и категории детей с нарушениями развития;

З5. нормы и аномалии в развитии ребенка;

З6. специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях;

З7. механизмы эффективного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

З8. систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

З9. возможности проведения консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими

компетенциями:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.11 Основы дефектологии и логопедии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы дефектологии.				
Тема 1.1. Понятийно - категориальный аппарат дефектологии. Цель, особенность и структура курса.	<i>Устный опрос</i>	<i>У3, У5; 31, 33, 35 ОК1, ОК 2</i>		
Тема 1.2. Общая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Умственно отсталые дети. Классификация олигофрений. Дети с ЗПР. Классификация ЗПР.	Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 31, 32, 33, 34, 35, 36; ОК1, ОК 2</i>		
Тема 1.3. Дети с сенсорными нарушениями.	Устный опрос Практическая работа №3	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 31, 33, 34, 35, 36; ОК1, ОК 2</i>		

Тема 1.4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными дефектами.	Устный опрос Практическая работа №4	<i>V1, Y2, Y3, Y4, Y5; 31, 32, 33, 34, 35, 36; OK1, OK 9</i>		
Раздел 2. Введение в логопедическую специальность. Дефекты речи.				
Тема 2.1. Введение в логопедию.	Устный опрос	<i>V1, Y2, Y3, Y4, Y5; 31, 32, 33, 35, 39; OK1, OK9</i>		
Тема 2.2. Анатомия и физиологический механизм речевого	Устный опрос Практическая работа №5	<i>V1, Y2, Y3, Y4, Y5; 32, 34, 35, 36; OK1, OK1</i>		
Тема 2.3. Классификация звуков русского языка.	Устный опрос	<i>V1, Y2, Y3, Y4, Y5; 32, 34, 35, 36; OK 1, OK 2</i>		
Тема 2.4. Дислalia и причины ее возникновения. Недостатки звукопроизношения. Система коррекционной работы.	Устный опрос Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8 Самостоятельная работа.	<i>V1, Y2, Y3, Y4, Y5; 32, 34, 35, 36; OK 1, OK 2</i>		
Раздел 3. Тяжёлые нарушения речи.				
Тема 3.1. Дизартрия. Ринолалия.	Устный опрос Практическая работа №9	<i>V1, Y2, Y3, Y4, Y5; 32, 34, 35, 36; OK 1, OK 2, OK 9</i>		

Тема 3.2. Алалия. Афазия.	Устный опрос Самостоятельная работа.	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 3.3. Общее недоразвитие речи.	Устный опрос Самостоятельная работа.	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК2</i>		
Тема 3.4. Заикание. Нарушение темпа речи.	Устный опрос	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2, ОК 9</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Устный опрос:

Лекция 1. Понятийно - категориальный аппарат дефектологии. Цель, особенность и структура курса.

План:

1. Понятие нормы и понятие нарушения речи.
2. Дифференциация соответствующих терминов: недоразвитие речи, нарушение речи, речевой дефект.
3. Сущность дефектологии как научной отрасли, задачи и методы познания, особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Контрольные вопросы:

1. Какое место занимает дефектология среди педагогических наук?
2. Назовите главные задачи дефектологии.
3. С какими смежными науками связана дефектология?
4. Раскройте сущность понятий: «социальная адаптация и реабилитация аномальных детей», «компенсация и коррекция аномального развития».
5. В чем сущность методологических основ дефектологии?
6. Охарактеризуйте каждый из терминов: недоразвитие речи, нарушение речи, речевой дефект.
7. Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.

Практическое занятие №1.

Тема: Коррекционно – восстановительная работа с умственно отсталыми детьми.

План:

1. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
2. Методические принципы подхода к обучению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Дидактическая игра в коррекционно-воспитательном процессе у детей с нарушением интеллекта.
5. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения.
6. Подготовка дошкольников с недоразвитием интеллекта к школе.

Ход выполнения

1. Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Какие организационные формы помощи детям с нарушением интеллекта используются в нашей стране?

2. Раскройте основное содержание Положения о специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

3. Чем отличаются организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми в детском саду и интернате (исходя из понятия «социальная ситуация развития»)?

4. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Система коррекционной помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Ведомственная принадлежность	Решаемые задачи	Сеть учреждений

5. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Задачи специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта

Диагностический блок	Воспитательный блок	Коррекционно-развивающий блок	Образовательный блок

6. Заполните таблицу 3.

Таблица 3

Перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта

Перспективное направление	Содержание деятельности	Условия функционирования	Результат

Практическое занятие №2.

Тема. Коррекционно – восстановительная работа с детьми с ЗПР. Методики исследования ЗПР в дошкольном возрасте.

План проведения занятий

1. Использование креативных методов арт-терапии в коррекционно-развивающей и восстановительной работе с детьми с ЗПР.

2. Методические рекомендации по организации техники арт-терапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с ЗПР.

3. Нетрадиционные подходы в развитии психомоторики и сенсорных процессов.

4. Методические рекомендации к проведению коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

5. Коррекция импульсивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством серии

релаксационных упражнений.

6. Методика экспериментального исследования пространственных и временных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методические рекомендации (указания) по выполнению задания:

В процессе изучения темы следует выделить главные моменты:
обратить внимание на методические рекомендации по организации техники арт-терапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с ЗПР.

Контрольные вопросы:

1. Использование креативных методов арт-терапии в коррекционно-развивающей и восстановительной работе с детьми с ЗПР.

2. Структура занятий по арт – терапии для детей с ЗПР.

3. Раскрыть нетрадиционные подходы в развитии психомоторики и сенсорных процессов.

4. Сущность коррекционных занятий.

5. Условия результативности занятий.

6. Правила организации занятий, предлагаемые М. М. Безруких.

7. Раскрыть причины импульсивности детей.

8. Методы коррекции импульсивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в дошкольном учреждении.

9. Специфические и неспецифические способы взаимодействия с ребенком.

Практическое занятие № 3.

Тема: Дети с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.

План занятия:

1. Проверка уровня усвоения студентами основных теоретических понятий по теме:

1). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незлышащих детей (I вид).

2). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид).

3). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих детей (III вид).

4). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабовидящих детей (IV вид).

5). Специальное учреждение - детский дом для слепоглухонемых детей.

6). Педагогические мероприятия в работе с детьми с сенсорными нарушениями в условиях специального ДООУ.

2. Контрольные вопросы и задания к теме:

1). Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных коррекционно -реабилитационных учреждений в нашей

стране для нетипичных детей.

2). Раскройте сущность принципа дифференциации системы специального образования.

3). Посетите одно из специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений и опишите кратко систему коррекционной учебно-воспитательной работы в нем.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Что такое дефектология? Как связана она с другими совместимыми науками?

2. Что является предметом дефектологии? Какие задачи дефектологии как науки?

3. Раскрыть понятие “аномальный ребенок”, категории аномальных детей вы знаете?

4. Назовите причины аномалий.

5. Что такое сенсорные расстройства?

6. Дайте определение следующих понятий: слух, речь, зрение, тембр голоса, высота звука.

7. Что такое умственная отсталость, олигофрения?

8. Что означает понятие ЗПР?

9. Как вы понимаете термин “комплексные дефекты развития”?

10. Типы специальных дошкольных учреждений в стране.

11. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с ЗПР.

12. Определение, предмет, объект логопедии как науки. Задачи логопедии.

13. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.

14. Принципы логопедии.

15. Методы логопедической работы.

16. Классификация гласных фонем русского языка.

17. Классификация согласных звуков по участию голосовых складок.

18. Классификация согласных звуков по степени напряжения средней части спинки языка.

19. Классификация согласных звуков по участию мягкого неба.

20. Классификация согласных звуков по месту образования.

21. Классификация согласных звуков по способу образования.

22. Дислалия. Определение. Сведения о распространении.

23. Функциональная Дислалия. Причины, виды, симптоматика.

24. Механическая дислалия. Причины, проявления, специфика устранения.

25. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.

26. Общие требования к работе по исправлению недостатков

звукопроизношения.

27. Система коррекционной работы.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова, — М., 1997. 397 с.

Профили органов артикуляции, голосообразования, дыхания.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.12 Психология общения

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)


Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители:

Н.Н.Горобец, кандидат педагогических наук и
преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения.

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 12 Психология общения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ. 12 Психология общения.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 12 Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

следующими умениями:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знаниями:

З1 - о взаимосвязи общения и деятельности;

З2 - основных целей, функций, видов и уровней общения;

З3 - о роли и ролевых ожиданиях в общении;

З4 - основных видов социальных взаимодействий;

З5 - основных механизмов взаимопонимания в общении;

З6 - основных техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;

З7 - этических принципов общения;

З8 - источников, причин, видов конфликтов и способов их разрешения, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

ОК1 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК2 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК9 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.12 Психология общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Теоретические основы психологии общения	Устная эвристическая беседа. Семинарское занятие: Общение как психологический феномен. Подготовка реферата: «Общение как триединый акт коммуникации, интеракции и перцепции»	У 1, З 1, З 2, ОК 1, ОК 2		
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией.	Устный опрос. Практическое занятие: Самодиагностика уровня владения невербальными средствами общения. Анализ: Речевые барьеры общения. Самостоятельная работа: Составление схемы «Вербальная и невербальная коммуникация».	У 1, З 1, З 2, З 5, ОК 1, ОК 9.		

<p>Тема 1.3. Интерактивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие.</p>	<p>Практическое занятие: Регуляторы взаимодействия. Устный опрос. Решение психологических задач.</p>	<p>У 2, 3 4, ОК 2, ОК 9.</p>		
<p>Тема 1.4. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга</p>	<p>Практическое занятие «Основные стратегии самопрезентации» Тестовый контроль по разделу</p>	<p>У 2, 35, ОК 9.</p>		
<p>Тема 1.5. Психологические особенности общения</p>	<p>Устный опрос. Семинарское занятие. Подготовка сообщения: Особенности общения через интернет. Практическое занятие: Ролевое общение. Практическое занятие: Манипуляции в общении. Решение психологических задач. Психологический анализ урока (выделить основные виды слушания в процессе ведения урока). Контрольная работа.</p>	<p>У1, У2, 31, 33, 36, ОК1, ОК2</p>		

Тема1.6. Понятие «конфликт» в общении.	Практическое занятие: Диагностика способов реагирования на конфликт. Написание реферата «Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности человека». Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления». Тестовый контроль.	У 2, 3 8, ОК 9.		
Тема1.7.Основы профессионального общения.	Практическое занятие: Разработка рекомендаций для педагога «Использование средств общения в образовательном процессе». Практическое занятие: Барьеры общения в педагогической деятельности. Разработка правил эффективного общения педагога. Решение ситуативных задач. Устный опрос. Тестовый контроль.	У 1, У 2, 3 7, ОК 1, ОК 2, ОК9		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	У 1-2; 3 1-8; ОК 1, 2, 9.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психология общения» представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение заданий к семинарским работам,
- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.
- защита практических работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, самодиагностика, тестирование, элементы психологического тренинга, деловая игра, дискуссия, решение задач.

3.1. Примерные задания для текущего контроля

3.1.1. Примерное построение семинарских и практических занятий

Семинар

Тема: Общение как психологический феномен

План

1. Общение в системе отношений человека.
2. Общение и деятельность.
3. Функции общения.
4. Типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину.
5. Уровни общения по А.Б. Добровичу.

Задание студентам: Изучите материал, дайте краткий ответ на каждый теоретический вопрос, составив схемо-конспект, выполните практическое задание.

Практические задания к семинару:

1. Кратко охарактеризуйте типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину посредством заполнения таблицы:

Тип межличностного общения	Отношение к партнеру	Цель общения	Степень открытости	Средства общения	Области, в которых применимо / не применимо общение
Императивное					
Манипулятивное					
Диалогическое					

2. Письменно охарактеризуйте отличительные черты семи уровней общения по А.Б. Добровичу: примитивного, манипулятивного, стандартизованного,

конвенционального, игрового, делового, духовного.

3. Подберите примеры из жизни, профессиональной деятельности воспитателя, иллюстрирующие каждый из уровней общения.

Практическое занятие

Тема: Стили общения и психологические защиты

План:

1. Ритуальный стиль общения
2. Манипулятивный стиль общения
3. Гуманистический стиль общения
4. Авторитарный стиль общения
5. Демократический стиль общения
6. Либеральный стиль общения
7. Общая характеристика защитных механизмов в процессе общения.

Задания студентам:

1. Кратко раскрыть каждый вопрос из представленных направлений.
2. Привести примеры стилей общения и защитных механизмов из практики педагогической деятельности.
3. Определить свой стиль общения с помощью самостоятельно подобранного диагностического инструментария.

Практическое занятие

Тема: Определение студентов способов реагирования на конфликтную ситуацию.

Цель:

- углубить теоретические знания студентов о групповом конфликте;
- усвоить методику определения способов реагирования на конфликтную ситуацию;
- воспитывать толерантность в процессе разрешения конфликтов.

План занятия

1. Сообщение темы, цели занятия.
2. Углубление теоретических знаний студентов, их актуализация:
 - назовите типы конфликтов и укажите на их разницу;
 - определите положительные и отрицательные функции конфликтов;
 - к каким последствиям могут привести конфликты?
3. Инструктаж по выполнению самостоятельной работы.
4. Самостоятельная работа студентов:
 - а) определение типичных способов реагирования на конфликтную ситуацию (работа с тестами Приложения № 1,2)
 - б) интерпретация полученных результатов;
 - в) составление программы по самовоспитанию с целью устранения собственных негативных качеств, приводящих к конфликтам.
 - г) Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления»

5. Обсуждение программ самовоспитания.
6. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие

Тема: Ведение деловых переговоров

Цель: Усвоение основных теоретических сведений о специфике проведения деловых переговоров: этапах, тактике реагирования в переговорном процессе, конструктивных приемах ведения переговоров.

План практического занятия:

1. Изучите теоретический материал по теме «Психологические особенности подготовки и ведения деловых переговоров».
2. Ответьте на вопросы:
 - А) Назовите виды делового общения.
 - Б) Назовите этапы проведения переговоров.
 - В) Назовите мотивы общения деловых партнеров.
 - Г) Охарактеризуйте правила ведения переговоров.
 - Д) Охарактеризуйте приемы и тактики ведения переговоров.
3. Проведите самодиагностику по тесту «Умеете ли вы вести деловые переговоры?» (приложение 1),
4. Составьте план ведения деловых переговоров на интересующую вас тему.
5. Напишите заключение и рекомендации по совершенствованию личностных качеств, необходимых для ведения переговоров.

3.1.2. Вопросы для устного (письменного) контроля по темам

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «ОПЦ.12 Психология общения» с целью текущей проверки знаний и умений.
2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой «ОПЦ.12 Психология общения» и её содержанием.
3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.
4. Структура контрольной работы:
 - 4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий.
 - 4.2 Задания письменной контрольной работы могут включать в себе теоретические вопросы, практические задания и тестовый контроль (по выбору преподавателя).

Вопросы для устного (письменного) контроля теоретического характера:

Тема 1.1

1. Назовите основные типы и виды общения.
2. Раскройте содержание функций общения.
3. Раскройте значимость общения для профессиональной деятельности

Тема 1.2

1. Содержание и структура коммуникативного процесса.
2. Средства коммуникативного процесса
3. Охарактеризуйте понятие коммуникативного барьера. Рассмотрите виды коммуникативных барьеров.
4. Роль вербальных и невербальных средств в коммуникации.

Тема 1.3

1. Представьте основные социальные мотивы взаимодействия.
2. Охарактеризуйте теории социального взаимодействия.
3. Охарактеризуйте основные виды взаимодействия.

Тема 1.4

1. Дайте характеристику понятия социальная перцепция.
2. Дайте характеристику основным механизмам социальной перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция.
3. Дайте характеристику межличностных эффектов, аттракции.

Тема 1.5.1

1. Понятие о способах воздействия.
2. Раскройте традиционные психологические механизмы воздействия на личность (заражение, паника, внушение; подражание; мода; слухи).
3. Какие механизмы воздействия на ребенка имеют больший эффект, почему?
4. Классификация видов влияния по Е. В. Сидоренко и Е. П. Ильину

Тема 1.5.2

1. Понятие стратегии в общении.
2. Раскройте основные виды стратегий.
3. Понятие тактики в общении.
4. Охарактеризуйте виды основных тактик.

Тема 1.5.3

1. Понятие роли как социальной функции личности в процессе общения. Ролевые ожидания.
2. Ролевой конфликт, в чем особенности его проявления.

3. Раскройте виды ролевого взаимодействия.

Тема 1.5.4

1. Понятие о манипуляциях в общении.
2. Раскройте стратегии поведения манипуляторов в процессе общения.
3. Каковы основные классификации типов манипуляторов.
4. Раскройте способы противостояния манипуляциям.

Тема 1.6

1. Раскройте понятие толерантности.
2. Дайте характеристику психологической природе конфликта.
3. Дайте характеристику видам конфликтов.
4. Раскройте пути выхода из конфликта.

Тема 1.7.1

1. Охарактеризуйте виды делового общения.
2. Раскройте правила ведения деловых бесед.

Тема 1.7.2

1. Сформулируйте основные этические принципы общения.
2. Раскройте содержание этических принципов общения в профессиональной деятельности.

3.1.3. Примеры контрольных тестов по разделам

Тема 1.1. Теоретические основы психологии

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов
1	Общение – это: А) сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен опытом, информацией; Б) способность человека представить, как он воспринимается другим; В) уподобление себя другому человеку.	А
2	Коммуникативная сторона общения проявляется в: А) взаимном понимании и оценке людьми друг друга. Б) взаимном обмене не только знаниями, но и действиями; В) взаимном обмене информацией между партнерами;	В
3	Через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга проявляется: А) коммуникативная сторона общения; Б) интерактивная сторона общения; В) перцептивная сторона общения	В
4	Императивное общение – это: А) авторитарная форма воздействия на партнера;	А

	Б) контакты людей в группах или парах; В) общение через посредника.	
5	Множественные связи и контакты незнакомых людей в обществе, а также общение с помощью СМИ называется: А) непосредственным общением; Б) массовым общением; В) диалогическим общением.	Б
6	Оказание воздействия на партнера по общению, когда достижение своих намерений осуществляется скрытно, - это основная цель: А) косвенного общения; Б) примитивного общения; В) манипулятивного общения.	В
7	Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики – называется... А) вербальным; Б) невербальным; В) косвенным.	Б
8	В процессе формального общения... А) не учитываются индивидуальные особенности собеседника; Б) используются манипулятивные техники; В) учитываются индивидуальные особенности собеседника.	А
9	Партнерское деловое общение – это общение... субъектов. А) равнозначных; Б) равностатусных; В) равноправных.	В
10	Общение через посредника – основной признак: А) массового общения; Б) конструктивного общения; В) косвенного общения.	В
11	Именно в процессе развития человека и становления его как личности проявляется: А) прагматическая функция общения; Б) формирующая функция общения; В) функция подтверждения.	Б
12	Назовите сензитивный тип темперамента: А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик; Г) меланхолик.	Г
13	Назовите уравновешенные типы темперамента: А) холерик, сангвиник Б) сангвиник, флегматик В) флегматик, холерик Г) меланхолик, сангвиник.	Б
14	Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству характеризует... А) холерика; Б) сангвиника; В) флегматика; Г) меланхолика.	А

15	Назовите пластичные типы темперамента: А) холерик, сангвиник; Б) холерик, флегматик; В) меланхолик, флегматик; Г) сангвиник, меланхолик.	А
16	Что из нижеперечисленного не наследуется и не является постоянным? А) темперамент Б) характер	Б
17	Основой характера является: А) воля; Б) эмоции; В) способности.	А
18	Индивидуально-психологические особенности личности, которые проявляются в конкретной сфере и являются условием успешной работы в ней, характеризуют: А) темперамент; Б) способности; В) способности.	Б
19	Относительной устойчивостью и постоянством обладают: А) чувства; Б) эмоции.	А
20	Человек со своеобразным набором физических, физиологических, психологических и социальных качеств и свойств называется... А) индивидуальностью; Б) индивидуальностью; В) индивидуальностью.	Б

Тема 1.6. Понятие «конфликт» в общении.

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов
1	Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии? а) психологии б) медицине в) политологии г) все варианты верны	а
2	Конфликт – это: а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме; в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;	в

3	<p>Противоборство – это:</p> <p>а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;</p> <p>б) столкновение интересов;</p> <p>в) нанесение взаимного ущерба;</p> <p>г) борьба мнений;</p>	в
4	<p>3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:</p> <p>а) наличие у них противоположных суждений или ... мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;</p> <p>б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;</p> <p>в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;</p>	б
5	<p>4. Конфликтная ситуация – это:</p> <p>а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;</p> <p>б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;</p> <p>в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений.</p>	б
6	<p>5. Причина конфликта – это:</p> <p>а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;</p> <p>б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;</p> <p>в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его.</p>	в
7	<p>7. Образ конфликтной ситуации – это:</p> <p>а) то, из-за чего возникает конфликт;</p> <p>б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;</p> <p>в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;</p>	б
8	<p>Инцидент – это:</p> <p>а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;</p> <p>б) истинная причина конфликта;</p> <p>в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;</p>	а
9	<p>9. Стороны конфликта – это:</p> <p>а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;</p> <p>б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;</p> <p>в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;</p>	а
10	<p>Тип конфликтогенов: приказание, угроза, замечание, критика, сарказм, насмешка?</p>	а

	<ul style="list-style-type: none"> а) Стремление к превосходству; б) Проявление агрессии; в) Проявление эгоизма. 	
11	<p>Если конфликт неизбежен, то необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Уйти от конфликта. б) Направить его в нужное русло. в) Смягчить последствия конфликта. 	б
12	<p>В общем случае, развитие конфликта можно выделить в следующих этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Зарождение, развитие, спад. б) Возникновение, развитие, обострение, завершение. в) Зарождение, развитие, разрешение. 	в
13	<p>Управление конфликтами – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Снижение напряженности между конфликтующими. б) Целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих. в) Перевод его в рациональное русло, для желаемых целей. 	в
14	<p>Стратегии поведения руководителей в условиях конфликта:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление б) Компромисс; критика; борьба; избегание, приспособление; убеждение. в) Уступка; уход; сотрудничество; борьба; убеждение; консенсус; соглашение. 	а
15	<p>Руководителю лучше начать анализ конфликта с:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Различий в характере конфликтующих; б) Фактических причин, вызвавших конфликт; в) Суждений окружающих; 	б
16	<p>Какие существуют способы управления конфликтной ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Структурные и межличностные. б) Конструктивные и деструктивные. в) Комплексные и межличностные. 	а
17	<p>Укажите основной позитивный метод разрешения конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Спор; б) Сопереживание; в) Переговоры. 	в
18	<p>Стиль разрешения конфликта, удовлетворяющий обе стороны?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Сглаживание; б) Компромисса; в) Приспособление; 	б
19	<p>По последствиям конфликты бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Опасными и безопасными; б) Конструктивные и деструктивные; в) Кратковременные и долговременные; 	б
20	<p>Какие конфликты в организации являются самыми опасными и не предсказуемыми?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Скрытые б) Горизонтальные в) Вертикальные 	а

3.1.4. Психологические задачи для контроля знаний и навыков

Задача 1. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Доброе утро, детский сад «Звездочка». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 2. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в экономический отдел». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 3. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «К сожалению, Кирилл еще обедает». Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно», аргументируйте свой ответ.

Задача 4. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Здравствуйтесь, школа». Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно», аргументируйте свой ответ.

Задача 5. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 6. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Добрый день. Это колледж. У телефона Ирина Ивановна. Чем я могу вам помочь?». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

3.1.5. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы психологии

- Написание доклада «Значение общения в деятельности человека».
- Составление кроссворда по темам «Интерактивная сторона общения», «Восприятие и понимание людьми друг друга» (по выбору студента).
- Составление схемы «Вербальная и невербальная коммуникация».

Раздел 2. Психологические особенности общения

- Подготовка памятки для выступающего.
- Подготовка презентации «Психологические особенности общения»

Раздел 3. Понятие «конфликт» в общении

- Написание реферата «Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности человека».
- Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоление».

Раздел 4. Основы профессионального общения

- Реферат «Психология общения и ее роль в профессиональной деятельности».

- Разработка правил эффективного общения педагога.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Проблема общения в психологии.
2. Психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения.
3. Стили и средства общения.
4. Виды и уровни общения.
5. Понятие, критерии и уровни успешности общения.
6. Понятие социальной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.
7. Психологическая обратная связь. Механизмы и виды обратной связи.
8. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
9. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
10. Речь и взаимопонимание. Основные характеристики речевого высказывания.
11. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.
12. Понятие и особенности невербальной коммуникации, ее значение в процессе общения.
13. Основные каналы невербальной коммуникации.
14. Методы изучения экспрессивного поведения личности. Основные трудности интерпретации невербального поведения.
15. Стратегии воздействия на человека. Типологии стратегий воздействия (А.Г.Ковалева, Е.Л.Доценко, Е.В.Сидоренко).
16. Средства и механизмы манипулятивного воздействия. Виды манипуляций.
17. Средства противостояния манипулятивному влиянию.
18. Способы и механизмы психологического воздействия в процессе общения.
19. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
20. Влияние на межличностное восприятие особенностей его субъекта и объекта.
21. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
22. Понятие социального взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия.
23. Теории межличностного взаимодействия.
24. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.

25. Роль общения в профессиональной деятельности.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Время выполнения задания – 1 час.20мин.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: бланки тестов итогового контроля тестового материала, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Знания студента оцениваются одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по предмету. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: И.А.Бекирова, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства».

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

У2 заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;

У3 переносить знания в новые условия своей деятельности;

У4 оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;

У5 создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;

У6 анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;

У7 находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства;

У8 использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;

У9 находить пути самообразования и самосовершенствования;

У10 раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; знаниями:

З1 содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»;

З2 основные понятия;

З3 цели и задачи учебной дисциплины;

З4 педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных, исследователей в области изучения проблемы педагогического мастерства;

З5 психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;

З6 компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

37 профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

38 элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

39 основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомима, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и технологии для выполнения информационных задач профессиональной деятельности;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Педагогическое мастерство как компонент				
Тема 1. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У7; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1</i>		
Тема 2. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования	<i>Письменное домашнее задание</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1,</i>		
Тема 3. Профессионально-педагогическая культура учителя	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1</i>		
Тема 4. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	<i>Творческое задание</i>	<i>У1-У10, 31-36 ОК1, ОК2</i>		

Тема 5 Мастерство педагогического общения	<i>Практическая работа№2 Реферат</i>	У1-У10,31-35 ОК1,ОК2		
Раздел 2Проектирование педагогического взаимодействия				
Тема 2.1 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Практическая работа№3 Самостоятельная работа	У1-У11,31-36, ОК1,ОК2		
Тема 2.2. Искусство устного и публичного выступления	Устный опрос Контрольная работа	У1,У2,У11,31,32,33, 35, ОК1,ОК2		
Тема 2.3 Педагогическое разрешение конфликтов	Практическая работа№5 Доклад	У1,У2,У11,31,32,33, 35, ОК1,ОК9		

<p>Тема 2.4 Совершенствование навыков и качеств педагогической наблюдательности и внимания.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1,У2,У11,31,32,33,35 ОК1,ОК2</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>	<p><i>У1-У10 31-36 ОК2, ОК1, ОК9</i></p>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие №1 Профессиональная готовность и пригодность к профессиональной деятельности

1. Дайте определение «Профессиональная готовность», «Профессиональная пригодность».
2. Что такое профессиональный стандарт педагогической деятельности?.
3. Запишите схематично основные компоненты готовности к педагогической деятельности.
4. Оценка уровня готовности к профессиональной деятельности.
5. Какие требования к педагогической деятельности предъявляет Профессиональный Стандарт?
6. Оцените личностный уровень готовности к профессиональной деятельности.
7. Какие профессиональные функции должен выполнять педагог в соответствии с Профессиональным Стандартом?

Рефлексия

Оцените личностный уровень профессиональной готовности к профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 2 Педагогическая ситуация, педагогическая задача. Анализ и решение педагогической ситуации -2ч.

Проверка теоретических знаний

Педагогическая ситуация –совокупность условий и обстоятельств специально задаваемых учителем или возникающие спонтанно в педагогическом процессе. Или это тот факт, с которым сталкивается педагог в результате своей работы.

Виды педагогических ситуаций:

1. *Ситуации деятельности*, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, вне учебной деятельности.
2. *Ситуация поведения*, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы.
3. *Ситуации отношений*, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

Педагогическая ситуация всегда объективна. В ее основе лежит конфликт:

1) *недовольство* (отрицательное отношение к чему-либо или кому-либо);

- 2) *разногласие* (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях и взглядах);
- 3) *противодействие* (противостояние одного действия или явления против другого);
- 4) *противостояние* (сопротивление для кого или чего-либо);
- 5) *разрыв* (нарушение связи, согласованности).

Схема анализа педагогических ситуаций:

1. Обнаружение факта;
2. Описание (восстановление или конструирование конкретной педагогической ситуации);
3. Определение характера содержания педагогической ситуации (оперативные, стратегические, тактические);
4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в его основе;
5. Формулирование педагогических задач;
6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению поставленных педагогических задач;
7. Выбор способов решения педагогических задач;
8. Самоанализ и самооценка принятых решений.

Пример:

Молодая учительница по математике работала классным руководителем в VI классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходила за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у нее все в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у нее день рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о ее празднике). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил - доска была чем-то натерта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?». В ответ молчание. «Неблагодарные! Я все делала для Вас, не жалела времени, а вы...». В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы.

Анализ педагогической ситуации

Конфликт раскрыл подлинное отношение ребят к учителю: они поняли ее неискренность в отношении с ними и жестоко продемонстрировали свое несогласие с ней.

Отношения между учителем и учениками становятся разнообразными и содержательными, выходят за рамки ролевых, если учитель интересуется учениками, условиями их жизни, занятиями вне школы. Это дает возможность реализовать воспитательную ценность ситуации или конфликта. Иначе возможен разрыв отношений.

Некоторые особенности педагогических конфликтов.

- профессиональная ответственность учителя за педагогически правильное разрешение ситуации: ведь школа - модель общества, где ученики усваивают социальные нормы отношений между людьми;
- участники конфликтов имеют различный социальный статус (учитель - ученик), чем и определяется разное поведение в конфликте;
- разница возраста и жизненного опыта участников разводит их позиции в конфликте, порождает разную степень ответственности за ошибки при их решении;
- различное понимание событий и их причин участниками (конфликт «глазами учителя» и «глазами ученика» видится по-разному), поэтому учителю не всегда легко понять глубину переживаний ребенка, а ученику - справиться со своими эмоциями, подчинить разуму;
- присутствие других учеников при конфликте делает их из свидетелей участниками, а конфликт приобретает воспитательный смысл и для них; об этом всегда приходится помнить учителю;
- профессиональная позиция учителя в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении и на первое место суметь поставить интересы ученика как формирующейся личности;
- всякая ошибка учителя при разрешении конфликта порождает новые ситуации и конфликты, в которые включаются другие ученики;
- конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.

Решение педагогических ситуаций:

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Решение. Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка; не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.

Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

У большинства детей из пьющих семей выявляются психические заболевания - невротическое развитие, неврозы, психопатии, задержка психического развития и умственная отсталость, органические заболевания центральной нервной системы и многие другие. Оказание социально-педагогической помощи семье, через решение следующих задач: оказание семье консультативных, социально-педагогических и юридических услуг; содействие семье в повышении ее воспитательного потенциала, общей культуры, формировании здорового образа жизни; осуществление групповой и индивидуальной работы по профилактике негативных явлений среди детей (беседы, тренинги, решение проблемных задач, ситуаций, чтение и др.); прогнозирование социальной помощи детям и их семьям; обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями.

Ситуация 3.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Решение. гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, не доводит до конца начатое дело; словесный стимул. Надо дать понять значимость его труда для других; заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребёнком, а не над , объяснитесь с ним на равных)
Практическое занятие № 4 Культура внешнего вида педагога -2ч.

1. Проверка теоретических знаний.
- 2.Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.
- 3.Анализ рекомендаций по подбору гардероба педагога.
- 4.Микропреподавание. Формирование умений и навыков организации внешнего вида в заданных ситуациях.

Проверка теоретических знаний

Внешний вид педагога должен быть эстетически выразительным. Недопустимо небрежное отношение к своей внешности, но неприятно и чрезмерное внимание к ней. И причёска, и костюм, и украшения в одежде воспитателя всегда должны быть подчинены решению педагогической задачи – эффективному воздействию на формирование личности воспитанника. Имея право на украшение в одежде, косметику, педагог во всем должен проявлять чувство меры понимание обстановки.

Эстетическая выразительность воспитателя сказывается и в том, насколько приветливое у него выражение лица, в собранности, сдержанности в движениях, в скупом, оправданном жесте, в осанке и походке. Ему противопоказаны гримасничанье, суетливость, неестественность жестов, вялость.

Существует ряд профессий, для представителей которых внешность играет первостепенное значение: директор телевидения, дипломат, актеры и т.д. К ним принадлежит и профессия педагога. Внешность учителя выполняет несколько специфическую роль, ведь он имеет дело не просто с социумом, а с будущим страны. Педагог – это своеобразный эталон, образец для подражания. Поэтому облик учителя должен быть безупречным во всех отношениях.

Народная мудрость утверждает, что «по одежке встречают, а по уму провожают». Все это правильно, но впечатление, которое производит учитель во время первой встречи со своими воспитанниками, оставляет неизгладимый след в памяти учеников. Понятно, что решающую роль здесь играет именно внешность. Как правило, ученикам требуется определенное время, чтобы разобраться, что же кроется за "одеждой". Учителю же важно не потерять возможностей для установления дружеских отношений с учениками, что является основной позитивного взаимодействия.

Как свидетельствуют педагоги-практики, влияние учителя на учеников начинается после первого визуального знакомства. Поэтому позиция должна быть однозначной: внешность учителя - не мелочь, это всегда важно и актуально, это ступенька к успеху в деле воспитания учащейся молодежи.

Внешний вид педагога должен отличаться элегантностью, аккуратностью, чистотой и опрятностью, внушать уважение и вызывать доверие. В этом случае, классический, даже немного консервативный вид куда уместнее, чем ультрамодные наряды.

Одежда должна быть удобной, но не противоречить общепринятым нормам приличия. Идеальной формой одежды для учителя является такая, которая способствует сосредоточению внимания учеников не на изучении деталей одежды, а именно на усвоении материала. Такой одеждой может быть деловой костюм, который подчеркивает профессиональные, личные качества и официальность отношений с учениками. К деловому костюму относят пиджак с юбкой или брюками и блузку. Для женщины – это не обязательно должен быть брючный костюм или пиджак с юбкой, это может быть и красивое, но элегантное платье.

1. Раскройте особенности восприятия личности педагога учениками.
2. Какую роль играет внешний вид учителя?
3. В чем проявляется эстетическая выразительность педагога?
4. Макаренко М.С. о педагогической роли внешнего вида педагога и требованиях к нему.

Выполнение упражнений

«Контроль и коррекция осанки»

Встаньте у стены и плотно прикоснитесь к ней спиной. Ноги соедините, руки опустите, голова должна касаться стены. Если ваша ладонь не проходит между поясницей и стеной, то осанка хорошая. В ином случае (большой зазор) слабый брюшной пресс и живот оттягивают позвоночник вперед. Чтобы укрепить мышцы спины и пресс, необходимо 2—3 раза в день (перед едой) вставать к стене так, как описано выше. Чтобы не было большого зазора (больше 4 см) между стеной и поясницей, втяните живот,

а если есть склонность сутулиться, согните руки так, чтобы пальцы рук касались плечей, а локти — туловища (при этом зазор между стеной и поясницей не должен увеличиваться). Упражнение выполняется 1—3 минуты. Дыхание свободное. Закончив упражнение, пройдитесь по комнате, потряхивая по очереди руками и ногами. Затем пройдитесь с хорошей осанкой (как будто стоите у стены).

Упражнение «Вешалка»

Встаньте, выпрямитесь, расслабьте мышцы спины и плеч. Как бы приподняв свое тело (плечи, грудь) и откинув его назад и вниз, «наденьте его на позвоночник», как пальто на вешалку. Спина стала крепкой, прямой, а руки, шея, плечи свободные, легкие (повторить 2—3 раза).

Упражнение «Контроль и коррекция позы»

Перед зеркалом примите позы, характерные для Вас; проделайте различные движения (рук, ног, головы, тела), которые свойственны Вам при общении. Проанализируйте особенность своей осанки, жестов, положение корпуса — насколько они уместны, выразительны, эстетичны. Отметьте, над чем нужно поработать, чтобы добиться эстетики позы.

Упражнение «Рабочая поза учителя»

Примите характерную для учителей позу на уроке (работайте перед зеркалом). Ноги поставьте на расстоянии 12—15 см между носками, одну ногу выдвиньте вперед; сделайте упор на одну ногу несколько сильнее, чем на другую. Плечи расправьте, снимите мышечное напряжение. Осанка прямая, нижняя часть живота подтянута. Шея держится вертикально, подбородок приподнят. В руке - раскрытая книга.

Внимательно осмотрите себя (осанка, выражение лица, положение тела). В принятой Вами позе сделайте шаг назад, потом вперед, влево, вправо. Повторите эти же движения, но в процессе чтения, рассказа. Следите за ритмичностью Ваших движений, стремитесь к естественности мимики, жестов.

Упражнение «контроль и коррекция походки»

Пройдитесь перед зеркалом, стараясь выполнить следующие требования к походке: она должна быть легкой с размеренными движениями. Нужно избегать разболтанной, семеняще-танцующей походки. Ширина шага должна соответствовать росту, полу человека. Чем он выше, тем длиннее его шаг. Мужественность, размашистый шаг и широкие движения, присущие мужчине, не подходят женщине. Некрасиво при ходьбе размахивать руками и раскачивать плечами, втягивать голову в плечи, горбиться. Проанализируйте свой темп ходьбы, длину шага, положение тела, рук, движения бедер, поясные движения при ходьбе.

Отметьте, от чего нужно избавиться, чтобы походка была красивой и легкой.

Упражнение «Точка опоры»

Попробуйте несколько раз сесть за стол и встать, сделав это бесшумно, легко, без опоры на руки.

Анализ и составление рекомендаций

1. На основе рекомендаций представьте образ эстетически выразительной одежды педагога с разным целевым назначением (занятие, отдых) воспитателей.

Микропреподавание:

Целевая установка для студентов перед выполнением задания:

1. Продумать, какой стиль поведения педагога будет в наибольшей степени соответствовать заданным условиям общения с обучающимися, обеспечит их продуктивную деятельность на занятии; использование каких элементов психофизического тренинга для этого потребуется (концентрация внимания, регуляция самочувствия, активизация волевых усилий).
2. Продумать, какое впечатление о себе хотелось бы оставить у окружающих в процессе общения с ними (я человек спокойный, корректный, сдержанный, уверенный в себе, строгий ...).
3. Добиться педагогической целесообразности и эстетической привлекательности, выразительности своего внешнего вида.

Ситуации:

1. Вход учителя в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.
2. Вход учителя в класс. Приветствие. Неожиданный стук в дверь. Действуйте, реагируйте.
3. Вход учителя в класс. Приветствие. Начать рассказ так: «Дети, я хочу рассказать вам...» Это может быть рассказ о преподаваемом предмете, об интересном, значимом событии: Задача рассказчика - привлечь внимание учеников к рассказу, установить контакт с аудиторией, продумать организацию своего внешнего вида.
4. Проверка домашнего задания на уроке: отчет ученика у доски; учитель слушает, сидя за рабочим столом, комментирует ответ и мотивирует оценку.
5. Объясняя учебный материал, педагог делает запись на доске, руководя при этом деятельностью, записями обучающихся в тетрадях.

Параметры оценки работы студентов в заданных ситуациях:

1. Успешное прогнозирование предполагаемых условий общения, работы и рациональное моделирование своего поведения в соответствии с ними.

2. Обеспечение продуктивного общения, взаимодействия с учениками, создание для них оптимального режима работы, усвоения знаний.

3. Самоконтроль поведения, речевого общения, видение и правильная интерпретация реакции учеников на внешний вид, речь учителя; эффективная коррекция своего поведения.

4. Степень интереса и старания, проявленных студентами при выполнении учебного задания.

Рефлексия:

Какую роль играет внешний вид педагога в его деятельности?

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Сущность управления.

2. Функции и методы управления.

3. Педагогическая направленность педагога.

4. Моделирование структур управления.

5. Процесс воспитания (обучения) как форма организации жизнедеятельности учащихся.

6. О воспитательном процессе (потенциале) обучения. 7. Творческая деятельность педагога.

7. Основы ораторского искусства.

8. Оратор и его речь.

9. Грустные факты.

10. Ораторское искусство.

Самостоятельная работа, примерные задания:

1. Составьте аннотированный список литературы, выделяя в нем раздел научной и учебной литературы (8-10 источников), а также раздел методической литературы по проблематике педагогического мастерства (8-10 источников).

2. Что такое педагогическое мастерство? Что такое педагогическая квалификация? Как эти явления взаимосвязаны? Как взаимосвязано педагогическое мастерство и профессионально-педагогическое развитие?

3. Опишите свой профессиональный идеал - конкретного человека (или нескольких людей), на которого(ых) Вы равняетесь в ходе своего профессионального развития.

Творческое задание, примерные вопросы:

Тема 3. Профессионально-педагогическая культура учителя

Рассмотрите и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура».

Контрольная работа, примерные вопросы:

Тема 4. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом

1. Подготовить фрагмент урока: "Проверка знаний и умений

школьников"

2.Подготовить сценку «Педагог мастер»

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Раскройте содержание следующих ключевых категорий учебного курса: педагогическая мелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Определите взаимосвязь названных понятий. Понятие о профессионализме и педагогической компетентности учителя.

2. Перечислите основные критерии педагогического мастерства. Охарактеризуйте уровни педагогического мастерства и дайте представление о системе работы в освоении профессионализма в работе вчитателя.

3. Профессионально-ценностное самоопределение воспитателя как основа развития педагогического мастерства.

4. Методы и приемы выработки профессионально-ценностной позиции будущего педагога.

5. Подготовка воспитателя к самопрезентации в ученической аудитории. Понятие о культуре внешнего поведения учителя и ее компонентах.

6. "Невербальные" средства общения и их роль в совершенствовании профессионального облика воспитателя.

7.Понятие о культуре педагогического мышления

8.Дать характеристику системы работы по совершенствованию познавательных и конструктивных умений воспитателя.

9. Путь к искусству общения через самовоспитание качеств общительности.

10.Подготовка будущего воспитателя к овладению информационными умениями.

11.Понятие о технике общения и направлениях ее совершенствования.

12.Использование возможностей театральной педагогики в развитии способности учителя к педагогической импровизации.

13. Умения педагогической техники учителя в достижении мастерства преподавания и воспитания.

14. О технике и методике самоуправления учителя своим эмоциональным состоянием.

15. Способы и приемы педагогического взаимодействия.

16.Техника убеждающего воздействия.

17. Приемы и средства внушающего воздействия на учащихся. Взаимосвязь убеждения и внушения.

18. Техника формирования отношений сотрудничества на занятии .

19. Приемы и методы обучения детей общению в учебной работе.

20. О знаниях, умениях, способностях воспитателя (организаторские, рефлексивно-аналитические, коммуникативные).

21. Характеристика прикладных умений и навыков: творческие, массовозатейнические, спортивно-туристические, владение техническими средствами обучения.

22. Законодательные основы, задачи и функции деятельности воспитателя в условиях детского воспитательно-оздоровительного лагеря.

23. Формы и методы работы воспитателя в детских воспитательно-оздоровительных лагерях.

24. Представить к защите индивидуальный план-программу по освоению основ педагогического мастерства (задание практическое для каждого студента).

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 24

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *не требуется.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме итоговой работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.14 Формирование гражданской идентичности

Будущего воспитателя России

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: И.П.Рябых, преподаватель общепрофессиональных дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.14 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

У1 описывать значимость своей будущей профессии;

У2 применять стандарты антикоррупционного поведения;

знаниями:

З1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;

З2 значимость профессиональной деятельности; примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества;

З3 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общие компетенции:

ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 6 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 44.02.01 Дошкольное образование, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Россия				
Тема 1.1. История России. География России.	Устный опрос, решение кейсов по истории	У1, 31, 32, ОК.06	Тест	КВ № 1-4
Тема 1.2 Россия и мир.	Устный опрос, сообщения	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 5-6
Тема 1.3 Символы и праздники России.	Устный опрос, презентации			КВ № 11-12
Тема 1.4. Народ России: единство в многообразии.	Презентации, эссе	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 7-8
Тема 1.5. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	Эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 9-10
Тема 1.6 Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись	Эссе, творческие задания	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 9-10

Раздел II. Гражданин				
Тема 2.1. Российское государство: его суверенитет, система функционирования власти. Законы.	Устный опрос, выполнение заданий	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	Тест, практические задания	КВ № 13-14
Тема 2.2. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны.	Заполнение таблиц, работа с Конституцией, решение ситуативных задач	У1, У2, 31, 32, 33 ОК.01, ОК.06		КВ № 15-18
Тема 2.3. Гражданин России: права и обязанности.	Устный опрос			
Тема 2.4. Политические права и обязанности.	Эссе, решение ситуативных задач	У1, У2, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 19-22
Тема 2.5. Этика и мораль.	Эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 19-22
Тема 2.6. Наши герои.	Презентация	У1, 31, ОК.01		КВ № 23-24
Раздел III. Личность.				
Тема 3.1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.	Устный опрос, деловая игра	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	Практическая работа Творческие задания	КВ № 25-26
Тема 3.2. Личность и государство: гражданская позиция.	Устный опрос, эссе	У1, У2, 31, 32, 33 ОК.01, ОК.06		КВ 27-28
Тема 3.3. Личность и общество: общественный и личный интересы.	Диспут, эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 29-30,

Тема 3.4. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность.	Диспут, устный опрос	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 31-32
Тема 3.5 Малая родина	Устный опрос, эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 33-34
Тема 3.6 Малая родина	Презентации	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 33-34
Тема 3.7. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	Сообщения, конспект	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 35
Раздел IV. Гражданская идентичность будущего воспитателя и его воспитанников				
Тема 4.1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	Устный опрос	У1, У2, 31, 32, 33 ОК.01, ОК.06	Тест Практическая работа Самостоятельная работа	КВ № 36
Тема 4.2. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	Составление таблицы, эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 36
Тема 4.3. Внутренняя позиция личности как основа развития гражданской идентичности.	Обсуждение, эссе			
Тема 4.4. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности в образовательной среде.	Составление конспекта, Просмотр и обсуждение фильмов	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 37-38

Тема 4.5. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности.	Эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	КВ № 39-40
Тема 4.6. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности	Устный опрос, самопрезентация	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	КВ № 39-40
Тема 4.7. Роль педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	Составление внеурочного занятия, разработка заданий, составление годового плана мероприятий		

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тест. Географическое положение России. Вариант 1

A1. Какая параллель пересекает Россию?

- 1) экватор
- 2) Северный тропик
- 3) Северный полярный круг
- 4) Южный полярный круг

A2. Укажите полушария, в которых расположена Россия.

- 1) Северное, Восточное
- 2) Северное, Западное
- 3) Северное, Южное
- 4) Северное, Западное, Восточное

A3. Укажите крайнюю северную островную точку России.

- 1) мыс Челюскин
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Дежнева
- 4) остров Ратманова

A4. Какой океан не омывает берега России?

- 1) Атлантический
- 2) Индийский
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Тихий

A5. Какие горы являются условной границей между Европой и Азией?

- 1) Кавказские
- 2) Алтай
- 3) Уральские
- 4) Гималаи

A6. С какой страной Россия имеет самую протяженную границу?

- 1) с Казахстаном
- 2) с Китаем
- 3) с Монголией
- 4) с Украиной

A7. С какой страной Россия не имеет общей границы?

- 1) с Грузией
- 2) с Арменией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Норвегией

B1. Закончите предложение

Крайним восточным островом России является остров_____

Тест. Географическое положение России. Вариант 2

A1. Какая часть территории России находится за Северным полярным

кругом?

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 25%
- 4) 50%

A2. В каком полушарии Россия не находится?

- 1) в Северном
- 2) в Южном
- 3) в Западном
- 4) в Восточном

A3. Укажите крайнюю северную материковую точку России.

- 1) мыс Дежнева
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Челюскин
- 4) мыс Канин Нос

A4. Какой океан омывает берега России на востоке?

- 1) Атлантический
- 2) Северный Ледовитый
- 3) Тихий
- 4) Индийский

A5. По какой реке проходит условная граница между Европой и Азией?

- 1) по Волге
- 2) по Енисею
- 3) по Эмбе
- 4) по Дону

A6. С какой страной СНГ Россия не имеет общей границы?

- 1) с Украиной
- 2) с Молдавией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Белоруссией

A7. Какая область России является анклавом?

- 1) Псковская
- 2) Новгородская
- 3) Калининградская
- 4) Сахалинская

B1. Закончите предложение.

Крайним северным островом России является остров _____

Ответы к части А

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
1	3	4	2	2	3	1	2
2	2	2	3	3	3	2	3

Ответы к части В

Вариант	Закончите предложение
1	Ратманова
2	Рудольфа

Задания к разделу 2 Гражданин

«Права и обязанности граждан РФ»

Задание № 1. Используя текст Конституции РФ, перечислите права и обязанности

(оформить в виде таблицы с указанием главы, статьи, содержания).

Задание № 2. Используя заполненную таблицу № 1 и текст Конституции РФ, распределите права и обязанности в таблицу № 2.

Политические права и обязанности граждан РФ	Социальные права и обязанности граждан РФ	Экономические права и обязанности граждан РФ	Духовные права и обязанности граждан РФ
---	---	--	---

Задание № 3. Какое право нарушено?

- 1) Из портфеля Вити пропал учебник. Какое право было нарушено?
- 2) Органы опеки забрали детей у матери в детский распределитель, из-за, как им казалось, ничтожных средств к существованию. Какое право было нарушено?
- 3) При разводе родителей десятилетний Павел остался жить с папой, хотя он очень хотел жить с мамой. Какое право нарушено?
- 4) Четырнадцатилетняя Клара вязала красивые и качественные варежки и носки, которые продавала среди своих сверстников. Но мама, которая часто выпивала забирала у неё заработанные деньги. Какие права нарушены?
- 5) После побоев отцом за двойку, Костя решил обратиться к местному участковому, который, выслушав ситуацию стал на сторону отца Кости. Какое право нарушено в этом случае.
- 6) Ирина жила с мамой и папой. Семья жила только на пособие по безработице отца и детскую компенсацию Иры. Поэтому Ира часто недоедала, да и одежды у неё почти не было (хорошо ещё, что соседи проносили одежду выросшей дочки). Какое право нарушено?

Задание № 4. Решение задач

Задача № 1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Задача № 2

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в

стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседистолстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Москвы поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Задача № 3

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Является ли поведение Огородовой преступным? Дайте юридический анализ ее деяния. Квалифицируйте содеянное.

Задача № 4

Галкин, работающий директором школы, узнал о том, что учительница истории Шишова является верующей и регулярно посещает церковь. Считая, что это несовместимо с деятельностью педагога, Галкин издал приказ об увольнении Шишовой. Шишова обжаловала действия директора в суд, полагая, что нарушено конституционное положение о равноправии граждан.

Ответьте на вопросы теста Этика и мораль:

Тест

1. Установите соотношения

Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:

1) «этика»;

2) «нравственность»;

3) «мораль».

А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.

Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.

В. Наука, изучающая нравственность. Правильные ответы: А – 1; Б – 2; В – 3

2. Потребность вести себя нравственно выступает в виде таких понятий, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Впиши понятия, которые проявляются в следующих ситуациях:

а) Торговый работник заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии_____;

б) Грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед покупателями не меньше, чем собственная вина__.

Правильные ответы: а – честь; б - совесть

3. Выберите правильный ответ. Что, по Вашему мнению, характеризует

предупредительность:

- а) галантность по отношению к дамам;
- б) подбострастность;
- в) умение оказать небольшую услугу;
- г) льстивость;
- д) приветливость по отношению к старшему;
- е) умение вовремя сгладить неловкость. Правильный ответ: а; в; д; е

4. Из предложенных вариантов выберите правильные.

Кто и кого первым должен приветствовать в следующих парах:

- старший — младший,
- женщина — мужчина,
- начальник — подчиненный,
- пожилой человек — девушка?

Правильный ответ: младший - старшего; мужчина - женщину;
подчиненный - начальника; девушка – пожилого человека.

5. Продолжите предложение.

Вежливость—это

а) выражение уважительного отношения к другим людям и их достоинству.

б) умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях.

Правильный ответ: а

6. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим запретам в процессе телефонного разговора.

а) «Алло, это кто?»

б) «Петрова сейчас нет. Чем я могу вам помочь?»

в) «Иванова нет на месте, не знаю, где он! Может, обедать ушел»

г) «Лады, договорились. Пока»

д) «Куда я попала?»

е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-нибудь передать?»

Правильные ответы: а; в; г; д

7. Продолжите предложение.

Главное правило макияжа Правильный ответ: «лучше меньше, чем больше»; «лучше без, чем неумело».

8. Продолжите предложение

Манеры—это

а) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления взаимоотношений.

б) это способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми, а также тон, интонации и выражения, употребляемые в речи, а также жесты, походка и мимика

Правильный ответ : б

9. Какие нравственные критерии проявились в следующей ситуации:

Женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить

красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм.

- А) вежливость
- Б) тактичность
- В) деликатность
- Г) доброжелательность Правильный ответ: Б
- 10. К кому не рекомендуется обращаться по имени?
- А) к человеку, который старше вас по возрасту;
- Б) к сотруднику со статусом выше вашего;
- В) к руководителю;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны Правильный ответ: Г.
- Отлично: 9-10 правильных ответов
- Хорошо: 7-8 правильных ответов
- Удовлетворительно: 5 -6 правильных ответов
- Меньше 5 – результат неудовлетворитель

Власть и общество (практическая работа)

Используя статьи V главы Конституции РФ. Заполните таблицу.

Задание	Совет Федерации	Государственная дума
Требования к кандидату		
Способ формирования, состав		
Правомочия		
Способы прекращения деятельности		

Правительство РФ

Используя статьи VI главы Конституции РФ .

Задание	Ответ
Способ формирования Правительства, состав (111,112)	
Правомочия Правительства (114,115)	
Правомочия Председателя Правительства, способ формирования (111,113)	
Способы прекращения деятельности (116,117)	

Суд РФ

Используя статьи VII главы Конституции РФ № 118(3),119,120,121,122,125,128 (1,2)

Задание	Ответ
Требования к судам, способ формирования	

Привилегии суда, Особенности положения органа власти	
Правомочия Конституционного суда	
Принципы судопроизводства	

Президент РФ

Используя статьи IV главы Конституции РФ.

Задание	Ответ
Требования к кандидату в Президенты (81)	
Способ формирования власти (81)	
Функции Президентской власти (84,86,89,90)	
Правомочия Президента (87,80,83)	Президент является...

Выполняем задания в тетради (с экран)

1. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Компетенция	Органы власти
А) осуществляет управление федеральной собственностью	Президент РФ
Б) решение вопроса о доверии Правительству	Совет Федерации
В) отрешение Президента от должности	Государственная дума
Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности	Правительство
Д) утверждение указа Президента о введении военного положения	
Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения	
Ж) роспуск Государственной думы	
З) решение вопросов гражданства	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	3	2	3	2	4	1	1

1. Отметьте источники российского права:

- А) Конституция РФ
- Б) Решение сельского схода жителей
- В) Закон РФ «Об образовании»
- Г) Указ Президента РФ
- Д) Международный пакт «О гражданских и политических правах»
- Е) Приказ директора школы

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Конституция (1) РФ предусматривает разделение на законодательную, исполнительную и судебную власти (2). Главная задача разделения властей – исключить монополизацию власти, т.е. захват, сосредоточение ее в одних руках – какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства. Внешне, казалось бы, все просто: каждая из властей должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга. Но благодаря этому достигается высокая эффективность деятельности (3) каждой из ветвей власти. Они внимательно, даже ревностно следят за качеством работы друг друга, осуществляя взаимный контроль (4), в результате чего власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать законы (5). Так практически обеспечивается господство права (6).

Правовое государство (7) считают наиболее демократически развитым государством – лучшего пока человечество не придумало.

3. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «государственная власть». Составьте два предложения о государственной власти в РФ.

Задания к разделу 3 Личность

Личность и общество

Задача №1. Все одноклассники считают Петра сильной личностью. Он много времени отдаёт занятиям спорта, у него сильные мускулы, он ловок, быстр и лучше всех выполняет задания на уроках физкультуры. – Скажите ребята, характеризуют ли все эти качества Петра, как сильную личность?

Задача №2. Никто в классе не знает, что у Валентина очень больна мать и мальчик за ней ухаживает. На его плечах вся домашняя работа: он готовит еду, убирает квартиру, бегаёт за лекарствами. Ему приходится очень поздно ложиться спать и рано вставать, но никто никогда не слышал от него жалоб. – Что мы можем сказать о Валентине?

Задача №3. Оксана уверена, что нужно знать себе цену, только тогда можно называться сильной личностью. «Я никогда не уступлю никому, не покажу свою слабость и не признаю вины. Это удел слабых и нерешительных личностей. Я всегда докажу правоту, даже если при этом придётся прихвастнуть или наврать». Действительно ли Оксана сильная личность?

Задача №4. Родителей не было дома, когда маленькая сестрёнка Олега уронила со стола настольную лампу и разбила её. Когда родители вернулись, Олег сказал: «Это я разбил лампу. Наташка тут ни при чём». – Как характеризует этот поступок Олега?

Задача №5. Алексей считает, что «слабакам» не место в жизни. Он старается доказать одноклассникам, что сильная личность никого не боится и добивается всего, что хочет. На глазах у всех Алексей пристаёт к девочкам: дёргает их за косички, прячет портфели, разрисовывает тетрадки. А с малышами он и вовсе «смелый»: может отобрать завтрак или заставить завязывать шнурки на своих ботинках. Но почему-то взрослые называют его невоспитанным и некультурным человеком. А каково ваше мнение?

Итак, мы определили кто из ребят личность, а кто индивидуальность. Давайте ещё раз проанализируем, что мы относим к личности, а что к индивидуальности. Перед вами список характеристик: некоторые из них присуще только личности, другие относятся к индивидуальности человека.

Задача №6 . Характеристики относящиеся к личности
Индивидуальности

1, 4, 5, 7, 8 2, 3, 6, 9, 10

Характеристика: 1) лидерство; 2) сильный; 3) походка; 4) альтруизм; 5) надёжность; 6)

красивый; 7) искренний; 8) добросовестный; 9) блондинка; 10) телосложение.

Задания к разделу 3 Личность

Выполните задания к теме «Государство и личность» **Вариант I**

1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр

А)	Примеры:	Функции государства:
	А) развитие международной торговли Б) создание условий для развития науки и образования В) увеличение минимального размера оплаты труда Г) участие главы государства в международном форуме Д) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Е) принятие нового законодательства о страховании	1) внешние 2) внутренние
Б)	Формы государства:	Основа классификации:
	А) федеративное Б) унитарное В) авторитарное Г) республиканское Д) демократическое Е) монархическое	1) государственное устройство 2) политический режим 3) форма правления
В)	Вопросы:	Субъекты власти РФ:
	А) гражданское право Б) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина В) федеральный бюджет Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами Д) общие вопросы науки и культуры Е) координация вопросов здравоохранения	1) в ведении Российской Федерации 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
	Функции:	Правоохранительный орган:

Г)	А) представление государственного обвинения в суде Б) надзор за исполнением законов органами государственной власти В) удостоверение верности копии документа, перевода Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера Д) представление клиентов в суде по гражданским делам Е) заключение брачного договора	1) нотариат 2) адвокатура 3) прокуратура
Д)	Полномочия:	Органы государственной
	А) решает вопросы использования вооруженных сил за пределами РФ Б) решает вопрос предоставления политического убежища В) является высшим судебным органом по уголовным делам Г) осуществляет меры по обеспечению законности Д) объявляет амнистию Е) дает толкование основного закона государства Ж) обеспечивает исполнение федерального бюджета З) награждает государственными наградами	власти: 1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ
Е)	Примеры: А) на наследование Б) на свободу литературного творчества В) на свободу совести и вероисповедания Г) на обращение в органы власти Д) на благоприятную окружающую среду Е) на свободу передвижения Ж) на участие в выборах З) на участие в культурной жизни	Категория прав: 1) личные (гражданские) 2) политические 3) социально-экономические 4) культурные

Ж) Форма правления государства Z – монархия, а форма правления государства Y – республика. Сравните эти две формы правления.

Черты сходства: __ Черты различия: __

- 1) наличие судебной системы
- 2) выборность руководителя государства
- 3) передача власти по наследству
- 4) наказание за неисполнение закона

Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:
 - 1) единство экономического пространства
 - 2) наличие официальной идеологии
 - 3) правовое государство
 - 4) приоритет судебной власти
 - 5) светское государство
 - 6) республиканская форма правления
2. Джулия, владеющая русским языком, гражданка государства Z, решила вступить в российское гражданство. Какие из предложенных условий являются обязательными для получения гражданства РФ в общем порядке?
 - 1) совершеннолетие и дееспособность
 - 2) постоянное проживание на территории РФ в течение 5 лет
 - 3) наличие законного источника средств к существованию
 - 4) наличие собственности в РФ
 - 5) наличие родственников в РФ
 - 6) наличие высшего общего образования
3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:
 - 1) работа на предприятии, в учреждениях
 - 2) участие в выборах
 - 3) защита Отечества
 - 4) забота и воспитание детей
 - 5) уплата налогов
 - 6) участие в политических движениях
4. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые имеют право взимания налогов. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) федеративное государство
 - 2) демократическое государство
 - 3) авторитарное государство
 - 4) конституционная монархия
 - 5) президентская республика
 - 6) унитарное государство
5. Государство любого типа характеризует:
 - 1) наличие парламента
 - 2) свобода средств массовой информации
 - 3) взимание налогов
 - 4) территория и граница
 - 5) монополия на применение силы

- б) светский характер государства
6. Выберите органы исполнительной власти в России:
- 1) Правительство РФ
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Министерство спорта
 - 5) Федеральное Собрание
 - 6) Федеральное агентство по делам национальностей

1. Расшифруйте аббревиатуры:

СФ ФС РФ ФСИН ФТС
ГА ООН ВОЗ ЮНИСЕФ

2. Составьте текст сообщения

Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о гражданстве, используя все приведенные ниже понятия: принципы гражданства, паспорт, по праву крови и почвы, прием на общих основаниях, оптация, лишение гражданства, лицо без гражданства.

3. Заполните пропуски в предложениях:

- 1) Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, называют ...
- 2) В Конституции РФ нельзя изменять ... (номера) главы.
- 3) Автор слов гимна РФ – ...
- 4) Российская Федерация состоит из ... субъектов.
- 5) Государственная Дума избирается сроком на ... лет.
- 6) Нижней палатой ФС РФ является ...
- 7) Уровни правовых статусов человека: ...
- 8) Государственная власть делится на ... (перечислите виды)
- 9) Лицо, принимающее непосредственное участие в боевых действиях в составе вооруженных сил одной из сторон международного вооруженного конфликта называется ...
- 10) Конвенция о правах ребенка была принята ... (полная дата)

Выполните задания к теме «Государство и личность»

Вариант II

1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр

	Примеры:	Функции государства:
А)	А) воспитание подрастающего поколения Б) обеспечение развития учреждений здравоохранения В) участие премьер-министра государства в саммите по решению глобальных проблем Г) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Д) сбор налогов Е) развитие дипломатических отношений между государствами	1) внешние 2) внутренние

	Формы государства:	Основа классификации:
Б)	А) демократическое Б) монархическое В) федеративное Г) республиканское Д) унитарное Е) тоталитарное	1) государственное устройство 2) политический режим 3) форма правления
	Вопросы:	Субъекты власти РФ:
В)	А) кадры судебных и правоохранительных органов Б) общие вопросы воспитания и образования В) защита семьи, отцовства и детства Г) федеральные налоги и сборы Д) земельное, водное и лесное законодательство Е) вопросы войны и мира	1) в ведении Российской Федерации 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
	Функции:	Правоохранительный орган:
Г)	А) охрана общественного порядка Б) надзор за исполнением законов В) слежение за законным пересечением товаров через границу Г) обеспечение безопасности дорожного движения Д) представление государственного обвинения в суде Е) розыск лиц, скрывающихся от суда	1) прокуратура 2) органы внутренних дел 3) таможня
	Полномочия:	Органы государственной власти:
Д)	А) назначает выборы Президента РФ Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики В) осуществляет помилование Г) решает вопросы гражданства РФ Д) назначает Председателя Центрального банка Е) осуществляет меры по борьбе с преступностью Ж) разрешает дела о соответствии основному закону страны нормативно-правовых актов субъектов РФ З) утверждает изменение границ между субъектами	1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ
Е)	Примеры: А) на равный доступ к государственной службе Б) на свободу преподавания В) на участие в референдуме	Категория прав: 1) личные (гражданские) 2) политические

	Г) на тайну переписки и переговоров Д) на государственную защиту семьи Е) на пользование учреждениями культуры Ж) на достоинство личности З) на жилище	3) социально-экономические 4) культурные
--	--	---

Ж) В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Черты сходства: __ Черты различия: __

- 1) свободные выборы на конкурентной основе
- 2) пресечение нарушений общественного порядка
- 3) наличие органов исполнительной власти
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

2. Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:

- 1) республиканская форма правления
- 2) многообразие форм собственности
- 3) командная экономическая система
- 4) доминирование судебной власти над законодательной и исполнительной
- 5) установление государственной религии
- 6) денежная единица – рубль

2. Дееспособная совершеннолетняя гражданка иностранного государства, постоянно проживающая на территории РФ, решила вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке?

- 1) зарегистрированный на территории РФ брак
- 2) наличие законного источника средств к существованию
- 3) наличие высшего профессионального образования
- 4) владение русским языком
- 5) наличие собственности на территории РФ
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:

- 1) забота о нетрудоспособных родителях
- 2) забота о здоровье
- 3) участие в отправлении правосудия
- 4) получение среднего общего образования

5) пользование родным языком
6) охрана памятников истории и культуры
4. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) абсолютная монархия
 - 2) унитарное государство
 - 3) демократическое государство
 - 4) парламентская республика
 - 5) тоталитарное правление
 - 6) федеративное государство
5. Государство любого типа характеризует:

- 1) наличие поста президента
 - 2) соблюдение прав и свобод человека
 - 3) взимание налогов
 - 4) разделение властей
 - 5) суверенитет
 - 6) законодательная деятельность
6. Выберите органы законодательной власти в России:
- 1) Конституционный Суд
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Министерство просвещения
 - 5) Федеральное Собрание
 - 6) Федеральное агентство по делам молодежи

3. Расшифруйте аббревиатуры:

ГД ФС РФ ФССП ЕСПЧ
СБ ООН ВОИС ЮНЕСКО

4. Составьте текст сообщения

Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о международном гуманитарном праве, используя все приведенные ниже понятия: комбатант, жертвы вооруженных конфликтов, международное право, абсолютные запреты, Международный комитет Красного Креста, Женевские конвенции.

5. Заполните пропуски в предложениях:

- 1) Государство, в котором религия отделена от государственной власти, называют ...
- 2) Городами федерального значения являются ... (перечислите)
- 3) Автор музыки гимна РФ – ...
- 4) Выбор лицом гражданства при изменении границ государства называется

- ...
- 5) Президентом РФ может стать гражданин РФ не моложе ... лет.
 - 6) Государственная Дума состоит из ... депутатов.
 - 7) Верхней палатой ФС РФ является ...
 - 8) Сроки действия паспорта в РФ: ...
 - 9) Право быть избранным называется ... избирательным правом
 - 10) Всеобщая декларация прав человека была принята ... (полная дата)

Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

Российская гражданская идентичность вопросы понятия и содержания

Выполните тест:

1. Гражданская идентичность сочетает в себе принципы:

Сверхчеловеческой идентификации Групповой идентификации
Общечеловеческой идентификации Межгрупповой идентификации

2. Главные болевые точки развития российского пространства гражданской идентификации это:

Слабая политическая культура российского общества

Недостаточная институциональная развитость российского государственного устройства

Инерционность в отношении понимания значимости институтов гражданского общества и логики трансформации принципов идентичности в сторону гражданского общества Неуклонное, но недостаточно быстрое развитие гражданского общества в стране

3. Слово «гражданский» было распространена в научном и публицистическом обороте, начиная с эпохи:

XIXв Возрождения и Нового времени Первобытного общества Античности

4. Воспитание обучающегося – будущего специалиста имеет задачу сформировать личность ученика в соответствии:

С современными представлениями об обществе как гражданском объединении людей
С современными представлениями об обществе как сословном объединении людей

С современными представлениями об обществе как догражданском состоянии общества
С нововременными представлениями об обществе как гражданском объединении людей

5. К основным формам групповой идентификации, становление и развитие которых сформировало основание для действительного опознания гражданской идентичности можно отнести:

Коллективная идентификация Идентификация в семье

Национально-государственная идентификация Этническая идентификация

6. Понимание реальности общечеловеческой общности возникает в результате:

Девальвации групповых форм идентичности Революции групповых форм идентичности
Инволюции групповых форм идентичности Эволюции

групповых форм идентичности

7. В структуре сопричастности различия и разногласия:

Во-первых, присутствуют в структуре самоотождествления с групповыми идеями и ценностями

В-третьих, идентичность подвержена изменениям как общественных законов, так и индивидуальных изменений человека – возрастных, повседневных, психологических, социально-экономических и др

Во-вторых, попытка их элиминации контрпродуктивна, так как благодаря различиям, их борьбе и совпадению возможно развитие, движение вперед общества и человека

В-четвертых, противоречат принципу идентификации

8. Определяющим смысловым центром термина идентичность является:

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей и ценностей

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой ценностей

Непричастность человека к какой-либо общности

9. Идентичность на самом деле является идентификацией – то есть:

Процессом изменений содержания взаимодействия личности и общества

Процессом изменений концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества

Процессом изменений структуры и содержания взаимодействия и концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества процесс отождествления человеком себя с какой-то группой, подражание ей, стремление соответствовать

10. Содержание гражданской идентичности является конкретным, это означает, что оно определяется:

Действительными научными и научно-техническими концепциями, открытыми и созданными человеком в истории.

Действительными культурными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории Действительными духовными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории Действительными нравственными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории

Тест 2

1. Термин «идентичность» происходит от латинского слова «identifico»

что означает

- a. «отождествляю»
- b. «земля отцов, место рода»
- c. «первоначальный, исходный».

2. Какой вид идентичности представлен в данном определении «-индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта»?

- a. гражданская идентичность
 - b. идентичность
 - c. этническая идентичность
3. Укажите искусственные виды идентичностей?
- a. Мусульманин, врач, миллионер, коммунист, профессор.
 - b. Женщина, 48 лет, европеоидная раса, талантливый и умный человек
 - c. Мужчина, 28 лет, монголоидная раса, футболист.
4. Сколько выделяют концептуальных подходов к определению гражданственности?
- a. 2,
 - b. 3,
 - c. 4
5. Есть ли разница между этнической идентичностью и национальной идентичностью?
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
6. Является ли язык одним из важных факторов становления и поддержания гражданской идентичности?
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
7. Самосознание - это
- a. осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе.
 - b. коллективные убеждения и связанные с ними нравственные отношения, действующие в качестве объединяющей силы в обществе.
 - c. одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении.
8. Одним из важных социально-психологических компонентов гражданской идентичности выступает:
- a. патриотизм
 - b. толерантность
 - c. национализм
9. Можно ли отметить, что естественный тип идентичностей относится к одному из подходов этнической идентичности как примордиализм?
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
10. Чем отличаются научные подходы при изучении этнической идентичности: примордиализм от конструктивизма, инструментализм от конструктивизма?
- d. Объектом и предметом исследования
 - e. Ничем не отличаются

f. Все одинаковы

Темы эссе

Задания к разделу 1 Россия

Эссе на тему: Этнический и языковой состав народа России.

Эссе на тему: Русский язык как основа русской культуры.

Эссе на тему: Традиционные религии народа России.

Задания к разделу 2 Гражданин

Эссе на тему: Россия как суверенное государство: история и современность.

Эссе на тему: Права гражданина России. Обязанности гражданина России.

Эссе на тему: Основа и нормы общественной морали.

Эссе на тему: Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными.

Эссе на тему: Отношение к личности, семье, обществу, Родине.

Задания к разделу 3 Личность

Эссе на тему: Соотношение малой и большой Родины. Эссе на тему: Роль личности в развитии страны.

Эссе на тему: Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

Эссе на тему: Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности

Эссе на тему: Индивидуальные ценности личности педагога.

Эссе на тему: Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (зачёта) (контрольные вопросы)

1. Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений.
2. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве
3. Этнический и языковой состав народа России.
4. Традиционные религии народа России.
5. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.
6. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние.
7. Русский язык как основа русской культуры.
8. Россия как суверенное государство: история и современность.
9. Россия как федеративное государство.
10. Федеральная власть и регионы. Россия как республика.

11. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть.
12. Президент РФ.
13. Федеральное Собрание РФ.
14. Правительство РФ
15. Судебная власть.
16. Государство и гражданское общество на современном этапе.
17. Права гражданина России.
18. Обязанности гражданина России.
19. Граждане России и наши соотечественники.
20. Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства.
21. Особенности российского избирательного права.
22. Гражданин России как избиратель.
23. Гражданин России как кандидат на выборную должность.
24. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.
25. Гражданин России и политическая система.
26. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны.
27. Основа и нормы общественной морали.
28. Личность как ответственный гражданин.
29. Характерные признаки, существенные черты и составные части понятия «гражданская идентичность».
30. Человек как социальная единица и уникальная личность.
31. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности.
32. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина.
33. Основы общероссийской гражданской идентичности.
34. Российский народ как единое целое.
35. Самоидентификация личности как представителя российского народа.
36. Структуру и содержание понятия «гражданская идентичность педагогов»
37. Особенности гражданской идентичности педагогов.
38. Индивидуальные ценности личности педагога.
39. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине
40. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: аудитория, карточки с заданиями.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности
«4»	студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности
«3»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности
«2»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности