

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023

Утверждено  
Директор Стахановский колледж  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
О.В. Ткачук  
Приказ № 1409Д от «31» августа 2023



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ФОС включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

## Содержание

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02  
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в  
начальных классах

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в  
начальной школе

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНЫМ  
ДИСЦИПЛИНАМ

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК и ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на



государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

*1. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.*

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## *2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.*

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

## *3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.*

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе

результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

#### *4. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).*

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

##### *4.1. Преподавание информатики в начальной школе (по выбору).*

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

##### *4.2. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору).*

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

### **Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности**

#### *1. педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.*

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1 2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.*

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

*3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.*

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их

законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

*4. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе.*

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

*Таблица 1*

**Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов**

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений

Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
<b>СОО. Среднее общее образование</b>		
<b>СОО.01 Базовые дисциплины</b>		
СОО.01.01	Обществознание	дифференцированный зачет
СОО.01.02	География	дифференцированный зачет
СОО.01.03	Иностранный язык	экзамен
СОО.01.04	Математика	экзамен
СОО.01.05	Информатика	дифференцированный зачет
СОО.01.06	Физическая культура	дифференцированный зачет
СОО.01.07	ОБЖ	дифференцированный зачет
СОО.01.08	Физика	дифференцированный зачет
СОО.01.09	Химия	дифференцированный зачет
СОО.01.10	Биология	дифференцированный зачет
<b>СОО.02 Профильные дисциплины</b>		
СОО.02.01	Русский язык	экзамен
СОО.02.02	Литература	экзамен
СОО.02.03	История	экзамен
<b>СОО.03 Предлагаемые ОО</b>		
СОО.03.01	МХК (искусство)	дифференцированный зачет
СОО.03.02	Экология	дифференцированный зачет
СОО.03.03	Индивидуальный проект	дифференцированный зачет
<b>СГЦ. Социально-гуманитарный цикл</b>		
СГЦ.01	История России	экзамен
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.04	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
СГЦ.06	Ритмика и хореография	дифференцированный зачет
СГЦ.07	Валеология	дифференцированный зачет
СГЦ.08	Формирование гражданской идентичности будущего учителя России	зачет
<b>ОПЦ. Общепрофессиональный цикл</b>		
ОПЦ.01	Основы педагогики	экзамен
ОПЦ.02	Основы психологии	экзамен
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	экзамен
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	дифференцированный зачет
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	дифференцированный зачет
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дифференцированный зачет, курсовая работа
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	дифференцированный зачет
ОПЦ.09	Возрастная психология	экзамен
ОПЦ.10	Педагогическая психология	дифференцированный зачет

ОПЦ.11	Психология общения	экзамен
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	дифференцированный зачет
ОПЦ.14	Основы специальной педагогики и психологии	дифференцированный зачет
ОПЦ.15	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	зачет
<b>ПЦ. Профессиональный цикл</b>		
<b>ПМ.01</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>	экзамен по профессиональному модулю
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	экзамен, дифференцированный зачет
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	экзамен, курсовая работа
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	экзамен
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	экзамен
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	экзамен
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	дифференцированный зачет
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	экзамен
МДК.01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	зачет
МДК.01.10	Методика преподавания информатики	дифференцированный зачет
МДК.01.11	Каллиграфия	дифференцированный зачет
<b>ПМ.02</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>	экзамен по профессиональному модулю
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	дифференцированный зачет
<b>ПМ.03</b>	<b>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	экзамен по профессиональному модулю
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	дифференцированный зачет
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	дифференцированный зачет
<b>ПМ.04</b>	<b>Преподавание иностранного языка в начальной школе</b>	экзамен по профессиональному модулю
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	дифференцированный зачет
<b>ПМ.04</b>	<b>Преподавание информатики в начальной школе</b>	экзамен по профессиональному модулю
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	дифференцированный зачет
<b>ПМ.04</b>	<b>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>	экзамен по профессиональному модулю
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	дифференцированный зачет

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме экзамена по профессиональному модулю**

*(указать форму промежуточной аттестации)*

**по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и  
анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

*(код и наименование профессионального модуля)*

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
учебно-методической комиссии

*(наименование комиссии)*

Председатель комиссии



А.Н.Христенко

*(подпись, ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

*(подпись, ИОФ.)*

Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя  
школа №28»

*название организации*

заместитель директора по УВР

*(должность)*



Т.И.Чайко

*(ИОФ)*

Составители:

Ю.В.Чижова, преподаватель профессиональных дисциплин

*(ИОФ., должность)*

Е.И.Ганштейн, преподаватель профессиональных дисциплин

*(ИОФ., должность)*

Н.В.Буланова, преподаватель профессиональных дисциплин

*(ИОФ., должность)*

Р.И.Воронцова, преподаватель филологических дисциплин

*(ИОФ., должность)*

Е.Н.Вебер, преподаватель профессиональных дисциплин

*(ИОФ., должность)*

О.Н.Дмитренко, преподаватель музыкально-изобразительного  
творчества и практического обучения

*(ИОФ., должность)*

Я.Е.Шевцова, преподаватель профессиональных дисциплин

*(ИОФ., должность)*

Т.Н.Андреева, преподаватель профессиональных дисциплин

*(ИОФ., должность)*

## **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке**

#### **1.1.1. Вид профессиональной деятельности**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; точность распределения времени на этапах урока; рациональность использования ТСО при проведении урока.

<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;  оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;  обоснованность отбора контрольно измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;  точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;  компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;  обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>глубина анализа результатов обучения обучающихся;  адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;  точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;  точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;  точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;  целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;  соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся.</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;  полнота самоанализа педагогического опыта и</p>

	<p>использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</p> <p>ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</p> <p>соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</p> <p>полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</p> <p>точность и аргументированность оценки процесса обучения;</p> <p>обоснованность целей профессионального роста и развития;</p> <p>целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</p> <p>эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</p> <p>обоснованность использования специальных подходов к обучению;</p> <p>полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>знание более одного способа решения профессиональной задачи;</p> <p>аргументация выбора конкретного способа.</p>
<p>ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</p> <p>владение разными способами представления информации;</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки; обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации.</p>
<p>ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p>
<p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p>
<p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>
<p>ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</p>



применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; определение путей обеспечения ресурсосбережения; выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.
ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.

### **1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- ПО 1. проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- ПО 2. формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- ПО 3. организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ПО 4. организации учебного процесса с учетом своеобразия

- социальной ситуации развития первоклассника;
- ПО 5. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
  - ПО 6. соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
  - ПО 7. применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
  - ПО 8. организации обучающей деятельности учителя;
  - ПО 9. организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
  - ПО 10. организации различных форм учебных занятий;
  - ПО 11. соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
  - ПО 12. диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
  - ПО 13. диагностики предметных результатов;
  - ПО 14. организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
  - ПО 15. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
  - ПО 16. разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
  - ПО 17. анализа образовательных программ начального общего образования;
  - ПО 18. применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
  - ПО 19. разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
  - ПО 20. ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
  - ПО 21. анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
  - ПО 22. систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

- ПО 23. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- ПО 24. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- ПО 25. организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- ПО 26. проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- ПО 27. составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- ПО 28. организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- ПО 29. применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

**уметь:**

- У 1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- У 2. формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- У 3. проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- У 4. проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- У 5. проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- У 6. проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- У 7. проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- У 8. проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного

подхода;

- У 9. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- У 10. использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- У 11. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- У 12. создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- У 13. проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- У 14. осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- У 15. применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- У 16. оценивать образовательные результаты;
- У 17. анализировать учебные занятия;
- У 18. анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- У 19. разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- У 20. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- У 21. оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- У 22. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- У 23. разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- У 24. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- У 25. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения

обучающихся;

- У 26. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- У 27. анализировать эффективность процесса обучения;
- У 28. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- У 29. осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- У 30. проектировать траекторию профессионального роста;
- У 31. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- У 32. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- У 33. планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- У 34. осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- У 35. осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- У 36. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- У 37. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**знать:**

- З 1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- 3 2. сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- 3 3. преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 3 4. содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- 3 5. методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- 3 6. основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 3 7. способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 3 8. способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- 3 9. специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- 3 10. способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 3 11. основные принципы деятельностного подхода;
- 3 12. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- 3 13. дидактику начального общего образования;
- 3 14. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- 3 15. современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;
- 3 16. возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- 3 17. основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- 3 18. основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- 3 19. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- 3 20. требования к учебным занятиям;
- 3 21. требования к результатам обучения обучающихся;
- 3 22. пути достижения образовательных результатов;
- 3 23. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- 3 24. структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- 3 25. требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- 3 26. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- 3 27. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- 3 28. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- 3 29. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- 3 30. способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- 3 31. способы проектирования траектории профессионального роста;
- 3 32. способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- 3 33. образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- 3 34. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- 3 35. специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,

проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

З 36. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З 37. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Экзамен, дифференцированный зачет
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания.	Экзамен
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Экзамен
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Экзамен
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	Дифференцированный зачет
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Дифференцированный зачет
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Экзамен
МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Зачет
МДК 01.10 Методика преподавания информатики	Дифференцированный зачет
МДК 01.11 Каллиграфия	Дифференцированный зачет
УП 01.01	Дифференцированный зачет
ПП 01.01	Дифференцированный зачет
ПМ 01.01	Экзамен по профессиональному модулю



## **II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля**

### **2.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, проверочная работа, семинарское занятие, письменный опрос, ситуационная задача, синквейн, глоссарий, практическая работа, контрольная работа, тестирование, схемы, деловая игра, кейс-задача, портфолио, проект, разноуровневая учебная задача, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, эссе, индивидуальный опрос.

### **2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов**

#### **МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

##### **Практическое занятие**

**Тема: Основная образовательная программа начального общего образования.**

##### **План:**

1. Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования.
2. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию в начальной школе.

##### **Ход выполнения:**

1. Изучив Федеральную образовательную программу начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”), ответить на вопросы:

– Перечислите, что относится к универсальным учебным познавательным действиям во ФГОС НОО.

– Что является отличительными особенностями обновленных ФГОС НОО.

– В каком разделе образовательной программы представлены основные виды деятельности обучающихся.

2. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе [edsoo.ru](http://edsoo.ru)».

3. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Заполнить таблицу.

№	Предмет	Автор

### Практическое занятие

**Тема: Современные требования к уроку в начальной школе**

#### План:

1. Анализ современного урока в начальной школе.
2. Проектирование урока и составление технологической карты.
3. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности.

#### Ход выполнения:

1. Просмотр видеоурока, анализ учебного занятия с позиции системно-деятельностного подхода».

2. Составить таблицу методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках.

Волевые	Социальные	Эмоциональные	Познавательные

3. Составить технологическую карту урока (предмет и тема по выбору студента).

## МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

### Практическая работа

**Тема: Урок русского языка в начальной школе.**

#### *Урок как единица учебного процесса.*

Варианты заданий:

1. Что такое понятие в науке о русском языке? Чем оно отличается от правила?
2. Сформулируйте этапы обучения, по которым, согласно теории П.Я. Гальперина, целесообразно организовать урок. Составьте фрагмент урока по введению понятия «Склонение имени существительного», руководствуясь данными установками.
3. Как вы понимаете метод «решения задач» в обучении русскому языку?

Сформулируйте принципиальные положения этого метода.

4. Работав группах:

- Составьте конспект урока изучения нового материала во 2 классе по теме: «Корень слова»
- Составьте конспект урока закрепления в 3 классе по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»
- Составьте конспект повторительно-обобщающего урока в 4 классе по теме: «Спряжение глагола» Обсудите конспекты на занятии.

### **Практическая работа**

#### **Тема: Методическая деятельность учителя**

Варианты заданий:

1. Воспроизведите схему деятельности. Из каких трех этапов складывается деятельность?
2. Что стоит за понятием продукт, процесс изменения в обучении? Приведите примеры конкретного продукта или конкретного процесса изменения в деятельности учителя начальных классов.
3. Что входит в понятия средства, материал? Приведите примеры конкретных средств и конкретного материала для урока в 1 классе.

#### **МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

### **Практическое занятие**

#### **Тема: Теоретические основы детской литературы. Наука о детской литературе.**

**План:**

1. Организация проведения занятия по разделу «Теоретические основы детской литературы».
2. Первые произведения для детей и первые рукописные книги для них.
3. Азбука Ивана Федорова. Первые печатные книги.
4. Общий характер детской литературы.
5. Зарождение поэзии. Стихи Симона Полоцкого для детей.
6. Второй и третий периоды в истории детской литературы.

#### **Задания и вопросы для самостоятельной работы.**

1. Раскройте выразительное чтение как вид художественного чтения.
2. Раскройте краткую историю создания и развития искусства художественного чтения.

3. Чем отличаются чтение литературных произведений актерами от чтения студентами.
4. Второй и третий периоды в истории детской литературы, их отличие.
5. Читать в ролях сказку «Сказка о царевиче Хлоре» Болотова.
6. Презентация сказки М. Карамзина «Дремучий лес».

### **Практическое занятие**

**Тема: Устное народное творчество. Виды фольклора: этические, лирические и драматические. Жанры детского фольклора. Малые жанры.**

#### **План:**

1. Роль народного творчества в воспитании детей.
2. Раскройте древнюю основу возникновения колыбельных.
3. Роль пестушки в жизни ребёнка.
4. Потешки, прибаутки, перевертыши, особый вид фольклора в жизни ребёнка.
5. Многообразие детского игрового фольклора.
6. Подобрать загадки, считалки, мирилки, пословицы, насмешки, издевки и составить сборник для детей дошкольного и младшего школьного возраста, проиллюстрировать.

#### **Задания и вопросы для самостоятельной работы.**

1. Раскройте поэтическое своеобразие русских народных песен.
2. Найдите в творчестве поэтов–обэриутов конкретные примеры подтверждающие основные постулаты работы И. Хейзинги «Человек играющий»: игра в нашем сознании противостоит серьезности; у каждой игры свои правила; игра сразу фиксируется как культурная форма.
3. Подготовьте анализ понравившихся вам стихотворений поэтов–обэриутов. Охарактеризуйте героев стихотворений.
4. Найдите и выпишите в стихотворениях обэриутов примеры словесной игры.
5. Подобрать и напечатать с рисунками по 10 загадок, колыбельных перевертышей, мирилок, дразнилок.

**МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**Практическое задание**

**Тема: Понятия соответствия и отношения.**

**План:**

1. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением на классы.
2. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график.

**Ход выполнения:**

1. Выполнить задания по теме:

Задание 1. На множестве  $X = \{213, 37, 21, 87, 82\}$  задано отношение  $R$  – «иметь в записи одинаковые цифры». Является ли отношение  $R$  отношением эквивалентности? 1

Задание 2. Отношение  $T$  – «имеет одно и то же число делителей» задано на множестве  $\{1, 2, 4, 7, 8, 10, 11\}$ . Покажите, что  $T$  – отношение эквивалентности и запишите все классы эквивалентности. 1

Задание 3. На множестве  $X = \{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8\}$  задано отношение «иметь один и тот же остаток при делении на 3». Является ли оно отношением эквивалентности и разбивает ли множество  $X$  на классы эквивалентности?

1. Выполнить задания:

1. В одно и то же путешествие поехали два автомобиля. Один двигался со скоростью 70 км/ч и за 2 часа проделал тот же путь, что другой за 7 часов. Найти скорость второго автомобиля.

2. Блогер за 8 дней может написать 14 постов. Сколько помощников ему понадобится, чтобы написать 420 постов за 12 дней, если они пишут с такой же скоростью?

3. 24 человека за 5 дней раскрутили каналчик в ютубе. За сколько дней выполнят ту же работу 30 человек, если будут работать с той же эффективностью?

**Практическое задание**

**Тема: Нумерация. Методика изучения нумерации в начальных классах.**

**План:**

1. Понятие системы счисления.
2. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.
3. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в

соответствии с образовательными задачами.

#### **Ход выполнения:**

1. Дать ответы на вопросы:
  - Что такое система счисления?
  - Переведите число 37 из десятичной системы счисления в двоичную.
  - Какие системы счисления не используются специалистами для общения с компьютером?
  - Что называется основанием системы счисления?
2. Подготовить сообщение по теме «Нумерация чисел в начальных классах». Составить упражнения, используемые при изучении нумерации чисел.

### **МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания**

#### **Практическая работа**

##### **Тема: Анализ экологической кривой.**

Задание 1. На основе экологической кривой для вида X определите верхний и нижний предел выносливости и оптимальную зону существования организма.

Задание 2. Предложите меры по сохранению оптимальных условий для данного вида.

#### **Практическая работа**

##### **Тема: Подготовка обучающихся к олимпиадам по Окружающему миру.**

Задание 1. Проанализируйте предложенные олимпиадные задания прошлых лет и выделите типичные ошибки учащихся при их выполнении.

Задание 2. Составьте методические рекомендации к выполнению учащимися подобных заданий и алгоритм работы с заданием.

### **МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания**

#### **Варианты практических заданий**

Задание 1. Составить план урока (тема на выбор), включая в него примерные рубрики: тема урока, цель (задачи) урока, оборудование, методы и методические приемы, контроль знаний, подведение итогов систематической работы учащихся, содержание изучаемого материала и структура его изучения, домашнее задание.

Задание 2. Составить тематический план раздела «Обществознание» (класс, учебное пособие на выбор), включая дополнительные рубрики: межпредметные и внутрипредметные связи, виды деятельности учащихся, творческая и проектная деятельность учащихся и т. д.

Задание 3. Составить план работы учащихся по учебному проекту.

Задание 4. Составить презентацию к уроку раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (урок, класс на выбор).

Задание 5. Составить тест, кроссворд (или другую дидактическую игру) для проверки знаний учащихся с использованием компьютера (тема, класс на выбор)

### **Варианты тестовых заданий**

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

а) термин б) категория в) процесс г) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

а) дедуктивный б) индуктивный в) теоретический г) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

а) урок б) факультатив в) кружок г) секция

4. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

а) цивилизационный б) проблемный в) репродуктивный г) эвристический

5. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

а) метод опорных конспектов б) метод обобщения знаний в) метод проблемного обучения г) метод проб и ошибок

## МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука.
2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология».
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе.
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.

### Примерные задания для оценивания практических работ:

#### Тема 1. Требования к организации обучения на уроках технологии

1. Изучить содержание основных нормативных документов по технологии: Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа основного общего образования, учебный план основного общего образования, примерная программа по технологии. Выявить и сформулировать основное назначение каждого нормативного документа. Отчет представить в виде таблицы.

Название нормативного документа	Назначение
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	
Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения	
Учебный план основного общего образования	
Примерная программа по технологии	

2. Изучить структуру примерных программ «Технология» выявить общее и различное.



Определите собственный критерий для сравнения структурных компонентов примерных программ, сформулируйте его и выполните сравнение.

После таблицы письменно сделайте вывод об общих и различных особенностях примерных программ по технологии (для удобства восприятия материал можно представить в два столбика).

#### **Сравнение примерных программ по Технологии**

Критерии для сравнения	Примерная программа класс	Примерная программа, класс
Структура (разделы Программы)		
Направления изучения технологии		
Цель изучения предмета «Технология»		
Количество часов		
Ваш критерий		

3. Сформулируйте основные правила работы с различными инструментами (ножницы, клей, игла и т.д.). Оформите требования в виде таблицы.

### **МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

#### **Варианты практических заданий**

1. Подбор и проведение физических упражнений для развития физических качеств: силы, ловкости, быстроты, гибкости и выносливости.
2. Составить и провести подготовительную, основную, заключительную части урока.
3. Провести фрагменты уроков по физической культуре (легкая атлетика, подвижные игры, гимнастика).
4. Самостоятельное наблюдение и анализ урока по физической культуре в школе.
5. Провести подготовительную часть урока по обучению строевым упражнениям для учащихся начальных классов.
6. Провести комплексы ОРУ без предметов и с предметами для учащихся начальных классов.
7. Провести основную часть урока по обучению лазанию, смешанным и простым висам для учащихся 1-4 классов.

### **МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

#### **Практическая работа**

**Тема: Виды музыкальной деятельности младших школьников**

#### **План**

1. Виды детской музыкальной деятельности.
2. Психолого – педагогическая характеристика музыкальной деятельности.
3. Специфика.

### **Варианты практических заданий**

1. Проверить знания обучающихся, изучивших соответствующую литературу (учебники, лекции, методические пособия и указания), чтобы определить их теоретическую готовность к выполнению задания.
2. Проанализировать основные виды музыкальной деятельности. Раскрыть особенности различных видов музыкальной деятельности, их общие и специфические черты. Дать психолого – педагогическую характеристику музыкальной деятельности.
3. Определить в чём проявляется взаимосвязь музыкально-практических навыков и музыкально-образовательных сведений.
4. Перечислить основные художественно-педагогических требований к музыкальному репертуару. Указать, каковы особенности песенного репертуара в зависимости от возраста детей.
5. Назвать разнообразные формы организации детской музыкальной деятельности. Можно перечислить, например, хоровое и ансамблевое пение, пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах, инсценирование песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера.
6. Провести полный музыкальный анализ знакомой детской песни. Определить, кто исполняет песню, какие инструменты или оркестр её сопровождают, в каком жанре написана песня, её характер и настроение.
7. Выбрать пример песни или танца, указанных в программе, и раскрыть их соответствия программным требованиям.

## **МДК 01.10 Методика преподавания информатики**

### **Практическая работа**

**Тема: Анализ литературы по истории обучения информатики в школе. Перспективы развития информатики.**

#### **План**

1. Историческая линия времени.
2. Сравнительный анализ учебников информатики разных лет
3. Прогноз развития школьной информатики на ближайшие 5-10 лет

### **Варианты практических заданий**

1. Работа в группах
  - каждой группе выдаются карточки с важными событиями в истории преподавания информатики
  - задача: расположить события в хронологическом порядке и кратко охарактеризовать каждый этап
2. Проанализировать учебники по Информатике разных лет. Создать и заполнить сравнительную таблицы по критериям:
  - содержание курса
  - основные понятия
  - практические задания
  - используемые технологии
3. Составить краткий обзор современных тенденций в информатике
4. Составить прогноз развития школьной информатики на ближайшие 5-10 лет на основе анализа современных тенденций
5. Создать ментальную карту для презентации прогноза.

### **Практическая работа**

**Тема: Нормативные документы по преподаванию информатики.**

#### **План:**

1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО в части требований к предметным результатам по информатике
2. Анализ примерной рабочей программы по информатике
3. Сравнительный анализ авторских программ по информатике
4. Разработка фрагмента рабочей программы

#### **Варианты практических заданий**

1. Изучить требования ФГОС НОО к предметным результатам по информатике
2. Заполнить таблицу "Предметные результаты по информатике", включающую такие пункты:
  - Знания
  - Умения
  - Навыки
  - Способы деятельности
3. Проанализировать содержание примерной рабочей программы
4. Составить схему "Структура курса информатики в начальной школе", отразив:
  - Основные разделы
  - Количество часов

- Ключевые темы
  - Виды деятельности учащихся
5. Провести сравнительный анализ 2-3 авторских программ по информатике
6. Заполнить сравнительную таблицу, согласно критериям:
- Цели и задачи курса
  - Содержание программы
  - Особенности методики
  - УМК
  - Формы контроля
  - Преимущества и недостатки
7. Разработать фрагмент рабочей программы по одному из разделов курса информатики, следуя структуре:
- Планируемые результаты
  - Содержание раздела
  - Тематическое планирование

## **МДК 01.11 Каллиграфия**

### **Практическое занятие**

**Тема: Подготовительные упражнения в добукварный период.**

**Проведение прямых, наклонных и изогнутых линий. Ознакомление с рабочей строкой.**

#### **План проведения занятия.**

1. Повторение правил посадки при письме. Объяснить обводку по контуру.
2. Как ознакомить детей со страницей, строкой, проведением линий.
3. Назовите методы обучения каллиграфическому письму.
4. Подберите специальные упражнения для развития движений руки: пальцев, кисти. Предплечья.
5. Определите цели занятий чистописанием.

#### **Задания и вопросы для самостоятельной работы**

1. Какие программные требования вы можете назвать при обучении каллиграфическому письму.
2. Раскройте психофизиологические особенности формирования графических навыков письма.
3. Изготовить сказочного персонажа на урок письма в 1 классе.
4. Приготовьте план занятия для развития руки, пальцев, глаз ребёнка.

## Практическое занятие

### Тема: Проведение прямых и овальных линий.

#### План проведения занятия.

1. Обводить по контуру предметы (по вариантам).
2. Неосознанное подражание при письме в 1 классе. В чём оно выражено?
3. В чём отличие письма копирования от воображаемого письма.
4. Раскройте методику объяснения написания удлинённой прямой линии и с написанием наклонной линии.
5. Раскройте методику объяснения написания овалов.
6. Объясните роль чередования при письме разных линий.

#### Задания и вопросы для самостоятельной работы.

1. Какие организационно-педагогические требования необходимо знать при проведении занятий по письму.
2. Нарисовать юлу, машину, пирамиду и заштриховать по контуру.
3. Составить урок «Проведение прямых и овальных линий».
4. Изготовить рисунок Буратино.
5. Нарисовать рисунки разных грибов (съедобных и несъедобных).

## III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

### 3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

#### 3.2.1. Учебная практика

### ПМ.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
• Знакомство с документацией учителя начальных	ПК 1.1-1.8	ОК 01-09	ПО 1-29 У 1-37

<p>классов. Требования к документации учителя начальных классов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство с современными технологиями в работе учителя начальных классов</li><li>• Проведение анализа программ начального общего образования и учебно-тематических планов для начальной школы.</li><li>• Составление аспектных анализов современного урока</li><li>• Просмотр и анализ уроков в начальной школе.</li><li>• Фиксирование увиденного по предложенной программе (схеме); анализ под руководством преподавателя урока или занятия в соответствии с современными требованиями.</li><li>• Определение цели и задач уроков, занятий, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</li><li>• Анализ особенностей процесса обучения в адаптационный</li></ul>			
---	--	--	--

период. • Подбор диагностических методик для выявления уровня готовности ребенка к школе, составление характеристики младшего школьника • Оформление документации по практике			
--	--	--	--

**3.2.2. Производственная практика**  
**ПМ.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА**  
**ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональ ные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<b>Пробные уроки и занятия в школе, однодневная</b> Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики. <b>МДК. Русский язык с методикой преподавания</b> <b>МДК. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b> • Определение цели и задач просмотренного урока русского языка. • Определение цели и задач	ПК 1.1-1.8	ОК 01-09	ПО 1-29 У 1-37

<p>просмотренного урока литературного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели и задач просмотренного урока обучения грамоте.</li> <li>• Определение цели и задач просмотренного урока развития речи.</li> <li>• Проведение урока русского языка (2).</li> <li>• Проведение урока литературного чтения (2).</li> <li>• Разработка анкеты по определению уровня восприятия литературного произведения по результатам читательской деятельности (3 – 4 класс).</li> <li>• Просмотр и анализ урока обучения грамоте. Анализ урока литературного чтения Анализ урока русского языка.</li> <li>• Анализ календарно-тематического плана по русскому языку (одной грамматической темы).</li> <li>• Оформление конспекта урока русского языка. Оформление конспекта урока литературного чтения. Оформление конспекта урока развития речи. Оформление конспекта урока обучения грамоте (1).</li> <li>• Составление проверочной работы по русскому языку на основе анализа контрольно-измерительных материалов (по теме пробного урока).</li> </ul> <p><b>МДК. Теоретические</b></p>			
---	--	--	--



<p><b>основы начального курса математики с методикой преподавания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение целей и задач урока.</li> <li>• Выделение структурных компонентов урока.</li> <li>• Определение эффективности использования методов и средств обучения на уроке математики.</li> <li>• Самостоятельное проведение 4 уроков математики в 1-4 классах начальной школы.</li> <li>• Диагностика уровня знаний по математике учащихся начальной школы по различным темам.</li> <li>• Анализ диагностических работ и разработка предложений по коррекционной работе.</li> <li>• Наблюдение и анализ уроков математики в 1-4 классах начальной школы.</li> </ul> <p>Методический анализ 4 уроков математики в начальной школе по схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоанализ уроков математики.</li> <li>• Оформление технологической карты и конспекта урока</li> <li>• Знакомство и анализ действующей программы по математике в школе.</li> </ul> <p><b>МДК. Естествознание с методикой преподавания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели и задач пробного урока.</li> <li>• Разработка технологической карты</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>пробного урока в соответствии с поставленными целью и задачами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка презентации в соответствии с целями и задачами пробных уроков.</li> <li>• Подбор различных методов и средств обучения соответственно целям и задачам пробных уроков.</li> <li>• Разработка 1 конспекта к пробным урокам.</li> <li>• Разработка презентации к пробным урокам.</li> <li>• Определение средств обучения к пробным урокам.</li> <li>• Определение форм организации учебной деятельности пробных уроков.</li> <li>• Оценка результатов деятельности учащихся на пробных уроках.</li> <li>• Разработка заданий для фронтального опроса к пробным урокам</li> <li>• Разработка заданий для индивидуального опроса к пробным урокам.</li> <li>• Разработка заданий для самостоятельной работы к пробным урокам.</li> <li>• Разработка тестов к пробным урокам</li> <li>• Анализ пробных уроков.</li> </ul> <p><b>МДК. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (технология)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели и задач пробного урока.</li> <li>• Разработка</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>технологической карты пробного урока поставленным целям и задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка методического сопровождения к уроку «Технологии»;</li> <li>-разработка конспектов урока Технологии по работе с разными материалами;</li> <li>-обработка бумаги и картона;</li> <li>-обработка ткани и ниток;</li> <li>-работа с разными материалами.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение 2 уроков технологии в соответствии с тематическим планированием в классе.</li> <li>•Оценка результатов деятельности учащихся на пробных уроках.</li> <li>•Разработка заданий для индивидуального и фронтального опроса к пробному уроку:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ средств, методов форм организации одного урока по технологии, проведенного студентами.</li> <li>-анализ урока у сокурсника;</li> <li>-самоанализ пробного урока.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Составление технологической карты и конспекта урока по предложенной теме.</li> <li>•Создание наглядно-методического обеспечения к уроку.</li> </ul> <p><b>МДК. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b></p>			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Определение цели и задач пробного урока.</li> <li>•Разработка технологической карты пробного урока поставленным целям и задачам.</li> <li>•Проведение 1 урока в соответствии с тематическим планированием.</li> <li>•Оценка результатов деятельности учащихся на пробных уроках.</li> <li>•Разработка заданий для индивидуального и фронтального опроса к пробному уроку.</li> <li>•Анализ средств, методов форм организации одного урока, проведенного студентами: -анализ урока у сокурсника; -самоанализ пробного урока.</li> <li>•Составление технологической карты и конспекта урока по предложенной теме.</li> </ul> <p><b>МДК. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ознакомление с системой преподавания музыкального воспитания в начальной школе.</li> <li>•Определение цели и задач пробного урока.</li> <li>•Разработка технологической карты пробного урока поставленным целям и задачам.</li> <li>•Разработка методического</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>сопровождения к урокам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка конспекта внеурочного занятия или конспекта урока.</li> <li>•Проведение внеурочного занятия (урока) с музыкальным содержанием.</li> <li>•Рефлексивный анализ занятия студента.</li> <li>•Самоанализ занятия.</li> <li>•Составление технологической карты и конспекта урока по предложенной теме.</li> <li>•Создание наглядно – методического обеспечения к уроку.</li> </ul> <p><b>Первые дни ребенка в школе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики.</li> <li>•Ознакомление с условиями, которые созданы для первоклассников.</li> <li>•Наблюдение и анализ организации первого дня занятий с первоклассниками.</li> <li>•Ознакомление со спецификой работы учителя с первоклассниками.</li> </ul> <p>Выучить стили взаимодействия учителя со</p>			
---	--	--	--

<p>школьниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выбрать ученика (одного) для наблюдения и проведения диагностики с целью выявления уровня его школьной зрелости для написания психолого-педагогической характеристики.</li> <li>•Раскрыть особенности помощи учителю относительно организации первоклассников на уроке, перерыве, в столовой и тд. Изучение методики подготовки и проведения уроков в первом классе в первую неделю занятий в школе.</li> <li>•Проведение диагностики с целью выявления уровня школьной зрелости для написания психолого-педагогической характеристики.</li> <li>•Оформление результатов психолого-педагогической характеристики на ученика начальной школы.</li> </ul>			
---	--	--	--

### 3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при</p>

	<p>построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

## **IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю**

### **4.1. Общие положения**

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

### **4.2. Задания для экзаменуемых**

#### **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации**

1. Отличия образовательных стандартов второго поколения (на примере).
2. Опишите основные формы, методы и организацию этапа мотивации учебной деятельности на выбранном уроке.
3. Оценочная деятельность учителя начальных классов (на примерах).
4. Приведите пример мотивации учебной деятельности на уроке по стандартам нового поколения.
5. Приведите пример актуализации опорных знаний на уроке по стандартам нового поколения.
6. Приведите пример сочетания индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности на уроке по стандартам нового поколения.
7. Методика работы над выделением и постановкой ударения.
8. Приведите примеры заданий, используемых для аудирования и проверки понимания услышанного.
9. Орфографические упражнения, их типы и методика их проведения.



10. Выберите любую орфографическую тему и постройте фрагмент урока «мотивация учебной деятельности при переходе к изучению нового материала» в форме проблемной ситуации.
11. Грамматический разбор, его виды и методика работы.
12. Подберите дидактический материал и опишите методику проведения словарного диктанта для проверки знаний по теме «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».
13. Стремление современного ребенка к самостоятельности; назовите героев произведений Зощенко, выделите их главные черты.
14. Место воспитания детей в произведениях Зощенко?
15. Какие разные характеры детей возникают в «Смешных рассказах»
16. Какова проблематика «Сказок и рассказов бабушки Ирины» В. Одоевского? Назовите основные художественные особенности этого произведения.
17. Какие фольклорные мотивы есть в «Сказке о попе и работнике его Балде» А. Пушкина. Какова их художественная роль?
18. Как в «Сказке о царе Салтане» А. Пушкина проявляются авторское и фольклорное начала? Как они связаны между собой?
19. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.
20. Понятие уравнения с одной переменной.
21. Длина, площадь, объем, и их измерение.
22. Решите уравнение, используя взаимосвязь между компонентами и результатами действий. Обоснуйте каждый шаг:  $560:(x+9)=56$
23. Решите неравенство и объясните, какие теоретические положения были при этом использованы:  $3(x-2) - 4(x+1) < 2(x-3) - 2$ .
24. Сформулируйте алгоритм написания цифр 4, 5, 6
25. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
26. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
27. Формирование представлений о пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе.
28. Составить фрагмент урока по теме «Занятия славян».
29. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе.
30. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.

31. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
32. Материальная база обучения естествознанию. Уголок живой природы.
33. Экскурсии по естествознанию. Виды экскурсий и методика их проведения.
34. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.
35. Методика формирования представлений о временах года.
36. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)
37. Межпредметные связи в курсе технологии.
38. Средства физического воспитания.
39. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.
40. Характеристика урочных форм занятий. Особенности урока физической культуры.
41. Составить подготовительную часть урока для занятий на площадке.
42. Структура урока физической культуры. Требования к уроку физической культуры.
43. Составить подготовительную часть урока для занятий в спортивном зале.
44. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе. Типы урока музыки. Формирование музыкальной культуры младших школьников.
45. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе. Интеграция в начальной школе. Межпредметные связи в начальной школе.
46. Методы музыкального образования. Общепедагогические методы в музыкальном образовании. Охрана здоровья детского голоса.
47. Методы музыкального образования. Основные этапы формирования музыкального восприятия. Специфические музыкальные методы.
48. Виды детской музыкальной деятельности. Музыкально-образовательная деятельность, освоение детьми музыкально-теоретических знаний.
49. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
50. Программное обеспечение начального курса информатики.
51. Проектирование урока для бескомпьютерной версии курса.
52. Отработать элементы движения при письме букв VIII группы. Комментированное письмо у доски.

53. Определить, что влияет на формирование почерка у детей. Назвать факторы.
54. Устранение недостатков почерка учеников, роль индивидуальной работы при устранении недостатков письма.
55. Составить разнообразные слоги (разрозненные), чтобы потом записывать слова.
56. Приготовить рисунки животных, растений, цветов (по 10).
57. Приготовить отрывки из стихотворений, сказок А. Пушкина с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Повторение написаний.

### 4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	Студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме экзамена по профессиональному модулю**

*(указать форму промежуточной аттестации)*

**по профессиональному модулю ПМ.02 Проектирование, реализация  
и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

*(код и наименование профессионального модуля)*

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

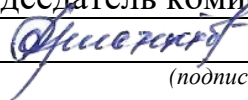
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
учебно-методической комиссии

*(наименование комиссии)*

Председатель комиссии



А.Н.Христенко

*(подпись, ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

*(подпись, ИОФ.)*

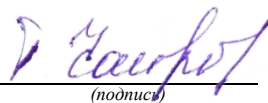
Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя  
школа №28»

*название организации*

заместитель директора по УВР

*(должность)*



Т.И.Чайко

*(ИОФ)*

Составители:

Ю.А.Лысенко, преподаватель хореографических  
дисциплин

*(ИОФ., должность)*

## **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке**

#### **1.1.1. Вид профессиональной деятельности**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<i>ПК 2.1</i> Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"><li>- использует методы, формы и средства организации внеурочной работы в соответствии с поставленными целями, с учетом особенности возраста, класса, отдельных обучающихся;</li><li>- определяет методов и приемов внеурочной работы с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении;</li><li>- адекватно и мобильно решает нестандартные ситуации (педагогической проблемы)</li><li>- осуществляет отбор содержания внеурочной деятельности с учетом возраста, класса, отдельны обучающийся;</li></ul>
<i>ПК 2.2</i> Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие содержания информации современному уровню развития педагогической науки;</li><li>- осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования;</li><li>-проведение внеурочной деятельности с использованием ИКТ;</li></ul>
<i>ПК 2.3.</i> Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществление информационного поиска в Интернет в соответствии с задачами учебного исследования</li></ul>
<i>ПК 2.4</i> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование методов, форм и приемов комфортного взаимодействия, партнерских отношений;</li></ul>

внеурочной деятельности	- формулирование предложений по совершенствованию и корректировке внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся;
<i>ПК 2.5</i> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- использование делового стиля общения, профессиональной лексики; - использование методов, форм и средств организации внеурочной работы с учетом особенностей детей, класса, возраста соответствие целей и задач внеурочной деятельности особенностям возраста, класса, планируемыми результатам;
<i>ПК 2.6</i> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- определение методов и средств организации внеурочной работы с учетом особенностей детей; - оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся определение целей, методов, средств внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста, класса; - соответствие методов и форм организации внеурочной деятельности работы, особенностям детей; - соответствие содержания внеурочной деятельности современному уровню развития педагогической науки; использование образовательных технологий при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся; - использование технологий здоровьесбережения при проведении внеурочных мероприятий; - соответствие образовательного пространства санитарно-гигиеническим требованиям; - соблюдение педагогических и

гигиенических условий организации внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН;

- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;
- умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности;
- точность определения педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- правильность составления планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- правильность отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью;
- точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся;
- определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения;
- сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся;
- анализ внеурочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществление самоанализа,



	самоконтроля при проведении внеурочных занятий; - правильность оформления учебной Документации.
--	--

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<i>ОК1.</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии учителя; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам начального образования;
<i>ОК2.</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- рациональность планирования и организации деятельности по проведению внеурочных мероприятий; - обновление постановки цели. Выбора и применения методов и форм проведения внеурочной деятельности;
<i>ОК4.</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществление анализа и самоанализа внеурочной деятельности в соответствии с предложенными схемами; - своевременность сдачи заданий, конспектов, отчетов, материалов.

### **1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

ПО 1. - определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

ПО 2. - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения;

ПО 3. -разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПО 4. - использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

ПО 5. - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

ПО 6. - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

ПО 7. - организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

ПО 8. - наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 9. - анализ программ внеурочной деятельности;

ПО 10. - применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

ПО 11. - разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ПО 12. - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО 13. - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

ПО 14. - систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО 15. - оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

ПО 16. - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

**уметь:**

У 1. - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У 2. - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

У 4. - в взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

У 5. - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

У 6. - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У 7. - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

У 8. - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

У 9. - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

У 10. - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

У 11. - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

У 12. - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

У 13. - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У 14. - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

У 15. - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

У 16. - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

У 17. - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

У 18. - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

У 19. - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

У 20. - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

У 21. - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

У 22. - проектировать траекторию профессионального роста.

**знать:**

З 1. Знать основы планирования и проектирования внеурочной деятельности:

- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);

З 2. - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

З 3. - структура рабочей программы внеурочной деятельности;

З 4. - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

З 5. - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

З 6. - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

З 7. Модели организации внеурочной деятельности в школе;

З 8. - основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

З 9. - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

З 10. - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

З 11. - особенности общения обучающихся;

З 12. - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

З 13. - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

З 14. - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

З 15. - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;

З 16. - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;

З 17. - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

З 18. - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

З 19. - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

З 20. - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

З 21. - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

З 22. - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

З 23. - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

З 24. - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

## **1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

<b>Элемент профессионального модуля</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

## **II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля**

### **2.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Решение педагогических ситуаций, кейс-задачи, устный опрос, защита проекта программы внеурочной деятельности, защита методического портфолио, экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики, дифференцированный зачет.

## 2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

### Практическое занятие

Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы.

**Цель работы:** Изучить ФГОС НОО с точки зрения документа, регламентирующего организацию внеурочной работы.

**Материалы и оборудование:** рабочая тетрадь, ФГОС НОО

**Указание к работе (инструкция):**

Внимательно прочитайте задание.

**Задание:**

Проанализируйте ФГОС НОО, выделите ключевые моменты:

-взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности,

-требования к структуре содержания программ по внеурочной деятельности,

-условия организации внеурочной деятельности в начальной школе,

-условия реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

Сделайте вывод. Подготовьтесь к устному опросу по данной теме.

### Практическое задание

Диагностика интересов и способностей обучающихся

**Цель работы:** Разработать и провести диагностику интересов и способностей обучающихся.

**Материалы и оборудование:** рабочая тетрадь

**Указание к работе (инструкция):**

Внимательно прочитайте задание.

**Задание:**

1. Разработайте диагностику для выявления интересов и способностей обучающихся.
2. Проведите диагностику с обучающимися.
3. Проанализируйте и сделайте вывод диагностики.

### Практическое занятие

Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффекта внеурочной деятельности.

**Цель работы:** Проанализировать педагогические ситуации, определяя результат и эффект внеурочной деятельности.

**Материалы и оборудование:** раздаточный материал, рабочая тетрадь.

**Указание к работе (инструкция):**

Внимательно прочитайте задание.

**Задание:** Работа в парах.

1. Проанализировать педагогическую ситуацию, сделать выводы о

результате и эффективности внеурочной деятельности.

2. Отработать алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи, с учетом результата и эффективности внеурочной деятельности.

### **III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

**3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

#### **3.2.1. Учебная практика ПМ.02 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Виды работ</b>	<b>Коды проверяемых результатов</b>		
	<b>профессиональ ные компетенции</b>	<b>общие компетен ции</b>	<b>практически й опыт, умения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Нормативно–правовые основы деятельности ОУ. Управление деятельности ОУ. Положение ДООУ. Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ. Права и обязанности водителя, педагога-организатора, воспитателя в ДООУ.</li><li>• Основы безопасности жизнедеятельности в ОУ. Заключение трудового договора. Страхование для работы в ОУ. Преломление нормативно–правовых основ Уголовного кодекса в ОУ.</li><li>• Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ОУ.</li></ul>	ПК 2.1-2.6	ОК 01-09	ПО 1-16 У 1-22

<p>Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности. Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДООУ</li> </ul> <p>Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК. Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные периоды смены в ОУ.</li> </ul> <p>Организационный период смены в ДООУ. Основной период смены в ДООУ. Итоговый период смены в ДООУ. Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программирование смены в ОУ.</li> </ul> <p>Методика разработки программы летней лагерной смены в ДООУ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы. Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий в ОУ.</li> </ul> <p>Классификация мероприятий.</p>			
---	--	--	--



<p>Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.</p> <p>Проведение отрядных мероприятий.</p> <p>Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование игровых технологий в условиях ОУ.</li> </ul> <p>Сущность и структура игры.</p> <p>Классификация игр.</p> <p>Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста</p>			
---	--	--	--

### 3.2.2. Производственная практика ПМ.02 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в ОУ (фГОС НОО, положение о внеурочной деятельности, Сан-Пин, программы внеурочной деятельности, расписание внеурочной деятельности)</li> <li>• Составление программы внеурочной деятельности по выбранному направлению</li> <li>• Планирование деятельности</li> </ul>	ПК 2.1-2.6	ОК 01-09	ПО 1-16 У 1-22

<p>работы подгруппы в соответствии с выбранным направлением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное проведение, анализ, самоанализ внеурочных занятий по выбранным направлениям внеурочной деятельности</li> <li>• Анализ реализации программы внеурочной деятельности по выбранному направлению</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Летняя в ДОЛ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, Изучение детского коллектива и его членов. Организация и проведение разных видов деятельности; подвижных игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирование навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка; самообслуживания. наблюдение за ходом Внести в дневник информацию в соответствии с заданием Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми. Описать содержание проведенных игр и видов деятельности. Отразить в дневнике проблемы ребенка и их педагогического</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>процесса и за детьми; создание образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; организация и проведение лагерных и отрядных мероприятий. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, ее оценка <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение различных КТД по направлениям:</li> </ul> </li> <li>● Гражданско-патриотическое: <ul style="list-style-type: none"> <li>– акции, конкурсы, агиткампании, выборы президента.</li> </ul> </li> <li>● Экологическое: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация туристических походов, экскурсий, прогулок, создание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере.</li> </ul> </li> <li>● Трудовое: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация труда по самообслуживанию, общественно-полезного труда: акции, рейды, субботники.</li> </ul> </li> <li>● Интеллектуальное: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу.</li> </ul> </li> <li>● Профилактическое: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по</li> </ul> </li> </ul>			
---	--	--	--

<p>формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агитлисточков по пропаганде ЗОЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Художественно-эстетическое: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.</li> </ul> </li> <li>● Физическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение подвижных, спортивных игр и соревнований;</li> <li>– работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;</li> <li>– диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;</li> <li>– отрядные вечерние огоньки на различную тематику;</li> <li>– организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений</li> </ul> </li> </ul>			
--	--	--	--

### 3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных

	<p>особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

**IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по**

## **профессиональному модулю**

### **4.1. Общие положения**

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

### **4.2. Задания для экзаменуемых**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и методической литературой, сценариями мероприятий, схемами для анализа.

Время выполнения задания –45 минут.

#### **Билет 1.**

1. Педагогическое управление развитием коллектива.

2. Разработайте конспект КТД военно-патриотического направления и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

3. Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);

- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;

- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;

- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;

- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

## **Билет 2**

1. Стили и методы управления коллективом: микрогруппа, инициативная группа, «мозговой штурм».

2. Разработайте конспект КТД духовно-нравственного направления и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

3. Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

## **Билет 3.**

1. Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики.
  2. Разработайте конспект КТД познавательного направления и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.
  3. Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:
    - значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
    - планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
    - место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
    - особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
    - выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
    - принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

#### 4.3. Критерии оценивания

<b>Уровень учебных достижений</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>«5»</b>	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
<b>«4»</b>	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.



«3»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме экзамена по профессиональному модулю**

*(указать форму промежуточной аттестации)*

**по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность,  
в том числе классное руководство**

*(код и наименование профессионального модуля)*

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

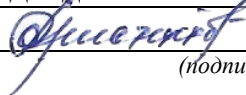
*(код, наименование специальности)*

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
учебно-методической комиссии

*(наименование комиссии)*

Председатель комиссии



А.Н.Христенко

*(подпись, ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

*(подпись, ИОФ.)*

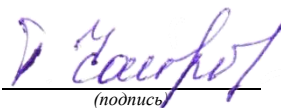
Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя  
школа №28»

*название организации*

заместитель директора по УВР

*(должность)*



Т.И.Чайко

*(ИОФ)*

Составители:

И.И.Вислогузова, преподаватель профессиональных  
дисциплин

*(ИОФ., должность)*

К.И.Заблодская, преподаватель профессиональных  
дисциплин

*(ИОФ., должность)*

## **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке**

#### **1.1.1. Вид профессиональной деятельности**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

### **1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- ПО 1. создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- ПО 2. помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- ПО 3. определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- ПО 4. разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- ПО 5. проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- ПО 6. планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- ПО 7. реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- ПО 8. планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- ПО 9. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- ПО 10. проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- ПО 11. составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

ПО 12. организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

ПО 13. проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

**уметь:**

У 1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу ребенка;

У 2. формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

У 3. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У 4. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

У 5. организовать деятельность детей по социальному проектированию;

У 6. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У 7. планировать воспитательную деятельность;

У 8. разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

У 9. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

У 10. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,

! 11. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

**знать:**

- 3 1. примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- 3 2. закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- 3 3. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- 3 4. современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;  
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- 3 5. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- 3 6. образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- 3 7. основы методики воспитательной работы;
- 3 8. возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- 3 9. условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;  
условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- 3 10. способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- 3 11. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- 3 12. методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- 3 13. способы диагностики результатов воспитательной работы;



3 14. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

3 15. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

3 16. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

3 17. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

3 18. способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

## **1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

<b>Элемент профессионального модуля</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся	<i>Дифференцированный зачёт</i>
МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного	<i>Дифференцированный зачёт</i>
УП.03.01 Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП.03.01 Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

## **II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля**

### **2.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: решение педагогических ситуаций, кейс-задачи, устный опрос, защита проекта программы воспитания, защита методического портфолио.

### **2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения**

## **междисциплинарных курсов**

### **МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов**

#### Устный опрос

#### Примерные вопросы для устного опроса

1. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.

2. Технологии группового и коллективного взаимодействия.

3. Игровые и интерактивные технологии.

4. Технология проектирования в воспитательной деятельности.

5. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Основные положения

7. Примерная программа воспитания:

1) личностное развитие младшего школьника,

2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса,

3) виды, формы и содержание деятельности,

4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

Федеральная образовательная программа начального общего образования.

8. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.

9. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

10. Направления воспитательной деятельности в школе.

11. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы.

Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

12. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

13. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.

14. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей

15 Личностное развитие обучающихся начальных классов.

### Контрольная работа

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

#### Примерное практическое занятие

Тема: Отбор и анализ педагогических ситуаций по теме: «Деловое общение в профессиональной деятельности классного руководителя».

**Цель работы:** создание условий для усвоения понятия «Деловое общение в профессиональной деятельности классного руководителя» и «педагогическая ситуация» в качестве элементов педагогической деятельности.

Отработать алгоритм анализа педагогической ситуации, применяя в практической деятельности знание теории.

Инструкция к выполнению задания:

Педагогическая задача – осознание педагогом педагогической ситуации, связанной с необходимостью перевести учащегося на более высокий уровень обученности, воспитанности по наиболее оптимальному пути. Педагогическая задача может иметь достаточно большое число решений, т.к. она всегда субъективна и способы ее решения зависят от особенностей учащегося и учителя. Процесс решения педагогической задачи представляется как поиск выхода из затруднения, в характере взаимодействия с учащимися.

Педагогическая ситуация – представляет собой совокупность условий и обстоятельств, которые требуют от учителя быстрого принятия педагогически верного решения. Это фрагмент реальной жизни учителя и ученика.

#### *Алгоритм анализа педагогической ситуации*

##### 1 Характеристика педагогической системы:

– назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;

##### 2 Выявление объектов и субъектов воспитания:

– определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);

– дайте их характеристику:

индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

##### 3 Характеристика взаимоотношений субъектов:

– определите стили отношений, руководства, общения педагога;

– дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;

– оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

#### 4 Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить

#### *Алгоритм решения педагогической задачи*

##### 1 Выдвижение гипотезы:

- выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
- прогнозирование их результативности;
- рассмотрение различных вариантов действий педагога.

##### 2 Выбор оптимального варианта действий педагога:

- выбор методов педагогического воздействия;
- определение соответствующих методических приемов;
- выбор организационных форм;
- подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

##### 3 Анализ предполагаемых результатов:

- характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

#### Инструкция по работе с педагогическими ситуациями

##### 1 Оцените предложенную педагогическую ситуацию с нескольких позиций:

- какие чувства испытывает учитель и учащиеся? (эмоциональная оценка);
- ситуацию можно оценить как типичную, не типичную, конфликтную? (объективная оценка);
- оцените ситуацию с позиций логики и здравого смысла (рациональная оценка).

##### 2 Найдите минусы и плюсы анализируемой ситуации.

##### 3 Запишите придуманные вами способы разрешения ситуации.

4 Из нескольких придуманных вами вариантов разрешения ситуации выберите самый оптимальный и обоснуйте его.

При анализе педагогической ситуации помните:

- при разрешении ситуации необходимо учитывать возрастные психологические особенности;

- ваше решение не должно нарушать права ученика и этику педагогического общения;

- большее количество вариантов выхода из ситуации дает большую вероятность ее успешного разрешения.

Ход практической работы.

1 Обсуждение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».

2 Рассмотрение этапов алгоритма решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.

3 Обсуждение и выбор наиболее логичного и интересного варианта решения **Ситуации для анализа:**

Ситуация №1. Поздравление учителя. Учащиеся поздравляют своего классного руководителя с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что

произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления –она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви. Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много времени.

Ситуация 2 Слабый ученик. В классе есть отстающий ученик, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только

мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Ситуация 3 Материальные ценности. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Классный руководитель узнает, что мальчик разбил новый телефон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый телефон. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ситуация 4 Профессиональная этика. Урок математики. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Никиту. Он должен решить задачу, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску:

«Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую задачу не можешь правильно решить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса.

Ситуация 5 Этикет. Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

Ситуация 6 Честность. Учащийся систематически не выполнял домашние задания. При выставлении неудовлетворительных оценок он заявлял: «Ну и ставьте!» Как-то раз при очередном опросе учащийся опять

ответил плохо. Педагог предложил ему самому себя оценить. Ученик был доволен. Учащиеся оживились. Стали подсказывать, что ставить. Наконец, после долгого размышления, учащийся поставил себе сам в дневник оценку «2». Педагог расписался в дневнике, а рядом дописал: «5» - за честность"

Ситуация 7 Граффити. Возвращаясь вечером домой, классный руководитель видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы (колледжа) нецензурное слово. Что делать?

Ситуация 8

Дежурство. Заканчивая последний урок, классный руководитель просит дежурных остаться и убрать класс.

Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков на тренировке. Классный руководитель настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

Ситуация 9 Конфликтная ситуация. В классе новый учитель по иностранному языку. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку -за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель: оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице, и её родители возмущены. Что делать?

Ситуация 10 Активист. Классный руководитель испробовал все способы затушить «искру любопытства» у одного любознательного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, - а он знай себе на каждом занятии сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьных учебниках, и которые учителя ставят в тупик.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Правовые и организационные основы деятельности классного руководителя
2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного



руководителя. Оценка эффективности и деятельности классного руководителя

3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива
4. Содержание воспитания в современной школе
5. Сущность, технологии конструирования и методика организации форм воспитательной работы.
6. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с семьёй

#### Примерные вопросы для дифференцированного зачёта

1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования
3. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы
4. Организация профориентационной работы с обучающимися
5. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе
6. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского.
7. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.
8. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала
9. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
10. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.

11. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
12. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
13. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.
14. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.
15. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
16. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
17. Охарактеризуйте особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
18. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

### **Критерии оценивания**

5 – оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и

использовании учебного материала;

4 – оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3 – оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

2– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Устный опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.

2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя

### **Практическое задание № 1**

**Тема :** Основные компоненты классного часа и технологии его организации.

**Цель** воспитательного мероприятия: построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

**Ход:** В современных требованиях ГОС классный час имеет структуру:

Вступительная часть:

- Самоопределение к деятельности, организационный этап
- Постановка проблемы
- Постановка целей и задач

2. Основная часть:

- Актуализация знаний
- Применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе игровой деятельности

3. Заключительная часть:

- Подведение итогов
- Рефлексия

**Наиболее распространены следующие формы проведения классных часов:**

1) **час общения ;**

2) **дискуссия, диспут, дебаты**, (класс делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу; такая форма помогает вовлечь учащихся в обсуждение различных проблем, учит выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения);

3) **совещательные группы** (класс делится на небольшие группы, каждая из которых в течение короткого отрезка времени обсуждает данную тему или проблему, затем представитель группы сообщает выводы, сделанные его

командой; подобная форма проведения классного часа способствует общению внутри группы, развитию мышления у детей, умению работать в команде, делать самостоятельные открытия при изучении материала);

4) **ролевая игра** (коротко проигрывается проблемная ситуация, после чего ученики имеют возможность ее обсудить, проанализировать и сделать выводы; такая форма помогает лучше понять проблему, прочувствовав ее через обыгрывание той или иной роли);

5) **тематическая лекция** (раскрываются важные для школьников темы, такие как курение, наркомания, безопасность, здоровье и т. п.; кроме того, лекции могут быть познавательными — о культуре, традициях, биографиях и т. д.);

6) **лекционный форум** (обсуждение темы после прочитанной лекции — оживляет саму лекцию, стимулирует учащихся проявлять интерес к подаваемой информации);

7) **классное собрание** (распределяются обязанности между учениками, даются различные поручения, выслушиваются отчеты о выполнении данных поручений);

8) **час общения** (такая форма предполагает рассмотрение тем, интересующих учеников, решение возникших в классе проблем посредством их обсуждения; учит школьников быть откровенными друг с другом и преподавателем, не бояться и уметь разрешать конфликтные ситуации);

9) **вопросы и ответы** (преподаватель и ученики имеют возможность задать друг другу любые интересующие их вопросы, что способствует развитию отношений между ними, открытости и помогает решать возникающие проблемы);

10) **экскурсия** (позволяет полезно организовать досуг учащихся);

11) **игры-путешествия** (развивают воображение учеников, помогают в игровой форме расширить их кругозор);

12) **тренинги** (обучают школьников правильному поведению в тех или иных ситуациях, закрепляя это на практике через проигрывание определенных сценариев);

13) **конференции** (учат школьников серьезно относиться к определенным вопросам, самостоятельно работать с информационным материалом, подготавливать тему, выступать перед аудиторией);

14) **симпозиум, форум симпозиума** (нескольким ребятам предлагается материал для выступления по различным аспектам разбираемой темы, после симпозиума можно провести неформальное обсуждение темы всей группой);

15) **семинар** (класс работает над исследованием темы под руководством эксперта);

16) **комиссия, форум комиссии** (несколько ребят, хорошо подготовленных по заданной теме, участвуют в свободном обсуждении этой темы перед всем классом, возможны дискуссии, после чего следует обсуждение услышанной информации всеми учениками);

17) **мастер-классы** (ученики делятся на группы по интересам под руководством нескольких экспертов, в группах обсуждаются конкретные темы; такие группы можно организовать для прослушивания различных выступлений, просмотра демонстраций, обсуждения разных аспектов одной темы, работы, практики и оценки);

18) **рабочие группы** (все ученики класса делятся на группы, перед которыми ставятся определенные задачи, которые они должны выполнить; такие группы способствуют сотрудничеству школьников и общению друг с другом);

19) **театральные постановки** (развивают творческий потенциал учащихся, способствуют их культурному воспитанию);

20) **игры, подобные телевизионным шоу, таким как «КВН», «Брейн-ринг», «Кто хочет стать миллионером?», «Звездный час» и т. п.** (в интересной для учащихся форме преподносится познавательный материал, участие в командах вырабатывает умение спланироваться).

### **Формы проведения классных часов.**

#### *1) Дискуссионные формы:*

- диспут; - дискуссия; - конференция; круглый стол; вечер вопросов и ответов; встреча с интересными людьми; лекторий; аукцион.

#### *2) Формы состязательного характера:*

- конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, парад, презентация, турнир, олимпиада;

#### *3) Творческие формы:*

- фестиваль
- выставка
- устный журнал
- живая газета
- творческий труд
- представление (проектов)
- юморина
- спектакль
- концерт
- ярмарка;

#### *4) Игровые формы:*

- ролевые игры
- сюжетные игры
- интеллектуальные
- игры – катастрофы;

5) *Формы психологического просвещения:*

- *тренинг*
- исследование;

6) *Подвижные формы:*

- *веселые старты*
- малая олимпиада
- школьная олимпиада
- день...(атлетики, здоровья и т.д.)

7) *Формы работы вне школы:*

- *экскурсия*
- поход
- выход (концерт, цирковое, театральное представление).

### **Формы проведения классных часов в начальной школе**

Час общения;

Классный час - практикум;

Этическая беседа;

Викторины;

Классное собрание;

Игры – путешествия;

Заседания в интеллектуальных клубах.

Организационные классные часы.

- Классный час – путешествие.
- Классный час – концерт.
- Классный час на природе.
- Классный час – встреча (с вожатыми-старшеклассниками, профессионалами).
- Классный час – интеллектуальные игры и конкурсы. Классный час – рефлексия.
- Классный час, посвященный изучению творчества.
- Классный час – рассказ о достижениях учеников.
- Классный час, посвященный празднику.
- Игровой классный час.
- Спортивный классный час.

- Классный час – веселые задания.
- Семейный классный час.
- Хозяйственный классный час.

### *Критерии эффективности классного часа*

- 1) Личностная значимость для учащихся.
- 2) Комфортность, благоприятный психологический климат.
- 3) Возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников.
- 4) Обогащенность жизненного опыта учащихся.
- 5) Духовно-нравственная ценность.
- 6) Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение классного часа.

### Примерные тестовые задания

Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят... развитие ученического самоуправления

1. организация предметных недель
2. упорядочение учебной нагрузки учащихся
3. организация внеклассных мероприятий
4. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства



Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как...

1. организаторскую
2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

1. наказание создание воспитывающих ситуаций
2. педагогическое требование
3. соревнование
4. поощрение

Примерный билет для дифференцированного зачёта по  
междисциплинарному курсу:

1. Технологические аспекты организации классного часа.
2. Структура классного часа по ГОС.
3. Цели классного часа: личностные, метапредметные.

Примерные вопросы для дифференцированного зачёта

1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя
2. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.
3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.
4. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи.
5. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.
6. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы

7. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.
8. Классный руководитель – педагог. Функции классного руководителя.
9. Обязанности классного руководителя.
10. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
11. Методы изучения межличностных отношений детей.
12. Целеполагание. Польза, функции, методы.
13. Цели и их виды. Целеполагание в педагогике. Проблема цели воспитания
14. Польза целеполагания. Требования, предъявляемые к целеполаганию.
15. Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа.
16. Общая характеристика планирования воспитательной работы.
17. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
18. Понятие ООП НОО. Основная общеобразовательная программа и её компоненты.
19. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования
20. Понятие «стандарта». Главные принципы. Содержание примерных образовательных программ
21. Формы проведения классного часа.
22. Конфликтология в педагогической деятельности. Классификация педагогических конфликтов.
23. Что такое конфликт. Разнообразие школьных конфликтов.
24. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов.
25. «Досуговое время». Особенности культурно-досуговой деятельности.
26. Учебный план средней школы. Структура и виды планов.
27. Учебная программа и ее виды.

### **III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике**

### **III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

#### **3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

##### **3.2.1. Учебная практика ПМ.03 – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

<b>Виды работ</b>	<b>Коды проверяемых результатов</b>		
	<b>профессиональные компетенции</b>	<b>общие компетенции</b>	<b>практический опыт, умения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство с образовательным учреждением, местом прохождения практики. Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию воспитательной деятельности и деятельность классного руководителя в начальной школе.</li><li>• Знакомство и анализ планов и организации воспитательной деятельности школы, классного руководителя. Изучение основных направлений воспитательной работы, функций и направлений деятельности классного руководителя.</li></ul>	ПК 3.1-3.6	ОК 01-09	ПО 1-13 У1-27

<ul style="list-style-type: none"><li>• Особенности ведения документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).</li><li>• Знакомство с методиками изучения личности младшего школьника, его познавательных интересов, интеллектуальных способностей, уровня воспитанности, требованиями к проведению диагностики и обработке результатов. Выбор методики для самостоятельного проведения (по согласованию с методистом), подготовка необходимого стимульного материал, ознакомление с возможными вариантами обработки результатов методики.</li><li>• Проведение 1 диагностической методики по изучению личности ученика, обработка материалов и представление на проверку методисту.</li><li>• Знакомство с особенностями коллектива младших школьников (этапы формирования коллектива, организация самоуправления в детском коллективе, этапы организации КТД), организацией самоуправления в классе.</li><li>• Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью</li></ul>			
---	--	--	--

<p>знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Проектирование внеклассных занятий, написание конспекта по требованиям к его оформлению. Защита проекта (обоснование актуальности внеклассного воспитательного занятия по данной теме, представьте содержание, особенности избранной вами формы работы, методов и приемов воспитания, способствующих достижению поставленных целей).</li></ul> <p>Проектирование дидактических материалов для классных часов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Знакомство с деятельностью классного руководителя по работе с родителями или лицами, их замещающими. Посещение мероприятия, проведенного совместно с родителями.</li><li>● Проведение 1 диагностической методики по изучению личности ученика, обработка материалов и представление на проверку методисту.</li><li>● Проведение 1 диагностической методики по изучению детско-родительских отношений, анализ и интерпретация результатов.</li><li>● Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ внеклассного занятия.</li></ul>			
--	--	--	--

### 3.2.2. Производственная практика ПМ.03 – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения изучение специфики труда классного руководителя (Устав школы, должностные инструкции, программа воспитания школы, план воспитательной работы классного руководителя)</li> <li>• Знакомство с педагогической литературой, с требованиями к ведению и оформлению дневников учащихся, личных дел, классного журнала)</li> <li>• Организация собственной педагогической деятельности: совместное планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения, разработка конспектов мероприятий (спортивные, этические беседы, экскурсии, стенгазеты, интеллектуально-познавательные).</li> <li>• По выбору (проведение внеурочных мероприятий, классных часов, разработка и изготовление наглядных</li> </ul>	ПК 3.1-3.6	ОК 01-09	ПО 1-13 У1-27

<p>пособий, презентаций к внеклассным занятиям, атрибутов к играм, игрушек, костюмов.</p> <p>Анализ просмотренных и проведённых мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований, выявляющих уровень развития коллектива младших школьников.</li> <li>• Подбор и проведение диагностических методик для индивидуальной работы с учащимися.</li> <li>• Составление характеристики на ученика.</li> <li>• Участие в организации работы с родителями школьников</li> <li>• (Разработка конспекта родительского собрания, оформление протоколов родительского собрания, составление рекомендаций по результатам наблюдений, диагностики)</li> </ul>			
--	--	--	--

### 3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на

	<p>высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>



«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

#### **IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю**

##### **4.1. Общие положения**

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

## Примерный билет для комплексного квалификационного экзамена

### Вариант № 1

1. Ответьте на теоретический вопрос: Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.

2. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Традиции моей семьи» Ценность: семья – уважение к родителям, забота о старших и младших.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

### Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

## 2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Примерные практические задания для комплексного квалификационного экзамена

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Трудовые обязанности в школе и дома» Ценность: труд и творчество – уважение к труду, целеустремленность и настойчивость.

2. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «День Российской науки» Ценность: наука – ценность знания, стремление к истине

3. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Любите и берегите природу!» Ценность: природа – родная земля, планета Земля, экологическое сознание

4. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Что значит быть патриотом.» Ценность: патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству

5. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Права, свободы и обязанности человека и гражданина.» Ценность: гражданственность – закон и порядок, правовое государство

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Искусство...чему оно учит» Ценность: искусство и литература – красота, гармония, эстетическое развитие

2. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития»

3. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Буллинг в школе: что нужно знать родителям»

4. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Детская ложь: способы профилактики.»

5. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Значение режима дня в жизни младшего школьника.»

6. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Поощрение и наказание детей в семье»
7. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Ответственность, оценка и самоконтроль. Как их развивать»
8. Составить сценарий совместного мероприятия для учеников и их родителей.
9. Подготовить проект тематического родительского собрания
10. Разработать конкурсно-игровую программу для младших школьников с использованием выбранных материалов.
11. Создать игру по станциям для младших школьников — воспитанников пришкольного лагеря.
12. Написать сценарий интеллектуальной игры для младших школьников — воспитанников группы продлённого дня.
13. Создать фрагмент сценария литературно-музыкальной композиции по предложенному материалу.
14. Написать план характеристики на обучающегося начальной школы.

#### Примерные теоретические вопросы

1. Раскройте основные требования ФОП НОО к организации содержания воспитательного процесса в общеобразовательной организации
2. Охарактеризуйте интерактивные формы воспитательной работы.
3. Охарактеризуйте интерактивные методы воспитательной работы.
4. Раскройте особенности методики воспитательной работы.
5. Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.
6. Раскройте сущность современных технологий воспитания.
7. Охарактеризуйте особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.
8. Охарактеризуйте условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.

9. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

10. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.

11. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.

12. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.

13. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.

14. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.

15. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

16. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

17. Охарактеризуйте особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).

18. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

#### **4.3. Критерии оценивания**

<b>Уровень учебных достижений</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
-----------------------------------	-------------------------------------

«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Также оценка «5» ставится, если студент освоил основную литературу и знаком с дополнительной, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно - программного материала.
«4»	Студент обнаруживает полное знание учебно - программного материала, успешно выполняет практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Также оценка «4» ставится, если студент усвоил основную рекомендованную литературу, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.
«3»	Обучающийся обнаруживает знание основного учебно - программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности. Также оценка «3» ставится, если студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладает необходимыми знаниями, но допустил неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.
«2»	Основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме экзамена по профессиональному модулю**

*(указать форму промежуточной аттестации)*

**по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного  
языка в начальной школе**

*(код и наименование профессионального модуля)*

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

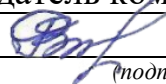
*(код, наименование специальности)*

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
учебно-методической комиссии

*(наименование комиссии)*

Председатель комиссии



Р.И.Воронцова

*(подпись, ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

*(подпись, ИОФ.)*

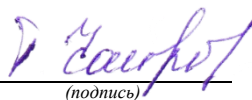
Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя  
школа №28»

*название организации*

заместитель директора по УВР

*(должность)*



Т.И.Чайко

*(ИОФ)*

Составители:

Ю.В.Чижова, преподаватель профессиональных  
дисциплин

*(ИОФ., должность)*



## І. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

#### 1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности преподавание иностранного языка в начальной школе и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

<b>Профессиональные компетенции</b> <i>(должны быть сформированы в полном объеме)</i>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией

<b>Общие компетенции</b> <i>(возможна частичная сформированность)</i>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способность определить методы и средства решения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью. Способность выстроить деятельность направленную на достижение поставленной цели и запланированных результатов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а

	также с руководством и сотрудниками базы практики во время прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимание и перевод профессиональных текстов на иностранном языке Использование иноязычных источников информации в профессиональной деятельности Применение зарубежного педагогического опыта

### **1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

ПО 1. Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПО 2. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

#### **уметь:**

У 1. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

У 2. Формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У 3. Разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

У 4. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

У 5. Проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;

У 6. Приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

У 7. Обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;

У 8. Формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

**знать:**

З 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;

З 2. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;

З 3. Концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;

З 4. Типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;

З 5. Современные технологии обучения иностранному языку

**1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

<b>Элемент профессионального модуля</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
МДК 01.01	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.02	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

**II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля**

**2.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированный зачёт, экзамен.

**2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов**

## 2.2.1 Практические занятия

### Практическое занятие № 1

Тема: Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.

#### План:

1. Анализ фонетического материала в УМК
2. Изучение способов введения фонетического материала
3. Разработка фонетических упражнений
4. Практическая работа с интонационными моделями
5. Создание дидактических материалов

#### Ход выполнения:

1. Проанализируйте фонетический материал в УМК по английскому языку для начальной школы:

- Выпишите все звуки, которые изучаются во 2-4 классах
- Определите последовательность введения звуков
- Отметьте способы презентации фонетического материала
- Проанализируйте систему фонетических упражнений

2. Изучите и опишите различные способы введения звуков:

- С помощью звукоподражания
- Через ассоциации
- С использованием фонетических сказок
- С применением визуальных опор

Заполните таблицу "Способы введения звуков английского языка"

3. Разработайте комплекс фонетических упражнений:

- Упражнения на восприятие звуков
- Упражнения на воспроизведение звуков
- Упражнения на дифференциацию звуков
- Упражнения на закрепление звуков в словах и фразах

4. Отработайте основные интонационные модели:

- Составьте список типичных интонационных моделей для начальной школы
- Подберите примеры предложений для каждой модели
- Разработайте упражнения на отработку интонации

5. Создайте дидактические материалы:

- Разработайте фонетическую зарядку для одного из уроков
- Создайте карточки с визуальными опорами для введения звуков

- Составьте фонетические рифмовки или мини-диалоги
  - Подготовьте игровые задания для отработки произношения
6. Проведите микропреподавание:
- Продемонстрируйте фрагмент урока по введению нового звука
  - Проведите фонетическую зарядку
  - Организуйте работу с интонационной моделью
7. Выполните рефлексию:
- Проанализируйте эффективность различных способов введения звуков
  - Оцените целесообразность использованных упражнений
  - Предложите способы совершенствования работы над произношением
8. Оформите отчетные материалы:
- Заполненная таблица способов введения звуков
  - Разработанные фонетические упражнения
  - Созданные дидактические материалы
  - Конспект фрагмента урока

#### Практическое занятие № 2

Тема: Классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике

#### План:

1. Анализ грамматического материала УМК
2. Классификация грамматических явлений
3. Разработка системы упражнений
4. Создание дидактических материалов
5. Практическое применение

#### Ход выполнения:

1. Проанализируйте УМК по английскому языку для начальной школы:
    - Выпишите грамматические явления, изучаемые во 2-4 классах
    - Определите последовательность введения грамматического материала
    - Изучите способы презентации грамматических структур
    - Проанализируйте имеющиеся упражнения
  2. Классифицируйте грамматические явления по степени трудности:
- Заполните таблицу:
- Легкие для усвоения
  - Средней сложности
  - Сложные

Укажите причины отнесения к определенной категории

3. Составьте перечень типичных ошибок учащихся:

- Морфологические ошибки
- Синтаксические ошибки
- Ошибки в употреблении временных форм

Предложите способы их предупреждения

4. Разработайте систему упражнений для одной грамматической темы:

- Подготовительные упражнения
- Тренировочные упражнения
- Коммуникативные упражнения
- Контрольные упражнения

5. Создайте дидактические материалы:

- Разработайте грамматические карточки
- Составьте схемы и таблицы
- Создайте игровые задания
- Подготовьте наглядные пособия

6. Спроектируйте фрагмент урока:

- Выберите способ введения грамматического материала
- Разработайте этап презентации
- Составьте последовательность упражнений
- Продумайте способы контроля

7. Проведите микропреподавание:

- Продемонстрируйте введение новой грамматической структуры
- Организуйте выполнение тренировочных упражнений
- Проведите игровое задание на закрепление

8. Выполните анализ:

- Оцените эффективность выбранных упражнений
- Проанализируйте трудности, возникшие при выполнении
- Предложите способы совершенствования системы упражнений

9. Оформите отчетные материалы:

- Классификационная таблица грамматических явлений
- Разработанная система упражнений
- Созданные дидактические материалы
- План-конспект фрагмента урока

### Практическое занятие № 3

Тема: Различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению

План:

1. Анализ видов опор для обучения говорению

2. Изучение речевых ситуаций
3. Разработка учебных материалов
4. Практическое моделирование
5. Методическая рефлексия

Ход выполнения:

1. Проанализируйте виды опор в УМК по английскому языку:
    - Выделите визуальные опоры
    - Определите вербальные опоры
    - Найдите смешанные опоры
    - Составьте классификационную таблицу
  2. Изучите представленные в учебнике речевые ситуации:
    - Определите типы речевых ситуаций
    - Проанализируйте их соответствие возрасту учащихся
    - Оцените коммуникативную направленность
    - Выявите способы создания мотивации
  3. Разработайте комплект опор для обучения говорению:
    - Создайте карточки с картинками
    - Составьте речевые образцы
    - Разработайте схемы и таблицы
    - Подготовьте план высказывания
  4. Составьте речевые ситуации для разных этапов обучения:
    - Для 2 класса
    - Для 3 класса
    - Для 4 класса
- Учитывайте:
- Языковой уровень учащихся
  - Возрастные особенности
  - Интересы младших школьников
5. Спроектируйте фрагменты уроков:
    - На подготовительном этапе
    - На этапе тренировки
    - На этапе применения
    - На этапе контроля
  6. Разработайте упражнения для каждого этапа обучения говорению:
    - Подготовительные упражнения
    - Условно-речевые упражнения
    - Речевые упражнения
    - Творческие задания
  7. Проведите микропреподавание:

- Продемонстрируйте использование опор
- Организуйте речевую ситуацию
- Проведите работу с речевыми образцами

#### 8. Выполните анализ:

- Эффективности использованных опор
- Успешности создания речевой ситуации
- Достижения коммуникативной цели
- Вовлеченности учащихся

#### 9. Оформите методическое портфолио:

- Комплект разработанных опор
- Банк речевых ситуаций
- Система упражнений
- Планы-конспекты фрагментов уроков

### Практическое занятие № 4

Тема: Понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах

#### План

1. Анализ техники чтения
2. Изучение текстового материала
3. Разработка упражнений
4. Контроль понимания прочитанного
5. Методическая практика

#### Ход выполнения:

1. Проанализируйте компоненты техники чтения:
  - Выделите основные правила чтения
  - Определите типичные ошибки
  - Составьте список слов для отработки техники чтения
  - Разработайте упражнения на развитие техники чтения
2. Изучите тексты в УМК по английскому языку:
  - Проанализируйте тексты по следующим критериям:
    - \* Объем текста
    - \* Языковая сложность
    - \* Тематическая направленность
    - \* Наличие визуальной поддержки
  - Составьте таблицу соответствия текстов возрастным особенностям



3. Разработайте систему упражнений для разных видов чтения:

- Для ознакомительного чтения
- Для изучающего чтения
- Для поискового чтения

Учитывайте:

- Предтекстовый этап
- Текстовый этап
- Послетекстовый этап

4. Составьте задания для контроля понимания:

- Тестовые задания
- Вопросы к тексту
- Задания на соотнесение
- Задания на восстановление последовательности
- True/False statements

5. Разработайте фрагменты уроков:

- По обучению технике чтения
- По работе с текстом
- По контролю понимания прочитанного

6. Создайте дидактические материалы:

- Карточки для отработки правил чтения
- Таблицы со звуко-буквенными соответствиями
- Раздаточный материал для работы с текстом
- Контрольные задания

7. Проведите микропреподавание:

- Продемонстрируйте приёмы обучения технике чтения
- Организуйте работу с текстом
- Проведите контроль понимания

8. Выполните анализ:

- Эффективности выбранных приёмов
- Соответствия материала уровню учащихся
- Достижения поставленных целей
- Вовлеченности учащихся

9. Оформите методическое портфолио:

- Комплект упражнений по технике чтения
- Банк текстов с заданиями
- Контрольно-измерительные материалы
- Планы-конспекты фрагментов уроков

Тема: Техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму

План:

1. Анализ техники письма
2. Изучение орфографических правил
3. Разработка упражнений
4. Контроль навыков письма
5. Методическая практика

Ход выполнения:

1. Проанализируйте компоненты техники письма:
  - Изучите особенности написания букв английского алфавита
  - Рассмотрите основные элементы букв
  - Определите типичные ошибки в написании
  - Составьте алгоритм обучения написанию букв
2. Изучите орфографические правила:
  - Составьте список основных правил правописания
  - Выделите наиболее сложные случаи
  - Разработайте памятки по правописанию
  - Создайте комплект тренировочных упражнений
3. Разработайте систему упражнений:
  - Для формирования каллиграфических навыков:
    - \* Написание элементов букв
    - \* Написание отдельных букв
    - \* Написание буквосочетаний
  - Для развития орфографических навыков:
    - \* Списывание
    - \* Диктанты
    - \* Заполнение пропусков
    - \* Работа со словарными словами
4. Создайте задания для контроля:
  - Диагностические работы
  - Проверочные работы
  - Контрольные списывания
  - Диктанты разных видов
  - Творческие задания
5. Разработайте дидактические материалы:
  - Прописи

- Карточки для индивидуальной работы
  - Таблицы с правилами
  - Раздаточный материал
  - Образцы написания
6. Составьте планы-конспекты фрагментов уроков:
- По обучению написанию букв
  - По отработке орфографических правил
  - По развитию навыков письменной речи
7. Проведите микропреподавание:
- Продемонстрируйте технику написания букв
  - Покажите приёмы работы над орфографией
  - Организуйте выполнение письменных заданий
8. Разработайте критерии оценивания:
- Каллиграфических навыков
  - Орфографической грамотности
  - Письменных работ разных видов
9. Создайте методическое портфолио:
- Комплект упражнений по технике письма
  - Сборник орфографических упражнений
  - Контрольно-измерительные материалы
  - Образцы письменных работ
  - Критерии оценивания
10. Проведите анализ:
- Эффективности разработанных материалов
  - Соответствия возрастным особенностям
  - Достижения поставленных целей
  - Трудностей в обучении письму

### Практическое занятие № 6

Тема: UK parliament: tradition and change

#### План

1. Изучение структуры парламента Великобритании
2. Анализ традиций и современных изменений
3. Разработка учебных материалов
4. Методическая адаптация материала
5. Создание практических заданий

#### Ход выполнения:

1. Изучите основную информацию о парламенте Великобритании:
  - Составьте схему структуры парламента

- Определите функции палаты лордов и палаты общин
  - Выпишите ключевые термины
  - Подберите иллюстративный материал
2. Проанализируйте традиционные аспекты:
- Составьте список традиционных церемоний
  - Опишите роль монарха в парламенте
  - Изучите исторические особенности
  - Подготовьте визуальные материалы
3. Исследуйте современные изменения:
- Выделите основные реформы
  - Определите текущие тенденции
  - Сравните историческую и современную роль парламента
  - Составьте timeline важных событий
4. Разработайте учебные материалы для начальной школы:
- Создайте упрощённую презентацию
  - Подготовьте карточки с терминами
  - Разработайте игровые задания
  - Составьте простые схемы и диаграммы
5. Создайте дидактические материалы:
- Разработайте кроссворд
  - Составьте викторину
  - Подготовьте раздаточный материал
  - Создайте наглядные пособия
6. Составьте план-конспект урока:
- Определите цели и задачи
  - Разработайте структуру урока
  - Подберите методы и приёмы
  - Продумайте формы работы
7. Подготовьте практические задания для учащихся:
- Работа с картинками
  - Заполнение пропусков
  - Соединение частей предложений
  - Ответы на простые вопросы
8. Разработайте контрольные материалы:
- Тестовые задания
  - Карточки для опроса
  - Задания на соответствие
  - Творческие задания
9. Создайте методические рекомендации:

- По адаптации материала
- По использованию наглядности
- По организации групповой работы
- По проведению контроля

10. Проведите анализ разработанных материалов:

- Соответствие возрастным особенностям
- Доступность изложения
- Эффективность заданий
- Возможности практического применения

### Практическое занятие № 7

Тема: The ups and downs of the British monarchy

План:

1. Исторический анализ британской монархии
2. Изучение современного состояния
3. Методическая разработка материалов
4. Создание дидактических материалов
5. Практическое применение

Ход выполнения:

1. Проведите исторический анализ:
  - Составьте хронологическую линию важнейших событий
  - Выделите ключевые периоды развития монархии
  - Определите поворотные моменты в истории
  - Подберите исторические иллюстрации
2. Изучите современное положение монархии:
  - Опишите текущие функции монарха
  - Проанализируйте роль королевской семьи
  - Исследуйте общественное мнение
  - Соберите актуальные факты
3. Подготовьте учебные материалы:
  - Разработайте краткий конспект
  - Создайте глоссарий терминов
  - Подберите визуальные материалы
  - Составьте план урока
4. Разработайте задания для начальной школы:
  - Создайте простые тестовые задания
  - Подготовьте карточки с заданиями
  - Разработайте игровые упражнения

- Составьте вопросы для обсуждения
- 5. Создайте наглядные пособия:
  - Оформите генеалогическое древо
  - Подготовьте портреты монархов
  - Создайте карточки с символами монархии
  - Разработайте интерактивные материалы
- 6. Составьте методические рекомендации:
  - По адаптации материала для младших школьников
  - По использованию наглядных пособий
  - По организации групповой работы
  - По проведению игровых заданий
- 7. Разработайте контрольные материалы:
  - Составьте тесты
  - Создайте задания на соответствие
  - Подготовьте вопросы для устного опроса
  - Разработайте творческие задания
- 8. Создайте практические упражнения:
  - Работа с картинками
  - Заполнение пропусков
  - Составление предложений
  - Описание фотографий
- 9. Подготовьте материалы для проектной работы:
  - Темы мини-проектов
  - Инструкции по выполнению
  - Критерии оценивания
  - Примеры проектов
- 10. Проведите анализ разработанных материалов:
  - Соответствие возрастным особенностям
  - Информативность
  - Доступность изложения
  - Практическая применимость

### Практическое занятие № 8

Тема: The land of the free. The US constitution.

#### План

1. Анализ исторического контекста
2. Изучение структуры Конституции США
3. Методическая адаптация материала

#### 4. Разработка учебных материалов

#### 5. Практическое применение

Ход выполнения:

##### 1. Проанализируйте исторический контекст:

- Составьте timeline создания Конституции
- Выделите ключевые исторические фигуры
- Определите основные причины создания
- Подберите исторические документы

##### 2. Изучите структуру Конституции:

- Выделите основные разделы
- Определите ключевые поправки
- Составьте список основных прав и свобод
- Подготовьте упрощенные формулировки

##### 3. Разработайте методические материалы:

- Создайте план-конспект урока
- Подготовьте словарь терминов
- Разработайте презентацию
- Составьте список вопросов

##### 4. Создайте учебные материалы для начальной школы:

- Разработайте простые определения
- Создайте иллюстрированные карточки
- Подготовьте рабочие листы
- Составьте игровые задания

##### 5. Подготовьте наглядные пособия:

- Создайте схемы и диаграммы
- Разработайте timeline
- Подберите фотографии и иллюстрации
- Создайте интерактивные материалы

##### 6. Разработайте практические задания:

- Составьте кроссворды
- Создайте задания на соответствие
- Подготовьте ролевые игры
- Разработайте групповые задания

##### 7. Создайте контрольные материалы:

- Разработайте тесты
- Составьте вопросы для обсуждения
- Создайте задания на заполнение пропусков
- Подготовьте творческие задания

##### 8. Подготовьте материалы для проектной работы:

- Определите темы мини-проектов
  - Составьте инструкции
  - Разработайте критерии оценивания
  - Подготовьте примеры проектов
9. Разработайте интерактивные упражнения:
- Создайте игры с карточками
  - Подготовьте задания на сортировку
  - Разработайте викторины
  - Составьте puzzle-задания
10. Проведите методический анализ:
- Оцените соответствие возрасту
  - Проверьте доступность материала
  - Определите эффективность заданий
  - Внесите необходимые корректировки

#### Практическое занятие № 9

Тема: English everywhere. The short history of the English-speaking countries.

План:

1. Анализ исторического развития английского языка
2. Изучение географии распространения английского языка
3. Методическая разработка материалов
4. Создание дидактических материалов
5. Практическое применение

Ход выполнения:

1. Проведите исторический анализ:
  - Составьте хронологию развития английского языка
  - Выделите основные периоды формирования языка
  - Определите ключевые исторические события
  - Создайте timeline развития языка
2. Изучите географию распространения:
  - Составьте список англоговорящих стран
  - Отметьте страны на карте
  - Определите статус английского языка в разных странах
  - Подготовьте статистические данные
3. Проанализируйте учебные материалы:
  - Изучите УМК по английскому языку для начальной школы
  - Выделите страноведческий компонент
  - Определите методы подачи материала
  - Оцените эффективность заданий



4. Разработайте методические материалы:

- Создайте план-конспект урока
- Подготовьте презентацию
- Разработайте рабочие листы
- Составьте глоссарий

5. Создайте наглядные пособия:

- Подготовьте карты
- Разработайте схемы
- Подберите иллюстрации
- Создайте флэш-карты

6. Разработайте практические задания:

- Составьте викторины
- Создайте игровые задания
- Подготовьте упражнения на соответствие
- Разработайте кроссворды

7. Подготовьте интерактивные материалы:

- Создайте онлайн-тесты
- Разработайте виртуальные экскурсии
- Подготовьте аудио-материалы
- Составьте видео-задания

8. Разработайте проектные задания:

- Определите темы проектов
- Составьте инструкции
- Разработайте критерии оценивания
- Подготовьте примеры проектов

9. Создайте контрольные материалы:

- Разработайте тесты
- Составьте задания для самопроверки
- Создайте опросники
- Подготовьте творческие задания

10. Проведите методическую оценку:

- Проверьте соответствие возрастным особенностям
- Оцените сложность материала
- Определите эффективность заданий
- Внесите необходимые корректировки

Практическое занятие № 10

Тема: Globalisation. Changing societies.

## План:

1. Анализ понятия глобализации
2. Изучение влияния глобализации на общество
3. Методическая адаптация материала
4. Разработка учебных материалов
5. Практическое применение

## Ход выполнения:

1. Проанализируйте концепцию глобализации:
  - Определите основные аспекты глобализации
  - Выделите ключевые характеристики
  - Составьте список терминов
  - Создайте ментальную карту понятий
2. Изучите влияние глобализации:
  - Определите социальные изменения
  - Выделите культурные аспекты
  - Рассмотрите экономические факторы
  - Проанализируйте технологические изменения
3. Проведите методический анализ:
  - Изучите УМК по английскому языку
  - Найдите темы, связанные с глобализацией
  - Определите возрастные особенности подачи материала
  - Выделите ключевые методические приемы
4. Разработайте учебные материалы:
  - Создайте план-конспект урока
  - Подготовьте презентацию
  - Разработайте рабочие листы
  - Составьте словарь терминов
5. Подготовьте практические задания:
  - Разработайте ролевые игры
  - Создайте ситуативные диалоги
  - Составьте тематические упражнения
  - Подготовьте проектные задания
6. Создайте наглядные материалы:
  - Подберите иллюстрации
  - Разработайте инфографику
  - Создайте схемы
  - Подготовьте тематические карточки
7. Разработайте интерактивные задания:
  - Создайте онлайн-викторины

- Подготовьте веб-квесты
  - Разработайте интерактивные упражнения
  - Составьте мультимедийные презентации
8. Подготовьте контрольные материалы:
- Разработайте тесты
  - Создайте задания для самопроверки
  - Составьте вопросы для дискуссии
  - Подготовьте творческие задания
9. Создайте методические рекомендации:
- Опишите этапы работы с материалом
  - Составьте список возможных трудностей
  - Предложите варианты решения проблем
  - Разработайте критерии оценивания
10. Проведите анализ эффективности:
- Оцените соответствие возрастным особенностям
  - Проверьте доступность материала
  - Определите практическую значимость
  - Внесите необходимые корректировки

### Практическое занятие № 11

Тема: Анализ текста с идентификацией и объяснением использования различных временных форм. Трансформация текста с изменением временной перспективы

План:

1. Грамматический анализ текста
2. Идентификация временных форм
3. Методическая работа с временными формами
4. Практическая трансформация текста
5. Разработка учебных материалов

Ход выполнения:

1. Проведите предварительный анализ текста:
  - Прочитайте текст
  - Определите основное содержание
  - Выделите ключевые предложения
  - Отметьте все глагольные формы
2. Выполните идентификацию временных форм:
  - Составьте список всех глаголов в тексте
  - Определите время каждого глагола

- Классифицируйте временные формы
  - Объясните использование каждой формы
3. Проведите методический анализ:
- Определите уровень сложности текста
  - Выделите потенциальные трудности для учащихся
  - Составьте список методических приемов
  - Разработайте алгоритм объяснения
4. Выполните трансформацию текста:
- Измените временную перспективу текста
  - Адаптируйте все глагольные формы
  - Сохраните логику повествования
  - Проверьте согласование времен
5. Разработайте учебные материалы:
- Создайте таблицу временных форм
  - Составьте упражнения на закрепление
  - Подготовьте наглядные схемы
  - Разработайте практические задания
6. Подготовьте методические рекомендации:
- Опишите этапы работы с текстом
  - Составьте план объяснения
  - Разработайте систему упражнений
  - Предложите варианты контроля
7. Создайте дополнительные задания:
- Разработайте тренировочные упражнения
  - Составьте тестовые задания
  - Подготовьте творческие задания
  - Создайте ситуативные задачи
8. Проведите анализ эффективности:
- Проверьте доступность материала
  - Оцените сложность заданий
  - Определите временные затраты
  - Внесите необходимые корректировки
9. Подготовьте презентационные материалы:
- Создайте визуальные опоры
  - Разработайте интерактивные задания
  - Подготовьте раздаточный материал
  - Составьте памятки для учащихся
10. Разработайте систему оценивания:
- Определите критерии оценки

- Создайте оценочные листы
- Разработайте шкалу баллов
- Составьте рекомендации по коррекции ошибок

### Практическое занятие № 12

Тема: Модальные глаголы в различных ситуациях общения. Фразовые глаголы в английском языке: значение и употребление. Практика употребления неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие)

#### План:

1. Анализ модальных глаголов
2. Изучение фразовых глаголов
3. Практика неличных форм глагола
4. Методическая разработка
5. Создание учебных материалов

#### Ход выполнения:

1. Выполните анализ модальных глаголов:
  - Составьте список основных модальных глаголов
  - Определите их значения и случаи употребления
  - Классифицируйте по функциям
  - Подберите примеры для начальной школы
2. Изучите фразовые глаголы:
  - Выпишите часто используемые фразовые глаголы
  - Сгруппируйте их по значению
  - Составьте контекстные примеры
  - Разработайте способы презентации
3. Проработайте неличные формы глагола:
  - Систематизируйте правила употребления
  - Составьте сравнительную таблицу
  - Подберите упражнения
  - Создайте алгоритмы объяснения
4. Разработайте методические материалы:
  - Создайте планы-конспекты уроков
  - Подготовьте наглядные пособия
  - Разработайте игровые задания
  - Составьте систему упражнений
5. Создайте практические задания:
  - Разработайте ситуативные диалоги
  - Составьте коммуникативные упражнения

- Подготовьте карточки с заданиями
- Создайте интерактивные упражнения
- 6. Подготовьте дидактические материалы:
  - Разработайте схемы и таблицы
  - Создайте памятки для учащихся
  - Составьте тренировочные тесты
  - Подготовьте раздаточный материал
- 7. Разработайте контрольные задания:
  - Составьте тесты разного уровня
  - Создайте практические задания
  - Разработайте творческие упражнения
  - Подготовьте критерии оценивания
- 8. Создайте визуальные опоры:
  - Разработайте презентации
  - Подготовьте иллюстративный материал
  - Создайте обучающие плакаты
  - Составьте опорные конспекты
- 9. Подготовьте игровые материалы:
  - Разработайте грамматические игры
  - Создайте ролевые ситуации
  - Составьте игровые карточки
  - Подготовьте командные задания
- 10. Проведите методический анализ:
  - Оцените эффективность материалов
  - Определите возможные трудности
  - Разработайте способы их преодоления
  - Составьте методические рекомендации

### Практическое занятие № 13

Тема: Части речи в английском языке: определение и использование

План:

1. Теоретический анализ частей речи
2. Методический анализ учебных материалов
3. Практическая разработка заданий
4. Создание наглядных пособий

Ход выполнения:

1. Проведите теоретический анализ частей речи:
  - Составьте классификацию частей речи

- Определите их основные характеристики
  - Выделите особенности употребления
  - Подберите примеры для начальной школы
2. Проанализируйте учебные материалы:
- Изучите УМК по английскому языку для начальной школы
  - Выделите способы представления частей речи
  - Оцените систему упражнений
  - Определите последовательность изучения
3. Составьте сравнительную таблицу:
- Части речи в русском и английском языках
  - Их основные функции
  - Особенности употребления
  - Примеры использования
4. Разработайте методические материалы:
- Создайте планы уроков
  - Подготовьте систему упражнений
  - Разработайте игровые задания
  - Составьте контрольные работы
5. Создайте наглядные пособия:
- Разработайте таблицы и схемы
  - Подготовьте карточки с заданиями
  - Создайте презентации
  - Составьте опорные конспекты
6. Подготовьте практические задания:
- Разработайте тренировочные упражнения
  - Создайте ситуативные задания
  - Составьте тесты разного уровня
  - Подготовьте творческие задания
7. Разработайте дидактические материалы:
- Создайте памятки для учащихся
  - Составьте алгоритмы работы
  - Подготовьте раздаточный материал
  - Разработайте рекомендации по выполнению
8. Проведите методический анализ:
- Оцените эффективность материалов
  - Выявите возможные трудности
  - Предложите пути их преодоления
  - Составьте методические рекомендации

## Практическое занятие № 14

Тема: Построение простых и сложных предложений в английском языке.

Порядок слов в английском предложении: правила и исключения

План:

1. Теоретический анализ структуры предложений
2. Сравнительный анализ типов предложений
3. Методическая разработка
4. Практическое применение

Ход выполнения:

1. Проведите теоретический анализ структуры предложений:
  - Изучите типы простых предложений
  - Рассмотрите виды сложных предложений
  - Определите основные правила порядка слов
  - Выделите исключения из правил
2. Выполните сравнительный анализ:
  - Сопоставьте порядок слов в русском и английском языках
  - Сравните структуру простых предложений
  - Проанализируйте особенности сложных предложений
  - Определите типичные ошибки учащихся
3. Проанализируйте учебные материалы:
  - Изучите представление темы в УМК
  - Оцените систему упражнений
  - Проанализируйте наглядный материал
  - Определите последовательность изучения
4. Разработайте методические материалы:
  - Составьте план-конспект урока
  - Создайте систему упражнений
  - Подготовьте наглядные пособия
  - Разработайте контрольные задания
5. Создайте практические задания:
  - Составьте тренировочные упражнения
  - Разработайте творческие задания
  - Подготовьте ситуативные задачи
  - Создайте тестовые материалы
6. Подготовьте дидактические материалы:
  - Разработайте схемы построения предложений
  - Создайте опорные таблицы
  - Составьте алгоритмы построения предложений



- Подготовьте карточки с заданиями
- 7. Проведите методический анализ:
  - Определите возможные трудности
  - Предложите способы их преодоления
  - Разработайте рекомендации
  - Составьте памятки для учащихся
- 8. Выполните практическое применение:
  - Проведите фрагмент урока
  - Апробируйте разработанные материалы
  - Проанализируйте результаты
  - Внесите необходимые коррективы

### **2.2.2 Самостоятельная работа**

Примерные задания:

- 1) Проект: прикладные методы развития коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка в начальной школе
- 2) Проект: Повседневная
- 3) Прямая и косвенная речь в английском языке (с методикой введения).

### **2.2.3 Промежуточная аттестация**

Примерные вопросы:

1. Методика обучения иностранному языку как наука.
2. Содержание обучения иностранному языку.
3. Понятия «иностраный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка».
4. Методы, приемы и способы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы методики обучения иностранному языку.
6. Педагогические основы методики обучения иностранному языку.
7. Понятие «форма обучения» и его сущность.
8. Приемы обучения иностранному языку.
9. Традиционные методы обучения иностранному языку.
10. Нетрадиционные методы обучения иностранному языку.
11. Цели обучения иностранному языку на современном этапе развития общества.

12. Дидактические принципы обучения иностранному языку.
13. Методологические принципы обучения иностранному языку.
14. Аудиовизуальные средства обучения
15. Программа по иностранному языку, компоненты содержания обучения.
16. Особенности обучения чтению на раннем этапе.
17. Особенности обучения письму на раннем этапе.
18. Особенности обучения аудированию на раннем этапе.
19. Особенности обучения говорению на раннем этапе
20. Система упражнений для обучения аудированию на разных этапах.
21. Система упражнений для обучения говорению на разных этапах.
22. Система упражнений для обучение чтению на разных этапах.
23. Система упражнений для обучение письму на разных этапах.
24. Система методов и средств обучения фонетике
25. Система методов и средств обучения лексике
26. Система методов и средств обучения грамматике
27. Фонетические навыки и их роль в системе обучения ИЯ
28. Виды чтения
29. Методическая типология лексики
30. Лексические навыки и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
31. Контроль уровня сформированности речевых навыков
32. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
33. Основные принципы и формы обучения монологической речи иностранного языка
34. Основные принципы и формы обучения диалогической речи иностранного языка
35. Требования к современному уроку иностранного языка
36. Основные принципы планирования урока.
37. Поурочное и календарно-тематическое планирование занятий по иностранному языку
38. УУД. Их классификация
39. Формирование УУД на уроках иностранных языков
40. Организация контроля в системе обучения иностранному языку.
- 47
41. Виды и формы контроля в системе обучения иностранному языку.
42. Мотивация, ее источники и роль при обучении иностранному языку
43. Основные и наиболее эффективные способы организации внеурочной и внеклассной работы по иностранному языку

44. УМК по иностранному языку. Структура УМК и ее компоненты
45. Образовательные технологии, их классификация.
46. Обучение иностранному языку на ранней стадии.
47. Предпосылки успешного овладения иностранным языком младшими школьниками.
48. Интерактивные методы обучения. Обучение в сотрудничестве
49. Ролевые игры на уроках иностранного языка.
50. Проектный метод как одна из основ обучения иностранному языку

### **III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

#### **3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

##### **3.2.1. Учебная практика**

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
1. Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
2. Наблюдение урока английского языка в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2

3. Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками и руководителем практики	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
4. Анализ урока английского языка в начальной школе	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
5. Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
6. Проектирование внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
7. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
8. Проведение фрагмента урока английского языка в модельной ситуации	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2

9. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
10. Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Иностранный язык (английский)»	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2

### 3.2.2. Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
1. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в базовом классе	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2

2. Наблюдение урока английского языка в начальной школе	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
3. Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
4. Анализ урока английского языка в начальной школе	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
5. Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
6. Разработка учебно-методического сопровождения урока английского языка с использованием ЦОР	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
7. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
8. Проведение урока английского языка в начальной школе	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
9. Самоанализ урока английского языка	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2

10. Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), связанного с социокультурной тематикой страны изучаемого языка	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04)	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2

### 3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полное выполнение программы практики</li> <li>- Грамотное планирование и проведение уроков иностранного языка</li> <li>- Правильное использование современных методик преподавания</li> <li>- Эффективное применение ТСО и наглядных пособий</li> <li>- Высокий уровень владения иностранным языком</li> <li>- Успешное взаимодействие с обучающимися</li> <li>- Качественное ведение документации</li> <li>- Проявление творческой инициативы</li> <li>- Отсутствие замечаний от руководителя практики</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение программы практики в полном объеме</li> <li>- Незначительные методические ошибки при проведении уроков</li> <li>- Хороший уровень владения иностранным языком</li> <li>- Правильное, но не всегда оптимальное использование методов обучения</li> <li>- Хорошее взаимодействие с обучающимися</li> <li>- Качественное ведение документации с небольшими недочетами</li> <li>- Наличие незначительных замечаний</li> </ul>

«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение основных задач практики</li> <li>- Методические ошибки при проведении уроков</li> <li>- Удовлетворительный уровень владения иностранным языком</li> <li>- Недостаточно эффективное использование методов обучения</li> <li>- Затруднения во взаимодействии с обучающимися</li> <li>- Ведение документации с ошибками</li> <li>- Наличие существенных замечаний</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Невыполнение программы практики</li> <li>- Грубые методические ошибки</li> <li>- Низкий уровень владения иностранным языком</li> <li>- Неумение организовать учебный процесс</li> <li>- Отсутствие контакта с обучающимися</li> <li>- Неправильное ведение документации</li> <li>- Многочисленные серьезные замечания</li> </ul>

### **3.4 Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебной и производственной практике:**

1. Опишите структуру и содержание примерной рабочей программы по английскому языку для начальной школы.

2. Перечислите основные компоненты УМК по английскому языку для начальной школы и их назначение.

3. Охарактеризуйте требования к современному уроку английского языка в начальной школе.

4. Назовите этапы урока английского языка и их целевое назначение.

5. Опишите особенности организации внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе.

6. Перечислите основные виды и формы контроля на уроках английского языка в начальной школе.

7. Охарактеризуйте особенности использования ЦОР на уроках английского языка.

8. Опишите требования к оформлению технологической карты урока английского языка.

Практические вопросы (с представлением материалов практики):

1. Проанализируйте представленный конспект урока английского языка по предложенной схеме.

2. Продемонстрируйте фрагмент разработанного вами урока английского языка.

3. Представьте разработанные вами оценочные средства для контроля знаний учащихся и обоснуйте их выбор.



4. Продемонстрируйте разработанные вами ЦОР для урока английского языка.

5. Представьте паспорт учебного проекта по английскому языку и обоснуйте его актуальность.

6. Продемонстрируйте разработанный вами элемент предметно-развивающей среды.

7. Проведите самоанализ проведенного урока английского языка по предложенной схеме.

8. Представьте разработанное вами внеурочное занятие социокультурной направленности.

Ситуационные задачи:

1. Предложите варианты организации работы с учащимися, демонстрирующими разный уровень владения языком в рамках одного класса.

2. Опишите ваши действия в ситуации, когда ученик испытывает трудности в освоении нового грамматического материала.

3. Предложите способы мотивации учащихся к изучению английского языка.

4. Опишите варианты использования игровых технологий на уроке английского языка.

5. Предложите способы организации групповой работы на уроке английского языка.

## **IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю**

### **4.1. Общие положения**

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

### **4.2. Задания для экзаменуемых**

#### **Примерные теоретические вопросы для оценки освоения:**

1. Какой метод обучения ИЯ (в широком смысле слова) считается самым древним? Каковы его основные черты?
2. Какие методы обучения ИЯ являются ведущими за рубежом в настоящее время?
3. Какой метод обучения ИЯ считается доминирующим в нашей стране на современном этапе? Кого считают его разработчиком? К какому типу обучения его относят? Каковы его основные особенности?
4. Как определяется цель обучения ИЯ на современном этапе? Какие 4 составляющие выделяются Е.И. Пассовым в этой цели? Как они связаны с содержанием предмета ИЯ?
5. Что такое «коммуникативная компетенция» (КК)? Как это понятие связано с современными целями обучения ИЯ?
6. Как проверяется степень сформированности умений аудирования на международных и отечественных экзаменах по иностранному языку?

7. Назовите основные отличительные черты монологической и диалогической речи. Какие разновидности монолога и диалога вы можете назвать?

8. Назовите цель обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности

9. Существует два взгляда на последовательность усвоения устной и письменной речи: устная речь — чтение — письмо; устная речь — письмо — чтение. Какой вариант является более эффективным? Обоснуйте свой ответ.

10. Какова роль родного языка в обучении иностранному? Как изменялась она в разных методах обучения? Как трактуется эта роль с точки зрения коммуникативного метода обучения?

11. Почему упражнение называют основной единицей обучения ИЯ? Какие методические категории связаны с понятием «упражнение»? Какова структура упражнения и основные требования к нему?

12. Почему вопрос классификации упражнений в МОИЯ является проблемным? Какие типы классификации упражнений вам известны?

13. Как изменилась система иноязычного образования в последние годы? Можно ли сказать, что интерес к иностранному языку (ИЯ) усилился?

14. Какие трудности могут возникнуть при обучении произношению звуков, слов и фраз английской речи? Что необходимо делать для их минимизации?

15. Какова роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции? Почему невозможно развивать умения в любом виде речевой деятельности без достаточного уровня сформированности грамматических навыков?

### **Примерные практические задания для оценки освоения:**

1. Подготовка фрагмента урока:

- Выберите пару звуков, которые уч-ся путают.
- Подберите к ним слова, соответствующие уровню класса (см. учебник).
- Найдите запись дифференцированного упражнения или приготовьтесь произносить слова сами.
- Продумайте, какие универсальные учебные действия будут формироваться в вашем фрагменте урока (восприятие и удержание звукового образа слова, сравнение его с другим словом и т.д.).

2. Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.
3. Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.
4. Составьте план урока (учебник, тема и класс на выбор).
5. Разработайте план фрагмента урока по обучению произношению, основной целью которого является:
  - а) формирование произносительных навыков;
  - б) совершенствование произносительных навыков.
6. Разработать и провести в аудитории фрагмент урока по обучению диалогической речи:
  - а) на основе поэтапного овладения диалогическими единствами;
  - б) на основе диалога-образца;
  - в) с использованием ролевой игры (класс, цикл или урок в учебнике на выбор).
7. Разработать и провести в аудитории фрагмента урока по обучению одному из видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового), подобрав необходимый дидактический материал.
8. Составьте тест для проведения промежуточного или итогового контроля речевых умений учащихся в одном из видов РД (класс – на выбор).
9. Выделите основные принципы построения постоянных компонентов урока иностранного языка (начала, завершающей части), запишите выводы в тетрадь.
10. Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.
11. Проанализируйте урок или цикл уроков (на выбор) в учебнике для 2-го – 4-го классов НШ и выпишите образцы упражнений различных типов и видов (не менее 4-х примеров каждого типа и вида).
12. Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.
13. Составьте разноуровневый лексико-грамматический тест для проведения промежуточного или итогового контроля языковых навыков учащихся.
14. Подготовьте фрагмента урока по обучению монологической речи.
15. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым словом.

#### Билет № 1

1. Какие методы обучения ИЯ являются ведущими за рубежом в настоящее время?
2. Составьте разноуровневый лексико-грамматический тест для проведения промежуточного или итогового контроля языковых навыков учащихся.

### 4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«3»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«2»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме экзамена по профессиональному модулю**

*(указать форму промежуточной аттестации)*

**по профессиональному модулю ПМ.04 Теоретические и методические  
основы преподавания информатики в начальной школе**

*(код и наименование профессионального модуля)*

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

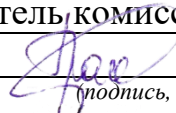
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
учебно-методической комиссии

*(наименование комиссии)*

Председатель комиссии

 Г.С.Громова

*(подпись, ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

*(подпись, ИОФ.)*

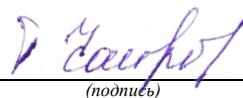
Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя  
школа №28»

*название организации*

заместитель директора по УВР

*(должность)*



Т.И.Чайко

*(ИОФ)*

Составители:

Ю.В.Чижова, преподаватель профессиональных  
дисциплин

*(ИОФ., должность)*

## **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке**

#### **1.1.1. Вид профессиональной деятельности**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Преподавание информатики в начальных классах и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

<b>Профессиональные компетенции</b> <i>(должны быть сформированы в полном объеме)</i>	<b>Показатели оценки результата</b>
<i>ПК1.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</i>	<i>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ</i>

<b>Общие компетенции</b> <i>(возможна частичная сформированность)</i>	<b>Показатели оценки результата</b>
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</i>



	реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

### 1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **уметь:**

У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

У2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

У5. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

У6. работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

У7. организовывать работу учеников за компьютером.

**знать:**

31. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

32. система обучения информатике в начальной школе;

33. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

34. концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;

35. современные технологии обучения информатике

**1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

<b>Элемент профессионального модуля</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
МДК 04.01	<i>Экзамен</i>
Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	<i>Дифференцированный зачет</i>
Учебная практика по преподаванию информатики в начальной школ	<i>Дифференцированный зачет</i>
Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школ	<i>Дифференцированный зачет</i>
Экзамен по профессиональному модулю	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

**II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля**

**2.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: практические занятия, самостоятельные работы

*(указываются формы и методы оценки для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК (если она предусмотрена)).*

## **2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов**

### Практическая работа №1

Тема: Способы хранения, измерения, обработки и передачи информации.

#### План

1. Теоретическая подготовка
2. Практическая работа с различными видами информации
3. Решение практических задач
4. Разработка дидактических материалов
5. Методический анализ

#### Ход выполнения

1. Теоретическая подготовка:
  - Составьте глоссарий основных понятий темы
  - Заполните таблицу "Виды информации и способы работы с ней"
  - Создайте схему "Информационные процессы"
2. Практическая работа с различными видами информации:
  - Выполните кодирование текстовой информации разными способами
  - Проведите измерение информационного объема текста, изображения
  - Создайте алгоритм передачи информации различными способами
3. Решение практических задач:
  - Решите задачи на определение информационного объема сообщения
  - Выполните задания на преобразование информации из одного вида в другой
  - Разработайте способы представления числовой информации
4. Разработка дидактических материалов:
  - Создайте карточки с заданиями для младших школьников
  - Разработайте игровые упражнения по теме
  - Составьте практические задания разного уровня сложности
5. Методический анализ:
  - Проанализируйте задания из учебников информатики для начальной школы
  - Составьте методические рекомендации по изучению темы
  - Разработайте критерии оценивания выполнения заданий учащимися

### Практическая работа №2

Тема: Измерение количества информации. Расчет вероятностей. Составление закона распределения вероятностей.

#### План

1. Теоретический практикум
2. Решение базовых задач
3. Практическая работа с вероятностями
4. Методическое моделирование
5. Разработка учебных материалов

Ход выполнения

1. Теоретический практикум:
  - Составьте конспект-схему "Единицы измерения информации"
  - Создайте таблицу перевода единиц измерения
  - Сформулируйте основные правила вычисления вероятностей
2. Решение базовых задач:
  - Решите задачи на перевод единиц измерения информации
  - Выполните расчеты информационного объема сообщений
  - Вычислите вероятности простых событий
  - Составьте закон распределения вероятностей для конкретных ситуаций
3. Практическая работа с вероятностями:
  - Проведите эксперименты с подбрасыванием монеты/кубика
  - Составьте таблицу распределения вероятностей
  - Постройте графики распределения вероятностей
  - Проанализируйте полученные результаты
4. Методическое моделирование:
  - Разработайте систему упрощенных задач для младших школьников
  - Создайте алгоритм решения типовых задач
  - Составьте памятку по работе с единицами измерения информации
  - Подготовьте наглядные материалы для объяснения темы
5. Разработка учебных материалов:
  - Создайте комплект практических заданий разного уровня сложности
  - Разработайте игровые задания для закрепления материала
  - Составьте проверочную работу по теме
  - Подготовьте методические рекомендации по организации работы с материалом

### Практическая работа №3

Тема: Применение теоремы отчетов. Поиск энтропии случайных величин. Определение пропускной способности канала

#### План

1. Знакомство с основными понятиями теории информации
2. Работа с теоремой отсчетов
3. Расчет энтропии
4. Определение пропускной способности канала
5. Практическое применение полученных знаний

Ход выполнения

1. Изучение базовых понятий:
  - Запишите определения основных терминов: информация, сигнал,

дискретизация, энтропия, канал связи

- Составьте глоссарий терминов, которые могут использоваться при объяснении материала младшим школьникам

#### 2. Работа с теоремой отсчетов:

- Рассмотрите простые примеры дискретизации сигналов

- Создайте наглядную схему преобразования непрерывного сигнала в дискретный

- Разработайте упрощенное объяснение процесса дискретизации для учеников начальной школы

#### 3. Вычисление энтропии:

- Решите простые задачи на определение количества информации

- Составьте набор задач для младших школьников на подсчет информационного объема текста

- Создайте игровые ситуации для объяснения понятия "количество информации"

#### 4. Анализ пропускной способности:

- Рассмотрите примеры различных каналов передачи информации

- Составьте сравнительную таблицу скорости передачи данных в разных условиях

- Разработайте наглядные примеры для объяснения скорости передачи информации

#### 5. Методическая работа:

- Создайте план-конспект урока по одной из рассмотренных тем

- Разработайте дидактические материалы для объяснения основных понятий

- Предложите систему практических заданий для закрепления материала

#### 6. Рефлексия:

- Проанализируйте сложности, которые могут возникнуть при объяснении материала

- Предложите способы преодоления этих сложностей

- Составьте список рекомендаций по адаптации материала для младших школьников

### Практическая работа №4

Тема: Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в WINDOWS. Сравнение и анализ архиваторов. Практическое применение различных алгоритмов кодирования.

#### План

1. Знакомство с принципами архивации данных

2. Изучение популярных архиваторов

3. Сравнительный анализ архиваторов

4. Практическая работа с архиваторами

5. Разработка методических материалов

#### Ход выполнения

1. Изучение основ архивации:

- Запишите определение архивации и сжатия данных

- Перечислите основные алгоритмы сжатия
- Составьте схему классификации методов архивации
- Подготовьте упрощенное объяснение процесса архивации для младших школьников

#### 2. Работа с архиваторами:

- Установите и настройте различные архиваторы (WinRAR, 7-Zip, WinZip)
- Изучите интерфейс каждого архиватора
- Составьте инструкцию по работе с архиватором для начинающих пользователей
- Создайте памятку по безопасной работе с архивами

#### 3. Сравнительный анализ:

- Заполните сравнительную таблицу характеристик архиваторов:
  - \* Удобство интерфейса
  - \* Скорость работы
  - \* Степень сжатия
  - \* Поддерживаемые форматы
  - \* Дополнительные возможности
- Сделайте выводы о преимуществах и недостатках каждого архиватора

#### 4. Практические задания:

- Создайте архивы различных типов файлов
- Проведите сравнение степени сжатия разных типов данных
- Выполните операции с архивами:
  - \* Создание многотомных архивов
  - \* Создание самораспаковывающихся архивов
  - \* Защита архива паролем
  - \* Проверка целостности архива

#### 5. Методическая работа:

- Разработайте план урока по теме "Архивация данных" для начальной школы
- Создайте комплект практических заданий разного уровня сложности
- Подготовьте наглядные материалы для объяснения принципов архивации
- Составьте систему оценивания практических навыков работы с архиваторами

#### 6. Творческое задание:

- Придумайте игровые ситуации для объяснения принципов архивации
- Разработайте интерактивные упражнения
- Создайте презентацию для урока

#### 7. Контроль знаний:

- Составьте тест по теме "Архивация данных"
- Разработайте практические задания для проверки навыков
- Создайте критерии оценки выполнения заданий

#### 8. Рефлексия:

- Проанализируйте возможные трудности в освоении темы
- Предложите пути решения выявленных проблем

- Составьте рекомендации по оптимизации обучения

### Практическая работа №5

Тема: Шифрование с использованием перестановок. Шифрование с использованием замен.

#### План

1. Изучение основных методов шифрования
2. Практика шифрования методом перестановки
3. Практика шифрования методом замены
4. Разработка дидактических материалов
5. Создание игровых заданий

#### Ход выполнения

1. Ознакомьтесь с основными методами шифрования:

- Изучите принципы шифрования перестановкой
- Рассмотрите методы шифрования заменой
- Определите их особенности и различия

Заполните сравнительную таблицу:

- Метод шифрования
- Принцип работы
- Преимущества
- Недостатки
- Сложность применения

2. Выполните задания по шифрованию методом перестановки:

- Зашифруйте своё имя методом простой перестановки
- Используйте табличную перестановку для шифрования короткой фразы
- Примените маршрутную перестановку
- Расшифруйте предложенные криптограммы

Запишите алгоритм действий для каждого метода

3. Выполните задания по шифрованию методом замены:

- Создайте простой шифр замены (используя алфавит)
- Примените шифр Цезаря
- Разработайте собственный ключ замены
- Зашифруйте и расшифруйте тексты

Составьте инструкции по использованию каждого метода

4. Разработайте дидактические материалы для начальной школы:

- Создайте карточки с заданиями по шифрованию
- Разработайте упражнения разного уровня сложности
- Составьте алгоритмы шифрования для младших школьников
- Подготовьте наглядные материалы

5. Создайте игровые задания:

- Разработайте игру "Тайное послание"
- Создайте квест с использованием шифров
- Придумайте групповые задания по шифрованию



- Составьте занимательные задачи
- 6. Составьте методические рекомендации:
  - По обучению методам шифрования
  - По использованию игровых заданий
  - По организации групповой работы
  - По проверке выполненных заданий
- 7. Разработайте систему оценивания:
  - Определите критерии оценки
  - Создайте проверочные задания
  - Составьте ключи к заданиям
  - Разработайте рекомендации по исправлению ошибок

Самостоятельная работа

Реферат по теме:

Анализ влияния теории информации на развитие современных технологий.

### **III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

**3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

#### **3.2.1. Учебная практика ПМ 04. – ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ( ПО ВЫБОРУ)**

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога в начальных классах по информатике. Курс робототехники. Программа начальных классов по информатике.</li> <li>• Разработка модели урока</li> </ul>	ПК 4.1	ОК 01-09	ПО 1-2 У 1-6

<p>информатики для 1 класса. Анализ проведения урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели урока информатики для 1 класса. Анализ проведения урока.</li> <li>• Разработка модели урока информатики для 2 класса. Анализ проведения урока. Разработка презентаций и игр по методике образования начальных классов .</li> <li>• Разработка модели урока информатики для 2 класса. Анализ проведения урока. Разработка презентаций и игр по методике образования начальных классов (продолжение).</li> <li>• Разработка модели урока информатики для 3 класса. Анализ проведения урока. Разработка презентаций и игр по методике образования начальных классов (продолжение).</li> <li>• Разработка модели урока информатики для 3 класса. Анализ проведения урока. Разработка презентаций и игр по методике образования начальных классов (продолжение).</li> <li>• Разработка модели урока информатики для 4 класса. Анализ проведения урока. Разработка презентаций и игр по методике образования начальных классов (продолжение).</li> <li>• Разработка модели урока информатики для 4 класса. Анализ проведения урока. Разработка презентаций и игр по методике образования начальных классов (продолжение).</li> <li>• Обзор возможностей робототехнического набора VEX IQ.</li> </ul>			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание технического проекта «самокат».</li> <li>• Среда программирования робота. VEXcode IQ.</li> <li>• Движение по лабиринту.</li> </ul>			
--	--	--	--

### 3.2.2. Производственная практика ПМ 04. - ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ( ПО ВЫБОРУ)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование, проведение и анализ пробных уроков по информатике в начальных классах.</li> </ul>	ПК 4.1	ОК 01-09	ПО 1-2 У 1-6

### 3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Выставляется студенту, который в полном объёме выполнил все задания программы практики, проявив при этом знания в области МДК, проявил самостоятельность, не допускал нарушений трудовой дисциплины, профессиональной этики, своевременно и качественно подготовил отчётную документацию.
«4»	Ставится, если студент соблюдает все требования, соответствующие отметке «5», но допускает незначительные ошибки в выполнении заданий аналитического характера.
«3»	Ставится, если задания программы практики выполнены не в полном объёме, имеются фактические ошибки при выполнении заданий.
«2»	Ставится, если программа практики не выполнена.

## IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по

## **профессиональному модулю**

### **4.1. Общие положения**

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

*(название профессионального модуля)*

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

*(код, наименование)*

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

### **4.2. Задания для экзаменуемых**

Билет

1. Составьте план-конспект урока информатики в начальной школе с указанием целей обучения на свободную тему.

2. Проведите анализ авторской программы по информатике (на выбор).

### **Теоретические вопросы к экзамену по ПМ. 04 Преподавание информатики в начальной школе:**

1. Цели обучения информатике в начальной школе.

2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.

3. Учебное планирование предмета в начальных классах.

4. Цели преподавания информатики в начальной школе.

5. Различные подходы к преподаванию информатике в начальной школе.

6. Основные направления и перспективы развития предмета.

7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.

8. Анализ учебных пособий.

9. Программное обеспечение начального курса информатики.
10. Общие методические вопросы преподавания курса.
11. Виды проведения урока
12. Формы проведения урока.
13. Факультативные курсы по информатике.
14. Межпредметные факультативные курсы.
15. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
16. Организационно-педагогические рекомендации.
  17. Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в начальной школе.
  18. Методика преподавания блока «Алгоритмы».
  19. Преподавание темы «Модели объектов и классов».
  20. Методика преподавания темы «Построение моделей».
  21. Особенности преподавания темы «Логическое рассуждение».
  22. Задачи преподавания информатики в начальной школе.
  23. Становление понятия «Информационная культура».
  24. Авторские курсы информатики для начальной школы.
  25. Урок информатики и его структура.
  26. Средства обучения информатике в начальной школе.
  27. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира.
  28. Характеристика базовых информационных понятий и основных разделов.
  29. Разработка занятия с элементами занимательности.
  30. Разработка занятия с сюрпризным моментом.
  31. Разработка занятия – ролевая игра.
  32. Разработка интегрированного занятия.
  33. Проектирование урока для бескомпьютерной версии курса.
  34. Разработка занятия с использованием среды программирования «Мир информатики».
  35. Образовательная среда «ПервоЛого».
  36. Разработка занятия по робототехнике.
  37. Здоровье сберегающие технологии.
  38. ЦОР по информатике.
  39. Цели обучения информатике в начальной школе.
  40. Различные подходы к преподаванию информатике в начальной школе.
  41. Средства обучения информатике в начальной школе.

42. Разработка интегрированного занятия.
43. Разработка занятия – ролевая игра.
44. Образовательная среда «ПервоЛого».
45. Разработка занятия по робототехнике.
46. Урок информатики и его структура.
47. Формы проведения урока.
48. Виды проведения урока.
49. Здоровье сберегающие технологии.
50. Преподавание темы «Модели объектов и классов».

**Практические задания к экзамену по ПМ. 04 Преподавание информатики в начальной школе:**

1. Найдите и продемонстрируйте умение использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

2. Определите цели и задачи урока, распланируйте его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

3. Осуществите планирование с учётом возрастных и индивидуально психологических особенностей занимающихся;

4. Проявите умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

5. Проявите умение применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на уроках; Проявите умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

6. Проявите умение использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

7. Проявите умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

8. Проявите умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

9. Продемонстрируйте умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

10. Продемонстрируйте умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.

#### 4.3. Критерии оценивания

<b>Уровень учебных достижений</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме экзаменационной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студентом целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме экзамена по профессиональному модулю**

*(указать форму промежуточной аттестации)*

**по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание дисциплин  
художественно-эстетического цикла в начальной школе**

*(код и наименование профессионального модуля)*

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

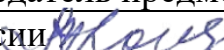
*(код, наименование специальности)*



Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметно-цикловой комиссией

*(наименование комиссии)*

Председатель предметно-цикловой  
комиссии  Т.Н. Колесникова

*(подпись, ИОФ)*

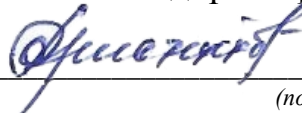
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

*(подпись, ИОФ.)*

Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя  
школа №28»

*название организации*

заместитель директора по УВР

*(должность)*



*(подпись)*

Т.И. Чайко

*(ИОФ)*

Составители:

Ю.А. Лысенко, преподаватель профессиональных  
дисциплин

*(ИОФ., должность)*

И.И. Вислогузова, преподаватель профессиональных  
дисциплин

*(ИОФ., должность)*

## **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке**

#### **1.1.1. Вид профессиональной деятельности**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе.

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Свободное владение правилами теории музыки; Свободное владение методами, приёмами и формами построения танцевальных композиций; Свободное владение стилями постановки комбинаций, этюдов и композиций.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Свободное владение основными упражнениями и движениями хореографии.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Анализ видеоматериала, как главную составляющую часть урока.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Устно формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно - эстетического цикла, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Устный опрос задач, содержания, форм и методов организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;
ОК 9. Пользоваться профессиональной	

документацией на государственном и иностранном языках.	Свободное владение основными упражнениями и движениями хореографии.
--	---

**1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»:**

**ПО 1.** Создавать варианты музыкально - ритмических игр и упражнений, танцевальных комбинаций.

**ПО 2.** Создавать танцевальные композиции.

**Уметь:**

**У 1.** определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей предметов художественно - эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

**У 2.** формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно - эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

**У 3.** разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно - эстетического цикла;

**У 4.** владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

**У 5.** проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

**У 6.** формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно - эстетического цикла.

**Знать:**

- З 1.** теоретические основы методики обучения предметов художественно - эстетического цикла в начальной школе;
- З 2.** система обучения предметов художественно - эстетического цикла в начальной школе;
- З 3.** цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно -эстетического цикла в начальной школе;
- З 4.** концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно -эстетического цикла;
- З 5.** типы, виды уроков художественно -эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
- З 6.** современные технологии обучения предметам художественно - эстетического цикла

**1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

<b>Элемент профессионального модуля</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе.	<i>Дифференцированный зачёт</i>
УП.04.01 Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП.04.01 Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе.	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

## **II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля**

### **2.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:  
устный опрос обучающихся на занятиях, анализ видеоматериалов по хореографии, показ самостоятельно сочинённых комбинаций, этюдов и композиций.

### **2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов**

#### **Раздел 1. Классический танец**

1. История возникновения классической хореографии .
2. Методика исполнения упражнений у станка .
3. Методика исполнения упражнений на середине зала.
4. Прыжки в классическом танце. Методика исполнения.
5. Вращения по диагонали. Методика исполнения.

#### **Раздел 2. Народный танец.**

1. История возникновения народных танцев.
2. Значение комбинаций для различных групп мышц.
3. История русского народного танца. Костюм, атрибут, аксессуар.
4. Постановка корпуса, ног, рук., головы.
5. Основные элементы, ходы, беги, шаги, ковырялочка, выстукивания, дроби.

#### **Раздел 3. Методика работы с детским хореографическим коллективом.**

1. Как влияет творческая направленность коллектива на содержание организационно-методической работы руководителя хореографического коллектива?
2. Как взаимосвязаны структура урока хореографии и содержание учебных программ с возрастными особенностями хореографического коллектива?

3. Как взаимосвязан учебно – воспитательный процесс и концертно – исполнительская деятельность?
4. От чего зависит репертуарная политика и как она влияет на характер деятельности хореографического коллектива?
5. Как влияет творческая работа на воспитательный процесс в хореографическом коллективе?

### **III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

#### **3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

##### **3.2.1. Учебная практика ПМ.04 – ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ( ПО ВЫБОРУ)**

<b>Виды работ</b>	<b>Коды проверяемых результатов</b>		
	<b>профессиональ ные компетенции</b>	<b>общие компетен ции</b>	<b>практически й опыт, умения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с базой практики, с организацией танцевальной деятельности младших школьников. Анализ материально-технической базы.</li> <li>• Ознакомиться с организацией и планированием творческой деятельности младших школьников на базе практики. Анализ нормативной документации по хореографии.</li> <li>• Наблюдение и анализ занятий по хореографии.</li> </ul>	ПК 4.1	ОК 01-09	ПО 1-2 У 1-6

### 3.2.2. Производственная практика ПМ.04 – ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ( ПО ВЫБОРУ)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование, проведение и анализ пробных занятий по хореографии.</li> </ul>	ПК 4.1	ОК 01-09	ПО 1-2 У 1-6

### 3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание</p>

	<p>психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

#### **IV. Контрольно - оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю**

##### **4.1. Общие положения**

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля :

«ПМ. 04 Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого



проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

### **Билет № 1.**

1. История возникновения народных танцев.
2. Как взаимосвязан учебно – воспитательный процесс и концертно – исполнительская деятельность?
3. Практический показ элемента классического танца у станка «battment tendu». Методика исполнения.

### **4.2. Задания для экзаменуемых**

1. Практический показ в экзерсисе у станка relevelements, grand battments.
2. История возникновения молдавского народного танца. Основные элементы.
3. Как влияет творческая работа на воспитательный процесс в хореографическом коллективе?
4. Акробатика и гимнастика как основа для хореографических номеров.
5. Теория и технология создания хореографических произведений.
6. Жанры и формы хореографического произведения.
7. Развитие духовности и самовыражения посредством танцевальных тренировок.
8. Развитие координации с помощью хореографических упражнений.
9. Как взаимосвязан учебно – воспитательный процесс и концертно – исполнительская деятельность?
10. Прыжковая часть классического танца.

### 4.3. Критерии оценивания

<b>Уровень учебных достижений</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>«5»</b>	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Также оценка «5» ставится, если студент освоил основную литературу и знаком с дополнительной, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно - программного материала.
<b>«4»</b>	Студент обнаруживает полное знание учебно - программного материала, успешно выполняет практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Также оценка «4» ставится, если студент усвоил основную рекомендованную литературу, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.
<b>«3»</b>	Обучающийся обнаруживает знание основного учебно - программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности. Также оценка «3» ставится, если студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладает необходимыми знаниями, но допустил неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.
<b>«2»</b>	Основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения государственной итоговой аттестации**

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  Андреева О.Н.  
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах


УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебной работе

 Христенко А.Н.  
(подпись, Ф.И.О.)

Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя  
школа №28»  
название организации

заместитель директора по УВР  
(должность)

  
(подпись)

Т.И.Чайко  
(ИОФ)

Составители: кандидат педагогических наук, преподаватель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Лихачева Т.С., преподаватель ПЦК психолого-педагогических Заблудская К.И., преподаватели ПЦК естественно-математических дисциплин Ганштейн Е.И., Вебер Е.Н., преподаватель ПЦК музыкального и изобразительного творчества и практического обучения Андреева Т.Н., Дмитренко О.Н., Вислогузова И.И., преподаватель ПЦК физического воспитания Соломатина Н.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин Буланова Н.В..

## **1. Общие положения**

Результатом проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная итоговая аттестация по результатам освоения ОПОП включает: демонстрационный экзамен, защиту дипломного проекта (работы) / подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, и государственный экзамен.

### **1.2. Объекты контроля**

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации (учреждения), работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации (учреждения), особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

С целью овладения соответствующими профессиональными и общекультурными компетенциями студенты в ходе освоения учебной дисциплины должны:

**иметь практический опыт:**

роль и место педагогической деятельности в жизни человека и систем научных знаний;

основные направления и отрасли педагогики как науки и приоритетных проблем в педагогических исследованиях;

педагогические цели и принципы и их реализации в деятельности; нравственные аспекты педагогической деятельности;

пути и способы формирования личного педагогического мастерства; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

**уметь:**

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

находить и использовать методическую литературу и другие источники

информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно -развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия в, форм и методов диагностики результатов обучения;

содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в



условиях разных типов образовательных организаций (учреждений) на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной

грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации**

Объем времени, отведенный для проведения государственного экзамена – 20 минут / 1 студент, защиты выпускной квалификационной работы – 20 минут / 1 студент.

### **1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проходит в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

## **2. Требования к дипломному проекту (работе) / выпускной квалификационной работе**

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать соответствующий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе профессиональной подготовки.

2. В соответствии с требованиями ГОС СПО Выпускные квалификационные работы выполняются по темам, имеющим профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость.

3. Темы ВКР разрабатываются преподавателями Колледжа. Предложенные преподавателями темы ВКР должны быть рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий и научно-методического совета Колледжа.

4. Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР, а также возможность предложения своей тематики, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких

профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

5. Вариативность тем ВКР может достигаться за счет уточнения названия с последующим обоснованием данной формулировки в работе. Темы, предложенные студентами самостоятельно, должны быть согласованы с руководителями ВКР.

6. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся оформляется приказом директора Колледжа не позднее 1 декабря.

7. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в процессе подготовки курсовой работы.

8. Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ГОС СПО и учебным планом.

9. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

10. ВКР оформляются в строгом соответствии с существующими требованиями.

11. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

12. В целях контроля хода выполнения ВКР предусмотрены процедуры предварительной защиты ВКР:

- процедура защиты темы ВКР,
- процедура защиты проекта практической части ВКР
- процедура допуска, обучающегося к защите ВКР.

13. Решение о допуске обучающегося к защите ВКР принимается учебно-методической комиссией колледжа и педагогическим советом.

14. До защиты допускаются ВКР, к которой приложены следующие документы: задание по ВКР, заявление обучающегося о самостоятельном характере работы, отзыв руководителя, рецензия.

15. Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК, с участием не менее двух третей ее состава, в присутствии председателя комиссии или его заместителя.

16. На защиту отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается по согласованию с членами ГЭК, и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

17. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том

числе в виде мультимедийной презентации.

18. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

19. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа. В протоколе фиксируются: ход защиты, итоговая оценка ВКР, особые мнения членов комиссии.

20. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

### **3.Перечень тем дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ**

1. Психолого-педагогические особенности развития мотивов младших школьников в процессе обучения.

2. Творческая работа учащихся на уроках литературного чтения, как средство развития воображения младших школьников.

3. Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках технологии в начальной школе.

4. Развитие эстетического отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

5. Формирование исследовательских умений учащихся начальной школы.

6. Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

7. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

8. Особенности работы учителя начальных классов с одаренными детьми.

9. Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе.

10. Формирование экспериментальных умений у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

11. Использование дидактических игр и упражнений на уроках русского языка в начальной школе.

12. Организация воспитательной работы с младшими школьниками в школе.

13. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе.

14. Дифференцированный подход как условие личностно-ориентированного обучения детей младшего школьного возраста.
15. Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
16. Наблюдение как средство развития познавательного интереса младших школьников к природе.
17. Педагогические условия использования наглядности в образовательном процессе начальной школы.
18. Развитие художественного восприятия младших школьников на уроках изобразительного искусства.
19. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.
20. Развитие навыков общения младших школьников посредством игры.
21. Особенности формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
22. Дифференцированный подход в обучении орфографии младших школьников.
23. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников при изучении особенностей родного края.
24. Игровые методы обучения, как средство формирования орфографических навыков на уроках русского языка в начальной школе.
25. Особенности работы над художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.
26. Экскурсии в природу как средство экологического образования младших школьников.
27. Формирование у младших школьников экологической грамотности.
28. Творческие работы младших школьников на уроках русского языка.
29. Тревожность как фактор дезадаптации детей младшего школьного возраста группы риска.
30. Воспитание основ здорового образа жизни младших школьников.
31. Развитие устной речи на уроках литературного чтения в начальной школе.
32. Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальной школе.
33. Проблемы профессиональной компетентности современного учителя как условие его эффективности.
34. Методы и приёмы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
35. Групповые формы организации деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
36. Обучение младших школьников пунктуации в начальной школе.

37. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе.
38. Развитие у младших школьников ответственного отношения к природе.
39. Использование электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе начальной школы.
40. Психологические особенности проявления агрессивности в младшем школьном возрасте.
41. Роль внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников.
42. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у одарённых детей на уроках рисования.
43. Использование дидактических игр в период обучения грамоте.
44. Особенности формирования социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.
45. Формирование исследовательских умений и навыков младших школьников на занятиях «Окружающий мир».
46. Процесс усвоения элементов лексики в начальной школе.
47. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.
48. Формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников на уроках окружающего мира.
49. Интерактивные методы обучения как средство творческого саморазвития младшего школьника
50. Особенности взаимодействия классного руководителя с родителями в условиях организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
51. Использование дидактических игр в период обучения грамоте
52. Наглядные средства обучения как необходимое условие формирования знаний о природе младших школьников
53. Формирование у младших школьников нравственного отношения к природе
54. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе.
55. Использование нестандартных уроков технологии в начальной школе
56. Развитие логического мышления младших школьников путём решения текстовых задач
57. Взаимодействие классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников
58. Развитие исследовательских умений у младших школьников при проведении экскурсий в природу
59. Использование дидактических игр на уроках математики как одно из средств развития логического мышления младших школьников

60. Нестандартные уроки математики как средство формирования познавательных интересов младших школьников
61. Творческие работы младших школьников на уроках русского языка
62. Формирование основ гражданственности у младших школьников во внеурочной деятельности
63. Взаимодействие педагога с родителями младших школьников как условие успешной адаптации учащихся к школе
64. Принцип наглядности в начальной школе
65. Роль внеурочной работы в формировании познавательного интереса младших школьников
66. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе
67. Формирование классного коллектива посредством внеклассной работы на основе взаимодействия «Учитель – ученик – родители»
68. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью у учащихся начальной школы в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир»
69. Особенности применения игровых технологий в начальной школе
70. Формирование экологических знаний, умений и навыков при изучении курса «Окружающий мир»
71. Формирование учебных универсальных действий на уроках математики в третьем классе с использованием информационных технологий
72. Работа с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства в начальной школе
73. Методы изучения состава слова и элементов словообразования на уроках русского языка в начальной школе
74. Воспитание толерантности в ученическом коллективе как средство формирования коммуникативных компетенций в начальной школе
75. Формирование социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности
76. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе
77. Формы организации обучения в начальной школе
78. Краеведческая работа как средство патриотического воспитания младших школьников
79. Развитие художественного восприятия младших школьников на уроках изобразительного искусства
80. Особенности деятельности классного руководителя в современной начальной школе

**4. Критерии оценивания дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ  
«Отлично»**

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.

- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.

- Программа практической части работы выстроена с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы. Программа апробирована в ходе преддипломной практики. Проект программы соответствует требованиям.

- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.

- Выдержаны требования к объему и оформлению источников.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям.

- Обучающимся соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.

- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Обучающийся представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.

- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

### **«Хорошо»**

- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР;

определен и в основном обоснован методологический аппарат исследования.

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый



объем, теоретическая часть превышает по объему практическую; работа превышает рекомендуемый объем.

- Изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора.

- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы. Определены и в основном обоснованы методы исследования. Имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности.

- Выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования. Однако содержание работы допускает дополнительные выводы. В заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования.

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

- Индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем

- В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы. Выступление логично, последовательно, студент демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы. Доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Обучающийся в основном владеет научным стилем речи. Допускает незначительные стилистические нарушения речи.

#### **«Удовлетворительно»**

- Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части. Названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования.

- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на

теоретические положения работы. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР

- Индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа ведется в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность обучающегося проявлялись слабо.

- Отвечая на вопросы комиссии, при защите работы показывал недостаточный уровень владения материалом, затруднялся в ответах на вопросы.

## **5.Требования к демонстрационному экзамену / государственному экзамену**

Для проведения государственного экзамена используются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

## **6.Перечень заданий на демонстрационный экзамен / государственный экзамен**

### **ПЕДАГОГИКА**

#### **Общие основы педагогики.**

**Тема 1.** Предмет педагогики, ее возникновение и становление. Предмет и задачи педагогики, ее связь с историей материальной культуры, обусловленность социально историческими особенностями периода. Современный этап развития педагогической науки. Воспитание как

социально-личностное явление, его конкретно-исторический характер, методологические основы педагогики, развитие в сочетании гносеологических и творчески преобразованных процессов. Народная педагогика - золотой фонд научной педагогики.

**Тема 2.** Основные педагогические понятия. Педагогика и другие науки. Основные педагогические понятия - воспитание, обучение, образование, самообразование, самовоспитание. Составные части педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками: социологией, демографией, возвратной физиологией, психологией, гигиеной, экономикой, этикой, эстетикой, литературой, историей, этнографией, возрастной физиологией, психологией и тому подобное.

**Тема 3.** Учитель современной школы и его функции. Требования к учителю начальных классов. Группы требований к современному учителю (мировоззрение, профессиональные, личностные). Многоплановость воспитательных функций учителя начальных классов. Я. А. Коменский о значении профессии учителя. Требования К.Д. Ушинского к учителя-воспитателю.

**Тема 4.** Методы научно-педагогических исследований. Необходимость для учителя владеть системой методов научно-педагогических исследований. Группы методов научно педагогических исследований. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогических исследований. Значение и место опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании и школьной практике.

**Тема 5.** Развитие, формирование и воспитание личности. Влияние и взаимодействие различных факторов на формирование личности. Современные теории развития личности, психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста, среды, индивидуальная разница.

### **Теория воспитания.**

**Тема 6.** Цель и задачи воспитания. Проблема цели воспитания в работах выдающихся педагогов. А.С. Макаренко о программе формирования личности. Факторы, определяющие цель воспитания в обществе. Всестороннее и гармоническое развитие способностей детей и задачи их воспитания. Современное звучание главной цели и задач воспитания. Цели воспитания в зарубежной педагогике.

**Тема 7.** Суть процесса воспитания. Характеристика воспитательного процесса, его функции: воспитание, самовоспитание и перевоспитание. Особенности процесса воспитания. Его диалектика и движущие силы. Воспитательный процесс как система, общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Система актуальных воспитательных задач. Самовоспитание учащихся.

**Тема 8.** Принципы воспитания. Принципы воспитания как исходные положения, которые определяют содержание, методы и формы организации работы воспитателя. Характеристика принципов воспитания.

**Тема 9.** Воспитание личности в коллективе. Теория коллектива в наследии выдающихся педагогов. Понятие «коллектив», его признаки. Принцип параллельного действия в трудах А.С. Макаренко. Структура коллектива: формальная и неформальная. Стадии развитие коллектива. Влияние коллектива на развитие личности. Пути формирования коллектива. А.С. Макаренко о постановке системы перспектив; совместная деятельность детей, традиции, гуманный стиль отношений, тон в коллективе.

**Тема 10.** Методы воспитания. Понятие о методах и приемах воспитания, средства воспитательной работы. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение, саморазвитие, возможности их использования и особенности применения в начальной школе. Воспитание на положительных примерах родителей, учителей, товарищей, на примере национальных героев, всемирно известных ученых, просветителей. Методы организации деятельности: упражнения (их разновидности - игра, приучение, тренировка, воссоздание ситуаций в школе вежливости и человечности (Ш.А. Амонашвили). Педагогическое требование (по А. С. Макаренко - прямое и косвенное, диалектика его использования; методы стимулирования: поощрение, наказание и взрыв). В. А. Сухомлинский об использовании в начальной школе метода стимулирования.

**Тема 11.** Нравственное воспитание. Формирование нравственной культуры у учащихся в современных условиях. Понятие о морали, исторический, общечеловеческий ее характер. Структура морали, ее функции. Понятие о нравственном воспитании, его задачи, содержание нравственного воспитания. Пути нравственного воспитания младших школьников. Дисциплина и культура поведения младших школьников, их воспитание.

**Тема 12.** Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. Понятие об умственном воспитании. Понятие о мировоззрении, его виды. Структура мировоззрения: знания, взгляды, убеждения, идеалы. Пути формирования мировоззрения: овладение научными знаниями, внеклассная, внешкольная работа, организация опыта поведения, самообразование, самовоспитание. Условия успешного формирования научного мировоззрения. Критерии сформированности мировоззрения.

**Тема 13.** Трудовое воспитание. Понятие о трудовом воспитании как основе воспитания народа. Г.С. Сковорода, К.Д.Ушинский о необходимости трудового воспитания детей. Задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности школьников. Требования к организации труда учащихся. Методы трудового воспитания школьников.

**Тема 14.** Эстетическое воспитание. Понятие об эстетике, воспитании, эстетической культуре, связь этического воспитания с другими аспектами воспитания личности. Содержание воспитательной деятельности, направленной на формирование у школьников эстетической культуры: эстетическое восприятие и эстетическое отношение к действительности, эстетические чувства, эстетические суждения, эстетический идеал,

эстетический вкус. Средства эстетического воспитания. Пути эстетического воспитания — система эстетического воспитания в школе: изучение учебных предметов, организация факультативов, внеклассная и внешкольная работа, эстетическое самовоспитание.

**Тема 15.** Физическое воспитание. Понятие о физическом воспитании. Физическое воспитание в разные исторические периоды жизни общества. Задачи физического воспитания в современной школе. Пути физического воспитания в школе: уроки физической культуры, оздоровительно - гигиеническая работа в режиме учебного процесса, внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию; средства физического воспитания.

### Дидактика

**Тема 17.** Предмет и основные понятия дидактики. Понятие о дидактике. Объект и предмет ее исследования. Основные категории дидактики. Задача дидактики в условиях возрождения национальной школы (обучение на национальной основе с использованием мировых достижений в области обучения и воспитания, разностороннего развития личности ученика). Основные дидактические принципы. Разработка принципов дидактики выдающимися педагогами. Реализация принципов дидактики в национальной школе. Обеспечение оптимального соотношения педагогического руководства и самостоятельного осознанного творческого труда школьников. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Современные дидактические теории и технологии.

**Тема 18.** Суть процесса обучения. Этапы усвоения знаний. Двусторонний характер процесса обучения. Соотношение процесса познания и обучения. Движущие силы процесса обучения. Понятие о процессе усвоения знаний: понятие, суждение, умозаключение - продукты собственной познавательной деятельности учащихся. Этапы усвоения знаний. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения, демократизация и гуманизация двух основных составляющих процесса обучения - преподавания и обучения. Потребности и интересы как основная мотивация учения. Особенности учебного процесса в школах новых структур. Нераздельность обучения и воспитания. Развитие различных подходов к обучению учащихся в современной - отечественной и зарубежной педагогике.

**Тема 19.** Принципы обучения. Дидактические принципы обучения. Характеристика дидактических принципов в традиционной педагогике. Взаимосвязь принципов дидактики. Условия применения принципов обучения в современной школе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в обучении. Учет предыдущего уровня подготовки учащихся. Воспитательный характер обучения. Народность воспитания, развитие этого принципа в трудах О.В. Духновича, К.Д. Ушинского. Дидактические принципы Л.В. Занкова и их исследования в работах педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества, ее подход к организации процесса обучения. Педагогика творчества. Качества творца и возможности их формирования у младших школьников.

**Тема 20.** Содержание образования. Понятие о содержании. Образование, его составные части: знания, умения, навыки. Виды образования: общее политехническое образование в школе. Содержание образования: отражение стратегической цели воспитания. Понятие об учебных предметах, особенности учебных предметов в начальных классах. Анализ учебных планов, альтернативные учебные планы. Понятие об учебных программах. Требования к ним, структура. Учебник, требования к учебнику. Критерии отбора и совершенствования содержания образования как одного из факторов перестройки общества. Гуманизация и демократизация содержания образования средствами национальной культуры и традиций.

**Тема 21.** Методы обучения. Дидактические технологии. Понятие о методах обучения. Методы и приемы обучения. Интересные приемы обучения в работах педагогов-новаторов. Классификация методов обучения. Характеристика отдельных групп методов обучения. Проблема выбора метода в обучении. Критерии выбора и сочетания методов обучения, их сравнительные возможности. Эффективное применение методов обучения, в условиях дифференциации обучения.

**Тема 22.** Формы организации обучения. Понятие об организационных формах обучения. Развитие организационных форм обучения. Классно-урочная форма обучения в трудах Я. А. Коменского. Урок как основная форма организации учебной деятельности в современной школе. Современные требования к уроку. Понятие о структуре урока (макро - и микро), ее элементы. Гибкость, динамичность структуры урока. Понятие о типах уроков и особенности урока в начальной школе. Концепция национальной школы о творческом подходе в проведении уроков, путем поиска истины. Интегрированные уроки. Другие формы организации учебной работы, подготовка учителя к уроку. Перспективная подготовка. Тематическое и поурочное планирование, особенности планирования в начальной малокомплектной школе. Взаимосвязь всех форм обучения в школе.

## **Профессиональный модуль 01. Преподавание по программам начального общего образования**

### **Русский язык с методикой преподавания**

**Тема 1.** Русский язык как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку. Виды и приёмы орфографии. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения частей речи.

**Тема 2.** Организация изучения художественного произведения младшими школьниками. Принципы обучения литературному чтению. Содержание, методы и приёмы обучения. Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения.

**Тема 3.** Методика чтения и развитие речи. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Современная система формирования читательской самостоятельности.

### **Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.**

**Тема 1.** Нумерация. Методика изучения нумерации в начальных классах.

В данной теме рассматривается значение изучения нумерации чисел, их связь с вопросами алгебры и геометрии; особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по центрам.

**Тема 2.** Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания.

В данной теме рассматривается теоретико-множественный подход к истолкованию сложения и вычитания целых неотрицательных чисел (натуральных и нуля), в соответствии с которым сложение целых неотрицательных чисел связано с операцией объединения попарно непересекающихся конечных множеств, вычитание – с операцией дополнения выделенного подмножества.

**Тема 3.** Методика изучения таблиц сложения и вычитания в пределах 100 и 1000».

В данной теме рассматриваются теоретические положения и особенности содержания методики изучения арифметических действий сложения и вычитания в центре «Сотня» и «Тысяча»; знакомство с вычислительными приемами формированием умения применять их при сложении вычитании в пределах 100 и 1000.

**Тема 4.** Методика работы над простыми и составными задачами.

В данной теме рассматриваются эффективные формы и методы работы при обучении учащихся решению простых и составных задач; анализ ошибок, встречающихся у учащихся при решении задач, способы их предупреждения;

**Тема 5.** Методика работы над простыми и составными задачами, связанными с действиями умножения и деления.

В данной теме рассматриваются эффективные формы и методы работы при обучении учащихся решению простых и составных задач; анализ ошибок, встречающихся у учащихся при решении задач, способы их предупреждения;

### **Естествознание с методикой преподавания.**

**Тема 1.** Задачи, методологические основы методики преподавания естествознания, связь с другими предметами. Роль природоведения и экологического воспитания в системе образования.

**Тема 2.** Содержание курса естествознания и ознакомления с окружающим миром. Структура учебного материала, принципы отбора, особенности и направления ознакомления с окружающим миром.

Анализ программы по природоведению 2, 3 класс.

**Тема 3.** Основные формы организации учебного процесса. Типы и структура уроков по природоведению. Предметные уроки. Урок-экскурсия в природу. Методические требования при проведении экскурсии в природу.

**Тема 4.** Внеурочная работа по природоведению. Домашняя работа. Внеклассная работа. Составление фрагмента предметного урока (изучение нового материала). Составление домашнего задания к теме, предложенной преподавателем. Составление задач для наблюдений и природе.

**Тема 5.** Современная классификация методов. Активные методы и формы преподавания естествознания. Интегрирование на уроках природоведения.

### **Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.**

**Тема 1.** Характеристика, предмет и методы исследования образовательной области «Технология». Методика преподавания технологии с практикумом как наука. Методическая система курса «Методика преподавания технологии с практикумом».

**Тема 2.** Организационно-технические условия обучения технологии. Особенности организации урока технологии в начальной школе. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Структура и содержание программ по Технологии. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы, технологии. Анализ дидактических средств обучения на уроках технологии. Подготовка учителя к урокам технологии.

**Тема 3.** Общедидактические основы изучения технологии. Урок как основная форма организации обучения технологии. Метод творческих проектов на уроках технологии. Внеклассная работа по технологии.

**Тема 4.** Общедидактические основы организация учебно-воспитательного процесса по изобразительному искусству в начальной школе. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-4 классах. Структура построение курса. Основные понятия. Методика преподавания изобразительного искусства как учебная дисциплина. Дидактические принципы методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Содержание учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству в школе. Виды работ по изобразительному искусству в школе. Организация учебно-воспитательного процесса по изобразительному искусству в школе.

**Тема 5.** Виды, структура и особенности уроков изобразительного искусства в начальной школе. Особенности построения уроков «Изобразительное искусство». Специфика организации и проведения уроков, пути и методы развития изобразительного творчества школьников. Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти и воображению. Методика



проведения уроков тематического рисования. Методика проведения уроков декоративного рисования, освоения декоративной росписи. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства.

### **Теория и методика физического воспитания с практикумом.**

**Тема 1.** Предмет «ФКсМП», его связь с другими предметами. Истоки физического воспитания в стране. Структура и содержание предмета. Основные понятия «ФКсМП». Физическое воспитание учащихся начальных классов. Государственные документы по вопросам физической культуры и спорта.

**Тема 2.** Средства физического воспитания. Характеристика средств физического воспитания. Средства физического воспитания младших школьников. Физические упражнения, как основное средство физического воспитания. Роль природных сил, их правильное применение. Гигиенические факторы.

**Тема 3.** Методические принципы и методы обучения физическим упражнениям. Методические принципы и пути реализации их в процессе физического воспитания. Классификация методов обучения. Методы с использованием слова. Наглядные методы. Практические методы.

**Тема 4.** Урок - основная форма работы по физическому воспитанию в начальных классах. Место урока среди других форм физического воспитания. Требования к современному уроку, особенности проведения уроков. Задача уроков физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач урока. Содержание урока. Структура урока. Построение урока. Организация учебной деятельности на уроке. Дозировка физической нагрузки. Плотность урока. Подготовка учителя к уроку. Типы (виды) школьных уроков. Оценка деятельности учащихся на уроке. Инвентарь, оборудование, материально-техническая база физического воспитания. Анализ урока физической культуры.

**Тема 5.** Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию в начальной школе. Задача внеурочных форм физического воспитания. Характеристика и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Содержание, формы и методика проведения внеклассной работы в начальных классах. Физическое воспитание вне школы. Роль семьи в воспитании детей. Методика проведения уроков физической культуры из раздела "Гимнастика". Методика проведения уроков физической культуры из раздела «Легкая атлетика». Методика проведения уроков физической культуры из раздела «Подвижные игры». Построение графика изучения программного материала, рабочего учебного плана, плана- конспекта урока. Организация и методика проведения уроков физической культуры из раздела «Плавание», «Лыжная подготовка».

## **Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.**

**Тема 1.** Основные вопросы музыкального воспитания. Методика музыкального воспитания как наука. Задачи. Учитель музыки. Урок музыки. Комплексный подход к уроку музыки. Урок – общая характеристика. Урок - основная форма организации музыкальной деятельности. Особенности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки.

**Тема 2.** Методы музыкального воспитания. Современные технологии музыкального воспитания. ИКТ технологии Методы организации музыкальной деятельности. Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания. Музыкальное воспитание в начальных классах. Музыкальная культура. Виды музыкальной деятельности

**Тема 3.** Виды музыкальной деятельности младших школьников. Виды детской музыкальной деятельности. Психолого – педагогическая характеристика музыкальной деятельности. Специфика. Особенности музыкального восприятия. Формирование эмоционально-осознанного восприятия музыкального образа. Методика организации слушания музыки. Особенности детского голоса. Общая характеристика вокально-хоровой деятельности. Последовательность разучивания песни на школьном уроке. Цель и задачи инструментальной деятельности. Классификация детских музыкальных инструментов. Игра на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре. Музыкально-ритмические движения. Виды движений. Методика организации музыкально-ритмической деятельности и проведения занятий в классах общего начального образования.

**Тема 4.** Творчество учащихся на уроках музыки. Характеристика деятельности. Подготовка деятельности. Игра как фактор творческого развития школьника. Импровизация. Педагогические условия развития детского творческого потенциала. Методы и приемы, развивающие творческий потенциал учащихся на уроках музыки.

**Тема 5.** Внеклассная работа по музыке  
Музыкальное воспитание во внеклассной работе. Планирование. Музыкальные кружки. Музыкальное занятие как основная форма внеклассной музыкальной работы. Особенности. Структура. Виды внеклассных занятий. Досуг как форма организации музыкального воспитания детей. Организация праздников.

**Профессиональный модуль 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

## **Основы организации музыкально – ритмической деятельности.**

**Тема 1.** Определение «Музыкально – ритмическое творчество». Виды музыкально – ритмической деятельности. Цели и задачи музыкально – ритмического воспитания. Средства музыкальной выразительности.

**Тема 2.** Соотношения музыки и движения в ритмике. Восприятие музыкальных образов и отражение их в движении у детей школьного возраста. Значение музыкально – ритмических движений в жизни ребенка. Роль родителей в развитии музыкально – ритмического творчества у ребенка.

**Тема 3.** Музыкальное произведение, как неотъемлемая часть композиции танца. Отбор музыкального произведения для танцевальной композиции, в зависимости от возрастных категорий и интересов детей. Основные задачи педагога при подготовке обучения детей музыкально – ритмическим движениям.

**Тема 4.** Основная цель ритмики. Приемы обучения. Основоположник ритмики и его методы ритмического воспитания. Создание ритма. Подбор музыкального материала для занятия ритмикой.

**Тема 5.** Музыкальные игры, как активная деятельность, направленная на выполнение музыкально – ритмических задач. Виды музыкальных игр. Методика работы для развития ритмического чувства у детей. Ритмизированные жесты.

## **Основы организации внеурочной работы в области социально педагогической деятельности.**

**Тема 1:** Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Принципы организации внеурочной деятельности. Основные задачи и содержание курса «Основы организации внеурочной работы в области социально педагогической деятельности», воспитание целенаправленный процесс формирования личности. Воспитание как процесс социализации личности. Социальное воспитание, его факторы. Воспитание как специально организованный процесс. Структура воспитательного процесса, основные функции.

**Тема 2.** Воспитательная работа с младшими школьниками. Планирование воспитательной внешкольной работы. Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы. Целенаправленное и четкое планирование помогает педагогам избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

**Тема 3.** Методы, приемы и средства воспитания. Сущность и классификация методов воспитания в профессиональной педагогике: методы организации коллектива, методы убеждения, методы стимулирования. Основные группы отечественных методов воспитания. Функции этих групп

методов воспитания. Характеристика методов воспитания: методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования поведения и деятельности, методов контроля, самоконтроля и самооценки. Система средств воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Классификация форм воспитания и их характеристика. Выбор форм воспитания.

### **Профессиональный Модуль 03. «Классное руководство».**

#### **Тема 1. Классный руководитель в воспитательной системе школы.**

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Профессиональная характеристика классного руководителя. Педагогическая культура классного руководителя. Индивидуальный стиль работы классного руководителя. Классный руководитель в истории образования. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника.

**Тема 2. Функции классного руководителя и основные направления деятельности.**

Функции классного руководителя. Принципы деятельности классного руководителя. Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Направления в системе работы классного руководителя. Циклограмма деятельности классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя.

**Тема 3. Организация воспитательной работы классного руководителя. Воспитательная работа с проблемными детьми.**

Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно – воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Формы проведения внеурочных мероприятий в зависимости от вида внеурочной деятельности. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий. Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Анализ особенностей социально неадаптированных (дезадаптированных) детей. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе. Проектирование моделей внеурочной образовательной деятельности младших школьников с точки зрения реализации ГОС. *Приёмы педагогической поддержки ребенка в решении лично значимой проблемы.*

**Тема 4.** Формы воспитательной работы классного руководителя. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися.

Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы. Проблемы выбора форм воспитательной работы. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками. *Особенности классного часа: традиционного и лично-ориентированного.* Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников. Современные воспитательные технологии.

**Тема 5.** Планирование работы классного руководителя. Методические основы планирования и проведения классного часа.

Целеполагание в деятельности классного руководителя. Идеальные, реальные и конкретные цели воспитания личности. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Сущность анализа воспитательной работы, виды и уровни. Методические основы планирования и проведения классного часа. Тематика классных часов в начальной школе. Формы проведения классного часа. Критерии эффективности работы классного руководителя. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Разработка плана классного часа в начальной школе.

**Тема 6.** Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.

Технология деятельности классного руководителя по созданию воспитательной системы класса. Конфликтология в педагогической деятельности. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения. Поддержка благоприятного психологического климата в классе. Взаимодействие классного руководителя с социальными институтами воспитания. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия.

**Тема 7.** Взаимодействие классного руководителя и родителей. Формы работы с родителями.

Задачи семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами их

заменяющими.) Основные формы работы школы с родителями учеников. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть основная, заключительная. Условия и средства успешного семейного воспитания. Особенности работы классного руководителя с родителями первоклассников. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.

## **Профессиональный модуль 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Тема 1.** Теоретические основы методической работы учителя начальных классов.

Знакомство с Государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы начального образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ школьного образования (философские основы, принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программы). Анализ и сравнение вариативных программ начального образования. Защита аналитических карт.

**Тема 2.** Теоретические и прикладные аспекты планирования.

Понятие о планировании. Типы и виды планирования. Особенности планирования в соответствии с образовательным стандартом. Требования к разработке методических материалов. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса. Определение педагогических проблем методического характера. Определение эффективных способов решения проблем методического характера (анализ планов ГОУ, исправление ошибок)

**Тема 3.** Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ГОУ.

Принципы построения предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Ресурсы построения предметно-пространственной среды в ГОУ. Проектирование предметно-развивающей среды в заданном классе, в соответствии с целями и задачами начального образования.

**Тема 4.** Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента).

**Тема 5.** Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Понятие о педагогическом мастерстве. Структура педагогического мастерства. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального образования.

**Тема 6.** Логика подготовки и требования к устному выступлению. Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация. Устное выступление и его презентация.

**Тема 7.** Портфолио педагогических достижений. Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио. Требования к оформлению портфолио. Наполнение разделов необходимыми материалами; эстетика оформления портфолио.

## **7. Критерии оценивания государственного экзамена**

При оценке качества ответа на государственном экзамене учитываются умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

### **Отметка «отлично» ставится, если:**

- Знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Свободно владеет научными понятиями;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью бакалавра;
- Ответ иллюстрируется примерами;
- Демонстрирует умение вести научную дискуссию.

### **Отметка «хорошо» ставится, если:**

- Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично построено изложение вопроса;
- Ответ прозвучал недостаточно уверенно, бакалавр не свободно владеет материалом.

### **Отметка «удовлетворительно» ставится, если:**

- Знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

- Не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- Не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;
- Не знает ответа на один из вопросов билета.

**Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:**

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов нет ответа.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме экзамена**

---

*(указать форму промежуточной аттестации)*

---

**по учебной дисциплине СГЦ.01 История России**

---

*(код и наименование учебной дисциплины)*

---

**по специальности**

---

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
общественных дисциплин и  
социальной работы

*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

Л.Ф. Сопина

*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

*(подпись, И.О Ф.)*

Составители:

А.А.Митрофанов, преподаватель общественных

дисциплин

*(И.О Ф., должность)*

Л.Ф.Сопина, преподаватель общественных дисциплин

*(И.О Ф., должность)*

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.01 История России.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (*код и название*) следующими умениями:

У 1 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 3- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;

З 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З 4 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З 5-основные исторические термины и даты которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1.- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03, Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СПЦ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Ознакомление с материалами</b>				
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<i>Практическое занятие №1</i>	У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК7		
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<i>Практическое занятие №2</i>	У1,У2,У3,У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК4, ОК7		
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<i>Практическое занятие №3</i>	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,		
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<i>Практическое занятие №4</i>	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,		
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<i>Практическое занятие №5</i>	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,		
<b>Тема 6. Отторженная возвратах</b>	<i>Практическое занятие №6</i>	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,		

<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<i>Практическое занятие №7</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<i>Практическое занятие №8</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<i>Практическое занятие №9</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<i>Практическое занятие №10</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<i>Практическое занятие №11</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<i>Практическое занятие №12</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<i>Практическое занятие №13</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<i>Практическое занятие №14</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<i>Практическое занятие №15</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<i>Практическое занятие №16</i>			

<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>
-------------------------------------	--	--	----------------	---

### **3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### 3.1. Примерные задания для текущего контроля

Список практических работ:

Тема 1. Россия – великая наша держава

**Практическое занятие № 1.** Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.

**Практическое занятие № 2.** Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.

**Практическое занятие № 3.** «Русь в XIV-XV веках»: тест

Тема 2. Волим под царя восточного, православного

**Практическое занятие № 4.** «История России с древнейших времен до конца XVII века»: контрольная работа

Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи

**Практическое занятие № 5.** Культурный переворот Петровского времени.

Значение реформ Петра I для истории России

Тема 4. Отторженная возвратих

**Практическое занятие № 6.** Тест по теме: «Отторжения возвратих»

**Тема 5. Крымская война – «Пиррова победа Европы» Практическое занятие № 7.** Россия после Крымской войны

Тема 6. Гибель империи

**Практическое занятие № 8.** Февральская революция в России **Тема 7. От великих потрясений к Великой победе Практическое занятие № 9.** Экономика. Военный коммунизм **Тема 8. Вставай, страна огромная**

**Практическое занятие № 10.** Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции

Тема 9. В буднях великих строек

**Практическое занятие № 11.** Экономические реформы 1950-1960 годы

Тема 10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

**Практическое занятие № 12.** Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия

Тема 11. Россия. XXI век

**Практическое занятие № 13.** «Россия в начале XXI века»: тест

Тема 12. История антироссийской пропаганды

**Практическое занятие № 14.** Холодная война: причины и основные этапы

Тема 13. Слава русского оружия

**Практическое занятие № 15.** Боевое стрелковое оружие

Тема 14. Россия в деле



**Практическое занятие № 16.** Основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Центры зарождения восточнославянской государственности. Споры историков вокруг проблемы образования государства Русь. Древнерусское государство в IX-XI вв.
2. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Древнерусское право. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период.
3. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв.
4. Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.
5. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. Оценка значения зависимости Руси от Золотой Орды в исторической литературе.
6. Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва.
7. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III.
8. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории.
9. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв. (Сергий Радонежский, русская церковь и флорентийская уния, нестяжатели и иосифляне, положение русской церкви при Иване Грозном).
10. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв. (Реформа Никона и раскол русской православной церкви, церковная реформа Петра I, положение церкви во второй половине XVIII в.)
11. Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.
12. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.
13. Внутренние реформы и преобразования Петра I. Значение Петровской эпохи в российской истории.
14. Внешняя политика Петра II.
15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
16. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.
17. Внешняя политика России при Екатерине II.
18. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.

19. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняя жизнь страны).
20. Движение декабристов.
21. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.
22. Внутренняя политика Николая I.
23. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
24. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I
25. Внешняя политика во второй половине XIX века.
26. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).
27. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
28. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России впервой Мировой войне.
29. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».
30. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
31. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
32. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
33. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
34. Внешняя политика в 1930-е годы.
35. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
36. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
37. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
38. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
39. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
40. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
41. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
42. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
43. Политика перестройки: ее внутривнутриполитические и международные аспекты.
44. Распад СССР и его последствия.
45. Россия на современном этапе.

#### 4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 45

Время выполнения задания - 2 часа.

Оборудование: *не требуется.*

#### 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме экзамен**

---

*(указать форму промежуточной аттестации)*

---

**по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной  
деятельности**

---

*(код и наименование учебной дисциплины)*

---

**по специальности**

---

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

*(код, наименование специальности)*

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
филологических дисциплин

*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  Р.И.Воронцова


*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко  
*(подпись, И.О Ф..)*

Составители: Дёмина В.В., преподаватель филологических дисциплин  
Чижова Ю.В., преподаватель филологических дисциплин  
*(И.О Ф., должность)*

## **1. Паспорт КИМ**

### **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знаниями:

З1 лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>	<i>Входное тестирование</i>	У1, У2, У3, З1 ОК9		
Тема 1. Система образования в России	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У3, З1 ОК9		
Тема 2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	<i>Практическая работа</i>	У1, У2, У3, З1 ОК9		
<b>Раздел 2 Профессиональная деятельность специалиста</b>	<i>Тестирование</i>	У1, У2, У3, З1 ОК9		
Тема 1. Профессиональное Образование	<i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У3, З1 ОК9		
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	<i>Письменный опрос</i>	У1, У2, У3, З1 ОК9		
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>	<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, У3, З1 ОК9		

Тема 1. Корреспонденция	<i>Практическая работа</i>	У1, У2, У3, 31 ОК9		
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	<i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У3, 31 ОК9		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>Экзамен</i>	У1, У2, У3, 31 ОК9



### 3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Примерные задания для текущего контроля

#### Входное тестирование

#### Тест 1

*Выберите правильный вариант.*

- 1) He \_\_\_\_\_ got a garden.  
a) have  
b) has
  
- 2) They \_\_\_\_\_ got three cats.  
a) have  
b) has
  
- 3) You \_\_\_\_\_ got a red car.  
a) have  
b) has
  
- 4) We \_\_\_\_\_ got ten bananas.  
a) have  
b) has
  
- 5) His daddy \_\_\_\_\_ got long hair.  
a) have  
b) has
  
- 6) My brother \_\_\_\_\_ got a kangaroo.  
a) have  
b) has
  
- 7) You \_\_\_\_\_ got a big mouth.  
a) have  
b) has
  
- 8) My dog \_\_\_\_\_ got long hair.  
a) have  
b) has
  
- 9) Ann and Kate \_\_\_\_\_ got a photo.

- a) have
- b) has

10) Her cat \_\_\_\_\_ got a house.

- a) have
- b) has

11) Betty .... at home.

- a) am
- b) is
- c) are

12) Mark and Ann .... students.

- a) am
- b) is
- c) are

13) I .... 20 years old.

- a) am
- b) is
- c) are

14) It .... a notebook.

- a) am
- b) is
- c) are

15) We .... interested in music.

- a) am
- b) is
- c) are

16) Trixi and Susi \_\_\_\_ my cats.

- a) am
- b) is
- c) are

17) I \_\_\_\_ a painter.

- a) am
- b) is
- c) are

18) \_\_\_\_ you from Scotland?

- a) am

- b) is
- c) are

19) We \_\_\_\_ children.

- a) am
- b) is
- c) are

20) My mother \_\_\_\_ in the kitchen.

- a) am
- b) is
- c) are

*Key: 1-b, 2-a, 3-a, 4-a, 5-b, 6-b, 7-a, 8-b, 9-a, 10-b, 11-b, 12-c, 13-a, 14-b, 15-c, 16-c, 17-a, 18-c, 19-c, 20-b*

## **Тест 2**

*Выберите правильный вариант.*

1) We \_\_\_\_\_ got a horse.

- a) have
- b) has

2) He \_\_\_\_\_ got a yellow car.

- a) have
- b) has

3) I \_\_\_\_\_ got a green vest.

- a) have
- b) has

4) They \_\_\_\_\_ got a big snake.

- a) have
- b) has

5) Her mouse \_\_\_\_\_ got a red eyes.

- a) have
- b) has

6) My mother \_\_\_\_\_ got brown eyes.

- a) have
- b) has

7) Rabbits \_\_\_\_\_ got big ears.

a) have

b) has

8) Sam \_\_\_\_\_ got a yacht.

a) have

b) has

9) I \_\_\_\_\_ got umbrella.

a) have

b) has

10) His daddy \_\_\_\_\_ got long hair.

a) have

b) has

11) The weather .... wonderful today.

a) am

b) is

c) are

12) The books .... on the desk.

a) am

b) is

c) are

13) Where .... you from?

a) am

b) is

c) are

14) What .... your phone number?

a) am

b) is

c) are

15) Nick .... busy now.

a) am

b) is

c) are

16) Maria's grandmother \_\_\_\_ from Brazil.

a) am

b) is

c) are  
17) I \_\_\_\_ a football fan.

- a) am
- b) is
- c) are

18) It \_\_\_\_ Sunday today.

- a) am
- b) is
- c) are

19) Hey John! We \_\_\_\_ here.

- a) am
- b) is
- c) are

20) What time \_\_\_\_ it?

- a) am
- b) is
- c) are

*Key: 1-a, 2-b, 3-a, 4-a, 5-b, 6-b, 7-a, 8-b, 9-a, 10-b, 11-b, 12-c, 13-c, 14-b, 15-b, 16-b, 17-a, 18-b, 19-c, 20-b*

### **Критерии оценки:**

18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»

14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»

5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

### **Устный опрос**

*Рассказать на английском языке 10-15 предложений на одну из тем ниже:*

1. Система дошкольного образования в России.
2. Система школьного образования в России.
3. Школа будущего.
4. Система СПО и ВПО в России.
5. Мой колледж.
6. Компьютер в профессиональной деятельности.
7. Интернет в профессиональной деятельности.

## **Критерии оценки**

«Зачтено» Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Не зачтено» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

## **Практическая работа №1**

### *1. Прочитать и перевести текст.*

#### **The School Year and The National Curriculum in Great Britain**

The academic year in Great Britain lasts from September till July. And it is divided into three trimesters. Autumn trimester is from the beginning of September till the middle of December. Spring trimester is from the beginning of January till the middle or the end of March. (It depends on Easter Holiday.) Summer trimester lasts from the beginning or the middle of April till the middle of July.

The National Curriculum. Until 1988 the programs of study varied from school to school and from region to region. One of the most important changes in British educational system was brought about by the education reform Act of 1988. It was an introduction of a National Curriculum for children aged 5-16 in all state schools in England and Wales.

The National Curriculum consists of 10 subjects which all the children must study at school. The subjects are English, Mathematics, Science, a modern foreign language (for 11-16-year-olds), Technology and Design, History, Geography, Music, Art, Physical Education (PE). These subjects are called foundation subjects. English, Mathematic and Science are known as the "core" subjects which help children in studying all the other subjects.

Religious Education(RE) is required for pupils as part of the basic curriculum, although parents have a right to withdraw their children from religious education classes. Schools teach religious education and provide daily collective worship.

Arrangements can vary from school to school. Schools offer other subjects in addition to those in the National Curriculum.

The National Curriculum aims to ensure that all children study essential subjects and have better all-round education. The National Curriculum makes it easier for the children to move from one school to another. In particular, moving from primary to secondary schools will be easier as teachers will know what children have done. Pupils' progress in subjects in the National Curriculum is measured by written and practical tests.

Examinations. At the age of 14 or 15 in the third or fourth form of secondary school, pupils begin to choose their exam subjects and prepare for their exams. At the end of the sixth form they take the first public exam for the General Certificate of Secondary Education (GCSE). Some people leave school at the age of 16 and go to a Further Education College. They choose more practical courses (engineering, typing, and hairdressing).

Those who stay on into the sixth form prepare for "A" Level exams (Advanced). Good results in two-five subjects are necessary to get a place at one of the British universities.

All applications to universities and colleges of Great Britain are given through UCAS (Universities and Colleges Admission Service). The number of free places in the higher institutions is strictly shortened and the choice of establishments is limited.

2. *Ответить на вопросы к тексту.*

1. How long does the academic year in Great Britain last?
2. How many parts is the academic year divided into?
3. Were the educational programs in Britain the same all over the country until 1988?
4. What was the most important changes in British educational system?
5. How many subjects does the National Curriculum consists of?
6. What are they?
7. What are the "core" subjects in the National Curriculum ?
8. Must all the pupils attend religious classes?
9. What does the National Curriculum aim to?
10. How is the pupils' progress in subjects in the National Curriculum measured by?

### **Критерии оценки**

«Зачтено» Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Не зачтено» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

## **Тестирование**

### **Тест 1**

*Выберите правильный вариант.*

1. I \_\_\_\_\_ an interesting book at the moment. I'll return it to the library when I've finished.  
a) read c) shall read  
b) am reading d) would read
2. Your English \_\_\_\_\_ better.  
a) is getting c) got  
b) gets d) will get
3. George \_\_\_\_\_ to the dentist every month.  
a) is going c) will go  
b) goes d) has gone
4. I \_\_\_\_\_ to the cinema tomorrow evening.  
a) am going c) is going  
b) go d) has gone
5. Jane \_\_\_\_\_ married next month.  
a) gets c) is getting  
b) will get d) get
6. Do you think this team \_\_\_\_\_ the match?  
a) wins c) shall win  
b) won d) will win
7. When I \_\_\_\_\_ in Moscow, I \_\_\_\_\_ in a hospital.  
a) live, work c) live, worked  
b) lived, work d) lived, worked
8. I saw John in the park. He \_\_\_\_\_ on the grass and \_\_\_\_\_ a book.  
a) were sitting, reading c) was sitting, reading  
b) sitting, reading d) sitting, was reading
9. I \_\_\_\_\_ my textbook. Can you help me look for it?  
a) has lost c) lost  
b) have lost d) lose
10. \_\_\_\_\_ you ever been to Canada?  
a) have c) did  
b) has d) do
11. Why are you so dirty? What \_\_\_\_\_?



- a) have you been doing c) did you do  
b) were you doing d) have you done
12. It \_\_\_\_\_ for two days.  
a) have been snowing c) has been snowing  
b) have snowed d) has snowed
13. When I arrived at the party, Helen wasn't there. She \_\_\_\_\_ home.  
a) has gone c) had gone  
b) have gone d) gone
14. Pete \_\_\_\_\_ for 15 years when he finally gave it up.  
a) have been smoking c) have smoked  
b) has been smoking d) had been smoking
15. The baby began \_\_\_\_\_ when his mother \_\_\_\_\_.  
a) to cry, is leaving c) cry, was leaving  
b) crying, left d) cried, left
16. Please remember \_\_\_\_\_ the letter on your way home.  
a) posting c) post  
b) to post d) having posted
17. The story is so funny. We all \_\_\_\_\_ when we were listening to it.  
a) are laughing c) laugh  
b) have laughed d) were laughing
18. The batteries in the recorder must \_\_\_\_\_ every month if you want it to work properly.  
a) change c) to change  
b) changing d) be changed
19. I'm afraid to take the exam because almost everybody \_\_\_\_\_ it.  
a) is failing c) have failed  
b) has failed d) fails
20. He used \_\_\_\_\_ much harder last year.  
a) to work c) worked  
b) working d) to working

*Key: 1.b), 2.a), 3.b), 4. a), 5.c), 6.d), 7.d), 8.c), 9.b), 10. a), 11. a), 12. c), 13. c), 14. d), 15. b), 16. b), 17. d), 18. d), 19. b), 20. a)*

## **Тест 2**

*Выберите правильный вариант.*

1. The new house \_\_\_\_\_ next year in this street.  
a) will built c) is built  
b) will be built d) will be build
2. The music at the party was very loud and \_\_\_\_\_ from far away.  
a) can be heard c) could be heard  
b) can hear d) is heard
3. My car disappeared. It \_\_\_\_\_.  
a) must has been stolen c) must have been stole  
b) must have been stolen d) should have been stolen
4. How many accidents \_\_\_\_\_ by dangerous driving nowadays?  
a) is caused c) are cause  
b) have been caused d) are caused
5. Last night a tree \_\_\_\_\_ down.  
a) was blown c) blown  
b) is blown d) blow
6. The car \_\_\_\_\_ at the moment.  
a) being cleaned c) is being cleaned  
b) was cleaned d) was being cleaned
7. The shirts \_\_\_\_\_ when I came home.  
a) are being washed c) were washed  
b) were being washed d) are washed
8. He is not going to the party. He \_\_\_\_\_.  
a) haven't been invited c) isn't being invited  
b) wasn't been invited d) hasn't been invited
9. Jane didn't know which way to go. She \_\_\_\_\_.  
a) hadn't been told c) isn't told  
b) hasn't been told d) wasn't been told
10. I \_\_\_\_\_ three days to write a composition.  
a) was give c) has given  
b) was given d) gave
11. \_\_\_\_\_ you speak any foreign languages?  
a) are you able c) would  
b) can d) should

12. We didn't go out yesterday. We \_\_\_\_\_ to the theatre but Mary caught a cold, so we decided to stay at home.  
a) could has gone c) could have gone  
b) would have gone d) could gone
13. You were busy all day. You \_\_\_\_\_ tired.  
a) have to be c) must be  
b) can be d) could be
14. Someone rang the doorbell but I didn't hear it. I \_\_\_\_\_ asleep.  
a) might have been asleep c) should have been asleep  
b) could have been asleep d) must have been asleep
15. - Where is John? I can't find him. — He \_\_\_\_\_ in his office.  
a) might be c) would be  
b) should be d) might have been
16. \_\_\_\_\_ a cup of coffee?  
a) would like you c) would you like  
b) could you like d) should you like
17. The baby is asleep. You \_\_\_\_\_ shout.  
a) must c) needn't  
b) mustn't d) shouldn't
18. John bought some bread but when he got home he found that he already had bread. So he \_\_\_\_\_ any bread.  
a) mustn't have bought c) shouldn't have bought  
b) needn't have bought d) needn't buy
19. If you behave yourself, you \_\_\_\_\_ go to the museum with us.  
a) must c) have to  
b) can d) could
20. Please, don't shout. The project of the country's budget \_\_\_\_\_ now by the government.  
a) discusses c) is being discussed  
b) is discussing d) being discussed

*Key: 1.b), 2.c), 3.b), 4. d), 5.a), 6.c), 7.b), 8.d), 9.a), 10. b), 11. b), 12. c), 13. c), 14. d), 15. a), 16. c), 17. b), 18. b), 19. b), 20. c)*

**Критерии оценки:**

- 18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»  
14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»  
5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»  
1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

### Самостоятельная работа №1

1. *Переведите на английский язык.*

1. Этот текст трудный.
2. Эти письма короткие.
3. Те комнаты хорошие.
4. Принесите эти документы.
5. Тот человек - мой учитель.
6. Эти карандаши короткие.
7. Та песня была популярной в прошлом году.
8. Посмотрите на это примечание.
9. Этот фильм был неинтересный.
10. Те студенты изучают французский язык.

2. *Выберите правильное местоимение*

1. Give me/my that book, please.
2. Help their/them, please!
3. Can you tell her/she his/him telephone number?
4. Look at their/them!
5. Why are you asking my/me about its/it?
6. Us/we have a cat.
7. Them/their son is seven.
8. Its/it is a good film.
9. They are meeting their/them friends at 4.
10. Our/us cat's name is Molly.
11. Take your/you umbrella today.
12. Them/they have got a house in the country.
13. My/me father drives his/him car very carefully.
14. This is not mine/my, this is her/hers.
15. Where is your/you sister?
16. She loves his/him stories very much.
17. She loves his/him very much.

3. *Вставьте предлоги in, on or at.*

Do you sometimes watch TV \_\_\_\_\_ the mornings?  
Are you usually at home \_\_\_\_\_ 7 o'clock \_\_\_\_\_ the evenings?  
Do you sometimes work \_\_\_\_\_ night?  
What do you usually do \_\_\_\_\_ weekends?  
Do you usually go shopping \_\_\_\_\_ Saturdays?  
Do you go skiing \_\_\_\_\_ the winter?  
Do you have a holiday \_\_\_\_\_ December?  
Is there a holiday in your country \_\_\_\_\_ 6 , January?

#### 4. *Переведите на английский*

на семь недель, за неделю, через час, за последние три месяца, во время войны, в ходе работы, до работы, после работы, с двух часов, до четырех часов, к трем часам, с 1980-го года, в 1945 году, в августе, в четыре часа, в понедельник, первого мая, утром, в полдень, ночью, в десять минут восьмого, в без десяти семь.

### 3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

#### **Задание (теоретическое) № 1**

*Рассказать 15-20 предложений на заданную тему/ ситуацию.  
(Примерный список тем)*

1. Ситуативное общение на тему: "About myself".
2. Ситуативное общение на тему: "My working day".
3. Ситуативное общение на тему: "My day off".
4. Ситуативное общение на тему: "My meals".
5. Ситуативное общение на тему: "Travelling".
6. Ситуативное общение на тему: "My friend".
7. Ситуативное общение на тему: "Seasons and weather".
8. Ситуативное общение на тему: "Great Britain".
9. Ситуативное общение на тему: "London".
10. Ситуативное общение на тему: "My town/city".
11. Ситуативное общение на тему: "Introducing myself".
12. Ситуативное общение на тему: "My daily routine".
13. Ситуативное общение на тему: "My weekends".
14. Ситуативное общение на тему: "Meals in Britain".

15. Ситуативное общение на тему: "My best trip".
16. Ситуативное общение на тему: "My best friend".
17. Ситуативное общение на тему: "My favourite season".
18. Ситуативное общение на тему: "The United Kingdom of Great Britain".
19. Ситуативное общение на тему: "The capital of the UK".
20. Ситуативное общение на тему: "My native town".

## **Задание № 2**

*Примерный список тем для грамматического задания.*

1. Артикль
2. Множественное число существительных
3. Притяжательный падеж
4. Степени сравнения прилагательных и наречий
5. Местоимения some, any, no, every и их производные
6. Местоимения much/many, little/few, a little/ a few.
7. Личные, объектные, притяжательные и возвратные местоимения
8. Предлоги
9. Типы вопросов
10. Глагол to be
11. Present, Past, Future Indefinite Tenses
12. Present, Past, Future Continuous Tenses
13. Present, Past, Future Perfect Tenses
14. Present, Past, Future Perfect Continuous Tenses
15. Passive Voice

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной  
деятельности

БИЛЕТ № \_\_\_\_

**1. ЗАДАНИЕ № 1**

Рассказать 15-20 предложений на заданную тему/ ситуацию  
«My working day»

**2. ЗАДАНИЕ № 2**

Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий.  
large, easy, hot, bad, low, little, many, far, wonderful, quickly, interesting, comfortable, beautiful.

**3. ЗАДАНИЕ № 3**

Прочитайте текст.

COFFEE BEANS

When you look at a coffee bean, it's really hard to believe that such a small thing is so important for so many people. Coffee is the world's second most traded thing. It is by all means one of the most popular drinks ever. Statistics says that the major part of the planet population drink coffee. Some prefer black coffee, that is coffee served without milk. Others like white coffee — coffee with milk.

However, few people know enough about coffee beans. First of all, coffee beans are actually not beans. They are the pits of a fruit. In fact, coffee comes from coffee cherries and they are only called beans because they look a bit like other beans. Secondly, most of the world's coffee comes from one country. Brazil is by far the largest producer of coffee in the world selling nearly a third of all the coffee drunk in the world.

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной  
деятельности

БИЛЕТ № \_\_\_\_

**1. ЗАДАНИЕ № 1**

Рассказать 15-20 предложений на заданную тему/ ситуацию  
«My best friend»

**2. ЗАДАНИЕ № 2**

Употребите соответствующий предлог, где необходимо.

1. Last week he went... Moscow. 2. They will go... the college tomorrow. 3. She goes... work... bus. 4. I come home... school very late. 5. Take my book... him, please. 6. Come... the room. 7. Take the pen and the pencil... the table. 8. Put them ... the bag. 9. Take the bag ... the table and go ... your desk.

**3. ЗАДАНИЕ № 3**

Прочитайте текст.

CHARLES DARWIN

Charles Darwin was driven by gastronomic, as well as scientific, curiosity and once ate an oil. While reading Divinity at Cambridge University, he became a member of the Glutton club which met once a week and actively sought to eat animals not normally found on menus. Darwin's son commenting on his father's letters, noted that the Glutton club enjoyed, among other things, hawk and bittern.

Over the years, Darwin sharpened up considerably in the academic arena and lost his faith in God, but he never lost his taste for the allure of an interesting menu. In the Galapagos, Darwin wolfed down a few helpings of giant tortoise. Not realising the importance of giant tortoises to his later evolutionary theory, forty-eight specimens were loaded aboard the Beagle. Darwin and his shipmates proceeded to eat them, throwing the shells overboard as they finished.



СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной  
деятельности

БИЛЕТ № \_\_\_\_

**1. ЗАДАНИЕ № 1**

Рассказать 15-20 предложений на заданную тему/ ситуацию  
«Great Britain»

**2. ЗАДАНИЕ № 2**

Составьте письменно все типы вопросов к следующим предложениям.

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. He has graduated from our University last year. 3. We shall go to Samara next week. 4. They are working in our garden.

**3. ЗАДАНИЕ № 3**

Прочитайте текст.

**WHAT DOES THE MOON SMELL LIKE?**

What does the Moon smell like? Like gunpowder, apparently. Only twelve people have walked on the moon, all of them American. Obviously, in their airtight space suits the astronauts could not actually smell the Moon, but moon dust is clingy stuff, and plenty of it was traipsed back into the cabin when they returned from the Moon's surface. They reported that moon dust feels like snow, smells like gunpowder, and doesn't taste too bad.

Moon's surface. It also contains minerals like iron, calcium and magnesium. NASA employs a small team to sniff every single piece of equipment which goes onto its space flights. This is to ensure that no items which could change the delicate balance of the climate of the International Space Station make it on to shuttles. The idea that the Moon was made of cheese seems to date from the sixteenth century. The first citation from John Heywood says that the moon is made of green cheese.

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся 35.

Время выполнения задания – 1.20 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, мультимедийное оборудование

#### **5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

---

*(указать форму промежуточной аттестации)*

---

**по учебной дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности**

---

*(код и наименование учебной дисциплины)*

---

**по специальности**

---

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---


*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
естественно-математических  
дисциплин

*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  Г.С. Громова

*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

*(подпись, И.О Ф.)*

Составители:

С.В.Демиденко, преподаватель естественно-  
математических дисциплин

*(И.О Ф., должность)*

## **1. Паспорт КИМ**

### **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

У-1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У-2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У-3 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

У-4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

\* для ведения здорового образа жизни;

\* оказания первой медицинской помощи;

\* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

\* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

З-1 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

З-2 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

З-3 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

3-4 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

3-5 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

3-6 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

3-7 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

3-8 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

3-9 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

3-10 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

3-11 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 7:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Владение универсальными коммуникативными действиями.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Устный опрос. Практическое занятие № 1. Практическое занятие № 2.	У1, З2, ОК1, ОК2, ОК7		
<b>Тема 1.2.</b> Способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос. Практическое занятие № 3. Практическое занятие № 4.	У1, У2, У4, З2, З3, З10, З11, ОК1, ОК4, ОК6, ОК7		
<b>Тема 1.3.</b> Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в	Устный опрос. Практическое занятие № 5.	У3, З3, З4, З10, З11, ОК 07,		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>				

<b>Тема 2.1.</b> Основы военной безопасности Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 6. Практическое занятие № 7.	У3, У4, 33, 34, 35, ОК 06		
<b>Тема 2.2.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
<b>Тема 2.3.</b> Воинская обязанность в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 10.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
<b>Тема 2.4.</b> Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Устный опрос. Практическое занятие № 11. Практическое занятие № 12.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
<b>Тема 2.5.</b> Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 13. Практическое занятие № 14.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, 34, ОК 06		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Общие правила оказания первой медицинской помощи	Устный опрос. Практическое занятие № 6.	У4 31 ОК7		
<b>Тема 2.2.</b> Профилактика инфекционных заболеваний	Устный опрос. Практическое занятие № 7.	У4 31 ОК7		



<b>Тема 2.3.</b> Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У4 З1 ОК7		
<b>Промежуточная аттестация</b>			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5 З6, З7, З8, З9, З10,З11, ОК1, ОК 2, ОК4, ОК6, ОК7

### **3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Примерные задания для текущего контроля**

##### **Практическое занятие № 1.**

Тема: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Цель: Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток о поведении населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

План:

1. Подготовка к устному опросу по теме.
2. Составление опорного конспекта.
3. Дать письменные ответы на контрольные вопросы:
  - Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
  - Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
  - Терроризм и меры по его предупреждению.
4. Заполнение предложенных таблиц.
  - Отметьте в таблице действия, рекомендованные при различных ЧС природного происхождения.
  - Отметьте в таблице правильные (П) и неправильные (НП) утверждения:

##### **Практическое занятие № 2.**

Тема: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах безопасного поведения при угрозе террористического акта.

План:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.
2. Ответьте письменно на контрольные вопросы:
  1. Понятие террор, его цели.
  2. Виды терроризма.
  3. Чем отличается телефонное хулиганство от телефонного терроризма?
  4. Правила безопасности при разговоре по телефону.
  5. Ответственность за заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве или поджоге.
  6. Террор по почте.
  7. Правила поведения заложников.
  8. Что делать, если вы оказались в самолёте, захваченном террористами?
  9. Что понимается под необходимой обороной?
  10. Пределы самообороны.
  11. подручные средства, используемые при самообороне.

12. Какие специальные средства самообороны вы знаете, каков порядок их приобретения?

### Практическое занятие № 3.

Тема: Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва ....
  - а) ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс;
  - б) изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
  - в) электромагнитный импульс, высокая температура, радиоактивное заражение;
  - г) ударная волна, проникающая радиация, изменение окраски растений.
2. Биологические средства бактериологического оружия ....
  - а) грибы, саранча, бактерии;
  - б) риккетсии, муха цеце, вирусы;
  - в) бактерии, мхи, лишайники;
  - г) грибки, вирусы, колорадский жук.
3. Признаки поражения ипритом ...
  - а) слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
  - б) недомогание, тошнота, повышение температуры;
  - в) слюнотечение, повышение температуры, судороги;
  - г) общее отравление организма, высокая температура, недомогание.
4. Современные обычные средства поражения составляют ....
  - а) управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
  - б) фугасные боеприпасы, пистолеты - автоматы, осколочные боеприпасы;
  - в) высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
  - г) высокоточное оружие, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.
5. Средства коллективной защиты представляют ...
  - а) убежище, землянка, противорадиационные укрытия;
  - б) землянка, сарай, окоп;
  - в) яма, убежище, противорадиационные укрытия;
  - г) противорадиационные укрытия, сарай, убежище.

6. Медицинские средства защиты ...

- а) аптечка индивидуальная, сердечные средства;
  - б) аптечка индивидуальная, противохимический пакет индивидуальный;
  - в) противохимический пакет индивидуальный, успокоительные средства;
  - г) противохимический пакет индивидуальный, аптечка ФЭС.
11. Дайте определение санитарной обработки. В чём она заключается?
12. Ваши действия при объявлении сигнала «Радиационная опасность!», находясь на дачном участке.

#### **Практическое занятие № 4.**

Тема: Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах использования СИЗ

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва ....
  - 1.1. ударная волна, световое излучение, изменение окраски растительности;
  - 1.2. изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
  - 1.3. падёж животных, высокая температура, радиоактивное заражение;
  - 1.4. ударная волна, проникающая радиация, световое излучение.
2. Способы применения биологического оружия ....
  - 2.1. аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный;
  - 2.2. аэрозольный, биологический, механический;
  - 2.3. трансмиссивный, диверсионный, биологический;
  - 2.4. механический, трансмиссивный, аэрозольный.
3. Признаки поражения заринном ...
  - 3.1. слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
  - 3.2. недомогание, тошнота, повышение температуры;
  - 3.3. слюнотечение, повышение температуры, судороги;
  - 3.4. одышка, сердцебиение, галлюцинации.
4. Современные обычные средства поражения составляют ....
  - 4.1. управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
  - 4.2. фугасные боеприпасы, высокоточное оружие, осколочные боеприпасы;
  - 4.3. высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
  - 4.4. АКМ, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.
5. Средства коллективной защиты представляют ...
  - 5.1. убежище, дом, окоп;

- 5.2. землянка, сарай, окоп;
- 5.3. подвал, убежище, противорадиационные укрытия;
- 5.4. противорадиационные укрытия, сарай, убежище.
- 6. Средства защиты органов дыхания ...
  - 6.1. противогаз, респиратор, спецодежда;
  - 6.2. защитные очки, ватно-марлевая повязка, специальные перчатки;
  - 6.3. ватно-марлевая повязка, спецодежда, респиратор;
  - 6. 4. противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка.
- 7. Как и когда надо проводить частичную и полную санитарную обработку?
- 8. Ваши действия при объявлении сигнала «Химическая тревога!», находясь на улице.

### **Практическое занятие № 5.**

Тема: Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Цель: Закрепление теоретических знаний.

План:

1. Составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и вооружения:

№	Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

#### 3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций в условиях мирного и военного времени.
3. Предмет, объект исследования БЖД.
4. Государственная система защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
5. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
6. Применение первичных средств пожаротушения.
7. Принципы, функции, средства, аксиомы безопасности жизнедеятельности.
8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
9. Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
10. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.
11. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

12. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
13. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в чрезвычайных ситуациях.
15. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах в условиях мирного времени.
16. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
17. Задачи и основные мероприятия ГО.
18. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания в зоне поражения АХОВ (противогазы, респираторы, ВМП, ГДЗК).
19. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в техногенных чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка их последствий.
20. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.
21. Основы обороны государства и воинская обязанность.
22. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
23. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.
24. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
25. Организация и порядок призыва граждан на службу и поступления на нее в добровольном порядке.
26. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
27. Вооруженные Силы РФ. Рода и типы войск.
28. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.
29. Воинская обязанность, ее основные составляющие.
30. Нормирование параметров воздушной среды.
31. Перечень военно-учетных специальностей.
32. Пожарная безопасность. Безопасность оборудования и производственных процессов.
33. Методологические подходы к организации государственной политики безопасности жизнедеятельности на территории РФ.
34. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
35. Сущность международного гуманитарного права.
36. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
37. Определение правовой основы военной службы.
38. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении природных ЧС.
39. Последствия геофизических и метеорологических ЧС природного характера.
40. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении техногенных ЧС.

41. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям ВО.
42. Государственная система защиты населения от вспышек инфекционных заболеваний на территории РФ
43. Основы законодательства в здравоохранении РФ, ВОЗ, ЮНЕСКО.
44. Оказание помощи пострадавшим при электротравме.
45. Дезинфекция, дегазация, дезинфекция.
46. Комплексная система информирования оповещения населения (КСИОН, КСЭОН).
47. Виды ран и общие правила оказания первой помощи пострадавшим.
48. Принципы защиты населения от химических и радиационных поражающих факторов.
49. Первая медицинская помощь при ожогах и отравлениях углекислым и угарным газами.
50. Зона, режимы, критерии ЧС на территории РФ.
51. Классификация природных и техногенных ЧС по масштабу распространения.
52. Защитные сооружения и требования к их организации.
53. Ритуалы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
54. Простейшие средства индивидуальной защиты от АХОВ.
55. Поражающие радиационные факторы.
56. Простейшие средства индивидуальной защиты от радиоактивной пыли.
57. Классификация техногенных ЧС.
58. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера.
59. Принципы оказания помощи пострадавшим при поражении АХОВ.
60. Ликвидация ЧС природного и техногенного характера.

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся - по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания –60 мин.

Оборудование:

- .1. Нормативные документы в актуальной редакции:
  - Конституция Российской Федерации
  - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
  - Федеральный закон «О гражданской обороне»
  - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
  - Федеральный закон «О пожарной безопасности»

- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
  - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
  - Федеральный закон «О противодействии терроризму»
2. Специальные технические средства.
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
  - Самоспасатель фильтрующий и изолирующий
  - Респиратор;
  - Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
  - гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, жгут кровоостанавливающий эластичный, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);
3. Бланки тестов.

### 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1. Обучающийся верно отвечает на вопрос в соответствии с содержанием учебного материала; 2. Дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; 3. Устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; 4. Умеет правильно оценить риски по формуле, идентифицировать опасности и моделировать безопасную среду.
«4»	1. Обучающийся отвечает на вопрос правильно, но без использования примеров; 2. Обучающийся отвечает на вопрос, но без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; 3. Обучающийся отвечает с небольшой помощью преподавателя;



«3»	<p>1. При ответе на вопрос имеются пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке опасных явлений и событий;</p> <p>3. Не применяет формулу оценки риска, не способен самостоятельно разработать по алгоритму способы защиты от опасных ситуаций;</p>
«2»	<p>1. Обучающийся не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;</p> <p>2. Допустил от 3 и более недочетов/грубых ошибок при ответе;</p> <p>3. Не умеет оценить риски для обеспечения безопасной среды.</p> <p>4. Не владеет навыками моделирования безопасной среды.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

---

*(указать форму промежуточной аттестации)*

---

**по учебной дисциплине СГЦ.04 Физическая культура**

---

*(код и наименование учебной дисциплины)*

---

**по специальности**

---

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
физического воспитания

*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  Н.В.Соломатина

*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

*(подпись, И.О Ф..)*

Составители: Н.В.Соломатина, преподаватель физического воспитания  
*(И.О Ф., должность)*

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

---

Код	наименование
-----	--------------

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.04 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 использовать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;

У3 демонстрировать готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);

У4 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У5 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

З1 знать о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З2 знать основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;

З3 знать основные факторы риска труда, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;

З4 знать значимость физической культуры в профессиональной деятельности

З5 знать средства восстановления, профилактики перенапряжения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 08 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,

характерными для данной специальности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 49.02.01 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема № 1. Гимнастика	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Развитие физических способностей средствами гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 5; З 1, 32, 3 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 3; 32.</p>
Тема № 2. Лёгкая атлетика	<p><i>Практическое занятие 5.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, 32, 3 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; 32.</p>

	психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 3. Спортивные игры	<p><i>Практическое занятие 8.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; 3 1, 3 2, 3 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; 3 2.</p>
Тема № 4. Плавание	<p><i>Практическое занятие 11.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Освоение техники выполнения способов плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; 3 1, 3 2, 3 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; 3 2, 3 5.</p>
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются)	<p><i>Практическое занятие 14.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Освоение</p>	<p>У 1, У 2, У 5; 3 1, 3 2, 3 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 5; 3 4.</p>

<p>образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)</p>	<p>техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.  <i>Практическое занятие 16.</i>          Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>			
<p>Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания</p>	<p><i>Практическое занятие 17.</i> Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>	<p><i>У 1, У 2, У 5;          3 1, 32, 3 5;          ОК 8.</i></p>	<p>Практическая работа          Самостоятельная работа</p>	<p><i>ОК 8;          У 5;          3 4.</i></p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>		<p><i>У 1, У 2, У 5;          3 1, 32, 3 5;          ОК 8.</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>	<p><i>ОК 8;          У 1, У 2, У 5;          3 1, 32, 3 5.</i></p>



### **3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### 3.1. Примерные задания для текущего контроля

##### *Тема № 1. Гимнастика.*

Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.

Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

##### *Тема № 2. Лёгкая атлетика.*

Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.

Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

##### *Тема № 3. Спортивные игры.*

Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.

Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

##### *Тема № 4. Плавание.*

Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.

Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.

Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

*Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).*

Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

*Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.*

Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

### 3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Силовой тест (юноши) – подтягивание на низкой перекладине – «5» - 20 раз, «4» – 10 раз, «3» – 5 раз.

Координационный тест (девушки) – челночный бег 3×10 м (с) – «5» - 8,4 с «4» – 9,3 с, «3» – 9,7 с.

Прыжки в длину с места (9 см) – «5» - 190 см, «4» – 175 см, «3» – 160 см.

*Примерные вопросы к дифференцированному зачёту*

1. Базовые понятия физической культуры: основные компоненты.
2. Гуманитарная значимость физической культуры.
3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.

## 4. Условия проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в соответствие с контрольными упражнениями (тестами).

Время выполнения задания – академический час.

Оборудование: спортивный инвентарь для тестов по разным темам.

## 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.
«4»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.
«3»	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

---

*(указать форму промежуточной аттестации)*

---

**по учебной дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности**

---

*(код и наименование учебной дисциплины)*

---

**по специальности**

---

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

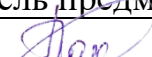
*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
естественно-математических  
дисциплин

*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  Г.С. Громова

*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

*(подпись, И.О Ф..)*

Составители:

Е.Н.Карташова, преподаватель профессиональных  
дисциплин

*(И.О Ф., должность)*

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Основы финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* следующими умениями:

У1 ориентироваться в актуальных вопросах

У2 финансово-экономических отношений в современных условиях.

знаниями:

З1 закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;

З2 законодательные основы регулирования финансовых отношений;

З3 общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК3 планировать и реализовать собственное и профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «*Основы финансовой грамотности*», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; З1, З2, З3, ОК3, ОК7,</i>		
Тема 2. Источники денежных средств	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; З1, З2, З3, ОК3, ОК7,</i>		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; З1, З2, З3, ОК3, ОК7,</i>		
Тема 4. Фондовый рынок	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; З1, З2, З3, ОК3, ОК7,</i>		
Тема 5. Основы налогообложения	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; З1, З2, З3, ОК3, ОК7,</i>		
Тема 6. Основы страхования	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; З1, З2, З3, ОК3, ОК7,</i>		

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,</i>		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	<i><b>Самостоятельная работа:</b> Организация предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.</i>	<i>У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>дифференцированный зачёт</b>	<i>У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7</i>



### **3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Задания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам.

Время подготовки 30 минут.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за устный ответ студента ставится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

#### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:**

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?
5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Что такое потребительская стоимость и цена товара?
7. Какие стадии и формы ценовой дискриминации вы знаете?
8. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
9. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
10. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
11. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
12. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
13. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
14. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
15. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.
16. Какие виды вкладов вы знаете?
17. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?
18. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
19. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
20. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.

21. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.
22. Что такое рефинансирование кредита?
23. Что представляет собой социальная инженерия, и как это метод работает?
24. Какие виды киберпреступности вы знаете?
25. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.
26. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
27. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
28. Дать определение инвестиционному портфелю.
29. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное лицо, страховой брокер и агент.
30. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
31. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
32. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
33. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
34. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
35. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
36. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
37. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.
38. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?
39. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?
40. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?
41. Какие виды пенсий вы знаете?
42. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?
43. Кто такой финансовый уполномоченный и какие споры он рассматривает?

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся составляет по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений;

- раздаточный материал;
- методические рекомендации по поиску в Интернет материалов для подготовки к практическим и семинарским занятиям;
- компьютер с выходом в Интернет.

### 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
Отлично «5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на поставленные вопросы в задании излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</li> <li>2. Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории.</li> <li>3. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.</li> <li>4. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.</li> </ol>
Хорошо «4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.</li> <li>2. Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях.</li> </ol>
Удовлетворительно «3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допускаются нарушения в последовательности изложения.</li> <li>2. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, и допускают существенные погрешности в ответе на вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</li> </ol>
Неудовлетворительно «2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.</li> <li>2. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов.</li> <li>3. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который при ответе: -обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; -допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы .</li> </ol>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

---

*(указать форму промежуточной аттестации)*

---

**по учебной дисциплине СГЦ.06 Ритмика и хореография**

---

*(код и наименование учебной дисциплины)*

---

**по специальности**

---

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
хореографических дисциплин

*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии Т.Н. Колесникова

*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

А.Н. Христенко  
*(подпись, И.О Ф.)*

Составители: Ю.А.Лысенко, преподаватель хореографических

дисциплин

*(И.О Ф., должность)*

И.И.Вислогузова, преподаватель хореографических

дисциплин

*(И.О Ф., должность)*

## **1. Паспорт КИМ**

### **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ. 06 «Ритмика и хореография» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ. 06 «Ритмика и хореография».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1. - создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;

У2.- создавать несложные танцевальные композиции;

У3. -инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнениями.

знаниями:

З1.- роль ритмики в эстетическом развитии детей;

З2. - задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;

З3.- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

### **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ. 06 «Ритмика и хореография», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Музыкальное произведение и его отражение в движении.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК4		
Тема 2. Основные движения и их связь с музыкой.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3, 31, 32, 33 ОК4		
Тема 3. Композиция и постановка танца.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК4		
Тема 4. Классическая хореография .Историко – бытовые танцы. Русский народный танец.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК4		
<b>Промежуточная аттестация</b>			дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, 31, 32, 33 ОК4

### **3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Примерные задания для текущего контроля**

##### **Практическая занятие №1**

**Тема:** История возникновения танца и музыки.

**План:**

1. История возникновения музыки.
2. Понятие «Темп», «Динамические оттенки».
3. Определение: период, предложения, фраза.
4. Ритм и размер музыкального сопровождения.
5. Размер музыкального произведения. Определение такта и затакта.

##### **Практическое занятие №2**

**Тема:** Предмет и задачи музыкально - ритмического воспитания.

**План:**

1. Определить цели и задачи данного курса.
2. Музыкально - ритмическая подготовка будущих специалистов.
3. Место и значение музыкально - ритмического воспитания в системе воспитания.

##### **Практическое занятие №3.**

**Тема:** Место и значение музыкально-ритмического воспитания в системе физического воспитания. Элементы музыкальной грамоты.

**План:**

1. Музыкально - ритмическое воспитание как учебный предмет.
2. Основные средства и методические особенности курса музыкальной ритмики.

##### **Практическое занятие №4.**

**Тема:** Основные средства музыкально-ритмического воспитания.

**План:**

1. Раскрыть понятие «Мелодия» и определить виды музыкального рисунка
2. Дать определению «Темп».
3. Выполнение практических упражнений.

1. Составление опорных схем



## **Практическое занятие №5.**

**Тема:** Отражение характера музыкального произведения в движении.

### **План:**

1. Раскрыть понятие «Темп» и «Динамические оттенки».
2. Практические упражнения.
3. Музыкальная игра «Запев, припев».

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации в виде контрольной работы.

### **Контрольная работа.**

Количество вариантов 5

Инструкция:

1. Внимательно прочитать задание.
2. Выберите один из вариантов ответа.
3. Каждое правильное выполненное задание оценивается в баллах.

Текст задания:

Вариант 1

1. Основоположником Ритмики как музыкально – педагогической дисциплины является:

Варианты ответа:

1. Жан Дельмонте
2. Жак Далькроз
3. Эмиль Делиба
4. Жан Дельмонте , Жак Далькроз

2. Какого вида искусства танцевальное движение является основным выразительным средством.

1. театрального
2. хореографического
3. изобразительного
4. боевого

3. Движения танца должны быть:

1. эстетичны
2. сложными так как от этого зависит восприятие номера
3. адаптированы к возрастным особенностям и возможностям детей
4. допустим подбор движений не в соответствии требованиям танцевальной азбуки.

4. Одной из основных задач предмета ритмика является:

1. Развитие творческой активности и чувства ритма
2. Воспитание физической выносливости и укрепление мышц
3. Развитие теоретических знаний у детей

5. С какой темы удобнее всего начинать занятия по ритмике?

1. Метроритм
2. Строение музыкального произведения
3. Образные упражнения и ритмы.

Вариант 2.

1. Основными движениями на уроке ритмики являются:

Варианты ответа:

1. Прыжки, бег
2. Танцевальные движения
3. Ходьба, бег

2. Общеразвивающие упражнения на уроках ритмики, как правило, даются:

1. В начале занятия
2. В конце занятия
3. Не имеет значения

3. Какие музыкальные произведения должны звучать на занятиях для детей дошкольного возраста:

1. Классическая музыка
2. Народная музыка
3. Современная детская музыка

4. Любая, не сложная для восприятия детей музыка, легко запоминающаяся

4. Назовите основной девиз ритмического занятия:

1. Совершенствование танцевальных навыков
2. От музыки к движению
3. Формирование музыкальных способностей
4. Пластика движения

5. Что относится к видам ходьбы:

1. Бодрый шаг

2. Спортивно-торжественная ходьба    Использование дирижерского жеста

3. Использование различных предметов

Вариант 3.

1. Перечислите виды построений

- 1.Змейка
- 2.Круг
- 3.Прямой галоп
- 4.Пружинистый шаг

2. Укажите верную последовательность методических указаний при разучивании марша:

1.Показать образец сдержанного четкого шага, с высоким подъемом ног

- 2.Прослушать марш. яркую контрастность в динамике
- 3.Определить характер марша.

3.Какие движения относятся к подскокам:

- 1.Легкие подскоки
- 2.Пружинящий шаг, пружинка.
- 3.Сильные подскоки.
- 4.Пружинящий шаг и бег.

4.В какой части урока разучиваются гимнастические комплексы?

- 1.Вводной
- 2.Основной
- 3.Заключительной.

5.Соотнесите обозначение рисунка с картинками.

- А) круговой рисунок танца
- Б) сочетания кругового и линейного рисунка
- В) линейный рисунок танца

1). \_\_\_\_\_

2). О О

3). | О |

Вариант 4.

1.Перечислите приёмы с помощью которых можно отмечать музыкальные фразы.

1.Отметить начало и конец музыкальной фразы хлопком, притопом

2.Использовать поочередный выход из шеренги на каждую новую музыкальную фразу

- 3.Колонна
- 4.Шеренга

2. Что не относится к приемам работы над ритмическим рисунком:

- 1.прохлопать рисунок, протопать;
- 2.пройти рисунок шагами с частичным исключением музыкального сопровождения;
- 3.записывать ритмические рисунки жестами;
- 4.использование образных движений

3. Что относится к танцевальному движению

- 1.моталочка
2. пор-де-бра
- 3.ковырялочка
- 4.гармошка
- 5.полька
6. шаг польки

4.Какие движение вы будете использовать при составлении композиции детского танца.

1. Различные ритмические рисунки
- 2.Припадание
- 3.Галоп
- 4.Подскоки
- 5.Притопы в паре

5.Развитие у детей творческой активности, фантазии и воображения, большей частью, во время

- 1.Игр и образных упражнений
- 2.Изучения танцевальных движений
- 3.Пения песенок

Вариант 5.

1. Выберите из 3-х предложений самый оптимальный план урока ритмики:

1. Марш - Упражнения с ритмическим заданием – Танец – Игра – Марш
- 2.Гимнастические упражнения – Игра – Танец – Дирижирование – Марш
- 3.Марш - Пение песенок - Упражнение с предметами – Игра - Гимнастические упражнения

2.Спроектируйте композицию детской пляски.

- 1.Поплясать становись  
и дружку поклонись  
ля-ля-ля
- 2.Будут все приседать.  
Дружно сесть! Дружно встать!

- Ля-ля-ля
3. Машут ручки ребят-  
 Это птички летят  
 Ля-ля-ля
4. Ножкой топ ножкой топ  
 Еще раз топ да топ.
5. Ручки хлоп ручки хлоп  
 Еще раз хлоп да хлоп.  
 Ля-ля-ля
6. Вот и кончился пляс  
 Поклонись еще раз.  
 Ля-ля-ля

3. Какие примеры индивидуального подхода к детям при разучивании детских танцев являются верным:

1. Во время выполнения движения педагог встает рядом и своим показом помогает ученику
2. Тихонько отзывает учеников сторону и предлагает посмотреть, как выполняют движения.
3. Дает подбадривающую оценку
4. Предлагает проработать движение дома самостоятельно
5. Ставит отстающего в пару с хорошо успевающим.

4. Какую мелодию следует подбирать для инсценировки  
 1. Народные песни – динамические, с легко запоминающейся мелодией.

2. Современные-динамические, лирические
3. Песни детского репертуара
4. Фольклорные песни.

Эталоны ответов (ключи).

- 1.2; 2.2; 3.1,2; 4.1; 5.1; 6.2,3; 7.1; 8.4; 9.2; 10.1,2,4; 11.1-2,2-3,3-1;  
 12. подготовительные упражнения-2,4 движения-1,3; 13 2; 14.г;  
 15.1-2,2-3,3-1; 16.1,2,3,4; 17.3,4; 18.4; 19.1,3,4,6; 20.1,3,4; 21.1; 22.1; 23.1-  
 поклон,2-пружинка,3-вмахи руками,4-притопы.5-хлопки в ладоши; 24.  
 1,2,3,5; 25.1,3.

### **Дифференцированный зачет: - примерные вопросы и задания.**

Перечень основных составляющих элементов для сдачи зачета:

1. Шаги и бег (в продвижении вперед)
  - бытовой;
  - танцевальный шаг с носка;
  - шаг на полупальцах;

- боковой шаг на всей стопе по прямой позиции;
  - лёгкий бег на полупальцах;
  - бег с поднятым коленом «лошадки».
2. Позиции ног
- I, II, III, VI (первая прямая) позиции.
3. Позиции рук
- подготовительное положение рук; I, II, III позиции;
  - переводы рук из позиции в позицию (port de bras).
4. Элементы танцевальной азбуки
- понятие опорной и рабочей ноги;
  - полуприседание (demi plies) по VI, I, II, III позициям;
  - открывание (battements tendus) ноги в сторону и вперед из VI и I позиции;
  - поднимание (releve) на полупальцы по VI и I позициям;
  - поднимание (releve) на полупальцы в сочетании с полуприседанием;
  - прыжки (temps leve) на двух ногах по VI позиции;
  - открывание ноги (battements tendus) в сочетании с полуприседанием (demi plies) в сторону и вперед;
  - движения для головы: повороты направо – налево в различном характере, вверх- вниз (с различной амплитудой), наклоны вправо-влево (к плечу);
  - движения плеч и корпуса: подъем и опускание плеч, наклоны корпуса вперед и в сторону, повороты, выводя одно плечо вперед;
  - ведение рабочей согнутой ноги по опорной ноге вверх, сгибая её в колене (retere) по VI позиции;
  - галоп;
  - шаг польки;
  - подскоки;
  - соскоки в I прямую позицию;
  - хлопки в ладоши соло и в паре.
5. Элементы русского (национального) танца
- положения рук русского танца (свободно опущенные вниз вдоль корпуса; на талии (вбок);
    - «крендель» (под одну руку в паре);
  - русский поклон;
  - притопы;
  - русский дробный ход на музыкальные длительности 1/8, 1/16;
    - «гармошка»;
    - «ёлочка»;
    - русский переменный шаг;
    - выдвигание ноги в сторону и вперед с переводом носка на каблук – «носок-каблук»;
    - выдвигание ноги в сторону и вперед с переводом носка на каблук с полуприседанием на опорной ноге;
    - «припадание» по VI позиции в продвижении из стороны в сторону.

## 6. Рисунки танца

- понятие интервала в рисунке танца;
- колонна;
- шеренга;
- диагональ;
- круг;
- кружочки;
- «звёздочка»;
- «цепочка».

## 7. Перестроения в танце (ориентировка в пространстве)

- повороты вправо и влево;
- движение по линии танца и против линии танца;
- движение по диагонали;
- из колонны в шеренгу;
- из колонны по одному в колонну по два;
- из колонны по два в колонну по четыре;
- сужение и расширение круга;
- «прочёс»;
- «ручeёк»;
- из одного круга в несколько кружочков и обратно в один круг;
- в пары и обратно.

## 8. Развитие артистизма и импровизация

- элементарные формы танцевальной сюжетной импровизации;
- самостоятельное сочинение хореографического фрагмента (1-2 музыкальные фразы) на предложенный образ, тему;
- передача характера музыки движением.

## 9. Танцевальные этюды

- этюд на перестроения на маршевых шагах;
- этюд на ориентировку в пространстве, построенный на материале русского хороводного танца;
- этюд, построенный на подскоках, галопе, шаге польки;
- сюжетный танцевальный этюд

## 4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20 вариантов

Время выполнения задания – 4,95 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: рабочее место преподавателя, станки, зеркала; лекционный материал, нотный материал, видеоматериал.

## 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полной раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.
«4»	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полной раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две - три неточности в ответе
«3»	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полной раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
«2»	отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

---

*(указать форму промежуточной аттестации)*

---

**по учебной дисциплине СГЦ.07 Валеология**

---

*(код и наименование учебной дисциплины)*

---

**по специальности**

---

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

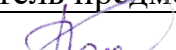
*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
естественно-математических  
дисциплин

*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  Г.С. Громова

*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

*(подпись, И.О Ф..)*

Составители: О.В.Ткачук, преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин

*(И.О Ф., должность)*

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.07 Валеология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.07 Валеология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими

#### **умениями:**

У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У 2. составить план действия; определить необходимые ресурсы;

У 3. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У 4. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности;

У 5. установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;

У 6. оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

У 7. организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

**знаниями:**

З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З 2. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

З 3. социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;

З 4. мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;

З 5. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З 6. понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;

З 7. понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»;

З 8. категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды);

З 9. понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;

З 10. лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;

З 11. понятие медико-социального патронажа;

З 12. цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения;

З 13. регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;

формы и технологии медико-социальной реабилитации;

З 14. основы валеологии и здорового образа жизни;

З 15. биоэнергетику человека; основы рационального питания

ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи</b>				
Тема 1.1 Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №1</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 07,</i>		
Тема 1.2 Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения	<i>Практическая работа №1 Практическая работа №2 Практическая работа №3 Практическая работа №4</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 07,</i>		
Тема 1.3 Медико-социальный патронаж.	<i>Практическая работа №5 Самостоятельная работа №2</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 07,</i>		

Тема 1.4 Экспертиза трудоспособности и реабилитация.	<i>Практическая работа №6 Контрольная работа №1</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 07,</i>		
<b>Раздел 2 Валеология и здоровый образ жизни</b>				
Тема 2.1 Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 3</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 07,</i>		
Тема 2.2 Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.	<i>Практическая работа №7 Практическая работа № 8 Контрольная работа № 2</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 07,</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>Дифференцированного зачёта</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 07</i>

### **3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Примерные задания для текущего контроля**

##### **Примерные вопросы для устного опроса**

Тема: Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника

1. Что такое здоровье согласно определению ВОЗ?
2. Перечислите основные факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Какие социальные факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье населения?
4. Что такое болезнь и каковы ее основные признаки?
5. Назовите уровни профилактики заболеваний.
6. В чем заключается роль социального работника в первичной профилактике?
7. Какие группы риска выделяют при проведении профилактической работы?
8. Что включает в себя понятие "качество жизни" в контексте здоровья?
9. Перечислите основные методы медицинской профилактики.
10. Какие существуют виды профилактических мероприятий?
11. В чем заключается специфика работы социального работника с хроническими больными?
12. Назовите основные направления профилактической работы с пожилыми людьми.
13. Какие существуют формы санитарно-просветительской работы?
14. Что такое диспансеризация и какова ее роль в профилактике заболеваний?
15. Как оценивается эффективность профилактических мероприятий?

Тема: Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие

1. Дайте определение валеологии как науки.
2. Каковы основные задачи валеологии?
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Перечислите основные компоненты здорового образа жизни.
5. Какова роль физической активности в поддержании здоровья?
6. Что включает в себя понятие "рациональное питание"?



7. Как влияет режим труда и отдыха на здоровье человека?
8. Какие существуют методы борьбы со стрессом?
9. В чем заключается профилактика вредных привычек?
10. Какие факторы мотивируют людей вести здоровый образ жизни?
11. Назовите основные принципы закаливания организма.
12. Что такое биоритмы и как они влияют на здоровье?
13. Какова роль личной гигиены в поддержании здоровья?
14. Как организовать правильный режим сна и бодрствования?
15. Какие существуют методы самоконтроля состояния здоровья?

Примерные задания для самостоятельной работы:

#### Самостоятельная работа № 1

Тема: Понятие образа жизни. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни. Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни».

Задания:

1. Составьте глоссарий основных понятий темы (не менее 10 терминов).
2. Создайте сравнительную таблицу понятий "стиль жизни", "качество жизни" и "уровень жизни".
3. Разработайте анкету для оценки образа жизни человека (15-20 вопросов).
4. Проведите самоанализ собственного образа жизни и составьте план его оптимизации.
5. Подготовьте презентацию на тему "Влияние образа жизни на здоровье человека".

#### Самостоятельная работа №2

Тема: Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения

Задания:

1. Составьте схему структуры первичной медико-социальной помощи в РФ.
2. Проанализируйте нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первичной медико-социальной помощи.
3. Подготовьте доклад о роли социального работника в системе первичной медико-социальной помощи.
4. Разработайте памятку для населения о доступных видах первичной медико-социальной помощи.

5. Составьте алгоритм действий социального работника при организации медико-социальной помощи различным категориям граждан.

### Самостоятельная работа № 3

Тема: Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья.

Задания:

1. Разработайте план мероприятий по формированию культуры здоровья для определенной целевой группы (дети, подростки, пожилые люди).
2. Создайте методическую разработку валеологического занятия.
3. Подготовьте информационный буклет по одному из направлений здорового образа жизни.
4. Разработайте программу валеологического просвещения для клиентов социальной службы.
5. Составьте перечень методов и форм работы по формированию здорового образа жизни у различных категорий населения.

Примерные задания для практических работ:

### Практическая работа №1

Тема: Расчет показателей здоровья населения

План:

1. Изучение основных показателей здоровья населения
2. Ознакомление с формулами расчета демографических показателей
3. Решение задач по расчету показателей здоровья
4. Анализ полученных результатов

Ход выполнения:

1. Изучение теоретического материала:
  - Определение основных показателей здоровья населения
  - Запись формул для расчета показателей
  - Ознакомление с нормативными значениями показателей
2. Решение практических задач:
  - Расчет общих показателей рождаемости и смертности
  - Вычисление естественного прироста населения
  - Определение показателей заболеваемости
  - Расчет младенческой смертности
3. Заполнение таблицы результатов:

Показатель	Формула расчета	Полученное значение	Нормативное значение
------------	-----------------	---------------------	----------------------

#### 4. Формулировка выводов:

- Анализ полученных результатов
- Сравнение с нормативными показателями
- Определение тенденций

#### Практическая работа №2

Тема: Составление профилактических программ.

План:

1. Определение целевой группы и проблемы
2. Постановка целей и задач программы
3. Разработка содержания программы
4. Определение ресурсов и оценка эффективности

Ход выполнения:

##### 1. Подготовительный этап:

- Выбор целевой группы
- Анализ проблемной ситуации
- Изучение существующих профилактических программ
- Определение потребностей целевой группы

##### 2. Разработка программы:

- Формулировка цели и задач
- Определение сроков реализации
- Составление плана мероприятий
- Разработка методов работы

##### 3. Содержательное наполнение:

- Описание конкретных мероприятий
- Разработка информационных материалов
- Определение форм работы
- Составление календарного плана

##### 4. Оформление программы:

- Написание пояснительной записки
- Определение необходимых ресурсов
- Разработка критериев эффективности
- Составление сметы расходов

#### Практическая работа №3

Тема: Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона.

План:

1. Изучение принципов здорового питания

2. Определение суточной потребности в калориях
3. Расчет пищевой ценности продуктов
4. Составление сбалансированного рациона

Ход выполнения:

1. Теоретическая подготовка:
  - Изучение основных питательных веществ
  - Ознакомление с таблицей калорийности продуктов
  - Определение норм потребления белков, жиров и углеводов
2. Практические расчеты:
  - Расчет индивидуального основного обмена
  - Определение суточных энергозатрат
  - Вычисление необходимой калорийности рациона
  - Распределение калорий по приемам пищи
3. Составление меню:
  - Подбор продуктов с учетом их пищевой ценности
  - Расчет калорийности блюд
  - Составление суточного рациона
  - Проверка сбалансированности питания
4. Разработка рекомендаций:
  - Составление списка полезных продуктов
  - Определение режима питания
  - Формулировка правил здорового питания
  - Создание памятки по оптимизации рациона

Практическая работа №4

Тема: Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения.

План:

1. Изучение проблемы табакокурения
2. Разработка профилактического мероприятия
3. Подготовка информационных материалов
4. Планирование реализации мероприятия

Ход выполнения:

1. Подготовительный этап:
  - Сбор статистических данных о табакокурении
  - Изучение методов профилактики
  - Определение целевой аудитории
  - Постановка целей и задач мероприятия
2. Разработка содержания:

- Выбор формы проведения мероприятия
  - Составление плана-конспекта
  - Подготовка презентационных материалов
  - Разработка интерактивных заданий
3. Создание материалов:
- Подготовка информационных буклетов
  - Разработка анкет для участников
  - Создание наглядных пособий
  - Подбор видеоматериалов
4. Организационная работа:
- Составление сценария мероприятия
  - Распределение ролей и обязанностей
  - Подготовка необходимого оборудования
  - Разработка системы оценки эффективности

#### Практическая работа №5

Тема: Сбор и анализ информации о здоровье клиента.

План:

1. Подготовка инструментария для сбора информации
2. Проведение сбора данных о здоровье
3. Анализ полученной информации
4. Формулировка выводов и рекомендаций

Ход выполнения:

1. Разработка документации:
  - Составление опросника
  - Подготовка бланка медико-социальной карты
  - Разработка формы согласия на сбор информации
  - Создание протокола наблюдения
2. Сбор информации:
  - Проведение интервью с клиентом
  - Анализ медицинской документации
  - Заполнение медико-социальной карты
  - Фиксация наблюдений
3. Обработка данных:
  - Систематизация полученной информации
  - Выявление основных проблем
  - Определение факторов риска
  - Оценка состояния здоровья
4. Составление заключения:

- Формулировка выводов
- Разработка рекомендаций
- Определение необходимых мер поддержки
- Составление плана дальнейшей работы

#### Практическая работа №6

Тема: Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

План:

1. Изучение документации и особенностей клиента
2. Определение направлений реабилитации
3. Разработка программы мероприятий
4. Планирование реализации и оценки эффективности

Ход выполнения:

1. Предварительная работа:
  - Анализ индивидуальной программы реабилитации
  - Изучение диагноза и ограничений
  - Определение реабилитационного потенциала
  - Выявление потребностей клиента
2. Планирование реабилитации:
  - Определение целей и задач
  - Выбор методов реабилитации
  - Составление графика мероприятий
  - Подбор необходимых ресурсов
3. Разработка программы:
  - Составление плана мероприятий
  - Определение исполнителей
  - Расчет необходимых затрат
  - Разработка форм контроля
4. Оформление документации:
  - Составление программы реабилитации
  - Разработка индивидуального маршрута
  - Подготовка рекомендаций
  - Создание системы мониторинга

#### Практическая работа №7

Тема: Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.

План:

1. Сбор информации о текущем образе жизни клиента
2. Анализ факторов риска и вредных привычек
3. Определение приоритетных направлений коррекции
4. Разработка персональных рекомендаций

Ход выполнения:

1. Проведение анкетирования клиента:
  - Оценка режима дня
  - Анализ питания
  - Изучение физической активности
  - Выявление вредных привычек
2. Анализ полученных данных:
  - Определение проблемных зон
  - Выявление рисков для здоровья
  - Оценка готовности к изменениям
  - Определение ресурсов клиента
3. Формирование рекомендаций:
  - Составление режима дня
  - Разработка плана питания
  - Подбор физических упражнений
  - Методы борьбы с вредными привычками
4. Оформление документации:
  - Составление письменных рекомендаций
  - Разработка памятки
  - Создание дневника самоконтроля
  - План контрольных встреч

#### Практическая работа № 8

Тема: Адаптивная физическая культура как метод медикосоциальной реабилитации и укрепления здоровья.

План:

1. Изучение особенностей клиента и показаний
2. Подбор методов адаптивной физкультуры
3. Разработка программы занятий
4. Составление системы контроля эффективности

Ход выполнения:

1. Предварительная оценка:
  - Изучение медицинских показаний
  - Определение физических возможностей
  - Выявление противопоказаний

- Оценка мотивации
- 2. Подбор упражнений:
  - Определение видов активности
  - Расчет нагрузки
  - Выбор необходимого оборудования
  - Составление комплексов упражнений
- 3. Составление программы:
  - Определение частоты занятий
  - Разработка графика
  - Описание техники выполнения
  - Меры предосторожности
- 4. Разработка системы мониторинга:
  - Создание дневника наблюдений
  - Определение критериев эффективности
  - План контрольных измерений
  - Способы корректировки программы

Примерные задания для контрольных работ:

#### Контрольная работа № 1

Тема: Понятие и содержание медико-социальной помощи

Часть 1. Теоретические вопросы (выберите один вопрос для развернутого ответа):

1. Раскройте сущность и основные принципы медико-социальной помощи населению.
2. Охарактеризуйте систему организации медико-социальной помощи в РФ.
3. Опишите основные направления деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях здравоохранения.

Часть 2. Практические задания:

1. Решите ситуационную задачу:

"К социальному работнику обратилась одинокая пенсионерка 75 лет с просьбой помочь организовать медицинское обслуживание на дому. Опишите алгоритм действий специалиста."

2. Заполните таблицу "Виды медико-социальной помощи":

Вид помощи	Содержание	Учреждения	Категории получателей
------------	------------	------------	-----------------------

3. Составьте схему межведомственного взаимодействия при оказании медико-социальной помощи.



## Контрольная работа №2

Тема: Валеология и здоровый образ жизни

Часть 1. Теоретические вопросы (выберите один вопрос для развернутого ответа):

1. Раскройте понятие "валеология" и её основные задачи.
2. Охарактеризуйте компоненты здорового образа жизни.
3. Опишите факторы, влияющие на здоровье человека.

Часть 2. Практические задания:

1. Разработайте программу мероприятий по формированию здорового образа жизни для определенной целевой группы (на выбор: подростки, пожилые люди, инвалиды).

2. Проанализируйте предложенную ситуацию:

"В социальный центр обратилась группа родителей с просьбой организовать просветительские мероприятия по здоровому образу жизни для их детей-подростков. Составьте план действий специалиста."

3. Составьте рекомендации по здоровому образу жизни для клиентов социальной службы с учетом их возрастных особенностей.

Часть 3. Творческое задание:

Разработайте проект информационно-просветительской кампании по формированию здорового образа жизни, включающий:

- Цель и задачи
- Целевую аудиторию
- Основные мероприятия
- Ожидаемые результаты
- Необходимые ресурсы

### 3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачёту:

1. Социальная медицина: основные понятия и категории
2. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.
3. Предмет и задачи социальной медицины.
4. Медицина и общество в контексте социальных процессов.
5. Существующие трактовки понятия «здоровье».
6. Компоненты здоровья.
7. Концепции здоровья.
8. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье.
9. Генетическая и социальная обусловленности здоровья.

10. Образ жизни и здоровье, здоровый образ жизни.
11. Существующие трактовки понятия «болезнь».
12. Условия перехода от состояния предболезни к болезни.
13. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
14. Факторы риска заболеваний.
15. Определение общественного здоровья.
16. Показатели общественного здоровья.
17. Наиболее социально-значимый показатель общественного здоровья.
18. Причины наследственных болезней.
19. Охарактеризуйте болезнь Дауна, синдром Патау.
20. Цели и задачи медико-генетического консультирования.
21. Характеристика пяти основных устойчивых моделей здравоохранения: организация национальной системы здравоохранения на негосударственной основе;
22. Понятие эпидемиологического процесса.
23. Методы дезинфекции.
24. Понятие об иммунитете и его видах.
25. Социально-значимые заболевания краткая характеристика: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр.
26. Социально-обусловленные заболевания краткая характеристика: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.
27. Социально-медицинская работа: основные понятия и категории. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.
29. Цель и объекты социально-медицинской работы.
30. Принципы социально-медицинской работы: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.
31. Исторический аспект становления социально-медицинской работы в России.
32. Основные положения современной отечественной концепции социально-медицинской работы.
33. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности.
34. Характеристика социально-ориентированных, медико-ориентированных и интегративных функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.
35. Особенности патогенетической и профилактической

направленности социально- медицинской работы.

36. Базовая модель социально-медицинской работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности. Основные элементы базовой модели.

37. Сеть учреждений здравоохранения и социальной защиты населения как организационная основа становления и развития социально-медицинской работы в России.

38. Место и роль негосударственных учреждений и общественных организаций.

39. Правовая нормативная база социально-медицинской работы: состояние, проблемы, перспективы.

40. Характеристика основных нормативных актов Минтруда России, регламентирующих социально-медицинскую работу.

41. Характеристика основных нормативных актов Минздрава России, регламентирующих социально-медицинскую работу.

42. Особенности социально-медицинской помощи и социальномедицинской работы в Великобритании, Скандинавских странах, Германии, США.

43. Объем гарантированных государством социально-медицинских услуг.

44. Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания: пансионатах, домах-интернатах различного профиля, специализированных санаториях, домах сестринского ухода, геронтологических центрах, социально-реабилитационных центрах.

45. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях: отделениях дневного или ночного пребывания муниципальных центров социального обслуживания или при органах социальной защиты населения.

46. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому: комплексных центрах социального обслуживания населения, территориальных центрах социальной помощи семье и детям, а также помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

47. Содержание и методика социально-медицинской работы в образовательных учреждениях.

48. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения психиатрического профиля.

49. Содержание и методика социально-медицинской работы

учреждениях здравоохранения наркологического профиля.

50. Содержание и методика социально-медицинской работы учреждений здравоохранения онкологического профиля.

51. Содержание и методика социально-медицинской работы учреждений здравоохранения инфекционного профиля

52. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими.

53. Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

54. Технологии социально-медицинской работы с инвалидами

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20.

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин.

Оборудование: ноутбук, тонометр, аптечка первой помощи, перевязочные материалы, программа для расчета индекса массы тела и оценки физического развития

#### **5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме экзаменационной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

*(указать форму промежуточной аттестации)*

**по учебной дисциплине СПЦ.08 Формирование гражданской идентичности  
будущего учителя России**

*(код и наименование учебной дисциплины)*

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
психолого-педагогических дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  О.Н.Андреева  
*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко  
*(подпись, И.О Ф..)*

Составители: И.П.Рябых, преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
*(И.О Ф., должность)*

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 описывать значимость своей будущей профессии;

У2 применять стандарты антикоррупционного поведения;

знаниями:

З1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;

З2 значимость профессиональной деятельности; примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества;

З3 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общие компетенции:

ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 6 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### 2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёта.

## Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел I. Россия</b>				
Тема 1.1. История России. География России.	Устный опрос, решение кейсов по истории	У1, 31, 32, ОК.06	Тест	КВ № 1-4
Тема 1.2 Россия и мир.	Устный опрос, сообщения	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 5-6
Тема 1.3 Символы и праздники России.	Устный опрос, презентации			КВ № 11-12
Тема 1.4. Народ России: единство в многообразии.	Презентации, эссе	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 7-8
Тема 1.5. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	Эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 9-10
Тема 1.6 Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись	Эссе, творческие задания	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 9-10



<b>Раздел II. Гражданин</b>				
Тема 2.1. Российское государство: его суверенитет, система функционирования власти. Законы.	Устный опрос, выполнение заданий	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	Тест, практические задания	КВ № 13-14
Тема 2.2. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны.	Заполнение таблиц, работа с Конституцией, решение ситуативных задач	У1, У2, 31, 32, 33 ОК.01, ОК.06		КВ № 15-18
Тема 2.3. Гражданин России: права и обязанности.	Устный опрос			
Тема 2.4. Политические права и обязанности.	Эссе, решение ситуативных задач	У1, У2, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 19-22
Тема 2.5. Этика и мораль.	Эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 19-22
Тема 2.6. Наши герои.	Презентация	У1, 31, ОК.01		КВ № 23-24
<b>Раздел III. Личность.</b>				
Тема 3.1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.	Устный опрос, деловая игра	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	Практическая работа Творческие задания	КВ № 25-26
Тема 3.2. Личность и государство: гражданская позиция.	Устный опрос, эссе	У1, У2, 31, 32, 33 ОК.01, ОК.06		КВ 27-28
Тема 3.3. Личность и общество: общественный и личный интересы.	Диспут, эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 29-30,

Тема 3.4. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность.	Диспут, устный опрос	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 31-32
Тема 3.5 Малая родина	Устный опрос, эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 33-34
Тема 3.6 Малая родина	Презентации	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 33-34
Тема 3.7. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	Сообщения, конспект	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 35
<b>Раздел IV. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников</b>				
Тема 4.1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	Устный опрос	У1, У2, 31, 32, 33 ОК.01, ОК.06	Тест Практическая работа Самостоятельная работа	КВ № 36
Тема 4.2. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	Составление таблицы, эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 36
Тема 4.3. Внутренняя позиция личности как основа развития гражданской идентичности.	Обсуждение, эссе			
Тема 4.4. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности в образовательной среде.	Составление конспекта, Просмотр и обсуждение фильмов	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 37-38

Тема 4.5. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности.	Эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	КВ № 39-40
Тема 4.6. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности	Устный опрос, самопрезентация	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	КВ № 39-40
Тема 4.7. Роль педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	Составление внеурочного занятия, разработка заданий, составление годового плана мероприятий		

### 3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Примерные задания для текущего контроля

##### *Тест. Географическое положение России. Вариант 1*

**A1.** Какая параллель пересекает Россию?

- 1) экватор
- 2) Северный тропик
- 3) Северный полярный круг
- 4) Южный полярный круг

**A2.** Укажите полушария, в которых расположена Россия.

- 1) Северное, Восточное
- 2) Северное, Западное
- 3) Северное, Южное
- 4) Северное, Западное, Восточное

**A3.** Укажите крайнюю северную островную точку России.

- 1) мыс Челюскин
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Дежнева
- 4) остров Ратманова

**A4.** Какой океан не омывает берега России?

- 1) Атлантический
- 2) Индийский
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Тихий

**A5.** Какие горы являются условной границей между Европой и Азией?

- 1) Кавказские
- 2) Алтай
- 3) Уральские
- 4) Гималаи

**A6.** С какой страной Россия имеет самую протяженную границу?

- 1) с Казахстаном
- 2) с Китаем
- 3) с Монголией
- 4) с Украиной

**A7.** С какой страной Россия не имеет общей границы?

- 1) с Грузией
- 2) с Арменией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Норвегией

**B1.** Закончите предложение

Крайним восточным островом России является остров\_\_\_\_\_

##### **Тест. Географическое положение России. Вариант 2**

**A1.** Какая часть территории России находится за Северным полярным

кругом?

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 25%
- 4) 50%

**A2.** В каком полушарии Россия не находится?

- 1) в Северном
- 2) в Южном
- 3) в Западном
- 4) в Восточном

**A3.** Укажите крайнюю северную материковую точку России.

- 1) мыс Дежнева
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Челюскин
- 4) мыс Канин Нос

**A4.** Какой океан омывает берега России на востоке?

- 1) Атлантический
- 2) Северный Ледовитый
- 3) Тихий
- 4) Индийский

**A5.** По какой реке проходит условная граница между Европой и Азией?

- 1) по Волге
- 2) по Енисею
- 3) по Эмбе
- 4) по Дону

**A6.** С какой страной СНГ Россия не имеет общей границы?

- 1) с Украиной
- 2) с Молдавией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Белоруссией

**A7.** Какая область России является анклавом?

- 1) Псковская
- 2) Новгородская
- 3) Калининградская
- 4) Сахалинская

**B1.** Закончите предложение.

Крайним северным островом России является остров \_\_\_\_\_

**Ответы к части А**

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
1	3	4	2	2	3	1	2
2	2	2	3	3	3	2	3

**Ответы к части В**

Вариант	Закончите предложение
1	Ратманова
2	Рудольфа

## Задания к разделу 2 Гражданин

### «Права и обязанности граждан РФ»

Задание № 1. Используя текст Конституции РФ, перечислите права и обязанности

(оформить в виде таблицы с указанием главы, статьи, содержания).

Задание № 2. Используя заполненную таблицу № 1 и текст Конституции РФ, распределите права и обязанности в таблицу № 2.

Политические права и обязанности граждан РФ	Социальные права и обязанности граждан РФ	Экономические права и обязанности граждан РФ	Духовные права и обязанности граждан РФ
---	---	--	---

Задание № 3. Какое право нарушено?

- 1) Из портфеля Вити пропал учебник. Какое право было нарушено?
- 2) Органы опеки забрали детей у матери в детский распределитель, из-за, как им казалось, ничтожных средств к существованию. Какое право было нарушено?
- 3) При разводе родителей десятилетний Павел остался жить с папой, хотя он очень хотел жить с мамой. Какое право нарушено?
- 4) Четырнадцатилетняя Клара вязала красивые и качественные варежки и носки, которые продавала среди своих сверстников. Но мама, которая часто выпивала забирала у неё заработанные деньги. Какие права нарушены?
- 5) После побоев отцом за двойку, Костя решил обратиться к местному участковому, который, выслушав ситуацию стал на сторону отца Кости. Какое право нарушено в этом случае.
- 6) Ирина жила с мамой и папой. Семья жила только на пособие по безработице отца и детскую компенсацию Иры. Поэтому Ира часто недоедала, да и одежды у неё почти не было (хорошо ещё, что соседи проносили одежду выросшей дочки). Какое право нарушено?

Задание № 4. Решение задач

#### **Задача № 1**

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

*Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?*

#### **Задача № 2**

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в

стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседистолстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Москвы поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

*Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.*

### **Задача № 3**

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

*Является ли поведение Огородовой преступным? Дайте юридический анализ ее деяния. Квалифицируйте содеянное.*

### **Задача № 4**

Галкин, работающий директором школы, узнал о том, что учительница истории Шишова является верующей и регулярно посещает церковь. Считая, что это несовместимо с деятельностью педагога, Галкин издал приказ об увольнении Шишовой. Шишова обжаловала действия директора в суд, полагая, что нарушено конституционное положение о равноправии граждан.

## **Ответьте на вопросы теста Этика и мораль:**

### **Тест**

1. Установите соотношения

Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:

1) «этика»;

2) «нравственность»;

3) «мораль».

А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.

Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.

В. Наука, изучающая нравственность. Правильные ответы: А – 1; Б – 2; В – 3

2. Потребность вести себя нравственно выступает в виде таких понятий, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Впиши понятия, которые проявляются в следующих ситуациях:

а) Торговый работник заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии \_\_\_\_\_;

б) Грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед покупателями не меньше, чем собственная вина\_\_.

Правильные ответы: а – честь; б - совесть

3. Выберите правильный ответ. Что, по Вашему мнению, характеризует

предупредительность:

- а) галантность по отношению к дамам;
- б) подбострастность;
- в) умение оказать небольшую услугу;
- г) льстивость;
- д) приветливость по отношению к старшему;
- е) умение вовремя сгладить неловкость. Правильный ответ: а; в; д; е

4. Из предложенных вариантов выберите правильные.

Кто и кого первым должен приветствовать в следующих парах:

- старший — младший,
- женщина — мужчина,
- начальник — подчиненный,
- пожилой человек — девушка?

Правильный ответ: младший - старшего; мужчина - женщину;  
подчиненный - начальника; девушка – пожилого человека.

5. Продолжите предложение.

Вежливость—это

а) выражение уважительного отношения к другим людям и их достоинству.

б) умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях.

Правильный ответ: а

6. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим запретам в процессе телефонного разговора.

а) «Алло, это кто?»

б) «Петрова сейчас нет. Чем я могу вам помочь?»

в) «Иванова нет на месте, не знаю, где он! Может, обедать ушел»

г) «Лады, договорились. Пока»

д) «Куда я попала?»

е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-нибудь передать?»

Правильные ответы: а; в; г; д

7. Продолжите предложение.

Главное правило макияжа      Правильный ответ: «лучше меньше, чем больше»; «лучше без, чем неумело».

8. Продолжите предложение

Манеры—это

а) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления взаимоотношений.

б) это способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми, а также тон, интонации и выражения, употребляемые в речи, а также жесты, походка и мимика

Правильный ответ : б

9. Какие нравственные критерии проявились в следующей ситуации:

Женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить



красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм.

- А) вежливость
- Б) тактичность
- В) деликатность
- Г) доброжелательность Правильный ответ: Б
- 10. К кому не рекомендуется обращаться по имени?
- А) к человеку, который старше вас по возрасту;
- Б) к сотруднику со статусом выше вашего;
- В) к руководителю;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны Правильный ответ: Г.
- Отлично: 9-10 правильных ответов
- Хорошо: 7-8 правильных ответов
- Удовлетворительно: 5 -6 правильных ответов
- Меньше 5 – результат неудовлетворитель

### Власть и общество (практическая работа)

Используя статьи V главы Конституции РФ. Заполните таблицу.

Задание	Совет Федерации	Государственная дума
Требования к кандидату		
Способ формирования, состав		
Правомочия		
Способы прекращения деятельности		

### Правительство РФ

Используя статьи VI главы Конституции РФ .

Задание	Ответ
Способ формирования Правительства, состав (111,112)	
Правомочия Правительства (114,115)	
Правомочия Председателя Правительства, способ формирования (111,113)	
Способы прекращения деятельности (116,117)	

### Суд РФ

Используя статьи VII главы Конституции РФ № 118(3),119,120,121,122,125,128 (1,2)

Задание	Ответ
Требования к судам, способ формирования	

Привилегии суда, Особенности положения органа власти	
Правомочия Конституционного суда	
Принципы судопроизводства	

### Президент РФ

Используя статьи IV главы Конституции РФ.

Задание	Ответ
Требования к кандидату в Президенты (81)	
Способ формирования власти (81)	
Функции Президентской власти (84,86,89,90)	
Правомочия Президента (87,80,83)	Президент является...

### Выполняем задания в тетради (с экран)

1. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Компетенция	Органы власти
А) осуществляет управление федеральной собственностью	Президент РФ
Б) решение вопроса о доверии Правительству	Совет Федерации
В) отрешение Президента от должности	Государственная дума
Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности	Правительство
Д) утверждение указа Президента о введении военного положения	
Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения	
Ж) роспуск Государственной думы	
З) решение вопросов гражданства	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	3	2	3	2	4	1	1

### 1. Отметьте источники российского права:

- А) Конституция РФ
- Б) Решение сельского схода жителей
- В) Закон РФ «Об образовании»
- Г) Указ Президента РФ
- Д) Международный пакт «О гражданских и политических правах»
- Е) Приказ директора школы

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Конституция (1) РФ предусматривает разделение на законодательную, исполнительную и судебную власти (2). Главная задача разделения властей – исключить монополизацию власти, т.е. захват, сосредоточение ее в одних руках – какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства. Внешне, казалось бы, все просто: каждая из властей должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга. Но благодаря этому достигается высокая эффективность деятельности (3) каждой из ветвей власти. Они внимательно, даже ревностно следят за качеством работы друг друга, осуществляя взаимный контроль (4), в результате чего власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать законы (5). Так практически обеспечивается господство права (6).

Правовое государство (7) считают наиболее демократически развитым государством – лучшего пока человечество не придумало.

3. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «государственная власть». Составьте два предложения о государственной власти в РФ.

### **Задания к разделу 3 Личность**

#### **Личность и общество**

Задача №1. Все одноклассники считают Петра сильной личностью. Он много времени отдаёт занятиям спорта, у него сильные мускулы, он ловок, быстр и лучше всех выполняет задания на уроках физкультуры. – Скажите ребята, характеризуют ли все эти качества Петра, как сильную личность?

Задача №2. Никто в классе не знает, что у Валентина очень больна мать и мальчик за ней ухаживает. На его плечах вся домашняя работа: он готовит еду, убирает квартиру, бегаёт за лекарствами. Ему приходится очень поздно ложиться спать и рано вставать, но никто никогда не слышал от него жалоб. – Что мы можем сказать о Валентине?

Задача №3. Оксана уверена, что нужно знать себе цену, только тогда можно называться сильной личностью. «Я никогда не уступлю никому, не покажу свою слабость и не признаю вины. Это удел слабых и нерешительных личностей. Я всегда докажу правоту, даже если при этом придётся прихвастнуть или наврать». Действительно ли Оксана сильная личность?

Задача №4. Родителей не было дома, когда маленькая сестрёнка Олега уронила со стола настольную лампу и разбила её. Когда родители вернулись, Олег сказал: «Это я разбил лампу. Наташка тут ни при чём». – Как характеризует этот поступок Олега?

Задача №5. Алексей считает, что «слабакам» не место в жизни. Он старается доказать одноклассникам, что сильная личность никого не боится и добивается всего, что хочет. На глазах у всех Алексей пристаёт к девочкам: дёргает их за косички, прячет портфели, разрисовывает тетрадки. А с малышами он и вовсе «смелый»: может отобрать завтрак или заставить завязывать шнурки на своих ботинках. Но почему-то взрослые называют его невоспитанным и некультурным человеком. А каково ваше мнение?

Итак, мы определили кто из ребят личность, а кто индивидуальность. Давайте ещё раз проанализируем, что мы относим к личности, а что к индивидуальности. Перед вами список характеристик: некоторые из них присуще только личности, другие относятся к индивидуальности человека.

**Задача №6** . Характеристики относящиеся к личности  
Индивидуальности

1, 4, 5, 7, 8 2, 3, 6, 9, 10

Характеристика: 1) лидерство; 2) сильный; 3) походка; 4) альтруизм; 5) надёжность; 6)

красивый; 7) искренний; 8) добросовестный; 9) блондинка; 10) телосложение.

### Задания к разделу 3 Личность

Выполните задания к теме «Государство и личность» **Вариант I**

#### 1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр

А)	Примеры:	Функции государства:
	А) развитие международной торговли Б) создание условий для развития науки и образования В) увеличение минимального размера оплаты труда Г) участие главы государства в международном форуме Д) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Е) принятие нового законодательства о страховании	1) внешние 2) внутренние
Б)	Формы государства:	Основа классификации:
	А) федеративное Б) унитарное В) авторитарное Г) республиканское Д) демократическое Е) монархическое	1) государственное устройство 2) политический режим 3) форма правления
В)	Вопросы:	Субъекты власти РФ:
	А) гражданское право Б) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина В) федеральный бюджет Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами Д) общие вопросы науки и культуры Е) координация вопросов здравоохранения	1) в ведении Российской Федерации 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
	Функции:	Правоохранительный орган:

Г)	А) представление государственного обвинения в суде Б) надзор за исполнением законов органами государственной власти В) удостоверение верности копии документа, перевода Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера Д) представление клиентов в суде по гражданским делам Е) заключение брачного договора	1) нотариат 2) адвокатура 3) прокуратура
Д)	Полномочия:	Органы государственной
	А) решает вопросы использования вооруженных сил за пределами РФ Б) решает вопрос предоставления политического убежища В) является высшим судебным органом по уголовным делам Г) осуществляет меры по обеспечению законности Д) объявляет амнистию Е) дает толкование основного закона государства Ж) обеспечивает исполнение федерального бюджета З) награждает государственными наградами	власти: 1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ
Е)	Примеры: А) на наследование Б) на свободу литературного творчества В) на свободу совести и вероисповедания Г) на обращение в органы власти Д) на благоприятную окружающую среду Е) на свободу передвижения Ж) на участие в выборах З) на участие в культурной жизни	Категория прав: 1) личные (гражданские) 2) политические 3) социально-экономические 4) культурные

Ж) Форма правления государства Z – монархия, а форма правления государства Y – республика. Сравните эти две формы правления.

Черты сходства: \_\_ Черты различия: \_\_

- 1) наличие судебной системы
- 2) выборность руководителя государства
- 3) передача власти по наследству
- 4) наказание за неисполнение закона

## Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:
  - 1) единство экономического пространства
  - 2) наличие официальной идеологии
  - 3) правовое государство
  - 4) приоритет судебной власти
  - 5) светское государство
  - 6) республиканская форма правления
2. Джулия, владеющая русским языком, гражданка государства Z, решила вступить в российское гражданство. Какие из предложенных условий являются обязательными для получения гражданства РФ в общем порядке?
  - 1) совершеннолетие и дееспособность
  - 2) постоянное проживание на территории РФ в течение 5 лет
  - 3) наличие законного источника средств к существованию
  - 4) наличие собственности в РФ
  - 5) наличие родственников в РФ
  - 6) наличие высшего общего образования
3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:
  - 1) работа на предприятии, в учреждениях
  - 2) участие в выборах
  - 3) защита Отечества
  - 4) забота и воспитание детей
  - 5) уплата налогов
  - 6) участие в политических движениях
4. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые имеют право взимания налогов. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) федеративное государство
  - 2) демократическое государство
  - 3) авторитарное государство
  - 4) конституционная монархия
  - 5) президентская республика
  - 6) унитарное государство
5. Государство любого типа характеризует:
  - 1) наличие парламента
  - 2) свобода средств массовой информации
  - 3) взимание налогов
  - 4) территория и граница
  - 5) монополия на применение силы

- б) светский характер государства
6. Выберите органы исполнительной власти в России:
- 1) Правительство РФ
  - 2) Государственная Дума
  - 3) Совет Федерации
  - 4) Министерство спорта
  - 5) Федеральное Собрание
  - 6) Федеральное агентство по делам национальностей

**1. Расшифруйте аббревиатуры:**

СФ ФС РФ ФСИН ФТС  
ГА ООН ВОЗ ЮНИСЕФ

**2. Составьте текст сообщения**

Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о гражданстве, используя все приведенные ниже понятия: принципы гражданства, паспорт, по праву крови и почвы, прием на общих основаниях, оптация, лишение гражданства, лицо без гражданства.

**3. Заполните пропуски в предложениях:**

- 1) Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, называют ...
- 2) В Конституции РФ нельзя изменять ... (номера) главы.
- 3) Автор слов гимна РФ – ...
- 4) Российская Федерация состоит из ... субъектов.
- 5) Государственная Дума избирается сроком на ... лет.
- 6) Нижней палатой ФС РФ является ...
- 7) Уровни правовых статусов человека: ...
- 8) Государственная власть делится на ... (перечислите виды)
- 9) Лицо, принимающее непосредственное участие в боевых действиях в составе вооруженных сил одной из сторон международного вооруженного конфликта называется ...
- 10) Конвенция о правах ребенка была принята ... (полная дата)

**Выполните задания к теме «Государство и личность»**

**Вариант II**

**1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр**

	Примеры:	Функции государства:
А)	А) воспитание подрастающего поколения Б) обеспечение развития учреждений здравоохранения В) участие премьер-министра государства в саммите по решению глобальных проблем Г) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Д) сбор налогов Е) развитие дипломатических отношений между государствами	1) внешние 2) внутренние

	Формы государства:	Основа классификации:
Б)	А) демократическое Б) монархическое В) федеративное Г) республиканское Д) унитарное Е) тоталитарное	1) государственное устройство 2) политический режим 3) форма правления
	Вопросы:	Субъекты власти РФ:
В)	А) кадры судебных и правоохранительных органов Б) общие вопросы воспитания и образования В) защита семьи, отцовства и детства Г) федеральные налоги и сборы Д) земельное, водное и лесное законодательство Е) вопросы войны и мира	1) в ведении Российской Федерации 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
	Функции:	Правоохранительный орган:
Г)	А) охрана общественного порядка Б) надзор за исполнением законов В) слежение за законным пересечением товаров через границу Г) обеспечение безопасности дорожного движения Д) представление государственного обвинения в суде Е) розыск лиц, скрывающихся от суда	1) прокуратура 2) органы внутренних дел 3) таможня
	Полномочия:	Органы государственной власти:
Д)	А) назначает выборы Президента РФ Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики В) осуществляет помилование Г) решает вопросы гражданства РФ Д) назначает Председателя Центрального банка Е) осуществляет меры по борьбе с преступностью Ж) разрешает дела о соответствии основному закону страны нормативно-правовых актов субъектов РФ З) утверждает изменение границ между субъектами	1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ
Е)	Примеры: А) на равный доступ к государственной службе Б) на свободу преподавания В) на участие в референдуме	Категория прав: 1) личные (гражданские) 2) политические



	Г) на тайну переписки и переговоров Д) на государственную защиту семьи Е) на пользование учреждениями культуры Ж) на достоинство личности З) на жилище	3) социально-экономические 4) культурные
--	--	---

Ж) В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Черты сходства: \_\_ Черты различия: \_\_

- 1) свободные выборы на конкурентной основе
- 2) пресечение нарушений общественного порядка
- 3) наличие органов исполнительной власти
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

## 2. Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:

- 1) республиканская форма правления
- 2) многообразие форм собственности
- 3) командная экономическая система
- 4) доминирование судебной власти над законодательной и исполнительной
- 5) установление государственной религии
- 6) денежная единица – рубль

2. Дееспособная совершеннолетняя гражданка иностранного государства, постоянно проживающая на территории РФ, решила вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке?

- 1) зарегистрированный на территории РФ брак
- 2) наличие законного источника средств к существованию
- 3) наличие высшего профессионального образования
- 4) владение русским языком
- 5) наличие собственности на территории РФ
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:

- 1) забота о нетрудоспособных родителях
- 2) забота о здоровье
- 3) участие в отправлении правосудия
- 4) получение среднего общего образования

5) пользование родным языком  
6) охрана памятников истории и культуры

4. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) абсолютная монархия
  - 2) унитарное государство
  - 3) демократическое государство
  - 4) парламентская республика
  - 5) тоталитарное правление
  - 6) федеративное государство
5. Государство любого типа характеризует:

- 1) наличие поста президента
  - 2) соблюдение прав и свобод человека
  - 3) взимание налогов
  - 4) разделение властей
  - 5) суверенитет
  - 6) законодательная деятельность
6. Выберите органы законодательной власти в России:
- 1) Конституционный Суд
  - 2) Государственная Дума
  - 3) Совет Федерации
  - 4) Министерство просвещения
  - 5) Федеральное Собрание
  - 6) Федеральное агентство по делам молодежи

### **3. Расшифруйте аббревиатуры:**

ГД ФС РФ ФССП ЕСПЧ  
СБ ООН ВОИС ЮНЕСКО

### **4. Составьте текст сообщения**

Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о международном гуманитарном праве, используя все приведенные ниже понятия: комбатант, жертвы вооруженных конфликтов, международное право, абсолютные запреты, Международный комитет Красного Креста, Женевские конвенции.

### **5. Заполните пропуски в предложениях:**

- 1) Государство, в котором религия отделена от государственной власти, называют ...
- 2) Городами федерального значения являются ... (перечислите)
- 3) Автор музыки гимна РФ – ...
- 4) Выбор лицом гражданства при изменении границ государства называется

- ...
- 5) Президентом РФ может стать гражданин РФ не моложе ... лет.
  - 6) Государственная Дума состоит из ... депутатов.
  - 7) Верхней палатой ФС РФ является ...
  - 8) Сроки действия паспорта в РФ: ...
  - 9) Право быть избранным называется ... избирательным правом
  - 10) Всеобщая декларация прав человека была принята ... (полная дата)

## **Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников**

### **Российская гражданская идентичность вопросы понятия и содержания**

#### **Выполните тест:**

#### **1. Гражданская идентичность сочетает в себе принципы:**

Сверхчеловеческой идентификации Групповой идентификации  
Общечеловеческой идентификации Межгрупповой идентификации

#### **2. Главные болевые точки развития российского пространства гражданской идентификации это:**

Слабая политическая культура российского общества

Недостаточная институциональная развитость российского государственного устройства

Инерционность в отношении понимания значимости институтов гражданского общества и логики трансформации принципов идентичности в сторону гражданского общества Неуклонное, но недостаточно быстрое развитие гражданского общества в стране

#### **3. Слово «гражданский» было распространена в научном и публицистическом обороте, начиная с эпохи:**

XIXв Возрождения и Нового времени Первобытного общества Античности

#### **4. Воспитание обучающегося – будущего специалиста имеет задачу сформировать личность ученика в соответствии:**

С современными представлениями об обществе как гражданском объединении людей  
С современными представлениями об обществе как сословном объединении людей

С современными представлениями об обществе как догражданском состоянии общества  
С нововременными представлениями об обществе как гражданском объединении людей

#### **5. К основным формам групповой идентификации, становление и развитие которых сформировало основание для действительного опознания гражданской идентичности можно отнести:**

Коллективная идентификация Идентификация в семье

Национально-государственная идентификация Этническая идентификация

#### **6. Понимание реальности общечеловеческой общности возникает в результате:**

Девальвации групповых форм идентичности Революции групповых форм идентичности  
Инволюции групповых форм идентичности Эволюции

групповых форм идентичности

### **7. В структуре сопричастности различия и разногласия:**

Во-первых, присутствуют в структуре самоотождествления с групповыми идеями и ценностями

В-третьих, идентичность подвержена изменениям как общественных законов, так и индивидуальных изменений человека – возрастных, повседневных, психологических, социально-экономических и др

Во-вторых, попытка их элиминации контрпродуктивна, так как благодаря различиям, их борьбе и совпадению возможно развитие, движение вперед общества и человека

В-четвертых, противоречат принципу идентификации

### **8. Определяющим смысловым центром термина идентичность является:**

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей и ценностей

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой ценностей

Непричастность человека к какой-либо общности

### **9. Идентичность на самом деле является идентификацией – то есть:**

Процессом изменений содержания взаимодействия личности и общества

Процессом изменений концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества

Процессом изменений структуры и содержания взаимодействия и концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества процесс отождествления человеком себя с какой-то группой, подражание ей, стремление соответствовать

### **10. Содержание гражданской идентичности является конкретным, это означает, что оно определяется:**

Действительными научными и научно-техническими концепциями, открытыми и созданными человеком в истории.

Действительными культурными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории Действительными духовными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории Действительными нравственными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории

## **Тест 2**

### **1. Термин «идентичность» происходит от латинского слова «identifico»**

**что означает**

- a. «отождествляю»
- b. «земля отцов, место рода»
- c. «первоначальный, исходный».

2. Какой вид идентичности представлен в данном определении «- индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта»?

- a. гражданская идентичность
- b. идентичность
- c. этническая идентичность

3. Укажите искусственные виды идентичностей?

- a. Мусульманин, врач, миллионер, коммунист, профессор.
- b. Женщина, 48 лет, европеоидная раса, талантливый и умный человек
- c. Мужчина, 28 лет, монголоидная раса, футболист.

4. Сколько выделяют концептуальных подходов к определению гражданственности?

- a. 2,
- b. 3,
- c. 4

5. Есть ли разница между этнической идентичностью и национальной идентичностью?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

6. Является ли язык одним из важных факторов становления и поддержания гражданской идентичности?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

7. Самосознание - это

- a. осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе.
- b. коллективные убеждения и связанные с ними нравственные отношения, действующие в качестве объединяющей силы в обществе.
- c. одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении.

8. Одним из важных социально-психологических компонентов гражданской идентичности выступает:

- a. патриотизм
- b. толерантность
- c. национализм

9. Можно ли отметить, что естественный тип идентичностей относится к одному из подходов этнической идентичности как примордиализм?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

10. Чем отличаются научные подходы при изучении этнической идентичности: примордиализм от конструктивизма, инструментализм от конструктивизма?

- d. Объектом и предметом исследования
- e. Ничем не отличаются

f. Все одинаковы

### **Темы эссе**

#### **Задания к разделу 1 Россия**

Эссе на тему: Этнический и языковой состав народа России.

Эссе на тему: Русский язык как основа русской культуры.

Эссе на тему: Традиционные религии народа России.

#### **Задания к разделу 2 Гражданин**

Эссе на тему: Россия как суверенное государство: история и современность.

Эссе на тему: Права гражданина России. Обязанности гражданина России.

Эссе на тему: Основа и нормы общественной морали.

Эссе на тему: Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными.

Эссе на тему: Отношение к личности, семье, обществу, Родине.

#### **Задания к разделу 3 Личность**

Эссе на тему: Соотношение малой и большой Родины. Эссе на тему: Роль личности в развитии страны.

Эссе на тему: Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

#### **Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников**

Эссе на тему: Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности

Эссе на тему: Индивидуальные ценности личности педагога.

Эссе на тему: Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны.

### **3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (зачёта) (контрольные вопросы)**

1. Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений.
2. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве
3. Этнический и языковой состав народа России.
4. Традиционные религии народа России.
5. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.
6. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние.
7. Русский язык как основа русской культуры.
8. Россия как суверенное государство: история и современность.
9. Россия как федеративное государство.
10. Федеральная власть и регионы. Россия как республика.

11. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть.
12. Президент РФ.
13. Федеральное Собрание РФ.
14. Правительство РФ
15. Судебная власть.
16. Государство и гражданское общество на современном этапе.
17. Права гражданина России.
18. Обязанности гражданина России.
19. Граждане России и наши соотечественники.
20. Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства.
21. Особенности российского избирательного права.
22. Гражданин России как избиратель.
23. Гражданин России как кандидат на выборную должность.
24. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.
25. Гражданин России и политическая система.
26. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны.
27. Основа и нормы общественной морали.
28. Личность как ответственный гражданин.
29. Характерные признаки, существенные черты и составные части понятия «гражданская идентичность».
30. Человек как социальная единица и уникальная личность.
31. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности.
32. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина.
33. Основы общероссийской гражданской идентичности.
34. Российский народ как единое целое.
35. Самоидентификация личности как представителя российского народа.
36. Структуру и содержание понятия «гражданская идентичность педагогов»
37. Особенности гражданской идентичности педагогов.
38. Индивидуальные ценности личности педагога.
39. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине
40. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности.

#### **4.Условия проведения промежуточной аттестации**

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: аудитория, карточки с заданиями.

## 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности
«4»	студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности
«3»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности
«2»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме экзамена**

---

*(указать форму промежуточной аттестации)*

---

**по учебной дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики**

---

*(код и наименование учебной дисциплины)*

---

**по специальности**

---

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
психолого-педагогических дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  О.Н.Андреева  
*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко  
*(подпись, И.О Ф.)*

Составители: Т.С.Лихачева, кандидат педагогических наук,  
преподаватель профессиональных дисциплин  
*(И.О Ф., должность)*

## **1. Паспорт КИМ**

### **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(Код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики.

В результате освоения учебной дисциплины (Основы педагогики) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (ОПЦ.01 Основы педагогики) следующими **умениями**:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У2 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У4 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

У5 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У6 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У7 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У8 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У9 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

У10 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У11 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

У12 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

У13 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

У14 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

У15 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

**знаниями:**

31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34 методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

35 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

36 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

37 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

38 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

39 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

310 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

311 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

312 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

**которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине (*название дисциплины*), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Общие основы</b>				
<b>Тема 1.1</b> Педагогика как наука	<b>Практическое занятие 1-2</b> <b>Практическое занятие 3-4.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
<b>Тема 1.2</b> Педагог как субъект образовательного процесса	<b>Практическое занятие 5.</b> <b>Практическое занятие 6.</b> <b>Практическое занятие 7-8.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
<b>Тема 1.3</b> Ребенок как субъект образовательного процесса	<b>Практическое занятие 9-10.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
<b>Тема 1.4</b> Педагогическое	<b>Практическое занятие 11.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
<b>Тема 1.5</b> Целостный педагогический процесс	<b>Практическое занятие 12-13.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
<b>Тема 1.6</b> Образовательная среда	<b>Практическое занятие 14.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
<b>Раздел 2. Дидактика</b> (Теория обучения)				
<b>Тема 2.1. Содержание и организация обучения</b>	<b>Практическое занятие 15.</b> <b>Практическое занятие 16.</b> <b>Практическое занятие 17-18.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>				

<b>Тема 3.1. Содержание и организация воспитания</b>	<b>Практическое занятие 19. Практическое занятие 20. Практическое занятие 21. Практическое занятие 22.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
			Экзамен	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35;36,37,38,39 , ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>

### **3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Примерные задания для текущего контроля**

#### **Практическое занятие №14**

**Тема. Анализ сущности, функции и структуры ФГОС, учебных планов, учебных программ и учебников**

*План практического занятия:*

#### **1. Определение задач и программы работы на занятии.**

Сообщение темы и задач. Обозначение преемственности и перспективности изучаемой темы, привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

#### **2.Актуализация знаний**

- Назовите нормативные документы, определяющие содержание образования. Раскройте их назначение.

#### **3. Практическая работа**

##### **Задание**

1.**Задание.** Познакомьтесь с основными нормативными документами образовательного учреждения: ФГОС, учебный план, учебная программа

2. **Задание. Изучите учебный план** и осуществите его анализ по предложенной схеме, подтверждая свои мысли аргументами, знанием теории вопроса

- Определение учебного плана
  - Анализ компонентов учебного плана
    - а) Характеристика учебных предметов
    - б). Последовательность расположения учебных предметов
    - в). Количество часов на изучение учебных предметов в каждом классе в неделю
  - Характеристика инвариантной и вариативной частей учебного плана
  - Соответствие базисному учебному плану, определение направленности данного учебного плана
  - Вывод. Назначение учебного плана
  - -Какие особенности этого нормативного документа вы можете отметить?
  - -Какие тенденции в развитии содержания образования он отражает? Создаёт или, напротив, ограничивает БУП возможности для развития личности (ответ обоснуйте)?
- 3.**Задание.** Проанализируйте программу по отдельным предметам и



учебно-тематический план, определите их структуру и способы построения по следующему плану:

1. Изучите пояснительную записку, определите общие цели задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Дайте общую характеристику учебного предмета.
3. Опишите место учебного предмета в учебном плане.
4. Выделите личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Определите содержание учебного предмета.
6. Изучите тематическое планирование и определите основные виды учебной деятельности обучающихся;
7. Определите материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
8. Соответствует ли проанализированная программа требованиям ФГОС?

4. **Задание. Проанализируйте учебник или учебное пособие** (по выбору)

*Общая схема анализа учебника*

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев
2. Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.
3. Информационная функция
  - соответствие содержания учебного материала современным требованиям;
  - новизна учебного и художественного материала;
  - качество теоретического материала, его познавательное значение.
4. Мотивационная функция:
  - наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;
  - соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;
  - наличие средств эмоционального воздействия;
  - увлекательность формы изложения материала;
  - наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.
5. Функция обучения школьника самостоятельной работе с книгой:
  - наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;
  - наличие образцов правильного выполнения заданий;
  - наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений.

6. Развивающая функция учебника:
- изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся;
  - наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;
  - наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся.

7. Функция управления деятельностью учителя:

- последовательность и целесообразность учебного материала;
- наличие внутрипредметных и межпредметных связей;
- отражение специфики учебника в национальной школе;
- научная обоснованность содержания и структуры учебника;
- согласованность с реальными возможностями учебного процесса

**.5Задание. Тема для дискуссии.** «Образование может превратить дурака в ученого, но оно никогда не изгладит первоначального впечатления» (Э.-П.Бошер)

- Согласны ли вы с данным высказыванием? Почему?

**4.Рефлексия.**

*Литература*

1. Слостенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия», 2016
2. ФГОС НОО
3. Рабочие программы. Начальная школа. 1-4 класс. УМК «Школа России».
4. Плешаков. А. А. Окружающий мир. 2 класс (1-2 ч.)
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1-4 класс. УМК « Школа России»
6. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 1-4 класс. УМК «Школа России».
7. Математика. Методические рекомендации. 1-4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2017. – 154 с.
8. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1,2,3,4 класс. В 2 частях (+электронное приложение) - М.: Просвещение, 2017

**Практическое занятие №2**

**Тема. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения**

*Количество часов – 1 часа*

*План практического занятия:*

**1. Определение задач и программы работы на занятии.**

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преимущественности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

**2. Актуализация знаний**

- Что понимается под «закономерностью» педагогического процесса?
- Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
- Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения?
- Что вы понимаете под принципами обучения?
- В чем отличие принципа и правила обучения?

**3. Решение педагогических задач (при решении задач см. приложение №1)**

**1. Ситуация.** *Какие дидактические принципы реализуются учителем физкультуры в предложенном фрагменте:*

«Анна Ивановна, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботиться о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее»

**2. Ситуация.** *Определите принципы обучения, реализованные в следующих ситуациях:*

В образовательную программу студентов второго курса входило изучение педагогики. Летом они проходили педагогическую практику в летних лагерях, где они использовали свои знания по психологии и педагогике

**3. Ситуация.** Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

#### *Проанализируйте ситуацию*

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л. В. Занкова учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

4. **Ситуация.** С целью установления связей, как частных, так и обобщенных, как одиночных, так и целой их совокупности, учитель русского языка предложил учащимся познавательную задачу: "Почему одним и тем же словом в следующих сочетаниях обозначены разные признаки: глухой человек, глухой всплеск воды, глухой ворот, глухой лес?"

#### *Проанализируйте ситуацию*

Из каких дидактических принципов исходит учитель, предлагая на уроке познавательные задачи такого типа? Как вы понимаете сущность понятий системность знаний и систематичность знаний? Каковы пути достижения систематичности знаний школьников?

5. **Ситуация.** Какие дидактические принципы реализуются учителем учитель физкультуры в предложенном фрагменте:

«Анна Ивановна, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее»

4. **Задание.** Как известно, дидактическое правило конкретизирует принцип обучения, указывает учителю, как следует реализовать дидактический принцип в практической работе. В связи с этим подумайте, к каким принципам относятся приведенные ниже правила и в каком правиле может отразиться дидактический принцип. Заполните таблицу.

Дидактический принцип	Дидактическое правило
-----------------------	-----------------------

	Стройте учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые
Принцип систематичности обучения	
	Работая со всем классом, помните о каждом ученике
Принцип наглядности обучения	
	Не требуйте от учеников заучивания того, что всего лишь нужно понять

### **5. Выполнение тестового задания.**

*Из предложенных ответов выберите правильный, верных ответов может быть несколько.*

#### **1. Что вы понимаете под принципами обучения?**

- А. Исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
- Б. Исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
- В. Общие закономерности и методы преподавательской работы учителя.

#### **2. В чем отличие принципа и правила обучения?**

- А. Правила конкретизируют принцип. Правило указывает, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
- Б. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из него.
- В. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений.

**2. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?**

- А. Наглядности.
- Б. Научности.
- В. Доступности.
- Г. Связи теории с практикой.
- Д. Систематичности и последовательности.

**3. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - непременное условие развивающего обучения?»**

- А. Сознательности и активности.
- Б. Наглядности.
- В. Доступности.

Г. Научности.

Д. Связи теории с практикой.

**4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?**

А. Связи теории с практикой.

Б. Прочности.

В. Научности.

Г. Систематичности и последовательности.

Д. Сознательности и активности.

**5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?**

А. Наглядности.

Б. Научности.

В. Доступности.

Д. Прочности.

Е. Связи теории с практикой.

**4. Рефлексия.**

## **Практическое занятие №19**

**Тема. Составление рекомендаций в рамках идей гуманистической педагогики «Вам, педагог-гуманист!»**

Количество часов- 2 час

*План практического занятия:*

### **1. Мотивационный момент**

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

### **2. Актуализация знаний**

**Задание 1.** Составьте диамант на слова: трудовое воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание.

### **4. Практическая работа.**

**Задание 2.** Проанализируйте высказывание известных людей.

- Клод-Адриан Гельвеций «Воспитание делает нас тем, чем мы являемся.»
- Ралф Эмерсон «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику»
- Константин Ушинский «Вечно не стареющее детство души есть глубочайшая основа истинного самовоспитания». «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

**Задание 3..** Используя Интернет-ресурсы и дополнительные источники информации разработать рекомендации для учителя в рамках идей гуманистической педагогики «Вам, педагог-гуманист!»

Работу необходимо выполнить по плану:

- изучить материал по - продумать структуру и содержание рекомендаций по выбору учителем методов и средств обучения
- прописать рекомендации для учителя по теме
- - записать список, используемой литературы
- оформить работу

Образец:

*Рекомендации для учителя «Вам, педагог-гуманист!»*

*Уважаемые учителя!*

**Задание. 4.** Представление и оценка рекомендаций по критериям: оригинальность; соответствие содержания рекомендации изучаемой проблеме; лаконичность изложения; эстетичное оформление работы.

### 3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Общее представление о педагогике как науке.
3. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс.
4. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
5. Воспитание как социально организованная деятельность по достижению целей. Виды воспитания.
6. Цели, задачи гуманистического воспитания.
7. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
8. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

9. Понятие методы воспитания. Различные подходы к их классификации.
10. Методы формирования понятий, взглядов, убеждений и их характеристика.
11. Методы организации деятельности и их характеристика.
12. Методы стимулирования деятельности (поощрение, наказание и т.д.) и их характеристика.
13. Закономерности целостного педагогического процесса, их характеристика.
14. Принципы целостного педагогического процесса, их характеристика.
15. Понятие о воспитательных системах. Компоненты воспитательной системы.
16. Особенности развития воспитательных систем.
17. Становление и развитие концепции детского коллектива.
18. Понятие о коллективе. Его признаки, структура.
19. Этапы развития коллектива.
20. Сущность понятия «формы» воспитания.
21. Классификация форм организации воспитания. Выбор форм воспитания.
22. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные).
23. Действия педагога при организации воспитательных мероприятий.
24. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
25. Задачи и содержание семейного воспитания.
26. Формы работы с родителями.
27. Особенности работы педагога с различными типами семей.
28. Понятие проектировочная деятельность, прогнозирование, планирование.
29. Требования к планам воспитательной работы.
30. Технология составления плана.
31. Виды планирования.
32. Структура плана работы классного руководителя.
33. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
34. Функции процесса обучения.
35. Двусторонний характер обучения.
36. Роль образования в обществе и развитии личности. Виды образования.
37. Элементы содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
38. Принципы построения содержания образования, критерии отбора.
39. Учебные планы.



40. Учебные программы.
41. Учебники. Учебные пособия.
42. Государственный образовательный стандарт.
43. Методы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
44. Словесные методы, их характеристика.
45. Наглядные методы, их характеристика.
46. Практические методы, их характеристика.
47. Средства обучения.
48. Базовые дидактические теории.

### **Примерный билет**

#### **Билет 1**

1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.
2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

#### **Билет 2**

1. Технологии обучения. Анализ понятий «педагогические технологии», «технология обучения», «методика обучения». Свойства и структура современных технологий обучения
2. Типы анализов урока.

### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся (*возможно по количеству аттестующихся*).

Время выполнения задания – 5 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *бланки документов, в том числе используемые для электронного тестирования.*

## 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	«удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме экзамена**

---

*(указать форму промежуточной аттестации)*

---

**по учебной дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии**

---

*(код и наименование учебной дисциплины)*

---

**по специальности**

---

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
психолого-педагогических дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  О.Н.Андреева  
*(подпись ИОФ)*


Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко  
*(подпись, И.О Ф.)*

Составители:

О.Н.Андреева, преподаватель психолого-педагогических  
дисциплин

*(И.О Ф., должность)*

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 Применять знания психологии при решении педагогических задач

У2 Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знаниями:

З1 Предмет, задачи и методы психологии

З2 Развитие психологии как науки

З3 Психика и ее развитие

З4 Сознание и самосознание

З5 Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

З6 Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

З7 Эмоционально-волевые процессы;

З8 Индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности

З9 Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

З10 Структура личности; формирование личности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	<i>Устный опрос</i>	<i>У2, 31, 32, ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Тема 1.2. Методы изучения психики	<i>Решение ситуационных задач.</i>	<i>У1,У2, 31,32, ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	<i>Устный опрос</i>	<i>У2,31,32, 33, ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Тема 1.4. Сознание человека	<i>Письменный опрос</i>	<i>У2,31,32, 33, 34, ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Тема 1.5. Деятельность	<i>Устный опрос. Практическое занятие 1.</i>	<i>У2,31,32, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК9</i>		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>				
Тема 2.1. Ощущения	<i>Устный опрос Практическое занятие2. Практическое занятие 3. Тестовые задания.</i>	<i>У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Тема 2.2. Восприятие	<i>Устный опрос Практическое занятие4. Практическое занятие 5.</i>	<i>У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Тема 2.3. Внимание	<i>Практическое занятие 6.</i>	<i>У1, У2,31,32, 33,</i>		

	<i>Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач.</i>	34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 2.4. Память	<i>Устный опрос. Практическое занятие 8. Практическое занятие 9.</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 2.5. Воображение	<i>Письменный опрос. Практическое занятие 10..</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 2.6. Мышление	<i>Практическое занятие 11. Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач.</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 2.7. Речь	<i>Практическое занятие 13. Тестовые задания</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	<i>Практическое занятие 14. Решение ситуационных задач.</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 39, 310, ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	<i>Практическое занятие 15. Практическое занятие 16. Практическое занятие 17. Решение ситуационных задач.</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 310, ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 3.3. Темперамент	<i>Устный опрос Практическое занятие 18. Практическое занятие 19.</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 310, 38, ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 3.4. Характер	<i>Практическое занятие 20. Практическое занятие 21. Тестовые задания</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 310, 38, ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 3.5. Способности	<i>Практическое занятие 22.</i>	У1, У2,31,32, 33,		



	<i>Практическое занятие 23. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа</i>	34, 35, 36, 37, 39, 310, 38, ОК1, ОК2, ОК9		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>Экзамен</i>	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 310, 38, ОК1, ОК2, ОК9

### 3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Примерные задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение в психологию

Тема: Методы изучения психики

1. Какие методы психологических исследований вы знаете?
2. Что такое тест?
3. В чем отличие научного наблюдения от обыденного, житейского?
4. Какие виды эксперимента используются в психологических исследованиях?
5. Какие из методов вызвали у вас наибольший интерес? Почему?
6. С какой целью экспериментатор выдвигает гипотезу?
7. Что такое стандартизированный тест? Как стандартизируют тесты?
8. Что может быть определено с помощью метода социометрии? В чём ограниченность этого метода?
9. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

Задача 1.

Вставьте пропущенные слова в определение тех основных требований, которые необходимо соблюдать при проведении метода наблюдения.

К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения нужно чётко сформулировать.....; исходя из....., составить..... наблюдения; продумать..... его осуществления; наблюдение проводить таким образом, чтобы ребёнок..... об истинных целях наблюдения; наблюдение должно проводиться..... .

Задача 2.

Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Задача 3.

Используя метод беседы, необходимо учитывать, что мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего.

Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы всё меньшей и меньшей степенью внушающего влияния.

## Раздел 2. Познавательные психические процессы

### Тема: Внимание

#### Задание 1.

Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

1. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека.
2. Процесс, дающий отражение предмета в целом.
3. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в факт сознания.
4. Познавательные процессы, характерные только для человека.
5. Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.
6. Психический процесс – первоначальный источник знаний о мире.

#### Задание 2.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает... а) восприятие; б) внимание; в) рефлексия; г) узнавание; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. Внимание выполняет функцию ... а) активизации нужных психофизиологических процессов; б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации; в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте; г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак... а) непроизвольного внимания; б) произвольного внимания; в) слепопроизвольного внимания; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
4. Условием возникновения непроизвольного внимания является... а) неожиданность раздражителя; б) новизна раздражителя; в) интересы (влечения) человека; г) необычность раздражителя; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. Произвольное внимание... а) имеет биологическое происхождение; б) является продуктом созревания организма; в) имеет социальные корни; г) неминуемо формируется с возрастом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
6. Об уровне готовности ребенка к школе свидетельствует развитие такой характеристики произвольного внимания, как... а) умение слушать; б)

умение понимать и точно выполнять указания взрослого; в) умение действовать в соответствии с правилом; г) умение использовать образец; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в... а) осуществлении контроля за объектами восприятия и мышления; б) способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи; в) поглощенности яркими признаками объекта; г) ориентировке на признаки объекта; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Уделять внимание означает... а) ограничивать поле восприятия; б) разделять объект на детали; в) выделять детали из общего смутного представления; г) усиливать интенсивность представления; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

9. Ограничение объема внимания определяет такая его характеристика, как... а) устойчивость; б) концентрация; в) распределение; г) переключение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

10. Концентрация внимания определяется... а) повышением интенсивности сигнала при ограничении поля восприятия; б) центральной настройкой; в) функционированием доминанты; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Задание 3.

Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание произвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Задание 4.

Ответьте, почему...

1. ... световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?

2. ... летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?

3. ... находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?

4. ... живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен

к делу, требующему длительного дыхания?

5. ... во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?

6. ... чайник, который вы ждете, никак не закипает?

Тема: Мышление

Задание 1.

Определите вид мышления.

1. «... Мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами». (Б.Т. Теплое).

2. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств.

3. Вид мышления, направленный на решение практических задач.

4. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка – это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество ...»

5. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.

6. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.

7. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ.

Задание 2. Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления.

1. Склонность к конформизму.

2. Очень высокая оценка значимости своих идей.

3. Частые неудачи в деятельности.

4. Тревожность как черта характера.

5. Стремление быть похожим на других.

6. Заниженная оценка значимости своей деятельности.

7. Чрезмерно развитое критическое мышление.

8. Способность видеть объект под новым углом зрения.

9. Нежелание быть «белой вороной».

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

Задание 1.

Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них, на ваш взгляд, верны, а какие – нет?

1. Единственный критерий проявления воли в поведении – волевые качества личности.
2. Главным признаком волевого поведения является недостаток побуждения и восполнение его.
3. Волевым называют действие, принятое на основе внушающего воздействия.
4. Аристотель впервые рассмотрел действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные.
5. Волевое действие предполагает переход от самостимуляции к принятию решения и его осуществлению.

#### Задание 2.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Критерием проявления воли является... а) волевое действие; б) выбор мотивов и целей; в) волевые качества личности; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
2. Волевое поведение выполняет функцию... а) преодоления препятствий на пути к цели; б) гармонизации мотивов; в) устранения внутренних конфликтов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
3. Структурный элемент самоконтроля – это... а) цель; б) операционный состав деятельности; в) способы достижения цели; г) самооценка; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. Эмоционально-волевая регуляция – это... а) саморегуляция состояний и реакций; б) регуляция действий; в) регуляция отношений к действию; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
5. Воля – это... а) желание; б) аффект; в) мотивация; г) рефлексия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

#### Задание 3.

Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

1. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видику фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.
2. Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.
3. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний

экзамен, чтобы не потерять стипендию.

4. Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата, а о его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

5. Женщина бальзаковского возраста Фаина Констан-тиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

6. Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Тема: Характер

Задание 1.

Разведите черты характера и свойства темперамента.

1. Неуравновешенность.
2. Трудолюбие.
3. Чувство долга.
4. Ответственность.
5. Хорошая координация.
6. Аккуратность.
7. Впечатлительность.
8. Вежливость.
9. Низкая работоспособность.
10. Быстрое включение в работу.
11. Низкая адаптируемость.
12. Склонность к оперативной работе.
13. Высокая контактность.
14. Цикличность в настроении и деятельности.
15. Замкнутость.
16. Предпочтение одиночества большой шумной компании.
17. Ранимость.
18. Малоподвижность.

Задание 2.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Э. Кречмер объяснял характер ... а) эндокринными факторами; б) социальными факторами; в) наследственно-приобретенными факторами; г)

- соматическим состоянием; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. З. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются... а) динамические тенденции; б) чувствования; в) осознаваемые побуждения; г) сексуальные тенденции; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Детерминанты свойств характера надо искать ... а) в особенностях генотипического фонда; б) в учете средовых влияний; в) во внутренних побуждениях личности; г) в суммировании генотипических и средовых влияний; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. Для истероидного акцентуанта труднее всего... а) вступать в эмоциональные контакты с людьми; б) переносить невнимание к своей особе; в) быть на виду; г) ориентироваться в социальной обстановке; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. Характер считается патологическим, если он... а) относительно стабилен во времени; б) имеет тотальное проявление; в) социально дезадаптирован; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
6. В характере психастеников проявляются... а) нерешительность; б) твердость; в) инициативность; г) жестокость; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
7. Признаки эпилептоидного характера... а) раздражительность; б) приступы ярости и гнева; в) напряженное состояние инстинктивной сферы; г) моральные дефекты; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
8. Шизоидная личность... а) эмоционально отзывчива; б) общительна; в) эмпатична; г) адаптивна; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
9. Для психастеников характерны следующие соматические расстройства... а) головные боли; б) усиленное сердцебиение; в) тошнота; г) головокружения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
10. Э. Фромм определяет характер как форму, в которой канализируется энергия человека в процессах... а) приобретения и потребления вещей; б) установления отношений с другими людьми; в) установления отношений с самим собой; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

### 3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

#### Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные



методы, психоанализ, методы психологической помощи.

4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.

5. Понятие о психике. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.

6. Физиологические основы психики человека

7. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.

8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Сравнение психики человека и животных.

9. Сознание и бессознательное.

10. Основные понятия психологической теории деятельности.

11. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.

12. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений

13. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).

14. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.

15. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.

16. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.

17. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.

18. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.

19. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.

20. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.

21. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

22. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и

обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.

23. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.

24. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности.

25. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.

26. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Развитие эмоций.

27. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.

28. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента

29. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.

30. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.

31. Виды способностей. Развитие способностей.

32. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция.

33. Механизмы психологической защиты.

34. Высшие чувства.

35. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 30.

Время выполнения задания – 4 часа (согласно учебному плану)

Оборудование: учебники, компьютерные презентации, карточки с ситуационными задачами, тестовые задания

## 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме экзамена**

---

*(указать форму промежуточной аттестации)*

---

**по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми  
образовательными потребностями**

---

*(код и наименование учебной дисциплины)*

---

**по специальности**

---

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
психолого-педагогических дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  О.Н.Андреева  
*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко  
*(подпись, И.О Ф.)*

Составители: А.Л.Вишневская, преподаватель психолого-педагогических дисциплин  
*(И.О Ф., должность)*

# 1. Паспорт КИМ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У3 выделять наиболее значимое в перечне информации;

У4 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У5 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У6 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

У7 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знаниями:

З1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З4 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

З5 перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З6 приемы структурирования информации;

З7 формат оформления результатов поиска информации, современные

средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

38 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

39 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

310 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

311 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>				
Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6, З8</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 1.2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №2</i> <i>Практическая работа №3</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6, З8</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №4</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6, З8</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
<b>Раздел 2 Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>				



<p>Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №5</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 37, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №6</i> <i>Практическая работа №7</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 37, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №8</i> <i>Практическая работа №9</i> <i>Практическая работа №10</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 37, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №11</i> <i>Практическая работа №12</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 37, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		

<p>Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Практическая работа №13</i>  <i>Практическая работа №14</i>  <i>Практическая работа №15</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6;</i>  <i>31, 32, 33, 37, 39,</i>  <i>310, 311</i>  <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Практическая работа №16</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6;</i>  <i>31, 32, 33, 37, 39,</i>  <i>310, 311</i>  <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>			<p><i>Экзамен</i></p>	<p><i>У1, У2, У3, У4,</i>  <i>У5, У6, У7; 31,</i>  <i>32, 33, 34, 35, 36,</i>  <i>37, 38, 39, 310,</i>  <i>311; ОК1, ОК2,</i>  <i>ОК9. ОК7</i></p>

### 3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Примерные задания для текущего контроля

Устный опрос:

Лекция 1.2.

Тема: Понятие нормального и отклоняющегося развития детей.

1. Понятие о «норме» и «отклонении». Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».

2. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.

3. Структура нарушенного развития.

4. Первичные и вторичные отклонения в развитии.

5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

6. Классификация основных видов дизонтогенеза.

Контрольные вопросы:

1. Проблема «норма-аномалия развития»: анализ основных подходов.

2. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

3. Понятие «дизонтогенеза». Основные признаки дизонтогенеза.

4. Первичные и вторичные нарушения развития: понятие, механизмы формирования, психокоррекционная работа.

5. Условия нормального развития психики ребёнка. Понятие психического здоровья.

6. Анализ феномена одарённости с точки зрения нормального и отклоняющегося развития.

7. Охарактеризуйте этиологию и патогенез дизонтогенезов.

8. Назовите общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психо-физического развития.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.

План:

1. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Ход выполнения

1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

#### 3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.

2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками

3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.

4. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

5. Классификация основных видов дизонтогенеза.

6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).

9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.

10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

11. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

12. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

13. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.

14. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

15. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

16. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

17. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

18. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.

19. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

20. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

21. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

24. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

25. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

### **Билет №1.**

1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.

2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработать практические рекомендации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 35.

Время выполнения задания – 9,9 часов (согласно учебному плану)

Оборудование:

Нормативные правовые документы:

#### **Международное законодательство:**

· Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

· Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

· Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

#### **Указы Президента РФ:**

· Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

· Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

#### **Федеральные законы:**

· Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

· Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

### 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

*(указать форму промежуточной аттестации)*

**по учебной дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура  
профессиональной коммуникации педагога**

*(код и наименование учебной дисциплины)*

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
филологических дисциплин

*(наименование комиссии)*


Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  Р.И.Воронцова

*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко  
*(подпись, И.О Ф.)*

Составители: Р.И.Воронцова, преподаватель филологических дисциплин  
*(И.О Ф., должность)*

Составители: Е.С.Шереметьева, преподаватель филологических дисциплин  
*(И.О Ф., должность)*



## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов** позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (*код и название*) следующими **умениями**:

У1. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2. Применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

У3. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У4. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У5. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

### **знаниями:**

З1. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

32. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

33. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими

**компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС

СПО по дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
<b>Раздел 2. Культура речи</b>				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы и морфологические	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35

### **3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Примерные задания для текущего контроля**

##### **Практическая работа №1**

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Задание 1:

Круглый стол «История развития русского языка»

Вопросы для обсуждения:

1. История развития русского языка в 19 веке
2. История развития русского языка в 21 веке
3. Основные отличия история развития русского языка в 19 и 21 веках

##### **Практическая работа №2**

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Задание 1:

Написание эссе на тему «История возникновения русской произносительной нормы»

##### **Практическая работа №4**

Тема 2.2. Лексические нормы современного русского языка

Задание 1:

Работа по теме «Фразеология. Фразеологизмы. Нормы употребления фразеологизмов»

##### **Практическая работа №5**

Тема 2.3. Морфологические нормы современного русского языка

Задание 1:

Выполнить упражнения по нормам употребления имён числительных: количественных числительных, порядковых числительных, собирательных числительных.

**Типовые задания для оценки знаний**

## Практическая работа «Стилистический анализ текста»

### Вариант 1

#### Задание 1

Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально-деловом, научном, публицистическом стиле.

#### Задание 2

Сделайте стилистический анализ текста по плану:

Характеристика ситуации общения;

Основные стилевые черты;

Языковые средства;

Определение стиля и речевого жанра

Да, профессия учителя не из легких. Но так ведь вообще легких профессий не бывает! Каждая работа имеет свои плюсы и минусы – без этого не обходится. Но чем мне нравится моя будущая профессия – так это тем, что я учитель всегда нужен.

Нужен своим ученикам. Каждый день, каждый час, иногда каждую минуту. Приходишь в класс, а тебе с ходу начинают рассказывать новости, порой забывая поздороваться; тебя всегда осмотрят и заметят твоё настроение и даже причёску(!), возможно, сделают замечание – мы все живые люди! – и будут стараться, по мере возможности, следовать твоим замечаниям, указаниям, советам.

Нужен родителям своих учеников, ведь они доверили учителю своих любимых детей. Они надеются, что учитель поможет их чадам научиться учиться, самостоятельно добывать знания, жить в коллективе, дружить и трудиться сообща.

Нужен коллегам, которые часто спрашивают совет, просто делятся наболевшим и раскрывают свои секреты «педагогической кухни», с которыми вместе ежедневно выполняем свою работу. Такую непростую, но такую нужную!

С чего начинается школьный день учителя? С уроков. Чем заканчивается день учителя? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это КРУГ, а не просто окружность. Этот круг плотно заполнен: разными событиями - приятными и не очень, встречами – интересными и скучными, замечаниями – моими и чужими, советами, нотациями (без этого не обойтись), разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, вкусными и не очень обедами в столовой, дежурством, совещаниями, собраниями, заседаниями. У учителя бурная жизнь благодаря выбранной любимой профессии.

## **Вариант 2**

### **Задание 1**

Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально-деловом, научном, публицистическом стиле.

### **Задание 2**

Сделайте стилистический анализ текста по плану:

- 1.Характеристика ситуации общения;
- 2.Основные стилевые черты;
- 3.Языковые средства;
- 4.Определение стиля и речевого жанра

Это самая гуманная, творческая и нужная профессия, которая является фундаментом всем остальным профессиям в мире. Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности каждого ученика. Поэтому каждый из нас помнит своего первого учителя – руководителя начальных классов. Он – педагог, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель в одном лице. Учитель начальных классов – это человек, который первым встречает первоклашку в школе, помогает ему адаптироваться среди сверстников и влиться в процесс учебы.



Работа учителя начальных классов начинается со знакомства с родителями. Необходимо установить с ними доброжелательные отношения. Он проводит уроки по всем дисциплинам, организует развлекательные мероприятия, детский отдых и досуг, участвует на школьных планерках, ведет кружки, занимается репетиторством.

Работа с детьми требует от учителя высокой концентрации внимания, выдержки, самообладания, терпения, оперативную и долговременную память. Профессия педагога предъявляет свои требования: развитые коммуникативные качества, хорошая дикция, четкая грамотная речь, громкий голос, умение увлечь своим предметом, эрудиция. Также учителю начальных классов важно обладать музыкальными и художественными способностями.

### **Практическая работа**

#### **«Оформление документов официально-делового стиля, составление текстов публицистического стиля».**

##### **Задание 1**

Составьте расписку на получение денег для приобретения сувениров. Напишите докладную по поводу уничтожения казенного имущества.

##### **Задание 2**

Составьте текст публицистического стиля на предложенную тему: «Глобальные проблемы экологии»

##### **Задание 3**

Составьте заявление на приобретение театральных билетов. Напишите объяснительную по поводу пропусков занятий.

##### **Задание 4**

Составьте текст публицистического стиля на предложенную тему: «Смертная казнь - за и против.»

#### **Тест по теме «Текст. Типы речи. Функциональные стили речи»**

## **Часть А**

### **1. Выберите правильное определение**

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

### **2. Выберите правильное определение.**

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

### **3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?**

А. общеупотребительная лексика

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

### **4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?**

А. научный

Б. публицистический

В. официально-деловой

### **5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?**

А. научный

Б. разговорный

В. официально-деловой

### **6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?**

1. И так, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

**7. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.**

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн

**8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?**

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

**9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?**

- А. эпитет
- Б. метафора
- В. олицетворение

**10. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?**

1. Создание картин и образов.
2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.

**11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:**

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км<sup>3</sup>. Сюда входят и айсберги, и льды Северного

полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) публицистический
- г) художественный
- д) разговорный

**12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.**

- |          |             |           |
|----------|-------------|-----------|
| А. Ода   | В. Репортаж | Д. Элегия |
| Б. Роман | Г. Рассказ  | Е. Очерк  |

**13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи**

- А. в лазоревой воде

- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

**14. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике**

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

**15. Дайте толкование стилевым чертам**

- А. Объективность – это ...
- Б. Конкретность – это ...
- В. Логичность – это ...

**Часть В**

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

*1. Её так звали: Сашина (или Танина) береза.*

*2. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.*

*3. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще березу.*

*4. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.*

*5. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.*

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте (не менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами

чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

### **Критерии оценок.**

**Количество баллов за правильный ответ:**

#### **Часть А**

1- 9, 13, 14 вопросы – 1 балл

10 вопрос – 2 балла

(за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)

11 вопрос – 4 балла

12 вопрос – 2 балла

15 вопрос – 3 балла

#### **Часть В**

1 задание – 5 баллов

2 задание – 1 балл за каждый пример

#### **Оценки:**

«5» - 25 баллов

«4» - 23 балла

«3» - 21 балл

### **Тест по теме: «Текст. Типы речи. Функциональные стили речи»**

**2 вариант**

#### **1. Выберите правильное определение.**

А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

## **2. Выберите правильное определение.**

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

## **3. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.**

А. Интервью

Б. Юмористический рассказ.

В. Репортаж.

Г. Очерк.

Д. Диссертация.

**4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?**

А. научный

Б. разговорный

В. публицистический

**5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?**

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический

**6. Что характерно для художественного стиля речи?**

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

**7. Какому стилю речи присуща призывность?**

- А. разговорный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

**8. Какой стиль речи используется в СМИ?**

- А. публицистический
- Б. разговорный
- В. научный

**9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?**

- А. метафора
- Б. сравнение
- В. олицетворение

**10. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.**

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

**11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:**

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по



Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) публицистический
- г) художественный
- д) разговорный

**12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.**

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. Репортаж
- Д. очерк
- Е. повесть

**13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике**

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

**14. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?**

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

**15. Дайте толкование стилевым чертам**

- А. Обобщенность – это ...
- Б. Субъективность – это ...
- В. Образность – это ...

**Часть В**

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

*1. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке.*

*2. В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».*

*3. У этой палки ручка в виде буквы «Т», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян.*

*4. Он был очень точен в своих изображениях.*

*5. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.*

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте:

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

### **Критерии оценок.**

#### **Количество баллов за правильный ответ:**

##### **Часть А**

1,2,4-9, 13, 14 вопросы – 1 балл

10 вопрос – 2 балла (за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)

11 вопрос – 4 балла

12 вопрос – 2 балла

15 вопрос – 3 балла

##### **Часть В**

1 задание – 5 баллов

2 задание – 1 балл за каждый пример

##### **Оценки:**

«5» - 25 баллов

«4» - 23 балла

«3» - 21 балл

Эталон ответов теста по теме «Функциональные стили речи»

##### **Часть А**

№	Вариант 1	Вариант 2
1	А	А
2	Б	В
3	А	А,В
4	В	Б
5	Б	А
6	2	В
7	В	Б

8	В	А
9	Б	Б
10	2,4	В
11	1-а, 2-д, 3-г, 4-в	1-в, 2-а, 3-г, 4-д
12	В, е	В, е
13	В	В
14	В	2

### Тест. Речевая коммуникация

1. Отметьте неправильное утверждение.

1. Коммуникация – многоаспектное понятие.
2. Главная цель коммуникации – речевое воздействие.
3. Различают устную и письменную формы коммуникации.
4. Типы речевой коммуникации определяются в зависимости от условий общения, количества участников, цели общения, характера ситуации.

2. Отметьте неправильное утверждение.

1. Речь – это один из видов коммуникативной деятельности человека.
2. Речь – это система знаков, единицы которой и отношения между ними образуют иерархически упорядоченную структуру.
3. Речь – это вербальное, языковое общение с помощью языковых знаковых единиц.
4. Речь – это ораторский жанр или монолог в художественном произведении.

3. Отметьте неправильное утверждение.

1. Речевая ситуация требует от коммуникантов соблюдения определенных правил ведения разговора.
2. Речевая ситуация обуславливает не только прямой, но и косвенный смысл высказывания.
3. Речевая ситуация – конечный результат речевого действия.
4. Речевая ситуация – это речевое действие.

4. Отметьте правильные утверждения.

1. Говорение, слушание, письмо, чтение – это виды речевой деятельности.
2. Механизмы кодирования информации действуют при слушании и чтении

### 3. Коммуникативный акт не является речевым действием

#### **Устный опрос. Стили речи.**

##### Разговорный стиль

Задание 1. Дайте определение разговорному стилю речи и укажите его основные черты.

Задание 2. Замените приводимые ниже предложения синонимичными разговорными конструкциями. При необходимости некоторые книжные слова замените общеупотребительными.

1. За введением следует первая часть, заключающая в себе историю вопроса.
2. Алексеев – хороший шахматист, но, тем не менее, выиграть эту партию он не смог.

##### Научный стиль

Задание 1. Дайте определение научному стилю речи и укажите его основные черты.

Задание 2. В приведенных ниже предложениях найдите лишние слова и выражения, «общие фразы», устраните многословие, исправьте ошибки.

1. В ходе осмотра отчетливее стали видны имевшиеся недостатки в организации метеорологической службы, выявились узкие места, наметились пути их устранения.
2. Один из методов, помогающих предвидеть землетрясение,- это наблюдение над состоянием источников подземных вод.
3. Между тем малые архитектурные формы обычно бывают расположены в непосредственной близости от зрителей.

##### Официально-деловой стиль

Задание 1. Дайте определение официально-деловому стилю речи и укажите его основные черты.

Укажите, какой вид документации вы будете использовать в следующих случаях.

1. Вы опоздали на занятия.
2. Вам нужно сдать экзамен раньше официально назначенного срока.
3. Вы получили два магнитофона в студенческом клубе для проведения вечера.
4. Вы не можете получить стипендию и разрешаете получить ее другому человеку.
5. Ваш друг разрешает вам управлять его машиной.

- б. Вы хотите перевестись с одного отделения на другое.

### **Примерные задания и упражнения**

Задание 1. Просмотрите одну из телепередач, которые относятся к жанру ток-шоу, проанализируйте диалог или монолог, который покажется вам интересным, по следующим вопросам:

– Каковы условия общения (где и когда происходит речевое действие; какие факты следует знать, чтобы понять содержание общения); 4 – Кто является адресантом речи (говорящим), лидером, преследующим определенную коммуникативную цель.

– На кого направлено коммуникативное намерение говорящего (кто является подлинным адресатом: ведущий, оппонент, публика в студии, телезрители и т.д.);

– Каково коммуникативное намерение адресата (информирование, убеждение, создание собственного имиджа и т.п.)? К какому типу можно отнести его речь?

– Какими средствами добивается говорящий своей цели? Насколько выбранные им средства адекватны его целям?

– Какое метасообщение передает говорящий наряду с основным сообщением (отношение к аудитории, отношение к предмету разговора, собственное физическое и психическое состояние, степень владения предметом разговора и т.п.)? Понимает ли ритор роль метасообщения; умеет ли его организовать или метасообщение происходит неуправляемо?

Подведите итог анализа:

- а) достигнута ли коммуникативная цель говорящего;
- б) что способствовало достижению цели;
- в) какие обстоятельства послужили препятствием для ратора;
- в) какие рекомендации вы могли бы дать ратору.

### **3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации**

## Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Определите значение понятия «Культура речи». В чем актуальность дисциплины с точки зрения профессиональной деятельности.
2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
3. Соотнесите понятия: «язык», «речь».
4. Язык, его функции. Место русского языка в современном мире.
5. Культура телефонного разговора.
6. Основные характеристики правильной, точной речи.
7. Культура речи в профессиональной деятельности.
8. Особенности и структура литературного языка.
9. Принципы русской орфографии. (Общая характеристика).
10. Принципы русской орфографии: исторический и фонетический
11. Принципы русской орфографии: морфологический и дифференцировочный.
12. Фонетика русского языка. Фонетика как средство выразительности.
13. Функциональные стили русского языка. Характерные особенности и основные стилевые черты стилей русского языка
14. Научный стиль и его особенности.
15. Официально - деловой стиль, его жанровое разнообразие.
16. Специфика разговорного стиля и устной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка.
17. Публицистический стиль и его особенности. Жанры публицистического стиля.
18. Лексические нормы. Характеристика паронимов, плеоназмов и тавтологии.
19. Речевой этикет. Общая характеристика.
20. Орфоэпические нормы.
21. Слово как выразительное средство речи.
22. Типы речи. Общая характеристика.

23. Особенности лексики русского языка. Слово, его назначение в речи.
24. Значение словарей при изучении русского языка. Три степени нормы.
25. Нормы речи: синтаксические ошибки.
26. Нормы речи: морфологические ошибки.
27. В чем особенности точной правильной речи.
28. Фразеологизмы, особенности, применение в речи.
29. Внелитературная лексика русского языка в разговорной речи.
30. Понятие о речевой коммуникации. Роль речевой коммуникации.
31. Формы и типы речевой коммуникации. Речевое действие.
32. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности.
33. Соотношение понятий «язык» и «речь».
34. Функции языка.
35. Модель речевой коммуникации.
36. Коммуникативные барьеры.
37. Нравственные установки участников общения.
38. Чтение как вид речевой деятельности. Недостатки традиционного чтения. Способы чтения.
39. Технологии совершенствования навыков чтения.
40. Слушание как вид речевой деятельности.
41. Технологии совершенствования навыков слушания.
42. Письмо как вид речевой деятельности. Пути совершенствования навыков письменной речи.
43. Запись чужой речи (конспектирование, аннотация, реферат, рецензия).
44. Говорение как вид речевой деятельности. Специфика публичной речи. Классический риторический канон.
45. Оратор (навыки и умения). Оратор и аудитория. Проблема контакта. 17. Приемы достижения взаимопонимания с аудиторией.
46. Классификация публичных выступлений.

### **Тестовые задания**



1. Неверным является утверждение: Литературный язык – это
  - 1) высшая форма национального языка.
  - 2) язык, обслуживающий разные области человеческой жизни и деятельности.
  - 3) язык, который используют только писатели.
  - 4) разновидность общенародного языка.
2. Укажите ошибку в образовании формы слова.
  - 1) в трехстах метрах;
  - 2) моложе брата;
  - 3) в аэропорту;
  - 4) вкусные торта.
3. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?
  - 1) одеколон, аккордеон, терраса;
  - 2) гипотенуза, темп, адекватный;
  - 3) дебошир, альма-матер, революция;
  - 4) альтернатива, антенна, тезисы.
4. Укажите слово, образованное приставочным способом.
  - 1) во-вторых;
  - 2) переделать;
  - 3) смотр;
  - 4) самолет.
5. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?
  - 1) Сильный ветер внезапно загудел в вышине.
  - 2) Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
  - 3) Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.
  - 4) У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
6. Порядковые числительные в варианте.
  - 1) четырнадцать лет, восемь этажей;
  - 2) первый день, второй дом;

- 3) двадцать дней, пять котят;
- 4) пятьдесят квартир, двенадцать экземпляров.

7. В каком словосочетании вид связи – примыкание?

- 1) хороший день;
- 2) очень грязный;
- 3) серый от пыли;
- 4) возвратиться из похода.

8. Что понимается под рецензией?

- 1) отзыв, разбор и оценка художественного, научного, научно-популярного произведения, произведений театрального искусства и пр.;
- 2) сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения;
- 3) интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста;
- 4) план литературного произведения.

9. В официально-деловом стиле выделяют три подстиля. Укажите неверный (четвёртый) ответ.

- 1) экономический;
- 2) законодательный;
- 3) административно-канцелярский;
- 4) дипломатический.

10. Кто из авторов дал следующее определение риторики: «Риторика – это наука о поиске истины»?

- 1) Плутарх;
- 2) Аристотель;
- 3) Платон;
- 4) Диоген.

Правильные ответы:

1. 3

- 2. 4
- 3. 1
- 4. 2
- 5. 3
- 6. 2
- 7. 2
- 8. 1
- 9. 1
- 10. 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно менее 50% заданий.

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся -18.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут.

Оборудование: бланки с вопросами и тестами.

#### **5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	ставится, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

*(указать форму промежуточной аттестации)*

**по учебной дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология  
и гигиена**

*(код и наименование учебной дисциплины)*

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

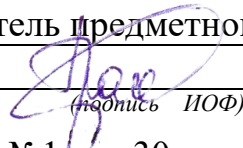
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
естественно-математических  
дисциплин

*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



Г.С.Громова


*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

*(подпись, И.О Ф.)*

Составители:

О.И.Серёгина, преподаватель естественно-математических  
дисциплин

*(И.О Ф., должность)*

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;

У2 определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;

У3 давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;

У4 определять физическую и умственную работоспособность; проводить диагностику наступающего утомления;

У5 проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

знаниями:

З1 общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;

З2 физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;

З3 рефлекторный характер речевой функции;

З4 методы определения физического развития и физической работоспособности детей;

З5 методы изучения умственной работоспособности детей;

З6 динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;

З7 возрастные особенности функционирования висцеральных систем;

З8 биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;

39 принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;

310 методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;

311 гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.



Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Устный опрос. Практическая работа № 1	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Устный опрос Практическое занятие №»2 Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека «Характеристика возрастных периодов» «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Практическое занятие №»3 Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 4. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Устный опрос.			
Тема 5. Морфо-	Практическое занятие №»4	У1, У2, У3, У4, У5		

функциональные особенности центральной нервной системы	Морфофункциональные особенности центральной нервной системы «Исследование основных видов рефлексов человека»	31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Практическое занятие №»5 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 7. Гигиена зрения и слуха.	Практическое занятие №»6. Гигиена зрения и слуха. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Практическое занятие №»7 «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 9. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Устный опрос.			
Тема 10. Внутренняя среда организма. Кровь.	Устный опрос.			
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Практическое занятие №»8 Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. «Определение АД и пульса», «Анализ опыта Данини - Ашнера»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 12. Иммунитет				

Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Практическое занятие №9 «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Методы определения показателей дыхательной системы».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 14. Гигиена дыхания	Устный опрос.			
Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Практическое занятие №10 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 16. Обмен веществ и энергии.	Устный опрос.			
Тема 17. Гигиена питания	Практическое занятие №11. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 18. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Устный опрос.			
Тема 19. Кожа. Гигиена кожи.	Практическое занятие №12. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

Тема 20. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Устный опрос.			
Тема 21. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Устный опрос.			
Тема 22. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Практическое занятие №13 «Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 23. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Устный опрос.			
Тема 24. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Практическое занятие №14 Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы «Выявление межполушарной асимметрии» «Определение школьной зрелости по тексту Керна - Ирасека»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 25. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Практическое занятие №15 «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по программам ДО». «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

<b>Промежуточная аттестация</b>			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8
-------------------------------------	--	--	--------------------------	---

### 3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Примерные задания для текущего контроля

#### Контрольные задания

Тема. Клеточный уровень организма. Тканевый уровень организма.

#### 1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

А) И.М. Сеченов

Б) Н.И. Пирогов

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

А) Образ жизни

Б) Размеры головного мозга

В) Принадлежность к классу млекопитающие

Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

А) Ядерная жидкость

Б) Цитоплазма

В) Вакуоль

Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

А) плотноволокнистая

Б) рыхловолокнистая

В) кровь

Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8.Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

## **2 вариант**

1. Наука о жизнедеятельности организма:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

А) И.М. Сеченов

Б) Уильям Гарвей

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

А) Мембрана

Б) Рибосомы

В) Аппарат Гольджи

Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

А) соединительная

Б) эпителиальная мерцательная

В) эпителиальная железистая

Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

А) рибосомы

Б) митохондрия

В) лизосомы

Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

А) центриоль

Б) лизосома

В) вакуоль

Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

А) аксон

Б) нейрон

В) миоцит

Г) остеоцит

**Критерии оценки задания :**

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

### ***Практическое занятие №1.***

*« Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».*

**Цель:** изучить плоскости, оси тела человека и условные линии для определения положения органов.

**Знать:** основные анатомические термины, плоскости, оси и условные линии на теле человека.

**Уметь:** пользоваться анатомической терминологией и определять положение органа относительно плоскости, оси и условных линий.

**Оборудование:** муляж с условными линиями, презентация.

**Методические рекомендации к практической работе.**

1. Вспомнить части тела человека и дополнить схему.

Части тела

? \_\_\_\_\_ шея туловище \_\_\_\_\_ -- ? \_\_\_\_\_



Лицевой отдел живот грудь ? \_\_\_\_\_ плечо бедро  
? \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_  
? \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_

Дать определение понятию «орган». Орган –  
это \_\_\_\_\_

2. Изучить расположение плоскостей на теле человека, используя рисунок, материал учебника и лекций.
3. Изучить положение линий на торсе человека. Уметь их показывать.
4. Определить границы органа (любого) грудной и брюшной полостей, используя условные линии.

Для определения границ органа используют 4 условных линии: верхняя, нижняя, левая, правая.

5. Зарисовать рисунок, 3, 4 учебника в альбом. Записать все виды условных линий и их местонахождение на теле человека.

Топография органа складывается из следующих понятий:

- **Голотопия** (голо- + греч. topos место, положение) - местоположение в теле, какой-либо его части или органе.
- **Скелетотопия** (скелет + греч. topos место, положение) — расположение органов в теле человека относительно элементов скелета.
- **Синтопия** (син- + греч. topos место, положение) — топографическое отношение органа к соседним анатомическим образованиям.

Пример топографии органа

Орган : желудок.

Голотопия- левое подреберье, надчревная область.

Скелетотопия - указывается на уровне каких позвонков, костей располагается данный орган. Вход желудка располагается слева от позвоночника на уровне X грудного позвонка, примерно на 1—2 см книзу от диафрагмы на глубине 9—15 см от передней брюшной стенки. На переднюю грудную стенку сфинктер желудка проецируются соответственно хрящу VI—VII ребра на 2—4 см влево от срединной линии. Кардия желудка лежит на 3 см ниже входа, на уровне XI грудного позвонка. Она наиболее постоянна в своем положении и прочно фиксирована к верхней стенке брюшной полости посредством связочного аппарата, а также брюшным отделом пищевода, который имеет небольшую длину (1,5—2 см) и соединен с диафрагмой. Дно желудка выполняет левый купол диафрагмы и располагается на уровне X—XI грудного позвонка.

Малая кривизна в области привратника может располагаться на различных уровнях по отношению к мечевидному отростку. Место перехода желудка в двенадцатиперстную кишку располагается на уровне I поясничного позвонка, что соответствует середине расстояния между мечевидным отростком и пупком.

Синтопия: Дно желудка прилежит к диафрагме, селезенке и к поперечной ободочной кишке.

Пилорическая часть желудка может прилежать к левой, квадратной или правой долям печени, а также к желчному пузырю. Привратник обычно соприкасается с квадратной долей печени, реже — только с левой и еще реже — с правой долей. Вверху и слева передняя стенка желудка прилежит к диафрагме, а также к поперечной ободочной кишке.

Задняя стенка желудка прилежит к органам забрюшинного пространства и отделена от них сальниковой сумкой.

Почти на всем протяжении задняя стенка желудка соприкасается с телом и хвостом поджелудочной железы. Несколько медиальнее и выше левой почки к кардиальной части желудка прилежит левый надпочечник. Привратниковая часть желудка прилежит к головке поджелудочной железы. Вблизи большой кривизны задняя стенка желудка соприкасается с брыжейкой поперечной ободочной кишки.

Слева к желудку прилежит висцеральная поверхность селезенки, а снизу — поперечная ободочная кишка и ее брыжейка.

6. Используя приведённый пример дать топографию любого органа, используя материал учебника.

#### Приложение №1

Название	Определение	Пример употребления
Передний	Находящийся впереди, направленный вперед	Мышцы живота расположены в передней части брюшной полости
Задний	Находящийся сзади, направленный назад	За разгибание ноги в тазобедренном суставе отвечает задняя группа мышц бедра
Верхний	Находящийся над другими структурами, направленный к голове	Плечевой пояс занимает верхнее положение по отношению к тазовой области
Нижний	Находящийся под другими структурами, направленный к ногам	Тазовая область занимает нижнее положение по отношению к плечевому поясу
Латеральный	Направленный в сторону от срединной линии тела	Наружную часть коленного сустава образует латеральный мышцелок большеберцовой кости
Медиальный	Направленный к срединной линии тела	Внутреннюю часть коленного сустава образует медиальный мышцелок большеберцовой кости
Проксимальный	Находящийся ближе к туловищу или началу конечности	Тазобедренный сустав занимает проксимальное положение по отношению к коленному
Дистальный	Находящийся дальше от туловища, срединной линии тела или начала конечности	Пальцы стоп представляют собой дистальное образование ног
Поверхностный	Находящийся ближе к	Прямая мышца бедра образует

	поверхности тела, чем другие структуры	поверхностный слой четырехглавой мышцы бедра
Глубокий	Находящийся дальше от поверхности тела, чем другие структуры	Самый глубокий слой стенок брюшной полости образован поперечной мышцей живота
Пронация	Поворот вниз, внутрь	При пронации кисти руки ладонь обращена вниз
Супинация	Поворот вверх, наружу	При супинации кисти руки ладонь обращена вверх

Основные анатомические термины.

*Медиальный* — расположенный ближе к срединной оси, внутренней;

*латеральный* — расположенный дальше от срединной оси, боковой, наружный;

*краниальный* — расположенный в направлении головы, черепа;

*каудальный* — расположенный в обратном направлении, хвостовой;

*дорзальный* — расположенный на задней, спинной стороне;

*вентральный* — расположенный на передней-брюшной стороне.

Применительно к конечностям пользуются терминами: *проксимальный* — лежащий ближе к туловищу и *дистальный* — расположенный дальше от туловища. Например, голень по отношению к стопе расположена проксимально, а по отношению к бедру — дистально.

Данные методические указания предназначены для студентов. Цель настоящего пособия — помочь студентам при выполнении практических работ. Показать на конкретном примере ход выполнения задания, обучить н...

## Задание №2

- Ядро от цитоплазмы отделяет-----
- Клетка заполнена \_ -----
- Снаружи клетку покрывает-----
- Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
- Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----
- Количество хромосом у человека-----
- Название нервной ветки-----
- Органоид, синтезирующий белки-----
- Ткань, из которой образованы кости-----
- Количество типов тканей в организме животных-----
- Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
- Короткий отросток нейрона-----
- Длинный отросток нейрона-----
- Жидкий вид соединительной ткани-----
- Ткань, приводящая в движение органы-----
- Клетка мышечной ткани-----
- Клетка костной ткани-----
- Ядро от цитоплазмы отделяет-----
- Клетка заполнена \_ -----
- Ткань, из которой образованы кости-----
- Количество типов тканей в организме животных-----
- Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----  
 Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----  
 Короткий отросток нейрона-----  
 Клетка заполнена -----  
 Ткань, из которой образованы кости-----  
 Клетка мышечной ткани-----  
 Клетка костной ткани-----  
 Название нервной ветки-----  
 Органоид, синтезирующий белки-----  
 Жидкий вид соединительной ткани-----  
 Ткань, приводящая в движение органы-----

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

**Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.**

**1. Функция опорно-двигательной системы:**

- A) Двигательная.
- B) Питательная.
- C) Регуляторная.
- D) Выделительная.
- E) Воспроизводящая.

**2. Позвоночник человека имеет:**

- A) 3 изгиба.
- B) 4 изгиба.
- C) 5 изгибов.
- D) 2 изгиба.
- E) 6 изгибов.

**3. Количество костей в скелете человека:**

- A) 120.
- B) 220.
- C) 210.
- D) 100.
- E) 200.

**4. Полуподвижно соединены кости:**

- A) Кости лицевого отдела черепа.
- B) Таза.
- C) Позвоночника.
- D) Кости мозгового отдела черепа.
- E) Локтевого сустава.

**5. В позвоночнике человека:**

- A) 5 отделов.
- B) 3 отдела.
- C) 4 отдела.
- D) 2 отдела.
- E) 6 отделов.

**6. В грудной клетке человека располагаются:**

- A) Желудок.
- B) Легкие.
- C) Кишечник.
- D) Половые органы.
- E) Почки.

**7. Кость плечевого пояса:**

- A) Бедренная. B) Тазовая.
- C) Локтевая. D) Плечевая.
- E) Ключица.

**8. Кость свободной нижней конечности:**

- A) Грудина. B) Ключица.
- C) Плечевая. D) Бедренная.
- E) Лопатка.

**9. Плоская кость:**

- A) Клиновидная. B) Лопатка.
- C) Бедренная. D) Плечевая.
- E) Локтевая.

**10. Лицевая кость черепа:**

- A) Теменная. B) Височная.
- C) Верхнечелюстная. D) Лобная.
- E) Затылочная.

**11. Подвижная кость лицевого отдела черепа**

- A) Верхняя челюсть.
- B) Нижняя челюсть.
- C) Носовая.
- D) Скуловая.

Е) Нёбная.

**12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:**

А) Бедренного сустава.

В) Черепа.

С) Позвоночника.

Д) Локтевого сустава.

Е) Коленного сустава.

**13. Снаружи кость покрыта:**

А) Плотным веществом.

В) Губчатым веществом.

С) Хрящом.

Д) Надкостницей.

Е) Костными клетками.

**14. Клетки мышечной ткани:**

А) Миоциты.

В) Остеоциты.

С) Эритроциты.

Д) Лейкоциты.

Е) Нейроны.

**15. Фасция мышцы состоит из ткани:**

А) Гладкой мышечной.

В) Скелетной мышечной.

С) Соединительной.

Д) Эпителиальной.

Е) Нервной.

**16. Основное свойство мышцы:**

А) Возбудимость.

В) Проводимость.

С) Раздражение.

Д) Твердость.

Е) Сократимость.

**17. Мышечные волокна иначе называются:**

А) Миоцитами.

В) Остеоциты.

С) Эритроциты.

Д) Лейкоциты.

Е) Нейроны.

**18. Мышца, выражающая эмоции:**

А) Дельтовидная.

В) Мимическая.

С) Трапецевидная.

Д) Портняжная.

Е) Двуглавая.

**19. Придают костям упругость:**

А) Вода.

- В) Соли кальция.
- С) Органические вещества.
- Д) Соли магния.
- Е) Соли фосфора.

**20. Придают костям твердость:**

- А) Минеральные вещества.
- В) Белки.
- С) Жиры.
- Д) Углеводы.
- Е) Вода.

**Критерии оценки задания:**

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

**I вариант**

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

**II вариант**

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).

**III вариант**

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

**IV вариант**

Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:

**V вариант**

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:

**VI вариант**

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:

**Время выполнения задания:** 15 минут.

**Критерии оценки задания 7:**

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

**Тема. Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.**

Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - \_\_\_\_\_
- Аксоны - \_\_\_\_\_
- Серое вещество - \_\_\_\_\_
- Белое вещество - \_\_\_\_\_
- Рецепторы - \_\_\_\_\_
- Синапсы - \_\_\_\_\_

**Время выполнения задания 8: 10 минут**

**Критерии оценки задания 8:**

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;
- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;



- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;

- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

### Тест «Нервная система»

Часть А.

А1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| а) отростков нейронов | в) аксонами      |
| б) дендритами         | г) телами клеток |

А2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| а) скелетной мускулатуры системы | в) только пищеварительной системы |
| б) только сердца                 | г) всех внутренних органов        |

А3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

- |                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| а) противоположное | в) усиливают действие друг друга |
| б) сходное         | г) независимое                   |

А4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| а) дендрит   | в) нейрофибрилла |
| б) киндоциль | г) аксон         |

А5. Нервы бывают:

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| а) чувствительные | в) вставочные       |
| б) двигательные   | г) все ответы верны |

А6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:

- |       |       |
|-------|-------|
| а) 25 | в) 35 |
| б) 31 | г) 41 |

А7. Мозжечок состоит из:

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| а) таламуса и гипоталамуса | в) нейронов ретикулярной формации |
| б) червя и полушарий       | г) мозолистого тела и полушарий   |

А8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

- |                          |             |
|--------------------------|-------------|
| а) ретикулярной формации | в) моста    |
| б) мозолистого тела      | г) таламуса |

А9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| а) мозжечка            | в) промежуточного мозга   |
| б) лимбической системы | г) коры больших полушарий |

А10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в :

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| а) лобной доле   | в) теменной доле   |
| б) височной доле | г) затылочной доле |

**Критерии оценки задания :**

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

## Тема. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:

**Время выполнения задания 6:** 15 минут.

**Критерии оценки задания 6:**

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

### Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?

- А. В виде сложных молекул
- Б. В виде простых, растворимых в воде веществ

2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?

- А. Химическая обработка пищи
- Б. Механическая обработка пищи

3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:

- А. На несколько веществ
- Б. На одно какое-либо вещество

4. В процессе механической обработки:

- А. Пища увлажняется, измельчается
- Б. Перемешивается с пищеварительными соками

5. В ротовой полости происходит:

- А. Только механическая обработка пищи
- Б. Механическая и химическая обработка пищи
- В. Только химическая обработка пищи

6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале в:

- А. Пищевод
- Б. Глотку
- В. Желудок

7. Каким веществом покрыта коронка зуба?

- А. Прочным цементом
- Б. Эмалью

8. Жиры перевариваются в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке
- В. Двенадцатиперстной кишке

9. С пищей человек получает:

- А. Неорганические вещества

Б. Органические вещества

В. Неорганические и органические вещества

10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:

А. Ротовой полости

Б. Желудке

В. Тонкой кишке

Г. Толстой кишке

11. Пища — источник...

А. Строительного материала

Б. Витаминов

В. Энергии

Г. Кислорода

12. В сутки человеку требуется белков:

А. 300—400 г

В. 60—80 г

Б. 10—120 г

Г. 10—12 г

13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:

А. Гормоны

Б. Витамины

В. Ферменты

14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:

А. Ротовой полости

Б. Желудка

В. Тонкого кишечника

Г. Слепой кишки

15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

А. Глюкозы

Б. Аминокислот

В. Глицерина и жирных кислот

Г. Углекислого газа и воды

16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:

А. Является железой смешанной секреции

Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры

В. Располагается под желудком

Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы

17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:

А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов

Б. Расщепляются сложные углеводы

В. Есть пищеварительные железы

Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты

18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:

А. Дополнительной механической обработки пищи

Б. Смачивания желудочным соком

- В. Длительного периода голодания
- Г. Напряжения в работе поджелудочной железы

19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:

- А. Белков
- В. Углеводов
- Б. Жиров
- Г. Нуклеиновых кислот

20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

- А. Всасывание аминокислот в кровь
- Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
- В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
- Г. Смачивание слюной
- Д. Расщепление под действием пепсина
- Е. Продвижение по пищеводу

### Вариант II

1. Желчь содержит:

- А. Ферменты
- Б. Вещества, размельчающие капли жира

2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:

- А. Образует складки
- Б. Имеет гладкую поверхность

3. Куда впадают протоки слюнных желез:

- А. В полость желудка
- Б. В полость кишечника
- В. В ротовую полость

4. Куда впадает проток поджелудочной железы:

- А. В желудок
- Б. В двенадцатиперстную кишку
- В. В толстую кишку

5. Что переваривается в желудке?

- А. Белки
- В. Углеводы
- Б. Жиры

6. Где происходит переваривание углеводов;

- А. В желудке
- Б. В двенадцатиперстной кишке
- В. В ротовой полости

7. Какова роль ферментов в пищеварении:

- А. Ускорение процесса расщепления веществ
- Б. Замедление процесса пищеварения
- В. Изменение внутренней среды организма

8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:

- А. Пепсина
- Б. Липазы
- В. Амилазы
- Г. Соляной кислоты
- Д. Желчи

9. Желчный проток открывается в:

- А. Пищевод
- Б. Желудок
- В. Двенадцатиперстную кишку

10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:

- А. Щелочную и содержит амилазу
- Б. Кислую и содержит липазу
- В. Кислую и содержит амилазу и липазу
- Г. Кислую и содержит пепсин

11. Органические вещества пищи:

- А. Вода
- Б. Белки
- В. Жиры
- Г. Углеводы

12. В сутки человеку требуется углеводов:

- А. 300-400 г
- Б. 10-120 г
- В. 60-80 г
- Г. 10-12 г

13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:

- А. Слюнная
- Б. Поджелудочная
- В. Печень
- Г. Кишечная

14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:

- А. Ротовая полость
- В. Тонкий кишечник
- Б. Желудок
- Г. Толстый кишечник

15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:

- А. Глюкозы
- Б. Аминокислот
- В. Глицерина и жирных кислот I
- Г. Углекислого газа и воды

16. Печень в отличие от поджелудочной железы:

- А. Выполняет функции пищеварительной железы
- Б. Участвует в переваривании жиров

- В. Имеет желчный пузырь
  - Г. Отличается крупными размерами
17. Желудок, как и тонкий кишечник -

- А. Является отделом пищеварительного тракта
- Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта
- В. Отдел, где перевариваются белки
- Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,

18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:

- А. Отсутствие пепсина
  - Б. Пониженная активность пепсина
  - В. Сохранность вредных микроорганизмов
  - Г. Быстрое переваривание жиров
19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:

- А. Нарушается всасывание питательных веществ
- Б. Не синтезируются некоторые витамины
- В. Усиливается механическая обработка пищи

20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.

- А. Эмульгирование желчью печени
- Б. Механическая обработка
- В. Образование глицерина и жирных кислот
- Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы
- Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника
- Е. Синтез жиров, характерных для организма
- Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

### Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

**Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.**

1 вариант	2 вариант
<p>1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией?</p> <p>2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох?</p> <p>3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?</p>	<p>1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия.</p> <p>2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани?</p> <p>3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую"</p>

	системы".
<p align="center"><b>3 вариант*</b></p> <p>1.Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена-внешним дыханием. Какая между ними разница?</p> <p>2.Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p> <p>3.Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p>	<p align="center"><b>4 вариант*</b></p> <p>1.Даны реакции: <math>A.Hb + 4O_2 = HbO_4</math> (оксигемоглобин)  <math>B.HbO_8 = Hb + 4O_2</math> Поясните, где происходят данные реакции и какие системы органов их обеспечивают.</p> <p>2.Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением?</p> <p>3.Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.</p>
<p align="center"><b>5 вариант</b></p> <p>1 Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу?</p> <p>2.Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание?</p> <p>3.В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?</p>	<p align="center"><b>6 вариант</b></p> <p>1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием? Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания.</p> <p>2.На какие процессы в клетках расходуется кислород?</p> <p>3.Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?</p>

**Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.**

<p><b><u>Вариант 1</u></b></p> <p>1. Назовите органы мочевыделительной системы</p> <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p><b><u>Вариант 2</u></b></p> <p>1. Назовите части почки,</p> <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество</p>
--	--

	и место образования первичной мочи.
<p><b><u>Вариант 1</u></b></p> <p>1. Назовите органы мочевыделительной системы</p> <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p><b><u>Вариант 2</u></b></p> <p>1. Назовите части почки.</p> <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p>

**Тема. Сердечно - сосудистая система.**

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

1. Кровь
2. Кровь, тканевая жидкость
3. Кровь, тканевая жидкость, лимфа
4. Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь - это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

1. Плазмы
2. Плазмы и эритроцитов
3. Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
4. Плазмы, эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в  $1 \text{ мм}^3$  в крови взрослого человека

1. 100-200 тыс.
2. 1-2 млн.
3. 2-3 млн.
4. 4-5 млн.

А 4. Клеточный иммунитет открыл

1. И.И.Мечников
2. П. Эрлих
3. Л.Пастер
4. Э.Дженнер

А 5. Иммуитет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания



1. Естественный пассивный
2. Естественный активный
3. Искусственный активный
4. Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

1. створчатые
2. полулунные
3. предсердные
4. систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

1. левого желудочка
2. правого желудочка
3. левого предсердия
4. правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

1. сокращение предсердий
2. сокращений желудочков
3. сокращения предсердий и желудочков
4. сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

1. инсульт
2. инфаркт
3. гипертония
4. гипотония

## **Часть В**

**В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.**

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная  
6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

**В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.**

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

**В3 . Найдите соответствие**

1.Артерия  
сердца

А. Сосуды, несущие кровь от

- 2. Вены  
сердцу
- 3. Капилляры

предсердие

предсердие

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие
- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Б. Сосуды, несущие кровь к

В. Самая крупная – аорта

Г. Сосуды собираются в вены

Д. Сосуды впадают в левое

Е. Сосуды впадают в правое

### **Тема. Эндокринная система.**

#### **Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»**

1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.
4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).
6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).
9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).

11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

### **Тест по теме «Эндокринная система»**

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции	Железы
А) Регуляция кровяного давления	
Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции	1) Гипофиз
В) Регуляция обмена солей и углеводов	2)
Г) Секреция гормона роста	Надпочечники
Д) Секреция адреналина	

### Тема. Особенности строения кожи.

1 вариант	2 вариант
<p>1 .Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить?</p> <p>2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему?</p> <p>3. При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?</p>	<p>1 .Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить?</p> <p>2.После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения?</p> <p>3.На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при</p>

	длительном охлаждении бледнеет. Почему?
<p style="text-align: center;"><b>3 вариант</b></p> <p>1 .При усиленном потоотделении уменьшается деятельность почек. Как это объяснить?</p> <p>2.Как у человека, так и у большинства теплокровных животных количество тепла в организме одинаково зимой и летом. Меняются внешние условия, а температура тела остается постоянной. Почему?</p> <p>3.Теоретические расчеты показали, что за один час активной игры в футбол температура тела спортсмена могла бы повысится на 11,5 С. На практике этого не происходит. Почему?</p>	<p style="text-align: center;"><b>4 вариант</b></p> <p>1.На чистой коже человека за 10 минут гибнет 85 % болезнетворных бактерий, а на грязной -только 5%. Какова причина гибели бактерий? Какой гигиенический вывод вытекает из этого факта?</p> <p>2.В жаркую погоду пота выделяется больше, чем мочи, а в холодную - наоборот. Как можно объяснить такую закономерность?</p> <p>3.Обязательный признак любого инфекционного заболевания - повышение температуры. Какое это имеет значение для организма?</p>
<p>Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p>
<p>Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском</p>	<p>Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению</p>

возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.

мероприятий по профилактике заболеваний детей.

### **Тема. Строение и функции анализаторов.**

**Задание 1.** Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.

2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?

3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?

4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?

а – белочная оболочка

б – роговица

в – радужка

г – хрусталик

д – стекловидное тело

е – сетчатка

ж – сосудистая оболочка

з – зрачок

**Время выполнения диктанта:** 10 минут.

**Критерии оценки задания 1:**

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

**Задание 2.** Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:

**Время выполнения задания 2:** 7 минут.

**Критерии оценки задания 2:**

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;

- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;

- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;

- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

**Тест по теме : Органы чувств. Анализаторы.**

**Вариант 1**

**A1.** Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

1) плевро

2) склера

3) радужная оболочка

4) эпителий

**A2.** Что расположено в центре радужной оболочки?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) носослезный проток
- 4) зрительный нерв

**A3.** Что защищает глаза от пыли и яркого света?

- 1) сетчатка
- 2) радужная оболочка
- 3) склера
- 4) веки и ресницы

**A4.** Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

- 1) сосудистая оболочка
- 2) радужная оболочка
- 3) клетки сетчатки
- 4) хрусталик

**B 1.** Как называется состояние зрения, при котором человек лучше видит предметы на удалении, потому что изображение фокусируется за сетчаткой?

**B 2.** Какой процент информации человек получает с помощью зрения?

**C1.** Перечислите пять основных органов чувств

**C 2.** Гигиена органа зрения

## **Вариант 2**

**A1.** Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) роговица
- 4) радужная оболочка

**A2.** Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

- 1) слепое пятно
- 2) глазницы
- 3) зрительный центр
- 4) глазное яблоко

**A3.** Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

- 1) хрусталику
- 2) зрачку
- 3) радужной оболочке

4) мышцам

**A4.** Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

1) сосудистая оболочка

2)склера

3) радужная оболочка

4) сетчатка

**В 1.** Можно ли при проникающем ранении глаза извлекать инородное тело самостоятельно?

**В 2.** Как называется прозрачная полужидкая масса, заполняющая внутреннее пространство глазного яблока?

**С1.** Что такое «анализатор»?

**С 2.** Гигиена органа зрения



**Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы**

Вид системы	сенсорной системы	чувственный орган	Функции
зрительная			
слуховая			
обонятельная			
вкусовая			
осязательная			

**Комплект заданий для практических работ**

**Практическое занятие №1**

**Тема 1. Уровни организации жизни**

**Задание 1:**

(Характеристика уровней организации живой системы.

Важнейшая закономерность роста и развития детского организма.

Мальсенение замедленному и ускоренному типу индивидуального развития

Процесс различия, биологическая надёжность функциональных систем и организма,

роль наследственности и среды, как закономерность роста и развития детей и подростков Замедленный и ускоренный типы индивидуального.

**Практическое занятие №2**

**Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека**

**Задание 1:**

Заполнить таблицу «Классификация возрастных периодов».

Период (название)	Возраст	Особенности

Возрастные анатомо-физиологические особенности различных систем и органов в дошкольном периоде (до 3 лет). Возможные заболевания, их профилактика. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем и органов в дошкольном периоде (3-7лет). Возможные заболевания, их профилактика.

**Практическое занятие №3**

**Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии Задание 1:**

Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

**Практическое занятие №4**

**Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы**

**Задание 1:**

Заполнить таблицу «Виды сенсорных систем, их морфофункциональные и

возрастные особенности»

**Практическое занятие №5**

**Тема 2.3 Возрастные анатомо- физиологические особенности анализаторов**

**Задание 1:**

## Строение зрительного анализатора

### Практическое занятие №6 Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.

#### Задание 1:

1. Что такое анализаторы (сенсорные системы)? Назовите виды сенсорных систем.
2. Строение и функции оболочек глазного яблока.

### Практическое занятие №7

#### Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы

Задание 1:  
Возрастная структурно-функциональная характеристика опорно-двигательной системы. Доклады:

1. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц.
2. Нарушения опорно-двигательной системы
3. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы

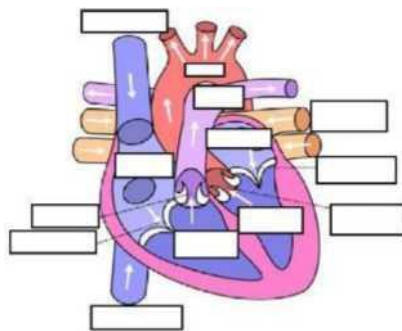
### Практическое занятие №8

#### Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

#### Задание 1:

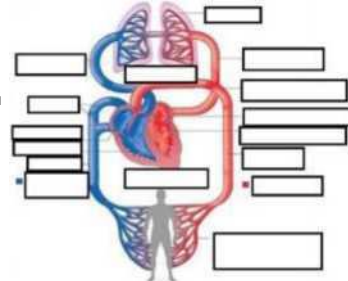
Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы (артериальное давление, МОК, СОК, частота пульса.)

Заполните пробелы.

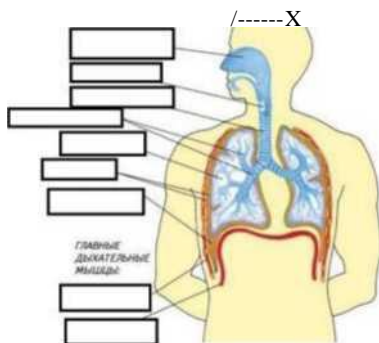


#### Круги кровообращения

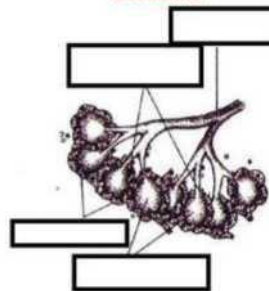
- Кровеносные сосуды образуют замкнутые системы - большой и малый круги кровообращения, каждый из которых выполняет определенную функцию.



#### Анатомия органов дыхательной системы



#### Строение альвеол



### Практическое занятие №9

#### Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

#### Задание 1:

Дать характеристику анатомо-физиологическим особенностям дыхательной

системы.

**Практическое занятие №10**

**Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности  
пищеварительной  
системы**

**Задание 1:**

Возрастная структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы.

**Практическое занятие**

**№11 Тема 2.12. Гигиена**

**питания Задание 1:**

Правила рационального питания

**Практическое занятие №12 Тема 2.14. Кожа. Гигиена кожи.**

**Задание 1:**

Назовите наиболее распространенные заболевания кожи?

Какие основные причины кожных заболеваний?

Чистота, опрятность, соблюдение личной гигиены - это первый шаг к?

**Практическое занятие №13**

**Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков Задание 1:**

Конспект по теме «Нервная деятельность подростков»

**Практическое занятие №14**

**Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы**

**Задание 1:**

Семинар на тему «Взаимодействие первой и второй сигнальных систем»

**Практическое занятие №15**

**Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в  
общеобразовательных учреждениях Задание 1:**

Проверочная работа «Профессиональная направленность по соблюдению  
гигиенических требований».

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию школы.
2. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков.
3. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей

школьного возраста.

4. Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований и санитарному просвещению в общеобразовательной школе.

**Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки Практическая подготовка №1**  
**Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Задание 1:**

Провести гигиеническую оценку классной комнаты и ее оборудования в соответствии с Санитарными правилами. Разработать классный час «Профилактика заболеваний ОДА».

**Практическая подготовка №2**

**Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.**

**Задание 1:**

Укажите все правильные ответы

**1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПРИ СЕРДЕЧНОЙ ПАТОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) головные боли
- 2) одышка
- 3) слабость, быстрая утомляемость
- 4) бледность, цианоз
- 5) боли в сердце
- 6) боли в животе

**2. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЦА ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) отказ от груди матери
- 2) плохая прибавка в массе, задержка роста
- 1) внезапная кратковременная потеря сознания (синкопе)
- 2) резкая бледность, ослабление дыхания
- 3) отеки
- 4) беспокойство, внезапный крик

**4. БОЛИ В ОБЛАСТИ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ЧАЩЕ ОБУСЛОВЛЕННЫ:**

- 1) ишемическими изменениями миокарда
- 2) изменением сосудистого тонуса
- 3) воспалительными поражениями сердца и его сосудов

**5. ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ХАРАКТЕРНО ВЫНУЖДЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:**

- 1) сидя с упором на руки
- 2) ортопноэ
- 3) лежа на боку с поджатыми ногами
- 4) опистотонуса

Укажите все правильные ответы

**6. ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ ХАРАКТЕРНО:**

- а) появление вначале на стопах и голени
- б) появление вначале на лице
- в) сочетание с периферическим цианозом кожи
- г) появление утром
- д) появление к вечеру

**7. ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ У ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНА ИХ ЛОКАЛИЗАЦИЯ НА:**

- 1) стопах и голени
- 2) лице

5) на губах  
9. «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРБ» - ЭТО ДЕФОРМАЦИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ В:

- 1) левом подреберье
  - 2) левой подмышечной области
  - 3) области проекции сердца на грудную клетку
- Укажите все правильные ответы

10. парастернальный «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРБ» ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

- а) увеличения левых отделов сердца
  - б) увеличения правых отделов сердца
  - в) гиперволемии малого круга кровообращения
- Укажите один правильный ответ

### **Практическая подготовка №3**

#### **Тема . Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы**

##### **Задание 1:**

1. Какие отделы дыхательной системы продолжают формироваться после рождения?

А. бронхи Б. альвеолы В. лимфатические сосуды Г. придаточные пазухи носа Д. кавернозная часть подслизистой носа

2. Риск синдрома крупа у детей раннего возраста чаще связан с:

А. особенностями слизистой оболочки гортани и трахеи Б. узостью просвета гортани и трахеи В. большой частотой ОРЗ Г. слабо развитой эластичностью тканей гортани и трахеи Д. преимущественно горизонтальным положением ребенка

3. Перечислите анатомо-физиологические особенности носа у новорожденных.

А. узкие носовые ходы Б. хорошо развита кавернозная (пещеристая) часть подслизистой В. отсутствие нижнего носового хода Г. быстро возникает отек слизистой оболочки

4. В связи с какими АФО детей грудного возраста редко наблюдаются следующие болезни и синдромы: недоразвитие кавернозной части подслизистой носа 2. недоразвитие пазух носа 3. недоразвитие миндалин

А. гайморит, фронтит, этмоидит Б. редкость носовых кровотечений В. ангины Г. ОРВИ Д. пневмонии

5. Распределите отделы дыхательного тракта: 1. верхние 2. средние 3. нижние А. нос, Б. гортань В. бронхиолы Г. глотка Д. альвеолы Е. трахея Ж. долевые и сегментарные бронхи

6. Распределите сроки закладки (1) и начала функционирования (2) органов кровообращения:

- а) на 3-й неделе беременности б) на 4-й неделе беременности
- в) на 12-й неделе беременности г) на 4-м месяце беременности

7. Распределите частоту пульса (ударов в мин.) новорожденного (1) и пятилетнего ребенка (2): а) 80, б) 110, в) 100, г) 140

8. Основные признаки функциональных шумов у детей: а) шумы постоянные б) шумы непостоянные

в) уменьшаются при изменении положения больного г) усиливаются при физической нагрузке д) уменьшаются при физической нагрузке

9. Морфологическими особенностями полости рта младенцев, способствующими акту сосания, являются:

- а) развитая жевательная мускулатура
- б) большой широкий язык г) малый объем полости рта
- в) сухость слизистой д) валикообразные утолщения десен

г) хорошо развитый пилорический отдел желудка д) малая емкость желудка

## **Практическая подготовка №4 Тема**

### **2.11. Обмен веществ и энергии**

#### **Задание 1:**

Выбрать один правильный ответ:

1. Пластическим обменом (ассимиляцией) называют процессы:
  1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
  2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
  3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
  4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.
  
2. Энергетическим обменом (диссимиляцией) называют процессы:
  1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
  2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
  3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
  4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.
  
3. В клетках организма человека энергия высвобождается и накапливается в:
  1. рибосомах в виде белков;
  2. митохондриях в виде АТФ;
  3. цитоплазме клетки в виде РНК;
  4. ядре клетки в виде ДНК.
  
4. Переносчиком энергии в клетке является:
  1. АТФ;
  2. информационная РНК;
  3. комплекс Гольджи;
  4. транспортная.
  
5. В организме человека из органических веществ наиболее широкое применение имеют:
  1. жиры;
  2. углеводы;
  3. белки;
  4. витамины.
  
6. Специфичность белков заключается в:
  1. наборе химических элементов, составляющих молекулу белка;

2. числе реакционных групп, входящих в молекулу белка;
3. количестве содержащихся в молекуле незаменимых аминокислот;
4. числе, разнообразии и последовательности расположения аминокислот в молекуле.

7. Полноценными называют белки:

1. высвобождающие при окислении наибольшее количество энергии;
2. содержащиеся в продуктах растительного происхождения;
3. не содержащие всех аминокислот, необходимых для построения белков организма;
4. содержащие все аминокислоты, необходимые для синтеза белков в организме.

8. При распаде белков образуется ядовитое вещество:

1. аммиак;
2. окись азота;
3. мочевина;
4. углекислый газ.

9. Аммиак в организме человека обезвреживается в:

1. крови;
2. лимфе;
3. печени;
4. кишечнике.

10. Обезвреживание аммиака в организме происходит путём превращения его главным образом в:

1. азот;
2. мочевину;
3. окислы азота;
4. азотную кислоту.

**Комплект заданий для самостоятельных работ Самостоятельная работа №1**

**Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии**

Работа с текстом учебного пособия и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря.

**Самостоятельная работа №2**

**Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности**

Подготовка докладов по теме: «Режим дня школьника», «Физиолого - гигиеническое обоснование режима дня», «Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков», «Межполушарная асимметрия мозга», «Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования», «Нормы объема домашних заданий для учащихся начальных классов».

**Самостоятельная работа №3**

**Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях**

Подготовка докладов по теме: «Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданию школы и земельному участку».



### 3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.

26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
  27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
  28. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
  29. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
  30. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
  31. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
  32. Акселерация развития, ее виды и причины.
  33. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
  34. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
  35. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
  36. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
  37. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).
  38. Головной мозг и его развитие у детей.
  39. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
  40. Иммунитет. Его виды и особенности формирования
  41. Половое созревание детей и подростков.
  42. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
  43. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
  44. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда дошкольников.
  45. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
  46. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на дошкольников.
  47. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.
  48. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
  49. Строение, функции и гигиена кожи.
  50. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
  51. Гигиенические требования к микроклимату группы.
  52. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
  53. Основы рационального питания дошкольников.
  54. Гигиена трудового обучения.
  55. Гигиена физического воспитания.
  56. Гигиенические основы режима дня.
  57. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня.
- Его значение в процессах обучения и воспитания.
58. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
  59. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
  60. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.

61. Память, развитие памяти у детей и подростков.
62. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
63. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
64. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
65. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
66. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
67. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
68. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
69. Понятие об обмене веществ и энергии.
70. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
71. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
72. Возрастные особенности крови.
73. Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: учебные таблицы, атласы.

##### **4.1 Билеты к экзамену**

#### **Билеты по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

##### **БИЛЕТ № 1**

1. Характеристика эпителиальной ткани.
2. Пищеварение в желудке.

**Преподаватель:** \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

##### **БИЛЕТ № 2**

Промежуточная аттестация по дисциплине: **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Работа сердца.
2. Гормоны надпочечников.

**Преподаватель:** \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

##### **БИЛЕТ № 3**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Гормоны гипофиза.
2. Отделы нервной системы.

**Преподаватель:** \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 4

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение органов дыхания.
2. Кровь, состав и функции крови.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 5

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Органы кровообращения.
2. Строение и классификация костей.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 6

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Строение и функции спинного мозга.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 7

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение и функции клетки.
2. Возрастные особенности позвоночника.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 8

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

Виды мышечной ткани.  
Пищеварение в кишечнике.

**Преподаватель:** \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 9

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

Строение сердца. Значение кровообращения.  
Возрастные изменения костей.

**Преподаватель:** \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 10

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в тонком кишечнике.
2. Позвоночный столб.

**Преподаватель:** \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 11

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Мочевыделительная система.
2. Строение грудной клетки.

**Преподаватель:** \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 12

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение нервной клетки.
2. Возрастные особенности гипофиза.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 13

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 14

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 15

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение костей.
2. Пищеварение. Питательные вещества.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

:  
БИЛЕТ № 16

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 17

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Гормоны щитовидной железы.
2. Газообмен в легких.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 18

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Воспитание правильной осанки.
2. Гигиена ОДА.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**



БИЛЕТ № 19

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Мембранные органоиды клетки.
2. Строение и функции скелетных мышц.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 20

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Сердечный цикл.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ **О.И. Серегина**

## 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	(удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении
«2»	(неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта, курсовой работы**

*(указать форму промежуточной аттестации)*

**по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская  
деятельность в профессиональной сфере**

*(код и наименование учебной дисциплины)*

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
психолого-педагогических дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  О.Н.Андреева  
*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко  
*(подпись, И.О Ф..)*

Составители: К.И.Заблодская, преподаватель профессиональных дисциплин  
*(И.О Ф., должность)*

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;

У2 обосновывать актуальность темы исследования;

У3 определять методы для организации собственного исследования;

У4 определять методологический аппарат исследования;

У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы;

У6 выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;

У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;

У9 обобщать и анализировать результаты исследования;

У10 оформлять учебно-исследовательскую работу;

У11 использовать приемы защиты результатов исследования;

У12 разрабатывать педагогический проект;

У13 оформлять педагогический проект

знаниями:

З1 логику исследования,

З2 структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;

З3 способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;

З4 характеристику исследовательских методов;

З5 компоненты методологического аппарата исследования;

З6 основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;

З7 способы фиксации изученного материала;

З8 понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;

39 способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

310 основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

311 требования к оформлению и представлению результатов работы;

312 порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;

313 теоретические аспекты педагогического проектирования;

314 структура педагогического проекта.

315 технологию педагогического проектирования

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

## **2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, курсовой работы.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>				
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<i>Устный опрос Практическая работа № 1</i>	У1, 33 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4	Контрольные вопросы № 1-5	У1, 33 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5</i>	У2, 31,32, ОК1, ОК2, ОК3,ОК4	Контрольные вопросы №6-11	У2, 31,32, ОК1, ОК2, ОК3,ОК4
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	<i>Устный опрос Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8 Практическая работа №9 Тест</i>	У1, 33, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4	Контрольные вопросы №12-18	У1, 33, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4
<b>Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности</b>				
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<i>Устный опрос Практическая работа №10 Самостоятельная работа</i>	У2, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4	Контрольные вопросы № 19-25	У2, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4
Тема 2.2. Организация	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	У1, 33, 35	Контрольные вопросы № 25-	У1, 33, 35

проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	<i>№11, Практическая работа №12, Практическая работа №13, Практическая работа №14, Практическая работа №15-16, тест Самостоятельная работа</i>	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4</i>	30	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>Дифференцированный зачёт Курсовая работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6, ОК7</i>



### **3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Примерные задания для текущего контроля**

##### **Практическая работа №1**

Тема: «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»

##### **План**

1. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

2. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.

3. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).

##### **Ход выполнения**

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Формулировка цели и задач исследования.
3. Выбор методов исследования (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов и т. д.).
4. Разработка логической схемы взаимосвязи методологического аппарата исследования.
5. Описание этапов проведения исследования и сбора данных.
6. Анализ полученных результатов и формулировка выводов.
7. Оформление отчёта о проведённой работе

##### **Критерии оценивания практического занятия**

Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи,

даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Примерные темы для выполнения учебных проектов**

1. Происхождение фамилий людей.
2. Здоровый образ жизни.
3. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
4. За чистоту русского языка!
5. Русская народная игрушка из ткани.
6. Волшебный мир рисунка.
7. Топиарий.
8. Декоративно прикладное творчество.
9. Моя будущая профессия – учитель.
10. Календарь: этимология названий месяцев.
11. Растения в государственной символике стран.
12. Растения и животные в мире геральдики.
13. Жилища народов мира.
14. В музее музыкальных инструментов.
15. Из истории русских народных инструментов. Балалайка.
16. На чём играли скоморохи?
17. Ремёсла моего края.
18. Ладонная и пальчиковая техника живописи.
19. Русские национальные виды спорта и игры народов мира.
20. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей младшего школьного возраста с использованием игрушек-самоделок
21. Игра как метод обучения.
22. Формирование этикетного поведения у детей младшего школьного возраста
23. Просветительская деятельность учителя.
24. Конструирование из бумаги как средство развития пространственных представлений и мелкой моторики.
25. Приобщение младших школьников к традициям российской культуры.
26. Русские народными сказками как средством нравственного воспитания детей.
27. Сказки как средство формирования общечеловеческих ценностей понятий добра, любви и справедливости.
28. Правила хорошего тона.
29. Мой героический прадедушка.

### 30. Праздники моей семьи.

#### Критерии оценки презентации:

Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, Ф.И.О. автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

#### **Примерные вопросы для устного опроса студентов**

1. По каким направлениям обосновывается актуальность исследования? Обоснуйте актуальность темы своей курсовой работы.

2. Каким требованиям должна удовлетворять гипотеза? Сформулируете гипотезу своего исследования.

3. Что такое цель исследования? Сформулируйте цель своего исследования.

4. Что такое объект исследования? Определите объект своего исследования.

5. Что такое предмет исследования? Определите предмет своего исследования.

6. Как формулируются задачи исследования? Перечислите задачи вашего исследования.

7. Перечислите, какие методы исследования вы будете использовать на каждом из этапов работы.

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачёта

Дифференцированный зачет состоит из вопросов.

Вопросы дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

Задания предлагаются в традиционной форме (ответ по билетам).

Билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту:

1. В результате обучения, какими навыками должны овладеть студенты.
2. Введение и основные его составляющие.
3. Виды методов исследования: теоретический и эмпирический.
4. Дайте определение эксперимента, как метода исследования.
5. Дайте определение, что такое актуальность исследования.
6. Дайте определение, что такое цель научно-исследовательской работы.
7. Дайте характеристику и правила составления: объект, предмет исследования, цели, задачи, гипотеза.
8. Для чего используется презентация в исследовательской деятельности?
9. Задачи научного исследования. Свойства информации.
10. Задачи учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
11. Знания и умения студентов по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
12. Информационная культура. Виды документов.
13. Как оформляется титульный лист в индивидуальном проекте.
14. Как правильно оформить заголовок в тексте индивидуального проекта.
15. Какие существуют способы представления результатов исследовательской деятельности.
16. Какие существуют требования к оформлению текста научно-исследовательской работы.
17. Наблюдение, анализ ... Продолжите список методов исследования, до 6.
18. Напишите структуру индивидуального проекта.
19. Напишите структуру курсовой работы.
20. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
21. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
22. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Виды информации.
23. Перечислите задачи учебно-исследовательской деятельности.
24. Перечислите методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Приведите примеры.
25. Перечислите правила оформления списка использованных источников (законы, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
26. Перечислите правила оформления списка использованных источников. Выполните задание.
27. Перечислите правила оформления списка литературы в дипломном проекте.
28. Перечислите правила оформления списка литературы в индивидуальном проекте.
29. Правила защиты учебно-исследовательской работы.
30. Правила обобщения и анализа результатов.

31. Правила оформления дипломной работы.
32. Правила оформления презентации для защиты дипломной работы.
33. Правила подготовки текстового и табличного представления результатов учебно-исследовательской работы.
34. Правила составления доклада к реферату.
35. Правила составления конспекта, плана.
36. Правила: выделение объекта и предмета; формулировка цели и задач исследования.
37. Реферат - источник научной информации. Его структура.
38. Сколько страниц составляет объем страниц курсовой работы. Возможна ли двусторонняя печать реферата.
39. Содержание глав курсовой работы. Виды содержания.
40. Структура дипломной работы. Требования к оформлению заголовков.
41. Тип шрифта в тексте дипломной работы и другие требования к оформлению текста научно-исследовательской работы.
42. Требования к структуре и содержанию введения учебно-исследовательской работы.
43. Требования к структуре и содержанию заключительной части учебно-исследовательской работы.
44. Требования к структуре и содержанию основной части учебно-исследовательской работы.
45. Требования к структуре и содержанию списка использованных источников.
46. Укажите размеры полей на странице в индивидуальном проекте.
47. Цели учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
48. Что такое учебно-исследовательская деятельность.
49. Этапы работы над индивидуальным проектом. Критерии его оценки.
50. Этапы работы над курсовой работой. Ее структура.

Примерные практические задания для дифференцированного зачёта

### Выполните тест 1

**Задание.** Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

*1. Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. *Логика исследования включает:*

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

*9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

*10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

*11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

*12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

*13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

*14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

*15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

А. Эмпирические.



- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

*16. Метод письменного опроса респондентов:*

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

*17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

*18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

*19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

*20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

## **Выполните тест 2**

**Задание.** Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

*1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:*

- А. Аналитическое.

- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

*2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

*3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

*4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:*

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

*5. Конспект нужен для того, чтобы:*

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

*6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

*7. При цитировании:*

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

*8. Критический отзыв на научную работу:*

- А. Аннотация.
- Б. План.

- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

*9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

*10. Критерии оценки учебного реферата:*

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

*11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.

### **Выполните тест 3**

**Задание.** Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

*1. Курсовая работа решает задачи:*

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

*2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:*

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

*3. Основные характеристики курсовой работы:*

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. *Установите последовательность в структуре курсовой работе:*

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. *Основные требования к дипломной работе:*

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. *Установите последовательность в структуре дипломной работе:*

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.

*10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:*

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

*11. Затекстовая ссылка:*

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

*12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:*

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25

Время выполнения задания – 1 час./20 мин.

Оборудование: бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

## 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

*(указать форму промежуточной аттестации)*

**по учебной дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-  
коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

*(код и наименование учебной дисциплины)*

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
естественно-педагогических  
дисциплин

*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии Г.С.Громова

*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

А.Н. Христенко  
*(подпись, И.О Ф.)*

Составители: О.В.Беспалова, преподаватель естественно-  
математических дисциплин

*(И.О Ф., должность)*

Составители: Д.В.Безбожный, преподаватель естественно-  
математических дисциплин

*(И.О Ф., должность)*



## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных  
код наименование  
классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

- У1 определять задачи для поиска информации;
  - У2 определять необходимые источники информации;
  - У3 планировать процесс структурировать получаемую информацию;
  - У4 выделять наиболее значимое в перечне информации;
  - У5 использовать современное программное обеспечение
  - У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
  - У7 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
  - У8 проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
  - У9 использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
- знаниями:
- З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

32 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

33 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста;

34 правила оформления документов и построения устных сообщений

35 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;

36 правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

37 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

38 возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

39 возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>	Контрольная работа 1 (тестирование №4)	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Практическая работа 1 Практическая работа 2 Тест №1	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практическая работа 5 Тест №3	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Тест №3	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>	Контрольная работа 2 (тестирование №8)	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Практическая работа 9 Тест №5	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Практическая работа 10 Тест №6	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Практическая работа 11 Практическая работа 12 Практическая работа 13 Тест №7	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39</i>

### **3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Примерные задания для текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПЦ. 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- тестирование
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

##### **Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.**

##### **Практическая работа 1**

Тема: Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.

1. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.
2. Интерфейс ОС.
3. Свойства Рабочего стола.
4. Панель задач. Настройки.

##### **Практическая работа 2.**

Тема: Файловая система.

1. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).
2. Прикладное программное обеспечение.
3. Работа в многооконном режиме.

## **Тема 1.2. Прикладные программные средства**

### **Практическая работа 3.**

Тема: Подготовка документов средствами текстового редактора.

1. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса.
2. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.
3. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц.
4. Создание списков и стилей.
5. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов.
6. Подготовка многостраничного документа к печати.

### **Практическая работа 4.**

Тема: Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.

1. Ввод, редактирование и отображение данных.
2. Форматирование ячеек.
3. Абсолютная и относительная адресация ячеек.
4. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.
5. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.
6. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.

### **Практическая работа 5.**

Тема: Создание и оформление презентации.

1. Добавление слайдов и выбор макета.
2. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов.
3. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов.
4. Выравнивание и расположение объектов на слайде.
5. Добавление и настройка анимационных эффектов.
6. Использование триггеров для создание интерактивной презентации.
7. Создание и изменение гиперссылок.
8. Использование режима докладчика при демонстрации презентации.
9. Сохранение презентации в различных форматах.

## **Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии**

### **Практическая работа 6.**

Тема: Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами.

1. Регистрация в системе.
2. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса.
3. Работа с облачным диском.
4. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах.
5. Предоставление доступа к файлам.

6. Настройка уровней доступа к разным данным.
7. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске.
8. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов.
9. Сравнение облачных хранилищ.

### **Практическая работа 7.**

Тема: Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями.

1. Регистрация на видеохостинге.
2. Создание и настройка канала.
3. Оформление канала.
4. Загрузка и оптимизация видео.
5. Настройка режима доступа.
6. Просмотр статистики и аналитики канала.
7. Создание плейлиста и добавление в него видео.
8. Работа с фонотекой.
9. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс.
10. Методы продвижения.
11. Ключевые слова и хештеги.

### **Практическая работа 8.**

Тема: Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

1. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов.
2. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса.
3. Добавление изображений к вопросу и ответу.
4. Настройка темы оформления.
5. Работа в режиме предпросмотра.
6. Выбор правильных ответов и установка баллов.
7. Создание ссылки для доступа к форме.
8. Просмотр аналитики ответов.

## **Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования**

### **Практическая работа 9.**

Тема: Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ

## **Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации**

### **Практическая работа 10.**

Тема: Знакомство с глобальной сетью Интернет.

1. Поиск информации в Интернет.

2. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.
3. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.

### **Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности**

#### **Практическая работа 11:**

Тема: Подключение и калибровка интерактивной доски.

1. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.
2. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.

#### **Практическая работа 12.**

Тема: Знакомство с Документ-камерой.

1. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.
2. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования.
3. Создание вопросов для тестов и опросов.
4. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.

#### **Практическая работа 13.**

Тема: Конструкторы сайтов.

1. Создание структуры сайта.
2. Работа с меню редактора.
3. Наполнение сайта образовательным контентом.
4. Работа с интерактивными элементами сайта.

### **Критерии оценки качества выполнения практических работ**

**оценка «5»** - выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

**оценка «4»** - практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении работы.



**оценка «3»** - практическая или самостоятельная работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером.

**оценка «2»** - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют делать правильных выводов, полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала, отсутствие необходимых знаний. Помощь учителя неэффективна по причине плохой подготовки учащихся.

**Оценка «1»** - отказ от выполнения учебных обязанностей.

## **Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы**

### **Тест №1**

Вопрос 1. Что такое информация?

- А) Это совокупность данных, предназначенных для передачи знаний.
- В) Это данные, которые не имеют смысла.
- С) Это то же самое, что и знания.
- D) Это совокупность инструкций для компьютера.

Правильный ответ: А

Вопрос 2. Какая единица измерения количества информации используется в вычислительной технике?

- А) Бит
- В) Байт
- С) Мегабит
- D) Гигабайт

Правильный ответ: А

Вопрос 3. Сколько бит содержится в одном байте?

- А) 8
- В) 16
- С) 32
- D) 64

Правильный ответ: А

Вопрос 4. Что является основной функцией операционной системы?

- А) Управление ресурсами компьютера и обеспечение взаимодействия между аппаратным обеспечением и программным обеспечением.
- В) Создание и редактирование документов.
- С) Запуск игр и мультимедийных приложений.
- D) Обеспечение безопасности данных

Правильный ответ: А

Вопрос 5. Какие типы операционных систем вы знаете?

- А) Однозадачные и многозадачные.
- В) Графические и текстовые.
- С) Локальные и сетевые.
- Д) Все вышеперечисленные варианты.

Правильный ответ: Д

Вопрос 6. Что означает аббревиатура ОС?

- А) Открытая система.
- Б) Оперативная система.
- В) Операционная система.
- Г) Офисная система.

Правильный ответ: В

Вопрос 7. Что из перечисленного относится к функциям операционной системы:

- А) Форматирование текста.
- Б) Управление памятью.
- В) Создание презентаций.
- Г) Управление процессором.

Правильный ответ: Б

Вопрос 8. Что делает драйвер устройства в операционной системе?

- А) Управляет работой периферийного устройства.
- Б) Отвечает за запуск программ.
- В) Обеспечивает безопасность данных.
- Г) Создает резервные копии файлов.

Правильный ответ: А

Вопрос 9. Какой файловый менеджер используется в Windows?

- А) Проводник.
- Б) Finder.

- В) Nautilus.
- Г) Dolphin.

Правильный ответ: А

Вопрос 10. Как называется программа, которая позволяет пользователям взаимодействовать с компьютером через графический интерфейс?

- А) Командный интерпретатор.
- Б) Файловый менеджер.
- В) Графическая оболочка.
- Г) Антивирус.

Правильный ответ: В

Вопрос 11. Что такое ядро операционной системы?

- А) Основная часть операционной системы, отвечающая за управление ресурсами и взаимодействие с аппаратурой.
- Б) Программа для запуска приложений.
- В) Интерпретатор команд.
- Г) Средство защиты от вирусов.

Правильный ответ: А

Вопрос 12. Какое устройство отвечает за временное хранение данных в компьютере?

- А) Процессор.
- Б) Жесткий диск.
- В) Оперативная память.
- Г) Видеокарта.

Правильный ответ: А

Вопрос 13. Что происходит при загрузке операционной системы после включения компьютера?

- А) Загружается BIOS.
- Б) Выполняется проверка оборудования.
- В) Загрузка ядра операционной системы.
- Г) Все вышеуказанное.

Правильный ответ: Г

Вопрос 14. Какая операционная система разработана компанией Microsoft?

- А) Linux.
- Б) macOS.

- В) Android.
- Г) Windows.

Правильный ответ: Г

Вопрос 15. Что включает в себя понятие "ресурсы компьютера"?

- А) Только процессор и оперативную память.
- Б) Аппаратные компоненты (процессор, память, жесткие диски и др.) и программное обеспечение.
- В) Только программное обеспечение.
- Г) Только аппаратные компоненты.

Правильный ответ: Б

Вопрос 16. Что из нижеперечисленного не является операционной системой?

- А) DOS.
- Б) Photoshop.
- В) Unix.
- Г) Windows NT.

Правильный ответ: в

Вопрос 17. Какую роль играет командный интерпретатор в операционной системе?

- А) Позволяет пользователю вводить команды и управлять системой.
- Б) Отображает графику на экране.
- В) Хранит файлы и папки.
- Г) Проверяет орфографию в документах.

Правильный ответ: А

Вопрос 18. Что делает диспетчер задач в операционной системе Windows?

- А) Показывает список запущенных процессов и позволяет завершить их.
- Б) Редактирует документы.
- В) Проигрывает музыку.
- Г) Управляет принтером.

Правильный ответ: А

Вопрос 19. Что означает термин «многопользовательская операционная система»?

- А) Система, позволяющая нескольким пользователям одновременно работать на одном компьютере.
- Б) Система, предназначенная для работы с несколькими приложениями

одновременно.

- В) Система, поддерживающая работу нескольких процессоров.
- Г) Система, предоставляющая доступ к нескольким файлам одновременно.

Правильный ответ: А

Вопрос 20. Что такое виртуальная память?

- А) Часть жесткого диска, используемая для временного хранения данных, когда оперативной памяти недостаточно.
- Б) Дополнительный объем оперативной памяти.
- В) Специальная область на жестком диске для хранения временных файлов.
- Г) Программное обеспечение для управления памятью.

Правильный ответ: А

## **Тема 1.2. Прикладные программные средства**

### **Тест №2**

1. Что такое прикладное программное обеспечение?

- А) Программное обеспечение, используемое для выполнения конкретных задач
- В) Программное обеспечение, управляющее аппаратным обеспечением
- С) Программное обеспечение для разработки других программ
- Правильный ответ: А

2. Какое из следующих приложений является текстовым редактором?

- А) Microsoft Excel
- В) Adobe Photoshop
- С) Microsoft Word
- Правильный ответ: С

3. Что такое системы управления базами данных (СУБД)?

- А) Программы для редактирования изображений
- В) Программы для хранения и управления данными
- С) Программы для разработки веб-сайтов
- Правильный ответ: В

4. Какое программное обеспечение используется для создания презентаций?

- А) Microsoft PowerPoint
- В) Microsoft Word
- С) Microsoft Access
- Правильный ответ: А

5. Какой из следующих офисных пакетов включает в себя электронные таблицы?

- A) Microsoft Office
- B) Adobe Creative Suite
- C) Apache OpenOffice
- Правильный ответ: A

6. Какое программное обеспечение используют для видеомонтажа?

- A) Microsoft Word
- B) Adobe Premiere Pro
- C) AutoCAD
- Правильный ответ: B

7. Какой из следующих языков программирования является языком разметки?

- A) HTML
- B) Python
- C) Java
- Правильный ответ: A

8. Какое программное обеспечение предназначено для работы с графикой?

- A) Microsoft Excel
- B) Adobe Illustrator
- C) Notepad++
- Правильный ответ: B

9. Какое из следующих приложений является почтовым клиентом?

- A) Microsoft Outlook
- B) Microsoft Access
- C) Microsoft PowerPoint
- Правильный ответ: A

10. Какое программное обеспечение предназначено для работы с аудио?

- A) Audacity
- B) Microsoft Paint
- C) Microsoft Word
- Правильный ответ: A

11. Какое программное обеспечение используется для программирования?
- A) Microsoft Excel
  - B) Visual Studio
  - C) Adobe Reader
  - Правильный ответ: B
12. Какой из следующих форматов файлов является форматом документа?
- A) .mp3
  - B) .docx
  - C) .jpg
  - Правильный ответ: B
13. Что такое облачные технологии?
- A) Технологии для создания локальных сетей
  - B) Технологии для хранения и обработки данных в интернете
  - C) Технологии для разработки мобильных приложений
  - Правильный ответ: B
14. Какое программное обеспечение используется для создания базы данных?
- A) Microsoft Access
  - B) Microsoft Paint
  - C) Microsoft Word
  - Правильный ответ: A
15. Что такое антивирусное программное обеспечение?
- A) Программное обеспечение для редактирования видео
  - B) Программное обеспечение для защиты компьютера от вирусов
  - C) Программное обеспечение для управления проектами
  - Правильный ответ: B

### **Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии**

#### **Тест №3**

1. Что такое облачные сервисы?
- A) Программное обеспечение, установленное на локальном компьютере
  - B) Услуги, предоставляемые через интернет для хранения и обработки данных

- С) Программы для разработки мобильных приложений
  - Правильный ответ: В
2. Какой из следующих сервисов является облачным хранилищем?
- А) Яндекс Диск
  - В) Microsoft Word
  - С) Adobe Photoshop
  - Правильный ответ: А
3. Что такое мобильные технологии?
- А) Технологии, используемые для создания настольных компьютеров
  - В) Технологии, позволяющие использовать устройства в движении
  - С) Технологии для работы с большими данными
  - Правильный ответ: В
4. Что такое облачные приложения?
- А) Приложения, которые работают только на локальном компьютере
  - В) Приложения, доступные через интернет и использующие облачные технологии
  - С) Приложения для разработки программного обеспечения
  - Правильный ответ: В
5. Какой из следующих терминов относится к технологиям, позволяющим доступ к интернету через мобильные сети?
- А) Wi-Fi
  - В) 4G/5G
  - С) Ethernet
  - Правильный ответ: В
6. Что такое облачная безопасность?
- А) Защита данных и приложений, хранящихся в облаке
  - В) Защита локальных компьютеров
  - С) Защита мобильных устройств
  - Правильный ответ: А
7. Что такое облачное хранение данных?
- А) Хранение данных на локальном сервере
  - В) Хранение данных на удаленных серверах, доступных через интернет
  - С) Хранение данных на внешних жестких дисках



- Правильный ответ: В

8. Какое из следующих утверждений о мобильных приложениях верно?

- А) Они всегда требуют постоянного подключения к интернету

- В) Они могут работать офлайн, если загружены на устройство

- С) Они не могут использовать облачные технологии

- Правильный ответ: В

9. Что такое облачная платформа?

А) Платформа для разработки настольных приложений

В) Платформа, предоставляющая ресурсы и услуги через интернет

С) Платформа для создания локальных сетей

Правильный ответ: В

### **Критерии оценки качества выполнения тестовых заданий**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения</b>	<b>Оценка</b>
85% -100%	отлично
70% -84%	хорошо
50% -69%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### **Теоретический блок вопросов для устных ответов:**

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.
2. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты.
4. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными.
5. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
6. Онлайн-сервисы образовательного назначения.
7. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
9. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при

использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

10. Информационная безопасность ребенка.
11. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей.
12. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
13. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
14. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений.
15. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
16. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам.
17. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов

### 3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

#### Тестовые задания

1. Единицы измерения объема информации:

1. **Бит**
2. Герц
3. Вольт
4. **Байт**

2. Каково соотношение Байта и Бита:

1. 1 байт = 1 бит
2. **1 байт = 8 бит**
3. 1 бит = 8 байт
4. 1 байт = 100 бит

3. Основные составные части системного блока:

1. **Материнская плата**
2. Сканер
3. Принтер
4. Монитор
5. **Жесткий диск (винчестер)**
6. **Блок питания**

4. Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:

1. **Информационными процессами**
2. Служебными процессами
3. Вспомогательными процессами

5. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:
1. Понятность
  - 2. Достоверность**
  3. Своевременность
6. Какие действия можно выполнять с информацией?
1. Складывать
  2. Вычитать
  - 3. Создавать**
  - 4. Передавать**
  - 5. Запоминать**
7. Основные функции оперативной памяти:
- 1. Прием информации от других устройств**
  - 2. Запоминание**
  3. Обработка информации
  - 4. Выдача информации по запросу**
8. Функции процессора:
- 1. Обработка данных от программ**
  2. Запоминание данных от других устройств
9. Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ, состоящее из группы соосных дисков, имеющих магнитное покрытие и вращающихся с высокой скоростью, называется:
1. Постоянное запоминающее устройство
  2. Оперативная память
  - 3. Жесткий диск (винчестер)**
  4. Кэш-память
10. Какие устройства служат для ввода данных в компьютер:
- 1. Сканер**
  2. Монитор
  3. Принтер
  - 4. Мышь**
  - 5. Клавиатура**
11. Какие устройства служат для вывода данных из компьютера:
1. Сканер
  - 2. Монитор**
  - 3. Принтер**
  4. Мышь
  5. Клавиатура

12. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

1. размера экрана дисплея
- 2. частоты процессора**
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

13. Характеристикой монитора является...

- 1.разрешающая способность**
- 2.тактовая частота
- 3.дискретность
- 4.время доступа к информации

14. Процессор обрабатывает информацию...

- 1.в десятичной системе счисления
- 2.в двоичном коде**
- 3.на языке Бейсик
- 4.в текстовом виде

15. Персональный компьютер – это...

- 1.устройство для работы с текстами
- 2.электронное вычислительное устройство для обработки чисел
- 3.устройство для хранения информации любого вида
- 4.многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя**

16. Обработка информации ПК производится ...

- 1.процессором**
- 2.адаптером
- 3.материнской платой
- 4.клавиатурой

17. При выключении компьютера вся информация стирается...

- 1.на гибком диске
- 2.на CD-ROM диске
- 3.на жестком диске
- 4.в оперативной памяти**

18. Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера, называется...

- 1.браузер
- 2.драйвер**
- 3.операционная система
- 4.система программирования

19. Как называются данные или программа на магнитном диске?

1. Папка
- 2. Файл**
3. Дискета

20. Прикладное программное обеспечение – это

- 1. программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы**
2. совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера
3. все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером
- 4. комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию**

21. Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется:

- 1. Операционная система**
2. Служебная программа
3. Прикладная программа

22. Microsoft Word – это:

1. текстовый файл
2. табличный редактор
- 3. текстовый процессор**
4. записная книжка

23. Как увеличить расстояние между буквами в слове в текстовом редакторе Microsoft Word?

1. С помощью пробелов;
2. С помощью изменений свойств шрифта;
- 3. С помощью изменений свойств абзаца и шрифта;**
4. С помощью стиля

24. Когда можно менять свойства шрифта в текстовом редакторе Microsoft Word?

- 1. В любое время;**
2. Только в начале редактирования;
3. Только после окончательного редактирования;
4. Перед распечаткой документа

25. Сохранить документ – это:

1. придумать имя файла

**2.записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный диск**

3.нажать на кнопку, на вопрос ответить «Нет»

4.записать документ с диска или дискеты в постоянную память

26. Чтобы записать документ программы Word на диск, надо выбрать пункт Кнопка «Office»:

**1. Сохранить как...**

2. Открыть

3. Отправить

4. Закрыть

27. Какие последовательные команды нужно выполнить для вставки нумерации страниц в тексте в программе Word?

**1. Вставка – Номера страниц**

2. Надстройки – Номера страниц

3. Вид – Разметка страницы

4. Рецензирование– Параметры страницы

28. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац в программе Word?

1. изменение типа шрифта, цвет, размера и его начертания

2. создание анимационных эффектов

3. перезапуск системы

**4. изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции**

29. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...

**1. \*.doc, \*.docx**

2. \*.bmp

3. \*.ppt, \*.pptx

4. \*.txt

30. Microsoft Excel Адрес ячейки в электронной таблице определяется ...

1.номером листа и номером строки

2.номером листа и именем столбца

**3.названием столбца и номером строки**

**4.именем, присваиваемым пользователем**

31. Данные в электронной таблице могут быть ...

1.текстом

2.числом

**3. оба варианта верны.**

32. Диапазон ячеек электронной таблицы задается ...

1. номерами строк первой и последней ячейки
2. именами столбцов первой и последней ячейки
- 3. указанием ссылок на первую и последнюю ячейку**
4. именем, присваиваемым пользователем

33. Диаграмма изменится, если внести изменения в данные таблицы, на основе которых она создана

- 1. Да**
2. Нет

34. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для ...

- 1. отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем**
2. расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде
3. графического представления данных из исходной таблицы
4. изменение порядка записей

35. Основной элемент электронной таблицы:

1. поля
2. ячейки
- 3. данные**
4. объекты

36. Диапазон ячеек в строке формул выглядит следующим образом:

1. A1\B3
2. A1+B3
- 3. A1:B3**
4. A1-B3

37. Для переименования листа в EXCEL требуется:

1. сохранить данные на диске
2. щелкнуть левой кнопкой мыши на листе и ввести новое имя
3. щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и изменить имя
- 4. дважды щелкнуть на имени листа и изменить имя**

38. Что такое презентация PowerPoint?

- 1. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере**
2. прикладная программа для обработки электронных таблиц
3. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
4. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

39. Power Point нужен для создания ....

1. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
2. текстовых документов, содержащих графические объекты
3. Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- 4. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации**

40. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- 1. слайд**
2. лист
3. кадр
4. рисунок

41. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

1. показ
- 2. презентацию**
3. кадры
4. рисунки

42. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Дизайн
- 4. Главная**

43. Открытие панели Word Art в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

- 1. Вставка–Word Art**
2. Дизайн– Word Art
3. Вид–Word Art
4. Рецензирование – Word Art

44. Какая кнопка окна программы PowerPoint предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?

1. Прямоугольник
2. Овал
- 3. Надпись**
4. Шрифт

45. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

- 1. Анимация – Добавить анимацию**



2. Переходы – Эффекты анимации
3. Анимация – Просмотр
4. Показ слайдов – Настройка презентации

46. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

1. **F5**
2. F4
3. F3
4. F7

47. С помощью какой команды или кнопки можно запустить показ слайдов презентации программы Power Point, начиная с текущего слайда?

1. команда меню Показ слайдов – Начать показ
2. кнопка Просмотр
3. **команда меню Слайд-шоу**
4. команда строки меню Показ слайдов – Произвольный показ

48. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

1. Enter
2. Del
3. Tab
4. **Esc**

49. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft Power Point.

1. **\*.ppt, \*.pptx**
2. \*.jpg
3. \*.gif
4. \*.pps, \*.ppsx

50. Microsoft Access База данных – это?

1. набор данных, собранных на одной дискете;
2. данные, предназначенные для работы программы;
3. **совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;**
4. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям

51. Поле – это?

1. Строка таблицы
2. **Столбец таблицы;**
3. Совокупность однотипных данных;

4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

52. Запись – это?

**1. Строка таблицы;**

2. Столбец таблицы;

3. Совокупность однотипных данных;

4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

53. Основной элемент базы данных реляционного типа

**1.таблица**

2.форма

3.поле

4.запись

54. Структуру таблицы определяют ...

1.записи

**2.поля**

3.ячейки

4.связи

55. Система управления базами данных – это ...

1.совокупность правил организации данных, управления ими и доступа пользователя к информации

2.совокупность технических устройств организации данных, их хранения и доступа пользователей к ним

**3.наиболее распространенное и эффективное программное средство, предназначенное для организации и ведения логически взаимосвязанных данных на машинном носителе, а также обеспечивающее доступ к данным**

56. Интернет Объединение двух и более сетей в одну:

**1. Глобальная сеть**

**2. Региональная сеть**

3. Локальная сеть

57. Правила передачи информации в сети:

1. Адресация

**2. Протокол**

3. прокси-сервер

58. Именем пользователя адреса электронной почты user\_name@yandex.ru сети Интернет является:

1. yandex.ru

**2. user\_name**

3. yandex

59. Устройство для обмена информацией между компьютерами через аналоговые каналы связи (телефонные станции и сети):

**1. модем**

2. сервер

3. демодулятор

60. Центральный компьютер, на котором установлено сетевое программное обеспечение:

1. клиент

2. рабочая станция

**3. сервер**

61. Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей:

**1. локальная сеть**

2. региональная сеть

3. глобальная сеть

72. Домен - это

1. единица измерения информации

2. название программы для осуществления связи между компьютерами

**3. часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети**

73. Укажите часть адреса электронной почты klass@mail.ru, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:

1. klass

2. mtu

**3. mail.ru**

74. Гипертекст-это

1. Очень большой текст

**2. Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам**

3. Текст на страницах сайта Интернет

75. Www.yandex.ru – это

1. Браузер

**2. Поисковая система**

3. Домашняя страница

76. Логин –это

1. Имя сервера

2. Пароль доступа к почтовому ящику

### **3. Имя пользователя в записи почтового адреса**

77. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию

- 1.сайт
- 2.сервер
- 3.хост
- 4.папка
- 5.домен

78. Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet

- 1.га
- 2.su
- 3.us
- 4.ru
- 5.рф

79. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет ...

- 1.IP – адрес
- 2.WEB – страницу
- 3.домашнюю WEB – страницу
- 4.доменное имя
- 5.URL — адрес

80. Скрытые проявления вирусного заражения:

- 1.наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков
- 2.наличие в оперативной памяти подозрительных процессов
- 3.наличие на компьютере подозрительных файлов
- 4.подозрительная сетевая активность
- 5.неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт
- 6.неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса.

*При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.*

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов Online Test Pad, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad
2. Яндекс Формы

## **5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

*(указать форму промежуточной аттестации)*

**по учебной дисциплине ОПЦ.08 Математика в профессиональной  
деятельности**

*(код и наименование учебной дисциплины)*

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
естественно-математических  
дисциплин

*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  Г.С.Громова

*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

*(подпись, И.О Ф..)*

Составители: Е.В.Дёмина, преподаватель математических дисциплин

*(И.О Ф.., должность)*

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО

#### 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код	наименование
-----	--------------

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя. В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи,

У2: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план

У3: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации,

У4: значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,

У5 использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач,

У6 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста,

У7 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся,

У8 проектировать траекторию профессионального роста

знаниями:

З1: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте,

З2: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности,

З3: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов



поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств,

34: сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности,

35: преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования,

36: пути достижения образовательных результатов,

37: образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, 3	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, 3
Тема 1. Элементы теории множеств.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое занятие №1</i> <i>Практическое занятие №2</i> <i>Практическое занятие №3</i> <i>Контрольная работа №1</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК2		
Тема 2. Текстовая задача и ее решение.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое занятие №4</i> <i>Практическое занятие №5</i> <i>Практическое занятие №6</i> <i>Практическое занятие №7</i> <i>Контрольная работа №2</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК1, ОК 2,		
Тема 3. Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое занятие №8</i> <i>Практическое занятие №9</i> <i>Практическое занятие №10</i> <i>Практическое занятие №7</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК2		
Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое занятие № 11</i> <i>Практическое занятие №12</i> <i>Контрольная работа № 4</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК2		
Промежуточная аттестация			<i>дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37; ОК2, ОК1.

### 3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.1 Примерные задания текущего контроля

##### Тема 1. Элементы теории множеств

##### *Практическое занятие №1*

**Тема:** выполнение упражнений по нахождению пересечения, объединения, дополнения множеств, проектирование математических моделей на основе теории множеств.

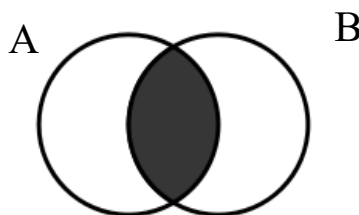
*Устный опрос:*

1. Сформулировать понятие множества и способы его задания.
2. Дать определение пересечению множеств.
3. Дать определение объединению множеств.
4. Дать определение дополнению множеств.
5. Дать определение подмножества и его видов.
6. Сформулировать законы пересечения и объединения множеств.

*Решение упражнений:*

##### **Вариант 1**

1. Какая операция изображена на рисунке?



2. Запишите элементы множества  $A = \{x | x \in \mathbb{N}, -3 \leq x \leq 9\}$ .

3. Даны множества  $A = \{2, 3, 5, 7, 9, 10\}$  и  $B = \{3, 5, 9\}$ .

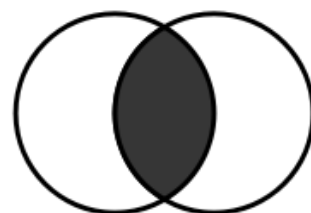
Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера:

1)  $A \cup B$

2)  $A \cap B$

3)  $A \setminus B$

4)  $B \setminus A$



4. Даны множества  $A = [-4; 1]$  и  $B = [-2; 3]$ . Выполните данные операции и изобразите решение на числовой прямой:

1)  $A \cup B$

2)  $A \cap B$

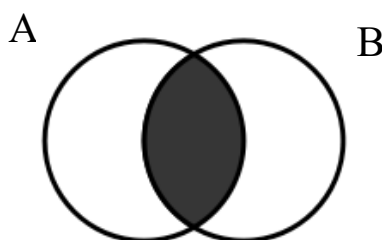
3)  $A \setminus B$

4)  $B \setminus A$

5. Даны множества  $A = [-4; 0]$ ,  $B = [-2; 3]$ ,  $C = [1; 5]$ . Найдите  $C \setminus A \cap B$  и изобразите решение на числовой прямой.

### Вариант 2

1. Какая операция изображена на рисунке?



2. Запишите элементы множества  $A = \{x | x \in Z, -2,8 \leq x \leq 5,5\}$ .
3. Даны множества  $A = \{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$  и  $B = \{5, 6, 7, 8\}$ . Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера:
- 1)  $A \cup B$
  - 2)  $A \cap B$
  - 3)  $A \setminus B$
  - 4)  $B \setminus A$
4. Даны множества  $A = [-1; 2]$  и  $B = [0; 4]$ . Выполните данные операции и изобразите решение на числовой прямой:
- 1)  $A \cup B$
  - 2)  $A \cap B$
  - 3)  $A \setminus B$
  - 4)  $B \setminus A$
5. Даны множества  $A = [-3; 1]$ ,  $B = [-1; 2]$ ,  $C = [0; 4]$ . Найдите  $C \cap (B \setminus A)$  и изобразите решение на числовой прямой.

### Практическое занятие №2

**Тема:** нахождение декартова произведения множеств. Нахождение числа элементов в объединении множеств, декартовом произведении множеств.

**Устный опрос:**

1. Дать определения декартова произведения.
2. Выполняется ли переместительный закон для декартова произведения?
3. Сохраняется ли количество элементов в произведении при перестановке множителей?

4. Дать определения декартова произведения  $n$  - множеств.

*Решение упражнений:*

- $A = \{3; 5; 7\}$      $A * B - ?$      $A * B = B * A$   
 $B = \{2; 8\}$      $B * A - ?$      $n(A * B) = n(B * A)$
- $A = \{a, б, в\}$   
 $B = \{в, а, б\}$
- $A = \{x \mid x \in \mathbb{N}, -3 \leq x \leq 4\}$   
 $B = \{y \mid y \in \mathbb{N}, 1 \leq y \leq 3\}$
- $A = \{x \mid x \in \mathbb{R}, 2 \leq x \leq 8\}$   
 $B = \{y \mid y \in \mathbb{R}, -1 \leq y \leq 5\}$
- $X = \{x \mid x \in \mathbb{R}, x \geq 3\}$   
 $Y = \{y \mid y \in \mathbb{R}, -2 \leq y \leq 4\}$
- Элементами множеств  $A$  и  $B$  являются пары чисел:  $A = \{(1,12), (2, 9), (3,6), (4, 3), (5, 0)\}$ ,  $B = \{(1,9), (2,7), (3,6), (4,7), (5,0)\}$ . Найдите пересечение и объединение данных множеств.
- Запишите различные двузначные числа, используя цифры 3, 4 и 5. Сколько среди них таких, запись которых начинается с цифры 3? Как связано решение данной задачи с понятием декартова произведения множеств?
- Перечислите элементы декартова произведения  $A \times B$ , если: а)  $A = \{a, b, c, d\}$ ,  $B = \{b, k, l\}$ ; б)  $A = B = \{a, b, c\}$ ; в)  $A = \{a, b, c\}$ ,  $B = \emptyset$ .
- Даны множества  $A = \{1, 3, 5\}$  и  $B = \{2, 4\}$ . Перечислите элементы множеств  $A \times B$  и  $B \times A$ . Верно ли, что: а) Множества  $A \times B$  и  $B \times A$  содержат одинаковое число элементов; б) Множества  $A \times B$  и  $B \times A$  равны?
- Проверьте справедливость равенства  $(A \cup B) \times C = (A \times C) \cup (B \times C)$  для множеств  $A = \{3, 5, 7\}$ ,  $B = \{7, 9\}$ ,  $C = \{0, 1\}$ . Выполняется ли для них равенство  $(A \setminus B) \times C = (A \times C) \setminus (B \times C)$ ?
- Изобразите в прямоугольной системе координат множество  $A \times B$ , если: а)  $A = [-2; 2]$ ,  $B = \{2, 3, 4\}$ ; б)  $A = [-2; 2]$ ,  $B = (2, 4)$ ; в)  $A = \mathbb{R}$ ,  $B = [2; 4]$ .

### ***Практическое занятие №3***

***Тема:*** решение задач и упражнений по теории множеств

#### ***Вариант 1***

- В олимпиаде по математике для абитуриентов приняло участие 40 учащихся, им было предложено решить одну задачу по алгебре, одну по геометрии и одну по тригонометрии. По алгебре решили задачу 20 человек, по геометрии – 18 человек, по тригонометрии – 18 человек.

По алгебре и геометрии решили 7 человек, по алгебре и тригонометрии – 9 человек. Ни одной задачи не решили 3 человека.

1. Сколько учащихся решили все задачи?
  2. Сколько учащихся решили только две задачи?
  3. Сколько учащихся решили только одну задачу?
2. Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов.

Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

3. В классе 35 учеников. Каждый из них пользуется хотя бы одним из видов городского транспорта: метро, автобусом и троллейбусом. Всеми тремя видами транспорта пользуются 6 учеников, метро и автобусом – 15 учеников, метро и троллейбусом – 13 учеников, троллейбусом и автобусом – 9 учеников. Сколько учеников пользуются только одним видом транспорта?
4. Множество  $A = \{ 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 \}$  можно задать общим свойством ее элементов. Выберите правильный ответ:
  - А) множество одно цифровых чисел;
  - Б) множество натуральных чисел;
  - В) множество парных чисел;
  - Г) множество чисел, меньших 10.
5.  $C$  – множество учеников школы,  $B$  – множество учеников этой школы, которые изучают немецкий язык. Какое из выражений правильное?
  - А) множество  $C$  принадлежит множеству  $B$ ;
  - Б) множество  $B$  принадлежит множеству  $C$ ;
  - В) множества  $B$  и  $C$  не имеют общих элементов.
6.  $C$  – множество учеников школы, которым больше 15 лет,  $D$  - множество спортсменов школы. Характеризующем свойством элементов  $C/D$  является:
  - А) множество спортсменов школы;
  - Б) множество учеников школы, которым больше 15 лет;
  - В) множество учеников школы, которым больше 15 лет, которые не занимаются спортом.
7. Пусть  $A = \{ 15, 25, 30, 40 \}$ ,  $B = \{ 23,24,25 \}$ . Какое из высказываний правильное?
  - А)  $A \cap B = \{ 25 \}$
  - Б)  $A \cap B = \{ 15,25,30,40,23,24 \}$
  - В)  $A \cap B = \{ 15, 30,40 \}$

**Вариант 2**

1. Множество  $B = \{9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1\}$ ,  $D = \{1, 2, 3, 4\}$ . Дополнением к множеству  $D$  к множеству  $B$  есть множество  $C$ :
  - А)  $C = \{1, 2, 3, 4\}$
  - Б)  $C = \{9, 8, 7, 6, 5\}$
  - В)  $C = \{5, 4, 3, 2, 1\}$
2.  $C$  – множество студентов факультета,  $D$  – множество спортсменов этого факультета. Назовите характеризующие свойство элементов множества  $C / D$ .
  - А) множество спортсменов факультета;
  - Б) множество студентов факультета;
  - В) множества студентов факультета, которые не занимаются спортом.
3. На экскурсию поехали 20 преподавателей математики и 12 преподавателей физики. Из них преподают 8 физику и математику. Сколько всего преподавателей поехало? Выбери выражение, которое является решением задачи:
  - А)  $(20+12)+8$
  - Б)  $(20+12)-8$
  - В)  $(20-12)-8$
4. Дано множество  $A = \{a, в, т, о, м, д\}$ , какое из чисел является количественной характеристикой множества  $A$ ?
  - А) 4
  - Б) 5
  - В) 6
5. Какое из множеств можно назвать отрезком натурального ряда чисел?
  - А)  $A = \{0, 1, 2, 3\}$
  - Б)  $A = \{1, 4, 5, 6\}$
  - В)  $A = \{1, 2, 3\}$
6. Множество  $A$  такое, что  $n(A) = 1$ . Какое из множеств  $B$  удовлетворяет условию  $n(B) < n(A)$ ?
  - А)  $B = \{0\}$
  - Б)  $B = \{1\}$
  - В)  $B = \emptyset$
7. Найдите  $n(A)$ , если  $A$  – множество ребер куба. Выберите правильный вариант ответа:
  - А) 10
  - Б) 12
  - В) 8

### ***Контрольная работа № 1***

#### ***Вариант 1***

1. Найдите  $A \cup B$  и  $A \cap B$ , если:

$$A = \{a, o, и, у, ю\}$$

$$B = \{a, б, и, к, о\}$$

2.  $A$  – множество решений уравнения  $x^2 + 1 = 0$ . Верно ли, что  $A$  – пустое множество? Приведите примеры уравнения, множество решений которого состоит из: а) одного элемента; б) двух элементов; в) трех элементов.

3. Запишите с помощью знака равенства и фигурных скобок предложения: 1)  $X$  – множество чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5; 2)  $Y$  – множество букв в слове «математика».

4. Известно, что элемент  $a$  содержится в множестве  $A$  и в множестве  $B$ . Следует ли отсюда, что: 1)  $A \subset B$ ; 2)  $B \subset A$ ; 3)  $A = B$ ?

5. Сформулируйте условия, при которых истинны следующие высказывания: 1)  $5 \in A \cap B$ ; 2)  $7 \in A \cap B$ .

6. Известно, что  $x \in A$ . Следует ли из этого, что  $x \in A \cap B$ ?

7. Используя координатную прямую, найдите пересечение множеств решений неравенств, в которых переменная  $x$  – действительное число: 1)  $x > -2$  и  $x > 0$ ; 2)  $x > -3,7$  и  $x \leq 4$ ; 3)  $x \geq 5$  и  $x < -7,5$ ; 4)  $-2 < x < 4$  и  $x \geq -1$ ; 5)  $7 \leq x \leq 5$  и  $-6 \leq x \leq 2$ .

8.  $M$  – множество однозначных чисел,  $P$  – множество нечетных натуральных чисел. Из каких чисел состоит объединение данных множеств? Содержатся ли в нем числа  $-7$  и  $9$ ?

### **Вариант 2**

1. Найдите  $C \cup D$  и  $C \cap D$ , ( $x$  – действительное число)

$$C = \{x | -3,5 < x < 2\}$$

$$D = \{x | -2 < x < 5\}$$

2. Множество  $C$  состоит из квадрата, круга и треугольника. Принадлежит ли этому множеству диагональ квадрата?

3. Перечислите элементы следующих множеств:  $A$  – множество нечетных однозначных чисел;  $B$  – множество натуральных чисел, не меньших 5;  $C$  – множество двузначных чисел, делящихся на 10.

4. Известно, что каждый элемент множества  $A$  содержится в множестве  $B$ . Верно ли, что тогда: 1)  $A \subset B$ ; 2)  $A = B$ ?

5. Известно, что  $x \in A \cap B$ . Следует ли из этого, что  $x \in A$ ?

6. Изобразите при помощи кругов Эйлера пересечение множеств  $A$  и  $B$ , если: 1)  $A \subset B$ ; 2)  $B \subset A$ ; 3)  $A \cap B = \emptyset$ .

7. Начертите две фигуры, принадлежащие пересечению множеств  $C$  и  $D$ , если: а)  $C$  – множество ромбов,  $D$  – множество прямоугольников; б)  $C$  – множество равнобедренных треугольников,  $D$  – множество прямоугольных треугольников.

8. Найдите объединение множеств  $A$  и  $B$ , если: 1)  $A = \{a, b, c, d, e, f\}$ ;  $B = \{b, e, f, k, l\}$ ; 2)  $A = \{26, 39, 5, 58, 17, 81\}$ ;  $B = \{17, 26, 58\}$ ; 3)  $A = \{26, 39, 5, 58, 17, 81\}$ ;  $B = \{2, 6, 3, 9, 1, 7\}$ .

### **Тема 2. Текстовая задача и ее решение**

#### **Практическое занятие №4**

**Тема:** решение задач различными арифметическими способами.

**Устный опрос:**

1. Текстовая задача и ее составные части.



2. Приемы анализа содержания задачи, способы поиска решения, способы проверки решения задачи.
3. Классификация простых задач.
4. Понятие математической модели. Виды моделей.
5. Решение задач арифметическим методом.
6. Решение задач алгебраическим методом.
7. Решение задач на движение.
8. Решение задач на части.

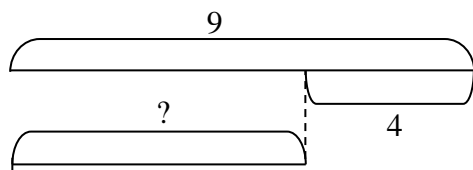
*Текст задания*

### **Вариант 1**

1. Постройте различные вспомогательные модели, решите задачу арифметическим методом по действиям. Определите вид простых задач.

Ученик купил тетрадей в клетку в 3 раза больше, чем тетрадей в линейку, причем их было на 18 больше, чем тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей купил ученик?

2. Придумайте задачу по схеме и составьте выражение:

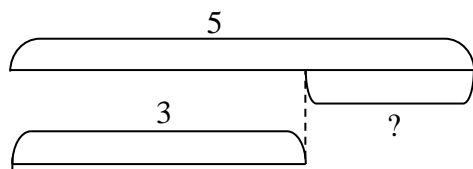


### **Вариант 2**

1. Постройте различные вспомогательные модели, решите задачу арифметическим методом по действиям. Определите вид простых задач.

В трех классах всего 83 учащихся. В первом классе на 4 ученика больше, чем во втором, и на 3 меньше, чем в третьем. Сколько учеников в каждом классе?

2. Придумайте задачу по схеме и составьте выражение:



### **Практическое занятие №5**

**Тема:** решение текстовых задач различными методами с способами.

### **Вариант 1**

1. Решите задачу различными алгебраическими способами.

Из 560 листов бумаги сделали 60 тетрадей двух сортов, затратив на тетради одного сорта по 8 листов, а на тетради другого сорта по 12 листов. Сколько сделали тетрадей того и другого сорта отдельно?

2. На путь по течению реки моторная лодка затратила 6 часов, а на обратный путь 10 часов. Скорость лодки в стоячей воде 16 км/ч. Какова скорость течения реки?

3. На стройке работало 8 автомашин – самосвалов грузоподъемностью по 25 т. каждая машина делала по 14 рейсов в день. Какое количество лошадей заменяют эти машины, если на лошади можно перевозить по 5 ц и делать по 4 поездки в день?

4. Фабрика должна была в среднем выпускать в день 750 м шерстяной материи, а выпустила за год 256038 м. Сколько костюмов можно сшить из выпущенной сверх плана материи, если на каждый костюм шло по 3 м материи?

Справка. В году 307 рабочих дней.

5. В течении трех недель заготовили 3500 куб м дров. В первую и вторую неделю вместе заготовили 4225 куб м дров, а во вторую и третью 4450 куб м. сколько кубических метров дров заготовили в каждую неделю в отдельности?

### **Вариант 2**

1. Решите задачу различными алгебраическими способами.

Хозяйство отвело под гречиху и овес 700 га, причем площадь, отведенная под овес, была на 60 га больше площади, отведенной под гречиху. Сколько гектаров было отведено под овес и сколько под гречиху?

2. Собственная скорость моторной лодки в 8 раз больше скорости течения реки. Найдите собственную скорость лодки и скорость течения реки, если двигаясь по течению лодка за 4 часа проплыла 108 км.

3. При перевозке зерна к 5-тонному грузовику добавили два прицепа грузоподъемного по 3 т каждый. На сколько уменьшится количество поездок, если нужно перевезти 3300 т зерна?

(решение записать в форме кратких, следующих осле действий пояснений.)

4. Для приготовления бетона взяли, одну часть цемента, две части песка, а щебня в 4 раза больше, чем песка. Сколько получилось бетона, если песка было взято 156 т?

5. нужно было выкачать 7200 куб м воды. Один насос мог бы выполнить эту работу за 24 часа, другой за 40 часов, а третий за 30 часов. За сколько времени будет выполнена эта работа при одновременном действии всех трех насосов?

( Составить проверочную задачу.)

### **Практическое занятие №6**

**Тема:** решение задач на «части».

#### **Вариант 1**

**Задача 1.** В двух коробках лежит 120 дисков – в первой коробке в 3 раза больше дисков, чем во второй. Сколько дисков лежит в каждой коробке?

**Задача 2.** Некто заплатил за книжку на 120 рублей больше, чем за тетрадь. Известно, что книга дороже тетради в 4 раза. Сколько стоит книга?

**Задача 3.** В первой коробке на 6 карандашей больше, чем во второй, а в двух вместе 30 карандашей. Сколько карандашей в каждой коробке?

**Задача 4.** Для варки варенья из вишни на 2 части ягод берут 3 части сахара. Сколько сахара надо взять на 10 кг ягод?

### **Вариант 2**

**Задача 1.** В первой пачке было на 10 тетрадей больше, чем во второй. Всего было 70 тетрадей. Сколько тетрадей было в каждой пачке?

**Задача 2.** В новом книжном шкафу на каждой полке разместилось на 8 книг больше, чем в старом. Поэтому, в новом шкафу на 5 полках укладывается столько книг, сколько в старом на 7. Сколько книг размещается на одной полке нового шкафа?

**Задача 3.** В двух бидонах 28 л краски. Когда из первого израсходовали 3 л, а во второй долили 2 л, то в первом бидоне стало на 7 л больше, чем во втором. Сколько краски было в начале в каждом бидоне?

**Задача 4.** Комбайнер в первый день убрал пшеницу с  $\frac{5}{18}$  площади участка, во второй – с  $\frac{7}{13}$  оставшейся площади, а в третий – с последних 9,5 га. Сколько пшеницы было собрано со всего участка, если средняя урожайность со всего поля составила 30 ц с гектара?

### **Практическое занятие №7**

**Тема:** решение задач на движение.

### **Вариант 1**

**Задача 1.** Автомобиль движется со скоростью 80 км/ч. Сколько километров он проедет за 3 часа?

**Задача 2.** На автомобиле за 3 часа проехали 180 км с одной и той же скоростью. Чему равна скорость автомобиля?

**Задача 3.** За 2 часа автомобиль проехал 96 км, а велосипедист за 6 часов проехал 72 км. Во сколько раз автомобиль двигался быстрее велосипедиста?

**Задача 4.** Вертолет преодолел расстояние в 600 км со скоростью 120 км/ч. Сколько времени он был в полете?

### **Вариант 2**

**Задача 1.** Вертолет летел 6 часов со скоростью 160 км/ч. Какое расстояние он преодолел за это время?

**Задача 2.** Расстояние от Перми до Казани, равное 723 км, автомобиль проехал за 13 часов. Первые 9 часов он ехал со скоростью 55 км/ч. Определить скорость автомобиля в оставшееся время.

**Задача 3.** Из двух точек, расстояние, между которыми 1320 м, выходят одновременно навстречу друг другу два тела. Одно из них может пройти это расстояние за 12 мин., а скорость другого в 2 раза больше скорости первого. Через сколько минут тела встретятся?

**Задача 4.** Из пунктов А и Б одновременно вышли навстречу автобус со скоростью 30 км в час и легковая машина со скоростью 48 км в час. Во второй час автобус уменьшил скорость на 3 км в час, а легковая машина увеличивала скорость на 4 км в час. После этого оказалось, что пройденный ими путь составляет третью часть оставшегося между ними расстояния. Найти расстояние от А до Б.

### **Контрольная работа № 2**

**Тема:** текстовая задача и ее процесс решения.

#### **Вариант 1**

1. Составьте модель данной задачи, решите ее по действиям, определите вид простых задач.

В мастерской сшили в первый день 19 одинаковых рюкзаков, а во второй день 23 таких же рюкзака. На все рюкзаки пошло 84 м парусины. Сколько метров парусины расходовали каждый день?

2. Решите задачу алгебраическим способом.

Из двух пунктов реки одновременно навстречу друг другу вышли две моторные лодки. Через 2 часа они встретились, при этом оказалось, что одна лодка прошла на 12 км меньше другой. Собственная скорость каждой лодки 18 км/ч. Найдите скорость течения реки.

3. Решите задачу арифметическим способом. Выполните проверку, решив задачу алгебраическим способом.

Площадь двух полей равна 525 га. С первого собрали пшеницы на 700 ц больше, чем со второго. Определите площадь каждого поля, если урожайность на каждом из них равна 28 ц с гектара.

#### **Вариант 2**

1. Составьте модель данной задачи, решите ее по действиям, определите вид простых задач.

В один ларек привезли 15 ящиков с фруктами, а в другой 10 таких ящиков. В первый ларек привезено фруктов на 60 кг больше, чем во второй. Сколько килограммов фруктов привезли во второй ларек?

2. Решите задачу алгебраическим способом.

Из двух пунктов реки, расстояние между которыми 51 км, навстречу друг другу движутся две моторные лодки, собственные скорости которых равны. Скорость течения реки 3 км/ч. Лодка, идущая по течению, до встречи прошла 1,5 часа, а лодка, идущая против течения, 2 часа. Найдите собственную скорость лодок.

3. Решите задачу арифметическим способом. Выполните проверку, решив задачу алгебраическим способом.

В фермерском хозяйстве было засеяно 960 га земли пшеницей, рожью и кукурузой. Площадь, засеянная пшеницей, в 2 раза больше, чем площадь, засеянная рожью и кукурузой. Сколько гектаров земли было засеяно каждой культурой, если рожью засеяно на 80 га больше, чем кукурузой?

**Тема 3. Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.**

**Практическое занятие №8**

**Тема:** действия с натуральными числами

**Вариант 1**

**Задание №1.** Выполните действия:

1.  $(357+289)-157$
2.  $(863+471)-371$
3.  $643-(243+398)$
4.  $876-(398+476)$

**Задание №2.** Выполните умножение:

5.  $23 \cdot 27$
6.  $108 \cdot 9$
7.  $315 \cdot 24$
8.  $806 \cdot 78$
9.  $2066 \cdot 96$
10.  $4159 \cdot 48$

**Задание №3.** Выполните деление:

1.  $11988 : 37$
2.  $11803 : 29$
3.  $28220 : 83$
4.  $105009 : 493$

**Задание №4.** Найдите значение выражения:

а)  $(1272 - 768) \cdot 7 + 472$ ;    б)  $(599 + 289) : 24 - 16$ .

**Задание №5.** Найдите значение выражения:

$(342 : 18 + 81 \cdot 11) : 35 - 5$ .

**Вариант №2**

**Задание №1.** Выполните действия:

а)  $(2593 + 1389) - 1593$ ;    в)  $3697 - (2697 - 899)$ ;  
б)  $(4597 + 3899) - 3899$ ;    г)  $9543 - (3989 + 1543)$ .

**Задание №2.** Выполните умножение:

а)  $43 \cdot 24$ ;    в)  $724 \cdot 58$ ;    д)  $4075 \cdot 84$ ;  
б)  $102 \cdot 7$ ;    г)  $807 \cdot 95$ ;    е)  $3684 \cdot 75$ .

**Задание №3.** Выполните деление:

1.  $20496 : 48$
2.  $18759 : 37$
3.  $18720 : 78$
4.  $99185 : 239$

**Задание №4.** Найдите значение выражения:

а)  $(1321 - 785) \cdot 8 + 112$ ;    б)  $(1889 + 943) : 48 - 18$ .

**Задание №5.** Найдите значение выражения:

$$(378 : 27 + 73 \cdot 22) : 45 - 15.$$

**Вариант №3**

**Задание №1.** Выполните действия:

а)  $(8978 + 2859) - 1859$ ;      в)  $5836 - (2836 + 989)$ ;  
б)  $(4937 + 3887) - 4937$ ;      г)  $8381 - (1623 + 6381)$ .

**Задание №2.** Выполните умножение:

$$47 \cdot 64$$

$$108 \cdot 8$$

$$618 \cdot 39$$

$$308 \cdot 47$$

$$5075 \cdot 68$$

$$45 \cdot 4726$$

**Задание №3.** Выполните деление:

$$5. \quad 20904 : 39$$

$$6. \quad 17544 : 43$$

$$7. \quad 36540 : 87$$

$$8. \quad 97446 : 447$$

**Задание №4.** Найдите значение выражения:

а)  $7 \cdot (3231 - 2573) + 294$ ;      б)  $(1027 + 987) : 53 - 13$ .

**Задание №5.** Найдите значение выражения:

$$(432 : 12 + 53 \cdot 33) : 35 - 15$$

**Вариант №4**

**Задание №1.** Выполните действия:

а)  $4357 + 8829 - 3357$ ;      в)  $9356 - (4356 + 2888)$ ;  
б)  $9389 + 6584 - 6584$ ;      г)  $61\,326 - (9989 + 51\,326)$ .

**Задание №2.** Выполните умножение:

а)  $327 \cdot 38$ ;      в)  $3057 \cdot 89$ ;

б)  $504 \cdot 67$ ;      г)  $5216 \cdot 54$ ;

**Задание №3.** Выполните деление:

$$а) \quad 43\,036 : 28;$$

$$б) \quad 39\,648 : 56;$$

**Задание №4.** Найдите значение выражения:

а)  $(1427 - 667) \cdot 8 + 512 \cdot 5$ ;      б)  $(288 : 6 + 1700) : 76 - 16$ .

**Задание №5.** Найдите значение выражения:

$$(73 \cdot 32 - 672 : 16) : 37 + 13.$$

### **Практическое занятие № 9**

**Тема:** запись чисел в различных системах счисления.

**Устный ответ:**

1. Сформулировать определение системы счисления.
2. Дать характеристику позиционным и непозиционным системам счисления.
3. Сформулировать правило перевода чисел в десятичную систему счисления.

4. Сформулировать правило перевода чисел из десятичной системы в систему с основанием  $p$ .

### ***Вариант 1***

1. Запишите число в арабской системе счисления MCMXXXV.
2. Запишите число в римской системе счисления: 1956.
3. Переведите в десятичную систему счисления:  $11010_2$ ;  $302_8$ .
4. Переведите в двоичную систему счисления:  $527_{10}$ .
5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления:  $3A9_{16}$ .
6. Вычислите:  $10011_2 \times 1101_2$ ;  $276_8 + 127_8$

### ***Вариант 2***

1. Запишите число в арабской системе счисления MDCLXVIII.
2. Запишите число в римской системе счисления: 2154.
3. Переведите в десятичную систему счисления:  $10011_2$ ;  $213_4$ .
4. Переведите в двоичную систему счисления:  $136_{10}$ .
5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления:  $40_{16}$ .
6. Вычислите:  $11010_2 \times 1011_2$ ;  $243_8 + 531_8$

### ***Вариант 3***

1. Запишите число в арабской системе счисления DLXXXIII.
2. Запишите число в римской системе счисления: 1128.
3. Переведите в десятичную систему счисления:  $10110_2$ ;  $425_6$ .
4. Переведите в двоичную систему счисления:  $391_{10}$ .

5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления:  $83_{16}$ .
6. Вычислите  $10100_2 \times 1100_2$ ;  $176_8 + 1113_8$

#### **Вариант 4**

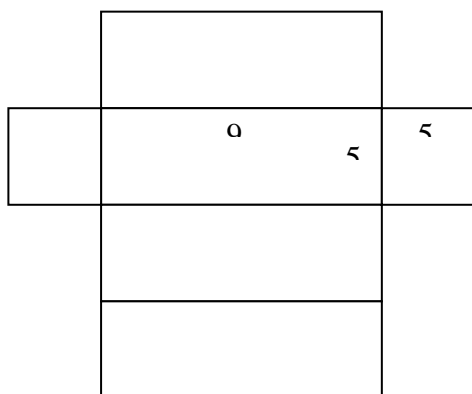
1. Запишите число в арабской системе счисления MMXIV.
2. Запишите число в римской системе счисления: 2614.
3. Переведите в десятичную систему счисления:  $11001_2$ ;  $517_8$ .
4. Переведите в двоичную систему счисления:  $176_{10}$ .
5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления:  $62_{16}$ .
6. Вычислите:  $11011_2 \times 1010_2$ ;  $356_8 + 425_8$

#### **Практическое занятие № 10**

**Тема:** решение элементарных задач на построение геометрических фигур на плоскости. Измерение геометрических величин.

#### **Вариант 1**

1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело. Припуски для склеивания – 1 см.

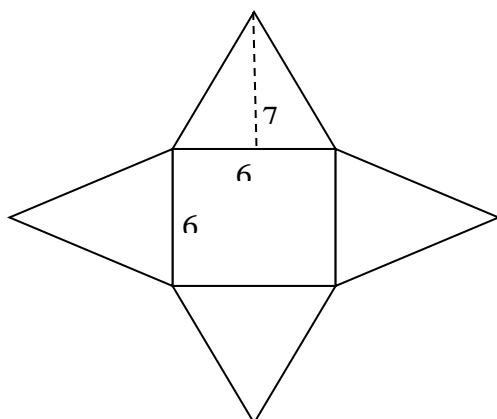


2. Назовите полученное геометрическое тело.
3. Выполните схематический чертеж и обозначьте геометрическое тело.
4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.
5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объем геометрического тела.

#### **Вариант 2**



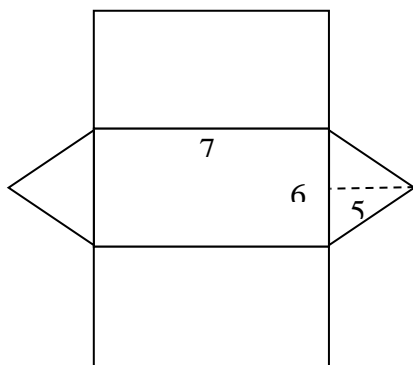
1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело.  
Припуски для склеивания – 1 см.



2. Назовите полученное геометрическое тело.
3. Выполните схематический чертеж и обозначьте геометрическое тело.
4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.
5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объем геометрического тела.

### **Вариант 3**

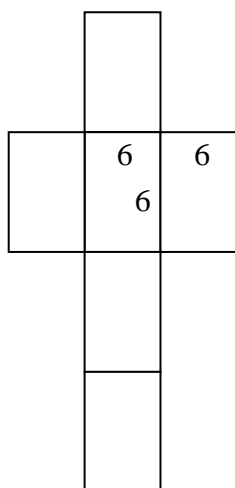
1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело.  
Припуски для склеивания – 1 см.



2. Назовите полученное геометрическое тело.
3. Выполните схематический чертеж и обозначьте геометрическое тело.
4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.
5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объем геометрического тела.

### **Вариант 4**

1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело.  
Припуски для склеивания – 1 см.



2. Назовите полученное геометрическое тело.
3. Выполните схематический чертёж и обозначьте геометрическое тело.
4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.
5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объём геометрического тела.

### **Контрольная работа №3**

**Тема:** Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.

#### **В а р и а н т 1.**

1. Выполните вычитание:
  - а)  $701\,960 - 85\,971 =$
  - б)  $3\,006\,444\,311 - 1\,227\,535\,422 =$
2. На сколько:
  - а) число 60 917 меньше числа 600 917?
  - б) число 83 005 больше числа 59 628?
3. Перепишите примеры и вставьте пропущенное число:  
 $19 + \underline{\quad} = 38$   
 $22 - \underline{\quad} = 17$   
 $\underline{\quad} + 15 = 33.$
4. Запишите в виде числового выражения сумму двух выражений  $47 - 24$  и  $37 + 28$  и найдите значение этого выражения.
5. Составьте выражение для решения задачи: «В первой книге 92 страницы, во второй 56, а в третьей в 2 раза больше, чем в первой и второй вместе. Сколько страниц в третьей книге?» Найдите значение выражения.
6. Площадь земельного участка 30 га. Найдите ширину этого участка, если длина его 3 км.
7. Площадь земельного участка прямоугольной формы равна 12 а. Ширина участка 30 м. Найдите длину участка.
8. Ширина прямоугольного параллелепипеда 9 см, и она меньше длины в 3 раза, но больше высоты на 6 см. Найдите:

1. сумму длин всех ребер;
2. площадь его поверхность;
3. объем.

### **В а р и а н т 2.**

1. Выполните вычитание:
  - а)  $81\,064 - 7\,569 =$
  - б)  $2\,303\,765\,284 - 1\,980\,596\,307 =$
2. На сколько:
  - а) число  $62\,045$  меньше числа  $75\,008$ ?
  - б) число  $15\,683$  больше числа  $7\,606$ ?
1. Перепишите примеры и вставьте пропущенное число □
 
$$\underline{\quad} + 23 = 31$$

$$16 + \underline{\quad} = 60$$

$$34 - \underline{\quad} = 19.$$
4. Запишите в виде числового выражения сумму двух выражений  $43 - 18$  и  $34 + 29$  и найдите значение этого выражения.
5. Составьте выражение для решения задачи: «В парке растет 120 лип, 60 елей, а кустарников в 2 раза больше, чем лип и елей вместе. Сколько в парке кустарников?» Найдите значение выражения.
6. Площадь земельного участка 72 га. Найдите ширину этого участка, если его длина 900 м.
7. Площадь садового участка прямоугольной формы равна 6 а. Ширина участка 20 м. Чему равна длина участка?
8. Длина прямоугольного параллелепипеда 15 см, она больше ширины в 3 раза, а высота больше ширины на 3 см. Найдите:
  1. сумму длин всех ребер;
  - 2) площадь его поверхность;
  - 3) объем.

## **Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.**

### **Практическое занятие № 11**

**Тема:** решение задач на приближенные вычисления и нахождение процентного соотношения.

#### **Вариант 1**

1. Измеряют размер некоторой детали с точностью до 0,01 мм. По таблице допусков она должна иметь размер  $d = (50 \pm 0,02)$  мм. Будут ли приняты детали размером 49,99; 50,01; 50,03 мм?
2. Дано число  $3/7$ 
  - а) Представьте его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.
  - в) Найдите абсолютную погрешность приближения
3. Даны приближённые числа:  $1678 \pm 6$ ;  $6,12 \pm 0,07$ ;  $7,028 \pm 0,08$ ;  $27,246 \pm 0,$ 
  - а) Укажите их верные цифры

в ) Округлите третье число, сохранив в нём только верные цифры, укажите его точность.

4. Бюджет семьи составляет 75 тыс. рублей в месяц. Из них 70% — деньги, заработанные папой. Какую часть заработала мама?

### **Вариант 2.**

1. При обработке втулок на автоматическом станке их диаметр измеряется с точностью до 0,001 мм. По таблице допусков диаметр втулки должен иметь размер  $(2,100 \pm 0,003)$  мм. Будут ли приняты втулки диаметром 2,101; 2,095; 2,097 мм?

2. Дано число

3.

а) Представьте его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.

в) Найдите абсолютную погрешность приближения .

3. Даны приближённые числа:  $7341 \pm 93$ ;  $61,73 \pm 0,1$ ;  $71,319 \pm 0,0003$ ;  $3,87 \pm 0,04$ .

а) Укажите их верные цифры.

в) Округлите последнее число, сохранив в нём только верные цифры, укажите их точность.

4. При остывании хлеб теряет до 4% своей массы в результате испарения воды. Сколько килограммов испарится при остывании 12 тонн хлеба.

### **Практическое занятие № 12**

**Тема:** решение элементарных практических задач по теории вероятности, комбинаторике, статистике.

#### **Вариант 1**

**Задача 1.** Абонент забыл последнюю цифру номера телефона и поэтому набирает её наугад. Определить вероятность того, что ему придётся звонить не более чем в 3 места.

**Задача 2.** Цифры 1, 2, 3, ..., 9, выписанные на отдельные карточки складывают в ящик и тщательно перемешивают. Наугад вынимают одну карточку. Найти вероятность того, что число, написанное на этой карточке:

а) четное; б) двузначное.

**Задача 3.** Предприятие может предоставить работу по одной специальности 4 женщинами, по другой - 6 мужчинам, по третьей - 3 работникам независимо от пола. Сколькими способами можно заполнить вакантные места, если имеются 14 претендентов: 6 женщин и 8 мужчин?

**Задача 4.** В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

#### **Вариант 2**

**Задача 1.** Абонент забыл последние 2 цифры телефонного номера, но помнит, что они различны и образуют двузначное число, меньшее 30. С учетом этого он набирает наугад 2 цифры. Найти вероятность того, что это будут нужные цифры.

Задача 2. На полке в случайном порядке расставлено 40 книг, среди которых находится трехтомник Пушкина. Найти вероятность того, что эти тома стоят в порядке возрастания номера слева направо, но не обязательно рядом.

Задача 3. Группу из 20 студентов нужно разделить на 3 бригады, причем в первую бригаду должны входить 3 человека, во вторую — 5 и в третью — 12. Сколькими способами это можно сделать.

Задача 4. В шахматном турнире принимали участие 15 шахматистов, причем каждый из них сыграл только одну партию с каждым из остальных. Сколько всего партий было сыграно в этом турнире?

### **Контрольная работа № 4**

**Тема:** основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики

#### **Вариант 1.**

1. При обработке поршня на станке его диаметр измеряют с точностью до 0,001мм. По таблице допусков его диаметр должен иметь размер  $d=(75.200\pm 0.002)$  мм. Будут ли приняты поршни диаметром 75,199; 75,197; 75,201 мм?

2. Дано число

а) Представить его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.

в) Найдите абсолютную погрешность приближения.

3. Даны приближённые числа: 5294 97;  $39,288\pm 0,1$ ;  $0,875\pm 0,0007$ ;  $2,177\pm 0,04$ .

а) Укажите верные цифры этих чисел.

в) Округлите последнее число, сохранив в нём только верные цифры, укажите его точность.

4. Яблоки при сушке теряют 84% своей массы. Сколько получится сушеных яблок из 300 кг свежих?

5. Шесть шаров случайным образом раскладывают в три ящика. Найти вероятность того, что во всех ящиках окажется разное число шаров, при условии, что все ящики не пустые.

б. Сколько слов можно получить, переставляя буквы в слове Гора и Институт?

#### **Вариант 2.**

1. Размер некоторой детали измеряют с точностью до 0,01мм. По таблице допусков она должна иметь размер  $d=(35,00\pm 0,03)$  мм. Будут ли приняты детали размером 34,98; 35,03; 34,95 мм?

2. Дано число

а) Представьте его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.

в) Найдите абсолютную погрешность приближения.

3. Даны следующие приближённые числа:  $72345\pm 27$ ;  $2,874\pm 0,003$ ;  $28,70\pm 0,01$ ;  $3,285\pm 0,05$ .

а) Укажите верные цифры этих чисел.

в) Округлите последнее число, сохранив в нём только верные цифры, укажите его точность.

4. В семенах сои содержится 20% масла. Сколько масла содержится в 700 кг сои?

5. На шахматную доску случайным образом поставлены две ладьи. Какова вероятность, что они не будут бить одна другую?
6. Сколько различных дробей можно составить из чисел 3, 5, 7, 11, 13, 17 так, чтобы в каждую дробь входили 2 различных числа? Сколько среди них будет правильных дробей?

### **3.2 Примерные задания для промежуточной аттестации (билеты)**

#### Теоретические вопросы

1. Роль математики в жизни общества. Математические понятия. Отношения между понятиями.
2. Объем и содержание понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.
3. Понятие высказывания и высказывательной формы.
4. Операции над высказываниями.
5. Пересечение множеств. Законы пересечения.
6. Объединение множеств. Законы объединения.
7. Дополнение подмножества.
8. Понятие множества и его элементов. Способы задания множеств. Отношения между множествами.
9. Математический язык. Краткие исторические сведения. Возникновение натурального числа и нуля.
10. Действия над натуральными числами.
11. Натуральное число как мера величины. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины.
12. Позиционные и непозиционные системы счисления. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в десятичной системе и наоборот.
13. Действия в различных системах счисления.
14. Целые числа. Рациональные числа. Действия над ними.
15. Действительные числа. Комплексные числа. Действия над ними.
16. Понятие текстовой задачи. Структура задачи. Методы и способы решения.
17. Этапы решения задачи и приемы их выполнения.
18. Понятие математической модели. Виды моделей.
19. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
20. Решение задач арифметическим методом.
21. Решение задач алгебраическим методом.
22. Решение задач
23. Решение задач на части различными арифметическими способами.
24. История возникновения и развития геометрии Евклида и Лобачевского.
25. Свойства геометрических фигур на плоскости.
26. Свойства геометрических фигур в пространстве.

### Практические задания

- Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий А, В и С, если:  
А: «треугольник»  
В: «равнобедренный треугольник»  
С: «равносторонний треугольник»
- Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий А, В и С, если:  
А: «натуральное число, кратное 3»  
В: «натуральное число, кратное 4»  
С: «натуральное число»
- Составьте таблицу истинности высказывания  $(A \wedge B) \vee C$ . Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.
- Составьте таблицу истинности высказывания  $(A \vee B) \wedge C$ . Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.
- Найдите множество истинности предиката  $A(x): "5x+4 < 24"$ , если
  - $x \in N$
  - $x \in Z$
  - $x \in R$
- Найдите множество истинности предиката  $B(x): "-2 \leq 3x+4 \leq 20"$ , если
  - $x \in N$
  - $x \in Z$
  - $x \in R$
- Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств А, В, С справедливо равенство:  $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$ .
- Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств А, В, С справедливо равенство:  $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$ .
- Даны множества  $A = [-2; 3]$ ,  $B = [-3; 2]$ ,  $C = [0; 4]$ . Отметьте на координатной прямой множества:
  - $A \setminus B \cap C$
  - $(C \setminus A) \cup B$
- Даны множества  $A = [-1; 4]$ ,  $B = [0; 5]$ ,  $C = [-4; 2]$ . Отметьте на координатной прямой множества:
  - $A \cup (B \setminus C)$
  - $A \cap B \cup C$
- Найдите значение числового выражения:  
 $(202 \cdot 202 - 826281 : 909) : 505 \cdot 603$
- Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:  
 $200 : (((7x + 144) : x + 132) \cdot 5 - 600) = 2$
- Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:  
 $1000 - 3 \cdot (7503x - 1) : 7 - 809 = 170$
- Выполните действия:

$$334 \cdot 115 + (2,55 + 2,7) : (0,1 - 180)$$

15. Выполните действия:

$$(6,72 : 35 + 118 \cdot 0,8) : 1,21 - 6 \cdot 38$$

16. В какой системе счисления возможно равенство  $601x = 38510$ ?

17. В какой системе счисления возможно равенство  $502x = 24710$ ?

18. Выполните действия  $345 \cdot 234 + 1012$ . Ответ дайте в шестеричной системе счисления.

19. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом. Выполните проверку решения алгебраическим методом.

Площадь поля, занятого просом, в 2 раза больше площади, засеянной кукурузой, а пшеницей засеяно 940 га. Сколько гектаров засеяно каждой культурой?

20. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом.

За 2500 рублей школьнику купили сапоги, шапку и свитер. Сапоги стоили 700 рублей, за свитер заплатили в 5 раз больше, чем за шапку. Сколько стоит свитер?

21. Решите задачу алгебраическим методом.

Путь от пункта А до пункта В пешеход проходит за 2 часа. Если он увеличит скорость на 2 км/ч, то уже за 1,8 часа он пройдет на 3 км больше, чем расстояние от пункта А до пункта В. Найдите расстояние от пункта А до пункта В.

22. Решите задачу алгебраическим методом.

Моторная лодка прошла по течению реки 39 км, а затем против течения 35 км. Вся поездка продолжалась 10 часов, причем на остановки было затрачено 2 часа. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 3 км/ч.

23. Решите задачу различными арифметическими способами.

В первой пачке было на 10 тетрадей больше, чем во второй пачке. Всего было 70 тетрадей. Сколько тетрадей было в каждой пачке?

24. Биссектриса угла А параллелограмма ABCD пересекает сторону ВС в точке К. найдите периметр параллелограмма, если  $BK = 7$ ,  $CK = 8$ .

25. В правильной четырехугольной пирамиде SABC, где К – середина ребра ВС, S – вершина. Известно, что  $AB = 4$ ,  $SK = 21$ . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

26. Изобразите пирамиду, основанием которой является:

а) треугольник

б) квадрат

в) шестиугольник.



#### 4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 35.

Время выполнения задания – 1.20 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, комплект учебно-наглядных пособий по математике; чертежные инструкции; набор планиметрических фигур мультимедийное оборудование

#### 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

<b>Уровень учебных достижений</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
«5»	студент дает на зачете полный развернутый ответ на каждый вопрос билета, владеет математической терминологией, умеет применять теоретические знания на практике.
«4»	студент на зачете раскрывает основное содержание теоретических вопросов, использует специальную научную терминологию, но испытывает некоторые затруднения в применении теоретических знаний на практике, не полно и последовательно излагает теоретические вопросы.
«3»	студент на зачете дает краткие ответы на теоретические вопросы, затрудняется использовать специальную терминологию, испытывает затруднения при ответе на теоретические вопросы, затрудняется использовать теоретические знания на практике.
«2»	студент затрудняется отвечать на вопросы билета, не владеет математической терминологией, не может применять теоретические знания на практике.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме экзамена**

---

*(указать форму промежуточной аттестации)*

---

**по учебной дисциплине ОПЦ.09 Возрастная психология**

---

*(код и наименование учебной дисциплины)*

---

**по специальности**

---

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
психолого-педагогических дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  О.Н.Андреева  
*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко  
*(подпись, И.О Ф..)*

Составители: О.Н.Андреева, преподаватель психолого-педагогических дисциплин  
*(И.О Ф., должность)*

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Возрастная психология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.09 Возрастная психология.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Возрастная психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3 Определять этапы решения задачи;

У4 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У5 Составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

У6 Проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

У7 Определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У8 Составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У9 Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

У10 Проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

У11 Формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У12 Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-

медико-педагогического консилиума

знаниями:

31 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

34 Разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

35 Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

36 Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

37 Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.09 Возрастная психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена..

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 1</i> <i>Практическое занятие 2</i> <i>Практическое занятие 3</i> <i>Практическое занятие 4</i> <i>Выполнение практических работ</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1; У2;У3,</i> <i>У4;У5,У6;</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 01, ПК 1.2,</i> <i>ПК 2.1, ПК 3.1.</i>		
<b>Тема 1.2.</b> Возрастные особенности психического развития человека	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 5</i> <i>Практическое занятие 6</i> <i>Практическое занятие 7</i> <i>Практическое занятие 8</i> <i>Практическое занятие 9</i> <i>Практическое занятие 10</i> <i>Практическое занятие 11</i> <i>Выполнение практических работ</i> <i>Тестирование</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	<i>У1,У2,У3,У4;У9;</i> <i>У10;У11;31,32,33,</i> <i>34,35;36;37;ОК 01,</i> <i>ПК 1.2,ПК 2.1,</i> <i>ПК 3.1.</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4;</i> <i>У5,У6; У9;</i> <i>У10;У1131, 32,</i> <i>33, 34, 35; 36;37</i> <i>ОК 01, ПК 1.2,</i> <i>ПК 2.1, ПК 3.1.</i>

### **3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Примерные задания для текущего контроля**

Тест №1 на тему:

«Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития.

Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.»

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и

обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.



10. В возрастной психологии, возраст – это...

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

а) наука, которая изучает процесс старения;

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-

потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сферы;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

а) люди, на которых он хочет быть похож;

б) люди, с которыми он конфликтует;

в) родители и близкие.

Тест №2 на тему: «Возрастная психология»

1. Кризис – это...

а) качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями.

б) деятельность, которая обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, она обеспечивает ребенку максимально благоприятные условия для его развития

в) Краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

2. Деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека в определенном возрасте.

А) Процесс

Б) Новообразование

В) Ведущая деятельность

3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

4. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

5. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

6. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1 - Младенчество а) Учебная деятельность

2 - Ранний возраст б) Эмоциональное общение со взрослыми

3 - Дошкольный возраст с) Учебно-профессиональная деятельность

4 - Младший школьник д) Эмоциональное общение со сверстниками

5 - Подростковый возраст е) Сюжетно-ролевая игра

6 - Ранняя юность ф) Предметно-манипулятивная деятельность

Тест №3 Психические особенности младших школьников.

1) Выберите какой преобладающий вид мышления у детей младшего школьного возраста:

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) теоретическое

г) формально-логическое

2) Установите соответствие месту психическим процессом и свойством:

1. Внимание а) воспроизведение

2. Память б) концентрация

в) переключение

г) запоминание

3) Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника

а) кризис рождения

б) кризис 7 лет

в) кризис 3 лет

4) Для физиологического развития ребенка младшего школьного возраста характерно:

а) интенсивное физиологическое созревание организма

б) активный рост ребенка

в) неравномерное развитие органов и скелета

5) Личностные психологические новообразования ученика начальной школы это:

а) развитие самознания

б) формирование внутренней позиции школьника

в) построение личности «Я-концепции»

б) Каков процесс восприятия младшего школьника ?

а) аффективный, эмоциональный

б) недостаточно дифференцированный

в) произвольный

### 3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания.

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.

2. История возникновения и развития возрастной психологии.

3. Методы возрастной психологии.

4. Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.

5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.

6. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.

7. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).

8. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже.

9. Ключевые понятия концепции Пиаже.

10. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.

11. Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Функции, структура и онтогенез форм общения ребенка со взрослыми.

12. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
13. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
14. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
15. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
16. Кризы в психическом развитии, их роль и значение.
17. Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание.
18. Родовой кризис. Стадия новорожденности.
19. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
20. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления.
21. Развитие движений и действий в младенческом возрасте.
22. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.
23. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.
24. Формирование мышления и речи в раннем детстве.
25. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
26. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
27. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Психологическая готовность ребенка к школе.
30. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
31. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
32. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
33. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
34. Социальная ситуация развития подростка.
35. Сущность «кризиса» в подростковом возрасте.
36. Социальная ситуация развития подростка.
37. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.
38. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
39. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.
40. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости.

Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

41. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости.

42. Психологическая характеристика зрелости. Нормативный кризис 30 лет.

43. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

44. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.

45. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).

46. Обзор литературы по психологии возрастного развития.

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 30.

Время выполнения задания – 4 часа (согласно учебному плану)

Оборудование: учебники, компьютерные презентации, карточки с ситуационными задачами, тестовые задания

#### **5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

*(указать форму промежуточной аттестации)*

**по учебной дисциплине ОПЦ.10 Педагогическая психология**

*(код и наименование учебной дисциплины)*

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
психолого-педагогических дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии О.Н.Андреева  
*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ /А.Н. Христенко

*(подпись, И.О Ф..)*

Составители:

Н.Н.Горобец, кандидат педагогических наук,  
преподаватель психолого-педагогических дисциплин

*(И.О Ф., должность)*



## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Педагогическая психология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.10 Педагогическая психология.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Педагогическая психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 Применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;

У2 Формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

У3 Выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

У4 Диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и

У5 Использовать основные методы педагогической психологии;

У6 Владеть технологиями обучения и воспитания;

У7 Учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

У8 Управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

знаниями:

З1 Особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;

З2 Этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

З3 Принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

З4 Значение обучения в развитии и созревании личности, особенности

развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

35 Компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

36 Особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

37 Понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

38 Цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

39 Разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

310 Психологию личности учителя и обучаемого.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.10 Педагогическая психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическая психология как отрасль психологии	<i>Устный опрос Семинарское занятие 1</i>	<i>У1, У2;31, 32, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4</i>		
<b>Тема 1.2.</b> . Методы исследования в педагогической психологии	<i>Устный опрос</i>	<i>У1,У2,У3,У5;31,32, 33, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
<b>Раздел 2. Психология учения</b>				
<b>Тема 2.1</b> Обучение и психическое развитие личности.	<i>Устный опрос</i>	<i>У6; У7; У8;34; 35; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
<b>Тема 2.2.</b> Общая характеристика учебной деятельности	<i>Письменный опрос</i>	<i>У6; У7; У8;34; 35; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
<b>Тема 2.3.</b> Мотивы учебной деятельности.	<i>Устный опрос. Семинарское занятие 2. Решение ситуационных задач</i>	<i>У3; 36; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
<b>Тема 2.4.</b> Психология учения.	<i>Семинарское занятие 3.</i>	<i>У6; У7; У8;34; 35; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,</i>		

		ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.		
<b>Тема 2.5.</b> Психологические основы образовательных технологий.	<i>Устный опрос</i> <i>Семинарское занятие 4.</i> <i>Практическое занятие 1</i>	У6; У8; 37; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.		
<b>Тема 2.6.</b> Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 2</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	У6; У8; 37; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.		
<b>Тема 2.7.</b> Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	У7; У8; 310; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.		
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Психология процесса воспитания.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 3</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	У6; 38; 39; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.		
<b>Тема 3.2.</b> Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие 4</i> <i>Семинарское занятие 5</i>	У6; 38; 39; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.		
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Педагогическая деятельность	<i>Семинарское занятие 6</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	310; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06		

<b>Тема 4.2.</b> Профессиональная подготовка и личностное развитие	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Семинарское занятие 7</i> <i>Самостоятельная работа</i>	З10; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6		
<b>Промежуточная          аттестация</b>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4;          31, 32, 33, 34, 35;          У6; 38; 39; ОК          01, ОК 02, ОК          03, ОК 04, ОК          05, ОК 06,          ПК 2.2.</i>

### **3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Примерные задания для текущего контроля**

Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии

Тема. Педагогическая психология как отрасль психологии

1. Предмет педагогической психологии и ее место в системе наук.
2. Связь педагогической психологии с другими науками.
3. Различные подходы к определению структуры педагогической психологии.
4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
5. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
6. Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации воспитания и обучения на всех этапах системы непрерывного образования.

Раздел 2. Психология учения

Тема. Общая характеристика учебной деятельности

1. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Индивидуализация и дифференциация обучения.
4. Обучаемость, компоненты обучаемости Показатели обучаемости.
5. Методы диагностики учебной деятельности и обучаемости.
6. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности

Раздел 3. Психология воспитания

Тема. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания

1. Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества.
2. Подходы к психологическим аспектам воспитания в теоретических концепциях (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической психологии).
3. Микросреда как источник развития личности.
4. Институты воспитания. Методы воспитания.
5. Средства воспитания, их классификация.
6. Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание.
7. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.

## Раздел 4. Психология педагогической деятельности

### Тема. Педагогическая деятельность

1. Специфика педагогической деятельности, ее структура
2. Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика.
3. Индивидуальный стиль деятельности педагога
4. Профессионально значимые качества личности педагога.
5. Профессиональное самосознание в структуре личности субъекта педагогической деятельности.
6. Общие и специальные способности педагога.

### 3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Предмет, задачи педагогической психологии, связь с другими науками.
2. Различные подходы к определению структуры педагогической психологии.
3. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
4. Основные этапы развития педагогической психологии. Первый этап – общедидактический (середина XVII – конец XIX в.).
5. Второй этап становления педагогической психологии (конец XIX – начало 50-х гг. XX в.).
6. Третий этап развития педагогической психологии (с 50-60 гг. – до настоящего времени).
7. Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии.
8. Классификация методов педагогической психологии.
9. Требования к исследованиям в области педагогической психологии. Этапы психологического исследования.
10. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы и виды научения.
11. Теории обучения. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
12. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения.
13. Психологические основы развивающего обучения. Развивающее обучение в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
14. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.
15. Мотивы учения.
16. Обучаемость, ее компоненты и показатели.
17. Пути оптимизации обучения
18. Особенности научения в младенческом возрасте.
19. Научение и обучение в раннем детстве.



20. Научение и обучение в дошкольном возрасте.
21. Предпосылки учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.
22. Обучение в младшем школьном возрасте.
23. Обучение в подростковом и старшем школьном возрасте.
24. Особенности учебной деятельности старшеклассников.
25. Индивидуализация и дифференциация обучения.
26. Психологическая сущность и цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества.
27. Психологические теории и закономерности воспитания.
28. Институты воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания, их классификация.
29. Воспитание детей младенческого возраста. Начало формирования самосознания.
30. Воспитание детей раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте.
31. Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника.
32. Психологическое здоровье ребенка.
33. Психологические основы воспитания младших школьников.
34. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте.
35. Проблемы полового воспитания и пути их решения.
36. Психологические основы профориентационной работы.
37. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности, ее структура
38. Цель, мотивы педагогической деятельности.
39. Профессионально значимые качества личности педагога.
40. Профессиональное самосознание, общие и специальные способности педагога.
41. Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели.
42. Стресс в профессиональной деятельности педагога.
43. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов.
44. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.
45. Педагогическое взаимодействие и его функции и структура.
46. Педагогическая эмпатия. Социальная перцепция педагога Педагогическая рефлексия.

- 47.Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия.
- 48.Педагогическая оценка и ее функции.
- 49.Понятие о педагогическом коллективе, социально-психологическая структура педагогического коллектива.
- 50.Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели. Психология «педагогической команды».
- 51.Стили руководства педагогическим коллективом
- 52.Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 30.

Время выполнения задания – 1 час.20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: учебники, компьютерные презентации, карточки с ситуационными задачами, тестовые задания

#### **5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме экзамена**

---

*(указать форму промежуточной аттестации)*

---

**по учебной дисциплине ОПЦ.11 Психология общения**

---

*(код и наименование учебной дисциплины)*

---

**по специальности**

---

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

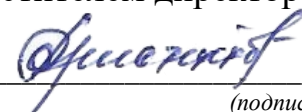
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
психолого-педагогических дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  О.Н.Андреева  
*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко  
*(подпись, И.О Ф..)*

Составители: Н.Н,Горобец, кандидат педагогических наук,  
преподаватель психолого-педагогических дисциплин  
*(И.О Ф.., должность)*

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения.

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 11 Психология общения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ. 11 Психология общения.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 11 Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» следующими умениями:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знаниями:

З1 - о взаимосвязи общения и деятельности;

З2 - основных целей, функций, видов и уровней общения;

З3 - о роли и ролевых ожиданиях в общении;

З4 - основных видов социальных взаимодействий;

З5 - основных механизмов взаимопонимания в общении;

З6 - основных техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;

З7 - этических принципов общения;

З8 - источников, причин, видов конфликтов и способов их разрешения, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

ОК1 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК2 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК9 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

### **Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.11 Психология общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы психологии общения				
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Устная эвристическая беседа. Семинарское занятие: Общение как психологический феномен. Подготовка реферата: «Общение как триединый акт коммуникации, интеракции и перцепции»	У 1, 3 1, 3 2, ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК5..ОК 09		
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения.	Устный опрос. Практические занятия: Самодиагностика уровня владения невербальными средствами общения. Анализ: Речевые барьеры общения. Подготовка выступления. Самостоятельная работа: Составление схемы «Вербальная и невербальная коммуникация».	У 1, 3 1, 3 2, 35, . ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК5..ОК 09		
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения..	Практическое занятие «Основные стратегии самопрезентации». Устный опрос. Решение психологических задач.	У2, 3 4, . ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК5..ОК 09		
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения.	Практические занятия: Регуляторы взаимодействия; Ролевое общение. Подбор и проигрывание ситуаций по	У1, У2, 35, 36, ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК5..ОК 09		

	манипуляциям в общении. Решение психологических задач. Контрольная работа по разделу.			
Раздел 2. Педагогическое общение				
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Практические занятия: Разработка этических норм учителя; Диагностика способов реагирования на конфликт. Написание реферата «Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности педагога». Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления». Взаимоконтроль.	У1, У2, 37, 38, ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК5..ОК 09		
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста	Практическое занятие: Разработка рекомендаций для педагога «Использование средств общения в образовательном процессе». Практическое занятие: Барьеры общения в педагогической деятельности. Разработка правил эффективного общения педагога с младшими школьниками. Решение ситуативных задач. Устный опрос. Тестовый контроль.	У1, У2, 37, . ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК5..ОК 09		
<b>Промежуточная аттестация</b>			Экзамен	У 1-2; 3 1-8; ОК 1, 2, 4, 5, 9.



### **3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психология общения» представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение заданий к семинарским работам,
- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.
- защита практических работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, самодиагностика, тестирование, элементы психологического тренинга, деловая игра, дискуссия, решение задач.

#### **3.1. Примерные задания для текущего контроля**

##### **3.1.1. Примерное построение практических занятий.**

###### *Практическое занятие*

Тема: Стили общения и психологические защиты

План:

1. Ритуальный стиль общения
2. Манипулятивный стиль общения
3. Гуманистический стиль общения
4. Авторитарный стиль общения
5. Демократический стиль общения
6. Либеральный стиль общения
7. Общая характеристика защитных механизмов в процессе общения.

Задания студентам:

1. Кратко раскрыть каждый вопрос из представленных направлений.
2. Привести примеры стилей общения и защитных механизмов из практики педагогической деятельности.
3. Определить свой стиль общения с помощью самостоятельно подобранного диагностического инструментария.

###### *Практическое занятие*

Тема: Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.

Цель: анализ своих возможностей, создание имиджа.

Задания студентам:

1. Придумайте варианты одежды для следующих деловых переговоров с целью создания первого впечатления после чтения предлагаемых рекомендаций,:

- самопрезентация,
- участие в деловом совещании,
- вечерний ужин с деловыми партнерами.

2. Подберите приемы установления контакта в зависимости от целей деловой встречи.

3. Заполните таблицу со своими положительными и отрицательными качествами.

4. Напишите краткую программу по развитию уверенности в себе.

5 Составьте резюме для работодателя – директора школы.

### *Практическое занятие*

Тема: Определение студентов способов реагирования на конфликтную ситуацию.

Цель:

- углубить теоретические знания студентов о групповом конфликте;
- усвоить методику определения способов реагирования на конфликтную ситуацию;
- воспитывать толерантность в процессе разрешения конфликтов.

План занятия

1. Сообщение темы, цели занятия.

2. Углубление теоретических знаний студентов, их актуализация:

- назовите типы конфликтов и укажите на их разницу;
- определите положительные и отрицательные функции конфликтов;
- к каким последствиям могут привести конфликты?

3. Инструктаж по выполнению самостоятельной работы.

4. Самостоятельная работа студентов:

а) определение типичных способов реагирования на конфликтную ситуацию (работа с тестами Приложения № 1,2)

б) интерпретация полученных результатов;

в) составление программы по самовоспитанию с целью устранения собственных негативных качеств, приводящих к конфликтам.

г) Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления»

5. Обсуждение программ самовоспитания.

6. Подведение итогов занятия.

### *Практическое занятие*

Тема: Ведение деловых переговоров

Цель: Усвоение основных теоретических сведений о специфике проведения деловых переговоров: этапах, тактике реагирования в переговорном процессе, конструктивных приемах ведения переговоров.

План практического занятия:

1. Изучите теоретический материал по теме «Психологические особенности подготовки и ведения деловых переговоров».

2. Ответьте на вопросы:

- А) Назовите виды делового общения.
- Б) Назовите этапы проведения переговоров.
- В) Назовите мотивы общения деловых партнеров.
- Г) Охарактеризуйте правила ведения переговоров.
- Д) Охарактеризуйте приемы и тактики ведения переговоров.

3. Проведите самодиагностику по тесту «Умеете ли вы вести деловые переговоры?» (приложение 1),

4. Составьте план ведения деловых переговоров на интересующую вас тему.

5. Напишите заключение и рекомендации по совершенствованию личностных качеств, необходимых для ведения переговоров.

### **3.1.2. Вопросы для устного (письменного) контроля по темам**

#### *Спецификация контрольных работ*

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «ОПЦ.11 Психология общения» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой «ОПЦ.11 Психология общения» и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольной работы:

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий.

4.2 Задания письменной контрольной работы могут включать в себе теоретические вопросы, практические задания и тестовый контроль (по выбору преподавателя).

*Вопросы для устного (письменного) контроля теоретического характера:*

#### *Тема 1.1*

- 1. Назовите основные типы и виды общения.
- 2. Раскройте содержание функций общения.
- 3. Раскройте значимость общения для профессиональной деятельности

#### *Тема 1.2*

- 1. Содержание и структура коммуникативного процесса.
- 2. Средства коммуникативного процесса
- 3. Охарактеризуйте понятие коммуникативного барьера. Рассмотрите виды коммуникативных барьеров.
- 4. Роль вербальных и невербальных средств в коммуникации.

### *Тема 1.3*

1. Дайте характеристику понятия социальная перцепция.
2. Дайте характеристику основным механизмам социальной перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция.
3. Дайте характеристику межличностных эффектов, аттракции.

### *Тема 1.4*

1. Представьте основные социальные мотивы взаимодействия.
2. Охарактеризуйте теории социального взаимодействия.
3. Охарактеризуйте основные виды взаимодействия.

#### *Тема 1.4.2*

1. Понятие роли как социальной функции личности в процессе общения. Ролевые ожидания.
2. Ролевой конфликт, в чем особенности его проявления.
3. Раскройте виды ролевого взаимодействия.

#### *Тема 1.4.3*

1. Понятие о манипуляциях в общении.
2. Раскройте стратегии поведения манипуляторов в процессе общения.
3. Каковы основные классификации типов манипуляторов.
4. Раскройте способы противостояния манипуляциям.

### *Тема 2.1*

1. Охарактеризуйте виды делового общения.
2. Раскройте правила ведения деловых бесед.
3. Сформулируйте основные этические принципы общения.
4. Раскройте содержание этических принципов общения в профессиональной деятельности.

#### *Тема 2.1.1*

1. Раскройте понятие толерантности.
2. Дайте характеристику психологической природе конфликта.
3. Дайте характеристику видам конфликтов.
4. Раскройте пути выхода из конфликта.

#### *Тема 2.1.*

1. Понятие о способах воздействия.
2. Раскройте традиционные психологические механизмы воздействия на личность (заражение, паника, внушение; подражание; мода; слухи).
3. Какие механизмы воздействия на ребенка имеют больший эффект, почему?

### **3.1.3. Примеры контрольных тестов по разделам**

Тема 1.1. Введение в психологию общения

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов
1	Общение – это: А) сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен опытом, информацией; Б) способность человека представить, как он воспринимается другим; В) уподобление себя другому человеку.	А
2	Коммуникативная сторона общения проявляется в: А) взаимном понимании и оценке людьми друг друга. Б) взаимном обмене не только знаниями, но и действиями; В) взаимном обмене информацией между партнерами;	В
3	Через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга проявляется: А) коммуникативная сторона общения; Б) интерактивная сторона общения; В) перцептивная сторона общения	В
4	Императивное общение – это: А) авторитарная форма воздействия на партнера; Б) контакты людей в группах или парах; В) общение через посредника.	А
5	Множественные связи и контакты незнакомых людей в обществе, а также общение с помощью СМИ называется: А) непосредственным общением; Б) массовым общением; В) диалогическим общением.	Б
6	Оказание воздействия на партнера по общению, когда достижение своих намерений осуществляется скрытно, - это основная цель: А) косвенного общения; Б) примитивного общения; В) манипулятивного общения.	В
7	Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики – называется... А) вербальным; Б) невербальным; В) косвенным.	Б
8	В процессе формального общения... А) не учитываются индивидуальные особенности собеседника; Б) используются манипулятивные техники; В) учитываются индивидуальные особенности собеседника.	А
9	Партнерское деловое общение – это общение... субъектов. А) равнозначных; Б) равностатусных; В) равноправных.	В
10	Общение через посредника – основной признак: А) массового общения; Б) конструктивного общения; В) косвенного общения.	В

11	<p>Именно в процессе развития человека и становления его как личности проявляется:</p> <p>А) прагматическая функция общения;  Б) формирующая функция общения;  В) функция подтверждения.</p>	Б
12	<p>Назовите сензитивный тип темперамента:</p> <p>А) холерик;  Б) сангвиник;  В) флегматик;  Г) меланхолик.</p>	Г
13	<p>Назовите уравновешенные типы темперамента:</p> <p>А) холерик, сангвиник  Б) сангвиник, флегматик  В) флегматик, холерик  Г) меланхолик, сангвиник.</p>	Б
14	<p>Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству характеризует...</p> <p>А) холерика;  Б) сангвиника;  В) флегматика;  Г) меланхолика.</p>	А
15	<p>Назовите пластичные типы темперамента:</p> <p>А) холерик, сангвиник;  Б) холерик, флегматик;  В) меланхолик, флегматик;  Г) сангвиник, меланхолик.</p>	А
16	<p>Что из нижеперечисленного не наследуется и не является постоянным?</p> <p>А) темперамент  Б) характер</p>	Б
17	<p>Основой характера является:</p> <p>А) воля;  Б) эмоции;  В) способности.</p>	А
18	<p>Индивидуально-психологические особенности личности, которые проявляются в конкретной сфере и являются условием успешной работы в ней, характеризуют:</p> <p>А) темперамент;  Б) способности;  В) способности.</p>	Б
19	<p>Относительной устойчивостью и постоянством обладают:</p> <p>А) чувства;  Б) эмоции.</p>	А
20	<p>Человек со своеобразным набором физических, физиологических,</p>	Б

	психологических и социальных качеств и свойств называется... жданином; индивидуальностью; ностью.	
--	--	--

*Тема: Понятие «конфликт» в общении.*

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов
1	Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии? а) психологии б) медицине в) политологии г) все варианты верны	а
2	Конфликт – это: а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме; в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;	в
3	Противоборство – это: а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу; б) столкновение интересов; в) нанесение взаимного ущерба; г) борьба мнений;	в
4	3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются: а) наличие у них противоположных суждений или ... мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим; б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними; в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;	б
5	4. Конфликтная ситуация – это: а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия; б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними; в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений.	б
6	5. Причина конфликта – это: а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия; б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт; в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов	в

	социального взаимодействия вызывают его.	
7	7. Образ конфликтной ситуации – это: а) то, из-за чего возникает конфликт; б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта; в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;	б
8	Инцидент – это: а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта; б) истинная причина конфликта; в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;	а
9	9. Стороны конфликта – это: а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих; б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта; в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;	а
10	Тип конфликтогенов: приказание, угроза, замечание, критика, сарказм, насмешка? а) Стремление к превосходству; б) Проявление агрессии; в) Проявление эгоизма.	а
11	Если конфликт неизбежен, то необходимо: а) Уйти от конфликта. б) Направить его в нужное русло. в) Смягчить последствия конфликта.	б
12	В общем случае, развитие конфликта можно выделить в следующих этапах: а) Зарождение, развитие, спад. б) Возникновение, развитие, обострение, завершение. в) Зарождение, развитие, разрешение.	в
13	Управление конфликтами – это: а) Снижение напряженности между конфликтующими. б) Целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих. в) Перевод его в рациональное русло, для желаемых целей.	в
14	Стратегии поведения руководителей в условиях конфликта: а) Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление б) Компромисс; критика; борьба; избегание, приспособление; убеждение. в) Уступка; уход; сотрудничество; борьба; убеждение; консенсус; соглашение.	а
15	Руководителю лучше начать анализ конфликта с: а) Различий в характере конфликтующих; б) Фактических причин, вызвавших конфликт; в) Суждений окружающих;	б
16	Какие существуют способы управления конфликтной ситуацией. а) Структурные и межличностные.	а



	б) Конструктивные и деструктивные. в) Комплексные и межличностные.	
17	Укажите основной позитивный метод разрешения конфликтов. а) Спор; б) Сопереживание; в) Переговоры.	в
18	Стиль разрешения конфликта, удовлетворяющий обе стороны? а) Сглаживание; б) Компромисса; в) Приспособление;	б
19	По последствиям конфликты бывают: а) Опасными и безопасными; б) Конструктивные и деструктивные; в) Кратковременные и долговременные;	б
20	Какие конфликты в организации являются самыми опасными и не предсказуемыми? а) Скрытые б) Горизонтальные в) Вертикальные	а

### **3.1.4. Психологические задачи для контроля знаний и навыков**

Задача 1. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Доброе утро, школа №3». Оцените, как воспринимает человек фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 2. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в учительскую». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 3. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «К сожалению, Кирилл еще обедает». Оцените, как воспринимает учитель фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается учителем, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно», аргументируйте свой ответ.

Задача 4. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Здравствуй, школа». Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно», аргументируйте свой ответ.

Задача 5. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Извините, я работаю в библиотеке, поэтому ничем вам помочь не могу». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 6. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Добрый день. Это колледж. У телефона Ирина Ивановна. Чем я могу вам помочь?». Оцените, как воспринимает родитель фразу, аргументируйте свой ответ.

*Решение задач на определение методов психологических исследований по теме: Основные правила и этапы взаимодействия в общении.*

Определите, какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

а) Педагог предлагает ребенку повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе школьников необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Педагог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

### **1.1.5. Задания для самостоятельной работы**

Раздел 1. Теоретические основы психологии

- Написание доклада «Значение общения в деятельности человека».

- Составление кроссворда по темам «Интерактивная сторона общения», «Восприятие и понимание людьми друг друга» (по выбору студента).

- Составление схемы «Вербальная и невербальная коммуникация».

Раздел 2. Психологические особенности общения

- Подготовка памятки для выступающего.

- Подготовка презентации «Психологические особенности общения»

Раздел 3. Понятие «конфликт» в общении

- Написание реферата «Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности человека».

- Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоление».

Раздел 4. Основы профессионального общения

- Реферат «Психология общения и ее роль в профессиональной деятельности».

- Разработка правил эффективного общения педагога с родителями и детьми.

### **3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену:

1. Проблема общения в психологии.
2. Психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения.
3. Стили общения.
4. Средства общения.
5. Виды и уровни общения.
6. Понятие, критерии и уровни успешности общения.
7. Понятие социальной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.

8. Психологическая обратная связь. Механизмы и виды обратной связи.
9. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
10. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
11. Речь и взаимопонимание. Основные характеристики речевого высказывания.
12. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.
13. Понятие и особенности невербальной коммуникации, ее значение в процессе общения.
14. Основные каналы невербальной коммуникации.
15. Деловое общение: основные характеристики
16. Стратегии воздействия на человека. Типологии стратегий воздействия (А.Г. Ковалева, Е.Л. Доценко, Е.В. Сидоренко).
17. Средства и механизмы манипулятивного воздействия. Виды манипуляций.
18. Средства противостояния манипулятивному влиянию.
19. Способы и механизмы психологического воздействия в процессе общения.
20. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
21. Роль этикета в деловом общении
22. Механизмы и эффекты межличностного восприятия в процессе общения.
23. Понятие социального взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия.
24. Теории межличностного взаимодействия.
25. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.
26. Роль общения в профессиональной деятельности.
27. Эмпатия, идентификация, рефлексия как механизмы межличностного общения.
28. Приемы эффективного слушания.
29. Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника.
30. Общение как фактор человеческой жизнедеятельности.
31. Понятие конфликта. Преодоление и пресечение конфликта.
32. Пути и способы выхода из конфликтной ситуации.
33. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
34. Невербальные средства общения.
35. Социально-психологические особенности педагогического общения.
36. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
37. Педагогическое разрешение конфликтов.
38. Стили общения педагога и учащихся.

39. Развитие общения у детей младшего школьного возраста.
40. Личностные факторы успешного общения.
41. Этика педагогического общения. Педагогический такт.
42. Роли и ролевые ожидания в общении.
43. Язык и речь – универсальное средство общения.
44. Стил ь поведения в дискуссии.
45. Основные требования к ведению беседы.
46. Убеждение и внушение в педагогическом общении.
47. Основные стратегии самопрезентации педагога в процессе общения.
48. Барьеры в коммуникационном процессе.
49. Виды делового общения педагога.
50. Этические нормы и принципы педагогического общения.

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов экзаменационных билетов для аттестующихся (по количеству аттестующихся +5) или 2 варианта тестовых заданий.

Время выполнения задания – 8 час.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: экзаменационные билеты или бланки тестов итогового контроля, в том числе используемые для электронного тестирования.

#### **5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Знания студента оцениваются одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по предмету. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

«4»	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта

---

*(указать форму промежуточной аттестации)*

---

по учебной дисциплине ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной  
деятельности

---

*(код и наименование учебной дисциплины)*

---

по специальности

---

44.02.02 Преподавание в начальных классах

---

*(код, наименование специальности)*

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
общественных дисциплин и социальной  
работы

*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  Л.Ф.Сопина

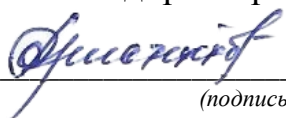
*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко  
*(подпись, И.О Ф..)*

Составители: А.Н.Иова, преподаватель общественных дисциплин  
*(И.О Ф., должность)*



## **1. Паспорт контрольно-измерительных материалов**

### **1.1 Область применения**

Предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПД 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОПД 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

З1 основные положения Конституции Российской Федерации;

З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3 понятие и основы правового регулирования в области образования;

З4 основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

З5 социально-правовой статус воспитателя;

З6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

З7 правила оплаты труда педагогических работников;

З8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З9 виды административных правонарушений и административной ответственности;

З10 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

## Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам

<i>Элемент учебной дисциплины</i>	<i>Формы и методы контроля</i>			
	<i>Текущий контроль</i>		<i>Промежуточная аттестация</i>	
	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые ОК, У, З</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые ОК,У,З</i>
Тема 1. Право и законодательство.	Семинарские занятия Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина». Самостоятельная работа Право и мораль: общее и особенное».	У. 2-4 3.1-3.3		
Тема 2 . Правовое регулирование трудовых отношений.	Семинарские занятия Материальная ответственность работника перед работодателем». Самостоятельная работа Полная материальная ответственность работника	У. 1-2 3.1-3.3 ОК 1-09		
Тема 3. Административное право	Семинарские занятия Административные наказания Самостоятельная работа Административная ответственность несовершеннолетних».	У. 2-4 3.1-3.3. ОК 1-09		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>У1, У2; 31, 32, 33, ; ОК1, ОК4, ОК6, ОК7</b>

## 2. КИМ для текущей аттестации

### 2.1. Практические задания (ПЗ)

#### ПЗ № 1.

1. К каким из указанных правоотношений применяются нормы
2. образовательного права:
3. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.
4. 2. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной
5. организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.
6. 3. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.
7. 4. бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили
8. соглашение об уплате Кремневым алиментов.
9. ПЗ № 2.
10. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников
11. и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие
12. нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы
13. управления образованием?
14. ПЗ № 3.
15. Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в
16. государственном или муниципальном образовательном учреждении
17. первичные организации профессионального союза и молодёжного
18. отделения
19. демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

#### ПЗ № 4.

- Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету.
20. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её
  21. учеников подал результаты ЕГЭ в три 6 вуза и не прошёл по конкурсу.
  22. Его
  23. родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения
  24. произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом
  25. образовательного права? Аргументируйте свой ответ.
  26. ПЗ № 5
  27. Подготовить подробный перечень документов для получения лицензии
  28. на право ведения образовательной деятельности (ст. 91 273-ФЗ).
  29. ПЗ № 6
  30. Составить трудовой договор

## 2.2. Тестовые задания (ТЗ)

### ТЗ №1

30. 1. Как называется способ, с помощью которого закрепляются нормы права:
31. а) применением права  
32. б) отраслью права  
33. в) источником права +  
34. г) юридическими фактами
35. 2. Что является характеристикой источников права:
36. а) обязательность только для части населения  
37. б) официальный характер +  
38. в) принятие негосударственными организациями  
39. г) неформальный характер
40. 3. Что является первым источником права:
41. а) правовой обычай +  
42. б) судебный прецедент  
43. в) нормативно-правовой акт  
44. г) естественное право
45. 4. Что такое нормативно-правовой акт:
46. а) письменный документ +  
47. б) устное соглашение  
48. в) негласное правило  
49. г) договор между людьми
50. 5. Что такое судебный прецедент:
51. а) особый случай  
52. б) нарушение закона  
53. в) решение суда по конкретному делу +  
54. г) использование закона при вынесении решения суда
55. 6. В какой стране судебные прецеденты получили широкое распространение:
56. а) в России  
57. б) в Бразилии  
58. в) во Франции  
59. г) в США +
60. 7. В каком случае нормативно-правовой акт становится источником права:
61. а) если он имеет письменную форму  
62. б) если он составлен в соответствии с требованиями закона  
63. в) если он принят компетентными государственными органами +  
64. г) если он опубликован
65. 8. Какой официальный документ имеет наивысшую силу в России:
66. а) Конституция РФ +  
67. б) федеральный закон РФ  
68. в) закон субъекта РФ  
69. г) указ Президента РФ

70. 9. Что является естественным правом любого человека:
71. а) право на участие в политической жизни  
б) право на жизнь +
72. в) право на совершение сделок
73. г) право на предпринимательскую деятельность
74. 10. В чем заключается суть правового обычая:
75. а) принятие государством совершенно новой нормы права
76. б) признание государством обычаев и традиций в качестве нормы +
77. в) действие нормы без официального признания
78. г) устранение традиций, противоречащих официальным законам

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации Тестовые задания (ТЗ)**

#### **ТЗ №2**

79. 1. Совокупность правил поведения, установленных государством для
80. урегулирования образовательных отношений;
81. 1. Педагогическое право
82. 2. Предмет образовательного права
83. 3. Право образовательных учреждений
84. 4. Образовательное право
85. 2. Составляющими права на образование являются:
86. 1. Свобода выбора, обязательность, ответственность
87. 2. Обязательность, доступность, безопасность
88. 3. Доступность, платность, гарантированность государством
89. 4. Бесплатность, ответственность, свобода выбора
90. 3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ
91. общего и профессионального образования учреждениями, имеющими
92. государственную аккредитацию:
93. 1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
94. 2. Образовательная программа
95. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт
96. 4. Устав
97. 4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их
98. образовательных учреждений и органов управления образованием.
99. 1. Система образования в Российской Федерации
100. 2. Структура образования в Российской Федерации
101. 3. Совокупность образования в Российской Федерации
102. 4. Содержание образования в Российской Федерации
103. 5. Обязательность базирования последующей образовательной
104. программы на объеме содержания предшествующей.
105. 1. Стандартность образовательных программ
106. 2. Преимущество образовательных программ
107. 3. Последовательность образовательных программ
108. 4. Однообразность образовательных программ
109. 6. Способ освоения образовательных программ.

110. 1. Метод получения образования
111. 2. Условия получения образования
112. 3. Прием получения образования
113. 4. Форма получения образования
114. 7. Основной федеральный орган исполнительной власти,
115. осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
116. образования.
117. 1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
118. 2. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
119. и товарным знакам
120. 3. Министерство образования и науки Российской Федерации
121. 4. Федеральное агентство по образованию
122. 8. Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
123. образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
124. учреждения ...
125. 1. на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
126. 2. без конкурса, в заявительном порядке
127. 3. вне конкурса
128. 4. по результатам собеседования
129. 9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
130. и воспитания, сопровождающийся...
131. 1. выдачей документов соответствующего образца
132. 2. итоговой государственной аттестацией
133. 3. констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
134. государством образовательных уровней
135. 4. выдачей документов государственного образца
136. 10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
137. субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
138. 1. Автономное образовательное учреждение
139. 2. Автономная организация
140. 3. Центр развития ребенка
141. 4. Высшее учебное заведение
142. 11. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
143. образовательного учреждения...
144. 1. с момента создания учредителем
145. 2. с момента прохождения государственной аккредитации
146. 3. возникают с момента его регистрации
147. 4. с момента выдачи ему лицензии
148. 12. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
149. образовательные организации?
150. 1. В форме образовательных и автономных учреждений
151. 2. В государственной, муниципальной и негосударственной формах
152. 3. В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций

153. 4. В формах образовательного и общественного объединения
154. 13. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное
155. образование могут быть установлены...
156. 1. Федеральными законами Российской Федерации
157. 2. Федеральными законами, указами Президента Российской
158. Федерации
159. 3. Федеральными законами, законами субъектов Российской
160. Федерации
161. 4. Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-
162. правовыми актами органов местного самоуправления
163. 14. Что не относится к принципам государственной политики
164. Российской Федерации в области образования?
165. 1. адаптивность системы образования
166. 2. государственно-общественный характер управления образованием
167. 3. защита и развитие системой образования национальных культур
168. 4. обязательность образования
169. 15. Совокупность процессов, составляющих образование и
170. реализуемых образовательными учреждениями.
171. 1. Форма образования
172. 2. Содержание образования
173. 3. Структура образования
174. 4. Система образования
175. 16. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
176. 1. утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
177. 2. утверждаются не реже одного раза в десять лет
178. 3. утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
179. 4. утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
180. 17. При реорганизации образовательного учреждения в форме
181. изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной
182. аккредитации...
183. 1. утрачивают силу
184. 2. должны быть изменены
185. 3. сохраняют своё действие
186. 4. сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
187. 18. На основе государственных стандартов государственными
188. органами управления образованием разрабатываются...
189. 1. комплексные образовательные программы
190. 2. примерные учебные планы
191. 3. компоненты образовательного учреждения
192. 4. примерные образовательные программы
193. 19. Предметом экспертизы при лицензировании является:
194. 1. содержание и методики образовательного процесса
195. 2. установление соответствия государственным требованиям условий
196. осуществления образовательного процесса
197. 3. организация обучения



198. 4. образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
199. 20. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам
200. документа государственного образца возникает с момента...
201. 1. государственной аттестации
202. 2. лицензирования
203. 3. государственной регистрации
204. 4. государственной аккредитации
205. 21. На какой срок выдается лицензия?
206. 1. Не более чем на шесть лет
207. 2. Не менее чем на шесть лет
208. 3. Не менее чем на три года
209. 4. Не более чем на пять лет
210. 22. Лицензия может быть аннулирована ...
211. 1. решением суда
212. 2. решением экспертной комиссии
213. 3. решением органа управления образования
214. 4. решением лицензирующего органа 2
215. 3. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
216. 1. Грубое нарушение лицензионных требований и условий
217. 2. Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
218. 3. Ведение образовательной деятельности в период приостановления
219. действия лицензии
220. 4. Непредоставление информации по требованию должностного лица
221. 24. Учредителем образовательных учреждений, реализующих
222. военные профессиональные программы, может быть...
223. 1. Президент Российской Федерации
224. 2. Федеральное Собрание Российской Федерации
225. 3. Правительство Российской Федерации и субъекты Российской
226. Федерации 4. Правительство Российской Федерации
227. 25. Уровень образования, который государство считает достаточным
228. для граждан Российской Федерации в целях обеспечения
- экономического и
229. социального развития государства.
230. 1. Доступный уровень образования
231. 2. Безопасный уровень образования
232. 3. Бесплатный уровень образования
233. 4. Обязательный уровень образования

### **Контрольные вопросы (КВ)**

1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки
2. Права и свободы человека и гражданина в области получения
234. образования.
235. 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об
236. образовании в РФ» как механизм образовательного права.

237. 4. Содержание образования. Учебный план и образовательные  
238. программы.  
239. 5. Уровни и формы получения образования.  
240. 6. Федеральные государственные образовательные стандарты;  
241. общая характеристика.  
242. 7. Принципы государственной политики в области образования и их  
243. реализация.  
244. 8. Содержание Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в  
245. РФ».  
246. 9. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования.  
247. 10. Социально-правовое положение педагогических работников.  
248. 11. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация  
249. образовательных учреждений.  
250. 12. Органы управления образованием.  
251. 13. Формы самоуправления образовательного учреждения.  
252. 14. Понятие и содержание трудового договора. Виды трудового  
253. договора.  
254. 15. Заключение трудового договора.  
255. 16. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.  
256. 17. Материальная ответственность работника и работодателя.  
257. 18. Административная ответственность и её виды.  
258. 19. Причины трудовых споров и рассмотрение их в КТС.  
259. 20. Международная защита прав детей.  
260. 21. Проблемы социальной защиты детства в современной России.  
261. 22. Права и обязанности родителей.  
262. 23. Причины и процедура лишения родительских прав.  
263. 24. Имущественные права детей.  
264. 25. Осуществление профилактики безнадзорности и преступности  
265. несовершеннолетних.  
266. 26. Виды и уровни социально-педагогической профилактики.  
267. 27. Организация устройства детей, оставшихся без попечения  
268. родителей.  
269. 28. Усыновление (удочерение).  
270. 29. Опекa и попечительство.  
271. 30. Государственные детские учреждения.

Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 30

Время выполнения задания - 1 час 20 минут .

Оборудование: *не требуется.*

## 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики.
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

*(указать форму промежуточной аттестации)*

**по учебной дисциплине ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства**

*(код и наименование учебной дисциплины)*

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
психолого-педагогических дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  О.Н.Андреева  
*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко  
*(подпись, И.О Ф..)*

Составители: Е.И.Ганштейн, преподаватель естественно-математических дисциплин  
*(И.О Ф., должность)*

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства».

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

У2 заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;

У3 переносить знания в новые условия своей деятельности;

У4 оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;

У5 создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;

У6 анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;

У7 находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства;

У8 использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;

У9 находить пути самообразования и самосовершенствования;

У10 раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;

знаниями:

З1 содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»;

З2 основные понятия;

З3 цели и задачи учебной дисциплины;

З4 педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных, исследователей в области изучения проблемы педагогического мастерства;

З5 психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;

З6 компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

37 профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

38 элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

39 основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомима, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и</b>				
Тема 1. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У7; З1, З2, З3, З4, З5 ОК1, ОК4, ОК5, ОК7</i>		
Тема 2. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования	<i>Письменное домашнее задание</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК7</i>		
Тема 3. Профессионально-педагогическая культура учителя	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК7</i>		
Тема 4. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	<i>Творческое задание</i>	<i>У1-У10, З1-З6 ОК1, ОК2, ОК4, ОК7</i>		
Тема 5 Мастерство педагогического общения	<i>Практическая работа №2 Реферат</i>	<i>У1-У10, З1-З5 ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК8.</i>		
<b>Раздел 2 Проектирование педагогического</b>				



<b>взаимодействия</b>				
Тема 2.1 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Практическая работа №3 Самостоятельная работа	У1-У11,31-36, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК6		
Тема 2.2. Искусство устного и публичного выступления	Устный опрос Контрольная работа	У1,У2,У11,31,32,33, 35, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК6		
Тема 2.3 Педагогическое разрешение конфликтов	Практическая работа №5 Доклад	У1,У2,У11,31,32,33, 35, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК6		
Тема 2.4 Совершенствование навыков и качеств педагогической наблюдательности и внимания.	Контрольная работа	У1,У2,У11,31,32,33, 35 ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК6		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1-У10 31-36 ОК1-ОК09</i>

### **3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Примерные задания для текущего контроля**

#### **Практическое занятие №1** Профессиональная готовность и пригодность к профессиональной деятельности

1. Дайте определение «Профессиональная готовность», «Профессиональная пригодность».
2. Что такое профессиональный стандарт педагогической деятельности?.
3. Запишите схематично основные компоненты готовности к педагогической деятельности.
4. Оценка уровня готовности к профессиональной деятельности.
5. Какие требования к педагогической деятельности предъявляет Профессиональный Стандарт?
6. Оцените личностный уровень готовности к профессиональной деятельности.
7. Какие профессиональные функции должен выполнять педагог в соответствии с Профессиональным Стандартом?

#### **Рефлексия**

Оцените личностный уровень профессиональной готовности к профессиональной деятельности.

#### **Практическое занятие № 2** Педагогическая ситуация, педагогическая задача. Анализ и решение педагогической ситуации

##### ***Проверка теоретических знаний***

**Педагогическая ситуация** – совокупность условий и обстоятельств специально задаваемых учителем или возникающие спонтанно в педагогическом процессе. Или это тот факт, с которым сталкивается педагог в результате своей работы.

##### **Виды педагогических ситуаций:**

1. ***Ситуации деятельности***, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, вне учебной деятельности.
2. ***Ситуация поведения***, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы.
3. ***Ситуации отношений***, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

Педагогическая ситуация всегда объективна. В ее основе лежит конфликт:

1) ***недовольство*** (отрицательное отношение к чему-либо или кому-либо);

- 2) *разногласие* (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях и взглядах);
- 3) *противодействие* (противостояние одного действия или явления против другого);
- 4) *противостояние* (сопротивление для кого или чего-либо);
- 5) *разрыв* (нарушение связи, согласованности).

#### **Схема анализа педагогических ситуаций:**

1. Обнаружение факта;
2. Описание (восстановление или конструирование конкретной педагогической ситуации);
3. Определение характера содержания педагогической ситуации (оперативные, стратегические, тактические);
4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в его основе;
5. Формулирование педагогических задач;
6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению поставленных педагогических задач;
7. Выбор способов решения педагогических задач;
8. Самоанализ и самооценка принятых решений.

#### ***Пример:***

Молодая учительница по математике работала классным руководителем в VI классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходила за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у нее все в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у нее день рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о ее празднике). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил - доска была чем-то натерта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?». В ответ молчание. «Неблагодарные! Я все делала для Вас, не жалела времени, а вы...». В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы.

#### ***Анализ педагогической ситуации***

Конфликт раскрыл подлинное отношение ребят к учителю: они поняли ее неискренность в отношении с ними и жестоко продемонстрировали свое несогласие с ней.

Отношения между учителем и учениками становятся разнообразными и содержательными, выходят за рамки ролевых, если учитель интересуется учениками, условиями их жизни, занятиями вне школы. Это дает возможность реализовать воспитательную ценность ситуации или конфликта. Иначе возможен разрыв отношений.

#### **Некоторые особенности педагогических конфликтов.**

- профессиональная ответственность учителя за педагогически правильное разрешение ситуации: ведь школа - модель общества, где ученики усваивают социальные нормы отношений между людьми;
- участники конфликтов имеют различный социальный статус (учитель - ученик), чем и определяется разное поведение в конфликте;
- разница возраста и жизненного опыта участников разводит их позиции в конфликте, порождает разную степень ответственности за ошибки при их решении;
- различное понимание событий и их причин участниками (конфликт «глазами учителя» и «глазами ученика» видится по-разному), поэтому учителю не всегда легко понять глубину переживаний ребенка, а ученику - справиться со своими эмоциями, подчинить разуму;
- присутствие других учеников при конфликте делает их из свидетелей участниками, а конфликт приобретает воспитательный смысл и для них; об этом всегда приходится помнить учителю;
- профессиональная позиция учителя в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении и на первое место суметь поставить интересы ученика как формирующейся личности;
- всякая ошибка учителя при разрешении конфликта порождает новые ситуации и конфликты, в которые включаются другие ученики;
- конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.

#### ***Решение педагогических ситуаций:***

**Ситуация 1.** Утром, придя в школу, на пороге у входа учительница столкнулась со своими учениками Сашей и Димой. Дима, быстро поздоровавшись, проскользнул вперед учительницы в дверь. Саша же наоборот, открыл перед учительницей дверь, поздоровался и пропустил вперед.

#### **Ситуация 2.**

Во время перемены урока все дети играют в коридоре. Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к учителю и говорит, что Олег ее стукнул.

#### **Ситуация 3.**

– Как не стыдно! – корит классный руководитель четвероклассника, которого девочка ударила книжкой и который хотел ответить ей тем же, – ты же мужчина! – Пусть сама не задевает, – бурчит в ответ «провинившийся». – Это же некрасиво – драться с девочкой. – А что она первая лезет... – Опять он свое! – сокрушается учитель – Она ударила, а я что... – А ты отойди, будь

рыцарем! – Еще чего! – поднимает мальчишка удивленные глаза на учителя, – она дерется, а я что... – Да пойми ты, наконец! – возмущается учитель... Мальчик уходит из учительской, так и не став «рыцарем» и не поняв, за что его ругал классный руководитель. – Пусть сама не лезет, – говорит он, открывая дверь и вытирая рукавом слезы.

#### **Ситуация 4.**

Весь 3 класс собирается в поход на целый день. Всю дорогу девочки усердно несут свои тяжелые сумки, а мальчики весело бегут рядом, даже не пытаясь помочь девочкам.

#### **Ситуация 5.**

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

#### **Практическое занятие № 6** Культура внешнего вида педагога -2ч.

1. Проверка теоретических знаний.
- 2.Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.
- 3.Анализ рекомендаций по подбору гардероба педагога.
- 4.Микропреподавание. Формирование умений и навыков организации внешнего вида в заданных ситуациях.

#### ***Проверка теоретических знаний***

Внешний вид педагога должен быть эстетически выразительным. Недопустимо небрежное отношение к своей внешности, но неприятно и чрезмерное внимание к ней. И прическа, и костюм, и украшения в одежде воспитателя всегда должны быть подчинены решению педагогической задачи – эффективному воздействию на формирование личности воспитанника. Имея право на украшение в одежде, косметику, педагог во всем должен проявлять чувство меры понимание обстановки.

Эстетическая выразительность воспитателя сказывается и в том, насколько приветливое у него выражение лица, в собранности, сдержанности в движениях, в скупом, оправданном жесте, в осанке и походке. Ему противопоказаны гримасничанье, суетливость, неестественность жестов, вялость.

Существует ряд профессий, для представителей которых внешность играет первостепенное значение: директор телевидения, дипломат, актеры и т.д. К ним принадлежит и профессия педагога. Внешность учителя

выполняет несколько специфическую роль, ведь он имеет дело не просто с социумом, а с будущим страны. Педагог – это своеобразный эталон, образец для подражания. Поэтому облик учителя должен быть безупречным во всех отношениях.

Народная мудрость утверждает, что «по одежке встречают, а по уму провожают». Все это правильно, но впечатление, которое производит учитель во время первой встречи со своими воспитанниками, оставляет неизгладимый след в памяти учеников. Понятно, что решающую роль здесь играет именно внешность. Как правило, ученикам требуется определенное время, чтобы разобраться, что же кроется за "одеждой". Учителю же важно не потерять возможностей для установления дружеских отношений с учениками, что является основой позитивного взаимодействия.

Как свидетельствуют педагоги-практики, влияние учителя на учеников начинается после первого визуального знакомства. Поэтому позиция должна быть однозначной: внешность учителя - не мелочь, это всегда важно и актуально, это ступенька к успеху в деле воспитания учащейся молодежи.

Внешний вид педагога должен отличаться элегантностью, аккуратностью, чистотой и опрятностью, внушать уважение и вызывать доверие. В этом случае, классический, даже немного консервативный вид куда уместнее, чем ультрамодные наряды.

Одежда должна быть удобной, но не противоречить общепринятым нормам приличия. Идеальной формой одежды для учителя является такая, которая способствует сосредоточению внимания учеников не на изучении деталей одежды, а именно на усвоении материала. Такой одеждой может быть деловой костюм, который подчеркивает профессиональные, личные качества и официальность отношений с учениками. К деловому костюму относят пиджак с юбкой или брюками и блузку. Для женщины – это не обязательно должен быть брючный костюм или пиджак с юбкой, это может быть и красивое, но элегантное платье.

1. Раскройте особенности восприятия личности педагога учениками.
2. Какую роль играет внешний вид учителя?
3. В чем проявляется эстетическая выразительность педагога?
4. Макаренко М.С. о педагогической роли внешнего вида педагога и требованиях к нему.

### ***Выполнение упражнений***

#### *«Контроль и коррекция осанки»*

Встаньте у стены и плотно прикоснитесь к ней спиной. Ноги соедините, руки опустите, голова должна касаться стены. Если ваша ладонь не проходит между поясницей и стеной, то осанка хорошая. В ином случае

(большой зазор) слабый брюшной пресс и живот оттягивают позвоночник вперед. Чтобы укрепить мышцы спины и пресс, необходимо 2—3 раза в день (перед едой) вставать к стене так, как описано выше. Чтобы не было большого зазора (больше 4 см) между стеной и поясницей, втяните живот, а если есть склонность сутулиться, согните руки так, чтобы пальцы рук касались плечей, а локти — туловища (при этом зазор между стеной и поясницей не должен увеличиваться). Упражнение выполняется 1—3 минуты. Дыхание свободное. Закончив упражнение, пройдитесь по комнате, потряхивая по очереди руками и ногами. Затем пройдитесь с хорошей осанкой (как будто стоите у стены).

#### *Упражнение «Вешалка»*

Встаньте, выпрямитесь, расслабьте мышцы спины и плеч. Как бы приподняв свое тело (плечи, грудь) и откинув его назад и вниз, «наденьте его на позвоночник», как пальто на вешалку. Спина стала крепкой, прямой, а руки, шея, плечи свободные, легкие (повторить 2—3 раза).

#### *Упражнение «Контроль и коррекция позы»*

Перед зеркалом примите позы, характерные для Вас; проделайте различные движения (рук, ног, головы, тела), которые свойственны Вам при общении. Проанализируйте особенность своей осанки, жестов, положение корпуса — насколько они уместны, выразительны, эстетичны. Отметьте, над чем нужно поработать, чтобы добиться эстетики позы.

#### *Упражнение «Рабочая поза учителя»*

Примите характерную для учителей позу на уроке (работайте перед зеркалом). Ноги поставьте на расстоянии 12—15 см между носками, одну ногу выдвиньте вперед; сделайте упор на одну ногу несколько сильнее, чем на другую. Плечи расправьте, снимите мышечное напряжение. Осанка прямая, нижняя часть живота подтянута. Шея держится вертикально, подбородок приподнят. В руке - раскрытая книга.

Внимательно осмотрите себя (осанка, выражение лица, положение тела). В принятой Вами позе сделайте шаг назад, потом вперед, влево, вправо. Повторите эти же движения, но в процессе чтения, рассказа. Следите за ритмичностью Ваших движений, стремитесь к естественности мимики, жестов.

#### *Упражнение «контроль и коррекция походки»*

Пройдитесь перед зеркалом, стараясь выполнить следующие требования к походке: она должна быть легкой с размеренными движениями. Нужно избегать разболтанной, семеняще-танцующей походки. Ширина шага должна соответствовать росту, полу человека. Чем он выше, тем длиннее его шаг. Мужественность, размашистый шаг и широкие движения, присущие мужчине, не подходят женщине. Некрасиво при ходьбе

размахивать руками и раскачивать плечами, втягивать голову в плечи, горбиться. Проанализируйте свой темп ходьбы, длину шага, положение тела, рук, движения бедер, поясные движения при ходьбе. Отметьте, от чего нужно избавиться, чтобы походка была красивой и легкой.

#### *Упражнение «Точка опоры»*

Попробуйте несколько раз сесть за стол и встать, сделав это бесшумно, легко, без опоры на руки.

#### ***Анализ и составление рекомендаций***

На основе рекомендаций представьте образ эстетически выразительной одежды педагога с разным целевым назначением (занятие, отдых)

*Рекомендации модельера Т.И. Савенковой:*

«Хорошо, когда ваш гардероб имеет определенную цветовую гамму. Это должны быть цвета, которые вам идут. Слегка видоизменяя и обновляя, можно придерживаться их несколько лет, а иногда и всю жизнь. Хочется предостеречь тех, кто пользуется раз и навсегда заученными рецептами цветосочетаний. Мода постоянно предлагает новый колорит, дает новые советы, и к ним стоит прислушиваться.

Любой цвет и сочетание цветов хороши, применительно, к конкретной внешности. Цвет ткани может молодить и старить, придать лицу свежесть или утомлённый вид, сделать фигуру стройной или усугубить полноту и т.д. Так, художники-модельеры утверждают, что полным подходят светлые тона, так называемые пастельные. Но не все, а только теплые, например, оттенок слоновой кости (он особенно подходит немолодым). Холодные светлые тона, синеватые, зеленоватые оптически увеличивают фигуру.

Черный цвет в изделии рекомендуется для торжественных случаев (исключение – мужской пиджачный костюм). Он идет светловолосым со светлой кожей и удачно сочетается с другими цветами (белым, желтым). Однако контрасты хороши для молодых, людям зрелого и пожилого возраста лучше избегать подобных сочетаний.

Коричневый цвет очень хорошо смотрится в шерстяных тканях, оттенки коричневого – шоколадный, каштановый – подходят к светлой коже. Зелёный многими несправедливо отвергается, хотя его теплые тона – оливковый, липовый – очень приятны и хорошо освежают естественные краски лица. Красный цвет – цвет юных, и его классические комбинации – сочетание с белым и синим – сегодня встречаются часто. Желтый цвет очень избирателен, он хорош для лета – прекрасно оттеняет загорелую кожу. Синий цвет более других подходит для повседневной одежды. В сочетании с белым он молодит в любом возрасте. Белый цвет – король цветов. Элегантно смотрится в любом материале, будь то мех, шерсть или хлопок».



Американский ученый в области деловой одежды Дж.Т. Моллой, работая над темой «Одежда преподавателя и её воздействие на учеников», пришел к выводу, что цвет, рисунок, покрой одежды учителя серьезно влияют на отношение, внимание, поведение учеников.

С другой стороны, один и тот же костюм для одного учителя может быть спасением, а для другого – бедой. Преподаватели 40-50 лет, одетые в мягкие, очень женственные фасоны одежды, производят на учеников впечатление авторитетных мам, что вполне приемлемо для успешной работы. Но такой же костюм совершенно не годится для молоденьких учительниц.

### ***Микропреподавание:***

Целевая установка для студентов перед выполнением задания:

1. Продумать, какой стиль поведения педагога будет в наибольшей степени соответствовать заданным условиям общения с обучающимися, обеспечит их продуктивную деятельность на занятии; использование каких элементов психофизического тренинга для этого потребуются (концентрация внимания, регуляция самочувствия, активизация волевых усилий).
2. Продумать, какое впечатление о себе хотелось бы оставить у окружающих в процессе общения с ними (я человек спокойный, корректный, сдержанный, уверенный в себе, строгий ...).
3. Добиться педагогической целесообразности и эстетической привлекательности, выразительности своего внешнего вида.

### ***Ситуации:***

1. Вход учителя в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.
2. Вход учителя в класс. Приветствие. Неожиданный стук в дверь. Действуйте, реагируйте.
3. Вход учителя в класс. Приветствие. Начать рассказ так: «Дети, я хочу рассказать вам...» Это может быть рассказ о преподаваемом предмете, об интересном, значимом событии: Задача рассказчика - привлечь внимание учеников к рассказу, установить контакт с аудиторией, продумать организацию своего внешнего вида.
4. Проверка домашнего задания на уроке: отчет ученика у доски; учитель слушает, сидя за рабочим столом, комментирует ответ и мотивирует оценку.
5. Объясняя учебный материал, педагог делает запись на доске, руководя при этом деятельностью, записями обучающихся в тетрадях.

### ***Параметры оценки работы студентов в заданных ситуациях:***

1. Успешное прогнозирование предполагаемых условий общения, работы и рациональное моделирование своего поведения в соответствии с ними.

2. Обеспечение продуктивного общения, взаимодействия с учениками, создание для них оптимального режима работы, усвоения знаний.

3. Самоконтроль поведения, речевого общения, видение и правильная интерпретация реакции учеников на внешний вид, речь учителя; эффективная коррекция своего поведения.

4. Степень интереса и старания, проявленных студентами при выполнении учебного задания.

### ***Рефлексия:***

Какую роль играет внешний вид педагога в его деятельности?

### **Устный опрос , примерные вопросы:**

1. Сущность управления.
2. Функции и методы управления.
3. Педагогическая направленность педагога.
4. Моделирование структур управления.
5. Процесс воспитания (обучения) как форма организации жизнедеятельности учащихся.
6. О воспитательном процессе (потенциале) обучения.
7. Творческая деятельность педагога.
7. Основы ораторского искусства.
8. Оратор и его речь.
9. Грустные факты.
10. Ораторское искусство.

### **Самостоятельная работа, примерные задания:**

1. Составьте аннотированный список литературы, выделяя в нем раздел научной и учебной литературы (8-10 источников), а также раздел методической литературы по проблематике педагогического мастерства (8-10 источников).

2. Что такое педагогическое мастерство? Что такое педагогическая квалификация? Как эти явления взаимосвязаны? Как взаимосвязано педагогическое мастерство и профессионально-педагогическое развитие?

3. Опишите свой профессиональный идеал - конкретного человека (или нескольких людей), на которого(ых) Вы равняетесь в ходе своего профессионального развития.

### **Творческое задание , примерные вопросы:**

Тема 3. Профессионально-педагогическая культура учителя  
Рассмотрите и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура».

### **Контрольная работа , примерные вопросы:**

Тема 4. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом  
1. Подготовить фрагмент урока: "Проверка знаний и умений

школьников"

2.Подготовить сценку «Педагог мастер»

### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Раскройте содержание следующих ключевых категорий учебного курса: педагогическая мелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Определите взаимосвязь названных понятий. Понятие о профессионализме и педагогической компетентности учителя.

2. Перечислите основные критерии педагогического мастерства. Охарактеризуйте уровни педагогического мастерства и дайте представление о системе работы в освоении профессионализма в работе учителя.

3. Профессионально-ценностное самоопределение учителя как основа развития педагогического мастерства.

4. Методы и приемы выработки профессионально-ценностной позиции будущего педагога.

5. Подготовка учителя к самопрезентации в ученической аудитории. Понятие о культуре внешнего поведения учителя и ее компонентах.

6. "Невербальные" средства общения и их роль в совершенствовании профессионального облика учителя.

7.Понятие о культуре педагогического мышления

8.Дать характеристику системы работы по совершенствованию познавательных и конструктивных умений учителя.

9. Путь к искусству общения через самовоспитание качеств общительности.

10.Подготовка будущего учителя к овладению информационными умениями.

11.Понятие о технике общения и направлениях ее совершенствования.

12.Использование возможностей театральной педагогики в развитии способности учителя к педагогической импровизации.

13. Умения педагогической техники учителя в достижении мастерства преподавания и воспитания.

14. О технике и методике самоуправления учителя своим эмоциональным состоянием.

15. Способы и приемы педагогического взаимодействия.

16.Техника убеждающего воздействия.

17. Приемы и средства внушающего воздействия на учащихся. Взаимосвязь убеждения и внушения.

18. Техника формирования отношений сотрудничества на уроке.

19. Приемы и методы обучения детей общению в учебной работе.

20. О знаниях, умениях, способностях воспитателя (организаторские, рефлексивно-аналитические, коммуникативные).

21. Характеристика прикладных умений и навыков: творческие, массовозатейнические, спортивно-туристические, владение техническими средствами обучения.

22. Законодательные основы, задачи и функции деятельности воспитателя в условиях детского воспитательно-оздоровительного лагеря.

23. Формы и методы работы воспитателя в детских воспитательно-оздоровительных лагерях.

24. Представить к защите индивидуальный план-программу по освоению основ педагогического мастерства (**задание практическое для каждого студента**).

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся 24

Время выполнения задания – 1ч ас 20мин.. (согласно учебному плану)

Оборудование: *не требуется* .

#### **5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме итоговой работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

*(указать форму промежуточной аттестации)*

**по учебной дисциплине ОПЦ.14 Основы специальной педагогика и  
психологии**

*(код и наименование учебной дисциплины)*

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
психолого-педагогических дисциплин  
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  О.Н.Андреева  
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко  
(подпись, И.О Ф..)

Составители: А.Л.Вишневская, преподаватель психолого-педагогических дисциплин  
(И.О Ф., должность)

# 1. Паспорт КИМ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У3 выделять наиболее значимое в перечне информации;

У4 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У5 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У6 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У7 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У8 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

У9 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знаниями:

З1 основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З2 методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

З3 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе

с использованием цифровых средств;

34 особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

35 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

36 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. педагогическая деятельность по проектированию,

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и



психологии направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

1 Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Общие вопросы</b>				
Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4, У5; З1, З2, З4; ОК 1, ОК 2, ОК 5</i>		
Тема 1.2 Специальное образование лиц с особыми образовательными	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4; З1, З2, З4; ОК 1, ОК 2, ОК 5</i>		
Тема 1.3. Современная система	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>	<i>У1, У2, У4; З1, З2, З4; ОК 1, ОК 2, ОК 5</i>		
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными</b>	-			
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического	<i>Устный опрос Практическая работа №2</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9; З1, З2, З4, З5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05,</i>		

Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9; 31, 32, 34, 35; ОК 01, ОК 02, ОК</i>		
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха.	<i>Устный опрос Практическая работа №3</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9 ; 31, 32, 34, 35; ОК 01, ОК 02, ОК</i>		
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с	<i>Устный опрос Практическая работа №4</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9 ; 31, 32, 34, 35; ОК 01, ОК 02, ОК</i>		
Тема 2.5. Система специализированно й помощи детям с нарушением опорно-	<i>Устный опрос Практическая работа №5</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9; 31, 32, 34, 35; ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</i>		
Тема 2.6. Коррекционно- педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9; 31, 32, 34, 35; ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</i>		
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9; 31, 32, 34, 35; ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, , ОК 05,</i>		

<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 ОК5.</i>
-------------------------------------	--	--	---------------------------------	--

### 3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Примерные задания для текущего контроля

Устный опрос:

Введение в специальную педагогику и специальную психологию.

План:

1. Предмет специальной педагогики и специальной психологии.
2. Задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Принципы специальной педагогики и специальной психологии.
4. Основные научные теории коррекционной педагогики.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение дефектология как науки и сферы общественной практики.
2. Назовите основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.
3. Дайте определение понятия «лица с ограниченными возможностями развития (здоровья»).
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ (ОВР).
5. Укажите основные причины нарушений развития.
6. В чем состоит комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями?
7. Укажите специфические особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.
8. Дайте определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Назовите основные компоненты СОУ.
9. Охарактеризуйте категорию детей с нерезко выраженными отклонениями (недостатками) в развитии.
10. Укажите и охарактеризуйте основные факторы, определяющие связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

#### Семинарское занятие № 1

Тема: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.

План:

1. Предмет специальной педагогики и специальной психологии.
2. Задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Принципы специальной педагогики и специальной психологии.
4. Основные научные теории коррекционной педагогики.

Ход выполнения

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?

2. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
3. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
4. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
5. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?

### 3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации Дифференцированный зачёт:

- примерные вопросы к зачёту:

1. Назовите современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
2. Сформулируйте объект, предмет, цели и задачи коррекционной педагогики.
3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
5. Современная структурная организация специальной педагогики, основные пути ее развития.
6. Дидактические принципы специальной педагогики.
7. Методы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
8. Формы организации специального обучения.
9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
10. Цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования.
11. Система консультативно-диагностической работы.
12. Система реабилитационной работы.
13. Современная школьная система специального образования в России.
14. Система профессионального образования, профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
15. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
16. Понятие интеграции в специальной педагогике. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
17. Модели интегрированного обучения в специальной педагогике.
18. Общее и особенное в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.
19. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика.
20. Задачи воспитательно-профилактической деятельности девиантного

поведения несовершеннолетних.

21. Научно-теоретические основы специальной педагогики.

22. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки.

23. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.

24. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.

25. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.

26. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.

27. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

28. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

29. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей.

30. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 23.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

1. Жальменова Ж. А. «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» (Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265934>.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.

4. Словари-справочники по специальной педагогике / Сост. М.И. Никитина, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов и др. – М., 2004.

### 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.
«4»	полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.
«3»	поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.
«2»	существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме зачёта**

---

*(указать форму промежуточной аттестации)*

---

**по учебной дисциплине ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты  
методической работы учителя начальных классов**

---

*(код и наименование учебной дисциплины)*

---

**по специальности**

---

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

*(код, наименование специальности)*

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссии  
психолого-педагогических дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии  О.Н.Андреева  
*(подпись ИОФ)*

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(код, наименование специальности)*

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебной работе

  
/А.Н. Христенко  
*(подпись, И.О Ф..)*

Составители: К.И.Заблодская, преподаватель профессиональных дисциплин  
*(И.О Ф., должность)*

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов .

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 - анализировать государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

У2 - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

У3 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У5 - адаптировать имеющиеся методические разработки;

У6 - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации (учреждения) и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

У7 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У8 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

У9 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У10 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знаниями:

З1 теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

32 - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

33 - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

34 - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

35 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

36 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

37 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

38 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

ПК 1.1. – проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. – организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.3. – контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. – анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

## **2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Тема1.1.</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 1</i> <i>Практическая работа № 2</i>	У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК 9		
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические и прикладные аспекты планирования.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 3</i> <i>Практическая работа № 4</i> <i>Практическая работа № 5</i>	У1,У2,У3,У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК4, ОК7		
<b>Тема1.3.</b> Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды.	<i>Устный опрос</i>	У1, 31,35 ОК1, ОК2, ОК 9		
<b>Тема1.4.</b> Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 6</i> <i>Практическая работа № 7</i> <i>Практическая работа № 8</i> <i>Практическая работа №9</i> <i>Практическая работа № 10</i> <i>Практическая работа № 11</i>	У9 У7, У10, 31,36  ОК1, ОК2, ОК 9		
<b>Тема1.5.</b> Логика подготовки и требования к устному выступлению	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 12</i>	У6, У7, У10, 33,34 ОК1, ОК2, ОК 9		
<b>Тема1.6</b> Портфолио	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 13</i>	У9 У7, У10, 31,36		

педагогических достижений.		<i>OK1, OK2, OK 9</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4; У5-10, 31, 32, 33, 34, 35 36, 37, 38; OK1, OK4, OK9,</i>

### **3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Примерные задания для текущего контроля**

##### ***Практическое занятие № 5***

**Тема:** Планирование работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой)

##### ***План***

##### ***Теоретические вопросы:***

1. Направления и источники самообразования.
2. Самостоятельная работа как одна из форм методической работы.

##### ***Практическое задание:***

1. На сайтах учителей города; на личных сайтах учителей начальных классах, определить методическую тему, над которой работает учитель.  
Проанализировать её согласно структуре:
  1. Актуальность выбранной методической темы, над которой работает учитель.
  2. Актуальность и соответствие теме цели и задач плана методической работы учителя начальных классов.
  3. Соответствиесодержанияпланаметодическойработывыбраннойтеме,цели,задачам.
  4. Соответствиепланаметодическойработыучителяособностямданногокласса.
  5. Выполнимость составленного плана.
2. Проведите диагностику своих затруднений и потребностей, используя методику «диагностика затруднений и потребностей педагогов», наметьте пути решения ваших затруднений и проблем.
3. На основе анализа информации предложите вашу методическую тему. Опишите алгоритм работы над ней.

#### **3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачёт:** - примерные вопросы к зачёту;

1. Формы организации методической работы в школе: методический совет, методическое объединение учителей, единый методический день, методические недели, проблемные семинары и практикумы, школа передового опыта, школа молодого учителя, инновационные группы, работа

коллектива над методической проблемой; научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты .

2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» как основа федеральных государственных образовательных стандартов образования.

3. Понятие о педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Виды технологий обучения.

4. Технологии развивающего обучения Л. В. Занкова. Основные положения системы, принципы развивающего обучения

5. Дидактическая система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Концептуальные основы системы

6. Технологии личностно-ориентированного обучения в начальной школе.

7. Проблемное обучение в начальной школе.

8. Метод проектов в обучении младших школьников.

9. Понятия «передовой» и «новаторский» опыт. Оценка и выявление того или иного опыта.

10. Особенности разработки основной образовательной программы начального общего образования

11. Вариативность учебно-методических комплектов, программ и учебников по предметам начальной школы

12. Содержание методической работы учителя начальных классов

13. Аттестация педагогических работников

14. Портфолио учителя начальных классов. Виды портфолио. Оформление портфолио педагогических достижений

15. Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды.

16. Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета

17. Эстетические требования к предметно-развивающей среде кабинета.

18. Внедрение и распространение опыта, формы внедрения и распространения.

19. Информационные стенды в кабинете начальных классов

20. Методы и методики педагогического исследования и проектирование.

21. Проблемы начального образования. Способы их решения.

22. Технология перспективного планирования работы классного руководителя начальных классов.

23. Пути совершенствования педагогического мастерства.

24. Инновационные технологии в образовательном процессе.

25. Требования к разработке методических материалов.



## **Практические задания**

1. На основе примерной составьте рабочую программу по учебной дисциплине «Математика» (с использованием ИКТ.)
2. Проведите анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
3. Проведите анализ учебно – методических комплексов по учебной дисциплине «Математика»
4. Проведите анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовьте презентацию методического семинара (с использованием ИКТ).
5. Проведите анализ учебно – методических комплексов по учебной дисциплине «Русский язык» (с использованием ИКТ.)
6. Провести анализ учебно – методических комплексов по учебной дисциплине «Литературное чтение» (с использованием ИКТ.)
7. Разработайте конспект урока. Тема и учебная дисциплина по выбору (с использованием ИКТ.)
8. Оформите портфолио педагогических достижений (с использованием ИКТ).
9. Разработайте конспект классного часа в 1 классе (с использованием ИКТ.)
10. Разработайте календарно - тематический план учебной дисциплины " Математика" с использованием рабочей программы
11. Составить тезисы к сообщению «Способы извлечения новых идей из педагогического опыта и образовательные эффекты для будущего».
12. На основе примерной составьте рабочую программу по учебной дисциплине «Математика» (с использованием ИКТ.)
13. Подготовить эскиз информационно – методического стенда для учителей .
14. Составить памятку по обобщению и распространению передового педагогического опыта
15. Разработать карту профессионального развития педагога.
16. Описать систему подготовки учителя к уроку
17. Анализ одной из современных образовательных технологий.

## **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Время выполнения задания – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

## **5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» <b>«отлично»</b>	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» <b>«хорошо»</b>	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» <b>«удовлетворительно»</b>	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» <b>«неудовлетворительно»</b>	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.