

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 1 от «31» августа 2023

Утверждено
Директор Стахановский колледж
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
О.В. Ткачук



приказ № 149-ОД от «31» августа 2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ФОС включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Содержание

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах раннего возраста (по выбору)

ПМ. 06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК** и **ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно- модельная деятельность) (по выбору)

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно- эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

7. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

ПК 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 7.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 7.3. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 7.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

8. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

ПК 8.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 8.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 8.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 8.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное	Темы групповых и/или

	решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
СОО. Среднее общее образование		
СОО.01 Базовые дисциплины		
СОО.01.01	Обществознание	дифференцированный зачет
СОО.01.02	География	дифференцированный зачет
СОО.01.03	Иностранный язык	экзамен
СОО.01.04	Математика	экзамен
СОО.01.05	Информатика	дифференцированный зачет
СОО.01.06	Физическая культура	дифференцированный зачет
СОО.01.07	ОБЖ	дифференцированный зачет
СОО.01.08	Физика	дифференцированный зачет
СОО.01.09	Химия	дифференцированный зачет
СОО.01.10	Биология	дифференцированный зачет
СОО.02 Профильные дисциплины		
СОО.02.01	Русский язык	экзамен
СОО.02.02	Литература	экзамен
СОО.02.03	История	экзамен
СОО.03 Предлагаемые ОО		
СОО.03.02	МХК (искусство)	дифференцированный зачет
СОО.03.02	Экология	дифференцированный зачет
СОО.03.03	Индивидуальный проект	дифференцированный зачет
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.01	История России	экзамен
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.04	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
СГЦ.06	Ритмика и хореография	дифференцированный зачет
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл		
ОПЦ.01	Основы педагогики	экзамен
ОПЦ.02	Основы психологии	экзамен
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	экзамен
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	экзамен
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дифференцированный зачет, курсовая работа
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	экзамен
ОПЦ.08	Дошкольная педагогика	экзамен, курсовая работа
ОПЦ.09	Основы возрастной и педагогической психологии	экзамен
ОПЦ.10	Детская психология	экзамен
ОПЦ.11	Основы дефектологии и логопедии	дифференцированный зачет

ОПЦ.12	Психология общения	дифференцированный зачет
ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	дифференцированный зачет
ОПЦ.14	Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России	зачет
ПЦ. Профессиональный цикл		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	экзамен по профессиональному модулю
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	экзамен
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	дифференцированный зачет
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	экзамен по профессиональному модулю
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	экзамен
МДК.02.03	Теоретически и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	дифференцированный зачет
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	экзамен по профессиональному модулю
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	экзамен
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	экзамен, курсовая работа
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	дифференцированный зачет
МДК.03.06	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	дифференцированный зачет
МДК.03.05	Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом	дифференцированный зачет
МДК.03.06	Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста	дифференцированный зачет

ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	экзамен по профессиональному модулю
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	экзамен по профессиональному модулю
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО	экзамен
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	экзамен по профессиональному модулю
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	экзамен
МДК.06.02	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области коррекционной развивающей работы	дифференцированный зачет
ПМ.06	Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	экзамен по профессиональному модулю
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
раннего и дошкольного возраста**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

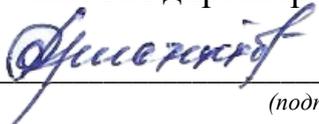
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н. Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

ГДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад
комбинированного вида «Улыбка»

название организации

заведующий
(должность)



В.М.Белых
(ИОФ)

Составители: Е.В. Янко, кандидат педагогических наук, преподаватель
профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей

	<p>раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников,</p>

	ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;
<i>ПК 1.4.</i> Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт»,

«уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1. составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
- ПО 2. составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- ПО 3. разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- ПО 4. разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- ПО 5. разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- ПО 6. разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- ПО 7. разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- ПО 8. разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- ПО 9. планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- ПО 10. самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- ПО 11. наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;
- ПО 12. наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- ПО 13. наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- ПО 14. наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

ПО 15. наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

ПО 16. диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей

в соответствии с возрастом;

ПО 17. моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

ПО 18. организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

ПО 19 организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

ПО 20. организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);

организация и проведение гимнастики после дневного сна;

ПО 21. организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

ПО 22. проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

ПО 23. проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

ПО 24. определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

ПО 25. проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

ПО 26. анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

ПО 27. формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе

с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

ПО 28 знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

ПО 29. наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

ПО 30. изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

ПО 31. изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

ПО 32. проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

ПО 33. проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У2 в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У3 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У4 определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У5 в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У6 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У7 оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

У8 применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У9 проводить мероприятия по физическому воспитанию детей

раннего

и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

У10 по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач

в процессе проведения режимных моментов;

У11 определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

У12 по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

У13 по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов

и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

У14 по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

У15 по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей

в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

У16 по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

У17 по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач

в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

У18 по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

У19 по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений,

физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

У20 по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

У21 по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

У22 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

У23 использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

У24 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У25 показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

У26 сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

У27 подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

У28 исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

У29 применять методы физического, познавательного и личностного

развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У30 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У31 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У32 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

У33 соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

У34 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

У35 оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

У36 оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

У37 оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

У38 оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

У39 оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

У40 преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

У41 создавать пространство в спортивном зале в зависимости от

образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

У42 создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

У43 использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

У44 осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника

об изменениях в его самочувствии;

У45 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями

в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

У46 определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

знаниями:

31 основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного

и начального общего образования;

32 одержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

33 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

34 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

35 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

36 теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

37 теоретические основы режима дня;

38 особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

39 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

310 основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

311 основные психологические подходы: культурно-исторический,

деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

312 педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

313 специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

314 знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

315 знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

315 знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

316 общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

317 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

318 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

319 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

320 теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

321 нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

322 содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

323 требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое

развитие».

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	<i>Экзамен</i>
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, практическое занятие, контрольная работа, дифференцированный зачет.

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

Комплект заданий для практических занятий МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Практическая работа №1 Тема 1.1 Понятие о больном и здоровом организме.

1. Здоровьесберегающая среда ДОУ.
2. Анализ группы здоровья дошкольников. Анализ готовности ребёнка к посещению ДОУ.

Практическая работа №2 Тема 1.2 Основы рационального питания дошкольника.

1. Анализ продуктов питания по белковому, жировому, углеводному, минеральному составу.
2. Составление витаминного стола дошкольника разных возрастных групп.
3. Составление гигиенических требований к питанию дошкольников различных возрастных групп

Практическая работа №3 Тема 1.3. Гигиена физического развития и сохранение здоровья школьников.

1. Составление практических рекомендаций по обоснованию режима дня дошкольников разных возрастных групп.
2. Организация закаливания дошкольников в ДОУ.
3. Составление практических рекомендаций по гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей.

**МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья
Примерные Тестовые задания по предмету
«Медико-биологические основы здоровья»**

1. Определение понятия «здоровье» согласно критериям Всемирной Организации Здравоохранения, это:
 - а) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
 - б) отсутствие болезней и физических дефектов;
 - в) хорошее самочувствие.
2. Сведения о раннем периоде в развитии ребенка, особенностях течения беременности у матери, периоде новорожденности и его особенностях, о типе вскармливания малыша входят в структуру:
 - а) социального анамнеза;
 - б) биологического анамнеза;
 - в) генеалогического анамнеза.
3. Уровень физического развития ребенка и степень его гармоничности определяется:

- а) состоянием эмоциональной сферы ребенка;
- б) показателями физического развития в соответствии с нормативными возрастными данными;
- в) частотой простудных заболеваний.

4. Сколько групп здоровья детей Вы знаете?

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

5. Дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются определенные морфологические и функциональные изменения; функциональные возможности их организма снижены от 56 до 73 % от нормы, относятся к:

- а) первой группе здоровья;
- б) второй группе здоровья;
- в) третьей группе здоровья;
- г) четвертой группе здоровья.

6. Дети с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохранными функциональными возможностями организма относятся к:

- а) первой группе здоровья;
- б) второй группе здоровья;
- в) третьей группе здоровья;
- г) четвертой группе здоровья.

7. Способность человека к конструктивному общению, установлению социальных связей, это:

- а) физическая составляющая здоровья;
- б) психологическая составляющая здоровья;
- в) поведенческая составляющая здоровья;
- г) социальная составляющая здоровья.

8. Способность человека контролировать свое поведение, устанавливая цели в жизни и добиваться их, выстраивать здоровый образ жизни и здоровьесберегающую линию поведения, это:

- а) физическая составляющая здоровья;
- б) психологическая составляющая здоровья;

- в) поведенческая составляющая здоровья;
- г) социальная составляющая здоровья.

9. Что не относится к факторам, определяющим здоровье человека? (исключите из нижеприведенных пунктов лишний):

- а) генетические факторы (наследственность);
- б) социально-психологические факторы;
- в) образ жизни человека и условия его жизни;
- г) фактор технического прогресса;
- д) экологический фактор.

10. Система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий называется:

- а) терапией заболеваний;
- б) санитарным просвещением;
- в) профилактикой заболеваний;

11. Профилактические мероприятия, проводимые с отдельными людьми, это:

- а) индивидуальная профилактика;
- б) групповая профилактика;
- в) популяционная профилактика.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен:

- примерные вопросы и задания в билете.

1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье.
2. Основные факторы риска для здоровья дошкольников (в том числе, в дошкольной образовательной организации (ДОО)).
3. Критерии и группы здоровья детей.
4. Определение и виды профилактики.
5. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: основные задачи.
6. Основные принципы построения здоровьесберегающей среды в ДОО (закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа).
7. Понятие о правильном режиме; основные составляющие режима.
8. Адаптация ребенка к условиям ДОУ. Виды адаптации.
9. Прогноз, контроль адаптации и коррекция ее нарушений.

10. Подготовка детей к поступлению в ДООУ.
11. Рациональное питание детей – общая характеристика.
12. Рекомендации по составлению рациона ребенка. Рекомендованные и запрещенные продукты.
13. Режим питания, суточный рацион и составление меню.
14. Воспитание у ребенка правильного отношения к питанию.
15. Инфекционные заболевания – определение, причины возникновения.
16. Пути передачи инфекции.
17. Пути передачи инфекции, распространенность инфекционных заболеваний
18. Классификация инфекционных болезней.
19. Детские инфекции и их разновидности.
20. Неврозы у детей и их основные типы.
21. Патологические привычки, расстройства речи у детей, энурез.
22. Депрессивные расстройства у детей.
23. Феномены патологического сна у детей.
24. Эпилепсия у детей.
25. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика.
26. Заболевания дыхательной системы у детей: общая характеристика.
27. Острые и хронические заболевания носоглотки.
28. Бронхиты и пневмонии у детей.
29. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика. Гельминтозы.
30. Аллергические заболевания у детей и их профилактика.
31. Болезни органов зрения и слуха у детей.
32. Кожные заболевания у детей.
33. Нарушения обмена веществ у детей.
34. Детский травматизм: разновидности травм травмы, первая помощь.
35. Кровотечения у детей и первая помощь.
36. Первая помощь при инородном теле в дыхательных путях, первая помощь при обмороках и укусах животных.
37. Социально-психологические основы здоровья ребенка и факторы, их определяющие.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Адаптация ребенка к условиям ДООУ. Виды адаптации.

2. Воспитание у ребенка правильного отношения к питанию.
3. Выполнить тестовые задания:

Тестовое задание 1.

Бронхиальная астма у детей относится к:

- а) аллергическим заболеваниям; б) болезням обмена; в) болезням крови.

Тестовое задание 2.

. Комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса, называется:

- а) профилактика; б) превенция; в) интервенция; г) реабилитация.

Тестовое задание 3.

В детских садах запрещаются игрушки:

- а) с острыми краями; б) стеклянные; в) резиновые мячи; г) игрушки с мелкими деталями.

Тестовое задание 4.

Что из нижеперечисленного не входит в виды реабилитации? (исключите лишнее)

- а) социальная реабилитация; б) трудовая реабилитация; в) возрастная реабилитация; г) психологическая реабилитация; д) медицинская реабилитация.

Тестовое задание 5.

Какие фазы выделяют в процессе сна:

- а) фаза быстрого сна;
- б) засыпание;
- в) фаза медленного сна.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №10

1. Проанализируйте современные образовательные программы по физической культуре для детей дошкольного возраста. Составьте сравнительную

таблицу.(3-5программ)

2.Просмотрите фрагмент занятия в ДООУ. Сделайте анализ элементов техники выполнения физических упражнений .

Практическая работа №11

1. Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп

2. Проектирование планов закаливания детского организма в разное время года (в разных возрастных группах).

Практическая работа №12

1. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.

2. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.

4. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.

5. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

6. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

7. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.

Практическая работа №11

1. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.

2. Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

3. Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.

4. Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.

5. Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.

6. Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

Практическая работа №25

1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию

детей дошкольного возраста.

2. Составление тематический план форм работы с родителями по вопросам физического воспитания.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая подготовка №1 Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

1. Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп.

2. Проектирование планов закаливания детского организма в разное время года (в разных возрастных группах).

Практическая подготовка №2 Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей.

1. Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия (по предложенным конспектам занятий).

2. Анализ организации и проведения физкультурного досуга (по результатам наблюдения, видеофрагментам).

3. Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного досуга (для разных возрастных групп).

4. Анализ организации и проведения физкультурной прогулки (по результатам наблюдения, видеофрагментам).

5. Анализ организации индивидуальной работы с детьми (на основе предложенных планов и документов).

Практическая подготовка №3 Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

1. Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток (для разных возрастных групп).

2. Составление комплекса утренней гимнастики (для разных возрастных групп).

3. Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием общеразвивающих упражнений.

Практическая подготовка №4 Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей.

1. Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию.

2. Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

3. Составление характеристик на детей (по предложенной учетной документации состояния здоровья и физической подготовленности).

Тестирование по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задания №1

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека- это

- а) физическая культура;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая рекреация.

2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму –

- а) беседа;
- б) команда;
- в) указание.

3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения

- а) подсчет;
- б) рассказ;
- в) описание.

4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями

- а) игровой метод;
- б) показ физических упражнений;
- в) соревновательный метод.

5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм

- а) физическая культура;
- б) двигательная реабилитация;
- в) двигательный навык.

6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

- а) Т.И.Осокина;
- б) С.Я.Лайзане;

г) С.О.Филипова;

7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка –

- а) принцип социализации;
- б) принцип гуманизации;
- в) принцип оздоровительной направленности.

8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это:

- а) оздоровительная задача;
- б) образовательная задача;
- в) воспитательная задача.

9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом

- а) конспект;
- б) методическая литература;
- в) программа.

10. Этап обучения, в процессе которого создается целостное представление о всем движении, – это:

- а) 1-й этап обучения;
- б) 2-й этап обучения;
- в) 3-й этап обучения.

Примерная тематика устного опроса. МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Понятие и значение физминуток. Методика проведения физминуток.
2. Структура и содержание физкультурных досугов и праздников.
3. Этапы обучения физическим упражнениям.
4. Режим двигательной активности в дошкольных учреждениях.
5. Роль двигательной активности как фактора здоровья.
6. Методика проведения прогулок и экскурсий.
7. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи прогулок и экскурсий.
8. Закаливание детей.
9. Понятие «двигательный навык», «двигательное умение».
10. Закономерности формирования двигательных навыков и умений.
11. Стадии формирования навыка. Фазы двигательного навыка.
12. Единство работы ДОУ и семьи по созданию развивающей среды.
13. Закономерности физического развития дошкольников. Развитие

произвольных

движений ребенка от рождения до 7 лет.

14. Физическое воспитание детей первого года жизни.

15. Физическое воспитание детей второго года жизни.

16. Методы и этапы обучения движениям.

Примерные задания для промежуточной аттестации

***Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине МДК.01.02
Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста.***

1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.

2. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.

3. Задачи и средства физического воспитания.

4. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания

5. Теоретические основы режима.

6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.

7. Физическое воспитание детей раннего возраста.

8. Основы обучения ребенка двигательным действиям.

9. Этапы обучения двигательным действиям.

10. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.

11. Закономерности формирования и развития психофизических качеств.

12. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.

13. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба.

14. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.

15. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.

16. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.

17. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.

18. Современные программы о содержании обучения основным движениям.

19. Общая характеристика, классификация и методика обучения

общеразвивающим упражнениям.

20. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.

21. Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта.

22. Зимние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.

23. Летние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.

24. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.

25. Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию.

26. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физ. упражнениям. Типы, содержание, структура.

27. Утренняя разминка. Значение, структура, содержание.

28. Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости.

29. оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закалывающих процедур, массажа.

30. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.

31. Самостоятельная двигательная активность – важное условие своевременного общего развития ребенка. Значение, содержание, организация условий.

32. Физкультурные праздники и развлечения- как итог воспитательнообразовательной работы. Задачи, структура, формы проведения.

33. Дни здоровья, элементарный туризм в детском саду. Задачи, виды, содержание данных форм работы.

34. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.

35. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.

36. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

37. Функции инструктора по физической культуре в ДОУ, особенности его взаимодействия с воспитателем.

38. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек

здорового образа жизни.

39.Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

40. Предметно-развивающая среда в ДОУ.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

Комплект заданий для практических занятий МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Практическая работа №26 *Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений.*

1. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста.(Основные движения: повороты, перевороты, ходьба на носках,

гимнастические упражнения.)

2. Отработка умений в проведении отдельных структурных

3. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

Практическая работа №27 *Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений.*

1. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста.

2.Отработка умений в проведении отдельных структурных частей утренней гимнастики.

Практическая работа №31 *Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр.*

1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.

2. Проведение элементов спортивных игр.

Практическая работа №35 *Тема 3.4. Проведение спортивных упражнений.*

1. Техника выполнения спортивных упражнений.

2. Показ и подбор игровых упражнений, выполнение движений.

Педагогические задачи по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Ситуация 1. На утренней гимнастике в младшей группе воспитатель проводит упражнение с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения она объясняет и демонстрирует его, а дети смотрят, слушают, но с заданием не справляются, после гимнастики были возбуждены. **Задание:** дайте психологическое объяснение состояния детей. Оцените действия воспитателя с позиций использования дидактических принципов обучения (дайте теоретическое обоснование). Оцените методику проведения гимнастики воспитателем.

Предложите свой вариант проведения гимнастики в младшей группе

Ситуация 2. На прогулке дети старшей группы организовали самостоятельные игры.

- Кто добежит до дорожки первым? - предложила Настя.

Пятеро детей становятся на старт. Состязание начинается. Настя, шустрая девочка, - всегда у финиша первая. Видно, не зря она затеяла эту игру: приятно показать, что ты умеешь!

А кто дальше может прыгать через веревочку на одной ножке? — А кто попадет мячом в дерево? Сыплются предложения одно за другим, одно соревнование сменяется другим.

Задание: определите педагогическую ценность этих забав. На каком этапе обучения движениям находятся дети. Дайте оценку уровня развития движений детей (с теоретическим обоснованием). Какие побудительные мотивы лежат в основе этих игр. В каком направлении необходимо работать воспитателю, используя эти побудительные мотивы. Учитывая уровень развития движений детей в группе практики, подберите основные виды движений для занятия смешанного типа. Обоснуйте поставленные программные задачи методы и приемы обучения.

Выберите способ организации детей на выполнение основных движений. Сделайте графическую зарисовку размещения детей и оборудования.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

- примерные вопросы к зачёту;

1. Определить понятие «физкультурно-оздоровительная технология».
2. Назвать виды двигательной активности аэробной направленности.
3. Раскрыть оздоровительный эффект на занятиях аэробными видами двигательной активности.
4. Какова взаимосвязь движений с музыкой (ее характером, темпом, динамикой, регистровой окраской)

5. Раскрыть особенности программирования занятий фитнес-программах аэробной направленности.
6. Нетрадиционные виды гимнастики в массовой физкультурно-оздоровительной работе.
7. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности.
8. Каковы методические приемы разучивания ритмических комплексов.
9. Каковы виды гимнастических построений и перестроений.
10. В чем особенность комплексов ритмики и их отличие от утренней гимнастики.
11. Охарактеризовать понятие «аэробика».
12. В чем заключается структура занятий ритмикой.
13. Характеристика общеразвивающих упражнений. Приведите примеры физических упражнений.
14. Каковы приемы работы над ритмическими рисунками.
15. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.
16. Разработать комплекс суставной гимнастики.
17. Назовите и определите основной принцип ритмики.
18. Раскройте игровой и танцевальный метод проведения общеразвивающих упражнений. Приведите примеры игр, танцев.
19. Перечислите средства музыкальной выразительности в основных видах движений.
20. Оздоровительные основы физических упражнений.
21. Основные черты сюжетно- ролевой ритмической гимнастики.
22. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев.
23. Какова методика работы над сюжетно- образной драматизацией и музыкальными играми.
24. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития.
25. Значение кондиционной гимнастики в оздоровительной физической культуре.
26. Физическая нагрузка, степень регулирования физической нагрузки.
27. Способы организации и проведения занятий.
28. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите её основные составляющие для младших и старших групп детей.
29. Назовите методы и приемы обучения физическим упражнениям?
30. Раскройте способы организации и проведения занятий?
31. Что такое физкультминутка? Какова её роль в системе физических

упражнений.

32. Какова взаимосвязь движений с музыкой? (ее характером, темпом, динамикой, регистровой окраской)

33. Каково значение ритмики с музыкальным сопровождением?

34. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности?

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня (ранний и дошкольный возраст)• Анализ предметно-развивающей среды ДОО, направленной на реализацию образовательной области «Физическое развитие»• Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных	ПК 1.1-1.4	ОК 01-09	ПО 1-33 У 1-46

<p>возрастных группах и подвижных игр на прогулке (ранний, младший, старший дошкольный возраст).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. ● Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах и подвижных игр на прогулке (ранний , младший, старший дошкольный возраст). ● Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре (ранний , младший, старший дошкольный возраст). ● Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного досуга (ранний , младший, старший дошкольный возраст). ● Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности во 2 половину дня (ранний , младший, старший дошкольный возраст). ● Анализ закаливающего мероприятия (ранний , младший, старший дошкольный возраст). ● Знакомство с организацией взаимодействия педагогов ДОО с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей (медико - педагогический контроль) 			
---	--	--	--

--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика ПМ .01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональ ные компетенции	общие компетен ции	практически й опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики сформированности представлений детей о культурно – гигиенических навыках, осознания необходимости выполнять КГН и осознания нравственных норм, определяющих условия и правила выполнения КГН у детей 3-7 лет. • Самостоятельное проведение режимных моментов. • Проведение диагностики на определение пропорциональности развития тела 3 детей дошкольного возраста по индексу Пинье.. • Организация и проведение утренней гимнастики.. • Создание в группе предметно – развивающей среды. • Изготовление пособий, атрибутов. • Организация и проведение режимных моментов в 1 половину дня (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в возрастной группе. • Организация и проведение подвижных игр и составление самоанализа. 	ПК 1.1-1.4	ОК 01-09	ПО 1-33 У 1-46

<ul style="list-style-type: none"> ● Организация и проведение подвижных игр и составление самоанализа. ● Организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня (умывание, одевание, питание), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. ● Организация и проведение физкультурного занятия. ● Организация и проведение физкультурного досуга (праздник). 			
--	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике</p>

	<p>выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению</p>

	программ практики.
--	--------------------

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

(название профессионального модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

1. Адаптация детей к дошкольному учреждению.
2. Общая характеристика и классификация общеразвивающих упражнений.
3. Составьте конспект комплексного занятия по физическому воспитанию.
4. Физическая культура и закаливание.
5. Методика обучения упражнениям в равновесии детей I, II младших групп.
6. Разработайте комплекс утренней гимнастики для детей одной из возрастных групп.
7. Режим дня в ДО. Требования к режиму дня.
8. Методика обучения строевым упражнениям детей старшей группы.
9. Опишите технику выполнения прыжков в длину с места, в глубину.
10. Гигиенические требования к воздушному и световому режиму

дошкольного учреждения.

11. Распределение обязанностей педагогического и медицинского персонала в процессе обучения детей плаванию.

12. Опишите технику выполнения лазания: пролезание в обруч.

13. Болезни новорожденного.

14. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей средней группы.

15. Опишите технику выполнения метания в горизонтальную цель.

16. Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста.

17. Руководство подвижными играми в I, II младших группах.

18. Опишите методику проведения комплекса игрового самомассажа.

19. Гиповитаминоз, гипервитаминоз Д.

20. Предупреждение травматизма, подстраховка в процессе выполнения физических упражнений.

21. Домашние задания по физической культуре. Как их можно организовать? Предложите различные варианты домашних заданий.

22. Аллергические реакции замедленного типа: экссудативный диатез.

23. Общая характеристика спортивных упражнений, их значение и виды.

24. Составьте комплекс упражнений физкультминутки (стоя около стола).

25. Аллергические реакции замедленного типа: анафилактический шок, сыпь, крапивница, Отек Квинке.

26. Физкультурные праздники, их значение. Организация и методика проведения.

27. Опишите методику разучивания (2-3) общеразвивающих упражнений для детей старшей группы.

28. Болезни верхних дыхательных путей: острый ринофарингит, острый ларингит.

29. Развитие творчества в подвижных играх.

30. Опишите методику проведения (2-3) общеразвивающих упражнений с использованием гимнастической скамейки (старшая группа).

31. Болезни верхних дыхательных путей: ангина.

32. Здоровый образ жизни, его составляющие.

33. Составьте план-конспект физкультурного занятия (сюжетного типа) для II младшей группы.

34. Болезни верхних дыхательных путей: хронический тонзиллит.

35. Методика обучения прыжкам детей средней группы.

36. Составьте консультацию для родителей по вопросам охраны жизни

и укрепления здоровья детей.

37. Бронхолегочные заболевания: бронхит, пневмония, бронхиальная астма.

38. Психофизические качества. Методика развития быстроты, силы.

39. Составьте комплекс ОРУ для предупреждения плоскостопия.

40. Пороки сердца.

41. Использование предметов (ОРУ) и требования к ним. Подготовка, приёмы раздачи и сбора предметов, их размещение (младшие группы).

42. Составьте план-конспект занятия по физической культуре на свежем воздухе (старшая группа).

43. Ревматизм.

44. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. Их классификация.

45. Опишите методику проведения (2-3) общеразвивающих упражнений с мячом для II младшей группы.

46. Заболевание крови у детей дошкольного возраста: анемия, гемофилия.

47. Особенности средств и методов, используемых при обучении детей плаванию.

48. Составьте беседу о спорте (спортивная игра – на выбор).

49. Стomatиты.

50. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.

51. Составьте упражнения на развитие равновесия для подготовительной группы.

52. Воспалительные заболевания желудка: острый гастрит.

53. Методика обучения метанию в старшей группе.

54. Разработайте план-конспект подвижной игры для детей I младшей группы.

55. Гельминтозы: аскаридоз, энтеробиоз.

56. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности их формирования у детей дошкольного возраста.

57. Составьте комплекс ОРУ для формирования осанки.

58. Болезни почек и мочевыводящих путей: пиелонефрит, цистит.

59. Способы организации детей на занятиях по физической культуре. Регулирование нагрузки при проведении занятий.

60. Опишите методику разучивания (2-3) общеразвивающих упражнений для средней группы.

61. Сахарный диабет.

62. Организация в ДО самостоятельной двигательной активности детей.

63. Составьте план проведения физкультурного развлечения для детей старшей группы.

64. Болезни органов слуха и зрения.

65. Домашние задания по физической культуре как одна из форм работы с детьми и родителями.

66. Составьте картотеку по русским народным играм.

67. Неврозы у детей.

68. Общие закономерности плавания.

69. Составьте беседу о спорте (спортивная игра – на выбор).

Дни здоровья, элементарный туризм в детском саду. Задачи, виды, содержание данных форм работы.

70. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.

71. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.

72. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

73. Функции инструктора по физической культуре в ДОУ, особенности его взаимодействия с воспитателем.

74. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни.

75. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

76. Предметно-развивающая среда в ДОУ.

77. Воздушно-капельные инфекции: ОРВИ, грипп.

78. Физическое воспитание ребенка в семье. Взаимодействие ДО и семьи в вопросах физического воспитания. Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей.

79. Описать методику проведения (2-3) общеразвивающих упражнений с обручем для детей средней группы.

80. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, корь, ветряная оспа.

81. Специфика общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию.

82. Составьте план-конспект физкультурного занятия (игровой тип) для детей II младшей группы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Сахарный диабет.
2. Организация в ДО самостоятельной двигательной активности детей.
3. Составьте план проведения физкультурного развлечения для детей старшей группы.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	У студента глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	Студент полно освоил учебный материал, владеет научно понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов
деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

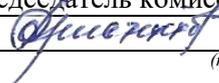
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссией

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



А.Н.Христенко

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

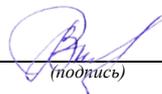
Эксперты от работодателя:

ГДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад
комбинированного вида «Улыбка»

название организации

заведующий

(должность)



В.М.Белых

(ИОФ)

Составители:

И.А.Бекирова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Н.Э.Коломеец, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Р.И.Воронцова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Л.Н.Львова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Л.В.Нурутдинова, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных

	особенностей;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными

	<p>партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО1. планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- ПО2. организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- ПО3. организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- ПО4. организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных • видов деятельности;
- ПО5. организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- ПО 6. организации и проведения развлечений;
- ПО7. участия в подготовке и проведении праздников образовательных учреждений;
- ПО8. наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- ПО9. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- ПО10. оценки продуктов детской деятельности;
- ПО11. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- У1. планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- У2. определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- У3. понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- У4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд,

- самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- У5.разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- У6.понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- У7.использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- У8.осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- У9.осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- У10.описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- У11.оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- У12.оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- У13.оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- У14.оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- У15.преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

31. виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
33. содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
34. методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
35. методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
36. методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
37. требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
38. методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
39. методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
310. общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
311. методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
312. характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,

общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

313.требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

лабораторные работы, практические, семинарские занятия, тесты, устный опрос, рефераты контрольные работы

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Практическое занятие.

Тема. Развитие речи ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Цель: Раскрыть понятие общение ребенка в младенчестве и раннем детстве.

План проведения занятия:

1. Эмоционально-личностное общение как предпосылка к овладению речью.
2. Развитие речи ребёнка первого года жизни.
3. Развитие речи ребёнка второго года жизни.
4. Развитие речи ребёнка третьего года жизни.
5. Общение со взрослым по поводу предметной деятельности.
6. Особенности общения с ребенком в период кризиса 3 лет.

Практические задания:

1. Составьте перечень средств и методов, используемых родителями для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

2. Решите педагогическую задачу:

Мише очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки в отверстия сетки кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают

колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Задание к ситуационной задаче:

а) Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.

б) На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).

в) Обоснуйте свой вариант ответа.

3. Проектирование системы коммуникативных игр на развитие общения детей в раннем детстве.

4. Разработайте рекомендации для родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

Вопросы для диффзачёта

1. Ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым.

2. Внеситуативно-познавательная форма общения.

3. Внеситуативно-личностная форма общения.

4. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте (3-7 лет).

5. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие

Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения детей дошкольного возраста

Цель: актуализировать знания о роли игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста, формирование представлений о специфике дидактической игры, ее структуре, видах, педагогических приемов разучивания игры; развитие аналитических, коммуникативных умений.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Функции дидактической игры, ее своеобразие.
2. Виды дидактических игр.
3. Структурные компоненты дидактической игры, их характеристика.
4. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах ДОУ.

Задания:

1. Подготовка презентации любого сборника дидактических игр для дошкольников, проведение игры в модельной ситуации «воспитатель - дети».
2. Составить аннотацию на сборники дидактических игр(по выбору студента).
3. Разработать новые дидактические игры или варианты к уже опубликованным, продемонстрировать в аудитории.

Вопросы для диффзачёта

1. Теоретические основы сути игровой деятельности детей дошкольного возраста
2. Характеристика структурных компонентов игры: сюжет, содержание, игровое действие, игровая роль, игровые правила, игровые отношения.
3. Этапы развития игры по Д.Б. Эльконину
4. Влияния игры на психическое развитие детей дошкольного возраста
5. Игрушка как средство общения и психического развития дошкольника. Критерии оценки игрушки.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие.

- 1 Методика организации и руководство коллективным трудом детей

Цель. Освоение студентами методики проведения коллективного труда детей

Применяемое оборудование: игровые модули, таблицы, схемы.

Задание для подготовки студентов к практической работе:

1. Повторить содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными.
2. цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей. Занятие проводится с элементами моделирования различных игровых ситуаций и приемов в зависимости от вида труда и возрастной группы.
3. Подобрать варианты работы для организации коллективного труда

1. Вопросы для обсуждения

Работа в малых группах по определению позиции воспитателя в организации и проведении коллективного труда в старшем дошкольном возрасте.

- а) Какую позицию занимает воспитатель в организации коллективного труда в средней группе? Какова специфика этапов организации данной формы трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте?

Аргументируй свой ответ. Приведите примеры в различении понятия «общий труд», «совместный труд».

- б) Позиция воспитателя в организации коллективного труда детей в средней группы. В чем своеобразие такой работы с детьми данного возраста? Как организуется данная форма труда? Какие приемы руководства целесообразно применять в организации общего труда детей средней группы?

- в) Какую позицию может занимать воспитатель, организуя труд детей старшего дошкольного возраста?

В чем своеобразие проведения совместного труда дошкольников?

Почему такая форма организации возможна

в работе со старшими детьми? Как используются пооперационные карты в работе с детьми?

Аргументируйте ответ на конкретных примерах о возможности проведения с детьми старшего дошкольного возраста коллективного труда. Предложите виды труда, которые возможно организовать в форме коллективного труда.

Инструкция. Внимательно прочитайте задание.

1. При выполнении практического задания определите роль каждого в работе над конспектом и подготовки к демонстрации работы с детьми.
2. Опишите этапы и приёмы руководства трудом детей, указанного в задании

3. Подберите соответствующее оборудование для данного вида труда с учетом возраста
4. Разработайте структуру и методику руководства коллективным трудом в соответствии с практическим заданием, продумайте место воспитателя и детей в данном процессе в зависимости от возрастной группы.
5. Составьте технологическую карту проведения работы с детьми, выделив все структурные компоненты
6. Обратите внимание на соответствие этапов трудовой деятельности возрастным особенностям детей вашего возраста.

Вопросы для диффзачёта

1. Раскройте сущность трудовой деятельности, объясните значение знаний в области организации трудового воспитания дошкольников для Вашей педагогической деятельности.
2. В чем Вы видите, связь образовательных областей с трудовым воспитанием, подтвердите примерами из практики на примере ФГОС структуре ООП ДО.
3. Обоснуйте примерами из практики требования СанПин по организации трудовой деятельности в ОО.
4. Раскройте значение трудового воспитания для развития личности дошкольника.
5. В чем на Ваш взгляд заключается сущность решения задач трудового воспитания?

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие.

Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

«Анализ ФОП (разделы «Изобразительная деятельность», «Конструирование)»

Цель: изучение развития продуктивной деятельности дошкольников в процессе изменения содержания ФОП в зависимости от возрастной группы детей; формирование умений анализа оценивания задач обучения, воспитания и развития в разделах «Изобразительная деятельность» и «Конструирование».

Перечень необходимых средств обучения: ФОП, таблицы, тетради, ручки.

Актуализация имеющихся знаний: Понятие «продуктивная деятельность» введено И. Кантом. Дальнейшее развитие получило в работах Фихте И.Г., который описывал продуктивный процесс как перевод некоторой неопределенности в определенность, а полученный результат – продукт является рефлексией созданного образа.

В словарной статье Борис Гурьевич Мещеряков определил понятие продуктивной деятельности (детской) как:

«деятельность ребенка с целью получения продукта (постройки, лепки, аппликации), обладающего определенными заданными качествами. Основными ее видами являются конструктивная и изобразительная деятельность». (Большой энциклопедический словарь по педагогике и психологии»)

Содержание задания.

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию в ФОП по разделам «Конструирование» и «Изобразительная деятельность»;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации, провести анализ программного содержания в данных разделах
- оформить вывод
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Инструкции студенту:

1. Изучите содержание Программы по каждому виду продуктивной деятельности.
2. Проанализируйте, в чем заключается своеобразие содержание данного раздела.
3. Проследите возрастные особенности через программное содержание
2. Результаты анализа оформите письменно в таблице, либо в свободной форме.

Таблица 1.

Содержание обучения продуктивной деятельности в ФОП

группа	вид продуктивной деятельности
--------	-------------------------------

	рисование	лепка	аппликация	конструирование
ранний возраст				
2-я младшая				
средняя				
старшая				
подготовительная				

Вопросы для диффзачёта

1. Почему изобразительное искусство можно назвать фактором развития личности ребенка?
2. Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Дайте характеристику современных образовательных программ по разделу «изодеятельность», ФГОС ДО, образовательной области "Художественно-эстетическое развитие творчество". Чем будете руководствоваться при выборе программы?
4. Раскройте содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".
5. Какие знаете формы эстетического воспитания? Охарактеризуйте их.

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Практическое занятие.

В годовом плане утверждены праздники, которые должны быть проведены в детском саду. Воспитатель является ответственным за проведение одного праздника в своей группе.

1. Выберите сценарий и адаптируйте его к данной возрастной группе. (группа на выбор студента)
2. Разработайте план подготовки к празднику, продумайте эскизы оформления музыкального зала, костюмы и атрибуты праздника.
3. Расскажите о возможностях использования аудиовизуальных средств обучения и видов музыкальной деятельности на праздничных утренниках.
4. Составьте схему анализа проведенного мероприятия.

Вопросы для диффзачёта

1. В чем заключаются особенности музыки как вида искусства? Приведите примеры использования музыки для развития личности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте жанры музыкального искусства. Приведите примеры музыкально-дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста, направленных на различение жанровых особенностей музыкальных произведений.
3. Охарактеризуйте формы музыкальных произведений. Приведите пример различные форм построения музыкальных произведений, предназначенных для различных видов музыкальной деятельности.
4. Охарактеризуйте музыкальные способности раннего и дошкольного возраста. Приведите примеры музыкально-дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста, направленных на развитие музыкальных способностей.
5. Охарактеризуйте методы и приемы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Раскройте этапы развития музыкального восприятия детей младшего дошкольного возраста на примере слушания одного из произведений классической музыки.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ.02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none">• Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО.	ПК 2.1-2.4	ОК 01-09	ПО 1-11 У 1-15

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и определение места различных видов детской деятельности в первую половину дня. • Изучение циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня. • Наблюдение и анализ общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста повседневной жизни и в различных видах деятельности (формы общения со взрослыми: внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная; формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая). • Определение и анализ педагогических условий организации общения детей. • Наблюдение работы воспитателя по организации творческих игр (сюжетно-ролевых) в младшей и старшей группах. • Анализ формирования игровых умений в творческих играх дошкольников • Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации игр с правилами (дидактические, подвижные, музыкальные) • Анализ специфики руководства игр с правилами (дидактические, подвижные) в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. • Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации строительных игр. • Изучение уровня сформированности игровых умений и навыков детей дошкольного возраста (подбор комплекса диагностических методик на выявление уровня сформированности игровой деятельности). • Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности. • Анализ условий для организации 			
---	--	--	--

<p>продуктивных видов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ НОД по изобразительной деятельности (декоративное рисование). • Изучение изобразительно-творческих умений у детей. • Наблюдение и анализ НОД по лепке. • Выявление и сравнение применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий. • Наблюдение и анализ НОД по аппликации. • Изучение методических материалов, рабочих программ по продуктивным видам деятельности. • Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста. • Анализ перспективных планов по ознакомлению с трудом взрослых. • Наблюдение и анализ трудовой деятельности в старшей группе дошкольного возраста (художественный и хозяйственно-бытовой труд). • Изучение содержания методического оснащения по организации трудовой деятельности в ДОО. • Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего возраста (поручения) и дошкольного возраста (труд в природе, самообслуживание). • Изучение сформированности у детей трудовых умений, качеств личности. • Наблюдение и анализ работы музыкального руководителя и воспитателя по музыкальному воспитанию детей на занятиях в группах раннего и дошкольного возраста. • Анализ создания условий для организации музыкальных видов деятельности в разных возрастных группах. 			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ развлечений в различных возрастных группах. • Анализ создания условий для проведения и организации праздников и развлечений в ДОО. • Анализ конспектов и планов организации различных видов деятельности в разных возрастных группах. • Разработка и оформление календарно-тематических планов и мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и создание условий для общения детей. 			
---	--	--	--

3.2.2. Производственная практика ПМ.02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с документацией по планированию различных видов деятельности и общения детей. • Составление циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня. • Организация и самостоятельное проведение дидактических игр в ДОО в I-й половине дня . Анализ, самоанализ • Организация и самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр в ДОО. Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение конструктивно-модельной деятельности (игры со строительным материалом). Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение театрализованных игр. Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное 	ПК 2.1-2.4	ОК 01-09	ПО 1-11 У 1-15

<p>проведение труда в природе. Анализ и самоанализ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение индивидуальной работы по речевому развитию (младшая, средняя группы – по развитию словаря, старшая, подготовительная группа – по развитию диалогической речи). • Организация и самостоятельное проведение труда в природе. Анализ и самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение конструирования (из бумаги). Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение конструирования (из природного и бросового материала). Анализ, самоанализ • Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (предметное рисование).Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (сюжетное рисование).Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (декоративное рисование). Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (нетрадиционное рисование).Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности: лепка (предметная).. Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности: лепка (сюжетная) Анализ, самоанализ. • Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности: 			
--	--	--	--

лепка (декоративная). Анализ, самоанализ. • Выставка пособий по художественно-продуктивной деятельности, подготовленных студентами.			
--	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>

«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Раскройте понятие об игре как ведущем виде деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Составить конспект НОД по предметному рисованию для средней возрастной группы.
3. Методы выявления популярных и непопулярных детей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Влияние игры на психическое развитие ребенка детей дошкольного возраста.
2. Проектирование конспекта НОД по сюжетному рисованию с детьми старшего дошкольного возраста (тема рисования – на выбор обучающегося).
3. Характеристика музыкальных способностей. Структура музыкальности ребенка.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Сюжетно-ролевая игра, ее структура.
2. Разработать план-конспект НОД по сюжетному рисованию с детьми пятого года жизни (тема рисования – на выбор обучающегося).
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми.
2. Разработать план-конспект НОД по рисованию во второй младшей группе по теме «Как сосульки плакали, звонко капали, капали».
3. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика режиссерской игры.
2. Разработать план-конспект НОД по рисованию на тему «Натюрморт». (возрастная группа по выбору студента)
3. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

- 1 Раскройте понятие об игре как ведущем виде деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- 2 Составить конспект НОД по предметному рисованию для средней возрастной группы.
- 3 Методы выявления популярных и непопулярных детей.
- 4 Влияние игры на психическое развитие ребенка детей дошкольного возраста.
- 5 Проектирование конспекта НОД по сюжетному рисованию с детьми старшего дошкольного возраста (тема рисования – на выбор обучающегося).
- 6 Характеристика музыкальных способностей. Структура музыкальности ребенка.
- 7 Сюжетно-ролевая игра, ее структура.
- 8 Разработать план-конспект НОД по сюжетному рисованию с детьми пятого года жизни (тема рисования – на выбор обучающегося).
- 9 Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
- 10 Методика руководства сюжетно-ролевыми играми.
- 11 Разработать план-конспект НОД по рисованию во второй младшей группе по теме «Как сосульки плакали, звонко капали, капали».
- 12 Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

- 13 Характеристика режиссерской игры.
- 14 Разработать план-конспект НОД по рисованию на тему «Натюрморт».
(возрастная группа по выбору студента)
- 15 Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
- 16 Дайте сравнительный анализ режиссерской и сюжетно-ролевой игры.
- 17 Разработать план-конспект НОД по лепке на тему «Кошка». Определить возрастную группу. Одна из задач воспитателя: научить делить пластилин на части, заострять и закруглять конец столбика.
- 18 Цели и задачи музыкально-эстетического воспитания дошкольников, формирование музыкально-эстетического сознания у дошкольников.
- 19 Раскройте педагогические условия развития режиссерских игр.
- 20 Разработать план-конспект НОД по предметной аппликации во второй младшей группе. Дать название НОД, цель, методы и приемы, предварительную работу.
- 21 Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
- 22 Театрализованные игры. Виды и характеристика театрализованных игр.
- 23 Разработать план-конспект НОД по аппликации в старшей группе. Дать название НОД, цель, методы и приемы, предварительную работу.
- 24 Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
- 25 Условия для реализации театрализованных игр. Педагогическое руководство.
- 26 Разработать план-конспект НОД по предметной аппликации в средней группе. Раскрыть: цель, методы и приемы, предварительную работу.
- 27 Методика обучения пению в различных возрастных группах детского сада. Этапы работы над вокальным произведением.
- 28 Дайте характеристику игр со строительным материалом.
- 29 Подобрать варианты тем для НОД по аппликации с целью решения программной задачи: «учить вырезать предметы симметричной формы, из бумаги, сложенной вдвое». Определить возрастную группу.
- 30 Характеристика проблематики современных исследований в области дошкольного музыкального воспитания.
- 31 Раскройте принципы организации предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.
- 32 Подобрать варианты тем для НОД по аппликации с целью решения программной задачи: «учить передавать характерные особенности предметов, используя прием силуэтного вырезания». Определить возрастную группу. Разработать план по одной из тем.
- 33 Особенности развития детского музыкального творчества. Основные источники и этапы развития.
- 34 Игра как средство воспитания.

- 35 Проектирование конспекта НОД по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста (тема– на выбор обучающегося).
- 36 Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
- 37 Использование компьютерных игр в системе дошкольного образования
- 38 Составьте конспект организации дежурства по уголку природы для детей старшего дошкольного возраста.
- 39 Возрастные этапы и уровни музыкального развития дошкольников, формирование основ музыкальной культуры у дошкольников.
- 40 Классификация детских игр.
- 41 Составьте конспект организации коллективного труда в природе для детей старшего дошкольного возраста.
- 42 Средства общения. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.
- 43 Игра в педагогической системе Ф. Фребеля.
- 44 Составьте конспект организации поручения для детей среднего дошкольного возраста.
- 45 Общедидактические и специфические методы музыкального воспитания, развития и обучения.
- 46 Игра в педагогической системе М. Монтессори.
- 47 Составьте конспект организации поручения для детей старшего дошкольного возраста.
- 48 Значение обучения детей игре на музыкальных инструментах для музыкального и общего развития.
- 49 Игра в антропософской системе Р. Штейнера (Вальдорфская школа).
- 50 Составьте конспект организации ручного труда для детей старшего дошкольного возраста.
- 51 Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности
- 52 Характеристика игр с правилами.
- 53 Составьте конспект организации ручного труда для детей младшего дошкольного возраста.
- 54 Развитие музыкально-игрового и танцевального творчества у детей дошкольного возраста.
- 55 Роль игрушки в организации игровой деятельности дошкольников. Педагогические требования к игрушке.
- 56 Составьте конспект организации дежурства по занятиям для детей старшего дошкольного возраста.
- 57 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Функции и обязанности воспитателя и музыкального руководителя.

- 58 Характеристика творческих игр.
- 59 Составьте конспект организации дежурства по столовой для детей старшего дошкольного возраста
- 60 Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
- 61 Педагогическое руководство дидактической игрой.
- 62 Составьте конспект совместного коллективного труда для детей старшего дошкольного возраста.
- 63 Причины возникновения трудностей в общении детей.
- 64 Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- 65 Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых для детей старшего дошкольного возраста.
- 66 Виды развлечений и их место в повседневной жизни детского сада. Музыка в повседневной жизни детского сада. Возможности использования музыки в быту.
- 67 Особенности организации предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
- 68 Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых для детей младшего дошкольного возраста.
- 69 Норма и отклонения в общении дошкольников.
- 70 Игра как средство воспитания.
- 71 Составьте конспект организации коллективного труда по уборке игрового уголка для детей среднего дошкольного возраста.
- 72 Виды и особенности детской музыкальной деятельности, формы организации музыкальной деятельности детей в семье.
- 73 Сущность дидактической игры. Виды, структура дидактических игр.
- 74 Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых для детей среднего дошкольного возраста.
- 75 Направления работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	У студента глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	Студент полно освоил учебный материал, владеет научно понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.03 Организация процесса обучения по
основным общеобразовательным программам дошкольного
образования**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссии
(наименование комиссии)

Председатель комиссии



А.Н.Христенко

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

ГДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад
комбинированного вида «Улыбка»

название организации

заведующий

(должность)



(подпись)

В.М.Белых

(ИОФ)

Составители:

И.А.Бекирова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Н.Э.Коломеец, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Р.И.Воронцова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

А.Л.Вишневская, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

В.В.Дёмина, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Е.В.Янко, к.п.н., преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

І. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Информирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК 3.1.</i> Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах
<i>ПК 3.2.</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
<i>ПК 3.3.</i> Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.
<i>ПК 3.4.</i> Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
<i>ПК 3.5.</i> Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>ОК 01.</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;

	рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
<i>OK 02.</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.
<i>OK 04.</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.
<i>OK 05.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.
<i>OK 06.</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
<i>OK 07.</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
<i>OK 08.</i> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики

	перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО 2. составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО 3. организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО 4. организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

ПО 5. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 6. организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПО 7. проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО 8. наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО 9. обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО 10. осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО 11. оформления документации

уметь:

У 1. анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У3. применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У4. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

У5. управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

У6. владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

У7. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

У8. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

У9. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У10. планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У11. владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У12. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У13. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У14. осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У15. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У16. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У17. использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У18. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У19. участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У20. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У21. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У22. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У23. выразительно читать литературные тексты;

У24. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У25. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У26. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У27. выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

У28. подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

У29. разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

У30. разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

У31. создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

У32. создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

У33. создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

знать:

31. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32. содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

34 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

35 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

37 особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

38 педагогические закономерности организации образовательного процесса;

39 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

310 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

311 классические системы дошкольного воспитания;

312 научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

313 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

314 алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

315 особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

316 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

317 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

318 основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

319 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

320 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

321 теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

322 особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

323 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

324 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

325 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

326 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

327 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

328 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

329 основы организации обучения дошкольников;

330 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

331 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

332 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

333 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

334 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

335 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

336 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

337 теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

338 детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

339 русская классическая литература в детском чтении;

340 отечественная литература XX в. в детском чтении;

341 произведения зарубежных авторов в детском чтении;

342 теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

343 методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

344 современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	<i>Экзамен</i>
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<i>Экзамен</i>
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 03.07 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 03.08 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>Дифференцированный зачет</i>

ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экзамен по профессиональному модулю
---	-------------------------------------

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: экзамен, дифференцированный зачет устный опрос, реферат, тесты, доклады, групповые творческие задания.

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос

1. Какие задачи можно выделить в развитии речи дошкольников?
2. Какие принципы можно выделить в развитии речи у дошкольников?
3. Проведите взаимосвязь задач и принципов по развитию речи. Что приносит большую эффективность?
4. Условия осуществления программы развития речи дошкольников.
5. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.
6. Основные особенности развития словаря в ДОО.
7. Методы и формы, которые можно использовать при реализации развития словаря у детей.
8. Методика работы с загадкой.
9. Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала.
10. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей.
11. Методика работы с книжными иллюстрациями.
12. Перспективное планирование занятий по развитию речи в детском саду.

13. Календарный план работы по развитию речи детей.

Практическое занятие

Тема «Современные образовательные программы»

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ содержания программных требований по развитию речи дошкольников в типовых, вариативных и парциальных программах («Радуга», «Детство», Развитие», «Истоки», «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О. Ушаковой и др.).

2. Условия осуществления программы развития речи дошкольников. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.

Задания:

1. Проанализировать программы, оформить таблицу, аннотацию. Задачи развития детской речи записать в виде таблицы (см. образец). Записи оформить в тетради.

Литература:

1. Программа «Детство»
2. Программа «Радуга»
3. Программа «Развитие».
4. ФОП ДО.

Методические рекомендации к проведению работы:

Студенты знакомятся с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС). Выделяют разделы, относящиеся к решению задач речевого развития. Выписывают задачи по разновозрастным группам и по основным компонентам развития речи (с усложнением)

Пример заполнения таблицы:

Возрастная группа	Задачи развития связной монологической и диалогической речи	Формирование грамматического строя	Обогащение словаря	Формирование правильного произношения
Младшая				
Средняя				
Старшая				
Подготовительная				

Практическое занятие

Тема «Беседа как метод обучения диалогической речи»

Вопросы для обсуждения:

1. Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала.
2. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию.
3. Требования к вопросам и ответам детей.
4. Проектирование занятия – итоговой беседы на общественные и бытовые темы по выбору студентов.

Задания:

1. Прописать беседу на любую тему с детьми дошкольного возраста.

Пример:

1. Начало беседы (Цель его — вызвать, оживить в памяти детей, полученные ранее впечатления, по возможности образные и эмоциональные. Это может быть осуществлено различным образом: с помощью вопроса-напоминания, загадывания загадки, чтения отрывка из стихотворения, показа картины, фотографии, предмета. В начале беседы желательно также сформулировать и тему (цель) предстоящего разговора, обосновать важность ее, объяснить детям мотивы ее выбора)

2. Основная часть:

Тема беседы

Р: Что? Где? Сколько? Какой? П: Почему? Зачем? Чем похожи? О: Как вы сможете объяснить? Про что можно сказать?

3. Конец беседы (Конец беседы краток по времени, подводит к синтезу темы. Эта часть беседы может быть наиболее эмоциональна, практически действенна: рассматривание раздаточного материала, выполнение игровых упражнений, чтение художественного текста, пение. Хороший вариант окончания — пожелания детям к их дальнейшим наблюдениям).

Тесты:

1. Цель речевого развития детей дошкольного возраста-формирование . . . устной речи

2. Задачи развития словаря включает

- a) освоение значения слов
- b) развитие речевого слуха
- c) синтаксис
- d) ознакомление с художественной литературой

3. Программы, направленные на всестороннее развитие детей, называют.

- a) Комплексные
- b) Парциальные
- c) Общие

d) специальные

4. Программы, направленные на развитие речи детей дошкольного возраста называют.

a) Комплексные

b) Парциальные

c) Общие

d) специальные

5. Значение обогащения словаря детей дошкольного возраста

a) накопление представлений

b) формирование понятий

c) умственное развитие

Темы рефератов:

1. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и современной отечественной практике.
2. Взаимосвязь разных средств развития речи.
3. Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей первого года жизни.
4. Роль познавательных занятий в системе работы по ознакомлению с окружающим.
5. Роль дидактических игр в развитии речи детей.
6. Загадка как способ активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста.
7. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
8. Виды занятий по обучению детей рассказыванию.
9. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми.
10. Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек.

Вопросы к экзамену:

1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.
2. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.
3. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
4. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и

опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.

5. Сущность словарной работы, ее задачи.
6. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
7. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.
8. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.
9. Общее понятие о грамматическом строе речи.
10. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.
11. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.
12. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.
13. Методика формирования синтаксической стороны речи.
14. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.
15. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.
16. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
17. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.
18. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.
19. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.
20. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.
21. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.
22. Обучение детей пересказу литературных произведений.
23. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
24. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.

25. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.
26. Методика ознакомления со словом, предложением. Ознакомление со словесным составом предложения.
27. Ознакомление со слоговым строением слова.
28. Методика ознакомления со звуковым строением слова.
29. Подготовка к обучению письму.
30. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.
31. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.
32. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.
33. Планирование работы по развитию речи детей.

Экзаменационный билет:

1. Речь, её формы, функции и значение в жизнедеятельности человека. Особенности развития речи детей раннего возраста и методика работы на занятиях.
2. Подобрать дидактические игры детей старшего дошкольного возраста (дифференциация звуков с-ш).

Экзаменационный билет:

1. Развитие структурных компонентов речи в дошкольном детстве. Задачи, методы и содержание работы по развитию словаря с детьми раннего возраста.
2. Подобрать дидактические игры на развитие речи (словарная работа) для детей младшего дошкольного возраста.

Экзаменационный билет:

1. Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные).
2. Составление плана-конспекта по методике заучивания стихотворения.

Экзаменационный билет:

1. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.

2. Составить план беседы для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента).

Экзаменационный билет:

1 Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные).

2. Составление плана-конспекта по методике заучивания стихотворения (возрастная группа на выбор студента).

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос.

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Методы математического развития.

2. Понятие метода обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

3. Развивающая среда – источник математического развития. Принципы построения развивающей среды.

4. Содержание уголка математики.

5. Значение развития пространственной ориентировки у детей. Основные требования к организации игротек для детей разного возраста. Составить план-конспект НОД по ФЭМП с использованием различных игровых приемов во 2 младшей группе ДОО.

6. Становление и развитие методики математического развития детей дошкольного возраста.

7. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах ДОО.

8. Отечественные и зарубежные концепции математического развития дошкольного возраста.

9. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.

10. Система сенсорного воспитания М.Монтессори.

11. Палочки Кюизенера.

12. Блоки Дьенеша.

13. Ознакомление детей младшего и старшего дошкольного возраста с

формой.

14. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах. Программные требования.

15. Принципы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям.

16. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшем и старшем дошкольном возрасте. Дидактические игры.

17. Методы обучения дошкольников элементам математики.

Практическое занятие

Тема: «Составление конспектов занятий по математике»

Разработать конспект занятия по математике в соответствии с требованиями.
Представить его для анализа.

Задания:

1. Составить технологическую карту, по примеру:

ФИО участника:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап					
2	Основной этап					
3	Этап постановки проблемы					
4	Этап ознакомления с материалом					
5	Этап практического решения проблемы					

6	Заключительный этап					
---	---------------------	--	--	--	--	--

Практическое занятие

Тема: «Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение концепций Я. А. Коменского «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе».
2. И.Г. Песталоцци «Методы обучения детей математике».
3. Ф. Фребель, М. Монтессори «Сенсорное обучение дошкольников в дидактике».
4. Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер., Ф.Н. Блехер «Способы обучения математике при первоначальном образовании детей».

Задания:

1. Подготовить дополнительную информацию по концепциям.
2. Провести сравнительный анализ между концепциями, выделить плюсы и минусы.

Тесты:

1. Дисциплина ТМФЭМП основана на:

- А) познавательном развитии детей;
- Б) физическом развитии детей;
- В) техническом развитии детей;
- Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

- А) математизацией научного знания;
- Б) математическим развитием дошкольников;
- В) основным средством ТМФЭМП;
- Г) формированием элементарных математических представлений.

3. Предметом исследования ТМФЭМП является:

- А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;
- Б) изучение основных принципов обучения математике;
- В) изучение общих закономерностей развития детей;

Г) изучение математических способностей дошкольников.

4. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:

- А) научные исследования и публикации,
- Б) способы обучения и воспитания дошкольников;
- В) программно-инструктивные документы;
- Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- А) грамматику;
- Б) социальную среду;
- В) природу;
- Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете.

Темы рефератов:

1. Основные положения методики развития у детей математических представлений, предложенные Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной.

1. Методические приемы работы по формированию представлений о величинах у детей разных возрастных групп.

2. Основные разделы и направления теории и методики математического развития.

3. Современные программы математического развития.

4. Принципы предматематической подготовки.

5. Развивающая среда математического содержания.

6. Обучение детей дошкольного возраста измерению.

Вопросы для экзамена:

1. Связь методики математического развития с другими методиками.

2. Особенности восприятия детьми второй младшей группы количества предметов. Основные правила приемов наложения и приложения.

3. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.

4. Особенности нахождения одного и большего количества предметов в окружающей жизни детьми младшего дошкольного возраста.

5. Дидактические принципы изучения основ математики в дошкольном возрасте.

6. Обучение счетной деятельности в средней группе детского сада.

7. Формы, методы и приемы обучения математики в детском саду. Особенности организации обучения.

8. Раскройте особенности обучения отсчету предметов.
9. Восприятие и воспроизведение множества у детей раннего возраста.
10. Различение геометрических фигур и ознакомление с их свойствами в среднем дошкольном возрасте.
11. Особенности формирования представлений о количестве у детей второй младшей группы. Приемы выделения предметов из группы и объединения их опять в группы.
12. Сопоставление величины предметов в старшем дошкольном возрасте. Правила измерения длины предметов условной меркой.
13. Роль наглядного материала в обучении детей математике в дошкольном возрасте. Основные требования к демонстрационному и раздаточному материалам.
14. Первые навыки индуктивного мышления в старшем дошкольном возрасте при рассматривании и сравнении моделей геометрических фигур.
15. Особенности обучения ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте. Развитие умения передвигаться в указанном направлении.
16. Формирование особенностей порядкового и количественного значения числа. Основные требования к наглядному материалу.
17. Особенности обучения сравнению размера предметов в младшем дошкольном возрасте.
18. Обучение установлению пространственных отношений между предметами в старшем дошкольном возрасте.
19. Обучение ориентировки в пространстве в младшем дошкольном возрасте.
20. Обучение сравнению смежных чисел в старшем дошкольном возрасте.
21. Методику обучения детей старшего дошкольного возраста составу числа из единиц.
22. Обучение установлению отношений между предметами по размерам в среднем и старшем дошкольном возрасте.
23. Раскройте методику обучения детей старшего дошкольного возраста составу числа из единиц.
24. Обучение ориентированию в пространстве в среднем дошкольном возрасте.
25. Особенности ознакомления с формой предметов в младшем дошкольном возрасте.
26. Формирование представлений о независимости числа предметов от их размера, формы и площади расположения в старшем дошкольном возрасте.

27. Формирование представлений о дроблении предметов на равные доли – деление целого на части.

28. Раскройте методику обучения подбору и группировке предметов по заданному признаку в младшем дошкольном возрасте.

29. Обучение детей младшего дошкольного возраста установлению отношений «больше», «меньше», «поровну».

30. Раскройте методику обучения состава числа из двух меньших. Основные требования к наглядному материалу.

31. Особенности организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста на занятиях и в повседневной жизни.

32. Раскройте методику ознакомления детей с цифрой. Особенности разнообразия приемов обучения.

33. Обучение счету групп предметов в старшем дошкольном возрасте.

34. Обучению ориентированию в пространстве в младшем дошкольном возрасте.

35. Методика ознакомления с формой предметов в младшем дошкольном возрасте.

36. Раскройте приемы сопоставления совокупностей предметов в старшем дошкольном возрасте.

37. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с арифметической задачей. Этапы обучения решения задач.

38. Особенности нахождения одного и большего количества предметов в окружающей жизни детьми младшего дошкольного возраста.

39. Знакомство детей старшего дошкольного возраста со структурой арифметической задачи. Обучение составлению задач.

40. Различение геометрических фигур и ознакомление с их свойствами в среднем дошкольном возрасте.

Экзаменационный билет:

1. Раскройте связь методики математического развития с другими методиками.
2. Особенности восприятия детьми второй младшей группы количества предметов. Основные правила приемов наложения и приложения.
3. Покажите практические примеры обучения детей младшего дошкольного возраста сравнению двух групп множеств приемом наложения.

Экзаменационный билет:

1. Формы, методы и приемы обучения математики в детском саду. Особенности организации обучения.

2. Раскройте особенности обучения отсчету предметов.
3. Покажите приемы обучения счетной деятельности с помощью различных анализаторов.

Экзаменационный билет:

1. Восприятие и воспроизведение множества у детей раннего возраста.
2. Различение геометрических фигур и ознакомление с их свойствами в среднем дошкольном возрасте.
3. На практическом примере раскройте особенности сопоставления формы предметов с геометрическими образцами.

Экзаменационный билет:

1. Особенности обучения ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте. Развитие умения передвигаться в указанном направлении.
2. Формирование особенностей порядкового и количественного значения числа. Основные требования к наглядному материалу.
3. Приведите примеры обучения порядковому счету в старшем дошкольном возрасте.

Экзаменационный билет:

1. Раскройте методику обучения детей старшего дошкольного возраста составу числа из единиц.
2. Обучение ориентированию в пространстве в среднем дошкольном возрасте.
3. Приведите приемы обучения умению передвигаться в заданном направлении.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос

1. Что такое экологическая культура? Как она формируется? Что является ее показателем? Назовите педагогические условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.
2. Какова, на ваш взгляд, роль природы в формировании личности

дошкольника?

3. Дайте определение «наблюдательности» как качества личности. Какие методы и приемы способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве?

4. Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.

5. Что такое диагностика развития? Какими методами и по каким параметрам можно определить экологическую воспитанность детей дошкольного возраста?

Практическое занятие

Тема «Использование словесных методов на занятиях по экологическому воспитанию»

Задание 1. Определите значение использования словесных методов в экологической работе с детьми.

Задание 2. Определите место и значение художественной литературы в системе экологического образования дошкольников.

Задание 3. Составьте таблицу, отражающую перечень литературных произведений о природе, рекомендованных для детей разных возрастных групп.

Автор литературного произведения	Название литературного произведения	Возраст детей

Рекомендации. Внимательно прочитайте задания, все задания выполняются письменно, выполняйте задания, опираясь на материал литературных произведений и учебников ФГОС ДО.

Темы рефератов:

1. Значение природы в умственном воспитании дошкольников.
2. Значение природы в нравственном воспитании дошкольников.
3. Значение природы в трудовом воспитании дошкольников».
4. Значение природы в физическом воспитании дошкольников.
5. История возникновения и развития экологии.
6. Экология как разветвленная сеть наук.
7. Экологические закономерности.
8. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста.

9. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.
10. Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Цели и задачи экологического воспитания. Требования образовательной Программы дошкольного образования.
2. Общая характеристика методов и форм экологического образования. Сущность наблюдения как чувственного метода познания природы. Виды наблюдений. Структура и этапы организации наблюдения. Приемы руководства наблюдением.
3. Сезонные наблюдения в природе. Своеобразие методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах.
4. Особенности руководства экспериментальной деятельностью дошкольников. Структура экспериментирования. Требования, предъявляемые к организации детского экспериментирования.
5. Психолого-педагогические возможности использования игры в обучении детей. Функции игры. Игровые обучающие ситуации, их сущность и виды.
6. Типы занятий: первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий, интегрированные занятия. Виды занятий: наблюдение натуральных объектов природы, трудовое, экскурсия в природу, занятие – дидактическая игра. Структура и методика проведения разных типов и видов занятий.
7. Значение уголка природы и его организация.
8. Растения уголка природы. Животные уголка природы.
9. Значение участка и его организация. Озеленение участка. Цветник.
10. Огород. Сад.
11. Календарь природы и особенности протекания сезонов в данной местности.
12. Основные сведения о домашних животных и диких зверях.
13. Ознакомление детей с домашними животными и дикими зверями.
14. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.
15. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации
16. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.

17.Труд в природе как метод экологического образования детей.

18.Беседа как метод экологического образования детей.

Дидактическая игра в экологическом образовании детей.

19.Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

20.Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.

Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.

21.Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение

22.Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста.

23.Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос

1.Принципы отбора содержания в процессе формирования целостной картины мира у дошкольников.

2. Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира.

3. Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

4. Типы занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

5. Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий

Практическое задание

Тема: «Образовательное пространство как фактор социализации дошкольников»

Цель: раскрыть составляющие элементы образовательного пространства детей дошкольного возраста.

Содержание:

Характеристика микрофакторов, мезофакторов, макрофакторов.
Характеристика образовательного пространства дошкольников (пространство мира взрослых, детского общества, предметно-пространственная среда, информационная среда, содержание и организация образовательного пространства).

Задание студентам:

Составить схему «Факторы социализации детей и вопросы к ее анализу».

1. Принципы отбора содержания в процессе формирования целостной картины мира у дошкольников.
2. Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира.
3. Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
4. Типы занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.
5. Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий.

Темы рефератов:

1. Программа обучения дошкольников «Материнской школе» Я.А. Коменского.
2. Методы обучения детей И.Г. Песталоцци.
3. Организация обучения детей по методу М. Монтессори.
4. Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду.
5. Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.
6. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.
7. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.
8. Паспорт проекта и дорожная карта проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.
9. Методы и приемы работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.
10. Задачи ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
11. Развивающая предметно-пространственная среда по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1.Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

2.Научные основы методики. Связь методики с другими науками.

3.Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.

4.Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

5.Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

6.Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам

7.Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе

8.Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.

9.Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.

10.Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.

11.Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.

12.Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.

13.Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.

14.Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.

15.Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.

16.Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.

17.Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.

18. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
19. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.
20. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.
22. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
23. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО
24. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.
25. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.
26. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.
27. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос

1. К каким возрастным категориям обращается А. Барто в своей поэзии.
2. Как в «Сказке о царе Салтане...» А. С. Пушкина проявляется авторское и фольклорное начала? Как они связаны между собой?
3. Какова роль юмора и каковы способы создания юмористических ситуаций в сказочных повестях Э. Успенского.
4. Каковы функции небывальщины и героики в сказках К. И. Чуковского.
5. Какую роль в рассказах Н. Носова играет комическое преувеличение.

Темы рефератов по дисциплине

1. Поучения Владимира Мономаха.
2. А. Кольцов и детская литература.
3. Мои симпатии и антипатии к героям сказок А. Пушкина.
4. К. Ушинский и его творчество.

5. Сочетание реального и поэтического обучения в дошкольном возрасте, передача эстетических чувств в произведениях Ф. Тютчева.

6. Русская природа в творчестве поэтов второй половины 19 века.

7. Мир людей и мир животных в произведениях А. Куприна.

8. Судьба обездоленных детей в творчестве А. Чехова.

9. Над чем заставили меня задуматься произведения поэтов «серебряного века».

10. Взгляды Горького на влияние устного народного творчества, произведений классической литературы на формирование растущего поколения.

Тесты:

1. Выберите верное название известной сказки К. Чуковского:

А) «Жучище»;

Б) «Пучище»;

В) «Тараканище»;

Г) «Волчишко».

2. Кто такая Федора:

А) русская красавица;

Б) непослушная девочка;

В) добрая старушка;

Г) бабушка-неряха.

3. По какому поводу Муха-Цокотуха пригласила к себе в гости разных насекомых:

А) новоселье;

Б) юбилей;

В) именины;

Г) крестины.

4. В какой книге А. Гайдара герои встречают Новый год:

А) «Судьба барабанщика»;

Б) «Чук и Гек»;

В) «Военная тайна»;

Г) «Голубая чашка».

5. Какой месяц подарил девочке колечко по произведению С. Маршак «Двенадцать месяцев»:

- А) май;
- Б) январь;
- В) апрель;
- Г) октябрь.

Практическое занятие

Тема: Теоретические основы детской литературы. Наука о детской литературе.

Цель: ознакомить студентов с возникновением и развитием детской литературы, первыми произведениями для детей, первыми печатными и рукописными книгами, традициями и первыми учениями.

План:

1. Организация проведения занятия по разделу «Теоретические основы детской литературы».
2. Первые произведения для детей и первые рукописные книги для них.
3. Азбука Ивана Федорова. Первые печатные книги.
4. Общий характер детской литературы.
5. Зарождение поэзии. Стихи Симона Полоцкого для детей.
6. Второй и третий периоды в истории детской литературы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы.

1. Раскройте выразительное чтение как вид художественного чтения.
2. Раскройте краткую историю создания и развития искусства художественного чтения.
3. Чем отличаются чтение литературных произведений актерами от чтения студентами.
4. Второй и третий периоды в истории детской литературы, их отличие.
5. Читать в ролях сказку «Сказка о царевиче Хлоре» Болотова.
6. Презентация сказки М. Карамзина «Дремучий лес».

Практическое занятие

Тема: Фольклор, понятие «фольклор», происхождение фольклора. Мифологические рассказы, обрядовый фольклор, былины.

Цель: выделить важные отличия фольклора и литературы, происхождение фольклора; развитие мифологии; обрядовый фольклор.

План:

1. Понятие фольклор.

2. Назовите жанры русского фольклора.
3. Какие народные представления отразились в мифологических рассказах.
4. Календарные обряды.
5. Изображение исторического прошлого в былинах.
6. Как можно охарактеризовать поэтический язык былин?
7. Какие обряды сопровождали семейную жизнь человека?
8. Назовите героев русских мифологических рассказов.

Задания и вопросы для самостоятельной работы.

1. Раскройте роль А. в развитии детской литературы.
2. В чем заключались педагогические взгляды В. Белинского на проблемы детской литературы.
3. Раскройте выражение Н. Чернышевского «Литература – это учебник жизни», как критика теории детской литературы.
4. Тесная связь статьи Н. Добролюбова с проблемой воспитания гражданина; его взгляды на реализм, идейность, народность литературы.
5. Рефераты на тему: «Поучения Владимира Мономаха».
6. Приготовить по стихотворению С. Маршака «Веселую азбуку».
7. Реферат «А. Кольцов и детская литература».

МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос

1. Развитие и становление дошкольной дидактики.
2. Обучение в целостном педагогическом процессе.
3. Принципы обучения Модели и типы обучения.
4. Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте.
5. Особенности процесса обучения дошкольников.
6. Цели, задачи, содержание обучения детей в дошкольный период.
7. Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте.
8. Методы обучения.
9. Специфика использования методов обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
10. Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
11. Виды занятий. Структура занятий.

12. Экскурсия как форма обучения.
13. Особенности обучения детей раннего возраста.
14. Психолого-педагогическое изучение познавательных процессов в дошкольном возрасте.
15. Особенности развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
16. Диагностика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
17. Особенности проведения занятий с одарёнными детьми.
18. Особенности организации учебно-познавательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.
19. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника.
20. Нормативные документы, определяющие содержание дошкольного образования.
21. Программа воспитания и обучения. Принципы построения программ.
22. Вариативные программы, их оценка и возможности использования в практике дошкольных учреждений.
23. Особенности организации обучения в разных возрастных группах.
24. Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста.
25. Средства обучения
26. Научно-педагогические основы применения современных ТСО и их роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Практическое занятие

Тема: «Формы организации обучения детей в дошкольном учреждении»

Цель: актуализировать знания студентов о разнообразных формах обучения в дошкольном образовательном учреждении; их особенностях, положительных и отрицательных сторонах, целесообразности их применения при различных условиях.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. НОД – основная форма обучения детей дошкольного возраста.
2. Организационные формы обучения:
 - индивидуальная
 - групповая
 - фронтальная

3. Экскурсия как форма обучения.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Организационные формы обучения»

Формы	Положительные стороны	Отрицательные стороны	Особенности применения в разных возрастных группах
индивидуальная			
групповая			
фронтальная			

2. Раскройте алгоритм планирования системы экскурсий.

3. Составьте кластер «Структурные части экскурсии».

4. Разработайте тематику возможных экскурсий на зимний период (возрастная группа и образовательная область на выбор).

Практическое занятие

Тема: «Определение цели обучения и воспитания в зависимости от формы организации обучения»

Цель: актуализировать знания студентов о целях обучения и воспитания детей дошкольного возраста согласно нормативно-правовым документам ЛНР; показать зависимость определения цели обучения и воспитания от формы организации обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие цели обучения. (Целью обучения в дошкольный период является системная передача взрослыми и усвоение детьми элементов общественно исторического (социального) опыта).

Элементы соц. опыта:

- система знаний о себе и окружающем.
- способы деятельности.
- опыт творческой деятельности детей на основе полученных знаний, умений, навыков.
- опыт эмоционального-ценностного отношения детей к окружающему миру, себе, другим людям.

2. Понятие цели воспитания. (Цель воспитания - это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием

специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий).

Цели воспитания:

- идеальная цель воспитания (идеальной целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание всесторонне развитой личности);
- реальная цель воспитания (реальной целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого счастливого ребенка).

3. Конкретизация цели воспитания дошкольников в задачах, которые указывают траекторию достижения цели.

Задания:

1. Чем определяется характер целей и задач обучения и воспитания дошкольников?

- возрастными и индивидуальными особенностями детей
- требованиям ФГОС ДО
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- видам деятельности и формами, используемыми в образовательном процессе (НОД, экскурсии, дидактические игры и т.д.).

2. Заполните таблицу: «Определение цели обучения и воспитания в зависимости от формы организации обучения» (образовательная область и возрастная группа на выбор).

3. Составьте схему: «Основные задачи обучения дошкольников».

4. Составьте кроссворд, используя ключевые понятия изучаемой темы.

Темы рефератов:

1. Способы формирования универсальных учебных действий. Виды заданий для их формирования.

2. Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одаренный ребенок».

3. Образовательные программы для дошкольников.

4. Определение цели обучения и воспитания в зависимости от формы организации обучения.

5. Образовательные ситуации на ступени дошкольного образования.

6. Модели и типы обучения.

7. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

8. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

9. Особенности организации непосредственно образовательной

деятельности в разных возрастных группах.

Тесты:

1. Выберите один правильный ответ

Особенности обучения дошкольников:

- а) дети не изучают основы наук, а получают систематизированные представления об окружающем мире и учатся учиться;
- б) дети не могут удержать весь объем задания;
- в) процессы возбуждения у дошкольников преобладают над процессами торможения;
- г) учебная деятельность дошкольников тесно связана с игрой;
- д) обучение должно строиться на основе непосредственного восприятия детьми свойств предметов и явлений;
- е) обучение дошкольников осуществляется в разных формах;
- ж) дети испытывают затруднения при отделении главного от второстепенного;
- з) все ответы верны.

2. Найдите соотношение:

позиции участников образовательного процесса в ДОУ

модель	позиция
А. субъект-объектная модель	1. взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения
Б. объект-субъектная модель	2. позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность
В. субъект-субъектная модель	3. взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно

3. Найдите соотношение:

основные функции процесса обучения

функция	характеристика
А. дидактическая	1. предполагает усвоение детьми системы знаний, формирование способов деятельности
Б. развивающая	2. заключается в формировании у детей системы отношений к окружающему, себе, основ мировоззрения, ценностей, а так же в воспитании качеств личности дошкольников
В. воспитательная	3. состоит в развитии в процессе обучения и воспитания психических процессов ребенка, его способностей, творчества как характеристики субъекта педагогического процесса

4. Назовите основоположника концепции развивающего обучения

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Д.Б. Эльконин;

- в) А.П. Усова;
- г) Ф. Фребель.

5. Выберите несколько правильных ответов: к дидактическим принципам обучения относятся:

- а) систематичности и последовательности;
- б) реальности;
- в) сознательности и активности;
- г) научности;
- д) креативности.

6. Исключите неверный ответ

Игровые методы обучения:

- а) дидактическая игра;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;
- в) упражнение.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

2. Теоретические основы обучения дошкольников.

3. Модели и типы обучения.

4. Взаимодействие методов и приемов обучения.

5. Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.

6. Формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников.

7. Организация и особенности работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

8. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.

9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста.

10. Мониторинг освоения дошкольниками образовательных областей, сформированности интегративных качеств личности.

11. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

12. Программы воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.

13. Особенности организации непосредственно образовательной деятельности, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.

14. Виды документации, требования к ее оформлению.

15. Современные технические средства обучения и их применение в ДОУ.

МДК.03.07 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос

1. Какова максимально допустимая продолжительность работы с компьютером для детей 5-6 лет?
2. Какие гимнастические упражнения рекомендуется проводить во время работы с ТСО?
3. Назовите основные требования к программному обеспечению, используемому на занятиях с дошкольниками.
4. Перечислите основные требования безопасности при работе с ТСО.
5. Опишите роль педагога в организации безопасной работы детей с ТСО.

Практическая работа

Тема: Применение традиционных ТСО в работе дошкольного учреждения.

План.

1. Изучение видов традиционных технических средств обучения (ТСО)
2. Анализ возможностей применения ТСО в различных образовательных областях
3. Разработка методических рекомендаций по использованию ТСО
4. Составление плана занятия с использованием традиционных ТСО

Ход выполнения

1. Составьте классификацию традиционных ТСО, используемых в ДОУ:

- Визуальные (диапроекторы, эпипроекторы, кодоскопы)
- Аудиальные (магнитофоны, музыкальные центры)
- Аудиовизуальные (телевизоры, DVD-проигрыватели)

2. Заполните таблицу "Применение ТСО в образовательных областях":

Образовательная область	Виды ТСО	Примеры использования
-------------------------	----------	-----------------------

Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное развитие
Физическое развитие	...	

3. Разработайте методические рекомендации по использованию традиционных ТСО:

- Требования к подготовке оборудования
- Требования к размещению детей
- Временные нормативы использования
- Санитарно-гигиенические требования
- Техника безопасности

4. Составьте план-конспект занятия с использованием традиционных ТСО:

а) Укажите:

- Возрастную группу
- Образовательную область
- Тему занятия
- Цель и задачи
- Необходимое оборудование

Практическая работа

Тема: Использование аудиозаписей на занятиях в детском саду

План

1. Изучение видов аудиозаписей для дошкольного образования.
2. Анализ методики работы с аудиозаписями.
3. Разработка фрагмента занятия с использованием аудиозаписей.
4. Демонстрация и обсуждение разработанных материалов.

Ход выполнения

1. Разработайте фрагмент занятия с использованием аудиозаписи.
2. Подберите аудиозапись для своего фрагмента занятия.
3. Продемонстрируйте фрагмент занятия в группе.

МДК.03.08 Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста

Примерные задания для текущего контроля:

Устный опрос

1. Охарактеризуйте систему методической работы воспитателя в ДОУ.
2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО детей дошкольного возраста.
3. Понятие планирование. Виды планирования в ДОУ.
4. Понятия технология, педагогические технологии, инновационные технологии.
5. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.
6. Виды и структура портфолио.
7. Оформление различных видов отчетов.

Тесты:

1. Основная цель методической работы в ДОО:

- А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- Б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- В) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

2. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

3. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

4. Назовите первый этап последовательных действий в

распространении ППО педагога.

А) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада

Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта

В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога

Г) Изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта.

5. На каких принципах не основано планирование педагогического процесса

А) Принцип целесообразности

Б) Систематичности

В) Оперативности

Г) Научности

Темы докладов

1. Использование интерактивных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.

2. Применение интерактивных технологий в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.

3. Использование интерактивных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.

4. Применение интерактивных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

5. Использование интерактивных технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.

6. Применение интерактивных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

7. Использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Темы рефератов

1. Методический комплекс как фактор совершенствования качества образовательного процесса в ДОО.

2. Тематические прогулки-развлечения: методические рекомендации по

проведению.

3. Проблема воспитания вежливости у детей.
4. Реализация коллективных творческих проектов с детским садом.
5. Организация прогулок-событий в детском саду: методические рекомендации.
6. Конференция как форма деловой встречи представителей педагогического сообщества.

Темы групповых творческих заданий

Задание 1: Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста, обоснуйте их актуальность.

Задание 2: Опишите структуру проектной деятельности.

Задание 3: Опишите этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Задание 4: Опишите примерную структуру программы эксперимента в сфере образования.

Задание 5: Перечислите основные методы теоретического исследования, используемые в области дошкольного образования.

Задание 6: Перечислите основные методы эмпирического (опытно-практического) исследования, используемые в области дошкольного образования.

Задание 7: Представьте критерии передового педагогического опыта.

Задание 8: Представьте структуру процесса изложения результатов исследования.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ.03 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОО

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ проведения НОД по формированию элементарных математических представлений. Подбор диагностического материала по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста • Проведение игровых упражнений на сравнение предметов по длине и ширине; разучивание с детьми текстов физкультурных минуток математического содержания. • Проведение развивающих игр математического содержания (Б.П. Никитин, В. Воскобович, З.А. Михайлова и др.) • Проведение диагностики материала по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста • Проведение игровых упражнений на сравнение предметов по высоте и толщине; проведение развивающих игр с палочками Кюизенера • Составление с детьми узоров (ковров, панно) из геометрических фигур: зрительные и слуховые диктанты; Организация игр с логическими блоками Дьенеша • Составление изображений предметов из геометрических фигур на основе игр типа «Танграм». • Решение с детьми логических задач, математических задач-шутки, задач в стихах и пр. • Анализ проведения НОД по развитию речи (звуковая культура речи, формирование грамматического строя речи). • Подбор диагностического материала по выявлению особенностей развития 	ПК 3.1-3.5	ОК 01-09	ПО 1-11 У 1-33

<p>связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение игр на развитие слухового внимания, фонематического слух. • Проведение диагностики по выявлению особенностей развития связной речи • Проведение игр, направленных на воспитание общих речевых навыков: голоса, темпа речи, дикции. • Проведение диагностики по выявлению особенностей развития связной речи • Проведение игр на формирование у детей морфологических навыков. • Проведение диагностики по выявлению особенностей развития связной речи • Проведение игр на формирование навыков словообразования. • Проведение диагностики по выявлению особенностей развития связной речи • Инсценирование сказки с помощью одного из видов театра. Чтение литературного произведения. Работа в уголке книги. • Заполнения протокола группы по исследованию особенностей развития связной речи • Выбор сказки для рассказывания детям. Рассказывание сказки. • Анализ проведения НОД по экологии. Анализ развивающей предметно-пространственной средой по экологическому воспитанию. • Подбор диагностического материала по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста • Анализ проведения наблюдений на прогулке в младшей и старшей группах за объектами живой и неживой природы. • Проведение диагностики по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста • Подготовка к проведению наблюдения за погодой. • Самостоятельное проведение наблюдения за погодой • Проведение диагностики по 			
---	--	--	--

<p>экологическому воспитанию детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение дидактических игр природоведческого содержания. • Обобщение материалов диагностики по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста 			
--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика ПМ.03 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОО

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений (количество и счет) • Анализ НОД по формированию элементарных математических представлений • Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений (измерительная деятельность – измерение условной меркой линейных протяженностей сыпучих и жидких веществ) • Анализ планирования работы воспитателя по математическому развитию детей на одну неделю, на месяц • Проведение математического развлечения. Анализ проведенного развлечения • Проведение НОД по развитию речи (звуковая культура речи) Анализ НОД по развитию речи • Проведение НОД по развитию речи (формирование грамматического строя речи). Анализ НОД по развитию речи • Проведение НОД по развитию речи (словарная работа) Анализ НОД по 	ПК 3.1-3.5	ОК 01-09	ПО 1-11 У 1-33

<p>развитию речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение НОД по развитию речи (развитие связной речи) Анализ НОД по развитию речи • Проведение НОД по развитию речи (развитие образной речи) Анализ НОД по развитию речи • Проведение литературного развлечения Анализ литературного развлечения • Организация и самостоятельное проведение ООД по экологическому обучению детей дошкольного возраста (тема на выбор) • Анализ работы студента по экологическому образованию • Организация и проведение целевой прогулки, совместно с воспитателем (тема и направление на выбор). Проведение дидактической игры по экологии. Анализ работы студента по экологическому образованию • Организация и проведение развлечения на экологическую тему для детей дошкольного возраста. • Анализ работы студента по экологическому образованию • Проведение исследовательской работы с детьми по наблюдению за ростом и развитием растений Анализ работы студента по экологическому образованию 			
---	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала</p>

	<p>при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
2. Дидактическая игра – метод словарной работы.
3. Составить цель и структуру дидактической игры для среднего дошкольного возраста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
2. Формирование звуковой выразительности речи.
3. Составить программное содержание и структуру занятия на закрепление знаний по звуковой культуре речи в старшем дошкольном возрасте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников.
2. Пересказ литературных произведений.
3. Составить программное содержание и структуру пересказа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Методы обучения детей дошкольного возраста.
2. Особенности восприятия детьми второй младшей группы количества предметов. Основные правила приемов наложения и приложения.
3. Покажите практические примеры обучения детей младшего дошкольного возраста сравнению двух групп множеств приемом наложения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения .
2. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
3. Спланируйте наблюдение за изменениями в растительном мире для детей средней группы.

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и

оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
2. Дидактическая игра – метод словарной работы
3. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
4. Беседа по картине – метод словарной работы.
5. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
6. Формирование звуковой выразительности речи.
7. Модели обучения детей дошкольного возраста.
8. Этапы обучения правильному звукопроизношению в младшем дошкольном возрасте
9. Типы обучения детей дошкольного возраста.
10. Методика формирования морфологической стороны речи.
11. Особенности процесса обучения детей дошкольного возраста.
12. Методика формирования синтаксической стороны речи.
13. Цели, задачи, содержание обучения детей в дошкольный период.
14. Беседа – метод обучения диалогической речи.
15. Формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников.
16. Пересказ литературных произведений.

17. Виды заданий для формирования предпосылок универсальных учебных действий.
18. Рассказывание по игрушкам.
19. Способы формирования предпосылок универсальных учебных действий.
20. Рассказывание по картине.
21. Методы обучения детей дошкольного возраста.
22. Особенности восприятия детьми второй младшей группы количества предметов. Основные правила приемов наложения и приложения.
23. Специфика использования методов и приемов обучения в работе с детьми разных возрастных групп.
24. Обучение счетной деятельности в средней группе детского сада.
25. Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
26. Сопоставление величины предметов в старшем дошкольном возрасте. Правила измерения длины предметов условной меркой.
27. Виды и структура непосредственной образовательной деятельности.
28. Формирование особенностей порядкового и количественного значения числа. Основные требования к наглядному материалу.
29. Экскурсия как форма обучения.
30. Обучение установлению пространственных отношений между предметами в старшем дошкольном возрасте.
31. Особенности обучения детей раннего дошкольного возраста.
32. Формирование представлений о независимости числа предметов от их размера, формы и площади расположения в старшем дошкольном возрасте.
33. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
34. Особенности ознакомления детей разного дошкольного возраста с частями суток.
35. Особенности развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
36. Раскройте связь методики математического развития с другими методиками.
37. Особенности проведения непосредственной образовательной деятельности с одаренными детьми.
38. Роль дидактической игры в математическом развитии дошкольников.
39. Особенности организации учебно-познавательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.
40. Формы, методы и приемы обучения математики в детском саду. Особенности организации обучения

41. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника.
42. Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.
43. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
44. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
45. Программа воспитания и обучения. Принципы построения программ.
46. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
47. Парциальные программы, их оценка и возможности использования в практике дошкольных учреждений.
48. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.
49. Средства обучения детей дошкольного возраста.
50. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
51. Охарактеризуйте систему методической работы воспитателя в ДОУ.
52. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО детей дошкольного возраста.
53. Понятие планирование. Виды планирования в ДОУ.
54. Понятия технология, педагогические технологии, инновационные технологии.
55. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.
56. Виды и структура портфолио.
57. Оформление различных видов отчетов.
58. Какова максимально допустимая продолжительность работы с компьютером для детей 5-6 лет?
59. Какие гимнастические упражнения рекомендуется проводить во время работы с ТСО?
60. Назовите основные требования к программному обеспечению, используемому на занятиях с дошкольниками.
61. Перечислите основные требования безопасности при работе с ТСО.
62. Опишите роль педагога в организации безопасной работы детей с ТСО.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	У студента глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	Студент полно освоил учебный материал, владеет научно понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.04 Организация воспитательного
процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии *(подпись)* О.Н. Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

(подпись) /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

ГДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад
комбинированного вида «Улыбка»
название организации

заведующий
(должность)

(подпись)

В.М.Белых
(ИОФ)

Составители: Е.В. Янко, кандидат педагогических наук, преподаватель
профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста** и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	знает современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.; – умеет определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В.

Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп; – имеет практический опыт проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по

	результатам педагогической диагностики;
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– знает цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – умеет анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – имеет практический опыт чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>знает понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; –</p>

положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – умеет анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, знает понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – умеет анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметнопространственной среды в группе ДОО; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с

	<p>возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – имеет практический опыт проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p>
<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- знает понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – умеет осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;</p>

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.; умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>знает сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять</p>

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО1. планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ПО2. наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- ПО3. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- ПО4. взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- ПО5. руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- У1. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- У2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;
- У4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- У5. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- У6. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- У7. взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- У8. руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- З1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- З2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- З3. основы планирования работы с родителями;
- З4. задачи и содержание семейного воспитания;
- З5. особенности современной семьи, ее функция;
- З6. содержание и формы работы с семьей;
- З7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- З8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- З9. методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя;
- З10. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>

УП 04.01 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП 04.01 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ 04.01 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

лабораторные работы, практические, семинарские занятия, тесты, устный опрос, рефераты контрольные работы

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие.

Тема «Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

1 Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.

2 Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях:

Ситуация 1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить

такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 2 Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей. - Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель. - Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул: - Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь. Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 3. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима Воспитательница сказала, что очень старался. Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться. В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Тесты

1.Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность: (один ответ)

1) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием

2) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений

3) сети дошкольных учреждений;

2.Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает: (один ответ)

1) возможность отвечать на сформулированные вопросы

2) возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение

3) свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка

3. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся: (один ответ)

- 1) понедельник и четверг
- 2) вторник, среда, четверг
- 3) среда и четверг

4. Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются: (один ответ)

- 1) обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качества
- 2) расширение сети коррекционных образовательных учреждений
- 3) обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства

5. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях воспитателя - это: (один ответ)

- 1) правила внутреннего трудового распорядка
- 2) должностная инструкция
- 3) устав учреждения

Вопросы для диффзачёта

1. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др

2. Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ

3. Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования

4. Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой

5. Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания

6. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей,

почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ.04 –ОРГНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического, оздоровительного, трудового и эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. • Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах • Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. 	ПК 4.1-4.4	ОК 01-09	ПО 1-5 У 1-8

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. • Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций. • Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций. • Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций. • Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций. • Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций. • Разработка совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. • Разработка конспектов (технологических карт) игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций. • Разработка совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных 			
---	--	--	--

<p>представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности по реализации направлений(патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. • Организация и проведение мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания в смоделированной ситуации. • Отбор диагностических методик для выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики. • Разработки рекомендаций по формированию и коррекции уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики. 			
--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика ПМ.04–ОРГНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Организация труда в режимных моментах (самообслуживание, дежурство, индивидуальные поручения в первую половину дня) .Организация и самоанализ 	ПК 4.1-4.4	ОК 01-09	ПО 1-5 У 1-8

<p>проведения беседы о профессиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация труда в природе . Диагностирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста .Анализ и самоанализ организации труда в режимных моментах во вторую половину дня .Анализ и самоанализ организации хозяйственно-бытового труда .Анализ и самоанализ организации труда в режимных моментах в первую половину дня .Анализ и самоанализ организация труда в природе . • Проведение мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) (по выбору студента). • Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой . • Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества • Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей(законных представителей) . • Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе . Самоанализ проведенного мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) (по выбору студента). • Проведение досуговой деятельности и развлечений по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе . 			
---	--	--	--

<p>Самоанализ проведенной досуговой деятельности и развлечений по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p>			
---	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил</p>

	<p>незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Дружба в фольклоре и детской литературе
3. Разработать и оформить конспект (технологическую карту) мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (группа на выбор студента)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.).
3. Решите педагогическую задачу:
Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.
Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.)
2. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)
3. Разработать конспект проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения

договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.

2. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Разработать паспорт совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в России.
2. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования.
3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в системе образования Российской Федерации.
4. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования
5. Проблема стандартизации дошкольного образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
8. Защита прав и законных интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога групп раннего возраста.
10. Современные психологические теории развития личности ребенка.
11. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические принципы воспитания детей раннего возраста.

12. Программно-методическое обеспечение ДОУ в контексте ФГОСДО
13. Возрастные этапы развития движений у детей раннего возраста.
14. Возрастные этапы развития речи у детей раннего возраста.
15. Задачи физического воспитания детей раннего возраста.
16. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе групп раннего возраста.
17. Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста.
18. Методика обучения рисованию детей раннего возраста.
19. Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений с детьми раннего возраста.
20. Методика проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.
21. Методика проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста.
22. Методическая компетентность педагога групп детей раннего возраста.
23. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
24. Мониторинг образовательного процесса как средство изучения степени продвижения ребенка в образовательной программе.
25. Мониторинг детского развития как средство изучения индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
26. Организация музыкального воспитания детей раннего возраста.
27. Нетрадиционные методы и приемы развития речи детей раннего возраста.
28. Организация физического воспитания в группах раннего возраста.
29. Организация игровой деятельности в группах раннего возраста.
30. Организация общения с детьми раннего возраста.
31. Организация прогулки в группах раннего возраста.
32. Организация процесса кормления в группах раннего возраста.
33. Организация сенсорного воспитания детей раннего возраста.
34. Современные подходы к условиям для развития предметно-орудийной деятельности детей раннего возраста.
35. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста.
36. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группах раннего возраста.
37. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста.
38. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста.
39. Основные компетенции педагога групп детей раннего возраста.
40. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.
41. Организация жизни детей в первой группе раннего возраста.
42. Организация жизни детей во второй группе раннего возраста.
43. Современные подходы к организации и содержанию взаимодействия

ДОУ и семьи.

- 44.Современные подходы к условиям для развития бытовой деятельности детей раннего возраста в ДОУ.
- 45.Требования к дидактическим пособиям и игрушкам детей раннего возраста.
- 46.Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
- 47.Организация закаливания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
- 48.Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- 49.Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по адаптации раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- 50.Современные подходы к планированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	У студента глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	Студент полно освоил учебный материал, владеет научно понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.05 Организация взаимодействия с
родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
по вопросам развития и образования детей**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н. Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

ГДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад
комбинированного вида «Улыбка»

название организации

заведующий

(должность)



В.М.Белых

(ИОФ)

Составители:

О.В.Демиденко, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности 44.02.01 Дошкольное образование и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции <i>(должны быть сформированы в полном объеме)</i>	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива,

	<p>руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>

Общие компетенции <i>(возможна частичная сформированность)</i>	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- ПО 2. - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- ПО 3. -разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- ПО 4. разработки онлайн-опроса родителей по теме родительского собрания;
- ПО 5. разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- ПО 6. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- ПО 7. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- ПО 8. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- ПО 9. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- ПО 10. оформление результатов родительского собрания на сайте группы;

уметь:

- У1.Объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- У2. Анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- У3. Формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

- У4. Находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- У5. Выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- У6. Определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- У7. Определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- У8. Подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- У9. Оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- У10. Организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- У11. Определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- У12. Формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- У13. Выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- У14. Разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- У15. Подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- У16. Разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- У17. Разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- У18. Создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

знать:

- 3.1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- 3.2. Классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания;

- 3.3. Понятие «родительство», типология родительства;
- 3.4. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- 3.5. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- 3.6. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- 3.7. Понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- 3.8. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- 3.9. Основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
- 3.10. Задачи и содержание семейного воспитания;
- 3.11. Методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- 3.12. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- 3.13. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- 3.14. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- 3.15. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- 3.16. Характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- 3.17. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

3.18. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);

3.19. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

3.20. Современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

3.21. Особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

3.22. Сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

3.23. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

3.24. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

3.25. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

3.26. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

3.27. Понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

3.28. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

3.29. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

3.30. Должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

3.31. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

3.32. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

3.33. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	<i>Дифференцированный зачет</i>
Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом.

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос, выполнение практических работ, проверка выполнения самостоятельной работы студентов, тестирование по темам отдельных

занятий.

(указываются формы и методы оценки для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК (если она предусмотрена)).

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

Устный опрос:

Тема 1.1. Семья как социальный институт

1. Понятие «семья»
2. Признаки семьи,
3. Функции семьи,

Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста

1. Понятие «родительство»,
2. Типология родительства.
3. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.

Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье

1. Понятие «социализация»
2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.
3. Роль семьи в процессе социализации дошкольников.

Практическое занятие №1

Тема: Анализ основных документов о правах ребенка

Цели:

1. формирование умения осуществлять поиск, анализ и оценку содержания документов о правах ребенка;
2. формирование умения проектировать беседу с родителями на основе документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.

Общее время занятия –1 учебный час

Требования ФГОС СПО:

знать:

1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

Оборудование: ФГОС дошкольного образования; документы ООН, Конвенции, Декларация прав ребенка

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Вопросы и задания для входящего контроля:

- ✓ Назовите основные документы о правах ребенка.
- ✓ Почему, будущим воспитателям необходимо изучать и соблюдать требования данных документов?
- ✓ В каких ситуациях на практике работы в дошкольном учреждении можно использовать данные знания?

3. Проектирование беседы с родителями на основе документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

- 1) Определите тему и цель беседы с родителями.
- 2) Проанализируйте основные документы о правах ребенка и отберите материал, соответствующий теме и цели вашей беседы.
- 3) Выделите основные мысли, которые вы хотите донести до родителей.
- 4) Приведите примеры недобросовестного исполнения правовых законов родителями, ссылаясь на документы о правах ребенка.
- 5) Оформите беседу письменно.

4. Проведение беседы с родителями в форме ролевой игры.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №2

Тема: Особенности современной семьи.

Цели:

- формирование умения определять особенности семейного воспитания, вид семьи, ее функции, ценностные ориентиры, взаимоотношения родителей и детей;
- формирование умения составлять характеристику отдельно взятой семьи на основе данных анкеты.

Общее время занятия –1 учебный час

Требования ФГОС СПО:

знать:

- особенности современной семьи, ее функции;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

Оборудование: анкета семьи, образец характеристики.

Ход занятия:

1. Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

- ✓ Охарактеризуйте особенности современной семьи.
- ✓ Определите роль семьи в развитии личности ребенка.
- ✓ Назовите факторы, определяющие силу и действенность семейного воспитания.
- ✓ Определите виды современной семьи.
- ✓ Раскройте работу дошкольного образовательного учреждения по выявлению неблагополучных семей и девиации семейных отношений.

3. Составление характеристики семьи на основе данных анкеты.

1) На практике в дошкольном образовательном учреждении, вы провели анонимное анкетирование отдельно взятой семьи. На основе данной анкеты (*приложение №1*) и образца характеристики (*приложение №2*) составьте характеристику на семью, в которой воспитывается ребенок.

2) В характеристике необходимо обозначить проблемы семейного воспитания, которые были выявлены в процессе анкетирования, и спроектировать пути их решения.

4. Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь характеристикой и анкетой с товарищем по парте. Прочитайте анкету и характеристику. Соответствует ли характеристика семьи данным анкеты? Отметьте (письменно) достоинства и недостатки составления характеристики. 2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Практическое занятие №3

Тема: Проектирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Цели:

- формирование умения определять эффективные формы и методы взаимодействия профессионального общения воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
- формирование умения проектировать модель профессионально-педагогического общения воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения с учетом их должностных обязанностей.

Общее время занятия – 1 учебный час.

Требования ФГОС

СПО: знать:

- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой; ***уметь:***
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

Учебная задача (формулируется студентом самостоятельно).

Оборудование: компьютер, основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образец плана. (*Приложение № 5*).

Ход занятия:

1. Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

Назовите должностные обязанности воспитателя и помощника воспитателя.

Определите формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения на основе режима одного дня.

Как воспитатель осуществляет руководство работой помощника воспитателя?

Охарактеризуйте стиль общения воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

3. Моделирование профессионально-педагогического общения воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

1) На основе записей наблюдения на практике в дошкольном образовательном учреждении, процесса взаимодействия воспитателя с сотрудниками в течении одного дня, заполните таблицу:

Режимные моменты	С кем взаимодействовал воспитатель	Мотив взаимодействия	Форма взаимодействия	Стиль общения

2) Проанализируйте процесс общения воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения, отмечая достоинства и недостатки.

4. Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь своей работой с товарищем по парте. Прочитайте материал. Соответствует ли он основным требованиям? Отметьте достоинства и недостатки данной работы письменно. 2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Практическое занятие №4

Тема: Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

Цели:

- формирование умения осуществлять практическую деятельность с детьми и родителями на основе знаний о сущности и своеобразии процесса социализации дошкольников;
- формирование умения проектировать совместное мероприятие по социальному воспитанию дошкольников.

Общее время занятия – 1 учебный час

Требования ФГОС СПО:

знать:

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.

Учебная задача (формулируется студентом самостоятельно).

Оборудование: Раздаточный материал: Программа социально-личностного развития ребенка «Я – ЧЕЛОВЕК» под редакцией С.А. Козловой.

Ход занятия:

1. *Постановка учебной задачи.*

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. *Вопросы и задания для входящего контроля:*

- ✓ Дайте определение понятию «социализация».
- ✓ С какого возрастного периода начинается процесс социализации личности ребенка?
- ✓ Какие периоды социализации проходит ребенок в процессе взросления?
- ✓ Какую роль играет семья в социализации ребенка?
- ✓ Перечислите условия содержания и характера социального опыта в семье.

✓ Какие мероприятия необходимо проводить в дошкольном образовательном учреждении по формированию социального опыта ребенка?

3. Проектирование совместного мероприятия по социальному воспитанию дошкольников.

- 1) Определите возрастную группу.
- 2) Определите участников мероприятия: дети, родители, воспитатели.
- 3) Определите тему, цель мероприятия, необходимое оборудование, предварительную работу. 4) Составьте письменно конспект мероприятия.

4. Взаимоанализ деятельности студентов.

- 1) Поменяйтесь конспектами с товарищем по парте. Прочитайте конспект, выделяя достоинства и недостатки мероприятия (письменно). 2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Практическое занятие №5

Тема: Планирование и организация родительских собраний в детском саду. Алгоритм проведения.

Цели:

- формирование умения организовывать и проводить индивидуальные формы работы с семьей, консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- формирование умения составлять советы и рекомендации для родителей в соответствии с индивидуальной проблемой семейного воспитания.

Общее время занятия – 1 учебный час

Требования ФГОС СПО:

знать:

- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

уметь:

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Учебная задача: (формулируется студентами самостоятельно).

Оборудование: компьютер, образцы индивидуальной беседы и рекомендаций.
(Приложение №3).

Ход занятия:***1. Постановка учебной задачи.***

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

✓ Перечислите и охарактеризуйте формы индивидуальной работы с родителями.

✓ Назовите основные требования, которые должен соблюдать воспитатель при проведении индивидуальной работы с родителями.

3. Разработка советов и рекомендаций для родителей (индивидуальные беседы и консультации).

1) Советы и рекомендации должны содержать материал по проблемам, которые были выявлены на основе анкетирования и обозначены в характеристике семьи.

2) Советы и рекомендации должны быть конкретными, содержательными и повышать чувство ответственности за воспитание детей.

3) Беседа и рекомендации должны носить тактичный, корректный характер.

4. Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь своей работой с товарищем по парте. Прочитайте советы и рекомендации. Возможно ли родителям с помощью этих рекомендаций решить проблемы, которые были выявлены в их семье на основе анкетирования? Отметьте (письменно) достоинства и недостатки данной работы.

2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Практическое занятие №6

Тема: Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями в ДО. Разработка содержания родительского уголка или газеты для родителей

Цели:

- формирование умения организовывать и проводить наглядно-информационные формы работы с родителями;
- формирование умения определять содержание уголка или газеты для родителей в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Общее время занятия – 1 учебный час

Требования ФГОС

СПО: знать:

- содержание и формы работы с семьей; ***уметь:***

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

Учебная задача (формулируется студентом самостоятельно).

Оборудование: компьютер, основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Характеристика семьи.

Ход занятия:

1. Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

- ✓ Назовите наглядно-информационные формы работы с родителями.

✓ Определите роль уголка для родителей в системе воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения.

✓ Сформулируйте требования к оформлению и содержанию уголка или газеты для родителей.

3. Разработка содержания уголка или газеты для родителей.

1) Определите тему материала и цель его изложения. Для этого в характеристике семьи выделите проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания ребенка.

2) Содержание уголка включает: статьи, советы, рекомендации, рекомендуемые игры, литературу для родителей.

3) Просмотрите материал, предоставленный в Интернете, обработайте его в соответствии с заданной темой и целью. 4) Продумайте оформление данного материала в уголке или газете для родителей.

4. Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь своей работой с товарищем по парте. Прочитайте материал. Соответствует ли он основным требованиям? Отметьте (письменно) достоинства и недостатки данной работы.

2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Решение педагогических задач

Педагогическая задача № 1

Заведующая детским садом провела общее родительское собрание. Выступая с докладом, она сказала: «Вас родителей, мы знаем. Все вы специалисты в своей области. А нас, работников детского сада, на которых возложено большое дело общенародной важности – воспитание детей, - вы почти не знаете. В лучшем случае знаете имя и отчество воспитателя той группы, где находится ваш ребенок. А чему учат детей, как их воспитывают, кто отдает им свои силы и знания – над этим не каждый задумывается.

Затем заведующая представила родителям воспитательниц, рассказала, что все они получили специальное среднее и высшее образование для работы с детьми, и на примерах показала ту разнообразную педагогическую деятельность, которой ежедневно занимается каждый из них. Далее рассказала о себе, представила обслуживающий персонал детского сада.

В чем педагогическая ценность такого собрания?

Педагогическая задача № 2

Заметив, что Витя отличается хорошим поведением, воспитательница попросила мать рассказать на собрании о том, как ей удается так воспитывать ребенка.

Мать Вити сказала, что она учит мальчика благодарить ее и других взрослых за все, что он получает, что ему дают. Например, если она подает Вите пальто, то он говорит ей спасибо.

В чем педагогическая ценность такого метода воспитания ребенка в семье?

Контрольная работа на диф. зачет

Блок В.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

1. ФГОС ДО является основой для _____
родителям (законным представителям) в _____ детей, _____ и _____ их
_____ и _____ здоровья,
в _____ индивидуальных способностей и необходимой _____
_____ их развития.

2. **Нормативно-правовые документы в области взаимодействия ДОО и семьи:**

-
-
-
-
-
-
-

Блок С.

За полный и правильный ответ – 5 баллов.

**Раскройте алгоритм подготовки воспитателя к
родительскому собранию.**

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

иметь практический опыт:

- ПО 1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- ПО 2. - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- ПО 3. -разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- ПО 4. разработки онлайн-опроса родителей по теме родительского собрания;
- ПО 5. разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- ПО 6. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- ПО 7. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- ПО 8. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- ПО 9. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- ПО 10. оформление результатов родительского собрания на сайте группы;

уметь:

- У1.Объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- У2. Анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- У3. Формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- У4. Находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- У5.Выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- У6.Определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

- У7. Определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- У8. Подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- У9. Оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- У10. Организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- У11. Определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- У12. Формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- У13. Выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- У14. Разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- У15. Подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- У16. Разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- У17. Разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- У18. Создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический

опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ.05 - ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none">• Изучение планирования работы с родителями в группе. Анализ планов воспитателей.• Знакомство с родительским контингентом своей возрастной группы.• Изучение состава семей воспитанников.• Диагностика детско-родительских отношений (с дошкольниками - «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров), «Рисунок семьи», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал», Методика «День рождения» (автор М. Панфилова), методика Рене Жилия; с родителями - Беседа для родителей «Мой ребенок», Беседа для родителей «Наша семья и ребёнок»)•• Анализ направленности и содержания материалов «уголка для родителей» в своей возрастной группе.• Анализ взаимодействия воспитателя с родителями в утренний прием детей, во второй половине дня.• Наблюдение проведения индивидуальной, групповой консультаций для родителей.	ПК 5.1-5.3	ОК 01-09	ПО 1-10 У 1-18

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ проведения родительского собрания. • Диагностика детей на выявление самого значимого члена семьи для ребенка. Анализ результатов диагностики. • Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями на месяц. • Ведение дневника учебной практики. 			
--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика ПМ.05 - ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональ ные компетенции	общие компетенц ии	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. • Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; • Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; • Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; • Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; • Разработка и представление 	ПК 5.1-5.3	ОК 01-09	ПО 1-10 У 1-18

<p>рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; • Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; • 			
---	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако</p>

	<p>недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

1. Любовь к ребенку в семье как моральная ценность.
1. Культура и традиции семейного воспитания.
2. Семья как фактор успешного воспитания ребенка.
3. Семейная среда – первая культурная ниша для ребенка.
4. Семья и дошкольные образовательные организации.
5. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

6. Особенности взаимодействия педагогов ДОО с разными типами семей.
7. Формы и методы воспитания педагогической культуры родителей в ДОО.
8. Формы и методы педагогического просвещения родителей в ДОО.
9. Определение содержания семейного воспитания.
10. Диалог между педагогом и родителями – личностно-равноправное общение.
11. Взаимодействие ДОО с семьями дошкольников.
12. Гармоничное воспитание дошкольника в семье.
13. Обязанности домашнего педагога.
14. Семейный детский сад, как форма дошкольного образования.
15. Социальный педагог семейного типа.
16. Совместное планирование работы педагогами группы, во взаимосвязи с педагогами ДОО и родителями.
17. Консультирование родителей по вопросам развития дошкольников вне ДОО.
18. Родительское собрание – традиционная форма работы с семьей. Правила проведения родительских собраний.
19. Индивидуальная работа воспитателя с родителями по вопросам нравственного, психического, эстетического развития дошкольников.
20. Дифференцированный подход воспитателей ДОО к семьям разного типа.
21. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО по организации педагогической поддержки семьи.
22. Взаимодействие воспитателя с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью).
23. Квалификационная характеристика профессии «Младший воспитатель».
24. Взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем по организации взаимодействия с семьей воспитанников.
25. Взаимодействие воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской службы – неотъемлемое звено успешного обучения и воспитания детей.
26. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. ФГОС ДО о роли родителей и семьи в воспитании ребенка.
27. Воспитательный потенциал семьи в условиях развивающегося общества.

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

(название профессионального модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Роль семьи в становлении личности дошкольника. Семья как институт воспитания.
2. Составление перспективного плана работы воспитателя с родителями старшей группы дошкольного образовательного учреждения на три месяца.
3. Решение педагогической задачи № 1.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Основные функции семьи, их характеристика.
2. Составление перспективного плана работы воспитателя с родителями средней группы дошкольного образовательного учреждения на три месяца.
3. Решение педагогической задачи № 2.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%
«4»	владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%
«3»	ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%
«2»	выполнение задания до 59%.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

по профессиональному модулю ПМ.06 Организация процесса и
реализации парциальной образовательной программы в
области физического развития

(код и наименование профессионального модуля)

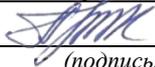
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н. Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

ГДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад
комбинированного вида «Улыбка»

название организации

заведующий
(должность)



В.М.Белых
(ИОФ)

Составители: Е.Е.Дербак, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Развитие детей раннего возраста» и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области коррекционной развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>	<i>Опыт владения информацией о современных классификациях нарушений в развитии детей с ОВЗ.</i>
<i>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области коррекционной развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>	<i>Анализ проблем и процессов в сфере обучения и воспитания детей с ОВЗ.</i>
<i>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить коррекционное развитие речи детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	<i>Выработка и обоснование стратегии коррекционной работы с учетом этиопатогенеза и структуры нарушения в развитии. Выработка подбора и использования разнообразных методов и приёмов для устранения нарушений (речевых) у детей ОВЗ.</i>
<i>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области коррекционного развития речи детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</i>	<i>Организация мероприятий по развитию и социальной защите детей с ОВЗ; организация совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</i>

Общие компетенции	Показатели оценки результата
--------------------------	-------------------------------------

<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Эффективное диагностирование причины нарушений психического и психофизиологического развития и аномалии в развитии ребенка, - использовать методики коррекционной работы в организации коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.</p>
<p>ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование знаний о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ОВЗ, нормативных документах, используемых в специальных коррекционных учреждениях, основных видах дефектов и категорий детей с нарушениями развития, норм и аномалий в развитии ребенка, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях, а также методику их проведения.</p>
<p>ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Оптимальный подбор педагогически целесообразных форм, метод и средств воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска, детьми с ОВЗ и просветительно-педагогическую работу с семьей.</p>
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией</p>	<p>Использование знаний о нормативных документах, используемых в специальных</p>

<p>на государственном и иностранном языках.</p>	<p>коррекционных учреждениях, основных видах дефектов и категорий детей с нарушениями развития, норм и аномалий в развитии ребенка, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях, а также методику их проведения.</p>
---	---

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

ПО 2. планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

ПО 3. организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

ПО 4. участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

ПО 5. реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

ПО 6. организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

ПО 7. ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

ПО 8. участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

ПО 9. осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

ПО 10. проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО 11. проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

уметь:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;

У4 реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У5 определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;

У6 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У7 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У8 использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

У9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У10 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У11 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

31 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

32 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

33 перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

34 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

35 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

36 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности,

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 06.01	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 06.02	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП 06.01	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ 06.01(К)	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>
ПДП 00	<i>Дифференцированный зачет</i>

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом.

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Устный опрос, практическая работа, дифференцированный зачет, экзамен.

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения

междисциплинарных курсов

МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Практическая работа

Тема: Использование методов и приёмов обучения в образовательном процессе ДОО (на примере организации режимных процессов)

План:

1. Методы обучения;
2. Приемы обучения
3. Методы и приемы обучения в режимных процессах

Задание:

1. Дать характеристику методам и приемам обучения в образовательном процессе ДОО
2. Привести пример использования методов и приемов обучения в режимных процессах ДОО

Порядок выполнения и методические рекомендации:

1. На основе предложенных учебных материалов изучить тему методы и приемы обучения, дать им характеристику, подготовить конспект.
2. Проанализировать методы обучения на примере режимных процессов.

МДК 06.02. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области коррекционной развивающей работы.

Устный опрос:

Лекция 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

План:

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к речевому развитию детей дошкольного возраста.
3. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.
4. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.
5. Многообразие парциальных программ в области речевого воспитания детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Охарактеризуйте требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к речевому развитию детей дошкольного возраста.
3. Что определяет образовательная программа?
4. Где отражены особенности регулирования дошкольного образования?
5. Дайте расшифровку и определение аббревиатуры ФГОС.
6. Раскройте понятие «парциальная программа».
7. В чём отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.
8. Раскройте структуру и содержание парциальных программ дошкольного образования.
9. Перечислите многообразие парциальных программ в области речевого воспитания детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №1.

Тема: Изучение и анализ парциальных программ в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

План:

1. Знакомство и изучение парциальных программ в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Анализ парциальных программ в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ход выполнения

1. Изучить и сделать сравнительный анализ парциальных образовательных программ дошкольного образования (выбрать две программы на выбор и заполнить предложенную таблицу № 1.

Название программы	Авторы программы, выходные данные	Цель и задачи	Концептуальные положения

Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области речевого развития, их примерное содержание
2. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.
4. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.
5. Многообразие парциальных программ в области речевого

воспитания детей дошкольного возраста.

6. Методологические основы проектирования парциальной образовательной программы дошкольного образования в области речевого воспитания детей дошкольного возраста.

7. Технологии развивающего обучения речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

8. Технологии проблемного обучения речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

9. Альтернативные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

10. Игровые технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Компьютерные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Здоровьесберегающие технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

13. Технология разработки парциальной образовательной программы в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы).

14. Планирование работы по лингвистическому и речевому развитию детей дошкольного возраста.

15. Логика планирования в рамках парциальной программы в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий.

16. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

17. Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения речевым действиям и развития коммуникативных способностей детей.

18. Особенности использования парциальных программ дошкольного образования.

19. Индивидуализация образования как ключевой принцип реализации парциальных программ.

20. Отбор и разработка, проектирование парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста как условие развития профессиональных компетенций педагогов.

21. Виды занятий по развитию речи у дошкольников.

22. Основные требования к современному занятию по развитию речи у дошкольников. Технология построения занятия.

23. Особенности организации массовых речевых мероприятий: праздников и развлечений в ДОУ.

24. Роль праздника в коррекции личности ребенка.

25. Особенности речи и основные направления работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

26. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

27. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи.

28. Особенности коррекционно-развивающей работы с «неговорящими» детьми.

29. Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи детей с ОВЗ.

30. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

31. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для развития речи у детей с ОВЗ.

32. Индивидуальные образовательные программы по развитию речи для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

33. Парциальная программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова.

34. Парциальная программа «Азбука общения» Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова.

35. Парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова.

36. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.

37. Инновационные технологии развития речи у детей дошкольного возраста, в том числе с детей с ОВЗ.

38. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.

39. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.

40. Этапы адаптационного периода и критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.

41. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации.

42. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Производственная практика

ПМ.06 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ПО ВЫБОРУ)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; • Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей детей; • Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах. • Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол гимнастика и др.) • Организация и проведение мероприятий физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; • Участие в создании развивающей предметно- пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. • Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста. • Организация и самостоятельное 	ПК 6.1-6.4	ОК 01-09	ПО 1-11 У 1-11

<p>проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление диагностики физической подготовленности детей. • Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой 			
---	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические</p>

	<p>приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах раннего возраста (по выбору)

(название профессионального модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

Билет №1.

1. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.
2. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.
3. Разработать алгоритм парциальной программы.

Билет №2.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.
2. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Создать проект парциальной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Билет №3.

1. Этапы адаптационного периода и критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.
2. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.
3. Разработать рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.

Билет №4.

1. Этапы адаптационного периода и критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.
2. Методологические основы проектирования парциальной образовательной программы дошкольного образования в области речевого воспитания детей дошкольного возраста.
3. Разработать режим дня группы раннего возраста в адаптационный период.

Билет №5.

1. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период.
2. Особенности современных форм, методов работы в ДОО по развитию речи детей с ОВЗ.
3. Подобрать методы и приёмы обучения в образовательном процессе ДОО (на примере организации режимных процессов (по выбору)).

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)

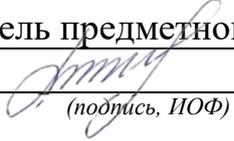
по учебной дисциплине СОО.01.01 Обществознание
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф. Сопина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе



А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: Н.А. Григорьева, преподаватель общественных дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.08 Обществознание основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.01 Обществознание.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры народов России, общественной стабильности и целостности государства;

У2 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

У3 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

У4 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные

выступления и письменные работы по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тесты на социальную тематику;

У5 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

У6 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умениями соотносить оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

У7 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

знаниями:

З1 Сформировать знания об(о);

Обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

Основах социальной динамики;

Особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

Перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

Человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

Особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

Значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм;

экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

Роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных отношений;

Социальных отношений, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

Конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

Системе прав человека, гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

Правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных, общественных отношений;

Системе права и законодательства Российской Федерации;

32 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

33 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

34 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплин

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.01 Обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Человек в общество				
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Практическая работа № 3 Практическая работа № 4	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Практическая работа № 5 Практическая работа № 6	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		

Раздел 2. Духовная культура				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Самостоятельная работа	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Практическая работа № 7 Практическая работа № 8	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 2.3. Религия	Самостоятельная работа	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 01, ОК 0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 2.4. Искусство	Практическая работа № 9 Практическая работа № 10	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		

Раздел 3. Экономическая жизнь общества				
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Подготовка доклада	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Практическая работа № 11 Практическая работа № 12 Практическая работа № 13	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Практическая работа № 14	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Практическая работа № 15 Практическая работа № 16 Практическая работа № 17 Практическая работа № 18	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 3.5. Экономика и государство	Самостоятельная работа	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Практическая работа № 19	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Раздел 4. Социальная сфера				
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Самостоятельная работа	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Практическая работа № 20 Практическая работа № 21	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Тестирование	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Практическая работа № 22 Практическая работа № 23	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Раздел 5. Политическая сфера				
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Практическая работа № 24 Практическая работа № 25	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Практическая работа № 26 Практическая работа № 27 Практическая работа № 28	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Самостоятельная работа	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическая работа № 29	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Практическая работа № 30 Практическая работа № 31 Практическая работа № 32	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Практическая работа № 34 Практическая работа № 35	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		

Тема 6.5. Основы процессуального права	Тестирование	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	У 1, У 2, У3, У4, У5, У6, У7 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 07, ОК0 9

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа № 1

Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Цель работы – изучить понятие истины, выявить ее критерии, рассмотреть виды человеческих знаний, проанализировать основные особенности научного мышления. закрепить знания о врожденных и приобретенных качествах человека.

Ход работы:

Ответьте на вопросы теста.

1. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

2. Наиболее научно обоснованная версия:

а) божественного сотворения человека;

б) инопланетного происхождения человека;

в) творческого импульса, особых условий Земли;

г) происхождения человека в результате эволюции.

3. От животного человек отличается:

а) наличием органов чувств;

б) орудийной деятельностью;

в) приспособительным поведением;

г) стадной жизнью.

4. Бытие - это философская категории, отражающая:

а) существование человека;

б) жизнь животных;

в) развитие неживой природы;

г) существование чего-либо вообще.

5. Индивид - это:

а) единичный представитель человеческого рода;

б) представитель конкретной профессии;

в) член какой-либо корпорации;

г) человек, получивший хорошее воспитание.

6. К биологическим потребностям человека не относится:

а) питание;

б) продолжение рода;

в) получение профессии;

г) сон.

7. Личность формируется под воздействием:

а) природной среды;

б) биологической программы;

в) социализации;

г) собственных взглядов и убеждений.

8. Основная характеристика личности:

а) интеллект;

б) индивидуальность;

в) способность к творчеству;

г) работоспособность.

9. К социальным потребностям человека относятся:

а) в отдыхе;

б) воде;

в) пище;

г) общении.

Анализ текста.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять — так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

Практическая работа № 2

Тема: Общество как сложная динамическая система

Цель – получить представление об обществе как сложной динамичной системе, рассмотреть подсистемы и элементы общества, изучить специфику общественных отношений и основные институты общества, их функции.

Ход работы.

Ответьте на вопросы теста

1. Общество - это:
 - а) территория, на которой живут люди;
 - б) все население Земли;
 - в) определенный этап исторического развития;
 - г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.
2. Какое толкование термина «общество» неверно?
 - а) система;
 - б) географическая среда;
 - в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений;
 - г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.
3. Обществом в широком смысле слова называется:
 - а) весь окружающий мир;
 - б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
 - в) группы людей, объединенных историческим прошлым;
 - г) взаимодействия людей в повседневной жизни.
4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является:
 - а) производительные силы общества;
 - б) духовная культура общества;
 - в) общественные отношения;
 - г) денежные отношения.
5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- а) подчинением природы обществу;
- б) взаимной независимостью природы и общества;
- в) взаимным влиянием природы и общества;
- г) полным подчинением общества природе.

6. К элементам общества как системы не относятся:

- а) университет;
- б) нация;
- в) плодородная земля;
- г) церковь.

7. Общество:

- а) обособлено от природы, но тесно с ней связано;
- б) включает в себя природу в качестве подсистемы;
- в) и природа не связаны друг с другом;
- г) и природа существуют по одним и тем же законам;
- д) является результатом развития природы.

8. Отметьте неправильные суждения:

- а) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя;
- б) человек находится в состоянии постоянного изменение своей социальной сущности;
- в) жизнь общества слабо подвержена изменениям;
- г) человек живет своей жизнью, а общество - своей;
- д) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихся общественных отношений.

9. Вставьте слова вместо пропусков:

1) среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование

2) то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные отношения

3) Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются частью общественной жизни

Анализ документа.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, общество означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь

представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы не изолированы, друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?

2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?

3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

Практическая работа № 3.

Тема: Межличностное общение и взаимодействие.

Ход работы:

1. Работа с текстом.

Автор Э. Гидденс — современный английский социолог.

Большинство из нас принадлежит множеству групп (включая, например, семьи, в которых мы родились), а также разнообразным организациям гораздо большего размера — таким, как школы, колледжи и фирмы. Группы и организации управляют нашими жизнями, и системы власти, существующие в них, ограничивают и непосредственно влияют на наше поведение.

Понятие социальной группы следует отличать от двух других близких понятий — агрегата и социальной категории. Социальная группа — это некоторое число людей, взаимодействующих друг с другом на регулярной основе. Такая регулярность приводит к сплочению принимающих участие во взаимодействии в отдельное целое с некими общими социальными характеристиками. Члены группы ожидают друг от друга определенных форм поведения, не требующихся от нечленов. Группы могут быть разного размера, от интимных, таких, как семья, до больших коллективов, таких, как спортивные клубы. Агрегат (социальная совокупность) есть набор людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких

определенных связей друг с другом. Пассажиры в аэропорту, зрители в кино, студенты, ожидающие в очереди записи на курс обучения, — все это примеры агрегатов. Используя высказывание Ирвинга Гоффмана, агрегаты — скопления людей, находящихся в нефокусированном взаимодействии друг с другом. Конечно, внутри агрегатов обычно можно обнаружить различные виды групповых отношений.

Социальная категория является статистической группировкой — в рамках классификации людей объединяют вместе на основе конкретных характеристик, таких, как определенный уровень дохода или профессиональное положение. Люди из одной социальной категории не взаимодействуют друг с другом и не собраны в одном месте; они не обязательно придают особое значение тем общим характеристикам, согласно которым их объединяют.

Первичные и вторичные группы

Не все группы, к которым мы принадлежим, одинаково важны для нас.

Некоторые группы воздействуют на многие аспекты нашей жизни и приводят нас к личным и близким связям с другими. Американский социолог Чарльз Хортон Кули (1864—1929) использовал термин «первичная группа» для обозначения небольшой ассоциации людей, связанных узами эмоциональной природы. Как пример можно привести семью, а также группы друзей.

Вторичная группа представляет собой некоторое число людей, регулярно встречающихся, но чьи отношения имеют по большей части обезличенный характер. Индивиды во вторичных группах не имеют близких связей друг с другом и обычно собираются вместе со специфическими практическими целями. Комитеты и клубы — хорошие примеры вторичных групп. Конечно, в действительных жизненных ситуациях различия между первичными и вторичными группами не столь отчетливо выражены. Например, люди, регулярно встречающиеся на заседании комитета, могут стать большими друзьями и проводить время вместе в неформальной обстановке.

Вопросы и задания.

1. Какова, по мнению автора, роль группы и организаций в жизни человека?
2. Что автор называет социальной группой?
3. Что автор называет агрегатом?
4. Чем социальная группа отличается от социальной категории?
5. Чем различаются социальная группа и агрегат?

6. Социологи по-разному классифицируют группы. Какое название по другой классификации соответствует понятию «агрегат»?
7. В чем состоят различия между первичной и вторичной группами?

Задание № 1

Французский философ и писатель Жан Поль Сартр однажды заметил: «Ад — это другие люди, как это обычно бывает в тюрьмах. Однако гораздо более суровое наказание — лишить контактов с людьми вообще».

Можно ли сравнивать обычное, повседневное общение людей с общением людей в тюрьме? Обоснуйте свою точку зрения.

Согласны ли вы с автором, что отсутствие контактов с людьми более суровое наказание, чем ад? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2

Энтони Гидденс утверждает: «Во многих ситуациях, как личных, так и обезличенных, наши отношения с другими могут стать угнетающими».

Опираясь на свой жизненный опыт и имеющиеся у вас знания, назовите условия, при которых между членами групп могут складываться угнетающие отношения.

Практическая работа № 4.

Тема: Религия как элемент духовной культуры.

Ход работы:

Задание № 1

Проанализируйте информацию, полученную в ходе социологического опроса: 1600 россиян, проведенного в октябре 2005 г. в 153 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Более половины (58%) опрошенных сообщили, что верят в Бога. Достаточно популярна и вера в судьбу — 35%. Многие респонденты из числа тех, кто причисляет себя к верующим в Бога, одновременно верят в приметы (21%), гороскопы (9%), колдовство и магию (8%), инопланетян (6%). Заявили о том, что не верят ни в какие сверхъестественные силы и явления, 14% опрошенных. При этом, как показал опрос, подавляющее большинство россиян — 88% — уверены, что воскрешение из мертвых невозможно. В то же время 8% такую возможность в принципе не исключают, причем 2% опрошенных уверены, что воскрешение возможно. Молодежь 18—24 лет допускает возможность воскрешения (11%) чаще респондентов старшего возраста, особенно тех, кому за 60 лет (5%).

На основе этой информации охарактеризуйте религиозные верования россиян.

Выразите свое отношение к полученным данным.

Задание № 2

1) Священнослужитель, объясняя смысл религиозной веры ученикам школы, сказал, что цель верующего человека — не самому поселиться на небесах, а поселить небеса в себе.

Объясните мысль священнослужителя, выразите свое отношение к ней, опираясь на личный опыт и факты социальной жизни.

Практическая работа № 5.

Тема: Экономика – наука и хозяйство.

Ход работы:

Поработайте с источником

Прочтите отрывок из книги Т. А. Махмутова о трансформации государства, экономики и общества.

Отечественная экономическая наука выявила основные контуры мировой экономической трансформации, по которой идут передовые западные страны. Это ориентация экономики на социально-рыночную модель хозяйствования, обеспечивающую ей высокую эффективность; формирование многоукладной экономики на базе многообразия форм собственности...; усиление интеграционных процессов как на мировом, так и региональном уровнях...; социализация и гуманизация экономики, характеризующие степень ее соответствия естественному своему назначению — наиболее полному удовлетворению потребностей людей, росту их уровня жизни, духовному прогрессу. И, конечно же, важнейшей составляющей трансформации мировой экономики является обеспечение устойчивого ее развития, продовольственная и экологическая безопасность, которые в нашу эпоху приобретают острый характер и имеют всеобщее значение.

Вопросы и задания к источнику.

1) С какими тенденциями мирового экономического развития знакомит вас автор документа?

2) В какой мере российские реформы соответствуют направлению общемирового цивилизационного развития?

3) Возможен ли свой, особый российский путь этого движения? Ответ аргументируйте.

4) Приведите примеры, подтверждающие вывод автора документа о всеобщности значения обеспечения продовольственной и экологической безопасности.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Общество. Субъективные и объективные факторы развития общества.
2. Наука, изучающая общество.
3. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь и взаимодействие.
4. Институты общества.
5. Цивилизация и культура, типология цивилизаций.
6. Многообразие форм и путей общественного развития.
7. Глобализация. Глобальные проблемы.
8. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
9. Бытие человека. Социализм и разум.
10. Человеческая деятельность, ее многообразие.
11. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.
12. Общение и коммуникации.
13. Социализация.
14. Мироззрение человека.
15. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.
16. Научное познание, формы и методы.
17. Культура духовная и практическая.
18. Религия как феномен культуры.
19. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
20. Искусство. Виды и формы.
21. Религия как элемент духовной культуры.
22. Наука.
23. Образование.
24. Духовная культура современного человека.
25. Социальная структура общества.
26. Этические обязанности.
27. Конфликты и пути их преодоления.
28. Семья как социальный институт.
29. Политическая система общества.
30. Типы политических режимов.
31. Государство, его признаки, формы и функции.
32. Власть, ее происхождение и виды.
33. Правовое государство и гражданское общество.
34. Политические партии: определение, признаки, классификация.
35. Политическая идеология.
36. Политика в системе социальных норм.
37. Политические права.

38. Нормы политики.
39. Правонарушение.
40. Юридическая ответственность.
41. Конституция в иерархии нормативных актов.
42. Социальные, экологические, политические и личные права и свободы.
43. Система судебной защиты.
44. Гражданские права.
45. Уголовная ответственность.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30.

Время выполнения задания – 1 час/20 мин.

Оборудование: комплект тестовых заданий, ручки, бумага.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.02 География

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических

дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

С.Л.Миронюк, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.02 «География» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.02 «География»

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.02 «География» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

У1 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У2 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У3 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У4 сопоставлять географические карты различной тематики;

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность, в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.02 «География», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Введение.				
Тема 1.1 Введение в социально - экономическую географию мира	Устный опрос	У1,У2, 33, ПК1, ПК2,ПК3		
Тема 1.2.Источники географической информации.	Практическая работа №1	У3,У4,38, ОК.03,ОК.04,ОК.05, ПК1,ПК3,ПК6		
Раздел 2. Политическое устройство мира				
Тема 2.1. Современная политическая карта мира.	Практическая работа №2	У1, 32, У3 ПК1, ПК2, ПК3		
Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.	Фронтальный опрос. Письменная работа	У1, 32, ПК1, ПК2, ПК3,		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.				

Тема 3.1. География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды	Устный опрос	31, 32, ПК 01, ПК 02, ПК03		
Тема 3.2. Ресурсообеспеченность.	Практическая работа №3	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Раздел 4. География населения мира				
Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения	Фронтальный опрос	ОК.01, ОК.02,ОК.03 ПК.11, ПК13, ПК15,		
Тема 4.2. Размещение и миграции населения	Практическая работа №4	ОК.06, ОК.07,ОК.08 ПК.14, ПК15, ПК16,		
Тема 4.3. Городское и сельское расселение. Урбанизация				
Раздел 5. Мировое хозяйство				
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Самостоятельная работа	У1, 37 ПК.01, ПК.06, ПК.09		
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. 5.2.1. Агропромышленный комплекс 5.2.2 Горнодобывающая промышленность.	Устный опрос Тест	У4, 38 ПК.02, ПК.04, ПК.07		
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства 5.3.1. Топливоэнергетический комплекс мира.	Фронтальный опрос	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		

5.3.2. Metallurgy. Machine building 5.3.3 Chemical industry. 5.3.4. Forest and wood processing industry.				
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства 5.4.1 Транспортный комплекс 5.4.2. Международная торговля	Практическая работа №5,6	ОК.1, ПК.02, ПК.07		
Раздел 6. Регионы мира				
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы 6.1.1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. 6.1.2. Германия	Фронтальный опрос Преставление презентации	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии 6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире 6.2. 2. Япония 6.2. 3. Китай	Преставление презентации	У4, 34 ПК.01, ПК.04, ПК.05		
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.	Преставление презентации	У2, 37 ПК.01, ПК.07, ПК.09		
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки. 6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире. 6.4.2. США	Фронтальный опрос Преставление презентации	У4, 38 ПК.02, ПК.04, ПК.07		
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки 6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире. 6.5.2. Бразилия	Фронтальный опрос Преставление презентации	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Практическая работа №7	У1, 37 ПК.01, ПК.06, ПК.09		
Раздел 7.				

Тема 7.1. Россия в современном мире	Фронтальный опрос Практическая работа №8	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		
Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества		У1, 37 ПК.01, ПК.06, ПК.09		
Тема8.2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	Практическая работа №9	У4, 38 ПК.02, ПК.04, ПК.07		
Раздел I Введение.				
Тема 1.1. Экология как научная дисциплина	Комбинированный опрос	У1, 37 ПК.01, ПК.06, ПК.09		
Тема 1.2. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	Ситуационные задания	У4, 38 ПК.02, ПК.04, ПК.07		
Тема 1.3. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.	Ситуационные задания	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		
Тема 1.4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	Практическая работа № 1	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Раздел II				

Тема 2.1. Среда обитания человека.	Тестирование	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Тема 2.2. Городская среда.	Ситуационные задания	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе.	Тест Ситуационные задания	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Тема 2.4. Сельская среда.	Тест Ситуационные задания	ОК.06, ОК.07,ОК.08 ПК.14, ПК15, ПК16,		
Тема 2.5. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	Практическая работа № 2	ОК.01, ОК.02,ОК.03 ПК.11, ПК13, ПК15,		
Раздел III		ОК.06, ОК.07,ОК.08		
Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	Практическая работа № 3	У1, У3,35 ПК12, ПК12		
Тема 3.2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	Проверочная работа	У1, 37 ПК.01, ПК.06, ПК.09		
Тема 3.3. Экологический след и индекс человеческого развития.	Практическая работа № 4	У4, 38 ПК.02, ПК.04, ПК.07		
Тема 3.4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	Практическая работа № 5	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		

Раздел IV Охрана природы				
Тема 4.1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.	Тест	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	Устный опрос	У1, У3,35 ПК9, ПК13		
Тема 4.3. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	Практическая работа № 6	У2, У3,35 ПК12, ПК11		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ПК.01- ПК.16 ОК.01- ОК.09

2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1 Введение.

Тема 1.1. Введение в социально - экономическую географию мира

Вопросы для устного опроса.

1. Что представляет собой типология стран? Для каких целей ее проводят?
2. На основе каких количественных показателей можно охарактеризовать уровень социально-экономического развития страны?
3. Назовите социально-экономические группы стран мира. В чем их основополагающие различия?
4. Охарактеризуйте типы развитых стран мира. Приведите их примеры.
5. Какие типы развивающихся стран вам известны? Назовите страны, относящиеся к каждому из них.
6. Составьте схему, отображающую классификацию стран мира по другим признакам.

Тема 1.2. Источники географической информации.

Практическое занятие № 1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Сопоставление географических карт различной тематики. Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Республика - форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу - парламенту, а исполнительная - правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия - форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия - власть монарха не ограничена. Конституционная монархия - монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Рассмотрите Атлас География (10 класс). Перечислите тематики карты.

Задание 2. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX - начале XXI в. в результате деления более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия - Москва; Украина - Киев; Белоруссия - Минск; Молдавия - Кишинев; Грузия - Тбилиси; Азербайджан - Баку; Армения - Ереван; Казахстан - Астана; Киргизия - Бишкек; Туркмения - Ашхабад; Таджикистан - Душанбе; Узбекистан - Ташкент; Эстония - Таллинн; Латвия - Рига; Литва - Вильнюс.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославия (СФРЮ), и их столицы: Сербия - Белград; Хорватия - Загреб; Черногория - Цетинье; Македония - Скопье; Словения - Любляна; Босния и Герцеговина - Сараево.

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия - Прага; Словения - Братислава.

Задание 3. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

- Три страны, являющихся абсолютными монархиями.
- Пять стран, являющихся конституционными монархиями.
- Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия - АМ
- конституционная монархия - КМ
- федеративная республика - ФР

Задание 4. Составьте план(карту) своей местности, пользуясь условными обозначениями для карт. Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь. Ответьте письменно на вопросы.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

Раздел 2. Политическое устройство мира

Тема 2.1. Современная политическая карта мира.

Практическая работа № 2.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте.

С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:

Вариант 1:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран - лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.

Вариант 2:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения природного газа.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран - лидеров по добыче газа, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления газа, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления.

Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.

Вопросы для фронтального опроса

1. По каким признакам и на какие типы можно делить регионы мира?
2. В чем сущность выделения историко-географических регионов мира?
3. Что представляет собой типология стран? Для каких целей ее проводят?
4. Назовите социально-экономические группы стран мира. В чем их основополагающее различие?
5. Охарактеризуйте типы стран мира.

Письменная работа

I вариант

- 1 .Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира
- 2 .Сколько на современной политической карте мира государства
- 3 .Основными элементами политической карты являются
- 4 .Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования
- 5 .Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией
- 6 .Монархия - это форма правления ...Какие различают монархии?
- 7 .Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют ...
- 8 .Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления?
- 9 .Каковы основные принципы федерального разделения?
- 10.В зависимости от политического режима различают .политические системы.
- 11.Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки
- 12.Каковы основные принципы рыночной экономики?

II вариант

- 1.Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира
- 2.На современной политической карте мира. государства
- 3.Основными элементами политической карты являются
- 4 .Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования
- 5 .Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией
- 6 .Монархия - это форма правления .Какие различают монархии?
- 7 . Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют
- 8 .Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления?
- 9 .Каковы основные принципы федерального разделения?
- 10.В зависимости от политического режима различают .. .политические системы.
- 11.Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки
- 12.Каковы основные принципы рыночной экономики?

Ответы

- 1 .Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира. *(Политическая карта)*
- 2 .На современной политической карте мира государства *(193)*.
- 3.Основными элементами политической карты являются *(Территория, страна, государство)*
- 4.Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования. *(Появляются мощные Османская, Австро-Венгерская, Российская империи. Формируется мировой рынок, на политической карте появляются 55 государств)*
- 5.Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией. *(Республика)*
- 6.Монархия - это форма правления Какие различают монархии? *(При которой верховная государственная власть принадлежит монарху и передается по наследству. Абсолютная, конституционная, теократическая)*
- 7.Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют ... *(Содружеством)*.
- 8.Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления? *(Ливия, джамахирия)*

9. Каковы основные принципы федерального разделения? (*Национально этнический, историко-географический*)
10. В зависимости от политического режима различают политические системы. (*Авторитарные, тоталитарные, демократические*).
11. Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки. (*Доиндустриальная*).
12. Каковы основные принципы рыночной экономики? (*Ресурсы распределяются посредством рынка, частная собственность и материальные ресурсы, свобода предпринимательства, конкуренция*).

Раздел 3. География мировых природных ресурсов.

Тема 3.1. География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды

Вопросы для устного опроса

1. Что такое природные ресурсы?
2. Природно-ресурсный потенциал - это .?
3. Классификации природных ресурсов.
4. Что такое ресурсообеспеченность?
5. Как определить ресурсообеспеченность страны?
6. Назовите мировых лидеров в добыче нефти и природного газа?
7. Какие страны располагают самыми большими запасами железных руд?
8. Назовите рудные пояса Земли.
9. Что такое земельные ресурсы? На какие группы их делят?
10. Структура земельного фонда - это...?
11. Около половины всех обрабатываемых земель мира приходится на шесть стран. Какие это страны?
12. Что такое сельскохозяйственные угодья?
13. Рекультивация земель - это .?
14. Что такое водопотребление? Назовите основных потребителей воды в мире?
15. Обратное водоснабжение - это .?
16. Чем характеризуются лесные ресурсы мира?
17. Что такое лесистость?
18. Дайте характеристику Северному и Южному лесному поясу?
19. Назовите первые десять стран мира по размерам лесопокрытой площади?
20. Что такое марикультура и аквакультура?
21. Каково экономическое значение Мирового океана?
22. Назовите ресурсы нетрадиционной энергетики.
23. Что такое агроклиматические ресурсы?
24. Рекреационные ресурсы - это .?
25. Что такое природопользование? Какое оно бывает?
26. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) - это .?
27. Что такое экологическая политика государства?
28. Устойчивое развитие - это .?

Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы.

Практические занятия № 3. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов. Поиск возможных путей их решения. Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания географических аспектов глобальных проблем человечества;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира;
- воспитательные: осуществление экологического воспитания, воспитание аккуратности, внимания, трудолюбия.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, карты атласа, источники географической информации.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 353), карту «Экологические проблемы мира» и предложенный план, дайте описание экологической ситуации в мире, как одной из глобальных проблем человечества.

Примерный план описания экологической ситуации:

- Причины возникновения экологической проблемы (учебник, стр. 353, атлас карта 48)
- Географическое распространение загрязнения мирового океана (атлас, карта 48)
- Пути решения экологической проблемы (учебник, стр. 354)

Объясните, как решение проблемы охраны окружающей среды зависит от каждого жителя планеты.

Задание 2. Выпустите газету или буклет на тему практической работы.

Контрольные вопросы:

1. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее в займы у наших потомков?»
2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?
3. Предложите проект помощи природе.

Раздел 4. География населения мира

Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения

Вопросы для фронтального опроса

1. Что такое рождаемость и в чем она измеряется?
2. Что такое демографический взрыв?
3. Каким, по-вашему, по счету ребенком в семье был знаменитый хирург А.И. Пирогов?
4. Сколько людей в мире погибло во время Второй мировой войны?
5. Швеция считается мировым лидером по доле пожилых людей во всем населении. Какова эта доля? (Десятая часть, четверть, треть)
6. Какова доля населения Земли, проживающего в Южном полушарии? (10%, 20%, 30%)
7. Каково в мире количество неграмотных людей среди взрослых? (200 млн чел., 500 млн чел., 1 млрд чел.)
8. Что такое современный тип воспроизводства населения?
9. Что такое демографическая политика? Какую демографическую политику проводит Китай?
10. Государство с населением более 100 млн чел. имеет плотность населения около 800 чел./м². Назовите это государство.

Тема 4.2. Размещение и миграции населения

Практическая работа №4

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Обучающийся должен:

- знать демографическую ситуацию в разных странах и регионах, особенности жизни в разных условиях;
- уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира».

Основные теоретические сведения:

Воспроизводство населения - это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. 1 тип отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, 2 тип характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями

смертности.

В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика - это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 57 - 66 и статистические данные таблицы 1 (см. ниже), источники интернет заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

Таблица 1 - Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (^)	Коэффициент смертности (^)	Коэффициент естественного прироста (^)	Тип воспроизводства	Демографический этап	качества жизни населения	культурных традиций различных народов
Весь мир	23	9	14				
СНГ	13	14	-1				
Зарубежная Европа	11	11	0				
Зарубежная Азия	23	8	15				
Юго-Западная Азия	28	7	21				
Восточная Азия	16	7	9				
Африка	40	14	26				
Северная Америка	15	9	6				
Латинская Америка	25	7	18				
Австралия	14	7	7				
Океания	28	9	19				

Задание 2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

Контрольные вопросы:

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?
3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис», «качество жизни».

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

Самостоятельная работа

Рекомендации для выполнения работы:

Все задания выполняются при помощи учебника стр. 102 -107 и при помощи Интернет-ресурса, пройдя по ссылке: <https://interneturok.ru/geografy/10klass/bnauchnotehnicheskaya-revoluciyai-mirovoehozyajstvob/otraslevayaiterritorialnayastrukturamirovogohozyaystva>

Задание №1: Выполните таблицу № 1

«Основные стадии развития человеческого общества»

Название стадии	Тип хозяйственной структуры	Характерные черты хозяйственной структуры

Задание №2: В эпоху НТР в отраслевой структуре промышленности выросла доля обрабатывающих отраслей, которые дают примерно 90% стоимости всей продукции. В составе этой группы выделяют отрасли так называемой авангардной тройки.

Назовите эти три отрасли.

Ответ:

- 1)
- 2)
- 3)

Задание №3. Выполните таблицу №2 «Основные модели мирового хозяйства»

Название модели	Характерные черты модели.	Для каких стран характерна данная модель.

Задание №4: Дайте определение следующим терминам

территориальная структура хозяйства, региональная политика. Ответ:

- 1) территориальная структура хозяйства
- 2) региональная политика

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Вопросы для устного опроса

1. Урбанизация - это:
2. Экспорт - это:
3. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:
4. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизнь - это:
5. Что такое валовой национальный доход?
6. Что относим к третичному сектору экономики?
7. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?
8. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?
9. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?
10. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?
11. Какая страна является лидером по добычи нефти?
12. Какая страна является лидером по добыче природного газа?
13. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?

14. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?
15. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?
16. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?
17. Укажите страну - «родину» кукурузы?
18. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?
19. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?
20. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?

Тест

1) Эта группа отраслей растет более быстрыми темпами? Её определили научнотехнический прогресс в первой половине XX века. Это такие отрасли как автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс.

А) Старые

Б) Новые

В) Новейшие

2) Лидер (1 место) промышленного производства мира

А) Россия

Б) Китай

В) Индия

Г) США

3) Суммарно наибольшее количество нефти добывают А) Норвегия и Бруней Б) Эквадор и Алжир В)

Индия и Германия Г) США и Венесуэла 4) Крупнейшим мировым экспортером угля являются

А) Австралия

Б) Индия

В) Великобритания

Г)

Бразилия

5) 60% добычи газа приходится на страны

А) Россия, Узбекистан, Туркменистан

Б) Норвегия, Венгрия и Польша

В) Польша, Италия и Франция

Г) Франция, Германия и Швеция

6) Топливо-энергетический комплекс связан с производством энергоресурсов.

А) нет

Б) да

7) Какие страны относятся к «великим горнодобывающим странам»

А) Китай, Индия, Марокко

Б) Чили, Мексика, Алжир

8) Канада, США, Австралия

Г) Япония, Франция, ЮАР

8) Отличительной особенностью развития черной металлургии является (выберете 2 правильных ответа)

1) Увеличение производства стали

Б) Уменьшение потребление стали

8) Увеличение потребление стали

Г) Уменьшение производства стали

9) Главные производители стали:

А) Китай, Япония, США, Россия

Б) Канада, США, Австралия

В) Япония, Франция, ЮАР

Г) Китай, Индия, Марокко

10) Какая страна занимает 1 место по выплавке алюминия

А) Россия

Б) Австралия

- В) США
Г) Китай
- 11) На каких видах электростанций вырабатывается большая часть электроэнергии мира
А) ТЭС
Б) ГЭС
В) АЭС
Г) НЭС 1
- 2) В мировой химической промышленности можно выделить четыре главных региона:
А) Китай, Япония, США, Россия
Б) Канада, США, зарубежная Азия, Австралия
В) США, зарубежная Европа, СНГ, Япония
Г) Россия, зарубежная Европа, зарубежная Азия, Япония
- 13) Старейшая среди отраслей, производящих конструкционные материалы
А) Лесная
Б) Горная
В) Нефтяная
Г) Химическая
- 14) Главные страны-производители бумаги
А) Китай, Япония, Россия
Б) США, Япония, Канада
В) Япония, Франция, ЮАР
Г) Индия, Россия, Япония
- 15) Развитие легкой промышленности наиболее ярко отразилось в развитии текстильной промышленности
А) да
Б) нет
- 81) Промышленность подразделяют:
а)
б)
- 82) Наиболее ориентированные страны (привести 2-3 примера)
а) ТЭС: ГЭС: АЭС:
б) нефть, газ, уголь
- 83) Промышленность - это

Ответы

- 1) Б
2) Г
3) Г
4)
5) А
6) А
7) Б
8) В
9) Б,Г
10) А
11) В
12) А
13) В 4) Б
13) А 1
15) А

81: а) добывающая б) обрабатывающая

82: Наиболее ярко ориентированы на ТЭС: Польша, ЮАР, Саудовская Аравия, Кувейт, Алжир, где ТЭС дают более 90% электроэнергии. По размерам выработки на ТЭС лидируют США, Китай, Россия. Наиболее ярко ориентированы на ГЭС: Норвегия, Бразилия, Киргизия. По размерам выработки на ГЭС лидируют Канада, США, Бразилия, Россия. Наиболее ярко ориентированы на АЭС: Литва, Франция, Бельгия. По размерам выработки на АЭС лидируют США, Франция, Германия, Россия.

83: Промышленность - ведущая отрасль материального производства. В ней занято 370 млн. человек, а её доля в мировом ВВП составляет 34%.

Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

5.3.2. Металлургия. Машиностроение

Фронтальный опрос

1. Что означает формула 1:2:4? (формула успешного развития машиностроения, где 1 - темпы развития экономики страны, 2 - в 2 раза быстрее для этого должно развиваться машиностроение, 4 - новые и новейшие отрасли машиностроения - электроника, приборостроение- должны развиваться в 4 раза быстрее)
2. Почему японский плуг служит 40 лет, а отечественный 4 года?
3. Перечислите продукты машиностроения, которые есть у Вас дома (около 5).
4. Что такое машиностроение? Какая главная задача промышленности? (Машиностроение -это совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины. Главная задача-обеспечивать общество новыми, все более совершенными машинами)
5. Какие три условия необходимы для выполнения главной задачи машиностроения? (условия: 1-отрасль должна развиваться быстро, чем хозяйство, 2-нужны высококачественные металлы, пластики и другие материалы. Т.е. необходима перестройка металлургии химической и др.отраслей, 3- требуется современное оборудование, которое нужно постоянно обновлять)
6. Из каких отраслей состоит машиностроение?
7. Каково же значение машиностроительного комплекса?
8. Какие проблемы должно решить машиностроение?

5.3.3 Химическая промышленность.

Фронтальный опрос

1. Что такое промышленность:
2. Одна из отраслей промышленности:
3. Одна из отраслей промышленности:
4. Одна из отраслей промышленности:
5. К новейший отрасли относится:
6. Главные страны, основные экспортёры нефти-это:
7. К «авангардной тройке» не относится эта отрасль:
8. С чем прежде всего связано развитие химической промышленности:
9. Укажите ведущую отрасль развития лёгкой промышленности:
10. Важнейшим фактором, определившим размещение промышленных предприятий на севере и западе Канады, на Аляске в США, на севере Австралии, является этот фактор.

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Практическая работа № 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Цель работы

- 1.Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
- 2.Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам.
- 3.Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

2 Инструкция

2.1 Географический атлас мира

2.2 Контурная карта мира

Учебник. Е.В. Баранчикова «География».

3.Задание

Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур*100%.

Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур». Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.

Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных

культур».

Культура	Страна
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	

Оформить отчет о выполненной работе.

Подготовиться к защите выполненной работы.

Порядок выполнения работы

Записать понятия «специализация производства», «страна -экспортер», «страна - импортер».

Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница.

Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.

Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Ход работы

Вывод

Общие теоретические положения

Специализация производства — концентрация производства однородной продукции на отдельных предприятиях. Она может быть предметной (производство легковых машин), подетальной (производство подшипников) и технологической (выполнение особых операций).

Страна экспортер - это страна, в которой зарегистрирована фирма, осуществляющая отгрузку товара на экспорт. Страна импортер - это страна, которая ввозит товары из - за границы.

Растительные масла извлекаются из плодов и семян масличных культур, а также из семян некоторых зерновых (кукуруза) или прядильных (конопля). Из масличных культур выращивают сою, арахис, подсолнечник, рапс, кунжут, горчицу и т.д. Сейчас примерно 2/3 потребляемых жиров имеют растительное происхождение.

Быстрый рост производства и потребления масличных культур за последние десятилетия был связан в развитых странах с заменой жиров животного происхождения на растительные, а в развивающихся — дешевой этих продуктов. Крупнейшими производителями являются США (1/2 соевых бобов), Индия (I место по сбору арахиса), Китай (I место по сбору хлопкового и рапсового семени).

Развивающиеся страны, производящие большую часть продукции отрасли, заметно снизили экспорт маслосемян в связи созданием собственной масложировой промышленности. Многие из них сами являются импортерами растительных масел.

Соя — важнейшая масличная культура, наибольшее распространение получила в США (около половины мирового производства и экспорта соевых бобов), Китае, Бразилии, Аргентине. Большое значение имеют и другие масличные культуры — подсолнечник (Россия, Украина), оливковое дерево (страны Средиземноморья, особенно Италия), масличная пальма (страны Западной и Экваториальной Африки, Малайзия, Индонезия), арахис (тропические страны Азии, особенно Индия, Америки, и Африки), рапс (Канада, Индия, Аргентина), кунжут (Азия)

Таблица Валовой сбор зерновых культур и пшеницы.

Место в мире	Зерновые культуры			Пшеница		
	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т
1	Китай	Азия	413,2	Китай	Азия	92,0
2	США	Северная Америка	389,1	США	Северная Америка	65,1
3	Индия	Азия	232,4	Индия	Азия	62,0

4	Россия	Европа, Азия	76,2	Россия	Европа, Азия	34,1
5	Франция	Европа	70,5	Франция	Европа	30,6

Таблица Мировой валовой сбор масличных культур.

Место в мире	Масличная культура	Валовой сбор, млн т	Доля в валовом сборе всех масличных культур, %
1	Соя	206,4	48,7
2	Рапс	46,2	10,9
3	Хлопчатник	43,3	10,2
4	Арахис	36,4	8,6
5	Плоды масличной пальмы	29,2	6,9
6	Подсолнечник	26,5	6,3
7	Оливы	17,2	4,1
8	Пальмовые ядра	8,0	1,9
9	Копра	5,4	1,3
10	Кунжут	3,2	0,8
11	Лен - кудряш	2,1	0,3
Всего масличных культур		423,9	100

Практическая работа № 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях).
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико - и экономико - географического положения.
3. Природные условия и ресурсы
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
5. Структура национального хозяйства.
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы.
8. Характерные черты развития транспорта.
9. Характерные особенности непродовольственной сферы.
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
11. Вывод о развитии страны.

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Фронтальный опрос:

1. В каком году появилось понятие «Зарубежная Европа»?
2. Какая страна славится швейной продукцией?
3. Зарубежная Европа включает в себя?
4. «Центральная ось развития» не охватывает?
5. Какой фактор является важнее, чем наличие природных ресурсов?
6. В какой из этих стран форма правления - монархия?
7. В какой стране развита лесная промышленность?

8. При каком типе сельского хозяйства наблюдается преобладание растениеводства, а конкретнее, зерноводства в с/х?
9. В какой стране развита лесная промышленность?
10. При каком типе сельскохозяйственного производства наблюдается преобладание животноводства в с/х производстве и мясо - молочных продуктов в структуре питания?
11. В какой стране для выработки электроэнергии используют гидроэлектростанции?
12. В какой стране Зарубежной Европы позже всего начали внедряться общеевропейские сельскохозяйственные стандарты?
13. В какой стране Зарубежной Европы позже всего начали внедряться общеевропейские сельскохозяйственные стандарты?
14. В какой стране Зарубежной Европы позже всего начали внедряться общеевропейские сельскохозяйственные стандарты?
15. Какая страна является главным конкурентом Зарубежной Европы на сельскохозяйственном рынке?
16. Какая страна не входит в число большой европейской четвёрки?
17. Что не является общей положительной тенденцией развития с/х Зарубежной Европы?
18. Что из перечисленного не является предпосылками для развития хозяйства?
19. После какого события в мировой истории начались процессы реорганизации сельского хозяйства Зарубежной Европы?
20. В какой части Зарубежной Европы специализируются на выращивании цитрусовых, оливковых деревьев и миндаля?

21. а 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.

Фронтальный опрос

- 1) Охарактеризуйте социально-экономическое и географическое положение стран Северной Америки (США, Канада).
- 2) Какими природными ресурсами богат регион?
- 3) Охарактеризуйте транспортную систему региона.
- 4) Назовите основные отрасли специализации экономики США на мировом рынке. Назовите основных внешнеторговых партнёров США.
- 5) .В каком полушарии лежит материк Северная Америка?
- 6) . Показать на карте крайние точки материка.
- 7) .Какие исследователи и путешественники внесли большой вклад в изучение материка?
- 8) . Какие формы рельефа преобладают на материке и почему?
- 9) . Какой климатический пояс занимает большую площадь материка?
- 10) . Назовите и покажите на карте Великие Североамериканские озёра.

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

Фронтальный опрос

1. Какие регионы (субрегионы) выделяют в Латинской Америке?
2. Назовите особенности ЭП Латинской Америки.
3. Назовите крупнейшие этнические группы Латинской Америки.
4. Приведите примеры крупнейших городов Латинской Америки.
5. В чем особенности размещения минеральных ресурсов в Латинской Америке?
6. Приведите примеры стран Латинской Америки и характерные для них ресурсы.

Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании

Практическая работа №7. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях).
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико - и экономико - географического положения.
3. Природные условия и ресурсы

4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
5. Структура национального хозяйства.
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы.
8. Характерные черты развития транспорта.
9. Характерные особенности непроеизводственной сферы.
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
11. Вывод о развитии страны.

Тема 7.1. Россия в современном мире

Фронтальный опрос

1. Полное название нашей страны?
2. Материк, на котором расположена наша страна?
3. Столица России?
4. Основным законом России является?
5. Название главного документа, который защищает права человека?
7. Права, которые имеет каждый человек (несколько вариантов ответа)?
8. Функцией Государственной Думы является?
9. Государственные символы (несколько вариантов)?
10. Цвет, который не присутствует на Российском флаге?
11. День России отмечается?
12. Город на Дальнем Востоке, который также известен как «морские ворота» России?
14. Русский праздник, на который пекут блины?
15. Житель Костромы, который спас юного царя от врагов?
16. Порт на Черном море, город-герой?
17. Достопримечательность Ростова?
18. К достопримечательности Ярославля относится?
19. Достопримечательностью Костромы является?
21. К достопримечательностям Тулы относятся?
22. Одними из достопримечательностей Москвы являются?
23. Знаменитым музеем в Москве является?
24. Сколько часовых поясов существует на территории России?
25. Самое глубокое озеро, которое расположено на территории России?
26. Долина гейзеров находится на?
27. Самое большое озеро России?
28. Самая крупная река России?
29. Россию омывают воды?

Практическая работа №8: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами Смоленской области. Составление карт внешнеторговых связей России.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и

корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; определять по разным источникам информации роль России в международном географическом разделении труда; - воспитательные: воспитать чувства гордости за свою Родину, ответственность, трудолюбие.

Этапы выполнения работы

Задание 1. Назовите основные факторы, определяющие геополитическое положение России, Смоленской области.

Задание 2. Используя справочную литературу, на контурной карте составьте картосхему внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья:

Задание 3. Обозначьте границы России, Смоленской области и важнейших внешнеэкономических партнёров России и подпишите их названия; укажите направления торговли в своем регионе.

Задание 4. Стрелками различного цвета покажите основные экспортируемые из России и импортируемые в Россию товары из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Сформулируйте вывод о географических особенностях экономического и политического положения России, специфике положения Смоленской области.

Статистические данные

Российский экспорт

- Нефть и нефтепродукты (Польша, Белоруссия)
- Алюминий (Казахстан)
- Ядерное топливо (Иран)
- Драгоценные металлы (Великобритания)

Российский импорт

- Мясо
 - Легковые автомобили (Япония, Германия)
 - Компьютеры (Малайзия, Сингапур)
 - Грузовики, автобусы и автомобили специального назначения (Германия, США)
- Контрольные вопросы:

1. Назовите изменения, которые произошли в географическом, геополитическом и геоэкономическом положении России.
2. Каковы особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.
3. Какие основные географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества

Практическая работа № 9. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Цель: Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Ход работы: Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

- 1 .Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
- 2 .Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
- 3 .Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в

этих блоках

4 .Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене

5.Участие в международных конфликтах

6.Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

Типовые задания для оценки личностных (Л1-Л14), метапредметных (М1-М9) и предметных (П1-П16) результатов (рубежный контроль)

Входной тестовый контроль

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?

а) Армения, Грузия, Азербайджан

б) Литва, Латвия, Эстония

в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия

г) **Беларусь, Украина, Грузия**

2. Сколько морей омывают Россию?

а) 10

б) **12**

в) 8

г) 16

3. Общая протяженность границ России составляет:

а) 38 тыс. миль

б) 20 тыс. км

в) **60 тыс. км**

г) 38тыс. км

4. По общей численности населения Россия занимает в мире:

а) первое место

б) третье место

в) **восьмое место**

5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:

а) естественным приростом;

б) **естественной убылью**

6. В России преобладает население:

а) мужское

б) **женское**

7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?

а) **Индоевропейской**

б) Алтайской

в) Уральской

г) Кавказской

8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

а) **Ростов-на-Дону**

б) Сочи

в) Краснодар

г) Ставрополь

9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:

а) руды металлов

б) почвенные в)топливные

г) **солнечная энергия**

д) **воздух**

- е) земля
- ж) геотермальная энергия
- з) энергия приливов и отливов

10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

- а) Волго-Уральский (3)
- б) Западно-Сибирский (1)
- в) Баренцево-Печорский (2)

11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..." (выберите 2 правильных ответа)

- а) В Калининградской области
- б) **На севере Сибири (Норильск)**
- в) На Урале
- г) На Кавказе
- д) **На Кольском полуострове**

12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

- а) **в районах, бедных энергетическими ресурсами**
- б) вблизи транспортных артерий
- в) вблизи источников сырья
- г) в сейсмических районах

13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

- а) автомобилестроение (3)
- б) энергетическое машиностроение (2)
- в) приборостроение (1)

14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):

- а) преобладание аграрного и лесного хозяйства
- б) господство промышленного производства
- в) **преобладание непроизводственной сферы**
- г) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства

15. К техническим культурам относятся:

- а) лен
- б) **лен и сахарная свекла**
- в) лен, сахарная свекла и рожь

Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:

- а) 60150 км.
- б) 38420 км.
- в) **14280 км.**
- г) 20150 км.

2. Площадь территории России составляет...

- а) около 1700 тыс. кв. км
- б) около 17 тыс. кв. км
- в) **около 17 млн. кв. км**
- г) около 17 млн. га

3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)

- а) около 30
- б) около 125,2
- в) **около 141,7**
- г) около 292,5

4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...

- а) естественной убылью
- б) **естественным приростом**

5. Более энерго- и водоемким является производство:

- 1) стали
- 2) пластмасс и химических волокон
- 3) **серной кислоты и удобрений**
6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?
 - а) Тюркской
 - б) **Славянской**
 - в) Финской
 - г) Монгольской
7. Какое из утверждений верное?
 - а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
 - б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
 - в) **В России преобладает городское население**
 - г) Все утверждения верны
8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:
 - а) **руды металлов**
 - б) **почвенные**
 - в) **топливные**
 - г) солнечная энергия
 - д) воздух
 - е) **земля**
 - ж) геотермальная энергия
 - з) энергия приливов и отливов
9. Какие два из перечисленных бассейнов являются бурогольными?
 - а) **Канско-Ачинский**
 - б) Кузбасс
 - в) Донбасс
 - г) **Подмосковный**
 - д) Печорский
 - е) Южно-Якутский
10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:
 - а) Волга и Амур
 - б) Обь и Лена
 - в) **Енисей и Ангара**
11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:
 - а) **Урал и Центральная Россия;**
 - б) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
 - в) Восточная Сибирь и Урал
13. В каком пункте названы только народы европейской части России?
 - а) Карелы, башкиры, буряты
 - б) **Коми, чувашы, татары**
 - в) Чукчи, татары, коряки
 - г) Адыгейцы, ненцы, якуты
13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?
 - а) **автостроения**
 - б) легкой промышленности
 - в) лесной промышленности
 - г) металлургии
14. Авангардными отраслями НТР являются:
 - а) лесная и химическая промышленность, строительство
 - б) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
 - в) **энергетика, машиностроение, химическая промышленность**
 - г) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:

- а) молочное
- б) мясное

Раздел 2. Политическое устройство мира

Тест

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) **Австралия — Канберра;**
- г) **Канада — Оттава;**
- д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;
- б) **Индонезия — Джакарта;**
- в) **Пакистан — Исламабад;**
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) **Испания — Средиземное море;**
- б) Турция — Красное море;
- в) **Индия — Бенгальский залив;**
- г) **Венесуэла — Карибское море;**
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Указать страну - СТОЛИЦУ с самой высокой плотностью населения:

- а) Россия - Москва; г) Китай - Пекин;
- б) **Бангладеш - Дакка;** д) Канада - Оттава
- в) Испания - Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) **Турция;**
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) **Индонезия.**

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) **Мозамбик;**
- б) Саудовская Аравия;
- в) Индия;
- г) **Эфиопия;**
- д) Чили.

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия;
- б) **США;**
- в) Швейцария.
- г) Швеция;
- д) **Индия.**

8. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) **США — республика, федеративное государство.**
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) **Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.**

9. Установите соответствие:

- | | |
|-------------|--|
| 1. Польша. | а. Государство в составе Содружества. |
| 2. Канада. | б. Государство в составе СНГ. |
| 3. Россия. | в. Государство член НАТО. |
| 4. Франция. | г. Самое большое федеративное государство мира. |
| 5. Украина. | д. Одна из самых экономически развитых стран Европы. |

Ответ: 1-в; 2-а,в; 3-б,г; 4-д,в; 5-б

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Вариант II.

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению ?

- а) **Китай;**
- б) Канада;
- в) Россия;
- г) Пакистан;
- д) **США.**

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению ?

- а) Абуджа;
- б) **Бразилиа;**
- в) **Вашингтон;**
- г) Гавана;
- д) **Дели.**

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) **Финляндия;**
- б) Монголия;
- в) Словакия;
- г) Нигер;
- д) Непал.

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) **Азербайджан;**
- б) Австралия;
- в) **Египет;**
- г) Новая Зеландия;
- д) Канада.

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция;
- б) **Кувейт;**
- в) **Бруней;**
- г) Сингапур;
- д) **Саудовская Аравия.**

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран;
- б) **Бангладеш;**
- в) Венгрия;
- г) **Афганистан;**
- д) Аргентина.

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) **Франция;**
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) **Италия;**
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;
- д) **Германия, США.**

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

- а) не являются членами СНГ;
- б) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
- з) не входят в военно-политические организации?
- и) Австралия;
- к) **Финляндия;**
- л) Белоруссия;
- м) **Швеция;**
- н) **Дания.**

10. Выберите правильное утверждение.

- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
- б) **Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.**
- в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Раздел 4. География населения мира

Тест

- 1.** Крупнейшие сгустки населения сформировались на низменностях
 - 1) Центрально-Восточной Европы
 - 2) Латинской Америки
 - 3) Восточной Азии
 - 4) Северной Африки
- 2.** Из перечисленных низменностей наиболее плотно заселена
 - 1) Ла-Платская
 - 2) Индо-Гангская
 - 3) Оринокская
 - 4) Прикаспийская
- 3.** Крупнейшие сгустки населения сформировались в приустьевых частях рек
 - 1) Нил и Амазонка
 - 2) Муррей и Лена
 - 3) Конго и Меконг
 - 4) Ганг и Янцзы
- 4.** Подавляющая часть населения проживает в высокогорных районах в
 - 1) Бангладеш и Непале
 - 2) Аргентине и Пакистане
 - 3) Дании и Венгрии
 - 4) Мексике и Боливии
- 5.** Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для
 - 1) Бразилии
 - 2) Нидерландов

- 3) Пакистана
- 4) Словакии
- 6.** Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для
 - 1) Бельгии и Японии
 - 2) Парагвая и Австралии
 - 3) Ливии и Финляндии
 - 4) Филиппин и Ботсваны
- 7.** Из перечисленных стран наименьшая средняя плотность населения характерна для
 - 1) Индии
 - 2) Великобритании
 - 3) Лаоса
 - 4) Польши
- 8.** Из перечисленных стран наименьшая средняя плотность населения характерна для
 - 1) Индонезии и Нидерландов
 - 2) Великобритании и Пакистана
 - 3) Монголии и Чада
 - 4) Италии и Южной Кореи
- 9.** Расположите страны в порядке возрастания в них средней плотности населения
 - А) Бразилия
 - Б) Италия
 - В) Бангладеш
 - Г) Канада
 - Д) Болгария
- 10.** Расположите европейские страны в порядке убывания в них средней плотности населения
 - А) Нидерланды
 - Б) Латвия
 - В) Германия
 - Г) Норвегия
 - Д) Польша
- 11.** Наиболее высокая доля городского населения характерна для
 - 1) Швеции
 - 2) Афганистана
 - 3) Мали
 - 4) Бангладеш
- 12.** Наиболее низкая доля городского населения характерна для
 - 1) Уругвая
 - 2) Пакистана
 - 3) Австралии
 - 4) Великобритании
- 13.** Низкая средняя плотность и высокая доля городского населения характерны для
 - 1) Пакистана и Нигерии
 - 2) Канады и Норвегии
 - 3) Германии и Лаоса
 - 4) Японии и Швеции
- 14.** Высокая средняя плотность и низкая доля городского населения характерны для
 - 1) Вьетнама и Индии
 - 2) Монголии и Аргентины
 - 3) Бразилии и Саудовской Аравии
 - 4) Австралии и Нидерландов
- 15.** Расположите страны в порядке убывания в них доли городского населения
 - А) Мексика
 - Б) Узбекистан
 - В) Венесуэла
 - Г) Камбоджа
 - Д) Бурунди

- 16.** Расположите азиатские страны в порядке возрастания в них доли городского населения
- Япония
 - Малайзия
 - Непал
 - Кувейт
 - Индия
- 17.** Больше всего «супергородов» (городов с численностью населения свыше 10 млн чел.) находится в
- Латинской Америке и Европе
 - Европе и Африке
 - Африке и Северной Америке
 - Северной Америке и Азии
- 18.** Из перечисленных городов к категории «супергородов» относятся
- Сан-Паулу и Шанхай
 - Мадрид и Стокгольм
 - Сеул и Йоханнесбург
 - Джакарта и Мельбурн
- 19.** Из перечисленных «супергородов» морскими портами являются
- Шанхай и Нью-Йорк
 - Марсель и Париж
 - Джакарта и Сан-Паулу
 - Токио и Мехико
- 20.** «Супергородами» Латинской Америки являются
- Лима, Асунсьон и Рио-де-Жанейро;
 - Кингстон, Гватемала и Монтевидео;
 - Богота, Сантьяго и Каракас;
 - Сан-Паулу, Буэнос-Айрес и Мехико.
- 21.** Расположите страны в порядке убывания численности населения их крупнейшего города
- Индонезия
 - Колумбия
 - Сирия
 - Албания
 - Бразилия
- 22.** Расположите африканские страны в порядке возрастания численности населения их крупнейшего города
- Конго
 - Танзания
 - Египет
 - Ботсвана
 - Эфиопия
- 23.** В настоящее время странами трудовой эмиграции являются
- Египет и Алжир
 - Мексика и Швеция
 - Люксембург и Канада
 - Австралия и Греция
- 24.** В настоящее время наибольшее количество трудовых эмигрантов дают:
- Индия и Мексика
 - Нидерланды и Италия
 - Монголия и Сингапур
 - Бразилия и Норвегия
- 25.** В настоящее время странами трудовой иммиграции являются
- Италия и Пакистан
 - Южная Корея и Марокко
 - Испания и Турция
 - Франция и Кувейт
- 26.** В настоящее время наибольшее количество трудовых иммигрантов принимают

- 1) Египет и Швейцария
- 2) Великобритания и Мексика
- 3) Алжир и Ямайка
- 4) США и Германия

27. В настоящее время США принимают наибольшее количество иммигрантов из

- 1) Африки и Азии
- 2) Азии и Латинской Америки
- 3) Латинской Америки и Европы
- 4) Европы и Австралии

28. В настоящее время страны Персидского залива принимают наибольшее количество иммигрантов из

- 1) Азии и Африки
- 2) Африки и Европы
- 3) Европы и Латинской Америки
- 4) Латинской Америки и Австралии

Ответы на тест

1-3 2-2 3-4 4-4 5-2 6-1 7-3 8-3 9-ГАДБВ 10-АВДБГ 11-1
 12-2 13-2 14-1 15-ВАБГД 16-ВДБАГ 17-4 18-1 19-1 20-4
 21-ДАБВГ 22-ГБДАВ 23-1 24-1 25-4 26-4 27-2 28-1

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тест

I вариант.

1. Мировыми «законодателями» моды в легкой промышленности являются:

- а) Италия;
- б) Китай;
- в) Франция;
- г) Япония.

2. Выделите современных лидеров текстильной промышленности:

- а) Индия, Великобритания;
- б) Китай, Индия, Турция;
- в) Китай, США, Япония;
- г) Корея, Япония, Италия.

3. Назовите главные регионы заготовки южного леса:

- а) Бразилия;
- б) Африка;
- в) Россия;
- г) Северная Америка;
- д) Юго-Восточная Азия;
- е) Западная Европа.

4. Лидерами по производству х/б тканей в мире являются:

- а) США и Китай;
- б) Индия и Великобритания;
- в) Китай и Индия;
- г) Великобритания и США.

5. Лидеры в обувной промышленности:

- а) США, Канада, Япония;
- б) Италия, Испания, Франция;
- в) Индия, Бразилия, Мексика;
- г) Китай, Тайвань, Корея.

6. Что из перечисленного ниже является примером рационального природопользования в лесной промышленности?

- а) сплав леса по рекам;
- б) использование макулатуры в качестве сырья;

- в) размещение производств на берегах крупных рек;
 - г) запрет на использование систем оборотного водоснабжения.
7. *Лесная и деревообрабатывающая промышленность является отраслью международной специализации:*
- а) США и Канады;
 - б) Канады и Алжира;
 - в) Китая и Японии;
 - г) Японии и Канады.

II вариант.

1. *Ведущая отрасль развития лёгкой промышленности:*
- а) Кожевенная промышленность;
 - б) Текстильная промышленность;
 - в) меховая промышленность;
 - г) обувная промышленность.
2. *Страна - лидер по выпуску хлопчатобумажных тканей:*
- а) Индия;
 - б) Бразилия;
 - в) США;
 - г) Китай.
3. *Лидерами по производству льняных тканей в мире являются:*
- а) Россия, Белоруссия, Франция;
 - б) Китай, Индия, Турция;
 - в) Индия, Великобритания;
 - г) Италия, Испания, Франция.
4. *В выпуске продукции швейной отрасли выделяются:*
- а) Италия, Испания, Франция;
 - б) Индия, Бангладеш, Китай;
 - в) США, Китай, Корея;
 - г) Аргентина, Бразилия, Мексика.
5. *Крупным производителем кожаной обуви в мире является:*
- а) Китай;
 - б) Италия;
 - в) Индия;
 - г) США.
6. *Выделите две страны, в которых лесная и деревообрабатывающая промышленность является отраслью международной специализации:*
- а) Аргентина и Канада;
 - б) Россия и Китай;
 - в) Бразилия и Польша;
 - г) Канада и Швеция
7. *Что относят к механической обработке древесины:*
- а) Переработку в целлюлозно-бумажной промышленности, где продукцией являются бумага и картон;
 - б) Лесовосстановительные работы - очистка территории под посадку, и уход за лесными культурами;
 - в) Лесопиление, производство фанеры, строительных деталей, мебели, спичек и др. **Ответы:**
- 1в.**
1 - а, в; 2 - б; 3 - а, д; 4 - в; 5 - г; 6 - б; 7 - а.
- 2в.**
1 - б; 2 - г; 3 - а; 4 - в; 5 - б; 6 - г; 7 - в.

Раздел 6. Регионы мира

Тест

Вариант 1.

1. Население Зарубежной Азии отличается большой численностью, высокими темпами прироста, сложным составом и неравномерным размещением.
2. Индонезия и Бангладеш по численности населения относятся к крупнейшим странам мира.
3. Темпы роста населения в Азии не очень высоки.
4. Этнический состав населения многих азиатских стран крайне сложен.
5. Христианство и ислам возникли на Ближнем Востоке.
6. Размещение населения не зависит от природных условий азиатских регионов.
7. Наиболее густо населенная страна мира - Бангладеш.
8. Юго-Западная Азия расположена на стыке трех частей света: Азии, Европы и Африки.
9. Восточная Азия включает в себя отсталые аграрные страны, где практически полностью до сих пор отсутствует индустрия.
10. Экономическими и политическими лидерами Южной Азии являются Индия и Пакистан.
11. Установите соответствие:

А. Юго-Западная Азия	1. Индия.
Б. Восточная Азия	2. Турция.
В. Южная Азия	3. Филиппины.
Г. Юго-Восточная Азия	4. Китай
	5. Иран.
	6. Непал.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2.

1. Численность населения Зарубежной Азии не превышает 2 млрд. человек.
2. В Зарубежной Азии находится 6 из 10 крупнейших по численности стран мира.
3. Демографическая ситуация выглядит более спокойной в Японии и в Китае, где темпы прироста снижены государственной политикой этих стран.
4. Население Азии говорит более чем на 150 языках, относящихся к 9 разным языковым семьям.
5. Юго-Западная Азия, в которой расположена большая группа арабских стран, отличается весьма однородным этническим составом.
6. Страна, имеющая наименьшую плотность населения - Монголия.
7. Уровень урбанизации в азиатских странах колеблется от среднего до очень высокого.
8. В Азии находятся наиболее бедные и отсталые страны планеты - Афганистан, Непал, Бутан.
9. Бедность Юго-Восточного субрегиона практически по всем видам природных ресурсов объясняется особенностями рельефа.
10. Главное богатство региона Юго-Восточной Азии составляют нефть и олово.
11. Установите соответствие:

А. Юго-Западная Азия	1. Монголия.
Б. Восточная Азия	2. Япония.
В. Южная Азия	3. Индонезия
Г. Юго-Восточная Азия	4. Сирия
	5. Пакистан
	6. Бутан

1	2	3	4	5	6

КЛЮЧИ

Вариант 1.

1. Да 2. Да 3. Нет 4. Да 5. Да 6. Нет 7. Да 8. Да 9. Нет 10. Да.
11. Установите соответствие:

1	2	3	4	5	6
В	А	Г	Б	А	В

Вариант 2.

1.Нет 2. Да 3. Да 4. Нет 5.Да 6.Да 7.Нет 8. Да 9. Нет 10. нефть и олово.

11. Установите соответствие:

1	2	3	4	5	6
Б	Б	Г	А	В	В

Тема 1.1. Экология как научная дисциплина

Комбинированный опрос.

- 1.Что такое экология. Предмет изучения и задачи экологии.
- 2.Что такое экологический мониторинг? Охарактеризуйте виды и методы мониторинга.
- 3 .Назовите методы, используемые в экологических исследованиях.
- 4 .Современное состояние окружающей среды в России. Экологически неблагополучные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.
- 5 .Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии.
- 6 .Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса.
- 7 .Природные ресурсы и рациональное природопользование. Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
- 8 .Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Ресурсные циклы. Система управления отходами.
- 9 .Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.
- 10 .Рациональное использование и охрана атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.
- 11 .Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов.
- 12 .Рациональное использование и охрана земельных ресурсов. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.

Тема 1.2. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.

Ситуативные задачи:

1. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям - абиотические, биотические и антропогенные: хищничество, вырубка лесов, влажность воздуха, температура воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренция, выброс углекислого газа заводом, соленость воды. (Ответ: абиотические факторы - влажность воздуха, температура воздуха, свет, давление воздуха, соленость воды; биотические факторы - паразитизм, конкуренция, хищничество; антропогенные факторы - вырубка лесов, строительство зданий, выброс углекислого газа заводом.)
2. Выберите правильное определение закона ограничивающего фактора:
 - а) оптимальное значение фактора наиболее важно для организма;
 - б) из всех факторов, действующих на организм, наиболее важен тот, значение которого больше всего отклоняется от оптимального;
 - в) из всех факторов, действующих на организм, наиболее важен тот, значение которого меньше всего отклоняется от оптимального.

(Ответ: б.)

3. Три основных способа приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды: подчинение, сопротивление и избегание этих условий. К какому способу можно отнести:
 - а) осенние перелеты птиц с северных мест гнездования в южные районы зимовок;
 - б) зимнюю спячку бурых медведей;
<ли>в) активную жизнь полярных сов зимой при температуре минус 400 С;
- г) переход бактерий в состояние спор при понижении температуры;
- д) нагревание тела верблюда днем с 370 С до 410 С и остывание его к утру до 350 С;
- е) нахождение человека в бане при температуре в 1000 С, при этом его внутренняя температура остается прежней - 36,60 С;
- ж) переживание кактусами в пустыне жары в 800 С;
- з) переживание рябчиками сильных морозов в толще снега?

(Ответ: избегание - а, з; подчинение- б, г, д; сопротивление - в, е, ж.)

4. Чем отличаются теплокровные (гомойотермные) организмы от холоднокровных (пойкилотермных)?

(Ответ: теплокровные организмы отличаются от холодно-кровных тем, что имеют высокую (как правило, выше 340 С) и постоянную (колеблющуюся обычно в пределах одного-двух градусов температуру тела.)

5. Можно ли бактерий, постоянно обитающих в горячих источниках гейзеров при температуре 700 С и не способных выжить, если температура их клеток изменится всего на несколько градусов, назвать теплокровными организмами?

(Ответ: нельзя, так как теплокровные животные поддерживают постоянно высокую внутреннюю температуру благодаря внутреннему теплу, вырабатываемому самим организмом. Обитающие в горячих источниках бактерии используют внешнее тепло, но так как их температура всегда высокая и постоянная, их называют ложногомойотермными.)

Тема 1.3. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Ситуативные задачи:

1 вариант

1. Как вы думаете, среди какого населения будет выше процент заболевания клещевым энцефалитом: среди местных жителей или среди тех, кто живет здесь недавно?

2. В августе двум экологам поручили проверить работу лесничества по охране редких видов лесных орхидей. Один эколог проводил учеты на местности. Другой сначала ознакомился с отчетами и другими бумагами, а затем совершил один поход в лес. Какой из специалистов правильно и быстро выполнил задание?

3. Связаны ли понятия "экология" и "мода"? Ответ объясните

4. В какой местности для одного человека требуется больше жизненного пространства: в городской или сельской? Почему?

5. Какие природно - климатические факторы отрицательно воздействуют на здоровье жителей Крайнего Севера?

6. Какие основные адаптации у жителей Африки есть к условиям жизни на Африканском континенте?

2 вариант

1. Как вы думаете, среди какого населения будет выше процент заболевания клещевым энцефалитом: среди местных жителей или среди тех, кто живет здесь недавно?

2. В августе двум экологам поручили проверить работу лесничества по охране редких видов лесных орхидей. Один эколог проводил учеты на местности. Другой сначала ознакомился с отчетами и другими бумагами, а затем совершил один поход в лес. Какой из специалистов правильно и быстро выполнил задание?

3. Связаны ли понятия "экология" и "мода"? Ответ объясните.

4. В какой местности для одного человека требуется больше жизненного пространства: в городской или сельской? Почему?

5. Какие природноклиматические факторы отрицательно воздействуют на здоровье жителей Крайнего Севера?

6. Какие основные адаптации у жителей Африки есть к условиям жизни на Африканском континенте?

Тема 1.4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Практическая работа №1

1 .Как Вы понимаете термин «Антропогенные изменения»? Дайте определение. С какими антропогенными изменениями вы уже встречались? (дайте письменный ответ).

2 .Прочитайте о видах растений и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области: исчезающие, редкие, сокращающие численность по Гагаринскому району.

Составьте схему:

Исчезающие виды животных и растений Гагаринского района _____

Биологический вид	Описание	Места обитания	Причины исчезновения
-------------------	----------	----------------	----------------------

3.Приведите примеры растений и животных, исчезнувших из Гагаринского района.

Попробуйте объяснить причину исчезновения.

Исчезнувшие растения

Исчезнувшие животные

- А) _____ А)
 Б) _____ Б) _____

4. Приведите примеры биоценозов Гагаринского района, сделайте их краткую характеристику.

Биоценоз	Географическое положение, описание	Представители	
		Флоры	Фауны

5. Выберите один из биоценозов, который, по-вашему мнению Вам наиболее близок и опишите антропогенные изменения, которым он подвергся за время Вашего наблюдения за ним.

6. Сделайте вывод о влиянии человека и антропогенного фактора на природные ландшафты Гагаринского района.

Раздел II

Тема 2.1. Среда обитания человека.

Тест

- Это экология изучает взаимодействие человека как биосоциального существа с окружающим миром:
 - социальная экология +
 - глобальная экология
 - прикладная экология
 - инженерная экология
 - экология человека.
- Что такое положительные взаимные воздействия организмов в природе?
 - нейтрализм
 - мутуализм+
 - комменсализм
 - аменсализм
 - конкуренция.
- Название фактора, уровень которого приближается к пределам выносливости организма:
 - фатальным
 - экстраординарным
 - оптимальным
 - лимитирующим+
 - нормализующим.
- Название вредных веществ, которые влияют на функцию деторождения:
 - канцерогены
 - мутагены
 - тератогены
 - раздражающие
 - токсиканты.+
- Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека называется так:
 - среда обитания +
 - планета Земля
 - экологическая ниша
- Выберите, как называется система длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере:
 - моделированием
 - модификацией
 - мониторингом+
 - менеджментом
 - прогнозированием.
- Определите, что изучает синэкология:
 - популяции

- б) сообщества+
 - в) особи
 - г) фитоценоз
 - д) зооценоз.
8. Что такое аменсализм?
- а) сожительство двух видов не влечёт каких - либо последствий для обоих
 - б) соперничество за жизненные ресурсы
 - в) один организм живёт за счёт остатков пищи другого
 - г) взаимовыгодные отношения видов
 - д) подавление одного организма другим без видимого сопротивления подавляемого.+
9. _____ характеризует равномерность или неравномерность распределения вида в биоценозе.
- а) обилие вида
 - б) численность вида
 - в) степень доминирования
 - г) частота встречаемости+
 - д) плотность.
10. Лесопарковая зона входит в состав этой зоны:
- а) рекреационной +
 - б) транспортной
 - в) селитебной
11. Название белков, которые образуют комплекс с ДНК эукариот:
- а) нуклеосомами
 - б) гистонами +
 - в) глобулинами
12. Что такое экологическая система?
- а) совокупность биотических сообществ
 - б) среда обитания живых организмов
 - в) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией +
13. Биологическое разнообразие - это разнообразие чего?
- а) организмов
 - б) экосистем
 - в) видов +
14. Определите, что понимают под загрязнением природной среды:
- а) ухудшение здоровья населения
 - б) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ +
 - в) уменьшение биоразнообразия
15. Фамилия ученого, который предложил термин "экология":
- а) Ю. Либихом
 - б) Э. Геккелем+
 - в) К. Хенке
 - г) В. И. Вернадским
 - д) Г.Ф. Морозовым
16. Какая экология занимается изучением взаимоотношений в системе «человеческое общество - природа»?
- а) глобальная экология
 - б) социальная экология
 - в) экология человека+
 - г) промышленная экология
 - д) инженерная экология.
17. Какая экология изучает общие закономерности организации жизни?
- а) прикладная экология
 - б) промышленная экология

- в) социальная экология
 - г) теоретическая экология+
 - д) глобальная экология.
18. Год, когда экология основалась как наука:
- а) 1854 г.
 - б) 1904 г.
 - в) 1860 г. +
19. Фамилия исследователя, который ввел термин «экологическая система» в науку:
- а) Геккель
 - б) Тенсли +
 - в) Зюсс
20. Название перенапряжения человека от современного ритма жизни:
- а) возбуждение
 - б) стресс +
 - в) нервозность
21. Как называется наука, которая изучает экосистемы во внутренней организации индивидуума и их роль для организма?
- а) аутэкология
 - б) синэкология
 - в) эндоэкология +
22. Как называется раздел экологии, изучающий основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем?
- а) геоэкология
 - б) общая экология +
 - в) прикладная экология
23. Какая экология занимается изучением механизмов разрушения биосферы человеком, способами предотвращения этого процесса?
- а) социальная экология
 - б) прикладная экология+
 - в) промышленная экология
 - г) экология человека
 - д) теоретическая экология.
24. Выберите уровень пищевой цепи, на котором находится консумент первого порядка:
- а) на первом
 - б) на третьем
 - в) на втором+
 - г) на пятом
 - д) на четвертом.
25. Название совокупности особей одного вида, единого происхождения, занимающей определённый участок:
- а) популяцией+
 - б) сообществом
 - в) биомом
 - г) экосистемой
 - д) биосферой.
26. Определите название всех популяций, занимающих данную территорию:
- а) биосфера
 - б) экосистема
 - в) сообщество+
 - г) биом
 - д) биотоп.
27. Что такое средний прирост за единицу времени?
- а) рождаемость
 - б) темп роста+

- в) прирост популяции
 - г) прирост особи
 - д) гомеостаз.
28. Что такое нейтрализм?
- а) сожительство двух видов не влечёт каких - либо последствий для обоих+
 - б) соперничество за жизненные ресурсы
 - в) один организм живёт за счёт остатков пищи другого
 - г) взаимовыгодные отношения видов
 - д) подавление одного организма другим без видимого сопротивления подавляемого.
29. Название природного, жизненного пространства, занимаемого биоценозом:
- а) биоценозом
 - б) экосистемой
 - в) биотопом+
 - г) ареалом
 - д) биомом.
30. Как называют организмы, которые питаются готовыми органическими веществами?
- а) автотрофными
 - б) гетеротрофными+
 - в) продуцентами г) деструкторами д) хемотрофами.

Тема 2.2. Городская среда.

Ситуативные задачи

1. Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?



2. Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами. В чем заключается суть метода?



3. Стоки городов всегда имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом

располагаются меловые отложения и известняки?



Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе. Тест

1. Верно ли следующее утверждение?

Естественные компоненты экосистемы города вытесняются искусственными.

- да
- нет

2. Верно ли следующее утверждение?

Горожане до неузнаваемости изменяют природную среду, создавая для своей жизни наиболее благоприятные условия.

- да
- нет

3. Какой газ используется при работе автомобилей?

- Озон
- Кислород
- Углекислый
- Водород

4. Согласны ли вы с утверждениями, приведёнными ниже?

- Отдых на природе восстанавливает силы людей.
- Любой город оказывает негативное влияние на окружающую среду.
- Экологическая ситуация в крупных городах везде одинакова.

5. Назовите экологические проблемы городов.

- загрязнение поверхностных и подземных вод
- загрязнение атмосферного воздуха
- бытовые свалки
- слишком мало зелёных зон
- шум

6. Сколько литров воды тратит человек в сутки в развитых странах?

- 500
- 700
- 250
- 1000

7. Согласны ли вы с утверждениями, приведёнными ниже?

- Выбросы предприятий и выхлопные газы автомобилей приводят к уменьшению толщины озонового слоя.
- Углекислый газ является главной причиной глобального потепления.
- В больших городах температура воздуха в среднем выше на 10-12 °С.
- Озоновые дыры можно "залатать", если воздействовать на них водородом.

8 .Напишите определение.

Плотный густой туман из газовых выбросов.

9 .Сколько децибел считаются допустимой отметкой шума?

10.Вставьте слово вместо троеточия.

Экологические проблемы городов связаны с чрезмерной концентрацией на сравнительно небольших территориях населения, ... и промышленных предприятий.

Ситуативные задачи:

1. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?

2. При выборе администрацией города земельного участка под строительство детского образовательного учреждения были проведены санитарно-химические, бактериологические и паразитологические исследования почвы.

Участок предполагаемой застройки ранее находился под частными домовладениями, где отсутствовала канализация и сбор жидких и твердых отходов осуществлялся в компостные ямы. В почве обнаружен свинец, кадмий, ртуть. Тяжелые металлы обнаруживаются в слое 25 см, что свидетельствует об их техногенном происхождении.

В почве обнаружены патогенные бактерии, в том числе сальмонеллы - 10, индекс энтерококков равен 80, БГКП - 70, яйца гельминтов - 7 экземпляров в 1 кг, а также присутствуют личинки и куколки мух, личинок - 6, куколок - 8.

Оцените качество почвы и дайте заключение о возможности строительства детского учреждения (нормативные значения приведены в приложении).

3. В микрорайоне С. предполагается строительство детского сада-яслей. Для этого выбран участок, который располагается внутриквартально, имеется наклон местности 3° со стороны жилых зданий. В 200 м от места предполагаемого строительства находится овраг, по дну которого протекает ручей. Высота стояния грунтовых вод 0,9 м. При ливнях вода застаивается на территории проектируемого детского сада. Ранее на данном участке находилась общественная свалка. Оцените земельный участок и дайте заключение о возможности строительства детского учреждения.

Тема 2.4. Сельская среда.

Тест

1.Человек-

- А) царь природы
- Б) часть природы
- В) главный организм на Земле

2.В природе-

- А)человек тесно связан с животным миром;
- Б) человек тесно связан с растительным миром
- В)все взаимосвязано

3 .Самый большой вклад в загрязнение воздуха в нашем селе вносят:

- А)котельные
- Б)транспорт
- В)бытовое отопление

4 .самая чистая вода в нашем селе

- А) в ручье Кацикенка
- Б)в реке Унда
- В)в подземной воде из скважин

5 .Главный загрязнитель воды в реке Унда

- А)летние ливни
- Б)свалки по берегам рек
- В)стирка белья

6 .Основными причинами лесных пожаров

- А)грозы
- Б)сильный ветер
- В) человек

7.Если вывозить сельхоз.отходы на лед реки

А)это очень хорошо, т.к.навоз уплывет со льдом весной

Б)не очень хорошо, т.к. часть навоза останется

В)очень плохо, т.к вода сильно загрязняется

8.Мусор в селе необходимо

А)можно выбрасывать куда попало

Б)сжигать

В)вывозить в специально отведенные места

9.Если вырубить лес по берегам реки

А)река сильно обмелеет

Б)останется без изменений

В)река станет полноводной

10.если истребить всех волков

А)это не скажется на природном равновесии

Б)установится природное равновесие

В)появится много больных коз- природное равновесие нарушится

Код проверки:

1-б 2-в 3-а 4-в 5-б 6-в 7-в 8- в 9- а 10-в

Ситуативные задачи:

1. Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например:

а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред;

б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве;

в) железным купоросом - побочным продуктом металлургических комбинатов.

Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв? Какое значение для природы имеет такой подход?



2. Оказывается, не все болота одинаковые. Есть верховые болота, расположенные на водоразделах, они питаются только атмосферными осадками. В верховых болотах с толщиной торфа около 5 метров на каждые 100 гектаров площади приходится примерно 4,5 миллиона кубометров воды, причем чистой. Низинные болота, расположенные главным образом в поймах рек, питаются богатыми грунтовыми водами. Выскажите свое мнение относительно осушения болот.



3. При правильном ведении лесного хозяйства после вырубки леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы, временно на лето оставляемые в лесу, полагаются очищать от коры. Какое значение для леса имеют эти правила?



Тема 2.5. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Практическое занятие № 2

Цель: Выяснить, является ли квартира экосистемой; что ее отличает от природной экосистемы; что входит в понятие «экологически чистое» жилище.

Общие сведения

Квартира — не только укрытие от неблагоприятных условий окружающего мира, но и мощный фактор, воздействующий на человека и в значительной степени определяющий состояние его здоровья. На качество среды в жилище влияют:

- наружный воздух;
- продукты неполного сгорания газа;
- вещества, возникающие в процессе приготовления пищи;
- вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т. п.;
- продукты табакокурения;
- бытовая химия и средства гигиены;
- комнатные растения;
- соблюдение санитарных норм проживания (количество людей и домашних животных);
- электромагнитное загрязнение и др.

В современном доме используются самые разнообразные материалы на основе природных, синтетических и композитных веществ, сочетание которых может пагубно влиять на здоровье человека. В воздухе среднестатистической квартиры одновременно присутствует более 100 летучих химических веществ, относящихся к различным классам химических соединений, причем некоторые из них могут обладать высокой токсичностью. Самую большую опасность для здоровья человека представляют бензол, формальдегид и диоксид азота, основные источники токсичных веществ, попадающих в атмосферу дома, - вовсе не загазованный уличный воздух, а некачественные строительные и отделочные материалы.

Концентрация загрязняющих веществ в квартирах в 2-5 раз выше, чем на улице города. Квартира как экосистема является гетеротрофной системой, похожей на город, но миниатюрный. Она существует за счет поступления энергии и ресурсов, так как главные ее обитатели - люди и животные, гетеротрофы.

Автотрофы в квартире - это комнатные растения (цветы в горшках, петрушка в ящиках на подоконнике или на лоджии, водные растения и микроорганизмы в аквариумах и т.п.). Растения в квартире улучшают эстетическую и гигиеническую картину: улучшают настроение, увлажняют атмосферу и выделяют в нее полезные вещества - фитонциды, убивающие микробов. Живут в домах и лекарственные растения - алоэ, каланхоэ, лук и подобные им. Лучший очиститель воздуха в квартире - хлорофитум, а борец с микробами - герань.

Задания

1. Дайте экологическую характеристику своего места жительства (название населенного пункта, местонахождение, характеристика почвы, наличие вблизи автомобильных дорог, предприятий, зеленой зоны, характеристика двора, тип здания, наличие водоемов, характер водоснабжения).

2. Схематично изобразить квартиру и внести в нее следующие параметры:

- а.) виды энергии, поступающие в квартиру извне;
- б.) какие продуценты, консументы и редуценты участвуют в образовании экосистемы квартиры, привести примеры и указать роль представителей каждой группы, какие связи между ними существуют;
- в.) определить виды отходов в своей квартире.

3. Составить схему «Источники загрязнения среды в жилище», указать на ней загрязняющие вещества, установить, как эти вещества воздействуют на человека, как снизить их влияние в квартире.

4. Описать жилище человека как искусственную экосистему, заполнив таблицу: _____

Элемент дома	Вредные факторы	Методы устранения этих факторов
Отделка, интерьер		
Мебель		
Растения		
Кухня		
Спальня		
Кабинет		
Бытовые приборы, ЭВМ		
Вода		

Форма отчета для практической работы № 2

1. Номер практической работы.
2. Наименование практической работы.
3. Цель.
4. Характеристика своего места жительства, изобразить схему квартиры, схему источников загрязнения среды в жилище.
5. Заполнить таблицу «Жилище человека как искусственная экосистема».
6. Список использованных источников.

Контрольные вопросы

1. Что такое «канцерогены», и какие канцерогены могут быть в квартире?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека и как снизить их негативное воздействие?
3. Какое влияние на организм человека оказывают гепатогенные зоны?

Приложения

Приложение 1

Материалы, используемые при строительстве и отделочных работах в доме _____

Название материала	Степень вредного воздействия на организм человека
Дерево	Экологически чистый материал
Железная арматура	Экологически чистый материал
Стекло	Экологически чистый материал
Краска масляная	Токсическое воздействие тяжелых металлов и органических растворителей
Древесностружечные плиты	Формальдегид, обладающий мутагенными свойствами
Пластик	Содержат тяжелые металлы, вызывающие необратимые изменения в организме человека
Линолеум	Хлорвинил и пластификаторы могут вызвать отравления
Бетон	Источник радиации
Поливинилхлорид	Может вызвать отравления
Обои с моющим покрытием	Источник стирала, вызывающего головную боль, тошноту, спазмы и потерю сознания

Приложение 2

Стены из бетона, шлакобетона, полимербетона - источник радиации, способной провоцировать новообразования. Радий и торий постоянно разлагаются с выделением радиоактивного газа радона.

Снижает содержание радона в воздухе регулярное проветривание комнат. Выделение радона уменьшается благодаря штукатурке и плотным бумажными обоям.

Бетонные плиты поглощают влагу из стен. Сухость воздуха вызывает неприятные ощущения, заболевания верхних дыхательных путей, ведет к ломкости волос и шелушению кожи, увеличению статического электричества.

Потому необходимы увлажнители. Можно повесить сосуды с водой на батареи, установить аквариумы, которые еще успокаивают нервы и развивают эстетические чувства.

Линолеум, служит источником ароматических углеводородов, которые в избыточном количестве вызывают аллергические реакции, повышенную утомляемость, ухудшение иммунитета.

Врачи рекомендуют использовать линолеумные покрытия только там, где человек бывает нечасто. Лучше использовать деревянный пол - теплый и экологически чистый. Синтетические ковровые покрытия лучше заменить на изделия из натуральной шерсти и хлопка, бамбуковые циновки.

Мебель из ДСП многие годы источает формальдегиды и фенолы, которые вызывают раздражение слизистой и кожи, обладают канцерогенным (вызывающим рак) и мутагенным (способным вызвать непредсказуемую мутацию генов) эффектами. Такая мебель негативно воздействует на репродуктивную функцию человека, опасна для центральной нервной системы и печени.

Нужно заменять на мебель из натурального дерева или уменьшить выделение токсических веществ с помощью краски на алкидной основе.

Лучше использовать дома водно-дисперсионные краски или отделывать дерево натуральным маслом или воском.

Потолки лучше всего покрывать побелкой. Она и «дышит» неплохо, и влагу впитывает.

Электроприборы

Наши квартиры «нашипованы» электроприборами. Создаваемое ими электромагнитное поле негативно воздействует на кровеносную, иммунную, эндокринную и другие системы органов человека. Конечно же, постоянное длительное воздействие ЭМП выше перечисленных источников на человека в течение жизни приводит к появлению различного рода заболеваний, преимущественно сердечно-сосудистой и нервной систем организма человека. В последние годы в числе отдаленных последствий часто называются онкологические заболевания.

Не садиться близко к экрану телевизора или персонально компьютера.

Убрать электрический будильник или телефонный автоответчик от изголовья постели. Дешевый и эстетический способ уменьшить влияние вредных факторов - завести комнатные цветы. Они поглощают углекислоту и некоторые вредные вещества, выделяют кислород, оказывают бактерицидное действие, увлажняют воздух.

Приложение 3

Как улучшить электромагнитную обстановку в доме?

Выключайте из розеток все неработающие приборы - шнуры питания под напряжением создают электромагнитные поля.

Размещайте приборы, включающиеся часто и на продолжительное время (электропечь, СВЧ-печь, холодильник, телевизор, обогреватели), на расстоянии не менее полутора метров от мест продолжительного пребывания или ночного отдыха, особенно детей. Если ваш дом оснащен большим количеством электробытовой техники, старайтесь включать одновременно как можно меньше приборов. Помещение, где работает электробытовая техника, чаще проветривайте и делайте влажную уборку - это снижает статические электрические поля.

Кухня

Кухня перенасыщена электромагнитными полями, которые накладываются друг на друга, не оставляя хозяевам никаких шансов найти «тихий уголок». Только абсолютно здоровый человек может позволить себе несколько раз в день окунуться в такую электромагнитную «ванну».

Спальня.

Ни в коем случае в изголовье кровати не должна находиться розетка! А уж тем более с вечно воткнутым в нее шнуром от бра.

Кабинет.

Главная ошибка - круглосуточно вставленные в розетки шнуры питания. Работающий и неработающий, но включенный в розетку электроприборы дают практически одинаковое излучение. Если же сделать заземление, то, как уверяют специалисты, излучения упадут в 5-10 раз.

Вода

Серьезную опасность для здоровья населения представляет химический состав воды. В природе вода никогда не встречается в виде химически чистого соединения. Методами химического анализа определили качество питьевой воды. Загрязненная вода, попадая в наш организм, вызывает 70-80 % всех

известных болезней, на 30% ускоряет старение. Из-за употребления токсичной воды развиваются различные заболевания. Повышенная жесткость воды является одной из причин заболеваемости населения мочекаменной, почечнокаменной, желчнокаменной болезнью, холециститом. Недостаток фтора в организме приводит к развитию кариеса зубов. Недостаток йода в воде и пище - основная причина заболевания населения тиреотоксикозом.

Флора жилища

На протяжении всего эволюционного развития человек неразрывно связан с растительным миром. Современный человек часто оторван от природы, поэтому необходимо окружить себя растениями, которые, активно вбирая все вредное, еще и вырабатывают кислород и благоприятно воздействуют на человека своим биополем. На помощь может прийти уникальное растение, способное превратить пустыню в оазис - циперус. Он сам очень любит влагу, поэтому горшок с ним ставят в поддон с водой. Водно-газовый обмен в помещении улучшают антуриум, маранта, и монстера. Хлорофитум, плющ алоэ являются высокоэффективными очистителями воздуха. Многие комнатные растения обладают фитонцидными свойствами. В помещении, где находятся, например, хлорофитум в воздухе содержится значительно меньше микробов. А частицы тяжелых металлов, которые тоже есть в наших квартирах, поглощают аспарагусы. Герань не только мух отгоняет, но и дезинфицирует и дезодорирует воздух. Кустик комнатной розы поможет вам избавиться от излишней усталости и раздражительности.

Раздел III.

Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

Практическая работа № 3

Цель:- осознание учащимися значимости всех обсуждаемых вопросов, умение строить свои отношения с природой и обществом на основе уважения к жизни, ко всему живому как уникальной и бесценной части биосферы;

Задание 1. Заполните таблицу на основе изученного материала _____

№	Название кризиса	Время	Причины кризиса	Пути выхода из кризиса
1.	Предантропогенный	3 млн. лет назад	Наступление засушливого периода	Возникновение прямоходящих антропоидов
		30-50 тыс. лет назад		
		10-30 тыс. лет назад		
		1,5-2 тыс. лет назад		
		150-250 лет назад		
		30-50 лет назад		

Задание 2. Перечислите глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения, заполнив таблицу:

Социально-экологическая проблема	Перспективы решения проблемы
Демографический взрыв	Целенаправленное регулирование численности населения на уровне государственной политики
???	???
???	???
???	???
???	???

Задание 3. В левом столбике указаны имена и фамилии известных ученых - экологов, а в правом -

период их деятельности. Заполните правую часть таблицы.

№	Ученый естествоиспытатель	Период деятельности
1.	Э. Геккель	
2.	Н.Ф. Реймерс	
3.	Б. Коммонер	
4.	Н.Н. Моисеев	
5.	М.И. Будыко	

Тема 3.2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

Проверочная работа

1 вариант:

- Перечислить факторы, определяющие концепцию «Устойчивого развития». Дать полную характеристику
- Назвать основные составляющие концепцию «Устойчивого развития». Описать их.
- Перечислить регламентирующие документы по устойчивому развитию.

2 вариант:

- Дать определение устойчивому развитию.
- Задачи современного общества по развитию концепции.
- Какие существуют механизмы взаимодействия между элементами -Экономического-экологического и социального-экологического.

Тема 3.3. Экологический след и индекс человеческого развития.

Практическая работа № 4

Ответьте на вопросы анкеты и подсчитайте сумму баллов:

В блоке вопросов (1) «Жильё» необходимо выбрать один вариант из 1.1, 1.2 или 1.3 (! полученные баллы разделите на то количество людей, которое живёт в Вашей квартире или доме).

Во всех остальных блоках вопросов (2 - 6) необходимо оценивать каждое утверждение с соответствующим прибавлением либо вычитанием баллов.

№ п\п	Утверждение	Кол - во баллов	Ваш результат
1	Жильё		
1.1	Площадь вашего жилья небольшая	+7	
1.2	Большая, просторная квартира	+12	
1.3	Коттедж	+23	
2	Использование энергии		
2.1	Для отопления Вашего дома используются нефть, природный газ или уголь	+45	
2.2	Дома Вы тепло одеты, а ночью укрываетесь двумя одеялами	-5	
2.3	Отопление Вашего дома устроено так, что Вы можете его регулировать в зависимости от погоды	-10	
2.4	Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых	+75	
2.5	Энергия, которой Вы пользуетесь, вырабатывается силой воды на ГЭС или другими возобновляемыми источниками (ветер, Солнце)	+2	
2.6	Выходя из комнаты, Вы всегда гасите в ней свет	-10	

2.7	Вы всегда выключаете бытовые приборы, не оставляя их в дежурном режиме	-10	
3	Транспорт		
3.1	В техникум Вы ездите городским транспортом	+3	
	Вы ездите на обычном легковом автомобиле	+40	
3.3	Вы ездите на большом и мощном автомобиле с полным приводом	+75	
3.4	В институт или на работу Вы идёте пешком или едете на велосипеде	+3	
3.5	На отдых Вы летаете самолётом	+85	
3.6	В каникулы Вы ехали на поезде, причём путь занял до 12 часов	+10	
3.7	На отдых Вы ехали на поезде, причём путь занял более 12 часов	+20	
4	Питание		

	удобрения своего участка		
Сумма			

2. Разделите полученный результат на 100 и Вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все Ваши потребности: _____ мга.

3. Рассчитайте, сколько планет было бы необходимо, если бы все в мире жили так, как Вы. Для этого разделите полученное значение на 1,9 гектара на человека: _____ .

4. Сделайте вывод, каким образом можно уменьшить Ваш экологический след, исходя из того, какая сфера деятельности вносит наибольший вклад в его увеличение.

Тема 3.4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Практическая работа № 5

Цель: закрепить и углубить знания по методике решения задач по экологии качественных и с химическим содержанием, помочь студентам разобраться в разнообразии направлений устойчивого развития современного общества, найти ответы на вопросы о защите природы и использовать эти знания в жизни.

Задача 1.

В стратосфере на высоте 20 -30 км находится слой озона Оз, защищающий Землю от мощного ультрафиолетового излучения Солнца. Если бы не "озоновый экран" атмосферы, то фотоны большой энергии достигли бы поверхности Земли и уничтожили на ней все живое. Подсчитано, что в среднем на каждого жителя Санкт-Петербурга в воздушном пространстве над городом приходится по 150 моль озона. Сколько молекул озона и какая его масса приходится в среднем на одного петербуржца?

Дано: Решение:

$\nu(\text{O}_3) = 150$ моль 1) Вычислим число молекул озона:

$N(\text{O}_3) = N/\text{N}_a$, отсюда $N(\text{O}_3) = \nu(\text{O}_3) \cdot N_a$

Найти: $N(\text{O}_3) = 150 \text{ моль} \cdot 6,02 \cdot 10^{23} \text{ молекул/моль} = 9,03 \cdot 10^{25}$ молекул

$N(\text{O}_3) = ?$ 2) Вычислим массу озона:

$m(\text{O}_3) = ?$ $\nu(\text{O}_3) = m/M$, отсюда $m(\text{O}_3) = \nu(\text{O}_3) \cdot M$

$m(\text{O}_3) = 150 \text{ моль} \cdot 48 \text{ г/моль} = 7200 \text{ г} = 7,2 \text{ кг}$

Ответ: $N(\text{O}_3) = 9,034 \cdot 10^{25}$ молекул, $m(\text{O}_3) = 7,2 \text{ кг}$.

Задача 2

Установлено, что за вегетационный период дерево, имеющее 10 кг листьев, может обезвредить без ущерба для него свыше 500 г сернистого газа и 250 г хлора. Рассчитайте, какое количество указанных газов может обезвредить одно такое дерево.

Дано: Решение:

$m(\text{SO}_2) = 500 \text{ г}$ 1) Определим молярные массы указанных газов:

$m(\text{Cl}_2) = 250 \text{ г}$

2) Вычислим количество вещества каждого газа, которое может Найти: обезвредить одно дерево:

$\nu(\text{SO}_2) = ?$ $m(\text{SO}_2) 500 \text{ г}$

$\nu(\text{Cl}_2) = ?$ $\nu(\text{SO}_2) = \frac{m(\text{SO}_2)}{M(\text{SO}_2)} = \frac{500}{64} = 7,8 \text{ моль}$

$M(\text{SO}_2) 64 \text{ г/моль}$

$m(\text{Cl}_2) 250 \text{ г}$

$\nu(\text{Cl}_2) = \frac{m(\text{Cl}_2)}{M(\text{Cl}_2)} = \frac{250}{71} = 3,5 \text{ моль}$

$M(\text{Cl}_2) 71 \text{ г/моль}$

Ответ: $\nu(\text{SO}_2) = 7,8 \text{ моль}$, $\nu(\text{Cl}_2) = 3,5 \text{ моль}$.

Решая эту задачу, учащиеся узнают о роли растений в обезвреживании ядовитых газов. Подобные факты еще раз убеждают их в необходимости сохранения каждого дерева и мобилизуют на активное участие в озеленении своего города

Задача 3.

При сгорании в карбюраторе автомобиля 1 кг горючего в воздух выбрасывается до 800 г оксида углерода (II). Вычислите массу и объем (н. у.) оксида углерода (II), образующегося при сгорании 100 кг горючего.

Решение:

Задачу можно решить устно. Путем простых математических вычислений можно прийти к

выводу, что при сгорании 100 кг горючего может образоваться оксид углерода (II) массой 80 кг. Вычислим, какой объем займет этот газ при н.у.: $m(\text{CO}) V(\text{CO}) m(\text{CO}) V_m 80403\text{г} -22,4\text{л/моль } n(\text{CO}) = =$, отсюда $V(\text{CO}) = = = 64 \text{ м}^3 M(\text{CO}) V_m M(\text{CO}) 28\text{г/моль}$

Ответ: $m(\text{CO}) = 80 \text{ кг}$, $V(\text{CO}) = 64 \text{ м}^3$

$M(\text{CO})=80 \text{ кг}=80000\text{г}$

$V(\text{CO})=80000/28=2857 \text{ моль}$

$V(\text{CO})=2856 *22.4=63974 \text{ л}= 64 \text{ м}^3$

При решении подобных задач учащиеся узнают о веществах, загрязняющих атмосферу: выхлопных газах автотранспорта, продуктах сгорания органического топлива, выбросах промышленных предприятий.

Задача 4

В питьевой воде были обнаружены следы вещества, обладающего общетоксическим и наркотическим действием. На основе качественного и количественного анализов этого вещества было установлено, что это производное фенола и массовые доли элементов в нем равны: 55% С, 4,0% Н, 14,0% О, 27% Cl.

Установите молекулярную формулу вещества. Составьте уравнения реакции его получения, укажите возможные причины попадания этого вещества в среду.

Задача 5 В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубает 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу. Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?

Ответ. Постепенное изреживание леса создает лучшие условия для оставшихся деревьев. При глубоком снежном покрове не повреждается подрост и подлесочные растения.

Задача 6 Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты - камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?

Ответ. Случаи смертельного отравления и нарушения размножения уток могут повлиять на численность популяции, т.е. произойдет сокращение численности. Для человека использование таких уток в пищу чревато отравлением свинцом, который попадает в его организм. А, как известно, свинец обладает высокотоксичным воздействием на организм человека.

Задача 7. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений? **Ответ.** Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.

Раздел IV. Охрана природы

Тема 4.1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.

Тест

Вопрос 1. Государственные природные заказники это?

- а) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.
- б) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.
- в) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Вопрос 2. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные это?

- а) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для

использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

б) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

с) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Вопрос 3. Национальные парки это?

а) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

б) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

с) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

Вопрос 4. Природные парки это?

а) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

б) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

с) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

Вопрос 5. Памятники природы это?

а) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 6. Дендрологические парки и ботанические сады это?

а) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты это?

а) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций

растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 8. Решение об организации ООПТ федерального значения может принимать?

а) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

б) Правительство Российской Федерации

с) органы местного самоуправления

Вопрос 9. Решение об организации ООПТ регионального значения может принимать?

а) Правительство Российской Федерации

б) органы местного самоуправления

с) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Вопрос 10. Решение об организации ООПТ местного значения может принимать?

а) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

б) органы местного самоуправления

с) Правительство Российской Федерации

Ответы на тест

1. А 2. D 3. С 4. А 5. А 6. А 7. С 8. В 9. С 10. В

Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.

Устный опрос

Вопрос 1. Строго охраняемые природная территория, на которой запрещены все виды хозяйственной деятельности

• национальный парк

• заповедник

• заказник

Вопрос 2. Природные ресурсы - это:

• все то, что дает человеку природа;

• компоненты и свойства природной среды, которые используются для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей человека;

• разнообразие растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни;

Вопрос 3. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относят:

• почва, растения, животные;

• нефть, каменный уголь;

• поваренная соль;

Вопрос 4. Лесные рекреации используются:

• для восстановления численности редких животных

• для восстановления редких растений

• для восстановления сил и здоровья человека

Вопрос 5. Неисчерпаемые ресурсы делятся:

• невозобновляемые и возобновляемые;

• ископаемые ресурсы и богатства недр;

• космические, климатические, водные

Вопрос 6. Состояние экологической системы, характеризующееся устойчивостью, называется:

• экологическим равновесием;

• экологической нормой;

• рациональным природопользованием

Вопрос 7. Временно охраняемая территория для восстановления численности определённых видов растений или животных

• национальный парк

• заповедник

Вопрос 8. Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным

Вопрос 9. Являются ли космические ресурсы неисчерпаемыми?

- нет
- да
- да, но со временем они истощаются

Вопрос 10. За какое время почвы потерявшие плодородие, смогут восстановиться?

- за 100-200 лет
- за 500-800 лет
- в течение нескольких тысячелетий

Вопрос 11. Специальный вид охраняемой зоны, в задачи которой входят мероприятия по защите природы, туризму и отдыху большого количества людей: •заповедник •национальный парк •заказник

Вопрос 12. К какому виду ресурса относится пресная вода?

- неисчерпаемому
- исчерпаемому
- климатическому

Вопрос 13. Отношение человека к природе зависит от:

- уровня образования
- общей и экологической культуры
- социально-экономических условий

Вопрос 14. Дикорастущие травы используются для: •производства тканей

- строительных материалов
 - лекарственных препаратов
- Вопрос 15. В настоящее время природу
- нужно только охранять
 - можно рационально использовать и охранять
 - можно использовать для удовлетворения человека

Тема 4.3. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Практическая работа № 6

1.Цели:

- Образовательные: закрепить знания о структуре экосистем, научить составлять описание природных и искусственных экосистем, объяснять различия между ними и их значение;
- Развивающие: продолжить развитие умений логически мыслить, обобщать, делать выводы, проводить аналогии; содействовать развитию самостоятельности, пробуждать их творческие способности.
- Воспитательные: способствовать в ходе урока экологическому воспитанию студентов.

Ход работы. Прочитать текст «Агроценозы», «Биоценозы».

Задание 1. Изучить описание природной экосистемы и распределить обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составить 3 цепи питания характерные для данной экосистемы.

Биоценоз лиственного леса характеризуется не только видовым разнообразием, но и сложной структурой. Растения, обитающие в лесу, различаются по высоте их наземных частей. В связи с этим в растительных сообществах выделяют несколько «этажей», или ярусов. Первый ярус - древесный - составляют самые светолюбивые виды — дуб, липа. Второй ярус включает менее светолюбивые и более низкорослые деревья — грушу, клен, яблоню. Третий ярус состоит из кустарников лещины, бересклета, калины и др. Четвертый ярус - травянистый. Такими же этажами распределены и корпи растений. Ярусность наземных растений и их корней позволяет лучше использовать солнечный свет и минеральные запасы почвы. В травяном ярусе в течение сезона происходит смена растительного покрова. Одна группа трав, называемая эфемерами, - светолюбивые. Это медуница, хохлатка, ветреница; они начинают рост ранней весной, когда нет листвы на деревьях и поверхность почвы ярко освещена. Эти травы за короткий срок успевают образовать цветки, дать плоды и накопить запасные питательные вещества. Летом на этих местах под покровом распутившихся деревьев развиваются теневыносливые растения. Кроме растений в лесу обитают: в почве - бактерии, грибы, водоросли, простейшие, круглые и кольчатые черви, личинки насекомых и взрослые насекомые. В травяном и кустарниковом ярусах сплетают свои сети пауки. Выше в кронах лиственных пород обильны гусеницы пядениц, шелкопрядов, листоверток, взрослые формы жуков листоедов, хрущей. В наземных ярусах обитают многочисленные позвоночные - амфибии, рептилии, разнообразные птицы, из млекопитающих - грызуны (полевки, мыши), зайцеобразные, копытные (лоси, олени), хищные - лисица, волк. В верхних слоях почвы встречаются кроты.

Задание 2. Изучите агроценоз пшеничного поля и распределите обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составить 3 цепи питания характерные для данной агроэкосистемы.

Его растительность составляют, кроме самой пшеницы, еще и различные сорняки: марь белая, бодяк полевой, донник желтый, вьюнок полевой, пырей ползучий. Кроме полевков и других грызунов, здесь встречаются зерноядные и хищные птицы, лисы, трясогузка, дождевые черви, жужелицы, клоп вредная черепашка, тля, личинки насекомых, божья коровка, наездник. Почву населяют дождевые черви, жуки, бактерии и грибы, разлагающие и минерализующие солому и корни пшеницы, оставшиеся после сбора урожая.

Задание 3. Дайте оценку движущим силам, формирующим природные и агроэкосистемы. Внесите следующие утверждения в таблицу:

- действует на экосистему минимально,
- не действует на экосистему,
- действие направлено на достижение максимальной продуктивности.

	Природная экосистема	Агроэкосистема
Естественный отбор		
Искусственный отбор		

Задание 4. Оценить некоторые количественные характеристики экосистем (больше, меньше).

	Природная	Агроэкосистема
Видовой состав		
Продуктивность		

Сделать вывод о мерах, необходимых для создания устойчивых искусственных экосистем.

Вопросы для контроля

1. Как вы думаете, скажется ли резкое снижение количества скворцов, гнездящихся в саду, на численности вредителей яблони?
2. К снижению или сохранению запасов приводит массовый сбор клубники (земляники зеленой)? Ответ поясните, опираясь на экологию вида.
3. К каким явлениям приводит антропогенная трансформация пастбищных экосистем?
4. Как отразится снижение плотности популяции воробьев в саду на численности вредителей яблони?

Раздел I. Введение.

Входной контроль

(проводится в форме тестирования).

Вариант 1

ЧАСТЬ А.

1. Вид, количественно преобладающий в данном сообществе:

- а) . Донор
- б) . Доминант
- в) . Кодоминант

г) . Консумент

д) . Конкурент

2. Межвидовые отношения, при которых один вид полностью живет за счет другого, поселяясь внутри его или на поверхности его тела:

- а) . Хищничество
- б) . Конкуренция
- в) . Паразитизм
- г) . Комменсализм

д) . Симбиоз

3. Какое количество вторичной продукции передается от предыдущего к последующему трофическому уровню консументов?

а) 60 %;

б) 50 %;

в) 90 %;

г) 10 %.

4. Первичную продукцию в экосистемах образуют ...

а) редуценты;

б) детритофаги;

в) консументы;

г) продуценты.

5. Кто впервые ввел понятие «биоценоз»:

а) . А. Гумбольдт

б) . Э. Геккель

в) . К. Мёбиус

г) . Ч. Дарвин

д) . В. Шелфорд

6. Определите правильно составленную цепь разложения:

а) леопард - газель - трава;

б) перегной - дождевой червь - землеройка - горностай;

в) клевер - заяц - орел - лягушка;

г) трава - зеленый кузнечик - лягушка - уж.

7. Длина пищевой цепи в экосистемах ограничивается на каждом трофическом уровне:

а) . Количеством пищи

б) . Потерей энергии

в) . Количеством энергии

г) . Скоростью накопления органического вещества

д) . Скоростью потребления органического вещества

8. Отношение числа родившихся за определенное время новых особей к исходной численности популяции - это ...

а) общая рождаемость;

б) плотность популяции;

в) структура популяции;

г) удельная рождаемость.

9. Кто являются консументами третьего порядка в трофической цепи водоема?

а) фитопланктон;

б) зоопланктон;

в) рыбы макрофаги;

г) хищные рыбы.

10. Взаимосвязанные виды, последовательно извлекающие органическое вещество и энергию друг из друга, образуют:

а) . Промысловые популяции

б) . Цепи питания

в) . Восстанавливающиеся биоценозы

г) . Агроценозы

д) . Нет правильного ответа.

11. Совокупность популяций разных видов, живущих в одном ареале, образует:

а) экосистему

б) биоценоз

в) биогеоценоз

г) биосфера

12. Совокупность сообщества организмов с факторами неживой природы образует:

- а) биоценоз
- б) биосферу
- в) экосистему
- г) биотоп

13. Первоначальным источником энергии в большинстве экосистем являются:

- а) солнечный свет
- б) минеральные вещества
- в) пищевые объекты
- г) вода

14. Организмы, использующие в качестве источника энергии готовые органические вещества, образуют группу:

- а) редуцентов;
- б) консументов;
- в) продуцентов
- г) автотрофов

15. Использовать энергию солнечного света для создания первичной продукции способны:

- а) продуценты;
- б) консументы;
- в) редуценты
- г) гетеротрофы

16. На каждый последующий уровень в пищевой цепи переходит энергия в количестве:

- а) 10%;
- б) 1%;
- в) 100%
- г) 0,1%

17. Разрушители органических останков — это:

- а) продуценты;
- б) редуценты;
- в) консументы
- г) автотрофы

18. Консументы - это организмы, которые...

- а) используют готовые органические соединения;
- б) превращают органические остатки в минеральные соединения;
- в) синтезируют органические вещества из неорганических
- г) минеральные вещества преобразуют в органические

19. Длина пищевой цепи ограничивается:

- а) скоростью накопления органического вещества;
- б) количеством пищи;
- в) потерей энергии на каждом трофическом уровне.
- г)
- д) истощением минеральных веществ организмов

20. Большое число видов в экосистеме, разветвлённые цепи питания, ярусность - это признаки

- а) устойчивого развития экосистемы;
- б) перехода экосистемы в неустойчивое состояние;
- в) смены одной экосистемы другой
- г) угнетения экосистемы

ЧАСТЬ В.

1. Выберите три верных ответа и запишите их цифры в порядке возрастания.

Функция грибов в биоценозах состоит в том, что они:

- а) являются продуцентами
- б) из неорганических веществ синтезируют органические
- в) являются редуцентами
- г) поглощают CO₂ и выделяют O₂

д) поглощают O₂ и выделяют CO₂

2. Подберите примеры (правая колонка) к каждой форме взаимодействия популяций разных видов (левая колонка).

ПРИМЕРЫ	ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
а) рослянка и насекомые	1) конкуренция
б) щука и судак	2) хищничество
в) блохи и кот	3) паразитизм
г) клевер и шмель	4) симбиоз

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

е) разлагают органические вещества

Ответьте на вопросы

1. Чем структура биоценоза смешанного леса отличается от структуры берёзовой рощи?
2. Какие функциональные группы организмов в биогеоценозе вы знаете? Рассмотрите роль каждой из них в круговороте веществ.
3. В небольшом водоёме, образовавшемся после разлива реки, обнаружены следующие организмы: инфузории-туфельки, дафнии, белые планарии, большой прудовик, циклопы, гидры. Объясните, можно ли этот водоём считать экосистемой. Приведите не менее трёх доказательств.

Вариант 2

ЧАСТЬ А.

1. Примером биотических отношений двух видов по типу хищничества является совместное существование:

- а) . Ели и березы
- б) . Человека и аскариды
- в) . Росянки и мухи
- г) . Акулы и рыб-прилипал
- д) . Рябины и дрозда-рябинника

2. Сфагновые мхи на сфагновых болотах являются видами ...

- а) преобладающими;
- б) эдификаторами;
- в) кодоминантами;
- г) консортами.

3. При переходе на следующий уровень в трофических цепях усваивается в среднем ... энергии.

- а) 1 %;
- б) 50 %;
- в) 10 %;
- г) 0,1 %.

4. Как называют общую биомассу, создаваемую растениями в ходе фотосинтеза?

- а) валовая первичная продукция;
- б) чистая первичная продукция;
- в) вторичная продукция.

5. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым .

- а) В. И. Вернадским;

- б) В. Н. Сукачевым;
- в) А. Тенсли;
- г) Г. Ф. Гаузе.

6. Назовите компоненты следующей трофической цепи “осина - заяц - лиса”:

- а) . Автотроф - гетеротроф - редуцент
- б) . Продуцент - консумент I порядка - консумент II порядка
- в) . Продуцент - гетеротроф - редуцент
- г) . Гетеротроф - консумент I порядка - консумент II порядка
- д) . Продуцент - консумент - редуцент

7. Какое число звеньев может быть в пищевой цепи?

- а) 8 - 10;
- б) 6 - 8;
- в) 7 - 9;
- г) 4 - 6;
- д) 2 - 3 .

8. Возрастной структурой популяции называется .

- а) количественное соотношение женских и мужских особей;
- б) количество старых особей;
- в) количество новорожденных особей;
- г) количественное соотношение различных возрастных групп.

9. Какие организмы относятся к консументам первого порядка:

- а) . Плотоядные животные
- б) . Одноклеточные водоросли
- в) . Хемосинтезирующие
- г) . Автотрофные
- д) . Растительные животные

10. Совокупность пищевых цепей в экосистеме, соединенных между собой и образующих сложные пищевые взаимоотношения - это ...

- а) пастбищная цепь;
- б) пищевая сеть;
- в) детритная цепь;
- г) трофический уровень.

11. Видом - эдификатором в степи является

- а) степная лисица ;
- б) стрекоза;
- в) берёза;
- г) ковыль.

12. Первичным источником энергии для круговорота веществ в экосистемах является (-ются)

- а) питательные вещества;
- б) растения;
- в) микроорганизмы;
- г) солнечный свет.

13. Солнечную энергию в энергию химических связей органических веществ преобразуют

- а) продуценты;
- б) консументы;
- в) редуценты;
- г) реагенты.

14. Начальным звеном в цепях питания являются

- а) грибы;
- б) животные;
- в) вирусы;
- г) растения.

15. Консументы в биогеоценозе

- а) разлагают мертвые остатки растений и животных;
- б) потребляют готовые органические вещества;
- в) создают органические вещества из неорганических;
- г) являются начальным звеном цепи питания.

16. Сколько энергии, заключённой в кочане капусты, будет использовано на рост организма человека в пищевой цепи «капуста - человек»?

- а) не более 1%;
- б) не менее 5%;
- в) 8%;
- г) около 10%.

17. Организмы какой функциональной группы завершают круговорот веществ в биоценозе?

- а) консументы первого порядка;
- б) консументы второго порядка;
- в) продуценты;
- г) редуценты.

18. Основным поставщиком энергии в сосновом лесу являются:

- а) бактерии;
- б) сосны;
- в) белки;
- г) насекомые.

19. В каком направлении осуществляются пищевые и энергетические связи?

- а) консументы - продуценты - редуценты;
- б) редуценты - консументы - продуценты;
- в) продуценты - консументы - редуценты

20. Продуктивностью экосистемы называется:

- а) её суммарная биомасса;
- б) прирост биомассы за единицу времени;
- в) суммарная биомасса продуцентов;
- г) суммарная биомасса консументов.

ЧАСТЬ В.

1. Выберите три верных ответа и запишите их цифры в порядке возрастания.

Функция грибов в биоценозах состоит в том, что они:

- а) являются продуцентами
- б) из неорганических веществ синтезируют органические
- в) являются редуцентами
- г) поглощают CO₂ и выделяют O₂
- д) поглощают O₂ и выделяют CO₂
- е) разлагают органические вещества

2. Подберите примеры (правая колонка) к каждой форме взаимодействия популяций

разных видов (левая колонка).**ПРИМЕРЫ****ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

- а) рослянка и насекомые
- б) щука и судак
- в) блохи и кот
- г) клевер и шмель
- д) корова и печёночный сосальщик
- е) лось и зубр
- ж) водоросль и гриб в слоевище лишайника
- з) уж и лягушка _____

- 1) конкуренция
- 2) хищничество
- 3) паразитизм
- 4) симбиоз

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЧАСТЬ С.**Ответьте на вопросы**

1. Чем структура биоценоза смешанного леса отличается от структуры берёзовой рощи?
2. Какие функциональные группы организмов в биогеоценозе вы знаете? Рассмотрите роль каждой из них в круговороте веществ.
3. В небольшом водоёме, образовавшемся после разлива реки, обнаружены следующие организмы: инфузории-туфельки, дафнии, белые планарии, большой прудовик, циклопы, гидры. Объясните, можно ли этот водоём считать экосистемой. Приведите не менее трёх доказательств.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

I. ПАСПОРТ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*

В результате освоения учебной дисциплины География, включая экологию предусмотренной ФГОС СОО по специальности обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных,

социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Дифференцированный зачет проводится в виде теста, состоящий из трех частей А, В, С.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ВАРИАНТ 1

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A2 Живая оболочка Земли, т. е. система живых организмов и среды, которые функционирует и развивается как единое целое — это

- А) гидросфера
- Б) биосфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

A3 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A4 Главный «труд» В. И. Вернадского:

- А) Биосфера
- Б) Гидросфера
- В) Литосфера
- Г) Атмосфера

A5 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A6 Экология - наука, изучающая:

- А) Строение клеток живых организмов и их функции.
- В) Проблемы возникновения и развития жизни на Земле.
- С) Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
- Д) Закономерности взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой.
- Е) Мероприятия, направленные на восстановление биоразнообразия.

A7 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A8 Одной из задач экологии является изучение:

- А) Закономерностей распределения живых организмов в пространстве.
- В) Особенности строения растительной клетки.
- С) Химического состава природных вод.
- Д) Температурного режима озера.

1) Строения земной коры.

A9 Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
- б) только географическим положением;
- в) типом страны;
- г) обменом товарами и услугами между странами.

A 10. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A11 Красная книга содержит сведения о:

- А) Редких видах живых организмов.
- В) Редких полезных ископаемых.
- С) Местоположении нефтяных залежей.
- Д) Климатических зонах Земли.
- Е) Химическом составе земной коры

A12 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны - экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A13 Популяция - это:

- А) Группа организмов одного вида, занимающих определённое пространство, способных свободно скрещиваться и функционировать как часть биотического сообщества.
- В) Группа организмов разных видов, занимающая определённое пространство и функционирующая как часть биотического сообщества.
- С) Совокупность особей одного сообщества, занимающих определённое пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.
- Д) Совокупность особей одной стаи, занимающих определённое пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.
- Е) Совокупность особей одной семьи, занимающих определённое пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

A14.Регион — главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Австралия;
- г) Ближний Восток.

A15 Разрушение озонового слоя может привести к:

- А) Сокращению биологического разнообразия.
- В) Увеличению биологического разнообразия.
- С) Увеличению запасов энергетических ресурсов Земли.
- Д) Увеличению численности наземных позвоночных.
- Е) Глобальному похолоданию.

A16 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

A17 Загрязнение воздуха в виде аэрозольной дымки, тумана, образующегося в результате интенсивного поступления в атмосферу пыли, дыма, выхлопных и промышленных газов, а также других загрязняющих веществ, называется:

- А) Парниковый эффект
- В) Смог
- С) Температурная инверсия
- Д) Разрушение озонового слоя
- Е) Радиоактивное загрязнение

A18 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:

- а) пшеница, рис, рожь;
- б) кукуруза, рис, пшеница;

- в) кукуруза, рис, ячмень;
- г) ячмень, рожь, кукуруза.

A19 Экологический мониторинг — это:

- А) Непрерывное наблюдение за состоянием природной среды.
- В) Социологический опрос населения.
- С) Изучение состава земной коры.
- Д) Изучение наследственных заболеваний.
- Е) Изучение видового состава наземных и водных экосистем.

A20 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- а) Греция, Россия;
- б) Германия, Дания;
- в) Италия, Бельгия;
- г) Панама, Египет.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

V2 Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют...

V3 По карте размещения населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) вероисповедание населения.

V4 Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия

Часть С

C1. Понятие «загрязнение среды». Виды загрязнений.

C2. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна граничит с Россией. Она является республикой и не входит ни в какие военно-политические блоки. Однородное по национальному составу население относится к уральской языковой семье. В промышленности, наряду с машиностроением и химией, очень большое значение имеет лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а ведущей отраслью

сельского хозяйства является молочное животноводство.

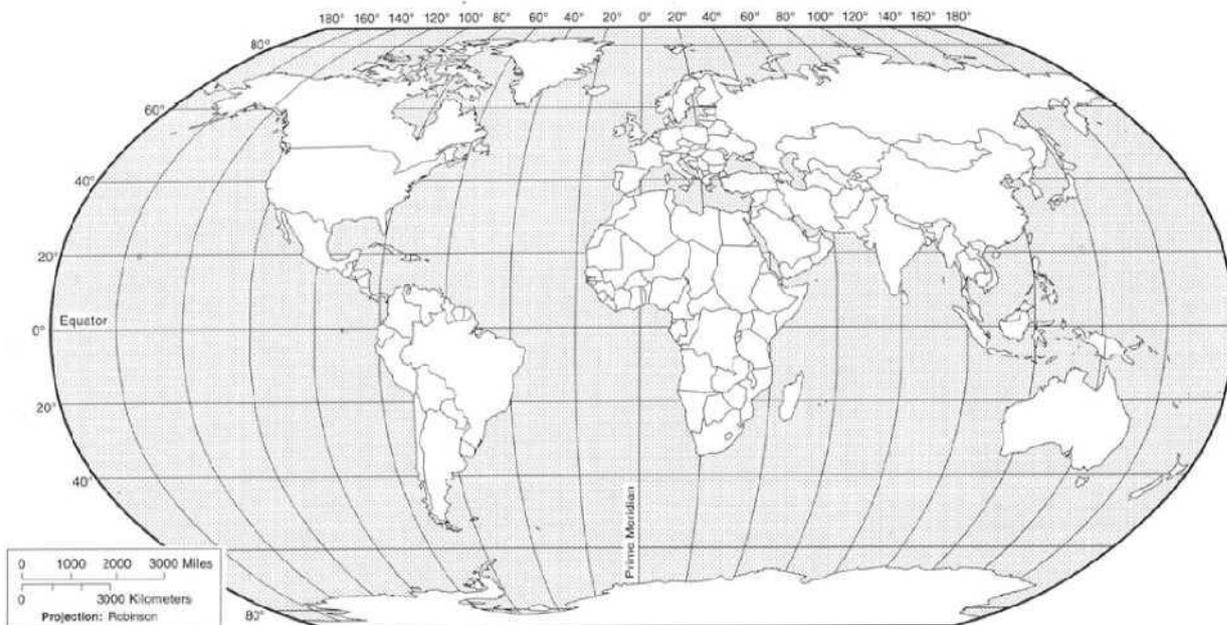
С3. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в крупнейшего экспортёра угля? Один из факторов - наличие крупных запасов угля. Укажите ещё не менее двух факторов **На контурной карте обозначить**

а) страны - нефтеэкспортеры

б) страны - НИС

в) страны «переселенческого капитализма»

г) беднейшие страны



ВАРИАНТ 2

Часть А

A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Алжир.
- г) Мозамбик;

A2 Слоем, защищающим поверхность Земли от жестких ультрафиолетовых лучей, является:

- A) тропосфера
- B) тропопауза
- C) экзосфера
- D) озоновый слой
- E) воздушный слой

A3 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

A4. Основные загрязнители атмосферы:

- A) Пыль, газы, туманы, аэрозоли
- B) Пыль, оксиды азота
- C) Оксиды тяжелых металлов
- D) Оксиды азота, серы, пыль
- E) Пыль, газы

A5 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;

- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

A6. Экология - наука, изучающая:

- А) Строение клеток живых организмов и их функции.
- В) Проблемы возникновения и развития жизни на Земле.
- С) Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
- Д) Закономерности взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой.
- Е) Мероприятия, направленные на восстановление биоразнообразия.

A7 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A8 К антропогенным источникам загрязнения водных объектов не относятся:

- А) Сельское хозяйство
- В) Нефтепромыслы
- С) Вулканы и гейзеры
- Д) Промышленные предприятия
- Е) Загрязнение почвы

A9 Укажите самый крупный мегаполис мира::

- а) Токайдо (Токио - Осака);
- б) Босваш (Бостон - Вашингтон);
- в) Чипитс (Чикаго - Питсбург);
- г) Сансан (Сан-Франциско - Сан-Диего).

A10 Произошла авария на Чернобыльской АЭС?

- а) 1963
- б) 1957
- в) 1986
- г) 1961

A11 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

A12 Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:

- А) Благоустроенные жилища.
- В) Автодороги и транспорт.
- С) Промышленные предприятия.
- Д) Сферы услуг и развлечений.
- Е) Зелёные насаждения.

A13 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) сбора подписей;
- в) анкетирования;
- г) переписи населения.

A14 Природные ресурсы относятся к исчерпаемым:

- А) Атмосферные осадки.
- В) Водные ресурсы Земли.
- С) Космическая радиация.
- Д) Растительные ресурсы планеты.
- Е) Ветер.

A15 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;

- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

A16 Экологический мониторинг - это:

- A) Непрерывное наблюдение за состоянием природной среды.
- B) Социологический опрос населения.
- C) Изучение состава земной коры.
- D) Изучение наследственных заболеваний.
- E) Изучение видового состава наземных и водных экосистем.

A17 Регион — главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

A18 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

A19 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

- а) Испания;
- б) Россия;
- в) Аргентина;
- г) Австралия.

A20 Антропогенными источниками загрязнения окружающей среды не являются:

- A) транспорт
- B) сельское хозяйство
- C) вулканы
- D) промышленность
- E) нефтепромыслы.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица

- A. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

V2 Дополните определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это -

V3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

V4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
 2. Новые индустриальные страны.
- A. Республика Корея, Сингапур;

Б. Иран, Кувейт, Катар.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;

Б. США;

В. Германия;

Г. Узбекистан.

Часть С

C1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

C2. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна граничит с Россией. Она является республикой и не входит ни в какие военно-политические блоки. Однородное по национальному составу население относится к уральской языковой семье. В промышленности, наряду с машиностроением и химией, очень большое значение имеет лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а ведущей отраслью сельского хозяйства является молочное животноводство.

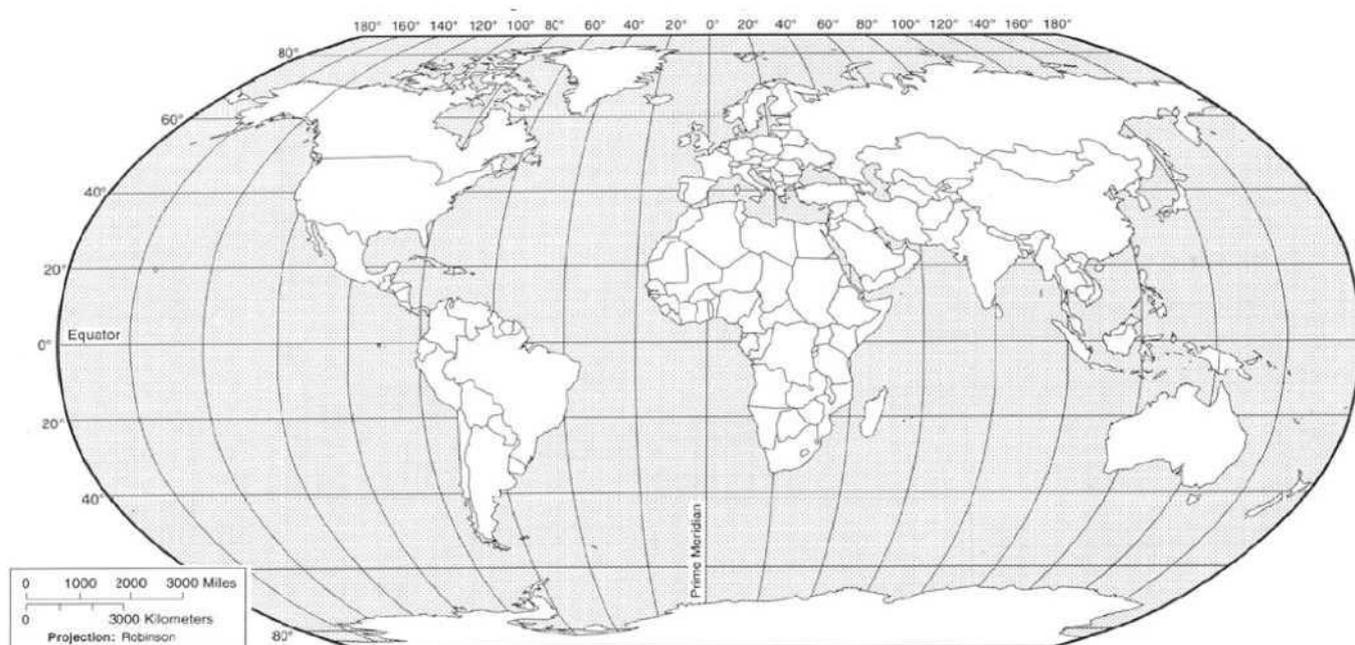
C3. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в крупнейшего экспортёра угля? Один из факторов - наличие крупных запасов угля. Укажите ещё не менее двух факторов. **На контурной карте обозначить**

а) страны «Большой семерки»

б) страны с высоким индексом человеческого развития

в) страны СНГ

г) страны ключевого развития



III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия выполнения задания

1. Количество вариантов - 2

2. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа

3. Оборудование: ручка, листок, карта, плакаты, атласы.

4. Ведомость дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - обязательное выполнение заданий «А», «В», «С».

Оценка «4» - обязательное выполнение заданий «А», «В».

Оценка «3» - обязательное выполнение заданий «А».

Ключи

1 вариант		2 вариант	
A1	В	A1	Г
A2	Б	A2	В
A3	Б	A3	Б
A4	А	A4	А
A5	А	A5	А
A6	Д	A6	Б
A7	Б	A7	Г
A8	А	A8	Б
A9	Г	A9	Б
A10	В	A10	А
A11	А	A11	В
A12	Е	A12	Б
A13	А	A13	А
A14	В	A14	Г
A15	А	A15	Б
A16	Б	A16	Б
A17	В	A17	А
A18	Г	A18	В
A19	А	A19	Г
A20	В	A20	А
B1	1-Г,2-А,3-Б,4-В	B1	1-В,2-А,3-Б,4-Г
B2	Урбанизация	B2	ВВП
B3	В	B3	А
B4	1-В,2-А,3Б	B4	1-Б,2-А
B5	Б,В,Г	B5	А,Б,Г

C1 - развернутый ответ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.03 Иностранный язык

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
профессиональных дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И.Воронцова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: Н.А.Ляшенко, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО 01.03 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО 01.03 Иностранный язык

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть лексико-грамматическим материалом на достаточном уровне с целью подготовки и представления собственного высказывания;

У2 – переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; применять полученные знания в процессе непосредственного участия в учебном дискурсе с целью высказывания собственного мнения, коллективного поиска решений при решении проблемных речевых и коммуникативных ситуаций;

У3 – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; владеть разнообразным лексико-грамматическим материалом с целью реализации собственных речевых и коммуникативных интенций при участии в учебно-педагогическом дискурсе;

У4 – пополнять словарный запас; уверенно владеть грамматическим базовым материалом с целью самостоятельного грамотного построения собственного высказывания в устной или письменной форме;

У5 – осуществлять речевой самоконтроль;

У6 – оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У7 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У8 – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У9 – строить собственные высказывания по заданной проблематике в рамках учебного курса;

У10 – выражать свое мнение относительно поставленной проблематики;

У11 – грамматически, стилистически и лексически правильно оформлять высказывания в устной и письменной форме;

У12 – переводить (со словарем) английские тексты актуальной тематической направленности;

У13 – подбирать и применять на практике наиболее подходящий лексико-грамматический материал для производства речевого сообщения, максимально соответствующий заданной проблематике;

У14 – участвовать в неподготовленной беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации;

У15 – обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера;

У16 – представлять сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме.

знаниями:

31 – Лексический материал (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности (со словарём);

32 – о системной организации английского языка как современного универсального необходимого средства общения между представителями разных культур;

33 – о лингвокультурных традициях жителей англо-говорящих стран;

34 – об основных понятиях, идеях и методах лексико-грамматического анализа;

35 – связь языка и истории, культуры народа изучаемого языка;

36 – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

37 – лексико-разговорный минимум, состоящий из 150 разговорных тем-проектов по актуальным тематическим направлениям, которые изучаются в процессе практической аудиторной и самостоятельной работы студентов;

38 – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного английского языка;

39 – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

310 – особенности речевого реагирования в разнообразных коммуникативных ситуациях, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 – способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;

ОК2 – владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.03 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Крепкие связи (Strong ties)				
Контрольная работа	Устный опрос Самостоятельная работа	У2; 31, 34, 35 ОК1, ОК2		
Раздел 2. Жизнь и траты. (Living and Spending)		У2; 31, 34, 35 ОК1, ОК2		
контрольная работа	Тестовые задания	У2; 31, 34, 35 ОК1, ОК2		
Раздел 3. School and Work (Школа и работа)				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У3; 31,33, 34, ОК1, ОК2		
Раздел 4. Земля в опасности (Earth Alert)				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У3; 31,33, 34, ОК1, ОК2		

Раздел 5. Каникулы (Holidays)				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У3; 31,33, 34, OK1, OK2		
Раздел 6. Еда и здоровье (Food and Health)				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У3; 31,33, 34, OK1, OK2		
Раздел 7. Давай повеселимся (Let's have a fun)				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У3; 31,33, 34, OK1, OK2		
Раздел 8. Технологии (Technology)				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У3; 31,33, 34, OK1, OK2		
Промежуточная аттестация			экзамен	У1, У2, У3; 31, 32, 33, 34; OK1, OK2

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля по дисциплине СОО.01. 03 Иностранный язык

Контрольная работа 1.

Употребление времени Present Continuous

Выберите правильный вариант ответа

Задание 1.

I ... a sports programme now.

- am watching
- is watching
- watches

Задание 2.

Look! Somebody ... in the sea.

- are swimming
- is swimming
- is swimming

Задание 3.

They ... TV now. You can turn it off.

- are watching
- are not watching
- is not watching

Задание 4.

He ... better. Three more days and he will be fine.

- isn't getting
- is getting
- is geting

Задание 5.

He ... tomorrow! I can't wait to see him.

- comes
- is coming
- is comming

Задание 6.

Stop it! You ... with me!

- always argue
- are argue
- are always arguing

Задание 7.

What ... now?

- is he doing
- does he do
- are he doing

Задание 8.

The dog ... its food.

- smells
- is smelling
- is smeling

Задание 9.

I don't know you anymore! You ... suspicious these days

- are
- are having
- are being

Задание 10.

He is busy. He ... a business meeting tomorrow.

- has

is having

is hasing

2. Прочитайте и переведите текст, выполните задания к тексту.

CHOOSING A CAREER

Picking out the thing you'll be busy about in future is not easy. First of all, you shouldn't drag out the process of picking. You should take up the question as early as possible. Then find out someone who'll fill you in on your future occupation. You should find the one that will enable you to fend for yourself and not to charge your living to the others, say, parents. Once the profession is chosen, stick to your pick and don't back down from it. If your career is shaping up all right, aim at more, buck for a better position.

EXERCISE 1

Find English equivalents in the text and make up 10 sentences of your own.

Стремиться, складываться, отступить, заставить заплатить за что-либо, заботиться о себе, ввести в курс дела, поднять вопрос, затягивать, выбирать.

EXERCISE 2

Fill in the blanks.

1. Can you ... me in on the last events?
2. Let's ... up that question at our annual meeting.
3. The actors seem to ... this play out endlessly.
4. We went to the shop and ... out a present for Mary,
5. Jane ... her vacation to the firm.
6. His career is ... up well enough.
7. Do not ... down from what you've promised to me.
8. Tom is ... for a larger office.
9. I try to ... at success in everything I do.

Контрольная работа 2.

1. Circle the correct item

1. **Will / Shall** I make a cup of tea for you?
2. I hope we **will / are going to** find your house easily.
3. He is taking a camera. He **will / is going to** take a photo.
4. It's getting dark. I **will / am going to** turn on the light.
5. **Will / Shall** we have a short rest?
6. I think my mother **will / is going to** be angry with me.
7. **Will / Shall** you visit them tomorrow?
8. Be careful! You **will / are going to** burn your finger.
9. I hope Dolly **will / is going to** get our post card tomorrow.
10. There are dark clouds in the sky. It **will / is going to** rain.
11. The film **will / is going to** finish in half an hour.
12. I'm sure your sister **will / is going to** get better soon.

2. Put the verbs into the Future Simple, the Present Simple, the Present Continuous Tense.

1. Ron has packed his suitcase. He ... **(to go)** to visit his old friend in another town.
2. Diana ... **(probably to look)** for a new job.
3. When ... your mother ... **(to come)?** – She ... **(to come)** in two days. Her bus ... **(to arrive)** at eleven o'clock in the morning.
4. I think, Sam ... **(to pass)** his driving test well.
5. It ... **(to be)** Easter next Sunday.
6. May I watch TV? – No, we ... **(to leave)** in ten minutes.
7. I'm hot. – I ... **(to give)** you a glass of cold lemonade.
8. My daughter ... **(to be)** 16 in November.
9. The Sharons ... **(to celebrate)** their wedding anniversary on Friday.
10. The train ... **(to depart)** at five o'clock tomorrow.

3. Прочитайте и переведите текст, выполните задания к тексту.

SHOP AND SHOPPING

Supermarket – супермаркет

Store – магазин, отдел

Various – разнообразные

Under one roof – под одной крышей

To be composed of – состоять (из чего-то)

Ready-weighed and packed – в расфасованном и упакованном виде

Fabrics – ткани

Escalator – эскалатор

Customer – покупатель

When we want to buy something, we go to a shop. There are many kinds of shops in every town or city, but most of them have a food supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, grocery, a bakery and butchery.

I like to do my shopping at big department stores and supermarkets. They sell various goods under one roof and this is very convenient. A department store, for example, true to its name, is composed of many departments: ready-made clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electric appliances, cosmetics, linen, curtains, cameras, records, etc. You can buy everything you like there.

There are also escalators in big stores which take customers to different floors. The things for sale are on the counters so that they can be easily seen.

Answer the questions:

1. What do we do when we want to buy something?
2. What kinds of shops are there in every town?
3. Where do you like to do your shopping?
4. What departments is a department store composed of?
5. Where are the things for sale?

Контрольная работа 3.

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Next month he **is going to have** / **has** trainings on Tuesdays and Fridays.
2. Sam can't meet you. He **will leave** / **is leaving** for Lvov tomorrow morning.

3. I'm sure Kate **will / is going to** look after your dog.
4. We **are having / have** dinner with the Carters tomorrow evening.
5. Don't be late on Wednesday. The bus **is going to arrive / arrives** at half past nine.
6. She **will give / is giving** a lecture next Thursday. Can you come?
7. I know that Robert **will visit / visits** his dentist tomorrow morning.
8. Jack **is coming / is going to come** from the USA.
9. I think Samantha **will / is going to** know the results of the test in three days.
10. This shop **opens / is going to open** at eight o'clock.

2. Поставьте глаголы в скобках в будущее неопределённое или настоящее длительное время.

1. It ... (to be) September in a week.
2. We ... (to meet) our new teacher tomorrow at three o'clock.
3. I need some new clothes and tomorrow my friend and I ... (to go) shopping.
4. His aunt ... probably ... (to help) him to buy everything for the baby.
5. Ted thinks we ... (not to find) the perfect singer for our pop group.
6. Monica and Paul ... (to go) to the conference next Tuesday. They have already booked the rooms in the hotel.
7. We ... (to take part) in the Art festival in a fortnight. ... you ... (to join) us?
8. Her parents ... (to come) back from the vacation in two days. She should clean the room by this time.
9. The Franks ... (to have) a party next Saturday. We have already got the invitation.
10. Perhaps you ... (to read) the results of the investigation a bit later.

Прочитайте и переведите текст, составьте 5 вопросов к тексту.

Education in Britain

Compulsory – обязательное

Free – бесплатное

Primary – начальное

Nursery – ясли

Infants – детский сад

Juniors – начальная школа

Withdraw – отказываться

Education in Britain is compulsory and free for all children.

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

Контрольная работа 4.

1. I ___ go now because I am already late for my class.

must

have

have to

had to

2. When will you ___ come and see us in our new house?

can

be able to

must
have to

3. You moved all of the boxes out of the moving truck by yourself? You ____ be exhausted!

can
shall
could
must

4. You ____ have been really angry when your boss tried to embarrass you in front of your co-workers.

can
must
shall
won't

5. She ____ be crazy! She wants to backpack through the Andes by herself.

could
can
must
shall

6. You ____ called me first. I would have picked you up from the auto repair garage.

should have
can
shall not
should

7. We've worked long and hard today. ____ we call it a day?

Must have
Should have
Shall
Could have

8. If you choose a bold color for your walls, you ____ choose some soft, neutral accent pieces in order to create a balanced feeling in the room.

should
will be
shall have
won't

9. Kendra ____ finish her homework on time, or she can't go outside to play with her friends.

must
can't
must have
shall have

10. I ___ see that you have a hole in your sneakers. You need a new pair of shoes.

can
must
shall
may

The Weather in England

Vocabulary:

Meadow – луг

Leaves – листья

Weather – погода

Field – поле

Grass – трава

People speak about the weather every day. They like to speak about the weather in England. People say we have no climate in England, only weather. England is not a large country. There is no town in England which is very far from the sea. There are no high mountains in England, no long rivers, and no large forests. There are many fields and meadows in England.

Spring is a very nice season. It is the first warm season. Trees and grass are green. The sun is warm, the sky is blue.

Summer is the warmest season. There are some hot days in summer. But cool winds often blow from the sea, so the English summer is not always hot.

Autumn is a nice season too. It is the season of a harvest, the season of apples. But autumn is cool. In autumn the leaves on the trees change their colour.

Winter is not very cold. There is little snow and much rain in England.

TASKS.

I. MATCH:

1) Speak about	a) Часто дуют
2) Have no climate	b) Поля и луга
3) Far from	c) Говорить о
4) Fields and meadows	d) не имеют климата
5) The first warm season	e) Далеко от
6) Often blow	f) Первый тёплый сезон

II. Put down necessary word:

- 1) People ... about the weather every day.
 - a) Tell
 - b) Speak
 - c) Say

- d) talk
- 2) They ... speaking about the weather.
- a) Enjoy
 - b) Don't like
 - c) Are
 - d) Aren't
- 3) England is not a very... country.
- a) Small
 - b) Big
 - c) Interesting
 - d) Beautiful
- 4) There are no... in England.
- a) High hills
 - b) Long rivers
 - c) Short mountains
 - d) Deep lakes
- 5) Cold winds ... blow from the sea.
- a) Seldom
 - b) Often
 - c) Sometimes
 - d) Never
- 6) Winter is ...
- a) Warm
 - b) Cold
 - c) Hot
 - d) Windy

Контрольная работа 5.

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

1. I need ____ new computer. I'm going to the electronics' store to pick one out today.

- a
- an
- the
-

2. I have ____ dog. His name is Ben.

- a
- an
- the
-

3. Can you give me ____ little more information about the house?

a
an
the
—

4. I forgot ___ my keys in the house.

a
an
the
—

5. What does he do for ___ living?

a
an
the
—

6. I think he is really passionate about ___ art in general.

a
an
the
—

7. You shouldn't talk to ___ strangers.

a
an
the
—

8. It's really hot here. We live close to ___ equator.

a
an
the
—

9. He speaks ___ Spanish.

a
an
the
—

10. I am ___ teacher. My husband is an accountant.

a
an
the

—

Задание 2. Установите соответствие между текстами А-Г и заголовками .

1. A shop that inspired writers
2. Country's brave defenders
3. A truly international place
4. Governesses of rich children
5. Birth of a popular sport
6. Textile business links
7. A nice-sounding building
8. The initial steps of commerce

A. Moscow has always been a multicultural city. If we look back at its history, we will see that there were several foreign communities living in Moscow on a permanent basis. We all know about German people inhabiting the banks of the Yauza river, where little Peter, the future tsar of all Russia, ran around, made friends and got his first ideas of learning about ships and fleets. But what do we know about the British community of Moscow? Did it even exist?

B. The first ties between Russia and Britain were formed in the middle of the 16th century in the time of Ivan the Terrible. It was then that some wealthy British merchants founded the Muscovy Company which held a monopoly on trade between Britain and Russia until 1698. The building of its Moscow headquarters was granted to the company by the tsar in 1556 and can be still visited at 4, Varvarka Street, known to us now as The Old English Court.

C. Beginning from the time of Peter the Great, several talented British military men moved to Russia. Many of them served as army generals and navy admirals, defending Russian borders in different wars and battles. Among the most famous ones were Field Marshall James Bruce, Field Marshall Barclay de Tolly and Admiral Thomas Mackenzie, all of them of Scottish origin.

D. In the 18th century, British industrialists made themselves known in Russia. One of the most outstanding figures was Robert McGill, who lived in Moscow and served as an intermediary between Lancashire mill engineers and the Russian cotton industry, and built over 150 mills (cotton factories) in Russia. Robert McGill had a house in Spiridonovka Street and together with his wife Jane was a prominent member of the British community in Moscow.

E. If you talk to Moscow concert musicians who were active between the 1960s and the 1990s, they will tell you of the fantastic acoustics of the “Melodiya” recording studio at 8, Voznesensky Lane, which they lovingly called ‘kirche’, mistakenly thinking it was a German church. This building, designed in the English neo-gothic architectural style, was in fact built in 1885 by Robert McGill and is St. Andrew’s Anglican Church, which was used as a recording studio in Soviet times.

F. Another spectacular example of British architecture in Moscow is the old building of TsUM next to the Bolshoy and Maly theatres. Built in the early 1900s, it was back then the biggest department store in Moscow. It was owned by Scottish merchants Andrew Muir and Archie Mirrielees. Mayakovsky mentions Muir&Mirrielees in several of his poems, while Chekhov named his dogs after its two owners.

G. In 1887, two other cotton industrialists from Lancashire, Clement and Harry Charnock, moved to work at a cotton factory in Orekhovo-Zuevo, near Moscow. They were both great football fans and decided to introduce this game to the

workers of the factory. This resulted in the first professional football team in Russia which after the Revolution became the core of Moscow Dynamo team.

Используйте каждую цифру только **один** раз. В задании один заголовок лишний.

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих текстам ABCDEFG.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками .

1. A lasting relationship
2. An inspirational city
3. An unexpected discovery
4. A brilliant celebration
5. A random birthday
6. Undestroyed beauty
7. The future of the city
8. Not intellectual enough

A. Nobody knows when Moscow first appeared on the face of the earth. It is true that the first mention of Moscow dates back to 1147, but by that time it had probably been around for a while and was big enough to be mentioned in the Russian chronicles. Still, it is convenient to use that date to celebrate Moscow's anniversaries which we are doing this year – Moscow has turned 870, a respectable age for one of the biggest capitals in the world!

B. Throughout its history, Moscow has been visited by many English speakers. The

first British people arrived in Moscow in 1553 by accident. In the age of great geographical discoveries, when Spanish and Portuguese navigators were sailing the world in search of the shortest way to Asia, British merchants tried to find their own way – through the Arctic. When they were stopped by ice, they turned their ships south and ended up in Russia.

C. Ivan the Terrible was happy to meet the first English merchants and granted them privileges to make trade between Russia and Britain easy. This was how The Muscovy Company appeared in Britain. The Czar even granted them a house near the Kremlin. This solid brick building has survived all the fires of Moscow and can be visited today. In 1994, during Queen Elizabeth’s visit to Moscow, it was turned into a museum – The Old English Court.

D. Mr Francis Pargiter was one of the merchants of The Muscovy Company and visited Moscow in the 1660s. He did not leave a written account of his trip, but his impressions of Moscow were recorded by his friend – Samuel Pepys, a Member of Parliament who kept a diary. Mr Pargiter described Moscow as ‘a very great city’ but mostly with wooden houses and with very few people playing chess and ‘not a man that speaks Latin’!

E. In 1867, Moscow’s 720th anniversary, a trip to Moscow was undertaken by the author of “Alice in Wonderland”, Lewis Carrol. He described Moscow as a ‘wonderful city, a city of white houses and green roofs, of conical towers that rise one out of another like a telescope; of bulging glided domes, in which you can see as in looking glass, distorted pictures of the city.’ It is believed that the idea of “Through the Looking Glass” came to the writer during his trip to Russia.

F. In 1917, during the restless days of the Revolution, when not many people even remembered Moscow’s 770th anniversary, Moscow was visited by the American journalist John Reed. Among the fires and destroyed buildings, he was happy to

see St. Basil's Cathedral untouched: 'Late at night we went through the empty streets to the great Red Square. The church of Vasili Blazheiny loomed fantastic, its bright-coloured cupolas vague in darkness'.

G. *In 1947, the American writer John Steinbeck witnessed Moscow's 800th anniversary celebration. 'The walls of the Kremlin and its towers were outlined in electric lights. Every public building was floodlighted. In every public square dance stands had been put up, and in some of the squares little booths, made to look like Russian fairy-tale houses, had been erected for sale of sweets, and ice-cream, and souvenirs', he wrote in his Russian Journal.*

Используйте каждую цифру только **один** раз. В задании один заголовок лишний.

Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих текстам ABCDEFG.

Задание 2.

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами. Одна из частей в списке лишняя.

Surviving in a Desert

A desert is defined as a place that gets less than 250 mm of rain each year. It differs sharply from the climate of a rain forest, (A) _____. Arid desert lands cover about one third of the earth's surface. Most deserts are covered with sand, (B) _____. There are also usually a lot of rocky areas. This combination of sand and rock means that the soil is not very fertile. (C) _____, some living things are able to do well in this setting. Many plants have changed and developed in ways (D) _____. These changes have become apparent in a number of ways. Some plants are able to grow very quickly (E) _____. They turn green and produce flowers within just a few days. Other desert plants simply stop growing in very dry weather. They appear to be dead, but when the rain returns, they come back to life and begin growing again. Desert animals have also developed many characteristics that help them to survive

in arid environment. Camels can go for a very long time without drinking. Other animals, such as snakes and rats, find cool places to sleep during the day and come out only at night. The extremely long ears of desert rabbits help them (F) _____. Changes like these have allowed some animals and plants to grow and develop successfully in a very challenging ecological system: the desert. There are countless books in the world, and whoever you are, whatever you're feeling, there is definitely a book out there, just waiting for you to discover it.

1. which is often in the form of hills called sand dunes
2. whenever it rains
3. to find water as far as metres away
4. which can receive up to mm of rain annually
5. to better distribute their body heat and stay cool
6. even though the desert environment is very dry and hot
7. that help them to live in the desert

Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих частям ABCDEF.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задание.

Umbrellas

Ha, ha, ha! How they laughed that day in the 1790s when a man first walked the streets of London holding an umbrella.

Some people got angry and began shouting that to carry such a contraption was ungodly because it 'defied the heavenly purpose of rain' (which is to get us wet).

Drivers of Hackney carriages soon realised umbrellas posed a threat to their trade, and insulted chaps who carried them by yelling: 'What's wrong – are you a Frenchman?' It was a grievous insult (and still is today), but the umbrella was not to be denied.

Eton schoolboys took to carrying them, much to the annoyance of their headmaster, John Keats. "An effeminate innovation," he thundered. "We are degenerating into a girl's school."

Early umbrellas were not impenetrable to rain. Their coverings of cotton, or even silk, were coated with oil, varnish or melted wax, which soon cracked.

They featured all kinds of gimmicks. Some had windows, or whistled when open. There was an umbrella with a gutter, which drained rain down a tube. A variation on this caught rain in a flask for use as drinking water.

It was not until about 1800 that umbrellas and parasols achieved separate identities in Britain. Since ancient times there have been umbrellas to keep off the sun, but the word umbrella had nothing to do with rain. It is derived from Latin 'umbra', meaning shade.

Until the early 1850s umbrellas had heavy whalebone frames which tended to crack. But then Samuel Fox came on the scene, and from his factory in Stockbridge, Sheffield, he revolutionised the umbrella world. In 1852, he patented a lightweight metal frame which was to make him a fortune and set the standard for umbrellas we know today.

The first umbrellas came to Britain from France but by the time of the battle of Waterloo in 1815 it was the French who were laughing at the British for using them. Napoleon's General Lejeune was highly amused that English officers rode across the field of battle holding aloft umbrellas and parasols. It might have looked ridiculous, but the British won!

That was not the only instance of umbrellas being used by the British army. The British Major Digby Tatham-Warter, veteran of WWI, and a commander of a parachute brigade during WW, always carried an umbrella into battle. This not only provided some British humour in otherwise very serious and frightening circumstances, but was even used by the brave major to fight the Germans. Once he disabled a German tank by pushing the umbrella through the observation slit and wounding the driver in the eye.

Some collectors believe that now is a perfect time to start collecting antique umbrellas and parasols, as they are reckoned to be underpriced, a situation which could easily change if more people got the idea of collecting them. Parasol styles seemed to change every few months in the 19th century, so there are plenty to

choose from. Beautiful parasols made in Victorian times can be bought for as little as 30 to 100 pounds, but even a rare Georgian umbrella with carved ivory grip might be unlikely to exceed 500 pounds at an auction.

Drivers of Hackney carriages insulted people who were using umbrellas because they wanted to sell umbrellas themselves.

they were trying to save their business.

the owners of umbrellas were French.

they didn't like what umbrellas looked like.

Запишите в ответе цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.

Задание 4. Прочитайте приведенный ниже текст.

The Renaissance

(1) Around 1350, art, learning, and science started to flourish in some parts of Europe. (2) To many people, this was the beginning of a new golden age.

(3) This period was not the (ONE) _____ golden age in Europe.

(4) Greece (HAVE) _____ one 1,900 years before. (5) About 500 years later,

Roman civilization had been at its height.

(6) Because this new golden age was something like (EARLY) _____ Greek and

Roman periods, it is called the Renaissance. (7) The word 'renaissance' means

'rebirth.' (8) Many Greek and Roman values were reborn in the Renaissance.

Преобразуйте слово (EARLY) в предложении (6) так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Полученное слово или словосочетание введите в поле ответа без пробелов.

Задание 5. Прочитайте приведенный ниже текст.

The Lake District

The Lake District is a popular National Park. More and more people enjoy its fantastic scenery each year, due (A) _____ increasing numbers of car owners and improvements to local roads and motorways. This, (B) _____, is placing an ever increasing pressure on this beautiful and valuable environment. Traffic jams in and around the Lake District create air pollution. Parking facilities at most tourist sites are overflowing in peak season causing visitors to park on the grass which, (C) _____, causes soil erosion. Litter is also a problem, (D) _____ many bins are provided and people are (E) _____ to take their litter home.

Activities (F) _____ hiking, camping and mountain biking cause severe footpath erosion. Visitors often leave the designated trails, risking nesting birds and animals being disturbed, vegetation being destroyed and water courses becoming polluted.

In addition, the traditional hill farming of the Lake District has effects on the landscape. Grazing sheep (G) _____ the grass short and eat other vegetation, including young saplings. The difficulty faced now is how to preserve the beauty of this area without lowering the enjoyment of visitors or impairing the livelihoods of local farmers.

Выберите из предложенных вариантов словосочетание, которое пропущено в тексте рядом с буквой С.

in turn

in appearance

in general

in conclusion

Запишите в ответе цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся *по количеству аттестующихся + 5 дополнительных билетов.*

Время выполнения задания – 1 час 20мин.

Оборудование:

1. Использование электронных конспектов, электронных учебников и печатных изданий по данной дисциплине.
2. Использование слайд-презентаций при подготовке лекций по данной дисциплине.
3. Использование раздаточного материала для студентов во время подачи лекционного материала.
4. Использование методов проектирования и моделирования при подготовке к практическим и семинарским занятиям.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент свободно владеет знаниями и навыками, приобретенными за время изучения предметов гуманитарного и социально-экономического циклов, владеет необходимым минимумом терминологической лексики, без труда ориентируется в содержании текстов и контекста, в процессе работы проявляет творческий подход и способность к оригинальным решениям, как в стандартной, так и в нестандартной ситуациях, показывает готовность к самоусовершенствованию, творческому саморазвитию
«4»	Студент владеет комплексом специальных лингвистических знаний, навыками целостного анализа, проявляет выразительность, эмоциональность, самостоятельно систематизирует и обобщает приобретенные знания. Студент старается работать грамотно, последовательно, с элементами творческого поиска, старается расширить спектр методов и приемов работы с текстами профнаправленности, работает над творческим саморазвитием.
«3»	Студент в основном владеет комплексом знаний и элементарными навыками по предметам гуманитарного цикла. Уровень анализа выполненной работы слабый, умеет сделать простые выводы и повторить стандартные ситуации, приобретает элементарные профессиональные навыки и умения.

«2»	<p>Отвечает требованиям курса. (Студент периодически работает самостоятельно, способен к целостному воспроизведению произведения, но работает пассивно, нетребовательно, использует однообразные приемы работы. Уровень выполненных заданий – низкий.</p> <p>Студент избегает практической работы, недостаточно владеет навыками устной и письменной иноязычной речи, не имеет полной теоретической подготовки. Для получения семестровой оценки студенту необходима дополнительная работа по предмету.</p>
-----	---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.04 Математика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

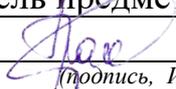
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических

дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)

комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

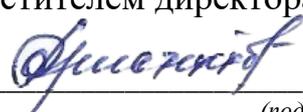
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: Е.В.Дёмина, преподаватель математических дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.04 Математика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.04 Математика

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.04 Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование следующими умениями:

У1: умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

У2: умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

У3: умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

У4: умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

У5: умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

У6: умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;

У7: умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

У8: умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная

функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

У9: умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

У10: умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

У11: умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

У12: умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры

проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

У13: умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

У14: умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур;

У15: умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

У16: умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;

У17: умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.04 Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы				
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Самостоятельная работа № 1	У 1 У 2 У 4 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	Самостоятельная работа № 2	У 1 У 4 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных.	Самостоятельная работа № 3	У 1 У 4 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль.	Контрольная работа № 1	У 1 У 4 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.				
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Самостоятельная работа № 4	У 1 У 4 У 13 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Самостоятельная работа № 5 Самостоятельная работа № 6	У 1 У 4 У 13 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Самостоятельная работа № 7	У 1 У 4 У 13 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве.	Самостоятельная работа № 8	У 1 У 4 У 13 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.	Контрольная работа № 2	У 1 У 4 У 13 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Самостоятельная работа №9	У 1 У 4 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.				
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Самостоятельная работа № 10	У 1 У 4 У 8 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции.				
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Самостоятельная работа № 11	У 1 У 4 У 6 У 7 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		

Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	Контрольная работа № 3	У 1 У 4 У 6 У 7 У 8 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Раздел 4. Производная и первообразная функции.				
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	Самостоятельная работа № 12	У 1 У 4 У 5 У 8 У 9 У 10 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.				
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной.				
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума.	Самостоятельная работа № 13	У 1 У 4 У 5 У 6 У 8 У 10 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков.				
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции.				
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	Практическая работа № 14	У 1 У 4 У 5 У 6 У 8 У 10 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	Самостоятельная работа № 15	У 1 У 4 У 5 У 6 У 8 У 10 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.				

Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Контрольная работа № 4	У 1 У 4 У 5 У 6 У 8 У 10 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения.				
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения.	Устный опрос № 1	У 1 У 4 У 13 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни.				
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения.	Самостоятельная работа № 16	У 1 У 4 У 5 У 13 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел.	Самостоятельная работа № 17	У 1 У 4 У 5 У 13 У 14 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии.				
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения.	Контрольная работа № 5	У 1 У 4 У 5 У 13 У 14 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.				
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n- ой степени.	Самостоятельная работа №18	У 1 У 4 У 5 У 8 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		

Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями.				
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений.				
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства.	Самостоятельная работа № 19	У 1 У 4 У 5 У 6 У 7 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов.	Самостоятельная работа № 20	У 1 У 4 У 5 У 6 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства.				
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике.	Творческая работа №1	У 1 У 4 У 5 У 6 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	Контрольная работа №6	У 1 У 4 У 5 У 6 У 8 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.				
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	Самостоятельная работа № 21	У 1 У 3 У 4 У 12 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах.				

Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	Самостоятельная работа № 22	У 1 У 3 У 4 У 11 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Самостоятельная работа № 23	У 1 У 3 У 4 У 11 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Контрольная работа №7	У 1 У 3 У 4 У 11 У 12 У 16 У 17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Промежуточная аттестация			Экзамен	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8; У9, У10, У11, У12; У13, У14, У15, У16; У17; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Самостоятельная работа № 1

Решить 5 – 10 примеров из типовых заданий № 6 и № 8 образовательного сайта «Решу ОГЭ» <https://oge.sdangia.ru/>

Самостоятельная работа № 2

1. Магазин делает пенсионерам скидку на определённое количество процентов от цены покупки. Упаковка сосисок стоит в магазине 120 рублей. Пенсионер заплатил за упаковку сосисок 114 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?
2. Цена на электрический чайник была повышена на 24% и составила 2480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
3. Клиент взял в банке кредит 21000 рублей на год под 12%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?
4. Шариковая ручка стоит 50 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 1000 рублей после повышения цены на 25%?
5. Тетрадь стоит 16 рублей. Сколько рублей заплатит покупатель за 60 тетрадей, если при покупке больше 50 тетрадей магазин делает скидку 15% от стоимости всей покупки?
6. Футболка стоила 900 рублей. После снижения цены она стала стоить 684 рубля. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

Самостоятельная работа № 3

1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания на доходы учитель Ирина Викторовна получила зарплату 32880 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Ирины Викторовны.
2. Ученикам четвертого класса в течении полугодия предстоит решить 1200 задач. 5% приходится на задачи повышенной сложности, 15% на задачи среднего уровня, 12% на простые задачи, 22% на решение примеров, 16% на задачи с величинами, 9% задачи геометрической направленности, 13% логические задачи, остальные – уравнения. Сколько задач каждого типа предстоит решить ученикам четвёртого класса?

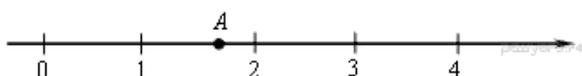
3. Учитель должен отработать за год 1200 часов. Фактически, за счёт увеличения нагрузки, отработал 1800 часов. Определить на сколько процентов учитель переработал?
4. Ширина школьной доски 2,5 метра, а длина 4 метра. Сколько процентов составляет ширина от длины?

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Часть 1

1. Найдите значение выражения $\frac{2,4}{2,9-1,4}$
2. Одно из чисел отмечено на прямой точкой А. Какое это число?

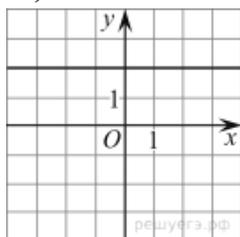


В ответ укажите номер правильного варианта

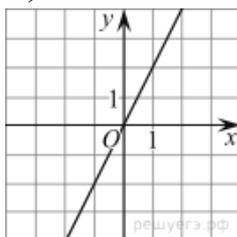
- 1) $\sqrt{2}$ 2) $\sqrt{3}$ 3) $\sqrt{7}$ 4) $\sqrt{11}$

3. Найдите значение выражения $\frac{24^4}{3^2 \cdot 8^3}$
4. Найдите корень уравнения $(-x - 4)(3x + 3) = 0$. Если уравнение имеет больше одного корня, в ответе укажите больший из корней.
5. На экзамене 25 билетов, Сергей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.
6. Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают

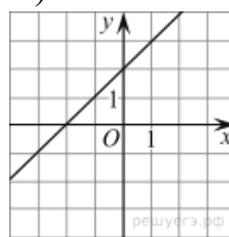
А)



Б)



В)



- 1) $y = 2x$ 2) $y = -2x$ 3) $y = x + 2$ 4) $y = 2$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке.

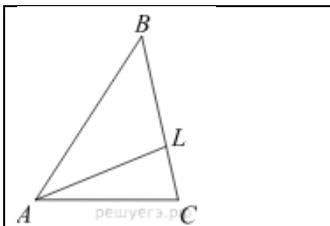
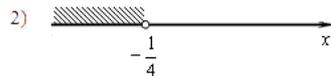
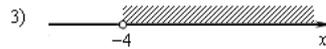
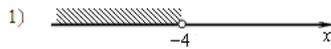
А	Б	В

7. Турист идет из одного города в другой, каждый день проходя больше, чем в предыдущий день, на одно и то же расстояние. Известно, что за первый день турист прошел 10 километров. Определите, сколько километров прошел турист за третий день, если весь путь он прошел за 6 дней, а расстояние между городами составляет 120 километров.

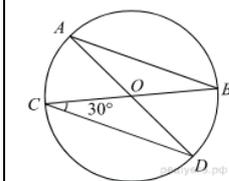
8. Упростите выражение $(a - 3)^2 - a(5a - 6)$, найдите его значение при $a = -\frac{1}{2}$. В ответ запишите полученное число.

9. Из формулы центростремительного ускорения $a = \omega^2 R$ найдите R (в метрах), если $\omega = 4 \text{ с}^{-1}$ и $a = 64 \text{ м/с}^2$.

10. Укажите решение неравенства $20 - 3(x - 5) < 19 - 7x$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений. В ответ укажите номер правильного варианта.



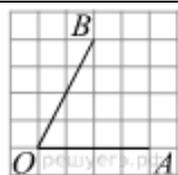
11. В треугольнике ABC проведена биссектриса AL, угол ALC равен 112° , угол ABC равен 106° . Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.



12. В окружности с центром в точке O проведены диаметры AD и BC, угол OCD равен 30° . Найдите величину угла OAB.



13. Периметр квадрата равен 192. Найдите площадь квадрата.



14. Найдите тангенс угла AOB, изображённого на рисунке.

15. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Если угол равен 45° , то вертикальный с ним угол равен 45° .
- 2) Любые две прямые имеют ровно одну общую точку.
- 3) Через любые три точки проходит ровно одна прямая.
- 4) Если расстояние от точки до прямой меньше 1, то и длина любой наклонной, проведённой из данной точки к прямой, меньше 1.

Часть 2

16. Решите уравнение $\frac{1}{(x-2)^2} - \frac{1}{x-2} - 6 = 0$.

17. Постройте график функции

$$\begin{cases} 2,5x - 1, & \text{если } x < 1, \\ -2,5x + 4, & \text{если } 1 \leq x \leq 3, \\ 1,5x - 8, & \text{если } x > 3, \end{cases}$$

и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

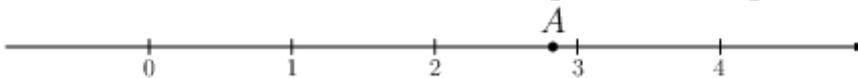
18. Точка H является основанием высоты, проведённой из вершины прямого угла B треугольника ABC к гипотенузе AC . Найдите AB , если $AH = 5$, $AC = 20$.

Вариант 2

Часть 1

1. Найдите значение выражения $\frac{2,7}{2,9 - 1,1}$.

2. Какое из чисел отмечено на координатной прямой точкой A ?



В ответ укажите номер правильного варианта:

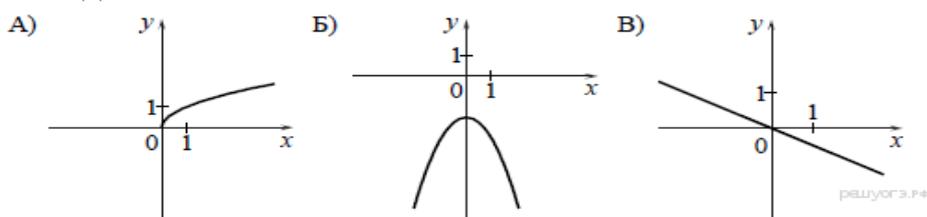
1) $\sqrt{2}$ 2) $\sqrt{5}$ 3) $\sqrt{8}$ 4) $\sqrt{14}$

3. Найдите значение выражения $\frac{15^5}{3^3 \cdot 5^4}$

4. Найдите корень уравнения $(-x - 5)(3x + 9) = 0$. Если уравнение имеет больше одного корня, в ответе укажите больший из корней.

5. На экзамене 40 билетов, Яша не выучил 4 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.

6. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



1) $y = -\frac{1}{2}x$ 2) $y = -\frac{1}{x}$ 3) $y = -x^2 - 2$ 4) $y = \sqrt{x}$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке

А	Б	В

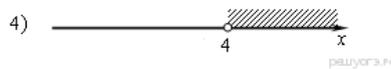
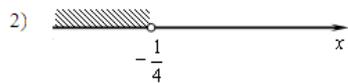
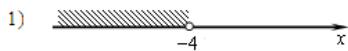
7. Рабочие прокладывают тоннель длиной 500 метров, ежедневно увеличивая норму прокладки на одно и то же число метров. Известно, что за первый день рабочие проложили 3 метра тоннеля. Определите, сколько метров тоннеля проложили рабочие в последний день, если вся работа была выполнена за 10 дней.

8. Упростите выражение, $(a + 2)^2 - a(4 - 7a)$, найдите его значение при $a = -\frac{1}{2}$.

В ответ запишите полученное число.

9. Центробежное ускорение при движении по окружности (в м/с^2) можно вычислить по формуле $a = \omega^2 R$, где ω — угловая скорость (в с^{-1}), а R — радиус окружности. Пользуясь этой формулой, найдите расстояние R (в метрах), если угловая скорость равна 3 с^{-1} , а центробежное ускорение равно 45 м/с^2 .

10. Решите неравенство $20 - 3(x - 5) < 19 - 7x$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений. В ответе укажите номер правильного варианта



	<p>11. В треугольнике ABC проведена биссектриса AL, угол ALC равен 121°, угол ABC равен 101°. Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.</p>
	<p>12. В окружности с центром в точке O проведены диаметры AD и BC, угол OAB равен 25°. Найдите величину угла OCD.</p>
	<p>13. Периметр квадрата равен 184. Найдите площадь квадрата.</p>
	<p>14. Найдите тангенс угла AOB, изображённого на рисунке.</p>

15. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Сумма углов выпуклого четырехугольника равна 180° .
- 2) Если один из углов параллелограмма равен 60° , то противоположный ему угол равен 120° .
- 3) Диагонали квадрата делят его углы пополам.

4) Если в четырехугольнике две противоположные стороны равны, то этот четырехугольник — параллелограмм.

Часть 2

16. Решите уравнение $\frac{1}{(x-1)^2} + \frac{3}{x-1} - 10 = 0$.

17. Постройте график функции

$$\begin{cases} 3x - 3,5, & \text{если } x < 2, \\ -3x + 8,5, & \text{если } 2 \leq x \leq 3, \\ 3,5x - 11, & \text{если } x > 3, \end{cases}$$

и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

18. Точка H является основанием высоты, проведённой из вершины прямого угла B треугольника ABC к гипотенузе AC . Найдите AB , если $AH = 10$, $AC = 40$.

Самостоятельная работа № 4

1. Верно ли, что если концы отрезка лежат в данной плоскости, то и его середина лежит в этой плоскости?

2. Точка M не лежит в плоскости треугольника ABC , K – середина MB . Каково взаимное расположение прямых MA и CK ?

3. Какие из данных утверждений являются аксиомами стереометрии? (возможно несколько ответов)

1) Через две пересекающиеся прямые проходит плоскость и притом только одна.

2) Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости.

3) Через любые три точки, не лежащие на прямой, проходит плоскость.

4) Через прямую проходит бесконечное количество плоскостей.

5) Две плоскости не могут иметь только две общие точки.

6) Через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость и притом только одна.

7) Если две плоскости имеют общую точку, то они имеют общую прямую.

4. Могут ли три прямые иметь общую точку, но не лежать в одной плоскости?

5. Выберите верное утверждение:

1) Если одна точка прямой лежит в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости;

2) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна;

3) через две пересекающиеся прямые плоскость провести нельзя;

- 4) любые две плоскости не имеют общих точек;
- 5) если четыре точки не лежат в одной плоскости, то какие-нибудь три из них лежат на одной прямой

Самостоятельная работа №5

Вариант 1

1. Точка M не лежит в плоскости прямоугольника $ABCD$. Докажите, что прямая CD параллельна плоскости ABM .
2. В $\triangle ABC$ на стороне AB выбрана точка D , такая что $BD:BA = 1:3$. Плоскость α , параллельная прямой AC и проходящей через точку D , пересекает отрезок BC в точке D_1 . Докажите, что $\triangle DBD_1$ подобен $\triangle ABC$; Найдите AC , если $DD_1 = 4$ см.

Вариант 2

1. Точка M не лежит в плоскости трапеции $ABCD$ с основанием AD . Докажите, что прямая AD параллельна плоскости BMC .
2. Точка D лежит на отрезке AB , причем $BD : BA = 1:4$. Через точку A проведена плоскость α , через точку D – отрезок DD_1 , параллельный α . Прямая BD_1 , пересекает плоскость α в точке C . Докажите подобие $\triangle DBD_1$ и $\triangle ABC$; Найдите DD_1 , если $AC = 1$

Самостоятельная работа № 6

Вариант 1.

1. Докажите, что плоскость проведенная через середины ребер AB , BC и BB_1 куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ параллельна плоскости ACB_1 .
2. Даны две параллельные плоскости α и β и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через эту точку, пересекают ближнюю плоскость α в точках A_1 и A_2 , а дальнюю - β соответственно в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка $B_1 B_2$, если $A_1 A_2 = 6$ см, а $PA_1 : A_1 B_1 = 2:3$.

Вариант 2.

1. Докажите, что плоскость, проведенная через середины ребер $D_1 C_1$, $B_1 C_1$ и CC_1 куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ параллельна плоскости $CB_1 D_1$.
2. Даны две параллельные плоскости α и β и лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через эту точку, пересекают плоскость α в точках A_1 и A_2 , а плоскость β соответственно в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка $B_1 B_2$, если $A_1 A_2 = 10$ см, а $PA_1 : A_1 B_1 = 2:5$

Самостоятельная работа № 7

1. Из данных утверждений выберите верное:

- а) если две прямые перпендикулярны друг другу, то они пересекаются;
- б) если две прямые перпендикулярны плоскости, то они параллельны между собой;
- в) если прямая не перпендикулярна к плоскости, то она не перпендикулярна любой прямой этой плоскости;
- г) утверждения а-в не верны.

2. Из данных утверждений выберите верное:

- а) перпендикулярной проекцией прямой на плоскость является прямая;
- б) если проекции двух отрезков на плоскость равны, то равны и сами отрезки;
- в) перпендикуляр всегда меньше наклонной проведенной из той же точки;
- г) утверждения а-в не верны.

3. Из данных утверждений выберите верное:

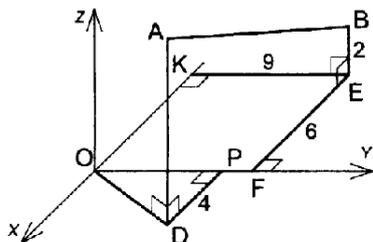
- а) диагонали куба перпендикулярны;
- б) через точку на данной прямой можно провести единственную прямую, перпендикулярную данной прямой;
- в) плоскость линейного угла перпендикулярна к ребру двугранного угла.

Самостоятельная работа № 8

1. Известно, что векторы \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} равны. Из данных утверждений выберите верное:

- а) прямые AB и CD параллельны;
- б) лучи AB и CD сонаправлены;
- в) векторы \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{DC} равны;
- г) утверждения а-в не верны.

1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , AA_1 и AD равны 6 см, 4 см и 5 см соответственно. Найдите длину вектора \overrightarrow{DM} , где M – середина ребра $A_1 B_1$.



Найдите длину отрезка AB и координаты его середины, если $OP = 7$, $AD = 8$

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Основание AC треугольника ABC лежит в плоскости α , а вершина B не принадлежит этой плоскости. Точка M – середина стороны AB , N – середина стороны BC . Докажите, что прямая MN параллельна плоскости α .
2. Через вершину K треугольника MKP проведена прямая KN , перпендикулярная плоскости треугольника. Известно, что $KN = 15$ см, $MK = KP = 10$ см, $MP = 12$ см. Найдите расстояние от точки N до прямой MP .
3. В перпендикулярных плоскостях α и β расположены точки A и B (соответственно). К линии пересечения плоскостей проведены перпендикуляры AC и BD , причем $AC = 12$ см, $BD = 15$ см. Расстояние между точками C и D равно 16 см. Вычислите длину отрезка AB .

Вариант 2

1. Основание AD трапеции $ABCD$ лежит в плоскости β , а точки B и C не принадлежат этой плоскости. Точка E – середина стороны AB , F – середина стороны CD трапеции $ABCD$. Докажите, что прямая EF параллельна плоскости β .
2. Через вершину прямого угла C в равнобедренном треугольнике CDE проведена прямая CA , перпендикулярная плоскости треугольника. Известно, что $CA = 35$ дм, $CD = 12\sqrt{2}$ дм. Найдите расстояние от точки A до прямой DE .
3. В перпендикулярных плоскостях α и β проведены перпендикуляры MC и KD (соответственно) к линии их пересечения – прямой CD . Вычислите длину отрезка CD , если $MC = 8$ см, $KD = 9$ см, $MK = 17$ см.

Самостоятельная работа № 9

Вариант 1

1. Вычислите:
 - а) $\sin 150^\circ$; $\cos 240^\circ$; $\operatorname{tg} 135^\circ$; $\operatorname{ctg} 315^\circ$;
 - б) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$; $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$
2. Вычислите:
 - а) $2 \cos^2 \alpha + 1$ при $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\pi}{4}$
 - б) $\sin^2 x - 2 \cos^2 x$, если $\sin x = -0,4$;
 - в) $6 \sin \alpha - 2 \cos \alpha$
 $\sin \alpha - \cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 3$

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $\sin 150^\circ$; $\cos 240^\circ$; $\operatorname{tg} 135^\circ$; $\operatorname{ctg} 315^\circ$;

б) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$; $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

2. Вычислите:

а) $2 \cos^2 \alpha + 1$ при $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\pi}{4}$

б) $\sin^2 x - 2 \cos^2 x$, если $\sin x = -0,4$;

в) $6 \sin \alpha - 2 \cos \alpha$

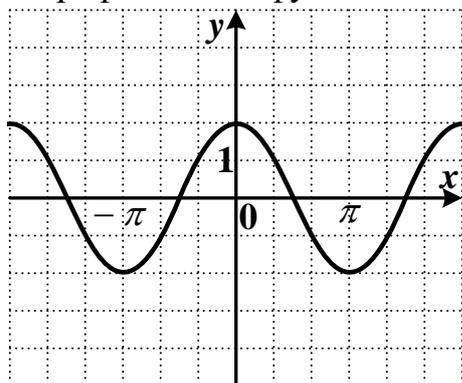
$\sin \alpha - \cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 3$

Самостоятельная работа № 10

Вариант 1

1. Укажите множество значений функции $y = \sin 2x + 5$

2. График какой функции изображен на рисунке?



3. Вычислите:

$$\operatorname{arctg} \sqrt{3} - \operatorname{arccotg}(-1) + \operatorname{arctg}\left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right).$$

А) $\frac{7\pi}{12}$; В) $\frac{5\pi}{12}$; С) $-\frac{5\pi}{12}$; Д) $-\frac{7\pi}{12}$.

4. Найдите значение выражения:

$$\operatorname{arcsin}\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \operatorname{arccos} \frac{\sqrt{2}}{2}.$$

А) 0,5; В) 1; С) 0; Д) -1.

5. Найдите значение выражения:

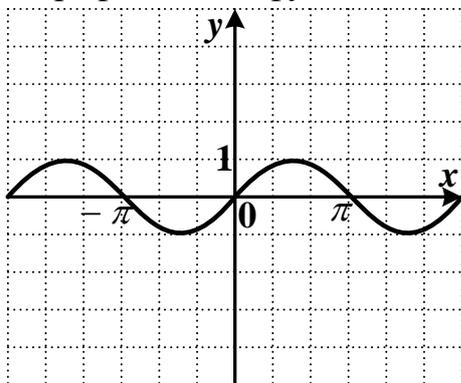
$$\sin\left(\operatorname{arcsin} \frac{1}{3}\right).$$

А) $\sin \frac{1}{3}$; В) $\frac{1}{3}$; С) $\operatorname{arcsin} \frac{1}{3}$; Д) $-\frac{1}{3}$.

Вариант 2

1. Укажите множество значений функции $y = \sin 2x + 3$.

2. График какой функции изображен на рисунке?



3. Вычислите:

$$\operatorname{arctg}(-1) - \operatorname{arcctg}\sqrt{3} + \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right).$$

A) $\frac{\pi}{3}$; B) $\frac{5\pi}{6}$; C) $-\frac{5\pi}{4}$; D) $-\frac{\pi}{3}$.

4. Найдите значение выражения:

$$\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arccos\frac{1}{2}.$$

A) 0,5; B) 1; C) 0; D) -1.

5. Найдите значение выражения:

$$\cos(\arccos 0,4).$$

A) 0,5; B) 0,4; C) 0,6; D) 0.

6. Вычислите:

$$\arcsin\left(\sin\frac{\pi}{4}\right) + \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right).$$

A) -1; B) 0; C) 1; D) π

Самостоятельная работа №11

Вариант 1

1. Решите уравнение $\sin x + \frac{1}{2} = 0$.

1) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $(-1)^{n+1} \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 4) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

2. Решите уравнение $\operatorname{ctg}^2 x = 3$.

1) $\pm \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\pm \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

3. Решите уравнение $-3\sin x = 0$.

1) $\pi m, m \in \mathbb{Z};$ 2) $2\pi m, m \in \mathbb{Z};$ 3) $\frac{\pi m}{-3}, m \in \mathbb{Z};$ 4) $\frac{2\pi m}{-3}, m \in \mathbb{Z}.$

4. Решите уравнение $\cos\left(\frac{x}{2} + \pi\right) = 0$

1) $x = \pi + \pi k, k \in \mathbb{Z};$ 2) $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z};$ 3) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$ 4) $x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}.$

5. Решите уравнение $\sin x - \sin^2 x = \cos^2 x.$

1) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$ 2) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$ 3) $x = \pi k, k \in \mathbb{Z};$ 4) $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}.$

6. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $\sin(-x) = \frac{1}{2}.$

1) π 2) $\frac{\pi}{2}$ 3) $\frac{\pi}{3}$ 4) $\frac{5\pi}{6}$

7. Решите уравнение $2\cos\frac{x}{2} = 1$

1) $(-1)^n \cdot \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

4) $\pm \frac{2\pi}{3} + 4\pi n, n \in \mathbb{Z}$

8. Решите уравнение $\sin x - \frac{\sqrt{3}}{3} \cos x = 0$

9. Решите уравнение $\cos^2 x - \sin^2 x = -\frac{1}{2}$

Вариант 2

1. Решите уравнение $\cos 2x = 0.$

1) $\tilde{\alpha} = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}n, n \in \mathbb{Z};$ 2) $\tilde{\alpha} = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z};$ 3) $\tilde{\alpha} = \frac{\pi}{2}n, n \in \mathbb{Z};$

4) $\tilde{\alpha} = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}.$

2. Решите уравнение $\operatorname{tg} \frac{x}{2} = \sqrt{3}.$

1) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $\frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 4) $\frac{2\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

3. Решите уравнение $\operatorname{ctg}\left(x + \frac{3\pi}{2}\right) = 0$

1) $x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 2) $x = -\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 3) $x = -\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 4) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$.

4. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $\cos(-x) = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

1) $\frac{\pi}{4}$ 2) 0 3) $\frac{\pi}{2}$ 4) $\frac{3\pi}{4}$

5. Решите уравнение $\cos\left(x - \frac{\pi}{2}\right) = 0$.

6. Решите уравнение $\sin\left(x + \frac{3\pi}{2}\right) = 0$.

7. Решите уравнение $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2}x - \pi\right) = 1$.

8. Решите уравнение $\frac{\sqrt{3}}{2\sin 5x} + 1 = 0$

Контрольная работа № 3

Вариант № 1.

1. Выразите в радианах: а) 10° ; б) 210° .

2. Выразите в градусах: а) $\frac{\pi}{15}$; б) $\frac{7\pi}{9}$.

3. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций,

если: $\sin \alpha = \frac{12}{13}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

4. Упростите выражение: $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha$;

5. Докажите тождество: $\cos \alpha = \sin \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha$;

6. Вычислите значение $\sin 2x$, если $\cos x = \frac{1}{2}$ и $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$

– $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

7. Найдите значение выражения $\sqrt{7} \operatorname{tg} \alpha \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ при $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{5}$

8. Упростите выражение $\frac{1 - \operatorname{ctg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2(x - \pi) - 1} \cdot \frac{\operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - x\right)}{\operatorname{ctg}(\pi + x)}$

9. Найдите значение выражения: $\sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) - \sin\left(\frac{\pi}{2} + x\right)$ при $x = \pi$

а) $2\sqrt{3}-1$; б) $\sqrt{3}-1$; в) $\sqrt{3}$; г) 0.

10. Вычислите: $\frac{12}{\pi} \cdot \arcsin \frac{1}{2} - \frac{3}{\pi} \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\frac{1}{4}$; в) $\sqrt{3}$; г) 1.

11. Решите уравнение $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$

а) $\pi \setminus 2n$; б) $3\sqrt{3}-3$; в) πn ; г) 0.

12. Решите уравнение $\sin^2 x + 2 \sin x = 0$

а) $\pi \setminus 2 + \pi n$; б) πn ; в) $\pi \setminus 2n$; г) $\pi n + 2\pi n$.

13. Решите уравнение $\sin(\pi - x) - \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = \sqrt{3}$

а) $x = (-1)^n + 1\pi \setminus 3 + \pi n$; б) $x = (-1)^n \pi \setminus 6 + \pi n$; в) $x = (-1)^n \pi \setminus 3 + \pi n$; г) $x = (-1)^n + 1\pi \setminus 2 + \pi n$.

14. Решите уравнение $\sin^2 x + 2 \sin x = 3$

а) $x = \pi \setminus 3 + \pi n$; б) $x = \pi \setminus 2 + 2\pi n$; в) $x = \pi \setminus 6 + 2\pi n$; г) $x = 2\pi \setminus 3 + \pi n$.

15. Если точка М числовой окружности соответствует числу t, то абсциссу точки М называют ... числа t.

16. Угол в один радиан – это ... угол, опирающийся на дугу, длина которой равна радиусу окружности.

17. Какая из тригонометрических функции является четной функцией?

18. Решите уравнение $7 \sin^2(5\pi + x) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) \cdot \cos(x - 7\pi) = 0$

Вариант № 2.

1. Выразите в радианах: а) 15° ; б) 225° .

2. Выразите в градусах: а) $\frac{\pi}{12}$; б) $\frac{2\pi}{3}$.

3. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций,

если: $\cos \alpha = -\frac{1}{5}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

4. Упростите выражение: $1 - \frac{1}{\cos^2 \alpha}$;

5. Докажите тождество: $\sin \alpha = \cos \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha$;

6. Вычислите значение $\cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

– $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $-0,5$; 4) $0,5$.

7. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \operatorname{ctg} \alpha \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ при $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

$$\frac{1 - \operatorname{tg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2\left(x - \frac{\pi}{2}\right) - 1} \cdot \frac{\operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - x\right)}{\operatorname{tg}(\pi + x)}$$

8. Упростите выражение

$$1 + \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) + \cos\left(x - \frac{\pi}{2}\right) \quad \text{при } x = \frac{\pi}{4}$$

9. Найдите значение выражения:

а) 1; б) 0,5; в) $\frac{5\sqrt{3}}{2}$; г) 1,5.

10. Вычислите: $\frac{12}{\pi} \cdot \operatorname{arcctg}(-\sqrt{3}) + \frac{8}{\pi} \cdot \arcsin \frac{1}{\sqrt{2}}$

а) 0; б) $\frac{1}{2}$; в) 1; г) $-\frac{1}{2}$.

11. Решите уравнение $\cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{2}$

а) $\pi \setminus 2\pi$; б) $\pi \setminus 2 + 2\pi\pi$; в) $2\pi \setminus 3 + 2\pi\pi$; г) $\pi + 2\pi\pi$; $\pi\pi$.

12. Решите уравнение $\sin^2 x - 3 \sin x = 0$

а) $\pi \setminus 2\pi$; б) $2\pi\pi$; в) $\pi \setminus 3 + \pi\pi$; г) $\pi\pi$.

13. Решите уравнение $\cos(\pi - x) - \sin\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = \sqrt{2}$

а) $\pm\pi \setminus 2\pi$; б) $\pm\pi \setminus 2 + 2\pi\pi$; в) $\pm\pi \setminus 4 + 2\pi\pi$; г) $\pm\pi + 2\pi\pi$; $\pi\pi$.

14. Решите уравнение $\cos^2 x - 3 \cos x = 4$

а) $\pi \setminus 2 + 2\pi\pi$; б) $2\pi\pi$; в) $\pi \setminus 3 + \pi\pi$; г) $\pi + 2\pi\pi$.

15. Если точка М числовой окружности соответствует числу t, то ординату точки М называют ... числа t. 16. Если функция ограничена и снизу и сверху, то её называют 17. Какие тригонометрические функции являются нечетными функциями?

18. Решите уравнение $\sin^2\left(x - \frac{5\pi}{2}\right) - 3 \cos(7\pi - x) \cdot \sin(x + 13\pi) = 0$. Записать полное решение.

Самостоятельная работа № 12

Вариант 1

1. Найдите производную функции $y = 4x + \sin x - 5$

2. Найдите производную функции $f(x) = x \sin x$

3. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 5x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.

4. Точка движется прямолинейно по закону $s = 2t^3 + t^2 - 4$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 4$. (s выражен в метрах м, время t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с²)).

5. Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,2t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с?

6. Точка движется прямолинейно по закону $s = 6t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю?

Тело массой 10 кг движется прямолинейно по закону $s = 3t^2 + t + 4$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 4 с после начала движения.

Вариант 2

1. Найдите производную функции $y = 4x^3 + \cos x + 10$

2. Найдите производную функции $f(x) = x \cos x$

3. По данной производной определите исходную функцию и запишите свой ответ: $y' = 12 - \cos x$.

4. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 4x^2 - 3x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.

5. Точка движется прямолинейно по закону $s = 4t^3 + t^2 - 6$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 2$. (s выражен в метрах м, время t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с²).

6. Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,3t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с?

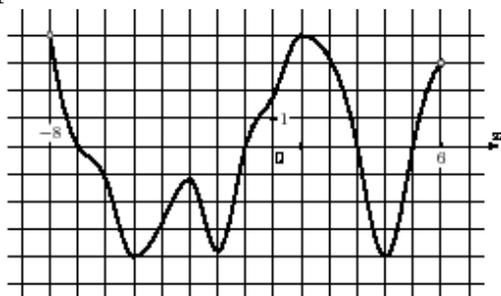
7. Точка движется прямолинейно по закону $s = 8t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю?

8. Тело массой 6 кг движется прямолинейно по закону $s = 4t^2 - 30t + 6$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 5 с после начала движения

Самостоятельная работа № 13

1. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = 5x^2 + 4x - 7$ только убывает.

2. На рисунке изображён график производной функции $y = f'(x)$, определённой на интервале $(-8; 6)$. В какой точке отрезка $[-5; -1]$ функция $y = f(x)$ принимает наибольшее значение?



3. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = -\frac{1}{3}x^3 + \frac{9}{2}x^2 - 8$ возрастает.

4. Найдите точку максимума функции $f(x) = 3x^2 + 18x - 9$

5. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = \frac{1}{x} + x$?

Самостоятельная работа № 14

1. Из куска проволоки длиной 48 см нужно изготовить рамку-каркас для мини-панно в виде прямоугольника, имеющего наибольшую площадь. Какова эта площадь?

2. Из листа картона размером 32 см * 20 см требуется изготовить открытую сверху коробку наибольшей вместимости, вырезая по углам квадраты и затем загибая выступы для образования боковых сторон коробки. Найдите объем коробки.

3. Участок, площадью 2400 м², надо разбить на два участка прямоугольной формы так, чтобы длина изгороди была наименьшей. Найти размеры участков

Самостоятельная работа 15

1. Укажите функцию, для которой $F(x) = 4\sin x - x^2$ является первообразной:

а) $f(x) = 4\sin x - 1$; б) $f(x) = 4\sin x - 2x$; в) $f(x) = 4\cos x - 1$; г) $f(x) = 4\cos x - 2x$.

2. Завершите предложение так, чтобы получилось истинное высказывание:

«Площадь криволинейной трапеции, ограниченной сверху графиком непрерывной и неотрицательной на $[a; b]$ функции $y = f(x)$ и прямыми $x = a$, $x = b$ ($a < b$), $y = 0$, вычисляется как:

а) разность значений функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = f(b) - f(a)$

б) разность значений производной функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = f'(b) - f'(a)$

в) разность значений первообразной функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = F(b) - F(a)$

г) сумма значений функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = f(b) + f(a)$

3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 0$, $y = 5x - x^2$

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} 14 \sin x dx$$

4. Вычислите

5. График первообразной для функции $f(x) = 6x^2 - 7x + 5$ проходит через точку А (1;2). Найдите эту первообразную.

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$ и $y = 3$

Контрольная работа 4

Вариант № 1

1. Найдите критические (стационарные) точки функции $f(x) = 2x^3 - 9x^2 - 60x + 127$.

2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 24$ на отрезке $[-2; 1]$.

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x^2 - 5x + 1$, в точке графика с абсциссой $x_0 = 2$.

4. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 + 3x$ и прямыми $x = 0$, $x = 1$.

5. Первообразная функции $f(x) = 3x^2 + 2x$ при $x = 1$ принимает значение 81. Найдите ее значение при $x = -1$.

Вариант № 2

1. Найдите критические (стационарные) точки функции $f(x) = 2x^3 + 3x^2 - 72x - 213$.

2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 15$ на отрезке $[1; 3]$.

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 4x - 2$, в точке графика с абсциссой $x_0 = -1$.

4. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции $f(x) = 2x^2 + x$ и прямыми $x = 0$, $x = 1$.

5. Первообразная функции $f(x) = 4x^3 + 2x$ при $x = 1$ принимает значение 25. Найдите ее значение при $x = 2$.

Устный опрос № 1

1. Сколько оснований имеет призма?
2. Как называется призма, у которой боковое ребро перпендикулярно плоскости основания?
3. Сколько вершин, ребер, граней имеет шестиугольная призма?
4. Какое наименьшее число граней, ребер, вершин может иметь призма?

5. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной призме; треугольной призме?
6. У какой призмы высота совпадает с боковым ребром?
7. Как называется прямая призма, основание которой - квадрат?
8. Является ли призма прямой, если две ее смежные боковые грани перпендикулярны к плоскости основания?
9. Является ли призма правильной, если все ее ребра равны друг другу?
10. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 1м, 2м, 3м. Найдите площадь его боковой поверхности.
11. Какое наименьшее число граней, ребер, вершин может иметь пирамида?
12. Высота пирамиды равна 3см. Чему равно расстояние от вершины пирамиды до плоскости основания?
13. Боковые ребра треугольной пирамиды равны 7см, 12см, и 5см. Одно из них перпендикулярно к плоскости основания. Чему равна высота пирамиды?
14. Основание пирамиды – четырехугольник, все стороны которого равны. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей основания. Является ли данная пирамида правильной?
15. Боковое ребро правильной треугольной пирамиды равно стороне основания. Какие треугольники являются ее гранями?
16. Сторона основания правильной четырехугольной пирамиды равно 6см, а боковое ребро – 5см. Найдите: а) апофему; б) площадь боковой поверхности пирамиды.
17. Сделайте рисунок четырехугольной пирамиды, обозначьте ее и запишите: вершину, боковые ребра, основание, боковые грани.

Самостоятельная работа № 16

1. Изобразить композицию, содержащую фигуры вращения (можно группами).
2. Прямолинейный участок трубы длиной 3 м, имеющей в сечении окружность, необходимо покрасить снаружи (торцы трубы открыты, их красить не нужно). Найдите площадь поверхности, которую необходимо покрасить, если внешний обхват трубы равен 32 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.
3. Какие наименьшие размеры, выраженные целым числом

сантиметров, должен иметь прямоугольный лист бумаги, чтобы им можно было обклеить боковую поверхность цилиндра с радиусом основания 5 см и высотой, равной диаметру основания?

4. Радиус основания цилиндра равен 26, а его образующая равна 9. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от неё на расстояние, равное 24. Найдите площадь этого сечения.

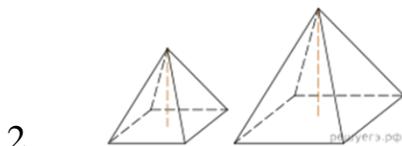
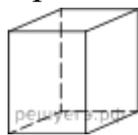


Самостоятельная работа № 17

Вариант № 1

1. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 8 и 5, а объём параллелепипеда равен 280. Найдите площадь поверхности этого

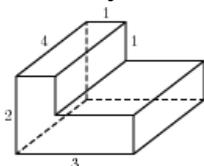
параллелепипеда.



2.

Даны две правильные четырёхугольные пирамиды. Объём первой пирамиды равен 9. У второй пирамиды высота в 1,5 раза больше, а сторона основания в 2 раза больше, чем у первой. Найдите объём второй пирамиды.

3. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

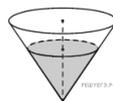


4. Две кружки имеют форму цилиндра. Первая кружка в полтора раза ниже второй, а вторая втрое уже первой. Во сколько раз объём первой кружки

больше объёма второй?



5. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{4}{5}$ высоты. Объём сосуда 2000 мл. Чему равен объём налитой

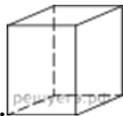


жидкости? Ответ дайте в миллилитрах.

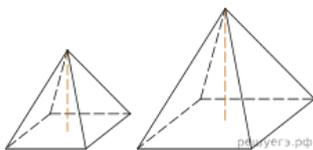
Вариант № 2

1. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 6 и 4, а объём параллелепипеда равен 240. Найдите площадь поверхности этого

параллелепипеда.

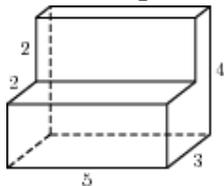


2. Даны две правильные четырёхугольные пирамиды. Объём первой пирамиды равен 16. У второй пирамиды высота в 2 раза больше, а сторона основания в 1,5 раза больше, чем у первой. Найдите объём второй пирамиды.



3. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все

двугранные углы прямые).



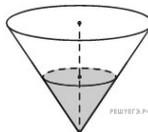
4. Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка в четыре раза ниже второй, а вторая в полтора раза шире первой. Во сколько раз

объём первой кружки меньше объёма второй?



5. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{6}{7}$ высоты. Объём сосуда 1715 мл. Чему равен объём налитой

жидкости? Ответ дайте в миллилитрах.



Контрольная работа № 5

1. Радиус основания конуса равен 3 см, образующая равна 5 см. Найти объём конуса.

2. Основание прямой призмы – ромб, диагонали которого 3 см и 1,6 см. Боковое ребро призмы равно 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы.

3. Внешний диаметр полого шара 18 см. Толщина стенок 3 см. Найдите объём материала, из которого изготовлен шар.

4. Основание пирамиды – треугольник со сторонами 3 см, 4 см, 5 см. высота пирамиды 10 см. Найти объём пирамиды.

5. Радиус цилиндра равен 6 см, образующая 10 см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Самостоятельная работа № 18

1. Между какими соседними целыми числами расположено число $\sqrt[3]{-19}$?

2. Найдите область определения функции $y = \sqrt[6]{3x - 9}$.

3. Вычислите: а) $5^7 \cdot 11^9 : 55^7$; б) $\sqrt[5]{48 \cdot 162}$.

4. Вынесите множитель из-под знака корня: $\sqrt{25a^3}$.

5. Решите уравнение:

$$\sqrt{15 - 2x} = 3$$

Самостоятельная работа № 19

1. В одной системе координат схематично изобразите графики функций: $y = 4^x$ и $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$.

2. Решите уравнение: $2^{3x} = 128$.

3. Решите уравнение: $5^x \cdot 2^x = 0,1^{-3}$.

4. Решите неравенство: $\sqrt[x]{2} \cdot \sqrt[x]{5} \geq \sqrt[4]{10}$

Самостоятельная работа № 20

1. Вычислите: а) $\log_2 2^4 \cdot \log_5 5^2$; б) $\log_3 \frac{1}{27}$.

2. Найдите область определения функции $y = \log_9(8x + 9)$.

3. Исследуйте функцию на монотонность:

$$y = \log_{2,6} x$$

4. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{7}}(7 - x) = -2$

5. Решите неравенство:

$$\log_3(8 - 6x) \leq \log_3 2x$$

Творческая работа № 1

Составить короткий рассказ по следующему плану:

1. Найти, собрать и проанализировать материал по истории

возникновения логарифмов.

2. Проанализировать, где в природе встречаются логарифмы.
3. Проанализировать, в каких сферах жизнедеятельности человека применяются логарифмы.

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Вычислить:

$$\left(\left(3^{\frac{1}{4}} \right)^8 + \left(\frac{3}{2} \right)^0 \right)^{-2}$$

2. Решить показательное уравнение:

а) $11^x = 17^x$

б) $2^{3\sqrt{x}} + 3 * 2^{3\sqrt{x}-1} = 20$

3. Решить показательное неравенство:

$$0,4^{x^2-x-20} > 1$$

4. Решить логарифмическое уравнение

$$\lg(x+1) + \lg(x-1) = \lg 3$$

5. Решить логарифмическое неравенство:

$$\log_{0,25}(x-1) + \log_{0,25}(x+1) > \log_{0,25} 3$$

6. Найти область определения функции:

$$y = \frac{1-x}{\log_3(x^2-9)}$$

Вариант 2

1. Вычислить:

$$\left(\left(6^{\frac{4}{3}} \right)^{\frac{3}{2}} + (0,25)^{-1} \right) * (-0,5)^0$$

2. Решить показательное уравнение:

а) $3^{x-1} = 5^{1-x}$

б) $5 * 2^{\sqrt{x}} - 3 * 2^{\sqrt{x}-1} = 56$

3. Решить показательное неравенство:

$$0,3^{x^2} < 0,3^{5x+6}$$

4. Решить логарифмическое уравнение:

$$\lg(x-4) + \lg(x+5) = 1$$

5. Решить логарифмическое неравенство:

$$\log_{0,4} x + \log_{0,4} (x-1) \geq \log_{0,4} (x+3)$$

6. Найти область определения функции:

$$y = \lg \frac{x}{x^2 - 4}$$

Самостоятельная работа № 21

Задача 1. В лотерее из 1000 билетов имеются 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

Задача 2. Из урны, в которой находятся 5 белых и 3 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.

Задача 3. Из урны, в которой находятся 12 белых и 8 черных шаров, вынимают наудачу два шара. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

Задача 4. В одной урне находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой урны вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.

Задача 5. В ящике находится 12 деталей, из которых 8 стандартных. Рабочий берет наудачу одну за другой две детали. Найти вероятность того, что обе детали окажутся стандартными.

Самостоятельное применение знаний, умений и навыков.

Задача 1. Найти вероятность того, что наудачу взятое число от 10 по 29 окажется кратным 3.

Задача 2. Найти вероятность того, что наудачу взятое число от 10 по 29 окажется кратным 3 и 5.

Задача 3. Из урны, в которой находятся 8 белых и 12 черных шаров, вынимают наудачу два шара. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

Самостоятельная работа № 22

Устный опрос, решение задач.

1. Два стрелка сделали по одному выстрелу по мишени. Вероятности попадания по цели равны $p_1=0.6$ и $p_2=0.5$ соответственно. Найти, что вероятнее: два, одно или ни одного поражения цели.

2. На полке стоят 7 учебников, из которых три по математике. С полки наугад взяли два учебника. Найти вероятность того, что оба они окажутся учебниками по математике.

3. Экзаменационный билет по математике содержит 10 заданий. Изучалось число задач, решенных абитуриентами на вступительном экзамене. Результаты сдачи экзамена для 300 абитуриентов таковы

x_i	147	148	149	150	151	152	153	154
n_i	4	5	8	12	10	7	3	1

Чему равна мода представленного ряда распределения?

Самостоятельная работа № 22

Часть 1

A1. Найдите среднее арифметическое ряда чисел 18,5 6,6 18,5 33,0 4,4

- 1) 12,1 2) 16,0 3) 16,2 4) 25,3

A2. Найдите размах ряда чисел 11,5 14,9 11,5 28,1 14,0

- 1) 11,5 2) 16,6 3) 14,9 4) 16,0

A3. Найдите медиану ряда чисел 9,4 31,0 3,2 34,2 3,2

- 1) 9,4 2) 16,0 3) 16,2 4) 31,0

A4. Найдите моду ряда чисел 19,4 9,1 23,4 19,0 9,1

- 1) 19,0 2) 16,2 3) 14,3 4) 9,1

A5. Могут ли изменяться размах и мода ряда, если дополнить ряд числом, равным наименьшему из его чисел?

1. размах и мода изменяется
2. размах может изменяться, а мода нет
3. Мода может изменяться, а размах нет
4. Размах и мода не изменяется

Часть 2

B1. Среднее арифметического ряда, состоявшего из 10 чисел, равно 14. К этому ряду приписали число 25. Найдите среднее арифметического получившегося ряда.

Часть 3

C1. В кафе «Пицца» в течении 15 дней фиксировалось количество заказов с доставкой на дом. Получили такой ряд данных: 39, 33, 45, 25, 33, 40, 47, 38, 34, 33, 40, 44, 45, 32, 27. Найдите размах, среднее арифметическое, моду и медиану полученного ряда.

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?
2. Найдите размах (R), моду (M_0), медиану (M_e) и среднее (\bar{X}) выборки: 15, 6, 12, 8, 9, 14, 6.
3. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
4. В классе 21 шестиклассник, среди них два друга: Митя и Петя. Класс случайным образом делят на три группы, по 7 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Митя и Петя окажутся в одной и той же группе.
5. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?
6. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.

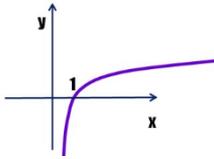
3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для проведения промежуточной аттестации используются задания тестовой формы.

1. Решить уравнение $\log_8 x = -1$.
 - a) -8
 - b) 1/8
 - c) -1/8
 - d) -1.
2. Какое из следующих утверждений верно?
 - a) любые четыре точки лежат в одной плоскости
 - b) любые три точки не лежат в одной плоскости
 - c) любые четыре точки не лежат в одной плоскости
 - d) через любые три точки проходит плоскость
 - e) через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна

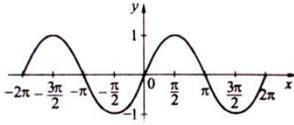
3. Найдите соответствие:

a)



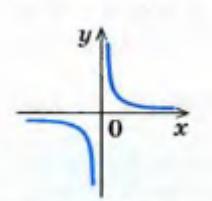
1) $y = a^x$
 $0 < a < 1$

b)



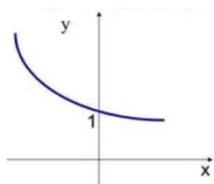
2) $y = \log_a x$ $a > 1$

c)



3) $y = x^{-3}$

d)



+4) $y = \sin x$

1	2	3	4
d)	b)	c)	b)

4. Теорема о трёх перпендикулярах звучит следующим образом:

a) прямая, проведенная в плоскости через основание проекции перпендикулярна к ней

b) прямая, проведенная в плоскости через основание наклонной перпендикулярно ее проекции на эту плоскость, перпендикулярна и к самой наклонной

c) прямая, проведенная в плоскости через основание наклонной перпендикулярно к ней, перпендикулярна и к ее проекции

d) прямая, проведенная через основание наклонной перпендикулярно ее проекции, перпендикулярна и к самой наклонной

5. В пирамиде через середину высоты проведено сечение параллельно основанию. Площадь основания равна 24 м^2 . Найти площадь сечения:

a) $2,4 \text{ м}^2$;

b) 12 м^2 ;

c) 16 м^2 ;

d) 6 м^2 .

6. Градусная мера угла в $7\pi/6$ радиан равен:

- a) 150°
- b) 330°
- c) 210°
- d) 420°

7. Укажите количество корней уравнения: $\sqrt{x-2} + 3 = 0$

- a) 1;
- b) нет корней;
- c) 3;
- d) 4.

8. Две прямые в пространстве называются скрещивающимися, если...

- a) они не пересекаются
- b) они лежат в одной плоскости и не пересекаются
- c) они не лежат в одной плоскости
- d) они лежат в одной плоскости и пересекаются
- e) нет правильного ответа

9. Площадь диагонального сечения куба равна $36\sqrt{2} \text{ см}^2$. Найдите объем куба:

- a) 216 см^3 ;
- b) $72\sqrt{2} \text{ см}^3$;
- c) 218 см^3 ;
- d) 196 см^3 .

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sqrt{x}$; $x=1$, $x=4$, $y=0$.

- a) $\frac{14}{3}$;
- b) $\frac{18}{3}$;
- c) $\frac{10}{3}$;
- d) нет правильного ответа.

11. Укажите формулу, по которой можно найти все корни уравнения $\cos x = a$:

- a) $x = (-1)^n \arccos a + \pi n, n \in Z$;

- b) $x = \arccos a + 2\pi n, n \in Z$;
- c) $x = -\arccos a + \pi n, n \in Z$;
- d) $x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in Z$.

12. Определите длину вектора \overline{AB} , если известны координаты $A(-3; 4)$.

- a) 1;
- b) 5;
- c) 25;
- d) 0.

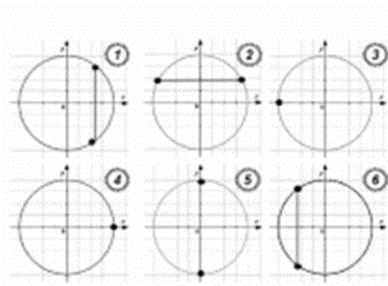
13. Двугранный угол- это ...

- a) фигура, образованная прямой a и двумя полуплоскостями с общей границей a , не лежащими в одной плоскости
- b) угол, образованный прямой и ее проекцией на плоскость
- c) угол, образованный двумя лучами с общим началом, проведенными перпендикулярно прямой, на которой лежит эта точка
- d) фигура, образованная прямой и двумя полуплоскостями

14. Дана выборка: 3,8; 7,2; 6,4; 6,8; 7,2. Установить соответствие между статистическими показателями и их числовыми значениями.

- a) размах
 - b) мода
 - c) медиана
 - d) среднее значение выборки
1. 6,28
 2. 7,2
 3. 3,4
 4. 6,4

15. Сопоставьте уравнения и их решения (каждой цифре поставьте в соответствие букву):



а) $\cos x = -a$;

б) $\cos x = -1$;

в) $\sin x = a$;

г) $\cos x = 0$;

д) $\cos x = a$;

е) $\cos x = 1$.

1	2	3	4	5	6
д	в	б	е	г	а

16. Угол между образующей и плоскостью основания конуса равен 30° , а радиус основания конуса $6\sqrt{3}$ см. Найти высоту конуса.

а) $6\sqrt{3}$ см;

б) $3\sqrt{3}$ см;

с) 6 см;

д) $\frac{6}{\sqrt{3}}$ см.

17. Из данных уравнений выберите те, которые являются тригонометрическими (в ответ запишите набор букв без запятых):

а) $\sin x = 1$;

б) $72 - x = 5x$;

с) $\operatorname{tg} x = 2$;

д) $x^2 + 5x = 0$;

е) $\cos(3x - 1) = 0,2$.

18. Стороны осевого сечения прямого кругового цилиндра равны. Найти объем цилиндра, если сторона сечения равна 4 см.

а) 16π см ;

б) 16π см²;

- c) $16\pi \text{ см}^3$;
- d) 16 см^3 .

19. Найдите значения $\sin a$, если $\cos a = -3/5$; $\pi/2 < a < \pi$

- a) $4/5$
- b) $-4/5$
- c) $\sqrt{1 - \frac{3}{5}}$
- d) $\sqrt{1 + \frac{3}{5}}$
- d) $-\sqrt{1 - (\frac{3}{5})^2}$

20. Найти общий вид первообразных для функции $f(x) = \sin x - \cos x$.

- a) $F(x) = -\cos x - \sin x + C$;
- b) $F(x) = \cos x - \sin x + C$;
- c) $F(x) = \sin x + \cos x + C$;
- d) $F(x) = \sin x - \cos x + C$.

21. Какие из представленных выражений являются аксиомами стереометрии?

- a) если две плоскости имеют общую точку, то они имеют и общую прямую, на которой находятся все общие точки этих плоскостей
- b) если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости
- c) через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна
- d) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна
- e) через любые три точки проходит плоскость, и притом только одна

22. Какой из предложенных векторов перпендикулярен к вектору $a(-2; 3; -1)$?

- a) $(4; 0; -7)$;
- b) $(4; 1; -5)$;
- c) $(1; 4; 9)$;
- d) $(2; -3; 1)$.

23. Установите соответствие между уравнением и формулой, по которой

можно найти все корни уравнения (каждой букве поставьте в соответствие цифру):

- | | |
|----------------------------------|--|
| a) $\operatorname{tg} x = -a$; | 1) $x = (-1)^{n+1} \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; |
| b) $\sin x = -a$; | 2) $x = \pm (\pi - \arccos a) + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ |
| | ; |
| c) $\operatorname{ctg} x = -a$; | 3) $x = -\operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; |
| d) $\cos x = -a$. | 4) $x = \pi - \operatorname{arcctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$. |

1	2	3	4
b	d	a	c

24. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 8 \\ x - y = 16. \end{cases}$$

- a) (25;-9);
- b) (-25;9);
- c) (-25;-9);
- d) (25;9).

25. Признак перпендикулярности прямой и плоскости

- a) если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости
- b) если две параллельные прямые одной плоскости соответственно параллельны двум параллельным прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны
- c) если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум пересекающимся прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны
- d) если прямая, не лежащая в плоскости, параллельна какой-либо прямой, лежащей в этой плоскости, то она параллельна данной плоскости
- e) если плоскость проходит через данную прямую, параллельную другой плоскости и пересекает эту плоскость, то линия пересечения плоскостей параллельна данной прямой
- f) если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, то и другая прямая перпендикулярна к этой плоскости

26. Найдите корни уравнения: $3^{2x-3} \cdot 5^{2x-3} = \frac{1}{15}$.

- a) 0;
- b) 15;
- c) 1;
- d) -1.

27. Назовите общую прямую плоскостей AFD и DEF

- a) DE
- b) FD
- c) AD
- d) AF

28. Найдите соответствие:

$$y = x^n$$

$$y' = n \cdot x^{n-1}$$

$$y = a^x$$

2)

$$y = \ln x$$

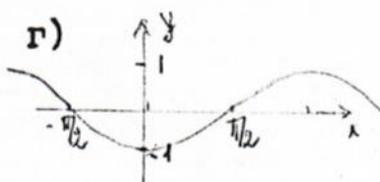
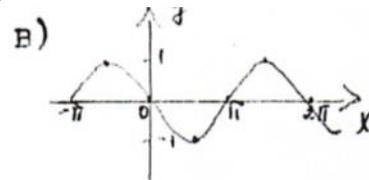
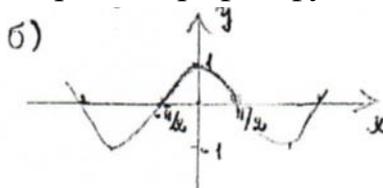
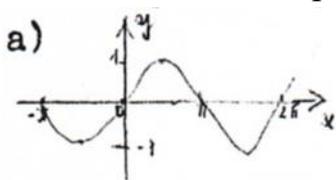
$$y' = \frac{1}{x}$$

$$y = ctgx$$

$$y' = a^x \ln a$$

1	2	3	4
a)	d)	c)	b)

29. На каком рисунке изображен график функции $y = \sin x$?



30. Объем шара вычисляется по формуле:

- a) $V = \pi R^2$;
- b) $V = 2\pi R^2$;
- c) $V = \frac{4}{3}\pi R^3$;

d) $V = 4\pi R^2$.

31. Вычислить: $4 \cdot 2 \cdot \sin \pi/12 \cdot \cos \pi/12$

- a) $1/2$
- b) 8
- c) 2
- d) 6
- e) 1

32. Вычислите определенный интеграл $\int_0^1 (2x - 1)^4 dx$.

- a) $\frac{1}{5}$;
- b) $\frac{1}{10}$;
- c) 1
- d) $\frac{1}{15}$.

33. Сторона АВ правильного треугольника ABC лежит в плоскости. Может ли прямая BC быть перпендикулярна к этой плоскости?

- a) может
- b) не может

34. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, линейные размеры

которого равны 3 см, 4 см и 5 см.

- a) 48 см^3 ;
- b) 120 см^3 ;
- c) 60 см^3 ;
- d) 94 см^3 .

35. Найдите значение выражения: $2\cos 30^\circ + 2\cos 60^\circ - \operatorname{tg} 60^\circ$

- a) 0
- b) 2
- c) 1
- d) -1
- e) 3

36. Решите неравенство $\log_6 (x+1) \leq 1$.

- a) $(-1; 5]$;

- b) (-1;5);
- c) [-1;4] ;
- d) [-1;4].

37. График функции $y=2 \cos x$ проходит через точку...

- a) ($\pi/8$;2)
- b) ($\pi/3$;2)
- c) (π ;2)
- d) (0;2)
- e) ($\pi/2$;2)

38. Цилиндр нельзя получить вращением...

- a) треугольника вокруг одной из сторон;
- b) квадрата вокруг одной из сторон;
- c) прямоугольника вокруг одной из сторон.

39. Если боковые стороны трапеции параллельны плоскости альфа, то плоскость трапеции и плоскость альфа...

- a) совпадают
- b) пересекаются
- c) параллельны
- d) имеют общие точки

40. Найти область определения функции $f(x) = \sqrt{8 - x} - \log_3(x - 3)$.

- a) (3;8);
- b) (3;8];
- c) [3;8);
- d) $(-\infty; 8)$.

41. Точка единичной окружности с абсциссой -1 соответствует числу:

- a) $\pi/2$
- b) π
- c) $3\pi/2$
- d) 2π
- e) которое отличается от приведенных

42. Найдите скалярное произведение векторов $a(1;2;-1)$ и $b(2;5;4)$.

- a) 12;

- b) 0;
- c) 13;
- d) 8.

43. Линейные углы двугранных углов используются, чтобы ...

- a) измерять двугранные углы
- b) складывать двугранные углы
- c) сравнивать двугранные углы

44. Чему равно значение выражения $2 \log_6 3 + \frac{1}{3} \log_6 64$?

- a) 2;
- b) -2;
- c) 0;
- d) 1.

45. Решите уравнение $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}/3$

- a) $x = \pi/3 + \pi k$
- b) $x = \pi/6 + \pi k$
- c) $x = \pm\pi/3 + 2\pi k$
- d) $x = \pi/6 + 2\pi k$
- e) $x = (-1)^k \pi/3 + \pi k$

46. Чему равен радиус сферы, площадь поверхности которой равна 100π см² ?

- a) 100 см;
- b) 50 см;
- c) 5 см;
- d) 20 см.

47. Упрости выражение $\operatorname{ctg}(-x) \cdot \cos \pi$

- a) $-\operatorname{ctg} x$
- b) $\operatorname{tg} x$
- c) $-\operatorname{tg} x$
- d) $\operatorname{ctg} x$

48. Решите неравенство: $25^{7-5x} \leq 0,008$

- a) $(\frac{17}{10}; +\infty)$;

- b) $[\frac{17}{10}; +\infty)$;
- c) $[-\frac{17}{10}; +\infty)$;
- d) $(-\frac{17}{10}; +\infty)$.

49. Прямая a перпендикулярна к плоскости, прямая b не перпендикулярна к плоскости. Могут ли прямые a и b быть параллельными?

- a) могут
- b) не могут

50. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется...

- a) медианой;
- b) апофемой;
- c) биссектрисой;
- d) ребром.

51. На рисунке изображен график функции $y = \sin x$ и $y = 1 - x$. Сколько решений имеет уравнение $\sin x = 1 - x$, в промежутке $(-\infty; -4)$?

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3

52. Записать в виде корня выражение $4^{0,3}$.

- a) $\sqrt[10]{64}$;
- b) $\sqrt[4]{3^{10}}$;
- c) $\sqrt[3]{10000}$;
- d) $\sqrt[3]{4^{10}}$.

53. Какие из следующих утверждений верны?

- a) через любую точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна
- b) если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой
- c) две прямые, перпендикулярные к плоскости, перпендикулярны
- d) через две пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только

одна

- е) если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения параллельны

54. Представьте в виде степени выражение $\sqrt[3]{a^2} : \sqrt[4]{a^3}$.

- a) $a^{1/2}$;
- b) $a^{-1/12}$;
- c) $a^{1/12}$;
- d) $a^{11/12}$.

55. Признак параллельности плоскостей

- a) если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости
- b) если две параллельные прямые одной плоскости соответственно параллельны двум параллельным прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны
- c) если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум пересекающимся прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны
- d) если прямая, не лежащая в плоскости, параллельна какой-либо прямой, лежащей в этой плоскости, то она параллельна данной плоскости

56. Найдите значение выражения $9^{4m} \cdot 9^{-2m}$ при $m = 0,25$.

- a) 3;
- b) 81;
- c) 1;
- d) 9.

57. Решите уравнение $\cos 2x = 0$.

- a) $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$;
- b) $x = \pi + 2\pi k, k \in Z$;
- c) $x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2} k, k \in Z$;
- d) $x =$

58. Основание пирамиды $SABCD$ прямоугольник $ABCD$ ($AB < BC$). Ребро SD перпендикулярно плоскости прямоугольника. Среди отрезков SA ,

SB, SC найдите наименьшее:

- a) SB;
- b) SA;
- c) SD;
- d) SC.

59. Две прямые в пространстве называются параллельными, если...

- a) они не пересекаются
- b) они не лежат в одной плоскости
- c) они лежат в одной плоскости и пересекаются
- d) они лежат в одной плоскости и не пересекаются
- e) нет правильного ответа

60. Упростите: $\frac{m^{\frac{1}{2}} - 6m^{\frac{1}{4}} + 9}{m^{\frac{1}{2}} - 9}$.

- a) $\frac{m^{\frac{1}{4}} - 3}{m^{\frac{1}{4}} + 3}$;
- b) $m^{\frac{1}{4}}$;
- c) $-6m^{\frac{1}{4}}$;
- d) $\frac{m^{\frac{1}{4}} + 3}{m^{\frac{1}{4}} - 3}$.

61. Задан прямой параллелепипед $ABCBA_1B_1C_1V_1$. Какое взаимное расположение прямых AD_1 и MN , где M принадлежит стороне DD_1 , точка N принадлежит стороне CC_1 ?

- a) параллельны
- b) определить нельзя
- c) скрещиваются
- d) пересекаются

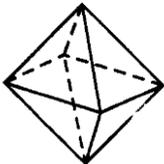
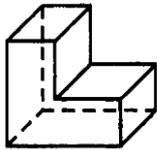
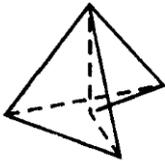
62. Расположите в правильной последовательности алгоритм нахождения уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$.

- a) Найти $f'(x)$ и вычислить $f'(a)$;
 - b) Вычислить $f(a)$;
 - c) Подставить найденные числа $a, f(a), f'(a)$ в формулу $y = f(a) + f'(a)(x - a)$.
 - d) Обозначить абсциссу точки касания буквой a .
- d), b), a), c)

63. $\cos(90^\circ+a) =$

- a) $\cos 90^\circ$
- b) $-\sin a$
- c) $\sin a$
- d) $-\cos a$

64. Назовите выпуклый многогранник с 5 гранями:



65. Синусом острого угла прямоугольного треугольника называется
- a) отношение противолежащего катета к прилежащему
 - b) отношение прилежащего катета к гипотенузе
 - c) отношение гипотенузы к прилежащему катету
 - d) отношение противолежащего катета к гипотенузе

66. Вычислить $\frac{8!}{6!}$.

- a) -8
- b) 56
- c) 6
- d) 8.

67. Через основное тригонометрическое уравнение можно вывести следующие формулы:

- a) $\cos^2 a = 1 - \sin^2 a$
- b) $\cos a = \sin^2 a - 1$
- c) $\sin a = \sqrt{1 - (\cos a)^2}$

68. Какая из перечисленных фигур не является основной фигурой стереометрии?

- a) прямая
- b) шар
- c) точка
- d) плоскость

69. Решите уравнение $\cos x = \sqrt{3}/2$

- a) $x = \pm\pi/6 + 2\pi k$
- b) $x = \pm\pi/3 + 2\pi k$
- c) $x = \pm 2\pi/3 + 2\pi k$
- d) $x = (-1)^k \pi/6 + \pi k$
- e) $x = (-1)^k \pi/4 + \pi k$

70. Точка М не лежит в плоскости треугольника ABC, К – середина BM. Каково взаимное расположение прямых AM и CK

- a) пересекаются
- b) совпадают
- c) скрещиваются
- d) определить нельзя

Ключ:

- 1. b
- 2. e
- 3. 1- d), 2- b), 3- c), 4- b)
- 4. b
- 5. b
- 6. c
- 7. b
- 8. c
- 9. a
- 10. a
- 11. d

12.b
13.a
14.1-d,2-b,3-a,4-c
15.1-д, 2-и, 3-б, 4-е, 5-г, 6-а
16.c
17.a,c,e
18.c
19.a
20.a
21.a,b,c
22.d
23.1-b,2-d,3-a,4-c
24.d
25.a
26.c
27.b
28.1-a,2-d,3-c,4-d
29.a
30.c
31.c
32.b
33.b
34.c
35.c
36.a
37.d
38.a
39.c
40.b
41.b
42.d
43.a
44.a
45.b
46.c
47.d
48.b
49.b
50.b

51.b
52.a
53.d,e
54.b
55.c
56.a
57.d
58.d
59.d
60.a
61.c
62.d,b,a,c
63.d
64.a
65.d
66.b
67.a
68.b
69.a
70.c

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – 30 вариантов.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: бланки с заданиями.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) работа выполнена полностью; 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«3»	1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<ul style="list-style-type: none">• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;• изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие

«4»	<ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; • допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике); • имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • 1 не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.05 Информатика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44. 02. 01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Д.В.Безбожный, преподаватель естественно-математических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.05 Информатика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.05 Информатика

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.05 Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной Тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.05 Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Информация и информационная				
Тема 1.1. Информация и информационные процессы		ОК 02		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Практическая работа №1	ОК 02		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Практическая работа №2	ОК 02		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления		ОК 02		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Практическая работа №3	ОК 02		

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		ОК 01, ОК 02		
Тема 1.7. Службы Интернета	Практическая работа №4	ОК 02		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента		ОК 01, ОК 02		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Практическая работа №5	ОК 01, ОК 02		
Раздел 2.		ОК 02		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Практическая работа №6	ОК 02		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Практическая работа №7	ОК 02		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Практическая работа №8	ОК 02		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Практическая работа №9	ОК 02		

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Практическая работа №10	ОК 02		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практическая работа №11	ОК 02		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Практическая работа №12	ОК 02		
Раздел 3.		ОК 02		
Тема 3.1. моделирование. Этапы моделирования	Практическая работа №13	ОК 02		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья		ОК 02		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Практическая работа №14	ОК 02		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические конструкции	Практическая работа №15	ОК 01		

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области		ОК 02		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Практическая работа №16	ОК 02		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Практическая работа №17	ОК 02		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Практическая работа №18	ОК 02		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Практическая работа №19	ОК 02		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Практическая работа №20	ОК 02		
			Дифференцированный зачёт	ОК 01, ОК 02

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в WINDOWS. Сравнение и анализ архиваторов. Практическое применение различных алгоритмов кодирования.

План

1. Знакомство с принципами архивации данных
2. Изучение популярных архиваторов
3. Сравнительный анализ архиваторов
4. Практическая работа с архиваторами
5. Разработка методических материалов

Ход выполнения

1. Изучение основ архивации:
 - Запишите определение архивации и сжатия данных
 - Перечислите основные алгоритмы сжатия
 - Составьте схему классификации методов архивации
 - Подготовьте упрощенное объяснение процесса архивации для младших школьников
2. Работа с архиваторами:
 - Установите и настройте различные архиваторы (WinRAR, 7-Zip, WinZip)
 - Изучите интерфейс каждого архиватора
 - Составьте инструкцию по работе с архиватором для начинающих пользователей
 - Создайте памятку по безопасной работе с архивами
3. Сравнительный анализ:
 - Заполните сравнительную таблицу характеристик архиваторов:
 - * Удобство интерфейса
 - * Скорость работы
 - * Степень сжатия
 - * Поддерживаемые форматы
 - * Дополнительные возможности
 - Сделайте выводы о преимуществах и недостатках каждого архиватора
4. Практические задания:
 - Создайте архивы различных типов файлов
 - Проведите сравнение степени сжатия разных типов данных
 - Выполните операции с архивами:
 - * Создание многотомных архивов
 - * Создание самораспаковывающихся архивов
 - * Защита архива паролем

* Проверка целостности архива

5. Методическая работа:

- Разработайте план урока по теме "Архивация данных" для начальной школы

- Создайте комплект практических заданий разного уровня сложности

- Подготовьте наглядные материалы для объяснения принципов архивации

- Составьте систему оценивания практических навыков работы с архиваторами

6. Творческое задание:

- Придумайте игровые ситуации для объяснения принципов архивации

- Разработайте интерактивные упражнения

- Создайте презентацию для урока

7. Контроль знаний:

- Составьте тест по теме "Архивация данных"

- Разработайте практические задания для проверки навыков

- Создайте критерии оценки выполнения заданий

8. Рефлексия:

- Проанализируйте возможные трудности в освоении темы

- Предложите пути решения выявленных проблем

- Составьте рекомендации по оптимизации обучения

Практическая работа №2

Тема: Шифрование с использованием перестановок. Шифрование с использованием замен.

План

1. Изучение основных методов шифрования

2. Практика шифрования методом перестановки

3. Практика шифрования методом замены

4. Разработка дидактических материалов

5. Создание игровых заданий

Ход выполнения

1. Ознакомьтесь с основными методами шифрования:

- Изучите принципы шифрования перестановкой

- Рассмотрите методы шифрования заменой

- Определите их особенности и различия

Заполните сравнительную таблицу:

- Метод шифрования

- Принцип работы

- Преимущества

- Недостатки

- Сложность применения

2. Выполните задания по шифрованию методом перестановки:

- Зашифруйте своё имя методом простой перестановки
- Используйте табличную перестановку для шифрования короткой фразы

- Примените маршрутную перестановку
- Расшифруйте предложенные криптограммы

Запишите алгоритм действий для каждого метода

3. Выполните задания по шифрованию методом замены:

- Создайте простой шифр замены (используя алфавит)
- Примените шифр Цезаря
- Разработайте собственный ключ замены
- Зашифруйте и расшифруйте тексты

Составьте инструкции по использованию каждого метода

4. Разработайте дидактические материалы для начальной школы:

- Создайте карточки с заданиями по шифрованию
- Разработайте упражнения разного уровня сложности
- Составьте алгоритмы шифрования для младших школьников
- Подготовьте наглядные материалы

5. Создайте игровые задания:

- Разработайте игру "Тайное послание"
- Создайте квест с использованием шифров
- Придумайте групповые задания по шифрованию
- Составьте занимательные задачи

6. Составьте методические рекомендации:

- По обучению методам шифрования
- По использованию игровых заданий
- По организации групповой работы
- По проверке выполненных заданий

7. Разработайте систему оценивания:

- Определите критерии оценки
- Создайте проверочные задания
- Составьте ключи к заданиям
- Разработайте рекомендации по исправлению ошибок

Практическая работа №4

Тема: Службы и сервисы Интернета

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации поиска информации на государственных образовательных порталах.

Оборудование: компьютер с установленной операционной системой Windows, подключенный к Интернету, языком программирования QBasic.

Время работы 2 часа

Теоретические сведения

В настоящее время существует множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию. В таких службах используется обычный принцип поиска в неструктурированных документах – по ключевым словам.

Поисковая система – это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Поскольку современное Web-пространство необозримо, поисковые системы вынуждены создавать свои базы данных по Web-страницам. Важной задачей поисковых систем является постоянное поддержание соответствия между созданной информационной базой и реально существующими в Сети материалами. Для этого специальные программы (роботы) периодически обходят имеющиеся ссылки и анализируют их состояние. Данная процедура позволяет удалять исчезнувшие материалы и по добавленным на просматриваемые страницы ссылкам обнаруживать новые.

Служба World Wide Web (WWW) – это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов.

Отдельные документы, составляющие пространство Web, называют Web-страницами.

Группы тематически объединенных Web-страниц называют Web-узлами (сайтами).

Программы для просмотра Web-страниц называют браузерами (обозревателями).

К средствам поисковых систем относится язык запросов.

Используя различные приёмы можно добиться желаемого результата поиска.

! – запрет перебора всех словоформ.

+ – обязательное присутствие слов в найденных документах.

– – исключение слова из результатов поиска.

& – обязательное вхождение слов в одно предложение.

~ – требование присутствия первого слова в предложении без присутствия второго.

| – поиск любого из данных слов.

«» – поиск устойчивых словосочетаний.

\$title – поиск информации по названиям заголовков.

\$anchor – поиск информации по названию ссылок.

Ход работы

Задание 1. Загрузите Интернет. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы. Выпишите электронные адреса трех государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

Задание 2.

Откройте браузер.

Загрузите страницу электронного переводчика.

Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь (Русско-Немецкий).

В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое Вам нужно перевести.

Нажмите на кнопку Найти.

Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		

Задание 3.

Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.

В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.

Нажмите на кнопку Искать. Дождитесь результата поиска.

Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание 4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
Джеф Раскин		
Лев Ландау		

Юрий Гагарин		
--------------	--	--

Задание 5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	\$title (Персональный компьютер)		
	\$anchor (Персональный компьютер)		

Контрольные вопросы

Что понимают под поисковой системой?

Перечислите популярные русскоязычные поисковые системы.

Что такое ссылка и как определить, является ли элемент страницы ссылкой.

Практическая работа №5

Установка антивируса Kaspersky Internet Security 2024
Установку антивируса производим на виртуальной машине (перед установкой необходимо перекинуть установочный файл на виртуальную ОС). Для установки запускаем установочный файл, убираем установку дополнительных программ (если присутствует). Все рекомендуемые настройки оставляем включенными.

2) Настройка антивируса ➤ После установки антивируса активируйте пробную лицензию на 30 дней. По возможности обновите антивирусные базы (если позволит скорость интернета). ➤ Зайдите в центр уведомлений и

поработайте с рекомендациями. Игнорируйте установку дополнительных приложений от Касперского (KPM и Safe Kids). ➤ Зайдите в настройки, ознакомьтесь со всеми модулями защиты, включите их и поставьте высокий уровень безопасности. ➤ Ознакомьтесь с другими пунктами окна «Настройка». ➤ Ознакомьтесь с модулями программы «Безопасные платежи» и «Защита приватности»

3) Проверка компьютера с помощью антивируса. ➤ Ознакомьтесь с окном программы «Проверка». Запустите быструю проверку, прокомментируйте результат. ➤ Проверка архива с вирусами. Извлеките архив с вирусами в папку (пароль от архива в названии). Запустите сканирование папки через контекстное меню (правая кнопка мыши). ➤ Посмотрите результат сканирования, напишите вывод по данному результату.

4) Работа с отчётами ➤ Откройте окно «Отчёты», ознакомьтесь со структурой отчётов. ➤ Создайте отчёт по файловому антивирусу, в котором будут отражены события самой высокой (опасной) важности за последнюю неделю. Сохраните отчёт в формате csv. ➤ Составьте отчёт по любому другому компоненту Базовой защиты, в котором есть события. Сохраните отчёт в формате txt. 5) Дополнительное задание (выполнять после ответа на контрольные вопросы). Ознакомьтесь с другими антивирусными программами (в интернете или из личного опыта). Выберите антивирус, который вам понравился и сравните его с KIS-2024. Контрольные вопросы 1) Чем платный антивирус отличается от бесплатного? 2) Какой функционал есть у комплексного антивируса помимо антивирусного сканера (какие ещё имеются механизмы защиты)? 3) Чем необходимо руководствоваться при выборе антивируса? 4) Какой антивирус для работы в «опасной среде» вы бы посоветовали использовать? Выбор объясните. 5) Для чего в антивирусе отчёты? 6) Из всех инструментов KIS2024 укажите самые важные (свое мнение). 7) Как антивирус может обнаружить вредоносное ПО, которого нет в антивирусных базах?

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

Открытый вопрос

Введение. Техники безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

Введение в дисциплину. Цели и задачи дисциплины

Цель: Повторить с обучающимися основные правила техники безопасности и нормы поведения в лаборатории «Информатики и ИКТ»
Рассказать о целях и задачах дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Алгоритм выполнения:

1. Техники безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
 - Перечислите правила поведения в лаборатории информатики и ИКТ.
 - Перечислите требования пожарной безопасности в лаборатории информатики и ИКТ.
 - Перечислите требования электробезопасности в лаборатории информатики и ИКТ.
 - Определение порядка действий в случае аварийной ситуации.
 - Изучение плана эвакуации из лаборатории информатики и ИКТ
 - Записать основные положения в тетрадь.
 - Сделать запись инструктажа в журнал.
2. Введение в дисциплину. Цели и задачи дисциплины.
 - Что изучает учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».
 - Основные цели дисциплины.
 - Какие темы будут изучаться в течение года.
 - Определить основные понятия темы:
 - информация,
 - информационный процесс, информационная система
 - информационно коммуникационные технологии (ИКТ)

Ответить на вопросы:

- Что понимают под информацией, данными, информационной системой, информационной средой, информационными технологиями?
- Назовите основные информационные процессы.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30.

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: стационарные компьютеры для студентов, интерактивная доска SMART, Интернет.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме экзаменационной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.06 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
физической культуры

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: Н.В.Соломатина, преподаватель физической культуры

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.06 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 использовать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;

У3 демонстрировать готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);

У4 применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У5 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

З1 знать о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З2 знать основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;

З3 знать основные факторы риска труда, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;

З4 знать значимость физической культуры в профессиональной деятельности

З5 знать средства восстановления, профилактики перенапряжения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 08 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приёмы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы

здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.06 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема № 1. Гимнастика	<p>Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.</p> <p>Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 5; З 1, 32, 3 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 3; 32.</p>
Тема № 2. Лёгкая атлетика	<p>Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p>Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, 32, 3 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; 32.</p>

<p>Тема № 3. Спортивные игры</p>	<p>Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр. Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий. Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>
<p>Тема № 4. Плавание</p>	<p>Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания. Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания. Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2, З 5.</p>
<p>Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом</p>	<p>Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности. Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 5; З 4.</p>

условий, материально-технического оснащения)	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика заболеваний, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.	Практическая работа Самостоятельная работа	ОК 8; У 5; З 4.
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК 8; У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема № 1. Гимнастика.

Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.

Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 2. Лёгкая атлетика.

Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.

Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 3. Спортивные игры.

Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.

Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 4. Плавание.

Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.

Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.

Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).

Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.

Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Силовой тест (юноши) – подтягивание на низкой перекладине – «5» - 20 раз, «4» – 10 раз, «3» – 5 раз.

Координационный тест (девушки) – челночный бег 3×10 м (с) – «5» - 8,4 с «4» – 9,3 с, «3» – 9,7 с.

Прыжки в длину с места (9 см) – «5» - 190 см, «4» – 175 см, «3» – 160 см.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Базовые понятия физической культуры: основные компоненты.
 2. Гуманитарная значимость физической культуры.
 3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
 4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
 5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
- Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в соответствии с контрольными упражнениями (тестами).

Время выполнения задания – академический час.

Оборудование: спортивный инвентарь для тестов по разным темам.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.
«4»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.
«3»	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.07 ОБЖ

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических

дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

В.С.Терещенко, преподаватель

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование следующими умениями:

У1 Уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

У2 Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

У3 Уметь применять на практике навыки для предупреждения пожаров;

У4 Уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

знаниями:

З1 Знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;

З2 Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

З3 Знать правила безопасного поведения на транспорте;

З4 Знать о способах безопасного поведения в природной среде;

З5 Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

З6 Знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

З7 Знать основы безопасного, конструктивного общения в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

З8 Знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;

З9 Знать основы пожарной безопасности;

З10 Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;

З11 Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

З12 Знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;

З13 Знать порядок действий при угрозе совершения террористического

акта, совершении террористического акта;

314 Знать действия при сигналах гражданской обороны;

315 Знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

316 Знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

317 Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных, межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности., направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи				
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Устный опрос	ОК 02; ОК 04; ОК 07		
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	Практическое занятие №1 <i>Устный опрос</i>	ОК 02; ОК 04; ОК 07		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Практическое занятие №2 <i>Устный опрос</i>	ОК 02; ОК 04; ОК 07		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт (тестирование)	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Например:

Устный опрос

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

1. Что такое опасность?
2. Как смоделировать поля опасностей на примере современной молодежи?
3. Что значит опасность развития?
4. Как распознать опасности на дорогах?

Например:

Практическое занятие № 1

Тема: Как выявить опасности развития.

Цель: выявить, что является опасным фактором / препятствием на пути к прогрессу общества / самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.

Оснащение: рекомендуемая литература.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачёт)

Например:

Тест по ОБЖ на тему: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Вопрос № 1. Катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, человеческим жертвам называются

- a) Экстремальная ситуация
- b) Стихийное бедствие
- c) Катастрофа
- d) Авария

Вопрос № 2. Авария может сопровождаться

- a) Взрывами
- b) Пожарами
- c) Выбросом радиоактивных веществ
- d) Цунами

е) Гололедом

Вопрос № 3. Согласно Постановлению Правительства РФ от 21.05.2007 г. № 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" ЧС природного и техногенного характера подразделяются (выбери нужное) на:

- а) ЧС объектового характера
- б) ЧС Локального характера
- в) ЧС муниципального характера
- г) ЧС федерального характера
- д) ЧС межгосударственного характера
- е) ЧС межрегионального характера
- ж) ЧС регионального характера
- з) ЧС межмуниципального характера
- и) ЧС разрушительного характера

Вопрос № 4. К радиационно - опасным объектам относятся атомные электростанции. Их в Российской Федерации

- а) Две
- б) Десять
- в) Тридцать одна
- г) В Российской Федерации атомных электростанций нет

Вопрос № 5. К радиационно опасным объектам относятся:

- а) Гидроэлектростанции
- б) Атомные электростанции
- в) Предприятия по переработке урана
- г) Атомный флот России
- д) Научные лаборатории использующие в своей деятельности АХОВ

Вопрос № 6. Причины техногенных аварий и катастроф обусловлены:

- а) Глобальным потеплением...
- б) Ростом сложности производства...
- в) Снижением надежности производственного оборудования..
- г) Устарелостью производственных технологий...
- д) Человеческим фактором
- е) Климатическими изменениями...

Вопрос № 7. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера не относятся:

- а) Извержения вулканов
- б) Землетрясения
- в) Гидродинамические аварии
- г) Природные пожары
- д) Наводнения

- f) Транспортные аварии
- g) Аварии на РОО

Вопрос № 8. Как называется сигнал гражданской обороны, извещающий об угрозе ЧС

- a) "Внимание опасность"
- b) "Внимание угроза!"
- c) "Внимание всем!"
- d) "Внимание, внимание!"

Вопрос № 9. В случае угрозы возникновения ЧС сигнал для населения может быть подан путем

- a) Рассылки СМС-сообщений
- b) Сообщением в газетах
- c) Включением сирен
- d) Сообщения по телевизору
- e) Направлением посыльных

Вопрос № 10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС имеет аббревиатуру:

- a) ЕДДС
- b) РСЧС
- c) СОБР
- d) МЧС

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 29.

Время выполнения задания – 1 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: бланки документов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент полностью усвоил учебный материал программы
«4»	Студент усвоил учебный материал программы, в ответах на вопросы редко допускает ошибки
«3»	Студент плохо усвоил учебный материал программы, в ответах на вопросы допускает систематические ошибки
«2»	Студент не усвоил учебный материал программы, в ответах на вопросы допускает систематические ошибки

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.08 Физика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: В.С.Терещенко, преподаватель

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.08 Физика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.08 Физика

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.08 Физика, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование следующими умениями:

У1 - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн;

У2 - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определённые границы применимости;

У3 - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

У4 - применять полученные знания для решения физических задач;

У5 - определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

У6 - измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества,

оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учётом их погрешностей;

У7 - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

У8 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет).

знаниями:

З1 - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчёта, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

З2 - смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряжённость электрического поля, разность потенциалов, электроёмкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

З3 - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

З4 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

35 - Поиск и обработку информации, включая использование электронных ресурсов;

- компьютерная грамотность;

- использование информационных ресурсов, включая работу с текстами.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.08 Физика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Физика

Раздел 1. Механика.

Диагностическая контрольная работа

1 вариант

1. Даны путь (s) и промежуток времени (t). Как найти скорость?
2. Единица измерения скорости v .
3. Дать определение инерции.
4. Что такое молекула вещества.
5. Дать определение плотности вещества. Какой буквой обозначается?

Единица измерения.

6. Имеет ли направление физическая величина сила. Какой буквой обозначается?
7. Дать определение силы трения. Какой буквой обозначается. В чем измеряется?
8. Мощность. Какой буквой обозначается. В чем измеряется? Формула.
9. Закон Паскаля.
10. Энергия. Формула. Единица измерения.
11. Какой буквой обозначается ускорение. В каких единицах измеряется?

12. Определение ускорения.
13. Перевести 18 км/ч в м/с.
14. Перевести 5 см/с в м/с.
15. Перевести 120 м/мин в м/с.
16. Что такое механика?
17. Какими буквами обозначается период обращения?
18. Какими буквами обозначается частота обращения?
19. Формулы периода и частоты обращения.
20. Формула импульса тела
21. Определение веса тела. В чем измеряется?

2 вариант

1. Даны скорость (v) и промежуток времени (t). Как найти расстояние?
2. Единица измерения расстояния S .
3. Дать определение массы тела.
4. Что такое молекула вещества.
5. Дать определение плотности вещества. Какой буквой обозначается?

Единица измерения.

6. Что такое физическая сила? В чём измеряется?
7. Какие виды трения бывают?
8. Работа. Какой буквой обозначается. В чем измеряется? Формула.
9. Импульс тела. Формула. Единица измерения.
10. Давление в жидкости и газе. Формула.
11. Какой буквой обозначается период колебаний. В каких единицах измеряется?
12. Определение частоты колебаний.

13. Перевести 36 км/ч в м/с.
14. Перевести 10 см/с в м/с.
15. Перевести 180 м/мин в м/с.
16. Что такое электрический ток?
17. Какими буквами обозначается напряжение?
18. Какими буквами обозначается сопротивление?
19. Формула Закона Ома.
20. Формула для мощности тока.
21. Определение веса тела. В чем измеряется?

Контрольная работа № 1 по теме "Кинематика"

Вариант 1

1. Автомобиль движется со скоростью 36 км/ч по закруглению дороги радиусом 2 м. Определите центростремительное ускорение?
2. Тело совершает 240 полных оборотов за 2 минуты. Чему равны частота и период его обращения?
3. Найдите скорость и перемещение велосипедиста через 20 с, если его начальная скорость равна 4 м/с, а ускорение $0,3 \text{ м/с}^2$?
4. Определите место и время встречи двух тел, если уравнения их движения имеют вид: $x_1 = 5 - 5t$ и $x_2 = 15 - 10t$.

Вариант 2

1. За 5 с тело совершает 100 полных оборотов. Какова частота и период его обращения?
2. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч по закруглению дороги радиусом 2 м. Определите центростремительное ускорение?
3. Мотоциклист двигался с ускорением $0,37 \text{ м/с}^2$ и начальной скоростью $v_0 = 0,5 \text{ м/с}$. Определите скорость и перемещение мотоциклиста через 4 с.
4. Определите место и время встречи двух тел, если уравнения их движения имеют вид: $x_1 = 5 + t$ и $x_2 = 20 - 2t$.

Контрольная работа № 2 по теме "Динамика"

Вариант 1

1. Какую силу следует приложить к ящику массой 20 кг, чтобы приподнять его с ускорением 1 м/с^2 ?
2. Пассажир лифта поставил на пол чемодан весом 40 Н. Когда лифт начал опускаться вниз, сила реакции опоры, действующая на чемодан, уменьшилась до 35 Н. На сколько при этом уменьшился вес чемодана?
3. Масса яблока 40 г. С какой силой оно притягивается землёй? Сколько времени оно будет падать с яблони, если ветка, на которой оно висело, находилась на высоте 2,4 м.
4. Переведите в СИ следующие величины:
5 кН; 0,3 т; 0,07 кН; 500 г; 40 см/с^2 .

Вариант 2

1. Тело массой 4 кг движется с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Чему равна сила, сообщающая телу это ускорение?

2. В ракете находится космонавт массой 85 кг. Во время старта ракеты сила реакции опоры, действующая на космонавта, увеличилась до 1700 Н. Во сколько раз увеличился при этом вес космонавта?

3. На высоте 2,4 м висит груша массой 30 г. Чему равна сила тяжести, действующая на нее? С какой скоростью ударится о землю эта груша, если она сорвется с ветки?

4. Переведите в СИ следующие величины:

3 кН; 0,9 т; 0,05 кН; 200 г; 60 см/с².

Контрольная работа № 3 по теме "Механика"

1 вариант

1. Тело массой 2 кг поднимают на высоту 2 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?

а). 40 Дж б). 80 Дж в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения кинетической и потенциальной энергии.

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 50 кг на высоту 10 м за 5 с.

а). 2 кВт б). 1 кВт в). 3 кВт

4. Единица измерения работы

а). Ватт б). Джоуль в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

а). 20 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 15 кг, если скорость с которой это тело движется равна 3,6 км/ч.

а). 15 кгм/с б). 54 кгм/с в). 72 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 60 кН телу массой 60 т.

а). 10 м/с² б). 3600 м/с² в). 1 м/с²

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения силы трения

а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

2 вариант

1. Тело массой 5 кг поднимают на высоту 10 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?

а). 400 Дж б). 800 Дж в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения работы силы тяжести

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 30 кг на высоту 10 м за 5 с.

а). 25 кВт б). 0,6 кВт в). 30 кВт

4. Единица измерения кинетической энергии

а). Ватт б). Джоуль в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 6 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

а). 48 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела
7. Определите импульс тела массой 10 кг, если скорость с которой это тело движется равна 7,2 км/ч.
- а). 0,72 кгм/с б). 72 кгм/с в). 20 кгм/с
8. Какое ускорение сообщает сила 40 кН телу массой 40 т.
- а). 10 м/с² б). 160 м/с² в). 1 м/с²
9. Запишите формулу второго закона Ньютона.
10. Единица измерения мощности
- а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

Раздел 2. Механические колебания и волны

Тест

Вариант 1

А1 . Колебание - это движение тела:

- 1) из положения равновесия, 2) по кривой траектории
3) в вертикальной плоскости 4) обладающее той или иной
повторяемости во времени

А2. Период колебания груза на пружине равен 2 с. Чему равна частота колебаний?

- 1) 0,5 Гц 2) 2 Гц 3) 3,14 Гц 4) 6,28 Гц

А3. Наибольшее отклонение от положения равновесия - это

- 1) смещение тела 2) частота 3) период 4) амплитуда

А4. Какова самая высокая частота звука, слышимого человеком?

- 1) 20 Гц 2) 200 Гц 3) 2000 Гц 4) 20000 Гц

А5. Инфразвуковые волны - это

- 1) поперечные волны с частотой меньше 20 Гц
2) поперечные волны с частотой больше 20 Гц
3) продольные волны с частотой меньше 20 Гц
4) продольные волны с частотой больше 20 Гц

А6. При подвешивании груза массой 1 кг пружина удлинилась на 5 см. Какова максимальная кинетическая энергия груза при колебаниях с амплитудой 10 см?

- 1) 1 Дж 2) 10 Дж 3) 5 Дж 4) 2 Дж

2 вариант

А1. Как называются колебания, распространяющиеся в пространстве с течением времени?

- 1) поступательные 2) волна 3) вечное движение 4)
механические колебания

А2. Мальчик, качающийся на качелях, проходит положение равновесия 60 раз в минуту. Какова частота колебаний?

- 1) 60 Гц 2) 0,5 Гц 3) 1 Гц 4) 2 Гц

А3. Какова самая низкая частота звука, слышимого человеком?

- 1) 20 Гц 2) 200 Гц 3) 2000 Гц 4) 20000 Гц

А4. Какие волны не относятся к поперечным?

- 1) звуковые 2) волны на поверхности воды 3) все
вышеназванные 4) световые

A5. При подвешивании груза массой 1 кг пружина удлинилась на 10 см. Какова максимальная кинетическая энергия груза при колебаниях с амплитудой 20 см?

- 1) 1 Дж 2) 10 Дж 3) 5 Дж 4) 2 Дж

A6. Вынужденные колебания в системе тел происходят:

- 1) под действием внутренних сил системы
2) по закону синуса и косинуса
3) под действием внешней периодической силы
4) за счёт энергии от источника, который входит в систему

Задачи для самостоятельной работы

Вариант 1

V1. Определите ускорение свободного падения, если маятник длиной 80 см за 1 мин совершил 34 колебания.

V2. тело совершает колебания вдоль прямой ОХ, зависимость координаты от времени выражается формулой $x=2\cos(\pi/3t + \pi/2)$. Найти амплитуду, частоту, период и циклическую частоту.

C1. периоды колебаний двух математических маятников относятся как 3/2. Во сколько раз первый маятник длиннее второго?

Вариант 2

V1. Найдите жёсткость пружины, если прикрепленный к ней груз массой 0,5 кг совершает колебания с частотой 2,5 Гц.

V2. Колебательное движение описывается уравнением $x=0,006 \cos(\pi t)$. Определите амплитуду колебаний, циклическую частоту, период и линейную частоту.

C1. Шарик массой 0,1 кг совершает колебания на пружине. Определите период колебаний, если для упругого удлинения пружины на 1 см требуется сила 0,1 Н.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Контрольная работа № 4 по теме "Молекулярная физика"

Вариант 1

1. Выразите в кельвинах значения температуры: 30°C, -27°C, 371°C.
2. Выразите в градусах Цельсия значения температуры: 23 К, 100 К, 786 К.

3. Какое количество вещества содержится в 98 г серной кислоты? (H₂SO₄)

4. При температуре 67 градусов Цельсия давление газа в сосуде было 30 кПа. Каким будет давление газа при 127 градусах Цельсия?

5. Найдите давление молекулярного водорода массой 200 г в баллоне объемом 4 л при 250 К. Подсказываю! Молекула водорода состоит из двух атомов!

Вариант 2

1. Выразите в кельвинах значения температуры: 23°C, -37°C, 373°C.
2. Выразите в градусах Цельсия значения температуры: 30 К, 123 К, 725 К.

3. Какое количество вещества содержится в 36,5 г серной кислоты? (HCl)
4. При температуре 27 градусов Цельсия давление газа в сосуде было 50 кПа. Каким будет давление газа при 127 градусах Цельсия?
5. Найдите плотность водорода при давлении 41 кПа и температуре 243 К.

Контрольная работа № 5 по теме "Термодинамика"

Вариант 1

1. Выразите в кельвинах значения температуры: 30°C , -27°C , 371°C .
2. Найдите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул при температуре 27°C .
3. Работа внешних тел над газом составила 500 Дж. Кроме того, газ получил количество теплоты 150 Дж. Как изменилась внутренняя энергия газа?

Вариант 2

1. Выразите в градусах Цельсия значения температуры: 25 К, 100 К, 786 К.
2. Определите температуру газа, если средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул равна $5,6 \cdot 10^{-21}$ Дж.
3. При сгорании топлива в тепловом двигателе выделилось количество теплоты 200 кДж, а холодильнику передано количество теплоты 120 кДж. Каков КПД теплового двигателя.

Контрольная работа № 6 по теме «Электростатика»

Вариант 1.

- 1. Источником электрического поля является:**
а) заряд б) частица в) молекула г) материя
- 2. В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов**
а) убывает б) возрастает в) остается неизменной г) изменяется
- 3. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?**
а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 2 раза
в) увеличится в 4 раза г) уменьшится в 4 раза
- 4. Отношение силы, действующий на заряд со стороны электрического поля, к величине этого заряда называется**
а) напряжением б) напряженностью в) работой г) электроемкостью
- 5. Вещества, содержащие свободные заряды, называются**
а) диэлектрики б) полупроводники в) проводники г) таких веществ не существует
- 6. Как изменится потенциальная энергия электрического поля, если увеличить заряд в 3 раза?**
а) увеличится в 3 раза б) уменьшится в 3 раза
в) уменьшится в 6 раз г) увеличится в 6 раз

7.Какая величина является энергетической характеристикой электрического поля?

- а) напряженность б) потенциал в) энергия г) сила

8.Какая сила действует на заряд 10нКл, помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 3кН/Кл?

- а) $3 \cdot 10^{-5}$ Н б) $3 \cdot 10^{-11}$ Н в) $3 \cdot 10^{11}$ Н г) $3 \cdot 10^5$ Н

9.Как изменится емкость конденсатора, если увеличить заряд в 4 раза?

- а) увеличится в 2 раза б) останется неизменной
в) уменьшится в 2 раза г) увеличится в 4 раза

10. Как изменится энергия конденсатора, если заряд увеличить в 3 раза, а емкость останется прежней?

- а) уменьшится в 3 раза б) увеличится в 3 раза в) увеличится в 9 раз г) уменьшится в 9 раз

Раздел 5. Электродинамика

Контрольная работа № 7 по теме "Законы постоянного тока"

1 вариант

1.Какова сила тока в вольтметре сопротивлением 20 Ом при напряжении 40 В?

2.Каково сопротивление медного провода длиной 500 м, если площадь его поперечного сечения $0,25 \text{ мм}^2$ (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$)

3. Какую работу совершает электрический ток в электродвигателе за 30 мин, если сила тока в цепи 0,5 А, а напряжение на клеммах двигателя 12 В.

4. Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающая под напряжением 220 В?

5. ЭДС источника тока равна 12 В, его внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Какова сила тока в цепи, если сопротивление внешней цепи 8,5 Ом?

2 вариант

1.Какова сила тока в резисторе сопротивлением 200 Ом при напряжении 5 В.

2. Реостат изготовлен из никелиновой проволоки длиной 40 м и площадью поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$. Напряжение на зажимах реостата равно 80 В. Чему равна сила тока, проходящего через реостат? (удельное сопротивление никелина $0,4 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2 / \text{м}$)

3. Напряжение на спирали лампочки равно 3,5 В, сопротивление спирали 14 Ом. Какую работу совершает ток в лампочке за 5 мин?

4.Электроплитка рассчитана на напряжение 220 В и силу тока 3 А. Определите мощность тока в электроплитке.

5. Источник тока с ЭДС 60 В и внутренним сопротивлением 0,05 Ом соединены алюминиевым кабелем площадью 140 мм^2 и длиной 500 м с мощным нагревателем. Сила тока в цепи 100 А. Каковы напряжения на источнике и нагревателе?

Контрольная работа № 8 по теме «Магнитные взаимодействия»

вариант 1

1. Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 20 см, если сила тока в нем 300 мА, расположенный под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.

2. Определить силу, действующую на заряд 0,005 Кл, движущийся в магнитном поле с индукцией 0,3 Тл со скоростью 200 м/с под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции.

3. Определите магнитный поток, пронизывающий плоскую прямоугольную поверхность со сторонами 25 см и 60 см, если магнитная индукция во всех точках поверхности равна 1,5 Тл, а вектор магнитной индукции образует с нормалью к этой поверхности угол, равный: а) 0, б) 45 град., в) 90 град.

Вариант 2

1. Проводник с током 5 А находится в магнитном поле с индукцией 10 Тл.

Определить длину проводника, если магнитное поле действует на него с силой 20 Н и перпендикулярно проводнику.

2. Какова скорость заряженного тела, перемещающегося в магнитном поле с индукцией 2 Тл, если на него со стороны магнитного поля действует сила 32 Н. Скорость и магнитное поле взаимно перпендикулярны. Заряд тела равен 0,5 мКл.

3. Определить магнитный поток, проходящий через площадь 20 кв. см, ограниченную замкнутым контуром в однородном магнитном поле с индукцией 20 мТл, если угол между вектором магнитной индукции и плоскостью контура составляет 30 градусов.

Контрольная работа № 9 по теме "Оптика"

Вариант 1

1. Оптическая сила линзы 0,2 дптр. Чему равно фокусное расстояние этой линзы?

2. Имеются две линзы: собирающая с фокусным расстоянием $F_1 = 40$ см и рассеивающая с оптической силой $D_2 = -7,5$ дптр. Чему равна оптическая сила этой системы линз?

Вариант 2

1. Фокусное расстояние линзы 10 см. Чему равна оптическая сила этой линзы?

2. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние $F_1 = 20$ см, а другая — оптическую силу $D_2 = 2$ дптр?

Раздел 6. Квантовая физика

Контрольная работа № 10 по теме: "Квантовая физика".

1 вариант

1. Работа выхода электронов из натрия 2,27 эВ. Вычислите красную границу фотоэффекта.
2. Определите атомный номер, массовое число и количество нуклонов в следующих химических элементах: литий, алюминий, марганец.
3. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.
4. Напишите ядерные реакции:
 ${}^{19}_9\text{F} + {}^1_1\text{H} = {}^{16}_8\text{O} + ?$
 ${}^{25}_{12}\text{Mg} + {}^1_1\text{H} = {}^{22}_{11}\text{Na} + ?$

2 вариант

1. Определите работу выхода для лития, если красная граница фотоэффекта равна 0,52 мкм.
2. Определите атомный номер, массовое число и количество нуклонов в следующих химических элементах: бериллий, фтор, уран.
3. Определите полную энергию тела массой 20 кг.
4. Напишите ядерные реакции:
 ${}^{15}_7\text{N} + {}^1_1\text{H} = {}^{12}_6\text{C} + ?$
 ${}^1_1\text{H} + {}^6_3\text{Li} = {}^4_2\text{He} + ?$

Контрольная работа № 11 по теме: "Строение и эволюция Вселенной".

1 вариант

Задача.

Чему равна сила тяготения между двумя кораблями, движущимися параллельно друг другу на расстоянии 10 м, если их массы одинаковы и равны по 10 т.

Тест

1. Сколько планет в нашей Солнечной системе?
а) 7 б) 8 в) 6 г) 5
2. В какую сторону направлен хвост кометы?
а) от Солнца б) к Солнцу в) в противоположную движению г) зависит от ситуации
3. Между орбитами каких планет находится пояс астероидов?
а) земли и Марса б) Юпитера и Сатурна в) Марса и Юпитера г) Земли и Венеры
4. Какие из этих планет являются планетами гигантами?
а) Сатурн б) Нептун в) Юпитер г) Уран
5. Горячие звёзды с огромной светимостью - это
а) Красные гиганты б) Белые карлики в) Голубые гиганты г) Красные карлики
6. Когда астрономы впервые измерили расстояние до ближайших звёзд?
а) в первой половине 19 века б) во второй половине 19 века
в) в начале 20 века г) в конце 18 века

7. Как называются колоссальные огненные вихри, вырывающиеся с поверхности Солнца?
а) фотоберанцы б) протоноберанцы в) плазмоберанцы г) протуберанцы

8. Какую часть массы всей Солнечной системы содержит в себе Солнце?

- а) 90% б) 50% в) более 99% г) менее 30%

2 вариант

Задача.

Какова должна быть масса каждого из двух одинаковых тел, чтобы на расстоянии 1 км они притягивались с силой 1 Н.

Тест.

1. Каковы основные группы звёзд?

а) Красные гиганты б) Белые карлики в) Звёзды главной последовательности

г) Мерцающие звёзды

2. Световой год - это

а) расстояние равное 10^{13} км б) расстояние равное 365 дней

в) расстояние равное 100 км г) расстояние равное 365 км

3. Солнечные лучи долетают до земли за

а) 8 с б) 8 ч в) 8 мин г) 8 св. лет

4. Температура поверхности Солнца

а) 3000°C б) 6000°C в) 16 млн. $^{\circ}\text{C}$ г) неизвестно

5. Что такое солнечная корона?

а) яркие пятна на поверхности Солнца б) серебристое сияние вокруг Солнца

в) сгустки внутри Солнца г) нет никакой короны

6. Чем уникальна наша планета?

а) сплюснутой формой б) наличием большого количества воды

в) наличием атмосферы г) не обладает уникальностью

7. Меркурий делает один оборот вокруг Солнца

а) 88 земн. сут б) 125 земн.сут

в) 312 земн. сут г) 427 зем.сут

8. Имеются ли на Марсе времена года?

а) да, 2 времени года б) да, 4 времени года
в) неизвестно г) нет.

Итоговый тест по физике для учащихся 1 курса

1 вариант

1. Скорость пловца в неподвижной воде 1,5 м/с. Он плывёт по течению реки, скорость которой 2,5 м/с. Определите результирующую скорость пловца относительно берега. (приведите решение)

- а) 1 м/с б) 1,5 м/с в) 2,5 м/с г) 4 м/с

2. Тело массой 20 кг, движущееся в инерциальной системе под действием силы 60 Н, приобретает ускорение, равное ... (приведите решение)

- а) $0,3 \text{ м/с}^2$ б) 40 м/с^2 в) 3 м/с^2 г) 80 м/с^2

3. Мощность электродвигателя передвижного башенного подъёмного крана равна 40 кВт, а его КПД - 80 %. На какую высоту кран сможет поднять за 1 мин груз массой 3000 кг? (приведите решение)

- а) 1 м б) 64 м в) 3840 м г) 0,02 м

4. Электрическая цепь состоит из источника тока с ЭДС, равной 6 В, и внутренним сопротивлением 1 Ом. Источник тока замкнут на внешнее сопротивление R. Сила тока равна 2 А. Определите внешнее сопротивление. (приведите решение)

- а) 0,5 Ом б) 1 Ом в) 2 Ом г) 4 Ом

5. Доказательством реальности существования магнитного поля может служить:

- а) наличие источника поля
б) отклонение заряженной частицы, движущейся в поле
в) взаимодействие двух проводников с током
г) существование электромагнитных волн

6. Сила тока в цепи изменяется по закону $I = 3 \sin(20t)$. Чему равна частота электрических колебаний? (приведите решение)

- а) 3 Гц б) 20 Гц в) 20π Гц г) $10/\pi$ Гц

7. Единицей измерения индуктивности в системе СИ является:

- а) В/м б) Гн в) Дж/с*Гн г) Ом/с

8. Как связаны между собой скорость v , длина волны λ и период колебаний T частиц в волне?

- а) $\lambda = vT$ б) $\lambda = v/T$ в) $\lambda = T/v$ г) $\lambda = 1/vT$

9. Лучи, падающий и отражённый, образуют друг с другом угол 140° . Какой угол образует луч с плоским зеркалом? (рисунок)

- а) 70° б) 40° в) 20° г) 30°

10. Энергию кванта можно рассчитать по формуле:

- а) $h\nu$ б) h/λ в) $h\nu/c$ г) $m\epsilon$

11. Кто экспериментально доказал существование атомного ядра?

- а) М. Кюри
б) Э. Резерфорд
в) А. Беккерель
г) Дж. Томсон.

12. Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{235}_{92}\text{U}$?

- а) $Z = 235, N = 92$
б) $Z = 92, N = 143$
в) $Z = 235, N = 143$
г) $Z = 92, N = 235$

1. Мяч ударился о массивную стенку и отскочил обратно с такой же по модулю скоростью. На сколько изменился импульс мяча а результате удара, если до удара импульс был равен p ?

- а) импульс не изменился б) на p в) на $-p$ г) на $2p$

2. На рычаг, плечи которого $L_1 = 0,8$ м и $L_2 = 0,2$ м, действуют силы $F_1 = 10$ Н и $F_2 = 40$ Н. Определите суммарный момент силы и равнодействующую силу. (приведите решение)

- а) 0 Нм, 50 Н б) 2 Нм, 50 Н в) 3,2 Нм, 30 Н г) 0 Нм, 30 Н

3. В горизонтально расположенном проводнике длиной 50 см массой 10 г сила тока равна 20 А. Найдите индукцию магнитного поля, в которое нужно поместить проводник, чтобы сила тяжести уравновесилась силой Ампера. (приведите решение)

- а) 0,01 Тл б) 10 Тл в) 0,1 мТл г) 100 Тл

4. Чему равна ЭДС самоиндукции в катушке с индуктивностью 0,4 Гн при равномерном уменьшении силы тока с 15 до 10 А за 0,2 с? (приведите решение)

- а) 0 б) 10 В в) 50 В г) 0,4 В

5. ЭДС, вырабатываемая генератором, зависит от

- а) периода
б) индукции магнитного поля
в) частоты вращения рамки в магнитном поле
г) нет правильного ответа

6. Амплитуда тела, совершающего гармонические колебания, равна 0,5 м. Какой путь пройдёт тело за период колебаний? (приведите решение)

- а) 2 м б) 1 м в) 0,5 м г) 0

7. Как связаны между собой скорость v , длина волны λ и частота колебаний ν в волне?

- а) $v = \lambda \nu$ б) $v = \lambda / \nu$ в) $v = \nu / \lambda$ г) $v = 1 / \lambda \nu$

8. Луч света падает на зеркало перпендикулярно. На какой угол отклонится отражённый луч относительно падающего луча, если зеркало повернуть на угол 16° ? (рисунок)

- а) 16° б) 32° в) 0° г) 90°

9. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия $6,2 \cdot 10^{-5}$ см. Найдите работу выхода электронов из калия. Постоянная Планка равна $6,63 \cdot 10^{-34}$ Дж*с. (приведите решение)

- а) $3,2 \cdot 10^{-9}$ Дж б) $3,2 \cdot 10^{-19}$ эВ в) $5,14 \cdot 10^{-49}$ Дж г) $3,2 \cdot 10^{-19}$ Дж

10. Атомное ядро имеет заряд:

а) положительный б) отрицательный в) не имеет заряда г) у различных ядер он разный

11. Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{226}_{88}\text{Ra}$?

а) $Z = 226, N = 88$

б) $Z = 88, N = 138$

в) $Z = 226, N = 138$

г) $Z = 88, N = 226$

12. Нейтрон - это частица:

а) имеющая заряд $+1$, атомную массу 1

б) имеющая заряд -1 , атомную массу 0

в) имеющая заряд 0 , атомную массу 0

г) имеющая заряд 0 , атомную массу 1

Итоговый тест по физике

1 вариант

1. Электрон влетает в однородное магнитное поле со скоростью, направленной вдоль линий магнитной индукции. Как будет двигаться электрон в магнитном поле?

а) прямолинейно, с увеличивающейся скоростью

б) равномерно прямолинейно

в) прямолинейно, с уменьшающейся скоростью

г) по окружности.

2. Индуктивность численно равна:

а) магнитному потоку, охватываемому проводником, если сила тока, протекающая по проводнику, равна 1 А

б) силе тока, протекающего по проводнику, если магнитный поток, охватываемый проводником, равен 1 Вб

в) магнитному потоку, охватываемому проводником, при изменении силы тока на 1 А за 1 с

г) силе тока, протекающего по проводнику, если магнитная индукция равна 1 Тл .

3. Координата колеблющегося тела изменяется в пределах от 10 до 30 см . Чему равна амплитуда колебаний тела? (приведите решение)

а) 10 см

б) 20 см

в) 30 см

г) 5

см

4. Единицей измерения индуктивности в системе СИ является:

а) В/м

б) Гн

в) Дж/с*Гн

г)

Ом/с

5. Волна с частотой колебаний 165 Гц распространяется в среде, в которой скорость волны равна 330 м/с . Чему равна длина волны? (приведите решение)

а) 1 м

б) 2 м

в) 3

м

г) $3,5\text{ м}$

6. Масса тела равна 1 кг . Вычислите полную энергию тела. (приведите решение)

- а) $3 \cdot 10^8$ Дж б) $9 \cdot 10^8$ Дж в)
 $9 \cdot 10^{16}$ Дж г) $3 \cdot 10^{16}$ Дж

7. На белом фоне написан текст синими буквами. Через стекло какого цвета нельзя увидеть надпись?

- а) красного б) зелёного в)
синего г) жёлтого

8. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия $6,2 \cdot 10^{-5}$ см. Найдите работу выхода электронов из калия. Постоянная Планка равна $6,63 \cdot 10^{-34}$ Дж*с. (приведите решение)

- а) $3,2 \cdot 10^{-9}$ Дж б) $3,2 \cdot 10^{-19}$ эВ в) $5,14 \cdot 10^{-49}$ Дж г) $3,2 \cdot 10^{-19}$ Дж

9. Атомное ядро имеет заряд:

- а) положительный б) отрицательный в) не имеет заряда г) у различных ядер он разный

10. Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{235}_{92}\text{U}$?

- а) $Z = 235, N = 92$
б) $Z = 92, N = 143$
в) $Z = 235, N = 143$
г) $Z = 92, N = 235$

11. Определите полную механическую энергию космического корабля массой 2 т, движущегося на высоте 300 км со скоростью 8 км/ч.

12. Тело, начав двигаться равноускоренно из состояния покоя, за 6 с прошло 450 м. Найдите время, за которое тело преодолеет последние 150 м пути.

2 вариант

1. Индукция магнитного поля показывает, чему равна:

- а) сила, действующая на элемент проводника с током единичной длины, если по нему идёт ток единичной силы
б) сила, действующая на проводник с током, если по нему идёт ток единичной силы
в) сила тока, действующая на элемент проводника с током единичной длины
г) сила тока, действующая на проводник с током единичной длины

2. В однородное магнитное поле влетают протон и нейтральная молекула. Будут ли искривляться траектории частиц?

- а) траектории частиц искривляться не будут
б) протона - будет, нейтральной молекулы - нет
в) нейтральной молекулы - будет, протона - нет
г) траектории частиц будут искривляться, но в разные стороны

3. При свободных колебаниях шар на нити за 0,2 с проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия. Каков период колебаний? (приведите решение)

- а) 0,2 с б) 0,4 с в) 0,8 с г)
2,5 с

4. Работа трансформатора основана на явлении:

- а) самоиндукции
- б) электромагнитной индукции
- в) магнитной индукции
- г) нет правильного ответа

5. Удар гром был услышан через 8 с после того, как сверкнула молния. На каком расстоянии от наблюдателя произошел громовой разряд? Скорость звука 343 м/с. (приведите решение)

- а) 3,5 км
- б) 2,7 км
- в) 1,37 км
- г) 4,2 км

км

6. Масса тела равна 1 кг. Вычислите полную энергию тела. (приведите решение)

- а) $3 \cdot 10^8$ Дж
- б) $9 \cdot 10^8$ Дж
- в) $9 \cdot 10^{16}$ Дж
- г) $3 \cdot 10^{16}$ Дж

7. Какой цвет имеет морская вода в мелких местах?

- а) зелёный
- б) голубой
- в) синий
- г) жёлтый

8. Длинноволновая граница фотоэффекта для меди равна 282 нм.

Найдите работу выхода электронов меди в электрон-вольтах (эВ).

Постоянная Планка $4,14 \cdot 10^{-15}$ эВ*с. (приведите решение)

- а) 2,2 эВ
- б) 8,8 эВ
- в) 4,4 эВ
- г) 6,6 эВ

9. Из каких элементарных частиц состоят ядра атомов всех химических элементов?

- а) протона
- б) протона и нейтрона
- в) нейтрона и электрона
- г) протона и электрона

10. Сколько протонов и нейтронов в ядре радия ${}_{88}^{226}\text{Ra}$?

- а) $Z = 226, N = 88$
- б) $Z = 88, N = 138$
- в) $Z = 226, N = 138$
- г) $Z = 88, N = 226$

11. Путь, пройденный телом при равноускоренном движении без начальной скорости за 4 с. равен 4,8 м. Найдите путь, пройденный телом за четвёртую секунду движения.

12. Импульс тела равен 8 кгм/с, его кинетическая энергия 16 Дж. Найдите массу тела.

Типовые задания для итоговой аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Материальная точка. Система отсчёта. Поступательное движение.
2. Электрический ток. Сила тока. единицы измерения тока. Закон Ома для участка цепи.
3. Траектория, путь, перемещение. Единицы измерения расстояния. Формулы определения пути.
4. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Электрическое сопротивление.

5. Скорость. Мгновенная скорость. Формула для определения скорости при поступательном движении. Единицы измерения скорости.
6. Последовательное и параллельное соединения проводников. Схемы соединения и формулы вычисления силы тока, напряжения и сопротивления.
7. Ускорение. формула для определения ускорения. Единицы измерения ускорения. Равноускоренное движения.
8. Работа и мощность тока. Единицы измерения работы и мощности.
9. Движение по окружности. Период, его обозначение и единицы измерения. Частота, её обозначение и единица измерения.
10. Закон Ома для полной цепи. ЭДС источника тока. Сторонние силы.
11. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.
12. Магниты. Взаимодействие проводников с током и магнита.
13. Силы в механике. Закон Гука. Сила упругости. Коэффициент упругости.
14. Магнитное поле. Линии магнитной индукции.
15. Второй закон Ньютона. Соотношение между массой и ускорением.
16. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Индуктивность.
17. Закон всемирного тяготения. Движение тел вблизи поверхности Земли.
18. Энергия магнитного поля. Производство, передача и потребление электроэнергии.
19. Вес. Невесомость. Движение искусственных спутников земли.
20. Электромагнитные волны. Теория Максвелла. Давление света.
21. Сила трения. Трение покоя, качения и скольжения. Коэффициент трения.
22. Природа света. Законы геометрической оптики.
23. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
24. Цвет. Дисперсия света.
25. Механическая работа. Мощность. Единицы измерения и определения.
26. Линзы. Виды линз. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы.
27. Работа и энергия. Механическая энергия. Единицы измерения энергии.
28. Глаз и оптические приборы. Дефекты зрения.
29. Закон сохранения энергии. Формула и определение.
30. Кванты света. Фотоны. фотоэффект.
31. Механические колебания. Колебания в природе и технике.
32. Световые волны. Интерференция. Дифракция.
33. Вынужденные колебания. Превращение энергии при колебаниях.
34. Строение атома. Электрон. Ядро.
35. Механические волны. Звук. Характеристики звука.
36. Лазеры. Атомные спектры.
37. Основные положения МКТ. Основная задача МКТ.
38. Атомное ядро. Нуклоны. Протон. Нейтрон. Ядерные силы.

39. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Относительная молекулярная масса.

40. Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.

41. Температура и её измерение. Абсолютная шкала температур.

42. Ядерные реакции и энергия связи ядер. соотношение между массой и энергией.

43. Изопроцессы. Виды изопроцессов. Уравнение состояния идеального газа.

44. Ядерная энергетика. Ядерный реактор. принцип действия атомной электростанции.

45. Основное уравнение молекулярно - кинетической теории. Скорости молекул.

46. Мир элементарных частиц. Кварки. Адроны и лептоны.

47. Состояния вещества. Кристаллы, жидкости, газы и аморфные тела.

48. Солнечная система. Солнце.

49. Внутренняя энергия. Обозначение и формула для внутренней энергии. Тепловые двигатели.

50. Природа тел Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты - гиганты.

51. Работа газа. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация.

52. Разнообразие звёзд.

53. Природа электричества. Электрон. Закон Кулона. Элементарный заряд.

54. Галактики. Размеры и структура нашей Галактики. Типы галактик.

55. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Линии напряжённости.

56. Происхождение и эволюция Вселенной. Закон Хаббла.

57. Проводники и диэлектрики. Сверхпроводимость.

58. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Индуктивность.

59. Потенциальная энергия заряда. Потенциал. Связь потенциала и напряжённости электрического поля.

60. Электроёмкость. Энергия электрического поля.

Задания для решения к экзамену.

1. Задача. Тело падает без начальной скорости с высоты 2 км. ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 . Определите время падения и его скорость в момент удара о землю. определите, за какое время тело пролетит последние 100 м.

2. Задача. Трогаясь с места, автомобиль за первые 10 с прошёл путь 25 м. с каким ускорением двигался автомобиль?

3. Задача. Плоская волна, возбуждаемая вибратором, колеблющимся по закону

$S = 0,2 \sin 62,8 t$, распространяется со скоростью 10 м/с. Запишите уравнение плоской волны и определите длину бегущей волны.

4. Задача. На проводник длиной 40 см, расположенный под углом 30° к линиям магнитной индукции, действует сила 0,4 Н. сила тока равна 4 А. Чему равна индукция магнитного поля?

5. Задача. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл влетает электрон со скоростью $4 \cdot 10^7$ м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. определите радиус, по которому будет двигаться электрон в магнитном поле.

6. Задача. Определить энергию фотонов, соответствующих длинам красным (0,76 мкм) и фиолетовым (0,45 мкм) волнам видимой части спектра.

7. Задача. В электрическом чайнике мощностью 1 кВт вода объёмом 2 л при температуре 20°C закипает за 13 мин. Определите КПД чайника.

8. Задача. За какое время по проводнику с током 64 мА через его поперечное сечение пройдёт $2 \cdot 10^{15}$ электронов.

9. Задача. Определите плотность однородного тела, вес которого в воздухе $P_1 = 10$ Н, а в воде $P_2 = 6$ Н. Тело в воде подвешено на нити.

10. Задача. С каким Центростремительным ускорением движется материальная точка по окружности радиуса 80 см со скоростью 14,4 км/ч?

11. Задача. Какова внутренняя энергия водорода в шарике объёмом 2 дм³ при давлении 10^5 Па?

12. Задача. Шарик массой $4 \cdot 10^{-4}$ кг подвешен на тонкой невесомой нити и имеет заряд $6 \cdot 10^{-7}$ Кл. Снизу поднесли шарик с одноимённым зарядом $4 \cdot 10^{-8}$ Кл. Каким станет натяжение нити, если расстояние между ними 0,3 м?

13. Задача. Гиря, подвешенная к пружине, колеблется с амплитудой 8 см. Определите полную энергию колебаний гири, если жёсткость пружины 2 кН/м.

14. Задача. Через сколько времени человек услышит эхо от преграды, находящейся на расстоянии 136 м?

15. Задача. Определите полную механическую энергию камня массой 200 г, движущегося на высоте 4 м со скоростью 10 м/с.

16. Задача. Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения 0,5 мм². Удельное сопротивление алюминия равно $0,028 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$.

17. Задача. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние $F_1 = -20$ см, а другая – оптическую силу $D_2 = 2$ дптр?

18. Задача. Чему равно ускорение свободного падения на высоте 600 км? Во сколько раз оно меньше ускорения свободного падения вблизи поверхности Земли? Масса Земли равна $6 \cdot 10^{24}$ кг, радиус Земли 6400 км.

19. Задача. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора емкостью 10 мкФ и катушки индуктивности 0,4 Гн, происходят затухающие колебания. В некоторый момент времени сила тока равна 10^{-3} А, а заряд на пластинах конденсатора 10^{-6} Кл. Определите количество теплоты в проводниках, когда колебания полностью прекратятся.

20. Задача. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.

21. Задача. Определите энергетический выход реакций синтеза
 ${}^2_1\text{H} + {}^2_1\text{H} = {}^3_2\text{He} + {}^1_0\text{n}$, ${}^2_1\text{H} + {}^3_1\text{H} = {}^4_2\text{He} + {}^1_0\text{n}$.

22. Задача. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$ Кл. Амплитудное значение силы тока в контуре $I_m = 10^{-3}$ А. Определите период колебаний.

23. Задача. Стальной магнит массой 100 г притягивается к вертикальной стальной пластине с силой 10 Н. Какую силу необходимо приложить к магниту, чтобы он скользил вниз равномерно, если коэффициент трения равен 0,2?

24. Задача. С каким ускорением поднимался груз массой 2 кг вертикально вверх, если на пути 5 м была совершена работа 0,15 кДж?

25. Задача. Определить давление одноатомного газа при температуре 27°C и концентрации $2 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$.

26. Задача. На каком расстоянии находятся два точечных заряда $q_1 = 4 \cdot 10^{-8}$ Кл и $q_2 = 16 \cdot 10^{-8}$ Кл, если они взаимодействуют с силой $9 \cdot 10^{-5}$ Н?

27. Задача. Три проводника, сопротивления которых равны 10, 20 и 30 Ом, соединены последовательно. Определите напряжение на каждом из проводников и разность потенциалов между концами цепи при силе тока 1 А.

28. Задача. Прямой проводник длиной 10 см, по которому течёт ток 20 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией $B = 10$ мТл. Каков угол между направлением поля и направлением тока, если на провод действует сила 10^{-2} Н?

29. Задача. Вагон массой 40 т, двигаясь со скоростью 0,9 м/с, сталкивается с платформой и останавливается. Определите массу платформы, если она приобрела скорость 1,2 м/с.

30. Задача. Определите скорость света в стекле, если при переходе из воздуха в стекло угол падения равен 50° , а угол преломления 30° .

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.09 Химия

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических

дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Е.Н.Вебер, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Химия основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.09 Химия

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

У2) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

У3) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

У4) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

У5) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции

белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

У6) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

У7) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

У8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

У9) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

знаниями:

31) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

32) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном

использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

33) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.09 Химия, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1. Тест 2. Практические задания	ОК 01 З1 З2 З3 У1 У2 У3 У4		
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Практико – ориентированные задания	ОК 01 ОК 02 З1 З2 З3 У1 У2 У3 У4		
Раздел 2 Химические реакции	Контрольная работа	ОК 02 З1 З2 З3 У1 У2 У3 У4		
Тема 2.1 Типы химических реакций	1. Задачи	ОК 02 З1 З2 З3		

Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1.Практическая работа 2. Практические задания	ОК 01 ОК 04 У1 У2 У3 У4		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	1.Контрольная работа	ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1. Тест 2.Практические задания	ОК 01 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 3.2 Физико- химические свойства неорганических веществ	1.Тест 2.Практико – ориентированные задания	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	1.Практико – ориентированные задания 2.Практическая работа	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	1.Контрольная работа	ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		

Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1.Практические задания и задачи	ОК 01 31 32 33У1 У2 У3 У4		
Тема 4.2 Свойства органических соединений	1.Практические задания 2.Практическая работа	ОК 01 ОК 02 ОК 04 33У1 У2 У3 У4 У5		
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	1.Практико – ориентированные задания 2.Практическая работа	ОК 01 ОК 02 ОК 04 31 32 33У1 У2 У3 У4 У5		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	1.Практико – ориентированные задания	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Раздел 6. Растворы				

Тема 6.1 Понятие о растворах	1. Практико – ориентированные расчетные задания	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	1. Практическая работа	ОК 01 ОК 04 31 32 33 У1 У2 У3 У4 У5		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	1. Защита кейсов	31 32 33 У1 У2 У3 У4 У7 У6		
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	1. Защита кейсов	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4

Примерные задания для освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

- А) нейтронов в ядре
- Б) энергетических уровней
- В) электронов на внешнем энергетическом уровне
- Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства: А) усиливаются

- Б) ослабевают
- В) не меняются
- Г) изменяются периодически

3. К s-элементам относится:

- А) К
- Б) S
- В) Fe
- Г) Br

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

- А) ионной
- Б) ковалентной полярной
- В) ковалентной неполярной
- Г) металлической

5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует

- А) номеру периода
- Б)

номеру группы

В) порядковому номеру

6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует

А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется

А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

8. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы} А) общая формула летучего водородного соединения RH_4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

9. Среди веществ, указанных в ряду { NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 ; CaO , HNO_3 , Cl_2 , CO_2 ; H_2SO_4 , HI , $CuCl_2$, CH_4 , NH_3 } количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) двум

Б) трем

В) четырем

10. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

1. Распределить данные вещества в таблицу согласно их типу химической связи: $MgCl_2$, H_2 , CO_2 , NaI_2 , HF , Al , ZnO , Fe , Br_2 , Ca_3N_2 , O_2 , SO_3 , HBr , Al_2S_3 , $CuSn$ (сплав)

Ионная	Ковалентная полярная	Ковалентная неполярная	Металлическая
--------	----------------------	------------------------	---------------

--	--	--	--

2. Произведите соответствие между видами химической связи и веществами:

Виды химической связи	Вещества
1. Ковалентная неполярная	А) Хлорид кальция
2. Ковалентная полярная	Б) Фтор
3. Ионная	В) Цинк
4. Металлическая	Г) Аммиак
5. Водородная	Д) Водород
	Е) Оксид бария

Практические задания и задачи

Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

1. Дайте названия следующим соединениям:

Li_2O , MnO , AlI_3 , Cr_2S_3 , ZnH_2 , Ag_4Si , Ca_3N_2 , CO_2 , CaO , P_2O_5 , CCl_4 , NaBr , FeS , MgH_2 , Al_4C_3 , K_3P , MnO_2 , Fe_2O_3 , Cl_2O , KCl , MgF_2 , CrS , CaH_2 , SiH_4 , K_4C , Ca_3P_2 , Na_2O , CuO , N_2O_3 , Mn_2O_7 , LiF , PCl_5 , HgBr , Ag_2S , CuS , HCl , Na_4Si , AlN , Li_3P .

2. Составьте формулы по названиям:

1 вариант

1. Нитрид калия 2. Силицид магния 3. Гидрид алюминия 4. Сульфид свинца (II) 5. Бромид цинка 6. Оксид углерода (II) 7. Оксид хлора (V) 8. Оксид бария 9. Фосфид железа (III) 10. Карбид магния 11. Гидрид калия 12. Сульфид алюминия 13. Иодид меди (I) 14. Сульфид ртути (II) 15. Оксид хлора (III) 16. Оксид свинца (IV) 17. Оксид цинка 18. Силицид кальция 19. Гидрид бария 20. Сульфид железа (III) 21. Оксид азота (II) 22. Оксид хрома (VI) 23. Нитрид лития 24. Сульфид магния 25. Оксид меди (I) 26. Хлорид ртути (II)

2 вариант

1. Карбид лития 2. Оксид фосфора (III) 3. Фторид меди (II) 4. Оксид серебра 5. Гидрид лития 6. Сульфид меди (I) 7. Нитрид натрия 8. Иодид серебра 9. Оксид хрома (II) 10. Оксид азота (V) 11. Гидрид натрия 12. Хлорид хрома (III) 13. Оксид калия 14. Оксид мышьяка (III) 15. Сульфид цинка 16. Фосфид меди (II) 17. Оксид железа (II) 18. Бромид марганца (II) 19. Сульфид лития 20. Фосфид серебра 21. Фторид железа (II) 22. Оксид алюминия 23. Хлорид железа (II) 24. Нитрид бария 25. Оксид ртути (I) 26. Оксид сурьмы (V)

Критерии оценки

«Отлично»	Все задания выполнены правильно
«Хорошо»	Все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Практико – ориентированные задания

1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

Задание: Составить характеристику химических элементов в соответствии с вариантом поданному плану:

1. Название элемента и его обозначение.

-подгруппа

-номер периода

-порядковый номер

2. Состав атома

-атомная масса

-заряд ядра

-количество протонов

-количество нейтронов

-количество электронов

3. Строение электронной оболочки

-распределение электронов по энергетическим уровням

-графическая электронная формула

-строение внешнего энергетического уровня,

-валентные возможности атома

4. Свойства простого вещества и его соединений

-металл или неметалл

-формула и характер высшего оксида

-формула и характер гидроксида

-формула летучего водородного соединения

5. Дополнительные сведения

-нахождение в природе, распространенность

-когда и кем открыт данный элемент.

-физические свойства простого вещества

-практическое применение простого вещества

№ варианта	Порядковый номер химических элементов	№ варианта	Порядковый номер химических элементов	№ варианта	Порядковый номер химических элементов
1	3 17 24	3	4 13 20	5	5 11 19
2	5 15 30	4	6 18 25	6	7 14 35

Критерии оценки

«Отлично»	Все задания выполнены правильно
«Хорошо»	Все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Тема 2.1. Типы химических реакций

Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

1. Реакцией замещения является:

- а) горение водорода в кислороде;
- б) восстановление оксида меди (II) водородом;
- в) взаимодействие гидроксида калия с серной кислотой;
- г) термическая дегидратация гидроксида цинка.

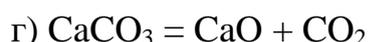
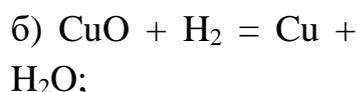
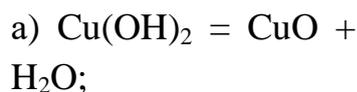
2. Реакция, уравнение которой $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$, называется реакцией:

- 1) соединения;
- 2) разложения;
- 3) обмена;
- 4) замещения.

3. Взаимодействие гидроксида кальция с соляной кислотой - это реакция:

- 1) соединения;
- 2) разложения;
- 3) обмена;
- 4) замещения

4. Укажите реакцию, которая является реакцией разложения и идет с изменением степени окисления:



5. Напишите реакции укажите тип реакции:

а) разложения угольной кислоты;

б) получения аммиака из простых веществ;

в) разложения гидроксида меди(II);

г) взаимодействие азота с кислородом

6. Напишите реакции укажите тип реакции:

а) железом и серой;

б) барием и серной кислотой;

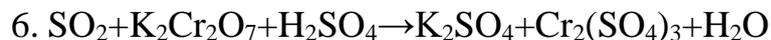
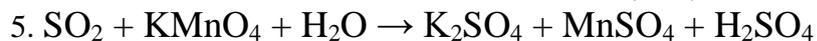
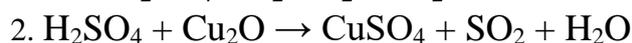
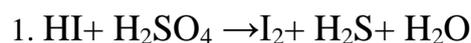
в) оксидом бария и оксидом серы(IV);

г) оксида серы (IV) и кислородом

Критерии оценки

«Отлично»	80 – 100% правильных ответов
«Хорошо»	70 - 75 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	50 - 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	меньше 50% правильных ответов

2. Уравняйте реакции методом электронного баланса. Расставьте коэффициенты.



Критерии оценки

«Отлично»	Все задания выполнены правильно
«Хорошо»	Все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	Только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	Почти ничего не выполнено

3. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

№1. При взаимодействии натрия количеством вещества 0,5 моль с водой получили водород объемом 4,2 л (н. у.). Вычислите практический выход газа(%).

№2. Металлический хром получают восстановлением его оксида Cr_2O_3 металлическим алюминием. Вычислите массу хрома, который можно получить при восстановлении его оксида массой 228 г, если практический выход хрома составляет 95 %.

№3. Определите, какая масса мели вступит в реакцию с концентрированной серной кислотой для получения оксида серы (IV) объемом 3 л (н.у.), если выход оксида серы(IV) составляет 90%.

№4. К раствору, содержащему хлорид кальция массой 4,1г, прилили раствор, содержащий фосфат натрия массой 4,1г. Определите массу полученного осадка, если выход продукта реакции составляет 88 %.

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

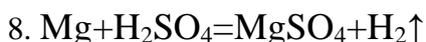
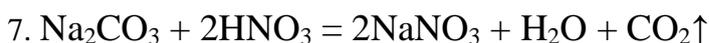
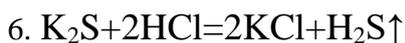
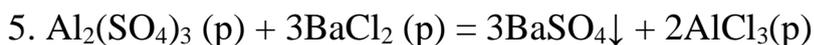
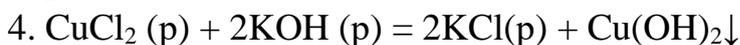
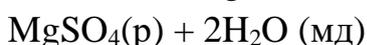
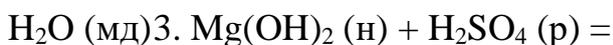
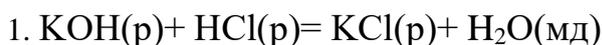
Оценка «1»: отсутствие ответа на задание.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

1. Какие из солей RbCl , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$, Na_2SO_3 подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH (>7) имеют растворы этих солей?

1. Напишите полное и сокращенное уравнения реакций:



Критерии оценки

«Отлично»	Выполнены все задания правильно
«Хорошо»	выполнены все задания, иногда ошибался;
«Удовлетворительно»	часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий
«Неудовлетворительно»	почти ничего не смог выполнить правильно

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

Тест: Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.

1. Кислотными оксидами являются все вещества в группе:

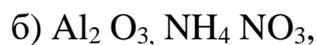




2. Вещество, название которого нитрат железа (II), имеет формулу:



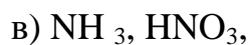
3. Солями являются:



4. К основным оксидам относится группа веществ:



5. К кислотам относится группа веществ:



6. Вещество, название которого сульфит натрия, имеет формулу:



7. Основным оксидом и основной солью являются:



- б) CaO и CaCl₂
- в) BaO и Ba(NO₃)₂
- г) CaO и (CuOH)₂CO₃

8. Основанием и кислотой соответственно являются:

- а) HNO₃ и (NH₄)₂Al(SO₄)₂
- б) H₂S и NaNO₃
- в) K₂SO₃ и Ca(OH)₂
- г) KOH и H₄P₂

9. Основным признаком, по которому сложное вещество относят к кислотам, является наличие в его составе:

- а) кислотного остатка
- б) атомов
- в) атомов водорода
- г) гидроксильной группы

10. К амфотерным соединениям относится группа веществ:

- а) Al₂O₃, SiO₂, Ba(OH)₂
- б) Zn(OH)₂, CaO, P₂O₅
- в) ZnO, Zn(OH)₂, Ca(OH)₂
- г) Al(OH)₃, ZnO, Zn(OH)₂

11. Оксид металла, который взаимодействует и с основанием, и с кислотой, является:

- а) амфотерным
- б) несолеобразующим
- в) основным
- г) кислотным

12. Вещество, в котором валентность серы II, это:

- а) сернистый газ
- б) сероводород
- в) сульфат калия
- г) оксид серы (IV)

Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

1. Закончите уравнения реакций:

1. $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{S}(\text{изб}) \rightarrow$
2. $\text{MgO}(\text{изб}) + \text{HCl} \rightarrow$
3. $\text{BaO} + \text{SiO}_2(\text{т}) \rightarrow$
4. $\text{K}_2\text{O} + \text{ZnO}(\text{т}) \rightarrow$
5. $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{C}(\text{т}) \rightarrow$
6. $\text{CaO} + 2\text{H}_2(\text{т}) \rightarrow$
7. $2\text{KOH}(\text{тв}) + \text{Zn}(\text{OH})_2(\text{т}) \rightarrow$
8. $\text{KOH} + \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow$
9. $3\text{NaOH}(\text{конц}) + \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow$
10. $2\text{NaOH}(\text{тв}) + \text{Al}_2\text{O}_3(\text{т}) \rightarrow$
11. $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{Ba}(\text{HCO}_3)_2 \rightarrow$
12. $2\text{KOH} + 2\text{NaHCO}_3 \rightarrow$
13. $2\text{NaOH} + 2\text{NH}_4\text{HS} \rightarrow$
14. $\text{Zn} + 2\text{NaOH}(\text{тв}) \rightarrow$
15. $\text{Cl}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow$
16. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow$
17. $2\text{HCl} + \text{CuO} \rightarrow$
18. $2\text{HCl} + \text{Be}(\text{OH})_2 \rightarrow$
19. $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow$
20. $\text{HCl} + \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow$
21. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{ZnO} \rightarrow$
22. $\text{HCl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$

Критерии оценки

«Отлично»	выполнил все задания правильно
«Хорошо»	выполнил все задания, иногда ошибался;
«Удовлетворительно»	часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий
«Неудовлетворительно»	почти ничего не смог выполнить правильно

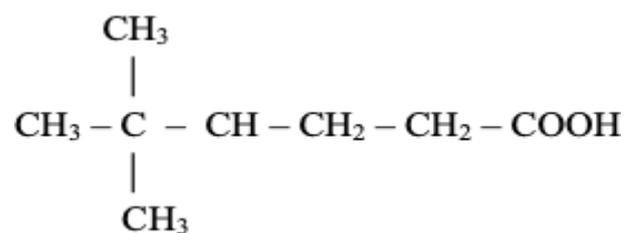
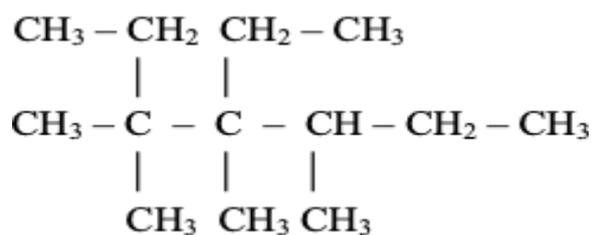
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических

веществ

1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

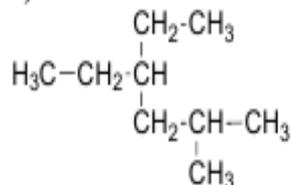
1. Назовите приведенные ниже углеводороды по международной номенклатуре ИУПАК:

А)

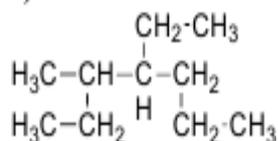


2. Приведенному ниже углеводороду дайте название по номенклатуре ИУРАС, укажите сколько первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода содержится в алкане. Изомером какого углеводорода нормального строения является данный углеводород? Напишите его формулу.

а)



б)



3. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

а) 2,5-диметилгексен-3;

б) 2-метил-3,5-
дипропилнонан;

в) 2,5-диметил-3-
нитрогексан;

г) 2,3-дихлоргексановая
кислота;

д) 2-аминобутан.

4. Напишите структурные формулы всех соединений состава: назовите полученные соединения.

а) C_6H_{12} ;

б) $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{N}$;

в) $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{O}_2$.

Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

1. Напишите полные и сокращенные структурные формулы:

1. 2,2,3,4-тетраметилпентан

2. 2,3,6-триметил-3-этилгептан

3. 2,5-диметилгексен-3

4. 2-монометил-3,5-дипропилнонан

5. 2,5-диметил-3-нитрогексан

6. 2,3-дихлоргексановая кислота;

7. 2-аминобутан

8. 4-метилпентен-3

Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

1. Какова формула соединения, в котором массовая доля калия равна 0.565, углерода—0.087, кислорода—0.348?

2. Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав: а) углерода 0.2730(27.3%) и кислорода 0.7270 (72.7%)

б) кальция 0.8110 (81.1%) и азота 0.1890 (18.9%)

в) натрия 0.1760 (17.6%), хрома 0.3970 (39.7%) и кислорода 0.4270 (42.7%)

3. Найдите молекулярную формулу соединения азота с водородом, если массовая доля водорода в нем равна 12.5%, а относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

4. При сгорании 3,636 г вещества образуется 8 г углекислого газа и 4,3632 г воды. Масса 1 моль данного вещества равна 60 г. Установить молекулярную формулу данного вещества.

Тема 4.2. Свойства органических соединений.

Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

1. Составьте формулы следующих химических соединений

1 вариант

1) Бутан;

2) 2 метил

пропан; 3)

Гексен-2;

2 вариант

4) 2,3 диэтилпентан.

1) Гексан;

2) 3 этил пентан;

3 вариант

3) 2 пропил 3 бутил

бутан;

4) Бутен-1.

1) Пропан;

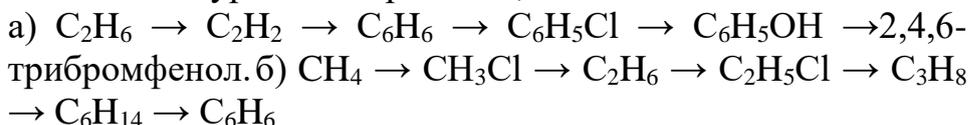
2) 2 метилпропен-1;

3) 3 бутилгексан;

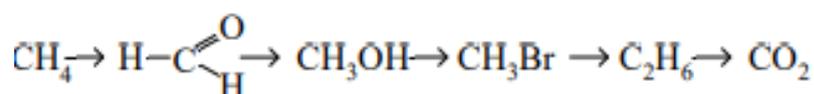
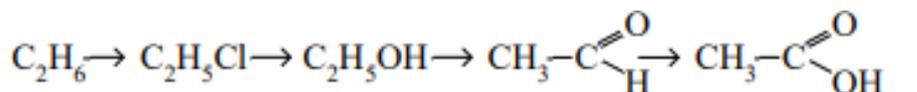
4) 2,3 диэтилпентен-2;

Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

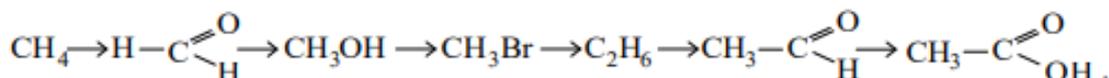
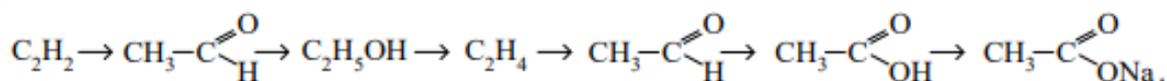
1. Составьте уравнения реакций, согласно схемам:



в)



г)



Критерии оценки

«Отлично»	все задания выполнены правильно
«Хорошо»	все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

1. Какая масса технического карбида кальция, содержащего 20% примесей, потребуется для получения 26,4 г уксусного альдегида, если все реакции протекают с выходом продукта 80%?
2. При взаимодействии этанола массой 9,5 г с оксидом меди (II) получили альдегид, масса которого составила 7,4 г. Рассчитайте массовую долю (в %) выхода альдегида.
3. Для каталитического гидрирования 17,8 г смеси муравьиного и уксусного альдегидов до соответствующих спиртов потребовалось 11,2 л водорода (н. у.). Определите массовую долю каждого альдегида в смеси.

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: отсутствие ответа на задание

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.

Практико - ориентированные задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I– VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

1. На какой из ионов первой аналитической группы действует $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$? Напишите уравнение в молекулярной, ионной форме.
2. Укажите характерные реакции на ион NH_4^+ . Составьте уравнения этих реакций.
3. Напишите уравнение реакции образования комплекса аммиаката серебра.
4. К бесцветному прозрачному раствору прибавили раствор серной кислоты. При нагревании образовался белый кристаллический осадок, который не растворяется в растворе азотной или соляной кислоты. Графитовую палочку смочили исследуемым раствором и внесли в бесцветное пламя, которое окрасилось в кирпично-красный цвет. Какой катион присутствует в растворе? Для обнаружения аниона к исследуемому раствору прибавили раствор хлорида бария. Осадок отсутствует. Прибавили раствор нитрата серебра. Образовался белый творожистый осадок, растворимый в растворе аммиака, не растворимый в растворе азотной кислоты. Приведите формулу соли в исследуемом растворе. Напишите уравнения проведенных реакций.
5. К бесцветному прозрачному раствору без запаха прибавили раствор кислоты хлористоводородной. Образовался белый осадок, растворимый при нагревании. Осадок растворим в избытке щелочи, не растворим в азотной кислоте. Катион какой группы присутствует в растворе? Для обнаружения

аниона к исследуемому раствору прибавили раствор хлорида бария. Осадок отсутствует. Прибавили раствор нитрата серебра. Эффект отрицательный. Провели реакцию «бурого кольца». Эффект положительный. Приведите формулу соли в исследуемом растворе. Напишите уравнения проведенных реакций.

Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

1. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Задание 1.

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) этиленгликоль и натрий	1) появление фиолетового окрашивания
Б) бензальдегид и гидроксид меди (II)	2) образование ярко-синего раствора
В) бутин-1 и аммиачный раствор оксида серебра	3) образование белого осадка
Г) этиленгликоль и гидроксид меди (II)	4) выделение бесцветного газа
	5) образование кирпично-красного осадка

Задание 2.

Вещества	Признак(и) реакции
А) уксусная кислота и Zn	1) растворение желтого осадка
Б) хлорид метиламмония и AgNO ₃ (р-р)	2) выделение бесцветного газа
В) пропановая кислота (р-р) и KOH(р-р)	3) растворение осадка и появление синей окраски раствора
Г) бутандиол-1,2 и Cu(OH) ₂	4) видимые признаки реакции отсутствуют
	5) образование белого осадка

Задание 3.

Реагирующие вещества	Признак(и) реакции
А) этиленгликоль и Cu(OH) ₂	1) обесцвечивание раствора
Б) пентен-2 и KMnO ₄ (H ⁺)	2) растворение осадка с образованием синего раствора
В) этаналь и Cu(OH) ₂	3) образование белого осадка
Г) пропен и Br ₂ (водн)	4) выделение газа
	5) образование кирпично-красного осадка

2. Задача

В неподписанных пробирках находятся: ацетальдегид, гексан, водные растворы глюкозы и сорбита. Как с помощью одного реактива распознать

эти вещества?

Критерии оценки

«Отлично»	все задания выполнены правильно
«Хорошо»	все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие

Практико - ориентированные задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

1. Установите соответствие между фактором и смещением равновесия для реакции, уравнение которой $4\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 2\text{Cl}_2(\text{г}) + Q$

Фактор	Положение равновесия
А) Повышение температуры	1) Сместится вправо
Б) Увеличения давления	2) Сместится влево
В) Увеличение концентрации O_2	3) Не изменится
Г) Уменьшение концентрации HCl	
Д) Применение катализатора	

А	Б	В	Г	Д

2. Задания на оценку изменения скорости химической реакции.

Вариант 1

При определенных условиях реакция хлороводорода с кислородом является обратимой: $\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{Cl}_2(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 116,4 \text{ кДж}$

Какое влияние на равновесное состояние системы окажут:

- а) увеличение давления;
- б) повышение

температуры;

в) введение катализатора.

2. Реакция протекает по уравнению $\text{SO}_2\text{г} + \text{O}_2\text{г} \leftrightarrow \text{SO}_3\text{ж} + 284,2 \text{ кДж}$.

Изменением каких параметров можно добиться смещения равновесия в сторону образования оксида серы (VI)?

Вариант 2

1. Как повлияет увеличение давления на химическое равновесие в обратимой системе: $\text{Fe}_2\text{O}_3\text{к} + \text{H}_2\text{г} \leftrightarrow \text{Feк} + \text{H}_2\text{O}$

2. Как надо изменить температуру и давление (увеличить или уменьшить), чтобы равновесие в реакции разложения карбоната кальция сместить в сторону продуктов $\text{CaCO}_3 \leftrightarrow \text{CaOк} + \text{CO}_2\text{г} - 178 \text{ кДж}$

Вариант 3

1. Как повлияет увеличение давления на равновесие в системах: а) $\text{SO}_2\text{г} + \text{Cl}_2\text{г} \leftrightarrow \text{SO}_2\text{Cl}_2\text{г}$;

б) $\text{H}_2\text{г} + \text{Br}_2\text{г} \leftrightarrow \text{HBrг}$.

2. Куда сместится равновесие реакции: $\text{N}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow \text{NO} - Q$ при:

- $t \uparrow$

- $P \downarrow$

- $C(\text{NO}) \uparrow$

Вариант 4

1. Как повлияет уменьшение давления на равновесие в реакциях: а) $\text{N}_2\text{O}_4 \leftrightarrow \text{NO}_2$;

б) $\text{NO} + \text{O}_2 \leftrightarrow \text{NO}_2$;

в) $\text{Fe}_2\text{O}_3\text{к} + \text{COг} \leftrightarrow \text{Fe}_3\text{O}_4\text{к} + \text{CO}_2$

2. Какие факторы способствуют смещению равновесия в эндотермической реакции восстановления оксида железа(III) с помощью водорода в сторону прямой реакции? $\text{Fe}_2\text{O}_3\text{тв} + \text{H}_2 \leftrightarrow \text{Feтв} + \text{H}_2\text{O г} - Q$

Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

1.

Вычислите массу разложившегося мела (CaCO_3), если известно, что на его разложение затрачено 1570 кДж.

2. По термохимическому уравнению реакции $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl} + 184 \text{ кДж}$ определите, сколько теплоты выделится при сгорании 4 граммов водорода в хлоре.

3. При сжигании 48 граммов метана выделилось 2676 кДж теплоты. Найдите тепловой эффект реакции

(Q). Уравнение реакции: $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + Q$

4. Найти тепловой эффект реакции, если при сгорании 3,5 граммов азота поглотилось 45,2 кДж теплоты. При сгорании азота образуется оксид азота (II) – NO

5. Термохимическое уравнение сгорания метана:
 $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 802 \text{ кДж}$ Какое количество теплоты выделится при сгорании 20 г метана?

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: отсутствие ответа на задание.

Раздел 6. Растворы.

Тема 6.1. Понятие о растворах

Задачи на приготовление растворов.

1. Сколько грамм сульфата натрия и воды нужно для приготовления 300 г 5% раствора?
2. Какую массу хромата калия K_2CrO_4 нужно взять для приготовления 1,2 л 0,1 М раствора?
3. Упарили 60 г 5%-ного раствора сульфата меди до 50 г. Определите массовую долю соли в полученном растворе.

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в

решении.

Оценка «1»: отсутствие ответа на задание.

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

Защита кейсов

Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;
- в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролизанеорганических и органических веществ;
- г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
- д) объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
- е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;

2. Ход работы

Задание 1. С помощью универсальной индикаторной бумаги определите pH растворов и реакцию среды исследуемых солей: Заполните таблицу.

Номер пробирки	1	2	3	4	5	6
----------------	---	---	---	---	---	---

Растворенная соль	Na_2CO_3	Na_2S	AlCl_3	FeCl_3	NaCl	NaNO_3
Цвет индикатора						
pH						
Реакция среды						

Задание 2. Составьте уравнения реакций гидролиза в молекулярной и ионной форме. Заполните таблицу

Растворенная соль	Составьте уравнения реакций гидролиза в молекулярной и ионной форме	Какими основаниями и кислотами образована соль
Na_2CO_3		
Na_2S		
AlCl_3		
FeCl_3		
NaCl		
NaNO_3		

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.
2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Лабораторная работа 3.

Тема: Получение этилена и изучение его свойств

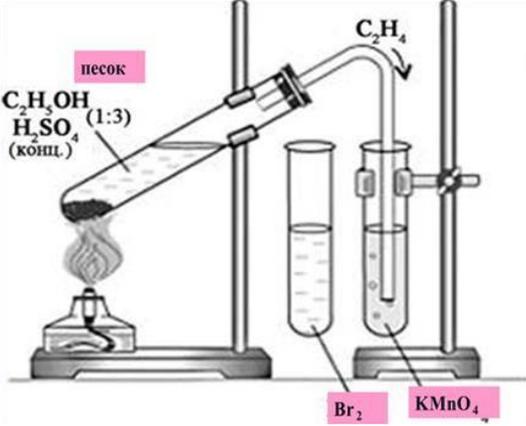
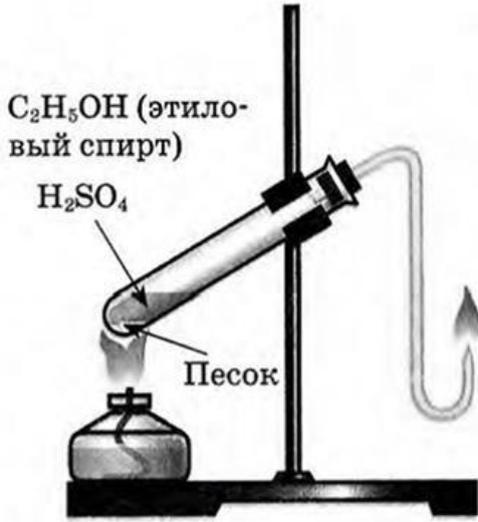
1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
- в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
- г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
- д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;
- е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стеклянные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт

3. Спиртовка	3. Раствор KMnO_4
4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
<p>1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства.</p> <p>1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрепить пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)</p>  <p>1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.</p> <p>1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.</p> <p>1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.</p> <p>1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются? 3. Как меняется окраска растворов? Почему? 4. Каким пламенем горит этилен? Почему? 5. Составить уравнения протекающих процессов.
	

3.Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам

получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.

2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.

3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

Критерии оценки

Оценка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Оценка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; работа не выполнена, у студента отсутствуют экспериментальные умения.

Контрольные работы по разделам

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Контрольная работа № 1 Свойства неорганических веществ

1 вариант

1. Дайте характеристику химическому элементу, согласно ПСХЭ; определите состав ядер, напишите электронно-графическую формулу следующему элементу:

А) Al;

Б) N.

1. Перепишите формулы и назовите вещества. А) K_2SiO_3

Б) H_2S

В) Al_2O

Г) HN_3

Д) $MgOHNO_3$

2. Закончите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, назовите образующиеся вещества и тип реакции:

А) $H_2SO_4 + BaCl_2$

→ Б) $CaO + CO_2$

→

В) $HCl + Zn \rightarrow$

3. Составьте электронные уравнения окислительно-восстановительных реакций:

А) $Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu$

Б) $Cu + Cl_2 \rightarrow CuCl_2$

4. Решите задачу:

В воде массой 90г растворили 10г соли. Рассчитайте массовую долю соли в растворе.

2 вариант

1. Дайте характеристику химическому элементу, согласно ПСХЭ; определите состав ядер, напишите электронно-графическую формулу следующему элементу:

А) Na;

Б) Р.

2) Перепишите формулы и назовите вещества. А) NaHCO_3

Б) NaNO_3

В) H_2CO_3

Г) H_2SO_3

Д)

Ca(OH)_2

3. Закончите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, назовите образующиеся вещества и тип реакции:

А) $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4$

→ Б) $\text{K}_2\text{O} + \text{SO}_3$

→

В) $\text{Cl}_2 + 2\text{NaBr} \rightarrow$

4. Составьте электронные уравнения окислительно-восстановительных реакций: А) $\text{CuO} + \text{H}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{Cu}$

Б) $\text{Na} + \text{Cl} \rightarrow \text{NaCl}$

5. Решите задачу:

6. Определите массу растворенного вещества, содержащегося в 50г раствора с массовой долей 20%.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Контрольная работа №3 Строение и свойства органических веществ

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.
2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.
3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.
5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5, 6, 7. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Дисперсные системы. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ

Контрольная работа № 4

Контрольная работа состоит из следующих видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.
2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).
3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.
4. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).
5. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вариант 1

1. Вычислите относительную молекулярную массу 1 молекулы серной кислоты.
2. Нарисуйте s-орбиталь
3. Укажите тип связи и изобразите ее между соединениями: вода (H₂O) и этиловый спирт (C₂H₅OH).
4. Напишите электронную формулу калия.
5. Определите, какому элементу принадлежит следующая электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^4$.

А	Б	В	Г
Cl	Ge	Se	Kr

6. У какого химического элемента большее количество энергетических уровней?

А	Б	В	Г
Na	Au	Br	Co

7. Определите степень окисления фосфора в формуле H₃PO₄.
8. Установите соответствие «класс соединений – формула»:

1) гидроксид	2) кислота	3) соль	4) оксид
А) Ca(OH) ₂	Б) H ₂ CO ₃	В) Al ₂ O ₃	Г) MgS

9. Назовите соединения: AgNO₃, H₂S, NH₃, Fe(OH)₂
10. Напишите формулы соединений по названию: хлорид железа (II), сульфат кальция, карбонат натрия.
11. Расставьте коэффициенты в реакции: $CuO = Cu + O_2$
12. Определите количество принятых/отданных электронов: $Na^{+2} \rightarrow Na^0$
13. Выберите правильные утверждения, касающиеся химического элемента под названием хлор:

- а) стоит в 7 группе ПС Д.И. Менделеева
- б) стоит в 7 ряду ПС Д.И. Менделеева
- в) легко принимает 1 электрон
- г) является галогеном
- д) является металлом

14. Напишите продукты реакции и назовите их: $P + O_2 =$

15. Какими свойствами (восстановителем или окислителем) является следующий химический элемент (Na), объясните.

Вариант 2

1. Вычислите относительную молекулярную массу 1 молекулы азотной кислоты.
2. Нарисуйте p-орбиталь.
3. Укажите тип связи и изобразите ее в H₂.
4. Напишите электронную формулу натрия.
5. Определите, какому элементу принадлежит следующая электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^5$.

А	Б	В	Г
Cl	Ge	Br	Kr

6. У какого химического элемента большее количество энергетических уровней?

А	Б	В	Г
Na	Au	Br	Cl

7. Определите степень окисления фосфора в формуле H₃PO₃.
8. Установите соответствие «класс соединений – формула»:

1) гидроксид	2) кислота	3) соль	4) оксид
А) Cu(OH) ₂	Б) H ₂ SO ₄	В) Na ₂ O	Г) MgCl ₂

9. Назовите соединения: KNO₃, Na₂S, NH₃, Fe(OH)₃
10. Напишите формулы соединений по названию: хлорид алюминия, сульфат калия, карбонат железа (III).
11. Расставьте коэффициенты в реакции: $Al + H_2O = Al(OH)_3 + H_2$
12. Определите количество принятых/отданных электронов: $Na^{+7} \rightarrow Na^{+4}$
13. Выберите правильные утверждения, касающиеся химического элемента

под названием натрия:

- а) стоит в 7 группе ПС Д. Менделеева
 - б) стоит в 1 группе ПС Д. Менделеева
 - в) валентность равна 1
 - г) легко отдает 1 электрон
 - д) является щелочным металлом
14. Напишите продукты реакции, назовите их, расставьте коэффициенты:
 $Na + Cl_2 =$

15. Восстановителем или окислителем является Br?

Вариант 3

1. Вычислите относительную молекулярную массу двух молекул соляной кислоты.
2. Нарисуйте d-орбиталь.
3. Укажите тип связи и изобразите ее в NH₃.
4. Напишите электронную формулу фосфора.
5. Определите, какому элементу принадлежит следующая электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$.

А	Б	В	Г
Cl	Ge	Br	Kr

6. У какого химического элемента большее количество энергетических уровней?

А	Б	В	Г
Mn	Zn	Br	Cl

7. Определите степень окисления фосфора в формуле Na₃PO₄.
8. Установите соответствие «класс соединений – формула»:

1) гидроксид	2) кислота	3) соль	4) оксид
А) Cu(OH) ₂	Б) H ₂ S	В) Na ₂ O	Г) MgSO ₄

9. Назовите соединения: K₂S, Na₂CO₃, Al₂O₃, Fe(OH)₂

10. Напишите формулы соединений по названию:

сульфид

алюминия, сульфат калия, карбонат железа (III).

11. Расставьте коэффициенты в реакции: $\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Cu}$

$\text{SO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

12. Определите количество принятых/отданных электронов: $\text{Cu}^{+2} \rightarrow \text{Cu}^{-1}$
13. Выберите правильные утверждения, касающиеся химического элемента

под названием кальций:

а) стоит во 2 группе ПС Д.

Менделеева

б) Стоит во 2 периоде ПС Д.

Менделеева

в) валентность равна 1

г) валентность равна 2

д) является щелочно-земельным металлом

е) является щелочным металлом

14. Напишите продукты реакции, назовите их, расставьте коэффициенты:

$\text{Na} + \text{H}_2\text{O} =$

15. Восстановителем или окислителем является Zn?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 3 варианта заданий
Время выполнения задания – 1 час. 20 мин.

Оборудование: Периодическая система химических элементов
Д.И. Менделеева

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УП владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.10 Биология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

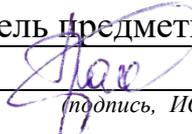
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: Е.Н.Вебер, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Биология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.10 Биология.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

У2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

У3 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

У4 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

У5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения

здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

У6 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

У7 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаука знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

У8 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

знаниями:

З1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

З2 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.10 Биология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа	ОК 02		
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблиц	ОК 02 У1 У2 У6 У4 З1 З2		
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Выполнение и защита лабораторных работ: Практические задания	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У6 У4 З1 З2		
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач	ОК 01 ОК 02 У1 У2 У6 У4 З1 З2		

Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы	ОК 02 У1 У2 У6 У5 31 32		
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У6 У5 31 32		
Раздел 2 Строение и функции организма	Контрольная работа			
Тема 2.1 Строение организма	Разработка ментальной карты	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У6 У5 31 32		
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы	ОК 02 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		

Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени Тест/опрос	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Тема 2.4 Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест Решение задач скрещивания	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
2.5 Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач	ОК 01 ОК 02 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Тема 2.6 Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач скрещивания	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа			

Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Разработка ленты времени	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Тема 3.4 Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Раздел 4. Экология				
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Тест	ОК 01 ОК 02 ОК 07 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		

Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 07		
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	Тест	ОК 01 ОК 02 ОК 07 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Раздел 5. Биология в жизни				
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У8 У5 31 32		
Тема 5.2 Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		

Тема 5.6 Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Тема 5.7 Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК 01 ОК 02 ОК 07 У1 У2 У3 У6 У5

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы

Название темы	Биология как наука
Результат обучения по теме	Описывать вклад ученых в развитие биологии как науки
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

1. Разработка ленты времени

Название темы	Онтогенез растений, животных и человека
Результат обучения по теме	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

Критерии оценивания:

Информативность, хронология порядка, грамотность(отсутствие фактических ошибок)

2. Разработка глоссария

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме "Закономерности наследования", используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки

Аллельные гены

Неаллельные гены

Доминантный признак

Рецессивный признак

Гомозиготный организм

Гетерозиготный

организм
Генотип

Фенотип
Дигибридное
скрещивание
Чистая линия
Гибрид
Наследственность
Изменчивость

Критерии оценивания глоссария:

соответствие терминов теме;

1. многоаспектность и

интерпретации терминов и

конкретизация их

2. трактовки в соответствии со

спецификой изучения

дисциплины;

3. соответствие оформления

требованиям;

4. работа сдана в срок

2.1.1. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1.Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения. Микроэволюция.
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Закономерности изменчивости
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Формулировка задания: подготовить устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня (преподаватель назначает сам темы, в случае не повторения). Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
 - а. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
 - б. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера
6. Синдром Шерешевского-
7. Синдром Эдвардса
8. Синдром Тернера

8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия

10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации

Презентация оценивается по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемости		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Оцениваемая дискуссия

Название темы	Биосфера - глобальная экологическая система
----------------------	---

Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» -Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Название темы	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
----------------------	-------------------------------------

Результат обучения по теме	Характеризовать жизненный цикл клетки
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

Критерии оценивания:

- «5» - ответ полный, развернутый
- «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
- «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
- «2» - ответ неверный или отсутствует

5. Тест

Название темы	Сцепленное наследование признаков
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе
 - 3) кодоминировании

- 4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
- 1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование
 - 3) полное доминирование
 - 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A, a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
- 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) множественного аллелизма
 - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
- 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) полном доминировании
 - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
- 1) рецессивного эпистаза
 - 2) полимерии
 - 3) доминантного эпистаза
 - 4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3

Критерии оценивания:

«5»: 80 – 100% правильных ответов

«4»: 70 - 75 % правильных ответов

«3»: 50 - 65 % правильных ответов

Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Практическая работа

Название темы	Структурно-функциональная организация клеток
Результат обучения по теме	Различать существенные признаки строения растительных и животных клеток
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Практическая работа

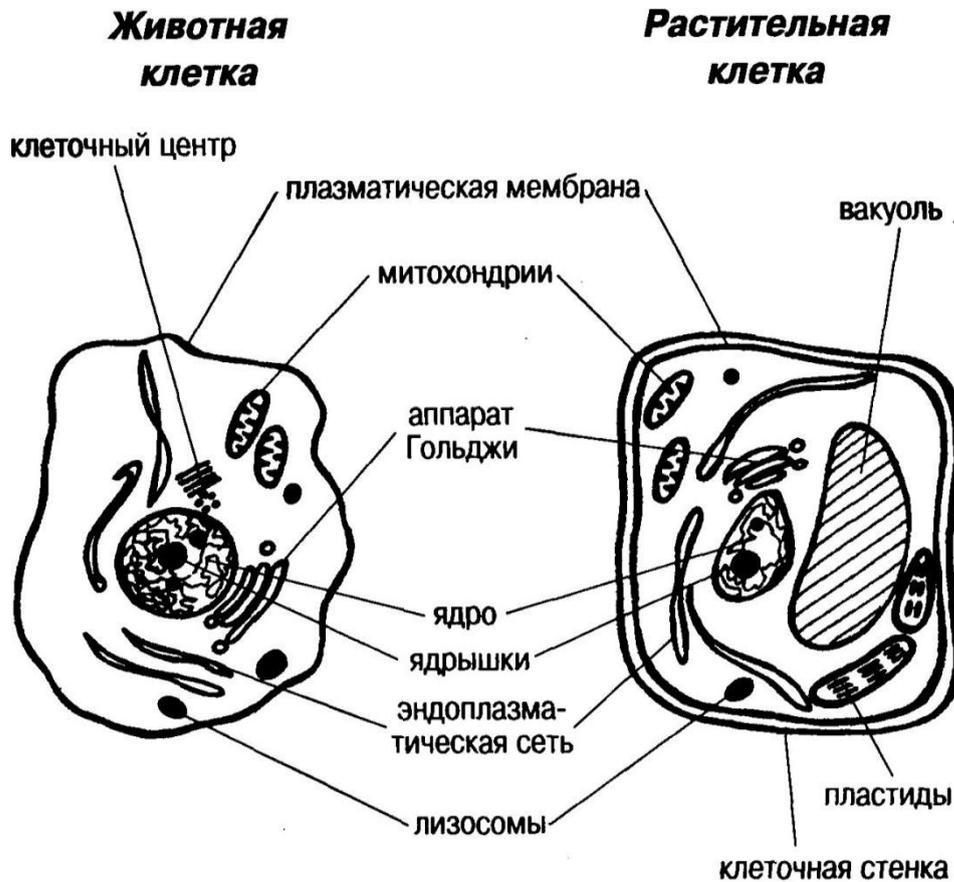
«Изучение строения растительной и животной клеток»

Цель: изучить строение животной и растительной клеток, выявить черты сходства и различия.

Оборудование: инструктивные карточки.

Правила оформления: В тетради должен быть рисунок клеток с заголовками и обозначениями. 2 задание выполняется на основе анализа рисунка из 1 задания. Наличие того или иного компонента можно обозначить символами: «+» - присутствует, «-» - отсутствует. При описании расположения ядра, необходимо написать его локализацию: в центре или на периферии. После таблицы обязательно пишется вывод. Третье задание тестовое. Напротив цифры ставится соответствующая буква. В 4 задании напротив цифры по рисунку 2 нужно написать название органоида клетки. В 5 задании необходимо определить по рисунку 2 из 4 задания, какая это клетка: растительная или животная? В доказательстве указывается наличие или отсутствие тех или иных структур клетки.

Ход работы **Задание 1.** Зарисовать приведенный ниже (рис.1) в тетрадь.



Задание 2. Заполнить таблицу 1, перечертив ее в тетрадь. Сделать вывод, чем растительная клетка отличается от животной, пользуясь теоретическим материалом учебника.

Таблица 1. Отличия в строении клеток.

Признаки	Животная клетка	Растительная клетка
1. Наличие клеточной стенки (целлюлозы)		
2. Наличие вакуолей		
3. Расположение цитоплазмы		
4. Расположение ядра		
5. Наличие пластид		
6. Наличие клеточного центра		
7. Наличие ресничек и жгутиков		

Задание 3. Выполните тест в тетради. Подберите пару органоид – его функция. Рядом с цифрой (названием органоидов клетки и других структур) поставьте буквы, обозначающие функции, которые они выполняют.

**Название
органоидов
клетки и ее структур**

**Функции органоидов клетки и
ее структур**

1 вариант:

1. Клеточная мембрана

2. Эндоплазматическая сеть

3. Цитоплазма

4. Митохондрии

А. Синтез жиров и полисахаридов, образование лизосом

Б. Хранение и передача наследственной информации

В. Двигательная функция

Г. Место синтеза белков

Д. Обеспечение связи между органоидами внутри клетки

2 вариант:

1. Рибосомы

2. Клеточный центр

3. Ядро

4. Аппарат Гольджи

Е. Осуществление транспорта веществ между клеткой и внешней средой

Ж. Внутренняя среда клетки

З. Место синтеза АТФ

И. Переваривание поступающих в клетку питательных веществ, саморазрушение отмирающих клеток

К. Участие в образовании веретена деления

Задание 4. Подпишите название клеточных структур (рисунок изображен в практической работе)

I вариант - 1, 2, 3;

II вариант – 4, 5, 6.

Критерии оценивания:

Отметка «5» - работа выполнена полностью и правильно, сделаны четкие выводы;

Отметка «4» - работа выполнена правильно, сделаны выводы, но при этом описание биологических объектов сделаны не полностью, либо допущены ошибки;

Отметка «3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину, либо допущены ошибки в работе, в оформлении и выводах.

Отметка «2» - допущены ошибки в работе 2 и более,

3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания:

“5” - все ответы верны

“4” - допущена одна ошибка

“

«3” - допущены 2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

4. Кейс на анализ информации

Название темы	Биотехнологии в жизни каждого
Результат обучения по теме	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Общие компетенции Профессиональные компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1

Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология» (профессионально-ориентированная часть)

После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией), также кейс-ситуация .

Ситуационная задача

Больной мужчина 28 лет – профессиональный рыбак – обратился к врачу с жалобами на общую слабость, тошноту, снижение аппетита, тупые ноющие боли в животе. Из анамнеза известно, что перечисленные жалобы появились полгода назад. К врачам не обращался. Лечился народными средствами (пил отвары трав). Предположите, что за заболевание. Как называется заболевание, вызываемое этим паразитом? Представляет ли данный больной опасность для окружающих? Как могло произойти заражение? Профилактика заболевания.

Ситуационная задача

Женщина, выбирая мясные консервы в магазине, купила тушенку. Придя домой обнаружила, что банка верхней части вздутая.

Можно ли употреблять данный продукт и почему? Какое отравление можно получить при употреблении? Расскажите о симптомах и профилактике

Критерии оценивания кейс-ситуации

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

**Защита кейсов: представление результатов решения кейсов
(сообщение и презентация)**

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
Терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно

аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов
--	--	---	---

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

1. Контрольная работа “Строение и функции организма”.

1 вариант

1.Что называют размножением? Каково его значение?

2.Каково значение митоза?

3.Почему деление клеток рассматривают как основной процесс роста организмов?

Задание Б

1. Нарисовать профазу 2 мейоза. Какие процессы происходят в этой фазе

Вариант 2

Задание А

1. Дайте определение мейозу.

2.Объясните, почему в процессе митоза, несмотря на образование двух клеток из одной, число хромосом не уменьшается, почему в клетках тела организма число хромосом постоянно.

3. Перечислите способы бесполого размножения.

Задание Б

1. Нарисовать метафазу 2 мейоза. Какие процессы происходят в этой фазе?

Вариант 3

1. Перечислите виды размножения.
2. Какого биологического значения мейоз?
3. Объясните, почему при бесполом размножении дочерние организмы очень схожи с родительскими особями.

Задание Б

1. Нарисовать метафазу 1 мейоза. Какие процессы происходят в этой фазе?

Критерии оценивания:

"5" - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"4" - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности;

"3" - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"2" - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

Вариант 1

Уровень А

К каждому заданию (А1-А15) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

А1. При скрещивании доминантных и рецессивных особей первое гибридное поколение единообразно. Чем это объясняется?

1. все особи имеют одинаковый генотип
2. все особи имеют одинаковый фенотип
3. все особи имеют сходство с одним из родителей
4. все особи живут в одинаковых условиях

А2. Главный признак живого –

1. движение
2. увеличение массы
3. обмен веществ
4. распад на молекулы

А3. В пробирке с раствором хлорофилла фотосинтез не происходит, так как для этого процесса необходим набор ферментов, расположенных на

1. кристах митохондрий
2. гранах хлоропластов
3. эндоплазматической сети
4. плазматической мембране

А4. Информационную функцию в клетке выполняют

1. белки
2. липиды
3. углеводы
4. нуклеиновые кислоты

А5. При геномных мутациях происходят изменения

1. числа хромосом в генотипе особи
2. структуры ядерных хромосом

3. сочетания нуклеотидов в молекуле ДНК
4. механизма кроссинговера в профазе мейоза

А6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?

1. СПИД
2. туберкулез
3. дизентерия
4. холера

А7. Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?

1. анатомия
2. генетика
3. ботаника
4. экология

А8. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

1. катализаторов химических реакций
2. конечных продуктов дыхания
3. исходных продуктов обмена
4. источников энергии

А9. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется

1. плазматической мембраной
2. эндоплазматической сетью
3. ядерной оболочкой
4. цитоплазмой

А10. Энергетические станции клетки – это

1. рибосомы
2. хлоропласты
3. митохондрии

4. лизосомы

A11. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический обмен поставляет для пластического

- 1) богатые энергией молекулы АТФ
- 3) кислород для реакций расщепления
- 2) ферменты для ускорения реакций
- 4) неорганические соли и кислоты

A12. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

1. вирусы
2. бактерии
3. лишайники
4. грибы

A13. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

1. полиомиелита
2. оспы
3. гриппа
4. ВИЧ

A14. Каковы особенности модификационной изменчивости?

1. проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип
2. носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется
3. не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа
4. подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется

A15. Удвоение ДНК происходит

1. в профазе митоза
2. в анафазе митоза
3. в интерфазе митоза
4. в метафазе митоза

Уровень В

V1. Выберите три верных ответа из шести

Половое размножение, в отличие от бесполого,

1. свойственно как растениям, так и позвоночным животным
2. ведет к появлению новых комбинаций генов в потомстве
3. является эволюционно более древним
4. сопровождается гаметогенезом
5. способствует развитию большого числа дочерних особей
6. характерно только для прокариотических организмов

V2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

<u>признаки гаметогенеза</u>	<u>виды гаметогенеза</u>
1. образуются яйцеклетки	А. Овогенез В. Сперматогенез
2. образуются сперматозоиды	
3. образуются четыре одинаковые гаплоидные клетки	
4. образуются одна крупная клетка и три мелкие (направительные тельца)	
5. образовавшиеся клетки подвижны	
6. образовавшиеся клетки неподвижны	

V3. Установите последовательность процессов в первом делении мейоза

1. спирализация хромосом
2. образование веретена деления
3. конъюгация гомологичных хромосом
4. расхождение гомологичных хромосом
5. кроссинговер – обмен генами
6. удвоение ДНК

Вариант 2

Уровень А

К каждому заданию (А1-А15) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

А1. При скрещивании доминантных и рецессивных особей первое гибридное поколение единообразно. Чем это объясняется?

1. все особи имеют одинаковый генотип
2. все особи имеют одинаковый фенотип
3. все особи имеют сходство с одним из родителей
4. все особи живут в одинаковых условиях

А2. Главный признак живого –

1. движение
2. увеличение массы
3. обмен веществ
4. распад на молекулы

А3. В пробирке с раствором хлорофилла фотосинтез не происходит, так как для этого процесса необходим набор ферментов, расположенных на

1. кристах митохондрий
2. гранах хлоропластов
3. эндоплазматической сети
4. плазматической мембране

А4. Информационную функцию в клетке выполняют

1. белки
2. липиды
3. углеводы
4. нуклеиновые кислоты

А5. При геномных мутациях происходят изменения

1. числа хромосом в генотипе особи
2. структуры ядерных хромосом

3. сочетания нуклеотидов в молекуле ДНК
4. механизма кроссинговера в профазе мейоза

А6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?

1. СПИД
2. туберкулез
3. дизентерия
4. холера

А7. Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?

1. анатомия
2. генетика
3. ботаника
4. экология

А8. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

1. катализаторов химических реакций
2. конечных продуктов дыхания
3. исходных продуктов обмена
4. источников энергии

А9. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется

1. плазматической мембраной
2. эндоплазматической сетью
3. ядерной оболочкой
4. цитоплазмой

А10. Энергетические станции клетки – это

1. рибосомы
2. хлоропласты
3. митохондрии

4. лизосомы

A11. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический обмен поставляет для пластического

- 1) богатые энергией молекулы АТФ
- 3) кислород для реакций расщепления
- 2) ферменты для ускорения реакций
- 4) неорганические соли и кислоты

A12. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

1. вирусы
2. бактерии
3. лишайники
4. грибы

A13. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

1. полиомиелита
2. оспы
3. гриппа
4. ВИЧ

A14. Каковы особенности модификационной изменчивости?

1. проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип
2. носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется
3. не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа
4. подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется

A15. Удвоение ДНК происходит

1. в профазе митоза
2. в анафазе митоза
3. в интерфазе митоза
4. в метафазе митоза

Уровень В

В1. Выберите три верных ответа из шести

Половое размножение, в отличие от бесполого,

1. свойственно как растениям, так и позвоночным животным
2. ведет к появлению новых комбинаций генов в потомстве
3. является эволюционно более древним
4. сопровождается гаметогенезом
5. способствует развитию большого числа дочерних особей
6. характерно только для прокариотических организмов

В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

<u>признаки гаметогенеза</u>	<u>виды гаметогенеза</u>
1. образуются яйцеклетки	А. Овогенез В. Сперматогенез
2. образуются сперматозоиды	
3. образуются четыре одинаковые гаплоидные клетки	
4. образуются одна крупная клетка и три мелкие (направительные тельца)	
5. образовавшиеся клетки подвижны	
6. образовавшиеся клетки неподвижны	

В3. Установите последовательность процессов в первом делении мейоза

1. спирализация хромосом
2. образование веретена деления
3. конъюгация гомологичных хромосом
4. расхождение гомологичных хромосом
5. кроссинговер – обмен генами
6. удвоение ДНК

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 2 варианта

Время выполнения задания – 1 час./20 мин.

Оборудование: макеты, бланки документов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	80 – 100% правильных ответов
«4»	70 - 75 % правильных ответов
«3»	50 - 65 % правильных ответов
«2»	Менее 50 % правильных ответов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.01 Русский язык

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

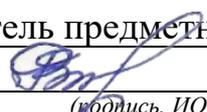
44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И.Воронцова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Е.В.Кураева, преподаватель филологических дисциплин
(ИОФ., должность)

Е.С.Шереметьева, преподаватель филологических
дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.01 Русский язык

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик);

У2 - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

У3 - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;

У4 - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

У5 - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

У6 - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;

У7 - умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

У8 - умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

У9 - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов;

У10 - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

У11 - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.

знаниями:

31- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;

32 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

33 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте сформировать ценностное отношение к русскому языку;

34 - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО 02.01 Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	устный опрос,	У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК9		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	устный опрос, разноуровневые задания, тест	У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК9		
Тема 1.3. Язык как система знаков	устный опрос, диктанты	У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	устный опрос, тестирование, диктанты, контрольная работа	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	устный опрос, тестирование, диктанты, разноуровневые задания,	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	устный опрос, тестирование, диктанты практическая работа	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	устный опрос, тестирование, диктанты, разноуровневые задания,	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	устный опрос, тестирование, диктанты	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	устный опрос, тестирование, самостоятельные работы	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	устный опрос, тестирование, практическая работа	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5 ОК 9		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	устный опрос, тестирование, диктанты	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	устный опрос, тестирование, практическая работа	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Стилистика.	тестирование, диктанты самостоятельные работы			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	диктанты, разноуровневые проверочные задания	У3, У5, У6, У7; У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9		

Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	разноуровневые проверочные задания самостоятельные работы	У3, У5, У6, У7, У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9		
Тема 3.3. Сложное предложение	сообщения самостоятельные работы	У3, У5, У6, У7; У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.				
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	устный опрос, тестирование, лингвистический анализ текста по предложенной схеме	У3, У5, У6, У7; У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9		
Тема 4.3. Научный стиль	устный опрос, аннотации, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения	У3, У5, У6, У7; У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9		
Тема 4.3. Деловой стиль.	устный опрос, деловые бумаги, самостоятельная работа	У3, У5, У6, У7; У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9		
Промежуточная аттестация			Экзамен	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК9

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Тест

1. Какой язык является родственным русскому языку в индоевропейской языковой семье?

- a) Испанский
- b) Немецкий
- c) Латышский
- d) Все перечисленные

Ответ: b) Немецкий

2. Какой язык считается предком всех славянских языков?

- a) Латинский
- b) Индоарийский
- c) Прародительский славянский
- d) Греческий

Ответ: c) Прародительский славянский

3. Какой период в истории языка характеризуется активным заимствованием слов из других языков?

- a) Древнерусский период
- b) Период старославянского языка
- c) Современный русский язык
- d) Все перечисленные

Ответ: d) Все перечисленные

4. Какой из перечисленных языков не относится к славянским?

- a) Польский
- b) Чешский
- c) Финский
- d) Болгарский

Ответ: c) Финский

5. Как называется процесс, при котором заимствованные слова адаптируются к фонетическим и морфологическим нормам русского языка?

- a) Заимствование
- b) Калькирование
- c) Нормализация
- d) Адаптация

Ответ: d) Адаптация

6. Какой период характеризует собой возникновение древнерусского языка?

- a) IX-XIII века
- b) XIII-XV века
- c) XV-XVII века
- d) XVII-XX века

Ответ: a) IX-XIII века

7. Какое из следующих предложений правильно описывает индоевропейскую языковую семью?

- a) Включает только славянские языки
- b) Включает более 400 языков
- c) Только несколько современных языков
- d) Является единственной языковой семьей в мире

Ответ: b) Включает более 400 языков

8. Какой язык оказал наибольшее влияние на современный русский лексикон?

- a) Латинский
- b) Французский
- c) Английский
- d) Немецкий

Ответ: b) Французский

9. Что такое «калька» в языковом заимствовании?

- a) Полное заимствование слова
- b) Перевод элементов заимствованного слова
- c) Словоформа, образованная от другого слова
- d) Изменение звучания слова при заимствовании

Ответ: b) Перевод элементов заимствованного слова

10. В какой век произошло активное использование письменности в русском языке?

- a) V век
- b) IX век
- c) XI век
- d) XVIII век

Ответ: b) IX век

11. Какой элемент языка позволяет словами обозначать не только конкретные предметы, но и абстрактные понятия?

- a) Лексика
- b) Фонетика
- c) Морфология

d) Синтаксис

Ответ: а) Лексика

12. В каком языке зафиксированы старославянские корни?

a) В русском языке

b) В древнегреческом языке

c) В санскрите

d) В английском языке

Ответ: а) В русском языке

13. Какое слово является исконно русским?

a) Окно

b) Математика

c) Телефон

d) Пальто

Ответ: а) Окно

14. К какому периоду относится переход от старославянского языка к новому русскому?

a) XIII-XV века

b) XVI-XVII века

c) XVII-XVIII века

d) XVIII-XIX века

Ответ: b) XVI-XVII века

15. Какой элемент языка отвечает за связь слов в предложении?

a) Лексика

b) Синтаксис

c) Морфология

d) Фонетика

Ответ: b) Синтаксис

16. Какой из факторов влияния на русский язык не является социальным?

a) Культурные обмены

b) Политические события

c) Научные открытия

d) Заимствование из других языков

Ответ: d) Заимствование из других языков

17. Что из перечисленного является результатом языкового изменения?

a) Появление новых лексем

b) Упрощение грамматики

c) Упадок угасающих языков

d) Все перечисленные варианты

Ответ: d) Все перечисленные варианты

18. Какой из периодов наиболее важен для формирования русского литературного языка?

- a) Древнерусский
- b) Старославянский
- c) Новый
- d) Современный

Ответ: c) Новый

19. Какое слово произошло от слова латинского происхождения?

- a) Сокровище
- b) Директор
- c) Река
- d) Мост

Ответ: b) Директор

20. Какое из следующих языков имеет наибольшее количество говорящих?

- a) Испанский
- b) Английский
- c) Русский
- d) Хинди

Ответ: b) Английский

21. Что характерно для языковых заимствований?

- a) Они всегда пишутся по-другому
- b) Они сохраняют фонетическую форму оригинала
- c) Всегда имеют одно значение
- d) Они не меняются и не адаптируются в новом языке

Ответ: b) Они сохраняют фонетическую форму оригинала

22. Какой из языков не принадлежит к индоевропейской языковой семье?

- a) Уйгурский
- b) Греческий
- c) Латинский
- d) Славянский

Ответ: a) Уйгурский

23. Что такое «древнерусский язык»?

- a) Смешение чешского и польского языков
- b) Язык, на котором говорили на Руси в IX-XIII веках
- c) Современный литературный язык
- d) Язык, который был создан в XVIII веке

Ответ: б) Язык, на котором говорили на Руси в IX-XIII веках

24. Что из перечисленного не является источником пополнения словарного запаса русского языка?

- а) Заимствования
- б) Неологизмы
- с) Идиомы
- д) Фонетические изменения

Ответ: д) Фонетические изменения

25. Какой из этих процессов является основным в формировании новых слов в русском языке?

- а) Заимствование
- б) Сложение
- с) Окончательное изменение
- д) Упрощение

Ответ: б) Сложение

26. Какой влияния не имел на формирование русского языка?

- а) Политическое
- б) Социальное
- с) Технологическое
- д) Мифологическое

Ответ: д) Мифологическое

27. Какое слово в русском языке заимствовано из французского?

- а) Кухня
- б) Письмо
- с) Шар
- д) Устойчивый

Ответ: с) Шар

28. Что понимается под «культурным заимствованием»?

- а) Заимствование только слов
- б) Заимствование идей и традиций
- с) Перевод на другой язык
- д) Упрощение грамматики языка

Ответ: б) Заимствование идей и традиций

29. К какому языковому направлению относится русский язык?

- а) Генетическая
- б) Трансформационная
- с) Социальная
- д) Обычная

Ответ: а) Генетическая

30. Какой этап развития языка является завершающим?

- a) Распад на различные диалекты
- b) Формирование литературного языка
- c) Прекращение существования языка
- d) Обогащение культурой других народов

Ответ: b) Формирование литературного языка

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое фонетика?
2. Что является минимальной единицей языка?
3. Что такое звук и каковы его акустические характеристики?
4. Какие признаки учитываются при классификации гласных и согласных?
5. Что такое слог?
6. Какую роль в слове играет ударение?
7. Что такое фонема, для чего она служит?
8. Какие существуют условия реализации фонемы?
9. Какие элементы включает в себя интонация?
10. Что из себя представляет транскрипция?

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.

Контрольная работа

1 вариант

1. Выполнить фонетический разбор слов
СКВОРЕЧНИК,
ВПЛАВЬ,
РАЗЪЕХАТЬСЯ.
2. Выделить ударение:
НЕКРОЛОГ, ЖАЛЮЗИ, СТОЛЯР, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ХОДАТАЙСТВО,
МИРИАДЫ, ГРАВИРОВАТЬ, БАЛОВАТЬ, АСТРОЛОГ,
ДИСПАНЦЕР, УСУГУБИТЬ, ХОЗЯЕВА, ЦЫГАН, ОБОСТРИТЬ,
КАТАЛОГ, КРАСИВЕЕ, ЗВОНИТ, ЗВОНИШЬ, АРИСТОКРАТИЯ,
ВЕРБА, БАЛЛОТИРОВАТЬСЯ, ПРИМИРОВАТЬ, НАМЕРЕНИЕ..
3. Укажите в скобках количество звуков и букв. Подчеркните те слова, в которых совпадает количество букв и звуков.
Лестный (_б., _зв.), июньский (_б., _зв), придаешь (_б., _зв), поющие (_б., _зв), яростные(_б., _зв), бьющаяся (_б., _зв), маячить (_б., _зв), вскользь (_б., _зв), разъяренный (_б., _зв), подстричь (_б., _зв), прелестное (_б., _зв), местность (_б., _зв).
4. Запишите слова в фонетической транскрипции:

компаньон,
расчет,
в шинели,
2 вариант

1. Выполнить фонетический разбор слова:

ОБЪЯСНИТЬСЯ,
ДЕВЧОНКА,
ВНОВЬ

2. Выделить ударение:

НЕКРОЛОГ, ЖАЛЮЗИ, СТОЛЯР, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ХОДАТАЙСТВО,
МИРИАДЫ, ГРАВИРОВАТЬ, БАЛОВАТЬ, АСТРОЛОГ,
ДИСПАНЦЕР, УСУГУБИТЬ, ХОЗЯЕВА, ЦЫГАН, ОБОСТРИТЬ,
КАТАЛОГ, КРАСИВЕЕ, ЗВОНИТ, ЗВОНИШЬ, АРИСТОКРАТИЯ,
ВЕРБА, БАЛЛОТИРОВАТЬСЯ, ПРИМИРОВАТЬ, НАМЕРЕНИЕ.

3. Укажите в скобках количество звуков и букв. Подчеркните те слова, в которых совпадает количество букв и звуков.

Лестный (_б., _зв.), июньский (_б., _зв.), придаешь (_б., _зв.), поющие (_б., _зв.), яростные (_б., _зв.), бьющаяся (_б., _зв.), маячить (_б., _зв.), вскользь (_б., _зв.), разъяренный (_б., _зв.), подстричь (_б., _зв.), прелестное (_б., _зв.), местность (_б., _зв.).

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Что входит в понятие «синтаксические нормы русского языка»?
2. Что такое порядок слов в предложении? Какую роль играет порядок слов в русском языке?
3. Что такое нормы управления? Приведите примеры.
4. Какие синтаксические нормы необходимо соблюдать при построении предложений с деепричастным оборотом?

Практическая работа

ЗАДАНИЕ 1. Найдите ошибки в употреблении следующих словосочетаний. Исправьте их.

Образец: Рассержен за выходку приятеля. – Рассержен на выходку приятеля.

1. Отчитаться за израсходование аванса.
2. Отзыв на статью.
3. Уделять внимание на каждую мелочь.
4. Превосходство новой техники перед старой.

5. Примириться перед неумолимой судьбой.

6. Уверенность в торжество справедливости.

ЗАДАНИЕ 2. Составьте словосочетания, поставив заключенные в скобках слова в нужном падеже.

Образец: Беспokoиться (ребенка) – беспокоиться за ребенка.

Удивляться (результаты), преклонение (талант), уплатить (квартира), упрекать (грубость), уверенность (победа), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым, Белоруссия), выйти (автобус, троллейбус), оплатить (проезд), заведовать (отделение), управляющий (филиал), согласно (приказ, распоряжение), уделить внимание (дисциплина).

ЗАДАНИЕ 3. Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Образец: Об этом мы познакомим вас позже. – С этим мы познакомим вас позже.

1. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. 2. Высказывается критика о том, что мы делаем. 3. Он получил отзыв за статью. 4. Магазин, ориентированный специально для школьников. 5. Уверенность каждого на завтрашний день. 6. Контролировать за ходом лечения. 7. Озабоченность за безопасность границ. 8. Вчера брат приехал с Москвы. 9. В журнале опубликована рецензия о книге. 10. По окончанию переговоров представители делегаций подписали совместное заявление.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите нужную форму. Объясните свой выбор.

1. Подавляющее большинство студентов (показало, показали) на экзаменах глубокие знания. 2. Ряд новых домов (стоял, стояли) в конце улицы. 3. Большинсто студентов (отсутствовало, отсутствовали) на занятиях. 4. Двадцать человек (пришло, пришли) на экзамены. 5. (Засеяно, засеяны) сто двадцать гектаров.

ЗАДАНИЕ 5. Найдите случаи нарушения синтаксических норм. Исправьте предложения.

Образец: Рецензии о спектакле появились во многих газетах на следующий день после премьеры. – Рецензии на спектакль появились во многих газетах на следующий день после премьеры.

1. Докладчик заострил внимание на вопросе, что нередко поднимается на подобных собраниях.

2. Возвращаясь домой, меня застиг дождь.

3. Автор сгоряча заметил рецензенту, что как же вы можете не замечать того нового, что имеется в книге.

4. На стройку завезли стройматериалы, рабочих, бетон, лес.

5. Кто нуждается в дополнительных занятиях, необходимо тому обеспечить их.

6. Встречи Президента с зарубежными политиками проводятся согласно протокола.

7. Средства массовой информации призывают россиян участвовать на выборах.

8. Факты говорят за возможность использования резервов.

9. Глаза его прикрывали стёкла очков.

10. Трое работает, а десять под плетнём сидят.

11. «Отцы и дети» написаны И.С.Тургеневым.

Раздел 6. Морфология

Контрольная работа

Вариант 1.

1. *Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:*

А) освоить дурную привычку;

Б) осуществлять руководство;

В) отличать звук и букву;

Г) отзыв о рукописи;

Д) переживать из-за неудачи.

2. *Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.*

1) опытные бухгалтеры;

2) более сильнее;

3) обоих студентов;

4) около полутора километров.

3. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

Знакомясь с городом,

1) туристам понравились архитектурные памятники.

2) мы удивлялись его архитектуре.

3) уже разрабатывался наш дальнейший маршрут.

4) у нас возникли интересные планы пребывания в нем.

4. *Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).*

1) СМИ провело однодневную акцию протеста.

2) Сотня студентов старейшего вуза согласно решению ректората награждена поездкой в Московский университет.

3) Этот препарат, приемлемый для взрослых, абсолютно безвреден и для детей

4) Заведующий лабораторией утвердил годовые отчеты сотрудников.

5. *Ошибка в образовании формы слова в примере:*

А) двое суток;

- Б) ездай к ним;
- В) более молодой;
- Г) пирог с повидлом.

ЧАСТЬ 2.

1. *Просклоняйте словосочетания: 457 листов, 655 рублей и 2007 год.*
2. *Определите часть речи выделенных слов.*

Прочитаны быстро, **разлитую** воду, **колеблемое** пламя, **прочитав** книгу, **обрежь** аккуратно, **сдав** тетрадь, **росшую** у пруда, **сдано** вовремя, **войдя** в роль.

3. *Определите разряды прилагательных.*

Спортивная походка, крутая горка, волчий хвост, бабушкин платок, отцов пиджак, здешние порядки, французский язык

4. *Укажите разряды местоимений.*

О себе, со мной, никого, иному, к нам, нечего, какой-то, вся, этих, кому, о вас, наши, кому, мой.

5. *Разберите по составу.*

Располагался, думая, оттаявший, волчий.

6. *Укажите морфологические признаки данных слов:*

потерянных минут, остывшей земли, прочти, летела.

Вариант 2.

1. *Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:*

- А) разочаровались столицей;
- Б) играет главную роль;
- В) отличать звук и букву;
- Г) рецензия на рукопись;
- Д) расстроиться из-за неудачи.

2. *Укажите неправильно образованную форму слова.*

- 1) поезжайте;
- 2) съездите;
- 3) младше;
- 4) более моложе.

3. *Укажите предложение с грамматической ошибкой.*

1) На стене, освещённая вялым электричеством, висела большая картина, на мольберте стояла ещё одна.

2) Радиослушатель спрашивает, вправе ли допускать переделки классических спектаклей?

3) Возьмём два чистых листа бумаги и согнём их пополам.

4) Выпишите из текста не менее двух сложных бессоюзных предложений.

4. *Грамматически правильное продолжение предложения*

Готовясь к экзаменам,

- 1) у нас появились вопросы.
 - 2) остается мало свободного времени.
 - 3) продумывается план каждого ответа на вопрос.
 - 4) студенты прочитали много дополнительной литературы.
5. Ошибка в образовании формы слова в примере.
- А) трое саней;
 - Б) ежай к ним;
 - В) более привлекательный;
 - Г) пара носков.

ЧАСТЬ 2.

1. *Просклоняйте словосочетания:* 368 листов, 534 рублей и 2008 год.

2. *Определите часть речи выделенных слов.*

Изучи внимательно, **написана** хорошо, **сбитому** самолету, **движимый** состраданием, **сделано** верно, **дав** подумать, **спасшего** вчера, **выучено** хорошо, **тая** на глазах.

3. *Определите разряды прилагательных.*

Лисья нора, мамина сумка, школьная территория, русский менталитет, медвежья услуга, серый спектакль, отцова кепка.

4. *Укажите разряды местоимений.*

Твой, с ними, ничто, любому, ко мне, некому, кое-какой, вся, этих, кому, с собой, моему, кому, мой.

5. *Разберите по составу.*

Лисий, склеивший, прикасался, играя.

6. *Укажите морфологические признаки данных слов:*

решенных примеров, подающий надежду, изучите, горел.

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Схема лингвистического анализа текста:

1. Какого типа речи текст перед вами? (Повествование, описание, рассуждение, их сочетание; жанровые особенности текста);
2. Какова композиция текста (количество смысловых частей, микротемы этих частей);
3. Каков характер связи предложений текста? (цепная, параллельная или смешанная);
4. С помощью каких средств осуществляется связь между предложениями в тексте? (лексических и грамматических);
5. К какому стилю речи относится текст? (Общие стилистические особенности

данного текста);

6. Какова тема текста?

7. За счёт каких средств языка передаётся единство темы? (Лексические, морфологические, синтаксические и др. средства выразительности);

8. Какова идея текста (основная мысль).

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
3. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях.
4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
5. Информационная переработка текста. Типы сокращения текста: конспект, реферат, тезисы и т.д. Абзац как средство смыслового членения текста.
6. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.
7. Функциональные стили речи и их особенности.
8. Фонетика. Слоги. Ударение. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.
9. Орфография. Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.
10. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
11. Орфография. Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными.
12. Правописание удвоенных согласных.
13. Орфография. Гласные и согласные в приставках. Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-.
14. Орфография. Правописание Ы-И после приставок.
15. Ъ и Ь: условия выбора и графического обозначения.
16. Орфография. Правописание О - Ё после шипящих и Ц.

17. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
18. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
20. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
21. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.
22. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
23. Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.
24. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
25. Сложные слова. Правописание сложных существительных и прилагательных.
26. Знаменательные и незнаменательные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Части речи и их роль в построении текста.
27. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.
28. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.
30. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

31. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.
32. Причастие. Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
33. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
34. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
35. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.
36. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
37. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.
38. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
39. Частица как часть речи. Разряды частиц. Их роль в речи. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Правописание частиц.
40. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.
41. Основные понятия синтаксиса; основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.
42. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.
43. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

44. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.
45. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.
46. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.
47. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.
48. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.
49. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.
50. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.
51. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
52. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
53. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
54. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
55. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
56. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
57. Знаки препинания при цитатах.
58. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Задания для практической части

Задание № 1.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Что (бы) завоевать, заслужить, приобрести — глагол можете выбрать на свой вкус — настоящий авторитет соверше(н, нн)о (не) обходимо быть (во) первых доброжелательным к людям и (во) вторых предельно справедливым.

Если вы отчетливо понимаете что эти качества развиты у вас (не) достаточно я бы рекомендовал (ни) когда не спешить с оценкой поступков событий людей не торопиться высказывать свое отношение к кому (то) или чему (то). Очевидно прежде, чем принимать чью (то) сторону в споре (по) видимому надо терпеливо взвесить все доводы и все «за» и «против».

(По А. Маркуше.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и морфологический разбор одного местоимения из последнего предложения текста.

Задание № 2.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В это бл..госл..ве(н, нн)ое время от двух до трех часов пополудни которое может назват(?)ся движущуюся столицей Невского проспекта происходит главная выставка всех лучших произведений человека. Один показывает щ..гольской сюртук с лучшим бобром другой греческий прекрас(?)ный нос третий несет превосходные бакенбарды четвертая пару хороших глазок и удивительную шляпку пятый перстень с талисманом на щ..гольском мизинце шестая ножку в очаровательном башмачке седьмой галстук возбуждающий удивление осьмой усы повергающие в изумление. Но бьет три часа и выставка оканчивается толпа реде..т. (Н. Гоголь.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор последнего предложения текста.

Задание № 3.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Костер угасал.

В нем едва теплилась жизнь, он чувствовал, что не пройдет и часа, как от него останется горка пепла – и ничего больше. Маленькая горка пепла среди огромного дремучего леса.

Костер слабо потрескивал, взывая о помощи. Красный языч..к лихорадочно облиз..вал почерневшие угли и Ручей пробежавший мимо счел нужным осведоми(тся, ться):

– Вам воды?

Костер зашипел от бессильной злости. Ему не хватало только воды в его положении! Очевидно, поняв (не) уместность своего вопроса, Ручей прожурчал какие (то) изв..нения и заспешил прочь.

И тогда над угасающим Костром склонились кусты. (Не, ни) говоря (не, ни) слова, они протянули ему свои ветки.

Костер жадно ухватился за ветки и произошло чудо... Огонь который казалось совсем в нем угас вспыхнул с новой силой.

Вот что значит для Костра протянутая вовремя ветка помощи! (По Ф.Кривину)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 4.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я вынул из ящика стола т..ж..лые списки романа и ч..рновые тетради и начал их жеч(?). Это страшно трудно делать, потому (что) исписа(н, нн)ая бумага горит (не) охотно. Ломая ногти я разд..рал тетради стоймя вкладывая их между поленьями и кочергой тр..пал листы. Пепел по временам од..левал меня, душил пламя но я боролся с ним и роман упорно сопротивляясь все же погибал. Знакомые слова мелькали предо мной... они проп..дали лишь тогда когда бумага чернела и я кочергой ярос(?)но доб..вал их. (По М. Булгакову.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 5.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

(На) утро поднявшееся яркое со(?)нце быстро с..ело тонкий л..док на воде и весь теплый воздух задр..жал от наполн..вших его исп..рений оживш..й земли.

Заз..ленела старая и выл..зающая иглами молодая трава, надулись почки к..лины, смородины и липкой спиртовой б..резы, и на обсыпа(н, нн)ой золотым цветом л..зине загудела выставле(н, нн)ая облетававшаяся пчела. Зал..лись (не) вид..мые жаворонки над б..рхатом зелени и обл..денвш..м жнивьем, заплак..ли чибисы над налившимися бурюю (не) убравш..юся водой низами и болотами, и высоко пролетали с гоготаньем журавли и гуси.

Пр..шла настоящ..я весна. (По Л. Толстому.)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Образовательно-квалификационный уровень: специалист среднего звена

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование;

Семестр: II

Учебная дисциплина: Русский язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

3. Выполнить задание.

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № _____ от „_____” _____ 20 ____ года

Заведующий кафедры, председатель цикловой комиссии _____

Воронцова Р.И.

(подпись)

Экзаменатор _____

Кураева Е.В.

(подпись)

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий – по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – согласно учебному плану.

Оборудование: экзаменационные билеты, бланки с практической частью.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
«1»	обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин

Оценка выполнения практической части заданий

Оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил не менее 75% заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если студент не выполнил ни одного задания.

Итоговая оценка за работу выставляется с учетом всех критериев.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.02 Литература

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

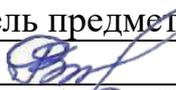
44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И.Воронцова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Е.В.Кураева, преподаватель филологических дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Литература, основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.02 Литература

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 – воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 – анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3 – соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У4 – определять род и жанр произведения;

У5 – сопоставлять литературные произведения;

У6 – выявлять авторскую позицию;

У7 – выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У8 – аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У9 – писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

У10 – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений;

знаниями:

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.02 Литература, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У3, У10, 31, 34, 35		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 1.1. А.С.Пушкин как национальный гений и символ	Устный опрос. Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова (1814 –1841)	Устный опрос. Анализ стихотворений по предложенной теме. Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?				
Тема 2.1. Драматургия А.Н.Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского (1823 – 1886)	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

Тема 2.2. А.И.Гончаров. Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35 ОК 09,		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С.Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети»	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35 05, ОК 0909,		
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях	Текущий контроль (устно). Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н.Толстого (1828– 1910).	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.Некрасова	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И.Тютчев и А.А.Фет	Устный опрос. Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова (1860 – 1904)	Текущий контроль (устно). Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи				
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А.Бунина	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И.Куприна	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.3. Герои М.Горького в поисках смысла жизни	Текущий контроль (устно). Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.5. А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Тест.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В.В.Маяковского	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С.А.Есенина	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века				
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И.Цветаевой	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35,		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А.Ахматовой	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Тест.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А.Булгаков	Текущий контроль (устно). Сочинение.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 4.5. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Текущий контроль (устно). Самостоятельная работа.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х –середины 50-х годов XX века				
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б.Пастернак. Исповедальность лирики А.Т.Твардовского	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Тест.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века				
Тема 6.1.Тема Великой Отечественной войны в литературе	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Текущий контроль (устно). Контрольная работа.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века				

Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века				
Тема 8.1. Проза второй половины XX – начала XXI века	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 8.3. Драматургия второй половины XX –начала XXI века	Текущий контроль (устно). Контрольная работа.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 9. Литература народов России				
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX–XX века				
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Текущий контроль (устно). Творческая работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 11. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 11.1. «Дело мастера боится»	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 11.2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 11.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

Тема 11.4. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 11.5. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии / специальности	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 11.6. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 11.7. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Текущий контроль (устно). Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Промежуточная аттестация			Экзамен	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

3.1.1 Вопросы для текущего контроля (устный опрос):

Тема 2.1. А. Н. Островский

1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского
2. Драма «Бесприданница» как психологическая драма и драма буржуазной эпохи.
3. Драматургический конфликт в пьесе, мотив всевластия капитала, купли-продажи, тема «горячего сердца» и «тёмного царства».
4. Психология героев «Бесприданницы», основанная на власти денег.
5. Лариса Огудалова в системе образов. Внутренний конфликт Ларисы.
6. Развитие темы «маленького человека» в образе Карандышева.

3.1.2 Анализ стихотворений по предложенной теме:

Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова (1814 – 1841)

План анализа стихотворения.

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.
3. Жанр стихотворения: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.
4. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы. Какое настроение становится для стихотворения определяющим в целом. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся.
5. Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.

Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Образ лирического героя, авторское "Я".

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

7. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения:

- антитеза/противопоставление; Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта, составить «цепочки» ключевых слов.
- Проанализировать художественные приёмы (тропы), которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения и др.
- Какую лексику использует автор:
 - бытовую, повседневную,
 - литературную, книжную,
 - публицистическую,
 - архаизмы, устаревшие слова,
- Особенности поэтического синтаксиса (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи):
 -
 - градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
 - инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
 - повторы/рефрен;
 - риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
 - умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.
- Поэтическая фонетика:

Использование

- звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи;
- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;

- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строк.

8. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.

Размер:

акцентный стих;

— — ' — амфибрахий;

— — — ' анапест;

верлибр (свободный или белый стих);

' — — — дактиль;

дольник;

' — — / ' — — / ' — — хорей 3-стопный;

— — ' / — — ' / — — ' / — — ' ямб 4-стопный (ударение на каждом втором слоге);

Рифма:

аабб – парная;

абаб – перекрёстная;

абба – кольцевая;

анафоры (одинаковое начало строк) – как бы дополнительная рифма, только в начале стиха;

переносы (значение переносимого слова подчёркивается, на нём делается смысловой акцент).

9. Мое восприятие этого стихотворения.

10. Значение этого стихотворения в творчестве поэта. Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта.

3.1.3 Сочинение по прочитанному произведению:

Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А.Булгаков

Темы сочинений:

1. Вечные проблемы в романе "Мастер и Маргарита".
2. Нравственно-философский смысл романа "Мастер и Маргарита".
3. Тема творчества в романе "Мастер и Маргарита".
4. Жанровое своеобразие романа "Мастер и Маргарита".
5. Роль фантастики в романе "Мастер и Маргарита".
6. Смысл названия романа "Мастер и Маргарита".
7. Образ автора в романе "Мастер и Маргарита".
8. Мои любимые страницы в романе "Мастер и Маргарита".
9. Роль библейского сюжета в романе "Мастер и Маргарита".

10. Маргарита в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита" и женские образы в русской классике.
11. Образ Воланда и его место в художественной системе романа "Мастер и Маргарита".
12. Булгаковская Москва. (По роману "Мастер и Маргарита".)
13. Время и пространство в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита".
14. Трагическое и комическое в романе "Мастер и Маргарита".
15. "Рукописи не горят..." (О судьбе книги М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита").
16. Добро и зло в романе "Мастер и Маргарита".
17. Композиционные особенности романа "Мастер и Маргарита".
18. Проблема нравственного выбора в романе "Мастер и Маргарита".

3.1.4 Тестовая контрольная работа

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? (Темы 2.1 – 2.4)

Тест

А.Н.Островский

1. Дата написания пьесы.

А) 1859	В) 1883
Б) 1878	Г) 1887
2. Проблема, которую автор ставит в пьесе.
 - А) Проблема социального неравенства
 - Б) Проблема образования.
 - В). Проблема человечески взаимоотношений, где каждый имеет «свою цену».
 - Г) Проблема власти.
3. Какое значение имеет фамилия Огудалова?
 - А) Обмануть, обвести вокруг пальца
 - Б) Изящество, красота
 - В) Высокие моральные принципы
 - Г) Беспардонность, развязность
4. У слова «бесприданница» два значения:
 - а) девушка без приданого;
 - б) девушка с высокими моральным принципами.

Какое из этих значений вложил в название своей пьесы Островский? Обоснуйте свой ответ.

5. В чем актуальность пьесы «Бесприданница» в наши дни?

И.С.Тургенев

1. События какого времени отражает роман Тургенева «Отцы и дети»?

а/ 40-х годов 19 в.

б/ конца 50-х годов 19 века,

в/ 60-х годов 19 века.

2. В чем вы видите смысл заглавия романа Тургенева «Отцы и дети»?

а/ в противопоставлении двух политических лагерей – либерального дворянства и разночинной демократии,

б/ в противопоставлении двух биологических поколений,

в/ и в том и в другом.

3. Что является основной движущей силой поступков Базарова?

а/ самолюбие и гордыня,

б/ любовь к народу,

в/ любовь к науке.

4. Можно ли сказать, что с точки зрения Тургенева Базаров является идеальным героем?

а/ да,

б/ нет,

в/ нельзя сказать однозначно.

5. Если Базаров – трагический характер, то в чем этот выражается?

а/ в том, что он погибает,

б/ в том, что он одинок и несчастен,

в/ во внутренних противоречиях характера.

6. Зачем нужен в романе эпилог?

а/ чтобы рассказать о дальнейшей жизни героев,

б/ чтобы закончить роман не на трагической, а на лирической ноте,

в/ чтобы расставить авторские оценочные акценты и подвести идейные итоги.

И.А.Гончаров

1. Когда происходит действие романа «Обломов»?

а/ до отмены крепостного права,

б/ после отмены крепостного права,

в/ в год отмены крепостного права.

2. Какова основная проблема романа «Обломов»?

а/ проблема народа,

б/ проблема личности,

в/ проблема деградации русского дворянства.
3. Можно ли назвать Обломова отрицательным героем?

а/ да,

б/ нет,

в/ нельзя сказать однозначно.

4. Что такое «обломовщина»?

а/ свойство русского национального характера,

б/ свойство русского дворянства середины 19 века,

и/ слово «обломовщина» вообще не имеет обобщенного смысла.

М.Е.Салтыков-Щедрин

1. Сатира – это:

а/ Один из видов комического, скрытая насмешка, основанная на том, что слово или выражение употребляется в значении, противоположном общепринятому.

б/ Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

в/ Один из видов комического, изображение каких-либо недостатков, пороков человека или общества.

2. Гипербола – это:

а/ Один из тропов, художественное преувеличение, суть которого заключается в усилении каких-либо качеств.

б/ Один из тропов, заключающийся в намеренном неправдоподобном художественном преуменьшении.

в/ Один из тропов, заключающийся в сопоставлении предметов или явлений, обладающих общим признаком, для пояснения одного другим.

3. Эзопов язык – это:

1) Художественное преувеличение.

2) Иносказание.

3) Художественное сравнение.

4) Язык древних греков.

4. Гротеск – это:

а/ Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливого соединения фантастического с жизнеподобным.

б/ Один из тропов: художественное преувеличение.

в/ Один из видов комического: едкая, злая, издевательская насмешка.

г/ То же, что ирония.

5. Кто подвергся осмеянию в сказке «Премудрый пискарь»?

а/ правительство

б/ революционные демократы

в/ обыватели

г/ либералы

б. М.Е. Салтыков-Щедрин в «Истории одного города» доказывает враждебность государственной власти народу. Покорность народа в произведении наиболее ярко проявляется:

а/ в психологическом изображении личности крестьянина

б/ в изображении массовых сцен

в/ в изображении сцен народных бунтов

Ключи к тесту:

А.Н.Островский – 1: б. 2: в. 3: а. 4: а.

И.С.Тургенев – 1: б. 2: в. 3: б. 4: а. 5: в. 6: в.

И.А.Гончаров – 1: а. 2: б. 3: в. 4: б.

М.Е.Салтыков-Щедрин – 1: в. 2: а. 3: б. 4: а. 5: в. 6: а.

3.1.5 Тест

Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.

Жизненный и творческий путь Б. Л. Пастернака

1. Вставьте пропущенное слово в высказывание В. Асмуса: «Произведения Пастернака –, переливающаяся тысячью блесков и оттенков мысли».

А) картина; Б) ткань; В) радуга; Г) музыка.

2. Кем был отец Бориса Пастернака?

А) музыкантом; Б) искусствоведом; В) скульптором; Г)

художником.

3. Куда, втайне от родителей, водила няня маленького Б. Пастернака?

А) в православную церковь; Б) в военную казарму;
В) в анатомический театр; Г) в охотничий кружок.

4. Кто из композиторов поощрял занятия Пастернака музыкой?

А) С. Рахманинов; Б) Е. Рубинштейн; В) Ц. Кюи; Г) А. Скрябин.

5. Чем стал увлекаться Б. Пастернак после поступления в Московский университет?

А) экономикой; Б) политикой; В) философией; Г) социологией.

6. В какой немецкий город уехал Пастернак в апреле 1912 года?

А) Марбург; Б) Геттинген; В) Нюрнберг; Г) Кёльн.

7. В каком году Б. Пастернак написал первые стихотворения?

А) в 1906 году; Б) в 1910 году; В) в 1913 году; Г) 1918 году.

8. Как называлась первая книга стихотворений Б. Пастернака, вышедшая в 1914 году?
- А) Поверх барьеров; В) Сестра моя – жизнь;
Б) Близнец в тучах; Г) Темы и вариации.
9. В какую литературную группу Пастернак вошел вместе с Н. Асеевым и С. Бобровым?
- А) Цех поэтов; Б) Среда; В) Обэриуты; Г) Центрифуга.
10. В какую литературную группу Пастернак вошел после сближения с В. Маяковским?
- А) РАПП; Б) СМОГ; В) ЛЕФ; Г) ФИУМЕ.
11. В период создания книги «Сестра моя – жизнь» Пастернак, по его словам, жил с ощущением
- А) повседневности; Б) безысходности; В) обреченности; Г) неизвестности.
12. В послании, к какому писателю, Б. Пастернак признавался: «И разве я не мерюсь пятилеткой, Не падаю, не поднимаюсь с ней?»
- А) к А. Платонову; Б) к Б. Пильняку; В) к В. Каверину; Г) к Д. Хармсу.
13. В 30-е годы у Б. Пастернака стало преобладать мнение, что сложность мира требует «..... ..» выражения.
- А) неведомой страсти; В) невероятной гибкости;
Б) неслышанной простоты; Г) излишней многословности.
14. В какой книге стихов видно стремление поэта писать просто, ясно, прозрачно?
- А) Сестра моя – жизнь; В) На ранних поездках;
Б) Темы и вариации; Г) Второе рождение.
15. Какая книга Б. Пастернака была написана в годы Великой Отечественной войны?
- А) Сестра моя – жизнь; В) На ранних поездках;
Б) Темы и вариации; Г) Второе рождение.
16. О каком своем произведении Б. Пастернак говорил: «В замысле у меня было (...) понять московскую жизнь, интеллигентную, символистскую....»?
- А) Детство Люверс; В) Охранная грамота;
Б) Доктор Живаго; Г) Лейтенант Шмидт.
17. Как называлась последняя книга стихов Б. Пастернака, вышедшая в 1959 году в Париже?
- А) Когда разгуляется...; В) Воздушные пути;
Б) Земной простор; Г) Не я пишу стихи...

18. Кто из поэтов в 1936 году написал о Пастернаке: «И вся земля была его наследьем, А он ее со всеми разделил»?

А) М. Цветаева; Б) Н. Асеев; В) А. Ахматова; Г) И. Северянин.

19. Как называется стихотворение Б. Пастернака, в котором есть такие строки: «Я весь мир заставил плакать Над красой земли моей»?

А) Во всем мне хочется дойти...; В) Перемена;

Б) Нобелевская премия; Г) Единственные дни.

20. Вставьте пропущенные слова в строки из стихотворения: «Любить иных –»

Ключи:

1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – Г; 5 – В; 6 – А; 7 – В; 8 – Б; 9 – Г; 10 – В; 11 – А; 12 – Б; 13 – В; 14 – Г; 15 – В; 16 – Б; 17 – А; 18 – В; 19 – Б; 20 – тяжелый крест.

3.1.6 Контрольная работа 5

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? (Темы 2.5, 2.6, 2.9)

Л.Н.Толстой

1. Почему мы называем «Войну и мир» романом-эпопеей?

а/ из-за большого временного и пространственного охвата событий,

б/ Толстого в этом произведении интересовала в равной степени и судьба нации (признак эпопеи), и идейно-нравственные искания личности (признак романа),

в/ потому что в произведении участвуют в качестве персонажей исторические личности.

2. Какая проблема увлекала Толстого в романе «Война и мир» прежде всего?

а/ проблема семьи,

б/ «мысль народная»,

в/ индивидуальные искания личности.

3. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды» - можно ли эту фразу Толстого считать основной идеей романа-эпопеи?

а/ да,

б/ нет,

в/ одной из самых главных идей.

4. Каковы критерии нравственной оценки человека Толстым?

а/ простота и естественность,

б/ постоянное самоусовершенствование,

в/ уверенность в себе.

5. Какая черта была особенно характерна для Пьера?

а/ боязнь задеть или огорчить других людей,

б/ постоянное желание быть лучше,

в/ желание служить человечеству.

6. Что понял Пьер во время своего нахождения в колонне пленных?

а/ в нем произошла переоценка ценностей, он понял, что истинная жизнь – естественная, природная и простая,

б/ Пьер понял, что такое подлинная свобода,

в/ Пьер поверил в Бога.

7. Каким предстает Пьер в эпилоге?

а/ он практически не изменился,

б/ он обрел в жизни высокую цель,

в/ в его характере появилась твердая воля.

8. Что было главным в жизни князя Андрея?

а/ благополучие окружающих,

б/ жизнь семьи,

в/ он сам.

9. Что открывается князю Андрею после ранения на поле Аустерлица?

а/ важность и нетленность вечного, воплощенного в высоком небе, и мелочность происходящего,

б/ ничтожество его бывшего кумира - Наполеона,

в/ бесконечность Божьего милосердия.

10. Что дало князю Андрею общение с простыми солдатами?

а/ понимание истинного патриотизма,

б/ понимание истинного героизма,

в/ чувство собственного превосходства.

11. Как вел себя князь Андрей во время романа с Наташей?

а/ как честный и благородный человек,

б/ как эгоист,

в/ нельзя сказать однозначно.

12. Что открывается князю Андрею перед смертью?

а/ Бог,

б/ понятие об истинной любви,

в/ нечто высокое и прекрасное, но что именно – Толстой не говорит.

13. Какова главная черта в характере Наташи?

а/ искренность и ответственность,

б/ гордость,

в/ недовольство самой собой.

14. Почему Наташа воскресла после своей болезни из-за неудачного побега с Анатодем?

- а/ потому что ее любовь и силы потребовались больной матери,
- б/ потому что сущность ее жизни была любовь; проснулась любовь – проснулась жизнь,
- в/ со временем острота переживаний просто притупилась.

15. Что такое «диалектика души» как принцип психологизма?

- а/ умение раскрыть противоречивость и динамику внутренней жизни героя,
- б/ способность показать характер героя с разных сторон,
- в/ умение раскрыть внутреннюю сущность, скрытую под внешней маской.

16. В чем смысл композиционного противопоставления Кутузова и Наполеона?

- а/ в сравнении русского и французского полководцев,
- б/ в противопоставлении верящего в свою гениальность Наполеона и верящего в мощь народа Кутузова,
- в/ в противопоставлении истинного и ложного величия.

17. С точки зрения толстовской философии – кто делает историю?

- а/ слепой случай,
- б/ выдающиеся личности,
- в/ миллионы отдельных волей, действующих в одном направлении.

Ф.М.Достоевский

1. Какие проблемы интересуют Достоевского в романе «Преступление и наказание»?

- а/ философско-психологические,
- б/ исторические,
- в/ социальные.

2. Какой христианский образ является лейтмотивом романа?

- а/ образ блудницы,
- б/ образ креста,
- в/ образ воскрешения Лазаря.

3. С какой точки зрения Раскольников делил людей на два разряда?

- а/ богатых и бедных,
- б/ могущих при необходимости совершить преступление или нет,
- в/ православных и иноверцев.

4. Как Достоевский развенчивает теорию Раскольникова?

- а/ прямо говорит, что она неверна,
- б/ заставляет кого-либо из героев победить Раскольникова в теоретическом споре,

в/ нравственно-психологическим развитием героя заставляет его убедиться в ложности теории.

5. Зачем в романе нужен эпилог?

а/ чтобы показать возможность возрождения героя,

б/ чтобы показать, что итогом нравственного развития героя стал не отказ от себя самого (как в конце 6-ой главы), а отказ от ложной теории,

в/ чтобы показать дальнейшие судьбы героев.

6. В чем вы видите особенности мастерства Достоевского-психолога?

а/ в умении создать интересные и запоминающиеся человеческие характеры,

б/ в умении ярко передать психологическое состояние героев,

в/ в особой психологической «насыщенности» его романов.

А.П.Чехов

1. Почему Чехов обратился к жанрам короткого рассказа и повести?

а/ потому что к его времени романная традиция уже исчерпала себя,

б/ потому что его задачей было проникнуть во все «щелочки» и углы русской жизни, для чего рассказ удобнее, чем роман,

в/ потому что Чехов ориентировался на традиции западноевропейской литературы.

2. Что входит в круг истинно чеховских ценностей?

а/ христианские добродетели,

б/ ум, талант, любовь, свобода,

в/ ценности общественно-политического характера.

3. В чем вы видите особенности чеховского психологизма?

а/ в умении дать развернутую картину внутреннего мира,

б/ в использовании «диалектики души»,

в/ в умении подбором немногих деталей воссоздать настроение героев, их эмоциональный мир.

Ключи к тесту:

Л.Н.Толстой . **1:** а- 1, б-5, в-0/. **2:** а-1, б-5, в-2/. **3:** а- 4, б-0, в-5/. **4:** а-5, б- 4, в-0/. **5:** а-4, б-5, в-3/ **6:** а-5, б-4, в-0/. **7:** а-1, б-5, в-4/. **8:** а-0, б-0, в-5/. **9:** а-5, б-4, в-0/. **10:** а-5, б-5, в-0/. **11:** а-2, б-2, в-5/. **12:** а-2, б-2, в-5/. **13:** а-5, б-0, в-1/. **14:** а-4, б-5, в-0/. **15:** а-5, б-0, в-0/. **16:** а-1, б-4, в-5/. **17:** а-0, б-0, в-5/.

Ф.М.Достоевский. **1:** а-5, б-0, в-0/. **2:** а-0, б-3, в-5/. **3:** а-0, б-5, в-0/. **4:** а-0, б-0, в-5/. **5:** а-3, б-5, в-1/. **6:** а-0, б-3, в-5/.

А.П.Чехов. **1:** а-3, б-5, в-0/. **2:** а-0, б-5, в- 1/. **3:** а-5, б-0, в-5/.

Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.

Темы сочинений-рассуждений по прочитанному произведению:

1. Эффект бабочки в рассказах Рэя Брэдбери.
2. Тема времени в рассказах Рэя Брэдбери.
3. Тот, кто написал будущее (по рассказам Р.Брэдбери).
4. Сочетание сказки и фантастики в новелле Эрнеста Хемингуэя «Кошка под дождем».
5. Психологическое мастерство и новаторство Э.Хемингуэя в новелле «Кошка под дождем».
6. В дожде непонимания (по произведениям Э.Хемингуэя).

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (экзамена)

Примерные теоретические вопросы:

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
2. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литература первой половины 19 века.
3. А. Пушкин. Лирика. Поэма «Медный всадник».
4. М. Лермонтов. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.
5. А. Островский. "Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме.
6. И. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе.
7. И. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова.
8. М. Е. Салтыков-Щедрин. Мироззрение писателя. Обобщающий смысл сказок «Медведь на воеводстве», «Премудрый пискарь». Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».
9. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальная и нравственно- философская

проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.

10. Л. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.
11. А. Чехов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Смысл названия пьесы. Особенности символов.
12. Поэзия второй половины XIX века. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. (Эстетические взгляды и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.)
13. Н. Некрасов. Гражданская позиция поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Сатирические портреты в поэме.
14. И. Бунин. Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И.А.Бунина. Проза И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».
15. А. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.
16. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).
17. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
18. А. Блок. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.
19. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.
20. С. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.
21. Идеино-тематические особенности поэзии М. Цветаевой, конфликт

быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. Цветаевой.

22. М. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.
23. М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Образ Григория Мелехова.
24. А. Ахматова. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием».
25. Б. Пастернак Основные мотивы лирики. (Исповедальность лирики А.Т.Твардовского)
26. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: В.П.Астафьев, Ю.В.Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев, К.Д.Воробьев, В.Л.Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).

Проблема нравственного выбора на войне.

27. Тоталитарная тема в литературе второй XX века. (А. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»).
28. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». (В. М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал»).
29. Литература второй половины XX - начала XXI века Проблематика и образы лирики (Традиции и новаторство драматургии).
30. Особенности развития литературы на рубеже XX-XXI веков. Современная литературная ситуация. События 2014-2020 годов в произведениях писателей.

Задания для практической части билета.

Вариант 1

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;

Рассказать, что лес проснулся,

Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;

Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;

Рассказать, что отовсюду
На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь — но только песня зреет.

А. А. Фет, 1843.

1. Три строфы стихотворения начинаются одним и тем же словом. Как называется такое художественное средство?
2. Укажите термин, которым обозначается одушевление природы, ее «очеловечивание» в художественном произведении («...лес проснулся...»).
3. Как называется стилистический прием, усиливающий звуковую выразительность стиха и связанный с использованием одинаковых согласных звуков («на меня весельем веет»)?
4. Укажите название созвучия стихотворных строк, играющего важную роль в организации стиха (страстью - счастью; снова - готова и т.п.).

Вариант 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

Молчи, скрывайся и таи —
И чувства и мечты свои —
Пускай в душевной глубине
Встают и заходят оне
Безмолвно, как звезды в ночи, —
Любуйся ими — и молчи.
Как сердцу высказать себя?
Другому как понять тебя?
Поймет ли он, чем ты живешь?
Мысль изреченная есть ложь.
Взрывая, возмутишь ключи, —
Питайся ими — и молчи.

Лишь жить в себе самом умей —
Есть целый мир в душе твоей
Таинственно-волшебных дум;
Их оглушит наружный шум,
Дневные разгонят лучи, —
Внимай их пенью — и молчи!..

Ф.И.Тютчев, 1830г.

1. Какому классическому жанру поэзии близко стихотворение Ф.И.Тютчева «Silentium»?

2. Стихотворение Ф. И. Тютчева «Silentium» по своей тематике и проблематике относится к лирике: дружеской, любовной, философской или гражданской?

3. Во второй строфе поэт заостряет проблему, используя вопрос, не требующий ответа. (Другому как понять тебя?). Как называется такой тип вопроса?

4. Назовите вид высказывания, в котором мысль выражается в сжатой и образной форме («Мысль изреченная есть ложь»).

Вариант 3

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

«Спит ковыль. Равнина...»
Спит ковыль. Равнина дорогая,
И свинцовой свежести полынь.
Никакая родина другая
Не волеет мне в грудь мою теплынь.
Знать, у всех у нас такая участь,
И, пожалуй, всякого спроси —
Радуюсь, свирепствуя и мучась,
Хорошо живется на Руси.
Свет луны, таинственный и длинный,
Плачут вербы, шепчут тополя.
Но никто под окрик журавлиный
Не разлюбит отчие поля.
И теперь, когда вот новым светом
И моей коснулась жизнь судьбы,
Все равно остался я поэтом
Золотой бревенчатой избы.
По ночам, прижавшись к изголовью,

Вижу я, как сильного врага,
Как чужая юность брызжет ночью
На мои поляны и луга.
Но и все же, новью той теснимый,
Я могу прочувственно пропеть:
Дайте мне на родине любимой,
Все любя, спокойно умереть!

Сергей Есенин. 1925

1. Укажите название поэтического течения начала XX века, одним из лидеров которого являлся С.А. Есенин.

2. Назовите композиционный прием, основанный на резком противопоставлении различных явлений (например, старая патриархальная Русь и новая российская действительность).

3. Как называется образное определение, обладающее особой художественной выразительностью, создающее представление об отношении автора к изображаемому предмету («свет таинственный», «золотая изба» и т.д.)?

4. В стихотворении «Спит ковыль. Равнина дорогая» использован прием, предполагающий одушевление и очеловечивание явлений природы. Как называется этот художественный прием?

Вариант 4

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

Вхожу я в темные храмы,
Совершаю бедный обряд.
Там жду я Прекрасной Дамы
В мерцанье красных лампад.
В тени у высокой колонны
Дрожу от скрипа дверей.
А в лицо мне глядит, озаренный,
Только образ, лишь сон о Ней.
О, я привык к этим ризам
Величавой Вечной Жены!
Высоко бегут по карнизам
Улыбки, сказки и сны.
О, Святая, как ласковы свечи,
Как отрадны Твои черты!

Мне не слышны ни вздохи, ни речи,
Но я верю: Милая — Ты.

25 октября 1902 г.

1. К какому направлению относится раннее творчество А. Блока?

2. Кому посвятил А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

3. Какая тема объединяет стихотворения А. Блока «Вхожу я в темные храмы», и «О доблестях, о подвигах, о славе...»: назначения поэта, любви, Родины, природы?

4. Какие приемы использует А. Блок в следующих примерах?

А) «Весенний и тлетворный дух».

Б) «И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу»

В) «Доколе матери тужить? Доколе коршуну кружить?»

1. Метафора. 2. Анафора. 3. Оксюморон

Образец билета:

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Образовательно-квалификационный уровень: специалист среднего звена

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование;

Семестр: II

Учебная дисциплина: Литература

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
2. А. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.
3. Выполнить практическое задание.

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № _____ от „____” _____ 20____ года

Заведующий кафедрой, председатель цикловой комиссии _____ Воронцова Р.И.

(подпись)

Экзаменатор _____ Кураева Е.В.

(подпись)

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – согласно учебному плану.

Оборудование: экзаменационные билеты, бланки с практической частью, художественная литература.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом
«1»	обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин

Оценка выполнения практической части заданий

Оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил не менее 75% заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если студент не выполнил ни одного задания.
Итоговая оценка за работу выставляется с учетом всех критериев.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.03 История

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

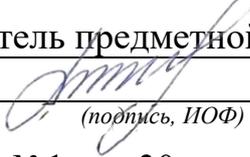
44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Л.Ф.Сопина, преподаватель общественных дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.03 История основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.03 История

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России и человечества в целом в XX – начала XXI века;

У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У6 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и

зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У7 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

знаниями:

З1 Знание имен героев Первой мировой войны, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

З2 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплин

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)				
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Практическая работа № 1	У1, У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 05, ОК 06		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Практическая работа № 2	У1, У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Практическая работа № 3 Самостоятельная работа	У1, У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		

Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы				
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Практическая работа № 4	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.	Практическая работа № 5 Написание эссе	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Практическая работа № 6	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Практическая работа № 6 Тестирование	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Практическая работа № 7 Подготовка докладов	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)	Практическая работа № 8 Практическая работа № 9	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	Практическая работа № 10 Самостоятельная работа	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Практическая работа № 11	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Практическая работа № 12 .тестирование	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир				

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Практическая работа № 13 Практическая работа № 14	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	Практическая работа № 15 Написание эссе	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 05, ОК 06		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Практическая работа № 16	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Практическая работа № 17 Самостоятельная работа	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	Практическая работа № 18	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	Практическая работа № 19 Выступление с докладами	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Практическая работа № 20 Практическая работа №21	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Практическая работа № 22 Практическая работа № 23	У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Промежуточная аттестация			Экзамен	У1, У3; У5; У6;У7 31, 32 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Итоги первой мировой войны

Ход выполнения

Работа с контурной картой

Контрольные вопросы:

1. Причины Первой мировой войны
2. Перечислите территориальные изменения по итогам подписания Версальского мирного договора
3. Что послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны? Можно ли было ее избежать?

Практическая работа №2

Тема: Первые революционные преобразования большевиков

Ход выполнения

Работа с документами

Контрольные вопросы:

1. Назовите декреты, постановления советской власти
2. Укажите их основные задачи
3. Перечислите условия Брестского мира

Практическая работа №3

Тема: Распространения фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е годы

Ход выполнения

Работа с документами, биографическими данными лидеров фашизма

Контрольные вопросы:

1. Цель Антикоминтерновского пакта
2. Причины поражения гражданской войны в Испании
3. Укажите отличительные черты германского нацизма от итальянского фашизма

Практическая работа №4

Тема: Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР

Ход выполнения

Работа с источниками, картой

Контрольные вопросы:

1. Раскройте причины Второй мировой войны
2. Причины поражения Красной Армии в начальный период ВОВ
3. Определите историческое значение Московской битвы

Практическая работа №5

Тема: Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны.

Ход выполнения

Работа с документами, документальными видео, фотоматериалами

Контрольные вопросы:

1. Причины вступления СССР в войну с Японией
2. Цель Берлинской операции
3. Определите итоги Великой Отечественной войны

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто по вашему мнению несет ответственность за ее возникновение?
2. Как менялось настроение в России по мере затягивания Первой мировой войны?
3. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
4. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
5. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
6. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны.
7. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
8. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
9. На каких идеях базировались «14 пунктов» В.Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
10. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему.
11. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
12. Сущность НЭПа, итоги.
13. Причины коллективизации, ее последствия.
14. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и достижения?

15. Охарактеризуйте основные положения конституции 1936 года
16. Военно-экономические возможности СССР накануне нападения фашистской Германии
17. В чем состояла суть Тройственного пакта?
18. Блокада Ленинграда
19. Донесения советской разведки накануне фашистской агрессии
20. Историческое значение битвы под Москвой
21. Планы фашистской оккупации на Востоке
22. Поражение советских войск весной и летом 1942 г.
23. Трагическое лето 1941 года
24. Складывание антигитлеровской коалиции
25. Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ
26. Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы
27. Фашистский оккупационный режим
28. Наступательные операции Красной Армии 1944г., их историческое значение
29. Битва за Днепр. Освобождение Киева
30. Значение открытия Второго фронта в Европе
31. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии
32. Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага
33. Какова цена великой Победы?
34. Назовите главные итоги Второй мировой войны
35. Какие принципы были положены в основу ООН?
36. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны, итоги, последствия
37. Карибский кризис: причины, итоги, значение
38. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
39. Причины «холодной войны», итоги, последствия
40. Послевоенные репрессии, причины, последствия
41. Эпоха Л.И. Брежнева
42. Реформы 1960-х гг. и их результаты
43. Причины застоя в экономике страны, последствия
44. Методы борьбы с инакомыслием в 1970-е годы
45. Достижения в области культуры СССР в 1970-е годы
46. Итоги военного соперничества СССР и США
47. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, последствия
48. Понятие «ускорение» в политике М.С.Горбачева. Причины и итоги

49. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
50. Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
51. Предпосылки, причины межнациональных конфликтов
52. Распад СССР: причины, итоги, последствия
53. Содержание понятия «информационное общество»
54. «Глобализация», основные ее проявления в мире
55. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чем состояли конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
56. Дайте оценку Конституции РФ
57. Военно-политический кризис в Чеченской Республике
58. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах
59. Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетия 21 века
60. Основные международные организации, их значение в современном мире
61. Роль России, США и других государств мира в становлении нового мирового порядка
62. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
63. Политико-конституционный кризис 1993 г.
64. Результаты политического развития страны в 1990-е годы
65. Итоги политического развития страны в 2000-е годы
66. Повседневная и духовная жизнь в 2000-е годы
67. Проблема мирового терроризма
68. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30.

Время выполнения задания – ...1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: комплект экзаменационных билетов, ручки, бумага, исторические карты, фото исторических личностей.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.03.02 МХК (искусство)

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: В.В.Руденко, преподаватель общественных дисциплин и
социальной работы

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.02 МХК (искусство) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.02 МХК (искусство)

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.02 МХК (искусство) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 характеризовать культуру как процесс и результат человеческой деятельности;

У2 соотносить художественную культуру с иными видами культур и с другими формами общественного сознания;

У3 анализировать произведения художественной культуры с точки зрения соотношения в них элементов, содержания и формы, присущие данному виду искусства;

У4 анализировать хрестоматийные источники: исторические документы, археологические данные и проч. и научно-критическую литературу, указанную в программе курса;

У5 составлять эссе, сообщения, рефераты, доклады, касающиеся отдельных аспектов художественной культуры, и выступать с ними перед студенческой аудиторией;

У6 выделять специфические черты различных художественных стилей, течений, направлений;

У7 анализировать произведения искусства, опираясь на целостную систему эстетических принципов, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству, анализировать произведения искусства, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству.

знаниями:

З1 особенности и язык всех видов искусства, специфические особенности разных видов искусства, особенности синхронического анализа видов искусства в процессе художественного восприятия, проблемы взаимосвязи различных видов искусства;

З2 пути исторического становления разных видов искусства, проблемы и идеи различных исторических периодов, выражаемые средствами изобразительного искусства, различные формы отображения красоты и истинности, особенности развития различных школ, стилей, направлений;

З3 основные этапы истории отечественной художественной культуры, её выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом;

34 этапы развития мировой художественной культуры, её направления и стили в природе.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.02 МХК (искусство), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1. Предмет мировой художественной культуры Мифология в истории художественной культуры	Устный опрос Практическое занятие №1	У1, У2, У4, У5; 31, 32, 33, 34; ОК1, ОК2		
Тема 2. Культура древнейших государств Востока и Запада.	Устный опрос Практическое занятие №2	У3, У4, У5, У6, У7; 31,32,33,34; ОК1, ОК2		
Тема 3. Культура западной Европы в средние века.	Устный опрос	У3, У6, У7; 31,32,33,34; ОК1, ОК2		
Тема 4. Культура эпохи Возрождения.	Устный опрос Практическое занятие №3	У3, У4, У5, У6, У7; 31,32,33,34; ОК1, ОК2		

Тема 5. Культура XVII-XXI веков.	Устный опрос	У3, У6, У7; 31,32,33,34; ОК1, ОК2		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У6, У7; 31, 32, 33, 34; ОК1, ОК2.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Мифология Древней Греции.

План:

1. Понятие о мифе. Особенности мифологического мышления.
2. Аналитическая психология о мифе. Мифологические архетипы. Труды К.Юнга об архетипе.
3. Классификация мифологических сюжетов. Мифы космогонические, антропогонические, аграрные, героические и т.д.
4. Своеобразие античной мифологии. Древнегреческая теогония. От Хаоса к Космосу. Титаны и олимпийцы.
5. Героические мифы и мифы о культурном герое.
6. Аполлонизм как специфика древнегреческой культуры. Боги и мифологические герои, связанные с миром творчества. Аполлон, музы, Дионис, Орфей и др.
7. Историко-культурное значение античной мифологии.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №2

Тема: Культура древнего мира. Древний Китай

План:

1. Культура Древнего Китая: общая характеристика.
2. Культура эпохи Шан (Инь) и эпохи Чжоу.
3. Культура эпохи Цинь и Хань.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Примерный перечень устных опросов:

1. Назовите главные причины возникновения художественного творчества.
2. Какие периоды относятся к каменному веку?
3. Какой материал для письма изобрели в Древнем Египте?
4. Какими архитектурными сооружениями знаменит Египет?
5. Назовите и опишите выдающиеся памятники культуры Древнего мира.
6. Проанализируйте идею Др. Рима "Хлеба и зрелищ".

7. Охарактеризуйте культуру Др.Руси, период принятия православия. Идея, архитектура, иконопись.
8. Дайте характеристику культуре Европейского Средневековья. Идея, датировка, основные стили и их характеристика.
9. Охарактеризуйте культуру эпохи Возрождения. Основные этапы, место распространения, идея.
10. Как вы понимаете: кто такие Титаны эпохи Возрождения.

Тесты:

1. В основе религии Древнего Египта лежала идея:
 - А) о вечной жизни человека
 - Б) о жизни, смерти и воскрешении человека
 - В) о том, что загробный мир не существует
 2. Какие из этих поэтов, художников трудились в период Высокого Возрождения в Италии?
 - А) Ян Ван Эйк, Иероним Босх, Питер Брейгель Старший
 - Б) Данте Алигьери, Франческо Петрарке, Джотто, Сандро Боттичелли
 - В) Эль Греко, Франсиско Сурбаран, Диего Родригес Веласкес, Питер Пауль Рубенс
 3. Стиль рококо отличается:
 - А) заостренными кверху арки окон и дверных проемов, ажурностью, устремлением ввысь
 - Б) многогранностью, отсутствием единообразия
 - В) грацией, легкостью, пикантными сюжетами, красивой игрушечной жизнью, далекой от действительности
 4. Основные сооружения, дошедшие до нас как памятники архитектуры древней Руси:
 - А) соборы и церкви
 - Б) храмы и музеи
 - В) дворцы и лавры
 5. Основной чертой первобытного искусства является:
 - А) романтизм,
 - Б) синкретизм,
 - В) анимализм,
 - Г) фетишизм
- Ответы: 1А, 2Б, 3В, 4А, 5Б

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

1. История возникновения науки. Связь МХК с другими науками.

2. Синкретический характер первобытной культуры, неразделенность представлений о личности, коллективе и природе.
3. Миф и его место в первобытной культуре.
4. Первобытные верования и их отражение в мифах (фетишизм, анимизм, тотемизм).
5. Мифология Древней Греции.
6. Мифология древних славян, их обычаи, обряды и суеверия.
7. Древний Египет. Типы архитектурных сооружений (храм, гробница).
8. Древний Египет Живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство.
9. Театр античности Культура Древней Греции.
10. Архитектура Древней Греции.
11. Скульптура Древней Греции.
12. Скульптура и архитектура Древнего Рима.
13. Романская и готическая архитектура.
14. Христианская иконография. Византийские традиции и их трансформация в русской иконописи.
15. Монументальная живопись раннего средневековья.
16. Эстетический идеал Возрождения.
17. Великие художники-гуманисты.
18. Архитектура и скульптура эпохи Возрождения.
19. Литература Возрождения.
20. Противоборство светской и религиозной тенденции в культуре XVII-XVIII веков.
21. Проникновение культурного опыта Западной Европы в русскую культуру. Русская художественная культура.
22. Классицизм как эстетически ориентированная форма самоутверждения европейской монархии.
23. Реализм первой половины XIX века-второй половины XIX века.
24. Новые направления и жанры отечественного и зарубежного искусства конца XX в. - нач. XXI в.
25. Культура начала XX века. Модернизм. Новейшие течения, школы и направления XX века.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25 вопросов.

Время выполнения задания – 1 час./ 20мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических) оснащённый оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

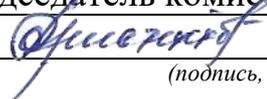
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссией

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



А.Н.Христенко

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

В.В.Дёмина, преподаватель филологических дисциплин

(ИОФ., должность)

В.Б.Омельяненко, преподаватель филологических дисциплин

(ИОФ., должность)

Е.Н.Вебер, преподаватель естественно-математических дисциплин

(ИОФ., должность)

И.Л.Якименко, преподаватель художественно-эстетических дисциплин

(ИОФ., должность)

В.В.Руденко, преподаватель художественно-эстетических дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

У2 развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

У3 поиск и выделение необходимой информации;

У4 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

У5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

У6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

У7 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

У8 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

У9 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

У10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

знаниями:

З1 основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

З2 знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различному контексту;

ОК2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1. Типы и виды проектов.	Практическое занятие №1	У1, У2, У3, У5, У9, У10. З1, З2. ОК1, ОК2, ОК9,		
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	Практическое занятие №2	У1, У2, У3, У6, У7, У8. З1,З2; ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 3. Этапы работы над проектом.	Практическое занятие №3	У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10. З1, З2. ОК2, ОК9.		
Тема 4. Методы работы с источником информации	Практическое занятие №4	У1, У2, У3, У6, У7,У8. З1,З2; ОК1, ОК2, ОК9		

Тема 5 Обработка методов поиска информации	Практическое занятие №5	У1, У2, У3, У5, У9, У10. 31, 32. ОК2, ОК9,		
Тема 6 Правила оформления проекта	Практическое занятие №6	У1, У2, У4, У5, У6, У10. 31, 32. ОК2, ОК9,		
Тема 7 Общие требования к созданию проекта	Практическое занятие №7	У1, У2, У3, У5, У9, У10. 31, 32. ОК2, ОК9,		
Тема 8 Требования к защите проекта.	Практическое занятие №8	У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10. 31, 32. ОК2, ОК9.		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10. 31, 32. ОК2, ОК9.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Типы и виды проектов

План:

1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Типы и виды проектов.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №2

Тема: Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы

План:

1. Выбор темы.
2. Определение степени значимости темы проекта.
3. Актуальность и практическая значимость исследования.
4. Определение цели и задач.
5. Понятие «Гипотеза».

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №3

Тема: Этапы работы над проектом.

План:

1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
2. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
3. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №4

Тема: Методы работы с источником информации.

План:

1. Виды источников информации. Виды литературных источников информации.
2. Информационные ресурсы (интернет технологии). Использование каталогов поисковых программ.
3. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
4. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт.

Примерный перечень вопросов на защите проекта:

1. Почему вы выбрали именно эту тему? В чём её актуальность? Какие цель и задачи ставили? Удалось ли их достичь? Какие перспективы развития темы?
2. Какой смысл вы вкладывали в то или иное понятие? Как вы аргументируете сделанный выбор?
3. Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?
4. Какими источниками информации вы пользовались? Почему они заслуживают доверия?
5. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 1 час./ 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических) оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.03.02 Экология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

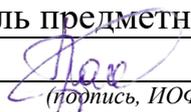
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических

дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

О.В.Беспалова, преподаватель естественно-
математических дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.02 Экология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.02 Экология

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.02 Экология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 - анализировать экологическую ситуацию, объяснять биосферные явления;

У2 - использовать физико-химические закономерности для объяснения биосферных явлений антропогенного и естественного происхождения;

У3 - оценивать уровень антропогенного воздействия на окружающую природную среду и человека.

знаниями:

З1 – основные понятия экологии;

З2 - закономерности функционирования биосферы и экосистем разного уровня, основные факторы, обеспечивающие их устойчивость;

З3 - закономерности биохимических круговоротов и превращений веществ в окружающей природной среде;

З4 - виды и масштабы антропогенного воздействия на природу на различных этапах существования человеческого общества, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.02 Экология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы общей экологии				
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам	ОК02, ОК04, У1, З1		
Тема 1.2 Биотические сообщества	1. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам 2. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 3. Тест по биотическим сообществам	ОК01, ОК04, У2, З2, З3		
Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче веществ и энергии в экосистемах. 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)	ОК02, У3		
Раздел 2. Основы природопользования	Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)			
Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы	ОК02, ОК04, У1, У3, З2, З3, З4		
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества	ОК02, ОК04, У1, У3, З2, З3, З4		

Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Тест по концепции устойчивого развития	ОК02, ОК04, У1, У3, 32, 33, 34		
Раздел 3. Основы прикладной экологии				
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места проживания студента	ОК02, ОК04, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Лабораторная работа "Оценка качества атмосферного воздуха"	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Лабораторная работа "Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды"	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Лабораторная работа "Оценка качества почв методом фитотестирования"	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 2. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 3. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по отдельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема;	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		

	- по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 4. Практическая работа "Отходы производства";			
Раздел 4. Аспекты социальной экологии	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»			
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	1. Тест о потребностях человека;	ОК07, У3		
Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Расчет личного экологического следа	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
			Дифференцированный зачёт	<i>У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, ; ОК01, ОК02, ОК04, ОК07</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине ОУД. 15 Экология в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; заполнение сравнительных таблиц; визуализация теоретического материала в формате ленты времени, ментальных карт; подготовка докладов, выполнение практических и лабораторных работ и т.д.

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды

Тест по экологическим факторам

Задание: выберите один правильный ответ

- К биотическим экологическим факторам относится
 - загрязнение почв солями тяжёлых металлов;
 - сезонные изменения температуры;
 - 3) минерализация почвенными бактериями органических веществ;**
 - осушение болот человеком.
- Взаимоотношения между рожью и васильками, растущими на одном поле - иллюстрация
 - мутуализма;
 - 2) конкуренции;**
 - комменсализма;
 - паразитизма.
- Иллюстрацией антропогенного воздействия на биогеоценозы является
 - заселение растительностью скальных пород;
 - естественное зарастание мелких водоемов;
 - вытеснение осинника еловым лесом;
 - 4) уничтожение естественных пастбищ в Австралии, вследствие расселения опунции.**
- Установите соответствие:

Фактор среды	Пример фактора
1) биотический	А) постоянство газового состава атмосферы
2) абиотический	Б) изменение толщины озонового экрана
	В) изменение влажности воздуха

	Г) изменение численности консументов
	Д) изменение численности продуцентов
	Е) увеличение численности паразитов

Эталон: 1-А,Б,В; 2-Г,Д,Е

5. К биотическим факторам среды относят:

- 1) вода и выпадение осадков; **3) паразитизм;**
 2) состав грунта; 4) засуху.

6. Приспособленность к среде обитания:

- 1) является результатом длительного естественного отбора;**
 2) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
 3) возникает путем длительных тренировок организма;
 4) является результатом искусственного отбора.

7. Фактором, ограничивающим рост численности песцов в тундре, является

- 1) суровая зима;
2) недостаток кормовой базы;
 3) недостаток питья;
 4) короткий световой день.

8. К хищничеству относят взаимоотношения между

- 1) плотвой и щукой;** 3) плотвой и карпом;
 2) раком-отшельником и актинией; 4) хорьком и горностаем.

9. Основной ограничивающий фактор для растений в степной зоне –

- 1) высокая температура; 3) отсутствие перегноя;
2) недостаток влаги; 4) ультрафиолетовые лучи.

10. Закон оптимума означает следующее:

- 1) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума;
 2) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы;
3) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм;
 4) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

- «4» – 7-8 верных ответов;
«3» – 5-6 верных ответов;
«2» - 4-0 верных ответов.

Тема 1.2 Биотические сообщества

Тест по пищевым цепям и экологическим пирамидам

1. Что такое пищевая цепь?

- A) Последовательность видов, которые взаимодействуют друг с другом
- B) Процесс, при котором организмы получают энергию
- C) Цепь, показывающая, как энергия передается от одного трофического

уровня к другому

Правильный ответ: C

2. Какой из следующих уровней находится на вершине пищевой цепи?

- A) Продуценты
- B) Консументы
- C) Детритофаги

Правильный ответ: B

3. Какой термин описывает организмы, которые производят свою собственную пищу?

- A) Консументы
- B) Деконструкторы
- C) Продуценты

Правильный ответ: C

4. Какой из следующих организмов является первичным консументом?

- A) Травоядное животное
- B) Хищник
- C) Растение

Правильный ответ: A

5. Что такое экологическая пирамида?

- A) Графическое представление численности организмов в экосистеме
- B) Модель, показывающая распределение энергии или биомассы на разных трофических уровнях
- C) Схема, описывающая взаимодействия между видами

Правильный ответ: B

6. Какой из следующих типов пирамид показывает количество особей на каждом трофическом уровне?

- А) Пирамида биомассы
- В) Пирамида численности
- С) Пирамида энергии

Правильный ответ: В

7. Какое утверждение о пищевых цепях является верным?

- А) Все организмы в пищевой цепи имеют одинаковое количество энергии
- В) Энергия теряется на каждом трофическом уровне
- С) Пищевые цепи всегда имеют три уровня

Правильный ответ: В

8. Какой из следующих организмов является детритофагом?

- А) Лев
- В) Утка
- С) Червь

Правильный ответ: С

9. Какое из следующих утверждений о пищевых пирамидах верно?

- А) Пирамида энергии всегда шире в верхней части
- В) Пирамида биомассы может иметь разные формы в зависимости от экосистемы
- С) Все пирамиды имеют одинаковую форму

Правильный ответ: В

10. Какое значение имеет биоразнообразие для пищевых цепей?

- А) Уменьшает устойчивость экосистем
- В) Увеличивает устойчивость экосистем
- С) Не имеет значения

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Тест по биотическим сообществам

1. Что такое биотическое сообщество?

- А) Совокупность неживых компонентов экосистемы
 - В) Группа организмов, живущих в одной среде
 - С) Процесс взаимодействия между живыми и неживыми компонентами
- Правильный ответ: В

2. Какой из следующих факторов не является биотическим?

- А) Погода
- В) Растения
- С) Животные

Правильный ответ: А

3. Как называется взаимодействие между разными видами, при котором один вид получает выгоду, а другой не получает ни выгоды, ни вреда?

- А) Паралитизм
- В) Комменсализм
- С) Симбиоз

Правильный ответ: В

4. Какой тип взаимодействия характеризуется тем, что один вид получает выгоду за счет другого, нанося ему вред?

- А) Симбиоз
- В) Паралитизм
- С) Комменсализм

Правильный ответ: В

5. Какой термин описывает все виды, обитающие в определенной экосистеме?

- А) Популяция
- В) Биом
- С) Биотическое сообщество

Правильный ответ: С

6. Какой из следующих факторов может влиять на структуру биотического сообщества?

- А) Климатические условия
- В) Географическое положение
- С) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: С

7. Что такое трофическая цепь?

А) Цепь взаимодействий между живыми организмами

В) Последовательность передачи энергии от одного трофического уровня к другому

С) Система защиты от хищников

Правильный ответ: В

8. Какое из следующих утверждений о экосистемах верно?

А) Все экосистемы одинаковы по структуре

В) Экосистемы могут существовать независимо друг от друга

С) Экосистемы состоят из взаимодействующих биотических и абиотических компонентов

Правильный ответ: С

9. Какой из следующих факторов может привести к изменению биотического сообщества?

А) Изменение климата

В) Введение инвазивных видов

С) Оба варианта

Правильный ответ: С

10. Что такое биоразнообразие?

А) Разнообразие неживых элементов экосистемы

В) Разнообразие генов, видов и экосистем

С) Процесс естественного отбора

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Практическое занятие «Пищевые цепи»

Цель работы: изучить трофические взаимоотношения в различных биогеоценозах, как основу энергетических отношений в экосистемах.

Задание №1. Составьте цепь питания с указанием трофических уровней.

В луговом сообществе обитают: гусеница, жаворонок, люцерна, коршун. Составьте пищевую цепь и укажите трофический уровень каждого организма, входящего в данную цепь.

Ответ: 1 уровень (продуценты) - **люцерна** → 2 уровень (консумент 1 порядка, растительное животное) - **гусеница** → 3 уровень (консумент 2 порядка, хищник, питается растительными животными) - **жаворонок** → 4 уровень (консумент 3 порядка, вторичный хищник) – **коршун**.

Задание № 2. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море выросла одна особь морской выдры массой 30 кг, если цепь питания имеет вид: фитопланктон → нехищные рыбы → хищные рыбы → морская выдра. Сколько необходимо нехищной рыбы для существования двух особей морской выдры массой 30 кг.

Из правила экологической пирамиды известно, что каждый последующий пищевой уровень имеет массу в 10 раз меньшую, чем предыдущий. Зная это, можно легко решить задачу.

Решение.

1) Составим трофическую цепь, начиная от продуцентов: фитопланктон → нехищные рыбы → хищные рыбы → морская выдра.

Зная, что масса морской выдры составляет 30 кг, а это число должно быть в 10 раз меньше массы предыдущего звена трофической цепи, легко найдём массу предыдущего звена (хищная рыба): $30 \times 10 = 300$ (кг). Соответственно масса нехищной рыбы составляет: $300 \times 10 = 3000$ (кг), масса фитопланктона составляет: $3000 \times 10 = 30000$ (кг).

фитопланктон → нехищные рыбы → хищные рыбы → морская выдра (30000 кг → 3000

кг → 300 кг → 30 кг).

2) Для существования одной особи морской выдры массой 30 кг, необходимо нехищной рыбы массой 3000 кг, а для существования двух особей морской выдры: $3000 \text{ кг} \times 2 = 6000$ (кг).

Ответ: для того, чтобы в море выросла одна особь морской выдры массой 30 кг, необходимо 30000 кг фитопланктона. Для существования двух особей морской выдры массой 30 кг необходимо нехищной рыбы массой 6000 кг.

Задание № 3. Постройте пирамиду чисел для пищевой цепи, зная, что биомасса 1 побега травянистого растения - 5 г (0,005 кг);

1 кузнечика - 10 г (0,01 кг);

1 лягушки - 50 г (0,05 кг);

1 ужа около 100 г (0,1 кг);

1 змеяда около 2 кг.

Рассчитанные значения внесите в таблицу:

Представители трофического уровня	Рассчитанная биомасса, г	Рассчитанная численность
Растения	40 000	8000
Кузнечики		
Лягушки		
Ужи		
Ястребы-змеяеды		

Критерии оценивания работы:

1 задание

3 балла - пищевая цепь составлена верно, трофические уровни каждого элемента указаны;

2 балла - пищевая цепь составлена верно, не указаны трофические уровни; 1 балл - задание не выполнено или выполнено не верно.

2 задание

3 балла - задача решена верно, даны ответы на все вопросы;

2 балла - в задании отсутствует ответ на второй вопрос;

1 балл - задание не выполнено или выполнено не верно.

3 задание

2 балла - расчеты произведены верно, таблица заполнена, пирамиды чисел построены по биомассе и численности;

1 балл - расчеты произведены верно, таблица заполнена, одна из пирамид не построена;

0 балл - задание не выполнено или выполнено не верно.

Выставление отметок

«5» - 10 баллов

«4» - 9-8 баллов

«3» - 7-6 баллов

«2» - 5 и менее баллов

Тема 1.3 Экологически е системы

Тест по передаче веществ и энергии в экосистемах

1. Как называется процесс, в котором растения преобразуют солнечную энергию в химическую?

А) Дыхание

В) Фотосинтез

С) Гниение

Правильный ответ: В

2. Какое вещество является основным источником энергии для большинства живых организмов?

А) Углерод

В) Вода

С) Глюкоза

Правильный ответ: С

3. Какой из следующих процессов позволяет организму получать энергию из пищи?

А) Фотосинтез

В) Хемосинтез

С) Дыхание

Правильный ответ: С

4. Какой уровень в экосистеме получает энергию непосредственно от солнца?

А) Первичные консументы

В) Продуценты

С) Вторичные консументы

Правильный ответ: В

5. Какое количество энергии, получаемой от солнечного света, обычно передается на следующий трофический уровень?

А) 10%

В) 25%

С) 50%

Правильный ответ: А

6. Какой процесс разложения органических веществ возвращает питательные вещества в почву?

А) Фотосинтез

В) Деградация

С) Дыхание

Правильный ответ: В

7. Что такое трофическая цепь?

А) Процесс, в котором организмы обмениваются газами

В) Последовательность передачи энергии и веществ от одного организма к

другому

С) Система, показывающая взаимосвязи между экосистемами

Правильный ответ: В

8. Какой из следующих уровней экосистемы является третьичным консументом?

А) Растение

В) Травоядное животное

С) Хищник, питающийся травоядными

Правильный ответ: С

9. Какое значение имеет круговорот веществ в экосистемах?

А) Увеличивает количество углерода в атмосфере

В) Обеспечивает устойчивость экосистемы

С) Уменьшает биоразнообразие

Правильный ответ: В

10. Какой элемент является основным строительным блоком белков и других органических молекул?

А) Азот

В) Кислород

С) Водород

Правильный ответ: А

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Сравнительная таблица по естественным и искусственным системам

Задание: дать сравнительную характеристику естественным и искусственным экосистемам, заполнив таблицу. Для заполнения таблицы использовать материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица

Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем

Критерии сравнения	Естественная экосистема	Искусственная экосистема
Примеры		

Видовое разнообразие		
Число звеньев в пищевой цепи		
Действующий отбор		
Степень замкнутости круговорота веществ		
Необходимость поступления веществ извне		
Источники энергии		
Продуктивность		
Устойчивость		

Критерии оценивания:

«5» - таблица выполнена в полном объеме

«4»- в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

«3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

«2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации

Тест о свойствах живого и функциях биосферы

1. Какое из следующих свойств является характерным для всех живых организмов?

- A) Способность к размножению
- B) Способность к гниению
- C) Способность к окислению

Правильный ответ: A

2. Какое свойство живых организмов отвечает за их способность адаптироваться к изменениям в окружающей среде?

- A) Размножение
- B) Обмен веществ
- C) Наследственность

Правильный ответ: B

3. Что такое биосфера?

- А) Совокупность неживых объектов на Земле
- В) Область, где существует жизнь на планете
- С) Все экосистемы, существующие на Земле

Правильный ответ: В

4. Какой процесс обеспечивает передачу генетической информации от родителей к потомству?

- А) Метаболизм
- В) Репродукция
- С) Эволюция

Правильный ответ: В

5. Какое из следующих утверждений о метаболизме верно?

- А) Это процесс, который происходит только в растениях
- В) Это совокупность химических реакций, происходящих в организме
- С) Это процесс, который не влияет на рост организма

Правильный ответ: В

6. Какое значение имеет биосфера для жизни на Земле?

- А) Обеспечивает ресурсы для существования живых организмов
- В) Увеличивает уровень углекислого газа в атмосфере
- С) Снижает уровень кислорода в атмосфере

Правильный ответ: А

7. Какой из следующих процессов является частью круговорота веществ в биосфере?

- А) Фотосинтез
- В) Эволюция
- С) Миграция

Правильный ответ: А

8. Какое свойство живых организмов связано с их способностью реагировать на стимулы?

- А) Рост

В) Размножение

С) Возбудимость

Правильный ответ: С

9. Какое из следующих утверждений о биоразнообразии верно?

А) Оно не влияет на устойчивость экосистем

В) Оно способствует стабильности биосферы

С) Оно ограничивает возможности адаптации видов

Правильный ответ: В

10. Какой процесс позволяет организму получать энергию из пищи?

А) Дыхание

В) Фотосинтез

С) Разложение

Правильный ответ: А

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Лента времени о взаимоотношениях человека и природы

Задание: создать ленту времени о взаимодействии общества и природы в историческом аспекте.

Данное задание предусматривает групповой формат предаудиторной и аудиторной работы.

Каждая группа выбирает один временной период и готовит ленту времени по примерному плану:

- Период (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная)
- Временной период
- Средняя плотность населения, образ жизни
- Форма и тип ведения хозяйства
- Прогрессивные признаки развития человечества / основные события (открытия)
- Экологические последствия деятельности людей в данный период.

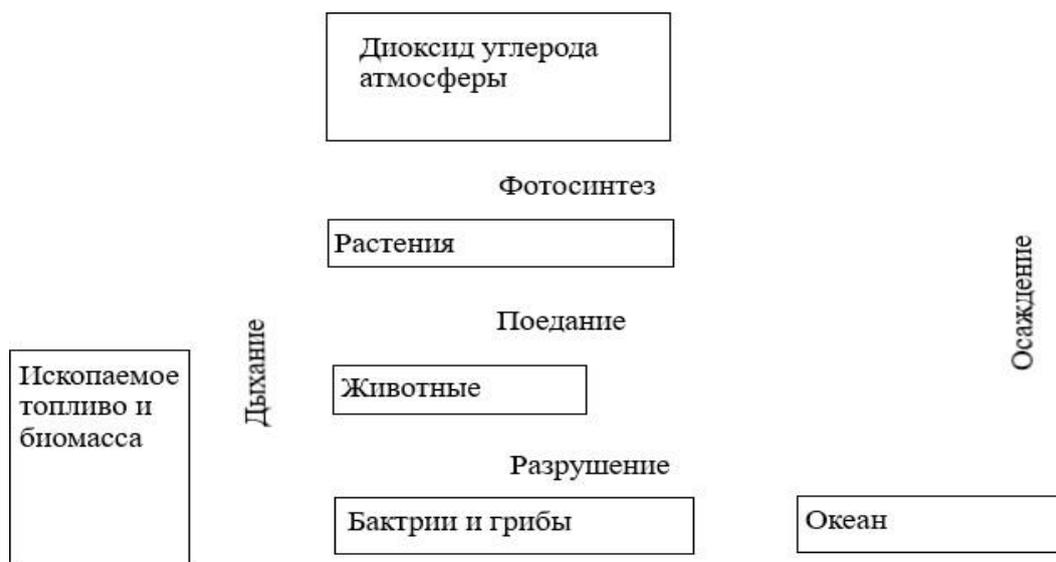
При разработке ленты времени можно использовать различные сервисы. Формат представления ленты времени: pdf или jpeg. Для оптимизации времени на

занятии защита лент времени предлагается в формате командной работы.

Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием Составление схем по геохимическим циклам

Круговорот углерода

Задание: обозначить стрелками, на представленной ниже схеме, образование и сток диоксида углерода.



Ответить на вопросы:

1. Какова роль живых организмов в круговороте углерода?
2. Перечислите какие формы хозяйственной деятельности человека могут оказывать влияние на круговорот человека?
3. В какую сторону сдвинется равновесие (стока или образования) круговорота углерода при сокращении площади лесов на 30%?

Для выполнения работы использовать лекционный материал, рекомендованные учебники.

Ментальная карта «Глобальные проблемы человечества»

Задание: систематизировать представление о глобальных проблемах человечества, путем составления графической ментальной карты.

Работа над созданием ментальной картой групповая. Одна группа выбирает одну из проблем:

- рост численности населения и рост потребления,
- изменения климата,
- загрязнение среды, деградация земель,

- трансформация экосистем и биоразнообразие.

В карте отразить причины возникновения проблемы, когда широко была озвучена данная проблема, суть проблемы, последствия не решения данной проблемы, предлагаемые решения.

При разработке рекомендуется использовать следующие инструменты для создания интеллект- карт.

Формат представления ментальной карты: pdf или jpeg.

Для оптимизации времени на занятии защита ментальных карт предлагается в формате командной работы.

Критерии оценивания ментальной карты:

- полнота использования учебного материала;
- логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания;
- демонстрируется полное понимание и структурирование темы;
- прослеживаются четкие взаимосвязи между объектами ментальной карты;
- терминологическая и орфографическая грамотность;
- аккуратность построения ментальной карты;
- оригинальность и творческий подход к составлению ментальной карты.

Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие

Презентации и доклады

Задание: подготовить доклад и презентацию о природных ресурсах РФ и своего региона, акцент делается на природные ресурсы своего региона.

Работа выполняется в малых группах. Одна группа выбирает один вид ресурса и готовит доклад с презентацией.

Перечень ресурсов:

- минеральные ресурсы (полезные ископаемые) (к ним относятся все виды минерального сырья и топлива);
- биологические ресурсы, (растительные, лесные и ресурсы животного мира);
- земельные ресурсы;
- водные ресурсы;
- рекреационные ресурсы;
- климатические.

Примерный план доклада на примере доклада о лесных ресурсах

- Площадь земель лесного фонда;
- Общий запас древесины, основные лесообразующие породы,

преобладающие породы; хозяйственные группы лесов;

- Развитие лесопромышленного комплекса в регионе;
- Причины недоиспользования ресурсов (если характерно);
- Проблемы в регионе, связанные с использованием данного вида ресурса.

При проверке можно использовать взаимопроверку, когда учащиеся (индивидуально или группой), ознакомившись с презентацией, оценивают ее по чек-листу.

В целях избежания повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

		Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1.	Название природного ресурса		
1.2.	Сведения об авторах		
2.	Площадь земель лесного фонда		
3.	Общий запас древесины		
3.1.	Основные лесобразующие породы		
3.2.	Преобладающие породы		
3.3.	Хозяйственные группы лесов		
4.	Развитие лесопромышленного комплекса в регионе		
5.	Причины недоиспользования ресурсов (если характерно)		
6.	Проблемы в регионе, связанные с использованием данного вида ресурса		
7.	Источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

10 баллов - «5»

9 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Тест по концепции устойчивого развития

1. Что такое устойчивое развитие?

А) Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего без ущерба для будущих поколений

В) Развитие, ориентированное только на экономический рост

С) Развитие, которое игнорирует экологические факторы

Правильный ответ: А

2. Какой из следующих принципов является основополагающим для

устойчивого развития?

- А) Увеличение потребления ресурсов
- В) Сбалансированное использование природных ресурсов
- С) Игнорирование социальных аспектов

Правильный ответ: В

3. Какое из следующих утверждений о социальных аспектах устойчивого развития верно?

- А) Социальные аспекты не имеют значения
- В) Устойчивое развитие включает в себя улучшение качества жизни и равенство
- С) Социальные аспекты важны только для развивающихся стран

Правильный ответ: В

4. Какой из следующих факторов не является частью экологической устойчивости?

- А) Сохранение биоразнообразия
- В) Увеличение выбросов углерода
- С) Устойчивое управление ресурсами

Правильный ответ: В

5. Какой международный документ был принят для достижения целей устойчивого развития?

- А) Киотский протокол
- В) Парижское соглашение
- С) Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года

Правильный ответ: С

6. Что такое «зеленая экономика»?

- А) Экономика, основанная на использовании ископаемых ресурсов
- В) Экономика, которая способствует устойчивому развитию и минимизирует негативное воздействие на окружающую среду
- С) Экономика, ориентированная исключительно на прибыль

Правильный ответ: В

7. Какой из следующих аспектов устойчивого развития касается управления отходами?

- А) Увеличение производства
- В) Переработка и повторное использование ресурсов

С) Уничтожение отходов на свалках

Правильный ответ: В

8. Какой из следующих факторов способствует экономической устойчивости?

А) Диверсификация экономики

В) Зависимость от одного источника дохода

С) Игнорирование инноваций

Правильный ответ: А

9. Что такое «экологический след»?

А) Количество ресурсов, необходимых для производства товаров и услуг

В) Количество углерода, выделяемого в атмосферу

С) Общая площадь земли, необходимая для поддержания образа жизни

Правильный ответ: С

10. Какое из следующих действий способствует устойчивому развитию?

А) Увеличение потребления ископаемых ресурсов

Поддержка местных сообществ и инициатив

С) Игнорирование изменения климата

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Тема 3.1. Основные виды антропогенного воздействия на биосферу

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Влияние выбросов промышленных предприятий на качество атмосферного воздуха.

2. Загрязнение водных ресурсов: источники и последствия от деятельности промышленных предприятий.

3. Промышленные отходы: проблемы утилизации и их влияние на окружающую среду.

4. Экологические последствия добычи и переработки полезных ископаемых.

5. Роль промышленных предприятий в загрязнении почвы: причины и меры по предотвращению.

6. Сравнительный анализ экологических норм для промышленных предприятий в разных странах.

7. Промышленное производство и его влияние на биоразнообразие.

8. Технологии очистки выбросов и их эффективность на промышленных предприятиях.

9. Экологическая ответственность промышленных компаний: законодательство и практика.

10. Промышленные аварии: причины, последствия и меры по предотвращению.

11. Воздействие шумового загрязнения от промышленных предприятий на здоровье человека.

12. Устойчивое развитие и экология: как промышленные предприятия могут уменьшить своё воздействие на природу.

13. Инновационные технологии в производстве: возможность снижения загрязнения окружающей среды.

14. Экологический аудит промышленных предприятий: цели, задачи и методология.

15. Влияние химических веществ, используемых в производстве, на окружающую среду.

16. Промышленные зоны и их влияние на местную экосистему.

17. Роль общественных организаций в контроле за экологическими последствиями деятельности промышленных предприятий.

18. Системы экологического менеджмента на промышленных предприятиях: принципы и практика.

19. Альтернативные источники энергии в промышленности и их влияние на экологию.

20. Кейс-стадии: успешные примеры снижения загрязнения на промышленных предприятиях.

Эти темы помогут исследовать различные аспекты влияния промышленных предприятий на окружающую среду и возможные пути решения проблем загрязнения.

Критерии оценки реферата (доклада):

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме. Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы

на них.

Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу

Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы

1. Какой из следующих газов является основным загрязнителем, образующимся при сжигании ископаемого топлива?

- A) Озон
- B) Углекислый газ
- C) Оксид углерода
- D) Азот

Правильный ответ: C) Оксид углерода

2. Какой источник загрязнения атмосферы в основном связан с автомобильным транспортом?

- A) Пыль
- B) Оксиды азота
- C) Углекислый газ
- D) Сера

Правильный ответ: B) Оксиды азота

3. Какой из следующих загрязнителей является продуктом промышленного производства и может вызывать кислотные дожди?

- A) Диоксид серы
- B) Углекислый газ
- C) Метан
- D) Оксид углерода

Правильный ответ: A) Диоксид серы

4. Какой из перечисленных загрязнителей относится к взвешенным частицам?

- A) CO₂
- B) PM₁₀
- C) NO₂
- D) SO₂

Правильный ответ: B) PM₁₀

5. Какой из следующих источников загрязнения атмосферы можно отнести к естественным?

- A) Промышленные выбросы

- В) Автомобили
- С) Вулканы
- Д) Сельское хозяйство

Правильный ответ: С) Вулканы

6. Какой газ образуется в результате разложения органических веществ и является мощным парниковым газом?

- А) Оксид углерода
- В) Метан
- С) Азот
- Д) Углекислый газ

Правильный ответ: В) Метан

7. Какой из следующих факторов не является источником загрязнения атмосферы?

- А) Сельское хозяйство
- В) Лесные пожары
- С) Чистка улиц
- Д) Промышленное производство

Правильный ответ: С) Чистка улиц

8. Что из перечисленного является основным источником образования озона в тропосфере?

- А) Автомобильные выбросы
- В) Промышленные выбросы
- С) Солнечное излучение
- Д) Лесные пожары

Правильный ответ: А) Автомобильные выбросы

9. Какой из следующих загрязнителей атмосферы может оказывать негативное влияние на здоровье человека и вызывать респираторные заболевания?

- А) Углекислый газ
- В) Оксиды серы
- С) Оксиды азота
- Д) Все вышеперечисленные

Правильный ответ: Д) Все вышеперечисленные

10. Какой из следующих методов может помочь уменьшить выбросы загрязняющих веществ в атмосферу?

- А) Использование альтернативных источников энергии
- В) Увеличение использования угля
- С) Снижение требований к выбросам
- Д) Увеличение числа автомобилей на дорогах

Правильный ответ: А) Использование альтернативных источников энергии

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Лабораторная работа: Оценка качества атмосферного воздуха

Цели работы:

1. Изучить методы оценки качества атмосферного воздуха.
2. Провести замеры содержания загрязняющих веществ в воздухе.
3. Проанализировать полученные данные и сделать выводы о состоянии атмосферного воздуха в выбранной местности.

Оборудование и материалы: Цифровая лаборатория RELEON – Экологический мониторинг окружающей среды.

Оформление отчета:

1. Введение: Кратко изложите цель и задачи работы.
2. Теоретическая часть: Опишите основные понятия и методы, использованные в работе.
3. Методика: Подробно опишите процесс проведения замеров и используемое оборудование.
4. Результаты: Приведите таблицы и графики с результатами измерений.
5. Обсуждение: Проанализируйте результаты, обсудите возможные причины загрязнения.
6. Заключение: Подведите итоги работы, сделайте выводы о качестве атмосферного воздуха.

Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу

Лабораторная работа: Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим свойствам воды

Цели работы:

1. **Изучить органолептические свойства воды:** Ознакомиться с основными органолептическими характеристиками, такими как цвет, запах, вкус и мутность, и их значением для оценки качества водоемов.

2. **Провести оценку качества воды:** Выполнить практические замеры органолептических свойств воды в различных точках поверхностных водоемов, чтобы определить уровень загрязнения и состояние экосистемы.

3. **Сравнить полученные результаты с нормативами:** Сравнить измеренные значения с установленными стандартами качества воды, чтобы определить соответствие воды санитарным требованиям.

4. **Анализировать влияние факторов на качество воды:** Исследовать, как различные факторы (например, сезонные изменения, антропогенные нагрузки) могут влиять на органолептические свойства воды.

Оборудование и материалы: Цифровая лаборатория RELEON – Экологический мониторинг окружающей среды.

Оформление отчета:

1. Введение: Кратко изложите цель и задачи работы.

2. Теоретическая часть: Опишите основные понятия и методы, использованные в работе.

3. Методика: Подробно опишите процесс проведения замеров и используемое оборудование.

4. Результаты: Приведите таблицы и графики с результатами измерений.

5. Обсуждение: Проанализируйте результаты, обсудите возможные причины загрязнения.

6. Заключение: Подведите итоги работы, сделайте выводы о качестве атмосферного воздуха.

Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу

Лабораторная работа: Оценка качества почв методом фитотестирования

Цели работы:

1. **Изучить метод фитотестирования:** Ознакомиться с принципами и методами фитотестирования как эффективного способа оценки качества почвы на основе реакции растений на её химический состав и физические свойства.

2. **Оценить состояние почв:** Провести фитотестирование почв в различных районах Луганской народной республики, чтобы определить уровень загрязнения и общую фитосанитарную ситуацию.

3. **Сравнить результаты с нормативами:** Сравнить полученные данные о росте и развитии тестовых растений с установленными стандартами качества почвы, чтобы определить соответствие почвы агрономическим требованиям.

4. **Анализировать влияние загрязняющих факторов:** Исследовать влияние различных загрязняющих факторов (например, промышленный

выбросы, сельскохозяйственные практики) на качество почвы и здоровье растений.

Оборудование и материалы: Цифровая лаборатория RELEON – Экологический мониторинг окружающей среды.

Оформление отчета:

1. Введение: Кратко изложите цель и задачи работы.
2. Теоретическая часть: Опишите основные понятия и методы, использованные в работе.
3. Методика: Подробно опишите процесс проведения замеров и используемое оборудование.
4. Результаты: Приведите таблицы и графики с результатами измерений.
5. Обсуждение: Проанализируйте результаты, обсудите возможные причины загрязнения.
6. Заключение: Подведите итоги работы, сделайте выводы о качестве атмосферного воздуха.

Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления

Тест по влиянию отходов на окружающую среду.

1. Какой из следующих типов отходов является наиболее опасным для окружающей среды?

- А) Бытовые отходы
- В) Электронные отходы
- С) Пластиковые отходы
- Д) Органические отходы

Правильный ответ: В) Электронные отходы

2. Какое из следующих последствий связано с неправильным обращением с отходами?

- А) Увеличение биоразнообразия
- В) Загрязнение почвы и воды
- С) Улучшение качества воздуха
- Д) Снижение температуры окружающей среды

Правильный ответ: В) Загрязнение почвы и воды

3. Какой метод утилизации отходов считается наиболее экологически безопасным?

- А) Сжигание
- В) Захоронение на свалках

С) Компостирование

Д) Складирование

Правильный ответ: С) Компостирование

4. Какой из следующих материалов разлагается дольше всего в природе?

А) Бумага

В) Пластик

С) Стекло

Д) Органические отходы

Правильный ответ: В) Пластик

5. Какое влияние оказывают отходы на водные экосистемы?

А) Улучшают качество воды

В) Обеспечивают питательные вещества

С) Вызывают эвтрофикацию

Д) Способствуют росту водорослей

Правильный ответ: С) Вызывают эвтрофикацию

6. Что такое «нулевой отход» (zero waste)?

А) Полное отсутствие отходов

В) Принцип минимизации отходов и их переработки

С) Способ утилизации отходов на свалках

Д) Метод сжигания отходов

Правильный ответ: В) Принцип минимизации отходов и их переработки

7. Какой из следующих факторов может способствовать образованию отходов?

А) Увеличение населения

В) Уменьшение потребления

С) Повышение уровня образования

Д) Снижение производства

Правильный ответ: А) Увеличение населения

8. Какой из следующих видов отходов не подлежит переработке?

А) Стекло

В) Пластик

С) Мусорные пакеты

Д) Металлы

Правильный ответ: С) Мусорные пакеты

9. Какой из следующих методов утилизации отходов может привести к образованию токсичных газов?

- А) Компостирование
- В) Сжигание
- С) Переработка
- Д) Сбор вторичных материалов

Правильный ответ: В) Сжигание

10. Какой из следующих подходов помогает уменьшить количество отходов на уровне потребителя?

- А) Покупка одноразовых товаров
- В) Использование многоразовых упаковок
- С) Увеличение потребления
- Д) Игнорирование сортировки отходов

Правильный ответ: В) Использование многоразовых упаковок

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Практическая работа: Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи

Цели работы:

1. Изучить морфологический состав твердых коммунальных отходов (ТКО) на примере конкретной семьи.
2. Научиться классифицировать отходы по категориям.
3. Оценить объем и структуру отходов, образуемых в быту.

Оборудование и материалы:

- Пакеты для сбора отходов
- Весы (для определения массы отходов)
- Лупа или увеличительное стекло (для детального изучения)
- Блокнот и ручка (для записи данных)
- Таблица для классификации отходов

Ход работы:

1. Сбор отходов:

- В течение одной недели собирайте твердые коммунальные отходы, образующиеся в семье. Убедитесь, что отходы собираются в отдельные пакеты по категориям (бумага, пластик, стекло, органические отходы и т.д.).

2. Классификация отходов:

- По окончании сбора, откройте пакеты и начните сортировку отходов по следующим категориям:

- Бумага (газеты, картон, упаковка)
- Пластик (бутылки, упаковка, пластиковые изделия)
- Стекло (бутылки, банки)
- Органические отходы (остатки пищи, фруктов и овощей)
- Металлические отходы (консервные банки, алюминиевые упаковки)
- Прочие (ткань, резина и т.д.)

3. Измерение массы:

- Взвесьте каждую категорию отходов и запишите данные. Это поможет определить общий объем отходов, образуемых в семье.

4. Анализ данных:

- Постройте таблицу, в которой отразите результаты измерений. Например:

Категория отходов	Масса (кг)
Бумага	
Пластик	
Стекло	
Органические	
Металл	
Прочие	
Итого	

5. Выводы:

- На основе собранных данных сделайте выводы о морфологическом составе отходов вашей семьи. Какие категории отходов преобладают? Есть ли возможность уменьшить количество отходов в каких-то категориях (например, использование многоразовых контейнеров вместо пластиковых)?

В ходе практической работы студенты смогут не только научиться определять морфологический состав твердых коммунальных отходов, но и осознать важность раздельного сбора и утилизации отходов для охраны окружающей среды.

Практическая работа: Отходы производства

Цели работы:

1. Изучить виды и состав отходов, образующихся на конкретном производственном предприятии.
2. Оценить влияние отходов на окружающую среду.
3. Разработать предложения по снижению образования отходов и их утилизации.

Оборудование и материалы:

- Записная книжка и ручка (для ведения записей)
- Пакеты для сбора образцов отходов
- Весы (для измерения массы отходов)
- Защитные перчатки и маска (при необходимости)
- Таблицы для классификации отходов

Ход работы:

1. Выбор предприятия:

- Выберите конкретное производственное предприятие (например, фабрика, завод, мастерская) и получите разрешение на проведение исследования.

2. Сбор данных:

- Проведите интервью с работниками или ответственными за экологию на предприятии. Узнайте о видах отходов, образующихся в процессе производства, и их количестве.

3. Классификация отходов:

- Определите основные категории отходов, которые образуются на предприятии. Это могут быть:

- Производственные отходы (обрезки, стружка, остатки материалов)
- Упаковочные отходы (упаковка, пленка, картон)
- Химические отходы (остатки красок, растворителей)
- Отходы, подлежащие утилизации (металл, стекло)

4. Измерение массы отходов:

- Если возможно, взвесьте образцы отходов из каждой категории и запишите данные. Это поможет определить общий объем отходов, образующихся на предприятии.

5. Анализ данных:

- Постройте таблицу, в которой отразите результаты измерений.

Например:

Категория отходов	Масса (кг)
Производственные	
Упаковочные	
Химические	
Утилизируемые	
Итого	

6. Оценка воздействия на окружающую среду:

- Проанализируйте, как образующиеся отходы влияют на окружающую среду. Обсудите возможные последствия для экологии и здоровья людей.

7. Рекомендации по утилизации и уменьшению отходов:

- На основе собранных данных подготовьте рекомендации для предприятия по снижению образования отходов. Это могут быть:

- Внедрение технологий по переработке отходов.
- Оптимизация производственных процессов для уменьшения отходов.
- Использование многоразовых упаковок и материалов.

В ходе практической работы студенты смогут понять важность управления отходами на производстве, а также разработать практические меры по их сокращению и утилизации, что способствует охране окружающей среды и улучшению экологической ситуации.

Критерии оценивания лабораторных и практических работ

1. Содержание работы

- **Актуальность темы** (0-2 балла)
- Тема работы имеет практическое значение и соответствует учебной программе.

• **Полнота информации** (0-3 балла)

- Все необходимые аспекты и детали работы освещены.

2. Методология

• **Правильность выполнения** (0-3 балла)

- Эксперимент или практика выполнены согласно методическим указаниям.

• **Использование оборудования** (0-2 балла)

- Правильное и безопасное использование лабораторного оборудования.

3. Анализ результатов

• **Глубина анализа** (0-3 балла)

- Результаты работы проанализированы и интерпретированы на должном уровне.

• **Выводы и рекомендации** (0-2 балла)

- Выводы сделаны на основе полученных данных, предложены обоснованные рекомендации.

4. Оформление отчета

• **Структура отчета** (0-2 балла)

- Отчет имеет четкую структуру (введение, методы, результаты, обсуждение, заключение).

• **Ясность и логичность изложения** (0-2 балла)

- Текст написан понятно, логично и последовательно.

- **Соблюдение сроков** (0-1 балл)
- Работа сдана в установленные сроки.

Общая оценка

- Максимальное количество баллов: 20
- Оценка переводится в пятибалльную систему:
- 18-20 баллов – «5»
- 15-17 баллов – «4»
- 12-14 баллов – «3»
- 0-11 баллов – «2»

Эта схема позволяет объективно оценить качество выполнения лабораторных и практических работ, учитывая как содержание, так и оформление.

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде.

Тест о потребностях человека

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает экологическую потребность человека?

- A) Потребность в чистой воде и воздухе
- B) Потребность в материальных благах
- C) Потребность в социальных связях
- D) Потребность в образовании

Правильный ответ: А

2. Какой из следующих факторов является основным для поддержания устойчивого развития?

- A) Увеличение потребления ресурсов
- B) Сохранение природных экосистем
- C) Развитие технологий без учета экологии
- D) Увеличение численности населения

Правильный ответ: В

3. Что из перечисленного является примером устойчивого потребления?

- A) Использование одноразовых пластиковых изделий
- B) Покупка местных и сезонных продуктов
- C) Чрезмерное использование воды
- D) Увеличение потребления мяса

Правильный ответ: В

4. Какое из следующих действий помогает уменьшить углеродный след?

- A) Использование личного автомобиля
- B) Переход на общественный транспорт или велосипед
- C) Частые поездки на самолете
- D) Увеличение потребления электроэнергии

Правильный ответ: B

5. Какой из следующих ресурсов является возобновляемым?

- A) Нефть
- B) Уголь
- C) Солнечная энергия
- D) Природный газ

Правильный ответ: C

6. Что из перечисленного является основной причиной изменения климата?

- A) Увеличение зеленых насаждений
- B) Выбросы парниковых газов и вырубка лесов
- C) Снижение уровня океанов
- D) Увеличение биоразнообразия

Правильный ответ: B

7. Какое из следующих действий способствует сохранению экосистем?

- A) Увеличение сельскохозяйственного производства
- B) Создание заповедников и охраняемых территорий
- C) Развитие городских территорий
- D) Увеличение числа автомобильных дорог

Правильный ответ: B

8. Какое из следующих утверждений о переработке материалов является верным?

- A) Переработка не влияет на окружающую среду
- B) Переработка помогает сократить количество отходов
- C) Переработка всегда требует больше энергии, чем производство новых материалов
- D) Переработка не экономит ресурсы

Правильный ответ: B

9. Какое из следующих действий является примером экосознательного выбора?

- А) Покупка одежды из синтетических материалов
- В) Использование многоразовых сумок для покупок
- С) Употребление продуктов с высоким уровнем упаковки
- Д) Выбор товаров с коротким сроком службы

Правильный ответ: В

10. Что из перечисленного является важным аспектом устойчивого развития?

- А) Увеличение потребления ресурсов
- В) Сбалансированное использование природных ресурсов
- С) Игнорирование экологических проблем
- Д) Увеличение выбросов загрязняющих веществ

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Тема 4.2. Экология жизненной среды

Расчет личного экологического следа.

Рассчитать личный экологический след можно с помощью специальных калькуляторов на следующих сайтах:

- **Гриниум.рф.** Проект Росприроднадзора, который предлагает ответить на 10 простых вопросов о транспорте, жилье, экономии энергии и покупке одежды. В результате пользователь получает данные о своём углеродном следе за месяц.

- **Ecoday.mts.ru.** Калькулятор расчёта экологического следа от МТС. Тест сложный и требует глубоких знаний о затрачиваемых ресурсах. В итоге пользователь получает данные о том, сколько человечеству потребовалось бы планет, если бы все использовали такое же количество ресурсов. Калькулятор экологического следа

- **Ecowars.tv.** Калькулятор позволяет рассчитать экологический след за определённый период при использовании отдельных видов транспорта и жизнедеятельности. Лучший в Интернете калькулятор углеродного следа

Тема 4.3. Элементы экологической этики

Темы докладов о влиянии на здоровье психоактивных веществ

1. Введение в психоактивные вещества: определение и классификация

2. Физиологические эффекты алкоголя на организм человека
3. Влияние наркотиков на психическое здоровье: краткосрочные и долгосрочные последствия
4. Курение и его влияние на здоровье: от легких до сердечно-сосудистой системы
5. Влияние психоактивных веществ на подростков: уязвимость и последствия
6. Зависимость от психоактивных веществ: механизмы формирования и способы лечения
7. Психоактивные вещества и их влияние на эмоциональное состояние
8. Влияние психоактивных веществ на беременность и развитие плода
9. Психоактивные вещества и их влияние на качество жизни
10. Психоактивные вещества и их влияние на социальные отношения

Темы докладов об уменьшении экологического следа

1. Устойчивое потребление: как изменить привычки для снижения экологического следа.
2. Переработка и повторное использование: ключевые стратегии для уменьшения отходов.
3. Энергосбережение в быту: простые шаги к снижению углеродного следа.
4. Экологически чистый транспорт: преимущества и перспективы использования.
5. Сельское хозяйство и экология: как выбрать продукты с низким экологическим следом.
6. Зеленые технологии: инновации для снижения воздействия на окружающую среду.
7. Устойчивое строительство: как архитектура может снизить экологический след.
8. Роль образования в формировании экологической ответственности у населения.
9. Климатические изменения и их влияние на экологический след: что мы можем сделать?
10. Личное и корпоративное воздействие: как компании могут уменьшить свой экологический след.

Эти темы помогут глубже понять, как каждый из нас может способствовать уменьшению негативного воздействия на окружающую среду.

Эти темы могут быть адаптированы и расширены в зависимости от целевой аудитории и формата доклада.

Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: «низкий», «средний» и «высокий». В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию «высокого» уровня сложности относится решение ситуационных задач или вопросов, предполагающих развернутый ответ

За выполнение заданий «высокого» уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания «низкого» и «среднего» уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания «высокого» уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Контрольная работа

1. К антропогенным экологическим факторам относят
 - 1) **повышение концентрации углекислого газа в атмосфере;**
 - 2) сезонные изменения температуры;
 - 3) распределение семян и плодов животных;

4) взаимоотношения между хищником и жертвой.

2. Из перечисленных ниже экологических факторов выберите все относящиеся к биотическим.

- 1) наводнение;
- 2) **конкуренция между особями вида;**
- 3) понижение температуры;
- 4) **хищничество;**
- 5) недостаток света;
- 6) **образование микоризы.**

3. Динамику популяции характеризуют следующие свойства:

- 1) **рождаемость, смертность;**
- 2) смертность, условия жизни;
- 3) условия жизни, площадь территории;
- 4) площадь территории, рождаемость

4. Если скорость роста популяции N равна нулю, наблюдается одна из следующих возможностей:

- 1) популяция увеличивается и ожидается сильная конкуренция за пищу и территорию;
- 2) популяция увеличивается и ожидается высокая активность паразитов и хищников;
- 3) популяция уменьшается вследствие накопления мутаций;
- 4) **популяция достигает максимальных размеров.**

5. Что происходит с энергией при её передаче с одного трофического уровня на другой?

- 1) не изменяется;
- 2) возрастает;
- 3) теряется;
- 4) **уменьшается.**

6. В экосистеме озера к консументам 2 порядка относят

- 1) бактерии и рыб;
- 2) **рыб и земноводных;**
- 3) земноводных и грибы;
- 4) грибы и водоросли.

7. К функциям живого вещества в биосфере относятся:

- 1) накопительная;
- 2) **концентрационная;**
- 3) **окислительно-восстановительная;**
- 4) **газовая;**
- 5) проводниковая;
- 6) окислительная.

8. Биоценоз — это природное сообщество, включающее в себя

- 1) растения и грибы, совместно населяющие определенную территорию;
- 2) все живые организмы, совместно населяющие определенную территорию;
- 3) растения и животные, совместно населяющие определенную территорию;
- 4) животные, населяющие определенную территорию.

9. При увеличении количества органических загрязнителей в водоеме численность клеток микроводорослей

- 1) **увеличится;**
- 2) уменьшится;
- 3) не измениться.

10. Природопользование, осуществляемое на основании реализации общечеловеческих прав, является:

- 1) частным природопользованием;
- 2) государственным природопользованием;
- 3) **общим природопользованием;**
- 4) индивидуальным природопользованием.

11. Примером общего природопользования является:

- 1) посещение музея;
- 2) экскурсия на территорию предприятия;
- 3) **посещение памятника природы;**
- 4) работа на рыболовном судне.

12. Исторически сложившиеся способы освоения природной среды называются:

- 1) национальным природопользованием;
- 2) **традиционным природопользованием;**
- 3) народным природопользованием;
- 4) историческим природопользованием.

13. Укажите черту характерную традиционному природопользованию:

- 1) широкое распространение среди ведущих компаний;
- 2) **в общем виде встречается у различных народов;**
- 3) использует нанотехнологии;
- 4) использует знания о селекции.

14. Какой из приведенных способов природопользования можно отнести к традиционному:

- 1) выращивание куриц и свиней на фабриках;
- 2) **заготовка ягод и грибов в лесу;**
- 3) добыча нефти бурением скважин;
- 4) получение энергии приливными электростанциями.

15. Целью стратегии устойчивого развития является:

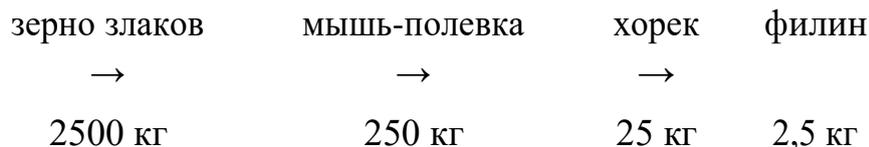
- 1) Регуляция численности живых организмов;
- 2) Регуляция темпов природопользования;
- 3) **Выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям;**
- 4) Создание механизмов устойчивого развития природных систем.

16. Поле, сад, пруд, пастбища это примеры:

- 1) биоценозов;
- 2) **агроценозов;**
- 3) биогеоценозов;
- 4) биомов.

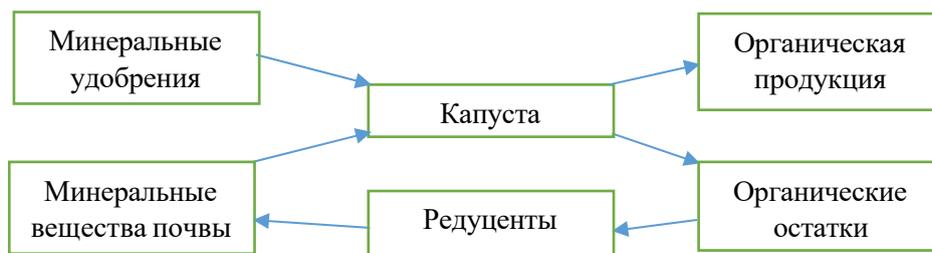
17. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:



18. Составьте схему, отражающую потоки вещества и энергии на капустном поле, учитывая, что часть растительных остатков остается на поле и перегнивает до следующего сезона.

Ответ:



19. Дайте развернутый ответ на вопрос: каково значение круговорота веществ в природе для существования биосферы? Приведите примеры

Ответ: Круговорот вещества происходит в течение всей истории планеты и являются собой циклический процесс. Благодаря ему происходит превращение и перемещение химических элементов, их соединений. Выделяются следующие функции круговорота:

- обеспечивают функционирование основных газов атмосферы – кислорода, азота и подземных газов;
- отвечают за окислительно-восстановительные процессы на планете;
- способствуют размножению, росту и перемещению в пространстве живых веществ;
- влияют на биогеохимическую деятельность человека.

Благодаря круговороту веществ, формируется глобальный химический обмен для всего живого на Земле, поддерживающий жизнедеятельность каждого отдельно взятого вида.

20. Дайте развернутые ответы на вопросы: что такое почва? В чем ее значение для экосистем и биосферы?

Ответ: почва – это природное тело, формирующееся в результате преобразования поверхностных слоев суши Земли при совместном воздействии факторов почвообразования. Почва является результатом взаимодействия живых организмов, продуктов их жизнедеятельности, верхнего слоя литосферы и климатических факторов. Почва обладает плодородием и является основой для формирования растительных сообществ. Также почва предохраняет более глубокие слои литосферы от дальнейшего выветривания.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экология» проводится в виде дифференцированного зачета, который состоит из двух частей и включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала по экологии и природопользованию, и задач, направленных на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, а также вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности.

Часть 2 содержит 3 проблемные задачи из разных тем дисциплины.

Часть 1.

1. Выберите номера правильных суждений.

1. Каждый экологический фактор имеет лишь определенные пределы положительного воздействия на организм;

2. Благоприятная зона воздействия экологического фактора называется зоной доминирования;

3. Неблагоприятная зона воздействия экологического фактора на организм называется зоной рецессирования;

4. Жаворонок хохлатый является эвривидом по отношению к температуре среды.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Увядание растений в теплице можно приостановить, если:

а) повысить температуру;

б) понизить температуру;

в) создать температуру, наиболее благоприятную для данного вида растений;

г) не менять температуру.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Индикатором чистоты воздуха может выступать:

а) тополь бальзамический;

б) клен канадский; в) пихта сибирская;

г) сосна обыкновенная.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Экологическая ниша вида:

а) **определяет распространение и роль вида в сообществах;**

б) исключительно характеризует среду обитания данного вида;

в) подразделяется на фундаментальную и вариативную;

г) характеризует все стороны образа жизни данного вида;

д) только указывает, как вид использует свое местообитание.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Половая структура популяций отражает:

а) различия в физиологии самок и самцов;

- б) различия в поведении самок и самцов;
- в) различия в смертности самок и самцов;
- г) **соотношение самок и самцов.**

6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В состав популяции **НЕ** входят:

- а) организмы одного вида;
- б) **организмы разных видов;**
- в) организмы разных возрастов;
- г) организмы разного пола.

7. Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К важнейшим характеристикам биоценозов относятся:

- а) полнота круговорота веществ;
- б) **биомасса;**
- в) **видовое разнообразие;**
- г) **численность видовых популяций;**
- д) возможность регулировать численность видов человеком.

8. Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К характеристикам экосистемы относятся:

- а) **это понятие может быть отнесено к системам любой размерности, в которых происходит круговорот веществ;**
- б) это территориальное понятие, относимое к определенным участкам суши;
- в) **это понятие может быть отнесено, как и к сухопутным, так и к водным системам;**
- г) **является системой, в которой неорганические и органические компоненты выступают как равноправные части.**

9) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Из перечня организмов консументами I-го порядка выступают:

- а) **лось;**
- б) волк; в) **баран;**
- г) дезентирийная амeba; д) инфузории туфелька.

10) Выберите номера правильных суждений.

- 1. **В агроценозах резко обеднено животное население;**
- 2. **Агроэкосистемы за счет внесения удобрений, обработки почвы и других мероприятий получают дополнительный поток энергии;**

3. В агроценозах значительная часть питательных веществ выносятся с урожаем, поэтому в них отсутствует круговорот веществ;

4. Агроценозы – это сообщества, поддерживаемые человеком на предпоследней стадии сукцессионных преобразований.

11) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Малые круговороты углерода в биосфере могут осуществляться следующим путем:

а) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;

б) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;

в) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;

г) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;

д) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

12) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К признакам превращения биосферы в техносферу следует отнести:

а) накопление энергии в биосфере;

б) рост разработок месторождений полезных ископаемых;

в) массовое потребление продуктов фотосинтеза прошлых геологических эпох; г) абиогенную металлизацию биосферы;

д) освоение ядерной энергии.

13) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К глобальным экологическим проблемам относятся:

а) парниковый эффект и потепление климата на Земле;

б) рост дефицита водных ресурсов;

в) обезлесивание и опустынивание;

г) ухудшение состояния среды обитания жителей г. Москва; д) загрязнение пестицидами полей Краснодарского края.

14) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К экологическим последствиям загрязнения водных экосистем следует отнести:

а) накопление химических токсикантов в биоте;

- б) повышение устойчивости экосистем;
- в) снижение вероятности эвтрофикации;
- г) стабилизацию биологической продуктивности;
- д) **возникновение канцерогенеза.**

15) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Главной особенностью человека, отличающей его от других видов, является:

- а) зависимость от физических факторов среды;
- б) **взаимодействие с природой через культуру;**
- в) связь со средой через питание, дыхание, обмен веществ;
- г) наличие приспособительных возможностей, полученных в ходе биологической эволюции.

16) Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу:

1. Усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
2. Изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
3. Глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
4. Сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
5. Воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

Ответ: 5,4,2,1,3

17) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. В структуру техногенной системы входят:

- а) **промышленные объекты;**
- б) **коммунальные объекты;**
- в) **бытовые объекты;**
- г) **аграрные объекты;** д) **природные объекты.**

18) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Согласно закону РФ об охране окружающей среды, основными принципами охраны природы являются:

- а) **приоритет охраны жизни и здоровья человека;**
- б) **приоритет экономических интересов страны;**

- в) бесплатность природопользования;
- г) **рациональное использование природных ресурсов;**
- д) **гласность в работе экологических организаций.**

19) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К основным путям выхода России из экологического кризиса следует отнести:

- а) **экологизацию технологий;**
- б) **экономизацию производства;**
- в) снижение административно-правового воздействия; г) **экологическое просвещение населения;**
- д) **участие в международно-правовой охране природы.**

20) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Соблюдение экологических нормативов обеспечивает:

- а) нерациональное использование природных ресурсов;
- б) сокращение генетического фонда растений и животных;
- в) **экологическую безопасность населения;**
- г) невозможность воспроизводства природных ресурсов.

Часть 2

Задача 1.

Проблема: В городе N приняли решение построить главную автомагистраль перпендикулярно направлению основных ветров. К каким экологическим проблемам приведет подобное размещение дороги? Каким образом нужно расположить главную автомагистраль по отношению к направлению основных ветров? Почему?

Последствия:

1. Вредные автомобильные выбросы будут относиться с дороги в зону застройки.
2. В зоне застройки, человек будет дышать воздухом, насыщенным загрязняющими веществами.
3. Относимые воздухом загрязняющие вещества будут оседать на поверхности почвы.
4. Осевшие на поверхности почвы загрязняющие вещества могут включаться в растения.

Предлагаемое решение:

При параллельном расположении магистралей относительно направлению основных ветров ветер выдувает с приземного слоя вредные автомобильные

выбросы и уменьшает их концентрацию на дорогах.

Задача 2.

Проблема: При добыче щебня, глины используется открытый способ. Какой вред наносится экосистеме при подобном способе добычи полезных ископаемых? Можно ли способствовать восстановлению экосистемы?

Последствия:

1. Добыча полезных ископаемых открытым способом разрушает плодородный поверхностный слой почвы.
2. Возникают глубокие карьеры.
3. Вытесняется растительность естественного сообщества (луга, степи, леса), распространяются рудеральные (сорные) растения.
4. Смещаются популяции животных естественных экосистем, до этого живших здесь, причем не всегда в благоприятные условия.

Предлагаемое решение:

Предусмотреть меры постепенного восстановления, экосистемы. Для этого слой почвы, снятый перед разработкой добычи, следует сохранить. Взамен изъятых пород организовать завоз бытовых и сельскохозяйственных отходов, подверженных естественной переработке детритофагов. Завершающей стадией восстановления методом заполнения карьера станет возвращение верхнего слоя почвы. Высадка деревьев, если экосистема была лесного типа, посев семян трав для лугов системы. Степь восстанавливается естественным путем и более длительное время.

Задача 3.

Проблема: По дороге из магазина Вы решаете купить стаканчик кофе. Экологичны ли бумажные или экодоски, в которых его продают? Ответ поясните. С целью уменьшения экологического следа предложите свой вариант тары под кофе.

Последствия:

1. Доски для кофе сделаны из бумаги, но с внутренней и внешней стороны покрыты специальной полипропиленовой пленкой, поэтому такие доски не подлежат переработке.

Предлагаемое решение:

Использовать личную термокружку, тем более что ряд кофеен дает скидку на кофе при наличии своей кружки.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся:

- тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов Online Test Pad.

- 3 варианта ситуационных задач.

Время выполнения задания – 60 мин.

Оборудование: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad

2. Яндекс Формы

3. Экология - Российская электронная школа

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета

85-100% правильных ответов: Отлично

71-84% правильных ответов: Хорошо

50-69% правильных ответов: Удовлетворительно

Менее 50% правильных ответов: Неудовлетворительно

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.01 История России

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

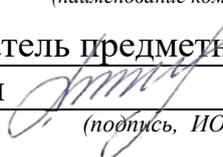
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители:

А.А.Митрофанов, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

Л.Ф.Сопина, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.01 История России

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У2 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

З1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З5 - основные исторические термины и даты которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1. Россия – великая наша держава	Практическое занятие №1	У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Практическое занятие №2	У1, У2, У3, У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 3. Смута и её преодоление	Практическое занятие №3	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Практическое занятие №4	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Практическое занятие №5	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 6. Отторженная возвратих	Практическое занятие №6	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Практическое занятие №7	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 8. Гибель империи	Практическое занятие №8	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Практическое занятие №9	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Практическое занятие №10	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 11. В буднях великих строек	Практическое занятие №11	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №12	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		

Тема 13. Россия. XXI век	Практическое занятие №13	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Практическое занятие №14	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 15. Слава русского оружия	Практическое занятие №15	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 16. Россия в деле	Практическое занятие №16			
Промежуточная аттестация			Экзамен	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Список практических работ:

Тема 1. Россия – великая наша держава

Практическое занятие № 1. Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.

Практическое занятие № 2. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.

Практическое занятие № 3. «Русь в XIV-XV веках»: тест

Тема 2. Волим под царя восточного, православного

Практическое занятие № 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века»: контрольная работа

Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи

Практическое занятие № 5. Культурный переворот Петровского времени. Значение реформ Петра I для истории России

Тема 4. Отторженная возвратих

Практическое занятие № 6. Тест по теме: «Отторжения возвратих»

Тема 5. Крымская война – «Пиррова победа Европы» Практическое занятие №

7. Россия после Крымской войны

Тема 6. Гибель империи

Практическое занятие № 8. Февральская революция в России **Тема 7. От великих потрясений к Великой победе Практическое занятие № 9.** Экономика. Военный коммунизм **Тема 8. Вставай, страна огромная**

Практическое занятие № 10. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции

Тема 9. В буднях великих строек

Практическое занятие № 11. Экономические реформы 1950-1960 годы

Тема 10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Практическое занятие № 12. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия

Тема 11. Россия. XXI век

Практическое занятие № 13. «Россия в начале XXI века»: тест

Тема 12. История антироссийской пропаганды

Практическое занятие № 14. Холодная война: причины и основные этапы

Тема 13. Слава русского оружия

Практическое занятие № 15. Боевое стрелковое оружие

Тема 14. Россия в деле

Практическое занятие № 16. Основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Центры зарождения восточнославянской государственности. Споры историков вокруг проблемы образования государства Русь. Древнерусское государство в IX-XI вв.
2. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Древнерусское право. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период.
3. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв.
4. Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.
5. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. Оценка значения зависимости Руси от Золотой Орды в исторической литературе.
6. Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва.
7. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III.
8. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории.
9. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв. (Сергий Радонежский, русская церковь и флорентийская уния, нестяжатели и иосифляне, положение русской церкви при Иване Грозном).
10. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв. (Реформа Никона и раскол русской православной церкви, церковная реформа Петра I, положение церкви во второй половине XVIII в.)
11. Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.
12. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.
13. Внутренние реформы и преобразования Петра I. Значение Петровской эпохи в российской истории.
14. Внешняя политика Петра II.
15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
16. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.
17. Внешняя политика России при Екатерине II.
18. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.

19. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняя жизнь страны).
20. Движение декабристов.
21. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.
22. Внутренняя политика Николая I.
23. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
24. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I
25. Внешняя политика во второй половине XIX века.
26. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).
27. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
28. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.
29. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».
30. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
31. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
32. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
33. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
34. Внешняя политика в 1930-е годы.
35. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
36. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
37. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
38. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
39. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
40. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
41. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
42. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
43. Политика перестройки: ее внутривнутриполитические и международные аспекты.
44. Распад СССР и его последствия.
45. Россия на современном этапе.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 45

Время выполнения задания - 2 часа.

Оборудование: не требуется.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в
профессиональной деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И.Воронцова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: Н.А.Ляшенко, преподаватель филологических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть лексико-грамматическим материалом на достаточном уровне с целью подготовки и представления собственного высказывания;

У2 – переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; применять полученные знания в процессе непосредственного участия в учебном дискурсе с целью высказывания собственного мнения, коллективного поиска решений при решении проблемных речевых и коммуникативных ситуаций;

У3 – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; владеть разнообразным лексико-грамматическим материалом с целью реализации собственных речевых и коммуникативных интенций при участии в учебно-педагогическом дискурсе;

У4 – пополнять словарный запас; уверенно владеть грамматическим базовым материалом с целью самостоятельного грамотного построения собственного высказывания в устной или письменной форме;

У5 – осуществлять речевой самоконтроль;

У6 – оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У7 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У8 – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У9 – строить собственные высказывания по заданной проблематике в рамках учебного курса;

У10 – выражать свое мнение относительно поставленной проблематики;

У11 – грамматически, стилистически и лексически правильно оформлять высказывания в устной и письменной форме;

У12 – переводить (со словарем) английские тексты актуальной тематической направленности;

У13 – подбирать и применять на практике наиболее подходящий лексико-грамматический материал для производства речевого сообщения, максимально соответствующий заданной проблематике;

У14 – участвовать в неподготовленной беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации;

У15 – обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера;

У16 – представлять сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме.

знаниями:

31 – Лексический материал (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности (со словарём);

32 – о системной организации английского языка как современного универсального необходимого средства общения между представителями разных культур;

33 – о лингвокультурных традициях жителей англо-говорящих стран;

34 – об основных понятиях, идеях и методах лексико-грамматического анализа;

35 – связь языка и истории, культуры народа изучаемого языка;

36 – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

37 – лексико-разговорный минимум, состоящий из 150 разговорных тем-проектов по актуальным тематическим направлениям, которые изучаются в процессе практической аудиторной и самостоятельной работы студентов;

38 – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного английского языка;

39 – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

310 – особенности речевого реагирования в разнообразных коммуникативных ситуациях, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Фонетика				
Контрольная работа	Устный опрос Самостоятельная работа	У2; 31, 34, 35 ОК9		
Раздел 2. Система образования в России		У2; 31, 34, 35 ОК9		
контрольная работа	Тестовые задания	У2; 31, 34, 35 ОК9		
Раздел 3. Система образования в стране/странах				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, ОК9		
Раздел 4. Профессиональная деятельность специалиста. Профессиональное образование				

Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, ОК9		
Раздел 5. Конкурсы профессионального мастерства				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, ОК9		
Раздел 6. Профессиональная документация на иностранном языке. Корреспонденция				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, ОК9		
Раздел 7. Оформление документов и заполнение бланков				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, ОК9		
Промежуточная аттестация			экзамен	У1, У2, У3; 31, 32, 33, 34; ОК9

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Контрольная работа 1.

Употребление времени Present Continuous

Выберите правильный вариант ответа

Задание 1.

I ... a sports programme now.

- am watching
- is watching
- watches

Задание 2.

Look! Somebody ... in the sea.

- are swimming
- is swimming
- is swimming

Задание 3.

They ... TV now. You can turn it off.

- are watching
- are not watching
- is not watching

Задание 4.

He ... better. Three more days and he will be fine.

- isn't getting
- is getting
- is getting

Задание 5.

He ... tomorrow! I can't wait to see him.

- comes
- is coming
- is comming

Задание 6.

Stop it! You ... with me!

- always argue
- are argue
- are always arguing

Задание 7.

What ... now?

- is he doing
- does he do
- are he doing

Задание 8.

The dog ... its food.

- smells
- is smelling
- is smeling

Задание 9.

I don't know you anymore! You ... suspicious these days

- are
- are having
- are being

Задание 10.

He is busy. He ... a business meeting tomorrow.

- has

is having

is hasing

2. Прочитайте и переведите текст, выполните задания к тексту.

CHOOSING A CAREER

Picking out the thing you'll be busy about in future is not easy. First of all, you shouldn't drag out the process of picking. You should take up the question as early as possible. Then find out someone who'll fill you in on your future occupation. You should find the one that will enable you to fend for yourself and not to charge your living to the others, say, parents. Once the profession is chosen, stick to your pick and don't back down from it. If your career is shaping up all right, aim at more, buck for a better position.

EXERCISE 1

Find English equivalents in the text and make up 10 sentences of your own.

Стремиться, складываться, отступить, заставить заплатить за что-либо, заботиться о себе, ввести в курс дела, поднять вопрос, затягивать, выбирать.

EXERCISE 2

Fill in the blanks.

1. Can you ... me in on the last events?
2. Let's ... up that question at our annual meeting.
3. The actors seem to ... this play out endlessly.
4. We went to the shop and ... out a present for Mary,
5. Jane ... her vacation to the firm.
6. His career is ... up well enough.
7. Do not ... down from what you've promised to me.
8. Tom is ... for a larger office.
9. I try to ... at success in everything I do.

Контрольная работа 2.

Test

1. Circle the correct item

1. **Will / Shall** I make a cup of tea for you?
2. I hope we **will / are going to** find your house easily.

3. He is taking a camera. He **will / is going to** take a photo.
4. It's getting dark. I **will / am going to** turn on the light.
5. **Will / Shall** we have a short rest?
6. I think my mother **will / is going to** be angry with me.
7. **Will / Shall** you visit them tomorrow?
8. Be careful! You **will / are going to** burn your finger.
9. I hope Dolly **will / is going to** get our post card tomorrow.
10. There are dark clouds in the sky. It **will / is going to** rain.
11. The film **will / is going to** finish in half an hour.
12. I'm sure your sister **will / is going to** get better soon.

2. Put the verbs into the Future Simple, the Present Simple, the Present Continuous Tense.

1. Ron has packed his suitcase. He ... **(to go)** to visit his old friend in another town.
2. Diana ... **(probably to look)** for a new job.
3. When ... your mother ... **(to come)?** – She ... **(to come)** in two days. Her bus ... **(to arrive)** at eleven o'clock in the morning.
4. I think, Sam ... **(to pass)** his driving test well.
5. It ... **(to be)** Easter next Sunday.
6. May I watch TV? – No, we ... **(to leave)** in ten minutes.
7. I'm hot. – I ... **(to give)** you a glass of cold lemonade.
8. My daughter ... **(to be)** 16 in November.
9. The Sharons ... **(to celebrate)** their wedding anniversary on Friday.
10. The train ... **(to depart)** at five o'clock tomorrow.

3. Прочитайте и переведите текст, выполните задания к тексту. SHOP AND SHOPPING

Supermarket – супермаркет

Store – магазин, отдел

Various – разнообразные

Under one roof – под одной крышей

To be composed of – состоять (из чего-то)

Ready-weighed and packed – в расфасованном и упакованном виде

Fabrics – ткани

Escalator – эскалатор

Customer – покупатель

When we want to buy something, we go to a shop. There are many kinds of shops in every town or city, but most of them have a food supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, grocery, a bakery and butchery.

I like to do my shopping at big department stores and supermarkets. They sell various goods under one roof and this is very convenient. A department store, for example, true to its name, is composed of many departments: ready-made clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electric appliances, cosmetics, linen, curtains, cameras, records, etc. You can buy everything you like there.

There are also escalators in big stores which take customers to different floors. The things for sale are on the counters so that they can be easily seen.

Answer the questions:

1. What do we do when we want to buy something?
2. What kinds of shops are there in every town?
3. Where do you like to do your shopping?
4. What departments is a department store composed of?
5. Where are the things for sale?

Контрольная работа 3.

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Next month he **is going to have / has** trainings on Tuesdays and Fridays.
2. Sam can't meet you. He **will leave / is leaving** for Lvov tomorrow morning.
3. I'm sure Kate **will / is going to** look after your dog.
4. We **are having / have** dinner with the Carters tomorrow evening.
5. Don't be late on Wednesday. The bus **is going to arrive / arrives** at half past nine.
6. She **will give / is giving** a lecture next Thursday. Can you come?
7. I know that Robert **will visit / visits** his dentist tomorrow morning.

8. Jack **is coming / is going to come** from the USA.
9. I think Samantha **will / is going to** know the results of the test in three days.
10. This shop **opens / is going to open** at eight o'clock.

2. Поставьте глаголы в скобках в будущее неопределённое или настоящее длительное время.

1. It ... (to be) September in a week.
2. We ... (to meet) our new teacher tomorrow at three o'clock.
3. I need some new clothes and tomorrow my friend and I ... (to go) shopping.
4. His aunt ... probably ... (to help) him to buy everything for the baby.
5. Ted thinks we ... (not to find) the perfect singer for our pop group.
6. Monica and Paul ... (to go) to the conference next Tuesday. They have already booked the rooms in the hotel.
7. We ... (to take part) in the Art festival in a fortnight. ... you ... (to join) us?
8. Her parents ... (to come) back from the vacation in two days. She should clean the room by this time.
9. The Franks ... (to have) a party next Saturday. We have already got the invitation.
10. Perhaps you ... (to read) the results of the investigation a bit later.

Прочитайте и переведите текст, составьте 5 вопросов к тексту.

Education in Britain

Compulsory – обязательное

Free – бесплатное

Primary – начальное

Nursery – ясли

Infants – детский сад

Juniors – начальная школа

Withdraw – отказываться

Education in Britain is compulsory and free for all children.

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

Контрольная работа 4.

1. I ___ go now because I am already late for my class.

- must
- have
- have to
- had to

2. When will you ___ come and see us in our new house?

- can
- be able to
- must
- have to

3. You moved all of the boxes out of the moving truck by yourself? You ___ be exhausted!

- can
- shall
- could
- must

4. You ___ have been really angry when your boss tried to embarrass you in front of your co-workers.

- can
- must
- shall
- won't

5. She ___ be crazy! She wants to backpack through the Andes by herself.

- could
- can
- must
- shall

6. You ___ called me first. I would have picked you up from the auto repair garage.

- should have
- can
- shall not
- should

7. We've worked long and hard today. ___ we call it a day?

- Must have
- Should have
- Shall
- Could have

8. If you choose a bold color for your walls, you ___ choose some soft, neutral accent pieces in order to create a balanced feeling in the room.

- should
- will be
- shall have
- won't

9. Kendra ___ finish her homework on time, or she can't go outside to play with her friends.

- must
- can't
- must have
- shall have

10. I ___ see that you have a hole in your sneakers. You need a new pair of shoes.

- can
- must

shall
may

The Weather in England

Vocabulary:

Meadow – луг

Leaves – листья

Weather – погода

Field – поле

Grass – трава

People speak about the weather every day. They like to speak about the weather in England. People say we have no climate in England, only weather. England is not a large country. There is no town in England which is very far from the sea. There are no high mountains in England, no long rivers, and no large forests. There are many fields and meadows in England.

Spring is a very nice season. It is the first warm season. Trees and grass are green. The sun is warm, the sky is blue.

Summer is the warmest season. There are some hot days in summer. But cool winds often blow from the sea, so the English summer is not always hot.

Autumn is a nice season too. It is the season of a harvest, the season of apples. But autumn is cool. In autumn the leaves on the trees change their colour.

Winter is not very cold. There is little snow and much rain in England.

TASKS.

I. MATCH:

1) Speak about	a) Часто дуют
2) Have no climate	b) Поля и луга
3) Far from	c) Говорить о
4) Fields and meadows	d) не имеют климата
5) The first warm season	e) Далеко от
6) Often blow	f) Первый тёплый сезон

II. Put down necessary word:

- 1) People ... about the weather every day.
 - a) Tell
 - b) Speak
 - c) Say
 - d) talk
- 2) They ... speaking about the weather.
 - a) Enjoy
 - b) Don't like
 - c) Are
 - d) Aren't
- 3) England is not a very... country.
 - a) Small

- b) Big
- c) Interesting
- d) Beautiful
- 4) There are no... in England.
 - a) High hills
 - b) Long rivers
 - c) Short mountains
 - d) Deep lakes
- 5) Cold winds ... blow from the sea.
 - a) Seldom
 - b) Often
 - c) Sometimes
 - d) Never
- 6) Winter is ...
 - a) Warm
 - b) Cold
 - c) Hot
 - d) Windy

Вопросы к экзамену.

1. Устная речь

1. Ваши одноклассники решили организовать дискотеку, и Вы желаете пригласить студентов из Англии, которые находятся в Вашем городе по программе по обмену. (Your group mates have decided to organize a Disco and you want to invite students from England who are just staying in your town for an exchange programme.)

Текст 2.

Прочитайте, переведите, перескажите и задайте пять вопросов разных типов к тексту.

THE FIRST WOMAN IN BUSINESS

At the start of the twentieth century the idea of women in business seemed crazy. In those days men held all the positions of power and made all the decisions about money. They believed that a woman`s place was at home, looking after her children, cooking for her family and managing the house. If a woman needed to work she could perhaps find a job in a shop or in a factory, but she had no chance of working as a businesswoman or a banker, or a lawyer.

Women`s fashions in the USA and Europe at that time supported their position in society. Fashionable women wore long dresses that almost touched the ground. This made it difficult for them to drive a car, ride a horse or even walk quickly.

But many women were not happy with their position in society, and they didn`t like the clothes they had to wear. One of those people was a French woman called Gabrielle `Coco` Chanel. When she went into business in 1910, she planned

to change clothes that women wore. But over the next sixty years she did much more than that, as she became the richest and the most successful businesswoman.

Coco Chanel had no experience of business when she opened her first hat shop in Paris in 1910. She was only twenty-seven years old and she came from an ordinary family. Many of Coco's customers in her first shop were her young women friends. They loved the simple but beautiful hats and dresses that Coco made for them, and soon her shop started to do well.

3. Грамматические задания (темы)

1. Настоящее неопределённое время (Present Simple Tense)
2. Прошедшее неопределённое время (Past Simple Tense)
3. Будущее неопределённое время (Future Simple Tense)
4. Настоящее длительное время (Present Continuous Tense)
5. Прошедшее длительное время (Past Continuous Tense)
6. Вопросительные слова (Question Words)
7. Наклонение сослагательное (нулевое) (0-Conditional Clause)
8. Наклонение сослагательное (первое) (1-st Conditional Clause)
9. Модальные глаголы (Modal Verbs can, should, must, have to, had to, will have to)
10. Сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives)
11. Сравнительные структуры. (Comparative Structures as...as, not so... as, much+comparative+than)

1.

1. Я умею играть в футбол, но я не умею танцевать.
2. Где вы отдыхаете после работы?
3. Где вы работали 3 года назад?
4. Вы пойдёте завтра в кино?
5. Тебе не следует тренироваться так долго.

2.

1. Она умеет плавать, но она не умеет играть на гитаре.
2. Как часто вы проводите родителей?
3. После работы он пошёл в тренажерный зал.
4. Мы не встретимся с ним завтра.
5. Ей следует быть внимательной на уроках.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству аттестующихся + 5 дополнительных билетов.

Время выполнения задания – 1 час 20мин.

Оборудование: не требуется

1. Использование электронных конспектов, электронных учебников и печатных изданий по данной дисциплине.
2. Использование слайд-презентаций при подготовке лекций по данной дисциплине.
3. Использование раздаточного материала для студентов во время подачи лекционного материала.
4. Использование методов проектирования и моделирования при подготовке к практическим и семинарским занятиям.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент свободно владеет знаниями и навыками, приобретенными за время изучения предметов гуманитарного и социально-экономического циклов, владеет необходимым минимумом терминологической лексики, без труда ориентируется в содержании текстов и контекста, в процессе работы проявляет творческий подход и способность к оригинальным решениям, как в стандартной, так и в нестандартной ситуациях, показывает готовность к самоусовершенствованию, творческому саморазвитию
«4»	Студент владеет комплексом специальных лингвистических знаний, навыками целостного анализа, проявляет выразительность, эмоциональность, самостоятельно систематизирует и обобщает приобретенные знания. Студент старается работать грамотно, последовательно, с элементами творческого поиска, старается расширить спектр методов и приемов работы с текстами профнаправленности, работает над творческим саморазвитием.
«3»	Студент в основном владеет комплексом знаний и элементарными навыками по предметам гуманитарного цикла. Уровень анализа выполненной работы слабый, умеет сделать простые выводы и повторить стандартные ситуации, приобретает элементарные профессиональные навыки и умения.

«2»	<p>Отвечает требованиям курса. (Студент периодически работает самостоятельно, способен к целостному воспроизведению произведения, но работает пассивно, нетребовательно, использует однообразные приемы работы. Уровень выполненных заданий – низкий.</p> <p>Студент избегает практической работы, недостаточно владеет навыками устной и письменной иноязычной речи, не имеет полной теоретической подготовки. Для получения семестровой оценки студенту необходима дополнительная работа по предмету.</p>
-----	---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись, ИОФ)

Г.С.Громова

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе


(подпись, ИОФ.) /А.Н. Христенко

Составители: С.В.Демиденко, преподаватель естественно-математических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У3 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для ведения здорового образа жизни;

* оказания первой медицинской помощи;

* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

З1 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

З2 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

З3 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

34 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

35 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

36 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

37 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

38 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

39 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

310 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

311 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Устный опрос. Практическое занятие № 1. Практическое занятие № 2.	У1, З2, ОК7		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос. Практическое занятие № 3. Практическое занятие № 4.	У1, У2, У4, З2, З3, З10, З11, ОК7		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в	Устный опрос. Практическое занятие № 5.	У3, З3, З4, З10, З11, ОК 07		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки				

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 6. Практическое занятие № 7.	У3, У4, 33, 34, 35, ОК07		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, ОК07		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 10.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК07		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Устный опрос. Практическое занятие № 11. Практическое занятие № 12.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК07		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 13. Практическое занятие № 14.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, 34, ОК07		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи	Устный опрос. Практическое занятие № 6.	У4 31 ОК7		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Устный опрос. Практическое занятие № 7.	У4 31 ОК7		

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У4 З1 ОК7		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5 З6, З7, З8, З9, З10,З11, ОК7

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие № 1.

Тема: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Цель: Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток о поведении населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

План:

1. Подготовка к устному опросу по теме.
2. Составление опорного конспекта.
3. Дать письменные ответы на контрольные вопросы:
 - Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
 - Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
 - Терроризм и меры по его предупреждению.
4. Заполнение предложенных таблиц.
 - Отметьте в таблице действия, рекомендованные при различных ЧС природного происхождения.
 - Отметьте в таблице правильные (П) и неправильные (НП) утверждения:

Практическое занятие № 2.

Тема: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах безопасного поведения при угрозе террористического акта.

План:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.
2. Ответьте письменно на контрольные вопросы:
 1. Понятие террор, его цели.
 2. Виды терроризма.
 3. Чем отличается телефонное хулиганство от телефонного терроризма?
 4. Правила безопасности при разговоре по телефону.
 5. Ответственность за заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве или поджоге.
 6. Террор по почте.
 7. Правила поведения заложников.
 8. Что делать, если вы оказались в самолёте, захваченном террористами?
 9. Что понимается под необходимой обороной?
 10. Пределы самообороны.
 11. Подручные средства, используемые при самообороне.

12. Какие специальные средства самообороны вы знаете, каков порядок их приобретения?

Практическое занятие № 3.

Тема: Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
 - а) ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс;
 - б) изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
 - в) электромагнитный импульс, высокая температура, радиоактивное заражение;
 - г) ударная волна, проникающая радиация, изменение окраски растений.
2. Биологические средства бактериологического оружия
 - а) грибы, саранча, бактерии;
 - б) риккетсии, муха цеце, вирусы;
 - в) бактерии, мхи, лишайники;
 - г) грибки, вирусы, колорадский жук.
3. Признаки поражения ипритом ...
 - а) слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
 - б) недомогание, тошнота, повышение температуры;
 - в) слюнотечение, повышение температуры, судороги;
 - г) общее отравление организма, высокая температура, недомогание.
4. Современные обычные средства поражения составляют
 - а) управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
 - б) фугасные боеприпасы, пистолеты - автоматы, осколочные боеприпасы;
 - в) высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
 - г) высокоточное оружие, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.
5. Средства коллективной защиты представляют ...
 - а) убежище, землянка, противорадиационные укрытия;
 - б) землянка, сарай, окоп;
 - в) яма, убежище, противорадиационные укрытия;
 - г) противорадиационные укрытия, сарай, убежище.

6. Медицинские средства защиты ...

- а) аптечка индивидуальная, сердечные средства;
- б) аптечка индивидуальная, противохимический пакет индивидуальный;
- в) противохимический пакет индивидуальный, успокоительные средства;
- г) противохимический пакет индивидуальный, аптечка ФЭС.

11. Дайте определение санитарной обработки. В чём она заключается?

12. Ваши действия при объявлении сигнала «Радиационная опасность!», находясь на дачном участке.

Практическое занятие № 4.

Тема: Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах использования СИЗ

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва

- 1.1. ударная волна, световое излучение, изменение окраски растительности;
- 1.2. изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
- 1.3. падёж животных, высокая температура, радиоактивное заражение;
- 1.4. ударная волна, проникающая радиация, световое излучение.

2. Способы применения биологического оружия

- 2.1. аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный;
- 2.2. аэрозольный, биологический, механический;
- 2.3. трансмиссивный, диверсионный, биологический;
- 2.4. механический, трансмиссивный, аэрозольный.

3. Признаки поражения заринном ...

- 3.1. слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
- 3.2. недомогание, тошнота, повышение температуры;
- 3.3. слюнотечение, повышение температуры, судороги;
- 3.4. одышка, сердцебиение, галлюцинации.

4. Современные обычные средства поражения составляют

- 4.1. управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
- 4.2. фугасные боеприпасы, высокоточное оружие, осколочные боеприпасы;
- 4.3. высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
- 4.4. АКМ, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.

5. Средства коллективной защиты представляют ...

- 5.1. убежище, дом, окоп;

- 5.2. землянка, сарай, окоп;
- 5.3. подвал, убежище, противорадиационные укрытия;
- 5.4. противорадиационные укрытия, сарай, убежище.
- 6. Средства защиты органов дыхания ...
 - 6.1. противогаз, респиратор, спецодежда;
 - 6.2. защитные очки, ватно-марлевая повязка, специальные перчатки;
 - 6.3. ватно-марлевая повязка, спецодежда, респиратор;
 - 6. 4. противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка.
- 7. Как и когда надо проводить частичную и полную санитарную обработку?
- 8. Ваши действия при объявлении сигнала «Химическая тревога!», находясь на улице.

Практическое занятие № 5.

Тема: Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Цель: Закрепление теоретических знаний.

План:

1. Составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и вооружения:

№	Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций в условиях мирного и военного времени.
3. Предмет, объект исследования БЖД.
4. Государственная система защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
5. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
6. Применение первичных средств пожаротушения.
7. Принципы, функции, средства, аксиомы безопасности жизнедеятельности.
8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
9. Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
10. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.
11. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

12. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
13. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в чрезвычайных ситуациях.
15. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах в условиях мирного времени.
16. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
17. Задачи и основные мероприятия ГО.
18. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания в зоне поражения АХОВ (противогазы, респираторы, ВМП, ГДЗК).
19. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в техногенных чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка их последствий.
20. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.
21. Основы обороны государства и воинская обязанность.
22. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
23. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.
24. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
25. Организация и порядок призыва граждан на службу и поступления на нее в добровольном порядке.
26. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
27. Вооруженные Силы РФ. Рода и типы войск.
28. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.
29. Воинская обязанность, ее основные составляющие.
30. Нормирование параметров воздушной среды.
31. Перечень военно-учетных специальностей.
32. Пожарная безопасность. Безопасность оборудования и производственных процессов.
33. Методологические подходы к организации государственной политики безопасности жизнедеятельности на территории РФ.
34. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
35. Сущность международного гуманитарного права.
36. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
37. Определение правовой основы военной службы.
38. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении природных ЧС.
39. Последствия геофизических и метеорологических ЧС природного характера.
40. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении техногенных ЧС.

41. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям ВО.
42. Государственная система защиты населения от вспышек инфекционных заболеваний на территории РФ
43. Основы законодательства в здравоохранении РФ, ВОЗ, ЮНЕСКО.
44. Оказание помощи пострадавшим при электротравме.
45. Дезинфекция, дегазация, дезинфекция.
46. Комплексная система информирования оповещения населения (КСИОН, КСЭОН).
47. Виды ран и общие правила оказания первой помощи пострадавшим.
48. Принципы защиты населения от химических и радиационных поражающих факторов.
49. Первая медицинская помощь при ожогах и отравлениях углекислым и угарным газами.
50. Зона, режимы, критерии ЧС на территории РФ.
51. Классификация природных и техногенных ЧС по масштабу распространения.
52. Защитные сооружения и требования к их организации.
53. Ритуалы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
54. Простейшие средства индивидуальной защиты от АХОВ.
55. Поражающие радиационные факторы.
56. Простейшие средства индивидуальной защиты от радиоактивной пыли.
57. Классификация техногенных ЧС.
58. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера.
59. Принципы оказания помощи пострадавшим при поражении АХОВ.
60. Ликвидация ЧС природного и техногенного характера.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания –60 мин.

Оборудование:

.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

2. Специальные технические средства.

- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий
- Респиратор;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, жгут кровоостанавливающий эластичный, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.Бланки тестов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся верно отвечает на вопрос в соответствии с содержанием учебного материала;2. Дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;3. Устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;4. Умеет правильно оценить риски по формуле, идентифицировать опасности и моделировать безопасную среду.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся отвечает на вопрос правильно, но без использования примеров;2. Обучающийся отвечает на вопрос, но без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;3. Обучающийся отвечает с небольшой помощью преподавателя;
«3»	<ol style="list-style-type: none">1. При ответе на вопрос имеются пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;2. Обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке опасных явлений и событий;3. Не применяет формулу оценки риска, не способен самостоятельно разработать по алгоритму способы защиты от опасных ситуаций;
«2»	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;2. Допустил от 3 и более недочетов/грубых ошибок при ответе;3. Не умеет оценить риски для обеспечения безопасной среды.4. Не владеет навыками моделирования безопасной среды.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачёта, дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.04 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

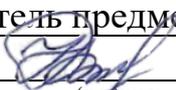
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Н.В.Соломатина, преподаватель физического воспитания

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование .

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.04 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 использовать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;

У3 демонстрировать готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);

У4 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У5 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

З1 знать о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З2 знать основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;

З3 знать основные факторы риска труда, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;

З4 знать значимость физической культуры в профессиональной деятельности

З5 знать средства восстановления, профилактики перенапряжения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 08 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики

перенапряжения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 49.02.01 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема № 1. Гимнастика	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Развитие физических способностей средствами гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 3; З 2.</p>
Тема № 2. Лёгкая атлетика	<p><i>Практическое занятие 5.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>

	психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 3. Спортивные игры	<p><i>Практическое занятие 8.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>
Тема № 4. Плавание	<p><i>Практическое занятие 11.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Освоение техники выполнения способов плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2, З 5.</p>
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной	<p><i>Практическое занятие 14.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Освоение техники выполнения упражнений новых</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 5; З 4.</p>

организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	видов физкультурно-спортивной деятельности. <i>Практическое занятие 16.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	<i>Практическое занятие 17.</i> Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	<i>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</i>	Практическая работа Самостоятельная работа	<i>ОК 8; У 5; З 4.</i>
Промежуточная аттестация		<i>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК 8; У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема № 1. Гимнастика.

Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.

Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 2. Лёгкая атлетика.

Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.

Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 3. Спортивные игры.

Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.

Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 4. Плавание.

Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.

Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.

Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).

Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.

Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Силовой тест (юноши) – подтягивание на низкой перекладине – «5» - 20 раз, «4» – 10 раз, «3» – 5 раз.

Координационный тест (девушки) – челночный бег 3×10 м (с) – «5» - 8,4 с «4» – 9,3 с, «3» – 9,7 с.

Прыжки в длину с места (9 см) – «5» - 190 см, «4» – 175 см, «3» – 160 см.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
 2. Гуманитарная значимость физической культуры.
 3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
 4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
 5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
- Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в соответствии с контрольными упражнениями (тестами).

Время выполнения задания – академический час.

Оборудование: спортивный инвентарь для тестов по разным темам.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных	Показатели оценки результата
-----------------	------------------------------

достижений	
«5»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.
«4»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.
«3»	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических

дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Е.Н.Карташова, преподаватель профессиональных

дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СПЦ.05 Основы финансовой грамотности – основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

(Код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СПЦ.05 Основы финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 ориентироваться в актуальных вопросах

У2 финансово-экономических отношений в современных условиях.
знаниями:

З1 закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;

З2 законодательные основы регулирования финансовых отношений;

З3 общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК3 планировать и реализовать собственное и профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «Основы финансовой грамотности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Устный опрос	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		
Тема 2. Источники денежных средств	Устный опрос	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Устный опрос	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		
Тема 4. Фондовый рынок	Устный опрос	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		
Тема 5. Основы налогообложения	Устный опрос	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		
Тема 6. Основы страхования	Устный опрос	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Устный опрос	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Самостоятельная работа: Организация предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,		
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачёт	У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам.

Время подготовки 30 минут.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за устный ответ студента ставится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?
5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Что такое потребительская стоимость и цена товара?
7. Какие стадии и формы ценовой дискриминации вы знаете?
8. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
9. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
10. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
11. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
12. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
13. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
14. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
15. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.
16. Какие виды вкладов вы знаете?
17. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?
18. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
19. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
20. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.

21. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.
22. Что такое рефинансирование кредита?
23. Что представляет собой социальная инженерия, и как это метод работает?
24. Какие виды киберпреступности вы знаете?
25. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.
26. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
27. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
28. Дать определение инвестиционному портфелю.
29. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное лицо, страховой брокер и агент.
30. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
31. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
32. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
33. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
34. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
35. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
36. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
37. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.
38. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?
39. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?
40. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?
41. Какие виды пенсий вы знаете?
42. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?
43. Кто такой финансовый уполномоченный и какие споры он рассматривает?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся составляет по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – 90мин.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений;
- раздаточный материал;

- методические рекомендации по поиску в Интернет материалов для подготовки к практическим и семинарским занятиям;
- компьютер с выходом в Интернет.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
Отлично «5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы в задании излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории. 3. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. 4. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
Хорошо «4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. 2. Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях.
Удовлетворительно «3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускаются нарушения в последовательности изложения. 2. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, и допускают существенные погрешности в ответе на вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно «2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. 2. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов. 3. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который при ответе: -обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; -допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы .

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.06 Ритмика и хореография

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
хореографических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Т.Н. Колесникова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Ю.А. Лысенко, преподаватель хореографических

дисциплин

(ИОФ., должность)

И.И. Вислогузова, преподаватель хореографических

дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ. 06 «Ритмика и хореография» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ. 06 «Ритмика и хореография».

В результате освоения учебной дисциплины ОПД.09 «Ритмика и основы хореографии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1. - создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;

У2.- создавать несложные танцевальные композиции;

У3. -инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнениями.

знаниями:

З1.- роль ритмики в эстетическом развитии детей;

З2. - задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;

З3.- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ. 06 «Ритмика и хореография», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Музыкальное произведение и его отражение в движении.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК4		
Тема 2. Основные движения и их связь с музыкой.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3, 31, 32, 33 ОК4		
Тема 3. Композиция и постановка танца.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК4		
Тема 4. Классическая хореография. Историко – бытовые танцы. Русский народный танец.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК4		
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, 31, 32, 33 ОК4

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая занятие №1

Тема: История возникновения танца и музыки.

План:

1. История возникновения музыки.
2. Понятие «Темп», «Динамические оттенки».
3. Определение: период, предложения, фраза.
4. Ритм и размер музыкального сопровождения.
5. Размер музыкального произведения. Определение такта и затакта.

Практическое занятие №2

Тема: Предмет и задачи музыкально - ритмического воспитания.

План:

1. Определить цели и задачи данного курса.
2. Музыкально - ритмическая подготовка будущих специалистов.
3. Место и значение музыкально - ритмического воспитания в системе воспитания.

Практическое занятие №3.

Тема: Место и значение музыкально-ритмического воспитания в системе физического воспитания. Элементы музыкальной грамоты.

План:

1. Музыкально - ритмическое воспитание как учебный предмет.
2. Основные средства и методические особенности курса музыкальной ритмики.

Практическое занятие №4.

Тема: Основные средства музыкально-ритмического воспитания.

План:

1. Раскрыть понятие «Мелодия» и определить виды музыкального рисунка
2. Дать определению «Темп».
3. Выполнение практических упражнений.

1. Составление опорных схем

Практическое занятие №5.

Тема: Отражение характера музыкального произведения в движении.

План:

1. Раскрыть понятие «Темп» и «Динамические оттенки».
2. Практические упражнения.
3. Музыкальная игра «Запев, припев».

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации в виде контрольной работы.

Контрольная работа.

Количество вариантов 5

Инструкция:

1. Внимательно прочитать задание.
2. Выберите один из вариантов ответа.
3. Каждое правильное выполненное задание оценивается в баллах.

Текст задания:

Вариант 1

1. Основоположником Ритмики как музыкально – педагогической дисциплины является:

Варианты ответа:

1. Жан Дельмонте
2. Жак Далькроз
3. Эмиль Делиба
4. Жан Дельмонте , Жак Далькроз

2. Какого вида искусства танцевальное движение является основным выразительным средством.

1. театрального
2. хореографического
3. изобразительного
4. боевого

3. Движения танца должны быть:

1. эстетичны
2. сложными так как от этого зависит восприятие номера
3. адаптированы к возрастным особенностям и возможностям детей
4. допустим подбор движений не в соответствии требованиям танцевальной азбуки.

4. Одной из основных задач предмета ритмика является:

- 1.Змейка
- 2.Круг
- 3.Прямой галоп
- 4.Пружинистый шаг

2. Укажите верную последовательность методических указаний при разучивании марша:

1.Показать образец сдержанного четкого шага, с высоким подъемом ног

- 2.Прослушать марш. яркую контрастность в динамике
- 3.Определить характер марша.

3.Какие движения относятся к подскокам:

- 1.Легкие подскоки
- 2.Пружинящий шаг, пружинка.
- 3.Сильные подскоки.
- 4.Пружинящий шаг и бег.

4.В какой части урока разучиваются гимнастические комплексы?

- 1.Вводной
- 2.Основной
- 3.Заключительной.

5.Соотнесите обозначение рисунка с картинками.

- А) круговой рисунок танца
- Б) сочетания кругового и линейного рисунка
- В) линейный рисунок танца

- 1). _____

- 2). О О
- 3). | О |

Вариант 4.

1.Перечислите приёмы с помощью которых можно отмечать музыкальные фразы.

- 1.Отметить начало и конец музыкальной фразы хлопком, притопом
- 2.Использовать поочередный выход из шеренги на каждую новую музыкальную фразу
- 3.Колонна
- 4.Шеренга

2. Что не относится к приемам работы над ритмическим рисунком:

- 1.прохлопать рисунок, протопать;
- 2.пройти рисунок шагами с частичным исключением музыкального сопровождения;
- 3.записывать ритмические рисунки жестами;
- 4.использование образных движений

3. Что относится к танцевальному движению

- 1.моталочка
2. пор-де-бра
- 3.ковырялочка
- 4.гармошка
- 5.полька
6. шаг польки

4.Какие движение вы будете использовать при составлении композиции детского танца.

1. Различные ритмические рисунки
- 2.Припадание
- 3.Галоп
- 4.Подскоки
- 5.Притопы в паре

5.Развитие у детей творческой активности, фантазии и воображения, большей частью, во время

- 1.Игр и образных упражнений
- 2.Изучения танцевальных движений
- 3.Пения песенок

Вариант 5.

1. Выберите из 3-х предложений самый оптимальный план урока ритмики:

1. Марш - Упражнения с ритмическим заданием – Танец – Игра – Марш
- 2.Гимнастические упражнения – Игра – Танец – Дирижирование – Марш
- 3.Марш - Пение песенок - Упражнение с предметами – Игра - Гимнастические упражнения

2.Спроектируйте композицию детской пляски.

- 1.Поплясать становись
и дружку поклонись
ля-ля-ля
- 2.Будут все приседать.
Дружно сесть! Дружно встать!

- Ля-ля-ля
3. Машут ручки ребят-
 Это птички летят
 Ля-ля-ля
4. Ножкой топ ножкой топ
 Еще раз топ да топ.
5. Ручки хлоп ручки хлоп
 Еще раз хлоп да хлоп.
 Ля-ля-ля
6. Вот и кончился пляс
 Поклонись еще раз.
 Ля-ля-ля

3. Какие примеры индивидуального подхода к детям при разучивании детских танцев являются верным:

1. Во время выполнения движения педагог встает рядом и своим показом помогает ученику
2. Тихонько отзывает учеников сторону и предлагает посмотреть, как выполняют движения.
3. Дает подбадривающую оценку
4. Предлагает проработать движение дома самостоятельно
5. Ставит отстающего в пару с хорошо успевающим.

4. Какую мелодию следует подбирать для инсценировки
1. Народные песни – динамические, с легко запоминающейся мелодией.
 2. Современные-динамические, лирические
 3. Песни детского репертуара
 4. Фольклорные песни.

Эталоны ответов (ключи).

1.2; 2.2; 3.1,2; 4.1; 5.1; 6.2,3; 7.1; 8.4; 9.2; 10.1,2,4; 11.1-2,2-3,3-1;
 12. подготовительные упражнения-2,4 движения-1,3; 13 2; 14.г;
 15.1-2,2-3,3-1; 16.1,2,3,4; 17.3,4; 18.4; 19.1,3,4,6; 20.1,3,4; 21.1; 22.1; 23.1-
 поклон,2-пружинка,3-вмахи руками,4-притопы.5-хлопки в ладоши; 24.
 1,2,3,5; 25.1,3.

Дифференцированный зачет: - примерные вопросы и задания.

Перечень основных составляющих элементов для сдачи зачета:

1. Шаги и бег (в продвижении вперед)
 - бытовой;
 - танцевальный шаг с носка;
 - шаг на полупальцах;

- боковой шаг на всей стопе по прямой позиции;
 - лёгкий бег на полупальцах;
 - бег с поднятым коленом «лошадки».
2. Позиции ног
- I, II, III, VI (первая прямая) позиции.
3. Позиции рук
- подготовительное положение рук; I, II, III позиции;
 - переводы рук из позиции в позицию (port de bras).
4. Элементы танцевальной азбуки
- понятие опорной и рабочей ноги;
 - полуприседание (demi plies) по VI, I, II, III позициям;
 - открывание (battements tendus) ноги в сторону и вперед из VI и I позиции;
 - поднимание (releve) на полупальцы по VI и I позициям;
 - поднимание (releve) на полупальцы в сочетании с полуприседанием;
 - прыжки (temps leve) на двух ногах по VI позиции;
 - открывание ноги (battements tendus) в сочетании с полуприседанием (demi plies) в сторону и вперед;
 - движения для головы: повороты направо – налево в различном характере, вверх- вниз (с различной амплитудой), наклоны вправо-влево (к плечу);
 - движения плеч и корпуса: подъем и опускание плеч, наклоны корпуса вперед и в сторону, повороты, выводя одно плечо вперед;
 - ведение рабочей согнутой ноги по опорной ноге вверх, сгибая её в колене (retere) по VI позиции;
 - галоп;
 - шаг польки;
 - подскоки;
 - соскоки в I прямую позицию;
 - хлопки в ладоши соло и в паре.
5. Элементы русского (национального) танца
- положения рук русского танца (свободно опущенные вниз вдоль корпуса; на талии (вбок);
 - «крендель» (под одну руку в паре);
 - русский поклон;
 - притопы;
 - русский дробный ход на музыкальные длительности 1/8, 1/16;
 - «гармошка»;
 - «ёлочка»;
 - русский переменный шаг;
 - выдвигание ноги в сторону и вперед с переводом носка на каблук – «носок-каблук»;
 - выдвигание ноги в сторону и вперед с переводом носка на каблук с полуприседанием на опорной ноге;
 - «припадание» по VI позиции в продвижении из стороны в сторону.

6. Рисунки танца

- понятие интервала в рисунке танца;
- колонна;
- шеренга;
- диагональ;
- круг;
- кружочки;
- «звёздочка»;
- «цепочка».

7. Перестроения в танце (ориентировка в пространстве)

- повороты вправо и влево;
- движение по линии танца и против линии танца;
- движение по диагонали;
- из колонны в шеренгу;
- из колонны по одному в колонну по два;
- из колонны по два в колонну по четыре;
- сужение и расширение круга;
- «прочёс»;
- «ручeёк»;
- из одного круга в несколько кружочков и обратно в один круг;
- в пары и обратно.

8. Развитие артистизма и импровизация

- элементарные формы танцевальной сюжетной импровизации;
- самостоятельное сочинение хореографического фрагмента (1-2 музыкальные фразы) на предложенный образ, тему;
- передача характера музыки движением.

9. Танцевальные этюды

- этюд на перестроения на маршевых шагах;
- этюд на ориентировку в пространстве, построенный на материале русского хороводного танца;
- этюд, построенный на подскоках, галопе, шаге польки;
- сюжетный танцевальный этюд

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20 вариантов

Время выполнения задания – 4,95 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: рабочее место преподавателя, станки, зеркала; лекционный материал, нотный материал, видеоматериал.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.
«4»	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две - три неточности в ответе
«3»	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
«2»	отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Н.Э.Коломеец, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У5. определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У6. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У7. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У8. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У9. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе обучения обучающихся, находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У10. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

У11. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

знаниями:

31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34. методы работы в профессиональной и смежных сферах;

35. структуру плана для решения задач;

36. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

37. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

38. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

39. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся, способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

310. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

311. критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

312. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

313. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

314. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Педагогика как наука	<i>Устный опрос. Реферат. Практическое занятие №1 Практическое занятие №2</i>	ОК 1, У1,31		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	<i>Устный опрос.</i>	ОК 9, У4, 37, 38		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	<i>Устный опрос. Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5</i>	ОК 9, У6, 313		

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	<i>Устный опрос. Практическое занятие №6</i>	ОК 9, У2, 35, 37, 38		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	<i>Устный опрос. Практическое занятие №7</i>	ОК 2, У5, У7, 34		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	<i>Устный опрос. Практическое занятие №8</i>	ОК 2, ОК9, 37, 38		
Тема 1.7 Образовательная среда	<i>Устный опрос. Практическое занятие №9</i>	ОК1, У7, 312		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа.</i>	ОК 9, У2, У3, 33,34		

Тема 2.2 Содержание и организация обучения	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическое занятие №10</i>	ОК 2, 311, 314		
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа.</i>	ОК 2, У2, У3, 310		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	<i>Устный опрос. Практическое занятие №11 Практическое занятие №12 Практическое занятие №13 Практическое занятие №14 Практическое занятие №15 Практическое занятие №16 Практическое занятие №17 Практическое занятие №18</i>	ОК 2, У8, У9, 35		
Раздел 4. Управление образовательными системами				
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	<i>Устный опрос. Практическое занятие №19</i>	ОК 9, У10, 36		

Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	<i>Устный опрос.</i>	ОК 9, У11, 36		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 9, У1-У11, 31-314

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Задания для устного опроса:

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.
2. Структура педагогики.
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
4. Источники педагогики.
5. Этапы возникновения и развития педагогики.
6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.
7. Возникновение и развитие педагогической профессии.
8. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
10. Характеристика педагогической деятельности.
11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
12. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
13. Понятия: личность, индивид, развитие.
14. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
15. Общение и деятельность как факторы развития личности.
16. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
17. Педагогическая возрастная периодизация.
18. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
19. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
20. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).
21. Понятие педагогического исследования.

22. Этапы педагогического исследования.
23. Методы педагогического исследования.
24. Сущность целостного педагогического процесса.
25. Закономерности целостного педагогического процесса.
26. Принципы построения целостного педагогического процесса.
27. Структура педагогического процесса.
28. Этапы педагогического процесса.
29. Сущность образовательной среды.
30. Функции образовательной среды.
31. Компоненты образовательной среды.

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

1. Сущность дидактики как науки об обучении.
2. Закономерности обучения.
3. Принципы обучения.
4. Современные дидактические концепции.
5. Цели обучения.
6. Содержание обучения.
7. Средства обучения.
8. Методы обучения.
9. Формы обучения.
10. Понятие контроля процесса обучения.
11. Виды контроля обучения и формы его организации.
12. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.

Раздел 3. Теория воспитания

1. Сущность процесса воспитания.
2. Закономерности воспитания.
3. Принципы воспитания.
4. Структура процесса воспитания.
5. Цель и задачи воспитания.
6. Содержание воспитания.
7. Средства воспитания.
8. Методы воспитания.
9. Формы организации воспитания.
10. Оценка уровня воспитанности детей.

Раздел 4. Управление образовательными системами

1. Структура системы образования в РФ.
2. Принципы государственной политики в области образования в РФ.
3. Непрерывное образование как принцип государственной политики.
4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.
6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.
7. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.
8. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание,
показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание,
показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не
все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет
задание с ошибками или не выполнил полностью.

Темы рефератов по дисциплине

1. Развитие представлений о дидактике как науке.
2. Процесс обучения как единство преподавания и учения.
3. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
4. Мотивы учения.

5. Системный подход к содержанию образования.
6. Система межпредметных и внутрипредметных связей.
7. Сравнительная эффективность методов.
8. Пути активизации учащихся различных возрастов.
9. Методы развивающего обучения.
10. Оптимизация выбора педагогом методов и средств обучения.
11. Тестирование как метод педагогического контроля. Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили.
12. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
13. Критерии воспитанности личности.
14. Воспитывающий характер обучения.
15. Возможности и пределы методов и средств воспитания в педагогическом процессе.
16. Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности.
17. Воспитательная система В.А. Сухомлинского.
18. Школа Саммерхилл – система свободного воспитания.
19. Педагоги, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Практическое занятие

Тема: «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса»

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.

2. Инклюзивное образование.

3. Обзор технологий инклюзивного образования.

Задания:

1. Изучить механизмы развития личности в основных отечественных и зарубежных теориях и заполнить таблицу:

Название теории	Механизмы развития личности	Источник

2. Провести анализ концептуальных основ нормативных документов международного, федерального и регионального уровней, регламентирующих современное образование в России. Представить в виде аналитической записки.

3. Подготовить эссе на тему «Интеграция и инклюзия — реальность или иллюзия?»

Эссе как вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение автора по конкретному вопросу, основывается на самостоятельном анализе предложенных источников и выражению авторской позиции по отношению к излагаемой проблеме. В процессе написания эссе студенту необходимо продемонстрировать умение кратко, но содержательно излагать основные положения и тезисы, содержащиеся в представленных к рассмотрению литературных источниках, умение анализировать имеющуюся научную информацию и аргументировано представлять авторский взгляд на рассмотренную проблему. Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список литературы.

Эссе сдается в электронном или печатном виде.

Практическое занятие
Тема: «Педагогика как наука»

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите предмет педагогики для науки и раскройте важнейшие общие объективные законы воспитания как общественного явления.
2. Назовите постоянные и временные задачи педагогики.
3. Что является объектом педагогики.
4. Задачи, методы педагогики как науки
5. Основные понятия педагогики.

Задания:

1. Разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».
2. Составление таблицы этапов развития педагогики.
3. Заполнение таблицы

Имена	Даты жизни	Произведения	Основная идея
Платон			
Сократ			
Аристотель			
Ф. Фребель			
Я.А. Коменский			
И.Г. Песталоцци			
С.Т. Шацкий			
К.Д. Ушинский			
А.С. Макаренко			
В.А. Сухомлинский			

4. В чем отличие афинской системы обучения от спартанской.

Практическое занятие

Тема: «Профессионально-личностные качества и способности педагога»

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
2. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
3. Основы профессионального самообразования.

4. Профессиональное самовоспитание.

Задания:

1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.
2. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.
3. Подготовка эссе на тему: «Значение профессиональной культуры в деятельности педагога».

Практическое занятие

Тема: «Методы педагогических исследований»

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение передового опыта воспитания и обучения как основа педагогического исследования.
2. Понятие, специфика и этапы научно-педагогических исследований.
3. Классификация исследовательских методов.
4. Характеристика исследовательских методов, применяемых в педагогике.

Задания:

1. Дать сравнительный анализ понятий «педагогический опыт» и «педагогическое исследование», показать их взаимосвязь.
2. Установить логическую последовательность этапов научно-педагогического исследования:
 - а) выработка практических рекомендаций;
 - б) организация и проведение формирующего эксперимента;
 - в) выдвижение рабочей гипотезы исследования;
 - г) проведение контрольного эксперимента;
 - д) обоснование актуальности проблемы исследования;
 - е) выбор методов, проведение констатирующего эксперимента;
 - ж) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.
3. Тема выпускной квалификационной работы «Дидактическая игра как средство формирования правильного звукопроизношения у детей пятого года жизни». Определить объект, предмет исследования, сформулировать гипотезу, цель, задачи исследования, подобрать адекватные методы исследования.

4. Пользуясь одним из методов педагогического исследования, провести несложный педагогический эксперимент, направленный на изучение какого-либо вопроса в детской среде, среде родителей или педагогов. Обработать полученный материал, сделать выводы.

5. Оформить библиографический список по одной из проблем педагогики, соблюдая необходимые правила.

Практическое занятие

Тема: «Целостный педагогический процесс»

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и закономерности целостного педагогического процесса.

2. Принципы построения целостного педагогического процесса.

3. Структура педагогического процесса.

4. Этапы педагогического процесса.

Задания:

1. Охарактеризовать лекционное занятие как педагогический процесс.

2. Составить таблицу «Характеристика видов обучения»

Вид обучения	Характеристика
--------------	----------------

3. Моделирование педагогического процесса в ДОО в различных режимных моментах.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.
2. Структура педагогики.
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
4. Источники педагогики.
5. Этапы возникновения и развития педагогики.
6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.
7. Возникновение и развитие педагогической профессии.
8. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
10. Характеристика педагогической деятельности.
11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
12. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
13. Понятия: личность, индивид, развитие.
14. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
15. Общение и деятельность как факторы развития личности.
16. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
17. Педагогическая возрастная периодизация.
18. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
19. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
20. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).
21. Понятие педагогического исследования.
22. Этапы педагогического исследования.
23. Методы педагогического исследования.
24. Сущность целостного педагогического процесса.
25. Закономерности целостного педагогического процесса.

26. Принципы построения целостного педагогического процесса.
27. Структура педагогического процесса.
28. Этапы педагогического процесса.
29. Сущность образовательной среды.
30. Функции образовательной среды.
31. Компоненты образовательной среды.
32. Сущность дидактики как науки об обучении.
33. Закономерности обучения.
34. Принципы обучения.
35. Современные дидактические концепции.
36. Цели обучения.
37. Содержание обучения.
38. Средства обучения.
39. Методы обучения.
40. Формы обучения.
41. Понятие контроля процесса обучения.
42. Виды контроля обучения и формы его организации.
43. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.
44. Сущность процесса воспитания.
45. Закономерности воспитания.
46. Принципы воспитания.
47. Структура процесса воспитания.
48. Цель и задачи воспитания.
49. Содержание воспитания.
50. Средства воспитания.
51. Методы воспитания.
52. Формы организации воспитания.
53. Оценка уровня воспитанности детей.
54. Структура системы образования в РФ.
55. Принципы государственной политики в области образования в РФ.
56. Непрерывное образование как принцип государственной политики.
57. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
58. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.
59. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

60. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.

Экзамен (тесты)

1) Педагогика это наука о...?

- a) воспитании человека
- b) образовании человека
- c) развитие человека
- d) обучении человека

2) Назовите пять отечественных представителей педагогики сотрудничества?

- a) Амонашвили Ш. А., Соловейчик С. Л., Шаталов, В. Ф., Гузик Н. П, Палтышев Н. Н.
- b) Бабанский Ю. К., Беспалько В. П., Лернера И. Я., М. Н. Скаткина, В. А. Слостёнина
- c) Шацкий С. Т. , Блонский П. П., Крупской Н. К., Макаренко А. С., Сухомлинского В. А.
- d) Данилов М. А., Занкова Л. В., Поздышева Ю.С., Иванова С.Т., Беспалова К.Л.

3) Кто является основоположниками науки «педагогика»?

- a) Я. А. Коменский
- b) Сократ, Аристотель
- c) Платон, Демокрит
- d) Фома Аквинский

4) Кто является «прородителем» теории обучения и нравственного воспитания учащихся?

- a. И.Г. Песталоцци
- b. Ф-А. В. Дистерверг
- c. В. Г. Белинский
- b) А. И. Герцен

5) Воспитание в широком социальном смысле — это?

- a) современный уровень развития, выстраданный предшествующими поколениями
- b) воздействие на развитие общества
- c) наличие знаний и опыта

d) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

б) Совокупность индивидуальных социально-психологических качеств, характеризующих человека к отношению в окружающем его мире определяется как понятие:

- a) индивид
- b) личности
- c) индивидуальность
- d) развитие

7) С какими изменениями связано биологическое развитие человека?

- a) морфологическими (рост, вес, объем);
- b) биохимическими (состав крови, костей, мышц);
- c) физиологическими (пищеварение, кровообращение, половое развитие и созревание)
- d) педагогическими

8) С какими изменениями связано социальное развитие человека?

- a. психическими (совершенствование памяти, мышления, воли, характера)
- b. духовными (нравственное становление, изменение сознания);
- c. интеллектуальными (углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост)
- d. морфологическими (рост, вес, объем)

9) Образование – это...?

- a) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый
- b) формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека
- c) овладение заданным объемом систематизированных знаний
- d) уровень самостоятельности решения

10) Развитие – это..?

- a) дифференцирование составных компонентов
- b) процесс и результат количественных и качественных изменений человека

- c) управляемый процесс воспитания
- d) процесс совокупности образования и образованности

11) Что входит в понятие возрастной педагогики?

- a) начальная и средняя педагогика
- b) общая педагогика
- c) дошкольная и школьная педагогика
- d) детская педагогика

12) Основные категории теоретической педагогики - это?

- a) закон
- b) порядок
- c) развитие
- d) воспитание

13) Основной труд К. Д. Ушинского?

- a) Педагогическая поэма
- b) Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии
- c) Сердце отдаю детям
- d) Гуманизация образования

14) Гуманистическая педагогика ориентирована на..?

- a) гигиена
- b) индивид
- c) личность
- d) доверие

15) Назовите основные факторы развития личности?

- a) наследственность, среда, воспитание
- b) генетические предпосылки, воспитание, окружающая среда
- c) жизненные условия и обстоятельства, наследственность
- d) общественно-исторические условия, целенаправленное обучение и воспитание

16) Какие методы педагогического исследования Вы знаете?

- a) методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические или статистические методы

b) аналитико-синтетические методы, сравнение, абстрагирование, конкретизация

c) наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование;

d) шкалирование, срезы, тесты

17) Какие методы педагогической деятельности Вы знаете?

a) Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

b) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.

c) Методы контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

d) Методы математической статистики, наблюдения, информационных технологий.

18) Что относится к индивидуальным формам обучения?

a) репетиторство, тьютерство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение

b) уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады

c) учебно-тренировочные занятия, соревнования, экскурсии, деловые игры

d) экскурсии, деловые игры

19) Кто такой тьютор?

a) товарищ

b) друг

c) родитель

d) это наставник, который помогает учащемуся составить индивидуальный образовательный маршрут и сопровождает его на выбранной траектории.

20) Что относится к коллективно-групповым формам обучения?

a) уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры;

b) репетиторство, тьютерство, менторство;

c) гувернерство, учебно-тренировочные занятия, соревнования;

d) самообучение, экскурсии, деловые игры.

21) Что такое педагогическая технология?

- a) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
- b) системное использование какого-либо набора элементов в значительной степени зависит от человека, осуществляющего это использование, и всегда приводит к предусмотренному результату
- c) системная совокупность приемов, применяемых в каком либо деле, мастерстве, искусстве
- d) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики.

22) Что такое педагогическая инновация?

- a) нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом
- b) разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений
- c) обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения
- d) обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся.

23) Дайте определение понятию «Наблюдение»

- a) определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом
- b) изучение развития одного и того же испытуемого длительное время;
- c) способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности
- d) преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения

24. Какие ступени школьного образования в РФ Вы знаете?

- a) начальное, среднее и старшее образование,
- b) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- c) дошкольное, школьное и высшее образование
- d) детское, юношеское, взрослое образование

29) Русские основоположники гуманистической педагогики?

- a) К.Д. Ушинский,
- b) П.Ф. Лесгафт,
- c) С.Т. Шацкий
- d) Ж.-Ж. Руссо

Ключи к тестам:

1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-d, 6-b, 7-а,b с, 8-а,b,c, 9-а, 10-b, 11-с, 12-с,d,
13- b, 14-с, 15-а , 16-а, 17-а,b,c, 18-а, 19-d, 20-а, 21-а, 22-а, 23-d,
24-d, 25-а,с.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Время выполнения задания –1 час 20 мин (согласно учебному плану)

Оборудование: тесты.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Я.Е.Шевцова, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

(Код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

- У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;
- У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знаниями:

- З1 предмет, задачи и методы психологии;
- З2 развитие психологии как науки;
- З3 психика и ее развитие;
- З4 сознание и самосознание;
- З5 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- З6 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- З7 эмоционально-волевые процессы;
- З8 индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;
- З9 человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- З10 структура личности, формирование личности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии		31, 32 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.2 Методы изучения психики	<i>Семинарское занятие №1</i> <i>Вопросы для устного опроса</i>	31 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.3. Психика и ее развитие		33, 34 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.4. Сознание человека		33, 34 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.5. Деятельность	<i>Практическое занятие №1</i> <i>Тестирование</i>	У1 35 ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	<i>Практическое занятие №2</i> <i>Ситуационные задачи</i> <i>Разноуровневые тесты</i> <i>Вопросы для письменного опроса</i>	У2 36 ОК 01, ОК 02, ОК 09		

Тема 2.2. Восприятие	<i>Практическое занятие №3 Ситуационные задачи Разноуровневые тесты Вопросы для письменного опроса</i>	У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 2.3. Внимание	<i>Практическое занятие №4 Ситуационные задачи Разноуровневые тесты Вопросы для письменного опроса</i>	У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 2.4. Память	<i>Практическое занятие №5 Разноуровневые тесты Вопросы для письменного опроса</i>	У1, У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 2.5. Воображение	<i>Практическое занятие №6 Ситуационные задачи Разноуровневые тесты</i>	У1, У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 2.6. Мышление	<i>Практическое занятие №7 Разноуровневые тесты Вопросы для письменного опроса</i>	У1, У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 2.7. Речь	<i>Практическое занятие №8 Ситуационные задачи Разноуровневые тесты</i>	У1, У2 36 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	<i>Практическое занятие №9 Проблемные вопросы Тестирование</i>	39, 310 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	<i>Практическое занятие №10 Составление глоссария Тестирование</i>	37 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		
Тема 3.3. Темперамент	<i>Практическое занятие №11 Логические и проблемные задания Составление таблицы</i>	У1, У2 38 <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>		

Тема 3.4. Характер	<i>Практическое занятие №12</i> <i>Вопросы для устного /письменного</i> <i>опроса</i> <i>Логические и проблемные задания</i>	<i>У1, У2</i> <i>38</i> <i>ОК 01,ОК 02,ОК 09</i>		
Тема 3.5. Способности	<i>Практическое занятие №13</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2</i> <i>38</i> <i>ОК 01,ОК 02,ОК 09</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2</i> <i>31, 32, 33, 34, 35;</i> <i>ОК 01,ОК 02,ОК 09</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Семинарское занятие

Тема: Методы психологии

Цель: познакомить студентов с понятием «метод», «методика», «методология»; дать характеристику основным методам психологии; разобрать плюсы и минусы методов психологии.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Основные методы психологии:
 - Наблюдение. Виды наблюдения.
 - Эксперимент. Виды эксперимента.
2. Вспомогательные методы психологии:
 - Беседа
 - Интервью
 - Тестирование
 - Анкетирование
 - Анализ продуктивных видов деятельности

Ход выполнения:

1. Ознакомиться с особенностями и назначением методов психологии.
2. Раскрыть специфику и возможности использования основных методов исследования.
3. Объяснить своеобразие вспомогательных методов психологии.
4. Обосновать специфику и диапазон применения творческих методов исследования в психологии.

Практическое занятие №1

Тема: Деятельность

Цель: расширить представления о личности, дать определение понятиям «деятельность» и «ведущая деятельность», установить взаимосвязи личности и деятельности, использовать различные методы и методики для исследования влияния «личности на деятельность» и «деятельности на личность».

План:

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о деятельности

2. Деятельность как объяснительный принцип
3. Физиологические основы деятельности
4. Классификация видов деятельности

Ход выполнения:

1. Проведите анализ литературы, определив следующие понятия: деятельность, действие, операция, потребность, мотив, знание, умение, навык, привычка.
2. Составьте тезисы главы «Деятельность» монографии А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».
3. Дайте характеристику функциям и свойствам деятельности.
4. Выполните тесты:
 1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
 - а) поза, мимика, интонация;
 - б) установки;
 - в) ощущения;
 - г) ожидания.
 2. Основной характеристикой деятельности не является:
 - а) предметность;
 - б) субъектность;
 - в) социальность;
 - г) непрерывность.
 3. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:
 - а) объективные;
 - б) не направленные на цель;
 - в) волевые;
 - г) немотивированные.
 4. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
 - а) физиологии активности;
 - б) психоаналитической теории;
 - в) принципа синхронности функций в развитии;
 - г) когнитивной психологии.
 5. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
 - а) активность;
 - б) труд;
 - в) трудовое действие;

- г) деятельность.
- 6. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
 - а) операцией;
 - б) действием;
 - в) деятельностью;
 - г) умением.
- 7. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
 - а) игровой;
 - б) трудовой;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
- 8. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
 - а) трудовой;
 - б) учебной;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
- 9. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
 - а) поведение;
 - б) жест, мимика;
 - в) действие;
 - г) активность.
- 10. Процессы, согласовывающие представления о движении с выполнением самого движения, называются движениями:
 - а) сенсомоторными;
 - б) идеомоторными;
 - в) эмоционально-моторными;
 - г) регуляторными.
- 11. Тонкую моторику и автоматические движения обеспечивают зоны коры головного мозга.
 - а) сенсорные;
 - б) моторные;

- в) практические;
 - г) ассоциативные.
12. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:
- а) сенсорные;
 - б) моторные;
 - в) практические;
 - г) ассоциативные.
13. Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:
- а) умением;
 - б) импульсивным поведением;
 - в) поступком;
 - г) навыком.
14. Отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия, обеспечивает часть действия:
- а) ориентировочную;
 - б) исполнительную;
 - в) контрольную;
 - г) корректирующую.
15. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:
- а) А.Н. Леонтьев;
 - б) С.Л. Рубинштейн;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) П.Я. Гальперин.

Практическое занятие №2-3

Тема: Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие.

Цель: уметь дать сравнительную характеристику ощущения и восприятия, понимать их общие закономерности, принципы классификации, физиологические механизмы, специфику развития. Иметь представления о методах изучения перцептивных способностей.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Роль познавательных психических процессов в жизни человека
2. Физиологические механизмы ощущений.
3. Основные свойства ощущений.

4. Восприятие. Виды восприятия.
5. Взаимосвязь ощущений и восприятия.

Ход выполнения:

1. Сопоставьте. Каким воззрениям соответствуют нижеприведенные определения ощущений:

1) ощущение – источник наших знаний о внешнем мире. Оно – основной канал, по которому информация о явлениях внешнего мира доходит до мозга, давая человеку возможность ориентироваться в окружающем. Ощущения – активный процесс;

2) ощущения не дают нам правильного представления о внешнем мире. Эволюционно органы чувств сформированы так, что допускают к конкретным нервным окончаниям лишь определенные виды внешних сигналов. Каждый орган чувств обладает своей энергией, которая обуславливает возникновение ощущений;

3) ощущение – единственная реальность, окружающий мир – их совокупность;

4) мир непознаваем, человеческий разум ограничен и за пределами ощущений ничего знать не может.

а) рефлекторная теория ощущений; б) теория «специфической энергии органов чувств»; в) агностицизм; г) субъективный идеализм.

2. На основе анатомического расположения рецепторов и выполняемой ими функции проведите классификацию ощущений на виды. Ощущения, сигнализирующие о:

- 1) внутреннем состоянии организма;
- 2) разных характеристиках внешнего мира;
- 3) положении различных частей тела и их движении:

а) экстероцептивные; б) интероцептивные; в) проприоцептивные.

3. Назовите психологические понятия, соответствующие нижеприведенным определениям:

1) минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметные ощущения;

2) способность живого организма воспринимать адекватные и неадекватные раздражения, отвечая на них каким-либо образом: движением, осознанным ощущением, вегетативной реакцией и т. д.;

3) минимальное различие между двумя раздражителями или между двумя состояниями одного раздражителя, вызывающее едва заметное различие ощущений;

4) наименьшая величина различий между сигналами, при которой их точность и скорость достигают максимума;

5) максимально допустимая величина внешнего раздражителя, при котором возникает ощущение.

а) чувствительность; б) абсолютный нижний; в) абсолютный верхний; г) разностный; д) пороги ощущений.

4. Назовите закономерность ощущений, которые выражаются в следующем. Повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств:

1) явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, вызывает не только специфичное ощущение для данного органа чувств, но одновременно еще ощущение, характерное для другого.

2) качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств, например, зрительным, слуховым, тактильным и т. д.;

3) изменение (повышение или понижение) чувствительности органов при длительном воздействии на них адекватных и неадекватных раздражителей;

4) кратковременное сохранение следа образа от ранее действующего раздражителя:

а) сенсбилизация; б) синестезия; в) модальность; г) последствие.

5. Дайте определение важнейшим психологическим понятиям:

1) структурные единицы процесса восприятия у человека, обеспечивающие сознательное выделение и преобразование сенсорной информации, приводящее к построению образа, адекватного предметному миру и задачам деятельности;

2) свойство психики человека, выражающее зависимость восприятий предметов и явлений от предшествующего опыта, общей направленности и других личностных особенностей его психической деятельности;

3) искаженное отражение действительности, носящее устойчивый характер;

4) свойство личности, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали;

5) совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия;

б) вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений:

а) апперцепция; б) иллюзии; в) перцептивная система; г) перцептивные действия; д) наблюдательность; е) осязание.

6. Назовите свойства восприятия, которые обладают следующими признаками:

1) относительное постоянство образов предметов, в частности, их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия;

2) особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов, в совокупности их свойств как единое целое;

3) особенность восприятия, проявляющаяся в выделении каких-либо объектов или их частей. Выделяемый объект выступает как «фигура», остальные – как «фон»;

4) отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к конкретной категории объектов;

5) особенность восприятия, направленная на осознание объекта как единого целого:

а) осмысленность; б) предметность; в) целостность; г) избирательность; д) константность.

7. Назовите сложные виды восприятия. Отражения:

1) длительности и последовательности явлений или событий;

2) величины, форм и глубины предметов;

3) направления и скорости пространственного существования предметов:

а) пространства; б) движений; в) времени.

8. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Качественная характеристика ощущения _____.

2. Искаженное восприятие реально существующего объекта _____.

3. Нервный аппарат восприятия раздражителя _____.

4. Возмещение нарушенных функций за счет других _____.
5. Психический процесс, заключающийся в отражении действительности при непосредственном воздействии _____.
6. Повышенная чувствительность к обычным внешним раздражителям _____.
7. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервный импульс _____.
8. Зависимость восприятия от прошлого опыта _____.
9. Патологическое нарушение перцептивной деятельности, состоящее в восприятии объекта, которое в данный момент не воздействует на органы чувств _____.
10. Нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга _____.

9. Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.

А. Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3», говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь».

Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

В. В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

Г. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Д. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Е. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать.

10. Что произойдёт с ощущением в каждом из описанных случаев?
1. Повреждена сетчатка глаза. 2. Перерезан зрительный нерв. 3. В затылочных долях больших полушарий головного мозга произошло отмирание нервных клеток.

11. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.
2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.
4. Ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.

12. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.
2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.
3. При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.
4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.
5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна

13. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

- а) Субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету;
- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;

к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.

14. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

А. Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)

Б. Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преобразённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л. Н. Толстой. Война и мир. Собр. соч. в 20 т., т. 5, с. 176)

В. Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П. Космолинскому.)

Г. Во 2 классе учитель, показав детям репы, редьку, и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме. Потом учитель кладёт на парты салфетки с кусочками овощей. Дети их пробуют. Учитель: Валя, тебе понравилась репа? Ученица: Она вкусная. Учитель: А редька? Ученица: Горькая. Учитель проходит по рядам, даёт ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся. (По Занкову Л. В.)

Д. ...Ванька перевёл глаза на тёмное окно, в котором мелькало отражение его свечи, и живо вообразил себе своего деда Константина Макарыча, служащего ночным сторожем у господ Живарёвых. Это маленький, тощенький, но необыкновенно юркий и подвижный старикашка, лет шестидесяти пяти, с вечно смеющимся лицом и пьяными глазами. (А. П. Чехов. Ванька. Собр. соч. в 12 т., т. 4, с. 584.)

15. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1. Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.

2. Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.

3. Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.

4. Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.

5. Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

Контрольные письменные задания к теме

1. Составить вопросы к психологической викторине по теме «Ощущения и восприятие».

2. Восприятие предмета (вещи, материального объекта) и восприятие слова, его обозначающего. Видите разницу? Если да, то в чем эта разница? Можете ли вы привести пример важности учета этой разницы в словесном речевом общении (в управленческой или преподавательской деятельности, в общении человека с человеком и т. п.)?

3. Как формируются ощущения и какую роль они играют в жизни человека?

4. Как воспринимает человек пространство?

5. Каковы основные механизмы восприятия человеком движения и времени?

Практическое занятие №4

Тема: Внимание

Цель: знать специфику внимания и его физиологические механизмы. Различать виды, свойства, теории внимания. Уметь охарактеризовать особенности формирования и развития внимания. Иметь представление о методиках диагностики свойств внимания.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Внимание и его роль в познании мира.
2. Функции, свойства и виды внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Психологические теории внимания.
5. Индивидуальные особенности внимания.

Ход выполнения:

1. Сопоставьте различные точки зрения определения внимания. В чем их сходство и различие?

- 1) внимание – направленность и сосредоточенность сознания человека на конкретных объектах при одновременном отвлечении от других;
- 2) внимание представляет собой контроль... в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия:

- а) общепринятое определение внимания Н. Ф. Добрынина;
- б) гипотеза П. Я. Гальперина о сущности внимания.

2. Какие из свойств внимания обладают следующими признаками:

- 1) возможность выполнения одновременно двух работ, если одна из них полностью или частично автоматизирована, а другая не требует сосредоточенности сознания;
- 2) возможность более или менее легкого перехода от одного вида деятельности к другому;
- 3) произвольный переход от одной деятельности к другой, хотя первая еще должна продолжаться;
- 4) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;
- 5) длительность сосредоточения внимания на объекте;
- 6) состояние, когда человек ни на чем не может достаточно долго сосредоточиться и переключается с одного объекта на другой, что мешает ему решать поставленную перед ним задачу:

- а) отвлечение; б) распределение; в) рассеянность; г) переключение; д) объем; е) устойчивость.

3. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке? Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит. (По Э. Ш. Натанзон.)

4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников? Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским

столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Вторым учеником не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища. (По В. С. Мерлину.)

5. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить? Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи. (По В. С. Мерлину.)

6. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

е) Использование определённых установок и психических состояний.

ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Контрольные задания

1. В психологической литературе можно встретить несколько разных определений и толкований понятия «внимание»:

- а) один из психических процессов;
- б) не какой-то особый, самостоятельный процесс, а сторона или момент любого другого психического процесса (восприятия, мышления и т. д.);
- в) такое свойство психики, которое обеспечивает сосредоточенность, направленность деятельности на объект;
- г) внутренний контроль за соответствием умственных действий программам их осуществления, то есть один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности;
- д) по теории установки Д. Н. Узнадзе, внимание связано с установкой, которая и есть «внутреннее состояние внимания человека» (то есть внимание толкуется как нечто внешнее, внутренним состоянием которого является установка);
- е) по мнению Т. Рибо («моторная теория внимания»), внимание производно от движений и регулирует движения, вызывается эмоциями и сопровождается ими (то есть спокойное размышление над чем-нибудь конкретным или наблюдение за чем-нибудь, например, за плавным течением реки и плавающей в ней щепкой, нельзя отнести ни к движению, ни к эмоциям, а значит, нет здесь и внимания).

Проанализируйте эти взгляды и определите свое отношение: какая из точек зрения вам импонирует и почему?

Практическое занятие №5

Тема: Память

Цель: Определять сущность памяти, знать процессы памяти, теории механизмов памяти, виды и типы памяти; факторы, влияющие на процессы памяти, индивидуальные особенности памяти. Знать основные исследования памяти. Иметь представление о методиках диагностики памяти.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Память как познавательный процесс.
2. Процессы и виды памяти.
3. Индивидуальные особенности памяти.
4. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение материала.
5. Роль памяти в учебном процессе.
6. Теории памяти.

Ход выполнения:

1. Какие виды воспроизведения отражают нижеприведенные высказывания:

1) опознание воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту;

2) наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти;

3) сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных трудностей и требующее усилий и старания;

4) восстановление старых, казавшихся забытых следов памяти:

а) припоминание; б) узнавание; в) представление; г) реминисценция.

2. Определите процессы памяти. Процессы памяти:

1) посредством которого осуществляется ввод информации в память;

2) заключающиеся в способности удерживать материал в памяти в течение длительного периода, вплоть до момента его актуализации при воспоминании;

3) при которых актуализируются запечатленные в прошлом опыте мысли, образы, чувства, движения:

а) запоминание; б) воспроизведение; в) сохранение.

3. Какой тип торможения следов памяти соответствует нижеприведенным высказываниям:

1) торможение, действующее назад во времени, в результате чего ухудшается воспроизведение ранее заученного материала;

2) тормозные влияния, направленные вперед во времени, в результате чего затрудняется, ухудшается заучивание некоторого последующего материала:

а) проективное; б) ретроактивное.

4. Определите условия, обеспечивающие эффективность произвольного запоминания:

1) четкая постановка задачи точно, полно и последовательно запомнить материал;

2) применение рациональных приемов запоминания, повторения материала или упражнения, концентрация внимания;

3) создание определенной системы работы над усвоением учебного материала, осмысление его понимания;

4) внутреннее побуждение к запоминанию. Личностная значимость материала:

а) организация работы; б) активная мыслительная деятельность; в) интерес и значимость материала для личности; г) целевая установка.

5. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Чувство знакомости при повторном восприятии _____.

2. Процесс образования и закрепления следов возбуждения _____.

3. Вид памяти на пережитые чувства _____.

4. Система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций _____.

6. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Рогозову.)

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.)

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу: - Вы?! Это вы?! - Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались? - А помните, в таком-то году, в таком-то городе? - А..! Так вы...(По В. С. Мерлину.)

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%. (По В. С. Мерлину.)

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула биннома Ньютона». (По В. С. Мерлину.)

7. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин.

1. Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

2. Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

3. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

4. Весь объём материала может быть запомнен целиком.

5. Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

6. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

7. Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

8. Запоминает нестандартизированную информацию.

9. Запоминает строго стандартизированную информацию. (По В. С. Мерлину.)

8. Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое и в какой - механическое запоминание? По каким признакам вы это установили?

А. Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод. (По В. С. Мерлину.)

Б. С. Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили

назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова. (По А. Р. Лурия.)

9. Определите, какие виды повторения использовались в каждой группе школьников. Какой группе потребовалось меньшее количество повторений для безошибочного воспроизведения? Почему? Одна группа учеников 5 класса заучивала стихотворение, непрерывно повторяя его до полного дословного воспроизведения. Другая группа учеников заучивала это стихотворение, распределив повторения: каждый день стихотворение прочитывалось дважды, вплоть до полного заучивания.

10. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему? Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. один испытуемый несколько раз повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 - годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17- с годом Октябрьской революции (1917). (По И. М. Палею.)

11. Определите, к какой группе испытуемых относятся числовые данные экспериментов, характеризующие более полное и более прочное запоминание. Одной группе учащихся предлагали запомнить содержание текста путём четырёхкратного чтения подряд, другой - чередующихся двукратного чтения и двукратного воспроизведения. Оказалось, что полнота и прочность запоминания в этих неодинаковы. Через час в одной из групп материал был удержан памятью на 75, в другой - на 52%, через десять дней - соответственно на 72 и 25%. Какие педагогические выводы можно сделать из данного эксперимента?

12. В каком случае запоминание было более эффективно, в каком - наименее эффективно? Почему? Исследовался процесс запоминания у учеников 11 класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом - испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед

учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной. (По А. А. Смирнову.)

13. Определите, какие виды памяти были задействованы в каждом случае. Поясните свой ответ.

А. Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец - панику.

Б. один из исследователей Северной Америки рассказывал, что когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить».

Контрольные письменные задания к теме

1. Для чего человеку необходима память?
2. Что называется процессами памяти?
3. Какие виды памяти имеются у человека?
4. Как связаны между собой кратковременная, оперативная и долговременная память человека?
5. Каким образом практически оценивается память человека? На чем основаны приемы улучшения памяти человека?

Практическое занятие №6

Тема: Воображение

Цель: уметь определять сущность воображения, его виды, роль в жизни человека. Знать основные функции воображения, связь воображения и творчества, связь воображения с органическими процессами. Иметь представления о методах изучения воображения. Уметь дать рекомендации по развитию воображения.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Определение и виды воображения.
2. Функции воображения, его развитие.
3. Воображение и творчество.

Ход выполнения:

1. Определите тип воображения:

1) воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию;

2) воображение, предполагающее самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности;

3) процесс воображения, не включенный в творческую деятельность, направленный на будущее, причем желаемое будущее:

а) мечта; б) творческое; в) воссоздающее воображение.

2. Назовите основные пути создания образов воображения:

1) «склеивание» разных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей. Этим путем создаются многие сказочные образы;

2) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение, например: драконы с семью головами, многорукие богини и т. д.;

3) заострение, подчеркивание каких-либо признаков. При помощи этого приема создаются дружеские шаржи, карикатуры;

4) выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах и воплощение их в конкретном образе:

а) гиперболизация; б) схематизация; в) типизация; г) агглютинация.

3. Допишите ответ на месте прочерка.

1. «Склеивание» различных несоединимых частей _____.

2. Подчеркивание каких-либо отдельных признаков предмета _____.

3. Вид воображения, связанный с осознанием желаемого будущего _____.

4. Творческий этап вынашивания идеи _____.

5. Преувеличение или уменьшение образа предмета _____.

4. Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.

1. Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике.

2. Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность.

3. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом.

4. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.
5. Отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств.
6. Обобщённое и опосредованное отражение действительности.
7. Сложная психическая деятельность, которая является врождённой способностью, развивающейся постепенно, независимо от условий жизни и воспитания.
8. Отражение реальной действительности, но в иных сочетаниях и связях.
9. Отражение того, что было в прошлом опыте.

5. Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков. Поясните свой ответ.

А. ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом круги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...(Б. Фрадкин. Дорога к звёздам.)

Б. ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчике...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты... ..И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды... ..Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже сделал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-

высокомерным видом: «Виноват, господин полковник... Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Моё дело - принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры...(А. Куприн. Поединок.)

В. ...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по нескольку часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

Г. Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зелёных импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину... ...Андрей приказал разобрать всю установку... Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной... В работе учёного наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длится часами, иногда - годами. Сознание того, что решение близко - достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетёт мучительно. Остаться в лаборатории он не мог, здесь всё ему напоминало о его бессилии. Он вышел... ...- Подождите, пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом. ...Открытие всегда наступает внезапно.... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как всё изменится, - и всё, всё стало поразительно простым и

ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбуждённо объяснять технологу... (Д. И. Гранин. Искатели.)

6. Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём?

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

7. Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившемся героях и т. д.

Контрольные письменные задания к теме

1. Какую роль воображение играет в жизни человека?
2. Чем отличается воображение от восприятия и памяти?
3. Каким образом воображение участвует в творчестве?
4. Как проявляется воображение в содержании сновидений?
5. Представление и воображение. Придумайте (найдите в жизни, подберите из литературы) пример на тему «представление воображения». Представление и память. Приведите пример их взаимосвязи.

Практическое занятие №7-8

Тема: Мышление. Речь.

Цель: Знать сущность мышления, теории мышления, виды мышления, мыслительные операции, качества ума. Иметь представления об основных исследованиях проблемы мышления и методиках диагностики мышления. Сущность речи, функции речи, виды речи. Понимать физиологические механизмы речи, связь речи с психическими процессами. Знать теории речи и основные концепции ее формирования и развития, специфику развития речи в онтогенезе. Проанализировать связь познавательных процессов мышления и речи.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Мышление как познавательный процесс
2. Виды мышления. Операции мышления.
3. Понятие о языке и речи. Функции, свойства и виды речи.
4. Специфика изучения речи в психологии.
5. Связь мышления и речи.
6. Взаимосвязь мышления и других познавательных процессов.
7. Влияние уровня развития мышления на развитие личности.

Ход выполнения:

1. Назовите важнейшие психологические понятия, относящиеся к проблеме мышления:

1) ситуация, в которой возникают задачи, связанные с интеллектуальной деятельностью;

2) мгновенное осознание решения некоторых проблем;

3) познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях;

4) обобщенная и опосредованная формы психического отражения, устанавливающие связи и отношения между познавательными объектами;

5) наука, изучающая продуктивное творческое мышление;

6) предположение, проект решения задач:

а) мышление; б) проблемная ситуация; в) интеллект; г) эвристика; д) гипотеза; е) инсайт.

2. Каким мыслительным операциям соответствуют нижеприведенные определения:

1) мысленное объединение частей или свойств в единое целое;

2) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам;

3) группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида;

4) установление сходства и различия между ними;

5) выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других, не существенных;

6) расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики:

а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) сравнение; д) классификация; е) абстракция.

3. Каким формам мышления соответствуют следующие определения?
Формы мышления:

1) отражающая связи между предметами и явлениями, утверждение или отрицание чего-либо;

2) отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов;

3) при котором на основе нескольких суждений делается конкретный вывод:

а) умозаключение; б) понятие; в) суждение.

4. Перечислите типы мыслительных действий, характерных для решения задач:

1) ориентировка в условиях и их анализ;

2) на основе полученной информации возникает гипотеза, разрабатывается общая схема решения;

3) выбор приемов решения задачи. Подбор готовых кодов, пригодных для реализации гипотезы;

4) нахождение ответа на поставленные вопросы с помощью подобранных кодов:

а) ориентировочные действия; б) планирование и возникновение гипотезы; в) исполнительные действия; г) нахождение ответа.

5. Каким видам мышления соответствуют следующие определения?
Вид мышления:

1) опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними;

2) осуществляемый при помощи логических операций с предметами;

3) с учетом представлений и образов:

а) теоретическое (абстрактно-логическое); б) наглядно-образное; в) наглядно-действенное.

6. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Озарение _____.

2. Соединение элементов в систему, целое _____.
3. Форма мышления, отражающая общие и существенные свойства предметов _____.
4. Мысленное расчленение предметов на части _____.
5. Средство выражения мысли _____.

7. Каким видам речи соответствуют следующие определения:

1) вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания – основные инструменты мышления;

2) вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники;

3) речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка дошкольника и обращенная к самому себе;

4) наиболее произвольная, развернутая и организованная речь;

5) развернутая, активная, произвольная, организованная речь, употребляющая часто неязыковые коммуникативные средства:

а) монологическая; б) диалогическая; в) эгоцентрическая; г) письменная; д) внутренняя.

8. Каким функциям речи соответствуют следующие определения:
Функция речи:

1) обусловленная тем, что каждое слово уже обобщает и позволяет реализоваться мышлению;

2) состоящая в передаче друг другу конкретных сведений, мыслей, чувств и тем самым воздействующих друг на друга;

3) заключающаяся в передаче эмоционального отношения к содержанию речи и к человеку, к которому она обращена:

а) эмоциональная (экспрессивная); б) обобщения; в) общения (коммуникативная).

9. Назовите основные свойства речи:

1) характеризующееся объемом выраженных в ней мыслей; обеспечивается подготовленностью говорящего;

2) обусловленное объемом знаний слушателей; обеспечивается избирательным отбором материала, доступного слушателям;

3) с эмоциональной насыщенностью; обеспечивается интонацией, акцентом;

4) влияющее на мысли, чувства, поведение; обеспечивается учетом индивидуальных особенностей слушателей:

а) выразительность; б) понятность; в) содержательность; г) действенность.

10. Допишите ответ на месте прочерка.

1. Схематичный упрощенный образ, одностороннее искаженное знание, предупреждение _____.

2. Перевод ощущений или образов в слова _____.

3. Общение посредством языка _____.

4. Средство общения _____.

5. Постигание эмоционального состояния другого человека _____.

6. Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании индивида _____.

7. Выразительные движения мышц лица _____.

11. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств. Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

12. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса. (По В. С. Мерлину.)

Б. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил. (По И. М. Палею.)

13. Назовите основные мыслительные операции (они выделены шрифтом и пронумерованы), которые проявляются в деятельности ученика. Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры. Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1)рассматривает его, измеряет стороны и углы и,(2)положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию. Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников. (3)Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две,(4) лучше я выделю отдельную группу - это будут сложные фигуры, составленные из нескольких». (5)Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур. (По Е. Н, Кабановой-Меллер.)

14. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.

1.Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

2.Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка.

3. Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

4.Идёт изучение акробатики в 3 классе. Учитель даёт задание: Определить общие элементы в кувырке вперёд, кувырке назад и стойке на лопатках.

5.Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

15. Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).

1. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.

2. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.

3. Грамматические связи выражены наиболее полно.

4. В значительной степени произвольная речь.

5. Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.

6. Заранее планируемая и программируемая речь.

7. Грамматически бессвязная форма речи.

8. Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.

9. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

10. Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.

11. Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.

12. Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.

Контрольные письменные задания к теме

1. Что такое мышление и чем оно отличается от восприятия и памяти?

2. Каким образом участвует мышление в других познавательных процессах человека?

3. Что такое творческое мышление?

4. Что называется интеллектом и как оценивается уровень интеллектуального развития?

5. Какие функции выполняет речь в жизни человека?

6. Какие разновидности речи существуют у человека?

7. Что такое внутренняя речь?

8. Как используется речь человека в психодиагностике?

9. Мышление репродуктивное и продуктивное (творческое): в чем их различие? Представьте себе, что перед вами поставлено несколько задач (или вопросов), на какие-то из них вы можете ответить сразу (потому что знаете, помните ответ), на другие – по некоторому размышлению (что-то вспомнив, что-то с чем-то сопоставив, сравнив, что-то подсчитав или вычислив и т. д.),

а на третьи у вас нет ни готового ответа в памяти, как было в первом случае, ни способа его поиска, как во втором случае. Что вы будете делать в третьем случае? Во всех ли трех вариантах функционирует мышление или не во всех? Где проявляется мышление творческое, а где репродуктивное?

10. Речь – внешнее выражение мысли. Может ли быть (бывает ли), что речь учителя при изложении нового материала не является выражением его мышления?

11. Может ли речь студента (выступление на семинаре) не быть выражением его мышления?

12. Составить структурно-логическую схему на тему «Речь и ее виды».

Практическое занятие №9

Тема: Человек как субъект, личность и индивидуальность

Цель: Знать теоретические подходы к проблеме личности, структуре личности, классические типологии личности, факторы формирования и развития личности. Владеть основными понятиями темы: человек, индивид, личность, индивидуальность. Знать методы изучения личности. Ориентироваться в литературе по изучаемой теме. Знать основных авторов и основополагающие работы.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия личность в психологии.
2. Основные компоненты структуры личности.
3. Основные типологии личности.
4. Условия развития и формирования личности.

Ход выполнения:

Логические и проблемные задания

1. Возможно ли, чтобы человек не имел личности, будучи психически здоровым?
2. Какие факторы способствуют развитию индивидуальности человека?
3. Как формируется «Я-концепция» личности?
4. Как индивид получает информацию о своих личностных особенностях?
5. В каких случаях можно считать эту информацию объективной, а в каких — нет?
6. Проанализируйте с точки зрения теории Я-концепции фразу В. Гюго «У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают; тот, который он сам себе приписывает; и, наконец, тот, который есть в действительности».
7. Какую роль играет самооценка в жизни личности?

8. Чем отличаются понятия «высокая самооценка» и «завышенная самооценка»? «Низкая» и «заниженная»?
9. Как формируется «идеальное Я» человека? Какую роль в жизни личности играет «идеальное Я»?
10. Если рассматривать развитие личности с точки зрения теории Э. Эриксона, какой процент человечества, по Вашему мнению, успешно прошел все стадии развития?
11. Что можно считать критерием успешного прохождения 5-й стадии (12-18 лет, «Эго-идентичность — диффузия ролей»)?
12. Какие социальные условия и нормы способствуют успешному прохождению стадий развития личности?
13. Контрольные тесты:
 1. Социальная сторона психики человека — это...
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) индивидуальность;
 - г) социальная роль
 2. К личностным свойствам НЕ относится:
 - а) направленность
 - б) состояние
 - в) способности
 - г) характер
 3. Формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоение жизненного опыта — это...
 - а) интериоризация
 - б) социализация
 - в) проекция
 - г) диссоциация
 4. Развивающаяся система представлений человека о самом себе — это...
 - а) имидж
 - б) Я-концепция
 - в) самооценка
 - г) персона
 5. Я-концепция НЕ включает в себя
 - а) когнитивный компонент
 - б) эмоционально-оценочный компонент
 - в) поведенческий компонент

- г) волевой компонент
6. Чем больше разница между реальным Я и идеальным Я, тем _____ самооценка личности:
- а) выше
 - б) ниже
 - в) стабильнее
 - г) адекватнее
7. Эрик Эриксон понимает под кризисом развития личности...
- а) один из неизбежных моментов в жизни любого человека
 - б) период повышенной уязвимости личности
 - в) новую жизненную задачу личности, связанную с тем, что человек вошел в определенный возраст
 - г) все вышеперечисленное
8. Согласно теории Э. Эриксона, в течение первого года жизни человека он разрешает задачу...
- а) своей идентичности
 - б) способности к инициативе
 - в) способности доверять миру
 - г) способности к продуктивности
9. Согласно теории Э. Эриксона, последним жизненным выбором человека является...
- а) близость — или изоляция
 - б) автономия — или стыд и неполноценность
 - в) доверие — или недоверие
 - г) целостность Я — или отчаяние

Практическое занятие №10

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

Цель: Знать сущность и специфику эмоций и чувств, понимать значение эмоций и их функции. Знать физиологические механизмы эмоций, классификации эмоций и чувств, основные теоретические подходы к их изучению. Уметь определять сущность воли, ее роль в жизни человека, выполнять сравнительный анализ волевого и произвольного поведения. Знать содержание психологических исследований воли, сущность волевых качеств личности, структуру волевого акта, физиологические механизмы воли, специфику воспитания воли.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Понятия: эмоции, чувства, воля.

2. Специфика эмоциональных состояний в сравнении с эмоциями и чувствами.
3. Классификация эмоциональных состояний, их закономерности, психофизиологические механизмы.
4. Психологические исследования воли и произвольности.
5. Специфика развития и воспитания воли.

Ход выполнения:

1. Составить глоссарий: эмоции, чувства, воля, стенические и астенические чувства, аффект, амбивалентность, стресс, страсть, настроение, депрессия, агрессия, фрустрация, тревожность, высшие чувства, эмоциональная сфера, волевая сфера, волевой акт,
2. Тесты. Инструктаж: выбрать 1 правильный ответ
 1. Устойчивые переживания изменяют поведение человека - функция эмоций:

а) регулирующая	в) коммуникативная
б) сигнальная	г) энергетическая
 2. Чем более значим познавательный объект, тем более глубоки переживания - функция эмоций:

а) регулирующая	в) коммуникативная
б) сигнальная	г) энергетическая
 3. Внешние проявления эмоций информируют людей об отношении к предметам действительности - функция эмоций:

а) регулирующая	в) коммуникативная
б) сигнальная	г) энергетическая
 4. Переживание удовольствия или неудовольствия в процессе ощущения:

а) аффект	в) эмоциональный тон ощущений
б) собственно эмоции	г) настроение
 5. Устойчивое длительное эмоциональное состояние, придающее эмоциональный тон переживаниям, мыслям, действиям человека:

а) аффект	в) эмоциональный тон ощущений
б) собственно эмоции	г) настроение
 6. Непатологическая реакция организма, дезориентация, вызванная внезапным сверхсильным эмоциональным воздействием с импульсивными действиями и изменениями в организме:

а) аффект	в) эмоциональный тон ощущений
б) собственно эмоции	г) настроение
 7. К классификации эмоций по отношению к деятельности относится:

а) стенические	в) дистантные
----------------	---------------

19. Бессознательный перенос на себя чувств и качеств другого человека:

- а) проекция
- б) идентификация
- в) рационализация
- г) вытеснение

20. Обособление внутри сознания травмирующих фактов для человека:

- а) замещение
- б) отчуждение
- в) интроекция
- г) реактивное образование

21. Бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятие социально-полезным трудом:

- а) сублимация
- б) регрессия
- в) сопротивление
- г) отрицание

22. Этап волевого действия – достижение цели:

- а) заключительный
- б) подготовительный
- в) выполнение
- г) рефлексии

Практическое занятие №11

Тема: Темперамент

Цель: Уметь определять сущность и структуру темперамента на основе знаний психологических исследований по проблеме. Понимать связь темперамента, характера, индивидуального стиля деятельности. Знать методики диагностики темперамента.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и роль темперамента, его значение в развитии личности.
2. Основные свойства темперамента
3. Типы темперамента.
4. Взаимосвязь темперамента и деятельности.
5. Особенности подхода к людям с разным типом темперамента.

Ход выполнения:

1. Обобщить и систематизировать материал по теме. Выполнить таблицу «Основные свойства темперамента».
2. Подобрать примеры, иллюстрирующие проявления темперамента и объяснить с точки зрения теории в чем заключается специфика темперамента?
3. Выполнить анализ литературы, изучить экспериментальные исследования по проблеме.
4. Познакомиться с методами диагностики темперамента.
5. Подготовить рекомендации по воспитанию детей с различным типом темперамента (самостоятельный подбор литературы).

6. Отнесите те или иные свойства к определенному типу темперамента.

№ п/п	Психологические свойства	Определение	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
1.	Сензитивность					
2.	Реактивность					
3.	Активность					
4.	Темп реакций					
5.	Пластичность					
6.	Ригидность					
7.	Экстраверсия					
8.	Интроверсия					
9.	Эмоциональная возбудимость					

Практическое занятие №12

Тема: Характер

Цель: Понимать сущность характера, структуру характера его роль в жизни человека. Знать психологические исследования характера. Уметь провести сравнительный анализ характера и темперамента, знать специфику воспитания характера.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Специфика теоретических подходов к проблеме характера (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).
2. Особенности характера как свойства личности.
3. Проблема типологии характера.
4. Акцентуации характера.
5. Возможности воспитания и самовоспитания характера.

Ход выполнения:

1. Обобщить и систематизировать материал по теме.
2. Выполнить анализ литературы, экспериментальных исследований по проблеме. Сформулировать вопрос по теме, либо психологическую задачу.
3. Познакомиться с методами диагностики характера.
4. Подготовить рекомендации по воспитанию детей с различным типом характера (самостоятельный подбор литературы).

Логические и проблемные задания

1. Каким образом можно использовать знания психологической теории для воспитания и самовоспитания характера.
2. Какой возраст сензитивен для формирования характера, каковы пути формирования характера.

3. Какие общие идеи объединяют известные типологии характера?
4. В чем специфика типологии характера Личко Е.А.?
5. Укажите примерную последовательность формирования черт характера: волевые черты, трудолюбие, аккуратность, настойчивость, доброта, черствость, отзывчивость, эгоизм, общительность, безразличие.
6. В чем взаимосвязь характера и темперамента?
7. Сравните характер и темперамент, характер и личность? Докажите, что сочетание черт характера не случайно.
8. Определите у героев произведений тип характера, черты характера, акцентуации характера (на выбор студента).
9. Каким образом можно понять характер человека?
10. Какой может быть реакция гипертимного подростка на гиперопеку?
11. В чем отличие акцентуаций характера от психопатий?

Практическое занятие №13

Тема: Способности

Цель: Знать психологические исследования способностей. Понимать природу способностей, их нейрофизиологические основы. Уметь определять структуру способностей, их качественную и количественную характеристики. Понимать сущность общих и специальных способностей, условия формирования способностей. Знать специфику изучения способностей, уметь дать рекомендации по развитию способностей.

План:

Вопросы для обсуждения

1. Основные теоретические подходы к проблеме способностей (описание особенностей и структуры, психологических механизмов способностей разными авторами.)
2. Способности как функциональный орган, соотношение способностей и деятельности.
3. Задатки. Соотношение задатков и способностей.
4. Специфика изучения и развития способностей.

Ход выполнения:

Тест 1

1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей – это
 - А. Интеллект
 - Б. Задатки
 - В. Талант
 - Г. Гениальность

2. Способность к творчеству – это
 - А. Конструктивность
 - Б. Традиционность
 - В. Интеллектуальность
 - Г. Креативность
3. Наибольший вклад в исследование способностей в нашей стране внес
 - А. П.П. Блонский
 - Б. Л.С. Выготский
 - В. Б.М. Теплов
 - Г. И.П. Павлов
4. Правильное размещение индивидуальных особенностей по нарастающей
 - А. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность
 - Б. Способности, задатки, талант, одаренность, гениальность
 - В. Одаренность, задатки, способности, гениальность, талант
 - Г. Задатки, одаренность, талант, способности, гениальность
5. Способности обнаруживаются и развиваются
 - А. Всегда и в любом случае, у каждого человека
 - Б. Только в деятельности и на основе задатков при благоприятных условиях
 - В. Независимо от наличия задатков, при благоприятных условиях
 - Г. На основе задатков, вне деятельности и до ее начала
6. Соотношение задатков и способностей таково:
 - А. Определенные задатки не соответствуют тем или иным определенным способностям
 - Б. Каждой способности соответствует строго определенный задаток
 - В. На основе многих задатков формируется только одна какая-либо способность
 - Г. На основе одного задатка может развиваться целый ряд способностей
7. В понятие креативности входят все качества, кроме
 - А. Изобретательности
 - Б. Ригидности мышления
 - В. Беглости мышления
 - Г. Чувствительности к проблемам
8. Для раскрытия таланта необходимым условием является
 - А. Отсутствие сопротивления внешней социальной среды
 - Б. Удовлетворение всех потребностей, не связанных с талантом
 - В. Упорная работа над собой

- Г. Отсутствие обязанностей
- 9. Креативность необходима для
 - А. Мышления по определенному алгоритму
 - Б. Заучивания текстов
 - В. Продуцирования принципиально новых идей
 - Г. Решения стереотипных задач
- 10. Креативность у лиц с очень высоким IQ (свыше 130)
 - А. Обычно очень высокая, намного выше средней, но не выдающаяся
 - Б. Выдающаяся
 - В. Несколько выше, чем у лиц с более низким IQ
 - Г. Обычно относительно невысокая
- 11. В более раннем возрасте проявляется талант в области
 - А. Литературной
 - Б. Научной
 - В. Организаторской
 - Г. Музыкальной
- 12. Стереотипность мышления
 - А. Никак не связана с креативностью
 - Б. Сопутствует креативности
 - В. Является условием развития креативности
 - Г. Противоречит креативности

Тест 2

Вопрос:

Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:

Варианты ответа:

1. одаренностью
2. гениальностью
3. талантом
4. задатками

Вопрос:

Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

Варианты ответа:

1. легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков
2. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

3. наличие глубокого интереса к определенной деятельности
4. высокая степень творчества в деятельности

Вопрос:

Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

Варианты ответа:

1. специальные
2. общие
3. учебные
4. практические

Вопрос:

Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

Варианты ответа:

1. одаренность
2. задатки
3. талант
4. гениальность

Вопрос:

В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей.

Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

Варианты ответа:

1. креативность
2. способность
3. склонность
4. задатки

Вопрос:

Понятие «задатки» характеризует:

Варианты ответа:

1. свойства индивида
2. свойства субъекта
3. свойства личности
4. свойства индивидуальности

Вопрос:

Необходимым условием развития способностей являются:

Варианты ответа:

1. задатки

2. интерес к деятельности
3. осуществление деятельности
4. материальные условия для деятельности

Вопрос:

О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

Варианты ответа:

1. низкий темп обучения соответствующей деятельности
2. большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
3. индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
4. отсутствие связи с направленностью

Вопрос:

Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней — это:

Варианты ответа:

1. склонность
2. способность
3. одаренность
4. задатки.

Вопрос:

Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имени 30, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств...:

Варианты ответа:

1. легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков
2. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
3. наличие глубокого интереса к определенной деятельности
4. высокая степень творчества в деятельности

Вопрос:

Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:

Варианты ответа:

1. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
2. наличие глубокого интереса к определенной деятельности
3. высокая степень творчества в деятельности
4. раннее проявление способностей к определенному виду деятельности

Вопрос:

Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

Варианты ответа:

1. знания
2. задатки
3. способности
4. воля

Вопрос:

Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

Варианты ответа:

1. одаренностью
2. гениальностью
3. талантом
4. задатками

Вопрос:

Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения — это:

Варианты ответа:

1. склонности
2. способности
3. компетенции
4. задатки

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы и задания в билете.

1. Влияние на память перерывов в деятельности.
2. Воля и волевые процессы.
3. Деятельность и личность.

4. Механизмы психического развития.
5. Мышление как процесс. Функции и виды мышления. Психические состояния.
6. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
7. Направленность личности. Ее структура.
8. Образ Я и его составляющие.
9. Основы психологии личности. Структура и теории личности
10. Память и установки, мотивация, эмоциональные реакции.
11. Память, ее общая характеристика, свойства и функции.
12. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений.
13. Понятие малой группы, условия и стадии ее развития.
14. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания.
15. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
16. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений.
17. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность.
18. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
19. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.
20. Понятие о психике. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Индивид, личность, индивидуальность.
21. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.
22. Понятие об эмоциях. Функции эмоции.
23. Происхождение и развитие сознания.
24. Психологические основы бессознательного.
25. Психологические характеристики сознания.
26. Психология как наука. Объект, предмет, основные категории психологии. Основные задачи психологической науки на современном этапе.
27. Развитие памяти.
28. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей
29. Самооценка и образ Я.

30. Самооценка и уровень притязаний. Самореализация и самоактуализация личности.
31. Самосознание личности. Понятие «Я-концепции».
32. Словесно-логическая память и ее связь с мышлением и речью.
33. Сознание как часть структуры личности. Основные школы и представители.
34. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.
35. Сравнительный анализ ощущений и восприятия.
36. Структура сознательных образов.
37. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.
38. Умения и навыки человека. Основные этапы и условия их формирования.
39. Привычка, ее физиологическая основа, условия закрепления положительных привычек и устранения отрицательных привычек.
40. Уровни регуляции поведения. Воля как высший уровень регуляции.
41. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера и их типы.
42. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 20

Время выполнения задания –час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебных пособий «Психология в схемах, таблицах и опорных конспектах»; контрольно-измерительные материалы по дисциплине; бланки документов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: А.Л.Вишневская, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;

У4 реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У5 определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;

У6 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У7 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У8 использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

У9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У10 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У11 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знаниями:

З1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и

проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

32 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

33 перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

34 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

35 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

36 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики				
Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 1.2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №2</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №3</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Раздел 2 Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья				

<p>Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11;</i> <i>31, 32, 33, 36</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №4</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11;</i> <i>31, 32, 33, 36</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2. 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №5</i> <i>Практическая работа №6</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11;</i> <i>31, 32, 33, 36</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №7</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11;</i> <i>31, 32, 33, 36</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №8</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11;</i> <i>31, 32, 33, 36</i>		
Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11;</i> <i>31, 32, 33, 36</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9.</i>		
Промежуточная аттестация			экзамена	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11;</i> <i>31, 32, 33, 34, 35, 36; ОК1, ОК2, ОК9.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Устный опрос:

Лекция 1.

Тема: Понятие нормального и отклоняющегося развития детей.

1. Понятие о «норме» и «отклонении». Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».

2. Актуальность проблемы нормального и отклоняющегося развития. Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

3. Понятие «дизонтогенеза». Классификация основных видов дизонтогенеза.

Контрольные вопросы:

1. Проблема «норма-аномалия развития»: анализ основных подходов.

2. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

3. Понятие «дизонтогенеза». Основные признаки дизонтогенеза.

4. Первичные и вторичные нарушения развития: понятие, механизмы формирования, психокоррекционная работа.

5. Условия нормального развития психики ребёнка. Понятие психического здоровья.

6. Анализ феномена одарённости с точки зрения нормального и отклоняющегося развития.

7. Охарактеризуйте этиологию и патогенез дизонтогенезов.

8. Назовите общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психо-физического развития.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.

План:

1. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Ход выполнения

1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
4. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Классификация основных видов дизонтогенеза.
6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
11. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
12. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
14. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
16. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
17. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
18. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
19. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые

образовательные потребности детей с нарушениями речи.

20. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

21. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

24. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

25. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Нормативные правовые документы:

Международное законодательство:

· Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

· Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

· Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ:

· Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

· Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы:

· Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

· Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995, № 181–ФЗ.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура
профессиональной коммуникации педагога**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

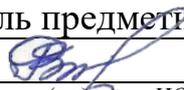
44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И.Воронцова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: Р.И.Воронцова, преподаватель филологических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими

умениями:

У1. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2. Применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

У3. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У4. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У5. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

знаниями:

З1. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

32. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

33. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими

компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине, ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4,У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4,У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы и	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 04, ОК 09, У2, У3, У4,У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 06, У2, У3, У4,У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 02, ОК 03, У2, У3, У4,У5, У6, У7; 33, 34, 35		

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 01, ОК 02, У2, У3, У4,У5, У6, У7;		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 06, ОК 09, У2, У3, У4,У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 01-06, ОК 09, У2, У3, У4,У5,

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Задание 1:

Круглый стол «История развития русского языка»

Вопросы для обсуждения:

1. История развития русского языка в 19 веке
2. История развития русского языка в 21 веке
3. Основные отличия история развития русского языка в 19 и 21 веках

Практическая работа №2

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Задание 1:

Написание эссе на тему «История возникновения русской произносительной нормы»

Практическая работа №4

Тема 2.2. Лексические нормы современного русского языка

Задание 1:

Работа по теме «Фразеология. Фразеологизмы. Нормы употребления фразеологизмов»

Практическая работа №5

Тема 2.3. Морфологические нормы современного русского языка Задание 1:

Выполнить упражнения по нормам употребления имён числительных: количественных числительных, порядковых числительных, собирательных числительных.

Типовые задания для оценки знаний

Практическая работа «Стилистический анализ текста»

Вариант 1

Задание 1

Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально-деловом, научном, публицистическом стиле.

Задание 2

Сделайте стилистический анализ текста по плану:

Характеристика ситуации общения;

Основные стилевые черты;

Языковые средства;

Определение стиля и речевого жанра

Да, профессия учителя не из легких. Но так ведь вообще легких профессий не бывает! Каждая работа имеет свои плюсы и минусы – без этого не обходится. Но чем мне нравится моя будущая профессия – так это тем, что я учитель всегда нужен.

Нужен своим ученикам. Каждый день, каждый час, иногда каждую минуту. Приходишь в класс, а тебе с ходу начинают рассказывать новости, порой забывая поздороваться; тебя всегда осмотрят и заметят твое настроение и даже прическу(!), возможно, сделают замечание – мы все живые люди! – и будут стараться, по мере возможности, следовать твоим замечаниям, указаниям, советам.

Нужен родителям своих учеников, ведь они доверили учителю своих любимых детей. Они надеются, что учитель поможет их чадам научиться учиться, самостоятельно добывать знания, жить в коллективе, дружить и трудиться сообща.

Нужен коллегам, которые часто спрашивают совет, просто делятся наболевшим и раскрывают свои секреты «педагогической кухни», с которыми вместе ежедневно выполняем свою работу. Такую непростую, но такую нужную!

С чего начинается школьный день учителя? С уроков. Чем заканчивается день учителя? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это КРУГ, а не просто окружность. Этот круг плотно заполнен: разными

событиями - приятными и не очень, встречами – интересными и скучными, замечаниями – моими и чужими, советами, нотациями (без этого не обойтись), разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, вкусными и не очень обедами в столовой, дежурством, совещаниями, собраниями, заседаниями. У учителя бурная жизнь благодаря выбранной любимой профессии.

Вариант 2

Задание 1

Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально-деловом, научном, публицистическом стиле.

Задание 2

Сделайте стилистический анализ текста по плану:

1. Характеристика ситуации общения;
2. Основные стилевые черты;
3. Языковые средства;
4. Определение стиля и речевого жанра

Это самая гуманная, творческая и нужная профессия, которая является фундаментом всем остальным профессиям в мире. Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности каждого ученика. Поэтому каждый из нас помнит своего первого учителя – руководителя начальных классов. Он – педагог, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель в одном лице. Учитель начальных классов – это человек, который первым встречает первоклашку в школе, помогает ему адаптироваться среди сверстников и влиться в процесс учебы.

Работа учителя начальных классов начинается со знакомства с родителями. Необходимо установить с ними доброжелательные отношения. Он проводит уроки по всем дисциплинам, организовывает развлекательные мероприятия,

детский отдых и досуг, участвует на школьных планерках, ведет кружки, занимается репетиторством.

Работа с детьми требует от учителя высокой концентрации внимания, выдержки, самообладания, терпения, оперативную и долговременную память. Профессия педагога предъявляет свои требования: развитые коммуникативные качества, хорошая дикция, четкая грамотная речь, громкий голос, умение увлечь своим предметом, эрудиция. Также учителю начальных классов важно обладать музыкальными и художественными способностями.

Практическая работа

«Оформление документов официально-делового стиля, составление текстов публицистического стиля».

Задание 1

Составьте расписку на получение денег для приобретения сувениров. Напишите докладную по поводу уничтожения казенного имущества.

Задание 2

Составьте текст публицистического стиля на предложенную тему: «Глобальные проблемы экологии»

Задание 3

Составьте заявление на приобретение театральных билетов. Напишите объяснительную по поводу пропусков занятий.

Задание 4

Составьте текст публицистического стиля на предложенную тему: «Смертная казнь - за и против.»

Тест по теме «Текст. Типы речи. Функциональные стили речи»

1 вариант

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный

Б. публицистический

В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный

Б. разговорный

В. официально-деловой

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.
7. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.
 - А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.
 - Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.
 - В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн
8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?
 - А. официально-деловой
 - Б. разговорный
 - В. публицистический
9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?
 - А. эпитет
 - Б. метафора
 - В. олицетворение
10. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?
 1. Создание картин и образов.
 2. Непосредственное повседневное общение.
 3. Убеждение, воздействие на слушателя.
 4. Точная передача информации.
 5. Передача научных сообщений.
11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:
 - 1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые

предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) публицистический
- г) художественный
- д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

- | | | |
|----------|-------------|-----------|
| А. Ода | В. Репортаж | Д. Элегия |
| Б. Роман | Г. Рассказ | Е. Очерк |

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз

В. взять на баланс

Г. перлы дождевые

Д. сладкий трепет

14. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика

Б. смежные отрасли

В. красный сарафан

Г. промышленная нагрузка

Д. выдвинутая гипотеза

15. Дайте толкование стиливым чертам

А. Объективность – это ...

Б. Конкретность – это ...

В. Логичность – это ...

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Её так звали: Сашина (или Танина) береза.

2. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

3. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще березу.

4. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

5. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте (не менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрама

снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безымянной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценок.

Количество баллов за правильный ответ:

Часть А

1- 9, 13, 14 вопросы – 1 балл

10 вопрос – 2 балла

(за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)

11 вопрос – 4 балла

12 вопрос – 2 балла

15 вопрос – 3 балла

Часть В

1 задание – 5 баллов

2 задание – 1 балл за каждый пример

Оценки:

«5» - 25 баллов

«4» - 23 балла

«3» - 21 балл

Тест по теме: «Текст. Типы речи. Функциональные стили речи»

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.

А. Интервью

Б. Юмористический рассказ.

В. Репортаж.

Г. Очерк.

Д. Диссертация.

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный

Б. разговорный

В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

А. разговорный

Б. публицистический

В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

А. публицистический

Б. разговорный

В. научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

А. метафора

Б. сравнение

В. олицетворение

10. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по

Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навёрчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) публицистический
- г) художественный
- д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. Репортаж
- Д. очерк
- Е. повесть

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

14. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- 1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
- 3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- 4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
- 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

15. Дайте толкование стиливым чертам

- А. Обобщенность – это ...
- Б. Субъективность – это ...
- В. Образность – это ...

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке.

2. В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».

3. У этой палки ручка в виде буквы «Т», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян.

4. Он был очень точен в своих изображениях.

5. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте:

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценок.

Количество баллов за правильный ответ:

Часть А

1,2,4-9, 13, 14 вопросы – 1 балл

10 вопрос – 2 балла (за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)

11 вопрос – 4 балла

12 вопрос – 2 балла

15 вопрос – 3 балла

Часть В

1 задание – 5 баллов

2 задание – 1 балл за каждый пример

Оценки:

«5» - 25 баллов

«4» - 23 балла

«3» - 21 балл

Эталон ответов теста по теме «Функциональные стили речи»

Часть А

№	Вариант 1	Вариант 2
1	А	А
2	Б	В
3	А	А,В
4	В	Б
5	Б	А
6	2	В
7	В	Б

8	В	А
9	Б	Б
10	2,4	В
11	1-а, 2-д, 3-г, 4-в	1-в, 2-а, 3-г, 4-д
12	В, е	В, е
13	В	В
14	В	2

Тест. Речевая коммуникация

1. Отметьте неправильное утверждение.

1. Коммуникация – многоаспектное понятие.
2. Главная цель коммуникации – речевое воздействие.
3. Различают устную и письменную формы коммуникации.
4. Типы речевой коммуникации определяются в зависимости от условий общения, количества участников, цели общения, характера ситуации.

2. Отметьте неправильное утверждение.

1. Речь – это один из видов коммуникативной деятельности человека.
2. Речь – это система знаков, единицы которой и отношения между ними образуют иерархически упорядоченную структуру.
3. Речь – это вербальное, языковое общение с помощью языковых знаковых единиц.
4. Речь – это ораторский жанр или монолог в художественном произведении.

3. Отметьте неправильное утверждение.

1. Речевая ситуация требует от коммуникантов соблюдения определенных правил ведения разговора.
2. Речевая ситуация обуславливает не только прямой, но и косвенный смысл высказывания.
3. Речевая ситуация – конечный результат речевого действия.
4. Речевая ситуация – это речевое действие.

4. Отметьте правильные утверждения.

1. Говорение, слушание, письмо, чтение – это виды речевой деятельности.
2. Механизмы кодирования информации действуют при слушании и чтении.
3. Коммуникативный акт не является речевым действием.

Устный опрос. Стили речи.

Разговорный стиль

Задание 1. Дайте определение разговорному стилю речи и укажите его основные черты.

Задание 2. Замените приводимые ниже предложения синонимичными разговорными конструкциями. При необходимости некоторые книжные слова замените общеупотребительными.

1. За введением следует первая часть, заключающая в себе историю вопроса.

2. Алексеев – хороший шахматист, но, тем не менее, выиграть эту партию он не смог.

Научный стиль

Задание 1. Дайте определение научному стилю речи и укажите его основные черты.

Задание 2. В приведенных ниже предложениях найдите лишние слова и выражения, «общие фразы», устраните многословие, исправьте ошибки.

1. В ходе осмотра отчетливее стали видны имевшиеся недостатки в организации метеорологической службы, выявились узкие места, наметились пути их устранения.

2. Один из методов, помогающих предвидеть землетрясение,- это наблюдение над состоянием источников подземных вод.

3. Между тем малые архитектурные формы обычно бывают расположены в непосредственной близости от зрителей.

Официально-деловой стиль

Задание 1. Дайте определение официально-деловому стилю речи и укажите его основные черты.

Укажите, какой вид документации вы будете использовать в следующих случаях.

1. Вы опоздали на занятия.

2. Вам нужно сдать экзамен раньше официально назначенного срока.

3. Вы получили два магнитофона в студенческом клубе для проведения вечера.

4. Вы не можете получить стипендию и разрешаете получить ее другому человеку.

5. Ваш друг разрешает вам управлять его машиной.

6. Вы хотите перевестись с одного отделения на другое.

Примерные задания и упражнения

Задание 1. Просмотрите одну из телепередач, которые относятся к жанру ток-шоу, проанализируйте диалог или монолог, который покажется вам интересным, по следующим вопросам:

– Каковы условия общения (где и когда происходит речевое действие; какие факты следует знать, чтобы понять содержание общения); 4 – Кто является адресантом речи (говорящим), лидером, преследующим определенную коммуникативную цель.

– На кого направлено коммуникативное намерение говорящего (кто является подлинным адресатом: ведущий, оппонент, публика в студии, телезрители и т.д.);

– Каково коммуникативное намерение адресата (информирование, убеждение, создание собственного имиджа и т.п.)? К какому типу можно отнести его речь?

– Какими средствами добивается говорящий своей цели? Насколько выбранные им средства адекватны его целям?

– Какое метасообщение передает говорящий наряду с основным сообщением (отношение к аудитории, отношение к предмету разговора, собственное физическое и психическое состояние, степень владения предметом разговора и т.п.)? Понимает ли ритор роль метасообщения; умеет ли его организовать или метасообщение происходит неуправляемо? Подведите итог анализа:

а) достигнута ли коммуникативная цель говорящего;

б) что способствовало достижению цели;

в) какие обстоятельства послужили препятствием для ритора;

в) какие рекомендации вы могли бы дать ритору.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Определите значение понятия «Культура речи». В чем актуальность дисциплины с точки зрения профессиональной деятельности.
2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
3. Соотнесите понятия: «язык», «речь».
4. Язык, его функции. Место русского языка в современном мире.
5. Культура телефонного разговора.
6. Основные характеристики правильной, точной речи.
7. Культура речи в профессиональной деятельности.
8. Особенности и структура литературного языка.
9. Принципы русской орфографии. (Общая характеристика).
10. Принципы русской орфографии: исторический и фонетический
11. Принципы русской орфографии: морфологический и дифференцировочный.
12. Фонетика русского языка. Фонетика как средство выразительности.
13. Функциональные стили русского языка. Характерные особенности и основные стилевые черты стилей русского языка
14. Научный стиль и его особенности.
15. Официально - деловой стиль, его жанровое разнообразие.
16. Специфика разговорного стиля и устной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка.
17. Публицистический стиль и его особенности. Жанры публицистического стиля.
18. Лексические нормы. Характеристика паронимов, плеоназмов и тавтологии.
19. Речевой этикет. Общая характеристика.
20. Орфоэпические нормы.
21. Слово как выразительное средство речи.
22. Типы речи. Общая характеристика.
23. Особенности лексики русского языка. Слово, его назначение в речи.

24. Значение словарей при изучении русского языка. Три степени нормы.
25. Нормы речи: синтаксические ошибки.
26. Нормы речи: морфологические ошибки.
27. В чем особенности точной правильной речи.
28. Фразеологизмы, особенности, применение в речи.
29. Внелитературная лексика русского языка в разговорной речи.
30. Понятие о речевой коммуникации. Роль речевой коммуникации.
31. Формы и типы речевой коммуникации. Речевое действие.
32. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности.
33. Соотношение понятий «язык» и «речь».
34. Функции языка.
35. Модель речевой коммуникации.
36. Коммуникативные барьеры.
37. Нравственные установки участников общения.
38. Чтение как вид речевой деятельности. Недостатки традиционного чтения. Способы чтения.
39. Технологии совершенствования навыков чтения.
40. Слушание как вид речевой деятельности.
41. Технологии совершенствования навыков слушания.
42. Письмо как вид речевой деятельности. Пути совершенствования навыков письменной речи.
43. Запись чужой речи (конспектирование, аннотация, реферат, рецензия).
44. Говорение как вид речевой деятельности. Специфика публичной речи. Классический риторический канон.
45. Оратор (навыки и умения). Оратор и аудитория. Проблема контакта.
46. Приемы достижения взаимопонимания с аудиторией.
47. Классификация публичных выступлений.

Практические задания (тесты)

1. Неверным является утверждение: Литературный язык – это

- 1) высшая форма национального языка.
- 2) язык, обслуживающий разные области человеческой жизни и деятельности.
- 3) язык, который используют только писатели.
- 4) разновидность общенародного языка.

2. Укажите ошибку в образовании формы слова.

- 1) в трехстах метрах;
- 2) моложе брата;
- 3) в аэропорту;
- 4) вкусные торта.

3. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?

- 1) одеколон, аккордеон, терраса;
- 2) гипотенуза, темп, адекватный;
- 3) дебошир, альма-матер, революция;
- 4) альтернатива, антенна, тезисы.

4. Укажите слово, образованное приставочным способом.

- 1) во-вторых;
- 2) переделать;
- 3) смотр;
- 4) самолет.

5. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?

- 1) Сильный ветер внезапно загудел в вышине.
- 2) Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
- 3) Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.
- 4) У охотников самым осторожным зверем считается шакал.

6. Порядковые числительные в варианте.

- 1) четырнадцать лет, восемь этажей;
- 2) первый день, второй дом;
- 3) двадцать дней, пять котят;

4) пятьдесят квартир, двенадцать экземпляров.

7. В каком словосочетании вид связи – примыкание?

1) хороший день;

2) очень грязный;

3) серый от пыли;

4) возвратиться из похода.

8. Что понимается под рецензией?

1) отзыв, разбор и оценка художественного, научного, научно-популярного произведения, произведений театрального искусства и пр.;

2) сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения;

3) интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста;

4) план литературного произведения.

9. В официально-деловом стиле выделяют три подстиля. Укажите неверный (четвёртый) ответ.

1) экономический;

2) законодательный;

3) административно-канцелярский;

4) дипломатический.

10. Кто из авторов дал следующее определение риторики: «Риторика – это наука о поиске истины»?

1) Плутарх;

2) Аристотель;

3) Платон;

4) Диоген.

Правильные ответы:

1. 3

2. 4

- 3. 1
- 4. 2
- 5. 3
- 6. 2
- 7. 2
- 8. 1
- 9. 1
- 10. 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно менее 50% заданий.

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Образовательно-квалификационный уровень: специалист среднего звена

Специальность: 44.02.01– «Дошкольное образование;

Семестр: IV

Учебная дисциплина: Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

- 1. Внелитературная лексика русского языка в разговорной речи.
- 2. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности.
- 3. Выполнить задание.

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № ___ от „___” _____ 20__ года

Заведующий кафедрой, председатель цикловой комиссии _____ Воронцова Р.И.

(подпись)

Экзаменатор _____ Шереметьева Е.С.

(подпись)

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся -18.

Время выполнения задания – согласно учебному плану.

Оборудование: бланки с вопросами и тестами.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	ставится, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология
и гигиена**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

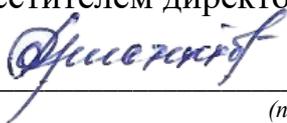
Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители:

О.И.Серегина, преподаватель естественно-
математических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

(Код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;

У2 определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;

У3 давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;

У4 определять физическую и умственную работоспособность; проводить диагностику наступающего утомления;

У5 проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

знаниями:

З1 общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;

З2 физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;

З3 рефлексный характер речевой функции;

З4 методы определения физического развития и физической работоспособности детей;

З5 методы изучения умственной работоспособности детей;

З6 динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;

З7 возрастные особенности функционирования висцеральных систем;

З8 биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;

З9 принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;

З10 методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;

З11 гигиенические основы организации режима дня, учебно-

воспитательного процесса.
которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПД.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Устный опрос. Практическое занятие №1. « Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Устный опрос Практическое занятие №2 Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека «Характеристика возрастных периодов» «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Практическое занятие №3 Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

Тема 4. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности				
Тема 5. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Практическое занятие №4 Морфофункциональные особенности центральной нервной системы «Исследование основных видов рефлексов человека»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Практическое занятие №5 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 7. Гигиена зрения и слуха.	Практическое занятие №6. Гигиена зрения и слуха. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Практическое занятие №7 «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

Тема 9. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы				
Тема 10. Внутренняя среда организма. Кровь.				
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Практическое занятие №8 Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. «Определение АД и пульса», «Анализ опыта Данини - Ашнера»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 12. Иммуитет				
Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Практическое занятие №9 «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Методы определения показателей дыхательной системы».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 14. Гигиена дыхания				

Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Практическое занятие №10 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 16. Обмен веществ и энергии.				
Тема 17. Гигиена питания	Практическое занятие №11. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 18. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.				
Тема 19. Кожа. Гигиена кожи.	Практическое занятие №12. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

Тема 20. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы				
Тема 21. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы				
Тема 22. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Практическое занятие №13 «Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 23. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.				
Тема 24. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Практическое занятие №14 Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы «Выявление межполушарной асимметрии» «Определение школьной зрелости по тексту Керна - Ирасека»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

<p>Тема 25. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>Практическое занятие №15 «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по программам ДО». «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей дошкольного возраста»</p>	<p>У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>Экзамен</p>	<p>У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8</p>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Контрольные задания

Тема. Клеточный уровень организма. Тканевый уровень организма.

1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

А) И.М. Сеченов

Б) Н.И. Пирогов

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

А) Образ жизни

Б) Размеры головного мозга

В) Принадлежность к классу млекопитающие

Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

А) Ядерная жидкость

Б) Цитоплазма

В) Вакуоль

Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

А) плотноволокнистая

Б) рыхловолокнистая

В) кровь

Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8.Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

А) И.М. Сеченов

Б) Уильям Гарвей

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

А) Мембрана

Б) Рибосомы

В) Аппарат Гольджи

Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

А) соединительная

Б) эпителиальная мерцательная

В) эпителиальная железистая

Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

А) рибосомы

Б) митохондрия

В) лизосомы

Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

А) центриоль

Б) лизосома

В) вакуоль

Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

А) аксон

Б) нейрон

В) миоцит

Г) остеоцит

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Практическое занятие №1.

« Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Цель: изучить плоскости, оси тела человека и условные линии для определения положения органов.

Знать: основные анатомические термины, плоскости, оси и условные линии на теле человека.

Уметь: пользоваться анатомической терминологией и определять положение органа относительно плоскости, оси и условных линий.

Оборудование: муляж с условными линиями, презентация.

Методические рекомендации к практической работе.

1. Вспомнить части тела человека и дополнить схему.

Части тела

? _____ шея туловище _____ -- ? _____

Лицевой отдел живот грудь ? _____ плечо бедро
? _____ ? _____ ? _____
? _____ ? _____

Дать определение понятию «орган». Орган –
это _____

2. Изучить расположение плоскостей на теле человека, используя рисунок, материал учебника и лекций.
3. Изучить положение линий на торсе человека. Уметь их показывать.
4. Определить границы органа (любого) грудной и брюшной полостей, используя условные линии.

Для определения границ органа используют 4 условных линии: верхняя, нижняя, левая, правая.

5. Зарисовать рисунок, 3, 4 учебника в альбом. Записать все виды условных линий и их местонахождение на теле человека.

Топография органа складывается из следующих понятий:

- Голотопия (голо- + греч. topos место, положение) - местоположение в теле, какой-либо его части или органе.
- Скелетотопия (скелет + греч. topos место, положение) — расположение органов в теле человека относительно элементов скелета.
- Синтопия (син- + греч. topos место, положение) — топографическое отношение органа к соседним анатомическим образованиям.

Пример топографии органа

Орган : желудок.

Голотопия- левое подреберье, надчревная область.

Скелетотопия - указывается на уровне каких позвонков, костей располагается данный орган. Вход желудка располагается слева от позвоночника на уровне X грудного позвонка, примерно на 1—2 см книзу от диафрагмы на глубине 9—15 см от передней брюшной стенки. На переднюю грудную стенку сфинктер желудка проецируются соответственно хрящу VI—VII ребра на 2—4 см влево от срединной линии. Кардия желудка лежит на 3 см ниже входа, на уровне XI грудного позвонка. Она наиболее постоянна в своем положении и прочно фиксирована к верхней стенке брюшной полости посредством связочного аппарата, а также брюшным отделом пищевода, который имеет небольшую длину (1,5—2 см) и соединен с диафрагмой. Дно желудка выполняет левый купол диафрагмы и располагается на уровне X—XI грудного позвонка.

Малая кривизна в области привратника может располагаться на различных уровнях по отношению к мечевидному отростку. Место перехода желудка в двенадцатиперстную кишку располагается на уровне I поясничного позвонка, что соответствует середине расстояния между мечевидным отростком и пупком.

Синтопия: Дно желудка прилежит к диафрагме, селезенке и к поперечной ободочной кишке.

Пилорическая часть желудка может прилежать к левой, квадратной или правой долям печени, а также к желчному пузырю. Привратник обычно соприкасается с квадратной долей печени, реже — только с левой и еще реже — с правой долей. Вверху и слева передняя стенка желудка прилежит к диафрагме, а также к поперечной ободочной кишке.

Задняя стенка желудка прилежит к органам забрюшинного пространства и отделена от них сальниковой сумкой.

Почти на всем протяжении задняя стенка желудка соприкасается с телом и хвостом поджелудочной железы. Несколько медиальнее и выше левой почки к кардиальной части желудка прилежит левый надпочечник. Привратниковая часть желудка прилежит к головке поджелудочной железы. Вблизи большой кривизны задняя стенка желудка соприкасается с брыжейкой поперечной ободочной кишки.

Слева к желудку прилежит висцеральная поверхность селезенки, а снизу — поперечная ободочная кишка и ее брыжейка.

6. Используя приведённый пример дать топографию любого органа, используя материал учебника.

Приложение №1

Название	Определение	Пример употребления
Передний	Находящийся впереди, направленный вперед	Мышцы живота расположены в передней части брюшной полости
Задний	Находящийся сзади, направленный назад	За разгибание ноги в тазобедренном суставе отвечает задняя группа мышц бедра
Верхний	Находящийся над другими структурами, направленный к голове	Плечевой пояс занимает верхнее положение по отношению к тазовой области
Нижний	Находящийся под другими структурами, направленный к ногам	Тазовая область занимает нижнее положение по отношению к плечевому поясу
Латеральный	Направленный в сторону от срединной линии тела	Наружную часть коленного сустава образует латеральный мышцелок большеберцовой кости
Медиальный	Направленный к срединной линии тела	Внутреннюю часть коленного сустава образует медиальный мышцелок большеберцовой кости
Проксимальный	Находящийся ближе к туловищу или началу конечности	Тазобедренный сустав занимает проксимальное положение по отношению к коленному
Дистальный	Находящийся дальше от туловища, срединной линии тела или начала конечности	Пальцы стоп представляют собой дистальное образование ног
Поверхностный	Находящийся ближе к поверхности тела, чем другие структуры	Прямая мышца бедра образует поверхностный слой четырехглавой

		мышцы бедра
Глубокий	Находящийся дальше от поверхности тела, чем другие структуры	Самый глубокий слой стенок брюшной полости образован поперечной мышцей живота
Пронация	Поворот вниз, внутрь	При пронации кисти руки ладонь обращена вниз
Супинация	Поворот вверх, наружу	При супинации кисти руки ладонь обращена вверх

Основные анатомические термины.

Медиальный — расположенный ближе к срединной оси, внутренней;

латеральный — расположенный дальше от срединной оси, боковой, наружный;

краниальный — расположенный в направлении головы, черепа;

каудальный — расположенный в обратном направлении, хвостовой;

дорзальный — расположенный на задней, спинной стороне;

вентральный — расположенный на передней-брюшной стороне.

Применительно к конечностям пользуются терминами: *проксимальный* — лежащий ближе к туловищу и *дистальный* — расположенный дальше от туловища. Например, голень по отношению к стопе расположена проксимально, а по отношению к бедру — дистально.

Задание №2

Ядро от цитоплазмы отделяет-----

Клетка заполнена _ -----

Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----

Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----

Количество хромосом у человека-----

Название нервной клетки-----

Органоид, синтезирующий белки-----

Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----

Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----

Короткий отросток нейрона-----

Длинный отросток нейрона-----

Жидкий вид соединительной ткани-----

Ткань, приводящая в движение органы-----

Клетка мышечной ткани-----

Клетка костной ткани-----

Ядро от цитоплазмы отделяет-----

Клетка заполнена _ -----

Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----

Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----

Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----

Короткий отросток нейрона-----

Клетка заполнена _ -----

Ткань, из которой образованы кости-----
 Клетка мышечной ткани-----
 Клетка костной ткани-----
 Название нервной клетки-----
 Органоид, синтезирующий белки-----
 Жидкий вид соединительной ткани-----
 Ткань, приводящая в движение органы-----

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

1. Функция опорно-двигательной системы:

- А) Двигательная.
- В) Питательная.
- С) Регуляторная.
- Д) Выделительная.
- Е) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- А) 3 изгиба.
- В) 4 изгиба.
- С) 5 изгибов.
- Д) 2 изгиба.
- Е) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- А) 120.
- В) 220.
- С) 210.

D) 100.

E) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

A) Кости лицевого отдела черепа.

B) Таза.

C) Позвоночника.

D) Кости мозгового отдела черепа.

E) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

A) 5 отделов.

B) 3 отдела.

C) 4 отдела.

D) 2 отдела.

E) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

A) Желудок.

B) Легкие.

C) Кишечник.

D) Половые органы.

E) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

A) Бедренная. B) Тазовая.

C) Локтевая. D) Плечевая.

E) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

A) Грудина. B) Ключица.

C) Плечевая. D) Бедренная.

E) Лопатка.

9. Плоская кость:

A) Клиновидная. B) Лопатка.

C) Бедренная. D) Плечевая.

E) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

A) Теменная. B) Височная.

C) Верхнечелюстная. D) Лобная.

E) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

A) Верхняя челюсть.

B) Нижняя челюсть.

C) Носовая.

D) Скуловая.

E) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

A) Бедренного сустава.

B) Черепа.

- С) Позвоночника.
 - Д) Локтевого сустава.
 - Е) Коленного сустава.
13. Снаружи кость покрыта:
- А) Плотным веществом.
 - В) Губчатым веществом.
 - С) Хрящом.
 - Д) Надкостницей.
 - Е) Костными клетками.
14. Клетки мышечной ткани:
- А) Миоциты.
 - В) Остеоциты.
 - С) Эритроциты.
 - Д) Лейкоциты.
 - Е) Нейроны.
15. Фасция мышцы состоит из ткани:
- А) Гладкой мышечной.
 - В) Скелетной мышечной.
 - С) Соединительной.
 - Д) Эпителиальной.
 - Е) Нервной.
16. Основное свойство мышцы:
- А) Возбудимость.
 - В) Проводимость.
 - С) Раздражение.
 - Д) Твердость.
 - Е) Сократимость.
17. Мышечные волокна иначе называются:
- А) Миоцитами.
 - В) Остеоциты.
 - С) Эритроциты.
 - Д) Лейкоциты.
 - Е) Нейроны.
18. Мышца, выражающая эмоции:
- А) Дельтовидная.
 - В) Мимическая.
 - С) Трапецевидная.
 - Д) Портняжная.
 - Е) Двуглавая.
19. Придают костям упругость:
- А) Вода.
 - В) Соли кальция.
 - С) Органические вещества.
 - Д) Соли магния.
 - Е) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

- А) Минеральные вещества.
- В) Белки.
- С) Жиры.
- Д) Углеводы.
- Е) Вода.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).

III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

IV вариант

Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:

V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:

VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:

Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;

- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;

- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

Тема. Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.

Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____

- Аксоны - _____

- Серое вещество - _____

- Белое вещество - _____

- Рецепторы - _____

- Синапсы - _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;

- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;

- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;

- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Тест «Нервная система»

Часть А.

А1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- а) отростков нейронов
б) дендритами
в) аксонами
г) телами клеток

А2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

- а) скелетной мускулатуры
б) только сердца
в) только пищеварительной системы
г) всех внутренних органов

А3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

- а) противоположное
б) сходное
в) усиливают действие друг друга
г) независимое

А4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

- а) дендрит
б) киндоциль
в) нейрофибрилла
г) аксон

А5. Нервы бывают:

- а) чувствительные
б) двигательные
в) вставочные
г) все ответы верны

А6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:

- а) 25
б) 31
в) 35
г) 41

А7. Мозжечок состоит из:

- а) таламуса и гипоталамуса
б) червя и полушарий
в) нейронов ретикулярной формации
г) мозолистого тела и полушарий

А8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

- а) ретикулярной формации
б) мозолистого тела
в) моста
г) таламуса

А9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

- а) мозжечка
б) лимбической системы
в) промежуточного мозга
г) коры больших полушарий

А10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в:

- а) лобной доле
б) височной доле
в) теменной доле
г) затылочной доле

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:

Время выполнения задания 6: 15 минут.

Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?

- А. В виде сложных молекул
- Б. В виде простых, растворимых в воде веществ

2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?

- А. Химическая обработка пищи
- Б. Механическая обработка пищи

3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:

- А. На несколько веществ
- Б. На одно какое-либо вещество

4. В процессе механической обработки:

- А. Пища увлажняется, измельчается
- Б. Перемешивается с пищеварительными соками

5. В ротовой полости происходит:

- А. Только механическая обработка пищи
- Б. Механическая и химическая обработка пищи

В. Только химическая обработка пищи

6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает

вначале в:

- А. Пищевод
- Б. Глотку
- В. Желудок

7. Каким веществом покрыта коронка зуба?

- А. Прочным цементом
- Б. Эмалью

8. Жиры перевариваются в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке
- В. Двенадцатиперстной кишке

9. С пищей человек получает:

- А. Неорганические вещества
- Б. Органические вещества
- В. Неорганические и органические вещества

10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке

В. Тонкой кишке

Г. Толстой кишке

11. Пища — источник...

А. Строительного материала

Б. Витаминов

В. Энергии

Г. Кислорода

12. В сутки человеку требуется белков:

А. 300—400 г

В. 60—80 г

Б. 10—120 г

Г. 10—12 г

13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:

А. Гормоны

Б. Витамины

В. Ферменты

14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:

А. Ротовой полости

Б. Желудка

В. Тонкого кишечника

Г. Слепой кишки

15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

А. Глюкозы

Б. Аминокислот

В. Глицерина и жирных кислот

Г. Углекислого газа и воды

16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:

А. Является железой смешанной секреции

Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры

В. Располагается под желудком

Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы

17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:

А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов

Б. Расщепляются сложные углеводы

В. Есть пищеварительные железы

Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты

18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:

А. Дополнительной механической обработки пищи

Б. Смачивания желудочным соком

В. Длительного периода голодания

Г. Напряжения в работе поджелудочной железы

19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:

А. Белков

В. Углеводов

- Б. Жиров
- Г. Нуклеиновых кислот

20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

- А. Всасывание аминокислот в кровь
- Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
- В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
- Г. Смачивание слюной
- Д. Расщепление под действием пепсина
- Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:

- А. Ферменты
- Б. Вещества, размельчающие капли жира

2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:

- А. Образует складки
- Б. Имеет гладкую поверхность

3. Куда впадают протоки слюнных желез:

- А. В полость желудка
- Б. В полость кишечника
- В. В ротовую полость

4. Куда впадает проток поджелудочной железы:

- А. В желудок
- Б. В двенадцатиперстную кишку
- В. В толстую кишку

5. Что переваривается в желудке?

- А. Белки
- В. Углеводы
- Б. Жиры

6. Где происходит переваривание углеводов;

- А. В желудке
- Б. В двенадцатиперстной кишке
- В. В ротовой полости

7. Какова роль ферментов в пищеварении:

- А. Ускорение процесса расщепления веществ
- Б. Замедление процесса пищеварения
- В. Изменение внутренней среды организма

8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:

- А. Пепсина
- Б. Липазы
- В. Амилазы
- Г. Соляной кислоты
- Д. Желчи

9. Желчный проток открывается в:

- А. Пищевод
- Б. Желудок
- В. Двенадцатиперстную кишку

10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:

- А. Щелочную и содержит амилазу
- Б. Кислую и содержит липазу
- В. Кислую и содержит амилазу и липазу
- Г. Кислую и содержит пепсин

11. Органические вещества пищи:

- А. Вода
- Б. Белки
- В. Жиры
- Г. Углеводы

12. В сутки человеку требуется углеводов:

- А. 300-400 г
- Б. 10-120 г
- В. 60-80 г
- Г. 10-12 г

13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:

- А. Слюнная
- Б. Поджелудочная
- В. Печень
- Г. Кишечная

14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:

- А. Ротовая полость
- Б. Тонкий кишечник
- В. Желудок
- Г. Толстый кишечник

15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:

- А. Глюкозы
- Б. Аминокислот
- В. Глицерина и жирных кислот I
- Г. Углекислого газа и воды

16. Печень в отличие от поджелудочной железы:

- А. Выполняет функции пищеварительной железы
- Б. Участвует в переваривании жиров
- В. Имеет желчный пузырь
- Г. Отличается крупными размерами

17. Желудок, как и тонкий кишечник -

- А. Является отделом пищеварительного тракта
- Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта

В. Отдел, где перевариваются белки

Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,

18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:

А. Отсутствие пепсина

Б. Пониженная активность пепсина

В. Сохранность вредных микроорганизмов

Г. Быстрое переваривание жиров

19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:

А. Нарушается всасывание питательных веществ

Б. Не синтезируются некоторые витамины

В. Усиливается механическая обработка пищи

20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.

А. Эмульгирование желчью печени

Б. Механическая обработка

В. Образование глицерина и жирных кислот

Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы

Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника

Е. Синтез жиров, характерных для организма

Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

] вариант	2 вариант
1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией? 2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох? 3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?	1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия. 2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани? 3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую системы".

<p style="text-align: center;">3 вариант*</p> <p>1.Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена-внешним дыханием. Какая между ними разница?</p> <p>2.Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p> <p>3.Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант*</p> <p>1.Даны реакции: А.НЬ + 4O₂= НЬOg (оксигемоглобин) Б.НЬO₈=НЬ + 4O₂ Поясните, где происходят данные реакции и какие системы органов их обеспечивают.</p> <p>2.Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением?</p> <p>3.Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.</p>
<p style="text-align: center;">5 вариант</p> <p>1 Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу?</p> <p>2.Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание?</p> <p>3.В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?</p>	<p style="text-align: center;">6 вариант</p> <p>1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием? Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания.</p> <p>2.На какие процессы в клетках расходуется кислород?</p> <p>3.Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?</p>

Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

<p><u>Вариант 1</u></p> <p>1. Назовите органы мочевыделительной системы</p> <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p><u>Вариант 2</u></p> <p>1. Назовите части почки,</p> <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3.Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p>
<p><u>Вариант 1</u></p> <p>1. Назовите органы мочевыделительной системы</p>	<p><u>Вариант 2</u></p> <p>1. Назовите части почки.</p>

<p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p>
---	---

Тема. Сердечно - сосудистая система.

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

1. Кровь
2. Кровь, тканевая жидкость
3. Кровь, тканевая жидкость, лимфа
4. Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь - это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

1. Плазмы
2. Плазмы и эритроцитов
3. Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
4. Плазмы, эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм^3 в крови взрослого человека

1. 100-200 тыс.
2. 1-2 млн.
3. 2-3 млн.
4. 4-5 млн.

А 4. Клеточный иммунитет открыл

1. И.И.Мечников
2. П. Эрлих
3. Л.Пастер
4. Э.Дженнер

А 5. Иммуниет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

1. Естественный пассивный
2. Естественный активный
3. Искусственный активный
4. Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

1. створчатые
2. полулунные
3. предсердные
4. систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

1. левого желудочка
2. правого желудочка
3. левого предсердия
4. правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

1. сокращение предсердий
2. сокращений желудочков
3. сокращения предсердий и желудочков
4. сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

1. инсульт
2. инфаркт
3. гипертония
4. гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

1. Артерия сердца
2. Вены сердца
3. Капилляры

А. Сосуды, несущие кровь от

Б. Сосуды, несущие кровь к

В. Самая крупная – аорта

Г. Сосуды собираются в вены

Д. Сосуды впадают в левое

предсердие

Е. Сосуды впадают в правое

предсердие

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие
- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Тема. Эндокринная система.

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.
4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).
6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).
9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).
11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников

3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции	Железы
А) Регуляция кровяного давления	1) Гипофиз 2) Надпочечники
Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции	
В) Регуляция обмена солей и углеводов	
Г) Секреция гормона роста	
Д) Секреция адреналина	

Тема. Особенности строения кожи.

1 вариант	2 вариант
<p>1 .Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить?</p> <p>2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему?</p> <p>3. При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?</p>	<p>1 .Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить?</p> <p>2.После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения?</p> <p>3. На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?</p>

<p style="text-align: center;">3 вариант</p> <p>1 .При усиленном потоотделении уменьшается деятельность почек. Как это объяснить?</p> <p>2.Как у человека, так и у большинства теплокровных животных количество тепла в организме одинаково зимой и летом. Меняются внешние условия, а температура тела остается постоянной. Почему?</p> <p>3.Теоретические расчеты показали, что за один час активной игры в футбол температура тела спортсмена могла бы повысится на 11,5 С. На практике этого не происходит. Почему?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант</p> <p>1. На чистой коже человека за 10 минут гибнет 85 % болезнетворных бактерий, а на грязной -только 5%. Какова причина гибели бактерий? Какой гигиенический вывод вытекает из этого факта?</p> <p>2.В жаркую погоду пота выделяется больше, чем мочи, а в холодную - наоборот. Как можно объяснить такую закономерность?</p> <p>3.Обязательный признак любого инфекционного заболевания - повышение температуры. Какое это имеет значение для организма?</p>
<p>Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p>
<p>Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.</p>	<p>Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь медработникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.</p>

Тема. Строение и функции анализаторов.

Задание 1.Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
 - а – белочная оболочка

- б – роговица
- в – радужка
- г – хрусталик
- д – стекловидное тело
- е – сетчатка
- ж – сосудистая оболочка
- з - зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:

Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Тест по теме : Органы чувств. Анализаторы.

Вариант 1

А1. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

- 1) плевра
- 2) склера
- 3) радужная оболочка
- 4) эпителий

А2. Что расположено в центре радужной оболочки?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) носослезный проток
- 4) зрительный нерв

А3. Что защищает глаза от пыли и яркого света?

- 1) сетчатка
- 2) радужная оболочка
- 3) склера
- 4) веки и ресницы

А4. Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

- 1) сосудистая оболочка
- 2) радужная оболочка
- 3) клетки сетчатки 4) хрусталик

В 1. Как называется состояние зрения, при котором человек лучше видит предметы на удалении, потому что изображение фокусируется за сетчаткой?

В 2. Какой процент информации человек получает с помощью зрения?

С1. Перечислите пять основных органов чувств

С 2. Гигиена органа зрения

Вариант 2

А1. Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) роговица
- 4) радужная оболочка

А2. Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

- 1) слепое пятно
- 2) глазницы
- 3) зрительный центр
- 4) глазное яблоко

А3. Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

- 1) хрусталику
- 2) зрачку
- 3) радужной оболочке
- 4) мышцам

А4. Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

- 1) сосудистая оболочка
- 2) склера
- 3) радужная оболочка
- 4) сетчатка

В 1. Можно ли при проникающем ранении глаза извлекать инородное тело самостоятельно?

В 2. Как называется прозрачная полужидкая масса, заполняющая внутреннее пространство глазного яблока?

С1. Что такое «анализатор»?

Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

Комплект заданий для практических работ

Практическое занятие №1

Тема 1.1. Уровни организации жизни

Задание 1:

Характеристика уровней организации живой системы.

Важнейшие закономерности роста и развития детского организма.

Дать описание замедленному и ускоренному типу индивидуального развития

Половые различия, биологическая надёжность функциональных систем и организма, роль наследственности и среды, как закономерность роста и развития детей и подростков Замедленный и ускоренный типы индивидуального.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека

Задание 1:

Заполнить таблицу «Классификация возрастных периодов».

Период (название)	Возраст	Особенности

Возрастные анатомо-физиологические особенности различных систем и органов в предшкольном периоде (до 3 лет). Возможные заболевания, их профилактика. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем и органов в дошкольном периоде (3-7 лет). Возможные заболевания, их профилактика.

Практическое занятие №3

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии Задание 1:

Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Практическое занятие №4

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы

Задание 1:

Заполнить таблицу «Виды сенсорных систем, их морфофункциональные и

возрастные особенности»

Вид сенсорной системы	Чувственный орган	Функции	
зрительная			
слуховая			
обонятельная			
вкусовая			
кожная (тактильная)			
вестибулярная			
мышечная			
висцеральная			

С 2. Гигиена органа зрения

Практическое занятие №5

Тема 2.3 Возрастные анатомо- физиологические особенности анализаторов Задание 1:

Строение зрительного анализатора

Практическое занятие №6 Тема
2.4. Гигиена зрения и слуха.

Задание 1:

1. Что такое анализаторы (сенсорные системы)? Назовите виды сенсорных систем.
2. Строение и функции оболочек глазного яблока.
3. Какова роль учителя в предупреждении осложнений глазных заболеваний?

Практическое занятие №7

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы Задание 1:

Возрастная структурно-функциональная характеристика опорно-двигательной системы. Доклады:

1. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц.
2. Нарушения опорно-двигательной системы
3. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы

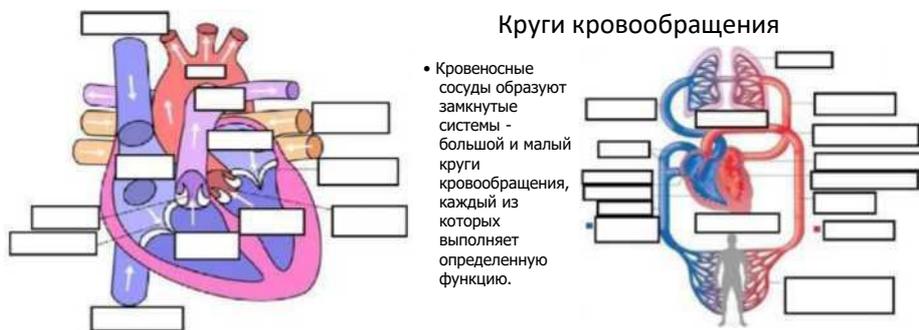
Практическое занятие №8

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы. Работа сердца.

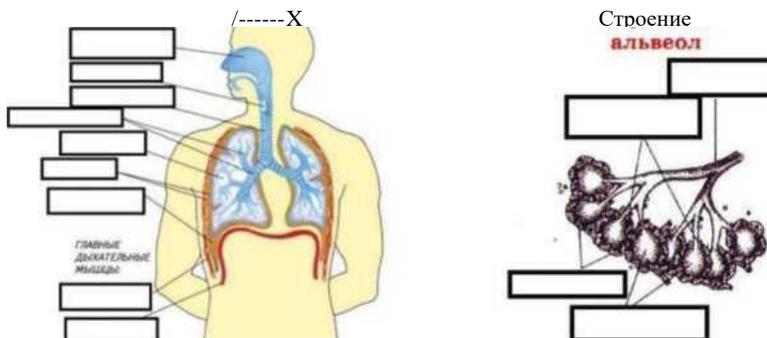
Задание 1:

Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы (артериальное давление, МОК, СОК, частота пульса.)

Заполните пробелы.



Анатомия органов дыхательной системы



Практическое занятие №9

Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Задание 1:

Дать характеристику анатомо-физиологическим особенностям дыхательной

системы.

Практическое занятие №10

Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности пищеварительной системы

Задание 1:

Возрастная структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы.

Практическое занятие №11

Тема 2.12. Г игиена питания

Задание 1:

Правила рационального питания

Практическое занятие №12 Тема 2.14. Кожа. Гигиена кожи.

Задание 1:

Назовите наиболее распространенные заболевания кожи?

Какие основные причины кожных заболеваний?

Чистота, опрятность, соблюдение личной гигиены - это первый шаг к?

Практическое занятие №13

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков Задание 1:

Конспект по теме «Нервная деятельность подростков»

Практическое занятие №14

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы Задание 1:

Семинар на тему «Взаимодействие первой и второй сигнальных систем»

Практическое занятие №15

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях Задание 1:

Проверочная работа «Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований».

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию школы.
2. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков.
3. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей

школьного возраста.

4. Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований и санитарному просвещению в общеобразовательной школе.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы

Задание 1:

Провести гигиеническую оценку классной комнаты и ее оборудования в соответствии с Санитарными правилами. Разработать классный час «Профилактика заболеваний ОДА».

Практическая подготовка №2

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Задание 1:

Укажите все правильные ответы

1. **НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПРИ СЕРДЕЧНОЙ ПАТОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) головные боли
- 2) одышка
- 3) слабость, быстрая утомляемость
- 4) бледность, цианоз
- 5) боли в сердце
- 6) боли в животе

2. **НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЦА ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) отказ от груди матери
- 2) плохая прибавка в массе, задержка роста
- 3) боли в сердце
- 4) цианоз кожи после крика, кормления
- 5) частые бронхо-легочные заболевания
- 6) одышка

3. **ЖАЛОБЫ. ПРИ КОТОРЫХ МОЖНО ЗАПОДОЗРИТЬ НАРУШЕНИЯ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ДЕТЕЙ:**

- 1) внезапная кратковременная потеря сознания (синкопе)
- 2) резкая бледность, ослабление дыхания
- 3) отеки
- 4) беспокойство, внезапный крик
- 5) ощущение сердцебиения и/или перебоев в области сердца

51

4. **БОЛИ В ОБЛАСТИ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ЧАЩЕ ОБУСЛОВЛЕННЫ:**

- 1) ишемическими изменениями миокарда
- 2) изменением сосудистого тонуса
- 3) воспалительными поражениями сердца и его сосудов

5. **ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ХАРАКТЕРНО ВЫНУЖДЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:**

- 1) сидя с упором на руки
- 2) ортопноэ
- 3) лежа на боку с поджатыми ногами
- 4) опистотонуса

Укажите все правильные ответы

6. **ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ ХАРАКТЕРНО:**

- а) появление вначале на стопах и голенях
- б) появление вначале на лице
- в) сочетание с периферическим цианозом кожи
- г) появление утром
- д) появление к вечеру

7. **ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ У ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНА ИХ ЛОКАЛИЗАЦИЯ НА:**

- 1) стопах и голенях
- 2) лице
- 3) лобке и половых органах
- 4) появление жидкости в полостях тела

8. **ДЛЯ АКРОЦИАНОЗА ХАРАКТЕРНА ЛОКАЛИЗАЦИЯ НА КОЖЕ:**

- 1) дистальных участков ног и рук 52
- 2) в области носогубного треугольника (периорально)
- 3) вокруг глаз (периорбитально)
- 4) кончика носа, ушных раковин

5) на губах
9. «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРЬ» - ЭТО ДЕФОРМАЦИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ В:

- 1) левом подреберье
 - 2) левой подмышечной области
 - 3) области проекции сердца на грудную клетку Укажите все правильные ответы
10. парастернальный «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРЬ» ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:
- а) увеличения левых отделов сердца
 - б) увеличения правых отделов сердца
 - в) гиперволемии малого круга кровообращения Укажите один правильный ответ

Практическая подготовка №3

Тема . Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Задание 1:

1. Какие отделы дыхательной системы продолжают формироваться после рождения?
А. бронхи Б. альвеолы В. лимфатические сосуды Г. придаточные пазухи носа Д. кавернозная часть подслизистой носа
2. Риск синдрома крупа у детей раннего возраста чаще связан с:
А. особенностями слизистой оболочки гортани и трахеи Б. узостью просвета гортани и трахеи В. большой частотой ОРЗ Г. слабо развитой эластичностью тканью гортани и трахеи Д. преимущественно горизонтальным положением ребенка
3. Перечислите анатомо-физиологические особенности носа у новорожденных.
А. узкие носовые ходы Б. хорошо развита кавернозная (пещеристая) часть подслизистой
В. отсутствие нижнего носового хода Г. быстро возникает отек слизистой оболочки
4. В связи с какими АФО детей грудного возраста редко наблюдаются следующие болезни и синдромы: недоразвитие кавернозной части подслизистой носа 2. недоразвитие пазух носа 3. недоразвитие миндалин
А. гайморит, фронтит, этмоидит Б. редкость носовых кровотечений В. ангины Г. ОРВИ Д. пневмонии
5. Распределите отделы дыхательного тракта: 1. верхние 2. средние 3. нижние А. нос, Б. гортань В. бронхиолы Г. глотка Д. альвеолы Е. трахея Ж. долевые и сегментарные бронхи
6. Распределите сроки закладки (1) и начала функционирования (2) органов кровообращения:
а) на 3-й неделе беременности б) на 4-й неделе беременности
в) на 12-й неделе беременности г) на 4-м месяце беременности
7. Распределите частоту пульса (ударов в мин.) новорожденного (1) и пятилетнего ребенка (2): а) 80, б) 110, в) 100, г) 140
8. Основные признаки функциональных шумов у детей: а) шумы постоянные б) шумы непостоянные
в) уменьшаются при изменении положения больного г) усиливаются при физической нагрузке д) уменьшаются при физической нагрузке
9. Морфологическими особенностями полости рта младенцев, способствующими акту сосания, являются:
а) развитая жевательная мускулатура
б) большой широкий язык г) малый объем полости рта
в) сухость слизистой д) валикообразные утолщения десен
10. Необходимость вертикального положения младенца после кормления обуславливают: а) короткий пищевод
б) отсутствие физиологических сужений пищевода в) шаровидная форма желудка

г) хорошо развитый пилорический отдел желудка д) малая емкость желудка

Практическая подготовка №4 Тема

2.11. Обмен веществ и энергии

Задание 1:

Выбрать один правильный ответ:

1. Пластическим обменом (ассимиляцией) называют процессы:
 1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
 2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
 3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
 4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.
2. Энергетическим обменом (диссимиляцией) называют процессы:
 1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
 2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
 3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
 4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.
3. В клетках организма человека энергия высвобождается и накапливается в:
 1. рибосомах в виде белков;
 2. митохондриях в виде АТФ;
 3. цитоплазме клетки в виде РНК;
 4. ядре клетки в виде ДНК.
4. Переносчиком энергии в клетке является:
 1. АТФ;
 2. информационная РНК;
 3. комплекс Гольджи;
 4. транспортная.
5. В организме человека из органических веществ наиболее широкое применение имеют:
 1. жиры;
 2. углеводы;
 3. белки;
 4. витамины.
6. Специфичность белков заключается в:
 1. наборе химических элементов, составляющих молекулу белка;

2. числе реакционных групп, входящих в молекулу белка;
3. количестве содержащихся в молекуле незаменимых аминокислот;
4. числе, разнообразии и последовательности расположения аминокислот в молекуле.

7. Полноценными называют белки:

1. высвобождающие при окислении наибольшее количество энергии;
2. содержащиеся в продуктах растительного происхождения;
3. не содержащие всех аминокислот, необходимых для построения белков организма;
4. содержащие все аминокислоты, необходимые для синтеза белков в организме.

8. При распаде белков образуется ядовитое вещество:

1. аммиак;
2. окись азота;
3. мочевина;
4. углекислый газ.

9. Аммиак в организме человека обезвреживается в:

1. крови;
2. лимфе;
3. печени;
4. кишечнике.

10. Обезвреживание аммиака в организме происходит путём превращения его главным образом в:

1. азот;
2. мочевину;
3. окислы азота;
4. азотную кислоту.

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Работа с текстом учебного пособия и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря.

Самостоятельная работа №2

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

Подготовка докладов по теме: «Режим дня школьника», «Физиолого - гигиеническое обоснование режима дня», «Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков», «Межполушарная асимметрия мозга», «Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования», «Нормы объема домашних заданий для учащихся начальных классов».

Самостоятельная работа №3

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Подготовка докладов по теме: «Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданию школы и земельному участку».

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервных системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня.

Его

значение в процессах обучения и воспитания.

14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
29. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
30. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
31. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
32. Акселерация развития, ее виды и причины.
33. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
34. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
35. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
36. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
37. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервных системы).
38. Головной мозг и его развитие у детей.
39. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в

процессах обучения и воспитания.

40. Иммунитет. Его виды и особенности формирования
41. Половое созревание детей и подростков.
42. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
43. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
44. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда дошкольников.
45. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
46. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на дошкольников.
47. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.
48. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
49. Строение, функции и гигиена кожи.
50. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
51. Гигиенические требования к микроклимату группы.
52. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
53. Основы рационального питания дошкольников.
54. Гигиена трудового обучения.
55. Гигиена физического воспитания.
56. Гигиенические основы режима дня.
57. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня.

Его

значение в процессах обучения и воспитания.

58. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
59. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
60. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
61. Память, развитие памяти у детей и подростков.
62. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
63. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
64. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
65. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
66. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
67. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
68. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
69. Понятие об обмене веществ и энергии.
70. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
71. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
72. Возрастные особенности крови.
73. Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: учебные таблицы, атласы.

4.1 Билеты к экзамену

Билеты по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

БИЛЕТ № 1

1. Характеристика эпителиальной ткани.
2. Пищеварение в желудке.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 2

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Работа сердца.
2. Гормоны надпочечников.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 3

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Гормоны гипофиза.
2. Отделы нервной системы.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 4

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение органов дыхания.
2. Кровь, состав и функции крови.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 5

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Органы кровообращения.
2. Строение и классификация костей.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 6

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Строение и функции спинного мозга.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 7

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение и функции клетки.
2. Возрастные особенности позвоночника.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 8

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

Виды мышечной ткани.
Пищеварение в кишечнике.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 9

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

Строение сердца. Значение кровообращения.
Возрастные изменения костей.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 10

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в тонком кишечнике.
2. Позвоночный столб.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 11

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Мочевыделительная система.
2. Строение грудной клетки.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 12

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение нервной клетки.
2. Возрастные особенности гипофиза.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 13

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 14

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 15

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение костей.
2. Пищеварение. Питательные вещества.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 16

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 17

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Гормоны щитовидной железы.
2. Газообмен в легких.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 18

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Воспитание правильной осанки.
2. Гигиена ОДА.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 19

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Мембранные органоиды клетки.
2. Строение и функции скелетных мышц.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

БИЛЕТ № 20

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Сердечный цикл.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: _____ О.И. Серегина

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	(удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении
«2»	(неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта, курсовой работы**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская
деятельность в профессиональной сфере**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева

(подпись, ИОФ)

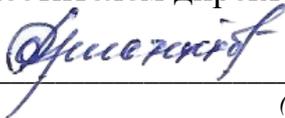
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

О.В.Демиденко, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;

У2 обосновывать актуальность темы исследования;

У3 определять методы для организации собственного исследования;

У4 определять методологический аппарат исследования;

У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы;

У6 выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;

У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;

У9 обобщать и анализировать результаты исследования;

У10 оформлять учебно-исследовательскую работу;

У11 использовать приемы защиты результатов исследования.

У12 разрабатывать педагогический проект.

У13 оформлять педагогический проект.

знаниями:

З1 логику исследования,

З2 структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;

З3 способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;

З4 характеристику исследовательских методов;

З5 компоненты методологического аппарата исследования;

З6 основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;

З7 способы фиксации изученного материала;

З8 понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;

З9 способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

310 основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

311 требования к оформлению и представлению результатов работы;

312 порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.

313 теоретические аспекты педагогического проектирования.

314 структура педагогического проекта.

315 технологию педагогического проектирования, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, курсовой работы.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности.				
Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности.	Устный опрос Практическое занятие №1	У1, У3, У5, У6; З1, З3, З4, З5 ОК1, ОК 2, ОК4		
Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности.	Устный опрос Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	У2, У3, У5, У6; З1, З3, З4, З5 ОК1, ОК 2, ОК4		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов.	Устный опрос Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Практическое занятие №9	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13; З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11, З12, З13, З14, З15;		

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности.				
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.	Устный опрос Практическое занятие №10	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У11; 31, 33, 34, 35, 36; ОК1, ОК 2, ОК4</i>		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.	Устный опрос Практическое занятие №11 Практическое занятие №12 Практическое занятие №13 Практическое занятие №14 Практическое занятие №15-16 Самостоятельная работа	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315; ОК1, ОК 2, ОК4</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт, курсовой работы</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315; ОК1, ОК 2, ОК4</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Устный опрос:

Лекция 1. Понятие науки, её структура, функции, основные характеристики. Классификация наук. Взаимоотношение философии и науки: основные концепции. Наука в системе культуры.

План:

1. Наука как важнейшая сфера человеческой деятельности и обязательный компонент высшего профессионального образования.
2. Методология науки.
3. Методологические основы научного знания.
4. Научное изучение как основная форма научной работы.
5. Научное исследование.
6. Изучаемое явление.
7. Методика построения программы научного исследования.

Контрольные вопросы:

1. Какие определения понятия науки вы запомнили и можете воспроизвести?
2. Назовите три главных компонента научной деятельности
3. Назовите философские основания науки
4. Какие вы знаете критерии научности знания
5. Назовите основные функции науки
7. Назовите три аспекта бытия науки

Практическое занятие 1.

Тема: «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования».

План:

1. Общепринятые методологические параметры педагогического исследования.
- 1.2. Актуальность темы.
- 1.3. Противоречие хода рассуждения.
- 1.4. Проблема педагогического исследования.
- 1.5. Объект педагогического исследования.
- 1.6. Предмет исследования.
- 1.7. Цель исследования.
- 1.8. Гипотеза исследования.
- 1.9. Задачи исследования.
- 1.10. Методы теоретического исследования.
- 1.11. Критерии качества педагогического исследования.
- 1.12. Система научных понятий и образовательная концепция.

2. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.

Ход выполнения:

Задания для самостоятельной работы студентов:

I. Ответить на вопросы:

1. Объясните взаимосвязь понятий «наука», «научное исследование», «теория».

2. Назовите основные цели науки.

3. Раскройте содержание понятий «научно-исследовательская деятельность» и «учебно-исследовательская деятельность».

4. Для чего проводятся научные исследования?

5. Какие виды исследований вы знаете?

II. Составить логическую схему взаимосвязи методологического аппарата исследования.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Наука и научное исследование.

2. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.

3. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.

4. Классификации научных исследований по целевому назначению. 5. Междисциплинарный характер современной науки.

6. Взаимосвязь науки и практики.

7. Методология исследования.

8. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

9. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. 10. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).

11. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов.

12. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования.

13. Характеристика исследовательских методов.

14. Алгоритм исследовательской работы.

15. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования.

16. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.

17. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.
18. Особенности учебно-исследовательской деятельности.
19. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.
20. Особенности научного стиля изложения.
21. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.
22. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие.
23. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).
24. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе).
25. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы).
26. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).
27. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы).
28. Возможные варианты защиты курсовой работы.
29. Критерии оценки курсовой работы.
30. Отзыв научного руководителя.
31. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы).
32. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы).
33. Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии.
34. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации.
35. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).
36. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.
37. Различие проектной и исследовательской деятельности.
38. Принципы проектной деятельности.
39. Проектная культура педагога.
40. Виды педагогических проектов.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: Положение о курсовой работе (проекте) обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы специалиста среднего звена в Стахановском колледже (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-
коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

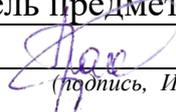
44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: О.В.Беспалова, преподаватель естественно-математических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование
(Код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У2 - составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

У3 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У4 - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

У5 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять

инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;

У6 - определять источники финансирования;

У7 - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

У8 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

У9 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У10 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

знаниями:

З1 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;

З2 - в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З3 - структуру плана для решения задач;

З4 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

З5 - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З6 - приемы структурирования информации;

З7 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

З8 - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

З9 - содержание актуальной нормативно-правовой документации;

З10 - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

З11 - основы предпринимательской деятельности;

З12 - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;

313 - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;

314 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

315 - основы проектной деятельности;

316 - особенности социального и культурного контекста;

317 - правила оформления документов и построения устных сообщений;

318 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

319 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

320 - правила чтения текстов профессиональной направленности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ	Контрольная работа 1 (тестирование №4)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Практическая работа 1 Практическая работа 2 Тест №1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практическая работа 5 Тест №3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Тест №3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	Контрольная работа 2 (тестирование №8)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Практическая работа 9 Тест №5	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Практическая работа 10 Тест №6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Тема 2.3.	Практическая работа 11	ОК01, ОК02, ОК04,		

Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Практическая работа 12 Практическая работа 13 Тест №7	ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, У1-У10, 31-320

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПЦ. 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- тестирование
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.

Практическая работа 1

Тема: Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.

1. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.
2. Интерфейс ОС.
3. Свойства Рабочего стола.
4. Панель задач. Настройки.

Практическая работа 2.

Тема: Файловая система.

1. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).
2. Прикладное программное обеспечение.
3. Работа в многооконном режиме.

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Практическая работа 3.

Тема: Подготовка документов средствами текстового редактора.

1. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса.
2. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.
3. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц.
4. Создание списков и стилей.
5. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов.
6. Подготовка многостраничного документа к печати.

Практическая работа 4.

Тема: Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.

1. Ввод, редактирование и отображение данных.
2. Форматирование ячеек.
3. Абсолютная и относительная адресация ячеек.
4. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.
5. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.
6. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.

Практическая работа 5.

Тема: Создание и оформление презентации.

1. Добавление слайдов и выбор макета.
2. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов.
3. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов.
4. Выравнивание и расположение объектов на слайде.
5. Добавление и настройка анимационных эффектов.
6. Использование триггеров для создание интерактивной презентации.
7. Создание и изменение гиперссылок.
8. Использование режима докладчика при демонстрации презентации.
9. Сохранение презентации в различных форматах.

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии

Практическая работа 6.

Тема: Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами.

1. Регистрация в системе.
2. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса.
3. Работа с облачным диском.
4. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах.
5. Предоставление доступа к файлам.

6. Настройка уровней доступа к разным данным.
7. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске.
8. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов.
9. Сравнение облачных хранилищ.

Практическая работа 7.

Тема: Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями.

1. Регистрация на видеохостинге.
2. Создание и настройка канала.
3. Оформление канала.
4. Загрузка и оптимизация видео.
5. Настройка режима доступа.
6. Просмотр статистики и аналитики канала.
7. Создание плейлиста и добавление в него видео.
8. Работа с фонотекой.
9. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс.
10. Методы продвижения.
11. Ключевые слова и хештеги.

Практическая работа 8.

Тема: Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

1. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов.
2. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса.
3. Добавление изображений к вопросу и ответу.
4. Настройка темы оформления.
5. Работа в режиме предпросмотра.
6. Выбор правильных ответов и установка баллов.
7. Создание ссылки для доступа к форме.
8. Просмотр аналитики ответов.

Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования

Практическая работа 9.

Тема: Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации

Практическая работа 10.

Тема: Знакомство с глобальной сетью Интернет.

1. Поиск информации в Интернет.

2. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.
3. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

Практическая работа 11:

Тема: Подключение и калибровка интерактивной доски.

1. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.
2. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.

Практическая работа 12.

Тема: Знакомство с Документ-камерой.

1. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.
2. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования.
3. Создание вопросов для тестов и опросов.
4. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.

Практическая работа 13.

Тема: Конструкторы сайтов.

1. Создание структуры сайта.
2. Работа с меню редактора.
3. Наполнение сайта образовательным контентом.
4. Работа с интерактивными элементами сайта.

Критерии оценки качества выполнения практических работ

оценка «5» - выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

оценка «4» - практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении работы.

оценка «3» - практическая или самостоятельная работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером.

оценка «2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют делать правильных выводов, полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала, отсутствие необходимых знаний. Помощь учителя неэффективна по причине плохой подготовки учащихся.

Оценка «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.

Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы

Тест №1

Вопрос 1. Что такое информация?

- А) Это совокупность данных, предназначенных для передачи знаний.
- В) Это данные, которые не имеют смысла.
- С) Это то же самое, что и знания.
- D) Это совокупность инструкций для компьютера.

Правильный ответ: А

Вопрос 2. Какая единица измерения количества информации используется в вычислительной технике?

- А) Бит
- В) Байт
- С) Мегабит
- D) Гигабайт

Правильный ответ: А

Вопрос 3. Сколько бит содержится в одном байте?

- А) 8
- В) 16
- С) 32
- D) 64

Правильный ответ: А

Вопрос 4. Что является основной функцией операционной системы?

- А) Управление ресурсами компьютера и обеспечение взаимодействия между аппаратным обеспечением и программным обеспечением.
- В) Создание и редактирование документов.
- С) Запуск игр и мультимедийных приложений.
- D) Обеспечение безопасности данных

Правильный ответ: А

Вопрос 5. Какие типы операционных систем вы знаете?

- А) Однозадачные и многозадачные.
- В) Графические и текстовые.
- С) Локальные и сетевые.
- Д) Все вышеперечисленные варианты.

Правильный ответ: Д

Вопрос 6. Что означает аббревиатура ОС?

- А) Открытая система.
- Б) Оперативная система.
- В) Операционная система.
- Г) Офисная система.

Правильный ответ: В

Вопрос 7. Что из перечисленного относится к функциям операционной системы:

- А) Форматирование текста.
- Б) Управление памятью.
- В) Создание презентаций.
- Г) Управление процессором.

Правильный ответ: Б

Вопрос 8. Что делает драйвер устройства в операционной системе?

- А) Управляет работой периферийного устройства.
- Б) Отвечает за запуск программ.
- В) Обеспечивает безопасность данных.
- Г) Создает резервные копии файлов.

Правильный ответ: А

Вопрос 9. Какой файловый менеджер используется в Windows?

- А) Проводник.
- Б) Finder.

- В) Nautilus.
- Г) Dolphin.

Правильный ответ: А

Вопрос 10. Как называется программа, которая позволяет пользователям взаимодействовать с компьютером через графический интерфейс?

- А) Командный интерпретатор.
- Б) Файловый менеджер.
- В) Графическая оболочка.
- Г) Антивирус.

Правильный ответ: В

Вопрос 11. Что такое ядро операционной системы?

- А) Основная часть операционной системы, отвечающая за управление ресурсами и взаимодействие с аппаратурой.
- Б) Программа для запуска приложений.
- В) Интерпретатор команд.
- Г) Средство защиты от вирусов.

Правильный ответ: А

Вопрос 12. Какое устройство отвечает за временное хранение данных в компьютере?

- А) Процессор.
- Б) Жесткий диск.
- В) Оперативная память.
- Г) Видеокарта.

Правильный ответ: А

Вопрос 13. Что происходит при загрузке операционной системы после включения компьютера?

- А) Загружается BIOS.
- Б) Выполняется проверка оборудования.
- В) Загрузка ядра операционной системы.
- Г) Все вышеуказанное.

Правильный ответ: Г

Вопрос 14. Какая операционная система разработана компанией Microsoft?

- А) Linux.
- Б) macOS.

- В) Android.
- Г) Windows.

Правильный ответ: Г

Вопрос 15. Что включает в себя понятие "ресурсы компьютера"?

- А) Только процессор и оперативную память.
- Б) Аппаратные компоненты (процессор, память, жесткие диски и др.) и программное обеспечение.
- В) Только программное обеспечение.
- Г) Только аппаратные компоненты.

Правильный ответ: Б

Вопрос 16. Что из нижеперечисленного не является операционной системой?

- А) DOS.
- Б) Photoshop.
- В) Unix.
- Г) Windows NT.

Правильный ответ: в

Вопрос 17. Какую роль играет командный интерпретатор в операционной системе?

- А) Позволяет пользователю вводить команды и управлять системой.
- Б) Отображает графику на экране.
- В) Хранит файлы и папки.
- Г) Проверяет орфографию в документах.

Правильный ответ: А

Вопрос 18. Что делает диспетчер задач в операционной системе Windows?

- А) Показывает список запущенных процессов и позволяет завершить их.
- Б) Редактирует документы.
- В) Проигрывает музыку.
- Г) Управляет принтером.

Правильный ответ: А

Вопрос 19. Что означает термин «многопользовательская операционная система»?

- А) Система, позволяющая нескольким пользователям одновременно работать на одном компьютере.

- Б) Система, предназначенная для работы с несколькими приложениями одновременно.
- В) Система, поддерживающая работу нескольких процессоров.
- Г) Система, предоставляющая доступ к нескольким файлам одновременно.

Правильный ответ: А

Вопрос 20. Что такое виртуальная память?

- А) Часть жесткого диска, используемая для временного хранения данных, когда оперативной памяти недостаточно.
- Б) Дополнительный объем оперативной памяти.
- В) Специальная область на жестком диске для хранения временных файлов.
- Г) Программное обеспечение для управления памятью.

Правильный ответ: А

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Тест №2

1. Что такое прикладное программное обеспечение?

- А) Программное обеспечение, используемое для выполнения конкретных задач
- В) Программное обеспечение, управляющее аппаратным обеспечением
- С) Программное обеспечение для разработки других программ
- Правильный ответ: А

2. Какое из следующих приложений является текстовым редактором?

- А) Microsoft Excel
- В) Adobe Photoshop
- С) Microsoft Word
- Правильный ответ: С

3. Что такое системы управления базами данных (СУБД)?

- А) Программы для редактирования изображений
- В) Программы для хранения и управления данными
- С) Программы для разработки веб-сайтов
- Правильный ответ: В

4. Какое программное обеспечение используется для создания презентаций?

- А) Microsoft PowerPoint
- В) Microsoft Word
- С) Microsoft Access
- Правильный ответ: А

5. Какой из следующих офисных пакетов включает в себя электронные таблицы?

- A) Microsoft Office
- B) Adobe Creative Suite
- C) Apache OpenOffice
- Правильный ответ: A

6. Какое программное обеспечение используют для видеомонтажа?

- A) Microsoft Word
- B) Adobe Premiere Pro
- C) AutoCAD
- Правильный ответ: B

7. Какой из следующих языков программирования является языком разметки?

- A) HTML
- B) Python
- C) Java
- Правильный ответ: A

8. Какое программное обеспечение предназначено для работы с графикой?

- A) Microsoft Excel
- B) Adobe Illustrator
- C) Notepad++
- Правильный ответ: B

9. Какое из следующих приложений является почтовым клиентом?

- A) Microsoft Outlook
- B) Microsoft Access
- C) Microsoft PowerPoint
- Правильный ответ: A

10. Какое программное обеспечение предназначено для работы с аудио?

- A) Audacity
- B) Microsoft Paint
- C) Microsoft Word
- Правильный ответ: A

11. Какое программное обеспечение используется для программирования?

- A) Microsoft Excel
- B) Visual Studio
- C) Adobe Reader
- Правильный ответ: B

12. Какой из следующих форматов файлов является форматом документа?
- А) .mp3
 - В) .docx
 - С) .jpg
 - Правильный ответ: В
13. Что такое облачные технологии?
- А) Технологии для создания локальных сетей
 - В) Технологии для хранения и обработки данных в интернете
 - С) Технологии для разработки мобильных приложений
 - Правильный ответ: В
14. Какое программное обеспечение используется для создания базы данных?
- А) Microsoft Access
 - В) Microsoft Paint
 - С) Microsoft Word
 - Правильный ответ: А
15. Что такое антивирусное программное обеспечение?
- А) Программное обеспечение для редактирования видео
 - В) Программное обеспечение для защиты компьютера от вирусов
 - С) Программное обеспечение для управления проектами
 - Правильный ответ: В

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии

Тест №3

1. Что такое облачные сервисы?
- А) Программное обеспечение, установленное на локальном компьютере
 - В) Услуги, предоставляемые через интернет для хранения и обработки данных
 - С) Программы для разработки мобильных приложений
 - Правильный ответ: В
2. Какой из следующих сервисов является облачным хранилищем?
- А) Яндекс Диск
 - В) Microsoft Word
 - С) Adobe Photoshop
 - Правильный ответ: А
3. Что такое мобильные технологии?
- А) Технологии, используемые для создания настольных компьютеров
 - В) Технологии, позволяющие использовать устройства в движении
 - С) Технологии для работы с большими данными
 - Правильный ответ: В

4. Что такое облачные приложения?
- А) Приложения, которые работают только на локальном компьютере
 - В) Приложения, доступные через интернет и использующие облачные технологии
 - С) Приложения для разработки программного обеспечения
 - Правильный ответ: В
5. Какой из следующих терминов относится к технологиям, позволяющим доступ к интернету через мобильные сети?
- А) Wi-Fi
 - В) 4G/5G
 - С) Ethernet
 - Правильный ответ: В
6. Что такое облачная безопасность?
- А) Защита данных и приложений, хранящихся в облаке
 - В) Защита локальных компьютеров
 - С) Защита мобильных устройств
 - Правильный ответ: А
7. Что такое облачное хранение данных?
- А) Хранение данных на локальном сервере
 - В) Хранение данных на удаленных серверах, доступных через интернет
 - С) Хранение данных на внешних жестких дисках
 - Правильный ответ: В
8. Какое из следующих утверждений о мобильных приложениях верно?
- А) Они всегда требуют постоянного подключения к интернету
 - В) Они могут работать офлайн, если загружены на устройство
 - С) Они не могут использовать облачные технологии
 - Правильный ответ: В
9. Что такое облачная платформа?
- А) Платформа для разработки настольных приложений
 - В) Платформа, предоставляющая ресурсы и услуги через интернет
 - С) Платформа для создания локальных сетей
- Правильный ответ: В

Критерии оценки качества выполнения тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения	Оценка
85% -100%	отлично
70% -84%	хорошо
50% -69%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Теоретический блок вопросов для устных ответов:

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.
2. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты.
4. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными.
5. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
6. Онлайн-сервисы образовательного назначения.
7. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
9. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
10. Информационная безопасность ребенка.
11. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей.
12. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
13. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
14. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений.
15. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
16. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам.
17. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзаменационный тест

1. Единицы измерения объема информации:

1. Бит

2. Герц
3. Вольт
4. **Байт**

2. Каково соотношение Байта и Бита:

1. 1 байт = 1 бит
2. **1 байт = 8 бит**
3. 1 бит = 8 байт
4. 1 байт = 100 бит

3. Основные составные части системного блока:

1. **Материнская плата**
2. Сканер
3. Принтер
4. Монитор
5. **Жесткий диск (винчестер)**
6. **Блок питания**

4. Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:

1. **Информационными процессами**
2. Служебными процессами
3. Вспомогательными процессами

5. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:

1. Понятность
2. **Достоверность**
3. Своевременность

6. Какие действия можно выполнять с информацией?

1. Складывать
2. Вычитать
3. **Создавать**
4. **Передавать**
5. **Запоминать**

7. Основные функции оперативной памяти:

1. **Прием информации от других устройств**
2. **Запоминание**
3. Обработка информации
4. **Выдача информации по запросу**

8. Функции процессора:

1. **Обработка данных от программ**
2. Запоминание данных от других устройств

9. Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ, состоящее из группы соосных дисков, имеющих магнитное покрытие и вращающихся с высокой скоростью, называется:

1. Постоянное запоминающее устройство
2. Оперативная память
- 3. Жесткий диск (винчестер)**
4. Кэш-память

10. Какие устройства служат для ввода данных в компьютер:

- 1. Сканер**
2. Монитор
3. Принтер
- 4. Мышь**
- 5. Клавиатура**

11. Какие устройства служат для вывода данных из компьютера:

1. Сканер
- 2. Монитор**
- 3. Принтер**
4. Мышь
5. Клавиатура

12. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

1. размера экрана дисплея
- 2. частоты процессора**
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

13. Характеристикой монитора является...

- 1. разрешающая способность**
2. тактовая частота
3. дискретность
4. время доступа к информации

14. Процессор обрабатывает информацию...

1. в десятичной системе счисления
- 2. в двоичном коде**
3. на языке Бейсик
4. в текстовом виде

15. Персональный компьютер – это...

1. устройство для работы с текстами
2. электронное вычислительное устройство для обработки чисел

3.устройство для хранения информации любого вида

4.многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя

16. Обработка информации ПК производится ...

1.процессором

2.адаптером

3.материнской платой

4.клавиатурой

17. При выключении компьютера вся информация стирается...

1.на гибком диске

2.на CD-ROM диске

3.на жестком диске

4.в оперативной памяти

18. Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера, называется...

1.браузер

2.драйвер

3.операционная система

4.система программирования

19. Как называются данные или программа на магнитном диске?

1. Папка

2. Файл

3. Дискета

20. Прикладное программное обеспечение – это

1.программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы

2.совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера

3.все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером

4.комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию

21. Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется:

1.Операционная система

2.Служебная программа

3.Прикладная программа

22. Microsoft Word – это:

1. текстовый файл
2. табличный редактор
- 3. текстовый процессор**
4. записная книжка

23. Как увеличить расстояние между буквами в слове в текстовом редакторе Microsoft Word?

1. С помощью пробелов;
2. С помощью изменений свойств шрифта;
- 3. С помощью изменений свойств абзаца и шрифта;**
4. С помощью стиля

24. Когда можно поменять свойства шрифта в текстовом редакторе Microsoft Word?

- 1. В любое время;**
2. Только в начале редактирования;
3. Только после окончательного редактирования;
4. Перед распечаткой документа

25. Сохранить документ – это:

1. придумать имя файла
- 2. записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный диск**
3. нажать на кнопку, на вопрос ответить «Нет»
4. записать документ с диска или дискеты в постоянную память

26. Чтобы записать документ программы Word на диск, надо выбрать пункт Кнопка «Office»:

- 1. Сохранить как...**
2. Открыть
3. Отправить
4. Закрыть

27. Какие последовательные команды нужно выполнить для вставки нумерации страниц в тексте в программе Word?

- 1. Вставка – Номера страниц**
2. Надстройки – Номера страниц
3. Вид – Разметка страницы
4. Рецензирование – Параметры страницы

28. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац в программе Word?

1. изменение типа шрифта, цвет, размера и его начертания
2. создание анимационных эффектов
3. перезапуск системы
- 4. изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции**

29. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...

- 1. *.doc, *.docx**
2. *.bmp
3. *.ppt, *.pptx
4. *.txt

30. Microsoft Excel Адрес ячейки в электронной таблице определяется ...

1. номером листа и номером строки
2. номером листа и именем столбца
- 3. названием столбца и номером строки**
- 4. именем, присваиваемым пользователем**

31. Данные в электронной таблице могут быть ...

1. текстом
2. числом
- 3. оба варианта верны.**

32. Диапазон ячеек электронной таблицы задается ...

1. номерами строк первой и последней ячейки
2. именами столбцов первой и последней ячейки
- 3. указанием ссылок на первую и последнюю ячейку**
- 4. именем, присваиваемым пользователем**

33. Диаграмма изменится, если внести изменения в данные таблицы, на основе которых она создана

- 1. Да**
2. Нет

34. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для ...

- 1. отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем**
2. расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде
3. графического представления данных из исходной таблицы
4. изменение порядка записей

35. Основной элемент электронной таблицы:

1. поля

- 2. ячейки
- 3. данные**
- 4. объекты

36. Диапазон ячеек в строке формул выглядит следующим образом:

- 1. A1\B3
- 2. A1+B3
- 3. A1:B3**
- 4. A1-B3

37. Для переименования листа в EXCEL требуется:

- 1. сохранить данные на диске
- 2. щелкнуть левой кнопкой мыши на листе и ввести новое имя
- 3. щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и изменить имя
- 4. дважды щелкнуть на имени листа и изменить имя**

38. Что такое презентация PowerPoint?

- 1. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере**
- 2. прикладная программа для обработки электронных таблиц
- 3. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- 4. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

39. Power Point нужен для создания

- 1. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- 2. текстовых документов, содержащих графические объекты
- 3. Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- 4. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации**

40. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- 1. слайд**
- 2. лист
- 3. кадр
- 4. рисунок

41. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

- 1. показ
- 2. презентацию**
- 3. кадры
- 4. рисунки

42. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Дизайн
4. Главная

43. Открытие панели Word Art в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

1. Вставка–Word Art
2. Дизайн– Word Art
3. Вид–Word Art
4. Рецензирование – Word Art

44. Какая кнопка окна программы PowerPoint предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?

1. Прямоугольник
2. Овал
3. Надпись
4. Шрифт

45. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

1. Анимация – Добавить анимацию
2. Переходы – Эффекты анимации
3. Анимация – Просмотр
4. Показ слайдов – Настройка презентации

46. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

1. F5
2. F4
3. F3
4. F7

47. С помощью какой команды или кнопки можно запустить показ слайдов презентации программы Power Point, начиная с текущего слайда?

1. команда меню Показ слайдов – Начать показ
2. кнопка Просмотр
3. команда меню Слайд-шоу
4. команда строки меню Показ слайдов – Произвольный показ

48. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

1. Enter

2. Del
3. Tab
4. Esc

49. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft Power Point.

1. *.ppt, *.pptx
2. *.jpg
3. *.gif
4. *.pps, *.ppsx

50. Microsoft Access База данных – это?

1. набор данных, собранных на одной дискете;
2. данные, предназначенные для работы программы;
3. совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
4. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям

51. Поле – это?

1. Строка таблицы
2. Столбец таблицы;
3. Совокупность однотипных данных;
4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

52. Запись – это?

1. Строка таблицы;
2. Столбец таблицы;
3. Совокупность однотипных данных;
4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

53. Основной элемент базы данных реляционного типа

- 1.таблица
- 2.форма
- 3.поле
- 4.запись

54. Структуру таблицы определяют ...

- 1.записи
- 2.поля
- 3.ячейки
- 4.связи

55. Система управления базами данных – это ...

1.совокупность правил организации данных, управления ими и доступа пользователя к информации

2.совокупность технических устройств организации данных, их хранения и доступа пользователей к ним

3.наиболее распространенное и эффективное программное средство, предназначенное для организации и ведения логически взаимосвязанных данных на машинном носителе, а также обеспечивающее доступ к данным

56. Интернет Объединение двух и более сетей в одну:

1. Глобальная сеть

2. Региональная сеть

3. Локальная сеть

57. Правила передачи информации в сети:

1. Адресация

2. Протокол

3. прокси-сервер

58. Именем пользователя адреса электронной почты user_name@yandex.ru сети Интернет является:

1. yandex.ru

2. user_name

3. yandex

59. Устройство для обмена информацией между компьютерами через аналоговые каналы связи (телефонные станции и сети):

1. модем

2. сервер

3. демодулятор

60. Центральный компьютер, на котором установлено сетевое программное обеспечение:

1.клиент

2.рабочая станция

3.сервер

61. Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей:

1.локальная сеть

2.региональная сеть

3.глобальная сеть

72. Домен - это

1. единица измерения информации
2. название программы для осуществления связи между компьютерами
- 3. часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети**

73. Укажите часть адреса электронной почты `klass@mail.ru`, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:

1. `klass`
2. `mtu`
- 3. `mail.ru`**

74. Гипертекст-это

1. Очень большой текст
- 2. Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам**
3. Текст на страницах сайта Интернет

75. `Www.yandex.ru` – это

1. Браузер
- 2. Поисковая система**
3. Домашняя страница

76. Логин –это

1. Имя сервера
2. Пароль доступа к почтовому ящику
- 3. Имя пользователя в записи почтового адреса**

77. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию

- 1. сайт**
2. сервер
3. хост
4. папка
5. домен

78. Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet

1. `ga`
2. `su`
3. `us`
- 4. `ru`**
- 5. `рф`**

79. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет ...

- 1. IP – адрес**
2. WEB – страницу
3. домашнюю WEB – страницу

- 4.доменное имя
- 5.URL — адрес

80. Скрытые проявления вирусного заражения:

- 1.наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков
- 2.наличие в оперативной памяти подозрительных процессов**
- 3.наличие на компьютере подозрительных файлов**
- 4.подозрительная сетевая активность**
- 5.неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт
- 6.неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов Online Test Pad, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

- 1. Online Test Pad
- 2. Яндекс Формы

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена, курсовой работы**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.08 Дошкольная педагогика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

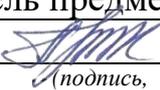
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Н.Э.Коломеец, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Дошкольная педагогика

основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.08 Дошкольная педагогика.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Дошкольная педагогика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;

У3. отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;

У5. определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;

У6. анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;

У7. проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;

У8. ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;

У9. ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;

У10. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;

У11. ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;

У13. ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;

У14. анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;

У15. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У16. сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;

У17. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;

У18. сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;

У19. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста

знаниями:

31. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

32. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

33. принципы обучения и воспитания;

34. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

35. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

36. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

37. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

38. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39. средства контроля и оценки качества образования;

310. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.08 Дошкольная педагогика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена, курсовой работы.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Дошкольная педагогика				
Тема 1.1 Дошкольная педагогика как наука	<i>Устный опрос. Реферат. Практическое занятие №1</i>	ОК 1, У1,31		
Тема 1.2 Становление системы дошкольного воспитания и образования	<i>Устный опрос. Практическое занятие №2</i>	ОК 9,У1, 31		
Тема 1.3 Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	<i>Устный опрос. Практическое занятие №3</i>	ОК 9, У14, 32		

Тема 1.4 Образовательная программа дошкольного образования	<i>Устный опрос. Практическое занятие №4</i>	ОК 9, У9, 33		
Тема 1.5 Образовательный процесс в ДОО	<i>Устный опрос.</i>	ОК 2, У4, У15, 33, 34, 35		
Тема 6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	<i>Устный опрос. Практическое занятие №5</i>	ОК 2, ОК9, У7, 310		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	<i>Устный опрос.</i>	ОК 9, У4, 33, 35,36		
Тема 2.2. Методические основы организации обучения дошкольников	<i>Устный опрос. Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Практическое занятие №9</i>	ОК 2, У4, 37, 38		

Тема 2.3 Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного, художественно-эстетического и трудового воспитания ребенка дошкольного возраста	<i>Устный опрос. Реферат. Самостоятельная работа. Практическое занятие №10 Практическое занятие №11 Практическое занятие №12 Практическое занятие №13 Практическое занятие №14 Практическое занятие №15</i>	ОК1, ОК 2, У4, 37, 38,310		
Раздел 3. Игра. Теория игры				
Тема 3.1. Игра как основной вид деятельности дошкольников	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическое занятие №16</i>	ОК 2, У9, 36		
Тема 3.2. Виды творческих игр	<i>Устный опрос. Практическое занятие №17 Практическое занятие №18</i>	ОК 2, У4, 310		
Тема 3.3. Игры с правилами	<i>Устный опрос. Практическое занятие №19</i>	ОК 2, У4,310		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО				

Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	<i>Устный опрос.</i> <i>Практическое занятие №20</i> <i>Практическое занятие №21</i>	ОК 9, У4, 34, 37, 38		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы				
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	<i>Устный опрос.</i>	ОК 9, У17, У18,		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	<i>Устный опрос.</i> <i>Практическое занятие №22</i>	ОК 2, У17, У18, 310		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста				
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	<i>Устный опрос. Реферат.</i> <i>Практическое занятие №23</i>	ОК 2, У9, 36		
Тема 6.2. Организация обучения и воспитания детей раннего возраста	<i>Устный опрос.</i> <i>Практическое занятие №24</i> <i>Практическое занятие №25</i> <i>Практическое занятие №26</i> <i>Практическое занятие №27</i> <i>Практическое занятие №28</i>	ОК 9, У4, 34, 35		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен, курсовая работа</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 9, У1-У19, 31- 310

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Задания для устного опроса:

Раздел 1. Дошкольная педагогика

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
2. Объект, предмет, цель, задачи, функции дошкольной педагогики.
3. Источники и теоретические основания дошкольной педагогики.
4. Взгляды отечественных (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Е.Н.Водовозова, П.Ф.Каптерев) и зарубежных просветителей (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, Ф.Фребель, Р.Оуэн) на воспитание детей дошкольного возраста.
5. Что в дословном переводе означает понятие «педагогика»?
6. В чем отличие спартанской и афинской воспитательных систем? Ответ оформите в табличном варианте.
7. Когда и кем было открыто первое заведение для дошкольников – детский сад?
8. Первые детские сады в России.
9. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ
10. Формы дошкольного образования в РФ.
11. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.
12. Характеристика образовательной программы дошкольного образования.
13. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.
14. Обучение в образовательном процессе дошкольной организации.
15. Воспитание в образовательном процессе дошкольной организации.
16. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
17. Функции, структура развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.
18. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО

1. Особенности развития детей дошкольного возраста.
2. Факторы формирования личности.
3. Общее и различное в воспитании детей от трех до семи лет.

4. Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
5. Психолого-педагогические условия дошкольного образования.
6. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.
7. Классификации деятельности, виды деятельности детей.
8. Формы организации деятельности детей дошкольного возраста.
9. Методы обучения дошкольников.
10. Методы воспитания дошкольников.
11. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения детей дошкольного возраста.
12. Особенности организации учебной деятельности детей дошкольного возраста.
13. НОД – основная форма обучения детей в ДОО.
14. Требования к организации режима пребывания детей в образовательном учреждении.
15. Требования СанПиН к условиям проведения и содержания режимных процессов.
16. Основные режимные моменты, планирование режима пребывания воспитанников в ДОО.
17. Сенсорное развитие - основа познавательного развития детей.
18. Средства художественно-эстетического развития детей.
19. Направления педагогической работы по физическому развитию детей.
20. Формы организации оздоровительной работы.
21. Виды свободной самостоятельной деятельности дошкольников.
22. Организация разных видов самостоятельной деятельности дошкольников.

Раздел 3. Игра. Теория игры

1. Игра - вид деятельности дошкольников, классификация детских игр.
2. Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников.
3. Этапы формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.
4. Структура, виды дидактических игр и педагогическое руководство дидактическими играми дошкольников.
4. Воспитательная ценность театрализованных игр.
6. Характеристика игр со строительным материалом.
7. Виды конструирования.

8. Приемы объединения детей в играх со строительным материалом.
9. Игрушка, виды игрушек. Педагогические требования к игрушке Народная игрушка.

Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО

1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.
2. Виды планирования образовательного процесса.
3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.
4. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО.
5. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО

Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы

1. Направления подготовки детей к обучению в школе.
2. Готовность, виды, показатели готовности ребенка к обучению в школе.
3. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
4. Взаимосвязь понятий «подготовка» и «готовность» детей к школе.
6. Что входит в понятие специальной готовности детей к школе?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание,

показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание,

показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не

все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет

задание с ошибками или не выполнил полностью.

Темы рефератов по дисциплине

1. Особенности предметной деятельности в развитии детей раннего возраста.

2. Создание предметно-развивающей среды - одно из условий повышения качества образования дошкольников.

3. Методика формирования самостоятельности у детей младшего возраста в условиях детского сада.

4. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.

5. Детские вопросы и требования к ответам взрослых на них.

6. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

7. Особенности формирования социально-нравственной личности в условиях сотрудничества детского сада и семьи.

8. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).

9. Формирование взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы детского сада.

10. Правовое воспитание в условиях ДОО и семьи.

11. Особенности формирования гражданской позиции у детей старшего возраста в условиях детского сада.

12. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы)

13. Детские капризы: причины, способы предупреждения и преодоления.

14. Воспитание у детей основ патриотизма через приобщение к истории родного края (города, села).

15. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Практическое занятие

Тема: «Становление и развитие зарубежной и отечественной дошкольной педагогики»

Цель: систематизация, углубление и уточнение представлений студентов об истории возникновения и этапах становления дошкольной педагогики как науки. Формирование умений работать с первоисточниками педагогов и мыслителей прошлого и настоящего времени, методическими материалами и нормативными документами по дошкольному образованию.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи изучения.
2. Этапы становления и развития зарубежной дошкольной педагогики как науки.
3. Ф. Фребель – основоположник дошкольной педагогики как науки, основатель первого детского сада в Европе.
4. Этапы становления дошкольной педагогики как науки в России.
5. Характеристика современного этапа развития дошкольной педагогики в России.

Задания:

1. Подготовить микровыступления, раскрывающие сущность одного-двух понятий дошкольной педагогики (методы, приемы, средства, гуманизация, педагогический процесс, педагогическое мастерство, педагогическая деятельность, развивающая среда и др.)
2. Составить конспект главы 3 Становление дошкольной педагогики как науки, используя учебное пособие Дошкольная педагогика /Под ред. С.А. Козловой, Т.А. Куликовой. - М., 2002. - С. 30-36.

Практическое занятие

Тема: «Планирование режимных процессов в разных возрастных группах»

Цель: конкретизация знаний о режиме в ДОУ, роли деятельности в развитии ребенка-дошкольника, значении режимных процессов для развития, обучения и воспитания детей в разных возрастных группах, сравнительный анализ режима дня, выявление общего и особенного в его организации в разных возрастных группах.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение режима дня и его особенности в разных возрастных группах; проанализировать его особенности в разных возрастных группах (на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования) по следующей схеме:

- наличие основных компонентов,
- продолжительность режимных процессов.

На основе проделанной работы сделать вывод об учете возрастных и индивидуальных особенностях детей при организации режима дня.

2. Полноценный сон, его значение, условия и методика организации (обосновать необходимость и условия полноценного сна). При обсуждении методики организации сна, обратить внимание на ее особенности в разных возрастных группах:

- длительность протекания процесса подготовки ко сну;
- организация процесса засыпания;
- организация «побудки».

3. Особенности организации и проведения прогулки в ДОУ (при выполнении данного задания обратить внимание на особенности организации и проведения прогулки в разных возрастных группах:

- процесс подготовки к прогулке, участие в нем помощника воспитателя;
- длительность прогулки;
- наличие основных компонентов (наблюдение, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность детей), их наполненность; наличие игрового материала; обустройство участка.

Задания:

1. Составление плана-конспекта руководства режимными процессами (возрастная группа на выбор). План-конспект может составляться по отдельным режимным моментам или на полный рабочий день. Структура конспекта:

- название режимного процесса;
- цель его проведения;
- подготовка к проведению (подготовка, необходимого оборудования, предварительная работа с детьми).
- ход бытового процесса, приемы организации и руководства формированием культурно-гигиенических навыков детей одной из возрастных групп.

2. Разработка педагогических рекомендаций для родителей: «Организация режима дня в условиях домашнего воспитания», «Значение режима дня для психофизического развития ребенка»:

- особенности развития детей данного возраста;
- организации сна, питания, бодрствования детей данного возраста.

3. Оформление материала для «Уголка родителей» - выслать фото.

4. Заполнение таблицы:

Последовательность режимных процессов	Время	2-3 год жизни	4-5 год жизни	6-7 год жизни

Практическое занятие

Тема: «Сюжетно-ролевые игры, их особенности и место в педагогическом процессе ДОУ»

Цель: актуализировать знания студентов о сюжетно-ролевых играх, их особенностях и месте в педагогическом процессе ДОУ. Обогащать опыт применения психолого-педагогических знаний для решения аналитических, проектировочных и др. задач педагогической деятельности. Формировать опыт сотрудничества в процессе решения педагогических задач.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость развития сюжетно-ролевой игры. Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ. Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры.

2. Формирование игровых умений детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Основные принципы организации детской творческой игры.

3. Методика развития сюжетно-ролевой игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.

4. Характеристика разных подходов к проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой (традиционный подход Д. Менджерицкой и Р.

Жуковской, комплексный метод руководства игрой С.Л. Новоселова и др., концепция Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой)

5. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах ДОУ.

Задания:

1. Выстроить и заполнить таблицу «Уровни развития сюжетно-ролевой игры» по Д.Б. Эльконину. Провести наблюдение за игрой дошкольников, занести результаты в таблицу. Опираясь на уровни развития игры Д.Б. Эльконина, определите уровень развития игры у наблюдаемых детей. В качестве опоры используйте пособие Урунтаевой Г.А. Диагностика психологических способностей дошкольников. – М., 1996 (Раздел по игре).

2. Провести беседу с воспитателем об организации им игровой деятельности в группе в течение дня. Прописать режим дня для старшей группы ДОУ, указать время и место разных видов игр. Для выполнения задания использовать сборники игр для детей среднего (на повторение) и старшего дошкольного возраста.

3. Составьте конспект проведения сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении.

Опорная схема составления конспекта игры

- название игры, возрастная группа;
- цели игры;
- необходимое оборудование;
- подготовка к игре (подбор и изготовление игрового материала, ознакомительные беседы, экскурсии, наблюдения, чтение литературы, просмотр иллюстраций, фильмов и т.д. по теме игры);
- ход игры (начало, развитие, завершение игры; способы распределения ролей; длительность, включение новых участников);
- методические приемы педагогического руководства, возможные варианты помощи воспитателя на разных этапах развития игры, условия его включения в игру;
- возможности дальнейшего обогащения и развития сюжета.

4. Заполнить таблицу: «Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольника».

№ п/п	Возраст детей	Способ построения игры	Структура сюжета игры	Руководство игрой	
				задачи	приемы

Практическое занятие

Тема: «Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения детей дошкольного возраста. Составление технологической карты дидактической игры»

Цель: актуализировать знания о роли игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста, формирование представлений о специфике дидактической игры, ее структуре, видах, педагогических приемах разучивания игры; развитие аналитических, коммуникативных умений.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции дидактической игры, ее своеобразие.
2. Виды дидактических игр.
3. Структурные компоненты дидактической игры, их характеристика.
4. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах ДОУ.

Задания:

1. Составить картотеку дидактических игр (возрастная группа и образовательная область по выбору студента).
2. Составить схему: «Структура дидактической игры».
3. Составить таблицу: «Виды дидактических игр».
4. Заполнить технологическую карту дидактической игры (образовательная область и возрастная группа на выбор студента).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

ФИО:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель:

Задачи занятия:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 1 минута					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы 2 минуты					
2.2.	Этап ознакомления с материалами 3 минуты					
2.3.	Этап практического решения проблемы 8 минут					
3.	Заключительный этап 3 минуты					

Практическое занятие

Тема: «Ведущие линии развития ребенка первого года жизни (показатели нервно-психического развития)»

Цель: конкретизировать знания студентов об особенностях психофизического развития детей раннего возраста, этапах и ведущих линиях развития ребенка первого года жизни, диагностике детей раннего возраста, показателях и технологии контроля за развитием ребенка.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики пренатальной (дородовой) педагогики.
2. Особенности психофизического развития детей раннего возраста.
3. Этапы и ведущие линии развития ребенка первого года жизни .

4. Контроль за развитием ребенка в первый год жизни. Специфика психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста.

Контрольные вопросы:

1. Докажите необходимость появления и значения нового направления педагогики – «Пренатальная педагогика».

2. Какова специфика физического развития ребенка раннего возраста?

3. Выделите особенности высшей нервной деятельности детей первых лет жизни. Какие педагогические правила воспитания необходимо соблюдать с учетом этих особенностей?

4. Укажите этапы развития детей и соответствующие каждому этапу ведущие линии развития.

5. Раскройте основные подходы к диагностике детей раннего возраста, показатели и технологии контроля за развитием ребенка.

Задания:

1. Написать эссе-рассуждение «Социальная и психолого-педагогическая готовность (зрелость) молодых родителей к воспитанию будущего малыша». Кратко раскрыть ваше мнение о том, готовы ли современные молодые люди к воспитанию будущего ребенка, на какие проблемы, по-вашему, мнению необходимо обратить внимание.

2. Составить портфолио «Пренатальная (дородовая) педагогика», включающее подбор материала следующего содержания:

а) внутриутробное развитие ребенка;

б) «правила поведения будущей мамы»;

в) «правила поведения будущего папы».

3. Заполнить таблицу, обозначив ведущие линии развития соответственно этапам развития детей раннего возраста (в правом столбце).

Для выполнения этого задания ориентируйтесь на Программы образования детей раннего возраста и материалы исследований Н.М. Аксариной, Т.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт «Карты нервно-психического развития детей раннего возраста».

Этапы и ведущие линии развития детей раннего возраста

Этапы развития детей раннего возраста	Ведущие линии развития
от рождения до 2,5-3 мес.	Например: В первые три месяца жизни ведущими, определяющими развитие ребенка являются: зрительные,

	слуховые, эмоциональные реакции
от 2,5 до 5-6 мес.	
от 5-6 до 9-10 мес.	
от 9-10 до 12 мес.	

4. Сравните показатели нервно-психического развития детей раннего возраста в условиях семьи и ДОО (по исследованиям К.Л.Печора, 2012 г.) (рисунок 1).

1-я группа — норма;

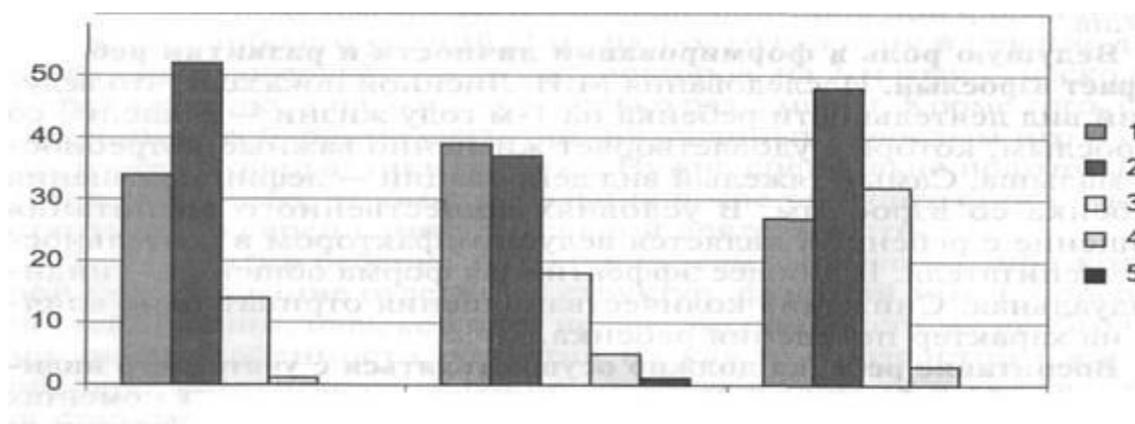
2-я — первоначальная задержка на один эпикризный срок;

3-я — задержка на два эпикризных срока;

4-я — задержка на три эпикризных срока;

5-я — задержка на четыре эпикризных срока.

В чем, по Вашему мнению, причины наибольшего процента детей с задержками развития в условиях семьи, чем в ДООУ?



Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Контрольная работа

Тема: «Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи,
Содержание художественно-эстетического воспитания»

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевою) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6-летнего возраста).

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе

Задание 3. Законспектировать основные направления гуманизации педагогического процесса.

Вариант 2

Задание 1. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения

Задание 3. Подобрать диагностику готовности ребенка к школе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание,

показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание,

показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не

все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики.
3. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
5. Закономерности развития детей раннего возраста.
6. Закономерности развития детей дошкольного возраста.
7. Типы и функции современной семьи.
8. Факторы жизнедеятельности семьи.
9. Характеристика педагогической деятельности.
10. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
11. Структура педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, его компоненты, их взаимосвязь.
12. Планирование целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
13. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль за ней.
14. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
15. Особенности воспитания и развития детей 2-го года жизни.
16. Особенности воспитания и развития детей 3-го года жизни.
17. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению.
18. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
19. Организация рационального питания в условиях дошкольного образовательного учреждения.
20. Организация прогулок в детском саду.
21. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении.
22. Оздоровительная работа в условиях дошкольного образовательного учреждения.
23. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
24. Специфика умственного воспитания детей раннего возраста.
25. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
26. Принципы обучения дошкольников.
27. Методы обучения детей дошкольного возраста.
28. Занятие – ведущая форма обучения дошкольников.

29. Специфика организации экскурсии в дошкольном образовательном учреждении.
30. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
31. Формы и условия организации детского труда.
32. Виды детского труда.
33. Сенсорное воспитание дошкольников.
34. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
35. Роль предметной среды в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
36. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика.
37. Сущность и структура дидактических игр.
38. Виды дидактических игр.
39. Руководство дидактическими играми дошкольников.
40. Значение игрушек и требования к ним.
41. Классификация игрушек.
42. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
43. Значение и виды музыкальных игр.
44. Особенности руководства музыкальными играми дошкольников.
45. Значение и виды подвижных игр.
46. Особенности руководства подвижными играми дошкольников.
47. Сущность и значение театрализованных игр.
48. Виды и особенности развития театрализованных игр.
49. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
50. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.
51. Особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.
52. Руководство строительно-конструктивными играми детей.
53. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
54. Становление сюжетно - ролевой игры.
55. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
56. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
57. Происхождение и сущность игры.
58. Классификация детских игр.
59. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей.
60. Сущность и содержание преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.
61. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

62. Формы связи дошкольного образовательного учреждения и школы.
63. Планирование воспитательно-образовательной работы.
64. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
65. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
66. Значение праздников и развлечений. Требования к организации и проведению.
67. Виды праздников и их содержание. Работа педагогического коллектива по подготовке к празднику.
68. Явление детского госпитализма: причины, течение и симптоматика, возможные осложнения.
69. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
70. Особенности индивидуального подхода к детям, имеющим задержки развития, к педагогически запущенным детям.
71. Типовая образовательная программа дошкольного образования ЛНР, ее особенности, структура.
72. Одаренные дети и специфика индивидуального подхода к ним.
73. Характеристика методов умственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье.
74. Логика научно-педагогических исследований.
75. Виды художественной деятельности. Методы эстетического воспитания и художественного образования.
76. Семейное и общественное воспитание.
77. Содержание и особенности специальной подготовки к школе.
78. Воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников в разных возрастных группах.
79. Системы сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли.
80. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Экзаменационные билеты:

Билет №1

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
3. Виды праздников и их содержание. Работа педагогического коллектива по подготовке к празднику.

Билет №2

1. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
2. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики.

3. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Билет №3

1. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
2. Сенсорное воспитание дошкольников.
3. Значение праздников и развлечений. Требования к организации и проведению.

Билет №4

1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
2. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
3. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.

Билет №5

1. Закономерности развития детей раннего возраста.
2. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
3. Планирование воспитательно-образовательной работы.

Билет №6

1. Закономерности развития детей дошкольного возраста.
2. Значение игрушек и требования к ним.
3. Формы связи дошкольного образовательного учреждения и школы.

Билет №7

1. Типы и функции современной семьи.
2. Роль предметной среды в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
3. Сущность и содержание преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.

Билет №8

1. Структура педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, его компоненты, их взаимосвязь.
2. Формы и условия организации детского труда.
3. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Билет №9

1. Факторы жизнедеятельности семьи.
2. Виды детского труда.
3. Классификация детских игр.

Билет №10

1. Планирование целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
2. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика.
3. Происхождение и сущность игры.

Билет №11

1. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
2. Сущность и структура дидактических игр.
3. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.

Билет №12

1. Явление детского госпитализма: причины, течение и симптоматика, возможные осложнения.
2. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
3. Методы обучения детей дошкольного возраста.

Билет №13

1. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
2. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
3. Виды дидактических игр.

Билет №14

1. Особенности воспитания и развития детей 2-го года жизни.
2. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.
3. Занятие – ведущая форма обучения дошкольников.

Билет №15

1. Особенности индивидуального подхода к детям, имеющим задержки развития, к педагогически запущенным детям.
2. Классификация игрушек.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ее особенности, структура.

Билет №16

1. Одаренные дети и специфика индивидуального подхода к ним.
2. Характеристика методов умственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье.
3. Значение и виды подвижных игр.

Билет №17

1. Логика научно-педагогических исследований.
2. Особенности воспитания и развития детей 3-го года жизни.
3. Сущность и значение театрализованных игр.

Билет №18

1. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению.
2. Руководство дидактическими играми дошкольников.
3. Специфика организации экскурсии в дошкольном образовательном учреждении.

Билет №19

1. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.

2. Принципы обучения дошкольников.
3. Организация прогулок в детском саду.

Билет №20

1. Виды художественной деятельности. Методы эстетического воспитания и художественного образования.
2. Семейное и общественное воспитание.
3. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

Билет №21

1. Специфика умственного воспитания детей раннего возраста.
2. Виды и особенности развития театрализованных игр.
3. Содержание и особенности специальной подготовки к школе.

Билет №22

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников в разных возрастных группах
2. Системы сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли.
3. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут (согласно учебному плану)

Оборудование: билеты

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.09 Основы возрастной и
педагогической психологии**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Я.Е.Шевцова, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

У2 применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.
знаниями:

З1 предмет, задачи, методы возрастной психологии;

З2 предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития

З3 взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

З4 периодизация психического развития; критические и литические периоды развития

З5 особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

З6 предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

З7 психология обучения;

З8 концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.

З9 Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

З10 концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

З11 психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания.

З12 психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.

З13 индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. З14 руководство детскими группами и коллективами.

З15 руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Возрастная психология				
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии				
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	<i>Практическое занятие №1</i>	<i>У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01, ОК 02</i>		
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	<i>Практическое занятие №2</i>	<i>У1,У2, 31,32,33, 34,35;310;311; ОК 01, ОК 02</i>		
Тема 1.4. Периодизация психического развития	<i>Практическое занятие №3</i>	<i>У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01, ОК 02</i>		
Тема 1.5. Младенчество	<i>Практическое занятие №4</i>	<i>У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01, ОК 02</i>		
Тема 1.6. Раннее детство	<i>Практическое занятие №5</i>	<i>У1,У2, 31,32,33, 34,38;310;311; ОК 01, ОК 02</i>		
Тема 1.7. Дошкольное детство	<i>Практическое занятие №6 Практическое занятие №7</i>	<i>У1,У2, 31,32,33,</i>		

		34,35;36;37; OK 01, OK 02		
Тема 1.8. Младший школьный возраст	<i>Практическое занятие №8</i>	У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; OK 01, OK 02		
Тема 1.9. Подростковый возраст	<i>Практическое занятие №9</i>	У1,У2, 31,32,33, 35,38;311;312; OK 01, OK 02		
Тема 1.10. Юношеский возраст	<i>Практическое занятие №10</i>	У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; OK 01, OK 02		
Тема 1.11. Психология зрелости				
Тема 1.12. Психология пожилого возраста				
Раздел 2. Педагогическая психология				
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	<i>Практическое занятие №11</i>	У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; OK 01, OK 02		
Тема 2.2. Психология обучения	<i>Практическое занятие №12</i> <i>Практическое занятие №13</i>	У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; OK 01, OK 02		
Тема 2.3. Психология воспитания	<i>Практическое занятие №14</i> <i>Практическое занятие №15</i>	У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; OK 01, OK 02		
Тема 2.4.	<i>Практическое занятие №16</i>	У1,У2,		

Психология педагогической деятельности	<i>Практическое занятие №17</i> <i>Практическое занятие №18</i>	<i>31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01, ОК 02</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, 32, 33, 34, 35; 36;37 ОК 01, ОК 02</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема. Предмет и задачи возрастной психологии

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Возрастная психология как особая область психологических знаний.
- 2 Структура возрастной психологии.
- 3 Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
- 4 Основные методологические положения возрастной психологии
- 5 Методы исследования психики в онтогенезе.
- 6 Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.

Тема. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Биологические и социальные факторы психического развития.
- 2 Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.
- 3 Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
- 4 Фактор места и социальная ситуация развития.
- 5 Современное понимание социальной психологии. Социальные контексты психологии.

Тема. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Движущие силы развития психики.
- 2 Деятельность как фактор психического развития.
- 3 Деятельность как источник и движущая сила развития психики.
- 4 Ведущая деятельность.
- 5 Обучение как фактор психического развития.
- 6 Содержание и форма обучения.
- 7 Уровни развития.
- 8 «Зона ближайшего развития» ребенка.

Тема. Периодизация психического развития

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Генетическая и функциональная периодизация.

- 2 Критерии деления жизненного пути на периоды.
- 3 Первые возрастные периодизации психического развития: П.П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л.С. Выготского.
- 4 Понятие о критических и литических периодах.
- 5 Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.
- 6 Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона.
- 7 Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.
- 8 Отечественные периодизации психического развития: периодизации Эльконина, А.В. Петровского.

Тема. Младенчество

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Пренатальное развитие, его особенности.
- 2 Психологическая характеристика акта рождения.
- 3 Общая характеристика периода новорожденности.
- 4 Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества.
- 5 Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.
- 6 Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.

Тема. Раннее детство

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).
- 2 Развитие познавательной сферы в раннем детстве.
- 3 Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих.
- 4 Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве.
- 5 Общая характеристика кризиса 3 лет

Тема. Дошкольное детство

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Сущность образовательной среды.
- 2 Функции образовательной среды.
- 3 Компоненты образовательной среды

4 Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

5 Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Тема. Младший школьный возраст

Вопросы для рассмотрения:

1 Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

2 Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

3 Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.

4 Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте.

5 Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.

Тема. Подростковый возраст

Вопросы для рассмотрения:

1 Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.

2 Подростковый кризис и детско-родительские отношения:

3 возрастной кризис отрочества,

4 роль взрослого в психическом развитии подростка.

5 Развитие познавательных психических процессов подростков.

6 Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.

7 Развитие самосознания подростка:

8 структура самосознания подростка,

9 самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте.

10 Моральное развитие подростка.

11 Общение со сверстниками. Социализация подростков.

12 Основные достижения подросткового возраста.

Тема. Юношеский возраст

Вопросы для рассмотрения:

1 Социальная ситуация развития,

2 ведущая деятельность в юношеском возрасте.

- 3 Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.
- 4 Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения.
- 5 Психологические особенности выбора профессии.
- 6 Половая идентификация.
- 7 Отношения между сверстниками, любовь в юношестве.
- 8 Феномен юношеской субкультуры.
- 9 Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества.
- 10 Основные достижения юношеского возраста.

Тема. Психология зрелости

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Понятие зрелости в психологии, виды зрелости.
- 2 Периодизация зрелого возраста.
- 3 Социальная ситуация развития,
- 4 ведущая деятельность в зрелом возрасте.
- 5 Особенности психического развития в зрелом возрасте:
- 6 познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте.
- 7 Развитие интеллекта.
- 8 Проблема развития личности в зрелом возрасте.
- 9 Кризисы зрелого возраста.

Тема. Психология пожилого возраста

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Психологическая характеристика процесса старения.
- 2 Понятия «старость» и «старение».
- 3 Кризис пожилого возраста.
- 4 Познавательное развитие в пожилых и старых людей.
- 5 Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей.
- 6 Компенсаторные механизмы в период старения.
- 7 Развитие личности в позднем возрасте.
- 8 Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции».
- 9 Роль общения в пожилом возрасте.
- 10 Проблемы обучаемости в течение жизни.

Тема. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Вопросы для рассмотрения::

- 1 Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
- 2 Связь с другими науками.
- 3 Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка.
- 4 Проблема соотношения обучения и воспитания.
- 5 Проблема системного характера развития и комплексности воздействий.
- 6 Общие и специальные методы педагогической психологии.
- 7 Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.
- 8 Организационные, процедурные и оценочные методы.

Тема. Психология обучения

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Исходные понятия психологии обучения.
- 2 Основные психологические проблемы традиционного обучения.
- 3 Психологическая сущность программированного обучения.
- 4 Сущность и организация проблемного обучения.
- 5 Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
- 6 Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
- 7 Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.
- 8 Контроль процесса обучения и проблемы его формирования.
- 9 Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.

Тема. Психология воспитания

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Теоретические вопросы воспитания.
- 2 Цели воспитания.
- 3 Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.
- 4 Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека.
- 5 Методы воспитания.
- 6 Инструменты воспитания.
- 7 Социально-психологические аспекты воспитания.
- 8 Общение и его роль в воспитании.
- 9 Коллектив и развитие личности.
- 10 Семья и воспитание.

- 11 Формирование и изменение социальных установок.
- 12 Фазы психологического воздействия на социальные установки.

Тема. Психология педагогической деятельности

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Личность педагога.
- 2 Общие и специальные способности педагога.
- 3 Индивидуальный стиль деятельности педагога.
- 4 Психологические требования к личности педагога.
- 5 Совершенствование педагогической деятельности.
- 6 Основные пути и средства самообразования.
- 7 Стимулирование психологического образования воспитателя.
- 8 Психология педагогической саморегуляции.
- 9 Руководство детскими группами и коллективами.
- 10 Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.
- 11 Руководство педагогическим коллективом.
- 12 Стиль и методы руководства коллективом.
- 13 Пути повышения мотивации педагогической деятельности.
- 14 Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Примерные тестовые задания к темам

Тест на тему:

«Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития.

Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.»

1. Возрастная психология делится на такие разделы:
 - а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
 - б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
 - в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.
2. Предмет возрастной психологии – это...
 - а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
 - б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие

силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и

обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда,

клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

а) наука, которая изучает процесс старения;

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сферы;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

а) люди, на которых он хочет быть похож;

б) люди, с которыми он конфликтует;

в) родители и близкие.

Тест на тему: «Возрастная психология»

1. Кризис – это...

а) качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями.

б) деятельность, которая обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, она обеспечивает ребенку максимально благоприятные условия для его развития

в) Краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

2. Деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека в определенном возрасте.

- А) Процесс
- Б) Новообразование
- В) Ведущая деятельность

3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

4. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

5. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

6. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

- 1 - Младенчество а) Учебная деятельность
- 2 - Ранний возраст б) Эмоциональное общение со взрослыми
- 3 - Дошкольный возраст с) Учебно-профессиональная деятельность
- 4 - Младший школьник д) Эмоциональное общение со сверстниками
- 5 - Подростковый возраст е) Сюжетно-ролевая игра
- 6 - Ранняя юность ф) Предметно-манипулятивная деятельность

Тест №3 Психические особенности младших школьников.

1) Выберите какой преобладающий вид мышления у детей младшего школьного возраста:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) теоретическое
- г) формально-логическое

2) Установите соответствие месту психическим процессом и свойством:

- 1. Внимание а) воспроизведение
- 2. Память б) концентрация
- в) переключение
- г) запоминание

3) Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника

- а) кризис рождения
- б) кризис 7 лет
- в) кризис 3 лет

4) Для физиологического развития ребенка младшего школьного возраста характерно:

- а) интенсивное физиологическое созревание организма
- б) активный рост ребенка
- в) неравномерное развитие органов и скелета
- 5) Личностные психологические новообразования ученика начальной

школы это:

- а) развитие самознания
- б) формирование внутренней позиции школьника
- в) построение личности «Я-концепции»
- б) Каков процесс восприятия младшего школьника ?
- а) аффективный, эмоциональный
- б) недостаточно дифференцированный
- в) произвольный

Примерные практические задания к курсу

Вариант 1

1. Педагогическая психология – наука, цель которой – использовать достижения всех ветвей психологии для
2. Педагогическая психология изучает человеческую психику в образовательной деятельности. Зачем?
3. Основные задачи педагогической психологии:
 - 1.
 - 2.
 - 3.
4. Основные сферы применения педагогической психологии:



5. Психологическая грамотность в работе учителя, прежде всего, необходима для....
6. Обучение и воспитание за собой развитие ребенка.
7. Современная наука оптимальные методы для сочетания возрастных и индивидуальных различий детей.
8. Психологи прогнозировать наступление всех сенситивных периодов в развитии ребенка.
9. Развитие каждой психической функции имеет латентный (скрытый) и открытый периоды. Что известно ученым о скрытом периоде?

10. Педагогическая запущенность довольно часто встречается в современной образовательной практике. Для ее диагностирования существует ряд методик. /Да. Нет/

11. Учитель должен уметь изучать поведение ребенка для того, что.....

12. Исходя из этого, учителю надо знать, что поведения человека:

- 1.
- 2.
- 3.

Вариант 2

1. Как вы понимаете слова Э. Фромма: «Образование необходимо человеку не для того, чтобы иметь, а для того, чтобы быть»?

2. Приведите по два примера из современной педагогической практики «педагогика полезности» и «педагогика достоинства».

«Педагогика полезности»	«Педагогика достоинства»

3. Какие стили отношения к ребенку сложились в истории развития общества?

4. Опишите свое представление об образе современного ребенка в начальной школе.

5. Почему современный педагогический процесс многоплановый?

6. В какой образовательной парадигме вам легче работать: традиционной или личностно-ориентированной? Объясните, почему.

7. Что вы знаете об альтернативных образовательных концепциях?

Школа диалога культур Библера	
Гуманная педагогика Амонашвили	
Вальдорфская школа Штайнера	
Другие образовательные концепции	

8. Дайте свое определение понятию «Образование».

9. Современный учитель должен:

-
-
-

10. Для того, чтобы перейти от когнитивной к личностно-ориентированной парадигме образования, что, на ваш взгляд, надо убрать из школы?

11. Что, на ваш взгляд, должно быть в школе для того, чтобы перейти от когнитивной образовательной парадигме к личностно-ориентированной?

Вариант 3

Задание: Дополните начатые фразы так, чтобы возникли конкретные задачи по педагогической психологии.

1. Как сформулирован закон ...
2. Опишите, из чего состоит
3. Перечислите факторы ...
4. Скажите, как реализуется ...
5. Чем отличается ...
6. Что случится, если ...
7. Почему
8. Какое влияние на .. . оказывает ...
9. Что является причиной
10. Почему вы думаете, что...

Вариант 4

1. Что такое здоровье?
2. Что представляет собой психологическое здоровье? На чем оно базируется?
3. В чем разница понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?
4. Кто такой значимый для ребенка взрослый? Какова его роль в сохранении психологического здоровья ребенка?
5. Что вы вкладываете в понятие «внутреннее благополучие»?
6. Перечислите черты психологически здоровой личности.
7. Как вы понимаете экзистенциальный уровень психологического здоровья?
8. Существует ли связь биологического и психологического здоровья? Аргументируйте.
9. Влияет ли качество удовлетворения витальных потребностей на психологическое здоровье человека? Приведите пример.

10. Имеет ли отношение к психологическому здоровью человека такая категория как совесть?
11. Перечислите самые большие опасности в школе для психологического здоровья детей.
12. Объясните, почему дети по-разному реагируют на вербальную агрессию учителя
13. Почему дети, которых постоянно ругают, часто производят впечатление бесчувственных, пассивных, равнодушных?
14. Как вы думаете, какие факторы будут самыми сильными опасностями для вашего психологического здоровья в первый год вашей работы в школе?

Вариант 5

1. Практический психолог в школе – это....
2. Основное содержание деятельности практического психолога в школе -
3. Практический психолог в своей деятельности подчиняется.....
4. Практический психолог в школе работает
 - a) с учителями
 - b) с администрацией школы
 - c) с детьми
 - d) с родителями
 - e) с учреждениями дополнительного образования
 - f) с работниками правоохранительных органов
 - g) нет правильного ответа
 - h) все ответы верны
5. Виды деятельности, которыми не занимается практический психолог
 - a) психологический тренинг
 - b) психологическое консультирование
 - c) психологическое обучение
 - d) психологическая коррекция
6. Главная ответственность практического психолога в школе -.....
7. Психодиагностика и оценивание в работе психолога – это синонимы? Дайте свое объяснение.
8. Главная задача психолога при консультировании –
9. Объясните, в чем различия коррекционной работы и развивающей работы психолога.
10. Нужен ли психолого-педагогический консилиум в школе 21 века? Обоснуйте свой ответ.

11. В своей профессиональной деятельности психолог имеет (или не имеет) право:

1. Самостоятельно определять приоритетное направление работы с учетом конкретных условий региона, учебно-воспитательного учреждения и т. п.	да/нет
2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов деятельности.	да/нет
3. Требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.	да/нет
4. Отказываться от выполнения распоряжений руководителей органов образования, администрации региона, руководителей учебно-воспитательных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам или задачам его работы.	да/нет

12. Как вы полагаете, за что несет ответственность психолог в школе?

Вариант 6

Выполнить следующие задания:

1. Подобрать диагностический материал для определения готовности ребёнка к школе.
2. Проанализировать психолого-педагогические ситуации:

Ситуация 1. Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля. Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования?

Решение. Ухудшение отношения к школе связано не столько с трудностями школьной жизни и учебы, сколько с особенностями общения учителя с учениками.

Ситуация 2. Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши

сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки. Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.

Решение. Попадая в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель к Саше будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения.

Ситуация 3. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе? Специальные исследования старших дошкольников свидетельствуют о большом желании многих детей идти в школу.

Принадлежит ли ваш ребенок к такому большинству? Побеседуйте с ребенком о его отношении к школе. Хотел бы он идти в школу? Чем его школа привлекает или огорчает? Почему так важно беседовать с ребенком о школе?

Решение. Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития ему трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника. Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять новое социальное положение - стать школьником, не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе. Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Важно знать уровень положительного отношения ребенка к школе для определения пути дальнейшего формирования интереса к ней. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

Задание. Подберите вопросы ребёнку для определения мотивационной готовности, стремления идти в школу, интереса к школе, желания познавать новое.

Вариант 7

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Объясните, почему учительская профессия имеет повышенную психо-эмоциональную нагрузку.
2. Чем опасно для учителя эмоциональное перенапряжение?
3. Что такое профессиональные деструкции?
4. Перечислите, какие виды профессиональных деструкций вы знаете?
5. Как проявляется эмоциональное выгорание учителя?
6. Назовите стадии профессионального (эмоционального) выгорания.
7. В чем сущность выученной беспомощности?
8. Как формируется выученная беспомощность?
9. Что надо делать учителю, чтоб у детей не формировалась выученная беспомощность?
10. Объясните своими словами, как вы понимаете суть профессиональной идентичности.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания.

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. История возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
5. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.
6. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).
7. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже.
8. Ключевые понятия концепции Пиаже.
9. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
10. Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Функции, структура и онтогенез форм общения ребенка со взрослыми.
11. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
12. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.

Выготского.

13. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
14. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
15. Кризы в психическом развитии, их роль и значение.
16. Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание.
17. Родовой кризис. Стадия новорожденности.
18. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
19. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления.
20. Развитие движений и действий в младенческом возрасте.
21. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.
22. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.
23. Формирование мышления и речи в раннем детстве.
24. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
25. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
26. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
27. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
28. Психологическая готовность ребенка к школе.
29. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
30. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
31. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
32. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
33. Социальная ситуация развития подростка.
34. Сущность «кризиса» в подростковом возрасте.
35. Социальная ситуация развития подростка.
36. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.
37. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
38. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.
39. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

40. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости.
41. Психологическая характеристика зрелости. Нормативный кризис 30 лет.
42. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
43. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.
44. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).
45. Обзор литературы по психологии возрастного развития.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 30.

Время выполнения задания – 4 часа (согласно учебному плану)

Оборудование: учебники, компьютерные презентации, карточки с ситуационными задачами, тестовые задания

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.10 Детская психология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Я.Е.Шевцова, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(ИОФ., должность)

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии.				
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка				
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Практическая работа №1	<i>У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36; ОК1, ОК2</i>		
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте				
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Практическая работа №2 Практическая работа №3	<i>У1, У2 31, 32, 33, 35, 39; ОК1, ОК2</i>		

Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Практическая работа №4 Практическая работа №5	<i>У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК1, ОК2</i>		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 3.1. Сенсорное развитие	Практическая работа №6	<i>У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 3.2. Развитие речи	Практическая работа №7	<i>У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 3.3. Развитие мышления	Практическая работа №8	<i>У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК2</i>		
Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения	Практическая работа №9 Практическая работа №10	<i>У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 4.1. Условия развития личности	Практическая работа №11	<i>У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Практическая работа №12	<i>У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		

Тема 4.3. Нравственное развитие	Практическая работа №13	<i>У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие	Практическая работа №14	<i>У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности	Практическая работа №15 Практическая работа №16	<i>У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе	Практическая работа №17	<i>У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Промежуточная аттестация			<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка

- 1 Объект, предмет, задачи, методы детской психологии как науки
- 2 Структура детской психологии.
- 3 Этапы возникновения и развития детской психологии.
- 4 Место детской психологии в системе гуманитарных и естественных наук.

Тема. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте

- 1 Игровая деятельность.
- 2 Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.
- 3 Роль игры в психическом развитии ребенка.
- 4 Влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.

Тема. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте

- 1 Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.
- 3 Развитие ориентировки в пространстве и времени.

Тема. Развитие речи

- 1 Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Развитие различных сторон речи: функции и формы.

Тема. Развитие мышления

- 1 Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Установление причинно-следственных связей.
- 3 Развитие мыслительных действий.
- 4 Логические формы мышления, умственное развитие.

Тема. Развитие внимания, памяти и воображения

- 1 Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте.

- 3 Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.
- 4 Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания.
- 5 Развитие воображения.
- 6 Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.

Тема. Условия развития личности

- 1 Влияние взрослого на развитие личности ребенка.
- 2 Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви.
- 3 Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки.
- 4 Мальчики и девочки.
- 5 Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.

Тема. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте

- 1 Содержание мотивов поведения дошкольников.
- 2 Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.
- 3 Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.
- 4 Осознание себя во времени

Тема. Нравственное развитие

- 1 Условия нравственного развития личности ребенка.
- 2 Происхождение негативных личностных образований.
- 3 Детская ложь.
- 4 Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.
- 5 Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.
- 6 Развитие стремления к нравственному поступку.
- 7 Условия развития навыка вежливости.

Тема. Эмоционально-волевое развитие

- 1 Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Развитие чувств дошкольника.
- 3 Динамика развития эмоций и чувств.
- 4 Развитие воли.
- 5 Возникновение воли как способности к управлению поведением.
- 6 Генезис волевых действий.

- 7 Стремление к цели.
- 8 Значение мотивов.
- 9 Планирование

Тема. Индивидуально-типологические особенности

- 1 Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Развитие характера дошкольника.
- 3 Развитие способностей у детей дошкольного возраста.

Тема. Психологическая готовность к обучению в школе

- 1 Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
- 2 Кризис 7 лет.
- 3 Характеристика компонентов психологической готовности к школе.

Примерные тестовые задания к темам
Вариант 1

1. Стил ь общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется:
 - а) соперничеством
 - б) псевдосотрудничеством
 - в) изоляцией
2. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
 - а) плаксивость
 - б) негативизм
 - в) тревожность
3. Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте:
 - а) 2-3 лет
 - б) 3-4 лет
 - в) 4-5 лет
4. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
 - а) упрямство
 - б) плаксивость
 - в) тревожность
5. При помощи психодиагностических методик решается:
 - а) задача эмоциональной поддержки

- б) психокоррекционная задача
- в) диагностическая задача

6. Что не является симптомом кризиса 7 лет:

- а) потеря непосредственности
- б) стремление брать ответственность за свои поступки
- в) манерничество

7. Социальная ситуация развития:

- а) новый тип строения личности на данной ступени развития
- б) психическое новообразование
- в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой

8. Признаки контекстной речи дошкольника:

- а) может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном
- б) ребенок усваивает грамматические формы языка, имеет большой активный словарь
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

9. Стилль общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость, называется:

- а) псевдосотрудничеством
- б) изоляцией
- в) сотрудничеством

10. Мышление дошкольника преимущественно:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) словесно-логическое

11. Кому принадлежит следующее высказывание: «Дошкольный возраст — это «период первоначального фактического склада личности»:

- а) Запорожцу
- б) Леонтьеву
- в) Выготскому

12. К неэкспериментальным методам относят:

- а) биографический
- б) организационный
- в) преобразующий

13. На мотивацию и эффективность выполняемых ребенком действий положительно влияют удачи и неудачи, с которыми он сталкивается, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

14. Групповая идентичность (по Э. Эриксону):

- а) ориентированность ребенка на включение его в данную социальную группу, на выработку присущего данной группе мироощущения
- б) умение ребенка анализировать последствия своего поведения в группе
- в) переход ребенка на новый уровень морального развития

15. Успех влияет положительно на работу ребенка, неудача — всегда отрицательно: она не стимулирует продолжения деятельности и проявления настойчивости, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

16. Чувство ненужности родителям, ощущение себя лишним появляется у ребенка при:

- а) большой концентрации родителей на ребенке
- б) доминировании родителей
- в) чрезмерной эмоциональной дистанции родителей по отношению к нему

17. С какого возраста ребенок начинает осознавать себя во времени: помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем:

- а) 4-5 лет
- б) 6-7 лет
- в) 7 лет

18. Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа:

- а) детерминизма
- б) развития
- в) единства психики и деятельности

19. Принцип опосредованного действия заключается в том, что:

- а) любое действие можно совершить самостоятельно
- б) орудие — средство выполнения действия
- в) действие — часть деятельности

20. Эльконин исследовал детство на основе изучения:

- а) этнографических материалов
- б) социально-экономических условий разных культур
- в) европейского ребенка из высших слоев общества

Вариант 2

1. По А. Е. Личко, наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка оказывает стиль семейного воспитания по типу:

- а) эмоционального отвержения
- б) потворствующей гиперпротекции
- в) доминирующей гиперпротекции

2. Эмоции ребенка раннего возраста и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношения к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены при изменении ситуации, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

3. Стандартную оценочную шкалу, позволяющую быстро определять состояние здоровья новорожденных, разработала:

- а) Апгар
- б) Лисина
- в) Обухова

4. Исследование цветового, предметного и пространственного гнозиса в раннем возрасте входит в диагностику:

- а) развития двигательной сферы
- б) уровня познавательного развития
- в) развития игры

5. Автор понятия "Зона ближайшего развития":

- а) Л.С. Выготский
- б) Ж. Пиаже

6. Автором, какой теории развития является Ж. Пиаже?

- а) когнитивная теория
- б) гностическая теория

7. В каком методе психологии развития исследователь не вмешивается в ход психических проявлений испытуемых, они протекают естественно?

- а) наблюдение
- б) эксперимент

в) беседа

8. В чем особое значение акта хватания для младенца?

- а) важное условие развития манипуляций
- б) важный этап в развитии младенца
- в) образуются зрительно-двигательные координации
- г) первое направленное действие

9. Ведущая деятельность каждого возрастного периода способствует формированию:

- а) личности,
- б) новообразований,
- в) познавательной сферы

10. Ведущая деятельность младшего школьного возраста

- а) учебная
- б) игровая
- в) предметно-манипулятивная

11. Ведущая деятельность раннего возраста:

- а) предметно-манипулятивная
- б) игровая
- в) трудовая

12. Возрастной период в жизни ребенка, где ведущей деятельностью является непосредственное эмоциональное общение:

- а) младенческий возраст
- б) подростковый возраст
- в) младший школьный возраст

13. Возрастной период, когда взрослый начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с ребенком:

- а) кризис
- б) младенчество
- в) раннее детство

14. Возрастные периоды, когда условия развития тех или иных психических свойств и качеств будут наиболее оптимальными, называются:

- а) сензитивными
- б) продуктивными

15. Временная характеристика онтогенетического развития человека:

- а) возраст
- б) пол

16. Выделите основной метод детской психологии

- а) анкетирование
- б) беседа
- в) эксперимент
- г) тест

17. Выделите основной метод детской психологии

- а) наблюдение
- б) анкета
- в) анализ продуктов деятельности

18. Выделите требования к организации беседы

- а) готовые вопросы
- б) естественная обстановка
- в) тактичность

19. Выделите требования к организации метода наблюдения:

- а) наличие плана наблюдения
- б) наличие форма регистрации наблюдения
- в) максимальное вмешательство наблюдателя

Вариант 3

1. В раннем детстве у ребенка впервые складываются действия, которые с полным основанием можно назвать произвольными, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

2. Коррекция психического развития ребенка путем модификации поведения через изменение образа мыслей осуществляется при помощи:

- а) тренинга поведения
- б) скилл-терапии
- в) когнитивной терапии

3. Воображение в раннем детстве носит:

- а) творческий характер
- б) воссоздающий характер
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

4. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:

- а) предметно-манипулятивная деятельность

- б) ситуативно-деловое общение
- в) сюжетно-ролевая игра

5. Признаком кризиса 3-х лет является отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку, называемая:

- а) упрямство
- б) негативизм
- в) своеволие

6. Движущими силами психического развития являются:

- а) внутренние противоречия
- б) возрастные кризисы
- в) общение со сверстниками

7. Детская психология изучает:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении от рождения до 3 лет
- б) процесс развития психических функций и личности на протяжении от рождения до 7 лет

8. Детская психология изучает:

- а) условия воспитания ребенка
- б) факты и закономерности психического развития ребенка

9. Деятельность ребенка, выполнение которой определяет появление основных психологических новообразований:

- а) непосредственная
- б) ведущая

10. Деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами:

- а) манипулятивная
- б) предметная
- в) личностная

11. Для какого кризиса характерна следующая симптоматика: потеря непосредственности;

манерничанье; симптом «горькой конфеты»?

- а) кризис 1 года
- б) кризис семи лет
- в) кризис трех лет

12. Для какой возрастной группы кризиса характерна следующая симптоматика (по Л.Ф. Обухова) 1) негативизм; 2) упрямство; 3) обесценивание близких:

- а) кризис 7 лет
- б) кризис 3-х лет
- в) кризис 1 года

13. Достигнутый в данное время уровень психологического развития это:

- а) физиологический возраст
- б) психологический возраст

14. Как называется возрастной период от 0 до 1 года?

- а) раннее детство
- б) младенчество
- в) старший дошкольный возраст

15. Какая концепция психического развития была разработана З. Фрейдом?

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ

16. Как называется возрастной период от 3-х до 7 лет?

- а) раннее детство
- б) дошкольное детство
- в) младенчество

17. Какая концепция психического развития была разработана З. Фрейдом?

- а) психоанализ
- б) когнитивная теория

18. Какая теория утверждает, что личность состоит из трех компонентов: Я, Сверх-Я, Оно?

- а) бихевиоризм
- б) гештальтпсихология
- в) психоанализ

19. Детская психология как наука является отраслью:

- а) педиатрии
- б) общей психологии
- в) психиатрии

20. Возникновение детской психологии как науки произошло:

- а) в середине 19 века
- б) в начале 20 века
- в) в конце 20 века

Вариант 4

1. Ведущим видом деятельности в раннем детстве является:
 - а) непосредственное общение с взрослыми;
 - б) учебная деятельность;
 - в) предметная деятельность;
 - г) общение со сверстниками.

2. Раннее детство является сенситивным периодом для усвоения:
 - а) художественной гимнастики;
 - б) речи;
 - в) культуры общества;
 - г) плавания.

3. Мышление ребенка в возрасте раннего детства является:
 - а) наглядно-действенным;
 - б) абстрактно-логическим;
 - в) словесно-логическим;
 - г) наглядно-образным.

4. К какой части речи относятся первые слова ребенка?
 - а) к глаголам;
 - б) к наречиям;
 - в) к существительным;
 - г) к прилагательным.

5. Развитие эмоциональной сферы характеризуется главным образом:
 - а) способностью к эмпатии;
 - б) наличием соподчиненности мотивов;
 - в) агрессивностью;
 - г) неустойчивостью отдельных желаний.

6. Эгоцентризм ребенка раннего детства проявляется в:
 - а) отсутствии соподчиненности мотивов поведения;
 - б) стремлении исходить из собственных желаний;
 - в) тенденции учитывать желания других;
 - г) аффективно окрашенных реакциях.

7. Восприятие у детей раннего детства максимально связано с:
 - а) абстрактными понятиями;
 - б) воображаемыми образами;
 - в) представлениями о предыдущем опыте;
 - г) наличной ситуацией.

8. В начальные периоды усвоения речи ребенок реагирует на слова как на:

- а) воображаемый идеальный образ;
- б) приказы взрослого;
- в) ситуацию;
- г) орудие познания мира

9. Согласно Д.Б. Эльконину, важную роль для совершенствования предметной деятельности ребенка в раннем детстве выполняют:

- а) книги;
- б) игрушки;
- в) взрослые;
- г) сверстники.

10. Зарождение элементов самосознания в раннем возрасте проявляется в:

- а) появлении в речи местоимения «Я»;
- б) идентификации себя со своим именем;
- в) развитии чувства самоуважения;
- г) все вышеперечисленное верно.

11. Согласно Л.С. Выготскому, кризис трех лет характеризуется:

- а) 4 симптомами;
- б) 3 симптомами;
- в) 7 симптомами;
- г) 10 симптомами.

12. Появление кризиса 3 лет связано с:

- а) психологическим отделением ребенка от взрослого;
- б) усвоением основ предметной деятельности;
- в) появлением возможности общаться со сверстниками;
- г) психологическим слиянием ребенка и общества.

13. К областям детской психологии можно отнести:

- а) психология младенчества и дошкольного детства
- б) Педагогическую психологию
- в) психологию младшего школьника

14. Группа методов детской психологии, к которой относится тестирование:

- а) проективные методы
- б) психодиагностические методы
- в) эмпирические методы

15. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю?

- а) интериоризация
- б) орализация
- в) интимизация

16. Ведущий вид деятельности в младенчестве

- а) ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение;
- б) овладение орудийными действиями;
- в) развитие предметных действий.

17. Какое новообразование характерно для периода раннего детства:

- а) становление «Я» и самооценки;
- б) выделенность себя;
- в) специфически-предметные действия.

18. Обособление от окружающих, сравнение себя с другими – новообразования, характерные для кризиса:

- а) трех лет;
- б) семи лет;
- в) 1 года

19. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:

- а) для старшего дошкольника;
- б) младшего дошкольника;
- в) раннего детства.

20. Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и _____:

- а) волевой;
- б) ситуативной;
- в) коллективной.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками
2. Методы детской психологии.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов.
4. Индивидуальные особенности психического развития детей.
5. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.

6. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.
7. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
8. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.
9. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.
10. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
11. Развитие продуктивных видов деятельности.
12. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка.
13. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
14. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.
15. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.
16. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
17. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти.
18. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.
19. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность.
20. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов.
21. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.
22. Условия нравственного развития личности ребенка. Детская ложь.
23. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.
24. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости
25. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника.

26. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением.
27. Стремление к цели. Значение мотивов.
28. Планирование
29. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
30. Развитие характера дошкольника.
31. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
32. Кризис 7 лет.
33. Характеристика компонентов психологической готовности к школе

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебных пособий «Психология в схемах, таблицах и опорных конспектах»; контрольно-измерительные материалы по дисциплине; бланки документов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.11 Основы дефектологии и логопедии

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: А.Л.Вишневская, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(ИОФ., должность)

компетенциями:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.11 Основы дефектологии и логопедии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы дефектологии.				
Тема 1.1. Понятийно - категориальный аппарат дефектологии. Цель, особенность и структура курса.	<i>Устный опрос</i>	<i>У3, У5; 31, 33, 35 ОК1, ОК 2</i>		
Тема 1.2. Общая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Умственно отсталые дети. Классификация олигофрений. Дети с ЗПР. Классификация ЗПР.	Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 31, 32, 33, 34, 35, 36; ОК1, ОК 2</i>		
Тема 1.3. Дети с сенсорными нарушениями.	Устный опрос Практическая работа №3	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 31, 33, 34, 35, 36; ОК1, ОК 2</i>		

Тема 1.4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными дефектами.	Устный опрос Практическая работа №4	<i>V1, Y2, Y3, Y4, Y5; 31, 32, 33, 34, 35, 36; OK1, OK 9</i>		
Раздел 2. Введение в логопедическую специальность. Дефекты речи.				
Тема 2.1. Введение в логопедию.	Устный опрос	<i>V1, Y2, Y3, Y4, Y5; 31, 32, 33, 35, 39; OK1, OK9</i>		
Тема 2.2. Анатомия и физиологический механизм речевого	Устный опрос Практическая работа №5	<i>V1, Y2, Y3, Y4, Y5; 32, 34, 35, 36; OK1, OK1</i>		
Тема 2.3. Классификация звуков русского языка.	Устный опрос	<i>V1, Y2, Y3, Y4, Y5; 32, 34, 35, 36; OK 1, OK 2</i>		
Тема 2.4. Дислalia и причины ее возникновения. Недостатки звукопроизношения. Система коррекционной работы.	Устный опрос Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8 Самостоятельная работа.	<i>V1, Y2, Y3, Y4, Y5; 32, 34, 35, 36; OK 1, OK 2</i>		
Раздел 3. Тяжёлые нарушения речи.				
Тема 3.1. Дизартрия. Ринолалия.	Устный опрос Практическая работа №9	<i>V1, Y2, Y3, Y4, Y5; 32, 34, 35, 36; OK 1, OK 2, OK 9</i>		

Тема 3.2. Алалия. Афазия.	Устный опрос Самостоятельная работа.	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 3.3. Общее недоразвитие речи.	Устный опрос Самостоятельная работа.	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК2</i>		
Тема 3.4. Заикание. Нарушение темпа речи.	Устный опрос	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 32, 34, 35, 36; ОК 1, ОК 2, ОК 9</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Устный опрос:

Лекция 1. Понятийно - категориальный аппарат дефектологии. Цель, особенность и структура курса.

План:

1. Понятие нормы и понятие нарушения речи.
2. Дифференциация соответствующих терминов: недоразвитие речи, нарушение речи, речевой дефект.
3. Сущность дефектологии как научной отрасли, задачи и методы познания, особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Контрольные вопросы:

1. Какое место занимает дефектология среди педагогических наук?
2. Назовите главные задачи дефектологии.
3. С какими смежными науками связана дефектология?
4. Раскройте сущность понятий: «социальная адаптация и реабилитация аномальных детей», «компенсация и коррекция аномального развития».
5. В чем сущность методологических основ дефектологии?
6. Охарактеризуйте каждый из терминов: недоразвитие речи, нарушение речи, речевой дефект.
7. Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.

Практическое занятие №1.

Тема: Коррекционно – восстановительная работа с умственно отсталыми детьми.

План:

1. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
2. Методические принципы подхода к обучению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Дидактическая игра в коррекционно-воспитательном процессе у детей с нарушением интеллекта.
5. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения.
6. Подготовка дошкольников с недоразвитием интеллекта к школе.

Ход выполнения

1. Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Какие организационные формы помощи детям с нарушением интеллекта используются в нашей стране?

2. Раскройте основное содержание Положения о специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

3. Чем отличаются организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми в детском саду и интернате (исходя из понятия «социальная ситуация развития»)?

4. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Система коррекционной помощи детям дошкольного возраста
с отклонениями в развитии

Ведомственная принадлежность	Решаемые задачи	Сеть учреждений

5. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Задачи специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта

Диагностический блок	Воспитательный блок	Коррекционно-развивающий блок	Образовательный блок

6. Заполните таблицу 3.

Таблица 3

Перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта

Перспективное направление	Содержание деятельности	Условия функционирования	Результат

Практическое занятие №2.

Тема. Коррекционно – восстановительная работа с детьми с ЗПР. Методики исследования ЗПР в дошкольном возрасте.

План проведения занятий

1. Использование креативных методов арт-терапии в коррекционно-развивающей и восстановительной работе с детьми с ЗПР.

2. Методические рекомендации по организации техники арт-терапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с ЗПР.

3. Нетрадиционные подходы в развитии психомоторики и сенсорных процессов.

4. Методические рекомендации к проведению коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

5. Коррекция импульсивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством серии

релаксационных упражнений.

6. Методика экспериментального исследования пространственных и временных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методические рекомендации (указания) по выполнению задания:

В процессе изучения темы следует выделить главные моменты:
обратить внимание на методические рекомендации по организации техники арт-терапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с ЗПР.

Контрольные вопросы:

1. Использование креативных методов арт-терапии в коррекционно-развивающей и восстановительной работе с детьми с ЗПР.

2. Структура занятий по арт – терапии для детей с ЗПР.

3. Раскрыть нетрадиционные подходы в развитии психомоторики и сенсорных процессов.

4. Сущность коррекционных занятий.

5. Условия результативности занятий.

6. Правила организации занятий, предлагаемые М. М. Безруких.

7. Раскрыть причины импульсивности детей.

8. Методы коррекции импульсивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в дошкольном учреждении.

9. Специфические и неспецифические способы взаимодействия с ребенком.

Практическое занятие № 3.

Тема: Дети с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.

План занятия:

1. Проверка уровня усвоения студентами основных теоретических понятий по теме:

1). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих детей (I вид).

2). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид).

3). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих детей (III вид).

4). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабовидящих детей (IV вид).

5). Специальное учреждение - детский дом для слепоглухонемых детей.

6). Педагогические мероприятия в работе с детьми с сенсорными нарушениями в условиях специального ДООУ.

2. Контрольные вопросы и задания к теме:

1). Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных коррекционно -реабилитационных учреждений в нашей

стране для нетипичных детей.

2). Раскройте сущность принципа дифференциации системы специального образования.

3). Посетите одно из специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений и опишите кратко систему коррекционной учебно-воспитательной работы в нем.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Что такое дефектология? Как связана она с другими совместимыми науками?

2. Что является предметом дефектологии? Какие задачи дефектологии как науки?

3. Раскрыть понятие “аномальный ребенок”, категории аномальных детей вы знаете?

4. Назовите причины аномалий.

5. Что такое сенсорные расстройства?

6. Дайте определение следующих понятий: слух, речь, зрение, тембр голоса, высота звука.

7. Что такое умственная отсталость, олигофрения?

8. Что означает понятие ЗПР?

9. Как вы понимаете термин “комплексные дефекты развития”?

10. Типы специальных дошкольных учреждений в стране.

11. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с ЗПР.

12. Определение, предмет, объект логопедии как науки. Задачи логопедии.

13. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.

14. Принципы логопедии.

15. Методы логопедической работы.

16. Классификация гласных фонем русского языка.

17. Классификация согласных звуков по участию голосовых складок.

18. Классификация согласных звуков по степени напряжения средней части спинки языка.

19. Классификация согласных звуков по участию мягкого неба.

20. Классификация согласных звуков по месту образования.

21. Классификация согласных звуков по способу образования.

22. Дислалия. Определение. Сведения о распространении.

23. Функциональная Дислалия. Причины, виды, симптоматика.

24. Механическая дислалия. Причины, проявления, специфика устранения.

25. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.

26. Общие требования к работе по исправлению недостатков

звукопроизношения.

27. Система коррекционной работы.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова, — М., 1997. 397 с.

Профили органов артикуляции, голосообразования, дыхания.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.12 Психология общения

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

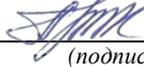
44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители:

Н.Н.Горобец, кандидат педагогических наук и
преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения.

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 12 Психология общения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ. 12 Психология общения.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 12 Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

следующими умениями:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знаниями:

З1 - о взаимосвязи общения и деятельности;

З2 - основных целей, функций, видов и уровней общения;

З3 - о роли и ролевых ожиданиях в общении;

З4 - основных видов социальных взаимодействий;

З5 - основных механизмов взаимопонимания в общении;

З6 - основных техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;

З7 - этических принципов общения;

З8 - источников, причин, видов конфликтов и способов их разрешения, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

ОК1 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК2 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК9 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.12 Психология общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Теоретические основы психологии общения	Устная эвристическая беседа. Семинарское занятие: Общение как психологический феномен. Подготовка реферата: «Общение как триединый акт коммуникации, интеракции и перцепции»	У 1, З 1, З 2, ОК 1, ОК 2		
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией.	Устный опрос. Практическое занятие: Самодиагностика уровня владения невербальными средствами общения. Анализ: Речевые барьеры общения. Самостоятельная работа: Составление схемы «Вербальная и невербальная коммуникация».	У 1, З 1, З 2, З 5, ОК 1, ОК 9.		

<p>Тема 1.3. Интерактивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие.</p>	<p>Практическое занятие: Регуляторы взаимодействия. Устный опрос. Решение психологических задач.</p>	<p>У 2, 3 4, ОК 2, ОК 9.</p>		
<p>Тема 1.4. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга</p>	<p>Практическое занятие «Основные стратегии самопрезентации» Тестовый контроль по разделу</p>	<p>У 2, 35, ОК 9.</p>		
<p>Тема 1.5. Психологические особенности общения</p>	<p>Устный опрос. Семинарское занятие. Подготовка сообщения: Особенности общения через интернет. Практическое занятие: Ролевое общение. Практическое занятие: Манипуляции в общении. Решение психологических задач. Психологический анализ урока (выделить основные виды слушания в процессе ведения урока). Контрольная работа.</p>	<p>У1, У2, 31, 33, 36, ОК1, ОК2</p>		

Тема1.6. Понятие «конфликт» в общении.	Практическое занятие: Диагностика способов реагирования на конфликт. Написание реферата «Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности человека». Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления». Тестовый контроль.	У 2, 3 8, ОК 9.		
Тема1.7.Основы профессионального общения.	Практическое занятие: Разработка рекомендаций для педагога «Использование средств общения в образовательном процессе». Практическое занятие: Барьеры общения в педагогической деятельности. Разработка правил эффективного общения педагога. Решение ситуативных задач. Устный опрос. Тестовый контроль.	У 1, У 2, 3 7, ОК 1, ОК 2, ОК9		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	У 1-2; 3 1-8; ОК 1, 2, 9.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психология общения» представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение заданий к семинарским работам,
- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.
- защита практических работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, самодиагностика, тестирование, элементы психологического тренинга, деловая игра, дискуссия, решение задач.

3.1. Примерные задания для текущего контроля

3.1.1. Примерное построение семинарских и практических занятий

Семинар

Тема: Общение как психологический феномен

План

1. Общение в системе отношений человека.
2. Общение и деятельность.
3. Функции общения.
4. Типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину.
5. Уровни общения по А.Б. Добровичу.

Задание студентам: Изучите материал, дайте краткий ответ на каждый теоретический вопрос, составив схемо-конспект, выполните практическое задание.

Практические задания к семинару:

1. Кратко охарактеризуйте типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину посредством заполнения таблицы:

Тип межличностного общения	Отношение к партнеру	Цель общения	Степень открытости	Средства общения	Области, в которых применимо / не применимо общение
Императивное					
Манипулятивное					
Диалогическое					

2. Письменно охарактеризуйте отличительные черты семи уровней общения по А.Б. Добровичу: примитивного, манипулятивного, стандартизованного,

конвенционального, игрового, делового, духовного.

3. Подберите примеры из жизни, профессиональной деятельности воспитателя, иллюстрирующие каждый из уровней общения.

Практическое занятие

Тема: Стили общения и психологические защиты

План:

1. Ритуальный стиль общения
2. Манипулятивный стиль общения
3. Гуманистический стиль общения
4. Авторитарный стиль общения
5. Демократический стиль общения
6. Либеральный стиль общения
7. Общая характеристика защитных механизмов в процессе общения.

Задания студентам:

1. Кратко раскрыть каждый вопрос из представленных направлений.
2. Привести примеры стилей общения и защитных механизмов из практики педагогической деятельности.
3. Определить свой стиль общения с помощью самостоятельно подобранного диагностического инструментария.

Практическое занятие

Тема: Определение студентов способов реагирования на конфликтную ситуацию.

Цель:

- углубить теоретические знания студентов о групповом конфликте;
- усвоить методику определения способов реагирования на конфликтную ситуацию;
- воспитывать толерантность в процессе разрешения конфликтов.

План занятия

1. Сообщение темы, цели занятия.
2. Углубление теоретических знаний студентов, их актуализация:
 - назовите типы конфликтов и укажите на их разницу;
 - определите положительные и отрицательные функции конфликтов;
 - к каким последствиям могут привести конфликты?
3. Инструктаж по выполнению самостоятельной работы.
4. Самостоятельная работа студентов:
 - а) определение типичных способов реагирования на конфликтную ситуацию (работа с тестами Приложения № 1,2)
 - б) интерпретация полученных результатов;
 - в) составление программы по самовоспитанию с целью устранения собственных негативных качеств, приводящих к конфликтам.
 - г) Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления»

5. Обсуждение программ самовоспитания.
6. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие

Тема: Ведение деловых переговоров

Цель: Усвоение основных теоретических сведений о специфике проведения деловых переговоров: этапах, тактике реагирования в переговорном процессе, конструктивных приемах ведения переговоров.

План практического занятия:

1. Изучите теоретический материал по теме «Психологические особенности подготовки и ведения деловых переговоров».
2. Ответьте на вопросы:
 - А) Назовите виды делового общения.
 - Б) Назовите этапы проведения переговоров.
 - В) Назовите мотивы общения деловых партнеров.
 - Г) Охарактеризуйте правила ведения переговоров.
 - Д) Охарактеризуйте приемы и тактики ведения переговоров.
3. Проведите самодиагностику по тесту «Умеете ли вы вести деловые переговоры?» (приложение 1),
4. Составьте план ведения деловых переговоров на интересующую вас тему.
5. Напишите заключение и рекомендации по совершенствованию личностных качеств, необходимых для ведения переговоров.

3.1.2. Вопросы для устного (письменного) контроля по темам

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «ОПЦ.12 Психология общения» с целью текущей проверки знаний и умений.
2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой «ОПЦ.12 Психология общения» и её содержанием.
3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.
4. Структура контрольной работы:
 - 4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий.
 - 4.2 Задания письменной контрольной работы могут включать в себе теоретические вопросы, практические задания и тестовый контроль (по выбору преподавателя).

Вопросы для устного (письменного) контроля теоретического характера:

Тема 1.1

1. Назовите основные типы и виды общения.
2. Раскройте содержание функций общения.
3. Раскройте значимость общения для профессиональной деятельности

Тема 1.2

1. Содержание и структура коммуникативного процесса.
2. Средства коммуникативного процесса
3. Охарактеризуйте понятие коммуникативного барьера. Рассмотрите виды коммуникативных барьеров.
4. Роль вербальных и невербальных средств в коммуникации.

Тема 1.3

1. Представьте основные социальные мотивы взаимодействия.
2. Охарактеризуйте теории социального взаимодействия.
3. Охарактеризуйте основные виды взаимодействия.

Тема 1.4

1. Дайте характеристику понятия социальная перцепция.
2. Дайте характеристику основным механизмам социальной перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция.
3. Дайте характеристику межличностных эффектов, аттракции.

Тема 1.5.1

1. Понятие о способах воздействия.
2. Раскройте традиционные психологические механизмы воздействия на личность (заражение, паника, внушение; подражание; мода; слухи).
3. Какие механизмы воздействия на ребенка имеют больший эффект, почему?
4. Классификация видов влияния по Е. В. Сидоренко и Е. П. Ильину

Тема 1.5.2

1. Понятие стратегии в общении.
2. Раскройте основные виды стратегий.
3. Понятие тактики в общении.
4. Охарактеризуйте виды основных тактик.

Тема 1.5.3

1. Понятие роли как социальной функции личности в процессе общения. Ролевые ожидания.
2. Ролевой конфликт, в чем особенности его проявления.

3. Раскройте виды ролевого взаимодействия.

Тема 1.5.4

1. Понятие о манипуляциях в общении.
2. Раскройте стратегии поведения манипуляторов в процессе общения.
3. Каковы основные классификации типов манипуляторов.
4. Раскройте способы противостояния манипуляциям.

Тема 1.6

1. Раскройте понятие толерантности.
2. Дайте характеристику психологической природе конфликта.
3. Дайте характеристику видам конфликтов.
4. Раскройте пути выхода из конфликта.

Тема 1.7.1

1. Охарактеризуйте виды делового общения.
2. Раскройте правила ведения деловых бесед.

Тема 1.7.2

1. Сформулируйте основные этические принципы общения.
2. Раскройте содержание этических принципов общения в профессиональной деятельности.

3.1.3. Примеры контрольных тестов по разделам

Тема 1.1. Теоретические основы психологии

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов
1	Общение – это: А) сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен опытом, информацией; Б) способность человека представить, как он воспринимается другим; В) уподобление себя другому человеку.	А
2	Коммуникативная сторона общения проявляется в: А) взаимном понимании и оценке людьми друг друга. Б) взаимном обмене не только знаниями, но и действиями; В) взаимном обмене информацией между партнерами;	В
3	Через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга проявляется: А) коммуникативная сторона общения; Б) интерактивная сторона общения; В) перцептивная сторона общения	В
4	Императивное общение – это: А) авторитарная форма воздействия на партнера;	А

	Б) контакты людей в группах или парах; В) общение через посредника.	
5	Множественные связи и контакты незнакомых людей в обществе, а также общение с помощью СМИ называется: А) непосредственным общением; Б) массовым общением; В) диалогическим общением.	Б
6	Оказание воздействия на партнера по общению, когда достижение своих намерений осуществляется скрытно, - это основная цель: А) косвенного общения; Б) примитивного общения; В) манипулятивного общения.	В
7	Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики – называется... А) вербальным; Б) невербальным; В) косвенным.	Б
8	В процессе формального общения... А) не учитываются индивидуальные особенности собеседника; Б) используются манипулятивные техники; В) учитываются индивидуальные особенности собеседника.	А
9	Партнерское деловое общение – это общение... субъектов. А) равнозначных; Б) равностатусных; В) равноправных.	В
10	Общение через посредника – основной признак: А) массового общения; Б) конструктивного общения; В) косвенного общения.	В
11	Именно в процессе развития человека и становления его как личности проявляется: А) прагматическая функция общения; Б) формирующая функция общения; В) функция подтверждения.	Б
12	Назовите сензитивный тип темперамента: А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик; Г) меланхолик.	Г
13	Назовите уравновешенные типы темперамента: А) холерик, сангвиник Б) сангвиник, флегматик В) флегматик, холерик Г) меланхолик, сангвиник.	Б
14	Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству характеризует... А) холерика; Б) сангвиника; В) флегматика; Г) меланхолика.	А

15	Назовите пластичные типы темперамента: А) холерик, сангвиник; Б) холерик, флегматик; В) меланхолик, флегматик; Г) сангвиник, меланхолик.	А
16	Что из нижеперечисленного не наследуется и не является постоянным? А) темперамент Б) характер	Б
17	Основой характера является: А) воля; Б) эмоции; В) способности.	А
18	Индивидуально-психологические особенности личности, которые проявляются в конкретной сфере и являются условием успешной работы в ней, характеризуют: А) темперамент; Б) способности; В) способности.	Б
19	Относительной устойчивостью и постоянством обладают: А) чувства; Б) эмоции.	А
20	Человек со своеобразным набором физических, физиологических, психологических и социальных качеств и свойств называется... А) индивидуальностью; Б) индивидуальностью; В) индивидуальностью.	Б

Тема 1.6. Понятие «конфликт» в общении.

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов
1	Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии? а) психологии б) медицине в) политологии г) все варианты верны	а
2	Конфликт – это: а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме; в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;	в

3	<p>Противоборство – это:</p> <p>а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;</p> <p>б) столкновение интересов;</p> <p>в) нанесение взаимного ущерба;</p> <p>г) борьба мнений;</p>	в
4	<p>3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:</p> <p>а) наличие у них противоположных суждений или ... мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;</p> <p>б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;</p> <p>в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;</p>	б
5	<p>4. Конфликтная ситуация – это:</p> <p>а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;</p> <p>б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;</p> <p>в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений.</p>	б
6	<p>5. Причина конфликта – это:</p> <p>а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;</p> <p>б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;</p> <p>в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его.</p>	в
7	<p>7. Образ конфликтной ситуации – это:</p> <p>а) то, из-за чего возникает конфликт;</p> <p>б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;</p> <p>в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;</p>	б
8	<p>Инцидент – это:</p> <p>а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;</p> <p>б) истинная причина конфликта;</p> <p>в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;</p>	а
9	<p>9. Стороны конфликта – это:</p> <p>а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;</p> <p>б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;</p> <p>в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;</p>	а
10	<p>Тип конфликтогенов: приказание, угроза, замечание, критика, сарказм, насмешка?</p>	а

	<ul style="list-style-type: none"> а) Стремление к превосходству; б) Проявление агрессии; в) Проявление эгоизма. 	
11	<p>Если конфликт неизбежен, то необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Уйти от конфликта. б) Направить его в нужное русло. в) Смягчить последствия конфликта. 	б
12	<p>В общем случае, развитие конфликта можно выделить в следующих этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Зарождение, развитие, спад. б) Возникновение, развитие, обострение, завершение. в) Зарождение, развитие, разрешение. 	в
13	<p>Управление конфликтами – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Снижение напряженности между конфликтующими. б) Целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих. в) Перевод его в рациональное русло, для желаемых целей. 	в
14	<p>Стратегии поведения руководителей в условиях конфликта:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление б) Компромисс; критика; борьба; избегание, приспособление; убеждение. в) Уступка; уход; сотрудничество; борьба; убеждение; консенсус; соглашение. 	а
15	<p>Руководителю лучше начать анализ конфликта с:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Различий в характере конфликтующих; б) Фактических причин, вызвавших конфликт; в) Суждений окружающих; 	б
16	<p>Какие существуют способы управления конфликтной ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Структурные и межличностные. б) Конструктивные и деструктивные. в) Комплексные и межличностные. 	а
17	<p>Укажите основной позитивный метод разрешения конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Спор; б) Сопереживание; в) Переговоры. 	в
18	<p>Стиль разрешения конфликта, удовлетворяющий обе стороны?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Сглаживание; б) Компромисса; в) Приспособление; 	б
19	<p>По последствиям конфликты бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Опасными и безопасными; б) Конструктивные и деструктивные; в) Кратковременные и долговременные; 	б
20	<p>Какие конфликты в организации являются самыми опасными и не предсказуемыми?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Скрытые б) Горизонтальные в) Вертикальные 	а

3.1.4. Психологические задачи для контроля знаний и навыков

Задача 1. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Доброе утро, детский сад «Звездочка». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 2. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в экономический отдел». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 3. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «К сожалению, Кирилл еще обедает». Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно», аргументируйте свой ответ.

Задача 4. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Здравствуйтесь, школа». Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно», аргументируйте свой ответ.

Задача 5. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 6. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Добрый день. Это колледж. У телефона Ирина Ивановна. Чем я могу вам помочь?». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

3.1.5. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы психологии

- Написание доклада «Значение общения в деятельности человека».
- Составление кроссворда по темам «Интерактивная сторона общения», «Восприятие и понимание людьми друг друга» (по выбору студента).
- Составление схемы «Вербальная и невербальная коммуникация».

Раздел 2. Психологические особенности общения

- Подготовка памятки для выступающего.
- Подготовка презентации «Психологические особенности общения»

Раздел 3. Понятие «конфликт» в общении

- Написание реферата «Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности человека».
- Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоление».

Раздел 4. Основы профессионального общения

- Реферат «Психология общения и ее роль в профессиональной деятельности».

- Разработка правил эффективного общения педагога.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Проблема общения в психологии.
2. Психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения.
3. Стили и средства общения.
4. Виды и уровни общения.
5. Понятие, критерии и уровни успешности общения.
6. Понятие социальной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.
7. Психологическая обратная связь. Механизмы и виды обратной связи.
8. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
9. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
10. Речь и взаимопонимание. Основные характеристики речевого высказывания.
11. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.
12. Понятие и особенности невербальной коммуникации, ее значение в процессе общения.
13. Основные каналы невербальной коммуникации.
14. Методы изучения экспрессивного поведения личности. Основные трудности интерпретации невербального поведения.
15. Стратегии воздействия на человека. Типологии стратегий воздействия (А.Г.Ковалева, Е.Л.Доценко, Е.В.Сидоренко).
16. Средства и механизмы манипулятивного воздействия. Виды манипуляций.
17. Средства противостояния манипулятивному влиянию.
18. Способы и механизмы психологического воздействия в процессе общения.
19. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
20. Влияние на межличностное восприятие особенностей его субъекта и объекта.
21. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
22. Понятие социального взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия.
23. Теории межличностного взаимодействия.
24. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.

25. Роль общения в профессиональной деятельности.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Время выполнения задания – 1 час.20мин.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: бланки тестов итогового контроля тестового материала, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Знания студента оцениваются одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по предмету. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

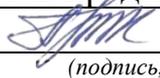
44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: И.А.Бекирова, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства».

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

У2 заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;

У3 переносить знания в новые условия своей деятельности;

У4 оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;

У5 создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;

У6 анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;

У7 находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства;

У8 использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;

У9 находить пути самообразования и самосовершенствования;

У10 раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; знаниями:

З1 содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»;

З2 основные понятия;

З3 цели и задачи учебной дисциплины;

З4 педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных, исследователей в области изучения проблемы педагогического мастерства;

З5 психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;

З6 компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

37 профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

38 элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

39 основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомима, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и технологии для выполнения информационных задач профессиональной деятельности;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Педагогическое мастерство как компонент				
Тема 1. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У7; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1</i>		
Тема 2. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования	<i>Письменное домашнее задание</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1,</i>		
Тема 3. Профессионально-педагогическая культура учителя	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1</i>		
Тема 4. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	<i>Творческое задание</i>	<i>У1-У10, 31-36 ОК1, ОК2</i>		

Тема 5 Мастерство педагогического общения	<i>Практическая работа№2 Реферат</i>	У1-У10,31-35 ОК1,ОК2		
Раздел 2Проектирование педагогического взаимодействия				
Тема 2.1 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Практическая работа№3 Самостоятельная работа	У1-У11,31-36, ОК1,ОК2		
Тема 2.2. Искусство устного и публичного выступления	Устный опрос Контрольная работа	У1,У2,У11,31,32,33, 35, ОК1,ОК2		
Тема 2.3 Педагогическое разрешение конфликтов	Практическая работа№5 Доклад	У1,У2,У11,31,32,33, 35, ОК1,ОК9		

<p>Тема 2.4 Совершенствование навыков и качеств педагогической наблюдательности и внимания.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1,У2,У11,31,32,33,35 ОК1,ОК2</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>	<p><i>У1-У10 31-36 ОК2, ОК1, ОК9</i></p>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие №1 Профессиональная готовность и пригодность к профессиональной деятельности

1. Дайте определение «Профессиональная готовность», «Профессиональная пригодность».
2. Что такое профессиональный стандарт педагогической деятельности?
3. Запишите схематично основные компоненты готовности к педагогической деятельности.
4. Оценка уровня готовности к профессиональной деятельности.
5. Какие требования к педагогической деятельности предъявляет Профессиональный Стандарт?
6. Оцените личностный уровень готовности к профессиональной деятельности.
7. Какие профессиональные функции должен выполнять педагог в соответствии с Профессиональным Стандартом?

Рефлексия

Оцените личностный уровень профессиональной готовности к профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 2 Педагогическая ситуация, педагогическая задача. Анализ и решение педагогической ситуации -2ч.

Проверка теоретических знаний

Педагогическая ситуация –совокупность условий и обстоятельств специально задаваемых учителем или возникающие спонтанно в педагогическом процессе. Или это тот факт, с которым сталкивается педагог в результате своей работы.

Виды педагогических ситуаций:

1. *Ситуации деятельности*, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, вне учебной деятельности.
2. *Ситуация поведения*, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы.
3. *Ситуации отношений*, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

Педагогическая ситуация всегда объективна. В ее основе лежит конфликт:

1) *недовольство* (отрицательное отношение к чему-либо или кому-либо);

- 2) *разногласие* (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях и взглядах);
- 3) *противодействие* (противостояние одного действия или явления против другого);
- 4) *противостояние* (сопротивление для кого или чего-либо);
- 5) *разрыв* (нарушение связи, согласованности).

Схема анализа педагогических ситуаций:

1. Обнаружение факта;
2. Описание (восстановление или конструирование конкретной педагогической ситуации);
3. Определение характера содержания педагогической ситуации (оперативные, стратегические, тактические);
4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в его основе;
5. Формулирование педагогических задач;
6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению поставленных педагогических задач;
7. Выбор способов решения педагогических задач;
8. Самоанализ и самооценка принятых решений.

Пример:

Молодая учительница по математике работала классным руководителем в VI классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходила за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у нее все в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у нее день рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о ее празднике). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил - доска была чем-то натерта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?». В ответ молчание. «Неблагодарные! Я все делала для Вас, не жалела времени, а вы...». В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы.

Анализ педагогической ситуации

Конфликт раскрыл подлинное отношение ребят к учителю: они поняли ее неискренность в отношении с ними и жестоко продемонстрировали свое несогласие с ней.

Отношения между учителем и учениками становятся разнообразными и содержательными, выходят за рамки ролевых, если учитель интересуется учениками, условиями их жизни, занятиями вне школы. Это дает возможность реализовать воспитательную ценность ситуации или конфликта. Иначе возможен разрыв отношений.

Некоторые особенности педагогических конфликтов.

- профессиональная ответственность учителя за педагогически правильное разрешение ситуации: ведь школа - модель общества, где ученики усваивают социальные нормы отношений между людьми;
- участники конфликтов имеют различный социальный статус (учитель - ученик), чем и определяется разное поведение в конфликте;
- разница возраста и жизненного опыта участников разводит их позиции в конфликте, порождает разную степень ответственности за ошибки при их решении;
- различное понимание событий и их причин участниками (конфликт «глазами учителя» и «глазами ученика» видится по-разному), поэтому учителю не всегда легко понять глубину переживаний ребенка, а ученику - справиться со своими эмоциями, подчинить разуму;
- присутствие других учеников при конфликте делает их из свидетелей участниками, а конфликт приобретает воспитательный смысл и для них; об этом всегда приходится помнить учителю;
- профессиональная позиция учителя в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении и на первое место суметь поставить интересы ученика как формирующейся личности;
- всякая ошибка учителя при разрешении конфликта порождает новые ситуации и конфликты, в которые включаются другие ученики;
- конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.

Решение педагогических ситуаций:

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Решение. Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка; не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.

Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

У большинства детей из пьющих семей выявляются психические заболевания - невротическое развитие, неврозы, психопатии, задержка психического развития и умственная отсталость, органические заболевания центральной нервной системы и многие другие. Оказание социально-педагогической помощи семье, через решение следующих задач: оказание семье консультативных, социально-педагогических и юридических услуг; содействие семье в повышении ее воспитательного потенциала, общей культуры, формировании здорового образа жизни; осуществление групповой и индивидуальной работы по профилактике негативных явлений среди детей (беседы, тренинги, решение проблемных задач, ситуаций, чтение и др.); прогнозирование социальной помощи детям и их семьям; обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями.

Ситуация 3.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Решение. гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, не доводит до конца начатое дело; словесный стимул. Надо дать понять значимость его труда для других; заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребёнком, а не над , объяснитесь с ним на равных)
Практическое занятие № 4 Культура внешнего вида педагога -2ч.

1. Проверка теоретических знаний.
- 2.Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.
- 3.Анализ рекомендаций по подбору гардероба педагога.
- 4.Микропреподавание. Формирование умений и навыков организации внешнего вида в заданных ситуациях.

Проверка теоретических знаний

Внешний вид педагога должен быть эстетически выразительным. Недопустимо небрежное отношение к своей внешности, но неприятно и чрезмерное внимание к ней. И причёска, и костюм, и украшения в одежде воспитателя всегда должны быть подчинены решению педагогической задачи – эффективному воздействию на формирование личности воспитанника. Имея право на украшение в одежде, косметику, педагог во всем должен проявлять чувство меры понимание обстановки.

Эстетическая выразительность воспитателя сказывается и в том, насколько приветливое у него выражение лица, в собранности, сдержанности в движениях, в скупом, оправданном жесте, в осанке и походке. Ему противопоказаны гримасничанье, суетливость, неестественность жестов, вялость.

Существует ряд профессий, для представителей которых внешность играет первостепенное значение: директор телевидения, дипломат, актеры и т.д. К ним принадлежит и профессия педагога. Внешность учителя выполняет несколько специфическую роль, ведь он имеет дело не просто с социумом, а с будущим страны. Педагог – это своеобразный эталон, образец для подражания. Поэтому облик учителя должен быть безупречным во всех отношениях.

Народная мудрость утверждает, что «по одежке встречают, а по уму провожают». Все это правильно, но впечатление, которое производит учитель во время первой встречи со своими воспитанниками, оставляет неизгладимый след в памяти учеников. Понятно, что решающую роль здесь играет именно внешность. Как правило, ученикам требуется определенное время, чтобы разобраться, что же кроется за "одеждой". Учителю же важно не потерять возможностей для установления дружеских отношений с учениками, что является основной позитивного взаимодействия.

Как свидетельствуют педагоги-практики, влияние учителя на учеников начинается после первого визуального знакомства. Поэтому позиция должна быть однозначной: внешность учителя - не мелочь, это всегда важно и актуально, это ступенька к успеху в деле воспитания учащейся молодежи.

Внешний вид педагога должен отличаться элегантностью, аккуратностью, чистотой и опрятностью, внушать уважение и вызывать доверие. В этом случае, классический, даже немного консервативный вид куда уместнее, чем ультрамодные наряды.

Одежда должна быть удобной, но не противоречить общепринятым нормам приличия. Идеальной формой одежды для учителя является такая, которая способствует сосредоточению внимания учеников не на изучении деталей одежды, а именно на усвоении материала. Такой одеждой может быть деловой костюм, который подчеркивает профессиональные, личные качества и официальность отношений с учениками. К деловому костюму относят пиджак с юбкой или брюками и блузку. Для женщины – это не обязательно должен быть брючный костюм или пиджак с юбкой, это может быть и красивое, но элегантное платье.

1. Раскройте особенности восприятия личности педагога учениками.
2. Какую роль играет внешний вид учителя?
3. В чем проявляется эстетическая выразительность педагога?
4. Макаренко М.С. о педагогической роли внешнего вида педагога и требованиях к нему.

Выполнение упражнений

«Контроль и коррекция осанки»

Встаньте у стены и плотно прикоснитесь к ней спиной. Ноги соедините, руки опустите, голова должна касаться стены. Если ваша ладонь не проходит между поясницей и стеной, то осанка хорошая. В ином случае (большой зазор) слабый брюшной пресс и живот оттягивают позвоночник вперед. Чтобы укрепить мышцы спины и пресс, необходимо 2—3 раза в день (перед едой) вставать к стене так, как описано выше. Чтобы не было большого зазора (больше 4 см) между стеной и поясницей, втяните живот,

а если есть склонность сутулиться, согните руки так, чтобы пальцы рук касались плечей, а локти — туловища (при этом зазор между стеной и поясницей не должен увеличиваться). Упражнение выполняется 1—3 минуты. Дыхание свободное. Закончив упражнение, пройдитесь по комнате, потряхивая по очереди руками и ногами. Затем пройдитесь с хорошей осанкой (как будто стоите у стены).

Упражнение «Вешалка»

Встаньте, выпрямитесь, расслабьте мышцы спины и плеч. Как бы приподняв свое тело (плечи, грудь) и откинув его назад и вниз, «наденьте его на позвоночник», как пальто на вешалку. Спина стала крепкой, прямой, а руки, шея, плечи свободные, легкие (повторить 2—3 раза).

Упражнение «Контроль и коррекция позы»

Перед зеркалом примите позы, характерные для Вас; проделайте различные движения (рук, ног, головы, тела), которые свойственны Вам при общении. Проанализируйте особенность своей осанки, жестов, положение корпуса — насколько они уместны, выразительны, эстетичны. Отметьте, над чем нужно поработать, чтобы добиться эстетики позы.

Упражнение «Рабочая поза учителя»

Примите характерную для учителей позу на уроке (работайте перед зеркалом). Ноги поставьте на расстоянии 12—15 см между носками, одну ногу выдвиньте вперед; сделайте упор на одну ногу несколько сильнее, чем на другую. Плечи расправьте, снимите мышечное напряжение. Осанка прямая, нижняя часть живота подтянута. Шея держится вертикально, подбородок приподнят. В руке - раскрытая книга.

Внимательно осмотрите себя (осанка, выражение лица, положение тела). В принятой Вами позе сделайте шаг назад, потом вперед, влево, вправо. Повторите эти же движения, но в процессе чтения, рассказа. Следите за ритмичностью Ваших движений, стремитесь к естественности мимики, жестов.

Упражнение «контроль и коррекция походки»

Пройдитесь перед зеркалом, стараясь выполнить следующие требования к походке: она должна быть легкой с размеренными движениями. Нужно избегать разболтанной, семеняще-танцующей походки. Ширина шага должна соответствовать росту, полу человека. Чем он выше, тем длиннее его шаг. Мужественность, размашистый шаг и широкие движения, присущие мужчине, не подходят женщине. Некрасиво при ходьбе размахивать руками и раскачивать плечами, втягивать голову в плечи, горбиться. Проанализируйте свой темп ходьбы, длину шага, положение тела, рук, движения бедер, поясные движения при ходьбе.

Отметьте, от чего нужно избавиться, чтобы походка была красивой и легкой.

Упражнение «Точка опоры»

Попробуйте несколько раз сесть за стол и встать, сделав это бесшумно, легко, без опоры на руки.

Анализ и составление рекомендаций

1. На основе рекомендаций представьте образ эстетически выразительной одежды педагога с разным целевым назначением (занятие, отдых) воспитателей.

Микропреподавание:

Целевая установка для студентов перед выполнением задания:

1. Продумать, какой стиль поведения педагога будет в наибольшей степени соответствовать заданным условиям общения с обучающимися, обеспечит их продуктивную деятельность на занятии; использование каких элементов психофизического тренинга для этого потребуется (концентрация внимания, регуляция самочувствия, активизация волевых усилий).
2. Продумать, какое впечатление о себе хотелось бы оставить у окружающих в процессе общения с ними (я человек спокойный, корректный, сдержанный, уверенный в себе, строгий ...).
3. Добиться педагогической целесообразности и эстетической привлекательности, выразительности своего внешнего вида.

Ситуации:

1. Вход учителя в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.
2. Вход учителя в класс. Приветствие. Неожиданный стук в дверь. Действуйте, реагируйте.
3. Вход учителя в класс. Приветствие. Начать рассказ так: «Дети, я хочу рассказать вам...» Это может быть рассказ о преподаваемом предмете, об интересном, значимом событии: Задача рассказчика - привлечь внимание учеников к рассказу, установить контакт с аудиторией, продумать организацию своего внешнего вида.
4. Проверка домашнего задания на уроке: отчет ученика у доски; учитель слушает, сидя за рабочим столом, комментирует ответ и мотивирует оценку.
5. Объясняя учебный материал, педагог делает запись на доске, руководя при этом деятельностью, записями обучающихся в тетрадях.

Параметры оценки работы студентов в заданных ситуациях:

1. Успешное прогнозирование предполагаемых условий общения, работы и рациональное моделирование своего поведения в соответствии с ними.

2. Обеспечение продуктивного общения, взаимодействия с учениками, создание для них оптимального режима работы, усвоения знаний.

3. Самоконтроль поведения, речевого общения, видение и правильная интерпретация реакции учеников на внешний вид, речь учителя; эффективная коррекция своего поведения.

4. Степень интереса и старания, проявленных студентами при выполнении учебного задания.

Рефлексия:

Какую роль играет внешний вид педагога в его деятельности?

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Сущность управления.

2. Функции и методы управления.

3. Педагогическая направленность педагога.

4. Моделирование структур управления.

5. Процесс воспитания (обучения) как форма организации жизнедеятельности учащихся.

6. О воспитательном процессе (потенциале) обучения. 7. Творческая деятельность педагога.

7. Основы ораторского искусства.

8. Оратор и его речь.

9. Грустные факты.

10. Ораторское искусство.

Самостоятельная работа, примерные задания:

1. Составьте аннотированный список литературы, выделяя в нем раздел научной и учебной литературы (8-10 источников), а также раздел методической литературы по проблематике педагогического мастерства (8-10 источников).

2. Что такое педагогическое мастерство? Что такое педагогическая квалификация? Как эти явления взаимосвязаны? Как взаимосвязано педагогическое мастерство и профессионально-педагогическое развитие?

3. Опишите свой профессиональный идеал - конкретного человека (или нескольких людей), на которого(ых) Вы равняетесь в ходе своего профессионального развития.

Творческое задание, примерные вопросы:

Тема 3. Профессионально-педагогическая культура учителя

Рассмотрите и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура».

Контрольная работа, примерные вопросы:

Тема 4. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом

1. Подготовить фрагмент урока: "Проверка знаний и умений

школьников"

2.Подготовить сценку «Педагог мастер»

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Раскройте содержание следующих ключевых категорий учебного курса: педагогическая мелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Определите взаимосвязь названных понятий. Понятие о профессионализме и педагогической компетентности учителя.

2. Перечислите основные критерии педагогического мастерства. Охарактеризуйте уровни педагогического мастерства и дайте представление о системе работы в освоении профессионализма в работе вчитателя.

3. Профессионально-ценностное самоопределение воспитателя как основа развития педагогического мастерства.

4. Методы и приемы выработки профессионально-ценностной позиции будущего педагога.

5. Подготовка воспитателя к самопрезентации в ученической аудитории. Понятие о культуре внешнего поведения учителя и ее компонентах.

6. "Невербальные" средства общения и их роль в совершенствовании профессионального облика воспитателя.

7.Понятие о культуре педагогического мышления

8.Дать характеристику системы работы по совершенствованию познавательных и конструктивных умений воспитателя.

9. Путь к искусству общения через самовоспитание качеств общительности.

10.Подготовка будущего воспитателя к овладению информационными умениями.

11.Понятие о технике общения и направлениях ее совершенствования.

12.Использование возможностей театральной педагогики в развитии способности учителя к педагогической импровизации.

13. Умения педагогической техники учителя в достижении мастерства преподавания и воспитания.

14. О технике и методике самоуправления учителя своим эмоциональным состоянием.

15. Способы и приемы педагогического взаимодействия.

16.Техника убеждающего воздействия.

17. Приемы и средства внушающего воздействия на учащихся. Взаимосвязь убеждения и внушения.

18. Техника формирования отношений сотрудничества на занятии .

19. Приемы и методы обучения детей общению в учебной работе.

20. О знаниях, умениях, способностях воспитателя (организаторские, рефлексивно-аналитические, коммуникативные).

21. Характеристика прикладных умений и навыков: творческие, массовозатейнические, спортивно-туристические, владение техническими средствами обучения.

22. Законодательные основы, задачи и функции деятельности воспитателя в условиях детского воспитательно-оздоровительного лагеря.

23. Формы и методы работы воспитателя в детских воспитательно-оздоровительных лагерях.

24. Представить к защите индивидуальный план-программу по освоению основ педагогического мастерства (задание практическое для каждого студента).

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 24

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *не требуется.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме итоговой работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.14 Формирование гражданской идентичности

Будущего воспитателя России

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

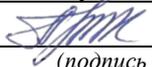
44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: И.П.Рябых, преподаватель общепрофессиональных дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.14 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

У1 описывать значимость своей будущей профессии;

У2 применять стандарты антикоррупционного поведения;

знаниями:

З1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;

З2 значимость профессиональной деятельности; примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества;

З3 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общие компетенции:

ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 6 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 44.02.01 Дошкольное образование, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Россия				
Тема 1.1. История России. География России.	Устный опрос, решение кейсов по истории	У1, 31, 32, ОК.06	Тест	КВ № 1-4
Тема 1.2 Россия и мир.	Устный опрос, сообщения	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 5-6
Тема 1.3 Символы и праздники России.	Устный опрос, презентации			КВ № 11-12
Тема 1.4. Народ России: единство в многообразии.	Презентации, эссе	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 7-8
Тема 1.5. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	Эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 9-10
Тема 1.6 Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись	Эссе, творческие задания	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 9-10

Раздел II. Гражданин				
Тема 2.1. Российское государство: его суверенитет, система функционирования власти. Законы.	Устный опрос, выполнение заданий	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	Тест, практические задания	КВ № 13-14
Тема 2.2. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны.	Заполнение таблиц, работа с Конституцией, решение ситуативных задач	У1, У2, 31, 32, 33 ОК.01, ОК.06		КВ № 15-18
Тема 2.3. Гражданин России: права и обязанности.	Устный опрос			
Тема 2.4. Политические права и обязанности.	Эссе, решение ситуативных задач	У1, У2, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 19-22
Тема 2.5. Этика и мораль.	Эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 19-22
Тема 2.6. Наши герои.	Презентация	У1, 31, ОК.01		КВ № 23-24
Раздел III. Личность.				
Тема 3.1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.	Устный опрос, деловая игра	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	Практическая работа Творческие задания	КВ № 25-26
Тема 3.2. Личность и государство: гражданская позиция.	Устный опрос, эссе	У1, У2, 31, 32, 33 ОК.01, ОК.06		КВ 27-28
Тема 3.3. Личность и общество: общественный и личный интересы.	Диспут, эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 29-30,

Тема 3.4. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность.	Диспут, устный опрос	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 31-32
Тема 3.5 Малая родина	Устный опрос, эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 33-34
Тема 3.6 Малая родина	Презентации	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 33-34
Тема 3.7. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	Сообщения, конспект	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 35
Раздел IV. Гражданская идентичность будущего воспитателя и его воспитанников				
Тема 4.1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	Устный опрос	У1, У2, 31, 32, 33 ОК.01, ОК.06	Тест Практическая работа Самостоятельная работа	КВ № 36
Тема 4.2. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	Составление таблицы, эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 36
Тема 4.3. Внутренняя позиция личности как основа развития гражданской идентичности.	Обсуждение, эссе			
Тема 4.4. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности в образовательной среде.	Составление конспекта, Просмотр и обсуждение фильмов	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 37-38

Тема 4.5. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности.	Эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	КВ № 39-40
Тема 4.6. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности	Устный опрос, самопрезентация	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	КВ № 39-40
Тема 4.7. Роль педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	Составление внеурочного занятия, разработка заданий, составление годового плана мероприятий		

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тест. Географическое положение России. Вариант 1

A1. Какая параллель пересекает Россию?

- 1) экватор
- 2) Северный тропик
- 3) Северный полярный круг
- 4) Южный полярный круг

A2. Укажите полушария, в которых расположена Россия.

- 1) Северное, Восточное
- 2) Северное, Западное
- 3) Северное, Южное
- 4) Северное, Западное, Восточное

A3. Укажите крайнюю северную островную точку России.

- 1) мыс Челюскин
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Дежнева
- 4) остров Ратманова

A4. Какой океан не омывает берега России?

- 1) Атлантический
- 2) Индийский
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Тихий

A5. Какие горы являются условной границей между Европой и Азией?

- 1) Кавказские
- 2) Алтай
- 3) Уральские
- 4) Гималаи

A6. С какой страной Россия имеет самую протяженную границу?

- 1) с Казахстаном
- 2) с Китаем
- 3) с Монголией
- 4) с Украиной

A7. С какой страной Россия не имеет общей границы?

- 1) с Грузией
- 2) с Арменией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Норвегией

B1. Закончите предложение

Крайним восточным островом России является остров_____

Тест. Географическое положение России. Вариант 2

A1. Какая часть территории России находится за Северным полярным

кругом?

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 25%
- 4) 50%

A2. В каком полушарии Россия не находится?

- 1) в Северном
- 2) в Южном
- 3) в Западном
- 4) в Восточном

A3. Укажите крайнюю северную материковую точку России.

- 1) мыс Дежнева
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Челюскин
- 4) мыс Канин Нос

A4. Какой океан омывает берега России на востоке?

- 1) Атлантический
- 2) Северный Ледовитый
- 3) Тихий
- 4) Индийский

A5. По какой реке проходит условная граница между Европой и Азией?

- 1) по Волге
- 2) по Енисею
- 3) по Эмбе
- 4) по Дону

A6. С какой страной СНГ Россия не имеет общей границы?

- 1) с Украиной
- 2) с Молдавией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Белоруссией

A7. Какая область России является анклавом?

- 1) Псковская
- 2) Новгородская
- 3) Калининградская
- 4) Сахалинская

B1. Закончите предложение.

Крайним северным островом России является остров _____

Ответы к части А

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
1	3	4	2	2	3	1	2
2	2	2	3	3	3	2	3

Ответы к части В

Вариант	Закончите предложение
1	Ратманова
2	Рудольфа

Задания к разделу 2 Гражданин

«Права и обязанности граждан РФ»

Задание № 1. Используя текст Конституции РФ, перечислите права и обязанности

(оформить в виде таблицы с указанием главы, статьи, содержания).

Задание № 2. Используя заполненную таблицу № 1 и текст Конституции РФ, распределите права и обязанности в таблицу № 2.

Политические права и обязанности граждан РФ	Социальные права и обязанности граждан РФ	Экономические права и обязанности граждан РФ	Духовные права и обязанности граждан РФ
---	---	--	---

Задание № 3. Какое право нарушено?

- 1) Из портфеля Вити пропал учебник. Какое право было нарушено?
- 2) Органы опеки забрали детей у матери в детский распределитель, из-за, как им казалось, ничтожных средств к существованию. Какое право было нарушено?
- 3) При разводе родителей десятилетний Павел остался жить с папой, хотя он очень хотел жить с мамой. Какое право нарушено?
- 4) Четырнадцатилетняя Клара вязала красивые и качественные варежки и носки, которые продавала среди своих сверстников. Но мама, которая часто выпивала забирала у неё заработанные деньги. Какие права нарушены?
- 5) После побоев отцом за двойку, Костя решил обратиться к местному участковому, который, выслушав ситуацию стал на сторону отца Кости. Какое право нарушено в этом случае.
- 6) Ирина жила с мамой и папой. Семья жила только на пособие по безработице отца и детскую компенсацию Иры. Поэтому Ира часто недоедала, да и одежды у неё почти не было (хорошо ещё, что соседи проносили одежду выросшей дочки). Какое право нарушено?

Задание № 4. Решение задач

Задача № 1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Задача № 2

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в

стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседитолстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Москвы поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Задача № 3

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Является ли поведение Огородовой преступным? Дайте юридический анализ ее деяния. Квалифицируйте содеянное.

Задача № 4

Галкин, работающий директором школы, узнал о том, что учительница истории Шишова является верующей и регулярно посещает церковь. Считая, что это несовместимо с деятельностью педагога, Галкин издал приказ об увольнении Шишовой. Шишова обжаловала действия директора в суд, полагая, что нарушено конституционное положение о равноправии граждан.

Ответьте на вопросы теста Этика и мораль:

Тест

1. Установите соотношения

Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:

1) «этика»;

2) «нравственность»;

3) «мораль».

А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.

Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.

В. Наука, изучающая нравственность. Правильные ответы: А – 1; Б – 2; В – 3

2. Потребность вести себя нравственно выступает в виде таких понятий, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Впиши понятия, которые проявляются в следующих ситуациях:

а) Торговый работник заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии _____;

б) Грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед покупателями не меньше, чем собственная вина__.

Правильные ответы: а – честь; б - совесть

3. Выберите правильный ответ. Что, по Вашему мнению, характеризует

предупредительность:

- а) галантность по отношению к дамам;
- б) подобострастность;
- в) умение оказать небольшую услугу;
- г) льстивость;
- д) приветливость по отношению к старшему;
- е) умение вовремя сгладить неловкость. Правильный ответ: а; в; д; е

4. Из предложенных вариантов выберите правильные.

Кто и кого первым должен приветствовать в следующих парах:

- старший — младший,
- женщина — мужчина,
- начальник — подчиненный,
- пожилой человек — девушка?

Правильный ответ: младший - старшего; мужчина - женщину;
подчиненный - начальника; девушка – пожилого человека.

5. Продолжите предложение.

Вежливость—это

а) выражение уважительного отношения к другим людям и их достоинству.

б) умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях.

Правильный ответ: а

6. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим запретам в процессе телефонного разговора.

а) «Алло, это кто?»

б) «Петрова сейчас нет. Чем я могу вам помочь?»

в) «Иванова нет на месте, не знаю, где он! Может, обедать ушел»

г) «Лады, договорились. Пока»

д) «Куда я попала?»

е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-нибудь передать?»

Правильные ответы: а; в; г; д

7. Продолжите предложение.

Главное правило макияжа Правильный ответ: «лучше меньше, чем больше»; «лучше без, чем неумело».

8. Продолжите предложение

Манеры—это

а) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления взаимоотношений.

б) это способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми, а также тон, интонации и выражения, употребляемые в речи, а также жесты, походка и мимика

Правильный ответ : б

9. Какие нравственные критерии проявились в следующей ситуации:

Женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить

красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм.

- А) вежливость
- Б) тактичность
- В) деликатность
- Г) доброжелательность Правильный ответ: Б
- 10. К кому не рекомендуется обращаться по имени?
- А) к человеку, который старше вас по возрасту;
- Б) к сотруднику со статусом выше вашего;
- В) к руководителю;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны Правильный ответ: Г.
- Отлично: 9-10 правильных ответов
- Хорошо: 7-8 правильных ответов
- Удовлетворительно: 5 -6 правильных ответов
- Меньше 5 – результат неудовлетворитель

Власть и общество (практическая работа)

Используя статьи V главы Конституции РФ. Заполните таблицу.

Задание	Совет Федерации	Государственная дума
Требования к кандидату		
Способ формирования, состав		
Правомочия		
Способы прекращения деятельности		

Правительство РФ

Используя статьи VI главы Конституции РФ .

Задание	Ответ
Способ формирования Правительства, состав (111,112)	
Правомочия Правительства (114,115)	
Правомочия Председателя Правительства, способ формирования (111,113)	
Способы прекращения деятельности (116,117)	

Суд РФ

Используя статьи VII главы Конституции РФ № 118(3),119,120,121,122,125,128 (1,2)

Задание	Ответ
Требования к судам, способ формирования	

Привилегии суда, Особенности положения органа власти	
Правомочия Конституционного суда	
Принципы судопроизводства	

Президент РФ

Используя статьи IV главы Конституции РФ.

Задание	Ответ
Требования к кандидату в Президенты (81)	
Способ формирования власти (81)	
Функции Президентской власти (84,86,89,90)	
Правомочия Президента (87,80,83)	Президент является...

Выполняем задания в тетради (с экран)

1. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Компетенция	Органы власти
А) осуществляет управление федеральной собственностью	Президент РФ
Б) решение вопроса о доверии Правительству	Совет Федерации
В) отрешение Президента от должности	Государственная дума
Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности	Правительство
Д) утверждение указа Президента о введении военного положения	
Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения	
Ж) роспуск Государственной думы	
З) решение вопросов гражданства	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	3	2	3	2	4	1	1

1. Отметьте источники российского права:

- А) Конституция РФ
- Б) Решение сельского схода жителей
- В) Закон РФ «Об образовании»
- Г) Указ Президента РФ
- Д) Международный пакт «О гражданских и политических правах»
- Е) Приказ директора школы

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Конституция (1) РФ предусматривает разделение на законодательную, исполнительную и судебную власти (2). Главная задача разделения властей – исключить монополизацию власти, т.е. захват, сосредоточение ее в одних руках – какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства. Внешне, казалось бы, все просто: каждая из властей должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга. Но благодаря этому достигается высокая эффективность деятельности (3) каждой из ветвей власти. Они внимательно, даже ревностно следят за качеством работы друг друга, осуществляя взаимный контроль (4), в результате чего власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать законы (5). Так практически обеспечивается господство права (6).

Правовое государство (7) считают наиболее демократически развитым государством – лучшего пока человечество не придумало.

3. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «государственная власть». Составьте два предложения о государственной власти в РФ.

Задания к разделу 3 Личность

Личность и общество

Задача №1. Все одноклассники считают Петра сильной личностью. Он много времени отдаёт занятиям спорта, у него сильные мускулы, он ловок, быстр и лучше всех выполняет задания на уроках физкультуры. – Скажите ребята, характеризуют ли все эти качества Петра, как сильную личность?

Задача №2. Никто в классе не знает, что у Валентина очень больна мать и мальчик за ней ухаживает. На его плечах вся домашняя работа: он готовит еду, убирает квартиру, бегаёт за лекарствами. Ему приходится очень поздно ложиться спать и рано вставать, но никто никогда не слышал от него жалоб. – Что мы можем сказать о Валентине?

Задача №3. Оксана уверена, что нужно знать себе цену, только тогда можно называться сильной личностью. «Я никогда не уступлю никому, не покажу свою слабость и не признаю вины. Это удел слабых и нерешительных личностей. Я всегда докажу правоту, даже если при этом придётся прихвастнуть или наврать». Действительно ли Оксана сильная личность?

Задача №4. Родителей не было дома, когда маленькая сестрёнка Олега уронила со стола настольную лампу и разбила её. Когда родители вернулись, Олег сказал: «Это я разбил лампу. Наташка тут ни при чём». – Как характеризует этот поступок Олега?

Задача №5. Алексей считает, что «слабакам» не место в жизни. Он старается доказать одноклассникам, что сильная личность никого не боится и добивается всего, что хочет. На глазах у всех Алексей пристаёт к девочкам: дёргает их за косички, прячет портфели, разрисовывает тетрадки. А с малышами он и вовсе «смелый»: может отобрать завтрак или заставить завязывать шнурки на своих ботинках. Но почему-то взрослые называют его невоспитанным и некультурным человеком. А каково ваше мнение?

Итак, мы определили кто из ребят личность, а кто индивидуальность. Давайте ещё раз проанализируем, что мы относим к личности, а что к индивидуальности. Перед вами список характеристик: некоторые из них присуще только личности, другие относятся к индивидуальности человека.

Задача №6 . Характеристики относящиеся к личности
Индивидуальности

1, 4, 5, 7, 8 2, 3, 6, 9, 10

Характеристика: 1) лидерство; 2) сильный; 3) походка; 4) альтруизм; 5) надёжность; 6)

красивый; 7) искренний; 8) добросовестный; 9) блондинка; 10) телосложение.

Задания к разделу 3 Личность

Выполните задания к теме «Государство и личность» Вариант I

1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр

А)	Примеры:	Функции государства:
	А) развитие международной торговли Б) создание условий для развития науки и образования В) увеличение минимального размера оплаты труда Г) участие главы государства в международном форуме Д) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Е) принятие нового законодательства о страховании	1) внешние 2) внутренние
Б)	Формы государства:	Основа классификации:
	А) федеративное Б) унитарное В) авторитарное Г) республиканское Д) демократическое Е) монархическое	1) государственное устройство 2) политический режим 3) форма правления
В)	Вопросы:	Субъекты власти РФ:
	А) гражданское право Б) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина В) федеральный бюджет Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами Д) общие вопросы науки и культуры Е) координация вопросов здравоохранения	1) в ведении Российской Федерации 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
	Функции:	Правоохранительный орган:

Г)	А) представление государственного обвинения в суде Б) надзор за исполнением законов органами государственной власти В) удостоверение верности копии документа, перевода Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера Д) представление клиентов в суде по гражданским делам Е) заключение брачного договора	1) нотариат 2) адвокатура 3) прокуратура
Д)	Полномочия:	Органы государственной
	А) решает вопросы использования вооруженных сил за пределами РФ Б) решает вопрос предоставления политического убежища В) является высшим судебным органом по уголовным делам Г) осуществляет меры по обеспечению законности Д) объявляет амнистию Е) дает толкование основного закона государства Ж) обеспечивает исполнение федерального бюджета З) награждает государственными наградами	власти: 1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ
Е)	Примеры: А) на наследование Б) на свободу литературного творчества В) на свободу совести и вероисповедания Г) на обращение в органы власти Д) на благоприятную окружающую среду Е) на свободу передвижения Ж) на участие в выборах З) на участие в культурной жизни	Категория прав: 1) личные (гражданские) 2) политические 3) социально-экономические 4) культурные

Ж) Форма правления государства Z – монархия, а форма правления государства Y – республика. Сравните эти две формы правления.

Черты сходства: __ Черты различия: __

- 1) наличие судебной системы
- 2) выборность руководителя государства
- 3) передача власти по наследству
- 4) наказание за неисполнение закона

Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:
 - 1) единство экономического пространства
 - 2) наличие официальной идеологии
 - 3) правовое государство
 - 4) приоритет судебной власти
 - 5) светское государство
 - 6) республиканская форма правления
2. Джулия, владеющая русским языком, гражданка государства Z, решила вступить в российское гражданство. Какие из предложенных условий являются обязательными для получения гражданства РФ в общем порядке?
 - 1) совершеннолетие и дееспособность
 - 2) постоянное проживание на территории РФ в течение 5 лет
 - 3) наличие законного источника средств к существованию
 - 4) наличие собственности в РФ
 - 5) наличие родственников в РФ
 - 6) наличие высшего общего образования
3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:
 - 1) работа на предприятии, в учреждениях
 - 2) участие в выборах
 - 3) защита Отечества
 - 4) забота и воспитание детей
 - 5) уплата налогов
 - 6) участие в политических движениях
4. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые имеют право взимания налогов. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) федеративное государство
 - 2) демократическое государство
 - 3) авторитарное государство
 - 4) конституционная монархия
 - 5) президентская республика
 - 6) унитарное государство
5. Государство любого типа характеризует:
 - 1) наличие парламента
 - 2) свобода средств массовой информации
 - 3) взимание налогов
 - 4) территория и граница
 - 5) монополия на применение силы

- б) светский характер государства
6. Выберите органы исполнительной власти в России:
- 1) Правительство РФ
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Министерство спорта
 - 5) Федеральное Собрание
 - 6) Федеральное агентство по делам национальностей

1. Расшифруйте аббревиатуры:

СФ ФС РФ ФСИН ФТС
ГА ООН ВОЗ ЮНИСЕФ

2. Составьте текст сообщения

Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о гражданстве, используя все приведенные ниже понятия: принципы гражданства, паспорт, по праву крови и почвы, прием на общих основаниях, оптация, лишение гражданства, лицо без гражданства.

3. Заполните пропуски в предложениях:

- 1) Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, называют ...
- 2) В Конституции РФ нельзя изменять ... (номера) главы.
- 3) Автор слов гимна РФ – ...
- 4) Российская Федерация состоит из ... субъектов.
- 5) Государственная Дума избирается сроком на ... лет.
- 6) Нижней палатой ФС РФ является ...
- 7) Уровни правовых статусов человека: ...
- 8) Государственная власть делится на ... (перечислите виды)
- 9) Лицо, принимающее непосредственное участие в боевых действиях в составе вооруженных сил одной из сторон международного вооруженного конфликта называется ...
- 10) Конвенция о правах ребенка была принята ... (полная дата)

Выполните задания к теме «Государство и личность»

Вариант II

1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр

	Примеры:	Функции государства:
А)	А) воспитание подрастающего поколения Б) обеспечение развития учреждений здравоохранения В) участие премьер-министра государства в саммите по решению глобальных проблем Г) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Д) сбор налогов Е) развитие дипломатических отношений между государствами	1) внешние 2) внутренние

	Формы государства:	Основа классификации:
Б)	А) демократическое Б) монархическое В) федеративное Г) республиканское Д) унитарное Е) тоталитарное	1) государственное устройство 2) политический режим 3) форма правления
	Вопросы:	Субъекты власти РФ:
В)	А) кадры судебных и правоохранительных органов Б) общие вопросы воспитания и образования В) защита семьи, отцовства и детства Г) федеральные налоги и сборы Д) земельное, водное и лесное законодательство Е) вопросы войны и мира	1) в ведении Российской Федерации 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
	Функции:	Правоохранительный орган:
Г)	А) охрана общественного порядка Б) надзор за исполнением законов В) слежение за законным пересечением товаров через границу Г) обеспечение безопасности дорожного движения Д) представление государственного обвинения в суде Е) розыск лиц, скрывающихся от суда	1) прокуратура 2) органы внутренних дел 3) таможня
	Полномочия:	Органы государственной власти:
Д)	А) назначает выборы Президента РФ Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики В) осуществляет помилование Г) решает вопросы гражданства РФ Д) назначает Председателя Центрального банка Е) осуществляет меры по борьбе с преступностью Ж) разрешает дела о соответствии основному закону страны нормативно-правовых актов субъектов РФ З) утверждает изменение границ между субъектами	1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ
Е)	Примеры: А) на равный доступ к государственной службе Б) на свободу преподавания В) на участие в референдуме	Категория прав: 1) личные (гражданские) 2) политические

	Г) на тайну переписки и переговоров Д) на государственную защиту семьи Е) на пользование учреждениями культуры Ж) на достоинство личности З) на жилище	3) социально-экономические 4) культурные
--	--	---

Ж) В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Черты сходства: __ Черты различия: __

- 1) свободные выборы на конкурентной основе
- 2) пресечение нарушений общественного порядка
- 3) наличие органов исполнительной власти
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

2. Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:

- 1) республиканская форма правления
- 2) многообразие форм собственности
- 3) командная экономическая система
- 4) доминирование судебной власти над законодательной и исполнительной
- 5) установление государственной религии
- 6) денежная единица – рубль

2. Дееспособная совершеннолетняя гражданка иностранного государства, постоянно проживающая на территории РФ, решила вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке?

- 1) зарегистрированный на территории РФ брак
- 2) наличие законного источника средств к существованию
- 3) наличие высшего профессионального образования
- 4) владение русским языком
- 5) наличие собственности на территории РФ
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:

- 1) забота о нетрудоспособных родителях
- 2) забота о здоровье
- 3) участие в отправлении правосудия
- 4) получение среднего общего образования

5) пользование родным языком
6) охрана памятников истории и культуры
4. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) абсолютная монархия
 - 2) унитарное государство
 - 3) демократическое государство
 - 4) парламентская республика
 - 5) тоталитарное правление
 - 6) федеративное государство
5. Государство любого типа характеризует:

- 1) наличие поста президента
 - 2) соблюдение прав и свобод человека
 - 3) взимание налогов
 - 4) разделение властей
 - 5) суверенитет
 - 6) законодательная деятельность
6. Выберите органы законодательной власти в России:
- 1) Конституционный Суд
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Министерство просвещения
 - 5) Федеральное Собрание
 - 6) Федеральное агентство по делам молодежи

3. Расшифруйте аббревиатуры:

ГД ФС РФ ФССП ЕСПЧ
СБ ООН ВОИС ЮНЕСКО

4. Составьте текст сообщения

Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о международном гуманитарном праве, используя все приведенные ниже понятия: комбатант, жертвы вооруженных конфликтов, международное право, абсолютные запреты, Международный комитет Красного Креста, Женевские конвенции.

5. Заполните пропуски в предложениях:

- 1) Государство, в котором религия отделена от государственной власти, называют ...
- 2) Городами федерального значения являются ... (перечислите)
- 3) Автор музыки гимна РФ – ...
- 4) Выбор лицом гражданства при изменении границ государства называется

- ...
- 5) Президентом РФ может стать гражданин РФ не моложе ... лет.
 - 6) Государственная Дума состоит из ... депутатов.
 - 7) Верхней палатой ФС РФ является ...
 - 8) Сроки действия паспорта в РФ: ...
 - 9) Право быть избранным называется ... избирательным правом
 - 10) Всеобщая декларация прав человека была принята ... (полная дата)

Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

Российская гражданская идентичность вопросы понятия и содержания Выполните тест:

1. Гражданская идентичность сочетает в себе принципы:

Сверхчеловеческой идентификации Групповой идентификации
Общечеловеческой идентификации Межгрупповой идентификации

2. Главные болевые точки развития российского пространства гражданской идентификации это:

Слабая политическая культура российского общества

Недостаточная институциональная развитость российского государственного устройства

Инерционность в отношении понимания значимости институтов гражданского общества и логики трансформации принципов идентичности в сторону гражданского общества Неуклонное, но недостаточно быстрое развитие гражданского общества в стране

3. Слово «гражданский» было распространена в научном и публицистическом обороте, начиная с эпохи:

XIXв Возрождения и Нового времени Первобытного общества Античности

4. Воспитание обучающегося – будущего специалиста имеет задачу сформировать личность ученика в соответствии:

С современными представлениями об обществе как гражданском объединении людей
С современными представлениями об обществе как сословном объединении людей

С современными представлениями об обществе как догражданском состоянии общества
С нововременными представлениями об обществе как гражданском объединении людей

5. К основным формам групповой идентификации, становление и развитие которых сформировало основание для действительного опознания гражданской идентичности можно отнести:

Коллективная идентификация Идентификация в семье

Национально-государственная идентификация Этническая идентификация

6. Понимание реальности общечеловеческой общности возникает в результате:

Девальвации групповых форм идентичности Революции групповых форм идентичности
Инволюции групповых форм идентичности Эволюции

групповых форм идентичности

7. В структуре сопричастности различия и разногласия:

Во-первых, присутствуют в структуре самоотождествления с групповыми идеями и ценностями

В-третьих, идентичность подвержена изменениям как общественных законов, так и индивидуальных изменений человека – возрастных, повседневных, психологических, социально-экономических и др

Во-вторых, попытка их элиминации контрпродуктивна, так как благодаря различиям, их борьбе и совпадению возможно развитие, движение вперед общества и человека

В-четвертых, противоречат принципу идентификации

8. Определяющим смысловым центром термина идентичность является:

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей и ценностей

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой ценностей

Непричастность человека к какой-либо общности

9. Идентичность на самом деле является идентификацией – то есть:

Процессом изменений содержания взаимодействия личности и общества

Процессом изменений концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества

Процессом изменений структуры и содержания взаимодействия и концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества процесс отождествления человеком себя с какой-то группой, подражание ей, стремление соответствовать

10. Содержание гражданской идентичности является конкретным, это означает, что оно определяется:

Действительными научными и научно-техническими концепциями, открытыми и созданными человеком в истории.

Действительными культурными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории Действительными духовными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории Действительными нравственными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории

Тест 2

1. Термин «идентичность» происходит от латинского слова «identifico»

что означает

- a. «отождествляю»
- b. «земля отцов, место рода»
- c. «первоначальный, исходный».

2. Какой вид идентичности представлен в данном определении «- индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта»?

- a. гражданская идентичность
- b. идентичность
- c. этническая идентичность

3. Укажите искусственные виды идентичностей?

- a. Мусульманин, врач, миллионер, коммунист, профессор.
- b. Женщина, 48 лет, европеоидная раса, талантливый и умный человек
- c. Мужчина, 28 лет, монголоидная раса, футболист.

4. Сколько выделяют концептуальных подходов к определению гражданственности?

- a. 2,
- b. 3,
- c. 4

5. Есть ли разница между этнической идентичностью и национальной идентичностью?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

6. Является ли язык одним из важных факторов становления и поддержания гражданской идентичности?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

7. Самосознание - это

- a. осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе.
- b. коллективные убеждения и связанные с ними нравственные отношения, действующие в качестве объединяющей силы в обществе.
- c. одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении.

8. Одним из важных социально-психологических компонентов гражданской идентичности выступает:

- a. патриотизм
- b. толерантность
- c. национализм

9. Можно ли отметить, что естественный тип идентичностей относится к одному из подходов этнической идентичности как примордиализм?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

10. Чем отличаются научные подходы при изучении этнической идентичности: примордиализм от конструктивизма, инструментализм от конструктивизма?

- d. Объектом и предметом исследования
- e. Ничем не отличаются

f. Все одинаковы

Темы эссе

Задания к разделу 1 Россия

Эссе на тему: Этнический и языковой состав народа России.

Эссе на тему: Русский язык как основа русской культуры.

Эссе на тему: Традиционные религии народа России.

Задания к разделу 2 Гражданин

Эссе на тему: Россия как суверенное государство: история и современность.

Эссе на тему: Права гражданина России. Обязанности гражданина России.

Эссе на тему: Основа и нормы общественной морали.

Эссе на тему: Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными.

Эссе на тему: Отношение к личности, семье, обществу, Родине.

Задания к разделу 3 Личность

Эссе на тему: Соотношение малой и большой Родины. Эссе на тему: Роль личности в развитии страны.

Эссе на тему: Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

Эссе на тему: Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности

Эссе на тему: Индивидуальные ценности личности педагога.

Эссе на тему: Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (зачёта) (контрольные вопросы)

1. Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений.
2. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве
3. Этнический и языковой состав народа России.
4. Традиционные религии народа России.
5. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.
6. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние.
7. Русский язык как основа русской культуры.
8. Россия как суверенное государство: история и современность.
9. Россия как федеративное государство.
10. Федеральная власть и регионы. Россия как республика.

11. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть.
12. Президент РФ.
13. Федеральное Собрание РФ.
14. Правительство РФ
15. Судебная власть.
16. Государство и гражданское общество на современном этапе.
17. Права гражданина России.
18. Обязанности гражданина России.
19. Граждане России и наши соотечественники.
20. Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства.
21. Особенности российского избирательного права.
22. Гражданин России как избиратель.
23. Гражданин России как кандидат на выборную должность.
24. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.
25. Гражданин России и политическая система.
26. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны.
27. Основа и нормы общественной морали.
28. Личность как ответственный гражданин.
29. Характерные признаки, существенные черты и составные части понятия «гражданская идентичность».
30. Человек как социальная единица и уникальная личность.
31. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности.
32. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина.
33. Основы общероссийской гражданской идентичности.
34. Российский народ как единое целое.
35. Самоидентификация личности как представителя российского народа.
36. Структуру и содержание понятия «гражданская идентичность педагогов»
37. Особенности гражданской идентичности педагогов.
38. Индивидуальные ценности личности педагога.
39. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине
40. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: аудитория, карточки с заданиями.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности
«4»	студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности
«3»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности
«2»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности