

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 1 от «31» августа 2023

Утверждено
Директор Стахановский колледж
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
О.В. Ткачук
Приказ № 1409Д от «31» августа 2023



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ФОС включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Содержание

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальных классах

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК и ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на

государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

1. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе

результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

4. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

4.1. Преподавание информатики в начальной школе (по выбору).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

4.2. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности

1. педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1 2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их

законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

4. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

Таблица 1

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений

Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
СОО. Среднее общее образование		
СОО.01 Базовые дисциплины		
СОО.01.01	Обществознание	дифференцированный зачет
СОО.01.02	География	дифференцированный зачет
СОО.01.03	Иностранный язык	экзамен
СОО.01.04	Математика	экзамен
СОО.01.05	Информатика	дифференцированный зачет
СОО.01.06	Физическая культура	дифференцированный зачет
СОО.01.07	ОБЖ	дифференцированный зачет
СОО.01.08	Физика	дифференцированный зачет
СОО.01.09	Химия	дифференцированный зачет
СОО.01.10	Биология	дифференцированный зачет
СОО.02 Профильные дисциплины		
СОО.02.01	Русский язык	экзамен
СОО.02.02	Литература	экзамен
СОО.02.03	История	экзамен
СОО.03 Предлагаемые ОО		
СОО.03.01	МХК (искусство)	дифференцированный зачет
СОО.03.02	Экология	дифференцированный зачет
СОО.03.03	Индивидуальный проект	дифференцированный зачет
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.01	История России	экзамен
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.04	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
СГЦ.06	Ритмика и хореография	дифференцированный зачет
СГЦ.07	Валеология	дифференцированный зачет
СГЦ.08	Формирование гражданской идентичности будущего учителя России	зачет
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл		
ОПЦ.01	Основы педагогики	экзамен
ОПЦ.02	Основы психологии	экзамен
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	экзамен
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	дифференцированный зачет
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	дифференцированный зачет
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дифференцированный зачет, курсовая работа
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	дифференцированный зачет
ОПЦ.09	Возрастная психология	экзамен
ОПЦ.10	Педагогическая психология	дифференцированный зачет

ОПЦ.11	Психология общения	экзамен
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	дифференцированный зачет
ОПЦ.14	Основы специальной педагогики и психологии	дифференцированный зачет
ОПЦ.15	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	зачет
ПЦ. Профессиональный цикл		
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	экзамен по профессиональному модулю
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	экзамен, дифференцированный зачет
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	экзамен, курсовая работа
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	экзамен
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	экзамен
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	экзамен
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	дифференцированный зачет
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	экзамен
МДК.01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	зачет
МДК.01.10	Методика преподавания информатики	дифференцированный зачет
МДК.01.11	Каллиграфия	дифференцированный зачет
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	экзамен по профессиональному модулю
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	дифференцированный зачет
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	экзамен по профессиональному модулю
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	дифференцированный зачет
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	дифференцированный зачет
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	экзамен по профессиональному модулю
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	дифференцированный зачет
ПМ.04	Преподавание информатики в начальной школе	экзамен по профессиональному модулю
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	дифференцированный зачет
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	экзамен по профессиональному модулю
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	дифференцированный зачет

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и
анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссии

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



А.Н.Христенко

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя
школа №28»

название организации

заместитель директора по УВР

(должность)



Т.И.Чайко

(ИОФ)

Составители:

Ю.В.Чижова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Е.И.Ганштейн, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Н.В.Буланова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Р.И.Воронцова, преподаватель филологических дисциплин

(ИОФ., должность)

Е.Н.Вебер, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

О.Н.Дмитренко, преподаватель музыкально-изобразительного
творчества и практического обучения

(ИОФ., должность)

Я.Е.Шевцова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Т.Н.Андреева, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; точность распределения времени на этапах урока; рациональность использования ТСО при проведении урока.

<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; обоснованность отбора контрольно измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>глубина анализа результатов обучения обучающихся; адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся.</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; полнота самоанализа педагогического опыта и</p>

	<p>использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</p> <p>ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</p> <p>соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</p> <p>полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</p> <p>точность и аргументированность оценки процесса обучения;</p> <p>обоснованность целей профессионального роста и развития;</p> <p>целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</p> <p>эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</p> <p>обоснованность использования специальных подходов к обучению;</p> <p>полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>знание более одного способа решения профессиональной задачи;</p> <p>аргументация выбора конкретного способа.</p>
<p>ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</p> <p>владение разными способами представления информации;</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки; обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации.</p>
<p>ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p>
<p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p>
<p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>
<p>ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</p>

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; определение путей обеспечения ресурсосбережения; выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.
ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1. проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- ПО 2. формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- ПО 3. организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ПО 4. организации учебного процесса с учетом своеобразия

- социальной ситуации развития первоклассника;
- ПО 5. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
 - ПО 6. соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
 - ПО 7. применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - ПО 8. организации обучающей деятельности учителя;
 - ПО 9. организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
 - ПО 10. организации различных форм учебных занятий;
 - ПО 11. соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
 - ПО 12. диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
 - ПО 13. диагностики предметных результатов;
 - ПО 14. организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
 - ПО 15. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
 - ПО 16. разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
 - ПО 17. анализа образовательных программ начального общего образования;
 - ПО 18. применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
 - ПО 19. разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
 - ПО 20. ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
 - ПО 21. анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
 - ПО 22. систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

- ПО 23. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- ПО 24. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- ПО 25. организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- ПО 26. проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- ПО 27. составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- ПО 28. организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- ПО 29. применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

- У 1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- У 2. формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- У 3. проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- У 4. проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- У 5. проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- У 6. проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- У 7. проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- У 8. проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного

подхода;

- У 9. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- У 10. использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- У 11. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- У 12. создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- У 13. проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- У 14. осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- У 15. применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- У 16. оценивать образовательные результаты;
- У 17. анализировать учебные занятия;
- У 18. анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- У 19. разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- У 20. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- У 21. оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- У 22. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- У 23. разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- У 24. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- У 25. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения

обучающихся;

- У 26. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- У 27. анализировать эффективность процесса обучения;
- У 28. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- У 29. осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- У 30. проектировать траекторию профессионального роста;
- У 31. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- У 32. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- У 33. планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- У 34. осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- У 35. осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- У 36. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- У 37. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

знать:

- З 1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- 3 2. сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- 3 3. преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 3 4. содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- 3 5. методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- 3 6. основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 3 7. способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 3 8. способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- 3 9. специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- 3 10. способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 3 11. основные принципы деятельностного подхода;
- 3 12. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- 3 13. дидактику начального общего образования;
- 3 14. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- 3 15. современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;
- 3 16. возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- 3 17. основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- 3 18. основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- 3 19. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- 3 20. требования к учебным занятиям;
- 3 21. требования к результатам обучения обучающихся;
- 3 22. пути достижения образовательных результатов;
- 3 23. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- 3 24. структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- 3 25. требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- 3 26. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- 3 27. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- 3 28. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- 3 29. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- 3 30. способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- 3 31. способы проектирования траектории профессионального роста;
- 3 32. способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- 3 33. образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- 3 34. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- 3 35. специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,

проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

З 36. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З 37. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Экзамен, дифференцированный зачет
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания.	Экзамен
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Экзамен
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Экзамен
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	Дифференцированный зачет
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Дифференцированный зачет
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Экзамен
МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Зачет
МДК 01.10 Методика преподавания информатики	Дифференцированный зачет
МДК 01.11 Каллиграфия	Дифференцированный зачет
УП 01.01	Дифференцированный зачет
ПП 01.01	Дифференцированный зачет
ПМ 01.01	Экзамен по профессиональному модулю

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, проверочная работа, семинарское занятие, письменный опрос, ситуационная задача, синквейн, глоссарий, практическая работа, контрольная работа, тестирование, схемы, деловая игра, кейс-задача, портфолио, проект, разноуровневая учебная задача, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, эссе, индивидуальный опрос.

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Практическое занятие

Тема: Основная образовательная программа начального общего образования.

План:

1. Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования.
2. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию в начальной школе.

Ход выполнения:

1. Изучив Федеральную образовательную программу начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”), ответить на вопросы:

- Перечислите, что относится к универсальным учебным познавательным действиям во ФГОС НОО.
- Что является отличительными особенностями обновленных ФГОС НОО.
- В каком разделе образовательной программы представлены основные виды деятельности обучающихся.

2. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru».

3. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Заполнить таблицу.

№	Предмет	Автор

Практическое занятие

Тема: Современные требования к уроку в начальной школе

План:

1. Анализ современного урока в начальной школе.
2. Проектирование урока и составление технологической карты.
3. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности.

Ход выполнения:

1. Просмотр видеурока, анализ учебного занятия с позиции системно-деятельностного подхода».

2. Составить таблицу методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках.

Волевые	Социальные	Эмоциональные	Познавательные

3. Составить технологическую карту урока (предмет и тема по выбору студента).

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Практическая работа

Тема: Урок русского языка в начальной школе.

Урок как единица учебного процесса.

Варианты заданий:

1. Что такое понятие в науке о русском языке? Чем оно отличается от правила?
2. Сформулируйте этапы обучения, по которым, согласно теории П.Я. Гальперина, целесообразно организовать урок. Составьте фрагмент урока по введению понятия «Склонение имени существительного», руководствуясь данными установками.
3. Как вы понимаете метод «решения задач» в обучении русскому языку?

Сформулируйте принципиальные положения этого метода.

4. Работав группах:

- Составьте конспект урока изучения нового материала во 2 классе по теме: «Корень слова»
- Составьте конспект урока закрепления в 3 классе по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»
- Составьте конспект повторительно-обобщающего урока в 4 классе по теме: «Спряжение глагола» Обсудите конспекты на занятии.

Практическая работа

Тема: Методическая деятельность учителя

Варианты заданий:

1. Воспроизведите схему деятельности. Из каких трех этапов складывается деятельность?
2. Что стоит за понятием продукт, процесс изменения в обучении? Приведите примеры конкретного продукта или конкретного процесса изменения в деятельности учителя начальных классов.
3. Что входит в понятия средства, материал? Приведите примеры конкретных средств и конкретного материала для урока в 1 классе.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Практическое занятие

Тема: Теоретические основы детской литературы. Наука о детской литературе.

План:

1. Организация проведения занятия по разделу «Теоретические основы детской литературы».
2. Первые произведения для детей и первые рукописные книги для них.
3. Азбука Ивана Федорова. Первые печатные книги.
4. Общий характер детской литературы.
5. Зарождение поэзии. Стихи Симона Полоцкого для детей.
6. Второй и третий периоды в истории детской литературы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы.

1. Раскройте выразительное чтение как вид художественного чтения.
2. Раскройте краткую историю создания и развития искусства художественного чтения.

3. Чем отличаются чтение литературных произведений актерами от чтения студентами.
4. Второй и третий периоды в истории детской литературы, их отличие.
5. Читать в ролях сказку «Сказка о царевиче Хлоре» Болотова.
6. Презентация сказки М. Карамзина «Дремучий лес».

Практическое занятие

Тема: Устное народное творчество. Виды фольклора: этические, лирические и драматические. Жанры детского фольклора. Малые жанры.

План:

1. Роль народного творчества в воспитании детей.
2. Раскройте древнюю основу возникновения колыбельных.
3. Роль пестушки в жизни ребёнка.
4. Потешки, прибаутки, перевертыши, особый вид фольклора в жизни ребёнка.
5. Многообразие детского игрового фольклора.
6. Подобрать загадки, считалки, мирилки, пословицы, насмешки, издевки и составить сборник для детей дошкольного и младшего школьного возраста, проиллюстрировать.

Задания и вопросы для самостоятельной работы.

1. Раскройте поэтическое своеобразие русских народных песен.
2. Найдите в творчестве поэтов–обэриутов конкретные примеры подтверждающие основные постулаты работы И. Хейзинги «Человек играющий»: игра в нашем сознании противостоит серьезности; у каждой игры свои правила; игра сразу фиксируется как культурная форма.
3. Подготовьте анализ понравившихся вам стихотворений поэтов–обэриутов. Охарактеризуйте героев стихотворений.
4. Найдите и выпишите в стихотворениях обэриутов примеры словесной игры.
5. Подобрать и напечатать с рисунками по 10 загадок, колыбельных перевертышей, мирилок, дразнилок.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Практическое задание

Тема: Понятия соответствия и отношения.

План:

1. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением на классы.
2. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график.

Ход выполнения:

1. Выполнить задания по теме:

Задание 1. На множестве $X = \{213, 37, 21, 87, 82\}$ задано отношение R – «иметь в записи одинаковые цифры». Является ли отношение R отношением эквивалентности? 1

Задание 2. Отношение T – «имеет одно и то же число делителей» задано на множестве $\{1, 2, 4, 7, 8, 10, 11\}$. Покажите, что T – отношение эквивалентности и запишите все классы эквивалентности. 1

Задание 3. На множестве $X = \{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8\}$ задано отношение «иметь один и тот же остаток при делении на 3». Является ли оно отношением эквивалентности и разбивает ли множество X на классы эквивалентности?

1. Выполнить задания:

1. В одно и то же путешествие поехали два автомобиля. Один двигался со скоростью 70 км/ч и за 2 часа проделал тот же путь, что другой за 7 часов. Найти скорость второго автомобиля.

2. Блогер за 8 дней может написать 14 постов. Сколько помощников ему понадобится, чтобы написать 420 постов за 12 дней, если они пишут с такой же скоростью?

3. 24 человека за 5 дней раскрутили каналчик в ютубе. За сколько дней выполнят ту же работу 30 человек, если будут работать с той же эффективностью?

Практическое задание

Тема: Нумерация. Методика изучения нумерации в начальных классах.

План:

1. Понятие системы счисления.
2. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.
3. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в

соответствии с образовательными задачами.

Ход выполнения:

1. Дать ответы на вопросы:
 - Что такое система счисления?
 - Переведите число 37 из десятичной системы счисления в двоичную.
 - Какие системы счисления не используются специалистами для общения с компьютером?
 - Что называется основанием системы счисления?
2. Подготовить сообщение по теме «Нумерация чисел в начальных классах». Составить упражнения, используемые при изучении нумерации чисел.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Практическая работа

Тема: Анализ экологической кривой.

Задание 1. На основе экологической кривой для вида X определите верхний и нижний предел выносливости и оптимальную зону существования организма.

Задание 2. Предложите меры по сохранению оптимальных условий для данного вида.

Практическая работа

Тема: Подготовка обучающихся к олимпиадам по Окружающему миру.

Задание 1. Проанализируйте предложенные олимпиадные задания прошлых лет и выделите типичные ошибки учащихся при их выполнении.

Задание 2. Составьте методические рекомендации к выполнению учащимися подобных заданий и алгоритм работы с заданием.

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Варианты практических заданий

Задание 1. Составить план урока (тема на выбор), включая в него примерные рубрики: тема урока, цель (задачи) урока, оборудование, методы и методические приемы, контроль знаний, подведение итогов систематической работы учащихся, содержание изучаемого материала и структура его изучения, домашнее задание.

Задание 2. Составить тематический план раздела «Обществознание» (класс, учебное пособие на выбор), включая дополнительные рубрики: межпредметные и внутрипредметные связи, виды деятельности учащихся, творческая и проектная деятельность учащихся и т. д.

Задание 3. Составить план работы учащихся по учебному проекту.

Задание 4. Составить презентацию к уроку раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (урок, класс на выбор).

Задание 5. Составить тест, кроссворд (или другую дидактическую игру) для проверки знаний учащихся с использованием компьютера (тема, класс на выбор)

Варианты тестовых заданий

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:
а) термин б) категория в) процесс г) факт
2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:
а) дедуктивный б) индуктивный в) теоретический г) социологический
3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:
а) урок б) факультатив в) кружок г) секция
4. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:
а) цивилизационный б) проблемный в) репродуктивный г) эвристический
5. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:
а) метод опорных конспектов б) метод обобщения знаний в) метод проблемного обучения г) метод проб и ошибок

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука.
2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология».
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе.
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.

Примерные задания для оценивания практических работ:

Тема 1. Требования к организации обучения на уроках технологии

1. Изучить содержание основных нормативных документов по технологии: Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа основного общего образования, учебный план основного общего образования, примерная программа по технологии. Выявить и сформулировать основное назначение каждого нормативного документа. Отчет представить в виде таблицы.

Название нормативного документа	Назначение
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	
Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения	
Учебный план основного общего образования	
Примерная программа по технологии	

2. Изучить структуру примерных программ «Технология» выявить общее и различное.

Определите собственный критерий для сравнения структурных компонентов примерных программ, сформулируйте его и выполните сравнение.

После таблицы письменно сделайте вывод об общих и различных особенностях примерных программ по технологии (для удобства восприятия материал можно представить в два столбика).

Сравнение примерных программ по Технологии

Критерии для сравнения	Примерная программа класс	Примерная программа, класс
Структура (разделы Программы)		
Направления изучения технологии		
Цель изучения предмета «Технология»		
Количество часов		
Ваш критерий		

3. Сформулируйте основные правила работы с различными инструментами (ножницы, клей, игла и т.д.). Оформите требования в виде таблицы.

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Варианты практических заданий

1. Подбор и проведение физических упражнений для развития физических качеств: силы, ловкости, быстроты, гибкости и выносливости.
2. Составить и провести подготовительную, основную, заключительную части урока.
3. Провести фрагменты уроков по физической культуре (легкая атлетика, подвижные игры, гимнастика).
4. Самостоятельное наблюдение и анализ урока по физической культуре в школе.
5. Провести подготовительную часть урока по обучению строевым упражнениям для учащихся начальных классов.
6. Провести комплексы ОРУ без предметов и с предметами для учащихся начальных классов.
7. Провести основную часть урока по обучению лазанию, смешанным и простым висам для учащихся 1-4 классов.

МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Практическая работа

Тема: Виды музыкальной деятельности младших школьников

План

1. Виды детской музыкальной деятельности.
2. Психолого – педагогическая характеристика музыкальной деятельности.
3. Специфика.

Варианты практических заданий

1. Проверить знания обучающихся, изучивших соответствующую литературу (учебники, лекции, методические пособия и указания), чтобы определить их теоретическую готовность к выполнению задания.
2. Проанализировать основные виды музыкальной деятельности. Раскрыть особенности различных видов музыкальной деятельности, их общие и специфические черты. Дать психолого – педагогическую характеристику музыкальной деятельности.
3. Определить в чём проявляется взаимосвязь музыкально-практических навыков и музыкально-образовательных сведений.
4. Перечислить основные художественно-педагогических требований к музыкальному репертуару. Указать, каковы особенности песенного репертуара в зависимости от возраста детей.
5. Назвать разнообразные формы организации детской музыкальной деятельности. Можно перечислить, например, хоровое и ансамблевое пение, пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах, инсценирование песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера.
6. Провести полный музыкальный анализ знакомой детской песни. Определить, кто исполняет песню, какие инструменты или оркестр её сопровождают, в каком жанре написана песня, её характер и настроение.
7. Выбрать пример песни или танца, указанных в программе, и раскрыть их соответствия программным требованиям.

МДК 01.10 Методика преподавания информатики

Практическая работа

Тема: Анализ литературы по истории обучения информатики в школе. Перспективы развития информатики.

План

1. Историческая линия времени.
2. Сравнительный анализ учебников информатики разных лет
3. Прогноз развития школьной информатики на ближайшие 5-10 лет

Варианты практических заданий

1. Работа в группах
 - каждой группе выдаются карточки с важными событиями в истории преподавания информатики
 - задача: расположить события в хронологическом порядке и кратко охарактеризовать каждый этап
2. Проанализировать учебники по Информатике разных лет. Создать и заполнить сравнительную таблицы по критериям:
 - содержание курса
 - основные понятия
 - практические задания
 - используемые технологии
3. Составить краткий обзор современных тенденций в информатике
4. Составить прогноз развития школьной информатики на ближайшие 5-10 лет на основе анализа современных тенденций
5. Создать ментальную карту для презентации прогноза.

Практическая работа

Тема: Нормативные документы по преподаванию информатики.

План:

1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО в части требований к предметным результатам по информатике
2. Анализ примерной рабочей программы по информатике
3. Сравнительный анализ авторских программ по информатике
4. Разработка фрагмента рабочей программы

Варианты практических заданий

1. Изучить требования ФГОС НОО к предметным результатам по информатике
2. Заполнить таблицу "Предметные результаты по информатике", включающую такие пункты:
 - Знания
 - Умения
 - Навыки
 - Способы деятельности
3. Проанализировать содержание примерной рабочей программы
4. Составить схему "Структура курса информатики в начальной школе", отразив:
 - Основные разделы
 - Количество часов

- Ключевые темы
 - Виды деятельности учащихся
5. Провести сравнительный анализ 2-3 авторских программ по информатике
6. Заполнить сравнительную таблицу, согласно критериям:
- Цели и задачи курса
 - Содержание программы
 - Особенности методики
 - УМК
 - Формы контроля
 - Преимущества и недостатки
7. Разработать фрагмент рабочей программы по одному из разделов курса информатики, следуя структуре:
- Планируемые результаты
 - Содержание раздела
 - Тематическое планирование

МДК 01.11 Каллиграфия

Практическое занятие

Тема: Подготовительные упражнения в добукварный период.

Проведение прямых, наклонных и изогнутых линий. Ознакомление с рабочей строкой.

План проведения занятия.

1. Повторение правил посадки при письме. Объяснить обводку по контуру.
2. Как ознакомить детей со страницей, строкой, проведением линий.
3. Назовите методы обучения каллиграфическому письму.
4. Подберите специальные упражнения для развития движений руки: пальцев, кисти. Предплечья.
5. Определите цели занятий чистописанием.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Какие программные требования вы можете назвать при обучении каллиграфическому письму.
2. Раскройте психофизиологические особенности формирования графических навыков письма.
3. Изготовить сказочного персонажа на урок письма в 1 классе.
4. Приготовьте план занятия для развития руки, пальцев, глаз ребёнка.

Практическое занятие

Тема: Проведение прямых и овальных линий.

План проведения занятия.

1. Обводить по контуру предметы (по вариантам).
2. Неосознанное подражание при письме в 1 классе. В чём оно выражено?
3. В чём отличие письма копирования от воображаемого письма.
4. Раскройте методику объяснения написания удлинённой прямой линии и с написанием наклонной линии.
5. Раскройте методику объяснения написания овалов.
6. Объясните роль чередования при письме разных линий.

Задания и вопросы для самостоятельной работы.

1. Какие организационно-педагогические требования необходимо знать при проведении занятий по письму.
2. Нарисовать юлу, машину, пирамиду и заштриховать по контуру.
3. Составить урок «Проведение прямых и овальных линий».
4. Изготовить рисунок Буратино.
5. Нарисовать рисунки разных грибов (съедобных и несъедобных).

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

ПМ.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
• Знакомство с документацией учителя начальных	ПК 1.1-1.8	ОК 01-09	ПО 1-29 У 1-37

<p>классов. Требования к документации учителя начальных классов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Знакомство с современными технологиями в работе учителя начальных классов• Проведение анализа программ начального общего образования и учебно-тематических планов для начальной школы.• Составление аспектных анализов современного урока• Просмотр и анализ уроков в начальной школе.• Фиксирование увиденного по предложенной программе (схеме); анализ под руководством преподавателя урока или занятия в соответствии с современными требованиями.• Определение цели и задач уроков, занятий, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.• Анализ особенностей процесса обучения в адаптационный			
---	--	--	--

период. • Подбор диагностических методик для выявления уровня готовности ребенка к школе, составление характеристики младшего школьника • Оформление документации по практике			
--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика
ПМ.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональ ные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
Пробные уроки и занятия в школе, однодневная Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики. МДК. Русский язык с методикой преподавания МДК. Детская литература с практикумом по выразительному чтению • Определение цели и задач просмотренного урока русского языка. • Определение цели и задач	ПК 1.1-1.8	ОК 01-09	ПО 1-29 У 1-37

<p>просмотренного урока литературного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели и задач просмотренного урока обучения грамоте. • Определение цели и задач просмотренного урока развития речи. • Проведение урока русского языка (2). • Проведение урока литературного чтения (2). • Разработка анкеты по определению уровня восприятия литературного произведения по результатам читательской деятельности (3 – 4 класс). • Просмотр и анализ урока обучения грамоте. Анализ урока литературного чтения Анализ урока русского языка. • Анализ календарно-тематического плана по русскому языку (одной грамматической темы). • Оформление конспекта урока русского языка. Оформление конспекта урока литературного чтения. Оформление конспекта урока развития речи. Оформление конспекта урока обучения грамоте (1). • Составление проверочной работы по русскому языку на основе анализа контрольно-измерительных материалов (по теме пробного урока). <p>МДК. Теоретические</p>			
---	--	--	--

<p>основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение целей и задач урока. • Выделение структурных компонентов урока. • Определение эффективности использования методов и средств обучения на уроке математики. • Самостоятельное проведение 4 уроков математики в 1-4 классах начальной школы. • Диагностика уровня знаний по математике учащихся начальной школы по различным темам. • Анализ диагностических работ и разработка предложений по коррекционной работе. • Наблюдение и анализ уроков математики в 1-4 классах начальной школы. <p>Методический анализ 4 уроков математики в начальной школе по схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ уроков математики. • Оформление технологической карты и конспекта урока • Знакомство и анализ действующей программы по математике в школе. <p>МДК. Естествознание с методикой преподавания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели и задач пробного урока. • Разработка технологической карты 			
---	--	--	--

<p>пробного урока в соответствии с поставленными целью и задачами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка презентации в соответствии с целями и задачами пробных уроков. • Подбор различных методов и средств обучения соответственно целям и задачам пробных уроков. • Разработка 1 конспекта к пробным урокам. • Разработка презентации к пробным урокам. • Определение средств обучения к пробным урокам. • Определение форм организации учебной деятельности пробных уроков. • Оценка результатов деятельности учащихся на пробных уроках. • Разработка заданий для фронтального опроса к пробным урокам • Разработка заданий для индивидуального опроса к пробным урокам. • Разработка заданий для самостоятельной работы к пробным урокам. • Разработка тестов к пробным урокам • Анализ пробных уроков. <p>МДК. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (технология)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели и задач пробного урока. • Разработка 			
--	--	--	--

<p>технологической карты пробного урока поставленным целям и задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка методического сопровождения к уроку «Технологии»; -разработка конспектов урока Технологии по работе с разными материалами; -обработка бумаги и картона; -обработка ткани и ниток; -работа с разными материалами. <ul style="list-style-type: none"> •Проведение 2 уроков технологии в соответствии с тематическим планированием в классе. •Оценка результатов деятельности учащихся на пробных уроках. •Разработка заданий для индивидуального и фронтального опроса к пробному уроку: <ul style="list-style-type: none"> -анализ средств, методов форм организации одного урока по технологии, проведенного студентами. -анализ урока у сокурсника; -самоанализ пробного урока. <ul style="list-style-type: none"> •Составление технологической карты и конспекта урока по предложенной теме. •Создание наглядно-методического обеспечения к уроку. <p>МДК. Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> •Определение цели и задач пробного урока. •Разработка технологической карты пробного урока поставленным целям и задачам. •Проведение 1 урока в соответствии с тематическим планированием. •Оценка результатов деятельности учащихся на пробных уроках. •Разработка заданий для индивидуального и фронтального опроса к пробному уроку. •Анализ средств, методов форм организации одного урока, проведенного студентами: -анализ урока у сокурсника; -самоанализ пробного урока. •Составление технологической карты и конспекта урока по предложенной теме. <p>МДК. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ознакомление с системой преподавания музыкального воспитания в начальной школе. •Определение цели и задач пробного урока. •Разработка технологической карты пробного урока поставленным целям и задачам. •Разработка методического 			
--	--	--	--

<p>сопровождения к урокам</p> <ul style="list-style-type: none"> •Разработка конспекта внеурочного занятия или конспекта урока. •Проведение внеурочного занятия (урока) с музыкальным содержанием. •Рефлексивный анализ занятия студента. •Самоанализ занятия. •Составление технологической карты и конспекта урока по предложенной теме. •Создание наглядно – методического обеспечения к уроку. <p>Первые дни ребенка в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> •Посещение школы/гимназии. Беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью педагогического коллектива школы, условиями организации учебно-воспитательного процесса базы практики. •Ознакомление с условиями, которые созданы для первоклассников. •Наблюдение и анализ организации первого дня занятий с первоклассниками. •Ознакомление со спецификой работы учителя с первоклассниками. <p>Выучить стили взаимодействия учителя со</p>			
---	--	--	--

<p>школьниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выбрать ученика (одного) для наблюдения и проведения диагностики с целью выявления уровня его школьной зрелости для написания психолого-педагогической характеристики. •Раскрыть особенности помощи учителю относительно организации первоклассников на уроке, перерыве, в столовой и тд. Изучение методики подготовки и проведения уроков в первом классе в первую неделю занятий в школе. •Проведение диагностики с целью выявления уровня школьной зрелости для написания психолого-педагогической характеристики. •Оформление результатов психолого-педагогической характеристики на ученика начальной школы. 			
---	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при</p>

	<p>построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Отличия образовательных стандартов второго поколения (на примере).
2. Опишите основные формы, методы и организацию этапа мотивации учебной деятельности на выбранном уроке.
3. Оценочная деятельность учителя начальных классов (на примерах).
4. Приведите пример мотивации учебной деятельности на уроке по стандартам нового поколения.
5. Приведите пример актуализации опорных знаний на уроке по стандартам нового поколения.
6. Приведите пример сочетания индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности на уроке по стандартам нового поколения.
7. Методика работы над выделением и постановкой ударения.
8. Приведите примеры заданий, используемых для аудирования и проверки понимания услышанного.
9. Орфографические упражнения, их типы и методика их проведения.

10. Выберите любую орфографическую тему и постройте фрагмент урока «мотивация учебной деятельности при переходе к изучению нового материала» в форме проблемной ситуации.
11. Грамматический разбор, его виды и методика работы.
12. Подберите дидактический материал и опишите методику проведения словарного диктанта для проверки знаний по теме «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».
13. Стремление современного ребенка к самостоятельности; назовите героев произведений Зощенко, выделите их главные черты.
14. Место воспитания детей в произведениях Зощенко?
15. Какие разные характеры детей возникают в «Смешных рассказах»
16. Какова проблематика «Сказок и рассказов бабушки Ирины» В. Одоевского? Назовите основные художественные особенности этого произведения.
17. Какие фольклорные мотивы есть в «Сказке о попе и работнике его Балде» А. Пушкина. Какова их художественная роль?
18. Как в «Сказке о царе Салтане» А. Пушкина проявляются авторское и фольклорное начала? Как они связаны между собой?
19. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.
20. Понятие уравнения с одной переменной.
21. Длина, площадь, объем, и их измерение.
22. Решите уравнение, используя взаимосвязь между компонентами и результатами действий. Обоснуйте каждый шаг: $560:(x+9)=56$
23. Решите неравенство и объясните, какие теоретические положения были при этом использованы: $3(x-2) - 4(x+1) < 2(x-3) - 2$.
24. Сформулируйте алгоритм написания цифр 4, 5, 6
25. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
26. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
27. Формирование представлений о пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе.
28. Составить фрагмент урока по теме «Занятия славян».
29. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе.
30. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.

31. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
32. Материальная база обучения естествознанию. Уголок живой природы.
33. Экскурсии по естествознанию. Виды экскурсий и методика их проведения.
34. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.
35. Методика формирования представлений о временах года.
36. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)
37. Межпредметные связи в курсе технологии.
38. Средства физического воспитания.
39. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.
40. Характеристика урочных форм занятий. Особенности урока физической культуры.
41. Составить подготовительную часть урока для занятий на площадке.
42. Структура урока физической культуры. Требования к уроку физической культуры.
43. Составить подготовительную часть урока для занятий в спортивном зале.
44. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе. Типы урока музыки. Формирование музыкальной культуры младших школьников.
45. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе. Интеграция в начальной школе. Межпредметные связи в начальной школе.
46. Методы музыкального образования. Общепедагогические методы в музыкальном образовании. Охрана здоровья детского голоса.
47. Методы музыкального образования. Основные этапы формирования музыкального восприятия. Специфические музыкальные методы.
48. Виды детской музыкальной деятельности. Музыкально-образовательная деятельность, освоение детьми музыкально-теоретических знаний.
49. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
50. Программное обеспечение начального курса информатики.
51. Проектирование урока для бескомпьютерной версии курса.
52. Отработать элементы движения при письме букв VIII группы. Комментированное письмо у доски.

53. Определить, что влияет на формирование почерка у детей. Назвать факторы.
54. Устранение недостатков почерка учеников, роль индивидуальной работы при устранении недостатков письма.
55. Составить разнообразные слоги (разрозненные), чтобы потом записывать слова.
56. Приготовить рисунки животных, растений, цветов (по 10).
57. Приготовить отрывки из стихотворений, сказок А. Пушкина с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Повторение написаний.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	Студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.02 Проектирование, реализация
и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

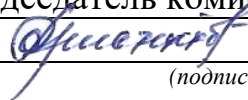
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссии

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



А.Н.Христенко

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

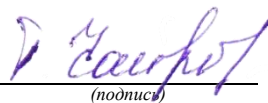
Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя
школа №28»

название организации

заместитель директора по УВР

(должность)



Т.И.Чайко

(ИОФ)

Составители:

Ю.А.Лысенко, преподаватель хореографических
дисциплин

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК 2.1</i> Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none">- использует методы, формы и средства организации внеурочной работы в соответствии с поставленными целями, с учетом особенности возраста, класса, отдельных обучающихся;- определяет методов и приемов внеурочной работы с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении;- адекватно и мобильно решает нестандартные ситуации (педагогической проблемы)- осуществляет отбор содержания внеурочной деятельности с учетом возраста, класса, отдельны обучающийся;
<i>ПК 2.2</i> Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none">- соответствие содержания информации современному уровню развития педагогической науки;- осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования;-проведение внеурочной деятельности с использованием ИКТ;
<i>ПК 2.3.</i> Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- осуществление информационного поиска в Интернет в соответствии с задачами учебного исследования
<i>ПК 2.4</i> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ	<ul style="list-style-type: none">- использование методов, форм и приемов комфортного взаимодействия, партнерских отношений;

внеурочной деятельности	- формулирование предложений по совершенствованию и корректировке внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся;
<i>ПК 2.5</i> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- использование делового стиля общения, профессиональной лексики; - использование методов, форм и средств организации внеурочной работы с учетом особенностей детей, класса, возраста соответствие целей и задач внеурочной деятельности особенностям возраста, класса, планируемым результатам;
<i>ПК 2.6</i> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- определение методов и средств организации внеурочной работы с учетом особенностей детей; - оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся определение целей, методов, средств внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста, класса; - соответствие методов и форм организации внеурочной деятельности работы, особенностям детей; - соответствие содержания внеурочной деятельности современному уровню развития педагогической науки; использование образовательных технологий при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся; - использование технологий здоровьесбережения при проведении внеурочных мероприятий; - соответствие образовательного пространства санитарно-гигиеническим требованиям; - соблюдение педагогических и

гигиенических условий организации внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН;

- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;
- умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности;
- точность определения педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- правильность составления планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- правильность отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью;
- точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся;
- определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения;
- сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся;
- анализ внеурочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществление самоанализа,

	самоконтроля при проведении внеурочных занятий; - правильность оформления учебной Документации.
--	--

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>ОК1.</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии учителя; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам начального образования;
<i>ОК2.</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- рациональность планирования и организации деятельности по проведению внеурочных мероприятий; - обновление постановки цели. Выбора и применения методов и форм проведения внеурочной деятельности;
<i>ОК4.</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществление анализа и самоанализа внеурочной деятельности в соответствии с предложенными схемами; - своевременность сдачи заданий, конспектов, отчетов, материалов.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. - определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

ПО 2. - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения;

ПО 3. -разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПО 4. - использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

ПО 5. - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

ПО 6. - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

ПО 7. - организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

ПО 8. - наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 9. - анализ программ внеурочной деятельности;

ПО 10. - применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

ПО 11. - разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ПО 12. - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО 13. - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

ПО 14. - систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО 15. - оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

ПО 16. - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

уметь:

У 1. - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У 2. - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

У 4. - в взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

У 5. - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

У 6. - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У 7. - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

У 8. - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

У 9. - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

У 10. - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

У 11. - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

У 12. - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

У 13. - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У 14. - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

У 15. - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

У 16. - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

У 17. - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

У 18. - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

У 19. - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

У 20. - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

У 21. - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

У 22. - проектировать траекторию профессионального роста.

знать:

З 1. Знать основы планирования и проектирования внеурочной деятельности:

- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);

З 2. - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

З 3. - структура рабочей программы внеурочной деятельности;

З 4. - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

З 5. - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

З 6. - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

З 7. Модели организации внеурочной деятельности в школе;

З 8. - основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

З 9. - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

З 10. - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

З 11. - особенности общения обучающихся;

З 12. - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

З 13. - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

З 14. - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

З 15. - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;

З 16. - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;

З 17. - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

З 18. - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

З 19. - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

З 20. - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

З 21. - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

З 22. - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

З 23. - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

З 24. - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Решение педагогических ситуаций, кейс-задачи, устный опрос, защита проекта программы внеурочной деятельности, защита методического портфолио, экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики, дифференцированный зачет.

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

Практическое занятие

Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы.

Цель работы: Изучить ФГОС НОО с точки зрения документа, регламентирующего организацию внеурочной работы.

Материалы и оборудование: рабочая тетрадь, ФГОС НОО

Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Задание:

Проанализируйте ФГОС НОО, выделите ключевые моменты:

-взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности,

-требования к структуре содержания программ по внеурочной деятельности,

-условия организации внеурочной деятельности в начальной школе,

-условия реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

Сделайте вывод. Подготовьтесь к устному опросу по данной теме.

Практическое задание

Диагностика интересов и способностей обучающихся

Цель работы: Разработать и провести диагностику интересов и способностей обучающихся.

Материалы и оборудование: рабочая тетрадь

Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Задание:

1. Разработайте диагностику для выявления интересов и способностей обучающихся.
2. Проведите диагностику с обучающимися.
3. Проанализируйте и сделайте вывод диагностики.

Практическое занятие

Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффекта внеурочной деятельности.

Цель работы: Проанализировать педагогические ситуации, определяя результат и эффект внеурочной деятельности.

Материалы и оборудование: раздаточный материал, рабочая тетрадь.

Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Задание: Работа в парах.

1. Проанализировать педагогическую ситуацию, сделать выводы о

результате и эффективности внеурочной деятельности.

2. Отработать алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи, с учетом результата и эффективности внеурочной деятельности.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ.02 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональ ные компетенции	общие компетен ции	практически й опыт, умения
<ul style="list-style-type: none">• Нормативно–правовые основы деятельности ОУ. Управление деятельности ОУ. Положение ДООУ. Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ. Права и обязанности водителя, педагога-организатора, воспитателя в ДООУ.• Основы безопасности жизнедеятельности в ОУ. Заключение трудового договора. Страхование для работы в ОУ. Преломление нормативно–правовых основ Уголовного кодекса в ОУ.• Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ОУ.	ПК 2.1-2.6	ОК 01-09	ПО 1-16 У 1-22

<p>Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности. Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДООУ <p>Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК. Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные периоды смены в ОУ. <p>Организационный период смены в ДООУ. Основной период смены в ДООУ. Итоговый период смены в ДООУ. Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программирование смены в ОУ. <p>Методика разработки программы летней лагерной смены в ДООУ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы. Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий в ОУ. <p>Классификация мероприятий.</p>			
---	--	--	--

<p>Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия. Проведение отрядных мероприятий. Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование игровых технологий в условиях ОУ. <p>Сущность и структура игры. Классификация игр. Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста</p>			
---	--	--	--

3.2.2. Производственная практика ПМ.02 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в ОУ (фГОС НОО, положение о внеурочной деятельности, Сан-Пин, программы внеурочной деятельности, расписание внеурочной деятельности) • Составление программы внеурочной деятельности по выбранному направлению • Планирование деятельности 	ПК 2.1-2.6	ОК 01-09	ПО 1-16 У 1-22

<p>работы подгруппы в соответствии с выбранным направлением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение, анализ, самоанализ внеурочных занятий по выбранным направлениям внеурочной деятельности • Анализ реализации программы внеурочной деятельности по выбранному направлению <p style="text-align: center;">Летняя в ДОЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, Изучение детского коллектива и его членов. Организация и проведение разных видов деятельности; подвижных игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирование навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка; самообслуживания. наблюдение за ходом Внести в дневник информацию в соответствии с заданием Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми. Описать содержание проведенных игр и видов деятельности. Отразить в дневнике проблемы ребенка и их педагогического 			
---	--	--	--

<p>процесса и за детьми; создание образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; организация и проведение лагерных и отрядных мероприятий. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, ее оценка <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение различных КТД по направлениям: ● Гражданско-патриотическое: <ul style="list-style-type: none"> – акции, конкурсы, агиткампании, выборы президента. ● Экологическое: <ul style="list-style-type: none"> – организация туристических походов, экскурсий, прогулок, создание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере. ● Трудовое: <ul style="list-style-type: none"> – организация труда по самообслуживанию, общественно-полезного труда: акции, рейды, субботники. ● Интеллектуальное: <ul style="list-style-type: none"> – организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу. ● Профилактическое: <ul style="list-style-type: none"> – проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по 			
---	--	--	--

<p>формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агитлисточков по пропаганде ЗОЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Художественно-эстетическое: <ul style="list-style-type: none"> – организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др. ● Физическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> – проведение подвижных, спортивных игр и соревнований; – работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских; – диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива; – отрядные вечерние огоньки на различную тематику; – организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений 			
--	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных</p>

	<p>особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по

профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и методической литературой, сценариями мероприятий, схемами для анализа.

Время выполнения задания –45 минут.

Билет 1.

1. Педагогическое управление развитием коллектива.

2. Разработайте конспект КТД военно-патриотического направления и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

3. Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);

- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;

- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;

- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;

- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет 2

1. Стили и методы управления коллективом: микрогруппа, инициативная группа, «мозговой штурм».

2. Разработайте конспект КТД духовно-нравственного направления и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

3. Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет 3.

1. Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики.
 2. Разработайте конспект КТД познавательного направления и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.
 3. Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:
 - значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
 - планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
 - место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
 - особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
 - выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
 - принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность,
в том числе классное руководство**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

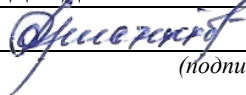
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссии

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



А.Н.Христенко

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

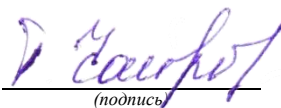
Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя
школа №28»

название организации

заместитель директора по УВР

(должность)



Т.И.Чайко

(ИОФ)

Составители:

И.И.Вислогузова, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

К.И.Заблодская, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1. создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- ПО 2. помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- ПО 3. определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- ПО 4. разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- ПО 5. проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- ПО 6. планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- ПО 7. реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- ПО 8. планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- ПО 9. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- ПО 10. проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- ПО 11. составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

ПО 12. организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

ПО 13. проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

уметь:

У 1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу ребенка;

У 2. формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

У 3. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У 4. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

У 5. организовать деятельность детей по социальному проектированию;

У 6. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У 7. планировать воспитательную деятельность;

У 8. разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

У 9. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

У 10. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,

! 11. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

знать:

- 3 1. примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- 3 2. закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- 3 3. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- 3 4. современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- 3 5. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- 3 6. образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- 3 7. основы методики воспитательной работы;
- 3 8. возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- 3 9. условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- 3 10. способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- 3 11. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- 3 12. методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- 3 13. способы диагностики результатов воспитательной работы;

3 14. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

3 15. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

3 16. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

3 17. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

3 18. способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся	<i>Дифференцированный зачёт</i>
МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного	<i>Дифференцированный зачёт</i>
УП.03.01 Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП.03.01 Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: решение педагогических ситуаций, кейс-задачи, устный опрос, защита проекта программы воспитания, защита методического портфолио.

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения

междисциплинарных курсов

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Устный опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.

2. Технологии группового и коллективного взаимодействия.

3. Игровые и интерактивные технологии.

4. Технология проектирования в воспитательной деятельности.

5. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Основные положения

7. Примерная программа воспитания:

1) личностное развитие младшего школьника,

2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса,

3) виды, формы и содержание деятельности,

4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

Федеральная образовательная программа начального общего образования.

8. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.

9. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

10. Направления воспитательной деятельности в школе.

11. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы.

Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

12. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

13. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.

14. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей

15 Личностное развитие обучающихся начальных классов.

Контрольная работа

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

Примерное практическое занятие

Тема: Отбор и анализ педагогических ситуаций по теме: «Деловое общение в профессиональной деятельности классного руководителя».

Цель работы: создание условий для усвоения понятия «Деловое общение в профессиональной деятельности классного руководителя» и «педагогическая ситуация» в качестве элементов педагогической деятельности.

Отработать алгоритм анализа педагогической ситуации, применяя в практической деятельности знание теории.

Инструкция к выполнению задания:

Педагогическая задача – осознание педагогом педагогической ситуации, связанной с необходимостью перевести учащегося на более высокий уровень обученности, воспитанности по наиболее оптимальному пути. Педагогическая задача может иметь достаточно большое число решений, т.к. она всегда субъективна и способы ее решения зависят от особенностей учащегося и учителя. Процесс решения педагогической задачи представляется как поиск выхода из затруднения, в характере взаимодействия с учащимися.

Педагогическая ситуация – представляет собой совокупность условий и обстоятельств, которые требуют от учителя быстрого принятия педагогически верного решения. Это фрагмент реальной жизни учителя и ученика.

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1 Характеристика педагогической системы:

– назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;

2 Выявление объектов и субъектов воспитания:

– определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);

– дайте их характеристику:

индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

3 Характеристика взаимоотношений субъектов:

– определите стили отношений, руководства, общения педагога;

– дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;

– оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

4 Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить

Алгоритм решения педагогической задачи

1 Выдвижение гипотезы:

- выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
- прогнозирование их результативности;
- рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2 Выбор оптимального варианта действий педагога:

- выбор методов педагогического воздействия;
- определение соответствующих методических приемов;
- выбор организационных форм;
- подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

3 Анализ предполагаемых результатов:

- характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

Инструкция по работе с педагогическими ситуациями

1 Оцените предложенную педагогическую ситуацию с нескольких позиций:

- какие чувства испытывает учитель и учащиеся? (эмоциональная оценка);
- ситуацию можно оценить как типичную, не типичную, конфликтную? (объективная оценка);
- оцените ситуацию с позиций логики и здравого смысла (рациональная оценка).

2 Найдите минусы и плюсы анализируемой ситуации.

3 Запишите придуманные вами способы разрешения ситуации.

4 Из нескольких придуманных вами вариантов разрешения ситуации выберите самый оптимальный и обоснуйте его.

При анализе педагогической ситуации помните:

- при разрешении ситуации необходимо учитывать возрастные психологические особенности;

- ваше решение не должно нарушать права ученика и этику педагогического общения;

- большее количество вариантов выхода из ситуации дает большую вероятность ее успешного разрешения.

Ход практической работы.

1 Обсуждение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».

2 Рассмотрение этапов алгоритма решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.

3 Обсуждение и выбор наиболее логичного и интересного варианта решения **Ситуации для анализа:**

Ситуация №1. Поздравление учителя. Учащиеся поздравляют своего классного руководителя с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что

произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления –она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви. Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много времени.

Ситуация 2 Слабый ученик. В классе есть отстающий ученик, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только

мнется и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Ситуация 3 Материальные ценности. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Классный руководитель узнает, что мальчик разбил новый телефон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый телефон. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ситуация 4 Профессиональная этика. Урок математики. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Никиту. Он должен решить задачу, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску:

«Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую задачу не можешь правильно решить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса.

Ситуация 5 Этикет. Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

Ситуация 6 Честность. Учащийся систематически не выполнял домашние задания. При выставлении неудовлетворительных оценок он заявлял: «Ну и ставьте!» Как-то раз при очередном опросе учащийся опять

ответил плохо. Педагог предложил ему самому себя оценить. Ученик был доволен. Учащиеся оживились. Стали подсказывать, что ставить. Наконец, после долгого размышления, учащийся поставил себе сам в дневник оценку «2». Педагог расписался в дневнике, а рядом дописал: «5» - за честность"

Ситуация 7 Граффити. Возвращаясь вечером домой, классный руководитель видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы (колледжа) нецензурное слово. Что делать?

Ситуация 8

Дежурство. Заканчивая последний урок, классный руководитель просит дежурных остаться и убрать класс.

Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков на тренировке. Классный руководитель настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

Ситуация 9 Конфликтная ситуация. В классе новый учитель по иностранному языку. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку -за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель: оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице, и её родители возмущены. Что делать?

Ситуация 10 Активист. Классный руководитель испробовал все способы затушить «искру любопытства» у одного любознательного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, - а он знай себе на каждом занятии сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьных учебниках, и которые учителя ставят в тупик.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Правовые и организационные основы деятельности классного руководителя
2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного

руководителя. Оценка эффективности и деятельности классного руководителя

3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива
4. Содержание воспитания в современной школе
5. Сущность, технологии конструирования и методика организации форм воспитательной работы.
6. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с семьёй

Примерные вопросы для дифференцированного зачёта

1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования
3. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы
4. Организация профориентационной работы с обучающимися
5. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе
6. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского.
7. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.
8. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала
9. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
10. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.

11. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
12. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
13. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.
14. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.
15. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
16. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
17. Охарактеризуйте особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
18. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

Критерии оценивания

5 – оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и

использовании учебного материала;

4 – оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3 – оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

2– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Устный опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.

2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя

Практическое задание № 1

Тема : Основные компоненты классного часа и технологии его организации.

Цель воспитательного мероприятия: построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

Ход: В современных требованиях ГОС классный час имеет структуру:

Вступительная часть:

- Самоопределение к деятельности, организационный этап
- Постановка проблемы
- Постановка целей и задач

2. Основная часть:

- Актуализация знаний
- Применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе игровой деятельности

3. Заключительная часть:

- Подведение итогов
- Рефлексия

Наиболее распространены следующие формы проведения классных часов:

1) **час общения ;**

2) **дискуссия, диспут, дебаты**, (класс делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу; такая форма помогает вовлечь учащихся в обсуждение различных проблем, учит выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения);

3) **совещательные группы** (класс делится на небольшие группы, каждая из которых в течение короткого отрезка времени обсуждает данную тему или проблему, затем представитель группы сообщает выводы, сделанные его

командой; подобная форма проведения классного часа способствует общению внутри группы, развитию мышления у детей, умению работать в команде, делать самостоятельные открытия при изучении материала);

4) **ролевая игра** (коротко проигрывается проблемная ситуация, после чего ученики имеют возможность ее обсудить, проанализировать и сделать выводы; такая форма помогает лучше понять проблему, прочувствовав ее через обыгрывание той или иной роли);

5) **тематическая лекция** (раскрываются важные для школьников темы, такие как курение, наркомания, безопасность, здоровье и т. п.; кроме того, лекции могут быть познавательными — о культуре, традициях, биографиях и т. д.);

6) **лекционный форум** (обсуждение темы после прочитанной лекции — оживляет саму лекцию, стимулирует учащихся проявлять интерес к подаваемой информации);

7) **классное собрание** (распределяются обязанности между учениками, даются различные поручения, выслушиваются отчеты о выполнении данных поручений);

8) **час общения** (такая форма предполагает рассмотрение тем, интересующих учеников, решение возникших в классе проблем посредством их обсуждения; учит школьников быть откровенными друг с другом и преподавателем, не бояться и уметь разрешать конфликтные ситуации);

9) **вопросы и ответы** (преподаватель и ученики имеют возможность задать друг другу любые интересующие их вопросы, что способствует развитию отношений между ними, открытости и помогает решать возникающие проблемы);

10) **экскурсия** (позволяет полезно организовать досуг учащихся);

11) **игры-путешествия** (развивают воображение учеников, помогают в игровой форме расширить их кругозор);

12) **тренинги** (обучают школьников правильному поведению в тех или иных ситуациях, закрепляя это на практике через проигрывание определенных сценариев);

13) **конференции** (учат школьников серьезно относиться к определенным вопросам, самостоятельно работать с информационным материалом, подготавливать тему, выступать перед аудиторией);

14) **симпозиум, форум симпозиума** (нескольким ребятам предлагается материал для выступления по различным аспектам разбираемой темы, после симпозиума можно провести неформальное обсуждение темы всей группой);

15) **семинар** (класс работает над исследованием темы под руководством эксперта);

16) **комиссия, форум комиссии** (несколько ребят, хорошо подготовленных по заданной теме, участвуют в свободном обсуждении этой темы перед всем классом, возможны дискуссии, после чего следует обсуждение услышанной информации всеми учениками);

17) **мастер-классы** (ученики делятся на группы по интересам под руководством нескольких экспертов, в группах обсуждаются конкретные темы; такие группы можно организовать для прослушивания различных выступлений, просмотра демонстраций, обсуждения разных аспектов одной темы, работы, практики и оценки);

18) **рабочие группы** (все ученики класса делятся на группы, перед которыми ставятся определенные задачи, которые они должны выполнить; такие группы способствуют сотрудничеству школьников и общению друг с другом);

19) **театральные постановки** (развивают творческий потенциал учащихся, способствуют их культурному воспитанию);

20) **игры, подобные телевизионным шоу, таким как «КВН», «Брейн-ринг», «Кто хочет стать миллионером?», «Звездный час» и т. п.** (в интересной для учащихся форме преподносится познавательный материал, участие в командах вырабатывает умение спланироваться).

Формы проведения классных часов.

1) Дискуссионные формы:

- диспут; - дискуссия; - конференция; круглый стол; вечер вопросов и ответов; встреча с интересными людьми; лекторий; аукцион.

2) Формы состязательного характера:

- конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, парад, презентация, турнир, олимпиада;

3) Творческие формы:

- фестиваль
- выставка
- устный журнал
- живая газета
- творческий труд
- представление (проектов)
- юморина
- спектакль
- концерт
- ярмарка;

4) Игровые формы:

- ролевые игры
- сюжетные игры
- интеллектуальные
- игры – катастрофы;

5) *Формы психологического просвещения:*

- *тренинг*
- исследование;

6) *Подвижные формы:*

- *веселые старты*
- малая олимпиада
- школьная олимпиада
- день...(атлетики, здоровья и т.д.)

7) *Формы работы вне школы:*

- *экскурсия*
- поход
- выход (концерт, цирковое, театральное представление).

Формы проведения классных часов в начальной школе

Час общения;

Классный час - практикум;

Этическая беседа;

Викторины;

Классное собрание;

Игры – путешествия;

Заседания в интеллектуальных клубах.

Организационные классные часы.

- Классный час – путешествие.
- Классный час – концерт.
- Классный час на природе.
- Классный час – встреча (с вожатыми-старшеклассниками, профессионалами).
- Классный час – интеллектуальные игры и конкурсы. Классный час – рефлексия.
- Классный час, посвященный изучению творчества.
- Классный час – рассказ о достижениях учеников.
- Классный час, посвященный празднику.
- Игровой классный час.
- Спортивный классный час.

- Классный час – веселые задания.
- Семейный классный час.
- Хозяйственный классный час.

Критерии эффективности классного часа

- 1) Личностная значимость для учащихся.
- 2) Комфортность, благоприятный психологический климат.
- 3) Возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников.
- 4) Обогащенность жизненного опыта учащихся.
- 5) Духовно-нравственная ценность.
- 6) Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение классного часа.

Примерные тестовые задания

Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят... развитие ученического самоуправления

1. организация предметных недель
2. упорядочение учебной нагрузки учащихся
3. организация внеклассных мероприятий
4. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как...

1. организаторскую
2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

1. наказание создание воспитывающих ситуаций
2. педагогическое требование
3. соревнование
4. поощрение

Примерный билет для дифференцированного зачёта по
междисциплинарному курсу:

1. Технологические аспекты организации классного часа.
2. Структура классного часа по ГОС.
3. Цели классного часа: личностные, метапредметные.

Примерные вопросы для дифференцированного зачёта

1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя
2. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.
3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.
4. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи.
5. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.
6. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы

7. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.
8. Классный руководитель – педагог. Функции классного руководителя.
9. Обязанности классного руководителя.
10. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
11. Методы изучения межличностных отношений детей.
12. Целеполагание. Польза, функции, методы.
13. Цели и их виды. Целеполагание в педагогике. Проблема цели воспитания
14. Польза целеполагания. Требования, предъявляемые к целеполаганию.
15. Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа.
16. Общая характеристика планирования воспитательной работы.
17. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
18. Понятие ООП НОО. Основная общеобразовательная программа и её компоненты.
19. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования
20. Понятие «стандарта». Главные принципы. Содержание примерных образовательных программ
21. Формы проведения классного часа.
22. Конфликтология в педагогической деятельности. Классификация педагогических конфликтов.
23. Что такое конфликт. Разнообразие школьных конфликтов.
24. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов.
25. «Досуговое время». Особенности культурно-досуговой деятельности.
26. Учебный план средней школы. Структура и виды планов.
27. Учебная программа и ее виды.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ.03 – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с образовательным учреждением, местом прохождения практики. Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию воспитательной деятельности и деятельность классного руководителя в начальной школе.• Знакомство и анализ планов и организации воспитательной деятельности школы, классного руководителя. Изучение основных направлений воспитательной работы, функций и направлений деятельности классного руководителя.	ПК 3.1-3.6	ОК 01-09	ПО 1-13 У1-27

<ul style="list-style-type: none">• Особенности ведения документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).• Знакомство с методиками изучения личности младшего школьника, его познавательных интересов, интеллектуальных способностей, уровня воспитанности, требованиями к проведению диагностики и обработке результатов. Выбор методики для самостоятельного проведения (по согласованию с методистом), подготовка необходимого стимульного материал, ознакомление с возможными вариантами обработки результатов методики.• Проведение 1 диагностической методики по изучению личности ученика, обработка материалов и представление на проверку методисту.• Знакомство с особенностями коллектива младших школьников (этапы формирования коллектива, организация самоуправления в детском коллективе, этапы организации КТД), организацией самоуправления в классе.• Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью			
---	--	--	--

<p>знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения.</p> <ul style="list-style-type: none">● Проектирование внеклассных занятий, написание конспекта по требованиям к его оформлению. Защита проекта (обоснование актуальности внеклассного воспитательного занятия по данной теме, представьте содержание, особенности избранной вами формы работы, методов и приемов воспитания, способствующих достижению поставленных целей). <p>Проектирование дидактических материалов для классных часов.</p> <ul style="list-style-type: none">● Знакомство с деятельностью классного руководителя по работе с родителями или лицами, их замещающими. Посещение мероприятия, проведенного совместно с родителями.● Проведение 1 диагностической методики по изучению личности ученика, обработка материалов и представление на проверку методисту.● Проведение 1 диагностической методики по изучению детско-родительских отношений, анализ и интерпретация результатов.● Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ внеклассного занятия.			
--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика ПМ.03 – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения изучение специфики труда классного руководителя (Устав школы, должностные инструкции, программа воспитания школы, план воспитательной работы классного руководителя) • Знакомство с педагогической литературой, с требованиями к ведению и оформлению дневников учащихся, личных дел, классного журнала) • Организация собственной педагогической деятельности: совместное планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения, разработка конспектов мероприятий (спортивные, этические беседы, экскурсии, стенгазеты, интеллектуально-познавательные). • По выбору (проведение внеурочных мероприятий, классных часов, разработка и изготовление наглядных 	ПК 3.1-3.6	ОК 01-09	ПО 1-13 У1-27

<p>пособий, презентаций к внеклассным занятиям, атрибутов к играм, игрушек, костюмов.</p> <p>Анализ просмотренных и проведённых мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований, выявляющих уровень развития коллектива младших школьников. • Подбор и проведение диагностических методик для индивидуальной работы с учащимися. • Составление характеристики на ученика. • Участие в организации работы с родителями школьников • (Разработка конспекта родительского собрания, оформление протоколов родительского собрания, составление рекомендаций по результатам наблюдений, диагностики) 			
--	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на

	<p>высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>

«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

Примерный билет для комплексного квалификационного экзамена

Вариант № 1

1. Ответьте на теоретический вопрос: Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.

2. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Традиции моей семьи» Ценность: семья – уважение к родителям, забота о старших и младших.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Примерные практические задания для комплексного квалификационного экзамена

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Трудовые обязанности в школе и дома» Ценность: труд и творчество – уважение к труду, целеустремленность и настойчивость.

2. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «День Российской науки» Ценность: наука – ценность знания, стремление к истине

3. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Любите и берегите природу!» Ценность: природа – родная земля, планета Земля, экологическое сознание

4. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Что значит быть патриотом.» Ценность: патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству

5. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Права, свободы и обязанности человека и гражданина.» Ценность: гражданственность – закон и порядок, правовое государство

1. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Искусство...чему оно учит» Ценность: искусство и литература – красота, гармония, эстетическое развитие

2. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития»

3. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Буллинг в школе: что нужно знать родителям»

4. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Детская ложь: способы профилактики.»

5. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Значение режима дня в жизни младшего школьника.»

6. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Поощрение и наказание детей в семье»
7. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Ответственность, оценка и самоконтроль. Как их развивать»
8. Составить сценарий совместного мероприятия для учеников и их родителей.
9. Подготовить проект тематического родительского собрания
10. Разработать конкурсно-игровую программу для младших школьников с использованием выбранных материалов.
11. Создать игру по станциям для младших школьников — воспитанников пришкольного лагеря.
12. Написать сценарий интеллектуальной игры для младших школьников — воспитанников группы продлённого дня.
13. Создать фрагмент сценария литературно-музыкальной композиции по предложенному материалу.
14. Написать план характеристики на обучающегося начальной школы.

Примерные теоретические вопросы

1. Раскройте основные требования ФОП НОО к организации содержания воспитательного процесса в общеобразовательной организации
2. Охарактеризуйте интерактивные формы воспитательной работы.
3. Охарактеризуйте интерактивные методы воспитательной работы.
4. Раскройте особенности методики воспитательной работы.
5. Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.
6. Раскройте сущность современных технологий воспитания.
7. Охарактеризуйте особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.
8. Охарактеризуйте условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.

9. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

10. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.

11. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.

12. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.

13. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.

14. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.

15. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

16. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

17. Охарактеризуйте особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).

18. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
-----------------------------------	-------------------------------------

«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Также оценка «5» ставится, если студент освоил основную литературу и знаком с дополнительной, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно - программного материала.
«4»	Студент обнаруживает полное знание учебно - программного материала, успешно выполняет практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Также оценка «4» ставится, если студент усвоил основную рекомендованную литературу, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.
«3»	Обучающийся обнаруживает знание основного учебно - программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности. Также оценка «3» ставится, если студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладает необходимыми знаниями, но допустил неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.
«2»	Основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного
языка в начальной школе**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

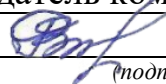
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссии

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



Р.И.Воронцова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

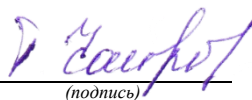
Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя
школа №28»

название организации

заместитель директора по УВР

(должность)



Т.И.Чайко

(ИОФ)

Составители:

Ю.В.Чижова, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

І. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности преподавание иностранного языка в начальной школе и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции <i>(должны быть сформированы в полном объеме)</i>	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией

Общие компетенции <i>(возможна частичная сформированность)</i>	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способность определить методы и средства решения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью. Способность выстроить деятельность направленную на достижение поставленной цели и запланированных результатов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а

	также с руководством и сотрудниками базы практики во время прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимание и перевод профессиональных текстов на иностранном языке Использование иноязычных источников информации в профессиональной деятельности Применение зарубежного педагогического опыта

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПО 2. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

У 1. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

У 2. Формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У 3. Разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

У 4. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

У 5. Проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;

У 6. Приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

У 7. Обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;

У 8. Формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

знать:

З 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;

З 2. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;

З 3. Концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;

З 4. Типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;

З 5. Современные технологии обучения иностранному языку

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.02	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированный зачёт, экзамен.

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

2.2.1 Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема: Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.

План:

1. Анализ фонетического материала в УМК
2. Изучение способов введения фонетического материала
3. Разработка фонетических упражнений
4. Практическая работа с интонационными моделями
5. Создание дидактических материалов

Ход выполнения:

1. Проанализируйте фонетический материал в УМК по английскому языку для начальной школы:

- Выпишите все звуки, которые изучаются во 2-4 классах
- Определите последовательность введения звуков
- Отметьте способы презентации фонетического материала
- Проанализируйте систему фонетических упражнений

2. Изучите и опишите различные способы введения звуков:

- С помощью звукоподражания
- Через ассоциации
- С использованием фонетических сказок
- С применением визуальных опор

Заполните таблицу "Способы введения звуков английского языка"

3. Разработайте комплекс фонетических упражнений:

- Упражнения на восприятие звуков
- Упражнения на воспроизведение звуков
- Упражнения на дифференциацию звуков
- Упражнения на закрепление звуков в словах и фразах

4. Отработайте основные интонационные модели:

- Составьте список типичных интонационных моделей для начальной школы
- Подберите примеры предложений для каждой модели
- Разработайте упражнения на отработку интонации

5. Создайте дидактические материалы:

- Разработайте фонетическую зарядку для одного из уроков
- Создайте карточки с визуальными опорами для введения звуков

- Составьте фонетические рифмовки или мини-диалоги
- Подготовьте игровые задания для отработки произношения
- 6. Проведите микропреподавание:
 - Продемонстрируйте фрагмент урока по введению нового звука
 - Проведите фонетическую зарядку
 - Организуйте работу с интонационной моделью
- 7. Выполните рефлексию:
 - Проанализируйте эффективность различных способов введения звуков
 - Оцените целесообразность использованных упражнений
 - Предложите способы совершенствования работы над произношением
- 8. Оформите отчетные материалы:
 - Заполненная таблица способов введения звуков
 - Разработанные фонетические упражнения
 - Созданные дидактические материалы
 - Конспект фрагмента урока

Практическое занятие № 2

Тема: Классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике

План:

1. Анализ грамматического материала УМК
2. Классификация грамматических явлений
3. Разработка системы упражнений
4. Создание дидактических материалов
5. Практическое применение

Ход выполнения:

1. Проанализируйте УМК по английскому языку для начальной школы:
 - Выпишите грамматические явления, изучаемые во 2-4 классах
 - Определите последовательность введения грамматического материала
 - Изучите способы презентации грамматических структур
 - Проанализируйте имеющиеся упражнения
2. Классифицируйте грамматические явления по степени трудности:

Заполните таблицу:

 - Легкие для усвоения
 - Средней сложности
 - Сложные

Укажите причины отнесения к определенной категории

3. Составьте перечень типичных ошибок учащихся:

- Морфологические ошибки
- Синтаксические ошибки
- Ошибки в употреблении временных форм

Предложите способы их предупреждения

4. Разработайте систему упражнений для одной грамматической темы:

- Подготовительные упражнения
- Тренировочные упражнения
- Коммуникативные упражнения
- Контрольные упражнения

5. Создайте дидактические материалы:

- Разработайте грамматические карточки
- Составьте схемы и таблицы
- Создайте игровые задания
- Подготовьте наглядные пособия

6. Спроектируйте фрагмент урока:

- Выберите способ введения грамматического материала
- Разработайте этап презентации
- Составьте последовательность упражнений
- Продумайте способы контроля

7. Проведите микропреподавание:

- Продемонстрируйте введение новой грамматической структуры
- Организуйте выполнение тренировочных упражнений
- Проведите игровое задание на закрепление

8. Выполните анализ:

- Оцените эффективность выбранных упражнений
- Проанализируйте трудности, возникшие при выполнении
- Предложите способы совершенствования системы упражнений

9. Оформите отчетные материалы:

- Классификационная таблица грамматических явлений
- Разработанная система упражнений
- Созданные дидактические материалы
- План-конспект фрагмента урока

Практическое занятие № 3

Тема: Различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению

План:

1. Анализ видов опор для обучения говорению

2. Изучение речевых ситуаций
3. Разработка учебных материалов
4. Практическое моделирование
5. Методическая рефлексия

Ход выполнения:

1. Проанализируйте виды опор в УМК по английскому языку:
 - Выделите визуальные опоры
 - Определите вербальные опоры
 - Найдите смешанные опоры
 - Составьте классификационную таблицу
 2. Изучите представленные в учебнике речевые ситуации:
 - Определите типы речевых ситуаций
 - Проанализируйте их соответствие возрасту учащихся
 - Оцените коммуникативную направленность
 - Выявите способы создания мотивации
 3. Разработайте комплект опор для обучения говорению:
 - Создайте карточки с картинками
 - Составьте речевые образцы
 - Разработайте схемы и таблицы
 - Подготовьте план высказывания
 4. Составьте речевые ситуации для разных этапов обучения:
 - Для 2 класса
 - Для 3 класса
 - Для 4 класса
- Учитывайте:
- Языковой уровень учащихся
 - Возрастные особенности
 - Интересы младших школьников
5. Спроектируйте фрагменты уроков:
 - На подготовительном этапе
 - На этапе тренировки
 - На этапе применения
 - На этапе контроля
 6. Разработайте упражнения для каждого этапа обучения говорению:
 - Подготовительные упражнения
 - Условно-речевые упражнения
 - Речевые упражнения
 - Творческие задания
 7. Проведите микропреподавание:

- Продемонстрируйте использование опор
- Организуйте речевую ситуацию
- Проведите работу с речевыми образцами

8. Выполните анализ:

- Эффективности использованных опор
- Успешности создания речевой ситуации
- Достижения коммуникативной цели
- Вовлеченности учащихся

9. Оформите методическое портфолио:

- Комплект разработанных опор
- Банк речевых ситуаций
- Система упражнений
- Планы-конспекты фрагментов уроков

Практическое занятие № 4

Тема: Понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах

План

1. Анализ техники чтения
2. Изучение текстового материала
3. Разработка упражнений
4. Контроль понимания прочитанного
5. Методическая практика

Ход выполнения:

1. Проанализируйте компоненты техники чтения:
 - Выделите основные правила чтения
 - Определите типичные ошибки
 - Составьте список слов для отработки техники чтения
 - Разработайте упражнения на развитие техники чтения
2. Изучите тексты в УМК по английскому языку:
 - Проанализируйте тексты по следующим критериям:
 - * Объем текста
 - * Языковая сложность
 - * Тематическая направленность
 - * Наличие визуальной поддержки
 - Составьте таблицу соответствия текстов возрастным особенностям

3. Разработайте систему упражнений для разных видов чтения:

- Для ознакомительного чтения
- Для изучающего чтения
- Для поискового чтения

Учитывайте:

- Предтекстовый этап
- Текстовый этап
- Послетекстовый этап

4. Составьте задания для контроля понимания:

- Тестовые задания
- Вопросы к тексту
- Задания на соотнесение
- Задания на восстановление последовательности
- True/False statements

5. Разработайте фрагменты уроков:

- По обучению технике чтения
- По работе с текстом
- По контролю понимания прочитанного

6. Создайте дидактические материалы:

- Карточки для отработки правил чтения
- Таблицы со звуко-буквенными соответствиями
- Раздаточный материал для работы с текстом
- Контрольные задания

7. Проведите микропреподавание:

- Продемонстрируйте приёмы обучения технике чтения
- Организуйте работу с текстом
- Проведите контроль понимания

8. Выполните анализ:

- Эффективности выбранных приёмов
- Соответствия материала уровню учащихся
- Достижения поставленных целей
- Вовлеченности учащихся

9. Оформите методическое портфолио:

- Комплект упражнений по технике чтения
- Банк текстов с заданиями
- Контрольно-измерительные материалы
- Планы-конспекты фрагментов уроков

Тема: Техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму

План:

1. Анализ техники письма
2. Изучение орфографических правил
3. Разработка упражнений
4. Контроль навыков письма
5. Методическая практика

Ход выполнения:

1. Проанализируйте компоненты техники письма:
 - Изучите особенности написания букв английского алфавита
 - Рассмотрите основные элементы букв
 - Определите типичные ошибки в написании
 - Составьте алгоритм обучения написанию букв
2. Изучите орфографические правила:
 - Составьте список основных правил правописания
 - Выделите наиболее сложные случаи
 - Разработайте памятки по правописанию
 - Создайте комплект тренировочных упражнений
3. Разработайте систему упражнений:
 - Для формирования каллиграфических навыков:
 - * Написание элементов букв
 - * Написание отдельных букв
 - * Написание буквосочетаний
 - Для развития орфографических навыков:
 - * Списывание
 - * Диктанты
 - * Заполнение пропусков
 - * Работа со словарными словами
4. Создайте задания для контроля:
 - Диагностические работы
 - Проверочные работы
 - Контрольные списывания
 - Диктанты разных видов
 - Творческие задания
5. Разработайте дидактические материалы:
 - Прописи

- Карточки для индивидуальной работы
 - Таблицы с правилами
 - Раздаточный материал
 - Образцы написания
6. Составьте планы-конспекты фрагментов уроков:
- По обучению написанию букв
 - По отработке орфографических правил
 - По развитию навыков письменной речи
7. Проведите микропреподавание:
- Пр продемонстрируйте технику написания букв
 - Покажите приёмы работы над орфографией
 - Организуйте выполнение письменных заданий
8. Разработайте критерии оценивания:
- Каллиграфических навыков
 - Орфографической грамотности
 - Письменных работ разных видов
9. Создайте методическое портфолио:
- Комплект упражнений по технике письма
 - Сборник орфографических упражнений
 - Контрольно-измерительные материалы
 - Образцы письменных работ
 - Критерии оценивания
10. Проведите анализ:
- Эффективности разработанных материалов
 - Соответствия возрастным особенностям
 - Достижения поставленных целей
 - Трудностей в обучении письму

Практическое занятие № 6

Тема: UK parliament: tradition and change

План

1. Изучение структуры парламента Великобритании
2. Анализ традиций и современных изменений
3. Разработка учебных материалов
4. Методическая адаптация материала
5. Создание практических заданий

Ход выполнения:

1. Изучите основную информацию о парламенте Великобритании:
 - Составьте схему структуры парламента

- Определите функции палаты лордов и палаты общин
 - Выпишите ключевые термины
 - Подберите иллюстративный материал
2. Проанализируйте традиционные аспекты:
- Составьте список традиционных церемоний
 - Опишите роль монарха в парламенте
 - Изучите исторические особенности
 - Подготовьте визуальные материалы
3. Исследуйте современные изменения:
- Выделите основные реформы
 - Определите текущие тенденции
 - Сравните историческую и современную роль парламента
 - Составьте timeline важных событий
4. Разработайте учебные материалы для начальной школы:
- Создайте упрощённую презентацию
 - Подготовьте карточки с терминами
 - Разработайте игровые задания
 - Составьте простые схемы и диаграммы
5. Создайте дидактические материалы:
- Разработайте кроссворд
 - Составьте викторину
 - Подготовьте раздаточный материал
 - Создайте наглядные пособия
6. Составьте план-конспект урока:
- Определите цели и задачи
 - Разработайте структуру урока
 - Подберите методы и приёмы
 - Продумайте формы работы
7. Подготовьте практические задания для учащихся:
- Работа с картинками
 - Заполнение пропусков
 - Соединение частей предложений
 - Ответы на простые вопросы
8. Разработайте контрольные материалы:
- Тестовые задания
 - Карточки для опроса
 - Задания на соответствие
 - Творческие задания
9. Создайте методические рекомендации:

- По адаптации материала
- По использованию наглядности
- По организации групповой работы
- По проведению контроля

10. Проведите анализ разработанных материалов:

- Соответствие возрастным особенностям
- Доступность изложения
- Эффективность заданий
- Возможности практического применения

Практическое занятие № 7

Тема: The ups and downs of the British monarchy

План:

1. Исторический анализ британской монархии
2. Изучение современного состояния
3. Методическая разработка материалов
4. Создание дидактических материалов
5. Практическое применение

Ход выполнения:

1. Проведите исторический анализ:
 - Составьте хронологическую линию важнейших событий
 - Выделите ключевые периоды развития монархии
 - Определите поворотные моменты в истории
 - Подберите исторические иллюстрации
2. Изучите современное положение монархии:
 - Опишите текущие функции монарха
 - Проанализируйте роль королевской семьи
 - Исследуйте общественное мнение
 - Соберите актуальные факты
3. Подготовьте учебные материалы:
 - Разработайте краткий конспект
 - Создайте глоссарий терминов
 - Подберите визуальные материалы
 - Составьте план урока
4. Разработайте задания для начальной школы:
 - Создайте простые тестовые задания
 - Подготовьте карточки с заданиями
 - Разработайте игровые упражнения

- Составьте вопросы для обсуждения
- 5. Создайте наглядные пособия:
 - Оформите генеалогическое древо
 - Подготовьте портреты монархов
 - Создайте карточки с символами монархии
 - Разработайте интерактивные материалы
- 6. Составьте методические рекомендации:
 - По адаптации материала для младших школьников
 - По использованию наглядных пособий
 - По организации групповой работы
 - По проведению игровых заданий
- 7. Разработайте контрольные материалы:
 - Составьте тесты
 - Создайте задания на соответствие
 - Подготовьте вопросы для устного опроса
 - Разработайте творческие задания
- 8. Создайте практические упражнения:
 - Работа с картинками
 - Заполнение пропусков
 - Составление предложений
 - Описание фотографий
- 9. Подготовьте материалы для проектной работы:
 - Темы мини-проектов
 - Инструкции по выполнению
 - Критерии оценивания
 - Примеры проектов
- 10. Проведите анализ разработанных материалов:
 - Соответствие возрастным особенностям
 - Информативность
 - Доступность изложения
 - Практическая применимость

Практическое занятие № 8

Тема: The land of the free. The US constitution.

План

1. Анализ исторического контекста
2. Изучение структуры Конституции США
3. Методическая адаптация материала

4. Разработка учебных материалов

5. Практическое применение

Ход выполнения:

1. Проанализируйте исторический контекст:

- Составьте timeline создания Конституции
- Выделите ключевые исторические фигуры
- Определите основные причины создания
- Подберите исторические документы

2. Изучите структуру Конституции:

- Выделите основные разделы
- Определите ключевые поправки
- Составьте список основных прав и свобод
- Подготовьте упрощенные формулировки

3. Разработайте методические материалы:

- Создайте план-конспект урока
- Подготовьте словарь терминов
- Разработайте презентацию
- Составьте список вопросов

4. Создайте учебные материалы для начальной школы:

- Разработайте простые определения
- Создайте иллюстрированные карточки
- Подготовьте рабочие листы
- Составьте игровые задания

5. Подготовьте наглядные пособия:

- Создайте схемы и диаграммы
- Разработайте timeline
- Подберите фотографии и иллюстрации
- Создайте интерактивные материалы

6. Разработайте практические задания:

- Составьте кроссворды
- Создайте задания на соответствие
- Подготовьте ролевые игры
- Разработайте групповые задания

7. Создайте контрольные материалы:

- Разработайте тесты
- Составьте вопросы для обсуждения
- Создайте задания на заполнение пропусков
- Подготовьте творческие задания

8. Подготовьте материалы для проектной работы:

- Определите темы мини-проектов
 - Составьте инструкции
 - Разработайте критерии оценивания
 - Подготовьте примеры проектов
9. Разработайте интерактивные упражнения:
- Создайте игры с карточками
 - Подготовьте задания на сортировку
 - Разработайте викторины
 - Составьте puzzle-задания
10. Проведите методический анализ:
- Оцените соответствие возрасту
 - Проверьте доступность материала
 - Определите эффективность заданий
 - Внесите необходимые корректировки

Практическое занятие № 9

Тема: English everywhere. The short history of the English-speaking countries.

План:

1. Анализ исторического развития английского языка
2. Изучение географии распространения английского языка
3. Методическая разработка материалов
4. Создание дидактических материалов
5. Практическое применение

Ход выполнения:

1. Проведите исторический анализ:
 - Составьте хронологию развития английского языка
 - Выделите основные периоды формирования языка
 - Определите ключевые исторические события
 - Создайте timeline развития языка
2. Изучите географию распространения:
 - Составьте список англоговорящих стран
 - Отметьте страны на карте
 - Определите статус английского языка в разных странах
 - Подготовьте статистические данные
3. Проанализируйте учебные материалы:
 - Изучите УМК по английскому языку для начальной школы
 - Выделите страноведческий компонент
 - Определите методы подачи материала
 - Оцените эффективность заданий

4. Разработайте методические материалы:

- Создайте план-конспект урока
- Подготовьте презентацию
- Разработайте рабочие листы
- Составьте глоссарий

5. Создайте наглядные пособия:

- Подготовьте карты
- Разработайте схемы
- Подберите иллюстрации
- Создайте флэш-карты

6. Разработайте практические задания:

- Составьте викторины
- Создайте игровые задания
- Подготовьте упражнения на соответствие
- Разработайте кроссворды

7. Подготовьте интерактивные материалы:

- Создайте онлайн-тесты
- Разработайте виртуальные экскурсии
- Подготовьте аудио-материалы
- Составьте видео-задания

8. Разработайте проектные задания:

- Определите темы проектов
- Составьте инструкции
- Разработайте критерии оценивания
- Подготовьте примеры проектов

9. Создайте контрольные материалы:

- Разработайте тесты
- Составьте задания для самопроверки
- Создайте опросники
- Подготовьте творческие задания

10. Проведите методическую оценку:

- Проверьте соответствие возрастным особенностям
- Оцените сложность материала
- Определите эффективность заданий
- Внесите необходимые корректировки

Практическое занятие № 10

Тема: Globalisation. Changing societies.

План:

1. Анализ понятия глобализации
2. Изучение влияния глобализации на общество
3. Методическая адаптация материала
4. Разработка учебных материалов
5. Практическое применение

Ход выполнения:

1. Проанализируйте концепцию глобализации:
 - Определите основные аспекты глобализации
 - Выделите ключевые характеристики
 - Составьте список терминов
 - Создайте ментальную карту понятий
2. Изучите влияние глобализации:
 - Определите социальные изменения
 - Выделите культурные аспекты
 - Рассмотрите экономические факторы
 - Проанализируйте технологические изменения
3. Проведите методический анализ:
 - Изучите УМК по английскому языку
 - Найдите темы, связанные с глобализацией
 - Определите возрастные особенности подачи материала
 - Выделите ключевые методические приемы
4. Разработайте учебные материалы:
 - Создайте план-конспект урока
 - Подготовьте презентацию
 - Разработайте рабочие листы
 - Составьте словарь терминов
5. Подготовьте практические задания:
 - Разработайте ролевые игры
 - Создайте ситуативные диалоги
 - Составьте тематические упражнения
 - Подготовьте проектные задания
6. Создайте наглядные материалы:
 - Подберите иллюстрации
 - Разработайте инфографику
 - Создайте схемы
 - Подготовьте тематические карточки
7. Разработайте интерактивные задания:
 - Создайте онлайн-викторины

- Подготовьте веб-квесты
 - Разработайте интерактивные упражнения
 - Составьте мультимедийные презентации
8. Подготовьте контрольные материалы:
- Разработайте тесты
 - Создайте задания для самопроверки
 - Составьте вопросы для дискуссии
 - Подготовьте творческие задания
9. Создайте методические рекомендации:
- Опишите этапы работы с материалом
 - Составьте список возможных трудностей
 - Предложите варианты решения проблем
 - Разработайте критерии оценивания
10. Проведите анализ эффективности:
- Оцените соответствие возрастным особенностям
 - Проверьте доступность материала
 - Определите практическую значимость
 - Внесите необходимые корректировки

Практическое занятие № 11

Тема: Анализ текста с идентификацией и объяснением использования различных временных форм. Трансформация текста с изменением временной перспективы

План:

1. Грамматический анализ текста
2. Идентификация временных форм
3. Методическая работа с временными формами
4. Практическая трансформация текста
5. Разработка учебных материалов

Ход выполнения:

1. Проведите предварительный анализ текста:
 - Прочитайте текст
 - Определите основное содержание
 - Выделите ключевые предложения
 - Отметьте все глагольные формы
2. Выполните идентификацию временных форм:
 - Составьте список всех глаголов в тексте
 - Определите время каждого глагола

- Классифицируйте временные формы
 - Объясните использование каждой формы
3. Проведите методический анализ:
- Определите уровень сложности текста
 - Выделите потенциальные трудности для учащихся
 - Составьте список методических приемов
 - Разработайте алгоритм объяснения
4. Выполните трансформацию текста:
- Измените временную перспективу текста
 - Адаптируйте все глагольные формы
 - Сохраните логику повествования
 - Проверьте согласование времен
5. Разработайте учебные материалы:
- Создайте таблицу временных форм
 - Составьте упражнения на закрепление
 - Подготовьте наглядные схемы
 - Разработайте практические задания
6. Подготовьте методические рекомендации:
- Опишите этапы работы с текстом
 - Составьте план объяснения
 - Разработайте систему упражнений
 - Предложите варианты контроля
7. Создайте дополнительные задания:
- Разработайте тренировочные упражнения
 - Составьте тестовые задания
 - Подготовьте творческие задания
 - Создайте ситуативные задачи
8. Проведите анализ эффективности:
- Проверьте доступность материала
 - Оцените сложность заданий
 - Определите временные затраты
 - Внесите необходимые корректировки
9. Подготовьте презентационные материалы:
- Создайте визуальные опоры
 - Разработайте интерактивные задания
 - Подготовьте раздаточный материал
 - Составьте памятки для учащихся
10. Разработайте систему оценивания:
- Определите критерии оценки

- Создайте оценочные листы
- Разработайте шкалу баллов
- Составьте рекомендации по коррекции ошибок

Практическое занятие № 12

Тема: Модальные глаголы в различных ситуациях общения. Фразовые глаголы в английском языке: значение и употребление. Практика употребления неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие)

План:

1. Анализ модальных глаголов
2. Изучение фразовых глаголов
3. Практика неличных форм глагола
4. Методическая разработка
5. Создание учебных материалов

Ход выполнения:

1. Выполните анализ модальных глаголов:
 - Составьте список основных модальных глаголов
 - Определите их значения и случаи употребления
 - Классифицируйте по функциям
 - Подберите примеры для начальной школы
2. Изучите фразовые глаголы:
 - Выпишите часто используемые фразовые глаголы
 - Сгруппируйте их по значению
 - Составьте контекстные примеры
 - Разработайте способы презентации
3. Проработайте неличные формы глагола:
 - Систематизируйте правила употребления
 - Составьте сравнительную таблицу
 - Подберите упражнения
 - Создайте алгоритмы объяснения
4. Разработайте методические материалы:
 - Создайте планы-конспекты уроков
 - Подготовьте наглядные пособия
 - Разработайте игровые задания
 - Составьте систему упражнений
5. Создайте практические задания:
 - Разработайте ситуативные диалоги
 - Составьте коммуникативные упражнения

- Подготовьте карточки с заданиями
- Создайте интерактивные упражнения
- 6. Подготовьте дидактические материалы:
 - Разработайте схемы и таблицы
 - Создайте памятки для учащихся
 - Составьте тренировочные тесты
 - Подготовьте раздаточный материал
- 7. Разработайте контрольные задания:
 - Составьте тесты разного уровня
 - Создайте практические задания
 - Разработайте творческие упражнения
 - Подготовьте критерии оценивания
- 8. Создайте визуальные опоры:
 - Разработайте презентации
 - Подготовьте иллюстративный материал
 - Создайте обучающие плакаты
 - Составьте опорные конспекты
- 9. Подготовьте игровые материалы:
 - Разработайте грамматические игры
 - Создайте ролевые ситуации
 - Составьте игровые карточки
 - Подготовьте командные задания
- 10. Проведите методический анализ:
 - Оцените эффективность материалов
 - Определите возможные трудности
 - Разработайте способы их преодоления
 - Составьте методические рекомендации

Практическое занятие № 13

Тема: Части речи в английском языке: определение и использование

План:

1. Теоретический анализ частей речи
2. Методический анализ учебных материалов
3. Практическая разработка заданий
4. Создание наглядных пособий

Ход выполнения:

1. Проведите теоретический анализ частей речи:
 - Составьте классификацию частей речи

- Определите их основные характеристики
 - Выделите особенности употребления
 - Подберите примеры для начальной школы
2. Проанализируйте учебные материалы:
- Изучите УМК по английскому языку для начальной школы
 - Выделите способы представления частей речи
 - Оцените систему упражнений
 - Определите последовательность изучения
3. Составьте сравнительную таблицу:
- Части речи в русском и английском языках
 - Их основные функции
 - Особенности употребления
 - Примеры использования
4. Разработайте методические материалы:
- Создайте планы уроков
 - Подготовьте систему упражнений
 - Разработайте игровые задания
 - Составьте контрольные работы
5. Создайте наглядные пособия:
- Разработайте таблицы и схемы
 - Подготовьте карточки с заданиями
 - Создайте презентации
 - Составьте опорные конспекты
6. Подготовьте практические задания:
- Разработайте тренировочные упражнения
 - Создайте ситуативные задания
 - Составьте тесты разного уровня
 - Подготовьте творческие задания
7. Разработайте дидактические материалы:
- Создайте памятки для учащихся
 - Составьте алгоритмы работы
 - Подготовьте раздаточный материал
 - Разработайте рекомендации по выполнению
8. Проведите методический анализ:
- Оцените эффективность материалов
 - Выявите возможные трудности
 - Предложите пути их преодоления
 - Составьте методические рекомендации

Практическое занятие № 14

Тема: Построение простых и сложных предложений в английском языке.

Порядок слов в английском предложении: правила и исключения

План:

1. Теоретический анализ структуры предложений
2. Сравнительный анализ типов предложений
3. Методическая разработка
4. Практическое применение

Ход выполнения:

1. Проведите теоретический анализ структуры предложений:
 - Изучите типы простых предложений
 - Рассмотрите виды сложных предложений
 - Определите основные правила порядка слов
 - Выделите исключения из правил
2. Выполните сравнительный анализ:
 - Сопоставьте порядок слов в русском и английском языках
 - Сравните структуру простых предложений
 - Проанализируйте особенности сложных предложений
 - Определите типичные ошибки учащихся
3. Проанализируйте учебные материалы:
 - Изучите представление темы в УМК
 - Оцените систему упражнений
 - Проанализируйте наглядный материал
 - Определите последовательность изучения
4. Разработайте методические материалы:
 - Составьте план-конспект урока
 - Создайте систему упражнений
 - Подготовьте наглядные пособия
 - Разработайте контрольные задания
5. Создайте практические задания:
 - Составьте тренировочные упражнения
 - Разработайте творческие задания
 - Подготовьте ситуативные задачи
 - Создайте тестовые материалы
6. Подготовьте дидактические материалы:
 - Разработайте схемы построения предложений
 - Создайте опорные таблицы
 - Составьте алгоритмы построения предложений

- Подготовьте карточки с заданиями
- 7. Проведите методический анализ:
 - Определите возможные трудности
 - Предложите способы их преодоления
 - Разработайте рекомендации
 - Составьте памятки для учащихся
- 8. Выполните практическое применение:
 - Проведите фрагмент урока
 - Апробируйте разработанные материалы
 - Проанализируйте результаты
 - Внесите необходимые коррективы

2.2.2 Самостоятельная работа

Примерные задания:

- 1) Проект: прикладные методы развития коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка в начальной школе
- 2) Проект: Повседневная
- 3) Прямая и косвенная речь в английском языке (с методикой введения).

2.2.3 Промежуточная аттестация

Примерные вопросы:

1. Методика обучения иностранному языку как наука.
2. Содержание обучения иностранному языку.
3. Понятия «иностраный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка».
4. Методы, приемы и способы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы методики обучения иностранному языку.
6. Педагогические основы методики обучения иностранному языку.
7. Понятие «форма обучения» и его сущность.
8. Приемы обучения иностранному языку.
9. Традиционные методы обучения иностранному языку.
10. Нетрадиционные методы обучения иностранному языку.
11. Цели обучения иностранному языку на современном этапе развития общества.

12. Дидактические принципы обучения иностранному языку.
13. Методологические принципы обучения иностранному языку.
14. Аудиовизуальные средства обучения
15. Программа по иностранному языку, компоненты содержания обучения.
16. Особенности обучения чтению на раннем этапе.
17. Особенности обучения письму на раннем этапе.
18. Особенности обучения аудированию на раннем этапе.
19. Особенности обучения говорению на раннем этапе
20. Система упражнений для обучения аудированию на разных этапах.
21. Система упражнений для обучения говорению на разных этапах.
22. Система упражнений для обучение чтению на разных этапах.
23. Система упражнений для обучение письму на разных этапах.
24. Система методов и средств обучения фонетике
25. Система методов и средств обучения лексике
26. Система методов и средств обучения грамматике
27. Фонетические навыки и их роль в системе обучения ИЯ
28. Виды чтения
29. Методическая типология лексики
30. Лексические навыки и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
31. Контроль уровня сформированности речевых навыков
32. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
33. Основные принципы и формы обучения монологической речи иностранного языка
34. Основные принципы и формы обучения диалогической речи иностранного языка
35. Требования к современному уроку иностранного языка
36. Основные принципы планирования урока.
37. Поурочное и календарно-тематическое планирование занятий по иностранному языку
38. УУД. Их классификация
39. Формирование УУД на уроках иностранных языков
40. Организация контроля в системе обучения иностранному языку.
- 47
41. Виды и формы контроля в системе обучения иностранному языку.
42. Мотивация, ее источники и роль при обучении иностранному языку
43. Основные и наиболее эффективные способы организации внеурочной и внеклассной работы по иностранному языку

44. УМК по иностранному языку. Структура УМК и ее компоненты
45. Образовательные технологии, их классификация.
46. Обучение иностранному языку на ранней стадии.
47. Предпосылки успешного овладения иностранным языком младшими школьниками.
48. Интерактивные методы обучения. Обучение в сотрудничестве
49. Ролевые игры на уроках иностранного языка.
50. Проектный метод как одна из основ обучения иностранному языку

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
1. Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
2. Наблюдение урока английского языка в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2

3. Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками и руководителем практики	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
4. Анализ урока английского языка в начальной школе	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
5. Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
6. Проектирование внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
7. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
8. Проведение фрагмента урока английского языка в модельной ситуации	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2

9. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
10. Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Иностранный язык (английский)»	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2

3.2.2. Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
1. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в базовом классе	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2

2. Наблюдение урока английского языка в начальной школе	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
3. Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
4. Анализ урока английского языка в начальной школе	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
5. Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
6. Разработка учебно-методического сопровождения урока английского языка с использованием ЦОР	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
7. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
8. Проведение урока английского языка в начальной школе	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
9. Самоанализ урока английского языка	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2

10. Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), связанного с социокультурной тематикой страны изучаемого языка	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2
12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04)	ПК 4.1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ПО1, ПО2

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - Полное выполнение программы практики - Грамотное планирование и проведение уроков иностранного языка - Правильное использование современных методик преподавания - Эффективное применение ТСО и наглядных пособий - Высокий уровень владения иностранным языком - Успешное взаимодействие с обучающимися - Качественное ведение документации - Проявление творческой инициативы - Отсутствие замечаний от руководителя практики
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение программы практики в полном объеме - Незначительные методические ошибки при проведении уроков - Хороший уровень владения иностранным языком - Правильное, но не всегда оптимальное использование методов обучения - Хорошее взаимодействие с обучающимися - Качественное ведение документации с небольшими недочетами - Наличие незначительных замечаний

«3»	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение основных задач практики - Методические ошибки при проведении уроков - Удовлетворительный уровень владения иностранным языком - Недостаточно эффективное использование методов обучения - Затруднения во взаимодействии с обучающимися - Ведение документации с ошибками - Наличие существенных замечаний
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - Невыполнение программы практики - Грубые методические ошибки - Низкий уровень владения иностранным языком - Неумение организовать учебный процесс - Отсутствие контакта с обучающимися - Неправильное ведение документации - Многочисленные серьезные замечания

3.4 Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебной и производственной практике:

1. Опишите структуру и содержание примерной рабочей программы по английскому языку для начальной школы.

2. Перечислите основные компоненты УМК по английскому языку для начальной школы и их назначение.

3. Охарактеризуйте требования к современному уроку английского языка в начальной школе.

4. Назовите этапы урока английского языка и их целевое назначение.

5. Опишите особенности организации внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе.

6. Перечислите основные виды и формы контроля на уроках английского языка в начальной школе.

7. Охарактеризуйте особенности использования ЦОР на уроках английского языка.

8. Опишите требования к оформлению технологической карты урока английского языка.

Практические вопросы (с представлением материалов практики):

1. Проанализируйте представленный конспект урока английского языка по предложенной схеме.

2. Продемонстрируйте фрагмент разработанного вами урока английского языка.

3. Представьте разработанные вами оценочные средства для контроля знаний учащихся и обоснуйте их выбор.

4. Продемонстрируйте разработанные вами ЦОР для урока английского языка.

5. Представьте паспорт учебного проекта по английскому языку и обоснуйте его актуальность.

6. Продемонстрируйте разработанный вами элемент предметно-развивающей среды.

7. Проведите самоанализ проведенного урока английского языка по предложенной схеме.

8. Представьте разработанное вами внеурочное занятие социокультурной направленности.

Ситуационные задачи:

1. Предложите варианты организации работы с учащимися, демонстрирующими разный уровень владения языком в рамках одного класса.

2. Опишите ваши действия в ситуации, когда ученик испытывает трудности в освоении нового грамматического материала.

3. Предложите способы мотивации учащихся к изучению английского языка.

4. Опишите варианты использования игровых технологий на уроке английского языка.

5. Предложите способы организации групповой работы на уроке английского языка.

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

Примерные теоретические вопросы для оценки освоения:

1. Какой метод обучения ИЯ (в широком смысле слова) считается самым древним? Каковы его основные черты?
2. Какие методы обучения ИЯ являются ведущими за рубежом в настоящее время?
3. Какой метод обучения ИЯ считается доминирующим в нашей стране на современном этапе? Кого считают его разработчиком? К какому типу обучения его относят? Каковы его основные особенности?
4. Как определяется цель обучения ИЯ на современном этапе? Какие 4 составляющие выделяются Е.И. Пассовым в этой цели? Как они связаны с содержанием предмета ИЯ?
5. Что такое «коммуникативная компетенция» (КК)? Как это понятие связано с современными целями обучения ИЯ?
6. Как проверяется степень сформированности умений аудирования на международных и отечественных экзаменах по иностранному языку?

7. Назовите основные отличительные черты монологической и диалогической речи. Какие разновидности монолога и диалога вы можете назвать?

8. Назовите цель обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности

9. Существует два взгляда на последовательность усвоения устной и письменной речи: устная речь — чтение — письмо; устная речь — письмо — чтение. Какой вариант является более эффективным? Обоснуйте свой ответ.

10. Какова роль родного языка в обучении иностранному? Как изменялась она в разных методах обучения? Как трактуется эта роль с точки зрения коммуникативного метода обучения?

11. Почему упражнение называют основной единицей обучения ИЯ? Какие методические категории связаны с понятием «упражнение»? Какова структура упражнения и основные требования к нему?

12. Почему вопрос классификации упражнений в МОИЯ является проблемным? Какие типы классификации упражнений вам известны?

13. Как изменилась система иноязычного образования в последние годы? Можно ли сказать, что интерес к иностранному языку (ИЯ) усилился?

14. Какие трудности могут возникнуть при обучении произношению звуков, слов и фраз английской речи? Что необходимо делать для их минимизации?

15. Какова роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции? Почему невозможно развивать умения в любом виде речевой деятельности без достаточного уровня сформированности грамматических навыков?

Примерные практические задания для оценки освоения:

1. Подготовка фрагмента урока:

- Выберите пару звуков, которые уч-ся путают.
- Подберите к ним слова, соответствующие уровню класса (см. учебник).
- Найдите запись дифференцированного упражнения или приготовьтесь произносить слова сами.
- Продумайте, какие универсальные учебные действия будут формироваться в вашем фрагменте урока (восприятие и удержание звукового образа слова, сравнение его с другим словом и т.д.).

2. Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.
3. Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.
4. Составьте план урока (учебник, тема и класс на выбор).
5. Разработайте план фрагмента урока по обучению произношению, основной целью которого является:
 - а) формирование произносительных навыков;
 - б) совершенствование произносительных навыков.
6. Разработать и провести в аудитории фрагмент урока по обучению диалогической речи:
 - а) на основе поэтапного овладения диалогическими единствами;
 - б) на основе диалога-образца;
 - в) с использованием ролевой игры (класс, цикл или урок в учебнике на выбор).
7. Разработать и провести в аудитории фрагмента урока по обучению одному из видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового), подобрав необходимый дидактический материал.
8. Составьте тест для проведения промежуточного или итогового контроля речевых умений учащихся в одном из видов РД (класс – на выбор).
9. Выделите основные принципы построения постоянных компонентов урока иностранного языка (начала, завершающей части), запишите выводы в тетрадь.
10. Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.
11. Проанализируйте урок или цикл уроков (на выбор) в учебнике для 2-го – 4-го классов НШ и выпишите образцы упражнений различных типов и видов (не менее 4-х примеров каждого типа и вида).
12. Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.
13. Составьте разноуровневый лексико-грамматический тест для проведения промежуточного или итогового контроля языковых навыков учащихся.
14. Подготовьте фрагмента урока по обучению монологической речи.
15. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым словом.

Билет № 1

1. Какие методы обучения ИЯ являются ведущими за рубежом в настоящее время?
2. Составьте разноуровневый лексико-грамматический тест для проведения промежуточного или итогового контроля языковых навыков учащихся.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«3»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«2»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.04 Теоретические и методические
основы преподавания информатики в начальной школе**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссии

(наименование комиссии)

Председатель комиссии

 Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

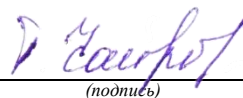
Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя
школа №28»

название организации

заместитель директора по УВР

(должность)



Т.И.Чайко

(ИОФ)

Составители:

Ю.В.Чижова, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Преподавание информатики в начальных классах и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции <i>(должны быть сформированы в полном объеме)</i>	Показатели оценки результата
<i>ПК1.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</i>	<i>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ</i>

Общие компетенции <i>(возможна частичная сформированность)</i>	Показатели оценки результата
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</i>

	реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

У2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

У5. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

У6. работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

У7. организовывать работу учеников за компьютером.

знать:

31. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

32. система обучения информатике в начальной школе;

33. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

34. концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;

35. современные технологии обучения информатике

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 04.01	<i>Экзамен</i>
Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	<i>Дифференцированный зачет</i>
Учебная практика по преподаванию информатики в начальной школ	<i>Дифференцированный зачет</i>
Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школ	<i>Дифференцированный зачет</i>
Экзамен по профессиональному модулю	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: практические занятия, самостоятельные работы

(указываются формы и методы оценки для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК (если она предусмотрена)).

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

Практическая работа №1

Тема: Способы хранения, измерения, обработки и передачи информации.

План

1. Теоретическая подготовка
2. Практическая работа с различными видами информации
3. Решение практических задач
4. Разработка дидактических материалов
5. Методический анализ

Ход выполнения

1. Теоретическая подготовка:
 - Составьте глоссарий основных понятий темы
 - Заполните таблицу "Виды информации и способы работы с ней"
 - Создайте схему "Информационные процессы"
2. Практическая работа с различными видами информации:
 - Выполните кодирование текстовой информации разными способами
 - Проведите измерение информационного объема текста, изображения
 - Создайте алгоритм передачи информации различными способами
3. Решение практических задач:
 - Решите задачи на определение информационного объема сообщения
 - Выполните задания на преобразование информации из одного вида в другой
 - Разработайте способы представления числовой информации
4. Разработка дидактических материалов:
 - Создайте карточки с заданиями для младших школьников
 - Разработайте игровые упражнения по теме
 - Составьте практические задания разного уровня сложности
5. Методический анализ:
 - Проанализируйте задания из учебников информатики для начальной школы
 - Составьте методические рекомендации по изучению темы
 - Разработайте критерии оценивания выполнения заданий учащимися

Практическая работа №2

Тема: Измерение количества информации. Расчет вероятностей. Составление закона распределения вероятностей.

План

1. Теоретический практикум
2. Решение базовых задач
3. Практическая работа с вероятностями
4. Методическое моделирование
5. Разработка учебных материалов

Ход выполнения

1. Теоретический практикум:
 - Составьте конспект-схему "Единицы измерения информации"
 - Создайте таблицу перевода единиц измерения
 - Сформулируйте основные правила вычисления вероятностей
2. Решение базовых задач:
 - Решите задачи на перевод единиц измерения информации
 - Выполните расчеты информационного объема сообщений
 - Вычислите вероятности простых событий
 - Составьте закон распределения вероятностей для конкретных ситуаций
3. Практическая работа с вероятностями:
 - Проведите эксперименты с подбрасыванием монеты/кубика
 - Составьте таблицу распределения вероятностей
 - Постройте графики распределения вероятностей
 - Проанализируйте полученные результаты
4. Методическое моделирование:
 - Разработайте систему упрощенных задач для младших школьников
 - Создайте алгоритм решения типовых задач
 - Составьте памятку по работе с единицами измерения информации
 - Подготовьте наглядные материалы для объяснения темы
5. Разработка учебных материалов:
 - Создайте комплект практических заданий разного уровня сложности
 - Разработайте игровые задания для закрепления материала
 - Составьте проверочную работу по теме
 - Подготовьте методические рекомендации по организации работы с материалом

Практическая работа №3

Тема: Применение теоремы отчетов. Поиск энтропии случайных величин. Определение пропускной способности канала

План

1. Знакомство с основными понятиями теории информации
2. Работа с теоремой отсчетов
3. Расчет энтропии
4. Определение пропускной способности канала
5. Практическое применение полученных знаний

Ход выполнения

1. Изучение базовых понятий:
 - Запишите определения основных терминов: информация, сигнал,

дискретизация, энтропия, канал связи

- Составьте глоссарий терминов, которые могут использоваться при объяснении материала младшим школьникам

2. Работа с теоремой отсчетов:

- Рассмотрите простые примеры дискретизации сигналов

- Создайте наглядную схему преобразования непрерывного сигнала в дискретный

- Разработайте упрощенное объяснение процесса дискретизации для учеников начальной школы

3. Вычисление энтропии:

- Решите простые задачи на определение количества информации

- Составьте набор задач для младших школьников на подсчет информационного объема текста

- Создайте игровые ситуации для объяснения понятия "количество информации"

4. Анализ пропускной способности:

- Рассмотрите примеры различных каналов передачи информации

- Составьте сравнительную таблицу скорости передачи данных в разных условиях

- Разработайте наглядные примеры для объяснения скорости передачи информации

5. Методическая работа:

- Создайте план-конспект урока по одной из рассмотренных тем

- Разработайте дидактические материалы для объяснения основных понятий

- Предложите систему практических заданий для закрепления материала

6. Рефлексия:

- Проанализируйте сложности, которые могут возникнуть при объяснении материала

- Предложите способы преодоления этих сложностей

- Составьте список рекомендаций по адаптации материала для младших школьников

Практическая работа №4

Тема: Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в WINDOWS. Сравнение и анализ архиваторов. Практическое применение различных алгоритмов кодирования.

План

1. Знакомство с принципами архивации данных

2. Изучение популярных архиваторов

3. Сравнительный анализ архиваторов

4. Практическая работа с архиваторами

5. Разработка методических материалов

Ход выполнения

1. Изучение основ архивации:

- Запишите определение архивации и сжатия данных

- Перечислите основные алгоритмы сжатия
- Составьте схему классификации методов архивации
- Подготовьте упрощенное объяснение процесса архивации для младших школьников

2. Работа с архиваторами:

- Установите и настройте различные архиваторы (WinRAR, 7-Zip, WinZip)
- Изучите интерфейс каждого архиватора
- Составьте инструкцию по работе с архиватором для начинающих пользователей
- Создайте памятку по безопасной работе с архивами

3. Сравнительный анализ:

- Заполните сравнительную таблицу характеристик архиваторов:
 - * Удобство интерфейса
 - * Скорость работы
 - * Степень сжатия
 - * Поддерживаемые форматы
 - * Дополнительные возможности
- Сделайте выводы о преимуществах и недостатках каждого архиватора

4. Практические задания:

- Создайте архивы различных типов файлов
- Проведите сравнение степени сжатия разных типов данных
- Выполните операции с архивами:
 - * Создание многотомных архивов
 - * Создание самораспаковывающихся архивов
 - * Защита архива паролем
 - * Проверка целостности архива

5. Методическая работа:

- Разработайте план урока по теме "Архивация данных" для начальной школы
- Создайте комплект практических заданий разного уровня сложности
- Подготовьте наглядные материалы для объяснения принципов архивации
- Составьте систему оценивания практических навыков работы с архиваторами

6. Творческое задание:

- Придумайте игровые ситуации для объяснения принципов архивации
- Разработайте интерактивные упражнения
- Создайте презентацию для урока

7. Контроль знаний:

- Составьте тест по теме "Архивация данных"
- Разработайте практические задания для проверки навыков
- Создайте критерии оценки выполнения заданий

8. Рефлексия:

- Проанализируйте возможные трудности в освоении темы
- Предложите пути решения выявленных проблем

- Составьте рекомендации по оптимизации обучения

Практическая работа №5

Тема: Шифрование с использованием перестановок. Шифрование с использованием замен.

План

1. Изучение основных методов шифрования
2. Практика шифрования методом перестановки
3. Практика шифрования методом замены
4. Разработка дидактических материалов
5. Создание игровых заданий

Ход выполнения

1. Ознакомьтесь с основными методами шифрования:

- Изучите принципы шифрования перестановкой
- Рассмотрите методы шифрования заменой
- Определите их особенности и различия

Заполните сравнительную таблицу:

- Метод шифрования
- Принцип работы
- Преимущества
- Недостатки
- Сложность применения

2. Выполните задания по шифрованию методом перестановки:

- Зашифруйте своё имя методом простой перестановки
- Используйте табличную перестановку для шифрования короткой фразы
- Примените маршрутную перестановку
- Расшифруйте предложенные криптограммы

Запишите алгоритм действий для каждого метода

3. Выполните задания по шифрованию методом замены:

- Создайте простой шифр замены (используя алфавит)
- Примените шифр Цезаря
- Разработайте собственный ключ замены
- Зашифруйте и расшифруйте тексты

Составьте инструкции по использованию каждого метода

4. Разработайте дидактические материалы для начальной школы:

- Создайте карточки с заданиями по шифрованию
- Разработайте упражнения разного уровня сложности
- Составьте алгоритмы шифрования для младших школьников
- Подготовьте наглядные материалы

5. Создайте игровые задания:

- Разработайте игру "Тайное послание"
- Создайте квест с использованием шифров
- Придумайте групповые задания по шифрованию

- Составьте занимательные задачи
- 6. Составьте методические рекомендации:
 - По обучению методам шифрования
 - По использованию игровых заданий
 - По организации групповой работы
 - По проверке выполненных заданий
- 7. Разработайте систему оценивания:
 - Определите критерии оценки
 - Создайте проверочные задания
 - Составьте ключи к заданиям
 - Разработайте рекомендации по исправлению ошибок

Самостоятельная работа

Реферат по теме:

Анализ влияния теории информации на развитие современных технологий.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ 04. – ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога в начальных классах по информатике. Курс робототехники. Программа начальных классов по информатике. • Разработка модели урока 	ПК 4.1	ОК 01-09	ПО 1-2 У 1-6

<p>информатики для 1 класса. Анализ проведения урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели урока информатики для 1 класса. Анализ проведения урока. • Разработка модели урока информатики для 2 класса. Анализ проведения урока. Разработка презентаций и игр по методике образования начальных классов . • Разработка модели урока информатики для 2 класса. Анализ проведения урока. Разработка презентаций и игр по методике образования начальных классов (продолжение). • Разработка модели урока информатики для 3 класса. Анализ проведения урока. Разработка презентаций и игр по методике образования начальных классов (продолжение). • Разработка модели урока информатики для 3 класса. Анализ проведения урока. Разработка презентаций и игр по методике образования начальных классов (продолжение). • Разработка модели урока информатики для 4 класса. Анализ проведения урока. Разработка презентаций и игр по методике образования начальных классов (продолжение). • Разработка модели урока информатики для 4 класса. Анализ проведения урока. Разработка презентаций и игр по методике образования начальных классов (продолжение). • Обзор возможностей робототехнического набора VEX IQ. 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Создание технического проекта «самокат». • Среда программирования робота. VEXcode IQ. • Движение по лабиринту. 			
--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика ПМ 04. - ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Планирование, проведение и анализ пробных уроков по информатике в начальных классах. 	ПК 4.1	ОК 01-09	ПО 1-2 У 1-6

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Выставляется студенту, который в полном объёме выполнил все задания программы практики, проявив при этом знания в области МДК, проявил самостоятельность, не допускал нарушений трудовой дисциплины, профессиональной этики, своевременно и качественно подготовил отчётную документацию.
«4»	Ставится, если студент соблюдает все требования, соответствующие отметке «5», но допускает незначительные ошибки в выполнении заданий аналитического характера.
«3»	Ставится, если задания программы практики выполнены не в полном объёме, имеются фактические ошибки при выполнении заданий.
«2»	Ставится, если программа практики не выполнена.

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по

профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

(название профессионального модуля)

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

Билет

1. Составьте план-конспект урока информатики в начальной школе с указанием целей обучения на свободную тему.

2. Проведите анализ авторской программы по информатике (на выбор).

Теоретические вопросы к экзамену по ПМ. 04 Преподавание информатики в начальной школе:

1. Цели обучения информатике в начальной школе.

2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.

3. Учебное планирование предмета в начальных классах.

4. Цели преподавания информатики в начальной школе.

5. Различные подходы к преподаванию информатике в начальной школе.

6. Основные направления и перспективы развития предмета.

7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.

8. Анализ учебных пособий.

9. Программное обеспечение начального курса информатики.
10. Общие методические вопросы преподавания курса.
11. Виды проведения урока
12. Формы проведения урока.
13. Факультативные курсы по информатике.
14. Межпредметные факультативные курсы.
15. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
16. Организационно-педагогические рекомендации.
 17. Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в начальной школе.
 18. Методика преподавания блока «Алгоритмы».
 19. Преподавание темы «Модели объектов и классов».
 20. Методика преподавания темы «Построение моделей».
 21. Особенности преподавания темы «Логическое рассуждение».
 22. Задачи преподавания информатики в начальной школе.
 23. Становление понятия «Информационная культура».
 24. Авторские курсы информатики для начальной школы.
 25. Урок информатики и его структура.
 26. Средства обучения информатике в начальной школе.
 27. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира.
 28. Характеристика базовых информационных понятий и основных разделов.
 29. Разработка занятия с элементами занимательности.
 30. Разработка занятия с сюрпризным моментом.
 31. Разработка занятия – ролевая игра.
 32. Разработка интегрированного занятия.
 33. Проектирование урока для бескомпьютерной версии курса.
 34. Разработка занятия с использованием среды программирования «Мир информатики».
 35. Образовательная среда «ПервоЛого».
 36. Разработка занятия по робототехнике.
 37. Здоровье сберегающие технологии.
 38. ЦОР по информатике.
 39. Цели обучения информатике в начальной школе.
 40. Различные подходы к преподаванию информатике в начальной школе.
 41. Средства обучения информатике в начальной школе.

42. Разработка интегрированного занятия.
43. Разработка занятия – ролевая игра.
44. Образовательная среда «ПервоЛого».
45. Разработка занятия по робототехнике.
46. Урок информатики и его структура.
47. Формы проведения урока.
48. Виды проведения урока.
49. Здоровье сберегающие технологии.
50. Преподавание темы «Модели объектов и классов».

Практические задания к экзамену по ПМ. 04 Преподавание информатики в начальной школе:

1. Найдите и продемонстрируйте умение использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

2. Определите цели и задачи урока, распланируйте его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

3. Осуществите планирование с учётом возрастных и индивидуально психологических особенностей занимающихся;

4. Проявите умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

5. Проявите умение применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на уроках; Проявите умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

6. Проявите умение использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

7. Проявите умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

8. Проявите умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

9. Продемонстрируйте умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

10. Продемонстрируйте умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме экзаменационной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студентом в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание дисциплин
художественно-эстетического цикла в начальной школе**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

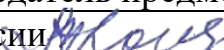
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметно-цикловой комиссией

(наименование комиссии)

Председатель предметно-цикловой
комиссии  Т.Н. Колесникова

(подпись, ИОФ)

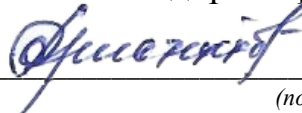
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

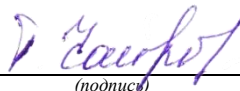
Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя
школа №28»

название организации

заместитель директора по УВР

(должность)



(подпись)

Т.И. Чайко

(ИОФ)

Составители:

Ю.А. Лысенко, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

И.И. Вислогузова, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе.

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Свободное владение правилами теории музыки; Свободное владение методами, приёмами и формами построения танцевальных композиций; Свободное владение стилями постановки комбинаций, этюдов и композиций.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Свободное владение основными упражнениями и движениями хореографии.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Анализ видеоматериала, как главную составляющую часть урока.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Устно формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно - эстетического цикла, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Устный опрос задач, содержания, форм и методов организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;
ОК 9. Пользоваться профессиональной	

документацией на государственном и иностранном языках.	Свободное владение основными упражнениями и движениями хореографии.
--	---

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»:

ПО 1. Создавать варианты музыкально - ритмических игр и упражнений, танцевальных комбинаций.

ПО 2. Создавать танцевальные композиции.

Уметь:

У 1. определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей предметов художественно - эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

У 2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно - эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У 3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно - эстетического цикла;

У 4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

У 5. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

У 6. формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно - эстетического цикла.

Знать:

- З 1.** теоретические основы методики обучения предметов художественно - эстетического цикла в начальной школе;
- З 2.** система обучения предметов художественно - эстетического цикла в начальной школе;
- З 3.** цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно -эстетического цикла в начальной школе;
- З 4.** концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно -эстетического цикла;
- З 5.** типы, виды уроков художественно -эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
- З 6.** современные технологии обучения предметам художественно - эстетического цикла

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе.	<i>Дифференцированный зачёт</i>
УП.04.01 Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП.04.01 Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе.	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:
устный опрос обучающихся на занятиях, анализ видеоматериалов по хореографии, показ самостоятельно сочинённых комбинаций, этюдов и композиций.

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

Раздел 1. Классический танец

1. История возникновения классической хореографии .
2. Методика исполнения упражнений у станка .
3. Методика исполнения упражнений на середине зала.
4. Прыжки в классическом танце. Методика исполнения.
5. Вращения по диагонали. Методика исполнения.

Раздел 2. Народный танец.

1. История возникновения народных танцев.
2. Значение комбинаций для различных групп мышц.
3. История русского народного танца. Костюм, атрибут, аксессуар.
4. Постановка корпуса, ног, рук., головы.
5. Основные элементы, ходы, беги, шаги, ковырялочка, выстукивания, дроби.

Раздел 3. Методика работы с детским хореографическим коллективом.

1. Как влияет творческая направленность коллектива на содержание организационно-методической работы руководителя хореографического коллектива?
2. Как взаимосвязаны структура урока хореографии и содержание учебных программ с возрастными особенностями хореографического коллектива?

3. Как взаимосвязан учебно – воспитательный процесс и концертно – исполнительская деятельность?
4. От чего зависит репертуарная политика и как она влияет на характер деятельности хореографического коллектива?
5. Как влияет творческая работа на воспитательный процесс в хореографическом коллективе?

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика ПМ.04 – ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональ ные компетенции	общие компетен ции	практически й опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с базой практики, с организацией танцевальной деятельности младших школьников. Анализ материально-технической базы. • Ознакомиться с организацией и планированием творческой деятельности младших школьников на базе практики. Анализ нормативной документации по хореографии. • Наблюдение и анализ занятий по хореографии. 	ПК 4.1	ОК 01-09	ПО 1-2 У 1-6

3.2.2. Производственная практика ПМ.04 – ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<ul style="list-style-type: none"> Планирование, проведение и анализ пробных занятий по хореографии. 	ПК 4.1	ОК 01-09	ПО 1-2 У 1-6

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся, если практикант проявил знание</p>

	<p>психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.</p>

IV. Контрольно - оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля :

«ПМ. 04 Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого

проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

Билет № 1.

1. История возникновения народных танцев.
2. Как взаимосвязан учебно – воспитательный процесс и концертно – исполнительская деятельность?
3. Практический показ элемента классического танца у станка «battment tendu». Методика исполнения.

4.2. Задания для экзаменуемых

1. Практический показ в экзерсисе у станка relevelements, grand battments.
2. История возникновения молдавского народного танца. Основные элементы.
3. Как влияет творческая работа на воспитательный процесс в хореографическом коллективе?
4. Акробатика и гимнастика как основа для хореографических номеров.
5. Теория и технология создания хореографических произведений.
6. Жанры и формы хореографического произведения.
7. Развитие духовности и самовыражения посредством танцевальных тренировок.
8. Развитие координации с помощью хореографических упражнений.
9. Как взаимосвязан учебно – воспитательный процесс и концертно – исполнительская деятельность?
10. Прыжковая часть классического танца.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Также оценка «5» ставится, если студент освоил основную литературу и знаком с дополнительной, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно - программного материала.
«4»	Студент обнаруживает полное знание учебно - программного материала, успешно выполняет практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Также оценка «4» ставится, если студент усвоил основную рекомендованную литературу, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.
«3»	Обучающийся обнаруживает знание основного учебно - программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности. Также оценка «3» ставится, если студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладает необходимыми знаниями, но допустил неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.
«2»	Основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах


УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя
школа №28»
название организации

заместитель директора по УВР
(должность)


(подпись)

Т.И.Чайко
(ИОФ)

Составители: кандидат педагогических наук, преподаватель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Лихачева Т.С., преподаватель ПЦК психолого-педагогических Заблудская К.И., преподаватели ПЦК естественно-математических дисциплин Ганштейн Е.И., Вебер Е.Н., преподаватель ПЦК музыкального и изобразительного творчества и практического обучения Андреева Т.Н., Дмитренко О.Н., Вислогузова И.И., преподаватель ПЦК физического воспитания Соломатина Н.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин Буланова Н.В..

1. Общие положения

Результатом проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная итоговая аттестация по результатам освоения ОПОП включает: демонстрационный экзамен, защиту дипломного проекта (работы) / подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, и государственный экзамен.

1.2. Объекты контроля

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации (учреждения), работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации (учреждения), особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

С целью овладения соответствующими профессиональными и общекультурными компетенциями студенты в ходе освоения учебной дисциплины должны:

иметь практический опыт:

роль и место педагогической деятельности в жизни человека и систем научных знаний;

основные направления и отрасли педагогики как науки и приоритетных проблем в педагогических исследованиях;

педагогические цели и принципы и их реализации в деятельности; нравственные аспекты педагогической деятельности;

пути и способы формирования личного педагогического мастерства; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

находить и использовать методическую литературу и другие источники

информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно -развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия в, форм и методов диагностики результатов обучения;

содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в

условиях разных типов образовательных организаций (учреждений) на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной

грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени, отведенный для проведения государственного экзамена – 20 минут / 1 студент, защиты выпускной квалификационной работы – 20 минут / 1 студент.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проходит в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Требования к дипломному проекту (работе) / выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать соответствующий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе профессиональной подготовки.

2. В соответствии с требованиями ГОС СПО Выпускные квалификационные работы выполняются по темам, имеющим профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость.

3. Темы ВКР разрабатываются преподавателями Колледжа. Предложенные преподавателями темы ВКР должны быть рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий и научно-методического совета Колледжа.

4. Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР, а также возможность предложения своей тематики, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких

профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

5. Вариативность тем ВКР может достигаться за счет уточнения названия с последующим обоснованием данной формулировки в работе. Темы, предложенные студентами самостоятельно, должны быть согласованы с руководителями ВКР.

6. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся оформляется приказом директора Колледжа не позднее 1 декабря.

7. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в процессе подготовки курсовой работы.

8. Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ГОС СПО и учебным планом.

9. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

10. ВКР оформляются в строгом соответствии с существующими требованиями.

11. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

12. В целях контроля хода выполнения ВКР предусмотрены процедуры предварительной защиты ВКР:

- процедура защиты темы ВКР,
- процедура защиты проекта практической части ВКР
- процедура допуска, обучающегося к защите ВКР.

13. Решение о допуске обучающегося к защите ВКР принимается учебно-методической комиссией колледжа и педагогическим советом.

14. До защиты допускаются ВКР, к которой приложены следующие документы: задание по ВКР, заявление обучающегося о самостоятельном характере работы, отзыв руководителя, рецензия.

15. Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК, с участием не менее двух третьих ее состава, в присутствии председателя комиссии или его заместителя.

16. На защиту отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается по согласованию с членами ГЭК, и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

17. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том

числе в виде мультимедийной презентации.

18. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

19. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа. В протоколе фиксируются: ход защиты, итоговая оценка ВКР, особые мнения членов комиссии.

20. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

3.Перечень тем дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогические особенности развития мотивов младших школьников в процессе обучения.

2. Творческая работа учащихся на уроках литературного чтения, как средство развития воображения младших школьников.

3. Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках технологии в начальной школе.

4. Развитие эстетического отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

5. Формирование исследовательских умений учащихся начальной школы.

6. Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

7. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

8. Особенности работы учителя начальных классов с одаренными детьми.

9. Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе.

10. Формирование экспериментальных умений у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

11. Использование дидактических игр и упражнений на уроках русского языка в начальной школе.

12. Организация воспитательной работы с младшими школьниками в школе.

13. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе.

14. Дифференцированный подход как условие личностно-ориентированного обучения детей младшего школьного возраста.
15. Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
16. Наблюдение как средство развития познавательного интереса младших школьников к природе.
17. Педагогические условия использования наглядности в образовательном процессе начальной школы.
18. Развитие художественного восприятия младших школьников на уроках изобразительного искусства.
19. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.
20. Развитие навыков общения младших школьников посредством игры.
21. Особенности формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
22. Дифференцированный подход в обучении орфографии младших школьников.
23. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников при изучении особенностей родного края.
24. Игровые методы обучения, как средство формирования орфографических навыков на уроках русского языка в начальной школе.
25. Особенности работы над художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.
26. Экскурсии в природу как средство экологического образования младших школьников.
27. Формирование у младших школьников экологической грамотности.
28. Творческие работы младших школьников на уроках русского языка.
29. Тревожность как фактор дезадаптации детей младшего школьного возраста группы риска.
30. Воспитание основ здорового образа жизни младших школьников.
31. Развитие устной речи на уроках литературного чтения в начальной школе.
32. Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальной школе.
33. Проблемы профессиональной компетентности современного учителя как условие его эффективности.
34. Методы и приёмы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
35. Групповые формы организации деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
36. Обучение младших школьников пунктуации в начальной школе.

37. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе.
38. Развитие у младших школьников ответственного отношения к природе.
39. Использование электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе начальной школы.
40. Психологические особенности проявления агрессивности в младшем школьном возрасте.
41. Роль внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников.
42. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у одарённых детей на уроках рисования.
43. Использование дидактических игр в период обучения грамоте.
44. Особенности формирования социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.
45. Формирование исследовательских умений и навыков младших школьников на занятиях «Окружающий мир».
46. Процесс усвоения элементов лексики в начальной школе.
47. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.
48. Формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников на уроках окружающего мира.
49. Интерактивные методы обучения как средство творческого саморазвития младшего школьника
50. Особенности взаимодействия классного руководителя с родителями в условиях организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
51. Использование дидактических игр в период обучения грамоте
52. Наглядные средства обучения как необходимое условие формирования знаний о природе младших школьников
53. Формирование у младших школьников нравственного отношения к природе
54. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе.
55. Использование нестандартных уроков технологии в начальной школе
56. Развитие логического мышления младших школьников путём решения текстовых задач
57. Взаимодействие классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников
58. Развитие исследовательских умений у младших школьников при проведении экскурсий в природу
59. Использование дидактических игр на уроках математики как одно из средств развития логического мышления младших школьников

60. Нестандартные уроки математики как средство формирования познавательных интересов младших школьников
61. Творческие работы младших школьников на уроках русского языка
62. Формирование основ гражданственности у младших школьников во внеурочной деятельности
63. Взаимодействие педагога с родителями младших школьников как условие успешной адаптации учащихся к школе
64. Принцип наглядности в начальной школе
65. Роль внеурочной работы в формировании познавательного интереса младших школьников
66. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе
67. Формирование классного коллектива посредством внеклассной работы на основе взаимодействия «Учитель – ученик – родители»
68. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью у учащихся начальной школы в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир»
69. Особенности применения игровых технологий в начальной школе
70. Формирование экологических знаний, умений и навыков при изучении курса «Окружающий мир»
71. Формирование учебных универсальных действий на уроках математики в третьем классе с использованием информационных технологий
72. Работа с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства в начальной школе
73. Методы изучения состава слова и элементов словообразования на уроках русского языка в начальной школе
74. Воспитание толерантности в ученическом коллективе как средство формирования коммуникативных компетенций в начальной школе
75. Формирование социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности
76. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе
77. Формы организации обучения в начальной школе
78. Краеведческая работа как средство патриотического воспитания младших школьников
79. Развитие художественного восприятия младших школьников на уроках изобразительного искусства
80. Особенности деятельности классного руководителя в современной начальной школе

**4. Критерии оценивания дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ
«Отлично»**

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.

- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.

- Программа практической части работы выстроена с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы. Программа апробирована в ходе преддипломной практики. Проект программы соответствует требованиям.

- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.

- Выдержаны требования к объему и оформлению источников.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям.

- Обучающимся соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.

- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Обучающийся представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.

- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

«Хорошо»

- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР;

определен и в основном обоснован методологический аппарат исследования.

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый

объем, теоретическая часть превышает по объему практическую; работа превышает рекомендуемый объем.

- Изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора.

- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы. Определены и в основном обоснованы методы исследования. Имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности.

- Выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования. Однако содержание работы допускает дополнительные выводы. В заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования.

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

- Индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем

- В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы. Выступление логично, последовательно, студент демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы. Доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Обучающийся в основном владеет научным стилем речи. Допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«Удовлетворительно»

- Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части. Названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования.

- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на

теоретические положения работы. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР

- Индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа ведется в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность обучающегося проявлялись слабо.

- Отвечая на вопросы комиссии, при защите работы показывал недостаточный уровень владения материалом, затруднялся в ответах на вопросы.

5. Требования к демонстрационному экзамену / государственному экзамену

Для проведения государственного экзамена используются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6. Перечень заданий на демонстрационный экзамен / государственный экзамен

ПЕДАГОГИКА

Общие основы педагогики.

Тема 1. Предмет педагогики, ее возникновение и становление. Предмет и задачи педагогики, ее связь с историей материальной культуры, обусловленность социально историческими особенностями периода. Современный этап развития педагогической науки. Воспитание как

социально-личностное явление, его конкретно-исторический характер, методологические основы педагогики, развитие в сочетании гносеологических и творчески преобразованных процессов. Народная педагогика - золотой фонд научной педагогики.

Тема 2. Основные педагогические понятия. Педагогика и другие науки. Основные педагогические понятия - воспитание, обучение, образование, самообразование, самовоспитание. Составные части педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками: социологией, демографией, возвратной физиологией, психологией, гигиеной, экономикой, этикой, эстетикой, литературой, историей, этнографией, возрастной физиологией, психологией и тому подобное.

Тема 3. Учитель современной школы и его функции. Требования к учителю начальных классов. Группы требований к современному учителю (мировоззрение, профессиональные, личностные). Многоплановость воспитательных функций учителя начальных классов. Я. А. Коменский о значении профессии учителя. Требования К.Д. Ушинского к учителя-воспитателю.

Тема 4. Методы научно-педагогических исследований. Необходимость для учителя владеть системой методов научно-педагогических исследований. Группы методов научно педагогических исследований. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогических исследований. Значение и место опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании и школьной практике.

Тема 5. Развитие, формирование и воспитание личности. Влияние и взаимодействие различных факторов на формирование личности. Современные теории развития личности, психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста, среды, индивидуальная разница.

Теория воспитания.

Тема 6. Цель и задачи воспитания. Проблема цели воспитания в работах выдающихся педагогов. А.С. Макаренко о программе формирования личности. Факторы, определяющие цель воспитания в обществе. Всестороннее и гармоническое развитие способностей детей и задачи их воспитания. Современное звучание главной цели и задач воспитания. Цели воспитания в зарубежной педагогике.

Тема 7. Суть процесса воспитания. Характеристика воспитательного процесса, его функции: воспитание, самовоспитание и перевоспитание. Особенности процесса воспитания. Его диалектика и движущие силы. Воспитательный процесс как система, общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Система актуальных воспитательных задач. Самовоспитание учащихся.

Тема 8. Принципы воспитания. Принципы воспитания как исходные положения, которые определяют содержание, методы и формы организации работы воспитателя. Характеристика принципов воспитания.

Тема 9. Воспитание личности в коллективе. Теория коллектива в наследии выдающихся педагогов. Понятие «коллектив», его признаки. Принцип параллельного действия в трудах А.С. Макаренко. Структура коллектива: формальная и неформальная. Стадии развитие коллектива. Влияние коллектива на развитие личности. Пути формирования коллектива. А.С. Макаренко о постановке системы перспектив; совместная деятельность детей, традиции, гуманный стиль отношений, тон в коллективе.

Тема 10. Методы воспитания. Понятие о методах и приемах воспитания, средства воспитательной работы. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение, саморазвитие, возможности их использования и особенности применения в начальной школе. Воспитание на положительных примерах родителей, учителей, товарищей, на примере национальных героев, всемирно известных ученых, просветителей. Методы организации деятельности: упражнения (их разновидности - игра, приучение, тренировка, воссоздание ситуаций в школе вежливости и человечности (Ш.А. Амонашвили). Педагогическое требование (по А. С. Макаренко - прямое и косвенное, диалектика его использования; методы стимулирования: поощрение, наказание и взрыв). В. А. Сухомлинский об использовании в начальной школе метода стимулирования.

Тема 11. Нравственное воспитание. Формирование нравственной культуры у учащихся в современных условиях. Понятие о морали, исторический, общечеловеческий ее характер. Структура морали, ее функции. Понятие о нравственном воспитании, его задачи, содержание нравственного воспитания. Пути нравственного воспитания младших школьников. Дисциплина и культура поведения младших школьников, их воспитание.

Тема 12. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. Понятие об умственном воспитании. Понятие о мировоззрении, его виды. Структура мировоззрения: знания, взгляды, убеждения, идеалы. Пути формирования мировоззрения: овладение научными знаниями, внеклассная, внешкольная работа, организация опыта поведения, самообразование, самовоспитание. Условия успешного формирования научного мировоззрения. Критерии сформированности мировоззрения.

Тема 13. Трудовое воспитание. Понятие о трудовом воспитании как основе воспитания народа. Г.С. Сковорода, К.Д.Ушинский о необходимости трудового воспитания детей. Задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности школьников. Требования к организации труда учащихся. Методы трудового воспитания школьников.

Тема 14. Эстетическое воспитание. Понятие об эстетике, воспитании, эстетической культуре, связь этического воспитания с другими аспектами воспитания личности. Содержание воспитательной деятельности, направленной на формирование у школьников эстетической культуры: эстетическое восприятие и эстетическое отношение к действительности, эстетические чувства, эстетические суждения, эстетический идеал,

эстетический вкус. Средства эстетического воспитания. Пути эстетического воспитания — система эстетического воспитания в школе: изучение учебных предметов, организация факультативов, внеклассная и внешкольная работа, эстетическое самовоспитание.

Тема 15. Физическое воспитание. Понятие о физическом воспитании. Физическое воспитание в разные исторические периоды жизни общества. Задачи физического воспитания в современной школе. Пути физического воспитания в школе: уроки физической культуры, оздоровительно - гигиеническая работа в режиме учебного процесса, внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию; средства физического воспитания.

Дидактика

Тема 17. Предмет и основные понятия дидактики. Понятие о дидактике. Объект и предмет ее исследования. Основные категории дидактики. Задача дидактики в условиях возрождения национальной школы (обучение на национальной основе с использованием мировых достижений в области обучения и воспитания, разностороннего развития личности ученика). Основные дидактические принципы. Разработка принципов дидактики выдающимися педагогами. Реализация принципов дидактики в национальной школе. Обеспечение оптимального соотношения педагогического руководства и самостоятельного осознанного творческого труда школьников. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Современные дидактические теории и технологии.

Тема 18. Суть процесса обучения. Этапы усвоения знаний. Двусторонний характер процесса обучения. Соотношение процесса познания и обучения. Движущие силы процесса обучения. Понятие о процессе усвоения знаний: понятие, суждение, умозаключение - продукты собственной познавательной деятельности учащихся. Этапы усвоения знаний. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения, демократизация и гуманизация двух основных составляющих процесса обучения - преподавания и обучения. Потребности и интересы как основная мотивация учения. Особенности учебного процесса в школах новых структур. Нераздельность обучения и воспитания. Развитие различных подходов к обучению учащихся в современной - отечественной и зарубежной педагогике.

Тема 19. Принципы обучения. Дидактические принципы обучения. Характеристика дидактических принципов в традиционной педагогике. Взаимосвязь принципов дидактики. Условия применения принципов обучения в современной школе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в обучении. Учет предыдущего уровня подготовки учащихся. Воспитательный характер обучения. Народность воспитания, развитие этого принципа в трудах О.В. Духновича, К.Д. Ушинского. Дидактические принципы Л.В. Занкова и их исследования в работах педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества, ее подход к организации процесса обучения. Педагогика творчества. Качества творца и возможности их формирования у младших школьников.

Тема 20. Содержание образования. Понятие о содержании. Образование, его составные части: знания, умения, навыки. Виды образования: общее политехническое образование в школе. Содержание образования: отражение стратегической цели воспитания. Понятие об учебных предметах, особенности учебных предметов в начальных классах. Анализ учебных планов, альтернативные учебные планы. Понятие об учебных программах. Требования к ним, структура. Учебник, требования к учебнику. Критерии отбора и совершенствования содержания образования как одного из факторов перестройки общества. Гуманизация и демократизация содержания образования средствами национальной культуры и традиций.

Тема 21. Методы обучения. Дидактические технологии. Понятие о методах обучения. Методы и приемы обучения. Интересные приемы обучения в работах педагогов-новаторов. Классификация методов обучения. Характеристика отдельных групп методов обучения. Проблема выбора метода в обучении. Критерии выбора и сочетания методов обучения, их сравнительные возможности. Эффективное применение методов обучения, в условиях дифференциации обучения.

Тема 22. Формы организации обучения. Понятие об организационных формах обучения. Развитие организационных форм обучения. Классно-урочная форма обучения в трудах Я. А. Коменского. Урок как основная форма организации учебной деятельности в современной школе. Современные требования к уроку. Понятие о структуре урока (макро - и микро), ее элементы. Гибкость, динамичность структуры урока. Понятие о типах уроков и особенности урока в начальной школе. Концепция национальной школы о творческом подходе в проведении уроков, путем поиска истины. Интегрированные уроки. Другие формы организации учебной работы, подготовка учителя к уроку. Перспективная подготовка. Тематическое и поурочное планирование, особенности планирования в начальной малокомплектной школе. Взаимосвязь всех форм обучения в школе.

Профессиональный модуль 01. Преподавание по программам начального общего образования

Русский язык с методикой преподавания

Тема 1. Русский язык как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку. Виды и приёмы орфографии. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения частей речи.

Тема 2. Организация изучения художественного произведения младшими школьниками. Принципы обучения литературному чтению. Содержание, методы и приёмы обучения. Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения.

Тема 3. Методика чтения и развитие речи. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Современная система формирования читательской самостоятельности.

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Тема 1. Нумерация. Методика изучения нумерации в начальных классах.

В данной теме рассматривается значение изучения нумерации чисел, их связь с вопросами алгебры и геометрии; особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по центрам.

Тема 2. Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания.

В данной теме рассматривается теоретико-множественный подход к истолкованию сложения и вычитания целых неотрицательных чисел (натуральных и нуля), в соответствии с которым сложение целых неотрицательных чисел связано с операцией объединения попарно непересекающихся конечных множеств, вычитание – с операцией дополнения выделенного подмножества.

Тема 3. Методика изучения таблиц сложения и вычитания в пределах 100 и 1000».

В данной теме рассматриваются теоретические положения и особенности содержания методики изучения арифметических действий сложения и вычитания в центре «Сотня» и «Тысяча»; знакомство с вычислительными приемами формированием умения применять их при сложении вычитании в пределах 100 и 1000.

Тема 4. Методика работы над простыми и составными задачами.

В данной теме рассматриваются эффективные формы и методы работы при обучении учащихся решению простых и составных задач; анализ ошибок, встречающихся у учащихся при решении задач, способы их предупреждения;

Тема 5. Методика работы над простыми и составными задачами, связанными с действиями умножения и деления.

В данной теме рассматриваются эффективные формы и методы работы при обучении учащихся решению простых и составных задач; анализ ошибок, встречающихся у учащихся при решении задач, способы их предупреждения;

Естествознание с методикой преподавания.

Тема 1. Задачи, методологические основы методики преподавания естествознания, связь с другими предметами. Роль природоведения и экологического воспитания в системе образования.

Тема 2. Содержание курса естествознания и ознакомления с окружающим миром. Структура учебного материала, принципы отбора, особенности и направления ознакомления с окружающим миром.

Анализ программы по природоведению 2, 3 класс.

Тема 3. Основные формы организации учебного процесса. Типы и структура уроков по природоведению. Предметные уроки. Урок-экскурсия в природу. Методические требования при проведении экскурсии в природу.

Тема 4. Внеурочная работа по природоведению. Домашняя работа. Внеклассная работа. Составление фрагмента предметного урока (изучение нового материала). Составление домашнего задания к теме, предложенной преподавателем. Составление задач для наблюдений и природе.

Тема 5. Современная классификация методов. Активные методы и формы преподавания естествознания. Интегрирование на уроках природоведения.

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Тема 1. Характеристика, предмет и методы исследования образовательной области «Технология». Методика преподавания технологии с практикумом как наука. Методическая система курса «Методика преподавания технологии с практикумом».

Тема 2. Организационно-технические условия обучения технологии. Особенности организации урока технологии в начальной школе. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Структура и содержание программ по Технологии. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы, технологии. Анализ дидактических средств обучения на уроках технологии. Подготовка учителя к урокам технологии.

Тема 3. Общедидактические основы изучения технологии. Урок как основная форма организации обучения технологии. Метод творческих проектов на уроках технологии. Внеклассная работа по технологии.

Тема 4. Общедидактические основы организация учебно-воспитательного процесса по изобразительному искусству в начальной школе. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-4 классах. Структура построение курса. Основные понятия. Методика преподавания изобразительного искусства как учебная дисциплина. Дидактические принципы методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Содержание учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству в школе. Виды работ по изобразительному искусству в школе. Организация учебно-воспитательного процесса по изобразительному искусству в школе.

Тема 5. Виды, структура и особенности уроков изобразительного искусства в начальной школе. Особенности построения уроков «Изобразительное искусство». Специфика организации и проведения уроков, пути и методы развития изобразительного творчества школьников. Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти и воображению. Методика

проведения уроков тематического рисования. Методика проведения уроков декоративного рисования, освоения декоративной росписи. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства.

Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Тема 1. Предмет «ФКсМП», его связь с другими предметами. Истоки физического воспитания в стране. Структура и содержание предмета. Основные понятия «ФКсМП». Физическое воспитание учащихся начальных классов. Государственные документы по вопросам физической культуры и спорта.

Тема 2. Средства физического воспитания. Характеристика средств физического воспитания. Средства физического воспитания младших школьников. Физические упражнения, как основное средство физического воспитания. Роль природных сил, их правильное применение. Гигиенические факторы.

Тема 3. Методические принципы и методы обучения физическим упражнениям. Методические принципы и пути реализации их в процессе физического воспитания. Классификация методов обучения. Методы с использованием слова. Наглядные методы. Практические методы.

Тема 4. Урок - основная форма работы по физическому воспитанию в начальных классах. Место урока среди других форм физического воспитания. Требования к современному уроку, особенности проведения уроков. Задача уроков физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач урока. Содержание урока. Структура урока. Построение урока. Организация учебной деятельности на уроке. Дозировка физической нагрузки. Плотность урока. Подготовка учителя к уроку. Типы (виды) школьных уроков. Оценка деятельности учащихся на уроке. Инвентарь, оборудование, материально-техническая база физического воспитания. Анализ урока физической культуры.

Тема 5. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию в начальной школе. Задача внеурочных форм физического воспитания. Характеристика и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Содержание, формы и методика проведения внеклассной работы в начальных классах. Физическое воспитание вне школы. Роль семьи в воспитании детей. Методика проведения уроков физической культуры из раздела "Гимнастика". Методика проведения уроков физической культуры из раздела «Легкая атлетика». Методика проведения уроков физической культуры из раздела «Подвижные игры». Построение графика изучения программного материала, рабочего учебного плана, плана- конспекта урока. Организация и методика проведения уроков физической культуры из раздела «Плавание», «Лыжная подготовка».

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Тема 1. Основные вопросы музыкального воспитания. Методика музыкального воспитания как наука. Задачи. Учитель музыки. Урок музыки. Комплексный подход к уроку музыки. Урок – общая характеристика. Урок - основная форма организации музыкальной деятельности. Особенности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки.

Тема 2. Методы музыкального воспитания. Современные технологии музыкального воспитания. ИКТ технологии Методы организации музыкальной деятельности. Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания. Музыкальное воспитание в начальных классах. Музыкальная культура. Виды музыкальной деятельности

Тема 3. Виды музыкальной деятельности младших школьников. Виды детской музыкальной деятельности. Психолого – педагогическая характеристика музыкальной деятельности. Специфика. Особенности музыкального восприятия. Формирование эмоционально-осознанного восприятия музыкального образа. Методика организации слушания музыки. Особенности детского голоса. Общая характеристика вокально-хоровой деятельности. Последовательность разучивания песни на школьном уроке. Цель и задачи инструментальной деятельности. Классификация детских музыкальных инструментов. Игра на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре. Музыкально-ритмические движения. Виды движений. Методика организации музыкально-ритмической деятельности и проведения занятий в классах общего начального образования.

Тема 4. Творчество учащихся на уроках музыки. Характеристика деятельности. Подготовка деятельности. Игра как фактор творческого развития школьника. Импровизация. Педагогические условия развития детского творческого потенциала. Методы и приемы, развивающие творческий потенциал учащихся на уроках музыки.

Тема 5. Внеклассная работа по музыке
Музыкальное воспитание во внеклассной работе. Планирование. Музыкальные кружки. Музыкальное занятие как основная форма внеклассной музыкальной работы. Особенности. Структура. Виды внеклассных занятий. Досуг как форма организации музыкального воспитания детей. Организация праздников.

Профессиональный модуль 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Основы организации музыкально – ритмической деятельности.

Тема 1. Определение «Музыкально – ритмическое творчество». Виды музыкально – ритмической деятельности. Цели и задачи музыкально – ритмического воспитания. Средства музыкальной выразительности.

Тема 2. Соотношения музыки и движения в ритмике. Восприятие музыкальных образов и отражение их в движении у детей школьного возраста. Значение музыкально – ритмических движений в жизни ребенка. Роль родителей в развитии музыкально – ритмического творчества у ребенка.

Тема 3. Музыкальное произведение, как неотъемлемая часть композиции танца. Отбор музыкального произведения для танцевальной композиции, в зависимости от возрастных категорий и интересов детей. Основные задачи педагога при подготовке обучения детей музыкально – ритмическим движениям.

Тема 4. Основная цель ритмики. Приемы обучения. Основоположник ритмики и его методы ритмического воспитания. Создание ритма. Подбор музыкального материала для занятия ритмикой.

Тема 5. Музыкальные игры, как активная деятельность, направленная на выполнение музыкально – ритмических задач. Виды музыкальных игр. Методика работы для развития ритмического чувства у детей. Ритмизированные жесты.

Основы организации внеурочной работы в области социально педагогической деятельности.

Тема 1: Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Принципы организации внеурочной деятельности. Основные задачи и содержание курса «Основы организации внеурочной работы в области социально педагогической деятельности», воспитание целенаправленный процесс формирования личности. Воспитание как процесс социализации личности. Социальное воспитание, его факторы. Воспитание как специально организованный процесс. Структура воспитательного процесса, основные функции.

Тема 2. Воспитательная работа с младшими школьниками. Планирование воспитательной внешкольной работы. Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы. Целенаправленное и четкое планирование помогает педагогам избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

Тема 3. Методы, приемы и средства воспитания. Сущность и классификация методов воспитания в профессиональной педагогике: методы организации коллектива, методы убеждения, методы стимулирования. Основные группы отечественных методов воспитания. Функции этих групп

методов воспитания. Характеристика методов воспитания: методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования поведения и деятельности, методов контроля, самоконтроля и самооценки. Система средств воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Классификация форм воспитания и их характеристика. Выбор форм воспитания.

Профессиональный Модуль 03. «Классное руководство».

Тема 1. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Профессиональная характеристика классного руководителя. Педагогическая культура классного руководителя. Индивидуальный стиль работы классного руководителя. Классный руководитель в истории образования. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника.

Тема 2. Функции классного руководителя и основные направления деятельности.

Функции классного руководителя. Принципы деятельности классного руководителя. Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Направления в системе работы классного руководителя. Циклограмма деятельности классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя.

Тема 3. Организация воспитательной работы классного руководителя. Воспитательная работа с проблемными детьми.

Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно – воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Формы проведения внеурочных мероприятий в зависимости от вида внеурочной деятельности. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий. Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Анализ особенностей социально неадаптированных (дезадаптированных) детей. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе. Проектирование моделей внеурочной образовательной деятельности младших школьников с точки зрения реализации ГОС. *Приёмы педагогической поддержки ребенка в решении лично значимой проблемы.*

Тема 4. Формы воспитательной работы классного руководителя. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися.

Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы. Проблемы выбора форм воспитательной работы. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками. *Особенности классного часа: традиционного и лично-ориентированного.* Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников. Современные воспитательные технологии.

Тема 5. Планирование работы классного руководителя. Методические основы планирования и проведения классного часа.

Целеполагание в деятельности классного руководителя. Идеальные, реальные и конкретные цели воспитания личности. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Сущность анализа воспитательной работы, виды и уровни. Методические основы планирования и проведения классного часа. Тематика классных часов в начальной школе. Формы проведения классного часа. Критерии эффективности работы классного руководителя. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Разработка плана классного часа в начальной школе.

Тема 6. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.

Технология деятельности классного руководителя по созданию воспитательной системы класса. Конфликтология в педагогической деятельности. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения. Поддержка благоприятного психологического климата в классе. Взаимодействие классного руководителя с социальными институтами воспитания. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия.

Тема 7. Взаимодействие классного руководителя и родителей. Формы работы с родителями.

Задачи семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами их

заменяющими.) Основные формы работы школы с родителями учеников. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть основная, заключительная. Условия и средства успешного семейного воспитания. Особенности работы классного руководителя с родителями первоклассников. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.

Профессиональный модуль 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Тема 1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов.

Знакомство с Государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы начального образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ школьного образования (философские основы, принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программы). Анализ и сравнение вариативных программ начального образования. Защита аналитических карт.

Тема 2. Теоретические и прикладные аспекты планирования.

Понятие о планировании. Типы и виды планирования. Особенности планирования в соответствии с образовательным стандартом. Требования к разработке методических материалов. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса. Определение педагогических проблем методического характера. Определение эффективных способов решения проблем методического характера (анализ планов ГОУ, исправление ошибок)

Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ГОУ.

Принципы построения предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Ресурсы построения предметно-пространственной среды в ГОУ. Проектирование предметно-развивающей среды в заданном классе, в соответствии с целями и задачами начального образования.

Тема 4. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента).

Тема 5. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Понятие о педагогическом мастерстве. Структура педагогического мастерства. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального образования.

Тема 6. Логика подготовки и требования к устному выступлению. Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация. Устное выступление и его презентация.

Тема 7. Портфолио педагогических достижений. Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио. Требования к оформлению портфолио. Наполнение разделов необходимыми материалами; эстетика оформления портфолио.

7. Критерии оценивания государственного экзамена

При оценке качества ответа на государственном экзамене учитываются умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Отметка «отлично» ставится, если:

- Знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Свободно владеет научными понятиями;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью бакалавра;
- Ответ иллюстрируется примерами;
- Демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично построено изложение вопроса;
- Ответ прозвучал недостаточно уверенно, бакалавр не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- Знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

- Не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- Не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;
- Не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов нет ответа.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**
(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.01 Обществознание
(код и наименование учебной дисциплины)

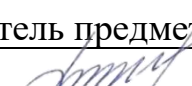
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф. Сопина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

Л.Ф. Сопина, преподаватель общественных дисциплин и
социальной работы

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.08 Обществознание основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.01 Обществознание.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры народов России, общественной стабильности и целостности государства;

У2 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

У3 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,

выводы, оценочные суждения, мнения;

У4 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тесты на социальную тематику;

У5 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

У6 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умениями соотносить оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

У7 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

знаниями:

З1 Сформировать знания об(о);

Обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

Основах социальной динамики;

Особенностях процесса цифровизации и влияния массовых

коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

Перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

Человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

Особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

Значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

Роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных отношений;

Социальных отношений, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

Конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

Системе прав человека, гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

Правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных, общественных отношений;

Системе права и законодательства Российской Федерации;

32 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

33 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения

социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

34 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплин

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.01 Обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Человек в общество				
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Практическая работа № 1</i> <i>Практическая работа № 2</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. У 2. 3 2, 3 3, 3 5. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Практическая работа № 3</i> <i>Практическая работа № 4</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Практическая работа № 5</i> <i>Практическая работа № 6</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. .		
Раздел 2. Духовная культура				
Тема 2.1.	<i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5		

Духовная культура личности и общества		31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Практическая работа № 7 Практическая работа № 8</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 2.3. Религия	<i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 01, ОК0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 2.4. Искусство	<i>Практическая работа № 9 Практическая работа № 10</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества				
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	<i>Подготовка доклада</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Практическая работа № 11 Практическая работа № 12 Практическая работа № 13</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	<i>Практическая работа № 14</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3,		

Рациональное поведение потребителя		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Практическая работа № 15 Практическая работа № 16 Практическая работа № 17 Практическая работа № 18</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Практическая работа № 19</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Раздел 4. Социальная сфера				
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Практическая работа № 20 Практическая работа № 21</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Тестирование</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Практическая работа № 22 Практическая работа № 23</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Раздел 5. Политическая сфера				
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Практическая работа № 24 Практическая работа № 25</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Практическая работа № 26 Практическая работа № 27 Практическая работа № 28</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Практическая работа № 29</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 6.3.	<i>Практическая работа № 30</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5		

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Практическая работа № 31</i> <i>Практическая работа № 32</i>	31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Практическая работа № 34</i> <i>Практическая работа № 35</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 6.5. Основы процессуального права	<i>Тестирование</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5, У6, У7 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 07, ОК0 9

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа № 1

Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Цель работы – изучить понятие истины, выявить ее критерии, рассмотреть виды человеческих знаний, проанализировать основные особенности научного мышления. закрепить знания о врожденных и приобретенных качествах человека.

Ход работы:

Ответьте на вопросы теста.

1. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

2. Наиболее научно обоснованная версия:

а) божественного сотворения человека;

б) инопланетного происхождения человека;

в) творческого импульса, особых условий Земли;

г) происхождения человека в результате эволюции.

3. От животного человек отличается:

а) наличием органов чувств;

б) орудийной деятельностью;

в) приспособительным поведением;

г) стадной жизнью.

4. Бытие - это философская категории, отражающая:

а) существование человека;

б) жизнь животных;

в) развитие неживой природы;

г) существование чего-либо вообще.

5. Индивид - это:

а) единичный представитель человеческого рода;

б) представитель конкретной профессии;

в) член какой-либо корпорации;

г) человек, получивший хорошее воспитание.

6. К биологическим потребностям человека не относится:

а) питание;

б) продолжение рода;

в) получение профессии;

г) сон.

7. Личность формируется под воздействием:

а) природной среды;

б) биологической программы;

в) социализации;

г) собственных взглядов и убеждений.

8. Основная характеристика личности:

а) интеллект;

б) индивидуальность;

в) способность к творчеству;

г) работоспособность.

9. К социальным потребностям человека относятся :

а) в отдыхе;

б) воде;

в) пище;

г) общении.

Анализ текста.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять — так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

Практическая работа № 2

Тема: Общество как сложная динамическая система

Цель – получить представление об обществе как сложной динамичной системе, рассмотреть подсистемы и элементы общества, изучить специфику общественных отношений и основные институты общества, их функции.

Ход работы.

Ответьте на вопросы теста

1. Общество - это:
 - а) территория, на которой живут люди;
 - б) все население Земли;
 - в) определенный этап исторического развития;
 - г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.
2. Какое толкование термина «общество» неверно?
 - а) система;
 - б) географическая среда;
 - в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений;
 - г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.
3. Обществом в широком смысле слова называется:
 - а) весь окружающий мир;
 - б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
 - в) группы людей, объединенных историческим прошлым;
 - г) взаимодействия людей в повседневной жизни.
4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является:
 - а) производительные силы общества;
 - б) духовная культура общества;
 - в) общественные отношения;
 - г) денежные отношения.
5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- а) подчинением природы обществу;
 - б) взаимной независимостью природы и общества;
 - в) взаимным влиянием природы и общества;
 - г) полным подчинением общества природе.
6. К элементам общества как системы не относятся:

- а) университет;
- б) нация;
- в) плодородная земля;
- г) церковь.

7. Общество:

- а) обособлено от природы, но тесно с ней связано;
- б) включает в себя природу в качестве подсистемы;
- в) и природа не связаны друг с другом;
- г) и природа существуют по одним и тем же законам;
- д) является результатом развития природы.

8. Отметьте неправильные суждения:

- а) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя,
- б) человек находится в состоянии постоянного изменение своей социальной сущности;
- в) жизнь общества слабо подвержена изменениям;
- г) человек живет своей жизнью, а общество - своей;
- д) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихся общественных отношений.

9. Вставьте слова вместо пропусков:

1) среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование

2) то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные отношения

3) Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются частью общественной жизни

Анализ документа.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, общество означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь

представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы не изолированы, друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?

2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?

3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

Практическая работа № 3.

Тема: Межличностное общение и взаимодействие.

Ход работы:

1. Работа с текстом.

Автор Э. Гидденс — современный английский социолог.

Большинство из нас принадлежит множеству групп (включая, например, семьи, в которых мы родились), а также разнообразным организациям гораздо большего размера — таким, как школы, колледжи и фирмы. Группы и организации управляют нашими жизнями, и системы власти, существующие в них, ограничивают и непосредственно влияют на наше поведение.

Понятие социальной группы следует отличать от двух других близких понятий — агрегата и социальной категории. Социальная группа — это некоторое число людей, взаимодействующих друг с другом на регулярной основе. Такая регулярность приводит к сплочению принимающих участие во взаимодействии в отдельное целое с некими общими социальными характеристиками. Члены группы ожидают друг от друга определенных форм поведения, не требующихся от нечленов. Группы могут быть разного размера, от интимных, таких, как семья, до больших коллективов, таких, как спортивные клубы. Агрегат (социальная совокупность) есть набор людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких

определенных связей друг с другом. Пассажиры в аэропорту, зрители в кино, студенты, ожидающие в очереди записи на курс обучения, — все это примеры агрегатов. Используя высказывание Ирвинга Гоффмана, агрегаты — скопления людей, находящихся в нефокусированном взаимодействии друг с другом. Конечно, внутри агрегатов обычно можно обнаружить различные виды групповых отношений.

Социальная категория является статистической группировкой — в рамках классификации людей объединяют вместе на основе конкретных характеристик, таких, как определенный уровень дохода или профессиональное положение. Люди из одной социальной категории не взаимодействуют друг с другом и не собраны в одном месте; они не обязательно придают особое значение тем общим характеристикам, согласно которым их объединяют.

Первичные и вторичные группы

Не все группы, к которым мы принадлежим, одинаково важны для нас.

Некоторые группы воздействуют на многие аспекты нашей жизни и приводят нас к личным и близким связям с другими. Американский социолог Чарльз Хортон Кули (1864—1929) использовал термин «первичная группа» для обозначения небольшой ассоциации людей, связанных узами эмоциональной природы. Как пример можно привести семью, а также группы друзей.

Вторичная группа представляет собой некоторое число людей, регулярно встречающихся, но чьи отношения имеют по большей части обезличенный характер. Индивиды во вторичных группах не имеют близких связей друг с другом и обычно собираются вместе со специфическими практическими целями. Комитеты и клубы — хорошие примеры вторичных групп. Конечно, в действительных жизненных ситуациях различия между первичными и вторичными группами не столь отчетливо выражены. Например, люди, регулярно встречающиеся на заседании комитета, могут стать большими друзьями и проводить время вместе в неформальной обстановке.

Вопросы и задания.

1. Какова, по мнению автора, роль группы и организаций в жизни человека?
2. Что автор называет социальной группой?
3. Что автор называет агрегатом?
4. Чем социальная группа отличается от социальной категории?
5. Чем различаются социальная группа и агрегат?

6. Социологи по-разному классифицируют группы. Какое название по другой классификации соответствует понятию «агрегат»?

7. В чем состоят различия между первичной и вторичной группами?

Задание № 1

Французский философ и писатель Жан Поль Сартр однажды заметил: «Ад — это другие люди, как это обычно бывает в тюрьмах. Однако гораздо более суровое наказание — лишить контактов с людьми вообще».

Можно ли сравнивать обычное, повседневное общение людей с общением людей в тюрьме? Обоснуйте свою точку зрения.

Согласны ли вы с автором, что отсутствие контактов с людьми более суровое наказание, чем ад? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2

Энтони Гидденс утверждает: «Во многих ситуациях, как личных, так и обезличенных, наши отношения с другими могут стать угнетающими».

Опираясь на свой жизненный опыт и имеющиеся у вас знания, назовите условия, при которых между членами групп могут складываться угнетающие отношения.

Практическая работа № 4.

Тема: Религия как элемент духовной культуры.

Ход работы:

Задание № 1

Проанализируйте информацию, полученную в ходе социологического опроса: 1600 россиян, проведенного в октябре 2005 г. в 153 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Более половины (58%) опрошенных сообщили, что верят в Бога. Достаточно популярна и вера в судьбу — 35%. Многие респонденты из числа тех, кто причисляет себя к верующим в Бога, одновременно верят в приметы (21%), гороскопы (9%), колдовство и магию (8%), инопланетян (6%). Заявили о том, что не верят ни в какие сверхъестественные силы и явления, 14% опрошенных. При этом, как показал опрос, подавляющее большинство россиян — 88% — уверены, что воскрешение из мертвых невозможно. В то же время 8% такую возможность в принципе не исключают, причем 2% опрошенных уверены, что воскрешение возможно. Молодежь 18—24 лет допускает возможность воскрешения (11%) чаще респондентов старшего возраста, особенно тех, кому за 60 лет (5%).

На основе этой информации охарактеризуйте религиозные верования россиян.

Выразите свое отношение к полученным данным.

Задание № 2

1) Священнослужитель, объясняя смысл религиозной веры ученикам школы, сказал, что цель верующего человека — не самому поселиться на небесах, а поселить небеса в себе.

Объясните мысль священнослужителя, выразите свое отношение к ней, опираясь на личный опыт и факты социальной жизни.

Практическая работа № 5.

Тема: Экономика – наука и хозяйство.

Ход работы:

Поработайте с источником

Прочтите отрывок из книги Т. А. Махмутова о трансформации государства, экономики и общества.

Отечественная экономическая наука выявила основные контуры мировой экономической трансформации, по которой идут передовые западные страны. Это ориентация экономики на социально-рыночную модель хозяйствования, обеспечивающую ей высокую эффективность; формирование многоукладной экономики на базе многообразия форм собственности...; усиление интеграционных процессов как на мировом, так и региональном уровнях...; социализация и гуманизация экономики, характеризующие степень ее соответствия естественному своему назначению — наиболее полному удовлетворению потребностей людей, росту их уровня жизни, духовному прогрессу. И, конечно же, важнейшей составляющей трансформации мировой экономики является обеспечение устойчивого ее развития, продовольственная и экологическая безопасность, которые в нашу эпоху приобретают острый характер и имеют всеобщее значение.

Вопросы и задания к источнику.

1) С какими тенденциями мирового экономического развития знакомит вас автор документа?

2) В какой мере российские реформы соответствуют направлению общемирового цивилизационного развития?

3) Возможен ли свой, особый российский путь этого движения? Ответ аргументируйте.

4) Приведите примеры, подтверждающие вывод автора документа о всеобщности значения обеспечения продовольственной и экологической безопасности.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Общество. Субъективные и объективные факторы развития общества.
2. Наука, изучающая общество.
3. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь и взаимодействие.
4. Институты общества.
5. Цивилизация и культура, типология цивилизаций.
6. Многообразие форм и путей общественного развития.
7. Глобализация. Глобальные проблемы.
8. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
9. Бытие человека. Социализм и разум.
10. Человеческая деятельность, ее многообразие.
11. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.
12. Общение и коммуникации.
13. Социализация.
14. Мировоззрение человека.
15. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.
16. Научное познание, формы и методы.
17. Культура духовная и практическая.
18. Религия как феномен культуры.
19. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
20. Искусство. Виды и формы.
21. Религия как элемент духовной культуры.
22. Наука.
23. Образование.
24. Духовная культура современного человека.
25. Социальная структура общества.
26. Этические обязанности.
27. Конфликты и пути их преодоления.
28. Семья как социальный институт.
29. Политическая система общества.
30. Типы политических режимов.
31. Государство, его признаки, формы и функции.
32. Власть, ее происхождение и виды.
33. Правовое государство и гражданское общество.
34. Политические партии: определение, признаки, классификация.
35. Политическая идеология.
36. Политика в системе социальных норм.
37. Политические права.

38. Нормы политики.
39. Правонарушение.
40. Юридическая ответственность.
41. Конституция в иерархии нормативных актов.
42. Социальные, экологические, политические и личные права и свободы.
43. Система судебной защиты.
44. Гражданские права.
45. Уголовная ответственность.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30.

Время выполнения задания – 1 час/20 мин.

Оборудование: комплект тестовых заданий, ручки, бумага.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.02 География

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

(подпись ИОФ)

Г.С. Громова

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

С.Л.Миронюк, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(И.О Ф.., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.02 География основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.02 География

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.02 География обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

31 -особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

32 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

33 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

У1 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У2 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У3 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У4 - сопоставлять географические карты различной тематики;

У5 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

У6 - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У7 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У8 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

которые формируют общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность, в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.02 География, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Введение.				
Тема 1.1 Введение в социально - экономическую географию мира	Устный опрос	У1,У2, З3, ОК01, ОК2,ОК3		
Тема 1.2.Источники географической информации.	Практическая работа №1	У3,У4,З2, ОК.03,ОК.04,ОК.05,		
Раздел 2. Политическое устройство мира				
Тема 2.1. Современная политическая карта мира.	Практическая работа №2	У1, З2, У3		
Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.	Фронтальный опрос. Письменная работа	У1, З2, ОК1,		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.				
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды	Устный опрос	З1, З2, ОК 01, ОК03		
Тема 3.2. Ресурсообеспеченность.	Практическая работа №3	У1, У3, ОК4, ОК7		
Раздел 4. География населения мира				
Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения	Фронтальный опрос	ОК.01, ОК.02,ОК.03		
Тема 4.2. Размещение и миграции населения	Практическая работа №4	ОК.06, ОК.07		
Тема 4.3. Городское и сельское расселение. Урбанизация				
Раздел 5. Мировое хозяйство				
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Самостоятель ная работа	У1, З1, ОК.01, ОК.07		
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. 5.2.1. Агропромышленный комплекс 5.2.2 Горнодобывающая промышленность.	Устный опрос Тест	У4, З2, ОК.02, ОК.04, ОК.07		
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства 5.3.1. Топливоэнергетический комплекс мира. 5.3.2. Металлургия. Машиностроение 5.3.3 Химическая промышленность. 5.3.4. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	Фронтальный опрос	У5, З3, ОК.02, ОК.03, ОК.08		

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства 5.4.1 Транспортный комплекс 5.4.2. Международная торговля	Практическая работа №5,6	ОК.01, ОК.02, ОК.07		
Раздел 6. Регионы мира				
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы 6.1.1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. 6.1.2. Германия 6.1.3. Великобритания	Фронтальный опрос Преставление презентации	У5, 32, ОК.08		
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии 6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире 6.2. 2. Япония 6.2. 3. Китай 6.2. 4.Индия	Преставление презентации	У4, 31, ПК.06		
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.	Преставление презентации	У2, 32, ОК 05		
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки. 6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире. 6.4.2. США	Фронтальный опрос Преставление презентации	У4, 32, ОК.02, ОК.04, ОК.07		
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки 6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире. 6.5.2. Бразилия 6.5.3. Мексика	Фронтальный опрос Преставление презентации	У5, 33, ОК.02, ОК.03, ОК.07		
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Практическая работа №7	У1, 31, ОК.01, ОК.06		
Раздел 7.				
Тема 7.1. Россия в современном мире	Фронтальный опрос Практическая работа №8	У5, 32, ОК.02, ОК.03, ОК.08		
Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества		У1,		
Тема8.2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	Практическая работа №9	У4, ОК.02, ОК.04, ОК.07		
Раздел I Введение.				
Тема 1.1. Экология как научная дисциплина	Комбинированный опрос	У1, 32, ОК.01, ОК.06		
Тема 1.2. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	Ситуационные задания	У4, 31, ОК.04, ОК.07		
Тема 1.3. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.	Ситуационные задания	У5, 32, ОК.02, ОК.03, ОК.08		
Тема 1.4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	Практическая работа № 1	У1, У3,32, ОК02, ОК03		
Раздел II				
Тема 2.1. Среда обитания человека.	Тестирование	У1, У3,32		

Тема 2.2. Городская среда.	Ситуационные задания	У1, У3,32		
Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе.	Тест Ситуационные задания	У1, У3,31		
Тема 2.4. Сельская среда.	Тест Ситуационные задания	ОК.06, ОК.07,ОК.08		
Тема 2.5. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	Практическая работа № 2	ОК.01, ОК.02,ОК.03		
Раздел III				
		ОК.06, ОК.07,ОК.08 ПК.14, ПК15, ПК16,		
Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	Практическая работа № 3	У1, У3,32, ОК02,		
Тема 3.2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	Проверочная работа	У1, 32, ОК.01, ОК.06		
Тема 3.3. Экологический след и индекс человеческого развития.	Практическая работа № 4	У4, 31, ОК.02, ОК.04, ОК.07		
Тема 3.4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	Практическая работа № 5	У5, 31 ОК.02, ОК.03, ОК.04		
Раздел IV Охрана природы				
Тема 4.1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.	Тест	У1, У3,32		
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	Устный опрос	У1, У3,33		
Тема 4.3. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	Практическая работа № 6	У2, У3,32		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	ОК.01- ОК.08

2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1 Введение.

Тема 1.1. Введение в социально - экономическую географию мира

Вопросы для устного опроса.

1. Что представляет собой типология стран? Для каких целей ее проводят?
2. На основе каких количественных показателей можно охарактеризовать уровень социально-экономического развития страны?
3. Назовите социально-экономические группы стран мира. В чем их основополагающие различия?
4. Охарактеризуйте типы развитых стран мира. Приведите их примеры.
5. Какие типы развивающихся стран вам известны? Назовите страны, относящиеся к каждому из них.
6. Составьте схему, отображающую классификацию стран мира по другим признакам.

Тема 1.2. Источники географической информации.

Практическое занятие № 1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Сопоставление географических карт различной тематики. Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Республика - форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу - парламенту, а исполнительная - правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия - форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия - власть монарха не ограничена. Конституционная монархия - монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Рассмотрите Атлас География (10 класс). Перечислите тематики карты.

Задание 2. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX - начале XXI в. в результате деления более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия - Москва; Украина - Киев; Белоруссия - Минск; Молдавия - Кишинев; Грузия - Тбилиси; Азербайджан - Баку; Армения - Ереван; Казахстан - Астана; Киргизия - Бишкек; Туркмения - Ашхабад; Таджикистан - Душанбе; Узбекистан - Ташкент; Эстония - Таллинн; Латвия - Рига; Литва - Вильнюс.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия - Белград; Хорватия - Загреб; Черногория - Цетинье; Македония - Скопье; Словения - Любляна; Босния и Герцеговина - Сараево.

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия - Прага; Словения - Братислава.

Задание 3. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

- Три страны, являющихся абсолютными монархиями.
- Пять стран, являющихся конституционными монархиями.
- Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия - АМ
- конституционная монархия - КМ
- федеративная республика - ФР

Задание 4. Составьте план(карту) своей местности, пользуясь условными обозначениями для карт. Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь. Ответьте письменно на вопросы.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

Раздел 2. Политическое устройство мира

Тема 2.1. Современная политическая карта мира.

Практическая работа № 2.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте.

С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:

Вариант 1:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран - лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.

Вариант 2:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения природного газа.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран - лидеров по добыче газа, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления газа, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления.

Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.

Вопросы для фронтального опроса

1. По каким признакам и на какие типы можно делить регионы мира?
2. В чем сущность выделения историко-географических регионов мира?
3. Что представляет собой типология стран? Для каких целей ее проводят?
4. Назовите социально-экономические группы стран мира. В чем их основополагающее различие?
5. Охарактеризуйте типы стран мира.

Письменная работа

I вариант

- 1 .Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира
- 2 .Сколько на современной политической карте мира государства
- 3 .Основными элементами политической карты являются
- 4 .Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования
- 5 .Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией
- 6 .Монархия - это форма правления ...Какие различают монархии?
- 7 .Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют ...
- 8 .Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления?
- 9 .Каковы основные принципы федерального разделения?
- 10.В зависимости от политического режима различают .политические системы.
- 11.Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки 12.Каковы основные принципы рыночной экономики?

II вариант

- 1.Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира
- 2.На современной политической карте мира.государства
- 3.Основными элементами политической карты являются
- 4 .Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования
- 5 .Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией
- 6 .Монархия - это форма правления .Какие различают монархии?
- 7 . Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют
- 8 .Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления?
- 9 .Каковы основные принципы федерального разделения?
- 10.В зависимости от политического режима различают .. .политические системы.
- 11.Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки
- 12.Каковы основные принципы рыночной экономики?

Ответы

- 1 .Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира. *(Политическая карта)*
- 2 .На современной политической карте мира государства *(193)*.
- 3.Основными элементами политической карты являются *(Территория, страна, государство)*
- 4.Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования. *(Появляются мощные Османская, Австро-Венгерская, Российская империи. Формируется мировой рынок, на политической карте появляются 55 государств)*
- 5.Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией. *(Республика)*
- 6.Монархия - это форма правления Какие различают монархии? *(При которой верховная государственная власть принадлежит монарху и передается по наследству. Абсолютная, конституционная, теократическая)*
- 7.Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют ... *(Содружеством)*.
- 8.Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления? *(Ливия, джамахирия)*

9. Каковы основные принципы федерального разделения? (*Национально этнический, историко-географический*)
10. В зависимости от политического режима различают политические системы. (*Авторитарные, тоталитарные, демократические*).
11. Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки. (*Доиндустриальная*).
12. Каковы основные принципы рыночной экономики? (*Ресурсы распределяются посредством рынка, частная собственность и материальные ресурсы, свобода предпринимательства, конкуренция*).

Раздел 3. География мировых природных ресурсов.

Тема 3.1. География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды

Вопросы для устного опроса

1. Что такое природные ресурсы?
2. Природно-ресурсный потенциал - это .?
3. Классификации природных ресурсов.
4. Что такое ресурсообеспеченность?
5. Как определить ресурсообеспеченность страны?
6. Назовите мировых лидеров в добыче нефти и природного газа?
7. Какие страны располагают самыми большими запасами железных руд?
8. Назовите рудные пояса Земли.
9. Что такое земельные ресурсы? На какие группы их делят?
10. Структура земельного фонда - это...?
11. Около половины всех обрабатываемых земель мира приходится на шесть стран. Какие это страны?
12. Что такое сельскохозяйственные угодья?
13. Рекультивация земель - это .?
14. Что такое водопотребление? Назовите основных потребителей воды в мире?
15. Обратное водоснабжение - это .?
16. Чем характеризуются лесные ресурсы мира?
17. Что такое лесистость?
18. Дайте характеристику Северному и Южному лесному поясу?
19. Назовите первые десять стран мира по размерам лесопокрытой площади?
20. Что такое марикультура и аквакультура?
21. Каково экономическое значение Мирового океана?
22. Назовите ресурсы нетрадиционной энергетики.
23. Что такое агроклиматические ресурсы?
24. Рекреационные ресурсы - это .?
25. Что такое природопользование? Какое оно бывает?
26. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) - это .?
27. Что такое экологическая политика государства?
28. Устойчивое развитие - это .?

Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы.

Практические занятия № 3. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов. Поиск возможных путей их решения. Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания географических аспектов глобальных проблем человечества;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира;
- воспитательные: осуществление экологического воспитания, воспитание аккуратности, внимания, трудолюбия.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, карты атласа, источники географической информации.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 353), карту «Экологические проблемы мира» и предложенный план, дайте описание экологической ситуации в мире, как одной из глобальных проблем человечества.

Примерный план описания экологической ситуации:

- Причины возникновения экологической проблемы (учебник, стр. 353, атлас карта 48)
- Географическое распространение загрязнения мирового океана (атлас, карта 48)
- Пути решения экологической проблемы (учебник, стр. 354)

Объясните, как решение проблемы охраны окружающей среды зависит от каждого жителя планеты.

Задание 2. Выпустите газету или буклет на тему практической работы.

Контрольные вопросы:

1. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее взаймы у наших потомков?»
2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?
3. Предложите проект помощи природе.

Раздел 4. География населения мира

Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения

Вопросы для фронтального опроса

1. Что такое рождаемость и в чем она измеряется?
2. Что такое демографический взрыв?
3. Каким, по-вашему, по счету ребенком в семье был знаменитый хирург А.И. Пирогов?
4. Сколько людей в мире погибло во время Второй мировой войны?
5. Швеция считается мировым лидером по доле пожилых людей во всем населении. Какова эта доля? (Десятая часть, четверть, треть)
6. Какова доля населения Земли, проживающего в Южном полушарии? (10%, 20%, 30%)
7. Каково в мире количество неграмотных людей среди взрослых? (200 млн чел., 500 млн чел., 1 млрд чел.)
8. Что такое современный тип воспроизводства населения?
9. Что такое демографическая политика? Какую демографическую политику проводит Китай?
10. Государство с населением более 100 млн чел. имеет плотность населения около 800 чел./м². Назовите это государство.

Тема 4.2. Размещение и миграции населения

Практическая работа №4

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Обучающийся должен:

- знать демографическую ситуацию в разных странах и регионах. особенности жизни в разных условиях;
- уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира».

Основные теоретические сведения:

Воспроизводство населения - это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. 1 тип отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, 2 тип характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями

смертности.

В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика - это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 57 - 66 и статистические данные таблицы 1 (см. ниже), источники интернет заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

Таблица 1 - Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (^)	Коэффициент смертности (^)	Коэффициент естественного прироста (^)	Тип воспроизводства	Демографический этап	качества жизни населения	культурных традиций различных народов
Весь мир	23	9	14				
СНГ	13	14	-1				
Зарубежная Европа	11	11	0				
Зарубежная Азия	23	8	15				
Юго-Западная Азия	28	7	21				
Восточная Азия	16	7	9				
Африка	40	14	26				
Северная Америка	15	9	6				
Латинская Америка	25	7	18				
Австралия	14	7	7				
Океания	28	9	19				

Задание 2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

Контрольные вопросы:

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?
3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис», «качество жизни».

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

Самостоятельная работа

Рекомендации для выполнения работы:

Все задания выполняются при помощи учебника стр. 102 -107 и при помощи Интернет-ресурса, пройдя по ссылке: <https://interneturok.ru/geografy/10klass/bnauchnotehnicheskaya-revoluciyai-mirovoehozyajstvob/otraslevayaaiterritorialnayastrukturamirovogohozyaystva>

Задание №1: Выполните таблицу № 1

«Основные стадии развития человеческого общества»

Название стадии	Тип хозяйственной структуры	Характерные черты хозяйственной структуры

Задание №2: В эпоху НТР в отраслевой структуре промышленности выросла доля обрабатывающих отраслей, которые дают примерно 90% стоимости всей продукции. В составе этой группы выделяют отрасли так называемой авангардной тройки.

Назовите эти три отрасли.

Ответ:

- 1)
- 2)
- 3)

Задание №3. Выполните таблицу №2 «Основные модели мирового хозяйства»

Название модели	Характерные черты модели.	Для каких стран характерна данная модель.

Задание №4: Дайте определение следующим терминам

территориальная структура хозяйства, региональная политика. Ответ:

- 1) территориальная структура хозяйства
- 2) региональная политика

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Вопросы для устного опроса

1. Урбанизация - это:
2. Экспорт - это:
3. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:
4. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизнь - это:
5. Что такое валовой национальный доход?
6. Что относим к третичному сектору экономики?
7. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?
8. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?
9. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?
10. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?
11. Какая страна является лидером по добычи нефти?
12. Какая страна является лидером по добыче природного газа?
13. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?

14. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?
15. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?
16. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?
17. Укажите страну - «родину» кукурузы?
18. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?
19. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?
20. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?

Тест

1) Эта группа отраслей растет более быстрыми темпами? Её определили научнотехнический прогресс в первой половине XX века. Это такие отрасли как автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс.

А) Старые

Б) Новые

В) Новейшие

2) Лидер (1 место) промышленного производства мира

А) Россия

Б) Китай

В) Индия

Г) США

3) Суммарно наибольшее количество нефти добывают А) Норвегия и Бруней Б) Эквадор и Алжир В)

Индия и Германия Г) США и Венесуэла 4) Крупнейшим мировым экспортером угля являются

А) Австралия

Б) Индия

В) Великобритания

Г)

Бразилия

5) 60% добычи газа приходится на страны

А) Россия, Узбекистан, Туркменистан

Б) Норвегия, Венгрия и Польша

В) Польша, Италия и Франция

Г) Франция, Германия и Швеция

6) Топливо-энергетический комплекс связан с производством энергоресурсов.

А) нет

Б) да

7) Какие страны относятся к «великим горнодобывающим странам»

А) Китай, Индия, Марокко

Б) Чили, Мексика, Алжир

8) Канада, США, Австралия

Г) Япония, Франция, ЮАР

8) Отличительной особенностью развития черной металлургии является (выберете 2 правильных ответа)

1) Увеличение производства стали

Б) Уменьшение потребление стали

8) Увеличение потребление стали

Г) Уменьшение производства стали

9) Главные производители стали:

А) Китай, Япония, США, Россия

Б) Канада, США, Австралия

В) Япония, Франция, ЮАР

Г) Китай, Индия, Марокко

10) Какая страна занимает 1 место по выплавке алюминия

А) Россия

Б) Австралия

- В) США
Г) Китай
- 11) На каких видах электростанций вырабатывается большая часть электроэнергии мира
А) ТЭС
Б) ГЭС
В) АЭС
Г) НЭС 1
- 2) В мировой химической промышленности можно выделить четыре главных региона:
А) Китай, Япония, США, Россия
Б) Канада, США, зарубежная Азия, Австралия
В) США, зарубежная Европа, СНГ, Япония
Г) Россия, зарубежная Европа, зарубежная Азия, Япония
- 13) Старейшая среди отраслей, производящих конструкционные материалы
А) Лесная
Б) Горная
В) Нефтяная
Г) Химическая
- 14) Главные страны-производители бумаги
А) Китай, Япония, Россия
Б) США, Япония, Канада
В) Япония, Франция, ЮАР
Г) Индия, Россия, Япония
- 15) Развитие легкой промышленности наиболее ярко отразилось в развитии текстильной промышленности
А) да
Б) нет
- 81) Промышленность подразделяют:
а)
б)
- 82) Наиболее ориентированные страны (привести 2-3 примера)
а) ТЭС: ГЭС: АЭС:
б) нефть, газ, уголь
- 83) Промышленность - это

Ответы

- 1) Б
2) Г
3) Г
4)
5) А
6) А
7) Б
8) В
9) Б,Г
10) А
11) В
12) А
13) В 4) Б
13) А 1
15) А

81: а) добывающая б) обрабатывающая

82: Наиболее ярко ориентированы на ТЭС: Польша, ЮАР, Саудовская Аравия, Кувейт, Алжир, где ТЭС дают более 90% электроэнергии. По размерам выработки на ТЭС лидируют США, Китай, Россия. Наиболее ярко ориентированы на ГЭС: Норвегия, Бразилия, Киргизия. По размерам выработки на ГЭС лидируют Канада, США, Бразилия, Россия. Наиболее ярко ориентированы на АЭС: Литва, Франция, Бельгия. По размерам выработки на АЭС лидируют США, Франция, Германия, Россия.

83: Промышленность - ведущая отрасль материального производства. В ней занято 370 млн. человек, а её доля в мировом ВВП составляет 34%.

Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

5.3.2. Металлургия. Машиностроение

Фронтальный опрос

1. Что означает формула 1:2:4? (формула успешного развития машиностроения, где 1 - темпы развития экономики страны, 2 - в 2 раза быстрее для этого должно развиваться машиностроение, 4 - новые и новейшие отрасли машиностроения - электроника, приборостроение- должны развиваться в 4 раза быстрее)
2. Почему японский плуг служит 40 лет, а отечественный 4 года?
3. Перечислите продукты машиностроения, которые есть у Вас дома (около 5).
4. Что такое машиностроение? Какая главная задача промышленности? (Машиностроение -это совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины. Главная задача-обеспечивать общество новыми, все более совершенными машинами)
5. Какие три условия необходимы для выполнения главной задачи машиностроения? (условия: 1-отрасль должна развиваться быстро, чем хозяйство, 2-нужны высококачественные металлы, пластики и другие материалы. Т.е. необходима перестройка металлургии химической и др.отраслей, 3- требуется современное оборудование, которое нужно постоянно обновлять)
6. Из каких отраслей состоит машиностроение?
7. Каково же значение машиностроительного комплекса?
8. Какие проблемы должно решить машиностроение?

5.3.3 Химическая промышленность.

Фронтальный опрос

1. Что такое промышленность:
2. Одна из отраслей промышленности:
3. Одна из отраслей промышленности:
4. Одна из отраслей промышленности:
5. К новейший отрасли относится:
6. Главные страны, основные экспортёры нефти-это:
7. К «авангардной тройке» не относится эта отрасль:
8. С чем прежде всего связано развитие химической промышленности:
9. Укажите ведущую отрасль развития лёгкой промышленности:
10. Важнейшим фактором, определившим размещение промышленных предприятий на севере и западе Канады, на Аляске в США, на севере Австралии, является этот фактор.

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Практическая работа № 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Цель работы

- 1.Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
- 2.Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам.
- 3.Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

2 Инструкция

2.1 Географический атлас мира

2.2 Контурная карта мира

Учебник. Е.В. Баранчикова «География».

3.Задание

Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур*100%.

Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур». Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.

Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных

культур».

Культура	Страна
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	

Оформить отчет о выполненной работе.

Подготовиться к защите выполненной работы.

Порядок выполнения работы

Записать понятия «специализация производства», «страна -экспортер», «страна - импортер».

Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница.

Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.

Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Ход работы

Вывод

Общие теоретические положения

Специализация производства — концентрация производства однородной продукции на отдельных предприятиях. Она может быть предметной (производство легковых машин), подетальной (производство подшипников) и технологической (выполнение особых операций).

Страна экспортер - это страна, в которой зарегистрирована фирма, осуществляющая отгрузку товара на экспорт. Страна импортер - это страна, которая ввозит товары из - за границы.

Растительные масла извлекаются из плодов и семян масличных культур, а также из семян некоторых зерновых (кукуруза) или прядильных (конопля). Из масличных культур выращивают сою, арахис, подсолнечник, рапс, кунжут, горчицу и т.д. Сейчас примерно 2/3 потребляемых жиров имеют растительное происхождение.

Быстрый рост производства и потребления масличных культур за последние десятилетия был связан в развитых странах с заменой жиров животного происхождения на растительные, а в развивающихся — дешевой этих продуктов. Крупнейшими производителями являются США (1/2 соевых бобов), Индия (I место по сбору арахиса), Китай (I место по сбору хлопкового и рапсового семени).

Развивающиеся страны, производящие большую часть продукции отрасли, заметно снизили экспорт маслосемян в связи созданием собственной масложировой промышленности. Многие из них сами являются импортерами растительных масел.

Соя — важнейшая масличная культура, наибольшее распространение получила в США (около половины мирового производства и экспорта соевых бобов), Китае, Бразилии, Аргентине. Большое значение имеют и другие масличные культуры — подсолнечник (Россия, Украина), оливковое дерево (страны Средиземноморья, особенно Италия), масличная пальма (страны Западной и Экваториальной Африки, Малайзия, Индонезия), арахис (тропические страны Азии, особенно Индия, Америки, и Африки), рапс (Канада, Индия, Аргентина), кунжут (Азия)

Таблица Валовой сбор зерновых культур и пшеницы.

Место в мире	Зерновые культуры			Пшеница		
	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т
1	Китай	Азия	413,2	Китай	Азия	92,0
2	США	Северная Америка	389,1	США	Северная Америка	65,1
3	Индия	Азия	232,4	Индия	Азия	62,0

4	Россия	Европа, Азия	76,2	Россия	Европа, Азия	34,1
5	Франция	Европа	70,5	Франция	Европа	30,6

Таблица | Мировой валовой сбор масличных культур.

Место в мире	Масличная культура	Валовой сбор, млн т	Доля в валовом сборе всех масличных культур, %
1	Соя	206,4	48,7
2	Рапс	46,2	10,9
3	Хлопчатник	43,3	10,2
4	Арахис	36,4	8,6
5	Плоды масличной пальмы	29,2	6,9
6	Подсолнечник	26,5	6,3
7	Оливы	17,2	4,1
8	Пальмовые ядра	8,0	1,9
9	Копра	5,4	1,3
10	Кунжут	3,2	0,8
11	Лен - кудряш	2,1	0,3
Всего масличных культур		423,9	100

Практическая работа № 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях).
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико - и экономико - географического положения.
3. Природные условия и ресурсы
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
5. Структура национального хозяйства.
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы.
8. Характерные черты развития транспорта.
9. Характерные особенности непродовольственной сферы.
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
11. Вывод о развитии страны.

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Фронтальный опрос:

1. В каком году появилось понятие «Зарубежная Европа»?
2. Какая страна славится швейной продукцией?
3. Зарубежная Европа включает в себя?
4. «Центральная ось развития» не охватывает?
5. Какой фактор является важнее, чем наличие природных ресурсов?
6. В какой из этих стран форма правления - монархия?
7. В какой стране развита лесная промышленность?

8. При каком типе сельского хозяйства наблюдается преобладание растениеводства, а конкретнее, зерноводства в с/х?
9. В какой стране развита лесная промышленность?
10. При каком типе сельскохозяйственного производства наблюдается преобладание животноводства в с/х производстве и мясо - молочных продуктов в структуре питания?
11. В какой стране для выработки электроэнергии используют гидроэлектростанции?
12. В какой стране Зарубежной Европы позже всего начали внедряться общеевропейские сельскохозяйственные стандарты?
13. В какой стране Зарубежной Европы позже всего начали внедряться общеевропейские сельскохозяйственные стандарты?
14. В какой стране Зарубежной Европы позже всего начали внедряться общеевропейские сельскохозяйственные стандарты?
15. Какая страна является главным конкурентом Зарубежной Европы на сельскохозяйственном рынке?
16. Какая страна не входит в число большой европейской четвёрки?
17. Что не является общей положительной тенденцией развития с/х Зарубежной Европы?
18. Что из перечисленного не является предпосылками для развития хозяйства?
19. После какого события в мировой истории начались процессы реорганизации сельского хозяйства Зарубежной Европы?
20. В какой части Зарубежной Европы специализируются на выращивании цитрусовых, оливковых деревьев и миндаля?

21. а 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.

Фронтальный опрос

- 1) Охарактеризуйте социально-экономическое и географическое положение стран Северной Америки (США, Канада).
- 2) Какими природными ресурсами богат регион?
- 3) Охарактеризуйте транспортную систему региона.
- 4) Назовите основные отрасли специализации экономики США на мировом рынке. Назовите основных внешнеторговых партнёров США.
- 5) .В каком полушарии лежит материк Северная Америка?
- 6) . Показать на карте крайние точки материка.
- 7) .Какие исследователи и путешественники внесли большой вклад в изучение материка?
- 8) . Какие формы рельефа преобладают на материке и почему?
- 9) . Какой климатический пояс занимает большую площадь материка?
- 10) . Назовите и покажите на карте Великие Североамериканские озёра.

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

Фронтальный опрос

1. Какие регионы (субрегионы) выделяют в Латинской Америке?
2. Назовите особенности ЭП Латинской Америки.
3. Назовите крупнейшие этнические группы Латинской Америки.
4. Приведите примеры крупнейших городов Латинской Америки.
5. В чем особенности размещения минеральных ресурсов в Латинской Америке?
6. Приведите примеры стран Латинской Америки и характерные для них ресурсы.

Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании

Практическая работа №7. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях).
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико - и экономико - географического положения.
3. Природные условия и ресурсы

4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
5. Структура национального хозяйства.
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы.
8. Характерные черты развития транспорта.
9. Характерные особенности непроеизводственной сферы.
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
11. Вывод о развитии страны.

Тема 7.1. Россия в современном мире

Фронтальный опрос

1. Полное название нашей страны?
2. Материк, на котором расположена наша страна?
3. Столица России?
4. Основным законом России является?
5. Название главного документа, который защищает права человека?
7. Права, которые имеет каждый человек (несколько вариантов ответа)?
8. Функцией Государственной Думы является?
9. Государственные символы (несколько вариантов)?
10. Цвет, который не присутствует на Российском флаге?
11. День России отмечается?
12. Город на Дальнем Востоке, который также известен как «морские ворота» России?
14. Русский праздник, на который пекут блины?
15. Житель Костромы, который спас юного царя от врагов?
16. Порт на Черном море, город-герой?
17. Достопримечательность Ростова?
18. К достопримечательности Ярославля относится?
19. Достопримечательностью Костромы является?
21. К достопримечательностям Тулы относятся?
22. Одними из достопримечательностей Москвы являются?
23. Знаменитым музеем в Москве является?
24. Сколько часовых поясов существует на территории России?
25. Самое глубокое озеро, которое расположено на территории России?
26. Долина гейзеров находится на?
27. Самое большое озеро России?
28. Самая крупная река России?
29. Россию омывают воды?

Практическая работа №8: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами Смоленской области. Составление карт внешнеторговых связей России.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и

корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; определять по разным источникам информации роль России в международном географическом разделении труда; - воспитательные: воспитать чувства гордости за свою Родину, ответственность, трудолюбие.

Этапы выполнения работы

Задание 1. Назовите основные факторы, определяющие геополитическое положение России, Смоленской области.

Задание 2. Используя справочную литературу, на контурной карте составьте картосхему внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья:

Задание 3. Обозначьте границы России, Смоленской области и важнейших внешнеэкономических партнёров России и подпишите их названия; укажите направления торговли в своем регионе.

Задание 4. Стрелками различного цвета покажите основные экспортируемые из России и импортируемые в Россию товары из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Сформулируйте вывод о географических особенностях экономического и политического положения России, специфике положения Смоленской области.

Статистические данные

Российский экспорт

- Нефть и нефтепродукты (Польша, Белоруссия)
- Алюминий (Казахстан)
- Ядерное топливо (Иран)
- Драгоценные металлы (Великобритания)

Российский импорт

- Мясо
 - Легковые автомобили (Япония, Германия)
 - Компьютеры (Малайзия, Сингапур)
 - Грузовики, автобусы и автомобили специального назначения (Германия, США)
- Контрольные вопросы:

1. Назовите изменения, которые произошли в географическом, геополитическом и геоэкономическом положении России.
2. Каковы особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.
3. Какие основные географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества

Практическая работа № 9. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Цель: Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Ход работы: Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

- 1 .Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
- 2 .Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
- 3 .Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в

этих блоках

4 .Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене

5.Участие в международных конфликтах

6.Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

Типовые задания для оценки личностных (Л1-Л14), метапредметных (М1-М9) и предметных (П1-П16) результатов (рубежный контроль)

Входной тестовый контроль

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?

а) Армения, Грузия, Азербайджан

б) Литва, Латвия, Эстония

в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия

г) **Беларусь, Украина, Грузия**

2. Сколько морей омывают Россию?

а) 10

б) **12**

в) 8

г) 16

3. Общая протяженность границ России составляет:

а) 38 тыс. миль

б) 20 тыс. км

в) **60 тыс. км**

г) 38тыс. км

4. По общей численности населения Россия занимает в мире:

а) первое место

б) третье место

в) **восьмое место**

5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:

а) естественным приростом;

б) **естественной убылью**

6. В России преобладает население:

а) мужское

б) **женское**

7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?

а) **Индоевропейской**

б) Алтайской

в) Уральской

г) Кавказской

8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

а) **Ростов-на-Дону**

б) Сочи

в) Краснодар

г) Ставрополь

9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:

а) руды металлов

б) почвенные в)топливные

г) **солнечная энергия**

д) **воздух**

- е) земля
- ж) геотермальная энергия
- з) энергия приливов и отливов

10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

- а) Волго-Уральский (3)
- б) Западно-Сибирский (1)
- в) Баренцево-Печорский (2)

11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..." (выберите 2 правильных ответа)

- а) В Калининградской области
- б) **На севере Сибири (Норильск)**
- в) На Урале
- г) На Кавказе
- д) **На Кольском полуострове**

12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

- а) **в районах, бедных энергетическими ресурсами**
- б) вблизи транспортных артерий
- в) вблизи источников сырья
- г) в сейсмических районах

13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

- а) автомобилестроение (3)
- б) энергетическое машиностроение (2)
- в) приборостроение (1)

14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):

- а) преобладание аграрного и лесного хозяйства
- б) господство промышленного производства
- в) **преобладание непроемкой сферы**
- г) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроемкой сферы в структуре хозяйства

15. К техническим культурам относятся:

- а) лен
- б) **лен и сахарная свекла**
- в) лен, сахарная свекла и рожь

Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:

- а) 60150 км.
- б) 38420 км.
- в) **14280 км.**
- г) 20150 км.

2. Площадь территории России составляет...

- а) около 1700 тыс. кв. км
- б) около 17 тыс. кв. км
- в) **около 17 млн. кв. км**
- г) около 17 млн. га

3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)

- а) около 30
- б) около 125,2
- в) **около 141,7**
- г) около 292,5

4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...

- а) естественной убылью
- б) **естественным приростом**

5. Более энерго- и водоемким является производство:

- 1) стали
- 2) пластмасс и химических волокон
- 3) **серной кислоты и удобрений**
6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?
 - а) Тюркской
 - б) **Славянской**
 - в) Финской
 - г) Монгольской
7. Какое из утверждений верное?
 - а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
 - б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
 - в) **В России преобладает городское население**
 - г) Все утверждения верны
8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:
 - а) **руды металлов**
 - б) **почвенные**
 - в) **топливные**
 - г) солнечная энергия
 - д) воздух
 - е) **земля**
 - ж) геотермальная энергия
 - з) энергия приливов и отливов
9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроголовыми?
 - а) **Канско-Ачинский**
 - б) Кузбасс
 - в) Донбасс
 - г) **Подмосковный**
 - д) Печорский
 - е) Южно-Якутский
10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:
 - а) Волга и Амур
 - б) Обь и Лена
 - в) **Енисей и Ангара**
11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:
 - а) **Урал и Центральная Россия;**
 - б) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
 - в) Восточная Сибирь и Урал
13. В каком пункте названы только народы европейской части России?
 - а) Карелы, башкиры, буряты
 - б) **Коми, чуваша, татары**
 - в) Чукчи, татары, коряки
 - г) Адыгейцы, ненцы, якуты
13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?
 - а) **автостроения**
 - б) легкой промышленности
 - в) лесной промышленности
 - г) металлургии
14. Авангардными отраслями НТР являются:
 - а) лесная и химическая промышленность, строительство
 - б) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
 - в) **энергетика, машиностроение, химическая промышленность**
 - г) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:

- а) молочное
- б) мясное

Раздел 2. Политическое устройство мира

Тест

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) **Австралия — Канберра;**
- г) **Канада — Оттава;**
- д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;
- б) **Индонезия — Джакарта;**
- в) **Пакистан — Исламабад;**
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) **Испания — Средиземное море;**
- б) Турция — Красное море;
- в) **Индия — Бенгальский залив;**
- г) **Венесуэла — Карибское море;**
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Указать страну - СТОЛИЦУ с самой высокой плотностью населения:

- а) Россия - Москва; г) Китай - Пекин;
- б) **Бангладеш - Дакка;** д) Канада - Оттава
- в) Испания - Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) **Турция;**
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) **Индонезия.**

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) **Мозамбик;**
- б) Саудовская Аравия;
- в) Индия;
- г) **Эфиопия;**
- д) Чили.

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия;
- б) **США;**
- в) Швейцария.
- г) Швеция;
- д) **Индия.**

8. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) **США — республика, федеративное государство.**
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) **Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.**

9. Установите соответствие:

- | | |
|-------------|--|
| 1. Польша. | а. Государство в составе Содружества. |
| 2. Канада. | б. Государство в составе СНГ. |
| 3. Россия. | в. Государство член НАТО. |
| 4. Франция. | г. Самое большое федеративное государство мира. |
| 5. Украина. | д. Одна из самых экономически развитых стран Европы. |

Ответ: 1-в; 2-а,в; 3-б,г; 4-д,в; 5-б

10. Выберите правильные утверждения.

а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.

б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.

в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.

г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Вариант II.

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению ?

- а) Китай;**
- б) Канада;
- в) Россия;
- г) Пакистан;
- д) США.**

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению ?

- а) Абуджа;
- б) Бразилиа;**
- в) Вашингтон;**
- г) Гавана;
- д) Дели.**

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия;**
- б) Монголия;
- в) Словакия;
- г) Нигер;
- д) Непал.

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан;**
- б) Австралия;
- в) Египет;**
- г) Новая Зеландия;
- д) Канада.

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция;
- б) Кувейт;**
- в) Бруней;**
- г) Сингапур;
- д) Саудовская Аравия.**

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран;
- б) Бангладеш;**
- в) Венгрия;
- г) Афганистан;**
- д) Аргентина.

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) **Франция;**
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) **Италия;**
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;
- д) **Германия, США.**

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

- а) не являются членами СНГ;
- б) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
- з) не входят в военно-политические организации?
- и) Австралия;
- к) **Финляндия;**
- л) Белоруссия;
- м) **Швеция;**
- н) **Дания.**

10. Выберите правильное утверждение.

- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
- б) **Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.**
- в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Раздел 4. География населения мира

Тест

- 1.** Крупнейшие сгустки населения сформировались на низменностях
 - 1) Центрально-Восточной Европы
 - 2) Латинской Америки
 - 3) Восточной Азии
 - 4) Северной Африки
- 2.** Из перечисленных низменностей наиболее плотно заселена
 - 1) Ла-Платская
 - 2) Индо-Гангская
 - 3) Оринокская
 - 4) Прикаспийская
- 3.** Крупнейшие сгустки населения сформировались в приустьевых частях рек
 - 1) Нил и Амазонка
 - 2) Муррей и Лена
 - 3) Конго и Меконг
 - 4) Ганг и Янцзы
- 4.** Подавляющая часть населения проживает в высокогорных районах в
 - 1) Бангладеш и Непале
 - 2) Аргентине и Пакистане
 - 3) Дании и Венгрии
 - 4) Мексике и Боливии
- 5.** Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для
 - 1) Бразилии
 - 2) Нидерландов

- 3) Пакистана
- 4) Словакии
- 6.** Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для
 - 1) Бельгии и Японии
 - 2) Парагвая и Австралии
 - 3) Ливии и Финляндии
 - 4) Филиппин и Ботсваны
- 7.** Из перечисленных стран наименьшая средняя плотность населения характерна для
 - 1) Индии
 - 2) Великобритании
 - 3) Лаоса
 - 4) Польши
- 8.** Из перечисленных стран наименьшая средняя плотность населения характерна для
 - 1) Индонезии и Нидерландов
 - 2) Великобритании и Пакистана
 - 3) Монголии и Чада
 - 4) Италии и Южной Кореи
- 9.** Расположите страны в порядке возрастания в них средней плотности населения
 - А) Бразилия
 - Б) Италия
 - В) Бангладеш
 - Г) Канада
 - Д) Болгария
- 10.** Расположите европейские страны в порядке убывания в них средней плотности населения
 - А) Нидерланды
 - Б) Латвия
 - В) Германия
 - Г) Норвегия
 - Д) Польша
- 11.** Наиболее высокая доля городского населения характерна для
 - 1) Швеции
 - 2) Афганистана
 - 3) Мали
 - 4) Бангладеш
- 12.** Наиболее низкая доля городского населения характерна для
 - 1) Уругвая
 - 2) Пакистана
 - 3) Австралии
 - 4) Великобритании
- 13.** Низкая средняя плотность и высокая доля городского населения характерны для
 - 1) Пакистана и Нигерии
 - 2) Канады и Норвегии
 - 3) Германии и Лаоса
 - 4) Японии и Швеции
- 14.** Высокая средняя плотность и низкая доля городского населения характерны для
 - 1) Вьетнама и Индии
 - 2) Монголии и Аргентины
 - 3) Бразилии и Саудовской Аравии
 - 4) Австралии и Нидерландов
- 15.** Расположите страны в порядке убывания в них доли городского населения
 - А) Мексика
 - Б) Узбекистан
 - В) Венесуэла
 - Г) Камбоджа
 - Д) Бурунди

- 16.** Расположите азиатские страны в порядке возрастания в них доли городского населения
- А) Япония
 - Б) Малайзия
 - В) Непал
 - Г) Кувейт
 - Д) Индия
- 17.** Больше всего «супергородов» (городов с численностью населения свыше 10 млн чел.) находится в
- 1) Латинской Америке и Европе
 - 2) Европе и Африке
 - 3) Африке и Северной Америке
 - 4) Северной Америке и Азии
- 18.** Из перечисленных городов к категории «супергородов» относятся
- 1) Сан-Паулу и Шанхай
 - 2) Мадрид и Стокгольм
 - 3) Сеул и Йоханнесбург
 - 4) Джакарта и Мельбурн
- 19.** Из перечисленных «супергородов» морскими портами являются
- 1) Шанхай и Нью-Йорк
 - 2) Марсель и Париж
 - 3) Джакарта и Сан-Паулу
 - 4) Токио и Мехико
- 20.** «Супергородами» Латинской Америки являются
- 1) Лима, Асунсьон и Рио-де-Жанейро;
 - 2) Кингстон, Гватемала и Монтевидео;
 - 3) Богота, Сантьяго и Каракас;
 - 4) Сан-Паулу, Буэнос-Айрес и Мехико.
- 21.** Расположите страны в порядке убывания численности населения их крупнейшего города
- А) Индонезия
 - Б) Колумбия
 - В) Сирия
 - Г) Албания
 - Д) Бразилия
- 22.** Расположите африканские страны в порядке возрастания численности населения их крупнейшего города
- А) Конго
 - Б) Танзания
 - В) Египет
 - Г) Ботсвана
 - Д) Эфиопия
- 23.** В настоящее время странами трудовой эмиграции являются
- 1) Египет и Алжир
 - 2) Мексика и Швеция
 - 3) Люксембург и Канада
 - 4) Австралия и Греция
- 24.** В настоящее время наибольшее количество трудовых эмигрантов дают:
- 1) Индия и Мексика
 - 2) Нидерланды и Италия
 - 3) Монголия и Сингапур
 - 4) Бразилия и Норвегия
- 25.** В настоящее время странами трудовой иммиграции являются
- 1) Италия и Пакистан
 - 2) Южная Корея и Марокко
 - 3) Испания и Турция
 - 4) Франция и Кувейт
- 26.** В настоящее время наибольшее количество трудовых иммигрантов принимают

- 1) Египет и Швейцария
- 2) Великобритания и Мексика
- 3) Алжир и Ямайка
- 4) США и Германия

27. В настоящее время США принимают наибольшее количество иммигрантов из

- 1) Африки и Азии
- 2) Азии и Латинской Америки
- 3) Латинской Америки и Европы
- 4) Европы и Австралии

28. В настоящее время страны Персидского залива принимают наибольшее количество иммигрантов из

- 1) Азии и Африки
- 2) Африки и Европы
- 3) Европы и Латинской Америки
- 4) Латинской Америки и Австралии

Ответы на тест

1-3 2-2 3-4 4-4 5-2 6-1 7-3 8-3 9-ГАДБВ 10-АВДБГ 11-1
 12-2 13-2 14-1 15-ВАБГД 16-ВДБАГ 17-4 18-1 19-1 20-4
 21-ДАБВГ 22-ГБДАВ 23-1 24-1 25-4 26-4 27-2 28-1

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тест

I вариант.

1. Мировыми «законодателями» моды в легкой промышленности являются:

- а) Италия;
- б) Китай;
- в) Франция;
- г) Япония.

2. Выделите современных лидеров текстильной промышленности:

- а) Индия, Великобритания;
- б) Китай, Индия, Турция;
- в) Китай, США, Япония;
- г) Корея, Япония, Италия.

3. Назовите главные регионы заготовки южного леса:

- а) Бразилия;
- б) Африка;
- в) Россия;
- г) Северная Америка;
- д) Юго-Восточная Азия;
- е) Западная Европа.

4. Лидерами по производству х/б тканей в мире являются:

- а) США и Китай;
- б) Индия и Великобритания;
- в) Китай и Индия;
- г) Великобритания и США.

5. Лидеры в обувной промышленности:

- а) США, Канада, Япония;
- б) Италия, Испания, Франция;
- в) Индия, Бразилия, Мексика;
- г) Китай, Тайвань, Корея.

6. Что из перечисленного ниже является примером рационального природопользования в лесной промышленности?

- а) сплавление леса по рекам;
- б) использование макулатуры в качестве сырья;

- в) размещение производств на берегах крупных рек;
 - г) запрет на использование систем оборотного водоснабжения.
7. *Лесная и деревообрабатывающая промышленность является отраслью международной специализации:*
- а) США и Канады;
 - б) Канады и Алжира;
 - в) Китая и Японии;
 - г) Японии и Канады.

II вариант.

1. *Ведущая отрасль развития лёгкой промышленности:*
- а) Кожевенная промышленность;
 - б) Текстильная промышленность;
 - в) меховая промышленность;
 - г) обувная промышленность.
2. *Страна - лидер по выпуску хлопчатобумажных тканей:*
- а) Индия;
 - б) Бразилия;
 - в) США;
 - г) Китай.
3. *Лидерами по производству льняных тканей в мире являются:*
- а) Россия, Белоруссия, Франция;
 - б) Китай, Индия, Турция;
 - в) Индия, Великобритания;
 - г) Италия, Испания, Франция.
4. *В выпуске продукции швейной отрасли выделяются:*
- а) Италия, Испания, Франция;
 - б) Индия, Бангладеш, Китай;
 - в) США, Китай, Корея;
 - г) Аргентина, Бразилия, Мексика.
5. *Крупным производителем кожаной обуви в мире является:*
- а) Китай;
 - б) Италия;
 - в) Индия;
 - г) США.
6. *Выделите две страны, в которых лесная и деревообрабатывающая промышленность является отраслью международной специализации:*
- а) Аргентина и Канада;
 - б) Россия и Китай;
 - в) Бразилия и Польша;
 - г) Канада и Швеция
7. *Что относят к механической обработке древесины:*
- а) Переработку в целлюлозно-бумажной промышленности, где продукцией являются бумага и картон;
 - б) Лесовосстановительные работы - очистка территории под посадку, и уход за лесными культурами;
 - в) Лесопиление, производство фанеры, строительных деталей, мебели, спичек и др. **Ответы:**
- 1в.**
1- а, в; 2 - б; 3 - а, д; 4 - в; 5 - г; 6 - б; 7 - а.
- 2в.**
1- б; 2 - г; 3 - а; 4 - в; 5 - б; 6 - г; 7 - в.

Раздел 6. Регионы мира

Тест

Вариант 1.

1. Население Зарубежной Азии отличается большой численностью, высокими темпами прироста, сложным составом и неравномерным размещением.
2. Индонезия и Бангладеш по численности населения относятся к крупнейшим странам мира.
3. Темпы роста населения в Азии не очень высоки.
4. Этнический состав населения многих азиатских стран крайне сложен.
5. Христианство и ислам возникли на Ближнем Востоке.
6. Размещение населения не зависит от природных условий азиатских регионов.
7. Наиболее густо населенная страна мира - Бангладеш.
8. Юго-Западная Азия расположена на стыке трех частей света: Азии, Европы и Африки.
9. Восточная Азия включает в себя отсталые аграрные страны, где практически полностью до сих пор отсутствует индустрия.
10. Экономическими и политическими лидерами Южной Азии являются Индия и Пакистан.
11. Установите соответствие:

А. Юго-Западная Азия	1. Индия.
Б. Восточная Азия	2. Турция.
В. Южная Азия	3. Филиппины.
Г. Юго-Восточная Азия	4. Китай
	5. Иран.
	6. Непал.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2.

1. Численность населения Зарубежной Азии не превышает 2 млрд. человек.
2. В Зарубежной Азии находится 6 из 10 крупнейших по численности стран мира.
3. Демографическая ситуация выглядит более спокойной в Японии и в Китае, где темпы прироста снижены государственной политикой этих стран.
4. Население Азии говорит более чем на 150 языках, относящихся к 9 разным языковым семьям.
5. Юго-Западная Азия, в которой расположена большая группа арабских стран, отличается весьма однородным этническим составом.
6. Страна, имеющая наименьшую плотность населения - Монголия.
7. Уровень урбанизации в азиатских странах колеблется от среднего до очень высокого.
8. В Азии находятся наиболее бедные и отсталые страны планеты - Афганистан, Непал, Бутан.
9. Бедность Юго-Восточного субрегиона практически по всем видам природных ресурсов объясняется особенностями рельефа.
10. Главное богатство региона Юго-Восточной Азии составляют нефть и олово.
11. Установите соответствие:

А. Юго-Западная Азия	1. Монголия.
Б. Восточная Азия	2. Япония.
В. Южная Азия	3. Индонезия
Г. Юго-Восточная Азия	4. Сирия
	5. Пакистан
	6. Бутан

1	2	3	4	5	6

КЛЮЧИ

Вариант 1.

1. Да 2. Да 3. Нет 4. Да 5. Да 6. Нет 7. Да 8. Да 9. Нет 10. Да.
11. Установите соответствие:

1	2	3	4	5	6
В	А	Г	Б	А	В

Вариант 2.

1.Нет 2. Да 3. Да 4. Нет 5.Да 6.Да 7.Нет 8. Да 9. Нет 10. нефть и олово.

11. Установите соответствие:

1	2	3	4	5	6
Б	Б	Г	А	В	В

Тема 1.1. Экология как научная дисциплина

Комбинированный опрос.

- 1.Что такое экология. Предмет изучения и задачи экологии.
- 2.Что такое экологический мониторинг? Охарактеризуйте виды и методы мониторинга.
- 3 .Назовите методы, используемые в экологических исследованиях.
- 4 .Современное состояние окружающей среды в России. Экологически неблагополучные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.
- 5 .Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии.
- 6 .Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса.
- 7 .Природные ресурсы и рациональное природопользование. Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
- 8 .Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Ресурсные циклы. Система управления отходами.
- 9 .Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.
- 10 .Рациональное использование и охрана атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.
- 11 .Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов.
- 12 .Рациональное использование и охрана земельных ресурсов. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.

Тема 1.2. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.

Ситуативные задачи:

1. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям - абиотические, биотические и антропогенные: хищничество, вырубка лесов, влажность воздуха, температура воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренция, выброс углекислого газа заводом, соленость воды. (Ответ: абиотические факторы - влажность воздуха, температура воздуха, свет, давление воздуха, соленость воды; биотические факторы - паразитизм, конкуренция, хищничество; антропогенные факторы - вырубка лесов, строительство зданий, выброс углекислого газа заводом.)
2. Выберите правильное определение закона ограничивающего фактора:
 - а) оптимальное значение фактора наиболее важно для организма;
 - б) из всех факторов, действующих на организм, наиболее важен тот, значение которого больше всего отклоняется от оптимального;
 - в) из всех факторов, действующих на организм, наиболее важен тот, значение которого меньше всего отклоняется от оптимального.

(Ответ: б.)

3. Три основных способа приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды: подчинение, сопротивление и избегание этих условий. К какому способу можно отнести:
 - а) осенние перелеты птиц с северных мест гнездования в южные районы зимовок;
 - б) зимнюю спячку бурых медведей;
<ли>в) активную жизнь полярных сов зимой при температуре минус 400 С;
- г) переход бактерий в состояние спор при понижении температуры;
- д) нагревание тела верблюда днем с 370 С до 410 С и остывание его к утру до 350 С;
- е) нахождение человека в бане при температуре в 1000 С, при этом его внутренняя температура остается прежней - 36,60 С;
- ж) переживание кактусами в пустыне жары в 800 С;
- з) переживание рябчиками сильных морозов в толще снега?

(Ответ: избегание - а, з; подчинение- б, г, д; сопротивление - в, е, ж.)

4. Чем отличаются теплокровные (гомойотермные) организмы от холоднокровных (пойкилотермных)?

(Ответ: теплокровные организмы отличаются от холодно-кровных тем, что имеют высокую (как правило, выше 340 С) и постоянную (колеблющуюся обычно в пределах одного-двух градусов температуру тела.)

5. Можно ли бактерий, постоянно обитающих в горячих источниках гейзеров при температуре 700 С и не способных выжить, если температура их клеток изменится всего на несколько градусов, назвать теплокровными организмами?

(Ответ: нельзя, так как теплокровные животные поддерживают постоянно высокую внутреннюю температуру благодаря внутреннему теплу, вырабатываемому самим организмом. Обитающие в горячих источниках бактерии используют внешнее тепло, но так как их температура всегда высокая и постоянная, их называют ложногомойотермными.)

Тема 1.3. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Ситуативные задачи:

1 вариант

1. Как вы думаете, среди какого населения будет выше процент заболевания клещевым энцефалитом: среди местных жителей или среди тех, кто живет здесь недавно?

2. В августе двум экологам поручили проверить работу лесничества по охране редких видов лесных орхидей. Один эколог проводил учеты на местности. Другой сначала ознакомился с отчетами и другими бумагами, а затем совершил один поход в лес. Какой из специалистов правильно и быстро выполнил задание?

3. Связаны ли понятия "экология" и "мода"? Ответ объясните

4. В какой местности для одного человека требуется больше жизненного пространства: в городской или сельской? Почему?

5. Какие природно - климатические факторы отрицательно воздействуют на здоровье жителей Крайнего Севера?

6. Какие основные адаптации у жителей Африки есть к условиям жизни на Африканском континенте?

2 вариант

1. Как вы думаете, среди какого населения будет выше процент заболевания клещевым энцефалитом: среди местных жителей или среди тех, кто живет здесь недавно?

2. В августе двум экологам поручили проверить работу лесничества по охране редких видов лесных орхидей. Один эколог проводил учеты на местности. Другой сначала ознакомился с отчетами и другими бумагами, а затем совершил один поход в лес. Какой из специалистов правильно и быстро выполнил задание?

3. Связаны ли понятия "экология" и "мода"? Ответ объясните.

4. В какой местности для одного человека требуется больше жизненного пространства: в городской или сельской? Почему?

5. Какие природноклиматические факторы отрицательно воздействуют на здоровье жителей Крайнего Севера?

6. Какие основные адаптации у жителей Африки есть к условиям жизни на Африканском континенте?

Тема 1.4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Практическая работа №1

1 .Как Вы понимаете термин «Антропогенные изменения»? Дайте определение. С какими антропогенными изменениями вы уже встречались? *(дайте письменный ответ).*

2 .Прочитайте о видах растений и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области: исчезающие, редкие, сокращающие численность по Гагаринскому району.

Составьте схему:

Исчезающие виды животных и растений Гагаринского района _____

Биологический вид	Описание	Места обитания	Причины исчезновения
-------------------	----------	----------------	----------------------

3.Приведите примеры растений и животных, исчезнувших из Гагаринского района.

Попробуйте объяснить причину исчезновения.

Исчезнувшие растения *Исчезнувшие животные*

- А) _____ А)
 Б) _____ Б) _____

4. Приведите примеры биоценозов Гагаринского района, сделайте их краткую характеристику.

Биоценоз	Географическое положение, описание	Представители	
		Флоры	Фауны

5. Выберите один из биоценозов, который, по-вашему мнению Вам наиболее близок и опишите антропогенные изменения, которым он подвергся за время Вашего наблюдения за ним.

6. Сделайте вывод о влиянии человека и антропогенного фактора на природные ландшафты Гагаринского района.

Раздел II

Тема 2.1. Среда обитания человека.

Тест

- Это экология изучает взаимодействие человека как биосоциального существа с окружающим миром:
 - социальная экология +
 - глобальная экология
 - прикладная экология
 - инженерная экология
 - экология человека.
- Что такое положительные взаимные воздействия организмов в природе?
 - нейтрализм
 - мутуализм+
 - комменсализм
 - аменсализм
 - конкуренция.
- Название фактора, уровень которого приближается к пределам выносливости организма:
 - фатальным
 - экстраординарным
 - оптимальным
 - лимитирующим+
 - нормализующим.
- Название вредных веществ, которые влияют на функцию деторождения:
 - канцерогены
 - мутагены
 - тератогены
 - раздражающие
 - токсиканты.+
- Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека называется так:
 - среда обитания +
 - планета Земля
 - экологическая ниша
- Выберите, как называется система длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере:
 - моделированием
 - модификацией
 - мониторингом+
 - менеджментом
 - прогнозированием.
- Определите, что изучает синэкология:
 - популяции

- б) сообщества+
 - в) особи
 - г) фитоценоз
 - д) зооценоз.
8. Что такое аменсализм?
- а) сожительство двух видов не влечёт каких - либо последствий для обоих
 - б) соперничество за жизненные ресурсы
 - в) один организм живёт за счёт остатков пищи другого
 - г) взаимовыгодные отношения видов
 - д) подавление одного организма другим без видимого сопротивления подавляемого.+
9. _____ характеризует равномерность или неравномерность распределения вида в биоценозе.
- а) обилие вида
 - б) численность вида
 - в) степень доминирования
 - г) частота встречаемости+
 - д) плотность.
10. Лесопарковая зона входит в состав этой зоны:
- а) рекреационной +
 - б) транспортной
 - в) селитебной
11. Название белков, которые образуют комплекс с ДНК эукариот:
- а) нуклеосомами
 - б) гистонами +
 - в) глобулинами
12. Что такое экологическая система?
- а) совокупность биотических сообществ
 - б) среда обитания живых организмов
 - в) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией +
13. Биологическое разнообразие - это разнообразие чего?
- а) организмов
 - б) экосистем
 - в) видов +
14. Определите, что понимают под загрязнением природной среды:
- а) ухудшение здоровья населения
 - б) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ +
 - в) уменьшение биоразнообразия
15. Фамилия ученого, который предложил термин “экология”:
- а) Ю. Либихом
 - б) Э. Геккелем+
 - в) К. Хенке
 - г) В. И. Вернадским
 - д) Г.Ф. Морозовым
16. Какая экология занимается изучением взаимоотношений в системе «человеческое общество - природа»?
- а) глобальная экология
 - б) социальная экология
 - в) экология человека+
 - г) промышленная экология
 - д) инженерная экология.
17. Какая экология изучает общие закономерности организации жизни?
- а) прикладная экология
 - б) промышленная экология

- в) социальная экология
 - г) теоретическая экология+
 - д) глобальная экология.
18. Год, когда экология основалась как наука:
- а) 1854 г.
 - б) 1904 г.
 - в) 1860 г. +
19. Фамилия исследователя, который ввел термин «экологическая система» в науку:
- а) Геккель
 - б) Тенсли +
 - в) Зюсс
20. Название перенапряжения человека от современного ритма жизни:
- а) возбуждение
 - б) стресс +
 - в) нервозность
21. Как называется наука, которая изучает экосистемы во внутренней организации индивидуума и их роль для организма?
- а) аутэкология
 - б) синэкология
 - в) эндоэкология +
22. Как называется раздел экологии, изучающий основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем?
- а) геоэкология
 - б) общая экология +
 - в) прикладная экология
23. Какая экология занимается изучением механизмов разрушения биосферы человеком, способами предотвращения этого процесса?
- а) социальная экология
 - б) прикладная экология+
 - в) промышленная экология
 - г) экология человека
 - д) теоретическая экология.
24. Выберите уровень пищевой цепи, на котором находится консумент первого порядка:
- а) на первом
 - б) на третьем
 - в) на втором+
 - г) на пятом
 - д) на четвертом.
25. Название совокупности особей одного вида, единого происхождения, занимающей определённый участок:
- а) популяцией+
 - б) сообществом
 - в) биомом
 - г) экосистемой
 - д) биосферой.
26. Определите название всех популяций, занимающих данную территорию:
- а) биосфера
 - б) экосистема
 - в) сообщество+
 - г) биом
 - д) биотоп.
27. Что такое средний прирост за единицу времени?
- а) рождаемость
 - б) темп роста+

- в) прирост популяции
 - г) прирост особи
 - д) гомеостаз.
28. Что такое нейтрализм?
- а) сожительство двух видов не влечёт каких - либо последствий для обоих+
 - б) соперничество за жизненные ресурсы
 - в) один организм живёт за счёт остатков пищи другого
 - г) взаимовыгодные отношения видов
 - д) подавление одного организма другим без видимого сопротивления подавляемого.
29. Название природного, жизненного пространства, занимаемого биоценозом:
- а) биоценозом
 - б) экосистемой
 - в) биотопом+
 - г) ареалом
 - д) биомом.
30. Как называют организмы, которые питаются готовыми органическими веществами?
- а) автотрофными
 - б) гетеротрофными+
 - в) продуцентами г) деструкторами д) хемотрофами.

Тема 2.2. Городская среда.

Ситуативные задачи

1. Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятистотысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?



2. Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами. В чем заключается суть метода?



3. Стоки городов всегда имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом

располагаются меловые отложения и известняки?



Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе. Тест

1. Верно ли следующее утверждение?

Естественные компоненты экосистемы города вытесняются искусственными.

- да
- нет

2. Верно ли следующее утверждение?

Горожане до неузнаваемости изменяют природную среду, создавая для своей жизни наиболее благоприятные условия.

- да
- нет

3. Какой газ используется при работе автомобилей?

- Озон
- Кислород
- Углекислый
- Водород

4. Согласны ли вы с утверждениями, приведёнными ниже?

- Отдых на природе восстанавливает силы людей.
- Любой город оказывает негативное влияние на окружающую среду.
- Экологическая ситуация в крупных городах везде одинакова.

5. Назовите экологические проблемы городов.

- загрязнение поверхностных и подземных вод
- загрязнение атмосферного воздуха
- бытовые свалки
- слишком мало зелёных зон
- шум

6. Сколько литров воды тратит человек в сутки в развитых странах?

- 500
- 700
- 250
- 1000

7. Согласны ли вы с утверждениями, приведёнными ниже?

- Выбросы предприятий и выхлопные газы автомобилей приводят к уменьшению толщины озонового слоя.
- Углекислый газ является главной причиной глобального потепления.
- В больших городах температура воздуха в среднем выше на 10-12 °С.
- Озоновые дыры можно "залатать", если воздействовать на них водородом.

8 .Напишите определение.

Плотный густой туман из газовых выбросов.

9 .Сколько децибел считаются допустимой отметкой шума?

10.Вставьте слово вместо троеточия.

Экологические проблемы городов связаны с чрезмерной концентрацией на сравнительно небольших территориях населения, ... и промышленных предприятий.

Ситуативные задачи:

1. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?

2. При выборе администрацией города земельного участка под строительство детского образовательного учреждения были проведены санитарно-химические, бактериологические и паразитологические исследования почвы.

Участок предполагаемой застройки ранее находился под частными домовладениями, где отсутствовала канализация и сбор жидких и твердых отходов осуществлялся в компостные ямы. В почве обнаружен свинец, кадмий, ртуть. Тяжелые металлы обнаруживаются в слое 25 см, что свидетельствует об их техногенном происхождении.

В почве обнаружены патогенные бактерии, в том числе сальмонеллы - 10, индекс энтерококков равен 80, БГКП - 70, яйца гельминтов - 7 экземпляров в 1 кг, а также присутствуют личинки и куколки мух, личинок - 6, куколок - 8.

Оцените качество почвы и дайте заключение о возможности строительства детского учреждения (нормативные значения приведены в приложении).

3. В микрорайоне С. предполагается строительство детского сада-яслей. Для этого выбран участок, который располагается внутриквартально, имеется наклон местности 3° со стороны жилых зданий. В 200 м от места предполагаемого строительства находится овраг, по дну которого протекает ручей. Высота стояния грунтовых вод 0,9 м. При ливнях вода застаивается на территории проектируемого детского сада. Ранее на данном участке находилась общественная свалка. Оцените земельный участок и дайте заключение о возможности строительства детского учреждения.

Тема 2.4. Сельская среда.

Тест

1.Человек-

- А) царь природы
- Б) часть природы
- В) главный организм на Земле

2.В природе-

- А)человек тесно связан с животным миром;
- Б) человек тесно связан с растительным миром
- В)все взаимосвязано

3 .Самый большой вклад в загрязнение воздуха в нашем селе вносят:

- А)котельные
- Б)транспорт
- В)бытовое отопление

4 .самая чистая вода в нашем селе

- А) в ручье Кацикенка
- Б)в реке Унда
- В)в подземной воде из скважин

5 .Главный загрязнитель воды в реке Унда

- А)летние ливни
- Б)свалки по берегам рек
- В)стирка белья

6 .Основными причинами лесных пожаров

- А)грозы
- Б)сильный ветер
- В) человек

7.Если вывозить сельхоз.отходы на лед реки

А)это очень хорошо, т.к.навоз уплывет со льдом весной

Б)не очень хорошо, т.к. часть навоза останется

В)очень плохо, т.к вода сильно загрязняется

8.Мусор в селе необходимо

А)можно выбрасывать куда попало

Б)сжигать

В)вывозить в специально отведенные места

9.Если вырубить лес по берегам реки

А)река сильно обмелеет

Б)останется без изменений

В)река станет полноводной

10.если истребить всех волков

А)это не скажется на природном равновесии

Б)установится природное равновесие

В)появится много больных коз- природное равновесие нарушится

Код проверки:

1-б 2-в 3-а 4-в 5-б 6-в 7-в 8- в 9- а 10-в

Ситуативные задачи:

1. Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например:

а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред;

б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве;

в) железным купоросом - побочным продуктом металлургических комбинатов.

Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв? Какое значение для природы имеет такой подход?



2. Оказывается, не все болота одинаковые. Есть верховые болота, расположенные на водоразделах, они питаются только атмосферными осадками. В верховых болотах с толщиной торфа около 5 метров на каждые 100 гектаров площади приходится примерно 4,5 миллиона кубометров воды, причем чистой. Низинные болота, расположенные главным образом в поймах рек, питаются богатыми грунтовыми водами. Выскажите свое мнение относительно осушения болот.



3. При правильном ведении лесного хозяйства после вырубки леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы, временно на лето оставляемые в лесу, полагаются очищать от коры. Какое значение для леса имеют эти правила?



Тема 2.5. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Практическое занятие № 2

Цель: Выяснить, является ли квартира экосистемой; что ее отличает от природной экосистемы; что входит в понятие «экологически чистое» жилище.

Общие сведения

Квартира — не только укрытие от неблагоприятных условий окружающего мира, но и мощный фактор, воздействующий на человека и в значительной степени определяющий состояние его здоровья. На качество среды в жилище влияют:

- наружный воздух;
- продукты неполного сгорания газа;
- вещества, возникающие в процессе приготовления пищи;
- вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т. п.;
- продукты табакокурения;
- бытовая химия и средства гигиены;
- комнатные растения;
- соблюдение санитарных норм проживания (количество людей и домашних животных);
- электромагнитное загрязнение и др.

В современном доме используются самые разнообразные материалы на основе природных, синтетических и композитных веществ, сочетание которых может пагубно влиять на здоровье человека. В воздухе среднестатистической квартиры одновременно присутствует более 100 летучих химических веществ, относящихся к различным классам химических соединений, причем некоторые из них могут обладать высокой токсичностью. Самую большую опасность для здоровья человека представляют бензол, формальдегид и диоксид азота, основные источники токсичных веществ, попадающих в атмосферу дома, - вовсе не загазованный уличный воздух, а некачественные строительные и отделочные материалы.

Концентрация загрязняющих веществ в квартирах в 2-5 раз выше, чем на улице города. Квартира как экосистема является гетеротрофной системой, похожей на город, но миниатюрный. Она существует за счет поступления энергии и ресурсов, так как главные ее обитатели - люди и животные, гетеротрофы.

Автотрофы в квартире - это комнатные растения (цветы в горшках, петрушка в ящиках на подоконнике или на лоджии, водные растения и микроорганизмы в аквариумах и т.п.). Растения в квартире улучшают эстетическую и гигиеническую картину: улучшают настроение, увлажняют атмосферу и выделяют в нее полезные вещества - фитонциды, убивающие микробов. Живут в домах и лекарственные растения - алоэ, каланхоэ, лук и подобные им. Лучший очиститель воздуха в квартире - хлорофитум, а борец с микробами - герань.

Задания

1. Дайте экологическую характеристику своего места жительства (название населенного пункта, местонахождение, характеристика почвы, наличие вблизи автомобильных дорог, предприятий, зеленой зоны, характеристика двора, тип здания, наличие водоемов, характер водоснабжения).

2. Схематично изобразить квартиру и внести в нее следующие параметры:

- а.) виды энергии, поступающие в квартиру извне;
- б.) какие продуценты, консументы и редуценты участвуют в образовании экосистемы квартиры, привести примеры и указать роль представителей каждой группы, какие связи между ними существуют;
- в.) определить виды отходов в своей квартире.

3. Составить схему «Источники загрязнения среды в жилище», указать на ней загрязняющие вещества, установить, как эти вещества воздействуют на человека, как снизить их влияние в квартире.

4. Описать жилище человека как искусственную экосистему, заполнив таблицу: _____

Элемент дома	Вредные факторы	Методы устранения этих факторов
Отделка, интерьер		
Мебель		
Растения		
Кухня		
Спальня		
Кабинет		
Бытовые приборы, ЭВМ		
Вода		

Форма отчета для практической работы № 2

1. Номер практической работы.
2. Наименование практической работы.
3. Цель.
4. Характеристика своего места жительства, изобразить схему квартиры, схему источников загрязнения среды в жилище.
5. Заполнить таблицу «Жилище человека как искусственная экосистема».
6. Список использованных источников.

Контрольные вопросы

1. Что такое «канцерогены», и какие канцерогены могут быть в квартире?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека и как снизить их негативное воздействие?
3. Какое влияние на организм человека оказывают гепатогенные зоны?

Приложения

Приложение 1

Материалы, используемые при строительстве и отделочных работах в доме _____

Название материала	Степень вредного воздействия на организм человека
Дерево	Экологически чистый материал
Железная арматура	Экологически чистый материал
Стекло	Экологически чистый материал
Краска масляная	Токсическое воздействие тяжелых металлов и органических растворителей
Древесностружечные плиты	Формальдегид, обладающий мутагенными свойствами
Пластик	Содержат тяжелые металлы, вызывающие необратимые изменения в организме человека
Линолеум	Хлорвинил и пластификаторы могут вызвать отравления
Бетон	Источник радиации
Поливинилхлорид	Может вызвать отравления
Обои с моющим покрытием	Источник стирала, вызывающего головную боль, тошноту, спазмы и потерю сознания

Приложение 2

Стены из бетона, шлакобетона, полимербетона - источник радиации, способной провоцировать новообразования. Радий и торий постоянно разлагаются с выделением радиоактивного газа радона.

Снижает содержание радона в воздухе регулярное проветривание комнат. Выделение радона уменьшается благодаря штукатурке и плотным бумажными обоям.

Бетонные плиты поглощают влагу из стен. Сухость воздуха вызывает неприятные ощущения, заболевания верхних дыхательных путей, ведет к ломкости волос и шелушению кожи, увеличению статического электричества.

Потому необходимы увлажнители. Можно повесить сосуды с водой на батареи, установить аквариумы, которые еще успокаивают нервы и развивают эстетические чувства.

Линолеум, служит источником ароматических углеводородов, которые в избыточном количестве вызывают аллергические реакции, повышенную утомляемость, ухудшение иммунитета.

Врачи рекомендуют использовать линолеумные покрытия только там, где человек бывает нечасто. Лучше использовать деревянный пол - теплый и экологически чистый. Синтетические ковровые покрытия лучше заменить на изделия из натуральной шерсти и хлопка, бамбуковые циновки.

Мебель из ДСП многие годы источает формальдегиды и фенолы, которые вызывают раздражение слизистой и кожи, обладают канцерогенным (вызывающим рак) и мутагенным (способным вызвать непредсказуемую мутацию генов) эффектами. Такая мебель негативно воздействует на репродуктивную функцию человека, опасна для центральной нервной системы и печени.

Нужно заменять на мебель из натурального дерева или уменьшить выделение токсических веществ с помощью краски на алкидной основе.

Лучше использовать дома водно-дисперсионные краски или отделывать дерево натуральным маслом или воском.

Потолки лучше всего покрывать побелкой. Она и «дышит» неплохо, и влагу впитывает.

Электроприборы

Наши квартиры «нашипованы» электроприборами. Создаваемое ими электромагнитное поле негативно воздействует на кровеносную, иммунную, эндокринную и другие системы органов человека. Конечно же, постоянное длительное воздействие ЭМП выше перечисленных источников на человека в течение жизни приводит к появлению различного рода заболеваний, преимущественно сердечно-сосудистой и нервной систем организма человека. В последние годы в числе отдаленных последствий часто называются онкологические заболевания.

Не садиться близко к экрану телевизора или персонально компьютера.

Убрать электрический будильник или телефонный автоответчик от изголовья постели. Дешевый и эстетический способ уменьшить влияние вредных факторов - завести комнатные цветы. Они поглощают углекислоту и некоторые вредные вещества, выделяют кислород, оказывают бактерицидное действие, увлажняют воздух.

Приложение 3

Как улучшить электромагнитную обстановку в доме?

Выключайте из розеток все неработающие приборы - шнуры питания под напряжением создают электромагнитные поля.

Размещайте приборы, включающиеся часто и на продолжительное время (электропечь, СВЧ-печь, холодильник, телевизор, обогреватели), на расстоянии не менее полутора метров от мест продолжительного пребывания или ночного отдыха, особенно детей. Если ваш дом оснащен большим количеством электробытовой техники, старайтесь включать одновременно как можно меньше приборов. Помещение, где работает электробытовая техника, чаще проветривайте и делайте влажную уборку - это снижает статические электрические поля.

Кухня

Кухня перенасыщена электромагнитными полями, которые накладываются друг на друга, не оставляя хозяевам никаких шансов найти «тихий уголок». Только абсолютно здоровый человек может позволить себе несколько раз в день окунуться в такую электромагнитную «ванну».

Спальня.

Ни в коем случае в изголовье кровати не должна находиться розетка! А уж тем более с вечно воткнутым в нее шнуром от бра.

Кабинет.

Главная ошибка - круглосуточно вставленные в розетки шнуры питания. Работающий и неработающий, но включенный в розетку электроприборы дают практически одинаковое излучение. Если же сделать заземление, то, как уверяют специалисты, излучения упадут в 5-10 раз.

Вода

Серьезную опасность для здоровья населения представляет химический состав воды. В природе вода никогда не встречается в виде химически чистого соединения. Методами химического анализа определили качество питьевой воды. Загрязненная вода, попадая в наш организм, вызывает 70-80 % всех

известных болезней, на 30% ускоряет старение. Из-за употребления токсичной воды развиваются различные заболевания. Повышенная жесткость воды является одной из причин заболеваемости населения мочекаменной, почечнокаменной, желчнокаменной болезнью, холециститом. Недостаток фтора в организме приводит к развитию кариеса зубов. Недостаток йода в воде и пище - основная причина заболевания населения тиреотоксикозом.

Флора жилища

На протяжении всего эволюционного развития человек неразрывно связан с растительным миром. Современный человек часто оторван от природы, поэтому необходимо окружить себя растениями, которые, активно вбирая все вредное, еще и вырабатывают кислород и благоприятно воздействуют на человека своим биополем. На помощь может прийти уникальное растение, способное превратить пустыню в оазис - циперус. Он сам очень любит влагу, поэтому горшок с ним ставят в поддон с водой. Водно-газовый обмен в помещении улучшают антуриум, маранта, и монстера. Хлорофитум, плющ алоэ являются высокоэффективными очистителями воздуха. Многие комнатные растения обладают фитонцидными свойствами. В помещении, где находятся, например, хлорофитум в воздухе содержится значительно меньше микробов. А частицы тяжелых металлов, которые тоже есть в наших квартирах, поглощают аспарагусы. Герань не только мух отгоняет, но и дезинфицирует и дезодорирует воздух. Кустик комнатной розы поможет вам избавиться от излишней усталости и раздражительности.

Раздел III.

Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

Практическая работа № 3

Цель:- осознание учащимися значимости всех обсуждаемых вопросов, умение строить свои отношения с природой и обществом на основе уважения к жизни, ко всему живому как уникальной и бесценной части биосферы;

Задание 1. Заполните таблицу на основе изученного материала _____

№	Название кризиса	Время	Причины кризиса	Пути выхода из кризиса
1.	Предантропогенный	3 млн. лет назад	Наступление засушливого периода	Возникновение прямоходящих антропоидов
		30-50 тыс. лет назад		
		10-30 тыс. лет назад		
		1,5-2 тыс. лет назад		
		150-250 лет назад		
		30-50 лет назад		

Задание 2. Перечислите глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения, заполнив таблицу:

Социально-экологическая проблема	Перспективы решения проблемы
Демографический взрыв	Целенаправленное регулирование численности населения на уровне государственной политики
???	???
???	???
???	???
???	???

Задание 3. В левом столбике указаны имена и фамилии известных ученых - экологов, а в правом -

период их деятельности. Заполните правую часть таблицы.

№	Ученый естествоиспытатель	Период деятельности
1.	Э. Геккель	
2.	Н.Ф. Реймерс	
3.	Б. Коммонер	
4.	Н.Н. Моисеев	
5.	М.И. Будыко	

Тема 3.2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

Проверочная работа

1 вариант:

- Перечислить факторы, определяющие концепцию «Устойчивого развития». Дать полную характеристику
- Назвать основные составляющие концепцию «Устойчивого развития». Описать их.
- Перечислить регламентирующие документы по устойчивому развитию.

2 вариант:

- Дать определение устойчивому развитию.
- Задачи современного общества по развитию концепции.
- Какие существуют механизмы взаимодействия между элементами -Экономического-экологического и социального-экологического.

Тема 3.3. Экологический след и индекс человеческого развития.

Практическая работа № 4

Ответьте на вопросы анкеты и подсчитайте сумму баллов:

В блоке вопросов (1) «Жильё» необходимо выбрать один вариант из 1.1, 1.2 или 1.3 (! полученные баллы разделите на то количество людей, которое живёт в Вашей квартире или доме).

Во всех остальных блоках вопросов (2 - 6) необходимо оценивать каждое утверждение с соответствующим прибавлением либо вычитанием баллов.

№ п\п	Утверждение	Кол - во баллов	Ваш результат
1	Жильё		
1.1	Площадь вашего жилья небольшая	+7	
1.2	Большая, просторная квартира	+12	
1.3	Коттедж	+23	
2	Использование энергии		
2.1	Для отопления Вашего дома используются нефть, природный газ или уголь	+45	
2.2	Дома Вы тепло одеты, а ночью укрываетесь двумя одеялами	-5	
2.3	Отопление Вашего дома устроено так, что Вы можете его регулировать в зависимости от погоды	-10	
2.4	Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых	+75	
2.5	Энергия, которой Вы пользуетесь, вырабатывается силой воды на ГЭС или другими возобновляемыми источниками (ветер, Солнце)	+2	
2.6	Выходя из комнаты, Вы всегда гасите в ней свет	-10	

2.7	Вы всегда выключаете бытовые приборы, не оставляя их в дежурном режиме	-10	
3	Транспорт		
3.1	В техникум Вы ездите городским транспортом	+3	
	Вы ездите на обычном легковом автомобиле	+40	
3.3	Вы ездите на большом и мощном автомобиле с полным приводом	+75	
3.4	В институт или на работу Вы идёте пешком или едете на велосипеде	+3	
3.5	На отдых Вы летаете самолётом	+85	
3.6	В каникулы Вы ехали на поезде, причём путь занял до 12 часов	+10	
3.7	На отдых Вы ехали на поезде, причём путь занял более 12 часов	+20	
4	Питание		

	удобрения своего участка		
Сумма			

2. Разделите полученный результат на 100 и Вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все Ваши потребности: _____ мга.

3. Рассчитайте, сколько планет было бы необходимо, если бы все в мире жили так, как Вы. Для этого разделите полученное значение на 1,9 гектара на человека: _____ .

4. Сделайте вывод, каким образом можно уменьшить Ваш экологический след, исходя из того, какая сфера деятельности вносит наибольший вклад в его увеличение.

Тема 3.4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Практическая работа № 5

Цель: закрепить и углубить знания по методике решения задач по экологии качественных и с химическим содержанием, помочь студентам разобраться в разнообразии направлений устойчивого развития современного общества, найти ответы на вопросы о защите природы и использовать эти знания в жизни.

Задача 1.

В стратосфере на высоте 20 -30 км находится слой озона Оз, защищающий Землю от мощного ультрафиолетового излучения Солнца. Если бы не "озоновый экран" атмосферы, то фотоны большой энергии достигли бы поверхности Земли и уничтожили на ней все живое. Подсчитано, что в среднем на каждого жителя Санкт-Петербурга в воздушном пространстве над городом приходится по 150 моль озона. Сколько молекул озона и какая его масса приходится в среднем на одного петербуржца?

Дано: Решение:

$\nu(\text{O}_3) = 150$ моль 1) Вычислим число молекул озона:

$N(\text{O}_3) = N/\text{N}_a$, отсюда $N(\text{O}_3) = \nu(\text{O}_3) \cdot N_a$

Найти: $N(\text{O}_3) = 150 \text{ моль} \cdot 6,02 \cdot 10^{23} \text{ молекул/моль} = 9,03 \cdot 10^{25}$ молекул

$N(\text{O}_3) = ?$ 2) Вычислим массу озона:

$m(\text{O}_3) = ?$ $\nu(\text{O}_3) = m/M$, отсюда $m(\text{O}_3) = \nu(\text{O}_3) \cdot M$

$m(\text{O}_3) = 150 \text{ моль} \cdot 48 \text{ г/моль} = 7200 \text{ г} = 7,2 \text{ кг}$

Ответ: $N(\text{O}_3) = 9,034 \cdot 10^{25}$ молекул, $m(\text{O}_3) = 7,2 \text{ кг}$.

Задача 2

Установлено, что за вегетационный период дерево, имеющее 10 кг листьев, может обезвредить без ущерба для него свыше 500 г сернистого газа и 250 г хлора. Рассчитайте, какое количество указанных газов может обезвредить одно такое дерево.

Дано: Решение:

$m(\text{SO}_2) = 500 \text{ г}$ 1) Определим молярные массы указанных газов:

$m(\text{Cl}_2) = 250 \text{ г}$

2) Вычислим количество вещества каждого газа, которое может Найти: обезвредить одно дерево:

$\nu(\text{SO}_2) = ?$ $m(\text{SO}_2) 500 \text{ г}$

$\nu(\text{Cl}_2) = ?$ $\nu(\text{SO}_2) = \frac{m(\text{SO}_2)}{M(\text{SO}_2)} = \frac{500}{64} = 7,8 \text{ моль}$

$M(\text{SO}_2) 64 \text{ г/моль}$

$m(\text{Cl}_2) 250 \text{ г}$

$\nu(\text{Cl}_2) = \frac{m(\text{Cl}_2)}{M(\text{Cl}_2)} = \frac{250}{71} = 3,5 \text{ моль}$

$M(\text{Cl}_2) 71 \text{ г/моль}$

Ответ: $\nu(\text{SO}_2) = 7,8 \text{ моль}$, $\nu(\text{Cl}_2) = 3,5 \text{ моль}$.

Решая эту задачу, учащиеся узнают о роли растений в обезвреживании ядовитых газов. Подобные факты еще раз убеждают их в необходимости сохранения каждого дерева и мобилизуют на активное участие в озеленении своего города

Задача 3.

При сгорании в карбюраторе автомобиля 1 кг горючего в воздух выбрасывается до 800 г оксида углерода (II). Вычислите массу и объем (н. у.) оксида углерода (II), образующегося при сгорании 100 кг горючего.

Решение:

Задачу можно решить устно. Путем простых математических вычислений можно прийти к

выводу, что при сгорании 100 кг горючего может образоваться оксид углерода (II) массой 80 кг. Вычислим, какой объем займет этот газ при н.у.: $m(\text{CO}) V(\text{CO}) m(\text{CO}) V_m 80403\text{г} -22,4\text{л/моль } n(\text{CO}) = =$, отсюда $V(\text{CO}) = = = 64 \text{ м}^3 M(\text{CO}) V_m M(\text{CO}) 28\text{г/моль}$

Ответ: $m(\text{CO}) = 80 \text{ кг}$, $V(\text{CO}) = 64 \text{ м}^3$

$M(\text{CO})=80 \text{ кг}=80000\text{г}$

$V(\text{CO})=80000/28=2857 \text{ моль}$

$V(\text{CO})=2856 *22.4=63974 \text{ л}= 64 \text{ м}^3$

При решении подобных задач учащиеся узнают о веществах, загрязняющих атмосферу: выхлопных газах автотранспорта, продуктах сгорания органического топлива, выбросах промышленных предприятий.

Задача 4

В питьевой воде были обнаружены следы вещества, обладающего общетоксическим и наркотическим действием. На основе качественного и количественного анализов этого вещества было установлено, что это производное фенола и массовые доли элементов в нем равны: 55% С, 4,0% Н, 14,0% О, 27% Cl.

Установите молекулярную формулу вещества. Составьте уравнения реакции его получения, укажите возможные причины попадания этого вещества в среду.

Задача 5 В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубает 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу. Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?

Ответ. Постепенное изреживание леса создает лучшие условия для оставшихся деревьев. При глубоком снежном покрове не повреждается подрост и подлесочные растения.

Задача 6 Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты - камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?

Ответ. Случаи смертельного отравления и нарушения размножения уток могут повлиять на численность популяции, т.е. произойдет сокращение численности. Для человека использование таких уток в пищу чревато отравлением свинцом, который попадает в его организм. А, как известно, свинец обладает высокотоксичным воздействием на организм человека.

Задача 7. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений? **Ответ.** Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.

Раздел IV. Охрана природы

Тема 4.1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.

Тест

Вопрос 1. Государственные природные заказники это?

- территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.
- уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.
- природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Вопрос 2. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные это?

- природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для

использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

б) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

с) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Вопрос 3. Национальные парки это?

а) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

б) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

с) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

Вопрос 4. Природные парки это?

а) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

б) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

с) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

Вопрос 5. Памятники природы это?

а) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 6. Дендрологические парки и ботанические сады это?

а) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты это?

а) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций

растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 8. Решение об организации ООПТ федерального значения может принимать?

а) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

б) Правительство Российской Федерации

с) органы местного самоуправления

Вопрос 9. Решение об организации ООПТ регионального значения может принимать?

а) Правительство Российской Федерации

б) органы местного самоуправления

с) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Вопрос 10. Решение об организации ООПТ местного значения может принимать?

а) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

б) органы местного самоуправления

с) Правительство Российской Федерации

Ответы на тест

1. А 2. D 3. С 4. А 5. А 6. А 7. С 8. В 9. С 10. В

Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.

Устный опрос

Вопрос 1. Строго охраняемые природная территория, на которой запрещены все виды хозяйственной деятельности

• национальный парк

• заповедник

• заказник

Вопрос 2. Природные ресурсы - это:

• все то, что дает человеку природа;

• компоненты и свойства природной среды, которые используются для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей человека;

• разнообразие растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни;

Вопрос 3. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относят:

• почва, растения, животные;

• нефть, каменный уголь;

• поваренная соль;

Вопрос 4. Лесные рекреации используются:

• для восстановления численности редких животных

• для восстановления редких растений

• для восстановления сил и здоровья человека

Вопрос 5. Неисчерпаемые ресурсы делятся:

• невозобновляемые и возобновляемые;

• ископаемые ресурсы и богатства недр;

• космические, климатические, водные

Вопрос 6. Состояние экологической системы, характеризующееся устойчивостью, называется:

• экологическим равновесием;

• экологической нормой;

• рациональным природопользованием

Вопрос 7. Временно охраняемая территория для восстановления численности определённых видов растений или животных

• заказник

• национальный парк

• заповедник

Вопрос 8. Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным

• стандартный

• региональный

• комплексный

Вопрос 9. Являются ли космические ресурсы неисчерпаемыми?

- нет
- да
- да, но со временем они истощаются

Вопрос 10. За какое время почвы потерявшие плодородие, смогут восстановиться?

- за 100-200 лет
- за 500-800 лет
- в течение нескольких тысячелетий

Вопрос 11. Специальный вид охраняемой зоны, в задачи которой входят мероприятия по защите природы, туризму и отдыху большого количества людей: •заповедник •национальный парк •заказник

Вопрос 12. К какому виду ресурса относится пресная вода?

- неисчерпаемому
- исчерпаемому
- климатическому

Вопрос 13. Отношение человека к природе зависит от:

- уровня образования
- общей и экологической культуры
- социально-экономических условий

Вопрос 14. Дикорастущие травы используются для:

- производства тканей
- строительных материалов
- лекарственных препаратов

Вопрос 15. В настоящее время природу

- нужно только охранять
- можно рационально использовать и охранять
- можно использовать для удовлетворения человека

Тема 4.3. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Практическая работа № 6

1.Цели:

- Образовательные: закрепить знания о структуре экосистем, научить составлять описание природных и искусственных экосистем, объяснять различия между ними и их значение;
- Развивающие: продолжить развитие умений логически мыслить, обобщать, делать выводы, проводить аналогии; содействовать развитию самостоятельности, пробуждать их творческие способности.
- Воспитательные: способствовать в ходе урока экологическому воспитанию студентов.

Ход работы. Прочитать текст «Агроценозы», «Биоценозы».

Задание 1. Изучить описание природной экосистемы и распределить обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составить 3 цепи питания характерные для данной экосистемы.

Биоценоз лиственного леса характеризуется не только видовым разнообразием, но и сложной структурой. Растения, обитающие в лесу, различаются по высоте их наземных частей. В связи с этим в растительных сообществах выделяют несколько «этажей», или ярусов. Первый ярус - древесный - составляют самые светолюбивые виды — дуб, липа. Второй ярус включает менее светолюбивые и более низкорослые деревья — грушу, клен, яблоню. Третий ярус состоит из кустарников лещины, бересклета, калины и др. Четвертый ярус - травянистый. Такими же этажами распределены и корпи растений. Ярусность наземных растений и их корней позволяет лучше использовать солнечный свет и минеральные запасы почвы. В травяном ярусе в течение сезона происходит смена растительного покрова. Одна группа трав, называемая эфемерами, - светолюбивые. Это медуница, хохлатка, ветреница; они начинают рост ранней весной, когда нет листвы на деревьях и поверхность почвы ярко освещена. Эти травы за короткий срок успевают образовать цветки, дать плоды и накопить запасные питательные вещества. Летом на этих местах под покровом распутившихся деревьев развиваются теневыносливые растения. Кроме растений в лесу обитают: в почве - бактерии, грибы, водоросли, простейшие, круглые и кольчатые черви, личинки насекомых и взрослые насекомые. В травяном и кустарниковом ярусах сплетают свои сети пауки. Выше в кронах лиственных пород обильны гусеницы пядениц, шелкопрядов, листоверток, взрослые формы жуков листоедов, хрущей. В наземных ярусах обитают многочисленные позвоночные - амфибии, рептилии, разнообразные птицы, из млекопитающих - грызуны (полевки, мыши), зайцеобразные, копытные (лоси, олени), хищные - лисица, волк. В верхних слоях почвы встречаются кроты.

Задание 2. Изучите агроценоз пшеничного поля и распределите обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составить 3 цепи питания характерные для данной агроэкосистемы.

Его растительность составляют, кроме самой пшеницы, еще и различные сорняки: марь белая, бодяк полевой, донник желтый, вьюнок полевой, пырей ползучий. Кроме полевков и других грызунов, здесь встречаются зерноядные и хищные птицы, лисы, трясогузка, дождевые черви, жужелицы, клоп вредная черепашка, тля, личинки насекомых, божья коровка, наездник. Почву населяют дождевые черви, жуки, бактерии и грибы, разлагающие и минерализующие солому и корни пшеницы, оставшиеся после сбора урожая.

Задание 3. Дайте оценку движущим силам, формирующим природные и агроэкосистемы. Внесите следующие утверждения в таблицу:

- действует на экосистему минимально,
- не действует на экосистему,
- действие направлено на достижение максимальной продуктивности.

	Природная экосистема	Агроэкосистема
Естественный отбор		
Искусственный отбор		

Задание 4. Оценить некоторые количественные характеристики экосистем (больше, меньше).

	Природная	Агроэкосистема
Видовой состав		
Продуктивность		

Сделать вывод о мерах, необходимых для создания устойчивых искусственных экосистем.

Вопросы для контроля

1. Как вы думаете, скажется ли резкое снижение количества скворцов, гнездящихся в саду, на численности вредителей яблони?
2. К снижению или сохранению запасов приводит массовый сбор клубники (земляники зеленой)? Ответ поясните, опираясь на экологию вида.
3. К каким явлениям приводит антропогенная трансформация пастбищных экосистем?
4. Как отразится снижение плотности популяции воробьев в саду на численности вредителей яблони?

Раздел I. Введение.

Входной контроль

(проводится в форме тестирования).

Вариант 1

ЧАСТЬ А.

1. Вид, количественно преобладающий в данном сообществе:

- а) . Донор
- б) . Доминант
- в) . Кодоминант

г) . Консумент

д) . Конкурент

2. Межвидовые отношения, при которых один вид полностью живет за счет другого, поселяясь внутри его или на поверхности его тела:

- а) . Хищничество
- б) . Конкуренция
- в) . Паразитизм
- г) . Комменсализм

д) . Симбиоз

3. Какое количество вторичной продукции передается от предыдущего к последующему трофическому уровню консументов?

а) 60 %;

б) 50 %;

в) 90 %;

г) 10 %.

4. Первичную продукцию в экосистемах образуют ...

а) редуценты;

б) детритофаги;

в) консументы;

г) продуценты.

5. Кто впервые ввел понятие «биоценоз»:

а) . А. Гумбольдт

б) . Э. Геккель

в) . К. Мёбиус

г) . Ч. Дарвин

д) . В. Шелфорд

6. Определите правильно составленную цепь разложения:

а) леопард - газель - трава;

б) перегной - дождевой червь - землеройка - горностай;

в) клевер - заяц - орел - лягушка;

г) трава - зеленый кузнечик - лягушка - уж.

7. Длина пищевой цепи в экосистемах ограничивается на каждом трофическом уровне:

а) . Количеством пищи

б) . Потерей энергии

в) . Количеством энергии

г) . Скоростью накопления органического вещества

д) . Скоростью потребления органического вещества

8. Отношение числа родившихся за определенное время новых особей к исходной численности популяции - это ...

а) общая рождаемость;

б) плотность популяции;

в) структура популяции;

г) удельная рождаемость.

9. Кто являются консументами третьего порядка в трофической цепи водоема?

а) фитопланктон;

б) зоопланктон;

в) рыбы макрофаги;

г) хищные рыбы.

10. Взаимосвязанные виды, последовательно извлекающие органическое вещество и энергию друг из друга, образуют:

а) . Промысловые популяции

б) . Цепи питания

в) . Восстанавливающиеся биоценозы

г) . Агроценозы

д) . Нет правильного ответа.

11. Совокупность популяций разных видов, живущих в одном ареале, образует:

а) экосистему

б) биоценоз

в) биогеоценоз

г) биосфера

12. Совокупность сообщества организмов с факторами неживой природы образует:

- а) биоценоз
- б) биосферу
- в) экосистему
- г) биотоп

13. Первоначальным источником энергии в большинстве экосистем являются:

- а) солнечный свет
- б) минеральные вещества
- в) пищевые объекты
- г) вода

14. Организмы, использующие в качестве источника энергии готовые органические вещества, образуют группу:

- а) редуцентов;
- б) консументов;
- в) продуцентов
- г) автотрофов

15. Использовать энергию солнечного света для создания первичной продукции способны:

- а) продуценты;
- б) консументы;
- в) редуценты
- г) гетеротрофы

16. На каждый последующий уровень в пищевой цепи переходит энергия в количестве:

- а) 10%;
- б) 1%;
- в) 100%
- г) 0,1%

17. Разрушители органических останков — это:

- а) продуценты;
- б) редуценты;
- в) консументы
- г) автотрофы

18. Консументы - это организмы, которые...

- а) используют готовые органические соединения;
- б) превращают органические остатки в минеральные соединения;
- в) синтезируют органические вещества из неорганических
- г) минеральные вещества преобразуют в органические

19. Длина пищевой цепи ограничивается:

- а) скоростью накопления органического вещества;
- б) количеством пищи;
- в) потерей энергии на каждом трофическом уровне.
- г)
- д) истощением минеральных веществ организмов

20. Большое число видов в экосистеме, разветвлённые цепи питания, ярусность - это признаки

- а) устойчивого развития экосистемы;
- б) перехода экосистемы в неустойчивое состояние;
- в) смены одной экосистемы другой
- г) угнетения экосистемы

ЧАСТЬ В.

1. Выберите три верных ответа и запишите их цифры в порядке возрастания.

Функция грибов в биоценозах состоит в том, что они:

- а) являются продуцентами
- б) из неорганических веществ синтезируют органические
- в) являются редуцентами
- г) поглощают CO₂ и выделяют O₂

д) поглощают O₂ и выделяют CO₂

2. Подберите примеры (правая колонка) к каждой форме взаимодействия популяций разных видов (левая колонка).

ПРИМЕРЫ	ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
а) рослянка и насекомые	1) конкуренция
б) щука и судак	2) хищничество
в) блохи и кот	3) паразитизм
г) клевер и шмель	4) симбиоз

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

е) разлагают органические вещества

Ответьте на вопросы

1. Чем структура биоценоза смешанного леса отличается от структуры берёзовой рощи?
2. Какие функциональные группы организмов в биогеоценозе вы знаете? Рассмотрите роль каждой из них в круговороте веществ.
3. В небольшом водоёме, образовавшемся после разлива реки, обнаружены следующие организмы: инфузории-туфельки, дафнии, белые планарии, большой прудовик, циклопы, гидры. Объясните, можно ли этот водоём считать экосистемой. Приведите не менее трёх

д) доказательств

е) лось и зубр

ж) водоросль и гриб в слоевище лишайника

з) уж и лягушка

1. Примером биотических отношений двух видов по типу хищничества является совместное существование:

- а) . Ели и березы
- б) . Человека и аскариды
- в) . Рослянки и мухи
- г) . Акулы и рыб-прилипал
- д) . Рябины и дрозда-рябинника

2. Сфагновые мхи на сфагновых болотах являются видами ...

- а) преобладающими;
- б) эдификаторами;
- в) кодоминантами;
- г) консортами.

3. При переходе на следующий уровень в трофических цепях усваивается в среднем ... энергии.

- а) 1 %;
- б) 50 %;
- в) 10 %;
- г) 0,1 %.

4. Как называют общую биомассу, создаваемую растениями в ходе фотосинтеза?

- а) валовая первичная продукция;
- б) чистая первичная продукция;
- в) вторичная продукция.

5. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым .

- а) В. И. Вернадским;

- б) В. Н. Сукачевым;
- в) А. Тенсли;
- г) Г. Ф. Гаузе.

6. Назовите компоненты следующей трофической цепи “осина - заяц - лиса”:

- а) . Автотроф - гетеротроф - редуцент
- б) . Продуцент - консумент I порядка - консумент II порядка
- в) . Продуцент - гетеротроф - редуцент
- г) . Гетеротроф - консумент I порядка - консумент II порядка
- д) . Продуцент - консумент - редуцент

7. Какое число звеньев может быть в пищевой цепи?

- а) 8 - 10;
- б) 6 - 8;
- в) 7 - 9;
- г) 4 - 6;
- д) 2 - 3 .

8. Возрастной структурой популяции называется .

- а) количественное соотношение женских и мужских особей;
- б) количество старых особей;
- в) количество новорожденных особей;
- г) количественное соотношение различных возрастных групп.

9. Какие организмы относятся к консументам первого порядка:

- а) . Плотоядные животные
- б) . Одноклеточные водоросли
- в) . Хемосинтезирующие
- г) . Автотрофные
- д) . Растительные животные

10. Совокупность пищевых цепей в экосистеме, соединенных между собой и образующих сложные пищевые взаимоотношения - это ...

- а) пастбищная цепь;
- б) пищевая сеть;
- в) детритная цепь;
- г) трофический уровень.

11. Видом - эдификатором в степи является

- а) степная лисица ;
- б) стрекоза;
- в) берёза;
- г) ковыль.

12. Первичным источником энергии для круговорота веществ в экосистемах является (-ются)

- а) питательные вещества;
- б) растения;
- в) микроорганизмы;
- г) солнечный свет.

13. Солнечную энергию в энергию химических связей органических веществ преобразуют

- а) продуценты;
- б) консументы;
- в) редуценты;
- г) реагенты.

14. Начальным звеном в цепях питания являются

- а) грибы;
- б) животные;
- в) вирусы;
- г) растения.

15. Консументы в биогеоценозе

- а) разлагают мертвые остатки растений и животных;
- б) потребляют готовые органические вещества;
- в) создают органические вещества из неорганических;
- г) являются начальным звеном цепи питания.

16. Сколько энергии, заключённой в кочане капусты, будет использовано на рост организма человека в пищевой цепи «капуста - человек»?

- а) не более 1%;
- б) не менее 5%;
- в) 8%;
- г) около 10%.

17. Организмы какой функциональной группы завершают круговорот веществ в биоценозе?

- а) консументы первого порядка;
- б) консументы второго порядка;
- в) продуценты;
- г) редуценты.

18. Основным поставщиком энергии в сосновом лесу являются:

- а) бактерии;
- б) сосны;
- в) белки;
- г) насекомые.

19. В каком направлении осуществляются пищевые и энергетические связи?

- а) консументы - продуценты - редуценты;
- б) редуценты - консументы - продуценты;
- в) продуценты - консументы - редуценты

20. Продуктивностью экосистемы называется:

- а) её суммарная биомасса;
- б) прирост биомассы за единицу времени;
- в) суммарная биомасса продуцентов;
- г) суммарная биомасса консументов.

ЧАСТЬ В.

1. Выберите три верных ответа и запишите их цифры в порядке возрастания.

Функция грибов в биоценозах состоит в том, что они:

- а) являются продуцентами
- б) из неорганических веществ синтезируют органические
- в) являются редуцентами
- г) поглощают CO₂ и выделяют O₂
- д) поглощают O₂ и выделяют CO₂
- е) разлагают органические вещества

2. Подберите примеры (правая колонка) к каждой форме взаимодействия популяций

разных видов (левая колонка).**ПРИМЕРЫ****ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

- а) росянка и насекомые
- б) щука и судак
- в) блохи и кот
- г) клевер и шмель
- д) корова и печёночный сосальщик
- е) лось и зубр
- ж) водоросль и гриб в слоевище лишайника
- з) уж и лягушка _____

- 1) конкуренция
- 2) хищничество
- 3) паразитизм
- 4) симбиоз

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЧАСТЬ С.**Ответьте на вопросы**

1. Чем структура биоценоза смешанного леса отличается от структуры берёзовой рощи?
2. Какие функциональные группы организмов в биогеоценозе вы знаете? Рассмотрите роль каждой из них в круговороте веществ.
3. В небольшом водоёме, образовавшемся после разлива реки, обнаружены следующие организмы: инфузории-туфельки, дафнии, белые планарии, большой прудовик, циклопы, гидры. Объясните, можно ли этот водоём считать экосистемой. Приведите не менее трёх доказательств.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

I. ПАСПОРТ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*

В результате освоения учебной дисциплины География, включая экологию предусмотренной ФГОС СОО по специальности обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных,

социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Дифференцированный зачет проводится в виде теста, состоящий из трех частей А, В, С.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ВАРИАНТ 1

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A2 Живая оболочка Земли, т. е. система живых организмов и среды, которые функционирует и развивается как единое целое — это

- А) гидросфера
- Б) биосфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

A3 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A4 Главный «труд» В. И. Вернадского:

- А) Биосфера
- Б) Гидросфера
- В) Литосфера
- Г) Атмосфера

A5 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A6 Экология - наука, изучающая:

- А) Строение клеток живых организмов и их функции.
- В) Проблемы возникновения и развития жизни на Земле.
- С) Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
- Д) Закономерности взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой.
- Е) Мероприятия, направленные на восстановление биоразнообразия.

A7 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A8 Одной из задач экологии является изучение:

- А) Закономерностей распределения живых организмов в пространстве.
- В) Особенности строения растительной клетки.
- С) Химического состава природных вод.
- Д) Температурного режима озера.

1) Строения земной коры.

A9 Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
- б) только географическим положением;
- в) типом страны;
- г) обменом товарами и услугами между странами.

А 10. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

А11 Красная книга содержит сведения о:

- А) Редких видах живых организмов.
- В) Редких полезных ископаемых.
- С) Местоположении нефтяных залежей.
- Д) Климатических зонах Земли.
- Е) Химическом составе земной коры

А12 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны - экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

А13 Популяция - это:

- А) Группа организмов одного вида, занимающих определённое пространство, способных свободно скрещиваться и функционировать как часть биотического сообщества.
- В) Группа организмов разных видов, занимающая определённое пространство и функционирующая как часть биотического сообщества.
- С) Совокупность особей одного сообщества, занимающих определённое пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.
- Д) Совокупность особей одной стаи, занимающих определённое пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.
- Е) Совокупность особей одной семьи, занимающих определённое пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

А14.Регион — главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Австралия;
- г) Ближний Восток.

А15 Разрушение озонового слоя может привести к:

- А) Сокращению биологического разнообразия.
- В) Увеличению биологического разнообразия.
- С) Увеличению запасов энергетических ресурсов Земли.
- Д) Увеличению численности наземных позвоночных.
- Е) Глобальному похолоданию.

А16 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

А17 Загрязнение воздуха в виде аэрозольной дымки, тумана, образующегося в результате интенсивного поступления в атмосферу пыли, дыма, выхлопных и промышленных газов, а также других загрязняющих веществ, называется:

- А) Парниковый эффект
- В) Смог
- С) Температурная инверсия
- Д) Разрушение озонового слоя
- Е) Радиоактивное загрязнение

А18 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:

- а) пшеница, рис, рожь;
- б) кукуруза, рис, пшеница;

- в) кукуруза, рис, ячмень;
- г) ячмень, рожь, кукуруза.

A19 Экологический мониторинг — это:

- А) Непрерывное наблюдение за состоянием природной среды.
- В) Социологический опрос населения.
- С) Изучение состава земной коры.
- Д) Изучение наследственных заболеваний.
- Е) Изучение видового состава наземных и водных экосистем.

A20 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- а) Греция, Россия;
- б) Германия, Дания;
- в) Италия, Бельгия;
- г) Панама, Египет.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

V2 Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют...

V3 По карте размещения населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) вероисповедание населения.

V4 Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия

Часть С

C1. Понятие «загрязнение среды». Виды загрязнений.

C2. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна граничит с Россией. Она является республикой и не входит ни в какие военно-политические блоки. Однородное по национальному составу население относится к уральской языковой семье. В промышленности, наряду с машиностроением и химией, очень большое значение имеет лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а ведущей отраслью

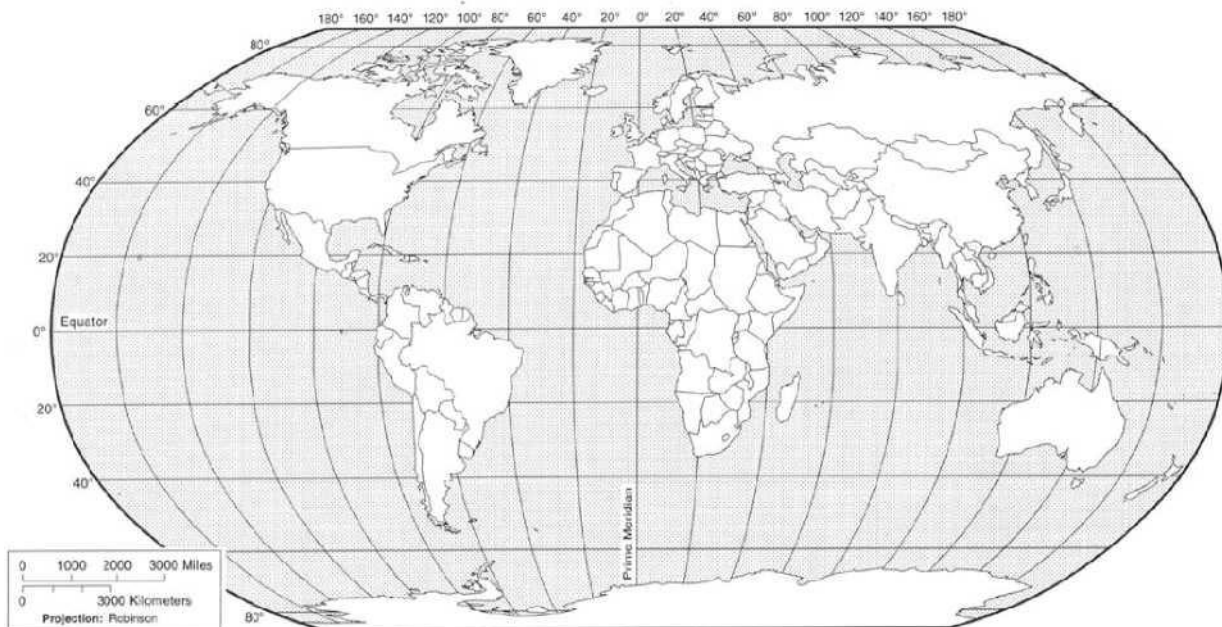
сельского хозяйства является молочное животноводство.

С3. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в крупнейшего экспортёра угля? Один из факторов - наличие крупных запасов угля. Укажите ещё не менее двух факторов **На контурной карте обозначить** а) страны - нефтеэкспортеры

б) страны - НИС

в) страны «переселенческого капитализма»

г) беднейшие страны



ВАРИАНТ 2

Часть А

A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Алжир.
- г) Мозамбик;

A2 Слоем, защищающим поверхность Земли от жестких ультрафиолетовых лучей, является:

- А) тропосфера
- В) тропопауза
- С) экзосфера
- Д) озоновый слой
- Е) воздушный слой

A3 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

A4. Основные загрязнители атмосферы:

- А) Пыль, газы, туманы, аэрозоли
- В) Пыль, оксиды азота
- С) Оксиды тяжелых металлов
- Д) Оксиды азота, серы, пыль
- Е) Пыль, газы

A5 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;

- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

A6. Экология - наука, изучающая:

- А) Строение клеток живых организмов и их функции.
- В) Проблемы возникновения и развития жизни на Земле.
- С) Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
- Д) Закономерности взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой.
- Е) Мероприятия, направленные на восстановление биоразнообразия.

A7 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A8 К антропогенным источникам загрязнения водных объектов не относятся:

- А) Сельское хозяйство
- В) Нефтепромыслы
- С) Вулканы и гейзеры
- Д) Промышленные предприятия
- Е) Загрязнение почвы

A9 Укажите самый крупный мегаполис мира::

- а) Токайдо (Токио - Осака);
- б) Босваш (Бостон - Вашингтон);
- в) Чипитс (Чикаго - Питсбург);
- г) Сансан (Сан-Франциско - Сан-Диего).

A10 Произошла авария на Чернобыльской АЭС?

- а) 1963
- б) 1957
- в) 1986
- г) 1961

A11 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

A12 Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:

- А) Благоустроенные жилища.
- В) Автодороги и транспорт.
- С) Промышленные предприятия.
- Д) Сферы услуг и развлечений.
- Е) Зелёные насаждения.

A13 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) сбора подписей;
- в) анкетирования;
- г) переписи населения.

A14 Природные ресурсы относятся к исчерпаемым:

- А) Атмосферные осадки.
- В) Водные ресурсы Земли.
- С) Космическая радиация.
- Д) Растительные ресурсы планеты.
- Е) Ветер.

A15 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;

- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

A16 Экологический мониторинг - это:

- A) Непрерывное наблюдение за состоянием природной среды.
- B) Социологический опрос населения.
- C) Изучение состава земной коры.
- D) Изучение наследственных заболеваний.
- E) Изучение видового состава наземных и водных экосистем.

A17 Регион — главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

A18 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

A19 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

- а) Испания;
- б) Россия;
- в) Аргентина;
- г) Австралия.

A20 Антропогенными источниками загрязнения окружающей среды не являются:

- A) транспорт
- B) сельское хозяйство
- C) вулканы
- D) промышленность
- E) нефтепромыслы.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица

- A. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

V2 Дополните определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это -

V3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

V4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
 2. Новые индустриальные страны.
- A. Республика Корея, Сингапур;

Б. Иран, Кувейт, Катар.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;

Б. США;

В. Германия;

Г. Узбекистан.

Часть С

C1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

C2. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна граничит с Россией. Она является республикой и не входит ни в какие военно-политические блоки. Однородное по национальному составу население относится к уральской языковой семье. В промышленности, наряду с машиностроением и химией, очень большое значение имеет лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а ведущей отраслью сельского хозяйства является молочное животноводство.

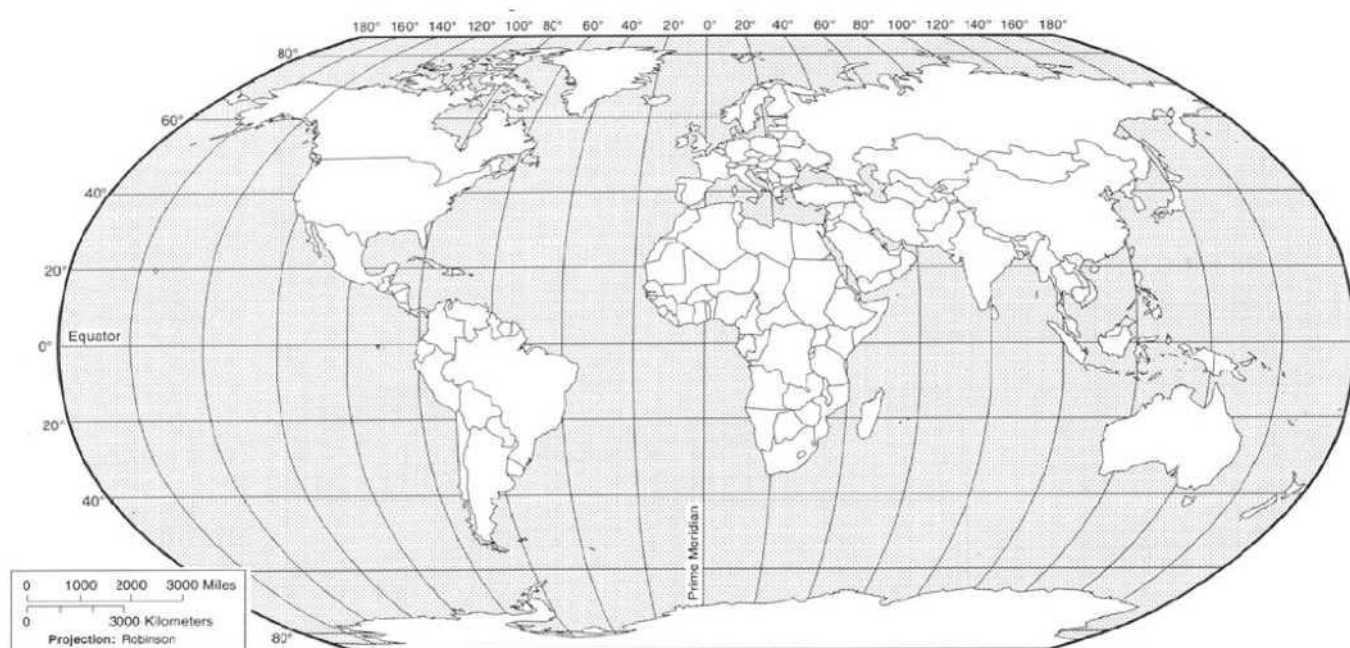
C3. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в крупнейшего экспортёра угля? Один из факторов - наличие крупных запасов угля. Укажите ещё не менее двух факторов. **На контурной карте обозначить**

а) страны «Большой семерки»

б) страны с высоким индексом человеческого развития

в) страны СНГ

г) страны ключевого развития



III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия выполнения задания

1. Количество вариантов - 2

2. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа

3. Оборудование: ручка, листок, карта, плакаты, атласы.

4. Ведомость дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - обязательное выполнение заданий «А», «В», «С».

Оценка «4» - обязательное выполнение заданий «А», «В».

Оценка «3» - обязательное выполнение заданий «А».

Ключи

1 вариант		2 вариант	
A1	В	A1	Г
A2	Б	A2	В
A3	Б	A3	Б
A4	А	A4	А
A5	А	A5	А
A6	Д	A6	Б
A7	Б	A7	Г
A8	А	A8	Б
A9	Г	A9	Б
A10	В	A10	А
A11	А	A11	В
A12	Е	A12	Б
A13	А	A13	А
A14	В	A14	Г
A15	А	A15	Б
A16	Б	A16	Б
A17	В	A17	А
A18	Г	A18	В
A19	А	A19	Г
A20	В	A20	А
B1	1-Г,2-А,3-Б,4-В	B1	1-В,2-А,3-Б,4-Г
B2	Урбанизация	B2	ВВП
B3	В	B3	А
B4	1-В,2-А,3Б	B4	1-Б,2-А
B5	Б,В,Г	B5	А,Б,Г

C1 - развернутый ответ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.03 Иностранный язык

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р. И. Воронцова

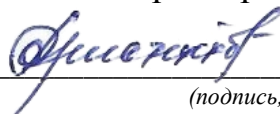
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

Ю.В. Чижова, преподаватель филологических дисциплин

(И.О Ф., должность)

В.В. Дёмина, преподаватель филологических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.03 Иностраный язык основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.03 Иностраный язык.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

следующими умениями:

У 1. Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения

У 2. Описывать события, излагать факты, делать сообщения

У 3. Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке

У 4. Читать аутентичные тексты разных стилей

У 5. Писать личное письмо, заполнять различные виды анкет, излагать сведения о себе

У 6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности **знаниями:**

З1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

З2. Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета

З3. Новые значения изученных глагольных форм

З4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную

информацию

35. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения

которые формируют **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.03 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей				
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<i>Входное тестирование</i> <i>Контрольная работа 1</i>	У1,У2,У3,У4,У5,У6 31, 32, 33, 34, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09		
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<i>Контрольная работа 2</i>	У1,У2,У3,У4,У5,У6 31, 32, 33, 34, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09		
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	<i>Контрольная работа 3</i>	У1,У2,У3,У4,У5,У6 31, 32, 33, 34, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09		

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<i>Контрольная работа 4</i>	У1,У2,У3,У4,У5,У6 31, 32, 33, 34, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09		
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	<i>Контрольная работа 5</i>	У1,У2,У3,У4,У5,У6 31, 32, 33, 34, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09		
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	<i>Контрольная работа 6</i>	У1,У2,У3,У4,У5,У6 31, 32, 33, 34, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09		
Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка.	<i>Контрольная работа 7</i>	У1,У2,У3,У4,У5,У6 31, 32, 33, 34, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09		
Тема 1.8 Россия.	<i>Контрольная работа 8</i>	У1,У2,У3,У4,У5,У6 31, 32, 33, 34, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09		
Раздел 2				
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<i>Контрольная работа 9</i>	У1,У2,У3,У4,У5,У6 31, 32, 33, 34, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09		

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	<i>Контрольная работа 10</i>	У1,У2,У3,У4,У5,У6 31, 32, 33, 34, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	<i>Контрольная работа 11</i>	У1,У2,У3,У4,У5,У6 31, 32, 33, 34, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<i>Контрольная работа 12</i>	У1,У2,У3,У4,У5,У6 31, 32, 33, 34, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	У1,У2,У3,У4,У5,У6 31, 32, 33, 34, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Входное тестирование

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.

1. *Where ___ from? - I'm from Russia.*

A you are B you C are you

2. *We have ___ house in Moscow.*

A any B a C an

3. *I have two ___: a boy and a girl.*

A sons B daughters C children

4. *I work in a ___. I'm a doctor.*

A hospital B hotel C supermarket

5. *This is my brother. ___ name's Paul.*

A Her B His C He's

6. *___ five people in my family.*

A They are B There is C There are

7. *I get up ___ 7 o'clock in the morning.*

A for B at C in

8. *I like apples, but I ___ bananas.*

A don't like B like C do like

9. *Excuse me, ___ speak French?*

A do you B you do C you

10. *How much are ___ shoes?*

A this B these C that

11. *Where are my glasses? - They're ___ the table.*

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you ___ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet ___ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?

A Do B Are C Would

24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?
A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's ____.
A OK B great C right
29. I'd like ___ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. ___ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ___ driving.
A As B like C than
33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ___ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A a B the C some
36. If you've got a headache, you ___ go home.
A should B did C had
37. ___ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ____.
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ___ loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ____.
A is B yes C so D right

42. We never ___ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I ___ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. ___ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.

A like B so C than D as

Контрольная работа 1

Тема: Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Задание: Написание электронного письма "Встреча с работодателем"

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

1) *how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)*

2) *what you will wear (clothes)*

3) *what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)*

You need to write 45-60 words.

Контрольная работа 2

Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Задание: Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) *Do you like music?*
- 2) *Can you cook?*
- 3) *Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?*
- 4) *Do you like working with computers?*
- 5) *Which countries did you visit?*
- 6) *How often do you do voluntary work?*
- 7) *Do you like working in a laboratory?*
- 8) *What transport can you drive?*

Step 3.

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

Контрольная работа 3

Тема: Условия проживания в городской и сельской местности

Задание: Проект “Мой колледж”

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) *the name of the college*

- 2) *where it is located (city, region)*
- 3) *how old it is*
- 4) *describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms*
- 5) *write your opinion about your college.*

You need to write 60-80 words.

Контрольная работа 4

Тема: Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Задание: Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- *greet the shop assistant*
- *ask for a pair of jeans.*
- *you like black*
- *if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.*
- *you are size 40*
- *agree to have a look at the blue jeans.*
- *ask if you can try them on.*
- *ask about the price*
- *buy the jeans*
- *thank the shop assistant for help*
- *say good-bye*

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- *start a talk,*
- *greet the customer and ask if you can help him/her*
- *ask what colour the customer wants*
- *you have only blue and grey jeans in a shop*
- *offer him/ her blue or grey ones*
- *ask about his/her size*
- *say if he/she can try them on*
- *say how much they cost*
- *thank a customer,*
- *say goodbye.*

Step 2. Play your roles.

Контрольная работа 5

Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт. Посещение врача.

Задание: Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- *where you will work;*
- *work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);*
- *what you mustn't do at work because it's dangerous;*
- *what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc*

Use between 60-70 words.

Контрольная работа 6

Тема: Туризм. Виды отдыха.

Задание: Тестирование

1. Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

2. Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the Matvei Mudrov medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The Matvei Mudrov was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the Matvei Mudrov visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The Matvei Mudrov doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the Matvei Mudrov is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

1. What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

2. What main service does the Matvei Mudrov train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies

- c) visiting the doctors in small towns*
- 3. Where does the Matvei Mudrov train stop?*
- a) in the towns that have health centres*
b) in the villages and towns along the BAM railway line
c) in villages with under 1,000 people
- 4. According to the article ...*
- a) the BAM is 650 kilometres long.*
b) the BAM is 4,000 kilometres long.
c) the BAM only has one train service.
- 5. What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?*
- a) People come to the train to see the doctors.*
b) The doctors visit people at home.
c) The doctors visit the local health centre.
- 6. According to the article ...*
- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.*
b) the BAM was built as a medical railway.
c) the train was the idea of a Russian doctor.
- 7. In Khani ...*
- a) a girl needs an operation.*
b) one patient has broken bones.
c) there are two patients.
- 8. What's the patients' opinion of the train's doctors?*
- a) bad*
b) not good or bad
c) good
- 9. In Berkakit ...*
- a) the doctor sees a patient she knows.*
b) the doctor treats a man's shoulder.
c) the doctor visits the town bakery.
- 10. Mikhail Zdanovich ...*
- a) can go back to work after seeing the doctor.*
b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
c) offers food to the doctor after the visit.

Контрольная работа 7

Тема: Страна/страны изучаемого языка.

Задание: Тестирование

Task 1. Put the article the in front of the geographical names on the map where it is necessary.



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have

certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater's most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Fill in:

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

Контрольная работа 8

Тема: Россия.

Задание: Письменный опрос.

Task 1. Answer the questions:

1. *Where is Russia situated?*
2. *How large is Russia compared to other countries?*
3. *What countries does it border on?*
4. *What are Russia's main regions?*
5. *What seas and oceans is Russia washed by?*
6. *What are the most important rivers in Russia?*
7. *What is the deepest lake in Russia?*
8. *What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?*

9. *Is Russia rich in natural resources?*

Task 2. Read the texts and say what place it is.

1. *A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.*

2. *A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.*

3. *The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.*

4. *The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.*

5. *A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.*

6. *The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.*

7. *A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.*

8. *The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.*

Task 3. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

Контрольная работа 9

Тема: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии

Задание: Тест

1. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

1. Jeff Statham has lost his job in the car industry.

1) True 2) False 3) Not stated

2. Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated
3. Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.
1) True 2) False 3) Not stated
4. The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.
1) True 2) False 3) Not stated
5. Jeff Statham wanted to work at school.
1) True 2) False 3) Not stated
6. Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated
7. One should have a financial support from his company to do in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated
8. Jeff Statham has turned out to be an A student.
1) True 2) False 3) Not stated

2. Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Контрольная работа 10

Тема: Проблемы современной цивилизации

Задание: Работа с текстом.

1. Прочитайте текст и выполните задания:

Pollution Solutions

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesticides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

Cleaner Cars

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to invent cars that pollute less. Farmers in Illinois are trying a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some companies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recycling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less.

So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

True or False?

- 1. Many U.S. cities have dirty air. T/F*
- 2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. T/F*
- 3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. T/F*
- 4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. T/F*
- 5. Nobody cares about acid rain. T/F*
- 6. All of the lakes and rivers in America are polluted. T/F*
- 7. Energy is renewable. T/F*
- 8. Pesticides can often be found in food. T/F*
- 9. Cars don't cause air pollution. T/F*
- 10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day.*
- 11. Everyone should throw away less trash. T/F*

*2. Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: **pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.***

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful 1) will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish 2) into the sea. Sea animals, fish and birds are 3) Some animals try to eat the 4), they die. Oil from the ships, chemicals and waste 5) the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and 6) it. They say polluting the sea should be strictly 7) Groups of people who care about the 8) spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect 9), bottles and 10)and put them into different 11) for further recycling.

Контрольная работа 11

Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Задание: Круглый стол-дебаты "Преимущества и недостатки современных технологий"

1. Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

2. Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Контрольная работа 12

Тема: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Задание: Доклад с презентацией "Знаменитые личности в моей профессии"

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

1. Write an article about a famous person.

In your article write:

- *what his/her name is/was*
- *where he/she is/was from*
- *what he/she is famous for*
- *why you think he/she is an interesting person*

You need to write 80-100 words

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов

1. Описание своей семьи: из кого состоит, описать характер, качества и внешность каждого из членов семьи.
2. Описание близких друзей: их характер, качества и внешность.
3. Описание себя: характер, качества, внешность. Что вам в себе больше всего нравится.
4. Конфликтные ситуации: что это такое, как их избежать, как их решить.
5. Деловые качества человека: что это, какие они могут быть. В профессиях, связанных с вашей специальностью, какие деловые качества должны быть.
6. Особенности проживания в городе: описание города, достопримечательности, любимые места для посещения.
7. Инфраструктура района: описание своего района проживания и его инфраструктуры.
8. Рабочий день: описание своего учебного дня.
9. Выходной день: описание идеального выходного дня.
10. Хобби и увлечения: рассказ о своих хобби и увлечениях. Почему именно эти предпочтения.
11. Привычки: вредные и полезные. Почему важно сбалансированное питание и что это дает организму человека.
12. Дом: описание своего дома/квартиры.
13. Здание: описание колледжа. Какой он, из чего состоит, что в нем и на территории есть.
14. Профессии: какие информационные профессии вы знаете. Какая вам ближе всего, какие качества и умения для работы на этой должности требуются.

15. Место и роль иностранного языка в IT-профессиях.
16. Физкультура и спорт: какие виды спорта есть, каким спортом вы занимаетесь и почему.
17. ЗОЖ: что это и зачем он нужен.
18. Путешествия: какие виды туризма существуют. Описание своего путешествия (возможно, желаемого).
19. Места и районы России для путешествий: популярные направления и не очень.
20. Проблемы окружающей среды: экологические проблемы, их виды и как с ними бороться.
21. Социальные сети и интернет: что такое интернет-безопасность и почему в интернете надо быть осторожным.
22. Роль интернета в жизни общества и вашей конкретно.
23. Развитие техники и технологий в России и за рубежом.
24. Знаменитые ученые и изобретатели России, США и Великобритании.
25. Развитие профессии программист и развитие интернет-технологии в России и в мире.
26. Знаменитые ученые и исследователи России и их вклад в развитие технологий.

Перечень примерных заданий

1. Вставьте глаголы в Present Simple. (Put the verbs in the present form).

go, like, love, watch, read, like, walk, come, do, watch

My name's Pavel. In the evening I usually (1) _____ my homework. Then I (2) 37 _____ TV or video. I (3) _____ action films! They are super! Then I (4) _____ my dog. After that I (5) _____ home, (6) _____ a book and (7) _____ to bed. My sister is little. She doesn't (8) _____ action films. She (9) _____ cartoons. She (10)

_____ *them every day.*

2. Составьте из следующих слов вопросы. Помните о порядке слов в предложении.

1. *Does/what/up/get/she/time?*
2. *Do/breakfast/does/what/she/before?*
3. *For/does/have/breakfast/she/what?*
4. *To/how/she/work/does/go?*
5. *She/does/what/evening/do/the/in?*
6. *Bed/time/does/to/what/she/go?*

3. Напишите вопросы к ответам.

1. (*When... ?*) _____ *She gets up at eight o'clock.*
2. (*What ... do...?*) _____ *She has breakfast at nine o'clock.*
3. (*Where...?*) _____ *She works in the bookshop.*
4. (*Where...?*) _____ *She has lunch in a cafe.*
5. (*When ...?*) _____ *She comes home at half past five.*
6. (*What ... do?*) _____ *She watches TV in the evening.*
7. (*When ...?*) _____ *She goes to bed at 10 o'clock.*

4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. *Where ... your brother usually ... (to go) after classes? — He usually ... (to go) to the swimming-pool. He ... (to have) trainings four times a week.*
2. *Why ... your sister always ... (to get up) so early in the morning? — Because she ... (to help) my mother to cook breakfast for the whole family.— ... you ... (not to cook) breakfast for yourself? — No, I I usually ... (to walk) the dog before going to school.*
3. *What ... you usually ... (to do) on Saturdays? — Well, in the morning I ... (to go) shopping with my mother and then I ... (to take) my younger sister to the Art Studio. She ... (topaint) very well and ... (to dream) of becoming a designer.— ... you ... (to meet) your friends on Saturdays? — Of course, I We often ... (to go) to the cinema or to the disco on Saturday evenings.*
4. *Why ... Fred ... (to need) to buy flowers? — It... (to be) his sister's birthday*

today. She ... (to love) flowers and Fred ... (to believe) it ... (to be) the best present for her.

5. What time ... this program ... (to start)? — It always ... (to start) at eight in the evening. - ... you always ... (to watch) it? — No, I... (not always to watch) it because sometimes I have to meet my younger brother at the tram stop. He often ... (to return) from the football training at this time.

5. Найдите и исправьте ошибки.

1. We didn't take many food with us.
2. There are not much new subjects this year.
3. I haven't much free time today.
4. He doesn't do much written exercises every day.
5. We don't drink many coffee in our family.
6. There isn't much furniture in my room.
7. There wasn't many happiness in his face.

6. Вставьте «much», «many», «little», «few», «a little» или «a few».

1. Have you got _____ money on you?
2. At the conference we met _____ people.
4. If you have _____ spare time, look through this book. You will find _____ stories there which are rather interesting.
5. There are _____ things here which I cannot understand.
6. Shall I bring _____ more chalk? - No, thank you. There is _____ chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson.
7. He had _____ English books at home, so he had to go to the library for more books.
She gave him _____ water to wash his hands and face.

7. Раскройте скобки, употребляя правильные глаголы в Past simple

1. I (to work) in a bank many years ago
2. He (to live) in Moscow five years ago
3. I (to like) flowers before it happened

4. *Tom (to play) the piano yesterday evening*

5. *I (to love) you many years ago*

6. *Kristina and Mike (to study) English together last winter*

8. Составьте предложения, используя Past simple

1. *football / play / he / yesterday*

2. *Irina / nice clothes / day before yesterday / wear*

3. *my / pen / to be / it*

4. *have / we / breakfast / at 7 o'clock*

5. *this morning / I / drink / coffee*

6. *see / we / a spider / yesterday*

7. *she / eat / apples / this morning*

9. Запиши предложения в отрицательной форме. Составь
вопросительные предложения.

1. *Mary has got a long green skirt.*

2. *The dog has got a big bone.*

3. *You have got a nice sister.*

4. *My niece has got a husband.*

5. *Henry and Mark have got a grandmother.*

6. *Alice has got a father.*

7. *The man has got a car.*

8. *They have got three little dolls.*

9. *I have got green apples.*

10. *The cat has got a little fish.*

10. Вставьте оборот There's / There're.

1. _____ *some sandwiches in the fridge.*

2. _____ *a biscuit on the plate.*

3. _____ *some jam on the table.*

4. _____ *some cornflakes in the cupboard.*

5. _____ *some sugar in the glass.*

6. _____ *two cups of tea on the table.*

11. Напиши каждое предложение в отрицательной и вопросительной форме.

1. *There are many pupils in the classroom.*
2. *There is some meat on the plate.*
3. *There are four parks in the city.*

12. Подчеркните правильный вариант

1. *Can/Could Sally learn a long poem by heart when she was four?*
2. *When Mrs. Rover was a teenager she couldn't/can't play the piano.*
3. *John says he could/can speak French perfectly well.*
4. *What can/could Melody do when she was nine?*
5. *Yesterday Molly couldn't/can't borrow a book from the local library because she hadn't returned another one.*
6. *Rita said she couldn't/can't learn that because she was busy*

13. Задайте специальный вопрос к подчеркнутому слову.

1. *I am going to the museum now.*
2. *Tom isn't swimming in the river at the moment.*
3. *We are watering the flowers all morning today.*
4. *They are building these houses now.*
5. *Bella is flying the kite at the moment.*

Примерные задания в билете

Билет № 1.

1. Устный рассказ на тему: *Описание себя: характер, качества, внешность. Что вам в себе больше всего нравится.*

2. Вставьте глаголы в Present Simple.

go, like, love, watch, read, like, walk, come, do, watch

My name's Pavel. In the evening I usually (1) _____ my homework. Then I (2) 37 _____ TV or video. I (3) _____ action films! They are super! Then I (4) _____ my dog. After that I (5) _____ home, (6)

_____ a book and (7) _____ to bed. My sister is little. She doesn't
 (8) _____ action films. She (9) _____ cartoons. She (10)
 _____ them every day.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 26.

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: бланк для ответа, черновики, англо-русский словарь.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	обучающийся демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы
«4»	обучающийся твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях
«3»	обучающийся усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности
«2»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.04 Математика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

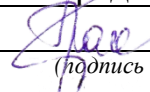
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

 Г.С. Громова
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

Г.С. Громова, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.04 Математика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.04 Математика.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.04 Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У 1: умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

У 2: умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

У 3: умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

У 4: умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

У 5: умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

У 6: умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;

У 7: умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

У 8: умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция,

степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

У 9: умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

У 10: умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

У 11: умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

У 12: умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры

проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

У 13: умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

У 14: умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

У 15: умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

У 16: умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;

У 17: умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими

компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.04 Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы				
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	<i>У1 У2 У4 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	<i>У1 У4 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных.	<i>Самостоятельная работа № 3</i>	<i>У1 У4 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль.	<i>Контрольная работа № 1</i>	<i>У1 У4 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.				
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	<i>Самостоятельная работа № 4</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	<i>Самостоятельная работа № 5</i> <i>Самостоятельная работа № 6</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</i> <i>ОК7</i>		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	<i>Самостоятельная работа № 7</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</i> <i>ОК7</i>		
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве.	<i>Самостоятельная работа № 8</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</i> <i>ОК7</i>		
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.	<i>Контрольная работа № 2</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</i> <i>ОК7</i>		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	<i>Самостоятельная работа №9</i>	<i>У1 У4 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</i> <i>ОК7</i>		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.				
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	<i>Самостоятельная работа № 10</i>	<i>У1 У4 У8 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</i> <i>ОК7</i>		
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции.				
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства.	<i>Самостоятельная работа № 11</i>	<i>У1 У4 У6 У7 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</i> <i>ОК7</i>		

Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	<i>Контрольная работа № 3</i>	<i>У1 У4 У6 У7 У8 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 4. Производная и первообразная функции.				
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	<i>Самостоятельная работа № 12</i>	<i>У1 У4 У5 У8 У9 У10 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.				
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной.				
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума.	<i>Самостоятельная работа № 13</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У8 У10 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков.				
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции.				
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	<i>Практическая работа № 14</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У8 У10 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	<i>Самостоятельная работа № 15</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У8 У10 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.				

Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	<i>Контрольная работа № 4</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У8 У10 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения.				
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения.	<i>Устный опрос № 1</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни.				
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения.	<i>Самостоятельная работа № 16</i>	<i>У1 У4 У5 У13 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел.	<i>Самостоятельная работа № 17</i>	<i>У1 У4 У5 У13 У14 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии.				
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения.	<i>Контрольная работа № 5</i>	<i>У1 У4 У5 У13 У14 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.				

Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n- ой степени.	<i>Самостоятельная работа №18</i>	<i>У1 У4 У5 У8 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями.				
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений.				
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства.	<i>Самостоятельная работа № 19</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У7 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов.	<i>Самостоятельная работа № 20</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства.				
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике.	<i>Творческая работа №1</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	<i>Контрольная работа №6</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У8 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.				
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	<i>Самостоятельная работа № 21</i>	<i>У1 У3 У4 У12 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		

Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах.				
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	<i>Самостоятельная работа № 22</i>	<i>У1 У3 У4 У11 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	<i>Самостоятельная работа № 23</i>	<i>У1 У3 У4 У11 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики.	<i>Контрольная работа №7</i>	<i>У1 У3 У4 У11 У12 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8; У9, У10, У11, У12; У13, У14, У15, У16; У17; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Самостоятельная работа № 1

Решить 5 – 10 примеров из типовых заданий № 6 и № 8 образовательного сайта «Решу ОГЭ» <https://oge.sdangia.ru/>

Самостоятельная работа № 2

1. Магазин делает пенсионерам скидку на определенное количество процентов от цены покупки. Упаковка сосисок стоит в магазине 120 рублей. Пенсионер заплатил за упаковку сосисок 114 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?
2. Цена на электрический чайник была повышена на 24% и составила 2480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
3. Клиент взял в банке кредит 21000 рублей на год под 12%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?
4. Шариковая ручка стоит 50 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 1000 рублей после повышения цены на 25%?
5. Тетрадь стоит 16 рублей. Сколько рублей заплатит покупатель за 60 тетрадей, если при покупке больше 50 тетрадей магазин делает скидку 15% от стоимости всей покупки?
6. Футболка стоила 900 рублей. После снижения цены она стала стоить 684 рубля. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

Самостоятельная работа № 3

1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания на доходы учитель Ирина Викторовна получила зарплату 32880 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Ирины Викторовны.
2. Ученикам четвертого класса в течении полугодия предстоит решить 1200 задач. 5% приходится на задачи повышенной сложности, 15% на задачи среднего уровня, 12% на простые задачи, 22% на решение примеров, 16% на задачи с величинами, 9% задачи геометрической направленности, 13% логические задачи, остальные – уравнения. Сколько задач каждого типа предстоит решить ученикам четвертого класса?

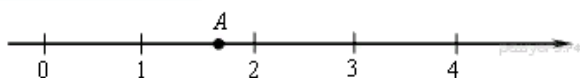
3. Учитель должен отработать за год 1200 часов. Фактически, за счёт увеличения нагрузки, отработал 1800 часов. Определить на сколько процентов учитель переработал?
4. Ширина школьной доски 2,5 метра, а длина 4 метра. Сколько процентов составляет ширина от длины?

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Часть 1

1. Найдите значение выражения $\frac{2,4}{2,9-1,4}$
2. Одно из чисел отмечено на прямой точкой А. Какое это число?

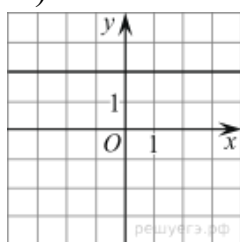


В ответ укажите номер правильного варианта

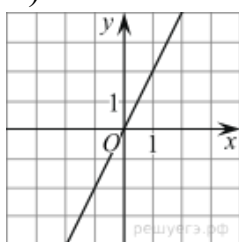
- 1) $\sqrt{2}$ 2) $\sqrt{3}$ 3) $\sqrt{7}$ 4) $\sqrt{11}$

3. Найдите значение выражения $\frac{24^4}{3^2 \cdot 8^3}$
4. Найдите корень уравнения $(-x - 4)(3x + 3) = 0$. Если уравнение имеет больше одного корня, в ответе укажите больший из корней.
5. На экзамене 25 билетов, Сергей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.
6. Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают

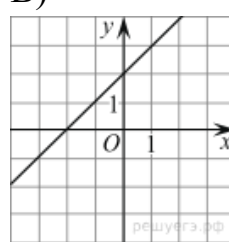
А)



Б)



В)



- 1) $y = 2x$ 2) $y = -2x$ 3) $y = x + 2$ 4) $y = 2$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке.

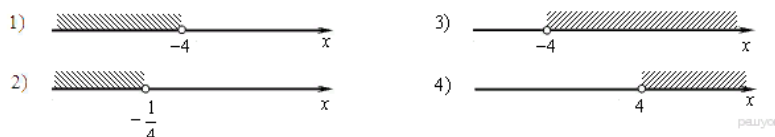
А	Б	В

7. Турист идет из одного города в другой, каждый день проходя больше, чем в предыдущий день, на одно и то же расстояние. Известно, что за первый день турист прошел 10 километров. Определите, сколько километров прошел турист за третий день, если весь путь он прошел за 6 дней, а расстояние между городами составляет 120 километров.

8. Упростите выражение $(a - 3)^2 - a(5a - 6)$, найдите его значение при $a = -\frac{1}{2}$. В ответ запишите полученное число.

9. Из формулы центростремительного ускорения $a = \omega^2 R$ найдите R (в метрах), если $\omega = 4 \text{ с}^{-1}$ и $a = 64 \text{ м/с}^2$.

10. Укажите решение неравенства $20 - 3(x - 5) < 19 - 7x$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений. В ответ укажите номер правильного варианта.



	<p>11. В треугольнике ABC проведена биссектриса AL, угол ALC равен 112°, угол ABC равен 106°. Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.</p>
	<p>12. В окружности с центром в точке O проведены диаметры AD и BC, угол OCD равен 30°. Найдите величину угла OAB.</p>
	<p>13. Периметр квадрата равен 192. Найдите площадь квадрата.</p>
	<p>14. Найдите тангенс угла AOB, изображённого на рисунке.</p>

15. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Если угол равен 45° , то вертикальный с ним угол равен 45° .
- 2) Любые две прямые имеют ровно одну общую точку.
- 3) Через любые три точки проходит ровно одна прямая.
- 4) Если расстояние от точки до прямой меньше 1, то и длина любой наклонной, проведённой из данной точки к прямой, меньше 1.

Часть 2

16. Решите уравнение $\frac{1}{(x-2)^2} - \frac{1}{x-2} - 6 = 0$.

17. Постройте график функции

$$\begin{cases} 2,5x - 1, & \text{если } x < 1, \\ -2,5x + 4, & \text{если } 1 \leq x \leq 3, \\ 1,5x - 8, & \text{если } x > 3, \end{cases}$$

и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

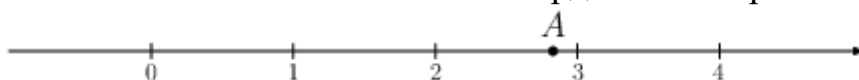
18. Точка H является основанием высоты, проведённой из вершины прямого угла B треугольника ABC к гипотенузе AC . Найдите AB , если $AH = 5$, $AC = 20$.

Вариант 2

Часть 1

1. Найдите значение выражения $\frac{2,7}{2,9 - 1,1}$.

2. Какое из чисел отмечено на координатной прямой точкой A ?



В ответ укажите номер правильного варианта:

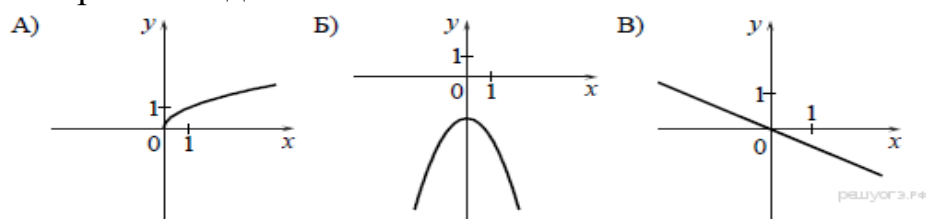
1) $\sqrt{2}$ 2) $\sqrt{5}$ 3) $\sqrt{8}$ 4) $\sqrt{14}$

3. Найдите значение выражения $\frac{15^5}{3^3 \cdot 5^4}$

4. Найдите корень уравнения $(-x - 5)(3x + 9) = 0$. Если уравнение имеет больше одного корня, в ответе укажите больший из корней.

5. На экзамене 40 билетов, Яша не выучил 4 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.

6. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



1) $y = -\frac{1}{2}x$ 2) $y = -\frac{1}{x}$ 3) $y = -x^2 - 2$ 4) $y = \sqrt{x}$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке

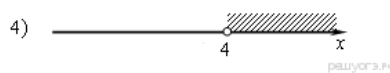
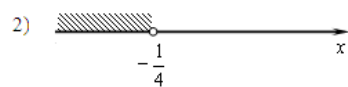
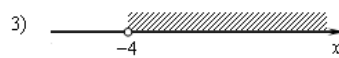
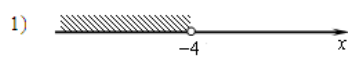
А	Б	В

7. Рабочие прокладывают тоннель длиной 500 метров, ежедневно увеличивая норму прокладки на одно и то же число метров. Известно, что за первый день рабочие проложили 3 метра тоннеля. Определите, сколько метров тоннеля проложили рабочие в последний день, если вся работа была выполнена за 10 дней.

8. Упростите выражение, $(a+2)^2 - a(4-7a)$, найдите его значение при $a = -\frac{1}{2}$.
В ответ запишите полученное число.

9. Центробежное ускорение при движении по окружности (в м/с^2) можно вычислить по формуле $a = \omega^2 R$, где ω — угловая скорость (в с^{-1}), а R — радиус окружности. Пользуясь этой формулой, найдите расстояние R (в метрах), если угловая скорость равна 3 с^{-1} , а центробежное ускорение равно 45 м/с^2 .

10. Решите неравенство $20 - 3(x - 5) < 19 - 7x$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений. В ответе укажите номер правильного варианта



	<p>11. В треугольнике ABC проведена биссектриса AL, угол ALC равен 121°, угол ABC равен 101°. Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.</p>
	<p>12. В окружности с центром в точке O проведены диаметры AD и BC, угол OAB равен 25°. Найдите величину угла OCD.</p>
	<p>13. Периметр квадрата равен 184. Найдите площадь квадрата.</p>
	<p>14. Найдите тангенс угла AOB, изображённого на рисунке.</p>

15. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Сумма углов выпуклого четырехугольника равна 180° .
- 2) Если один из углов параллелограмма равен 60° , то противоположный ему угол равен 120° .
- 3) Диагонали квадрата делят его углы пополам.

4) Если в четырехугольнике две противоположные стороны равны, то этот четырехугольник — параллелограмм.

Часть 2

16. Решите уравнение $\frac{1}{(x-1)^2} + \frac{3}{x-1} - 10 = 0$.

17. Постройте график функции

$$\begin{cases} 3x - 3,5, & \text{если } x < 2, \\ -3x + 8,5, & \text{если } 2 \leq x \leq 3, \\ 3,5x - 11, & \text{если } x > 3, \end{cases}$$

и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

18. Точка H является основанием высоты, проведённой из вершины прямого угла B треугольника ABC к гипотенузе AC . Найдите AB , если $AH = 10$, $AC = 40$.

Самостоятельная работа № 4

1. Верно ли, что если концы отрезка лежат в данной плоскости, то и его середина лежит в этой плоскости?

2. Точка M не лежит в плоскости треугольника ABC , K – середина MB . Каково взаимное расположение прямых MA и CK ?

3. Какие из данных утверждений являются аксиомами стереометрии? (возможно несколько ответов)

1) Через две пересекающиеся прямые проходит плоскость и притом только одна.

2) Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости.

3) Через любые три точки, не лежащие на прямой, проходит плоскость.

4) Через прямую проходит бесконечное количество плоскостей.

5) Две плоскости не могут иметь только две общие точки.

6) Через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость и притом только одна.

7) Если две плоскости имеют общую точку, то они имеют общую прямую.

4. Могут ли три прямые иметь общую точку, но не лежать в одной плоскости?

5. Выберите верное утверждение:

1) Если одна точка прямой лежит в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости;

2) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна;

- 3) через две пересекающиеся прямые плоскость провести нельзя;
- 4) любые две плоскости не имеют общих точек;
- 5) если четыре точки не лежат в одной плоскости, то какие-нибудь три из них лежат на одной прямой

Самостоятельная работа №5

Вариант 1

1. Точка M не лежит в плоскости прямоугольника $ABCD$. Докажите, что прямая CD параллельна плоскости ABM .
2. В $\triangle ABC$ на стороне AB выбрана точка D , такая что $BD:BA = 1:3$. Плоскость α , параллельная прямой AC и проходящей через точку D , пересекает отрезок BC в точке D_1 . Докажите, что $\triangle DBD_1$ подобен $\triangle ABC$; Найдите AC , если $DD_1 = 4$ см.

Вариант 2

1. Точка M не лежит в плоскости трапеции $ABCD$ с основанием AD . Докажите, что прямая AD параллельна плоскости BMC .
2. Точка D лежит на отрезке AB , причем $BD : BA = 1:4$. Через точку A проведена плоскость α , через точку D – отрезок DD_1 , параллельный α . Прямая BD_1 , пересекает плоскость α в точке C . Докажите подобие $\triangle DBD_1$ и $\triangle ABC$; Найдите DD_1 , если $AC = 1$

Самостоятельная работа № 6

Вариант 1.

1. Докажите, что плоскость проведенная через середины ребер AB , BC и BB_1 куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ параллельна плоскости ACB_1 .
2. Даны две параллельные плоскости α и β и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через эту точку, пересекают ближнюю плоскость α в точках A_1 и A_2 , а дальнюю - β соответственно в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка $B_1 B_2$, если $A_1 A_2 = 6$ см, а $PA_1 : A_1 B_1 = 2:3$.

Вариант 2.

1. Докажите, что плоскость, проведенная через середины ребер $D_1 C_1$, $B_1 C_1$ и CC_1 куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ параллельна плоскости $CB_1 D_1$.
2. Даны две параллельные плоскости α и β и лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через эту точку, пересекают плоскость α в точках A_1 и A_2 , а плоскость β соответственно в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка $B_1 B_2$, если $A_1 A_2 = 10$ см, а $PA_1 : A_1 B_1 = 2:5$

Самостоятельная работа № 7

1. Из данных утверждений выберите верное:

- а) если две прямые перпендикулярны друг другу, то они пересекаются;
- б) если две прямые перпендикулярны плоскости, то они параллельны между собой;
- в) если прямая не перпендикулярна к плоскости, то она не перпендикулярна любой прямой этой плоскости;
- г) утверждения а-в не верны.

2. Из данных утверждений выберите верное:

- а) перпендикулярной проекцией прямой на плоскость является прямая;
- б) если проекции двух отрезков на плоскость равны, то равны и сами отрезки;
- в) перпендикуляр всегда меньше наклонной проведенной из той же точки;
- г) утверждения а-в не верны.

3. Из данных утверждений выберите верное:

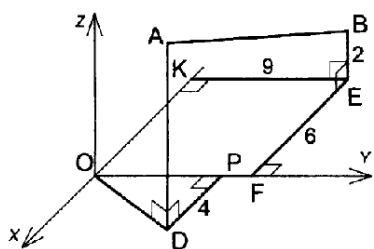
- а) диагонали куба перпендикулярны;
- б) через точку на данной прямой можно провести единственную прямую, перпендикулярную данной прямой;
- в) плоскость линейного угла перпендикулярна к ребру двугранного угла.

Самостоятельная работа № 8

1. Известно, что векторы \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} равны. Из данных утверждений выберите верное:

- а) прямые AB и CD параллельны;
- б) лучи AB и CD сонаправлены;
- в) векторы \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{DC} равны;
- г) утверждения а-в не верны.

1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , AA_1 и AD равны 6 см, 4 см и 5 см соответственно. Найдите длину вектора \overrightarrow{DM} , где M – середина ребра $A_1 B_1$.



Найдите длину отрезка AB и координаты его середины, если $OP = 7$, $AD = 8$

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Основание AC треугольника ABC лежит в плоскости α , а вершина B не принадлежит этой плоскости. Точка M – середина стороны AB , N – середина стороны BC . Докажите, что прямая MN параллельна плоскости α .
2. Через вершину K треугольника MKP проведена прямая KN , перпендикулярная плоскости треугольника. Известно, что $KN = 15$ см, $MK = KP = 10$ см, $MP = 12$ см. Найдите расстояние от точки N до прямой MP .
3. В перпендикулярных плоскостях α и β расположены точки A и B (соответственно). К линии пересечения плоскостей проведены перпендикуляры AC и BD , причем $AC = 12$ см, $BD = 15$ см. Расстояние между точками C и D равно 16 см. Вычислите длину отрезка AB .

Вариант 2

1. Основание AD трапеции $ABCD$ лежит в плоскости β , а точки B и C не принадлежат этой плоскости. Точка E – середина стороны AB , F – середина стороны CD трапеции $ABCD$. Докажите, что прямая EF параллельна плоскости β .
2. Через вершину прямого угла C в равнобедренном треугольнике CDE проведена прямая CA , перпендикулярная плоскости треугольника. Известно, что $CA = 35$ дм, $CD = 12\sqrt{2}$ дм. Найдите расстояние от точки A до прямой DE .
3. В перпендикулярных плоскостях α и β проведены перпендикуляры MC и KD (соответственно) к линии их пересечения – прямой CD . Вычислите длину отрезка CD , если $MC = 8$ см, $KD = 9$ см, $MK = 17$ см.

Самостоятельная работа № 9

Вариант 1

1. Вычислите:
 - а) $\sin 150^\circ$; $\cos 240^\circ$; $\operatorname{tg} 135^\circ$; $\operatorname{ctg} 315^\circ$;
 - б) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$; $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$
2. Вычислите:
 - а) $2 \cos^2 \alpha + 1$ при $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\pi}{4}$
 - б) $\sin^2 x - 2 \cos^2 x$, если $\sin x = -0,4$;
 - в) $6 \sin \alpha - 2 \cos \alpha$
 $\sin \alpha - \cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 3$

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $\sin 150^\circ$; $\cos 240^\circ$; $\operatorname{tg} 135^\circ$; $\operatorname{ctg} 315^\circ$;

б) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$; $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

2. Вычислите:

а) $2 \cos^2 \alpha + 1$ при $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\pi}{4}$

б) $\sin^2 x - 2 \cos^2 x$, если $\sin x = -0,4$;

в) $6 \sin \alpha - 2 \cos \alpha$

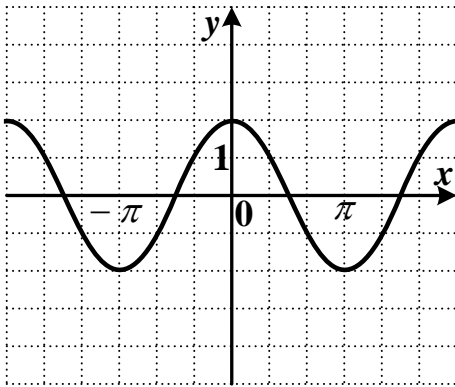
$\sin \alpha - \cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 3$

Самостоятельная работа № 10

Вариант 1

1. Укажите множество значений функции $y = \sin 2x + 5$

2. График какой функции изображен на рисунке?



3. Вычислите:

$\operatorname{arctg} \sqrt{3} - \operatorname{arcctg}(-1) + \operatorname{arctg}(-\frac{\sqrt{3}}{3})$.

А) $\frac{7\pi}{12}$; В) $\frac{5\pi}{12}$; С) $-\frac{5\pi}{12}$; D) $-\frac{7\pi}{12}$.

4. Найдите значение выражения:

$\operatorname{arcsin}(-\frac{\sqrt{2}}{2}) + \operatorname{arccos} \frac{\sqrt{2}}{2}$.

А) 0,5; В) 1; С) 0; D) -1.

5. Найдите значение выражения:

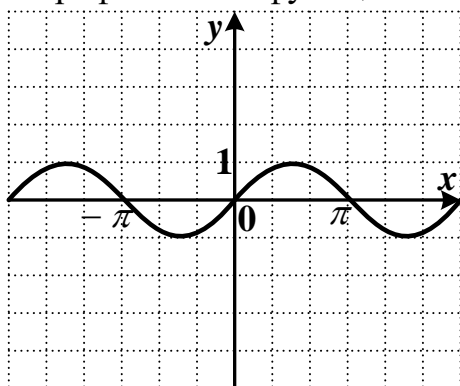
$\sin(\operatorname{arcsin} \frac{1}{3})$.

А) $\sin \frac{1}{3}$; В) $\frac{1}{3}$; С) $\operatorname{arcsin} \frac{1}{3}$; D) $-\frac{1}{3}$.

Вариант 2

1. Укажите множество значений функции $y = \sin 2x + 3$.

2. График какой функции изображен на рисунке?



3. Вычислите:

$$\operatorname{arctg}(-1) - \operatorname{arcctg}\sqrt{3} + \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right).$$

A) $\frac{\pi}{3}$; B) $\frac{5\pi}{6}$; C) $-\frac{5\pi}{4}$; D) $-\frac{\pi}{3}$.

4. Найдите значение выражения:

$$\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arccos\frac{1}{2}.$$

A) 0,5; B) 1; C) 0; D) -1.

5. Найдите значение выражения:

$$\cos(\arccos 0,4).$$

A) 0,5; B) 0,4; C) 0,6; D) 0.

6. Вычислите:

$$\arcsin\left(\sin\frac{\pi}{4}\right) + \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right).$$

A) -1; B) 0; C) 1; D) π

Самостоятельная работа №11

Вариант 1

1. Решите уравнение $\sin x + \frac{1}{2} = 0$.

1) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $(-1)^{n+1} \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 4) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

2. Решите уравнение $\operatorname{ctg}^2 x = 3$.

1) $\pm \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\pm \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

3. Решите уравнение $-3\sin x = 0$.

- 1) $\pi m, m \in \mathbb{Z}$; 2) $2\pi m, m \in \mathbb{Z}$; 3) $\frac{\pi m}{-3}, m \in \mathbb{Z}$; 4) $\frac{2\pi m}{-3}, m \in \mathbb{Z}$.

4. Решите уравнение $\cos\left(\frac{x}{2} + \pi\right) = 0$

- 1) $x = \pi + \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 2) $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 3) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 4) $x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$.

5. Решите уравнение $\sin x - \sin^2 x = \cos^2 x$.

- 1) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 2) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 3) $x = \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 4) $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$.

6. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $\sin(-x) = \frac{1}{2}$.

- 1) π 2) $\frac{\pi}{2}$ 3) $\frac{\pi}{3}$ 4) $\frac{5\pi}{6}$

7. Решите уравнение $2\cos\frac{x}{2} = 1$

- 1) $(-1)^n \cdot \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
4) $\pm \frac{2\pi}{3} + 4\pi n, n \in \mathbb{Z}$

8. Решите уравнение $\sin x - \frac{\sqrt{3}}{3} \cos x = 0$

9. Решите уравнение $\cos^2 x - \sin^2 x = -\frac{1}{2}$

Вариант 2

1. Решите уравнение $\cos 2x = 0$.

- 1) $\tilde{\alpha} = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\tilde{\alpha} = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $\tilde{\alpha} = \frac{\pi}{2}n, n \in \mathbb{Z}$;
4) $\tilde{\alpha} = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

2. Решите уравнение $\operatorname{tg} \frac{x}{2} = \sqrt{3}$.

- 1) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $\frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 4) $\frac{2\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

3. Решите уравнение $\operatorname{ctg}\left(x + \frac{3\pi}{2}\right) = 0$

1) $x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 2) $x = -\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 3) $x = -\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 4) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$.

4. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $\cos(-x) = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

1) $\frac{\pi}{4}$ 2) 0 3) $\frac{\pi}{2}$ 4) $\frac{3\pi}{4}$

5. Решите уравнение $\cos\left(x - \frac{\pi}{2}\right) = 0$.

6. Решите уравнение $\sin\left(x + \frac{3\pi}{2}\right) = 0$.

7. Решите уравнение $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2}x - \pi\right) = 1$.

8. Решите уравнение $\frac{\sqrt{3}}{2\sin 5x} + 1 = 0$

Контрольная работа № 3

Вариант № 1.

1. Выразите в радианах: а) 10° ; б) 210° .

2. Выразите в градусах: а) $\frac{\pi}{15}$; б) $\frac{7\pi}{9}$.

3. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций,

если: $\sin \alpha = \frac{12}{13}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

4. Упростите выражение: $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha$;

5. Докажите тождество: $\cos \alpha = \sin \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha$;

6. Вычислите значение $\sin 2x$, если $\cos x = \frac{1}{2}$ и $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$

– $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

7. Найдите значение выражения $\sqrt{7} \operatorname{tg} \alpha \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ при $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{5}$

8. Упростите выражение $\frac{1 - \operatorname{ctg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2(x - \pi) - 1} \cdot \frac{\operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - x\right)}{\operatorname{ctg}(\pi + x)}$

9. Найдите значение выражения: $\sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) - \sin\left(\frac{\pi}{2} + x\right)$ при $x = \pi$

а) $2\sqrt{3}-1$; б) $\sqrt{3}-1$; в) $\sqrt{3}$; г) 0.

10. Вычислите: $\frac{12}{\pi} \cdot \arcsin \frac{1}{2} - \frac{3}{\pi} \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\frac{1}{4}$; в) $\sqrt{3}$; г) 1.

11. Решите уравнение $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$

а) $\pi \setminus 2n$; б) $3\sqrt{3}-3$; в) πn ; г) 0.

12. Решите уравнение $\sin^2 x + 2 \sin x = 0$

а) $\pi \setminus 2 + \pi n$; б) πn ; в) $\pi \setminus 2n$; г) $\pi n + 2\pi n$.

13. Решите уравнение $\sin(\pi - x) - \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = \sqrt{3}$

а) $x = (-1)^{n+1} \pi \setminus 3 + \pi n$; б) $x = (-1)^n \pi \setminus 6 + \pi n$; в) $x = (-1)^n \pi \setminus 3 + \pi n$; г) $x = (-1)^{n+1} \pi \setminus 2 + \pi n$.

14. Решите уравнение $\sin^2 x + 2 \sin x = 3$

а) $x = \pi \setminus 3 + \pi n$; б) $x = \pi \setminus 2 + 2\pi n$; в) $x = \pi \setminus 6 + 2\pi n$; г) $x = 2\pi \setminus 3 + \pi n$.

15. Если точка М числовой окружности соответствует числу t, то абсциссу точки М называют ... числа t.

16. Угол в один радиан – это ... угол, опирающийся на дугу, длина которой равна радиусу окружности.

17. Какая из тригонометрических функции является четной функцией?

18. Решите уравнение $7 \sin^2(5\pi + x) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) \cdot \cos(x - 7\pi) = 0$

Вариант № 2.

1. Выразите в радианах: а) 15° ; б) 225° .

2. Выразите в градусах: а) $\frac{\pi}{12}$; б) $\frac{2\pi}{3}$.

3. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций,

если: $\cos \alpha = -\frac{1}{5}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

4. Упростите выражение: $1 - \frac{1}{\cos^2 \alpha}$;

5. Докажите тождество: $\sin \alpha = \cos \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha$;

6. Вычислите значение $\cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

– $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $-0,5$; 4) $0,5$.

7. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \operatorname{ctg} \alpha \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ при $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

$$\frac{1 - \operatorname{tg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2\left(x - \frac{\pi}{2}\right) - 1} \cdot \frac{\operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - x\right)}{\operatorname{tg}(\pi + x)}$$

8. Упростите выражение

9. Найдите значение выражения: $1 + \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) + \cos\left(x - \frac{\pi}{2}\right)$ при $x = \frac{\pi}{4}$

а) 1; б) 0,5; в) $\frac{5\sqrt{3}}{2}$; г) 1,5.

10. Вычислите: $\frac{12}{\pi} \cdot \operatorname{arcctg}(-\sqrt{3}) + \frac{8}{\pi} \cdot \arcsin \frac{1}{\sqrt{2}}$

а) 0; б) $\frac{1}{2}$; в) 1; г) $-\frac{1}{2}$.

11. Решите уравнение $\cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{2}$

а) $\pi \setminus 2\pi$; б) $\pi \setminus 2 + 2\pi\pi$; в) $2\pi \setminus 3 + 2\pi\pi$; г) $\pi + 2\pi\pi$; $\pi\pi$.

12. Решите уравнение $\sin^2 x - 3 \sin x = 0$

а) $\pi \setminus 2\pi$; б) $2\pi\pi$; в) $\pi \setminus 3 + \pi\pi$; г) $\pi\pi$.

13. Решите уравнение $\cos(\pi - x) - \sin\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = \sqrt{2}$

а) $\pm\pi \setminus 2\pi$; б) $\pm\pi \setminus 2 + 2\pi\pi$; в) $\pm\pi \setminus 4 + 2\pi\pi$; г) $\pm\pi + 2\pi\pi$; $\pi\pi$.

14. Решите уравнение $\cos^2 x - 3 \cos x = 4$

а) $\pi \setminus 2 + 2\pi\pi$; б) $2\pi\pi$; в) $\pi \setminus 3 + \pi\pi$; г) $\pi + 2\pi\pi$.

15. Если точка М числовой окружности соответствует числу t, то ординату точки М называют ... числа t. 16. Если функция ограничена и снизу и сверху, то её называют 17. Какие тригонометрические функции являются нечетными функциями?

18. Решите уравнение $\sin^2\left(x - \frac{5\pi}{2}\right) - 3 \cos(7\pi - x) \cdot \sin(x + 13\pi) = 0$. Записать полное решение.

Самостоятельная работа № 12

Вариант 1

1. Найдите производную функции $y = 4x + \sin x - 5$

2. Найдите производную функции $f(x) = x \sin x$

3. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 5x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.

4. Точка движется прямолинейно по закону $s = 2t^3 + t^2 - 4$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 4$. (s выражен в метрах м, время

t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с²).

5. Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,2t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с?

6. Точка движется прямолинейно по закону $s = 6t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю?

Тело массой 10 кг движется прямолинейно по закону $s = 3t^2 + t + 4$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 4 с после начала движения.

Вариант 2

1. Найдите производную функции $y = 4x^3 + \cos x + 10$

2. Найдите производную функции $f(x) = x \cos x$

3. По данной производной определите исходную функцию и запишите свой ответ: $y' = 12 - \cos x$.

4. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 4x^2 - 3x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.

5. Точка движется прямолинейно по закону $s = 4t^3 + t^2 - 6$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 2$. (s выражен в метрах м, время t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с²).

6. Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,3t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с?

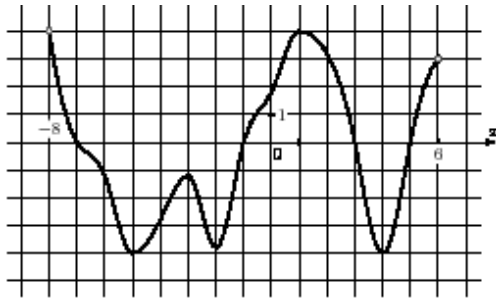
7. Точка движется прямолинейно по закону $s = 8t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю?

8. Тело массой 6 кг движется прямолинейно по закону $s = 4t^2 - 30t + 6$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 5 с после начала движения

Самостоятельная работа № 13

1. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = 5x^2 + 4x - 7$ только убывает.

2. На рисунке изображён график производной функции $y = f'(x)$, определённой на интервале $(-8; 6)$. В какой точке отрезка $[-5; -1]$ функция $y = f(x)$ принимает наибольшее значение?



3. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = -\frac{1}{3}x^3 + \frac{9}{2}x^2 - 8$ возрастает.
4. Найдите точку максимума функции $f(x) = 3x^2 + 18x - 9$
5. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = \frac{1}{x} + x$?

Самостоятельная работа № 14

1. Из куска проволоки длиной 48 см нужно изготовить рамку-каркас для мини-панно в виде прямоугольника, имеющего наибольшую площадь. Какова эта площадь?
2. Из листа картона размером 32 см * 20 см требуется изготовить открытую сверху коробку наибольшей вместимости, вырезая по углам квадраты и затем загибая выступы для образования боковых сторон коробки. Найдите объем коробки.
3. Участок, площадью 2400м², надо разбить на два участка прямоугольной формы так, чтобы длина изгороди была наименьшей. Найти размеры участков

Самостоятельная работа 15

1. Укажите функцию, для которой $F(x) = 4\sin x - x^2$ является первообразной:
 - а) $f(x) = 4\sin x - 1$; б) $f(x) = 4\sin x - 2x$; в) $f(x) = 4\cos x - 1$; г) $f(x) = 4\cos x - 2x$.
2. Завершите предложение так, чтобы получилось истинное высказывание:

«Площадь криволинейной трапеции, ограниченной сверху графиком непрерывной и неотрицательной на $[a; b]$ функции $y = f(x)$ и прямыми $x = a$, $x = b$ ($a < b$), $y = 0$, вычисляется как:

 - а) разность значений функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = f(b) - f(a)$
 - б) разность значений производной функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = f'(b) - f'(a)$

в) разность значений первообразной функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = F(b) - F(a)$

г) сумма значений функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = f(b) + f(a)$

3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 0$, $y = 5x - x^2$

4. Вычислите $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 14 \sin x dx$

5. График первообразной для функции $f(x) = 6x^2 - 7x + 5$ проходит через точку $A(1; 2)$. Найдите эту первообразную.

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$ и $y = 3$

Контрольная работа 4

Вариант № 1

1. Найдите критические (стационарные) точки функции $f(x) = 2x^3 - 9x^2 - 60x + 127$.

2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 24$ на отрезке $[-2; 1]$.

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x^2 - 5x + 1$, в точке графика с абсциссой $x_0 = 2$.

4. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 + 3x$ и прямыми $x = 0$, $x = 1$.

5. Первообразная функции $f(x) = 3x^2 + 2x$ при $x = 1$ принимает значение 81. Найдите ее значение при $x = -1$.

Вариант № 2

1. Найдите критические (стационарные) точки функции $f(x) = 2x^3 + 3x^2 - 72x - 213$.

2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 15$ на отрезке $[1; 3]$.

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 4x - 2$, в точке графика с абсциссой $x_0 = -1$.

4. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции $f(x) = 2x^2 + x$ и прямыми $x = 0$, $x = 1$.

5. Первообразная функции $f(x) = 4x^3 + 2x$ при $x = 1$ принимает значение 25. Найдите ее значение при $x = 2$.

Устный опрос № 1

1. Сколько оснований имеет призма?
2. Как называется призма, у которой боковое ребро перпендикулярно плоскости основания?
3. Сколько вершин, ребер, граней имеет шестиугольная призма?
4. Какое наименьшее число граней, ребер, вершин может иметь призма?
5. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной призме; треугольной призме?
6. У какой призмы высота совпадает с боковым ребром?
7. Как называется прямая призма, основание которой - квадрат?
8. Является ли призма прямой, если две ее смежные боковые грани перпендикулярны к плоскости основания?
9. Является ли призма правильной, если все ее ребра равны друг другу?
10. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 1м, 2м, 3м. Найдите площадь его боковой поверхности.
11. Какое наименьшее число граней, ребер, вершин может иметь пирамида?
12. Высота пирамиды равна 3см. Чему равно расстояние от вершины пирамиды до плоскости основания?
13. Боковые ребра треугольной пирамиды равны 7см, 12см, и 5см. Одно из них перпендикулярно к плоскости основания. Чему равна высота пирамиды?
14. Основание пирамиды – четырехугольник, все стороны которого равны. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей основания. Является ли данная пирамида правильной?
15. Боковое ребро правильной треугольной пирамиды равно стороне основания. Какие треугольники являются ее гранями?
16. Сторона основания правильной четырехугольной пирамиды равно 6см, а боковое ребро – 5см. Найдите: а) апофему; б) площадь боковой поверхности пирамиды.
17. Сделайте рисунок четырехугольной пирамиды, обозначьте ее и запишите: вершину, боковые ребра, основание, боковые грани.

Самостоятельная работа № 16

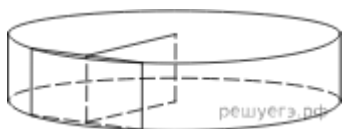
1. Изобразить композицию, содержащую фигуры вращения (можно

группами).

2. Прямолинейный участок трубы длиной 3 м, имеющей в сечении окружность, необходимо покрасить снаружи (торцы трубы открыты, их красить не нужно). Найдите площадь поверхности, которую необходимо покрасить, если внешний обхват трубы равен 32 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

3. Какие наименьшие размеры, выраженные целым числом сантиметров, должен иметь прямоугольный лист бумаги, чтобы им можно было обклеить боковую поверхность цилиндра с радиусом основания 5 см и высотой, равной диаметру основания?

4. Радиус основания цилиндра равен 26, а его образующая равна 9. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от неё на расстояние, равное 24. Найдите площадь этого сечения.

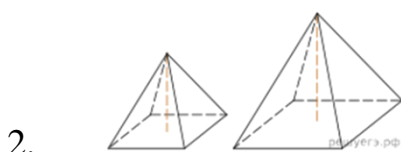
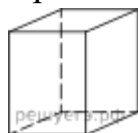


Самостоятельная работа № 17

Вариант № 1

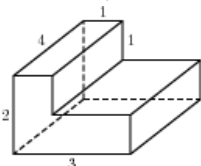
1. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 8 и 5, а объём параллелепипеда равен 280. Найдите площадь поверхности этого

параллелепипеда.



2. Даны две правильные четырёхугольные пирамиды. Объём первой пирамиды равен 9. У второй пирамиды высота в 1,5 раза больше, а сторона основания в 2 раза больше, чем у первой. Найдите объём второй пирамиды.

3. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

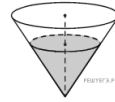


4. Две кружки имеют форму цилиндра. Первая кружка в полтора раза ниже второй, а вторая втрое уже первой. Во сколько раз объём первой

кружки больше объёма второй?



5. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{4}{5}$ высоты. Объём сосуда 2000 мл. Чему равен объём налитой

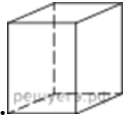


жидкости? Ответ дайте в миллилитрах.

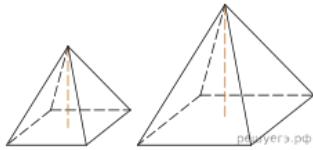
Вариант № 2

1. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 6 и 4, а объём параллелепипеда равен 240. Найдите площадь поверхности этого

параллелепипеда.

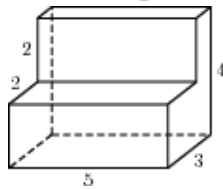


2. Даны две правильные четырёхугольные пирамиды. Объём первой пирамиды равен 16. У второй пирамиды высота в 2 раза больше, а сторона основания в 1,5 раза больше, чем у первой. Найдите объём второй пирамиды.



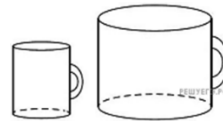
3. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все

двугранные углы прямые).

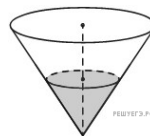


4. Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка в четыре раза ниже второй, а вторая в полтора раза шире первой. Во сколько

раз объём первой кружки меньше объёма второй?



5. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{6}{7}$ высоты. Объём сосуда 1715 мл. Чему равен объём налитой



жидкости? Ответ дайте в миллилитрах.

Контрольная работа № 5

1. Радиус основания конуса равен 3 см, образующая равна 5 см. Найти объём конуса.
2. Основание прямой призмы – ромб, диагонали которого 3 см и 1,6 см. Боковое ребро призмы равно 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы.
3. Внешний диаметр полого шара 18 см. Толщина стенок 3 см. Найдите объём материала, из которого изготовлен шар.
4. Основание пирамиды – треугольник со сторонами 3 см, 4 см, 5 см. высота пирамиды 10 см. Найти объём пирамиды.
5. Радиус цилиндра равен 6 см, образующая 10 см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Самостоятельная работа № 18

1. Между какими соседними целыми числами расположено число $\sqrt[3]{-19}$?
2. Найдите область определения функции $y = \sqrt[6]{3x - 9}$.
3. Вычислите: а) $5^7 \cdot 11^9 : 55^7$; б) $\sqrt[5]{48 \cdot 162}$.
4. Вынесите множитель из-под знака корня: $\sqrt{25a^3}$.
5. Решите уравнение:

$$\sqrt{15 - 2x} = 3$$

Самостоятельная работа № 19

1. В одной системе координат схематично изобразите графики функций: $y = 4^x$ и $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$.
2. Решите уравнение: $2^{3x} = 128$.
3. Решите уравнение: $5^x \cdot 2^x = 0,1^{-3}$.
4. Решите неравенство: $\sqrt[x]{2} \cdot \sqrt[x]{5} \geq \sqrt[4]{10}$

Самостоятельная работа № 20

1. Вычислите: а) $\log_2 2^4 \cdot \log_5 5^2$; б) $\log_3 \frac{1}{27}$.
2. Найдите область определения функции $y = \log_9(8x + 9)$.
3. Исследуйте функцию на монотонность: $y = \log_{2,6} x$.

4. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{7}}(7 - x) = -2$

5. Решите неравенство:

$$\log_3(8 - 6x) \leq \log_3 2x$$

Творческая работа № 1

Составить короткий рассказ по следующему плану:

1. Найти, собрать и проанализировать материал по истории возникновения логарифмов.

2. Проанализировать, где в природе встречаются логарифмы.

3. Проанализировать, в каких сферах жизнедеятельности человека применяются логарифмы.

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Вычислить:

$$\left(\left(\frac{1}{3^4} \right)^8 + \left(\frac{3}{2} \right)^0 \right)^{-2}$$

2. Решить показательное уравнение:

а) $11^x = 17^x$

б) $2^{3\sqrt{x}} + 3 * 2^{3\sqrt{x}-1} = 20$

3. Решить показательное неравенство:

$$0,4^{x^2-x-20} > 1$$

4. Решить логарифмическое уравнение

$$\lg(x + 1) + \lg(x - 1) = \lg 3$$

5. Решить логарифмическое неравенство:

$$\log_{0,25}(x - 1) + \log_{0,25}(x + 1) > \log_{0,25} 3$$

6. Найти область определения функции:

$$y = \frac{1 - x}{\log_3(x^2 - 9)}$$

Вариант 2

1. Вычислить:

$$\left(\left(6^{\frac{4}{3}} \right)^{\frac{3}{2}} + (0,25)^{-1} \right) * (-0,5)^0$$

2. Решить показательное уравнение:

а) $3^{x-1} = 5^{1-x}$

б) $5 * 2^{\sqrt{x}} - 3 * 2^{\sqrt{x}-1} = 56$

3. Решить показательное неравенство:

$$0,3^{x^2} < 0,3^{5x+6}$$

4. Решить логарифмическое уравнение:

$$\lg(x-4) + \lg(x+5) = 1$$

5. Решить логарифмическое неравенство:

$$\log_{0,4} x + \log_{0,4} (x-1) \geq \log_{0,4} (x+3)$$

6. Найти область определения функции:

$$y = \lg \frac{x}{x^2 - 4}$$

Самостоятельная работа № 21

Задача 1. В лотерее из 1000 билетов имеются 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

Задача 2. Из урны, в которой находятся 5 белых и 3 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.

Задача 3. Из урны, в которой находятся 12 белых и 8 черных шаров, вынимают наудачу два шара. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

Задача 4. В одной урне находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой урны вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.

Задача 5. В ящике находится 12 деталей, из которых 8 стандартных. Рабочий берет наудачу одну за другой две детали. Найти вероятность того, что обе детали окажутся стандартными.

Самостоятельное применение знаний, умений и навыков.

Задача 1. Найти вероятность того, что наудачу взятое число от 10 по 29 окажется кратным 3.

Задача 2. Найти вероятность того, что наудачу взятое число от 10 по 29 окажется кратным 3 и 5.

Задача 3. Из урны, в которой находятся 8 белых и 12 черных шаров, вынимают наудачу два шара. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

Самостоятельная работа № 22

Устный опрос, решение задач.

1. Два стрелка сделали по одному выстрелу по мишени. Вероятности попадания по цели равны $p_1=0.6$ и $p_2=0.5$ соответственно. Найти, что вероятнее: два, одно или ни одного поражения цели.

2. На полке стоят 7 учебников, из которых три по математике. С полки наугад взяли два учебника. Найти вероятность того, что оба они окажутся учебниками по математике.

3. Экзаменационный билет по математике содержит 10 заданий. Изучалось число задач, решенных абитуриентами на вступительном экзамене. Результаты сдачи экзамена для 300 абитуриентов таковы

x_i	147	148	149	150	151	152	153	154
n_i	4	5	8	12	10	7	3	1

Чему равна мода представленного ряда распределения?

Самостоятельная работа № 22

Часть 1

A1. Найдите среднее арифметическое ряда чисел 18,5 6,6 18,5 33,0 4,4

1) 12,1 2) 16,0 3) 16,2 4) 25,3

A2. Найдите размах ряда чисел 11,5 14,9 11,5 28,1 14,0

1) 11,5 2) 16,6 3) 14,9 4) 16,0

A3. Найдите медиану ряда чисел 9,4 31,0 3,2 34,2 3,2

1) 9,4 2) 16,0 3) 16,2 4) 31,0

A4. Найдите моду ряда чисел 19,4 9,1 23,4 19,0 9,1

1) 19,0 2) 16,2 3) 14,3 4) 9,1

A5. Могут ли изменяться размах и мода ряда, если дополнить ряд числом, равным наименьшему из его чисел?

1. размах и мода изменяется

2. размах может изменяться, а мода нет

3. Мода может изменяться, а размах нет
4. Размах и мода не изменяется

Часть 2

В1. Среднее арифметического ряда, состоявшего из 10 чисел, равно 14. К этому ряду приписали число 25. Найдите среднее арифметического получившегося ряда.

Часть 3

С1. В кафе «Пицца» в течении 15 дней фиксировалось количество заказов с доставкой на дом. Получили такой ряд данных: 39, 33, 45, 25, 33, 40, 47, 38, 34, 33, 40, 44, 45, 32, 27. Найдите размах, среднее арифметическое, моду и медиану полученного ряда.

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее (\bar{X}) выборки: 15, 6, 12, 8, 9, 14, 6.
3. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
4. В классе 21 шестиклассник, среди них два друга: Митя и Петя. Класс случайным образом делят на три группы, по 7 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Митя и Петя окажутся в одной и той же группе.
5. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?
6. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для проведения промежуточной аттестации используются задания тестовой формы.

1. Решить уравнение $\log_8 x = -1$.

- a) -8

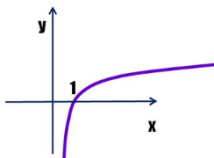
- b) 1/8
- c) -1/8
- d) -1.

2. Какое из следующих утверждений верно?

- a) любые четыре точки лежат в одной плоскости
- b) любые три точки не лежат в одной плоскости
- c) любые четыре точки не лежат в одной плоскости
- d) через любые три точки проходит плоскость
- e) через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна

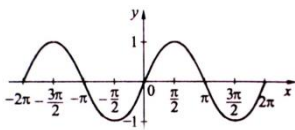
3. Найдите соответствие:

a)



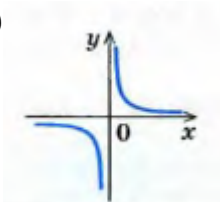
1) $y = a^x$
 $0 < a < 1$

b)



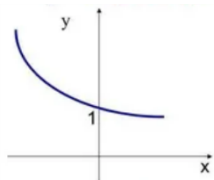
2) $y = \log_a x$ $a > 1$

c)



3) $y = x^{-3}$

d)



+4) $y = \sin x$

1	2	3	4
d)	b)	c)	b)

4. Теорема о трёх перпендикулярах звучит следующим образом:

- a) прямая, проведенная в плоскости через основание проекции перпендикулярна к ней
- b) прямая, проведенная в плоскости через основание наклонной

перпендикулярно ее проекции на эту плоскость, перпендикулярна и к самой наклонной

с) прямая, проведенная в плоскости через основание наклонной перпендикулярно к ней, перпендикулярна и к ее проекции

д) прямая, проведенная через основание наклонной перпендикулярно ее проекции, перпендикулярна и к самой наклонной

5. В пирамиде через середину высоты проведено сечение параллельно основанию. Площадь основания равна 24 м^2 . Найти площадь сечения:

а) $2,4 \text{ м}^2$;

б) 12 м^2 ;

с) 16 м^2 ;

д) 6 м^2 .

6. Градусная мера угла в $7\pi/6$ радиан равен:

а) 150°

б) 330°

с) 210°

д) 420°

7. Укажите количество корней уравнения: $\sqrt{x-2} + 3 = 0$

а) 1;

б) нет корней;

с) 3;

д) 4.

8. Две прямые в пространстве называются скрещивающимися, если...

а) они не пересекаются

б) они лежат в одной плоскости и не пересекаются

с) они не лежат в одной плоскости

д) они лежат в одной плоскости и пересекаются

е) нет правильного ответа

9. Площадь диагонального сечения куба равна $36\sqrt{2} \text{ см}^2$. Найдите объем куба:

а) 216 см^3 ;

б) $72\sqrt{2} \text{ см}^3$;

с) 218 см^3 ;

d) 196 см^3 .

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sqrt{x}$; $x=1$, $x=4$, $y=0$.

a) $\frac{14}{3}$;

b) $\frac{18}{3}$;

c) $\frac{10}{3}$;

d) нет правильного ответа.

11. Укажите формулу, по которой можно найти все корни уравнения $\cos x = \alpha$:

a) $x = (-1)^n \arccos \alpha + \pi n, n \in Z$;

b) $x = \arccos \alpha + 2\pi n, n \in Z$;

c) $x = -\arccos \alpha + \pi n, n \in Z$;

d) $x = \pm \arccos \alpha + 2\pi n, n \in Z$.

12. Определите длину вектора \overline{AB} , если известны координаты $A \{-3; 4\}$.

a) 1;

b) 5;

c) 25;

d) 0.

13. Двугранный угол- это ...

a) фигура, образованная прямой a и двумя полуплоскостями с общей границей a , не лежащими в одной плоскости

b) угол, образованный прямой и ее проекцией на плоскость

c) угол, образованный двумя лучами с общим началом, проведенными перпендикулярно прямой, на которой лежит эта точка

d) фигура, образованная прямой и двумя полуплоскостями

14. Дана выборка: 3,8; 7,2; 6,4; 6,8; 7,2. Установить соответствие между статистическими показателями и их числовыми значениями.

a) размах 2. 7,2

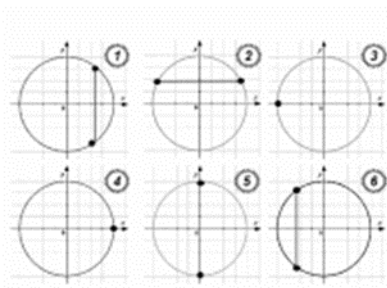
b) мода 3. 3,4

c) медиана 4.6,4

d) среднее значение выборки

1. 6,28

15. Сопоставьте уравнения и их решения (каждой цифре поставьте в соответствие букву):



а) $\cos x = -a$;

б) $\cos x = -1$;

в) $\sin x = a$;

г) $\cos x = 0$;

д) $\cos x = a$;

е) $\cos x = 1$.

1	2	3	4	5	6
д	в	б	е	г	а

16. Угол между образующей и плоскостью основания конуса равен 30° , а радиус основания конуса $6\sqrt{3}$ см. Найти высоту конуса.

- а) $6\sqrt{3}$ см;
- б) $3\sqrt{3}$ см;
- с) 6 см;
- д) $\frac{6}{\sqrt{3}}$ см.

17. Из данных уравнений выберите те, которые являются тригонометрическими (в ответ запишите набор букв без запятых):

- а) $\sin x = 1$;
- б) $72 - x = 5x$;
- с) $\operatorname{tg} x = 2$;
- д) $x^2 + 5x = 0$;
- е) $\cos (3x - 1) = 0,2$.

18. Стороны осевого сечения прямого кругового цилиндра равны. Найти

- объем цилиндра, если сторона сечения равна 4 см.
- а) 16π см ;

- b) $16\pi \text{ см}^2$;
- c) $16\pi \text{ см}^3$;
- d) 16 см^3 .

19. Найдите значения $\sin a$, если $\cos a = -3/5$; $\pi/2 < a < \pi$

- a) $4/5$
- b) $-4/5$
- c) $\sqrt{1 - \frac{3}{5}}$
- d) $\sqrt{1 + \frac{3}{5}}$
- d) $-\sqrt{1 - (\frac{3}{5})^2}$

20. Найти общий вид первообразных для функции $f(x) = \sin x - \cos x$.

- a) $F(x) = -\cos x - \sin x + C$;
- b) $F(x) = \cos x - \sin x + C$;
- c) $F(x) = \sin x + \cos x + C$;
- d) $F(x) = \sin x - \cos x + C$.

21. Какие из представленных выражений являются аксиомами стереометрии?

- a) если две плоскости имеют общую точку, то они имеют и общую прямую, на которой находятся все общие точки этих плоскостей
- b) если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости
- c) через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна
- d) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна
- e) через любые три точки проходит плоскость, и притом только одна

22. Какой из предложенных векторов перпендикулярен к вектору $a(-2; 3; -1)$?

- a) $(4; 0; -7)$;
- b) $(4; 1; -5)$;
- c) $(1; 4; 9)$;
- d) $(2; -3; 1)$.

23. Установите соответствие между уравнением и формулой, по которой можно найти все корни уравнения (каждой букве поставьте в соответствие цифру):

a) $\operatorname{tg} x = -a$;

1) $x = (-1)^{n+1} \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$;

b) $\sin x = -a$;

2) $x = \pm (\pi - \arccos a) + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

;

c) $\operatorname{ctg} x = -a$;

3) $x = -\operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$;

d) $\cos x = -a$.

4) $x = \pi - \operatorname{arcctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

1	2	3	4
b	d	a	c

24. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 8 \\ x - y = 16. \end{cases}$$

a) (25;-9);

b) (-25;9);

c) (-25;-9);

d) (25;9).

25. Признак перпендикулярности прямой и плоскости

a) если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости

b) если две параллельные прямые одной плоскости соответственно параллельны двум параллельным прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны

c) если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум пересекающимся прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны

d) если прямая, не лежащая в плоскости, параллельна какой-либо прямой, лежащей в этой плоскости, то она параллельна данной плоскости

e) если плоскость проходит через данную прямую, параллельную другой плоскости и пересекает эту плоскость, то линия пересечения плоскостей параллельна данной прямой

f) если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, то и другая прямая перпендикулярна к этой плоскости

26. Найдите корни уравнения: $3^{2x-3} \cdot 5^{2x-3} = \frac{1}{15}$.

- a) 0;
- b) 15;
- c) 1;
- d) -1.

27. Назовите общую прямую плоскостей AFD и DEF

- a) DE
- b) FD
- c) AD
- d) AF

28. Найдите соответствие:

$$y = x^n$$

$$y = a^x$$

$$y = \ln x$$

$$y = ctgx$$

$$y' = n \cdot x^{n-1}$$

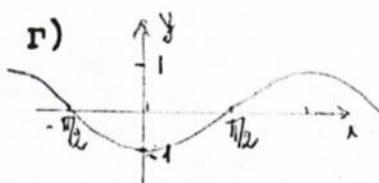
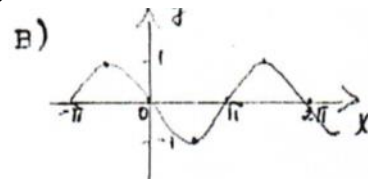
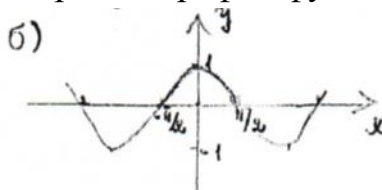
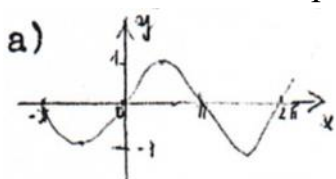
2)

$$y' = \frac{1}{x}$$

$$y' = a^x \ln a$$

1	2	3	4
a)	d)	c)	b)

29. На каком рисунке изображен график функции $y = \sin x$?



30. Объем шара вычисляется по формуле:

- a) $V = \pi R^2$;
- b) $V = 2\pi R^2$;
- c) $V = \frac{4}{3}\pi R^3$;

d) $V = 4\pi R^2$.

31. Вычислить: $4 \cdot 2 \cdot \sin \pi/12 \cdot \cos \pi/12$

- a) 1/2
- b) 8
- c) 2
- d) 6
- e) 1

32. Вычислите определенный интеграл $\int_0^1 (2x - 1)^4 dx$.

- a) $\frac{1}{5}$;
- b) $\frac{1}{10}$;
- c) 1
- d) $\frac{1}{15}$.

33. Сторона АВ правильного треугольника ABC лежит в плоскости. Может ли прямая BC быть перпендикулярна к этой плоскости?

- a) может
- b) не может

34. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, линейные размеры

которого равны 3 см, 4 см и 5 см.

- a) 48 см^3 ;
- b) 120 см^3 ;
- c) 60 см^3 ;
- d) 94 см^3 .

35. Найдите значение выражения: $2\cos 30^\circ + 2\cos 60^\circ - \operatorname{tg} 60^\circ$

- a) 0
- b) 2
- c) 1
- d) -1
- e) 3

36. Решите неравенство $\log_6 (x+1) \leq 1$.

- a) $(-1; 5]$;

- b) (-1;5);
- c) [-1;4] ;
- d) [-1;4].

37. График функции $y=2 \cos x$ проходит через точку...

- a) ($\pi/8$;2)
- b) ($\pi/3$;2)
- c) (π ;2)
- d) (0;2)
- e) ($\pi/2$;2)

38. Цилиндр нельзя получить вращением...

- a) треугольника вокруг одной из сторон;
- b) квадрата вокруг одной из сторон;
- c) прямоугольника вокруг одной из сторон.

39. Если боковые стороны трапеции параллельны плоскости альфа, то плоскость трапеции и плоскость альфа...

- a) совпадают
- b) пересекаются
- c) параллельны
- d) имеют общие точки

40. Найти область определения функции $f(x) = \sqrt{8 - x} - \log_3(x - 3)$.

- a) (3;8);
- b) (3;8];
- c) [3;8);
- d) $(-\infty; 8)$.

41. Точка единичной окружности с абсциссой -1 соответствует числу:

- a) $\pi/2$
- b) π
- c) $3\pi/2$
- d) 2π
- e) которое отличается от приведенных

42. Найдите скалярное произведение векторов $a(1;2;-1)$ и $b(2;5;4)$.

- a) 12;

- b) 0;
- c) 13;
- d) 8.

43. Линейные углы двугранных углов используются, чтобы ...

- a) измерять двугранные углы
- b) складывать двугранные углы
- c) сравнивать двугранные углы

44. Чему равно значение выражения $2 \log_6 3 + \frac{1}{3} \log_6 64$?

- a) 2;
- b) -2;
- c) 0;
- d) 1.

45. Решите уравнение $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}/3$

- a) $x = \pi/3 + \pi k$
- b) $x = \pi/6 + \pi k$
- c) $x = \pm\pi/3 + 2\pi k$
- d) $x = \pi/6 + 2\pi k$
- e) $x = (-1)^k \pi/3 + \pi k$

46. Чему равен радиус сферы, площадь поверхности которой равна $100\pi \text{ см}^2$?

- a) 100 см;
- b) 50 см;
- c) 5 см;
- d) 20 см.

47. Упрости выражение $\operatorname{ctg}(-x) \cdot \cos \pi$

- a) $-\operatorname{ctg} x$
- b) $\operatorname{tg} x$
- c) $-\operatorname{tg} x$
- d) $\operatorname{ctg} x$

48. Решите неравенство: $25^{7-5x} \leq 0,008$

- a) $(\frac{17}{10}; +\infty)$;

- b) $[\frac{17}{10}; +\infty)$;
- c) $[-\frac{17}{10}; +\infty)$;
- d) $(-\frac{17}{10}; +\infty)$.

49. Прямая a перпендикулярна к плоскости, прямая b не перпендикулярна к плоскости. Могут ли прямые a и b быть параллельными?

- a) могут
- b) не могут

50. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется...

- a) медианой;
- b) апофемой;
- c) биссектрисой;
- d) ребром.

51. На рисунке изображен график функции $y = \sin x$ и $y = 1 - x$. Сколько решений имеет уравнение $\sin x = 1 - x$, в промежутке $(-\infty; -4)$?

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3

52. Записать в виде корня выражение $4^{0,3}$.

- a) $\sqrt[10]{64}$;
- b) $\sqrt[4]{3^{10}}$;
- c) $\sqrt[3]{10000}$;
- d) $\sqrt[3]{4^{10}}$.

53. Какие из следующих утверждений верны?

- a) через любую точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна
- b) если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой
- c) две прямые, перпендикулярные к плоскости, перпендикулярны
- d) через две пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только

одна

- е) если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения параллельны

54. Представьте в виде степени выражение $\sqrt[3]{a^2} : \sqrt[4]{a^3}$.

- a) $a^{1/2}$;
- b) $a^{-1/12}$;
- c) $a^{1/12}$;
- d) $a^{11/12}$.

55. Признак параллельности плоскостей

- a) если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости
- b) если две параллельные прямые одной плоскости соответственно параллельны двум параллельным прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны
- c) если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум пересекающимся прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны
- d) если прямая, не лежащая в плоскости, параллельна какой-либо прямой, лежащей в этой плоскости, то она параллельна данной плоскости

56. Найдите значение выражения $9^{4m} \cdot 9^{-2m}$ при $m = 0,25$.

- a) 3;
- b) 81;
- c) 1;
- d) 9.

57. Решите уравнение $\cos 2x = 0$.

- a) $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$;
- b) $x = \pi + 2\pi k, k \in Z$;
- c) $x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2} k, k \in Z$
- d) $x =$

58. Основание пирамиды SABCD прямоугольник ABCD ($AB < BC$).

Ребро SD перпендикулярно плоскости прямоугольника. Среди отрезков SA, SB, SC найдите наименьшее:

- a) SB;
- b) SA;
- c) SD;
- d) SC.

59. Две прямые в пространстве называются параллельными, если...

- a) они не пересекаются
- b) они не лежат в одной плоскости
- c) они лежат в одной плоскости и пересекаются
- d) они лежат в одной плоскости и не пересекаются
- e) нет правильного ответа

60. Упростите: $\frac{m^{\frac{1}{2}} - 6m^{\frac{1}{4}} + 9}{m^{\frac{1}{2}} - 9}$.

- a) $\frac{m^{\frac{1}{4}} - 3}{m^{\frac{1}{4}} + 3}$;
- b) $m^{\frac{1}{4}}$;
- c) $-6m^{\frac{1}{4}}$;
- d) $\frac{m^{\frac{1}{4}} + 3}{m^{\frac{1}{4}} - 3}$.

61. Задан прямой параллелепипед $ABCBA_1B_1C_1B_1$. Какое взаимное расположение прямых AD_1 и MN , где M принадлежит стороне DD_1 , точка N принадлежит стороне CC_1 ?

- a) параллельны
- b) определить нельзя
- c) скрещиваются
- d) пересекаются

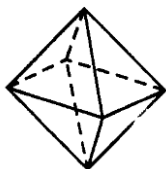
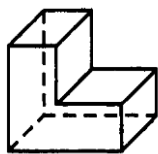
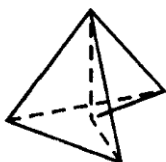
62. Расположите в правильной последовательности алгоритм нахождения уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$.

- a) Найти $f'(x)$ и вычислить $f'(\alpha)$;
- b) Вычислить $f(\alpha)$;
- c) Подставить найденные числа $\alpha, f(\alpha), f'(\alpha)$ в формулу $y = f(\alpha) + f'(\alpha)(x - \alpha)$.
- d) Обозначить абсциссу точки касания буквой α .
- d), b), a), c)

63. $\cos(90^\circ+a) =$

- a) $\cos 90^\circ$
- b) $-\sin a$
- c) $\sin a$
- d) $-\cos a$

64. Назовите выпуклый многогранник с 5 гранями:



65. Синусом острого угла прямоугольного треугольника называется

- a) отношение противолежащего катета к прилежащему
- b) отношение прилежащего катета к гипотенузе
- c) отношение гипотенузы к прилежащему катету
- d) отношение противолежащего катета к гипотенузе

66. Вычислить $\frac{8!}{6!}$.

- a) -8
- b) 56
- c) 6
- d) 8.

67. Через основное тригонометрическое уравнение можно вывести следующие формулы:

- a) $\cos^2 a = 1 - \sin^2 a$
- b) $\cos a = \sin^2 a - 1$
- c) $\sin a = \sqrt{1 - (\cos a)^2}$

68. Какая из перечисленных фигур не является основной фигурой стереометрии?

- a) прямая
- b) шар
- c) точка
- d) плоскость

69. Решите уравнение $\cos x = \sqrt{3}/2$

- a) $x = \pm\pi/6 + 2\pi k$
- b) $x = \pm\pi/3 + 2\pi k$
- c) $x = \pm 2\pi/3 + 2\pi k$
- d) $x = (-1)^k \pi/6 + \pi k$
- e) $x = (-1)^k \pi/4 + \pi k$

70. Точка М не лежит в плоскости треугольника АВС, К – середина ВМ. Каково взаимное расположение прямых АМ и СК

- a) пересекаются
- b) совпадают
- c) скрещиваются
- d) определить нельзя

Ключ:

- 1. b
- 2. e
- 3. 1- d), 2- b), 3- c), 4- b)
- 4. b
- 5. b
- 6. c
- 7. b
- 8. c
- 9. a
- 10. a

11.d
12.b
13.a
14.1-d,2-b,3-a,4-c
15.1-д, 2-и, 3-б, 4-е, 5-г, 6-а
16.c
17.a,c,e
18.c
19.a
20.a
21.a,b,c
22.d
23.1-b,2-d,3-a,4-c
24.d
25.a
26.c
27.b
28.1-a,2-d,3-c,4-d
29.a
30.c
31.c
32.b
33.b
34.c
35.c
36.a
37.d
38.a
39.c
40.b
41.b
42.d
43.a
44.a
45.b
46.c
47.d
48.b
49.b

50.b
51.b
52.a
53.d,e
54.b
55.c
56.a
57.d
58.d
59.d
60.a
61.c
62.d,b,a,c
63.d
64.a
65.d
66.b
67.a
68.b
69.a
70.c

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – *30 вариантов*.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *бланки с заданиями*.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) работа выполнена полностью; 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4»	1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«3»	1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; • правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; • допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике); • имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«2»

- 1 не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.05 Информатика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)


2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

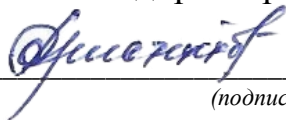
 Г.С. Громова
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

Г.С. Громова, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.05 Информатика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.05 Информатика.

В результате освоения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной Тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека				
Тема 1.1. Информация и информационные процессы		ОК 02		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<i>Практическая работа №1</i>	ОК 02		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<i>Практическая работа №2</i>	ОК 02		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления		ОК 02		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<i>Практическая работа №3</i>	ОК 02		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть		ОК 01, ОК 02		

Интернет				
Тема 1.7. Службы Интернета	<i>Практическая работа №4</i>	ОК 02		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента		ОК 01, ОК 02		
Тема 1.9. Информационная безопасность	<i>Практическая работа №5</i>	ОК 01, ОК 02		
Раздел 2.		ОК 02		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<i>Практическая работа №6</i>	ОК 02		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<i>Практическая работа №7</i>	ОК 02		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<i>Практическая работа №8</i>	ОК 02		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<i>Практическая работа №9</i>	ОК 02		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<i>Практическая работа №10</i>	ОК 02		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<i>Практическая работа №11</i>	ОК 02		
Тема 2.7.	<i>Практическая работа №12</i>	ОК 02		

Гипертекстовое представление информации				
Раздел 3.		ОК 02		
Тема 3.1. моделирование. Этапы моделирования	<i>Практическая работа №13</i>	ОК 02		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья		ОК 02		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	<i>Практическая работа №14</i>	ОК 02		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические конструкции	<i>Практическая работа №15</i>	ОК 01		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области		ОК 02		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	<i>Практическая работа №16</i>	ОК 02		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	<i>Практическая работа №17</i>	ОК 02		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<i>Практическая работа №18</i>	ОК 02		
Тема 3.9. Визуализация данных в	<i>Практическая работа №19</i>	ОК 02		

электронных таблицах				
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	<i>Практическая работа №20</i>	ОК 02		
			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в WINDOWS. Сравнение и анализ архиваторов. Практическое применение различных алгоритмов кодирования.

План

1. Знакомство с принципами архивации данных
2. Изучение популярных архиваторов
3. Сравнительный анализ архиваторов
4. Практическая работа с архиваторами
5. Разработка методических материалов

Ход выполнения

1. Изучение основ архивации:
 - Запишите определение архивации и сжатия данных
 - Перечислите основные алгоритмы сжатия
 - Составьте схему классификации методов архивации
 - Подготовьте упрощенное объяснение процесса архивации для младших школьников
2. Работа с архиваторами:
 - Установите и настройте различные архиваторы (WinRAR, 7-Zip, WinZip)
 - Изучите интерфейс каждого архиватора
 - Составьте инструкцию по работе с архиватором для начинающих пользователей
 - Создайте памятку по безопасной работе с архивами
3. Сравнительный анализ:
 - Заполните сравнительную таблицу характеристик архиваторов:
 - * Удобство интерфейса
 - * Скорость работы
 - * Степень сжатия
 - * Поддерживаемые форматы
 - * Дополнительные возможности
 - Сделайте выводы о преимуществах и недостатках каждого архиватора
4. Практические задания:
 - Создайте архивы различных типов файлов
 - Проведите сравнение степени сжатия разных типов данных
 - Выполните операции с архивами:
 - * Создание многотомных архивов
 - * Создание самораспаковывающихся архивов
 - * Защита архива паролем

* Проверка целостности архива

5. Методическая работа:

- Разработайте план урока по теме "Архивация данных" для начальной школы

- Создайте комплект практических заданий разного уровня сложности

- Подготовьте наглядные материалы для объяснения принципов архивации

- Составьте систему оценивания практических навыков работы с архиваторами

6. Творческое задание:

- Придумайте игровые ситуации для объяснения принципов архивации

- Разработайте интерактивные упражнения

- Создайте презентацию для урока

7. Контроль знаний:

- Составьте тест по теме "Архивация данных"

- Разработайте практические задания для проверки навыков

- Создайте критерии оценки выполнения заданий

8. Рефлексия:

- Проанализируйте возможные трудности в освоении темы

- Предложите пути решения выявленных проблем

- Составьте рекомендации по оптимизации обучения

Практическая работа №2

Тема: Шифрование с использованием перестановок. Шифрование с использованием замен.

План

1. Изучение основных методов шифрования

2. Практика шифрования методом перестановки

3. Практика шифрования методом замены

4. Разработка дидактических материалов

5. Создание игровых заданий

Ход выполнения

1. Ознакомьтесь с основными методами шифрования:

- Изучите принципы шифрования перестановкой

- Рассмотрите методы шифрования заменой

- Определите их особенности и различия

Заполните сравнительную таблицу:

- Метод шифрования

- Принцип работы

- Преимущества

- Недостатки

- Сложность применения

2. Выполните задания по шифрованию методом перестановки:

- Зашифруйте своё имя методом простой перестановки
- Используйте табличную перестановку для шифрования короткой фразы

- Примените маршрутную перестановку
- Расшифруйте предложенные криптограммы

Запишите алгоритм действий для каждого метода

3. Выполните задания по шифрованию методом замены:

- Создайте простой шифр замены (используя алфавит)
- Примените шифр Цезаря
- Разработайте собственный ключ замены
- Зашифруйте и расшифруйте тексты

Составьте инструкции по использованию каждого метода

4. Разработайте дидактические материалы для начальной школы:

- Создайте карточки с заданиями по шифрованию
- Разработайте упражнения разного уровня сложности
- Составьте алгоритмы шифрования для младших школьников
- Подготовьте наглядные материалы

5. Создайте игровые задания:

- Разработайте игру "Тайное послание"
- Создайте квест с использованием шифров
- Придумайте групповые задания по шифрованию
- Составьте занимательные задачи

6. Составьте методические рекомендации:

- По обучению методам шифрования
- По использованию игровых заданий
- По организации групповой работы
- По проверке выполненных заданий

7. Разработайте систему оценивания:

- Определите критерии оценки
- Создайте проверочные задания
- Составьте ключи к заданиям
- Разработайте рекомендации по исправлению ошибок

Практическая работа №4

Тема: Службы и сервисы Интернета

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации поиска информации на государственных образовательных порталах.

Оборудование: компьютер с установленной операционной системой Windows, подключенный к Интернету, языком программирования QBasic.

Время работы 2 часа

Теоретические сведения

В настоящее время существует множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию. В таких службах используется обычный принцип поиска в неструктурированных документах— по ключевым словам.

Поисковая система— это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Поскольку современное Web-пространство необозримо, поисковые системы вынуждены создавать свои базы данных по Web- страницам. Важной задачей поисковых систем является постоянное поддержание соответствия между созданной информационной базой и реально существующими в Сети материалами. Для этого специальные программы (роботы) периодически обходят имеющиеся ссылки и анализируют их состояние. Данная процедура позволяет удалять исчезнувшие материалы и по добавленным на просматриваемые страницы ссылкам обнаруживать новые.

Служба World Wide Web (WWW)— это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов.

Отдельные документы, составляющие пространство Web, называют Web-страницами.

Группы тематически объединенных Web-страниц называют Web-узлами (сайтами).

Программы для просмотра Web-страниц называют браузерами (обозревателями).

К средствам поисковых систем относится язык запросов.

Используя различные приёмы можно добиться желаемого результата поиска.

!— запрет перебора всех словоформ.

+— обязательное присутствие слов в найденных документах.

— исключение слова из результатов поиска.

&— обязательное вхождение слов в одно предложение.

~— требование присутствия первого слова в предложении без присутствия второго.

|— поиск любого из данных слов.

«»— поиск устойчивых словосочетаний.

\$title— поиск информации по названиям заголовков.

\$anchor— поиск информации по названию ссылок.

Ход работы

Задание 1. Загрузите Интернет. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы. Выпишите электронные адреса трех государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

Задание 2.

Откройте браузер.

Загрузите страницу электронного переводчика.

Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь (Русско-Немецкий).

В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое Вам нужно перевести.

Нажмите на кнопку Найти.

Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		

Задание 3.

Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.

В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.

Нажмите на кнопку Искать. Дождитесь результата поиска.

Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание 4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание 5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс:
www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	\$title (Персональный компьютер)		
	\$anchor (Персональный компьютер)		

Контрольные вопросы

Что понимают под поисковой системой?

Перечислите популярные русскоязычные поисковые системы.

Что такое ссылка и как определить, является ли элемент страницы ссылкой.

Практическая работа №5

Установка антивируса Kaspersky Internet Security 2024
Установку антивируса производим на виртуальной машине (перед установкой необходимо перекинуть установочный файл на виртуальную ОС). Для установки запускаем установочный файл, убираем установку дополнительных программ (если присутствует). Все рекомендуемые настройки оставляем включенными. 2) Настройка антивируса ➤ После установки антивируса активируйте пробную лицензию на 30 дней. По возможности обновите антивирусные базы (если позволит скорость интернета). ➤ Зайдите в центр уведомлений и поработайте с рекомендациями. Игнорируйте установку

дополнительных приложений от Касперского (KPM и Safe Kids). ➤ Зайдите в настройки, ознакомьтесь со всеми модулями защиты, включите их и поставьте высокий уровень безопасности. ➤ Ознакомьтесь с другими пунктами окна «Настройка». ➤ Ознакомьтесь с модулями программы «Безопасные платежи» и «Защита приватности»

3) Проверка компьютера с помощью антивируса. ➤ Ознакомьтесь с окном программы «Проверка». Запустите быструю проверку, прокомментируйте результат. ➤ Проверка архива с вирусами. Извлеките архив с вирусами в папку (пароль от архива в названии). Запустите сканирование папки через контекстное меню (правая кнопка мыши). ➤ Посмотрите результат сканирования, напишите вывод по данному результату.

4) Работа с отчётами ➤ Откройте окно «Отчёты», ознакомьтесь со структурой отчётов. ➤ Создайте отчёт по файловому антивирусу, в котором будут отражены события самой высокой (опасной) важности за последнюю неделю. Сохраните отчёт в формате csv. ➤ Составьте отчёт по любому другому компоненту Базовой защиты, в котором есть события. Сохраните отчёт в формате txt. 5) Дополнительное задание (выполнять после ответа на контрольные вопросы). Ознакомьтесь с другими антивирусными программами (в интернете или из личного опыта). Выберите антивирус, который вам понравился и сравните его с KIS-2024. Контрольные вопросы 1) Чем платный антивирус отличается от бесплатного? 2) Какой функционал есть у комплексного антивируса помимо антивирусного сканера (какие ещё имеются механизмы защиты)? 3) Чем необходимо руководствоваться при выборе антивируса? 4) Какой антивирус для работы в «опасной среде» вы бы посоветовали использовать? Выбор объясните. 5) Для чего в антивирусе отчёты? 6) Из всех инструментов KIS2024 укажите самые важные (свое мнение). 7) Как антивирус может обнаружить вредоносное ПО, которого нет в антивирусных базах?

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

Открытый вопрос

Введение. Техники безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

Введение в дисциплину. Цели и задачи дисциплины

Цель: Повторить с обучающимися основные правила техники безопасности и нормы поведения в лаборатории «Информатики и ИКТ»
Рассказать о целях и задачах дисциплины «Информатика».

Алгоритм выполнения:

1. Техники безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
 - Перечислите правила поведения в лаборатории информатики.
 - Перечислите требования пожарной безопасности в лаборатории информатики.
 - Перечислите требования электробезопасности в лаборатории информатики.
 - Определение порядка действий в случае аварийной ситуации.
 - Изучение плана эвакуации из лаборатории информатики
 - Записать основные положения в тетрадь.
 - Сделать запись инструктажа в журнал.
2. Введение в дисциплину. Цели и задачи дисциплины.
 - Что изучает учебная дисциплина «Информатика».
 - Основные цели дисциплины.
 - Какие темы будут изучаться в течение года.
 - Определить основные понятия темы:
 - информация,
 - информационный процесс, информационная система
 - информационно коммуникационные технологии (ИКТ)

Ответить на вопросы:

- Что понимают под информацией, данными, информационной системой, информационной средой, информационными технологиями?
- Назовите основные информационные процессы.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30.

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *стационарные компьютеры для студентов, интерактивная доска SMART, Интернет.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме экзаменационной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.06 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах


(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)


Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В. Соломатина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: Н.В. Соломатина, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.06 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 использовать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;

У3 демонстрировать готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);

У4 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У5 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

З1 знать о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З2 знать основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;

З3 знать основные факторы риска труда, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;

З4 знать значимость физической культуры в профессиональной деятельности

З5 знать средства восстановления, профилактики перенапряжения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 08 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,

характерными для данной специальности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.06 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема № 1. Гимнастика	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Развитие физических способностей средствами гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 3; З 2.</p>
Тема № 2. Лёгкая атлетика	<p><i>Практическое занятие 5.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>

	психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 3. Спортивные игры	<p><i>Практическое занятие 8.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; 3 1, 3 2, 3 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; 3 2.</p>
Тема № 4. Плавание	<p><i>Практическое занятие 11.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Освоение техники выполнения способов плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; 3 1, 3 2, 3 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; 3 2, 3 5.</p>
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются)	<p><i>Практическое занятие 14.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Освоение</p>	<p>У 1, У 2, У 5; 3 1, 3 2, 3 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 5; 3 4.</p>

<p>образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)</p>	<p>техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности. <i>Практическое занятие 16.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>			
<p>Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания</p>	<p><i>Практическое занятие 17.</i> Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>	<p><i>У 1, У 2, У 5; 3 1, 32, 3 5; ОК 8.</i></p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p><i>ОК 8; У 5; 3 4.</i></p>
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p><i>У 1, У 2, У 5; 3 1, 32, 3 5; ОК 8.</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>	<p><i>ОК 8; У 1, У 2, У 5; 3 1, 32, 3 5.</i></p>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема № 1. Гимнастика.

Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.

Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 2. Лёгкая атлетика.

Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.

Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 3. Спортивные игры.

Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.

Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 4. Плавание.

Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.

Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.

Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).

Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.

Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Силовой тест (юноши) – подтягивание на низкой перекладине – «5» - 20 раз, «4» – 10 раз, «3» – 5 раз.

Координационный тест (девушки) – челночный бег 3×10 м (с) – «5» - 8,4 с «4» – 9,3 с, «3» – 9,7 с.

Прыжки в длину с места (9 см) – «5» - 190 см, «4» – 175 см, «3» – 160 см.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Базовые понятия физической культуры: основные компоненты.
 2. Гуманитарная значимость физической культуры.
 3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
 4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
 5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
- Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в соответствие с контрольными упражнениями (тестами).

Время выполнения задания – академический час.

Оборудование: спортивный инвентарь для тестов по разным темам.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.
«4»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.
«3»	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.07 ОБЖ

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С. Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

Г.С. Громова, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах следующими умениями:

- У1 Уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- У2 Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- У3 Уметь применять на практике навыки для предупреждения пожаров;
- У4 Уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

знаниями:

- З1 Знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;
- З2 Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- З3 Знать правила безопасного поведения на транспорте;
- З4 Знать о способах безопасного поведения в природной среде;
- З5 Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- З6 Знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- З7 Знать основы безопасного, конструктивного общения в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- З8 Знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
- З9 Знать основы пожарной безопасности;
- З10 Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
- З11 Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- З12 Знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;
- З13 Знать порядок действий при угрозе совершения террористического

акта, совершении террористического акта;

314 Знать действия при сигналах гражданской обороны;

315 Знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

316 Знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

317 Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных, межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 44.02.02. Преподавание в начальных классах, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи				
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Устный опрос	ОК 02; ОК 04; ОК 07		
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	Практическое занятие №1 <i>Устный опрос</i>	ОК 02; ОК 04; ОК 07		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Практическое занятие №2 <i>Устный опрос</i>	ОК 02; ОК 04; ОК 07		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет (тестирование)</i>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Например:

Устный опрос

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

1. Что такое опасность?
2. Как смоделировать поля опасностей на примере современной молодежи?
3. Что значит опасность развития?
4. Как распознать опасности на дорогах?

Например:

Практическое занятие № 1

Тема: Как выявить опасности развития.

Цель: выявить, что является опасным фактором / препятствием на пути к прогрессу общества / самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.

Оснащение: рекомендуемая литература.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачёт)

Например:

Тест по ОБЖ на тему: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Вопрос № 1. Катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, человеческим жертвам называются

- a) Экстремальная ситуация
- b) Стихийное бедствие
- c) Катастрофа
- d) Авария

Вопрос № 2. Авария может сопровождаться

- a) Взрывами
- b) Пожарами
- c) Выбросом радиоактивных веществ
- d) Цунами

е) Гололедом

Вопрос № 3. Согласно Постановлению Правительства РФ от 21.05.2007 г. № 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" ЧС природного и техногенного характера подразделяются (выбери нужное) на:

- а) ЧС объектового характера
- б) ЧС Локального характера
- в) ЧС муниципального характера
- г) ЧС федерального характера
- е) ЧС межгосударственного характера
- ф) ЧС межрегионального характера
- г) ЧС регионального характера
- h) ЧС межмуниципального характера
- и) ЧС разрушительного характера

Вопрос № 4. К радиационно - опасным объектам относятся атомные электростанции. Их в Российской Федерации

- а) Две
- б) Десять
- в) Тридцать одна
- г) В Российской Федерации атомных электростанций нет

Вопрос № 5. К радиационно опасным объектам относятся:

- а) Гидроэлектростанции
- б) Атомные электростанции
- в) Предприятия по переработке урана
- г) Атомный флот России
- е) Научные лаборатории использующие в своей деятельности АХОВ

Вопрос № 6. Причины техногенных аварий и катастроф обусловлены:

- а) Глобальным потеплением...
- б) Ростом сложности производства...
- в) Снижением надежности производственного оборудования..
- г) Устарелостью производственных технологий...
- е) Человеческим фактором
- ф) Климатическими изменениями...

Вопрос № 7. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера не относятся:

- а) Извержения вулканов
- б) Землетрясения
- в) Гидродинамические аварии
- г) Природные пожары
- е) Наводнения

- f) Транспортные аварии
- g) Аварии на РОО

Вопрос № 8. Как называется сигнал гражданской обороны, извещающий об угрозе ЧС

- a) "Внимание опасность"
- b) "Внимание угроза!"
- c) "Внимание всем!"
- d) "Внимание, внимание!"

Вопрос № 9. В случае угрозы возникновения ЧС сигнал для населения может быть подан путем

- a) Рассылки СМС-сообщений
- b) Сообщением в газетах
- c) Включением сирен
- d) Сообщения по телевизору
- e) Направлением посыльных

Вопрос № 10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС имеет аббревиатуру:

- a) ЕДДС
- b) РСЧС
- c) СОБР
- d) МЧС

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 24.

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *бланки документов.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент полностью усвоил учебный материал программы
«4»	Студент усвоил учебный материал программы, в ответах на вопросы редко допускает ошибки
«3»	Студент плохо усвоил учебный материал программы, в ответах на вопросы допускает систематические ошибки
«2»	Студент не усвоил учебный материал программы, в ответах на вопросы допускает систематические ошибки

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.08 Физика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

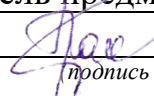
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись ИОФ)

Г.С. Громова

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

В.А.Терещенко, преподаватель

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Физика» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «Физика»

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «Физика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
обучающийся должен уметь:		
У.1 - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн;	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов	2 семестр – зачет с оценкой
У. 2 - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и	Лабораторные работы, практические работы,	

<p>построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определённые границы применимости;</p>	<p>доклады, сообщения</p>	
<p>У.3 - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</p>	<p>Собеседование, лабораторные работы</p>	
<p>У.4 - применять полученные знания для решения физических задач;</p>	<p>Самостоятельные и контрольные работы, тестирование</p>	
<p>У.5 - определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;</p>	<p>Тестирование, самостоятельные работы, практические работы.</p>	
<p>У.6 - измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учётом их погрешностей;</p>	<p>Лабораторные и практические работы</p>	
<p>У.7 - приводит примеры</p>	<p>Сообщения</p>	

<p>практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</p>	<p>я, практические работы, защита рефератов и докладов, презентации</p>	
<p>У.8 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет).</p>	<p>Защита докладов и рефератов, презентаций, тестирование.</p>	
<p>Обучающийся должен знать:</p>		
<p>3.1 - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчёта, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	<p>Тестирование, самостоятельные работы, практические работы</p>	
<p>3.2 - смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический</p>	<p>Тестирование, самостоятельные работы, практические работы, защита докладов и рефератов, презентаций,</p>	

<p>заряд, напряжённость электрического поля, разность потенциалов, электроёмкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;</p>		
<p>3.3 - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;</p>	<p>Тестирование, самостоятельные работы, практические работы. Защита докладов и рефератов, презентаций,</p>	
<p>3.4 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	<p>Защита докладов и рефератов, презентаций.</p>	
<p>3.5. - Поиск и обработку информации, включая использование электронных ресурсов; - компьютерная грамотность; - использование информационных ресурсов, включая работу с текстами.</p>		

Основной целью оценки учебной деятельности является оценка умений и знаний.

Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью тестовых заданий, на практических занятиях, по результатам лабораторных и контрольных работ обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по билетам, содержащим теоретические и практические задания.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины Физика

Раздел 1. Механика.

Диагностическая контрольная работа

1 вариант

1. Даны путь (s) и промежуток времени (t). Как найти скорость?
2. Единица измерения скорости v .
3. Дать определение инерции.
4. Что такое молекула вещества.
5. Дать определение плотности вещества. Какой буквой обозначается? Единица измерения.
6. Имеет ли направление физическая величина сила. Какой буквой обозначается?
7. Дать определение силы трения. Какой буквой обозначается. В чем измеряется?
8. Мощность. Какой буквой обозначается. В чем измеряется? Формула.
9. Закон Паскаля.
10. Энергия. Формула. Единица измерения.
11. Какой буквой обозначается ускорение. В каких единицах измеряется?
12. Определение ускорения.
13. Перевести 18 км/ч в м/с.
14. Перевести 5 см/с в м/с.
15. Перевести 120 м/мин в м/с.
16. Что такое механика?
17. Какими буквами обозначается период обращения?
18. Какими буквами обозначается частота обращения?
19. Формулы периода и частоты обращения.
20. Формула импульса тела
21. Определение веса тела. В чем измеряется?

2 вариант

1. Даны скорость (v) и промежуток времени (t). Как найти расстояние?
2. Единица измерения расстояния S .
3. Дать определение массы тела.
4. Что такое молекула вещества.
5. Дать определение плотности вещества. Какой буквой обозначается?

Единица измерения.

6. Что такое физическая сила? В чём измеряется?
7. Какие виды трения бывают?
8. Работа. Какой буквой обозначается. В чем измеряется? Формула.
9. Импульс тела. Формула. Единица измерения.
10. Давление в жидкости и газе. Формула.
11. Какой буквой обозначается период колебаний. В каких единицах измеряется?

12. Определение частоты колебаний.

13. Перевести 36 км/ч в м/с.

14. Перевести 10 см/с в м/с.

15. Перевести 180 м/мин в м/с.

16. Что такое электрический ток?

17. Какими буквами обозначается напряжение?

18. Какими буквами обозначается сопротивление?

19. Формула Закона Ома.

20. Формула для мощности тока.

21. Определение веса тела. В чем измеряется?

Контрольная работа № 1 по теме "Кинематика"

Вариант 1

1. Автомобиль движется со скоростью 36 км/ч по закруглению дороги радиусом 2 м. Определите центростремительное ускорение?

2. Тело совершает 240 полных оборотов за 2 минуты. Чему равны частота и период его обращения?

3. Найдите скорость и перемещение велосипедиста через 20 с, если его начальная скорость равна 4 м/с, а ускорение $0,3 \text{ м/с}^2$?

4. Определите место и время встречи двух тел, если уравнения их движения имеют вид: $x_1 = 5 - 5t$ и $x_2 = 15 - 10t$.

Вариант 2

1. За 5 с тело совершает 100 полных оборотов. Какова частота и период его обращения?

2. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч по закруглению дороги радиусом 2 м. Определите центростремительное ускорение?

3. Мотоциклист двигался с ускорением $0,37 \text{ м/с}^2$ и начальной скоростью $v_0 = 0,5 \text{ м/с}$. Определить скорость и перемещение мотоциклиста через 4 с.

4. Определите место и время встречи двух тел, если уравнения их движения имеют вид: $x_1 = 5 + t$ и $x_2 = 20 - 2t$.

Контрольная работа № 2 по теме "Динамика"

Вариант 1

1. Какую силу следует приложить к ящику массой 20 кг, чтобы приподнять его с ускорением 1 м/с^2 ?

2. Пассажир лифта поставил на пол чемодан весом 40 Н. Когда лифт начал опускаться вниз, сила реакции опоры, действующая на чемодан, уменьшилась до 35 Н. На сколько при этом уменьшился вес чемодана?

3. Масса яблока 40 г. С какой силой оно притягивается землёй? Сколько времени оно будет падать с яблони, если ветка, на которой оно висело, находилась на высоте 2,4 м.

4. Переведите в СИ следующие величины:

5 кН; 0,3 т; 0,07 кН; 500 г; 40 см/с^2 .

Вариант 2

1. Тело массой 4 кг движется с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Чему равна сила, сообщающая телу это ускорение?

2. В ракете находится космонавт массой 85 кг. Во время старта ракеты сила реакции опоры, действующая на космонавта, увеличилась до 1700 Н. Во сколько раз увеличился при этом вес космонавта?

3. На высоте 2,4 м висит груша массой 30 г. Чему равна сила тяжести, действующая на нее? С какой скоростью ударится о землю эта груша, если она сорвется с ветки?

4. Переведите в СИ следующие величины:

3 кН; 0,9 т; 0,05 кН; 200 г; 60 см/с^2 .

Контрольная работа № 3 по теме "Механика"

1 вариант

1. Тело массой 2 кг поднимают на высоту 2 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?

а). 40 Дж б). 80 Дж в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения кинетической и потенциальной энергии.

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 50 кг на высоту 10 м за 5 с.

а). 2 кВт б). 1 кВт в). 3 кВт

4. Единица измерения работы

а). Ватт б). Джоуль в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

а). 20 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 15 кг, если скорость с которой это тело движется равна 3,6 км/ч.

а). 15 кгм/с б). 54 кгм/с в). 72 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 60 кН телу массой 60 т.

а). 10 м/с^2 б). 3600 м/с^2 в). 1 м/с^2

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения силы трения

- а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

2 вариант

1. Тело массой 5 кг поднимают на высоту 10 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?

- а). 400 Дж б). 800 Дж в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения работы силы тяжести

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 30 кг на высоту 10 м за 5 с.

- а). 25 кВт б). 0,6 кВт в). 30 кВт

4. Единица измерения кинетической энергии

- а). Ватт б). Джоуль в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 6 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

- а). 48 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 10 кг, если скорость с которой это тело движется равна 7,2 км/ч.

- а). 0,72 кгм/с б). 72 кгм/с в). 20 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 40 кН телу массой 40 т.

- а). 10 м/с² б). 160 м/с² в). 1 м/с²

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения мощности

- а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

Раздел 2. Механические колебания и волны

Тест

Вариант 1

A1 . Колебание - это движение тела:

- 1) из положения равновесия, 2) по кривой траектории
3) в вертикальной плоскости 4) обладающее той или иной

повторяемости во времени

A2. Период колебания груза на пружине равен 2 с. Чему равна частота колебаний?

- 1) 0,5 Гц 2) 2 Гц 3) 3,14 Гц 4) 6,28 Гц

A3. Наибольшее отклонение от положения равновесия - это

- 1) смещение тела 2) частота 3) период 4) амплитуда

A4. Какова самая высокая частота звука, слышимого человеком?

- 1) 20 Гц 2) 200 Гц 3) 2000 Гц 4) 20000 Гц

A5. Инфразвуковые волны - это

- 1) поперечные волны с частотой меньше 20 Гц
2) поперечные волны с частотой больше 20 Гц
3) продольные волны с частотой меньше 20 Гц
4) продольные волны с частотой больше 20 Гц

А6. При подвешивании груза массой 1 кг пружина удлинилась на 5 см. Какова максимальная кинетическая энергия груза при колебаниях с амплитудой 10 см?

- 1) 1 Дж 2) 10 Дж 3) 5 Дж 4) 2 Дж

2 вариант

А1. Как называются колебания, распространяющиеся в пространстве с течением времени?

- 1) поступательные 2) волна 3) вечное движение 4) механические колебания

А2. Мальчик, качающийся на качелях, проходит положение равновесия 60 раз в минуту. Какова частота колебаний?

- 1) 60 Гц 2) 0,5 Гц 3) 1 Гц 4) 2 Гц

А3. Какова самая низкая частота звука, слышимого человеком?

- 1) 20 Гц 2) 200 Гц 3) 2000 Гц 4) 20000 Гц

А4. Какие волны не относятся к поперечным?

- 1) звуковые 2) волны на поверхности воды 3) все вышеназванные 4) световые

А5. При подвешивании груза массой 1 кг пружина удлинилась на 10 см. Какова максимальная кинетическая энергия груза при колебаниях с амплитудой 20 см?

- 1) 1 Дж 2) 10 Дж 3) 5 Дж 4) 2 Дж

А6. Вынужденные колебания в системе тел происходят:

- 1) под действием внутренних сил системы
2) по закону синуса и косинуса
3) под действием внешней периодической силы
4) за счёт энергии от источника, который входит в систему

Задачи для самостоятельной работы

Вариант 1

В1. Определите ускорение свободного падения, если маятник длиной 80 см за 1 мин совершил 34 колебания.

В2. тело совершает колебания вдоль прямой ОХ, зависимость координаты от времени выражается формулой $x=2\cos(\pi/3t + \pi/2)$. Найти амплитуду, частоту, период и циклическую частоту.

С1. периоды колебаний двух математических маятников относятся как 3/2. Во сколько раз первый маятник длиннее второго?

Вариант 2

В1. Найдите жёсткость пружины, если прикреплённый к ней груз массой 0,5 кг совершает колебания с частотой 2,5 Гц.

В2. Колебательное движение описывается уравнением $x=0,006 \cos(\pi t)$. Определите амплитуду колебаний, циклическую частоту, период и линейную частоту.

С1. Шарик массой 0,1 кг совершает колебания на пружине. Определите период колебаний, если для упругого удлинения пружины на 1 см требуется сила 0,1 Н.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Контрольная работа № 4 по теме "Молекулярная физика"

Вариант 1

1. Выразите в кельвинах значения температуры: 30°C , -27°C , 371°C .
2. Выразите в градусах Цельсия значения температуры: 23 К, 100 К, 786 К.
3. Какое количество вещества содержится в 98 г серной кислоты? (H_2SO_4)
4. При температуре 67 градусов Цельсия давление газа в сосуде было 30 кПа. Каким будет давление газа при 127 градусах Цельсия?
5. Найдите давление молекулярного водорода массой 200 г в баллоне объемом 4 л при 250 К. Подсказываю! Молекула водорода состоит из двух атомов!

Вариант 2

1. Выразите в кельвинах значения температуры: 23°C , -37°C , 373°C .
2. Выразите в градусах Цельсия значения температуры: 30 К, 123 К, 725 К.
3. Какое количество вещества содержится в 36,5 г серной кислоты? (HCl)
4. При температуре 27 градусов Цельсия давление газа в сосуде было 50 кПа. Каким будет давление газа при 127 градусах Цельсия?
5. Найдите плотность водорода при давлении 41 кПа и температуре 243 К.

Контрольная работа № 5 по теме "Термодинамика"

Вариант 1

1. Выразите в кельвинах значения температуры: 30°C , -27°C , 371°C .
2. Найдите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул при температуре 27°C .
3. Работа внешних тел над газом составила 500 Дж. Кроме того, газ получил количество теплоты 150 Дж. Как изменилась внутренняя энергия газа?

Вариант 2

1. Выразите в градусах Цельсия значения температуры: 25 К, 100 К, 786 К.
2. Определите температуру газа, если средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул равна $5,6 \cdot 10^{-21}$ Дж.
3. При сгорании топлива в тепловом двигателе выделилось количество теплоты 200 кДж, а холодильнику передано количество теплоты 120 кДж. Каков КПД теплового двигателя.

Контрольная работа № 6 по теме «Электростатика»

Вариант 1.

1. Источником электрического поля является:

- а) заряд б) частица в) молекула г) материя

2. В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов

- а) убывает б) возрастает в) остается неизменной г)

изменяется

3. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?

- а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 2 раза
в) увеличится в 4 раза г) уменьшится в 4 раза

4. Отношение силы, действующий на заряд со стороны электрического поля, к величине этого заряда называется

- а) напряжением б) напряженностью в) работой г) электроемкостью

5. Вещества, содержащие свободные заряды, называются

- а) диэлектрики б) полупроводники в) проводники г) таких веществ не существует

6. Как изменится потенциальная энергия электрического поля, если увеличить заряд в 3 раза?

- а) увеличится в 3 раза б) уменьшится в 3 раза
в) уменьшится в 6 раз г) увеличится в 6 раз

7. Какая величина является энергетической характеристикой электрического поля?

- а) напряженность б) потенциал в) энергия г) сила

8. Какая сила действует на заряд 10 нКл , помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 3 кН/Кл ?

- а) $3 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$ б) $3 \cdot 10^{-11} \text{ Н}$ в) $3 \cdot 10^{11} \text{ Н}$ г) $3 \cdot 10^5 \text{ Н}$

9. Как изменится электроемкость конденсатора, если увеличить заряд в 4 раза?

- а) увеличится в 2 раза б) останется неизменной
в) уменьшится в 2 раза г) увеличится в 4 раза

10. Как изменится энергия конденсатора, если заряд увеличить в 3 раза, а электроемкость останется прежней?

- а) уменьшится в 3 раза б) увеличится в 3 раза в) увеличится в 9 раз г) уменьшится в 9 раз

Раздел 5. Электродинамика

Контрольная работа № 7 по теме "Законы постоянного тока"

1 вариант

1. Какова сила тока в вольтметре сопротивлением 20 Ом при напряжении 40 В ?

2. Каково сопротивление медного провода длиной 500 м , если площадь его поперечного сечения $0,25 \text{ мм}^2$ (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$)

3. Какую работу совершает электрический ток в электродвигателе за 30 мин , если сила тока в цепи $0,5 \text{ А}$, а напряжение на клеммах двигателя 12 В .

4. Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт , работающая под напряжением 220 В ?

5. ЭДС источника тока равна 12 В , его внутреннее сопротивление $1,5 \text{ Ом}$. Какова сила тока в цепи, если сопротивление внешней цепи $8,5 \text{ Ом}$?

2 вариант

1. Какова сила тока в резисторе сопротивлением 200 Ом при напряжении 5 В.

2. Реостат изготовлен из никелиновой проволоки длиной 40 м и площадью поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$. Напряжение на зажимах реостата равно 80 В. Чему равна сила тока, проходящего через реостат? (удельное сопротивление никелина $0,4 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2 / \text{м}$)

3. Напряжение на спирали лампочки равно 3,5 В, сопротивление спирали 14 Ом. Какую работу совершает ток в лампочке за 5 мин?

4. Электроплитка рассчитана на напряжение 220 В и силу тока 3 А. Определите мощность тока в электроплитке.

5. Источник тока с ЭДС 60 В и внутренним сопротивлением 0,05 Ом соединены алюминиевым кабелем площадью 140 мм^2 и длиной 500 м с мощным нагревателем. Сила тока в цепи 100 А. Каковы напряжения на источнике и нагревателе?

Контрольная работа № 8 по теме «Магнитные взаимодействия»

вариант 1

1. Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 20 см, если сила тока в нем 300 мА, расположенный под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.

2. Определить силу, действующую на заряд 0,005 Кл, движущийся в магнитном поле с индукцией 0,3 Тл со скоростью 200 м/с под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции.

3. Определите магнитный поток, пронизывающий плоскую прямоугольную поверхность со сторонами 25 см и 60 см, если магнитная индукция во всех точках поверхности равна 1,5 Тл, а вектор магнитной индукции образует с нормалью к этой поверхности угол, равный: а) 0, б) 45 град., в) 90 град.

Вариант 2

1. Проводник с током 5 А находится в магнитном поле с индукцией 10 Тл.

Определить длину проводника, если магнитное поле действует на него с силой 20 Н и перпендикулярно проводнику.

2. Какова скорость заряженного тела, перемещающегося в магнитном поле с индукцией 2 Тл, если на него со стороны магнитного поля действует сила 32 Н. Скорость и магнитное поле взаимно перпендикулярны. Заряд тела равен 0,5 мКл.

3. Определить магнитный поток, проходящий через площадь 20 кв. см, ограниченную замкнутым контуром в однородном магнитном поле с индукцией 20 мТл, если угол между вектором магнитной индукции и плоскостью контура составляет 30 градусов.

Контрольная работа № 9 по теме "Оптика"

Вариант 1

1. Оптическая сила линзы 0,2 дптр. Чему равно фокусное расстояние этой линзы?

2. Имеются две линзы: собирающая с фокусным расстоянием $F_1=40$ см и рассеивающая с оптической силой $D_2=-7,5$ дптр. Чему равна оптическая сила этой системы линз?

Вариант 2

1. Фокусное расстояние линзы 10 см. Чему равна оптическая сила этой линзы?

2. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние $F_1 = -20$ см, а другая — оптическую силу $D_2=2$ дптр?

Раздел 6. Квантовая физика

Контрольная работа № 10 по теме: "Квантовая физика".

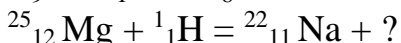
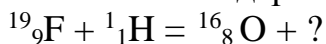
1 вариант

1. Работа выхода электронов из натрия 2,27 эВ. Вычислите красную границу фотоэффекта.

2. Определите атомный номер, массовое число и количество нуклонов в следующих химических элементах: литий, алюминий, марганец.

3. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.

4. Напишите ядерные реакции:



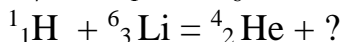
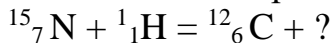
2 вариант

1. Определите работу выхода для лития, если красная граница фотоэффекта равна 0,52 мкм.

2. Определите атомный номер, массовое число и количество нуклонов в следующих химических элементах: бериллий, фтор, уран.

3. Определите полную энергию тела массой 20 кг.

4. Напишите ядерные реакции:



Контрольная работа № 11 по теме: "Строение и эволюция Вселенной".

1 вариант

Задача.

Чему равна сила тяготения между двумя кораблями, движущимися параллельно друг другу на расстоянии 10 м, если их массы одинаковы и равны по 10 т.

Тест

1. Сколько планет в нашей Солнечной системе?

- а) 7 б) 8 в) 6 г) 5
2. В какую сторону направлен хвост кометы?
 а) от Солнца б) к Солнцу в) в противоположную
 движению г) зависит от ситуации
3. Между орбитами каких планет находится пояс астероидов?
 а) земли и Марса б) Юпитера и Сатурна в) Марса и
 Юпитера г) Земли и Венеры
4. Какие из этих планет являются планетами гигантами?
 а) Сатурн б) Нептун в) Юпитер г) Уран
5. Горячие звёзды с огромной светимостью - это
 а) Красные гиганты б) Белые
 карлики в) Голубые гиганты г) Красные карлики
6. Когда астрономы впервые измерили расстояние до ближайших
 звёзд?
 а) в первой половине 19 века б) во второй половине 19 века
 в) в начале 20 века г) в конце 18 века
7. Как называются колоссальные огненные вихри, вырывающиеся с
 поверхности Солнца?
 а) фотоберанцы б) протоноберанцы в) плазмоберанцы г)
 протуберанцы
8. Какую часть массы всей Солнечной системы содержит в себе
 Солнце?
 а) 90% б) 50% в) более 99% г) менее 30%

2 вариант

Задача.

Какова должна быть масса каждого из двух одинаковых тел, чтобы на
 расстоянии 1 км они притягивались с силой 1 Н.

Тест.

1. Каковы основные группы звёзд?
 а) Красные гиганты б) Белые карлики в) Звёзды главной
 последовательности
 г) Мерцающие звёзды
2. Световой год - это
 а) расстояние равное 10^{13} км б) расстояние равное 365 дней
 в) расстояние равное 100 км г) расстояние равное 365 км
3. Солнечные лучи долетают до земли за
 а) 8 с б) 8 ч в) 8 мин г) 8 св. лет
4. Температура поверхности Солнца
 а) 3000°C б) 6000°C в) 16 млн. $^{\circ}\text{C}$ г) неизвестно
5. Что такое солнечная корона?
 а) яркие пятна на поверхности Солнца б) серебристое сияние
 вокруг Солнца
 в) сгустки внутри Солнца г) нет никакой короны
6. Чем уникальна наша планета?

- а) сплюснутой формой б) наличием большого количества
ВОДЫ
- в) наличием атмосферы г) не обладает уникальностью
7. Меркурий делает один оборот вокруг Солнца
а) 88 земн. сут б) 125 земн.сут
в) 312 земн. сут г) 427 зем.сут
8. Имеются ли на Марсе времена года?
а) да, 2 времени года б) да, 4 времени
год в) неизвестно г) нет.

Итоговый тест по физике

1 вариант

1. Скорость пловца в неподвижной воде 1,5 м/с. Он плывёт по течению реки, скорость которой 2,5 м/с. Определите результирующую скорость пловца относительно берега. (приведите решение)
а) 1 м/с б) 1,5 м/с в) 2,5 м/с г) 4 м/с
2. Тело массой 20 кг, движущееся в инерциальной системе под действием силы 60 Н, приобретает ускорение, равное ... (приведите решение)
а) 0,3 м/с² б) 40 м/с² в) 3 м/с² г) 80 м/с²
3. Мощность электродвигателя передвижного башенного подъёмного крана равна 40 кВт, а его КПД - 80 %. На какую высоту кран сможет поднять за 1 мин груз массой 3000 кг? (приведите решение)
а) 1 м б) 64 м в) 3840 м г) 0,02 м
4. Электрическая цепь состоит из источника тока с ЭДС, равной 6 В, и внутренним сопротивлением 1 Ом. Источник тока замкнут на внешнее сопротивление R. Сила тока равна 2 А. Определите внешнее сопротивление. (приведите решение)
а) 0,5 Ом б) 1 Ом в) 2 Ом г) 4 Ом
5. Доказательством реальности существования магнитного поля может служить:
а) наличие источника поля
б) отклонение заряженной частицы, движущейся в поле
в) взаимодействие двух проводников с током
г) существование электромагнитных волн
6. Сила тока в цепи изменяется по закону $I = 3 \sin (20 t)$. Чему равна частота электрических колебаний? (приведите решение)
а). 3 Гц б) 20 Гц в) 20 т Гц г) $10/\pi$ Гц
7. Единицей измерения индуктивности в системе СИ является:
а) В/м б) Гн в) Дж/с*Гн г) Ом/с
8. Как связаны между собой скорость v , длина волны λ и период колебаний T частиц в волне?
а) $\lambda = vT$ б) $\lambda = v/T$ в) $\lambda = T/v$ г) $\lambda = 1/vT$

9. Лучи, падающий и отражённый, образуют друг с другом угол 140° . Какой угол образует луч с плоским зеркалом? (рисунок)

- а) 70° б) 40° в) 20° г) 30°

10. Энергию кванта можно рассчитать по формуле:

- а) $h\nu$ б) h/λ в) $h\nu/c$ г) $m\epsilon$

11. Кто экспериментально доказал существование атомного ядра?

- а) М. Кюри
б) Э. Резерфорд
в) А. Беккерель
г) Дж. Томсон.

12. Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{235}_{92}\text{U}$?

- а) $Z = 235, N = 92$
б) $Z = 92, N = 143$
в) $Z = 235, N = 143$
г) $Z = 92, N = 235$

2 вариант

1. Мяч ударился о массивную стенку и отскочил обратно с такой же по модулю скоростью. На сколько изменился импульс мяча а результате удара, если до удара импульс был равен p ?

- а). импульс не изменился б) на p в) на $-p$ г) на $2p$

2. На рычаг, плечи которого $L_1 = 0,8$ м и $L_2 = 0,2$ м, действуют силы $F_1 = 10$ Н и $F_2 = 40$ Н. Определите суммарный момент силы и равнодействующую силу. (приведите решение)

- а) 0 Нм, 50 Н б) 2 Нм, 50 Н в) 3,2 Нм, 30 Н г) 0 Нм, 30 Н

3. В горизонтально расположенном проводнике длиной 50 см массой 10 г сила тока равна 20 А. Найдите индукцию магнитного поля, в которое нужно поместить проводник, чтобы сила тяжести уравновесилась силой Ампера. (приведите решение)

- а) 0,01 Тл б) 10 Тл в) 0,1 мТл г) 100 Тл

4. Чему равна ЭДС самоиндукции в катушке с индуктивностью 0,4 Гн при равномерном уменьшении силы тока с 15 до 10 А за 0,2 с? (приведите решение)

- а) 0 б) 10 В в) 50 В г) 0,4 В

5. ЭДС, вырабатываемая генератором, зависит от

- а) периода
б) индукции магнитного поля
в) частоты вращения рамки в магнитном поле
г) нет правильного ответа

6. Амплитуда тела, совершающего гармонические колебания, равна 0,5 м. Какой путь пройдёт тело за период колебаний? (приведите решение)

- а) 2 м б) 1 м в) 0,5 м г) 0

7. Как связаны между собой скорость v , длина волны λ и частота колебаний ν в волне?

- а) $v = \lambda \nu$ б) $v = \lambda / \nu$ в) $v = \nu / \lambda$ г) $v = 1 / \lambda \nu$

8. Луч света падает на зеркало перпендикулярно. На какой угол отклонится отражённый луч относительно падающего луча, если зеркало повернуть на угол 16° ? (рисунок)

- а) 16° б) 32° в) 0° г) 90°

9. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия $6,2 \cdot 10^{-5}$ см. Найдите работу выхода электронов из калия. Постоянная Планка равна $6,63 \cdot 10^{-34}$ Дж*с. (приведите решение)

- а) $3,2 \cdot 10^{-9}$ Дж б) $3,2 \cdot 10^{-19}$ эВ в) $5,14 \cdot 10^{-49}$ Дж г) $3,2 \cdot 10^{-19}$ Дж

10. Атомное ядро имеет заряд:

- а) положительный б) отрицательный в) не имеет заряда г) у различных ядер он разный

11. Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{226}_{88}\text{Ra}$?

- а) $Z = 226, N = 88$
б) $Z = 88, N = 138$
в) $Z = 226, N = 138$
г) $Z = 88, N = 226$

12. Нейтрон - это частица:

- а) имеющая заряд +1, атомную массу 1
б) имеющая заряд -1, атомную массу 0
в) имеющая заряд 0, атомную массу 0
г) имеющая заряд 0, атомную массу 1

Типовые задания для итоговой аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Материальная точка. Система отсчёта. Поступательное движение.
2. Электрический ток. Сила тока. единицы измерения тока. Закон Ома для участка цепи.
3. Траектория, путь, перемещение. Единицы измерения расстояния. Формулы определения пути.
4. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Электрическое сопротивление.
5. Скорость. Мгновенная скорость. Формула для определения скорости при поступательном движении. Единицы измерения скорости.
6. Последовательное и параллельное соединения проводников. Схемы соединения и формулы вычисления силы тока, напряжения и сопротивления.
7. Ускорение. формула для определения ускорения. Единицы измерения ускорения. Равноускоренное движения.
8. Работа и мощность тока. Единицы измерения работы и мощности.

9. Движение по окружности. Период, его обозначение и единицы измерения. Частота, её обозначение и единица измерения.
10. Закон Ома для полной цепи. ЭДС источника тока. Сторонние силы.
11. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.
12. Магниты. Взаимодействие проводников с током и магнита.
13. Силы в механике. Закон Гука. Сила упругости. Коэффициент упругости.
14. Магнитное поле. Линии магнитной индукции.
15. Второй закон Ньютона. Соотношение между массой и ускорением.
16. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Индуктивность.
17. Закон всемирного тяготения. Движение тел вблизи поверхности Земли.
18. Энергия магнитного поля. Производство, передача и потребление электроэнергии.
19. Вес. Невесомость. Движение искусственных спутников земли.
20. Электромагнитные волны. Теория Максвелла. Давление света.
21. Сила трения. Трение покоя, качения и скольжения. Коэффициент трения.
22. Природа света. Законы геометрической оптики.
23. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
24. Цвет. Дисперсия света.
25. Механическая работа. Мощность. Единицы измерения и определения.
26. Линзы. Виды линз. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы.
27. Работа и энергия. Механическая энергия. Единицы измерения энергии.
28. Глаз и оптические приборы. Дефекты зрения.
29. Закон сохранения энергии. Формула и определение.
30. Кванты света. Фотоны. фотоэффект.
31. Механические колебания. Колебания в природе и технике.
32. Световые волны. Интерференция. Дифракция.
33. Вынужденные колебания. Превращение энергии при колебаниях.
34. Строение атома. Электрон. Ядро.
35. Механические волны. Звук. Характеристики звука.
36. Лазеры. Атомные спектры.
37. Основные положения МКТ. Основная задача МКТ.
38. Атомное ядро. Нуклоны. Протон. Нейтрон. Ядерные силы.
39. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Относительная молекулярная масса.
40. Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.
41. Температура и её измерение. Абсолютная шкала температур.
42. Ядерные реакции и энергия связи ядер. соотношение между массой и энергией.

43. Изопроцессы. Виды изопроцессов. Уравнение состояния идеального газа.

44. Ядерная энергетика. Ядерный реактор. принцип действия атомной электростанции.

45. Основное уравнение молекулярно - кинетической теории. Скорости молекул.

46. Мир элементарных частиц. Кварки. Адроны и лептоны.

47. Состояния вещества. Кристаллы, жидкости, газы и аморфные тела.

48. Солнечная система. Солнце.

49. Внутренняя энергия. Обозначение и формула для внутренней энергии. Тепловые двигатели.

50. Природа тел Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты - гиганты.

51. Работа газа. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация.

52. Разнообразие звёзд.

53. Природа электричества. Электрон. Закон Кулона. Элементарный заряд.

54. Галактики. Размеры и структура нашей Галактики. Типы галактик.

55. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Линии напряжённости.

56. Происхождение и эволюция Вселенной. Закон Хаббла.

57. Проводники и диэлектрики. Сверхпроводимость.

58. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Индуктивность.

59. Потенциальная энергия заряда. Потенциал. Связь потенциала и напряжённости электрического поля.

60. Электроёмкость. Энергия электрического поля.

Задания для решения к экзамену.

1. Задача. Тело падает без начальной скорости с высоты 2 км. ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 . Определите время падения и его скорость в момент удара о землю. определите, за какое время тело пролетит последние 100 м.

2. Задача. Трогаясь с места, автомобиль за первые 10 с прошёл путь 25 м. с каким ускорением двигался автомобиль?

3. Задача. Плоская волна, возбуждаемая вибратором, колеблющимся по закону

$S = 0,2 \sin 62,8 t$, распространяется со скоростью 10 м/с. Запишите уравнение плоской волны и определите длину бегущей волны.

4. Задача. На проводник длиной 40 см, расположенный под углом 30° к линиям магнитной индукции, действует сила 0,4 Н. сила тока равна 4 А. Чему равна индукция магнитного поля?

5. Задача. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл влетает электрон со скоростью $4 \cdot 10^7 \text{ м/с}$, направленной перпендикулярно линиям индукции. определите радиус, по которому будет двигаться электрон в магнитном поле.

6. Задача. Определить энергию фотонов, соответствующих длинам красным (0,76 мкм) и фиолетовым (0,45 мкм) волнам видимой части спектра.

7. Задача. В электрическом чайнике мощностью 1 кВт вода объёмом 2 л при температуре 20 °С закипает за 13 мин. Определите КПД чайника.

8. Задача. За какое время по проводнику с током 64 мА через его поперечное сечение пройдёт $2 \cdot 10^{15}$ электронов.

9. Задача. Определите плотность однородного тела, вес которого в воздухе $P_1 = 10$ Н, а в воде $P_2 = 6$ Н. Тело в воде подвешено на нити.

10. Задача. С каким Центростремительным ускорением движется материальная точка по окружности радиуса 80 см со скоростью 14,4 км/ч?

11. Задача. Какова внутренняя энергия водорода в шарике объёмом 2 дм³ при давлении 10^5 Па?

12. Задача. Шарик массой $4 \cdot 10^{-4}$ кг подвешен на тонкой невесомой нити и имеет заряд $6 \cdot 10^{-7}$ Кл. Снизу поднесли шарик с одноимённым зарядом $4 \cdot 10^{-8}$ Кл. Каким станет натяжение нити, если расстояние между ними 0,3 м?

13. Задача. Гирия, подвешенная к пружине, колеблется с амплитудой 8 см. Определите полную энергию колебаний гири, если жёсткость пружины 2 кН/м.

14. Задача. Через сколько времени человек услышит эхо от преграды, находящейся на расстоянии 136 м?

15. Задача. Определите полную механическую энергию камня массой 200 г, движущегося на высоте 4 м со скоростью 10 м/с.

16. Задача. Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения 0,5 мм². Удельное сопротивление алюминия равно $0,028 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$.

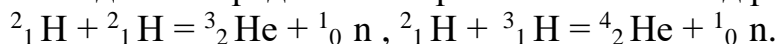
17. Задача. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние $F_1 = -20$ см, а другая – оптическую силу $D_2 = 2$ дптр?

18. Задача. Чему равно ускорение свободного падения на высоте 600 км? Во сколько раз оно меньше ускорения свободного падения вблизи поверхности Земли? Масса Земли равна $6 \cdot 10^{24}$ кг, радиус Земли 6400 км.

19. Задача. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора ёмкостью 10 мкФ и катушки индуктивности 0,4 Гн, происходят затухающие колебания. В некоторый момент времени сила тока равна 10^{-3} А, а заряд на пластинах конденсатора 10^{-6} Кл. Определите количество теплоты в проводниках, когда колебания полностью прекратятся.

20. Задача. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.

21. Задача. Определите энергетический выход реакций синтеза



22. Задача. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$ Кл. Амплитудное значение силы тока в контуре $I_m = 10^{-3}$ А. Определите период колебаний.

23. Задача. Стальной магнит массой 100 г притягивается к вертикальной стальной пластине с силой 10 Н. Какую силу необходимо приложить к магниту, чтобы он скользил вниз равномерно, если коэффициент трения равен 0,2?

24. Задача. С каким ускорением поднимался груз массой 2 кг вертикально вверх, если на пути 5 м была совершена работа 0,15 кДж?

25. Задача. Определить давление одноатомного газа при температуре 27°C и концентрации $2 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$.

26. Задача. На каком расстоянии находятся два точечных заряда $q_1 = 4 \cdot 10^{-8} \text{ Кл}$ и $q_2 = 16 \cdot 10^{-8} \text{ Кл}$, если они взаимодействуют с силой $9 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$?

27. Задача. Три проводника, сопротивления которых равны 10, 20 и 30 Ом, соединены последовательно. Определите напряжение на каждом из проводников и разность потенциалов между концами цепи при силе тока 1 А.

28. Задача. Прямой проводник длиной 10 см, по которому течёт ток 20 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией $B = 10 \text{ мТл}$. Каков угол между направлением поля и направлением тока, если на провод действует сила 10^{-2} Н ?

29. Задача. Вагон массой 40 т, двигаясь со скоростью 0,9 м/с, сталкивается с платформой и останавливается. Определите массу платформы, если она приобрела скорость 1,2 м/с.

30. Задача. Определите скорость света в стекле, если при переходе из воздуха в стекло угол падения равен 50° , а угол преломления 30° .

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.09 Химия

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

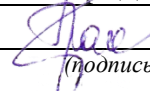
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись ИОФ)

Г.С. Громова

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

Е.Н.Вебер, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Химия основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.09 Химия

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

У2) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

У3) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

У4) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать

системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

У5) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

У6) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

У7) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

У8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

У9) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул

знаниями:

З1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

З2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая

связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

33) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Химия, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1. Тест 2. Практические задания	ОК 01 З1 З2 З3 У1 У2 У3 У4		
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Практико – ориентированные задания	ОК 01 ОК 02 З1 З2 З3 У1 У2 У3 У4		
Раздел 2 Химические реакции	Контрольная работа	ОК 02 З1 З2 З3 У1 У2 У3 У4		
Тема 2.1 Типы химических реакций	1. Задачи	ОК 02 З1 З2 З3		

Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1.Практическая работа 2. Практические задания	ОК 01 ОК 04 У1 У2 У3 У4		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	1.Контрольная работа	ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1. Тест 2.Практические задания	ОК 01 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 3.2 Физико- химические свойства неорганических веществ	1.Тест 2.Практико – ориентированные задания	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	1.Практико – ориентированные задания 2.Практическая работа	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	1.Контрольная работа	ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		

Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1.Практические задания и задачи	ОК 01 31 32 33У1 У2 У3 У4		
Тема 4.2 Свойства органических соединений	1.Практические задания 2.Практическая работа	ОК 01 ОК 02 ОК 04 33У1 У2 У3 У4 У5		
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	1.Практико – ориентированные задания 2.Практическая работа	ОК 01 ОК 02 ОК 04 31 32 33У1 У2 У3 У4 У5		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	1.Практико – ориентированные задания	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Раздел 6. Растворы				

Тема 6.1 Понятие о растворах	1. Практико – ориентированные расчетные задания	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	1. Практическая работа	ОК 01 ОК 04 31 32 33 У1 У2 У3 У4 У5		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	1. Защита кейсов	31 32 33 У1 У2 У3 У4 У7 У6		
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	1. Защита кейсов	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4

Примерные задания для освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:
 - А) нейтронов в ядре
 - Б) энергетических уровней
 - В) электронов на внешнем энергетическом уровне
 - Г) электронов
2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:
 - А) усиливаются
 - Б) ослабевают
 - В) не меняются
 - Г) изменяются периодически
4. К s-элементам относится:
 - А) К
 - Б) S
 - В) Fe
 - Г) Br
5. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:
 - А) ионной
 - Б) ковалентной полярной
 - В) ковалентной неполярной
 - Г) металлической
6. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует:
 - А) номеру периода
 - Б) номеру группы
 - В) порядковому номеру

7. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует

- А) ионная химическая связь
- Б) ковалентная полярная химическая

связь

- В) ковалентная неполярная

химическая связь

8. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется

- А) ионная химическая связь
- Б) ковалентная полярная химическая

связь

- В) ковалентная неполярная

химическая связь

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы} А) общая формула летучего водородного соединения RH_4

- Б) не образуют летучих водородных соединений
- В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду { NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 ; CaO , HNO_3 , Cl_2 , CO_2 ; H_2SO_4 , HI , $CuCl_2$, CH_4 , NH_3 } количество соединений с ковалентной полярной связью равно

- А) двум
- Б) трем
- В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

- А) ковалентная полярная и ионная
- Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
- В) ковалентная неполярная и ионная

1. Распределить данные вещества в таблицу согласно их типу химической связи: $MgCl_2, H_2, CO_2, NaI_2, HF, Al, ZnO, Fe, Br_2, Ca_3N_2, O_2, SO_3, HBr, Al_2S_3, CuSn$ (сплав)

Ионная	Ковалентная полярная	Ковалентная неполярная	Металлическая

2. Произведите соответствие между видами химической связи и веществами:

Виды химической связи	Вещества
1. Ковалентная неполярная	А) Хлорид кальция
2. Ковалентная полярная	Б) Фтор
3. Ионная	В) Цинк
4. Металлическая	Г) Аммиак
5. Водородная	Д) Водород
	Е) Оксид бария

Практические задания и задачи

Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

1. Дайте названия следующим соединениям:

Li_2O , MnO , AlI_3 , Cr_2S_3 , ZnH_2 , Ag_4Si , Ca_3N_2 , CO_2 , CaO , P_2O_5 , CCl_4 , NaBr , FeS , MgH_2 , Al_4C_3 , K_3P , MnO_2 , Fe_2O_3 , Cl_2O , KCl , MgF_2 , CrS , CaH_2 , SiH_4 , K_4C , Ca_3P_2 , Na_2O , CuO , N_2O_3 , Mn_2O_7 , LiF , PCl_5 , HgBr , Ag_2S , CuS , HCl , Na_4Si , AlN , Li_3P .

2. Составьте формулы по названиям:

1 вариант

1. Нитрид калия 2. Силицид магния 3. Гидрид алюминия 4. Сульфид свинца (II) 5. Бромид цинка 6. Оксид углерода (II) 7. Оксид хлора (V) 8. Оксид бария 9. Фосфид железа

(III) 10. Карбид магния 11. Гидрид калия 12. Сульфид алюминия 13. Иодид меди (I) 14. Сульфид ртути (II) 15. Оксид хлора (III) 16. Оксид свинца (IV) 17. Оксид цинка 18. Силицид кальция 19. Гидрид бария 20. Сульфид железа (III) 21. Оксид азота (II) 22. Оксид хрома (VI) 23. Нитрид лития 24. Сульфид магния 25. Оксид меди (I) 26. Хлорид ртути (II)

2 вариант

1. Карбид лития 2. Оксид фосфора (III) 3. Фторид меди (II) 4. Оксид серебра 5. Гидрид лития 6. Сульфид меди (I) 7. Нитрид натрия 8. Иодид серебра 9. Оксид хрома (II) 10. Оксид азота (V) 11. Гидрид натрия 12. Хлорид хрома (III) 13. Оксид калия 14. Оксид мышьяка (III) 15. Сульфид цинка 16. Фосфид меди (II) 17. Оксид железа (II) 18. Бромид марганца (II) 19. Сульфид лития 20. Фосфид серебра 21. Фторид железа (II) 22. Оксид алюминия 23. Хлорид железа (II) 24. Нитрид бария 25. Оксид ртути (I) 26. Оксид сурьмы (V)

Критерии оценки

«Отлично»	Все задания выполнены правильно
-----------	---------------------------------

«Хорошо»	Все задания выполнены правильно,но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Практико – ориентированные задания

1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

Задание: Составить характеристику химических элементов в соответствии с вариантом поданному плану:

1. Название элемента и его обозначение.

- подгруппа
- номер периода
- порядковый номер

2.Состав атома

- атомная масса
- заряд ядра
- количество протонов
- количество нейтронов
- количество электронов

3. Строение электронной оболочки

- распределение электронов по энергетическим уровням
- графическая электронная формула
- строение внешнего энергетического уровня,
- валентные возможности атома

4. Свойства простого вещества и его соединений

- металл или неметалл
- формула и характер высшего оксида
- формула и характер гидроксида
- формула летучего водородного соединения

5. Дополнительные сведения

- нахождение в природе, распространенность
- когда и кем открыт данный элемент.
- физические свойства простого вещества
- практическое применение простого вещества

№ варианта	Порядковый номер химических элементов	№ варианта	Порядковый номер химических элементов	№ варианта	Порядковый номер химических элементов
1	3 17 24	3	4 13 20	5	5 11 19
2	5 15 30	4	6 18 25	6	7 14 35

Критерии оценки

«Отлично»	Все задания выполнены правильно
«Хорошо»	Все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Тема 2.1. Типы химических реакций

Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

1. Реакцией замещения является:

- а) горение водорода в кислороде;
- б) восстановление оксида меди (II) водородом;
- в) взаимодействие гидроксида калия с серной кислотой;
- г) термическая дегидратация гидроксида цинка.

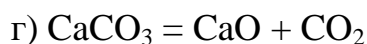
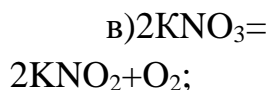
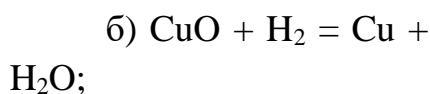
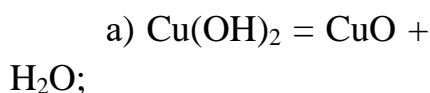
2. Реакция, уравнение которой $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$, называется реакцией:

- 1) соединения;
- 2) разложения;
- 3) обмена;
- 4) замещения.

3. Взаимодействие гидроксида кальция с соляной кислотой - это реакция:

- 1) соединения;
- 2) разложения;
- 3) обмена;
- 4) замещения

4. Укажите реакцию, которая является реакцией разложения и идет с изменением степени окисления:



5. Напишите реакции укажите тип реакции:

а) разложения угольной кислоты;

б) получения аммиака из простых веществ;

в) разложения гидроксида меди(II);

г) взаимодействие азота с кислородом

6. Напишите реакции укажите тип реакции:

а) железом и серой;

б) барием и серной кислотой;

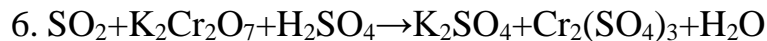
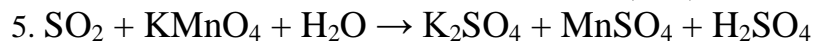
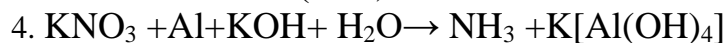
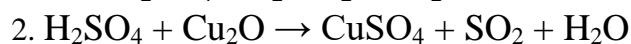
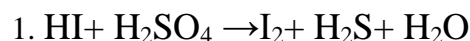
в) оксидом бария и оксидом серы(IV);

г) оксида серы (IV) и кислородом

Критерии оценки

«Отлично»	80 – 100% правильных ответов
«Хорошо»	70 - 75 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	50 - 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	меньше 50% правильных ответов

2. Уравняйте реакции методом электронного баланса. Расставьте коэффициенты.



Критерии оценки

«Отлично»	Все задания выполнены правильно
«Хорошо»	Все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	Только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	Почти ничего не выполнено

3. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

№1. При взаимодействии натрия количеством вещества 0,5 моль с водой получили водород объемом 4,2 л (н. у.). Вычислите практический выход газа(%).

№2. Металлический хром получают восстановлением его оксида Cr_2O_3 металлическим алюминием. Вычислите массу хрома, который можно получить при восстановлении его оксида массой 228 г, если практический выход хрома составляет 95 %.

№3. Определите, какая масса мели вступит в реакцию с концентрированной серной кислотой для получения оксида серы (IV) объемом 3 л (н.у.), если выход оксида серы(IV) составляет 90%.

№4. К раствору, содержащему хлорид кальция массой 4,1г, прилили раствор, содержащий фосфат натрия массой 4,1г. Определите массу полученного осадка, если выход продукта реакции составляет 88 %.

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

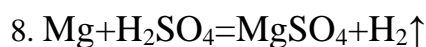
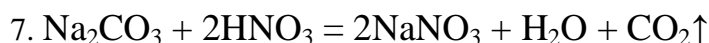
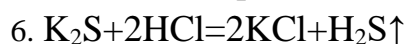
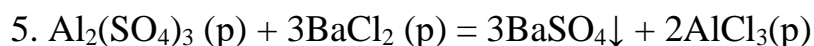
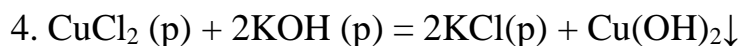
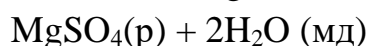
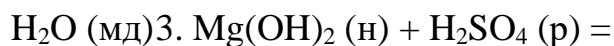
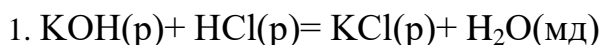
Оценка «1»: отсутствие ответа на задание.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

1. Какие из солей RbCl , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$, Na_2SO_3 подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH (>7) имеют растворы этих солей?

1. Напишите полное и сокращенное уравнения реакций:



Критерии оценки

«Отлично»	Выполнены все задания правильно
«Хорошо»	выполнены все задания, иногда ошибался;
«Удовлетворительно»	часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий
«Неудовлетворительно»	почти ничего не смог выполнить правильно

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

Тест: Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.

1. Кислотными оксидами являются все вещества в группе:

а) ZnO , SO_2 , H_2

SO_4

б) SiO_2 , Cl_2O_7 ,

P_2O_5

в) CO_2 , Al_2O_3 ,
 Fe_2O_3

г) Li_2O , NO ,
 FeO

2. *Вещество, название которого нитрат железа (II), имеет формулу:*

- а) FeN
б) $\text{Fe}(\text{N})_3$
в) $\text{Fe}(\text{NO})$

2)

г) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$

3. *Солями являются:*

- а) Al_2S_3 , NH_4Cl , H_2SiO_4
б) Al_2O_3 , NH_4NO_3 ,

K_2SiO_4

в) $\text{Al}(\text{OH})_3$, NH_4Cl ,

Na_2SiO_4

г) Al_2S_3 , NH_4Cl ,

K_2SiO_4

4. *К основным оксидам относится группа веществ:*

а)

SO_3 , HCl , CuO

б) CuO ,

Na_2O , CaO

в) CaO , BaO ,

SiO_2

г) SiO_2 , OF_2 ,

Al_2O_3

5. *К кислотам относится группа веществ:*

а) H_2S , HNO_3 ,

HBr

б) KCl , HCl ,

H_2SO_4

в) NH_3 , HNO_3 ,

HJ

г) NaOH , H_2SO_4 , H_2S

6. *Вещество, название которого сульфит натрия, имеет формулу:*

а) Na_2S

O_3 б) Na_2SO_4

в) Na_2S

г) NaHSO_4

7. Основным оксидом и основной солью являются:

а) FeO и

FeSO_4

б) CaO и

CaCl_2

в) BaO и Ba(NO_3

) $_2$ г) CaO и $(\text{CuOH})_2 \text{CO}_3$

8. Основанием и кислотой соответственно являются:

а) HNO_3 и (NH_4)

$\text{Al(SO}_4)_2$

б) H_2S и NaNO_3

в) K_2SO_3 и

Ca(OH)_2

г) KOH и H_4P_2

9. Основным признаком, по которому сложное вещество относят к кислотам, является наличие в его составе:

а) кислотного

остатка

б) атомов

в) атомов

водорода

г) гидроксильной группы

10. К амфотерным соединениям относится группа веществ:

а) Al_2O_3 , SiO_2 ,

Ba(OH)_2

б) Zn(OH)_2 , CaO ,

P_2O_5

в) ZnO , Zn(OH)_2 , Ca(OH)_2

г) Al(OH)_3 , ZnO , Zn(OH)_2

11. Оксид металла, который взаимодействует и с основанием, и с кислотой, является:

а) амфотерным

б) несольобразующим

щ

в) основным

г) кислотным

12. Вещество, в котором валентность серы

II, это:

а) сернистый газ

б) сероводород

о

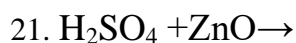
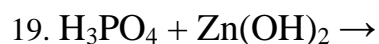
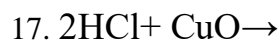
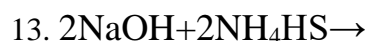
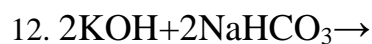
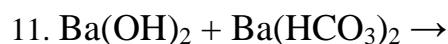
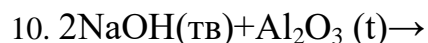
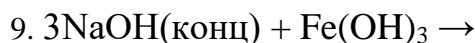
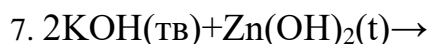
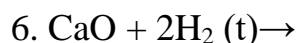
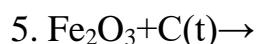
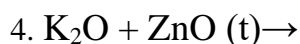
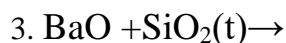
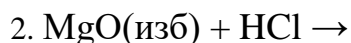
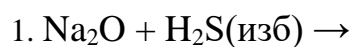
в) сульфат

калия

г) оксид серы (IV)

Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

1. Закончите уравнения реакций:



Критерии оценки

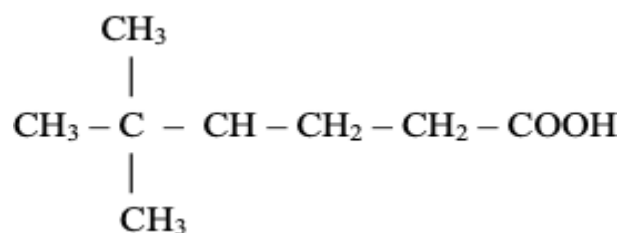
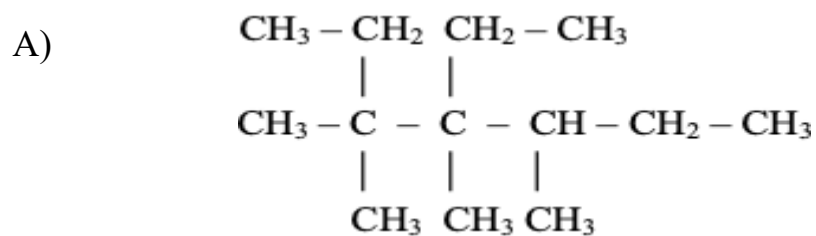
«Отлично»	выполнил все задания правильно
«Хорошо»	выполнил все задания, иногда ошибался;

«Удовлетворительно»	часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий
«Неудовлетворительно»	почти ничего не смог выполнить правильно

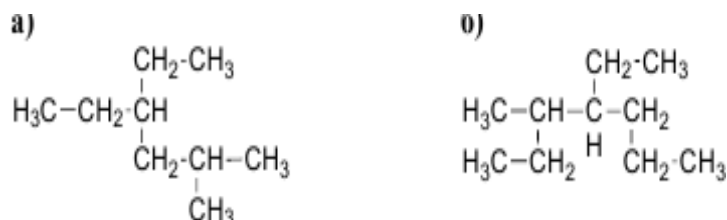
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ

1.Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

1. Назовите приведенные ниже углеводороды по международной номенклатуре ИУРАК:



2. Приведенному ниже углеводороду дайте название по номенклатуре IUPAC, укажите сколько первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода содержится в алкане. Изомером какого углеводорода нормального строения является данный углеводород? Напишите его формулу.



3. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

а) 2,5-диметилгексен-3;

б) 2-метил-3,5-

дипропилнонан;

в) 2,5-диметил-3-

нитрогексан;

г) 2,3-дихлоргексановая

кислота;

д) 2-аминобутан.

4. Напишите структурные формулы всех соединений состава: назовите полученные соединения.

а) C_6H_{12} ;

б) $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{N}$

; в) $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{O}_2$.

Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

1. Напишите полные и сокращенные структурные формулы:

1. 2,2,3,4-тетраметилпентан

2. 2,3,6-триметил-3-этилгептан

3. 2,5-диметилгексен-3

4. 2-монометил-3,5-дипропилнонан

5. 2,5-диметил-3-нитрогексан

6. 2,3-дихлоргексановая кислота;

7. 2-аминобутан

8. 4-метилпентен-3

Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

1. Какова формула соединения, в котором массовая доля калия равна 0.565, углерода—0.087, кислорода—0.348?
2. Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав: а) углерода 0.2730(27.3%) и кислорода 0.7270 (72.7%)
б) кальция 0.8110 (81.1%) и азота 0.1890 (18.9%)
в) натрия 0.1760 (17.6%), хрома 0.3970 (39.7%) и кислорода 0.4270 (42.7%)
3. Найдите молекулярную формулу соединения азота с водородом, если массовая доля водорода в нем равна 12.5%, а относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.
4. При сгорании 3,636 г вещества образуется 8 г углекислого газа и 4,3632 г воды. Масса 1 моль данного вещества равна 60 г. Установить молекулярную формулу данного вещества.

Тема 4.2. Свойства органических соединений.

Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

1. Составьте формулы следующих химических соединений

1 вариант

- 1) Бутан;
- 2) 2 метил пропан;

Гексен-2;

2 вариант

- 4) 2,3 диэтилпентан.

- 1) Гексан;
- 2) 3 этил пентан;
- 3) 2 пропила 3 бутил бутан;
- 4) Бутен-1.

3 вариант

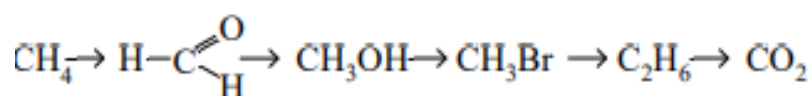
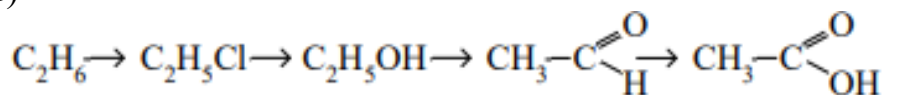
- 1) Пропан;
- 2) 2 метилпропен-1;
- 3) 3 бутилгексан;
- 4) 2,3 диэтилпентен-2;

Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

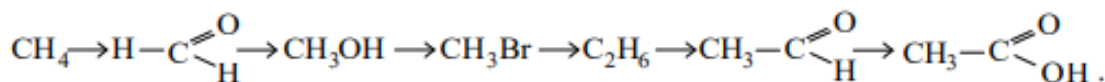
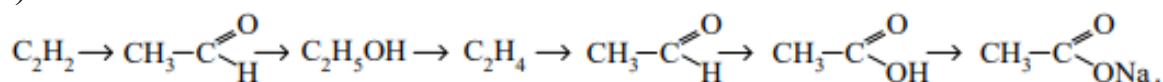
1. Составьте уравнения реакций, согласно схемам:

а) $C_2H_6 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5Cl \rightarrow C_6H_5OH \rightarrow$ 2,4,6-трибромфенол. б) $CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_3H_8 \rightarrow C_6H_{14} \rightarrow C_6H_6$

в)



г)



Критерии оценки

«Отлично»	все задания выполнены правильно
«Хорошо»	все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

1. Какая масса технического карбида кальция, содержащего 20% примесей, потребуется для получения 26,4 г уксусного альдегида, если все реакции протекают с выходом продукта 80%?
2. При взаимодействии этанола массой 9,5 г с оксидом меди (II) получили альдегид, масса которого составила 7,4 г. Рассчитайте массовую долю (в %) выхода альдегида.
3. Для каталитического гидрирования 17,8 г смеси муравьиного и уксусного альдегидов до соответствующих спиртов потребовалось 11,2 л водорода (н. у.). Определите массовую долю каждого альдегида в смеси.

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: отсутствие ответа на задание

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.

Практико - ориентированные задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I– VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

1. На какой из ионов первой аналитической группы действует $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$? Напишите уравнение в молекулярной, ионной форме.
2. Укажите характерные реакции на ион NH_4^+ . Составьте уравнения этих реакций.
3. Напишите уравнение реакции образования комплекса аммиаката серебра.
4. К бесцветному прозрачному раствору прибавили раствор серной кислоты. При нагревании образовался белый кристаллический осадок, который не растворяется в растворе азотной или соляной кислоты. Графитовую палочку смочили исследуемым раствором и внесли в бесцветное пламя, которое окрасилось в кирпично-красный цвет. Какой катион присутствует в растворе? Для обнаружения аниона к исследуемому раствору прибавили раствор хлорида бария. Осадок отсутствует. Прибавили раствор нитрата серебра. Образовался белый творожистый осадок, растворимый в растворе аммиака, не растворимый в растворе азотной кислоты. Приведите формулу соли в исследуемом растворе. Напишите уравнения проведенных реакций.
5. К бесцветному прозрачному раствору без запаха прибавили раствор кислоты хлористоводородной. Образовался белый осадок, растворимый при нагревании. Осадок растворим в избытке щелочи, не растворим в азотной кислоте. Катион какой группы присутствует в растворе? Для обнаружения

аниона к исследуемому раствору прибавили раствор хлорида бария. Осадок отсутствует. Прибавили раствор нитрата серебра. Эффект отрицательный. Провели реакцию «бурого кольца». Эффект положительный. Приведите формулу соли в исследуемом растворе. Напишите уравнения проведенных реакций.

Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

1. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Задание 1.

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) этиленгликоль и натрий	1) появление фиолетового окрашивания
Б) бензальдегид и гидроксид меди (II)	2) образование ярко-синего раствора
В) бутин-1 и аммиачный раствор оксида серебра	3) образование белого осадка
Г) этиленгликоль и гидроксид меди (II)	4) выделение бесцветного газа
	5) образование кирпично-красного осадка

Задание 2.

Вещества	Признак(и) реакции
А) уксусная кислота и Zn	1) растворение желтого осадка
Б) хлорид метиламмония и AgNO ₃ (р-р)	2) выделение бесцветного газа
В) пропановая кислота (р-р) и KOH(р-р)	3) растворение осадка и появление синей окраски раствора
Г) бутандиол-1,2 и Cu(OH) ₂	4) видимые признаки реакции отсутствуют
	5) образование белого осадка

Задание 3.

Реагирующие вещества	Признак(и) реакции
А) этиленгликоль и Cu(OH) ₂	1) обесцвечивание раствора
Б) пентен-2 и KMnO ₄ (H ⁺)	2) растворение осадка с образованием синего раствора
В) этаналь и Cu(OH) ₂	3) образование белого осадка
Г) пропен и Br ₂ (водн)	4) выделение газа
	5) образование кирпично-красного осадка

2. Задача

В неподписанных пробирках находятся: ацетальдегид, гексан, водные растворы глюкозы и сорбита. Как с помощью одного реактива распознать эти

вещества?

Критерии оценки

«Отлично»	все задания выполнены правильно
«Хорошо»	все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие

Практико - ориентированные задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

1. Установите соответствие между фактором и смещением равновесия для реакции, уравнение которой $4\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 2\text{Cl}_2(\text{г}) + Q$

Фактор	Положение равновесия
А) Повышение температуры	1) Сместится вправо
Б) Увеличения давления	2) Сместится влево
В) Увеличение концентрации O_2	3) Не изменится
Г) Уменьшение концентрации HCl	
Д) Применение катализатора	

А	Б	В	Г	Д

2. Задания на оценку изменения скорости химической реакции.

Вариант 1

При определенных условиях реакция хлороводорода с кислородом является обратимой: $\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{Cl}_2(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 116,4 \text{ кДж}$

Какое влияние на равновесное состояние системы окажут:

- а) увеличение давления;
- б) повышение

температуры;

в) введение катализатора.

2. Реакция протекает по уравнению $\text{SO}_2\text{г} + \text{O}_2\text{г} \leftrightarrow \text{SO}_3\text{ж} + 284,2 \text{ кДж}$.

Изменением каких параметров можно добиться смещения равновесия в сторону образования оксида серы (VI)?

Вариант 2

1. Как повлияет увеличение давления на химическое равновесие в обратимой системе: $\text{Fe}_2\text{O}_3\text{к} + \text{H}_2\text{г} \leftrightarrow \text{Feк} + \text{H}_2\text{O}$

2. Как надо изменить температуру и давление (увеличить или уменьшить), чтобы равновесие в реакции разложения карбоната кальция сместить в сторону продуктов $\text{CaCO}_3 \leftrightarrow \text{CaOк} + \text{CO}_2\text{г} - 178 \text{ кДж}$

Вариант 3

1. Как повлияет увеличение давления на равновесие в системах: а) $\text{SO}_2\text{г} + \text{Cl}_2\text{г} \leftrightarrow \text{SO}_2\text{Cl}_2\text{г}$;

б) $\text{H}_2\text{г} + \text{Br}_2\text{г} \leftrightarrow \text{HBrг}$.

2. Куда сместится равновесие реакции: $\text{N}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow \text{NO} - Q$ при:

- $t_0 \uparrow$

- $P \downarrow$

- $C(\text{NO}) \uparrow$

Вариант 4

1. Как повлияет уменьшение давления на равновесие в реакциях: а) $\text{N}_2\text{O}_4 \leftrightarrow \text{NO}_2$;

б) $\text{NO} + \text{O}_2 \leftrightarrow \text{NO}_2$;

в) $\text{Fe}_2\text{O}_3\text{к} + \text{COг} \leftrightarrow \text{Fe}_3\text{O}_4\text{к} + \text{CO}_2$

2. Какие факторы способствуют смещению равновесия в эндотермической реакции восстановления оксида железа(III) с помощью водорода в сторону прямой реакции? $\text{Fe}_2\text{O}_3\text{тв} + \text{H}_2 \leftrightarrow \text{Feтв} + \text{H}_2\text{O г} - Q$

Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

1.

Вычислите массу разложившегося мела (CaCO_3), если известно, что на его разложение затрачено 1570 кДж.

2. По термохимическому уравнению реакции $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl} + 184 \text{ кДж}$ определите, сколько теплоты выделится при сгорании 4 граммов водорода в хлоре.

3. При сжигании 48 граммов метана выделилось 2676 кДж теплоты. Найдите тепловой эффект реакции (Q). Уравнение реакции: $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + Q$

4. Найдите тепловой эффект реакции, если при сгорании 3,5 граммов азота поглотилось 45,2 кДж теплоты. При сгорании азота образуется оксид азота (II) – NO

5. Термохимическое уравнение сгорания метана:

$\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 802 \text{ кДж}$ Какое количество теплоты выделится при сгорании 20 г метана?

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: отсутствие ответа на задание.

Раздел 6. Растворы.

Тема 6.1. Понятие о растворах

Задачи на приготовление растворов.

1. Сколько грамм сульфата натрия и воды нужно для приготовления 300 г 5% раствора?
2. Какую массу хромата калия K_2CrO_4 нужно взять для приготовления 1,2 л 0,1 М раствора?
3. Упарили 60 г 5%-ного раствора сульфата меди до 50 г. Определите массовую долю соли в полученном растворе.

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: отсутствие ответа на задание.

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

Защита кейсов

Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;
- в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролизанеорганических и органических веществ;
- г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
- д) объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
- е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;

2. Ход работы

Задание 1. С помощью универсальной индикаторной бумаги определите pH растворов и реакцию среды исследуемых солей: Заполните таблицу.

Номер пробирки	1	2	3	4	5	6
----------------	---	---	---	---	---	---

Растворенная соль	Na_2CO_3	Na_2S	AlCl_3	FeCl_3	NaCl	NaNO_3
Цвет индикатора						
pH						
Реакция среды						

Задание 2. Составьте уравнения реакций гидролиза в молекулярной и ионной форме. Заполните таблицу

Растворенная соль	Составьте уравнения реакций гидролиза в молекулярной и ионной форме	Какими основаниями и кислотами образована соль
Na_2CO_3		
Na_2S		
AlCl_3		
FeCl_3		
NaCl		
NaNO_3		

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.
2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Лабораторная работа 3.

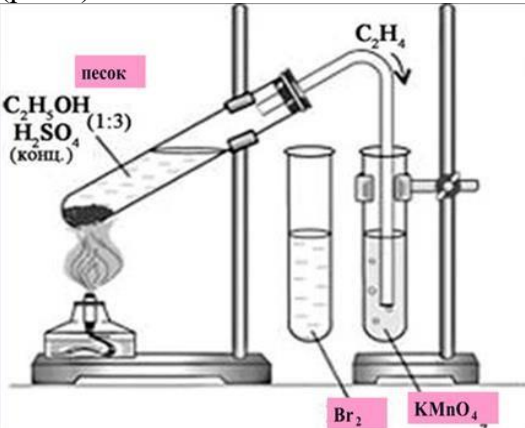
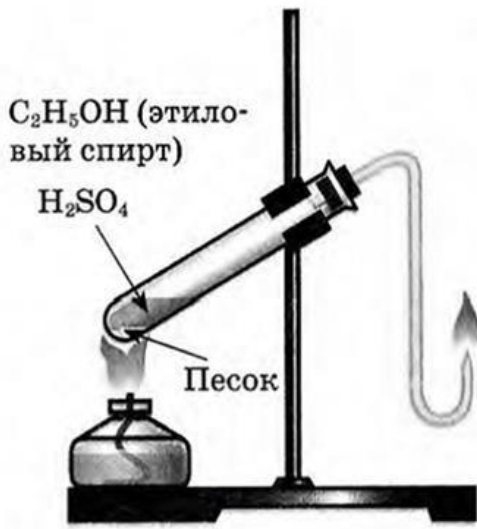
Тема: Получение этилена и изучение его свойств

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе
 - а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
 - б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
 - в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
 - г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
 - д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;
 - е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стеклянные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт

3. Спиртовка	3. Раствор KMnO_4
4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
<p>1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства.</p> <p>1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрепить пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)</p>  <p>1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.</p> <p>1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.</p> <p>1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.</p> <p>1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются? 3. Как меняется окраска растворов? Почему? 4. Каким пламенем горит этилен? Почему? 5. Составить уравнения протекающих процессов.
	

3.Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам

получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.

2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

Критерии оценки

Оценка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Оценка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; работа не выполнена, у студента отсутствуют экспериментальные умения.

Контрольные работы по разделам

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Контрольная работа № 1 Свойства неорганических веществ

1 вариант

1. Дайте характеристику химическому элементу, согласно ПСХЭ; определите состав ядер, напишите электронно-графическую формулу следующему элементу:

А) Al;

Б) N.

1. Перепишите формулы и назовите

вещества. А) K_2SiO_3

Б)

H_2S В) Al_2O

Г) HN_3

Д) $MgOHNO_3$

2. Закончите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, назовите образующиеся вещества и тип реакции:

А) $H_2SO_4 +$

$BaCl_2 \rightarrow$ Б) $CaO + CO_2$

\rightarrow

В) $HCl + Zn \rightarrow$

3. Составьте электронные уравнения окислительно-восстановительных реакций:

А) $Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu$

Б) $Cu + Cl_2 \rightarrow CuCl_2$

4. Решите задачу:

В воде массой 90г растворили 10г соли. Рассчитайте массовую долю соли в растворе.

2 вариант

1. Дайте характеристику химическому элементу, согласно ПСХЭ; определите состав ядер, напишите электронно-графическую формулу следующему элементу:

А) Na;

Б) Р.

2) Перепишите формулы и назовите вещества. А) NaHCO_3

Б)

NaNO_3 В)

H_2CO_3 Г)

H_2SO_3 Д)

Ca(OH)_2

3. Закончите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, назовите образующиеся вещества и тип реакции:

А) $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
Б) $\text{K}_2\text{O} + \text{SO}_3 \rightarrow$

В) $\text{Cl}_2 + 2\text{NaBr} \rightarrow$

4. Составьте электронные уравнения окислительно-восстановительных реакций: А) $\text{CuO} + \text{H}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{Cu}$

Б) $\text{Na} + \text{Cl} \rightarrow \text{NaCl}$

5. Решите задачу:

6. Определите массу растворенного вещества, содержащегося в 50г раствора с массовой долей 20%.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Контрольная работа №3 Строение и свойства органических веществ

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.
2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.
3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.
5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5, 6, 7. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Дисперсные системы. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ

Контрольная работа № 4

Контрольная работа состоит из следующих видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.
2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).
3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.
4. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).
5. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вариант 1

1. Вычислите относительную молекулярную массу 1 молекулы серной кислоты.
2. Нарисуйте s-орбиталь
3. Укажите тип связи и изобразите ее между соединениями: вода (H₂O) и этиловый спирт (C₂H₅OH).
4. Напишите электронную формулу калия.
5. Определите, какому элементу принадлежит следующая электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^4$.

А	Б	В	Г
Cl	Ge	Se	Kr

6. У какого химического элемента большее количество энергетических уровней?

А	Б	В	Г
Na	Au	Br	Co

7. Определите степень окисления фосфора в формуле H₃PO₄.
8. Установите соответствие «класс соединений – формула»:

1) гидроксид	2) кислота	3) соль	4) оксид
А) Ca(OH) ₂	Б) H ₂ CO ₃	В) Al ₂ O ₃	Г) MgS

9. Назовите соединения: AgNO₃, H₂S, NH₃, Fe(OH)₂
10. Напишите формулы соединений по названию: хлорид железа (II), сульфат кальция, карбонат натрия.
11. Расставьте коэффициенты в реакции: CuO=Cu+O₂
12. Определите количество принятых/отданных электронов: $Na^{+2} \rightarrow Na^0$
13. Выберите правильные утверждения, касающиеся химического элемента под названием хлор:
 - а) стоит в 7 группе ПС Д.И. Менделеева
 - б) стоит в 7 ряду ПС Д.И. Менделеева
 - в) легко принимает 1 электрон
 - г) является галогеном
 - д) является металлом

14. Напишите продукты реакции и назовите их: P+O₂=

15. Какими свойствами (восстановителем или окислителем) является следующий химический элемент (Na), объясните.

Вариант 2

1. Вычислите относительную молекулярную массу 1 молекулы азотной кислоты.
2. Нарисуйте p-орбиталь.
3. Укажите тип связи и изобразите ее в H₂.
4. Напишите электронную формулу натрия.
5. Определите, какому элементу принадлежит следующая электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^5$.

А	Б	В	Г
Cl	Ge	Br	Kr

6. У какого химического элемента большее количество энергетических уровней?

А	Б	В	Г
Na	Au	Br	Cl

7. Определите степень окисления фосфора в формуле H₃PO₃.
8. Установите соответствие «класс соединений – формула»:

1) гидроксид	2) кислота	3) соль	4) оксид
А) Cu(OH) ₂	Б) H ₂ SO ₄	В) Na ₂ O	Г) MgCl ₂

9. Назовите соединения: KNO₃, Na₂S, NH₃, Fe(OH)₃
10. Напишите формулы соединений по названию: хлорид алюминия, сульфат калия, карбонат железа (III).
11. Расставьте коэффициенты в реакции: $Al + H_2O = Al(OH)_3 + H_2$
12. Определите количество принятых/отданных электронов: $Na^{+7} \rightarrow Na^{+4}$
13. Выберите правильные утверждения, касающиеся химического элемента

под названием натрий:

- а) стоит в 7 группе ПС Д. Менделеева
 - б) стоит в 1 группе ПС Д. Менделеева
 - в) валентность равна 1
 - г) легко отдает 1 электрон
 - д) является щелочным металлом
14. Напишите продукты реакции, назовите их, расставьте коэффициенты:
 $Na + Cl_2 =$

15. Восстановителем или окислителем является Br?

Вариант 3

1. Вычислите относительную молекулярную массу двух молекул соляной кислоты.
2. Нарисуйте d-орбиталь.
3. Укажите тип связи и изобразите ее в NH₃.
4. Напишите электронную формулу фосфора.
5. Определите, какому элементу принадлежит следующая электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$.

А	Б	В	Г
Cl	Ge	Br	Kr

6. У какого химического элемента большее количество энергетических уровней?

А	Б	В	Г
Mn	Zn	Br	Cl

7. Определите степень окисления фосфора в формуле Na₃PO₄.
8. Установите соответствие «класс соединений – формула»:

1) гидроксид	2) кислота	3) соль	4) оксид
А) Cu(OH) ₂	Б) H ₂ S	В) Na ₂ O	Г) MgSO ₄

9. Назовите соединения: K₂S, Na₂CO₃, Al₂O₃, Fe(OH)₂
10. Напишите формулы соединений по названию: сульфид алюминия, сульфат калия, карбонат железа (III).
11. Расставьте коэффициенты в реакции: Cu + H₂SO₄ = CuSO₄ + SO₂ + H₂O
12. Определите количество принятых/отданных электронов: Cu⁺² → Cu⁻¹
13. Выберите правильные утверждения, касающиеся химического элемента

под названием кальций:

- а) стоит во 2 группе ПС Д. Менделеева
- б) Стоит во 2 периоде ПС Д. Менделеева
- в) валентность равна 1
- г) валентность равна 2
- д) является щелочно-земельным металлом
- е) является щелочным металлом

14. Напишите продукты реакции, назовите их, расставьте коэффициенты: Na + H₂O =
15. Восстановителем или окислителем является Zn?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 3 варианта заданий

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин.

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УП владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП не

умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.10 Биология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

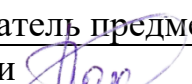
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С. Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе


(подпись, ИОФ..)

/А.Н. Христенко

Составители: Е.Н.Вебер, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(И.ОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Биология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.10 Биология.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

- 1) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 3) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 4) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

б) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

7) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

8) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

знаниями:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.10 Биология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа	ОК 02		
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблиц	ОК 02 У1 У2 У6У4 З1 З2		
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Выполнение и защита лабораторных работ: Практические задания	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У6У4 З1 З2		
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач	ОК 01 ОК 02 У1 У2 У6У4 З1 З2		

Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы	ОК 02 У1 У2 У6 У5 З1 З2		
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У6 У5 З1 З2		
Раздел 2 Строение и функции организма	Контрольная работа			
Тема 2.1 Строение организма	Разработка ментальной карты	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У6 У5 З1 З2		
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы	ОК 02 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		

Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени Тест/опрос	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Тема 2.4 Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест Решение задач скрещивания	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
2.5 Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач	ОК 01 ОК 02 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Тема 2.6 Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач скрещивания	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа			

Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Разработка ленты времени	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Тема 3.4 Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Раздел 4. Экология				
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Тест	ОК 01 ОК 02 ОК 07 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		

Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий	OK 01 OK 02 OK 07		
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	Тест	OK 01 OK 02 OK 07 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		
Раздел 5. Биология в жизни				
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации	OK 01 OK 02 OK 04 У1 У2 У3 У6 У8 У5 31 32		
Тема 5.2 Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации	OK 01 OK 02 OK 04 У1 У2 У3 У6 У5 31 32		

Тема 5.6 Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Тема 5.7 Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 У1 У2 У3 У6 У5

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы

Название темы	Биология как наука
Результат обучения по теме	Описывать вклад ученых в развитие биологии как науки
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

1. Разработка ленты времени

Название темы	Онтогенез растений, животных и человека
Результат обучения по теме	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

Критерии оценивания:

Информативность, хронология порядка, грамотность(отсутствие фактических ошибок)

2. Разработка глоссария

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме "Закономерности наследования", используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки

Аллельные гены

Неаллельные гены

Доминантный признак

Рецессивный признак

Гомозиготный организм

Гетерозиготный

организм
Генотип

Фенотип
Дигибридное
скрещивание
Чистая линия
Гибрид
Наследственность
Изменчивость

Критерии оценивания глоссария:

соответствие терминов теме;

1. многоаспектность и

интерпретации терминов и

конкретизация их

2. трактовки в соответствии со

спецификой изучения

дисциплины;

3. соответствие оформления

требованиям;

4. работа сдана в срок

2.1.1. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1.Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения. Микроэволюция.
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Закономерности изменчивости
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Формулировка задания: подготовить устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня (преподаватель назначает сам темы, в случае не повторения). Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
 - а. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
 - б. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера
6. Синдром Шерешевского-
7. Синдром Тернера
7. Синдром Эдвардса

- 8. Синдром «кошачьего крика»
- 9. Серповидноклеточная анемия

- 10. Нейрофиброматоз
- 11. Дальтонизм
- 12. Гемофилия
- 13. Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации

Презентация оценивается по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемости		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Оцениваемая дискуссия

Название темы	Биосфера - глобальная экологическая система
----------------------	---

Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» -Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Название темы	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
----------------------	-------------------------------------

Результат обучения по теме	Характеризовать жизненный цикл клетки
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

Критерии оценивания:

- «5» - ответ полный, развернутый
- «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
- «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
- «2» - ответ неверный или отсутствует

5. Тест

Название темы	Сцепленное наследование признаков
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе
 - 3) кодоминировании

- 4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
- 1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование
 - 3) полное доминирование
 - 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A, a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
- 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) множественного аллелизма
 - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
- 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) полном доминировании
 - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
- 1) рецессивного эпистаза
 - 2) полимерии
 - 3) доминантного эпистаза
 - 4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3

Критерии оценивания:

«5»: 80 – 100% правильных ответов

«4»: 70 - 75 % правильных ответов

«3»: 50 - 65 % правильных ответов

Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Практическая работа

Название темы	Структурно-функциональная организация клеток
Результат обучения по теме	Различать существенные признаки строения растительных и животных клеток
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Практическая работа

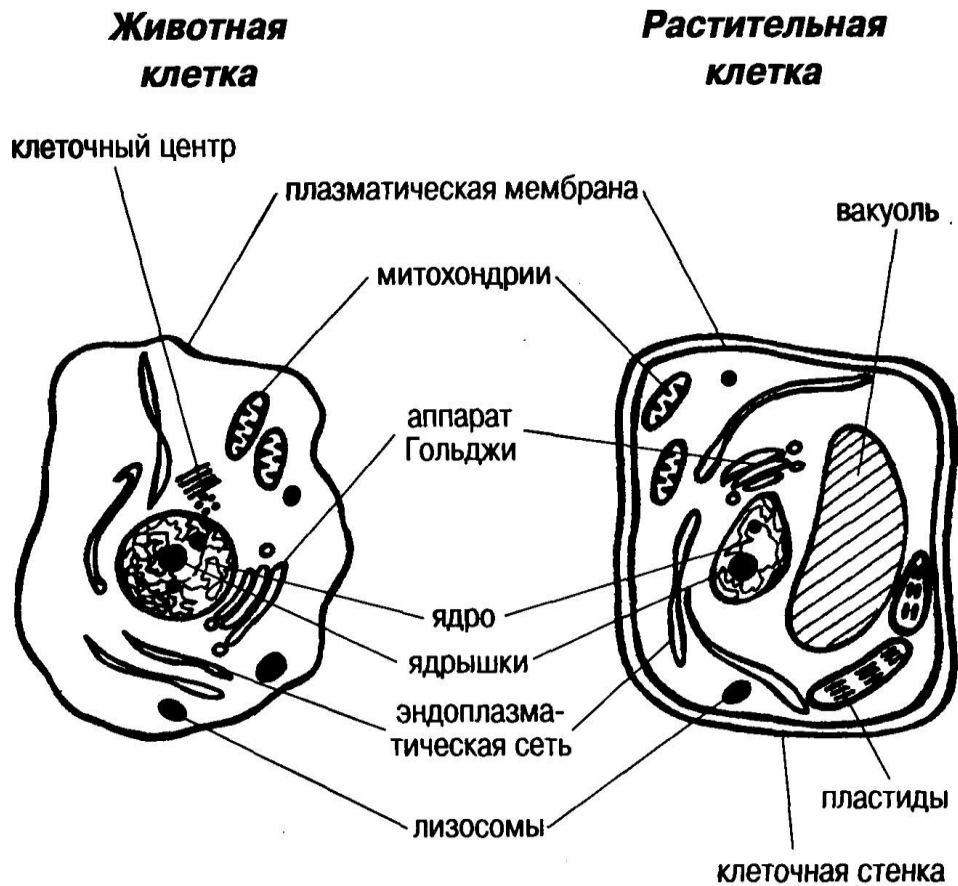
«Изучение строения растительной и животной клеток»

Цель: изучить строение животной и растительной клеток, выявить черты сходства и различия.

Оборудование: инструктивные карточки.

Правила оформления: В тетради должен быть рисунок клеток с заголовками и обозначениями. 2 задание выполняется на основе анализа рисунка из 1 задания. Наличие того или иного компонента можно обозначить символами: «+» - присутствует, «-» - отсутствует. При описании расположения ядра, необходимо написать его локализацию: в центре или на периферии. После таблицы обязательно пишется вывод. Третье задание тестовое. Напротив цифры ставится соответствующая буква. В 4 задании напротив цифры по рисунку 2 нужно написать название органоида клетки. В 5 задании необходимо определить по рисунку 2 из 4 задания, какая это клетка: растительная или животная? В доказательстве указывается наличие или отсутствие тех или иных структур клетки.

Ход работы Задание 1. Зарисовать приведенный ниже (рис.1) в тетрадь.



Задание 2. Заполнить таблицу 1, перечертив ее в тетрадь. Сделать вывод, чем растительная клетка отличается от животной, пользуясь теоретическим материалом учебника.

Таблица 1. Отличия в строении клеток.

Признаки	Животная клетка	Растительная клетка
1. Наличие клеточной стенки (целлюлозы)		
2. Наличие вакуолей		
3. Расположение цитоплазмы		
4. Расположение ядра		
5. Наличие пластид		
6. Наличие клеточного центра		
7. Наличие ресничек и жгутиков		

Задание 3. Выполните тест в тетради. Подберите пару органоид – его функция. Рядом с цифрой (названием органоидов клетки и других структур) поставьте буквы, обозначающие функции, которые они выполняют.

**Название
органоидов
клетки и ее структур**

**Функции органоидов клетки и
ее структур**

1 вариант:

1. Клеточная
мембрана

2. Эндоплазматическая
сеть

3. Цитоплазма

4. Митохондрии

А. Синтез жиров и полисахаридов, образование
лизосом

Б. Хранение и передача наследственной
информации

В. Двигательная функция

Г. Место синтеза белков

Д. Обеспечение связи между органоидами внутри
клетки

2 вариант:

1. Рибосомы

2. Клеточный центр

3. Ядро

4. Аппарат Гольджи

Е. Осуществление транспорта веществ между
клеткой и внешней средой

Ж. Внутренняя среда клетки

З. Место синтеза АТФ

И. Переваривание поступающих в клетку
питательных веществ, саморазрушение отмирающих
клеток

К. Участие в образовании веретена деления

Задание 4. Подпишите название клеточных структур
(рисунок изображен в практической работе)

I вариант - 1, 2, 3;

II вариант – 4, 5, 6.

Критерии оценивания:

Отметка «5» - работа выполнена полностью и правильно, сделаны четкие выводы;

Отметка «4» - работа выполнена правильно, сделаны выводы, но при этом описание биологических объектов сделаны не полностью, либо допущены ошибки;

Отметка «3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину, либо допущены ошибки в работе, в оформлении и выводах.

Отметка «2» - допущены ошибки в работе 2 и более,

3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания:

“5” - все ответы верны

“4” - допущена одна ошибка

“

«3” - допущены 2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

4. Кейс на анализ информации

Название темы	Биотехнологии в жизни каждого
Результат обучения по теме	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Общие компетенции Профессиональные компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1

Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология» (профессионально-ориентированная часть)

После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией), также кейс-ситуация .

Ситуационная задача

Больной мужчина 28 лет – профессиональный рыбак – обратился к врачу с жалобами на общую слабость, тошноту, снижение аппетита, тупые ноющие боли в животе. Из анамнеза известно, что перечисленные жалобы появились полгода назад. К врачам не обращался. Лечился народными средствами (пил отвары трав). Предположите, что за заболевание. Как называется заболевание, вызываемое этим паразитом? Представляет ли данный больной опасность для окружающих? Как могло произойти заражение? Профилактика заболевания.

Ситуационная задача

Женщина, выбирая мясные консервы в магазине, купила тушенку. Придя домой обнаружила, что банка верхней части вздутая.

Можно ли употреблять данный продукт и почему? Какое отравление можно получить при употреблении? Расскажите о симптомах и профилактике

Критерии оценивания кейс-ситуации

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

**Защита кейсов: представление результатов решения кейсов
(сообщение и презентация)**

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
Терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно

аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов
--	--	---	---

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

1. Контрольная работа «Строение и функции организма».

1 вариант

1.Что называют размножением? Каково его значение?

2.Каково значение митоза?

3.Почему деление клеток рассматривают как основной процесс роста организмов?

Задание Б

1. Нарисовать профазу 2 мейоза. Какие процессы происходят в этой фазе

Вариант 2

Задание А

1. Дайте определение мейозу.

2.Объясните, почему в процессе митоза, несмотря на образование двух клеток из одной, число хромосом не уменьшается, почему в клетках тела организма число хромосом постоянно.

3. Перечислите способы бесполого размножения.

Задание Б

1. Нарисовать метафазу 2 мейоза. Какие процессы происходят в этой фазе?

Вариант 3

1. Перечислите виды размножения.
2. Какого биологического значения мейоз?
3. Объясните, почему при бесполом размножении дочерние организмы очень схожи с родительскими особями.

Задание Б

1. Нарисовать метафазу 1 мейоза. Какие процессы происходят в этой фазе?

Критерии оценивания:

"5" - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"4" - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности;

"3" - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"2" - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

Вариант 1

Уровень А

К каждому заданию (А1-А15) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

А1. При скрещивании доминантных и рецессивных особей первое гибридное поколение единообразно. Чем это объясняется?

1. все особи имеют одинаковый генотип
2. все особи имеют одинаковый фенотип
3. все особи имеют сходство с одним из родителей
4. все особи живут в одинаковых условиях

А2. Главный признак живого –

1. движение
2. увеличение массы
3. обмен веществ
4. распад на молекулы

А3. В пробирке с раствором хлорофилла фотосинтез не происходит, так как для этого процесса необходим набор ферментов, расположенных на

1. кристах митохондрий
2. гранах хлоропластов
3. эндоплазматической сети
4. плазматической мембране

А4. Информационную функцию в клетке выполняют

1. белки
2. липиды
3. углеводы
4. нуклеиновые кислоты

А5. При геномных мутациях происходят изменения

1. числа хромосом в генотипе особи
2. структуры ядерных хромосом
3. сочетания нуклеотидов в молекуле ДНК

4. механизма кроссинговера в профазе мейоза

A6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?

1. СПИД
2. туберкулез
3. дизентерия
4. холера

A7. Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?

1. анатомия
2. генетика
3. ботаника
4. экология

A8. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

1. катализаторов химических реакций
2. конечных продуктов дыхания
3. исходных продуктов обмена
4. источников энергии

A9. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется

1. плазматической мембраной
2. эндоплазматической сетью
3. ядерной оболочкой
4. цитоплазмой

A10. Энергетические станции клетки – это

1. рибосомы
2. хлоропласты
3. митохондрии
4. лизосомы

A11. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический обмен поставляет для пластического

- 1) богатые энергией молекулы АТФ 3) кислород для реакций расщепления
2) ферменты для ускорения реакций 4) неорганические соли и кислоты

A12. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

1. вирусы
2. бактерии
3. лишайники
4. грибы

A13. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

1. полиомиелита
2. оспы
3. гриппа
4. ВИЧ

A14. Каковы особенности модификационной изменчивости?

1. проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип
2. носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется
3. не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа
4. подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется

A15. Удвоение ДНК происходит

1. в профазе митоза
2. в анафазе митоза
3. в интерфазе митоза
4. в метафазе митоза

Уровень В

V1. Выберите три верных ответа из шести

Половое размножение, в отличие от бесполого,

1. свойственно как растениям, так и позвоночным животным
2. ведет к появлению новых комбинаций генов в потомстве

3. является эволюционно более древним
4. сопровождается гаметогенезом
5. способствует развитию большого числа дочерних особей
6. характерно только для прокариотических организмов

В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

<u>признаки гаметогенеза</u>	<u>виды гаметогенеза</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. образуются яйцеклетки 2. образуются сперматозоиды 3. образуются четыре одинаковые гаплоидные клетки 4. образуются одна крупная клетка и три мелкие (направительные тельца) 5. образовавшиеся клетки подвижны 6. образовавшиеся клетки неподвижны 	<p>А. Овогенез</p> <p>В. Сперматогенез</p>

В3. Установите последовательность процессов в первом делении мейоза

1. спирализация хромосом
2. образование веретена деления
3. конъюгация гомологичных хромосом
4. расхождение гомологичных хромосом
5. кроссинговер – обмен генами
6. удвоение ДНК

Вариант 2

Уровень А

*К каждому заданию (А1-А15) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.*

A1. При скрещивании доминантных и рецессивных особей первое гибридное поколение единообразно. Чем это объясняется?

- 5. все особи имеют одинаковый генотип
- 6. все особи имеют одинаковый фенотип
- 7. все особи имеют сходство с одним из родителей
- 8. все особи живут в одинаковых условиях

A2. Главный признак живого –

- 5. движение
- 6. увеличение массы
- 7. обмен веществ
- 8. распад на молекулы

A3. В пробирке с раствором хлорофилла фотосинтез не происходит, так как для этого процесса необходим набор ферментов, расположенных на

- 5. кристах митохондрий
- 6. гранах хлоропластов
- 7. эндоплазматической сети
- 8. плазматической мембране

A4. Информационную функцию в клетке выполняют

- 5. белки
- 6. липиды
- 7. углеводы
- 8. нуклеиновые кислоты

A5. При геномных мутациях происходят изменения

- 5. числа хромосом в генотипе особи
- 6. структуры ядерных хромосом
- 7. сочетания нуклеотидов в молекуле ДНК
- 8. механизма кроссинговера в профазе мейоза

A6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?

- 5. СПИД

6. туберкулез
7. дизентерия
8. холера

A7. Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?

5. анатомия
6. генетика
7. ботаника
8. экология

A8. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

5. катализаторов химических реакций
6. конечных продуктов дыхания
7. исходных продуктов обмена
8. источников энергии

A9. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется

5. плазматической мембраной
6. эндоплазматической сетью
7. ядерной оболочкой
8. цитоплазмой

A10. Энергетические станции клетки – это

5. рибосомы
6. хлоропласты
7. митохондрии
8. лизосомы

A11. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический обмен поставляет для пластического

- 1) богатые энергией молекулы АТФ
- 2) ферменты для ускорения реакций
- 3) кислород для реакций расщепления
- 4) неорганические соли и кислоты

A12. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

5. вирусы
6. бактерии
7. лишайники
8. грибы

A13. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

5. полиомиелита
6. оспы
7. гриппа
8. ВИЧ

A14. Каковы особенности модификационной изменчивости?

5. проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип
6. носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется
7. не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа
8. подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется

A15. Удвоение ДНК происходит

5. в профазе митоза
6. в анафазе митоза
7. в интерфазе митоза
8. в метафазе митоза

Уровень В

V1. Выберите три верных ответа из шести

Половое размножение, в отличие от бесполого,

7. свойственно как растениям, так и позвоночным животным
8. ведет к появлению новых комбинаций генов в потомстве
9. является эволюционно более древним
10. сопровождается гаметогенезом
11. способствует развитию большого числа дочерних особей
12. характерно только для прокариотических организмов

В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

<u>признаки гаметогенеза</u>	<u>виды гаметогенеза</u>
7. образуются яйцеклетки	А. Овогенез В. Сперматогенез
8. образуются сперматозоиды	
9. образуются четыре одинаковые гаплоидные клетки	
10. образуются одна крупная клетка и три мелкие (направительные тельца)	
11. образовавшиеся клетки подвижны	
12. образовавшиеся клетки неподвижны	

В3. Установите последовательность процессов в первом делении мейоза

7. спирализация хромосом
8. образование веретена деления
9. конъюгация гомологичных хромосом
10. расхождение гомологичных хромосом
11. кроссинговер – обмен генами
12. удвоение ДНК

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 2 варианта

Время выполнения задания – 1 час./20 мин)

Оборудование: макеты, бланки документов,

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	80 – 100% правильных ответов
«4»	70 - 75 % правильных ответов
«3»	50 - 65 % правильных ответов
«2»	Менее 50 % правильных ответов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.01 Русский язык

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

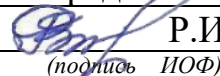
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Р.И.Воронцова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф.)

Составители:

Е.С.Шереметьева, преподаватель филологических
дисциплин

(И.О Ф., должность)

Е.В. Кураева, преподаватель филологических
дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.01 Русский язык.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

следующими умениями:

У1 - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик);

У2 - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

У3 - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;

У4 - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

У5 - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

У6 - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;

У7 - умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

У8 - умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

У9 - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов;

У10 - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

У11 - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.

знаниями:

З1- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;

З2 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

З3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте сформировать ценностное отношение к русскому языку;

З4 - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО 02.01 Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	устный опрос,	У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК9		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	устный опрос, разноуровневые задания, тест	У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК9		
Тема 1.3. Язык как система знаков	устный опрос, диктанты	У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	устный опрос, тестирование, диктанты, контрольная работа	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	устный опрос, тестирование, диктанты, разноуровневые задания,	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	устный опрос, тестирование, диктанты практическая работа	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	устный опрос, тестирование, диктанты, разноуровневые задания,	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	устный опрос, тестирование, диктанты	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	устный опрос, тестирование, самостоятельные работы	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	устный опрос, тестирование, практическая работа	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5 ОК 9		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	устный опрос, тестирование, диктанты	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	устный опрос, тестирование, практическая работа	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Стилистика.	тестирование, диктанты самостоятельные работы			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	диктанты, разноуровневые проверочные задания	У3, У5, У6, У7; У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9		

Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	разноуровневые проверочные задания самостоятельные работы	У3, У5, У6, У7, У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9		
Тема 3.3. Сложное предложение	сообщения самостоятельные работы	У3, У5, У6, У7; У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.				
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	устный опрос, тестирование, лингвистический анализ текста по предложенной схеме	У3, У5, У6, У7; У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9		
Тема 4.3. Научный стиль	устный опрос, аннотации, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения	У3, У5, У6, У7; У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9		
Тема 4.3. Деловой стиль.	устный опрос, деловые бумаги, самостоятельная работа	У3, У5, У6, У7; У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9		
Промежуточная аттестация			Экзамен	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК9

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Тест

1. Какой язык является родственным русскому языку в индоевропейской языковой семье?

- a) Испанский
- b) Немецкий
- c) Латышский
- d) Все перечисленные

Ответ: b) Немецкий

2. Какой язык считается предком всех славянских языков?

- a) Латинский
- b) Индоарийский
- c) Прародительский славянский
- d) Греческий

Ответ: c) Прародительский славянский

3. Какой период в истории языка характеризуется активным заимствованием слов из других языков?

- a) Древнерусский период
- b) Период старославянского языка
- c) Современный русский язык
- d) Все перечисленные

Ответ: d) Все перечисленные

4. Какой из перечисленных языков не относится к славянским?

- a) Польский
- b) Чешский
- c) Финский
- d) Болгарский

Ответ: c) Финский

5. Как называется процесс, при котором заимствованные слова адаптируются к фонетическим и морфологическим нормам русского языка?

- a) Заимствование
- b) Калькирование
- c) Нормализация
- d) Адаптация

Ответ: d) Адаптация

6. Какой период характеризует собой возникновение древнерусского языка?

- a) IX-XIII века
- b) XIII-XV века
- c) XV-XVII века
- d) XVII-XX века

Ответ: a) IX-XIII века

7. Какое из следующих предложений правильно описывает индоевропейскую языковую семью?

- a) Включает только славянские языки
- b) Включает более 400 языков
- c) Только несколько современных языков
- d) Является единственной языковой семьей в мире

Ответ: b) Включает более 400 языков

8. Какой язык оказал наибольшее влияние на современный русский лексикон?

- a) Латинский
- b) Французский
- c) Английский
- d) Немецкий

Ответ: b) Французский

9. Что такое «калька» в языковом заимствовании?

- a) Полное заимствование слова
- b) Перевод элементов заимствованного слова
- c) Словоформа, образованная от другого слова
- d) Изменение звучания слова при заимствовании

Ответ: b) Перевод элементов заимствованного слова

10. В какой век произошло активное использование письменности в русском языке?

- a) V век
- b) IX век
- c) XI век
- d) XVIII век

Ответ: b) IX век

11. Какой элемент языка позволяет словами обозначать не только конкретные предметы, но и абстрактные понятия?

- a) Лексика
- b) Фонетика
- c) Морфология

d) Синтаксис

Ответ: а) Лексика

12. В каком языке зафиксированы старославянские корни?

a) В русском языке

b) В древнегреческом языке

c) В санскрите

d) В английском языке

Ответ: а) В русском языке

13. Какое слово является исконно русским?

a) Окно

b) Математика

c) Телефон

d) Пальто

Ответ: а) Окно

14. К какому периоду относится переход от старославянского языка к новому русскому?

a) XIII-XV века

b) XVI-XVII века

c) XVII-XVIII века

d) XVIII-XIX века

Ответ: b) XVI-XVII века

15. Какой элемент языка отвечает за связь слов в предложении?

a) Лексика

b) Синтаксис

c) Морфология

d) Фонетика

Ответ: b) Синтаксис

16. Какой из факторов влияния на русский язык не является социальным?

a) Культурные обмены

b) Политические события

c) Научные открытия

d) Заимствование из других языков

Ответ: d) Заимствование из других языков

17. Что из перечисленного является результатом языкового изменения?

a) Появление новых лексем

b) Упрощение грамматики

c) Упадок угасающих языков

d) Все перечисленные варианты

Ответ: d) Все перечисленные варианты

18. Какой из периодов наиболее важен для формирования русского литературного языка?

- a) Древнерусский
- b) Старославянский
- c) Новый
- d) Современный

Ответ: c) Новый

19. Какое слово произошло от слова латинского происхождения?

- a) Сокровище
- b) Директор
- c) Река
- d) Мост

Ответ: b) Директор

20. Какое из следующих языков имеет наибольшее количество говорящих?

- a) Испанский
- b) Английский
- c) Русский
- d) Хинди

Ответ: b) Английский

21. Что характерно для языковых заимствований?

- a) Они всегда пишутся по-другому
- b) Они сохраняют фонетическую форму оригинала
- c) Всегда имеют одно значение
- d) Они не меняются и не адаптируются в новом языке

Ответ: b) Они сохраняют фонетическую форму оригинала

22. Какой из языков не принадлежит к индоевропейской языковой семье?

- a) Уйгурский
- b) Греческий
- c) Латинский
- d) Славянский

Ответ: a) Уйгурский

23. Что такое «древнерусский язык»?

- a) Смешение чешского и польского языков
- b) Язык, на котором говорили на Руси в IX-XIII веках
- c) Современный литературный язык
- d) Язык, который был создан в XVIII веке

Ответ: б) Язык, на котором говорили на Руси в IX-XIII веках

24. Что из перечисленного не является источником пополнения словарного запаса русского языка?

- а) Заимствования
- б) Неологизмы
- с) Идиомы
- д) Фонетические изменения

Ответ: д) Фонетические изменения

25. Какой из этих процессов является основным в формировании новых слов в русском языке?

- а) Заимствование
- б) Сложение
- с) Окончательное изменение
- д) Упрощение

Ответ: б) Сложение

26. Какой влияния не имел на формирование русского языка?

- а) Политическое
- б) Социальное
- с) Технологическое
- д) Мифологическое

Ответ: д) Мифологическое

27. Какое слово в русском языке заимствовано из французского?

- а) Кухня
- б) Письмо
- с) Шар
- д) Устойчивый

Ответ: с) Шар

28. Что понимается под «культурным заимствованием»?

- а) Заимствование только слов
- б) Заимствование идей и традиций
- с) Перевод на другой язык
- д) Упрощение грамматики языка

Ответ: б) Заимствование идей и традиций

29. К какому языковому направлению относится русский язык?

- а) Генетическая
- б) Трансформационная
- с) Социальная
- д) Обычная

Ответ: а) Генетическая

30. Какой этап развития языка является завершающим?

- a) Распад на различные диалекты
- b) Формирование литературного языка
- c) Прекращение существования языка
- d) Обогащение культурой других народов

Ответ: b) Формирование литературного языка

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое фонетика?
2. Что является минимальной единицей языка?
3. Что такое звук и каковы его акустические характеристики?
4. Какие признаки учитываются при классификации гласных и согласных?
5. Что такое слог?
6. Какую роль в слове играет ударение?
7. Что такое фонема, для чего она служит?
8. Какие существуют условия реализации фонемы?
9. Какие элементы включает в себя интонация?
10. Что из себя представляет транскрипция?

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.

Контрольная работа

1 вариант

1. Выполнить фонетический разбор слов

СКВОРЕЧНИК,
ВПЛАВЬ,
РАЗЪЕХАТЬСЯ.

2. Выделить ударение:

НЕКРОЛОГ, ЖАЛЮЗИ, СТОЛЯР, ОБЕСПЕЧЕНИЕ,
ХОДАТАЙСТВО, МИРИАДЫ, ГРАВИРОВАТЬ, БАЛОВАТЬ,
АСТРОЛОГ, ДИСПАНЦЕР, УСУГУБИТЬ, ХОЗЯЕВА, ЦЫГАН,
ОБОСТРИТЬ, КАТАЛОГ, КРАСИВЕЕ, ЗВОНИТ, ЗВонишь,
АРИСТОКРАТИЯ, ВЕРБА, БАЛЛОТИРОВАТЬСЯ,
ПРИМИРОВАТЬ, НАМЕРЕНИЕ..

3. Укажите в скобках количество звуков и букв. Подчеркните те слова, в которых совпадает количество букв и звуков.

Лестный (_б., _зв.), июньский (_б., _зв), придаешь (_б., _зв), поющие (_б., _зв), яростные(_б., _зв), бьющаяся (_б., _зв), маячить (_б., _зв), вскользь (_б., _зв), разъяренный (_б., _зв), подстричь (_б., _зв), прелестное (_б., _зв), местность (_б., _зв).

4. Запишите слова в фонетической транскрипции:

компаньон,
расчет,
в шинели,
2 вариант

1. Выполнить фонетический разбор слова:

ОБЪЯСНИТЬСЯ,
ДЕВЧОНКА,
ВНОВЬ

2. Выделить ударение:

НЕКРОЛОГ, ЖАЛЮЗИ, СТОЛЯР, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ХОДАТАЙСТВО,
МИРИАДЫ, ГРАВИРОВАТЬ, БАЛОВАТЬ, АСТРОЛОГ,
ДИСПАНЦЕР, УСУГУБИТЬ, ХОЗЯЕВА, ЦЫГАН, ОБОСТРИТЬ,
КАТАЛОГ, КРАСИВЕЕ, ЗВОНИТ, ЗВОНИШЬ, АРИСТОКРАТИЯ,
ВЕРБА, БАЛЛОТИРОВАТЬСЯ, ПРИМИРОВАТЬ, НАМЕРЕНИЕ.

3. Укажите в скобках количество звуков и букв. Подчеркните те слова, в которых совпадает количество букв и звуков.

Лестный (_б., _зв.), июньский (_б., _зв.), придаешь (_б., _зв.), поющие (_б., _зв.), яростные (_б., _зв.), бьющаяся (_б., _зв.), маячить (_б., _зв.), вскользь (_б., _зв.), разъяренный (_б., _зв.), подстричь (_б., _зв.), прелестное (_б., _зв.), местность (_б., _зв.).

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Что входит в понятие «синтаксические нормы русского языка»?
2. Что такое порядок слов в предложении? Какую роль играет порядок слов в русском языке?
3. Что такое нормы управления? Приведите примеры.
4. Какие синтаксические нормы необходимо соблюдать при построении предложений с деепричастным оборотом?

Практическая работа

ЗАДАНИЕ 1. Найдите ошибки в употреблении следующих словосочетаний. Исправьте их.

Образец: Рассержен за выходку приятеля. – Рассержен на выходку приятеля.

1. Отчитаться за израсходование аванса.
2. Отзыв на статью.
3. Уделять внимание на каждую мелочь.
4. Превосходство новой техники перед старой.

5. Примириться перед неумолимой судьбой.

6. Уверенность в торжество справедливости.

ЗАДАНИЕ 2. Составьте словосочетания, поставив заключенные в скобках слова в нужном падеже.

Образец: Беспokoиться (ребенка) – беспокоиться за ребенка.

Удивляться (результаты), преклонение (талант), уплатить (квартира), упрекать (грубость), уверенность (победа), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым, Белоруссия), выйти (автобус, троллейбус), оплатить (проезд), заведовать (отделение), управляющий (филиал), согласно (приказ, распоряжение), уделить внимание (дисциплина).

ЗАДАНИЕ 3. Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Образец: Об этом мы познакомим вас позже. – С этим мы познакомим вас позже.

1. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. 2. Высказывается критика о том, что мы делаем. 3. Он получил отзыв за статью. 4. Магазин, ориентированный специально для школьников. 5. Уверенность каждого на завтрашний день. 6. Контролировать за ходом лечения. 7. Озабоченность за безопасность границ. 8. Вчера брат приехал с Москвы. 9. В журнале опубликована рецензия о книге. 10. По окончанию переговоров представители делегаций подписали совместное заявление.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите нужную форму. Объясните свой выбор.

1. Подавляющее большинство студентов (показало, показали) на экзаменах глубокие знания. 2. Ряд новых домов (стоял, стояли) в конце улицы. 3. Большинство студентов (отсутствовало, отсутствовали) на занятиях. 4. Двадцать человек (пришло, пришли) на экзамены. 5. (Засеяно, засеяны) сто двадцать гектаров.

ЗАДАНИЕ 5. Найдите случаи нарушения синтаксических норм. Исправьте предложения.

Образец: Рецензии о спектакле появились во многих газетах на следующий день после премьеры. – Рецензии на спектакль появились во многих газетах на следующий день после премьеры.

1. Докладчик заострил внимание на вопросе, что нередко поднимается на подобных собраниях.

2. Возвращаясь домой, меня застиг дождь.

3. Автор сгоряча заметил рецензенту, что как же вы можете не замечать того нового, что имеется в книге.

4. На стройку завезли стройматериалы, рабочих, бетон, лес.

5. Кто нуждается в дополнительных занятиях, необходимо тому обеспечить их.

6. Встречи Президента с зарубежными политиками проводятся согласно протокола.

7. Средства массовой информации призывают россиян участвовать на выборах.

8. Факты говорят за возможность использования резервов.

9. Глаза его прикрывали стёкла очков.

10. Трое работает, а десять под плетнём сидят.

11. «Отцы и дети» написаны И.С.Тургеневым.

Раздел 6. Морфология

Контрольная работа

Вариант 1.

1. *Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:*

А) освоить дурную привычку;

Б) осуществлять руководство;

В) отличать звук и букву;

Г) отзыв о рукописи;

Д) переживать из-за неудачи.

2. *Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.*

1) опытные бухгалтеры;

2) более сильнее;

3) обоих студентов;

4) около полутора километров.

3. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

Знакомясь с городом,

1) туристам понравились архитектурные памятники.

2) мы удивлялись его архитектуре.

3) уже разрабатывался наш дальнейший маршрут.

4) у нас возникли интересные планы пребывания в нем.

4. *Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).*

1) СМИ провело однодневную акцию протеста.

2) Сотня студентов старейшего вуза согласно решению ректората награждена поездкой в Московский университет.

3) Этот препарат, приемлемый для взрослых, абсолютно безвреден и для детей

4) Заведующий лабораторией утвердил годовые отчеты сотрудников.

5. *Ошибка в образовании формы слова в примере:*

А) двое суток;

- Б) ездай к ним;
- В) более молодой;
- Г) пирог с повидлом.

ЧАСТЬ 2.

1. *Просклоняйте словосочетания: 457 листов, 655 рублей и 2007 год.*
2. *Определите часть речи выделенных слов.*

Прочитаны быстро, **разлитую** воду, **колеблемое** пламя, **прочитав** книгу, **обрежь** аккуратно, **сдав** тетрадь, **росшую** у пруда, **сдано** вовремя, **войдя** в роль.

3. *Определите разряды прилагательных.*

Спортивная походка, крутая горка, волчий хвост, бабушкин платок, отцов пиджак, здешние порядки, французский язык

4. *Укажите разряды местоимений.*

О себе, со мной, никого, иному, к нам, нечего, какой-то, вся, этих, кому, о вас, наши, кому, мой.

5. *Разберите по составу.*

Располагался, думая, оттаявший, волчий.

6. *Укажите морфологические признаки данных слов:*

потерянных минут, остывшей земли, почти, летела.

Вариант 2.

1. *Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:*

- А) разочаровались столицей;
- Б) играет главную роль;
- В) отличать звук и букву;
- Г) рецензия на рукопись;
- Д) расстроиться из-за неудачи.

2. *Укажите неправильно образованную форму слова.*

- 1) поезжайте;
- 2) съездите;
- 3) младше;
- 4) более моложе.

3. *Укажите предложение с грамматической ошибкой.*

1) На стене, освещённая вялым электричеством, висела большая картина, на мольберте стояла ещё одна.

2) Радиослушатель спрашивает, вправе ли допускать переделки классических спектаклей?

3) Возьмём два чистых листа бумаги и согнём их пополам.

4) Выпишите из текста не менее двух сложных бессоюзных предложений.

4. *Грамматически правильное продолжение предложения*

Готовясь к экзаменам,

- 1) у нас появились вопросы.
 - 2) остается мало свободного времени.
 - 3) продумывается план каждого ответа на вопрос.
 - 4) студенты прочитали много дополнительной литературы.
5. Ошибка в образовании формы слова в примере.
- А) трое саней;
 - Б) ежай к ним;
 - В) более привлекательный;
 - Г) пара носков.

ЧАСТЬ 2.

1. *Просклоняйте словосочетания:* 368 листов, 534 рублей и 2008 год.

2. *Определите часть речи выделенных слов.*

Изучи внимательно, **написана** хорошо, **сбитому** самолету, **движимый** состраданием, **сделано** верно, **дав** подумать, **спасшего** вчера, **выучено** хорошо, **тая** на глазах.

3. *Определите разряды прилагательных.*

Лисья нора, мамина сумка, школьная территория, русский менталитет, медвежья услуга, серый спектакль, отцова кепка.

4. *Укажите разряды местоимений.*

Твой, с ними, ничто, любому, ко мне, некому, кое-какой, вся, этих, кому, с собой, моему, кому, мой.

5. *Разберите по составу.*

Лисий, склеивший, прикасался, играя.

6. *Укажите морфологические признаки данных слов:*

решенных примеров, подающий надежду, изучите, горел.

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Схема лингвистического анализа текста:

1. Какого типа речи текст перед вами? (Повествование, описание, рассуждение, их сочетание; жанровые особенности текста);
2. Какова композиция текста (количество смысловых частей, микротемы этих частей);
3. Каков характер связи предложений текста? (цепная, параллельная или смешанная);
4. С помощью каких средств осуществляется связь между предложениями в тексте? (лексических и грамматических);
5. К какому стилю речи относится текст? (Общие стилистические

особенности данного текста);

6. Какова тема текста?

7. За счёт каких средств языка передаётся единство темы? (Лексические, морфологические, синтаксические и др. средства выразительности);

8. Какова идея текста (основная мысль).

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
3. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях.
4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
5. Информационная переработка текста. Типы сокращения текста: конспект, реферат, тезисы и т.д. Абзац как средство смыслового членения текста.
6. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.
7. Функциональные стили речи и их особенности.
8. Фонетика. Слоги. Ударение. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.
9. Орфография. Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.
10. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
11. Орфография. Слова с сомнительными и произносимыми согласными.
12. Правописание удвоенных согласных.
13. Орфография. Гласные и согласные в приставках. Приставки ПРИ-/ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-.
14. Орфография. Правописание Ы-И после приставок.
15. Ъ и Ь: условия выбора и графического обозначения.
16. Орфография. Правописание О - Ё после шипящих и Ц.

17. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
18. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
20. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
21. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.
22. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
23. Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.
24. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
25. Сложные слова. Правописание сложных существительных и прилагательных.
26. Знаменательные и незнаменательные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Части речи и их роль в построении текста.
27. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.
28. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

30. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
31. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.
32. Причастие. Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
33. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
34. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
35. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.
36. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
37. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.
38. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
39. Частица как часть речи. Разряды частиц. Их роль в речи. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Правописание частиц.
40. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.
41. Основные понятия синтаксиса; основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.
42. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.

43. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.
44. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.
45. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.
46. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.
47. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.
48. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.
49. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.
50. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.
51. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
52. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
53. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
54. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
55. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
56. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

57. Знаки препинания при цитатах.

58. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Задания для практической части

Задание № 1.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Что (бы) завоевать, заслужить, приобрести — глагол можете выбрать на свой вкус — настоящий авт.ритет соверше(н, нн)о (не) обходимо быть (во) первых доброжелательным к людям и (во) вторых предельно справедливым.

Если вы отчетливо пон.маете что эти качества развиты у вас (не) достаточно я бы рекомендовал (ни) когда не спешить с оценкой поступков событий людей не торопиться высказывать свое отношение к кому (то) или чему (то). Очевидно прежде, чем принимать чью (то) сторону в споре (по) видимому надо т.рпеливо взвесить все доводы и все «за» и «против».

(По А. Маркуше.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и морфологический разбор одного местоимения из последнего предложения текста.

Задание № 2.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В это бл.госл..ве(н, нн)ое время от двух до трех часов пополудни которое может назват(?)ся движущуюся столицей Невского проспекта происходит главная выставка всех лучших произведений человека. Один показывает щ..гольской сюртук с лучшим бобром другой греческий прекрас(?)ный нос третий несет превосходные бакенбарды четвертая пару хорошеньких глазок и удивительную шляпку пятый перстень с талисманом на щ..гольском мизинце шестая ножку в очаровательном башмачке седьмой галстук возбуждающий удивление осьмой усы повергающие в изумление. Но бьет три часа и выставка оканчивается толпа реде..т. (Н. Гоголь.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор последнего предложения текста.

Задание № 3.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Костер угасал.

В нем едва теплилась жизнь, он чувствовал, что не пройдет и часа, как от него останется горка пепла – и ничего больше. Маленькая горка пепла среди огромного дремучего леса.

Костер слабо потрескивал, взывая о помощи. Красный язычок лихорадочно облизывал почерневшие угли и Ручей пробежавший мимо счел нужным осведомить(ся, ться):

– Вам воды?

Костер зашипел от бессильной злости. Ему не хватало только воды в его положении! Очевидно, поняв (не) уместность своего вопроса, Ручей прожурчал какие (то) извещения и заспешил прочь.

И тогда над угасающим Костром склонились кусты. (Не, ни) говоря (не, ни) слова, они протянули ему свои ветки.

Костер жадно ухватился за ветки и произошло чудо... Огонь который казалось совсем в нем угас вспыхнул с новой силой.

Вот что значит для Костра протянутая вовремя ветка помощи! (По Ф.Кривину)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 4.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я вынул из ящика стола т.ж.лые списки романа и ч.рновые тетради и начал их жеч(?). Это страшно трудно делать, потому (что) исписа(н, нн)ая бумага горит (не) охотно. Ломая ногти я разд..рал тетради стоймя вкладывая их между поленьями и кочергой тр..пал листы. Пепел по временам од..левал меня, душил пламя но я боролся с ним и роман упорно сопротивляясь все же погибал. Знакомые слова мелькали предо мной... они проп..дали лишь тогда когда бумага чернела и я кочергой ярос(?)но доб..вал их. (По М. Булгакову.)

1. *Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.*

2. *Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.*

3. *Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.*

Задание № 5.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

(На) утро поднявшееся яркое со(?)нце быстро с..ело тонкий л..док на воде и весь теплый воздух задр..жал от наполн..вших его исп..рений оживш..й земли.

Заз..ленела старая и выл..зающая иглами молодая трава, надулись почки к..лины, смородины и липкой спиртовой б..резы, и на обсыпа(н, нн)ой золотым цветом л..зине загудела выставле(н, нн)ая облетававшаяся пчела. Зал..лись (не) вид..мые жаворонки над б..рхатом зелени и обл..деневш..м жнивьем, заплак..ли чибисы над налившимися бурюю (не) убравш..юся водой низами и болотами, и высоко пролетали с гоготаньем журавли и гуси.

Пр..шла настоящ..я весна. (По Л. Толстому.)

1. *Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.*

2. *Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.*

3. *Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.*

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Образовательно-квалификационный уровень: специалист среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Семестр: II

Учебная дисциплина: Русский язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

3. Выполнить задание.

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № _____ от „____” _____ 20 ____ года

Заведующий кафедрой, председатель цикловой комиссии _____ Воронцова Р.И.

(подпись)

Экзаменатор _____ Кураева Е.В.

(подпись)

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий – по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – согласно учебному плану.

Оборудование: экзаменационные билеты, бланки с практической частью.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
«1»	обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин

Оценка выполнения практической части заданий

Оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил не менее 75% заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если студент не выполнил ни одного задания.

Итоговая оценка за работу выставляется с учетом всех критериев.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.02 Литература

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах


(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И.Воронцова


(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: Е.С.Шереметьева, преподаватель филологических дисциплин

(И.О Ф., должность)

Е.В. Кураева, преподаватель филологических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Литература, основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код	наименование
-----	--------------

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.02 Литература.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 – воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 – анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3 – соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У4 – определять род и жанр произведения;

У5 – сопоставлять литературные произведения;

У6 – выявлять авторскую позицию;

У7 – выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У8 – аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У9 – писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

У10 – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений;

знаниями:

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.02 Литература, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У3, У10, 31, 34, 35		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 1.1. А.С.Пушкин как национальный гений и символ	Устный опрос. Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова (1814 – 1841)	Устный опрос. Анализ стихотворений по предложенной теме. Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?				
Тема 2.1. Драматургия А.Н.Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского (1823 – 1886)	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

Тема 2.2. А.И.Гончаров. Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35 ОК 09,		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С.Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети»	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35 05, ОК 0909,		
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях	Текущий контроль (устно). Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н.Толстого (1828– 1910).	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.Некрасова	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И.Тютчев и А.А.Фет	Устный опрос. Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова (1860 – 1904)	Текущий контроль (устно). Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи				
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А.Бунина	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И.Куприна	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.3. Герои М.Горького в поисках смысла жизни	Текущий контроль (устно). Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.5. А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Тест.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В.В.Маяковского	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С.А.Есенина	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века				
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И.Цветаевой	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35,		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А.Ахматовой	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Тест.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А.Булгаков	Текущий контроль (устно). Сочинение.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 4.5. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Текущий контроль (устно). Самостоятельная работа.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х –середины 50-х годов XX века				
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б.Пастернак. Исповедальность лирики А.Т.Твардовского	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Тест.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века				
Тема 6.1.Тема Великой Отечественной войны в литературе	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Текущий контроль (устно). Контрольная работа.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века				

Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века				
Тема 8.1. Проза второй половины XX – начала XXI века	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 8.3. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	Текущий контроль (устно). Контрольная работа.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 9. Литература народов России			Экзамен	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX–XX века				
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Текущий контроль (устно). Творческая работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 11. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 11.1. «Дело мастера боится»	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 11.2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивись!..»	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 11.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

Тема 11.4. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 11.5. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии / специальности	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 11.6. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 11.7. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Текущий контроль (устно). Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Промежуточная аттестация			Экзамен	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

3.1.1 Вопросы для текущего контроля (устный опрос):

Тема 2.1. А. Н. Островский

1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского
2. Драма «Бесприданница» как психологическая драма и драма буржуазной эпохи.
3. Драматургический конфликт в пьесе, мотив всевластия капитала, купли-продажи, тема «горячего сердца» и «тёмного царства».
4. Психология героев «Бесприданницы», основанная на власти денег.
5. Лариса Огудалова в системе образов. Внутренний конфликт Ларисы.
6. Развитие темы «маленького человека» в образе Карандышева.

3.1.2 Анализ стихотворений по предложенной теме:

Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова (1814 – 1841)

План анализа стихотворения.

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.
3. Жанр стихотворения: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.
4. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы. Какое настроение становится для стихотворения определяющим в целом. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся.
5. Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.

Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Образ лирического героя, авторское "Я".

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

7. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения:

- антитеза/противопоставление; Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта, составить «цепочки» ключевых слов.
- Проанализировать художественные приёмы (тропы), которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения и др.
- Какую лексику использует автор:
 - бытовую, повседневную,
 - литературную, книжную,
 - публицистическую,
 - архаизмы, устаревшие слова,
- Особенности поэтического синтаксиса (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи):
 -
 - градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
 - инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
 - повторы/рефрен;
 - риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
 - умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.
- Поэтическая фонетика:

Использование

- звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи;
- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;

- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

8. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.

Размер:

акцентный стих;

__ ' __ амфибрахий;

__ __ ' анапест;

верлибр (свободный или белый стих);

' __ __ дактиль;

дольник;

' __ / ' __ / ' __ хорей 3-стопный;

__ ' / __ ' / __ ' / __ ' ямб 4-стопный (ударение на каждом втором слоге);

Рифма:

аабб – парная;

абаб – перекрёстная;

абба – кольцевая;

анафоры (одинаковое начало строчек) – как бы дополнительная рифма, только в начале стиха;

переносы (значение переносимого слова подчёркивается, на нём делается смысловая акцент).

9. Мое восприятие этого стихотворения.

10. Значение этого стихотворения в творчестве поэта. Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта.

3.1.3 Сочинение по прочитанному произведению:

Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А.Булгаков

Темы сочинений:

1. Вечные проблемы в романе "Мастер и Маргарита".
2. Нравственно-философский смысл романа "Мастер и Маргарита".
3. Тема творчества в романе "Мастер и Маргарита".
4. Жанровое своеобразие романа "Мастер и Маргарита".
5. Роль фантастики в романе "Мастер и Маргарита".
6. Смысл названия романа "Мастер и Маргарита".
7. Образ автора в романе "Мастер и Маргарита".

- а) девушка без приданого;
- б) девушка с высокими моральными принципами.

Какое из этих значений вложил в название своей пьесы Островский?
Обоснуйте свой ответ.

5. В чем актуальность пьесы «Бесприданница» в наши дни?

И.С.Тургенев

1. События какого времени отражает роман Тургенева «Отцы и дети»?

- а/ 40-х годов 19 в.
- б/ конца 50-х годов 19 века,
- в/ 60-х годов 19 века.

2. В чем вы видите смысл заглавия романа Тургенева «Отцы и дети»?

- а/ в противопоставлении двух политических лагерей – либерального дворянства и разночинной демократии,
- б/ в противопоставлении двух биологических поколений,
- в/ и в том и в другом.

3. Что является основной движущей силой поступков Базарова?

- а/ самолюбие и гордыня,
- б/ любовь к народу,
- в/ любовь к науке.

4. Можно ли сказать, что с точки зрения Тургенева Базаров является идеальным героем?

- а/ да,
- б/ нет,
- в/ нельзя сказать однозначно.

5. Если Базаров – трагический характер, то в чем этот выражается?

- а/ в том, что он погибает,
- б/ в том, что он одинок и несчастен,
- в/ во внутренних противоречиях характера.

6. Зачем нужен в романе эпилог?

- а/ чтобы рассказать о дальнейшей жизни героев,
- б/ чтобы закончить роман не на трагической, а на лирической ноте,
- в/ чтобы расставить авторские оценочные акценты и подвести идейные итоги.

И.А.Гончаров

1. Когда происходит действие романа «Обломов»?

- а/ до отмены крепостного права,

- б/ после отмены крепостного права,
в/ в год отмены крепостного права.
2. Какова основная проблема романа «Обломов»?
а/ проблема народа,
б/ проблема личности,
в/ проблема деградации русского дворянства.
3. Можно ли назвать Обломова отрицательным героем?
а/ да,
б/ нет,
в/ нельзя сказать однозначно.
4. Что такое «обломовщина»?
а/ свойство русского национального характера,
б/ свойство русского дворянства середины 19 века,
и/ слово «обломовщина» вообще не имеет обобщенного смысла.

М.Е.Салтыков-Щедрин

1. Сатира – это:
а/ Один из видов комического, скрытая насмешка, основанная на том, что слово или выражение употребляется в значении, противоположном общепринятому.
б/ Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
в/ Один из видов комического, изображение каких-либо недостатков, пороков человека или общества.
2. Гипербола – это:
а/ Один из тропов, художественное преувеличение, суть которого заключается в усилении каких-либо качеств.
б/ Один из тропов, заключающийся в намеренном неправдоподобном художественном преуменьшении.
в/ Один из тропов, заключающийся в сопоставлении предметов или явлений, обладающих общим признаком, для пояснения одного другим.
3. Эзопов язык – это:
1) Художественное преувеличение.
2) Иносказание.
3) Художественное сравнение.
4) Язык древних греков.
4. Гротеск – это:
а/ Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливого соединения фантастического с жизнеподобным.

- б/ Один из тропов: художественное преувеличение.
- в/ Один из видов комического: едкая, злая, издевательская насмешка.
- г/ То же, что ирония.

5. Кто подвергся осмеянию в сказке «Премудрый пискарь»?

- а/ правительство
- б/ революционные демократы
- в/ обыватели
- г/ либералы

6. М.Е. Салтыков-Щедрин в «Истории одного города» доказывает враждебность государственной власти народу. Покорность народа в произведении наиболее ярко проявляется:

- а/ в психологическом изображении личности крестьянина
- б/ в изображении массовых сцен
- в/ в изображении сцен народных бунтов

Ключи к тесту:

А.Н.Островский – 1: б. 2: в. 3: а. 4: а.

И.С.Тургенев – 1: б. 2: в. 3: б. 4: а. 5: в. 6: в.

И.А.Гончаров – 1: а. 2: б. 3: в. 4: б.

М.Е.Салтыков-Щедрин – 1: в. 2: а. 3: б. 4: а. 5: в. 6: а.

3.1.5 Тест

Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.

Жизненный и творческий путь Б. Л. Пастернака

1. Вставьте пропущенное слово в высказывание В. Асмуса: «Произведения Пастернака –, переливающаяся тысячью блесков и оттенков мысли».

А) картина; Б) ткань; В) радуга; Г) музыка.

2. Кем был отец Бориса Пастернака?

А) музыкантом; Б) искусствоведем; В) скульптором; Г) художником.

3. Куда, втайне от родителей, водила няня маленького Б. Пастернака?

А) в православную церковь; Б) в военную казарму;
В) в анатомический театр; Г) в охотничий кружок.

4. Кто из композиторов поощрял занятия Пастернака музыкой?

А) С. Рахманинов; Б) Е. Рубинштейн; В) Ц. Кюи; Г) А. Скрябин.

5. Чем стал увлекаться Б. Пастернак после поступления в Московский университет?

- А) экономикой; Б) политикой; В) философией; Г) социологией.
6. В какой немецкий город уехал Пастернак в апреле 1912 года?
А) Марбург; Б) Геттинген; В) Нюрнберг; Г) Кёльн.
7. В каком году Б. Пастернак написал первые стихотворения?
А) в 1906 году; Б) в 1910 году; В) в 1913 году; Г) 1918 году.
8. Как называлась первая книга стихотворений Б. Пастернака, вышедшая в 1914 году?
А) Поверх барьеров; В) Сестра моя – жизнь;
Б) Близнец в тучах; Г) Темы и вариации.
9. В какую литературную группу Пастернак вошел вместе с Н. Асеевым и С. Бобровым?
А) Цех поэтов; Б) Среда; В) Обэриуты; Г) Центрифуга.
10. В какую литературную группу Пастернак вошел после сближения с В. Маяковским?
А) РАПП; Б) СМОГ; В) ЛЕФ; Г) ФИУМЕ.
11. В период создания книги «Сестра моя – жизнь» Пастернак, по его словам, жил с ощущением
- А) повседневности; Б) безысходности; В) обреченности; Г) неизвестности.
12. В послании, к какому писателю, Б. Пастернак признавался: «И разве я не мерюсь пятилеткой, Не падаю, не поднимаюсь с ней?»
А) к А. Платонову; Б) к Б. Пильняку; В) к В. Каверину; Г) к Д. Хармсу.
13. В 30-е годы у Б. Пастернака стало преобладать мнение, что сложность мира требует «..... ..» выражения.
А) неведомой страсти; Б) невероятной гибкости;
В) неслыханной простоты; Г) излишней многословности.
14. В какой книге стихов видно стремление поэта писать просто, ясно, прозрачно?
А) Сестра моя – жизнь; В) На ранних поездах;
Б) Темы и вариации; Г) Второе рождение.
15. Какая книга Б. Пастернака была написана в годы Великой Отечественной войны?
А) Сестра моя – жизнь; В) На ранних поездах;
Б) Темы и вариации; Г) Второе рождение.
16. О каком своем произведении Б. Пастернак говорил: «В замысле у меня было (...) понять московскую жизнь, интеллигентную, символистскую...»?
А) Детство Люверс; В) Охранная грамота;
Б) Доктор Живаго; Г) Лейтенант Шмидт.

17. Как называлась последняя книга стихов Б. Пастернака, вышедшая в 1959 году в Париже?

- А) Когда разгуляется...; В) Воздушные пути;
Б) Земной простор; Г) Не я пишу стихи...

18. Кто из поэтов в 1936 году написал о Пастернаке: «И вся земля была его наследьем, А он ее со всеми разделил»?

- А) М. Цветаева; Б) Н. Асеев; В) А. Ахматова; Г) И. Северянин.

19. Как называется стихотворение Б. Пастернака, в котором есть такие строки: «Я весь мир заставил плакать Над красой земли моей»?

- А) Во всем мне хочется дойти...; В) Перемена;
Б) Нобелевская премия; Г) Единственные дни.

20. Вставьте пропущенные слова в строки из стихотворения: «Любить иных
–»

Ключи:

1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – Г; 5 – В; 6 – А; 7 – В; 8 – Б; 9 – Г; 10 – В; 11 – А; 12 – Б;
13 – В; 14 – Г; 15 – В; 16 – Б; 17 – А; 18 – В; 19 – Б; 20 – тяжелый крест.

3.1.6 Контрольная работа 5

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? (Темы 2.5, 2.6, 2.9)

Л.Н.Толстой

1. Почему мы называем «Войну и мир» романом-эпопеей?

а/ из-за большого временного и пространственного охвата событий,
б/ Толстого в этом произведении интересовала в равной степени и судьба нации (признак эпопеи), и идейно-нравственные искания личности (признак романа),

в/ потому что в произведении участвуют в качестве персонажей исторические личности.

2. Какая проблема увлекала Толстого в романе «Война и мир» прежде всего?

а/ проблема семьи,
б/ «мысль народная»,
в/ индивидуальные искания личности.

3. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды» - можно ли эту фразу Толстого считать основной идеей романа-эпопеи?

- а/ да,
 - б/ нет,
 - в/ одной из самых главных идей.
4. Каковы критерии нравственной оценки человека Толстым?
- а/ простота и естественность,
 - б/ постоянное самоусовершенствование,
 - в/ уверенность в себе.
5. Какая черта была особенно характерна для Пьера?
- а/ боязнь задеть или огорчить других людей,
 - б/ постоянное желание быть лучше,
 - в/ желание служить человечеству.
6. Что понял Пьер во время своего нахождения в колонне пленных?
- а/ в нем произошла переоценка ценностей, он понял, что истинная жизнь – естественная, природная и простая,
 - б/ Пьер понял, что такое подлинная свобода,
 - в/ Пьер поверил в Бога.
7. Каким предстает Пьер в эпилоге?
- а/ он практически не изменился,
 - б/ он обрел в жизни высокую цель,
 - в/ в его характере появилась твердая воля.
8. Что было главным в жизни князя Андрея?
- а/ благополучие окружающих,
 - б/ жизнь семьи,
 - в/ он сам.
9. Что открывается князю Андрею после ранения на поле Аустерлица?
- а/ важность и нетленность вечного, воплощенного в высоком небе, и мелочность происходящего,
 - б/ ничтожество его бывшего кумира - Наполеона,
 - в/ бесконечность Божьего милосердия.
10. Что дало князю Андрею общение с простыми солдатами?
- а/ понимание истинного патриотизма,
 - б/ понимание истинного героизма,
 - в/ чувство собственного превосходства.
11. Как вел себя князь Андрей во время романа с Наташей?
- а/ как честный и благородный человек,
 - б/ как эгоист,
 - в/ нельзя сказать однозначно.
12. Что открывается князю Андрею перед смертью?
- а/ Бог,

- б/ понятие об истинной любви,
в/ нечто высокое и прекрасное, но что именно – Толстой не говорит.
13. Какова главная черта в характере Наташи?
а/ искренность и ответственность,
б/ гордость,
в/ недовольство самой собой.
14. Почему Наташа воскресла после своей болезни из-за неудачного побега с Анатодем?
а/ потому что ее любовь и силы потребовались больной матери,
б/ потому что сущность ее жизни была любовь; проснулась любовь – проснулась жизнь,
в/ со временем острота переживаний просто притупилась.
15. Что такое «диалектика души» как принцип психологизма?
а/ умение раскрыть противоречивость и динамику внутренней жизни героя,
б/ способность показать характер героя с разных сторон,
в/ умение раскрыть внутреннюю сущность, скрытую под внешней маской.
16. В чем смысл композиционного противопоставления Кутузова и Наполеона?
а/ в сравнении русского и французского полководцев,
б/ в противопоставлении верящего в свою гениальность Наполеона и верящего в мощь народа Кутузова,
в/ в противопоставлении истинного и ложного величия.
17. С точки зрения толстовской философии – кто делает историю?
а/ слепой случай,
б/ выдающиеся личности,
в/ миллионы отдельных волей, действующих в одном направлении.

Ф.М.Достоевский

1. Какие проблемы интересуют Достоевского в романе «Преступление и наказание»?
а/ философско-психологические,
б/ исторические,
в/ социальные.
2. Какой христианский образ является лейтмотивом романа?
а/ образ блудницы,
б/ образ креста,
в/ образ воскрешения Лазаря.
3. С какой точки зрения Раскольников делил людей на два разряда?
а/ богатых и бедных,

- б/ могущих при необходимости совершить преступление или нет,
в/ православных и иноверцев.
4. Как Достоевский развенчивает теорию Раскольникова?
а/ прямо говорит, что она неверна,
б/ заставляет кого-либо из героев победить Раскольникова в теоретическом споре,
в/ нравственно-психологическим развитием героя заставляет его убедиться в ложности теории.
5. Зачем в романе нужен эпилог?
а/ чтобы показать возможность возрождения героя,
б/ чтобы показать, что итогом нравственного развития героя стал не отказ от себя самого (как в конце 6-ой главы), а отказ от ложной теории,
в/ чтобы показать дальнейшие судьбы героев.
6. В чем вы видите особенности мастерства Достоевского-психолога?
а/ в умении создать интересные и запоминающиеся человеческие характеры,
б/ в умении ярко передать психологическое состояние героев,
в/ в особой психологической «насыщенности» его романов.

А.П. Чехов

1. Почему Чехов обратился к жанрам короткого рассказа и повести?
а/ потому что к его времени романная традиция уже исчерпала себя,
б/ потому что его задачей было проникнуть во все «щелочки» и углы русской жизни, для чего рассказ удобнее, чем роман,
в/ потому что Чехов ориентировался на традиции западноевропейской литературы.
2. Что входит в круг истинно чеховских ценностей?
а/ христианские добродетели,
б/ ум, талант, любовь, свобода,
в/ ценности общественно-политического характера.
3. В чем вы видите особенности чеховского психологизма?
а/ в умении дать развернутую картину внутреннего мира,
б/ в использовании «диалектики души»,
в/ в умении подбором немногих деталей воссоздать настроение героев, их эмоциональный мир.

Ключи к тесту:

Л.Н.Толстой . **1:** а- 1, б-5, в-0/. **2:** а-1, б-5, в-2/. **3:** а- 4, б-0, в-5/. **4:** а-5, б- 4, в-0/. **5:** а-4, б-5, в-3/ **6:** а-5, б-4, в-0/. **7:** а-1, б-5, в-4/. **8:** а-0, б-0, в-5/. **9:** а-5, б-4, в-0/. **10:** а-5, б-5, в-0/. **11:** а-2, б-2, в-5/. **12:** а-2, б-2, в-5/. **13:** а-5, б-0, в-1/. **14:** а-4, б-5, в-0/. **15:** а-5, б-0, в-0/. **16:** а-1, б-4, в-5/. **17:** а-0, б-0, в-5/.

Ф.М.Достоевский. 1: а-5, б-0, в-0/. 2: а-0, б-3, в-5/. 3: а-0, б-5, в-0/. 4: а-0, б-0, в-5/. 5: а-3, б-5, в-1/. 6: а-0, б-3, в-5/.

А.П.Чехов. 1: а-3, б-5, в-0/. 2: а-0, б-5, в-1/. 3: а-5, б-0, в-5/.

3.1.7 Творческая работа

Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.

Темы сочинений-рассуждений по прочитанному произведению:

1. Эффект бабочки в рассказах Рэя Брэдбери.
2. Тема времени в рассказах Рэя Брэдбери.
3. Тот, кто написал будущее (по рассказам Р.Брэдбери).
4. Сочетание сказки и фантастики в новелле Эрнеста Хемингуэя «Кошка под дождем».
5. Психологическое мастерство и новаторство Э.Хемингуэя в новелле «Кошка под дождем».
6. В дожде непонимания (по произведениям Э.Хемингуэя).

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (экзамена)

Примерные теоретические вопросы:

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
2. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литература первой половины 19 века.
3. А. Пушкин. Лирика. Поэма «Медный всадник».
4. М. Лермонтов. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.
5. А. Островский. "Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме.
6. И. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе.
7. И. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова.
8. М. Е. Салтыков-Щедрин. Мироззрение писателя. Обобщающий

смысл сказок «Медведь на воеводстве», «Премудрый пискарь». Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».

9. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.
10. Л. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.
11. А. Чехов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Смысл названия пьесы. Особенности символов.
12. Поэзия второй половины XIX века. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. (Эстетические взгляды и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.)
13. Н. Некрасов. Гражданская позиция поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Сатирические портреты в поэме.
14. И. Бунин. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина. Проза И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».
15. А. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.
16. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).
17. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
18. А. Блок. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.
19. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности,

несовершенства мира в лирике поэта. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.

20. С. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.
 21. Идеино-тематические особенности поэзии М. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. Цветаевой.
 22. М. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.
 23. М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Образ Григория Мелехова.
 24. А. Ахматова. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием».
 25. Б. Пастернак Основные мотивы лирики. (Исповедальность лирики А.Т.Твардовского)
 26. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: В.П.Астафьев, Ю.В.Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев, К.Д.Воробьев, В.Л.Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).
- Проблема нравственного выбора на войне.
27. Тоталитарная тема в литературе второй XX века. (А. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»).
 28. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». (В. М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал»).
 29. Литература второй половины XX - начала XXI века Проблематика и образы лирики (Традиции и новаторство драматургии).
 30. Особенности развития литературы на рубеже XX-XXI веков. Современная литературная ситуация. События 2014-2020 годов в произведениях писателей.

Задания для практической части билета.

Вариант 1

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;

Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;

Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;

Рассказать, что отовсюду
На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь — но только песня зреет.

А. А. Фет, 1843.

1. Три строфы стихотворения начинаются одним и тем же словом. Как называется такое художественное средство?

2. Укажите термин, которым обозначается одушевление природы, ее «очеловечивание» в художественном произведении («...лес проснулся...»).

3. Как называется стилистический прием, усиливающий звуковую выразительность стиха и связанный с использованием одинаковых согласных звуков («на меня весельем веет»)?

4. Укажите название созвучия стихотворных строк, играющего важную роль в организации стиха (страстью - счастьем; снова - готова и т.п.).

Вариант 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

Молчи, скрывайся и таи —
И чувства и мечты свои —
Пускай в душевной глубине
Встают и заходят оне
Безмолвно, как звезды в ночи, —
Любуйся ими — и молчи.

Как сердцу высказать себя?
Другому как понять тебя?
Поймет ли он, чем ты живешь?
Мысль изреченная есть ложь.
Взрывая, возмутишь ключи, —
Питайся ими — и молчи.
Лишь жить в себе самом умей —
Есть целый мир в душе твоей
Таинственно-волшебных дум;
Их оглушит наружный шум,
Дневные разгонят лучи, —
Внимай их пенью — и молчи!..

Ф.И.Тютчев, 1830г.

1. Какому классическому жанру поэзии близко стихотворение Ф.И.Тютчева «Silentium»?
2. Стихотворение Ф. И. Тютчева «Silentium» по своей тематике и проблематике относится к лирике: дружеской, любовной, философской или гражданской?
3. Во второй строфе поэт заостряет проблему, используя вопрос, не требующий ответа. (Другому как понять тебя?). Как называется такой тип вопроса?
4. Назовите вид высказывания, в котором мысль выражается в сжатой и образной форме («Мысль изреченная есть ложь»).

Вариант 3

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

«Спит ковыль. Равнина...»
Спит ковыль. Равнина дорогая,
И свинцовой свежести полынь.
Никакая родина другая
Не вольет мне в грудь мою теплынь.
Знать, у всех у нас такая участь,
И, пожалуй, всякого спроси —
Радуюсь, свирепствуя и мучась,
Хорошо живется на Руси.
Свет луны, таинственный и длинный,
Плачут вербы, шепчут тополя.
Но никто под окрик журавлиный

Не разлюбит отчие поля.
И теперь, когда вот новым светом
И моей коснулась жизнь судьбы,
Все равно остался я поэтом
Золотой бревенчатой избы.
По ночам, прижавшись к изголовью,
Вижу я, как сильного врага,
Как чужая юность брызжет ночью
На мои поляны и луга.
Но и все же, новью той теснимый,
Я могу прочувственно пропеть:
Дайте мне на родине любимой,
Все любя, спокойно умереть!

Сергей Есенин. 1925

1. Укажите название поэтического течения начала XX века, одним из лидеров которого являлся С.А. Есенин.

2. Назовите композиционный прием, основанный на резком противопоставлении различных явлений (например, старая патриархальная Русь и новая российская действительность).

3. Как называется образное определение, обладающее особой художественной выразительностью, создающее представление об отношении автора к изображаемому предмету («свет таинственный», «золотая изба» и т.д.)?

4. В стихотворении «Спит ковыль. Равнина дорогая» использован прием, предполагающий одушевление и очеловечивание явлений природы. Как называется этот художественный прием?

Вариант 4

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

Вхожу я в темные храмы,
Совершаю бедный обряд.
Там жду я Прекрасной Дамы
В мерцанье красных лампад.
В тени у высокой колонны
Дрожу от скрипа дверей.
А в лицо мне глядит, озаренный,
Только образ, лишь сон о Ней.

О, я привык к этим ризам
Величавой Вечной Жены!
Высоко бегут по карнизам
Улыбки, сказки и сны.
О, Святая, как ласковы свечи,
Как отрадны Твои черты!
Мне не слышны ни вздохи, ни речи,
Но я верю: Милая — Ты.

25 октября 1902 г.

1. К какому направлению относится ранее творчество А. Блока?
 2. Кому посвятил А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
 3. Какая тема объединяет стихотворения А. Блока «Вхожу я в темные храмы», и «О доблестях, о подвигах, о славе...»: назначения поэта, любви, Родины, природы?
 4. Какие приемы использует А. Блок в следующих примерах?
 - А) «Весенний и тлетворный дух».
 - Б) «И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу»
 - В) «Доколе матери тужить? Доколе коршуну кружить?»
1. Метафора. 2. Анафора. 3. Оксюморон

Образец билета:

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Образовательно-квалификационный уровень: специалист среднего звена
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Семестр: II
Учебная дисциплина: СОО 02.02 Литература

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
2. А. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.
3. Выполнить практическое задание.

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин
 Протокол № _____ от „____” _____ 20 ____ года
 Заведующий кафедры, председатель цикловой комиссии _____ Воронцова Р.И.
 (подпись)
 Экзаменатор _____ Кураева Е.В.
 (подпись)

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – согласно учебному плану.

Оборудование: экзаменационные билеты, бланки с практической частью, художественная литература.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
«1»	обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин

Оценка выполнения практической части заданий

Оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил не менее 75% заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если студент не выполнил ни одного задания.

Итоговая оценка за работу выставляется с учетом всех критериев.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.03 История

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии Л.Ф.Сопина

(подпись ИОФ)

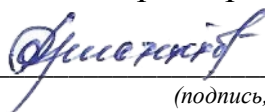
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

Л.Ф.Сопина, преподаватель общественных дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.03 История основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код	наименование
-----	--------------

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.03 История.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России и человечества в целом в XX – начала XXI века;

У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее

соответствия исторической действительности;

У6 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У7 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

знаниями:

З1 Знание имен героев Первой мировой войны, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

З2 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)				
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	<i>Практическая работа № 1</i>	<i>У1, У5; У6;У7 З1; З2 ОК 02, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<i>Практическая работа № 2</i>	<i>У1, У5; У6;У7 З1; З2 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<i>Практическая работа № 3 Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У5; У6;У7 З1; З2 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		

Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы				
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<i>Практическая работа № 4</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.	<i>Практическая работа № 5 Написание эссе</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 19201930-е гг.	<i>Практическая работа № 6</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	<i>Практическая работа № 6 Тестирование</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<i>Практическая работа № 7 Подготовка докладов</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)	<i>Практическая работа № 8</i> <i>Практическая работа № 9</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	<i>Практическая работа № 10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<i>Практическая работа № 11</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<i>Практическая работа № 12</i> <i>.тестирование</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир				

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	<i>Практическая работа № 13</i> <i>Практическая работа № 14</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	<i>Практическая работа № 15</i> <i>Написание эссе</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 05,</i> <i>ОК 06</i>		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	<i>Практическая работа № 16</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<i>Практическая работа № 17</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	<i>Практическая работа № 18</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	<i>Практическая работа № 19</i> <i>Выступление с докладами</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<i>Практическая работа № 20</i> <i>Практическая работа №21</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<i>Практическая работа № 22</i> <i>Практическая работа № 23</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У3; У5;</i> <i>У6;У7</i> <i>31, 32</i> <i>ОК 01, ОК 02,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Итоги первой мировой войны

Ход выполнения

Работа с контурной картой

Контрольные вопросы:

1. Причины Первой мировой войны
2. Перечислите территориальные изменения по итогам подписания Версальского мирного договора
3. Что послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны? Можно ли было ее избежать?

Практическая работа №2

Тема: Первые революционные преобразования большевиков

Ход выполнения

Работа с документами

Контрольные вопросы:

1. Назовите декреты, постановления советской власти
2. Укажите их основные задачи
3. Перечислите условия Брестского мира

Практическая работа №3

Тема: Распространения фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е годы

Ход выполнения

Работа с документами, биографическими данными лидеров фашизма

Контрольные вопросы:

1. Цель Антикоминтерновского пакта
2. Причины поражения гражданской войны в Испании
3. Укажите отличительные черты германского нацизма от итальянского фашизма

Практическая работа №4

Тема: Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Нападение Германии на

СССР

Ход выполнения

Работа с источниками, картой

Контрольные вопросы:

1. Раскройте причины Второй мировой войны
2. Причины поражения Красной Армии в начальный период ВОВ
3. Определите историческое значение Московской битвы

Практическая работа №5

Тема: Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны.

Ход выполнения

Работа с документами, документальными видео, фотоматериалами

Контрольные вопросы:

1. Причины вступления СССР в войну с Японией
2. Цель Берлинской операции
3. Определите итоги Великой Отечественной войны

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто по вашему мнению несет ответственность за ее возникновение?
2. Как менялось настроение в России по мере затягивания Первой мировой войны?
3. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
4. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
5. С какими внутривнутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
6. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны.
7. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
8. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
9. На каких идеях базировались «14 пунктов» В.Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
10. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему.
11. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
12. Сущность НЭПа, итоги.
13. Причины коллективизации, ее последствия.
14. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и

достижения?

15. Охарактеризуйте основные положения конституции 1936 года
16. Военно-экономические возможности СССР накануне нападения фашистской Германии
17. В чем состояла суть Тройственного пакта?
18. Блокада Ленинграда
19. Донесения советской разведки накануне фашистской агрессии
20. Историческое значение битвы под Москвой
21. Планы фашистской оккупации на Востоке
22. Поражение советских войск весной и летом 1942 г.
23. Трагическое лето 1941 года
24. Складывание антигитлеровской коалиции
25. Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ
26. Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы
27. Фашистский оккупационный режим
28. Наступательные операции Красной Армии 1944г., их историческое значение
29. Битва за Днепр. Освобождение Киева
30. Значение открытия Второго фронта в Европе
31. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии
32. Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага
33. Какова цена великой Победы?
34. Назовите главные итоги Второй мировой войны
35. Какие принципы были положены в основу ООН?
36. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны, итоги, последствия
37. Карибский кризис: причины, итоги, значение
38. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
39. Причины «холодной войны», итоги, последствия
40. Послевоенные репрессии, причины, последствия
41. Эпоха Л.И. Брежнева
42. Реформы 1960-х гг. и их результаты
43. Причины застоя в экономике страны, последствия
44. Методы борьбы с инакомыслием в 1970-е годы
45. Достижения в области культуры СССР в 1970-е годы
46. Итоги военного соперничества СССР и США
47. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, последствия

48. Понятие «ускорение» в политике М.С.Горбачева. Причины и итоги
49. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
50. Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
51. Предпосылки, причины межнациональных конфликтов
52. Распад СССР: причины, итоги, последствия
53. Содержание понятия «информационное общество»
54. «Глобализация», основные ее проявления в мире
55. Охарактеризуйте события осени 1993г. В чем состояли конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
56. Дайте оценку Конституции РФ
57. Военно-политический кризис в Чеченской Республике
58. Причины победы Б.Н.Ельцина на президентских выборах
59. Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетия 21 века
60. Основные международные организации, их значение в современном мире
61. Роль России, США и других государств мира в становлении нового мирового порядка
62. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
63. Политико-конституционный кризис 1993г.
64. Результаты политического развития страны в 1990-е годы
65. Итоги политического развития страны в 2000-е годы
66. Повседневная и духовная жизнь в 2000-е годы
67. Проблема мирового терроризма
68. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30.

Время выполнения задания – 1 час./ 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: комплект экзаменационных билетов, ручки, бумага, исторические карты, фото исторических личностей.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**
(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.03.02 МХК (искусство)
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

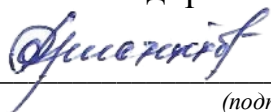
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

В.В.Руденко, преподаватель общественных дисциплин и
социальной работы

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.01 МХК (искусство) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.01 МХК (искусство).

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.01 МХК (искусство) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 характеризовать культуру как процесс и результат человеческой деятельности;

У2 соотносить художественную культуру с иными видами культур и с другими формами общественного сознания;

У3 анализировать произведения художественной культуры с точки зрения соотношения в них элементов, содержания и формы, присущие данному виду искусства;

У4 анализировать хрестоматийные источники: исторические документы, археологические данные и проч. и научно-критическую литературу, указанную в программе курса;

У5 составлять эссе, сообщения, рефераты, доклады, касающиеся отдельных аспектов художественной культуры, и выступать с ними перед студенческой аудиторией;

У6 выделять специфические черты различных художественных стилей, течений, направлений;

У7 анализировать произведения искусства, опираясь на целостную систему эстетических принципов, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству, анализировать произведения искусства, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству.

знаниями:

З1 особенности и язык всех видов искусства, специфические особенности разных видов искусства, особенности синхронического анализа видов искусства в процессе художественного восприятия, проблемы взаимосвязи различных видов искусства;

З2 пути исторического становления разных видов искусства, проблемы и идеи различных исторических периодов, выражаемые средствами изобразительного искусства, различные формы отображения красоты и истинности, особенности развития различных школ, стилей, направлений;

З3 основные этапы истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом;

З4 этапы развития мировой художественной культуры, ее направления

и стили в природе.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.01 МХК(искусство), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1. Предмет мировой художественной культуры Мифология в истории художественной культуры	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №1</i>	<i>У1, У2, У4, У5;</i> <i>З1, З2, З3, З4;</i> <i>ОК1, ОК2</i>		
Тема 2. Культура древнейших государств Востока и Запада.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №2</i>	<i>У3, У4, У5, У6, У7;</i> <i>З1,З2,З3,З4;</i> <i>ОК1, ОК2</i>		
Тема 3. Культура западной Европы в средние века.	<i>Устный опрос</i>	<i>У3, У6, У7;</i> <i>З1,З2,З3,З4;</i> <i>ОК1, ОК2</i>		
Тема 4. Культура эпохи Возрождения.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №3</i>	<i>У3, У4, У5, У6, У7;</i> <i>З1,З2,З3,З4;</i> <i>ОК1, ОК2</i>		

Тема 5. Культура XVII-XXI веков.	<i>Устный опрос</i>	<i>У3, У6, У7; 31,32,33,34; ОК1, ОК2</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У6, У7; 31, 32, 33, 34; ОК1, ОК2.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Мифология Древней Греции.

План:

1. Понятие о мифе. Особенности мифологического мышления.
2. Аналитическая психология о мифе. Мифологические архетипы.

Труды К.Юнга об архетипе.

3. Классификация мифологических сюжетов. Мифы космогонические, антропогонические, аграрные, героические и т.д.

4. Своеобразие античной мифологии. Древнегреческая теогония. От Хаоса к Космосу. Титаны и олимпийцы.

5. Героические мифы и мифы о культурном герое.

6. Аполлонизм как специфика древнегреческой культуры. Боги и мифологические герои, связанные с миром творчества. Аполлон, музы, Дионис, Орфей и др.

7. Историко-культурное значение античной мифологии.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №2

Тема: Культура древнего мира. Древний Китай

План:

1. Культура Древнего Китая: общая характеристика.
2. Культура эпохи Шан (Инь) и эпохи Чжоу.
3. Культура эпохи Цинь и Хань.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Примерный перечень устных опросов:

1. Назовите главные причины возникновения художественного творчества.
2. Какие периоды относятся к каменному веку?
3. Какой материал для письма изобрели в Древнем Египте?
4. Какими архитектурными сооружениями знаменит Египет?
5. Назовите и опишите выдающиеся памятники культуры Древнего мира.
6. Проанализируйте идею Др. Рима "Хлеба и зрелищ".

7. Охарактеризуйте культуру Др.Руси, период принятия православия. Идея, архитектура, иконопись.
8. Дайте характеристику культуре Европейского Средневековья. Идея, датировка, основные стили и их характеристика.
9. Охарактеризуйте культуру эпохи Возрождения. Основные этапы, место распространения, идея.
10. Как вы понимаете: кто такие Титаны эпохи Возрождения.

Тесты:

1. В основе религии Древнего Египта лежала идея:
 - А) о вечной жизни человека
 - Б) о жизни, смерти и воскрешении человека
 - В) о том, что загробный мир не существует
 2. Какие из этих поэтов, художников трудились в период Высокого Возрождения в Италии?
 - А) Ян Ван Эйк, Иероним Босх, Питер Брейгель Старший
 - Б) Данте Алигьери, Франческо Петрарке, Джотто, Сандро Боттичелли
 - В) Эль Греко, Франсиско Сурбаран, Диего Родригес Веласкес, Питер Пауль Рубенс
 3. Стиль рококо отличается:
 - А) заостренными кверху арки окон и дверных проемов, ажурностью, устремлением ввысь
 - Б) многогранностью, отсутствием единообразия
 - В) грацией, легкостью, пикантными сюжетами, красивой игрушечной жизнью, далекой от действительности
 4. Основные сооружения, дошедшие до нас как памятники архитектуры древней Руси:
 - А) соборы и церкви
 - Б) храмы и музеи
 - В) дворцы и лавры
 5. Основной чертой первобытного искусства является:
 - А) романтизм,
 - Б) синкретизм,
 - В) анимализм,
 - Г) фетишизм
- Ответы: 1А, 2Б, 3В, 4А, 5Б

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

1. История возникновения науки. Связь МХК с другими науками.

2. Синкретический характер первобытной культуры, неразделенность представлений о личности, коллективе и природе.
3. Миф и его место в первобытной культуре.
4. Первобытные верования и их отражение в мифах (фетишизм, анимизм, тотемизм).
5. Мифология Древней Греции.
6. Мифология древних славян, их обычаи, обряды и суеверия.
7. Древний Египет. Типы архитектурных сооружений (храм, гробница).
8. Древний Египет Живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство.
9. Театр античности Культура Древней Греции.
10. Архитектура Древней Греции.
11. Скульптура Древней Греции.
12. Скульптура и архитектура Древнего Рима.
13. Романская и готическая архитектура.
14. Христианская иконография. Византийские традиции и их трансформация в русской иконописи.
15. Монументальная живопись раннего средневековья.
16. Эстетический идеал Возрождения.
17. Великие художники-гуманисты.
18. Архитектура и скульптура эпохи Возрождения.
19. Литература Возрождения.
20. Противоборство светской и религиозной тенденции в культуре XVII-XVIII веков.
21. Проникновение культурного опыта Западной Европы в русскую культуру. Русская художественная культура.
22. Классицизм как эстетически ориентированная форма самоутверждения европейской монархии.
23. Реализм первой половины XIX века-второй половины XIX века.
24. Новые направления и жанры отечественного и зарубежного искусства конца XX в. - нач. XXI в.
25. Культура начала XX века. Модернизм. Новейшие течения, школы и направления XX века.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25 вопросов.

Время выполнения задания – 1 час./ 20мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических) оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.03.02 Экология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

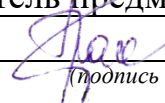
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

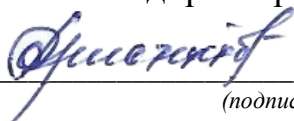
 Г.С. Громова
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: О.В.Беспалова, преподаватель естественно-
математических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.02 Экология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.02 Экология.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.02 Экология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 - анализировать экологическую ситуацию, объяснять биосферные явления;

У2 - использовать физико-химические закономерности для объяснения биосферных явлений антропогенного и естественного происхождения;

У3 - оценивать уровень антропогенного воздействия на окружающую природную среду и человека.

знаниями:

З1 – основные понятия экологии;

З2 - закономерности функционирования биосферы и экосистем разного уровня, основные факторы, обеспечивающие их устойчивость;

З3 - закономерности биохимических круговоротов и превращений веществ в окружающей природной среде;

З4 - виды и масштабы антропогенного воздействия на природу на различных этапах существования человеческого общества, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в ЧС

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.02 Экология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы общей экологии				
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам	ОК02, ОК04, У1, 31		
Тема 1.2 Биотические сообщества	1. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам 2. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 3. Тест по биотическим сообществам	ОК01, ОК04, У2, 32, 33		
Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче веществ и энергии в экосистемах. 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)	ОК02, У3		
Раздел 2. Основы природопользования	Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)			
Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы	ОК02, ОК04, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества	ОК02, ОК04, У1, У3, 32, 33, 34		

Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Тест по концепции устойчивого развития	ОК02, ОК04, У1, У3, 32, 33, 34		
Раздел 3. Основы прикладной экологии				
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места проживания студента	ОК02, ОК04, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Лабораторная работа "Оценка качества атмосферного воздуха"	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Лабораторная работа "Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды"	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Лабораторная работа "Оценка качества почв методом фитотестирования"	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 2. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 3. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по отдельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема;	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		

	- по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 4. Практическая работа "Отходы производства";			
Раздел 4. Аспекты социальной экологии	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»			
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	1. Тест о потребностях человека;	ОК07, У3		
Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Расчет личного экологического следа	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, ; ОК01, ОК02, ОК04, ОК07</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине СОО.03.02 Экология в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; заполнение сравнительных таблиц; визуализация теоретического материала в формате ленты времени, ментальных карт; подготовка докладов, выполнение практических и лабораторных работ и т.д.

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды

Тест по экологическим факторам

Задание: выберите один правильный ответ

- К биотическим экологическим факторам относится
 - загрязнение почв солями тяжелых металлов;
 - сезонные изменения температуры;
 - 3) минерализация почвенными бактериями органических веществ;**
 - осушение болот человеком.
- Взаимоотношения между рожью и васильками, растущими на одном поле - иллюстрация
 - мутуализма;
 - 2) конкуренции;**
 - комменсализма;
 - паразитизма.
- Иллюстрацией антропогенного воздействия на биогеоценозы является
 - заселение растительностью скальных пород;
 - естественное зарастание мелких водоемов;
 - вытеснение осинника еловым лесом;
 - 4) уничтожение естественных пастбищ в Австралии, вследствие расселения опунции.**
- Установите соответствие:

Фактор среды	Пример фактора
1) биотический	А) постоянство газового состава атмосферы
2) абиотический	Б) изменение толщины озонового экрана

	В) изменение влажности воздуха
	Г) изменение численности консументов
	Д) изменение численности продуцентов
	Е) увеличение численности паразитов

Эталон: 1-А,Б,В; 2-Г,Д,Е

5. К биотическим факторам среды относят:

- 1) вода и выпадение осадков; **3) паразитизм;**
 2) состав грунта; 4) засуху.

6. Приспособленность к среде обитания:

- 1) является результатом длительного естественного отбора;**
 2) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
 3) возникает путем длительных тренировок организма;
 4) является результатом искусственного отбора.

7. Фактором, ограничивающим рост численности песцов в тундре, является

- 1) суровая зима;
2) недостаток кормовой базы;
 3) недостаток питья;
 4) короткий световой день.

8. К хищничеству относят взаимоотношения между

- 1) плотвой и щукой;** 3) плотвой и карпом;
 2) раком-отшельником и актинией; 4) хорьком и горностаем.

9. Основной ограничивающий фактор для растений в степной зоне –

- 1) высокая температура; 3) отсутствие перегноя;
2) недостаток влаги; 4) ультрафиолетовые лучи.

10. Закон оптимума означает следующее:

- 1) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума;
 2) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы;
3) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм;
 4) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Тема 1.2 Биотические сообщества

Тест по пищевым цепям и экологическим пирамидам

1. Что такое пищевая цепь?

А) Последовательность видов, которые взаимодействуют друг с другом

В) Процесс, при котором организмы получают энергию

С) Цепь, показывающая, как энергия передается от одного трофического уровня к другому

Правильный ответ: С

2. Какой из следующих уровней находится на вершине пищевой цепи?

А) Продуценты

В) Консументы

С) Детритофаги

Правильный ответ: В

3. Какой термин описывает организмы, которые производят свою собственную пищу?

А) Консументы

В) Деконструкторы

С) Продуценты

Правильный ответ: С

4. Какой из следующих организмов является первичным консументом?

А) Травоядное животное

В) Хищник

С) Растение

Правильный ответ: А

5. Что такое экологическая пирамида?

А) Графическое представление численности организмов в экосистеме

В) Модель, показывающая распределение энергии или биомассы на разных трофических уровнях

С) Схема, описывающая взаимодействия между видами

Правильный ответ: В

6. Какой из следующих типов пирамид показывает количество особей на каждом трофическом уровне?

- А) Пирамида биомассы
- В) Пирамида численности
- С) Пирамида энергии

Правильный ответ: В

7. Какое утверждение о пищевых цепях является верным?

- А) Все организмы в пищевой цепи имеют одинаковое количество энергии
- В) Энергия теряется на каждом трофическом уровне
- С) Пищевые цепи всегда имеют три уровня

Правильный ответ: В

8. Какой из следующих организмов является детритофагом?

- А) Лев
- В) Утка
- С) Червь

Правильный ответ: С

9. Какое из следующих утверждений о пищевых пирамидах верно?

- А) Пирамида энергии всегда шире в верхней части
- В) Пирамида биомассы может иметь разные формы в зависимости от экосистемы
- С) Все пирамиды имеют одинаковую форму

Правильный ответ: В

10. Какое значение имеет биоразнообразие для пищевых цепей?

- А) Уменьшает устойчивость экосистем
- В) Увеличивает устойчивость экосистем
- С) Не имеет значения

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Тест по биотическим сообществам

1. Что такое биотическое сообщество?

- А) Совокупность неживых компонентов экосистемы
- В) Группа организмов, живущих в одной среде
- С) Процесс взаимодействия между живыми и неживыми компонентами

Правильный ответ: В

2. Какой из следующих факторов не является биотическим?

- А) Погода
- В) Растения
- С) Животные

Правильный ответ: А

3. Как называется взаимодействие между разными видами, при котором один вид получает выгоду, а другой не получает ни выгоды, ни вреда?

- А) Паралитизм
- В) Комменсализм
- С) Симбиоз

Правильный ответ: В

4. Какой тип взаимодействия характеризуется тем, что один вид получает выгоду за счет другого, нанося ему вред?

- А) Симбиоз
- В) Паралитизм
- С) Комменсализм

Правильный ответ: В

5. Какой термин описывает все виды, обитающие в определенной экосистеме?

- А) Популяция
- В) Биом
- С) Биотическое сообщество

Правильный ответ: С

6. Какой из следующих факторов может влиять на структуру биотического сообщества?

- А) Климатические условия
- В) Географическое положение
- С) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: С

7. Что такое трофическая цепь?

- А) Цепь взаимодействий между живыми организмами
- В) Последовательность передачи энергии от одного трофического уровня к другому
- С) Система защиты от хищников

Правильный ответ: В

8. Какое из следующих утверждений о экосистемах верно?

- А) Все экосистемы одинаковы по структуре
- В) Экосистемы могут существовать независимо друг от друга
- С) Экосистемы состоят из взаимодействующих биотических и абиотических компонентов

Правильный ответ: С

9. Какой из следующих факторов может привести к изменению биотического сообщества?

- А) Изменение климата
- В) Введение инвазивных видов
- С) Оба варианта

Правильный ответ: С

10. Что такое биоразнообразие?

- А) Разнообразие неживых элементов экосистемы
- В) Разнообразие генов, видов и экосистем
- С) Процесс естественного отбора

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Практическое занятие «Пищевые цепи»

Цель работы: изучить трофические взаимоотношения в различных биогеоценозах, как основу энергетических отношений в экосистемах.

Задание №1. Составьте цепь питания с указанием трофических уровней.

В луговом сообществе обитают: гусеница, жаворонок, люцерна, коршун.

Составьте пищевую цепь и укажите трофический уровень каждого организма, входящего в данную цепь.

Ответ: 1 уровень (продуценты) - **люцерна** → 2 уровень (консумент 1 порядка, растительноядное животное) - **гусеница** → 3 уровень (консумент 2 порядка, хищник, питается растительноядными животными) - **жаворонок** → 4 уровень (консумент 3 порядка, вторичный хищник) – **коршун**.

Задание № 2. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море выросла одна особь морской выдры массой 30 кг, если цепь питания имеет вид: фитопланктон → нехищные рыбы → хищные рыбы → морская выдра. Сколько необходимо нехищной рыбы для существования двух особей морской выдры массой 30 кг.

Из правила экологической пирамиды известно, что каждый последующий пищевой уровень имеет массу в 10 раз меньшую, чем предыдущий. Зная это, можно легко решить задачу.

Решение.

1) Составим трофическую цепь, начиная от продуцентов: фитопланктон → нехищные рыбы → хищные рыбы → морская выдра.

Зная, что масса морской выдры составляет 30 кг, а это число должно быть в 10 раз меньше массы предыдущего звена трофической цепи, легко найдём массу предыдущего звена (хищная рыба): $30 \times 10 = 300$ (кг). Соответственно масса нехищной рыбы составляет: $300 \times 10 = 3000$ (кг), масса фитопланктона составляет: $3000 \times 10 = 30000$ (кг).

фитопланктон → нехищные рыбы → хищные рыбы → морская выдра
(30000 кг → 3000 кг → 300 кг → 30 кг).

2) Для существования одной особи морской выдры массой 30 кг, необходимо нехищной рыбы массой 3000 кг, а для существования двух особей морской выдры: $3000 \text{ кг} \times 2 = 6000$ (кг).

Ответ: для того, чтобы в море выросла одна особь морской выдры массой 30 кг, необходимо 30000 кг фитопланктона. Для существования двух особей морской выдры массой 30 кг необходимо нехищной рыбы массой 6000 кг.

Задание № 3. Постройте пирамиду чисел для пищевой цепи, зная, что биомасса 1 побега травянистого растения - 5 г (0,005 кг);

1 кузнечика - 10 г (0,01 кг);

1 лягушки - 50 г (0,05 кг);

1 ужа около 100 г (0,1 кг);

1 змеяда около 2 кг.

Рассчитанные значения внесите в таблицу:

Представители трофического уровня	Рассчитанная биомасса, г	Рассчитанная численность
Растения	40 000	8000
Кузнечики		
Лягушки		
Ужи		
Ястребы-змеяеды		

Критерии оценивания работы:

1 задание

3 балла - пищевая цепь составлена верно, трофические уровни каждого элемента указаны;

2 балла - пищевая цепь составлена верно, не указаны трофические уровни; 1 балл - задание не выполнено или выполнено не верно.

2 задание

3 балла - задача решена верно, даны ответы на все вопросы;

2 балла - в задании отсутствует ответ на второй вопрос;

1 балл - задание не выполнено или выполнено не верно.

3 задание

2 балла - расчеты произведены верно, таблица заполнена, пирамиды чисел построены по биомассе и численности;

1 балл - расчеты произведены верно, таблица заполнена, одна из пирамид не построена;

0 балл - задание не выполнено или выполнено не верно.

Выставление отметок

«5» - 10 баллов

«4» - 9-8 баллов

«3» - 7-6 баллов

«2» - 5 и менее баллов

Тема 1.3 Экологически е системы

Тест по передаче веществ и энергии в экосистемах

1. Как называется процесс, в котором растения преобразуют солнечную энергию в химическую?

А) Дыхание

В) Фотосинтез

С) Гниение

Правильный ответ: В

2. Какое вещество является основным источником энергии для большинства живых организмов?

А) Углерод

В) Вода

С) Глюкоза

Правильный ответ: С

3. Какой из следующих процессов позволяет организму получать энергию из пищи?

А) Фотосинтез

В) Хемосинтез

С) Дыхание

Правильный ответ: С

4. Какой уровень в экосистеме получает энергию непосредственно от солнца?

А) Первичные консументы

В) Продуценты

С) Вторичные консументы

Правильный ответ: В

5. Какое количество энергии, получаемой от солнечного света, обычно передается на следующий трофический уровень?

А) 10%

В) 25%

С) 50%

Правильный ответ: А

6. Какой процесс разложения органических веществ возвращает питательные вещества в почву?

А) Фотосинтез

В) Деградация

С) Дыхание

Правильный ответ: В

7. Что такое трофическая цепь?

А) Процесс, в котором организмы обмениваются газами

В) Последовательность передачи энергии и веществ от одного организма

к другому

С) Система, показывающая взаимосвязи между экосистемами

Правильный ответ: В

8. Какой из следующих уровней экосистемы является третьичным консументом?

А) Растение

В) Травоядное животное

С) Хищник, питающийся травоядными

Правильный ответ: С

9. Какое значение имеет круговорот веществ в экосистемах?

А) Увеличивает количество углерода в атмосфере

В) Обеспечивает устойчивость экосистемы

С) Уменьшает биоразнообразие

Правильный ответ: В

10. Какой элемент является основным строительным блоком белков и других органических молекул?

А) Азот

В) Кислород

С) Водород

Правильный ответ: А

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Сравнительная таблица по естественным и искусственным системам

Задание: дать сравнительную характеристику естественным и искусственным экосистемам, заполнив таблицу. Для заполнения таблицы использовать материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица

Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем

Критерии сравнения	Естественная экосистема	Искусственная экосистема
Примеры		

Видовое разнообразие		
Число звеньев в пищевой цепи		
Действующий отбор		
Степень замкнутости круговорота веществ		
Необходимость поступления веществ извне		
Источники энергии		
Продуктивность		
Устойчивость		

Критерии оценивания:

«5» - таблица выполнена в полном объеме

«4»- в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

«3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

«2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации

Тест о свойствах живого и функциях биосферы

1. Какое из следующих свойств является характерным для всех живых организмов?

- А) Способность к размножению
- В) Способность к гниению
- С) Способность к окислению

Правильный ответ: А

2. Какое свойство живых организмов отвечает за их способность адаптироваться к изменениям в окружающей среде?

- А) Размножение
- В) Обмен веществ
- С) Наследственность

Правильный ответ: В

3. Что такое биосфера?

- A) Совокупность неживых объектов на Земле
- B) Область, где существует жизнь на планете
- C) Все экосистемы, существующие на Земле

Правильный ответ: B

4. Какой процесс обеспечивает передачу генетической информации от родителей к потомству?

- A) Метаболизм
- B) Репродукция
- C) Эволюция

Правильный ответ: B

5. Какое из следующих утверждений о метаболизме верно?

- A) Это процесс, который происходит только в растениях
- B) Это совокупность химических реакций, происходящих в организме
- C) Это процесс, который не влияет на рост организма

Правильный ответ: B

6. Какое значение имеет биосфера для жизни на Земле?

- A) Обеспечивает ресурсы для существования живых организмов
- B) Увеличивает уровень углекислого газа в атмосфере
- C) Снижает уровень кислорода в атмосфере

Правильный ответ: A

7. Какой из следующих процессов является частью круговорота веществ в биосфере?

- A) Фотосинтез
- B) Эволюция
- C) Миграция

Правильный ответ: A

8. Какое свойство живых организмов связано с их способностью реагировать на стимулы?

- A) Рост

В) Размножение

С) Возбудимость

Правильный ответ: С

9. Какое из следующих утверждений о биоразнообразии верно?

А) Оно не влияет на устойчивость экосистем

В) Оно способствует стабильности биосферы

С) Оно ограничивает возможности адаптации видов

Правильный ответ: В

10. Какой процесс позволяет организму получать энергию из пищи?

А) Дыхание

В) Фотосинтез

С) Разложение

Правильный ответ: А

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Лента времени о взаимоотношениях человека и природы

Задание: создать ленту времени о взаимодействии общества и природы в историческом аспекте.

Данное задание предусматривает групповой формат предаудиторной и аудиторной работы.

Каждая группа выбирает один временной период и готовит ленту времени по примерному плану:

- Период (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная)
- Временной период
- Средняя плотность населения, образ жизни
- Форма и тип ведения хозяйства
- Прогрессивные признаки развития человечества / основные события (открытия)
- Экологические последствия деятельности людей в данный период.

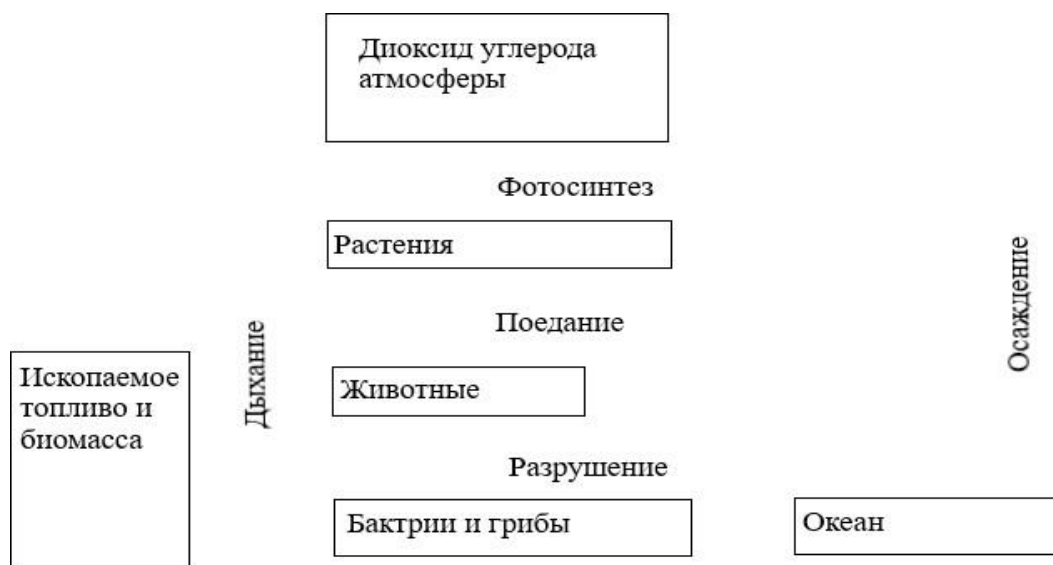
При разработке ленты времени можно использовать различные сервисы. Формат представления ленты времени: pdf или jpeg. Для оптимизации времени

на занятии защита лент времени предлагается в формате командной работы.

Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием Составление схем по геохимическим циклам

Круговорот углерода

Задание: обозначить стрелками, на представленной ниже схеме, образование и сток диоксида углерода.



Ответить на вопросы:

1. Какова роль живых организмов в круговороте углерода?
2. Перечислите какие формы хозяйственной деятельности человека могут оказывать влияние на круговорот человека?
3. В какую сторону сдвинется равновесие (стока или образования) круговорота углерода при сокращении площади лесов на 30%?

Для выполнения работы использовать лекционный материал, рекомендованные учебники.

Ментальная карта «Глобальные проблемы человечества»

Задание: систематизировать представление о глобальных проблемах человечества, путем составления графической ментальной карты.

Работа над созданием ментальной картой групповая. Одна группа выбирает одну из проблем:

- рост численности населения и рост потребления,
- изменения климата,
- загрязнение среды, деградация земель,

- трансформация экосистем и биоразнообразия.

В карте отразить причины возникновения проблемы, когда широко была озвучена данная проблема, суть проблемы, последствия не решения данной проблемы, предлагаемые решения.

При разработке рекомендуется использовать следующие инструменты для создания интеллект- карт.

Формат представления ментальной карты: pdf или jpeg.

Для оптимизации времени на занятии защита ментальных карт предлагается в формате командной работы.

Критерии оценивания ментальной карты:

- полнота использования учебного материала;
- логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания;
- демонстрируется полное понимание и структурирование темы;
- прослеживаются четкие взаимосвязи между объектами ментальной карты;
- терминологическая и орфографическая грамотность;
- аккуратность построения ментальной карты;
- оригинальность и творческий подход к составлению ментальной карты.

Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие Презентации и доклады

Задание: подготовить доклад и презентацию о природных ресурсах РФ и своего региона, акцент делается на природные ресурсы своего региона.

Работа выполняется в малых группах. Одна группа выбирает один вид ресурса и готовит доклад с презентацией.

Перечень ресурсов:

- минеральные ресурсы (полезные ископаемые) (к ним относятся все виды минерального сырья и топлива);
- биологические ресурсы, (растительные, лесные и ресурсы животного мира);
- земельные ресурсы;
- водные ресурсы;
- рекреационные ресурсы;
- климатические.

Примерный план доклада на примере доклада о лесных ресурсах

- Площадь земель лесного фонда;
- Общий запас древесины, основные лесообразующие породы, преобладающие породы; хозяйственные группы лесов;
- Развитие лесопромышленного комплекса в регионе;
- Причины недоиспользования ресурсов (если характерно);
- Проблемы в регионе, связанные с использованием данного вида ресурса.

При проверке можно использовать взаимопроверку, когда учащиеся (индивидуально или группой), ознакомившись с презентацией, оценивают ее по чек-листу.

В целях избежания повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

		Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1.	Название природного ресурса		
1.2.	Сведения об авторах		
2.	Площадь земель лесного фонда		
3.	Общий запас древесины		
3.1.	Основные лесообразующие породы		
3.2.	Преобладающие породы		
3.3.	Хозяйственные группы лесов		
4.	Развитие лесопромышленного комплекса в регионе		
5.	Причины недоиспользования ресурсов (если характерно)		
6.	Проблемы в регионе, связанные с использованием данного вида ресурса		
7.	Источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

10 баллов - «5»

9 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Тест по концепции устойчивого развития

1. Что такое устойчивое развитие?

А) Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего без ущерба для будущих поколений

В) Развитие, ориентированное только на экономический рост

С) Развитие, которое игнорирует экологические факторы

Правильный ответ: А

2. Какой из следующих принципов является основополагающим для устойчивого развития?

- А) Увеличение потребления ресурсов
- В) Сбалансированное использование природных ресурсов
- С) Игнорирование социальных аспектов

Правильный ответ: В

3. Какое из следующих утверждений о социальных аспектах устойчивого развития верно?

- А) Социальные аспекты не имеют значения
- В) Устойчивое развитие включает в себя улучшение качества жизни и равенство
- С) Социальные аспекты важны только для развивающихся стран

Правильный ответ: В

4. Какой из следующих факторов не является частью экологической устойчивости?

- А) Сохранение биоразнообразия
- В) Увеличение выбросов углерода
- С) Устойчивое управление ресурсами

Правильный ответ: В

5. Какой международный документ был принят для достижения целей устойчивого развития?

- А) Киотский протокол
- В) Парижское соглашение
- С) Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года

Правильный ответ: С

6. Что такое «зеленая экономика»?

- А) Экономика, основанная на использовании ископаемых ресурсов
- В) Экономика, которая способствует устойчивому развитию и минимизирует негативное воздействие на окружающую среду
- С) Экономика, ориентированная исключительно на прибыль

Правильный ответ: В

7. Какой из следующих аспектов устойчивого развития касается

управления отходами?

- А) Увеличение производства
- В) Переработка и повторное использование ресурсов
- С) Уничтожение отходов на свалках

Правильный ответ: В

8. Какой из следующих факторов способствует экономической устойчивости?

- А) Диверсификация экономики
- В) Зависимость от одного источника дохода
- С) Игнорирование инноваций

Правильный ответ: А

9. Что такое «экологический след»?

- А) Количество ресурсов, необходимых для производства товаров и услуг
- В) Количество углерода, выделяемого в атмосферу
- С) Общая площадь земли, необходимая для поддержания образа жизни

Правильный ответ: С

10. Какое из следующих действий способствует устойчивому развитию?

- А) Увеличение потребления ископаемых ресурсов
- Поддержка местных сообществ и инициатив
- С) Игнорирование изменения климата

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Тема 3.1. Основные виды антропогенного воздействия на биосферу

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Влияние выбросов промышленных предприятий на качество атмосферного воздуха.

2. Загрязнение водных ресурсов: источники и последствия от деятельности промышленных предприятий.

3. Промышленные отходы: проблемы утилизации и их влияние на окружающую среду.

4. Экологические последствия добычи и переработки полезных

ископаемых.

5. Роль промышленных предприятий в загрязнении почвы: причины и меры по предотвращению.

6. Сравнительный анализ экологических норм для промышленных предприятий в разных странах.

7. Промышленное производство и его влияние на биоразнообразие.

8. Технологии очистки выбросов и их эффективность на промышленных предприятиях.

9. Экологическая ответственность промышленных компаний: законодательство и практика.

10. Промышленные аварии: причины, последствия и меры по предотвращению.

11. Воздействие шумового загрязнения от промышленных предприятий на здоровье человека.

12. Устойчивое развитие и экология: как промышленные предприятия могут уменьшить своё воздействие на природу.

13. Инновационные технологии в производстве: возможность снижения загрязнения окружающей среды.

14. Экологический аудит промышленных предприятий: цели, задачи и методология.

15. Влияние химических веществ, используемых в производстве, на окружающую среду.

16. Промышленные зоны и их влияние на местную экосистему.

17. Роль общественных организаций в контроле за экологическими последствиями деятельности промышленных предприятий.

18. Системы экологического менеджмента на промышленных предприятиях: принципы и практика.

19. Альтернативные источники энергии в промышленности и их влияние на экологию.

20. Кейс-стадии: успешные примеры снижения загрязнения на промышленных предприятиях.

Эти темы помогут исследовать различные аспекты влияния промышленных предприятий на окружающую среду и возможные пути решения проблем загрязнения.

Критерии оценки реферата (доклада):

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу

Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы

1. Какой из следующих газов является основным загрязнителем, образующимся при сжигании ископаемого топлива?

- A) Озон
- B) Углекислый газ
- C) Оксид углерода
- D) Азот

Правильный ответ: C) Оксид углерода

2. Какой источник загрязнения атмосферы в основном связан с автомобильным транспортом?

- A) Пыль
- B) Оксиды азота
- C) Углекислый газ
- D) Сера

Правильный ответ: B) Оксиды азота

3. Какой из следующих загрязнителей является продуктом промышленного производства и может вызывать кислотные дожди?

- A) Диоксид серы
- B) Углекислый газ
- C) Метан
- D) Оксид углерода

Правильный ответ: A) Диоксид серы

4. Какой из перечисленных загрязнителей относится к взвешенным частицам?

- A) CO₂
- B) PM₁₀
- C) NO₂
- D) SO₂

Правильный ответ: B) PM₁₀

5. Какой из следующих источников загрязнения атмосферы можно отнести к естественным?

- A) Промышленные выбросы
- B) Автомобили
- C) Вулканы
- D) Сельское хозяйство

Правильный ответ: C) Вулканы

6. Какой газ образуется в результате разложения органических веществ и является мощным парниковым газом?

- A) Оксид углерода
- B) Метан
- C) Азот
- D) Углекислый газ

Правильный ответ: B) Метан

7. Какой из следующих факторов не является источником загрязнения атмосферы?

- A) Сельское хозяйство
- B) Лесные пожары
- C) Чистка улиц
- D) Промышленное производство

Правильный ответ: C) Чистка улиц

8. Что из перечисленного является основным источником образования озона в тропосфере?

- A) Автомобильные выбросы
- B) Промышленные выбросы
- C) Солнечное излучение
- D) Лесные пожары

Правильный ответ: A) Автомобильные выбросы

9. Какой из следующих загрязнителей атмосферы может оказывать негативное влияние на здоровье человека и вызывать респираторные заболевания?

- A) Углекислый газ
- B) Оксиды серы
- C) Оксиды азота
- D) Все вышеперечисленные

Правильный ответ: D) Все вышеперечисленные

10. Какой из следующих методов может помочь уменьшить выбросы загрязняющих веществ в атмосферу?

A) Использование альтернативных источников энергии

B) Увеличение использования угля

C) Снижение требований к выбросам

D) Увеличение числа автомобилей на дорогах

Правильный ответ: A) Использование альтернативных источников энергии

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Лабораторная работа: Оценка качества атмосферного воздуха

Цели работы:

1. Изучить методы оценки качества атмосферного воздуха.
2. Провести замеры содержания загрязняющих веществ в воздухе.
3. Проанализировать полученные данные и сделать выводы о состоянии атмосферного воздуха в выбранной местности.

Оборудование и материалы: Цифровая лаборатория RELEON – Экологический мониторинг окружающей среды.

Оформление отчета:

1. Введение: Кратко изложите цель и задачи работы.
2. Теоретическая часть: Опишите основные понятия и методы, использованные в работе.
3. Методика: Подробно опишите процесс проведения замеров и используемое оборудование.
4. Результаты: Приведите таблицы и графики с результатами измерений.
5. Обсуждение: Проанализируйте результаты, обсудите возможные причины загрязнения.
6. Заключение: Подведите итоги работы, сделайте выводы о качестве атмосферного воздуха.

Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу

Лабораторная работа: Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим свойствам воды

Цели работы:

1. **Изучить органолептические свойства воды:** Ознакомиться с основными органолептическими характеристиками, такими как цвет, запах, вкус и мутность, и их значением для оценки качества водоемов.

2. **Провести оценку качества воды:** Выполнить практические замеры органолептических свойств воды в различных точках поверхностных водоемов, чтобы определить уровень загрязнения и состояние экосистемы.

3. **Сравнить полученные результаты с нормативами:** Сравнить измеренные значения с установленными стандартами качества воды, чтобы определить соответствие воды санитарным требованиям.

4. **Анализировать влияние факторов на качество воды:** Исследовать, как различные факторы (например, сезонные изменения, антропогенные нагрузки) могут влиять на органолептические свойства воды.

Оборудование и материалы: Цифровая лаборатория RELEON – Экологический мониторинг окружающей среды.

Оформление отчета:

1. Введение: Кратко изложите цель и задачи работы.

2. Теоретическая часть: Опишите основные понятия и методы, использованные в работе.

3. Методика: Подробно опишите процесс проведения замеров и используемое оборудование.

4. Результаты: Приведите таблицы и графики с результатами измерений.

5. Обсуждение: Проанализируйте результаты, обсудите возможные причины загрязнения.

6. Заключение: Подведите итоги работы, сделайте выводы о качестве атмосферного воздуха.

Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу

Лабораторная работа: Оценка качества почв методом фитотестирования

Цели работы:

1. **Изучить метод фитотестирования:** Ознакомиться с принципами и методами фитотестирования как эффективного способа оценки качества почвы на основе реакции растений на её химический состав и физические свойства.

2. **Оценить состояние почв:** Провести фитотестирование почв в различных районах Луганской народной республики, чтобы определить уровень загрязнения и общую фитосанитарную ситуацию.

3. **Сравнить результаты с нормативами:** Сравнить полученные данные о росте и развитии тестовых растений с установленными стандартами

качества почвы, чтобы определить соответствие почвы агрономическим требованиям.

4. **Анализировать влияние загрязняющих факторов:** Исследовать влияние различных загрязняющих факторов (например, промышленный выбросы, сельскохозяйственные практики) на качество почвы и здоровье растений.

Оборудование и материалы: Цифровая лаборатория RELEON – Экологический мониторинг окружающей среды.

Оформление отчета:

1. Введение: Кратко изложите цель и задачи работы.
2. Теоретическая часть: Опишите основные понятия и методы, использованные в работе.
3. Методика: Подробно опишите процесс проведения замеров и используемое оборудование.
4. Результаты: Приведите таблицы и графики с результатами измерений.
5. Обсуждение: Проанализируйте результаты, обсудите возможные причины загрязнения.
6. Заключение: Подведите итоги работы, сделайте выводы о качестве атмосферного воздуха.

Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления

Тест по влиянию отходов на окружающую среду.

1. Какой из следующих типов отходов является наиболее опасным для окружающей среды?

- А) Бытовые отходы
- В) Электронные отходы
- С) Пластиковые отходы
- Д) Органические отходы

Правильный ответ: В) Электронные отходы

2. Какое из следующих последствий связано с неправильным обращением с отходами?

- А) Увеличение биоразнообразия
- В) Загрязнение почвы и воды
- С) Улучшение качества воздуха
- Д) Снижение температуры окружающей среды

Правильный ответ: В) Загрязнение почвы и воды

3. Какой метод утилизации отходов считается наиболее экологически безопасным?

- A) Сжигание
- B) Захоронение на свалках
- C) Компостирование
- D) Складирование

Правильный ответ: C) Компостирование

4. Какой из следующих материалов разлагается дольше всего в природе?

- A) Бумага
- B) Пластик
- C) Стекло
- D) Органические отходы

Правильный ответ: B) Пластик

5. Какое влияние оказывают отходы на водные экосистемы?

- A) Улучшают качество воды
- B) Обеспечивают питательные вещества
- C) Вызывают эвтрофикацию
- D) Способствуют росту водорослей

Правильный ответ: C) Вызывают эвтрофикацию

6. Что такое «нулевой отход» (zero waste)?

- A) Полное отсутствие отходов
- B) Принцип минимизации отходов и их переработки
- C) Способ утилизации отходов на свалках
- D) Метод сжигания отходов

Правильный ответ: B) Принцип минимизации отходов и их переработки

7. Какой из следующих факторов может способствовать образованию отходов?

- A) Увеличение населения
- B) Уменьшение потребления
- C) Повышение уровня образования
- D) Снижение производства

Правильный ответ: A) Увеличение населения

8. Какой из следующих видов отходов не подлежит переработке?

- A) Стекло

- В) Пластик
- С) Мусорные пакеты
- Д) Металлы

Правильный ответ: С) Мусорные пакеты

9. Какой из следующих методов утилизации отходов может привести к образованию токсичных газов?

- А) Компостирование
- В) Сжигание
- С) Переработка
- Д) Сбор вторичных материалов

Правильный ответ: В) Сжигание

10. Какой из следующих подходов помогает уменьшить количество отходов на уровне потребителя?

- А) Покупка одноразовых товаров
- В) Использование многоразовых упаковок
- С) Увеличение потребления
- Д) Игнорирование сортировки отходов

Правильный ответ: В) Использование многоразовых упаковок

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Практическая работа: Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи

Цели работы:

1. Изучить морфологический состав твердых коммунальных отходов (ТКО) на примере конкретной семьи.
2. Научиться классифицировать отходы по категориям.
3. Оценить объем и структуру отходов, образуемых в быту.

Оборудование и материалы:

- Пакеты для сбора отходов
- Весы (для определения массы отходов)
- Лупа или увеличительное стекло (для детального изучения)
- Блокнот и ручка (для записи данных)
- Таблица для классификации отходов

Ход работы:

1. Сбор отходов:

- В течение одной недели собирайте твердые коммунальные отходы, образующиеся в семье. Убедитесь, что отходы собираются в отдельные пакеты по категориям (бумага, пластик, стекло, органические отходы и т.д.).

2. Классификация отходов:

- По окончании сбора, откройте пакеты и начните сортировку отходов по следующим категориям:

- Бумага (газеты, картон, упаковка)
- Пластик (бутылки, упаковка, пластиковые изделия)
- Стекло (бутылки, банки)
- Органические отходы (остатки пищи, фруктов и овощей)
- Металлические отходы (консервные банки, алюминиевые упаковки)
- Прочие (ткань, резина и т.д.)

3. Измерение массы:

- Взвесьте каждую категорию отходов и запишите данные. Это поможет определить общий объем отходов, образуемых в семье.

4. Анализ данных:

- Постройте таблицу, в которой отразите результаты измерений. Например:

Категория отходов	Масса (кг)
Бумага	
Пластик	
Стекло	
Органические	
Металл	
Прочие	
Итого	

5. Выводы:

- На основе собранных данных сделайте выводы о морфологическом составе отходов вашей семьи. Какие категории отходов преобладают? Есть ли возможность уменьшить количество отходов в каких-то категориях (например, использование многоразовых контейнеров вместо пластиковых)?

В ходе практической работы студенты смогут не только научиться определять морфологический состав твердых коммунальных отходов, но и осознать важность раздельного сбора и утилизации отходов для охраны окружающей среды.

Практическая работа: Отходы производства

Цели работы:

1. Изучить виды и состав отходов, образующихся на конкретном производственном предприятии.
2. Оценить влияние отходов на окружающую среду.
3. Разработать предложения по снижению образования отходов и их утилизации.

Оборудование и материалы:

- Записная книжка и ручка (для ведения записей)
- Пакеты для сбора образцов отходов
- Весы (для измерения массы отходов)
- Защитные перчатки и маска (при необходимости)
- Таблицы для классификации отходов

Ход работы:

1. Выбор предприятия:

- Выберите конкретное производственное предприятие (например, фабрика, завод, мастерская) и получите разрешение на проведение исследования.

2. Сбор данных:

- Проведите интервью с работниками или ответственными за экологию на предприятии. Узнайте о видах отходов, образующихся в процессе производства, и их количестве.

3. Классификация отходов:

- Определите основные категории отходов, которые образуются на предприятии. Это могут быть:

- Производственные отходы (обрезки, стружка, остатки материалов)
- Упаковочные отходы (упаковка, пленка, картон)
- Химические отходы (остатки красок, растворителей)
- Отходы, подлежащие утилизации (металл, стекло)

4. Измерение массы отходов:

- Если возможно, взвесьте образцы отходов из каждой категории и запишите данные. Это поможет определить общий объем отходов, образующихся на предприятии.

5. Анализ данных:

- Постройте таблицу, в которой отразите результаты измерений.

Например:

Категория отходов	Масса (кг)
Производственные	
Упаковочные	
Химические	
Утилизируемые	

Итого	
-------	--

6. Оценка воздействия на окружающую среду:

- Проанализируйте, как образующиеся отходы влияют на окружающую среду. Обсудите возможные последствия для экологии и здоровья людей.

7. Рекомендации по утилизации и уменьшению отходов:

- На основе собранных данных подготовьте рекомендации для предприятия по снижению образования отходов. Это могут быть:

- Внедрение технологий по переработке отходов.

- Оптимизация производственных процессов для уменьшения отходов.

- Использование многоразовых упаковок и материалов.

В ходе практической работы студенты смогут понять важность управления отходами на производстве, а также разработать практические меры по их сокращению и утилизации, что способствует охране окружающей среды и улучшению экологической ситуации.

Критерии оценивания лабораторных и практических работ

1. Содержание работы

- **Актуальность темы** (0-2 балла)
- Тема работы имеет практическое значение и соответствует учебной программе.

- **Полнота информации** (0-3 балла)

- Все необходимые аспекты и детали работы освещены.

2. Методология

- **Правильность выполнения** (0-3 балла)

- Эксперимент или практика выполнены согласно методическим указаниям.

- **Использование оборудования** (0-2 балла)

- Правильное и безопасное использование лабораторного оборудования.

3. Анализ результатов

- **Глубина анализа** (0-3 балла)

- Результаты работы проанализированы и интерпретированы на должном уровне.

- **Выводы и рекомендации** (0-2 балла)

- Выводы сделаны на основе полученных данных, предложены обоснованные рекомендации.

4. Оформление отчета

- **Структура отчета** (0-2 балла)
- Отчет имеет четкую структуру (введение, методы, результаты, обсуждение, заключение).
- **Ясность и логичность изложения** (0-2 балла)
- Текст написан понятно, логично и последовательно.
- **Соблюдение сроков** (0-1 балл)
- Работа сдана в установленные сроки.

Общая оценка

- Максимальное количество баллов: 20
- Оценка переводится в пятибалльную систему:
- 18-20 баллов – «5»
- 15-17 баллов – «4»
- 12-14 баллов – «3»
- 0-11 баллов – «2»

Эта схема позволяет объективно оценить качество выполнения лабораторных и практических работ, учитывая как содержание, так и оформление.

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде.

Тест о потребностях человека

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает экологическую потребность человека?

- A) Потребность в чистой воде и воздухе
- B) Потребность в материальных благах
- C) Потребность в социальных связях
- D) Потребность в образовании

Правильный ответ: A

2. Какой из следующих факторов является основным для поддержания устойчивого развития?

- A) Увеличение потребления ресурсов
- B) Сохранение природных экосистем
- C) Развитие технологий без учета экологии
- D) Увеличение численности населения

Правильный ответ: B

3. Что из перечисленного является примером устойчивого потребления?

- A) Использование одноразовых пластиковых изделий

- В) Покупка местных и сезонных продуктов
- С) Чрезмерное использование воды
- Д) Увеличение потребления мяса

Правильный ответ: В

4. Какое из следующих действий помогает уменьшить углеродный след?

- А) Использование личного автомобиля
- В) Переход на общественный транспорт или велосипед
- С) Частые поездки на самолете
- Д) Увеличение потребления электроэнергии

Правильный ответ: В

5. Какой из следующих ресурсов является возобновляемым?

- А) Нефть
- В) Уголь
- С) Солнечная энергия
- Д) Природный газ

Правильный ответ: С

6. Что из перечисленного является основной причиной изменения климата?

- А) Увеличение зеленых насаждений
- В) Выбросы парниковых газов и вырубка лесов
- С) Снижение уровня океанов
- Д) Увеличение биоразнообразия

Правильный ответ: В

7. Какое из следующих действий способствует сохранению экосистем?

- А) Увеличение сельскохозяйственного производства
- В) Создание заповедников и охраняемых территорий
- С) Развитие городских территорий
- Д) Увеличение числа автомобильных дорог

Правильный ответ: В

8. Какое из следующих утверждений о переработке материалов является верным?

- А) Переработка не влияет на окружающую среду
- В) Переработка помогает сократить количество отходов

С) Переработка всегда требует больше энергии, чем производство новых материалов

Д) Переработка не экономит ресурсы

Правильный ответ: В

9. Какое из следующих действий является примером экосознательного выбора?

А) Покупка одежды из синтетических материалов

В) Использование многоразовых сумок для покупок

С) Употребление продуктов с высоким уровнем упаковки

Д) Выбор товаров с коротким сроком службы

Правильный ответ: В

10. Что из перечисленного является важным аспектом устойчивого развития?

А) Увеличение потребления ресурсов

В) Сбалансированное использование природных ресурсов

С) Игнорирование экологических проблем

Д) Увеличение выбросов загрязняющих веществ

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Тема 4.2. Экология жизненной среды

Расчет личного экологического следа.

Рассчитать личный экологический след можно с помощью специальных калькуляторов на следующих сайтах:

- **Гриниум.рф.** Проект Росприроднадзора, который предлагает ответить на 10 простых вопросов о транспорте, жилье, экономии энергии и покупке одежды. В результате пользователь получает данные о своём углеродном следе за месяц.

- **Ecoday.mts.ru.** Калькулятор расчёта экологического следа от МТС. Тест сложный и требует глубоких знаний о трачиваемых ресурсах. В итоге пользователь получает данные о том, сколько человечеству потребовалось бы планет, если бы все использовали такое же количество ресурсов. [Калькулятор экологического следа](#)

- **Ecowars.tv.** Калькулятор позволяет рассчитать экологический след за определённый период при использовании отдельных видов транспорта и жизнедеятельности. [Лучший в Интернете калькулятор углеродного следа](#)

Тема 4.3. Элементы экологической этики

Темы докладов о влиянии на здоровье психоактивных веществ

1. Введение в психоактивные вещества: определение и классификация
2. Физиологические эффекты алкоголя на организм человека
3. Влияние наркотиков на психическое здоровье: краткосрочные и долгосрочные последствия
4. Курение и его влияние на здоровье: от легких до сердечно-сосудистой системы
5. Влияние психоактивных веществ на подростков: уязвимость и последствия
6. Зависимость от психоактивных веществ: механизмы формирования и способы лечения
7. Психоактивные вещества и их влияние на эмоциональное состояние
8. Влияние психоактивных веществ на беременность и развитие плода
9. Психоактивные вещества и их влияние на качество жизни
10. Психоактивные вещества и их влияние на социальные отношения

Темы докладов об уменьшении экологического следа

1. Устойчивое потребление: как изменить привычки для снижения экологического следа.
2. Переработка и повторное использование: ключевые стратегии для уменьшения отходов.
3. Энергосбережение в быту: простые шаги к снижению углеродного следа.
4. Экологически чистый транспорт: преимущества и перспективы использования.
5. Сельское хозяйство и экология: как выбрать продукты с низким экологическим следом.
6. Зеленые технологии: инновации для снижения воздействия на окружающую среду.
7. Устойчивое строительство: как архитектура может снизить экологический след.
8. Роль образования в формировании экологической ответственности у населения.
9. Климатические изменения и их влияние на экологический след: что мы

можем сделать?

10. Личное и корпоративное воздействие: как компании могут уменьшить свой экологический след.

Эти темы помогут глубже понять, как каждый из нас может способствовать уменьшению негативного воздействия на окружающую среду.

Эти темы могут быть адаптированы и расширены в зависимости от целевой аудитории и формата доклада.

Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: «низкий», «средний» и «высокий». В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию «высокого» уровня сложности относится решение ситуационных задач или вопросов, предполагающих развернутый ответ

За выполнение заданий «высокого» уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания «низкого» и «среднего» уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания «высокого» уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%

«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Контрольная работа

1. К антропогенным экологическим факторам относят
 - 1) **повышение концентрации углекислого газа в атмосфере;**
 - 2) сезонные изменения температуры;
 - 3) распределение семян и плодов животных;
 - 4) взаимоотношения между хищником и жертвой.

2. Из перечисленных ниже экологических факторов выберите все относящиеся к биотическим.
 - 1) наводнение;
 - 2) **конкуренция между особями вида;**
 - 3) понижение температуры;
 - 4) **хищничество;**
 - 5) недостаток света;
 - 6) **образование микоризы.**

3. Динамику популяции характеризуют следующие свойства:
 - 1) **рождаемость, смертность;**
 - 2) смертность, условия жизни;
 - 3) условия жизни, площадь территории;
 - 4) площадь территории, рождаемость

4. Если скорость роста популяции N равна нулю, наблюдается одна из следующих возможностей:
 - 1) популяция увеличивается и ожидается сильная конкуренция за пищу и территорию;
 - 2) популяция увеличивается и ожидается высокая активность паразитов и хищников;
 - 3) популяция уменьшается вследствие накопления мутаций;
 - 4) **популяция достигает максимальных размеров.**

5. Что происходит с энергией при её передаче с одного трофического уровня на другой?
 - 1) не изменяется;
 - 2) возрастает;
 - 3) теряется;

- 4) **уменьшается.**
6. В экосистеме озера к консументам 2 порядка относят
- 1) бактерии и рыб;
 - 2) **рыб и земноводных;**
 - 3) земноводных и грибы;
 - 4) грибы и водоросли.
7. К функциям живого вещества в биосфере относятся:
- 1) накопительная;
 - 2) **концентрационная;**
 - 3) **окислительно-восстановительная;**
 - 4) **газовая;**
 - 5) проводниковая;
 - 6) окислительная.
8. Биоценоз — это природное сообщество, включающее в себя
- 1) растения и грибы, совместно населяющие определенную территорию;
 - 2) все живые организмы, совместно населяющие определенную территорию;
 - 3) растения и животные, совместно населяющие определенную территорию;
 - 4) животные, населяющие определенную территорию.
9. При увеличении количества органических загрязнителей в водоеме численность клеток микроводорослей
- 1) **увеличится;**
 - 2) уменьшится;
 - 3) не измениться.
10. Природопользование, осуществляемое на основании реализации общечеловеческих прав, является:
- 1) частным природопользованием;
 - 2) государственным природопользованием;
 - 3) **общим природопользованием;**
 - 4) индивидуальным природопользованием.
11. Примером общего природопользования является:

- 1) посещение музея;
- 2) экскурсия на территорию предприятия;
- 3) посещение памятника природы;**
- 4) работа на рыболовном судне.

12. Исторически сложившиеся способы освоения природной среды называются:

- 1) национальным природопользованием;
- 2) традиционным природопользованием;**
- 3) народным природопользованием;
- 4) историческим природопользованием.

13. Укажите черту характерную традиционному природопользованию:

- 1) широкое распространение среди ведущих компаний;
- 2) в общем виде встречается у различных народов;**
- 3) использует нанотехнологии;
- 4) использует знания о селекции.

14. Какой из приведенных способов природопользования можно отнести к традиционному:

- 1) выращивание куриц и свиней на фабриках;
- 2) заготовка ягод и грибов в лесу;**
- 3) добыча нефти бурением скважин;
- 4) получение энергии приливными электростанциями.

15. Целью стратегии устойчивого развития является:

- 1) Регуляция численности живых организмов;
- 2) Регуляция темпов природопользования;
- 3) Выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям;**
- 4) Создание механизмов устойчивого развития природных систем.

16. Поле, сад, пруд, пастбища это примеры:

- 1) биоценозов;
- 2) агроценозов;**
- 3) биогеноценозов;
- 4) биомов.

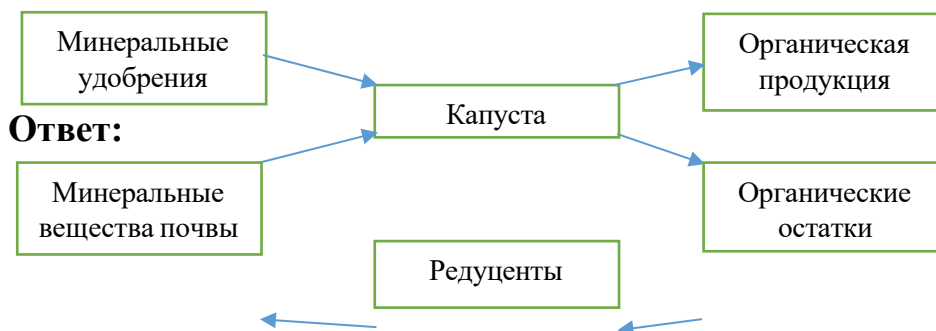
17. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек)

составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:

зерно злаков	мышь-полевка	хорек	филин
→	→	→	
2500 кг	250 кг	25 кг	2,5 кг

18. Составьте схему, отражающую потоки вещества и энергии на капустном поле, учитывая, что часть растительных остатков остается на поле и перегнивает до следующего сезона.



19. Дайте развернутый ответ на вопрос: каково значение круговорота веществ в природе для существования биосферы? Приведите примеры

Ответ: Круговорот вещества происходит в течение всей истории планеты и являются собой циклический процесс. Благодаря ему происходит превращение и перемещение химических элементов, их соединений. Выделяются следующие функции круговорота:

- обеспечивают функционирование основных газов атмосферы – кислорода, азота и подземных газов;
- отвечают за окислительно-восстановительные процессы на планете;
- способствуют размножению, росту и перемещению в пространстве живых веществ;
- влияют на биогеохимическую деятельность человека.

Благодаря круговороту веществ, формируется глобальный химический обмен для всего живого на Земле, поддерживающий жизнедеятельность каждого отдельно взятого вида.

20. Дайте развернутые ответы на вопросы: что такое почва? В чем ее значение для экосистем и биосферы?

Ответ: почва – это природное тело, формирующееся в результате

преобразования поверхностных слоев суши Земли при совместном воздействии факторов почвообразования. Почва является результатом взаимодействия живых организмов, продуктов их жизнедеятельности, верхнего слоя литосферы и климатических факторов. Почва обладает плодородием и является основой для формирования растительных сообществ. Также почва предохраняет более глубокие слои литосферы от дальнейшего выветривания.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экология» проводится в виде дифференцированного зачета, который состоит из двух частей и включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала по экологии и природопользованию, и задач, направленных на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, а также вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности.

Часть 2 содержит 3 проблемные задачи из разных тем дисциплины.

Часть 1.

1. Выберите номера правильных суждений.

1. Каждый экологический фактор имеет лишь определенные пределы положительного воздействия на организм;

2. Благоприятная зона воздействия экологического фактора называется зоной доминирования;

3. Неблагоприятная зона воздействия экологического фактора на организм называется зоной рецессирования;

4. Жаворонок хохлатый является эвривидом по отношению к температуре среды.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Увядание растений в теплице можно приостановить, если:

а) повысить температуру;

б) понизить температуру;

в) создать температуру, наиболее благоприятную для данного вида растений;

г) не менять температуру.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Индикатором чистоты воздуха может выступать:

а) тополь бальзамический;

- б) клен канадский; в) пихта сибирская;
- г) **сосна обыкновенная.**

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Экологическая ниша вида:

- а) **определяет распространение и роль вида в сообществах;**
- б) исключительно характеризует среду обитания данного вида;
- в) подразделяется на фундаментальную и вариативную;
- г) характеризует все стороны образа жизни данного вида;
- д) только указывает, как вид использует свое местообитание.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Половая структура популяций отражает:

- а) различия в физиологии самок и самцов;
- б) различия в поведении самок и самцов;
- в) различия в смертности самок и самцов;
- г) **соотношение самок и самцов.**

6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В состав популяции **НЕ** входят:

- а) организмы одного вида;
- б) **организмы разных видов;**
- в) организмы разных возрастов;
- г) организмы разного пола.

7. Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К важнейшим характеристикам биоценозов относятся:

- а) полнота круговорота веществ;
- б) **биомасса;**
- в) **видовое разнообразие;**
- г) **численность видовых популяций;**
- д) возможность регулировать численность видов человеком.

8. Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К характеристикам экосистемы относятся:

- а) **это понятие может быть отнесено к системам любой размерности, в которых происходит круговорот веществ;**
- б) это территориальное понятие, относимое к определенным участкам суши;

в) это понятие может быть отнесено, как и к сухопутным, так и к водным системам;

г) является системой, в которой неорганические и органические компоненты выступают как равноправные части.

9) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Из перечня организмов консументами I-го порядка выступают:

а) лось;

б) волк; в) баран;

г) дезентирийная амеба; д) инфузории туфелька.

10) Выберите номера правильных суждений.

1. В агроценозах резко обеднено животное население;

2. Агроэкосистемы за счет внесения удобрений, обработки почвы и других мероприятий получают дополнительный поток энергии;

3. В агроценозах значительная часть питательных веществ выносятся с урожаем, поэтому в них отсутствует круговорот веществ;

4. Агроценозы – это сообщества, поддерживаемые человеком на предпоследней стадии сукцессионных преобразований.

11) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Малые круговороты углерода в биосфере могут осуществляться следующим путем:

а) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;

б) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;

в) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;

г) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;

д) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

12) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К признакам превращения биосферы в техносферу следует отнести:

а) накопление энергии в биосфере;

- б) **рост разработок месторождений полезных ископаемых;**
- в) **массовое потребление продуктов фотосинтеза прошлых геологических эпох;** г) **абиогенную металлизацию биосферы;**
- д) **освоение ядерной энергии.**

13) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К глобальным экологическим проблемам относятся:

- а) **парниковый эффект и потепление климата на Земле;**
- б) **рост дефицита водных ресурсов;**
- в) **обезлесивание и опустынивание;**
- г) **ухудшение состояния среды обитания жителей г. Москва;** д) **загрязнение пестицидами полей Краснодарского края.**

14) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К экологическим последствиям загрязнения водных экосистем следует отнести:

- а) **накопление химических токсикантов в биоте;**
- б) **повышение устойчивости экосистем;**
- в) **снижение вероятности эвтрофикации;**
- г) **стабилизацию биологической продуктивности;**
- д) **возникновение канцерогенеза.**

15) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Главной особенностью человека, отличающей его от других видов, является:

- а) **зависимость от физических факторов среды;**
- б) **взаимодействие с природой через культуру;**
- в) **связь со средой через питание, дыхание, обмен веществ;**
- г) **наличие приспособительных возможностей, полученных в ходе биологической эволюции.**

16) Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу:

1. **Усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;**
2. **Изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;**
3. **Глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;**
4. **Сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период**

становления человечества;

5. Воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

Ответ: 5,4,2,1,3

17) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. В структуру техногенной системы входят:

- а) промышленные объекты;**
- б) коммунальные объекты;**
- в) бытовые объекты;**
- г) аграрные объекты; д) природные объекты.**

18) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Согласно закону РФ об охране окружающей среды, основными принципами охраны природы являются:

- а) приоритет охраны жизни и здоровья человека;**
- б) приоритет экономических интересов страны;
- в) бесплатность природопользования;
- г) рациональное использование природных ресурсов;**
- д) гласность в работе экологических организаций.**

19) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К основным путям выхода России из экологического кризиса следует отнести:

- а) экологизацию технологий;**
- б) экономизацию производства;**
- в) снижение административно-правового воздействия; г) **экологическое просвещение населения;**
- д) участие в международно-правовой охране природы.**

20) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Соблюдение экологических нормативов обеспечивает:

- а) нерациональное использование природных ресурсов;
- б) сокращение генетического фонда растений и животных;
- в) экологическую безопасность населения;**
- г) невозможность воспроизводства природных ресурсов.

Часть 2

Задача 1.

Проблема: В городе N приняли решение построить главную автомагистраль перпендикулярно направлению основных ветров. К каким экологическим проблемам приведет подобное размещение дороги? Каким образом нужно расположить главную автомагистраль по отношению к направлению основных ветров? Почему?

Последствия:

1. Вредные автомобильные выбросы будут относиться с дороги в зону застройки.
2. В зоне застройки, человек будет дышать воздухом, насыщенным загрязняющими веществами.
3. Относимые воздухом загрязняющие вещества будут оседать на поверхности почвы.
4. Осевшие на поверхности почвы загрязняющие вещества могут включаться в растения.

Предлагаемое решение:

При параллельном расположении магистралей относительно направлению основных ветров ветер выдувает с приземного слоя вредные автомобильные выбросы и уменьшает их концентрацию на дорогах.

Задача 2.

Проблема: При добыче щебня, глины используется открытый способ. Какой вред наносится экосистеме при подобном способе добычи полезных ископаемых? Можно ли способствовать восстановлению экосистемы?

Последствия:

1. Добыча полезных ископаемых открытым способом разрушает плодородный поверхностный слой почвы.
2. Возникают глубокие карьеры.
3. Вытесняется растительность естественного сообщества (луга, степи, леса), распространяются рудеральные (сорные) растения.
4. Смещаются популяции животных естественных экосистем, до этого живших здесь, причем не всегда в благоприятные условия.

Предлагаемое решение:

Предусмотреть меры постепенного восстановления экосистемы. Для этого слой почвы, снятый перед разработкой добычи, следует сохранить. Взамен изъятной породы организовать завоз бытовых и сельскохозяйственных отходов, подверженных естественной переработке детритофагов. Завершающей стадией восстановления методом заполнения карьера станет возвращение верхнего слоя почвы. Высадка деревьев, если экосистема была лесного типа, посев семян трав для лугов системы. Степь восстанавливается естественным

путем и более длительное время.

Задача 3.

Проблема: По дороге из магазина Вы решаете купить стаканчик кофе. Экологичны ли бумажные или экодостаканчики, в которых его продают? Ответ поясните. С целью уменьшения экологического следа предложите свой вариант тары под кофе.

Последствия:

1. Стаканчики для кофе сделаны из бумаги, но с внутренней и внешней стороны покрыты специальной полипропиленовой пленкой, поэтому такие стаканчики не подлежат переработке.

Предлагаемое решение:

Использовать личную термокружку, тем более что ряд кофеен дает скидку на кофе при наличии своей кружки.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся:

- тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов Online Test Pad.

- 3 варианта ситуационных задач.

Время выполнения задания – 60 мин.

Оборудование: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad

2. Яндекс Формы

3. [Экология - Российская электронная школа](#)

указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета

85-100% правильных ответов: Отлично

71-84% правильных ответов: Хорошо

50-69% правильных ответов: Удовлетворительно

Менее 50% правильных ответов: Неудовлетворительно

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

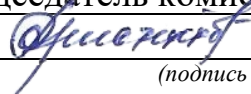
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссией

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



А.Н.Христенко

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30 » августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

В.В.Дёмина, преподаватель филологических дисциплин

(И.О Ф., должность)

В.Б.Омельяненко, преподаватель филологических дисциплин

(И.О Ф., должность)

Е.Н.Вебер, преподаватель естественно-математических дисциплин

(И.О Ф., должность)

И.Л.Якименко, преподаватель художественно-эстетических дисциплин

(И.О Ф., должность)

В.В.Руденко, преподаватель художественно-эстетических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах *следующими* умениями:

У1 формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

У2 развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

У3 поиск и выделение необходимой информации;

У4 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

У5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

У6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

У7 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

У8 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

У9 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

У10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

знаниями:

31 основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

32 знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различному контексту;

ОК2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1. Типы и виды проектов.	<i>Практическое занятие №1</i>	<i>У1, У2, У3, У5, У9, У10. З1, З2. ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	<i>Практическое занятие №2</i>	<i>У1, У2, У3, У6, У7, У8. З1,З2; ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Тема 3. Этапы работы над проектом.	<i>Практическое занятие №3</i>	<i>У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10. З1, З2. ОК2, ОК9.</i>		
Тема 4. Методы работы с источником информации	<i>Практическое занятие №4</i>	<i>У1, У2, У3, У6, У7,У8. З1,З2; ОК1, ОК2, ОК9</i>		

Тема 5 Обработка методов поиска информации	<i>Практическое занятие №5</i>	<i>У1, У2, У3, У5, У9, У10. З1, З2. ОК2, ОК9,</i>		
Тема 6 Правила оформления проекта	<i>Практическое занятие №6</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У10. З1, З2. ОК2, ОК9,</i>		
Тема 7 Общие требования к созданию проекта	<i>Практическое занятие №7</i>	<i>У1, У2, У3, У5, У9, У10. З1, З2. ОК2, ОК9,</i>		
Тема 8 Требования к защите проекта.	<i>Практическое занятие №8</i>	<i>У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10. З1, З2. ОК2, ОК9.</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10. З1, З2. ОК2, ОК9.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Типы и виды проектов

План:

1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Типы и виды проектов.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №2

Тема: Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы

План:

1. Выбор темы.
2. Определение степени значимости темы проекта.
3. Актуальность и практическая значимость исследования.
4. Определение цели и задач.
5. Понятие «Гипотеза».

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №3

Тема: Этапы работы над проектом.

План:

1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
2. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
3. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №4

Тема: Методы работы с источником информации.

План:

1. Виды источников информации. Виды литературных источников информации.
2. Информационные ресурсы (интернет технологии). Использование каталогов поисковых программ.
3. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
4. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт.

Примерный перечень вопросов на защите проекта:

1. Почему вы выбрали именно эту тему? В чём её актуальность? Какие цель и задачи ставили? Удалось ли их достичь? Какие перспективы развития темы?
2. Какой смысл вы вкладывали в то или иное понятие? Как вы аргументируете сделанный выбор?
3. Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?
4. Какими источниками информации вы пользовались? Почему они заслуживают доверия?
5. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 1 час./ 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических) оснащённый оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.01 История России

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

Л.Ф. Сопина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф.)

Составители:

А.А.Митрофанов, преподаватель общественных

дисциплин

(И.О Ф., должность)

Л.Ф.Сопина, преподаватель общественных дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.01 История России.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (*код и название*) следующими умениями:

У 1 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 3- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;

З 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З 4 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З 5-основные исторические термины и даты которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1.- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03, Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СПЦ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1. Россия – великая наша держава	<i>Практическое занятие №1</i>	У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК7		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<i>Практическое занятие №2</i>	У1,У2,У3,У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК4, ОК7		
Тема 3. Смута и её преодоление	<i>Практическое занятие №3</i>	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<i>Практическое занятие №4</i>	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<i>Практическое занятие №5</i>	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,		
Тема 6. Отторженная возвратах	<i>Практическое занятие №6</i>	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,		

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<i>Практическое занятие №7</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 8. Гибель империи	<i>Практическое занятие №8</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	<i>Практическое занятие №9</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 10. Вставай, страна огромная	<i>Практическое занятие №10</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 11. В буднях великих строек	<i>Практическое занятие №11</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<i>Практическое занятие №12</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 13. Россия. XXI век	<i>Практическое занятие №13</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	<i>Практическое занятие №14</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 15. Слава русского оружия	<i>Практическое занятие №15</i>	<i>У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 16. Россия в деле	<i>Практическое занятие №16</i>			

Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>
-------------------------------------	--	--	----------------	---

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Список практических работ:

Тема 1. Россия – великая наша держава

Практическое занятие № 1. Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.

Практическое занятие № 2. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.

Практическое занятие № 3. «Русь в XIV-XV веках»: тест

Тема 2. Волим под царя восточного, православного

Практическое занятие № 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века»: контрольная работа

Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи

Практическое занятие № 5. Культурный переворот Петровского времени.

Значение реформ Петра I для истории России

Тема 4. Отторженная возвратих

Практическое занятие № 6. Тест по теме: «Отторжения возвратих»

Тема 5. Крымская война – «Пиррова победа Европы» Практическое занятие № 7. Россия после Крымской войны

Тема 6. Гибель империи

Практическое занятие № 8. Февральская революция в России **Тема 7. От великих потрясений к Великой победе Практическое занятие № 9.** Экономика. Военный коммунизм **Тема 8. Вставай, страна огромная**

Практическое занятие № 10. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции

Тема 9. В буднях великих строек

Практическое занятие № 11. Экономические реформы 1950-1960 годы

Тема 10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Практическое занятие № 12. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия

Тема 11. Россия. XXI век

Практическое занятие № 13. «Россия в начале XXI века»: тест

Тема 12. История антироссийской пропаганды

Практическое занятие № 14. Холодная война: причины и основные этапы

Тема 13. Слава русского оружия

Практическое занятие № 15. Боевое стрелковое оружие

Тема 14. Россия в деле

Практическое занятие № 16. Основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Центры зарождения восточнославянской государственности. Споры историков вокруг проблемы образования государства Русь. Древнерусское государство в IX-XI вв.
2. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Древнерусское право. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период.
3. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв.
4. Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.
5. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. Оценка значения зависимости Руси от Золотой Орды в исторической литературе.
6. Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва.
7. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III.
8. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории.
9. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв. (Сергий Радонежский, русская церковь и флорентийская уния, нестяжатели и иосифляне, положение русской церкви при Иване Грозном).
10. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв. (Реформа Никона и раскол русской православной церкви, церковная реформа Петра I, положение церкви во второй половине XVIII в.)
11. Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.
12. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.
13. Внутренние реформы и преобразования Петра I. Значение Петровской эпохи в российской истории.
14. Внешняя политика Петра II.
15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
16. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.
17. Внешняя политика России при Екатерине II.
18. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.

19. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняя жизнь страны).
20. Движение декабристов.
21. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.
22. Внутренняя политика Николая I.
23. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
24. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I
25. Внешняя политика во второй половине XIX века.
26. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).
27. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
28. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России впервой Мировой войне.
29. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».
30. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
31. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
32. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
33. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
34. Внешняя политика в 1930-е годы.
35. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
36. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
37. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
38. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
39. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
40. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
41. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
42. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
43. Политика перестройки: ее внутривнутриполитические и международные аспекты.
44. Распад СССР и его последствия.
45. Россия на современном этапе.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 45

Время выполнения задания - 2 часа.

Оборудование: *не требуется.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамен**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности


44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И.Воронцова

(подпись ИОФ)


Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители:

Дёмина В.В., преподаватель филологических дисциплин

Чижова Ю.В., преподаватель филологических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знаниями:

З1 лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка	<i>Входное тестирование</i>	У1, У2, У3, З1 ОК9		
Тема 1. Система образования в России	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У3, З1 ОК9		
Тема 2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	<i>Практическая работа</i>	У1, У2, У3, З1 ОК9		
Раздел 2 Профессиональная деятельность специалиста	<i>Тестирование</i>	У1, У2, У3, З1 ОК9		
Тема 1. Профессиональное Образование	<i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У3, З1 ОК9		
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	<i>Письменный опрос</i>	У1, У2, У3, З1 ОК9		
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке	<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, У3, З1 ОК9		

Тема 1. Корреспонденция	<i>Практическая работа</i>	У1, У2, У3, 31 ОК9		
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	<i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У3, 31 ОК9		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	У1, У2, У3, 31 ОК9

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Входное тестирование

Тест 1

Выберите правильный вариант.

- 1) He _____ got a garden.
a) have
b) has

- 2) They _____ got three cats.
a) have
b) has

- 3) You _____ got a red car.
a) have
b) has

- 4) We _____ got ten bananas.
a) have
b) has

- 5) His daddy _____ got long hair.
a) have
b) has

- 6) My brother _____ got a kangaroo.
a) have
b) has

- 7) You _____ got a big mouth.
a) have
b) has

- 8) My dog _____ got long hair.
a) have
b) has

- 9) Ann and Kate _____ got a photo.

- a) have
- b) has

10) Her cat _____ got a house.

- a) have
- b) has

11) Betty at home.

- a) am
- b) is
- c) are

12) Mark and Ann students.

- a) am
- b) is
- c) are

13) I 20 years old.

- a) am
- b) is
- c) are

14) It a notebook.

- a) am
- b) is
- c) are

15) We interested in music.

- a) am
- b) is
- c) are

16) Trixi and Susi ____ my cats.

- a) am
- b) is
- c) are

17) I ____ a painter.

- a) am
- b) is
- c) are

18) ____ you from Scotland?

- a) am

- b) is
- c) are

19) We ____ children.

- a) am
- b) is
- c) are

20) My mother ____ in the kitchen.

- a) am
- b) is
- c) are

Key: 1-b, 2-a, 3-a, 4-a, 5-b, 6-b, 7-a, 8-b, 9-a, 10-b, 11-b, 12-c, 13-a, 14-b, 15-c, 16-c, 17-a, 18-c, 19-c, 20-b

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1) We _____ got a horse.

- a) have
- b) has

2) He _____ got a yellow car.

- a) have
- b) has

3) I _____ got a green vest.

- a) have
- b) has

4) They _____ got a big snake.

- a) have
- b) has

5) Her mouse _____ got a red eyes.

- a) have
- b) has

6) My mother _____ got brown eyes.

- a) have
- b) has

7) Rabbits _____ got big ears.

a) have

b) has

8) Sam _____ got a yacht.

a) have

b) has

9) I _____ got umbrella.

a) have

b) has

10) His daddy _____ got long hair.

a) have

b) has

11) The weather wonderful today.

a) am

b) is

c) are

12) The books on the desk.

a) am

b) is

c) are

13) Where you from?

a) am

b) is

c) are

14) What your phone number?

a) am

b) is

c) are

15) Nick busy now.

a) am

b) is

c) are

16) Maria's grandmother ____ from Brazil.

a) am

b) is

c) are
17) I ____ a football fan.

- a) am
- b) is
- c) are

18) It ____ Sunday today.

- a) am
- b) is
- c) are

19) Hey John! We ____ here.

- a) am
- b) is
- c) are

20) What time ____ it?

- a) am
- b) is
- c) are

Key: 1-a, 2-b, 3-a, 4-a, 5-b, 6-b, 7-a, 8-b, 9-a, 10-b, 11-b, 12-c, 13-c, 14-b, 15-b, 16-b, 17-a, 18-b, 19-c, 20-b

Критерии оценки:

18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»

14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»

5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Устный опрос

Рассказать на английском языке 10-15 предложений на одну из тем ниже:

1. Система дошкольного образования в России.
2. Система школьного образования в России.
3. Школа будущего.
4. Система СПО и ВПО в России.
5. Мой колледж.
6. Компьютер в профессиональной деятельности.
7. Интернет в профессиональной деятельности.

Критерии оценки

«Зачтено» Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Не зачтено» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Практическая работа №1

1. Прочитать и перевести текст.

The School Year and The National Curriculum in Great Britain

The academic year in Great Britain lasts from September till July. And it is divided into three trimesters. Autumn trimester is from the beginning of September till the middle of December. Spring trimester is from the beginning of January till the middle or the end of March. (It depends on Easter Holiday.) Summer trimester lasts from the beginning or the middle of April till the middle of July.

The National Curriculum. Until 1988 the programs of study varied from school to school and from region to region. One of the most important changes in British educational system was brought about by the education reform Act of 1988. It was an introduction of a National Curriculum for children aged 5-16 in all state schools in England and Wales.

The National Curriculum consists of 10 subjects which all the children must study at school. The subjects are English, Mathematics, Science, a modern foreign language (for 11-16-year-olds), Technology and Design, History, Geography, Music, Art, Physical Education (PE). These subjects are called foundation subjects. English, Mathematic and Science are known as the "core" subjects which help children in studying all the other subjects.

Religious Education(RE) is required for pupils as part of the basic curriculum, although parents have a right to withdraw their children from religious education classes. Schools teach religious education and provide daily collective worship.

Arrangements can vary from school to school. Schools offer other subjects in addition to those in the National Curriculum.

The National Curriculum aims to ensure that all children study essential subjects and have better all-round education. The National Curriculum makes it easier for the children to move from one school to another. In particular, moving from primary to secondary schools will be easier as teachers will know what children have done. Pupils' progress in subjects in the National Curriculum is measured by written and practical tests.

Examinations. At the age of 14 or 15 in the third or fourth form of secondary school, pupils begin to choose their exam subjects and prepare for their exams. At the end of the sixth form they take the first public exam for the General Certificate of Secondary Education (GCSE). Some people leave school at the age of 16 and go to a Further Education College. They choose more practical courses (engineering, typing, and hairdressing).

Those who stay on into the sixth form prepare for "A" Level exams (Advanced). Good results in two-five subjects are necessary to get a place at one of the British universities.

All applications to universities and colleges of Great Britain are given through UCAS (Universities and Colleges Admission Service). The number of free places in the higher institutions is strictly shortened and the choice of establishments is limited.

2. *Ответить на вопросы к тексту.*

1. How long does the academic year in Great Britain last?
2. How many parts is the academic year divided into?
3. Were the educational programs in Britain the same all over the country until 1988?
4. What was the most important changes in British educational system?
5. How many subjects does the National Curriculum consists of?
6. What are they?
7. What are the "core" subjects in the National Curriculum ?
8. Must all the pupils attend religious classes?
9. What does the National Curriculum aim to?
10. How is the pupils' progress in subjects in the National Curriculum measured by?

Критерии оценки

«Зачтено» Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Не зачтено» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Тестирование

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. I _____ an interesting book at the moment. I'll return it to the library when I've finished.
a) read c) shall read
b) am reading d) would read
2. Your English _____ better.
a) is getting c) got
b) gets d) will get
3. George _____ to the dentist every month.
a) is going c) will go
b) goes d) has gone
4. I _____ to the cinema tomorrow evening.
a) am going c) is going
b) go d) has gone
5. Jane _____ married next month.
a) gets c) is getting
b) will get d) get
6. Do you think this team _____ the match?
a) wins c) shall win
b) won d) will win
7. When I _____ in Moscow, I _____ in a hospital.
a) live, work c) live, worked
b) lived, work d) lived, worked
8. I saw John in the park. He _____ on the grass and _____ a book.
a) were sitting, reading c) was sitting, reading
b) sitting, reading d) sitting, was reading
9. I _____ my textbook. Can you help me look for it?
a) has lost c) lost
b) have lost d) lose
10. _____ you ever been to Canada?
a) have c) did
b) has d) do
11. Why are you so dirty? What _____?

- a) have you been doing c) did you do
b) were you doing d) have you done
12. It _____ for two days.
a) have been snowing c) has been snowing
b) have snowed d) has snowed
13. When I arrived at the party, Helen wasn't there. She _____ home.
a) has gone c) had gone
b) have gone d) gone
14. Pete _____ for 15 years when he finally gave it up.
a) have been smoking c) have smoked
b) has been smoking d) had been smoking
15. The baby began _____ when his mother _____.
a) to cry, is leaving c) cry, was leaving
b) crying, left d) cried, left
16. Please remember _____ the letter on your way home.
a) posting c) post
b) to post d) having posted
17. The story is so funny. We all _____ when we were listening to it.
a) are laughing c) laugh
b) have laughed d) were laughing
18. The batteries in the recorder must _____ every month if you want it to work properly.
a) change c) to change
b) changing d) be changed
19. I'm afraid to take the exam because almost everybody _____ it.
a) is failing c) have failed
b) has failed d) fails
20. He used _____ much harder last year.
a) to work c) worked
b) working d) to working

Key: 1.b), 2.a), 3.b), 4. a), 5.c), 6.d), 7.d), 8.c), 9.b), 10. a), 11. a), 12. c), 13. c), 14. d), 15. b), 16. b), 17. d), 18. d), 19. b), 20. a)

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. The new house _____ next year in this street.
a) will built c) is built
b) will be built d) will be build
2. The music at the party was very loud and _____ from far away.
a) can be heard c) could be heard
b) can hear d) is heard
3. My car disappeared. It _____.
a) must has been stolen c) must have been stole
b) must have been stolen d) should have been stolen
4. How many accidents _____ by dangerous driving nowadays?
a) is caused c) are cause
b) have been caused d) are caused
5. Last night a tree _____ down.
a) was blown c) blown
b) is blown d) blow
6. The car _____ at the moment.
a) being cleaned c) is being cleaned
b) was cleaned d) was being cleaned
7. The shirts _____ when I came home.
a) are being washed c) were washed
b) were being washed d) are washed
8. He is not going to the party. He _____.
a) haven't been invited c) isn't being invited
b) wasn't been invited d) hasn't been invited
9. Jane didn't know which way to go. She _____.
a) hadn't been told c) isn't told
b) hasn't been told d) wasn't been told
10. I _____ three days to write a composition.
a) was give c) has given
b) was given d) gave
11. _____ you speak any foreign languages?
a) are you able c) would
b) can d) should

12. We didn't go out yesterday. We _____ to the theatre but Mary caught a cold, so we decided to stay at home.
a) could has gone c) could have gone
b) would have gone d) could gone
13. You were busy all day. You _____ tired.
a) have to be c) must be
b) can be d) could be
14. Someone rang the doorbell but I didn't hear it. I _____ asleep.
a) might have been asleep c) should have been asleep
b) could have been asleep d) must have been asleep
15. - Where is John? I can't find him. — He _____ in his office.
a) might be c) would be
b) should be d) might have been
16. _____ a cup of coffee?
a) would like you c) would you like
b) could you like d) should you like
17. The baby is asleep. You _____ shout.
a) must c) needn't
b) mustn't d) shouldn't
18. John bought some bread but when he got home he found that he already had bread. So he _____ any bread.
a) mustn't have bought c) shouldn't have bought
b) needn't have bought d) needn't buy
19. If you behave yourself, you _____ go to the museum with us.
a) must c) have to
b) can d) could
20. Please, don't shout. The project of the country's budget _____ now by the government.
a) discusses c) is being discussed
b) is discussing d) being discussed

Key: 1.b), 2.c), 3.b), 4. d), 5.a), 6.c), 7.b), 8.d), 9.a), 10. b), 11. b), 12. c), 13. c), 14. d), 15. a), 16. c), 17. b), 18. b), 19. b), 20. c)

Критерии оценки:

- 18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»
14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»
5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»
1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Самостоятельная работа №1

1. *Переведите на английский язык.*

1. Этот текст трудный.
2. Эти письма короткие.
3. Те комнаты хорошие.
4. Принесите эти документы.
5. Тот человек - мой учитель.
6. Эти карандаши короткие.
7. Та песня была популярной в прошлом году.
8. Посмотрите на это примечание.
9. Этот фильм был неинтересный.
10. Те студенты изучают французский язык.

2. *Выберите правильное местоимение*

1. Give me/my that book, please.
2. Help their/them, please!
3. Can you tell her/she his/him telephone number?
4. Look at their/them!
5. Why are you asking my/me about its/it?
6. Us/we have a cat.
7. Them/their son is seven.
8. Its/it is a good film.
9. They are meeting their/them friends at 4.
10. Our/us cat's name is Molly.
11. Take your/you umbrella today.
12. Them/they have got a house in the country.
13. My/me father drives his/him car very carefully.
14. This is not mine/my, this is her/hers.
15. Where is your/you sister?
16. She loves his/him stories very much.
17. She loves his/him very much.

3. *Вставьте предлоги in, on or at.*

Do you sometimes watch TV _____ the mornings?
Are you usually at home _____ 7 o'clock _____ the evenings?
Do you sometimes work _____ night?
What do you usually do _____ weekends?
Do you usually go shopping _____ Saturdays?
Do you go skiing _____ the winter?
Do you have a holiday _____ December?
Is there a holiday in your country _____ 6 , January?

4. *Переведите на английский*

на семь недель, за неделю, через час, за последние три месяца, во время войны, в ходе работы, до работы, после работы, с двух часов, до четырех часов, к трем часам, с 1980-го года, в 1945 году, в августе, в четыре часа, в понедельник, первого мая, утром, в полдень, ночью, в десять минут восьмого, в без десяти семь.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

Задание (теоретическое) № 1

*Рассказать 15-20 предложений на заданную тему/ ситуацию.
(Примерный список тем)*

1. Ситуативное общение на тему: "About myself".
2. Ситуативное общение на тему: "My working day".
3. Ситуативное общение на тему: "My day off".
4. Ситуативное общение на тему: "My meals".
5. Ситуативное общение на тему: "Travelling".
6. Ситуативное общение на тему: "My friend".
7. Ситуативное общение на тему: "Seasons and weather".
8. Ситуативное общение на тему: "Great Britain".
9. Ситуативное общение на тему: "London".
10. Ситуативное общение на тему: "My town/city".
11. Ситуативное общение на тему: "Introducing myself".
12. Ситуативное общение на тему: "My daily routine".
13. Ситуативное общение на тему: "My weekends".
14. Ситуативное общение на тему: "Meals in Britain".

15. Ситуативное общение на тему: "My best trip".
16. Ситуативное общение на тему: "My best friend".
17. Ситуативное общение на тему: "My favourite season".
18. Ситуативное общение на тему: "The United Kingdom of Great Britain".
19. Ситуативное общение на тему: "The capital of the UK".
20. Ситуативное общение на тему: "My native town".

Задание № 2

Примерный список тем для грамматического задания.

1. Артикль
2. Множественное число существительных
3. Притяжательный падеж
4. Степени сравнения прилагательных и наречий
5. Местоимения some, any, no, every и их производные
6. Местоимения much/many, little/few, a little/ a few.
7. Личные, объектные, притяжательные и возвратные местоимения
8. Предлоги
9. Типы вопросов
10. Глагол to be
11. Present, Past, Future Indefinite Tenses
12. Present, Past, Future Continuous Tenses
13. Present, Past, Future Perfect Tenses
14. Present, Past, Future Perfect Continuous Tenses
15. Passive Voice

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
44.02.02 Преподавание в начальных классах
дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности

БИЛЕТ № ____

1. ЗАДАНИЕ № 1

Рассказать 15-20 предложений на заданную тему/ ситуацию
«My working day»

2. ЗАДАНИЕ № 2

Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий.
large, easy, hot, bad, low, little, many, far, wonderful, quickly, interesting, comfortable, beautiful.

3. ЗАДАНИЕ № 3

Прочитайте текст.

COFFEE BEANS

When you look at a coffee bean, it's really hard to believe that such a small thing is so important for so many people. Coffee is the world's second most traded thing. It is by all means one of the most popular drinks ever. Statistics says that the major part of the planet population drink coffee. Some prefer black coffee, that is coffee served without milk. Others like white coffee — coffee with milk.

However, few people know enough about coffee beans. First of all, coffee beans are actually not beans. They are the pits of a fruit. In fact, coffee comes from coffee cherries and they are only called beans because they look a bit like other beans. Secondly, most of the world's coffee comes from one country. Brazil is by far the largest producer of coffee in the world selling nearly a third of all the coffee drunk in the world.

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
44.02.02 Преподавание в начальных классах
дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности

БИЛЕТ № ____

1. ЗАДАНИЕ № 1

Рассказать 15-20 предложений на заданную тему/ ситуацию
«My best friend»

2. ЗАДАНИЕ № 2

Употребите соответствующий предлог, где необходимо.

1. Last week he went... Moscow. 2. They will go... the college tomorrow. 3. She goes... work... bus. 4. I come home... school very late. 5. Take my book... him, please. 6. Come... the room. 7. Take the pen and the pencil... the table. 8. Put them ... the bag. 9. Take the bag ... the table and go ... your desk.

3. ЗАДАНИЕ № 3

Прочитайте текст.

CHARLES DARWIN

Charles Darwin was driven by gastronomic, as well as scientific, curiosity and once ate an oil. While reading Divinity at Cambridge University, he became a member of the Glutton club which met once a week and actively sought to eat animals not normally found on menus. Darwin's son commenting on his father's letters, noted that the Glutton club enjoyed, among other things, hawk and bittern.

Over the years, Darwin sharpened up considerably in the academic arena and lost his faith in God, but he never lost his taste for the allure of an interesting menu. In the Galapagos, Darwin wolfed down a few helpings of giant tortoise. Not realising the importance of giant tortoises to his later evolutionary theory, forty-eight specimens were loaded aboard the Beagle. Darwin and his shipmates proceeded to eat them, throwing the shells overboard as they finished.

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

44.02.02 Преподавание в начальных классах
дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности

БИЛЕТ № ____

1. ЗАДАНИЕ № 1

Рассказать 15-20 предложений на заданную тему/ ситуацию
«Great Britain»

2. ЗАДАНИЕ № 2

Составьте письменно все типы вопросов к следующим предложениям.

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. He has graduated from our University last year. 3. We shall go to Samara next week. 4. They are working in our garden.

3. ЗАДАНИЕ № 3

Прочитайте текст.

WHAT DOES THE MOON SMELL LIKE?

What does the Moon smell like? Like gunpowder, apparently. Only twelve people have walked on the moon, all of them American. Obviously, in their airtight space suits the astronauts could not actually smell the Moon, but moon dust is clingy stuff, and plenty of it was traipsed back into the cabin when they returned from the Moon's surface. They reported that moon dust feels like snow, smells like gunpowder, and doesn't taste too bad.

Moon's surface. It also contains minerals like iron, calcium and magnesium. NASA employs a small team to sniff every single piece of equipment which goes onto its space flights. This is to ensure that no items which could change the delicate balance of the climate of the International Space Station make it on to shuttles. The idea that the Moon was made of cheese seems to date from the sixteenth century. The first citation from John Heywood says that the moon is made of green cheese.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 35.

Время выполнения задания – 1.20 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, мультимедийное оборудование

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах


(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С. Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф.)

Составители:

С.В.Демиденко, преподаватель естественно-
математических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

У-1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У-2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У-3 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

У-4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для ведения здорового образа жизни;

* оказания первой медицинской помощи;

* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

З-1 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

З-2 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

З-3 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

3-4 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

3-5 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

3-6 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

3-7 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

3-8 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

3-9 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

3-10 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

3-11 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 7:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Владение универсальными коммуникативными действиями.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Устный опрос. Практическое занятие № 1. Практическое занятие № 2.	У1, З2, ОК1, ОК2, ОК7		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос. Практическое занятие № 3. Практическое занятие № 4.	У1, У2, У4, З2, З3, З10, З11, ОК1, ОК4, ОК6, ОК7		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в	Устный опрос. Практическое занятие № 5.	У3, З3, З4, З10, З11, ОК 07,		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки				

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 6. Практическое занятие № 7.	У3, У4, 33, 34, 35, ОК 06		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 10.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Устный опрос. Практическое занятие № 11. Практическое занятие № 12.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 13. Практическое занятие № 14.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, 34, ОК 06		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи	Устный опрос. Практическое занятие № 6.	У4 31 ОК7		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Устный опрос. Практическое занятие № 7.	У4 31 ОК7		

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У4 З1 ОК7		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5 З6, З7, З8, З9, З10,З11, ОК1, ОК 2, ОК4, ОК6, ОК7

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие № 1.

Тема: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Цель: Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток о поведении населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

План:

1. Подготовка к устному опросу по теме.

2. Составление опорного конспекта.

3. Дать письменные ответы на контрольные вопросы:

- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
- Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
- Терроризм и меры по его предупреждению.

4. Заполнение предложенных таблиц.

- Отметьте в таблице действия, рекомендованные при различных ЧС природного происхождения.

- Отметьте в таблице правильные (П) и неправильные (НП) утверждения:

Практическое занятие № 2.

Тема: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах безопасного поведения при угрозе террористического акта.

План:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.

2. Ответьте письменно на контрольные вопросы:

1. Понятие террор, его цели.

2. Виды терроризма.

3. Чем отличается телефонное хулиганство от телефонного терроризма?

4. Правила безопасности при разговоре по телефону.

5. Ответственность за заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве или поджоге.

6. Террор по почте.

7. Правила поведения заложников.

8. Что делать, если вы оказались в самолёте, захваченном террористами?

9. Что понимается под необходимой обороной?

10. Пределы самообороны.

11. подручные средства, используемые при самообороне.

12. Какие специальные средства самообороны вы знаете, каков порядок их приобретения?

Практическое занятие № 3.

Тема: Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
 - а) ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс;
 - б) изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
 - в) электромагнитный импульс, высокая температура, радиоактивное заражение;
 - г) ударная волна, проникающая радиация, изменение окраски растений.
2. Биологические средства бактериологического оружия
 - а) грибы, саранча, бактерии;
 - б) риккетсии, муха цеце, вирусы;
 - в) бактерии, мхи, лишайники;
 - г) грибки, вирусы, колорадский жук.
3. Признаки поражения ипритом ...
 - а) слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
 - б) недомогание, тошнота, повышение температуры;
 - в) слюнотечение, повышение температуры, судороги;
 - г) общее отравление организма, высокая температура, недомогание.
4. Современные обычные средства поражения составляют
 - а) управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
 - б) фугасные боеприпасы, пистолеты - автоматы, осколочные боеприпасы;
 - в) высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
 - г) высокоточное оружие, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.
5. Средства коллективной защиты представляют ...
 - а) убежище, землянка, противорадиационные укрытия;
 - б) землянка, сарай, окоп;
 - в) яма, убежище, противорадиационные укрытия;
 - г) противорадиационные укрытия, сарай, убежище.

6. Медицинские средства защиты ...

- а) аптечка индивидуальная, сердечные средства;
 - б) аптечка индивидуальная, противохимический пакет индивидуальный;
 - в) противохимический пакет индивидуальный, успокоительные средства;
 - г) противохимический пакет индивидуальный, аптечка ФЭС.
11. Дайте определение санитарной обработки. В чём она заключается?
12. Ваши действия при объявлении сигнала «Радиационная опасность!», находясь на дачном участке.

Практическое занятие № 4.

Тема: Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах использования СИЗ

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
 - 1.1. ударная волна, световое излучение, изменение окраски растительности;
 - 1.2. изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
 - 1.3. падёж животных, высокая температура, радиоактивное заражение;
 - 1.4. ударная волна, проникающая радиация, световое излучение.
2. Способы применения биологического оружия
 - 2.1. аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный;
 - 2.2. аэрозольный, биологический, механический;
 - 2.3. трансмиссивный, диверсионный, биологический;
 - 2.4. механический, трансмиссивный, аэрозольный.
3. Признаки поражения заринном ...
 - 3.1. слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
 - 3.2. недомогание, тошнота, повышение температуры;
 - 3.3. слюнотечение, повышение температуры, судороги;
 - 3.4. одышка, сердцебиение, галлюцинации.
4. Современные обычные средства поражения составляют
 - 4.1. управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
 - 4.2. фугасные боеприпасы, высокоточное оружие, осколочные боеприпасы;
 - 4.3. высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
 - 4.4. АКМ, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.
5. Средства коллективной защиты представляют ...
 - 5.1. убежище, дом, окоп;

- 5.2. землянка, сарай, окоп;
- 5.3. подвал, убежище, противорадиационные укрытия;
- 5.4. противорадиационные укрытия, сарай, убежище.
- 6. Средства защиты органов дыхания ...
 - 6.1. противогаз, респиратор, спецодежда;
 - 6.2. защитные очки, ватно-марлевая повязка, специальные перчатки;
 - 6.3. ватно-марлевая повязка, спецодежда, респиратор;
 - 6. 4. противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка.
- 7. Как и когда надо проводить частичную и полную санитарную обработку?
- 8. Ваши действия при объявлении сигнала «Химическая тревога!», находясь на улице.

Практическое занятие № 5.

Тема: Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Цель: Закрепление теоретических знаний.

План:

1. Составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и вооружения:

№	Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций в условиях мирного и военного времени.
3. Предмет, объект исследования БЖД.
4. Государственная система защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
5. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
6. Применение первичных средств пожаротушения.
7. Принципы, функции, средства, аксиомы безопасности жизнедеятельности.
8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
9. Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
10. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.
11. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

12. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
13. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в чрезвычайных ситуациях.
15. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах в условиях мирного времени.
16. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
17. Задачи и основные мероприятия ГО.
18. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания в зоне поражения АХОВ (противогазы, респираторы, ВМП, ГДЗК).
19. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в техногенных чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка их последствий.
20. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.
21. Основы обороны государства и воинская обязанность.
22. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
23. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.
24. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
25. Организация и порядок призыва граждан на службу и поступления на нее в добровольном порядке.
26. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
27. Вооруженные Силы РФ. Рода и типы войск.
28. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.
29. Воинская обязанность, ее основные составляющие.
30. Нормирование параметров воздушной среды.
31. Перечень военно-учетных специальностей.
32. Пожарная безопасность. Безопасность оборудования и производственных процессов.
33. Методологические подходы к организации государственной политики безопасности жизнедеятельности на территории РФ.
34. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
35. Сущность международного гуманитарного права.
36. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
37. Определение правовой основы военной службы.
38. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении природных ЧС.
39. Последствия геофизических и метеорологических ЧС природного характера.
40. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении техногенных ЧС.

41. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям ВО.
42. Государственная система защиты населения от вспышек инфекционных заболеваний на территории РФ
43. Основы законодательства в здравоохранении РФ, ВОЗ, ЮНЕСКО.
44. Оказание помощи пострадавшим при электротравме.
45. Дезинфекция, дегазация, дезинфекция.
46. Комплексная система информирования оповещения населения (КСИОН, КСЭОН).
47. Виды ран и общие правила оказания первой помощи пострадавшим.
48. Принципы защиты населения от химических и радиационных поражающих факторов.
49. Первая медицинская помощь при ожогах и отравлениях углекислым и угарным газами.
50. Зона, режимы, критерии ЧС на территории РФ.
51. Классификация природных и техногенных ЧС по масштабу распространения.
52. Защитные сооружения и требования к их организации.
53. Ритуалы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
54. Простейшие средства индивидуальной защиты от АХОВ.
55. Поражающие радиационные факторы.
56. Простейшие средства индивидуальной защиты от радиоактивной пыли.
57. Классификация техногенных ЧС.
58. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера.
59. Принципы оказания помощи пострадавшим при поражении АХОВ.
60. Ликвидация ЧС природного и техногенного характера.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания –60 мин.

Оборудование:

- .1. Нормативные документы в актуальной редакции:
 - Конституция Российской Федерации
 - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
 - Федеральный закон «О гражданской обороне»
 - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 - Федеральный закон «О пожарной безопасности»

- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
 - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
 - Федеральный закон «О противодействии терроризму»
2. Специальные технические средства.
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
 - Самоспасатель фильтрующий и изолирующий
 - Респиратор;
 - Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
 - гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, жгут кровоостанавливающий эластичный, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);
3. Бланки тестов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1. Обучающийся верно отвечает на вопрос в соответствии с содержанием учебного материала; 2. Дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; 3. Устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; 4. Умеет правильно оценить риски по формуле, идентифицировать опасности и моделировать безопасную среду.
«4»	1. Обучающийся отвечает на вопрос правильно, но без использования примеров; 2. Обучающийся отвечает на вопрос, но без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; 3. Обучающийся отвечает с небольшой помощью преподавателя;

«3»	<ol style="list-style-type: none">1. При ответе на вопрос имеются пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;2. Обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке опасных явлений и событий;3. Не применяет формулу оценки риска, не способен самостоятельно разработать по алгоритму способы защиты от опасных ситуаций;
«2»	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;2. Допустил от 3 и более недочетов/грубых ошибок при ответе;3. Не умеет оценить риски для обеспечения безопасной среды.4. Не владеет навыками моделирования безопасной среды.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.04 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители: Н.В.Соломатина, преподаватель физического воспитания
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.04 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 использовать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;

У3 демонстрировать готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);

У4 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У5 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

З1 знать о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З2 знать основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;

З3 знать основные факторы риска труда, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;

З4 знать значимость физической культуры в профессиональной деятельности

З5 знать средства восстановления, профилактики перенапряжения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 08 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,

характерными для данной специальности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 49.02.01 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема № 1. Гимнастика	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Развитие физических способностей средствами гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 5; З 1, 32, 3 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 3; 32.</p>
Тема № 2. Лёгкая атлетика	<p><i>Практическое занятие 5.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, 32, 3 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; 32.</p>

	психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 3. Спортивные игры	<p><i>Практическое занятие 8.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; 3 1, 3 2, 3 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; 3 2.</p>
Тема № 4. Плавание	<p><i>Практическое занятие 11.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Освоение техники выполнения способов плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; 3 1, 3 2, 3 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; 3 2, 3 5.</p>
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются)	<p><i>Практическое занятие 14.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Освоение</p>	<p>У 1, У 2, У 5; 3 1, 3 2, 3 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 5; 3 4.</p>

<p>образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)</p>	<p>техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности. <i>Практическое занятие 16.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>			
<p>Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания</p>	<p><i>Практическое занятие 17.</i> Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>	<p><i>У 1, У 2, У 5; 3 1, 32, 3 5; ОК 8.</i></p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p><i>ОК 8; У 5; 3 4.</i></p>
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p><i>У 1, У 2, У 5; 3 1, 32, 3 5; ОК 8.</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>	<p><i>ОК 8; У 1, У 2, У 5; 3 1, 32, 3 5.</i></p>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема № 1. Гимнастика.

Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.

Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 2. Лёгкая атлетика.

Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.

Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 3. Спортивные игры.

Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.

Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 4. Плавание.

Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.

Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.

Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).

Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.

Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Силовой тест (юноши) – подтягивание на низкой перекладине – «5» - 20 раз, «4» – 10 раз, «3» – 5 раз.

Координационный тест (девушки) – челночный бег 3×10 м (с) – «5» - 8,4 с «4» – 9,3 с, «3» – 9,7 с.

Прыжки в длину с места (9 см) – «5» - 190 см, «4» – 175 см, «3» – 160 см.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Базовые понятия физической культуры: основные компоненты.
2. Гуманитарная значимость физической культуры.
3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в соответствие с контрольными упражнениями (тестами).

Время выполнения задания – академический час.

Оборудование: спортивный инвентарь для тестов по разным темам.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.
«4»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.
«3»	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

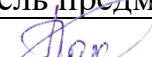
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С. Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

Е.Н.Карташова, преподаватель профессиональных
дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Основы финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* следующими умениями:

У1 ориентироваться в актуальных вопросах

У2 финансово-экономических отношений в современных условиях.

знаниями:

З1 закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;

З2 законодательные основы регулирования финансовых отношений;

З3 общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК3 планировать и реализовать собственное и профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «*Основы финансовой грамотности*», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; З1, З2, З3, ОК3, ОК7,</i>		
Тема 2. Источники денежных средств	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; З1, З2, З3, ОК3, ОК7,</i>		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; З1, З2, З3, ОК3, ОК7,</i>		
Тема 4. Фондовый рынок	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; З1, З2, З3, ОК3, ОК7,</i>		
Тема 5. Основы налогообложения	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; З1, З2, З3, ОК3, ОК7,</i>		
Тема 6. Основы страхования	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; З1, З2, З3, ОК3, ОК7,</i>		

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,</i>		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	<i>Самостоятельная работа: Организация предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.</i>	<i>У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7,</i>		
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачёт	<i>У1, У2; 31, 32, 33, ОК3, ОК7</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам.

Время подготовки 30 минут.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за устный ответ студента ставится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?
5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Что такое потребительская стоимость и цена товара?
7. Какие стадии и формы ценовой дискриминации вы знаете?
8. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
9. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
10. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
11. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
12. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
13. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
14. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
15. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.
16. Какие виды вкладов вы знаете?
17. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?
18. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
19. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
20. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.

21. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.
22. Что такое рефинансирование кредита?
23. Что представляет собой социальная инженерия, и как это метод работает?
24. Какие виды киберпреступности вы знаете?
25. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.
26. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
27. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
28. Дать определение инвестиционному портфелю.
29. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное лицо, страховой брокер и агент.
30. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
31. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
32. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
33. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
34. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
35. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
36. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
37. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.
38. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?
39. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?
40. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?
41. Какие виды пенсий вы знаете?
42. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?
43. Кто такой финансовый уполномоченный и какие споры он рассматривает?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся составляет по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений;

- раздаточный материал;
- методические рекомендации по поиску в Интернет материалов для подготовки к практическим и семинарским занятиям;
- компьютер с выходом в Интернет.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
Отлично «5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы в задании излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории. 3. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. 4. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
Хорошо «4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. 2. Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях.
Удовлетворительно «3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускаются нарушения в последовательности изложения. 2. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, и допускают существенные погрешности в ответе на вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно «2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. 2. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов. 3. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который при ответе: -обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; -допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы .

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.06 Ритмика и хореография

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах


(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
хореографических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Т.Н. Колесникова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф.)

Составители:

Ю.А.Лысенко, преподаватель хореографических

дисциплин

(И.О Ф., должность)

И.И.Вислогузова, преподаватель хореографических

дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ. 06 «Ритмика и хореография» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ. 06 «Ритмика и хореография».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1. - создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;

У2.- создавать несложные танцевальные композиции;

У3. -инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнениями.

знаниями:

З1.- роль ритмики в эстетическом развитии детей;

З2. - задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;

З3.- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 4. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ. 06 «Ритмика и хореография», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Музыкальное произведение и его отражение в движении.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК4		
Тема 2. Основные движения и их связь с музыкой.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3, 31, 32, 33 ОК4		
Тема 3. Композиция и постановка танца.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК4		
Тема 4. Классическая хореография .Историко – бытовые танцы. Русский народный танец.	Практическое занятие Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК4		
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, 31, 32, 33 ОК4

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая занятие №1

Тема: История возникновения танца и музыки.

План:

1. История возникновения музыки.
2. Понятие «Темп», «Динамические оттенки».
3. Определение: период, предложения, фраза.
4. Ритм и размер музыкального сопровождения.
5. Размер музыкального произведения. Определение такта и затакта.

Практическое занятие №2

Тема: Предмет и задачи музыкально - ритмического воспитания.

План:

1. Определить цели и задачи данного курса.
2. Музыкально - ритмическая подготовка будущих специалистов.
3. Место и значение музыкально - ритмического воспитания в системе воспитания.

Практическое занятие №3.

Тема: Место и значение музыкально-ритмического воспитания в системе физического воспитания. Элементы музыкальной грамоты.

План:

1. Музыкально - ритмическое воспитание как учебный предмет.
2. Основные средства и методические особенности курса музыкальной ритмики.

Практическое занятие №4.

Тема: Основные средства музыкально-ритмического воспитания.

План:

1. Раскрыть понятие «Мелодия» и определить виды музыкального рисунка
2. Дать определению «Темп».
3. Выполнение практических упражнений.

1. Составление опорных схем

Практическое занятие №5.

Тема: Отражение характера музыкального произведения в движении.

План:

1. Раскрыть понятие «Темп» и «Динамические оттенки».
2. Практические упражнения.
3. Музыкальная игра «Запев, припев».

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации в виде контрольной работы.

Контрольная работа.

Количество вариантов 5

Инструкция:

1. Внимательно прочитать задание.
2. Выберите один из вариантов ответа.
3. Каждое правильное выполненное задание оценивается в баллах.

Текст задания:

Вариант 1

1. Основоположником Ритмики как музыкально – педагогической дисциплины является:

Варианты ответа:

1. Жан Дельмонте
2. Жак Далькроз
3. Эмиль Делиба
4. Жан Дельмонте , Жак Далькроз

2. Какого вида искусства танцевальное движение является основным выразительным средством.

1. театрального
2. хореографического
3. изобразительного
4. боевого

3. Движения танца должны быть:

1. эстетичны
2. сложными так как от этого зависит восприятие номера
3. адаптированы к возрастным особенностям и возможностям детей
4. допустим подбор движений не в соответствии требованиям танцевальной азбуки.

4. Одной из основных задач предмета ритмика является:

1. Развитие творческой активности и чувства ритма
2. Воспитание физической выносливости и укрепление мышц
3. Развитие теоретических знаний у детей

5. С какой темы удобнее всего начинать занятия по ритмике?

1. Метроритм
2. Строение музыкального произведения
3. Образные упражнения и ритмы.

Вариант 2.

1. Основными движениями на уроке ритмики являются:

Варианты ответа:

1. Прыжки, бег
2. Танцевальные движения
3. Ходьба, бег

2. Общеразвивающие упражнения на уроках ритмики, как правило, даются:

1. В начале занятия
2. В конце занятия
3. Не имеет значения

3. Какие музыкальные произведения должны звучать на занятиях для детей дошкольного возраста:

1. Классическая музыка
2. Народная музыка
3. Современная детская музыка
4. Любая, не сложная для восприятия детей музыка, легко запоминающаяся

4. Назовите основной девиз ритмического занятия:

1. Совершенствование танцевальных навыков
2. От музыки к движению
3. Формирование музыкальных способностей
4. Пластика движения

5. Что относится к видам ходьбы:

1. Бодрый шаг
2. Спортивно-торжественная ходьба Использование дирижерского жеста
3. Использование различных предметов

Вариант 3.

1. Перечислите виды построений

- 1.Змейка
- 2.Круг
- 3.Прямой галоп
- 4.Пружинистый шаг

2. Укажите верную последовательность методических указаний при разучивании марша:

1.Показать образец сдержанного четкого шага, с высоким подъемом ног

- 2.Прослушать марш. яркую контрастность в динамике
- 3.Определить характер марша.

3.Какие движения относятся к подскокам:

- 1.Легкие подскоки
- 2.Пружинящий шаг, пружинка.
- 3.Сильные подскоки.
- 4.Пружинящий шаг и бег.

4.В какой части урока разучиваются гимнастические комплексы?

- 1.Вводной
- 2.Основной
- 3.Заключительной.

5.Соотнесите обозначение рисунка с картинками.

- А) круговой рисунок танца
- Б) сочетания кругового и линейного рисунка
- В) линейный рисунок танца

- 1). _____

- 2). О О
- 3). | О |

Вариант 4.

1.Перечислите приёмы с помощью которых можно отмечать музыкальные фразы.

1.Отметить начало и конец музыкальной фразы хлопком, притопом

2.Использовать поочередный выход из шеренги на каждую новую музыкальную фразу

- 3.Колонна
- 4.Шеренга

2. Что не относится к приемам работы над ритмическим рисунком:

- 1.прохлопать рисунок, протопать;
- 2.пройти рисунок шагами с частичным исключением музыкального сопровождения;
- 3.записывать ритмические рисунки жестами;
- 4.использование образных движений

3. Что относится к танцевальному движению

- 1.моталочка
2. пор-де-бра
- 3.ковырялочка
- 4.гармошка
- 5.полька
6. шаг польки

4.Какие движение вы будете использовать при составлении композиции детского танца.

1. Различные ритмические рисунки
- 2.Припадание
- 3.Галоп
- 4.Подскоки
- 5.Притопы в паре

5.Развитие у детей творческой активности, фантазии и воображения, большей частью, во время

- 1.Игр и образных упражнений
- 2.Изучения танцевальных движений
- 3.Пения песенок

Вариант 5.

1. Выберите из 3-х предложений самый оптимальный план урока ритмики:

1. Марш - Упражнения с ритмическим заданием – Танец – Игра – Марш
- 2.Гимнастические упражнения – Игра – Танец – Дирижирование – Марш
- 3.Марш - Пение песенок - Упражнение с предметами – Игра - Гимнастические упражнения

2.Спроектируйте композицию детской пляски.

- 1.Поплясать становись
и дружку поклонись
ля-ля-ля
- 2.Будут все приседать.
Дружно сесть! Дружно встать!

- Ля-ля-ля
3. Машут ручки ребят-
 Это птички летят
 Ля-ля-ля
4. Ножкой топ ножкой топ
 Еще раз топ да топ.
5. Ручки хлоп ручки хлоп
 Еще раз хлоп да хлоп.
 Ля-ля-ля
6. Вот и кончился пляс
 Поклонись еще раз.
 Ля-ля-ля

3. Какие примеры индивидуального подхода к детям при разучивании детских танцев являются верным:

1. Во время выполнения движения педагог встает рядом и своим показом помогает ученику
2. Тихонько отзывает учеников сторону и предлагает посмотреть, как выполняют движения.
3. Дает подбадривающую оценку
4. Предлагает проработать движение дома самостоятельно
5. Ставит отстающего в пару с хорошо успевающим.

4. Какую мелодию следует подбирать для инсценировки
 1. Народные песни – динамические, с легко запоминающейся мелодией.

2. Современные-динамические, лирические
3. Песни детского репертуара
4. Фольклорные песни.

Эталоны ответов (ключи).

- 1.2; 2.2; 3.1,2; 4.1; 5.1; 6.2,3; 7.1; 8.4; 9.2; 10.1,2,4; 11.1-2,2-3,3-1;
 12. подготовительные упражнения-2,4 движения-1,3; 13 2; 14.г;
 15.1-2,2-3,3-1; 16.1,2,3,4; 17.3,4; 18.4; 19.1,3,4,6; 20.1,3,4; 21.1; 22.1; 23.1-
 поклон,2-пружинка,3-вмахи руками,4-притопы.5-хлопки в ладоши; 24.
 1,2,3,5; 25.1,3.

Дифференцированный зачет: - примерные вопросы и задания.

Перечень основных составляющих элементов для сдачи зачета:

1. Шаги и бег (в продвижении вперед)
 - бытовой;
 - танцевальный шаг с носка;
 - шаг на полупальцах;

- боковой шаг на всей стопе по прямой позиции;
 - лёгкий бег на полупальцах;
 - бег с поднятым коленом «лошадки».
2. Позиции ног
- I, II, III, VI (первая прямая) позиции.
3. Позиции рук
- подготовительное положение рук; I, II, III позиции;
 - переводы рук из позиции в позицию (port de bras).
4. Элементы танцевальной азбуки
- понятие опорной и рабочей ноги;
 - полуприседание (demi plies) по VI, I, II, III позициям;
 - открывание (battements tendus) ноги в сторону и вперед из VI и I позиции;
 - поднимание (releve) на полупальцы по VI и I позициям;
 - поднимание (releve) на полупальцы в сочетании с полуприседанием;
 - прыжки (temps leve) на двух ногах по VI позиции;
 - открывание ноги (battements tendus) в сочетании с полуприседанием (demi plies) в сторону и вперед;
 - движения для головы: повороты направо – налево в различном характере, вверх- вниз (с различной амплитудой), наклоны вправо-влево (к плечу);
 - движения плеч и корпуса: подъем и опускание плеч, наклоны корпуса вперед и в сторону, повороты, выводя одно плечо вперед;
 - ведение рабочей согнутой ноги по опорной ноге вверх, сгибая её в колене (retere) по VI позиции;
 - галоп;
 - шаг польки;
 - подскоки;
 - соскоки в I прямую позицию;
 - хлопки в ладоши соло и в паре.
5. Элементы русского (национального) танца
- положения рук русского танца (свободно опущенные вниз вдоль корпуса; на талии (вбок);
 - «крендель» (под одну руку в паре);
 - русский поклон;
 - притопы;
 - русский дробный ход на музыкальные длительности 1/8, 1/16;
 - «гармошка»;
 - «ёлочка»;
 - русский переменный шаг;
 - выдвигание ноги в сторону и вперед с переводом носка на каблук – «носок-каблук»;
 - выдвигание ноги в сторону и вперед с переводом носка на каблук с полуприседанием на опорной ноге;
 - «припадание» по VI позиции в продвижении из стороны в сторону.

6. Рисунки танца

- понятие интервала в рисунке танца;
- колонна;
- шеренга;
- диагональ;
- круг;
- кружочки;
- «звёздочка»;
- «цепочка».

7. Перестроения в танце (ориентировка в пространстве)

- повороты вправо и влево;
- движение по линии танца и против линии танца;
- движение по диагонали;
- из колонны в шеренгу;
- из колонны по одному в колонну по два;
- из колонны по два в колонну по четыре;
- сужение и расширение круга;
- «прочёс»;
- «ручeёк»;
- из одного круга в несколько кружочков и обратно в один круг;
- в пары и обратно.

8. Развитие артистизма и импровизация

- элементарные формы танцевальной сюжетной импровизации;
- самостоятельное сочинение хореографического фрагмента (1-2 музыкальные фразы) на предложенный образ, тему;
- передача характера музыки движением.

9. Танцевальные этюды

- этюд на перестроения на маршевых шагах;
- этюд на ориентировку в пространстве, построенный на материале русского хороводного танца;
- этюд, построенный на подскоках, галопе, шаге польки;
- сюжетный танцевальный этюд

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20 вариантов

Время выполнения задания – 4,95 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: рабочее место преподавателя, станки, зеркала; лекционный материал, нотный материал, видеоматериал.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полной раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.
«4»	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полной раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две - три неточности в ответе
«3»	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полной раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
«2»	отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.07 Валеология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах


(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С. Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители: О.В.Ткачук, преподаватель общепрофессиональных
дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.07 Валеология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.07 Валеология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими

умениями:

У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У 2. составить план действия; определить необходимые ресурсы;

У 3. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У 4. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности;

У 5. установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;

У 6. оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

У 7. организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

знаниями:

З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З 2. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

З 3. социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;

З 4. мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;

З 5. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З 6. понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;

З 7. понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»;

З 8. категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды);

З 9. понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;

З 10. лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;

З 11. понятие медико-социального патронажа;

З 12. цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения;

З 13. регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;

формы и технологии медико-социальной реабилитации;

З 14. основы валеологии и здорового образа жизни;

З 15. биоэнергетику человека; основы рационального питания

ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи				
Тема 1.1 Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №1</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 07,</i>		
Тема 1.2 Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения	<i>Практическая работа №1 Практическая работа №2 Практическая работа №3 Практическая работа №4</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 07,</i>		
Тема 1.3 Медико-социальный патронаж.	<i>Практическая работа №5 Самостоятельная работа №2</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 07,</i>		

Тема 1.4 Экспертиза трудоспособности и реабилитация.	<i>Практическая работа №6 Контрольная работа №1</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 07,</i>		
Раздел 2 Валеология и здоровый образ жизни				
Тема 2.1 Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 3</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 07,</i>		
Тема 2.2 Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.	<i>Практическая работа №7 Практическая работа № 8 Контрольная работа № 2</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 07,</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированного зачёта</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 07</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема: Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника

1. Что такое здоровье согласно определению ВОЗ?
2. Перечислите основные факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Какие социальные факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье населения?
4. Что такое болезнь и каковы ее основные признаки?
5. Назовите уровни профилактики заболеваний.
6. В чем заключается роль социального работника в первичной профилактике?
7. Какие группы риска выделяют при проведении профилактической работы?
8. Что включает в себя понятие "качество жизни" в контексте здоровья?
9. Перечислите основные методы медицинской профилактики.
10. Какие существуют виды профилактических мероприятий?
11. В чем заключается специфика работы социального работника с хроническими больными?
12. Назовите основные направления профилактической работы с пожилыми людьми.
13. Какие существуют формы санитарно-просветительской работы?
14. Что такое диспансеризация и какова ее роль в профилактике заболеваний?
15. Как оценивается эффективность профилактических мероприятий?

Тема: Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие

1. Дайте определение валеологии как науки.
2. Каковы основные задачи валеологии?
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Перечислите основные компоненты здорового образа жизни.
5. Какова роль физической активности в поддержании здоровья?
6. Что включает в себя понятие "рациональное питание"?

7. Как влияет режим труда и отдыха на здоровье человека?
8. Какие существуют методы борьбы со стрессом?
9. В чем заключается профилактика вредных привычек?
10. Какие факторы мотивируют людей вести здоровый образ жизни?
11. Назовите основные принципы закаливания организма.
12. Что такое биоритмы и как они влияют на здоровье?
13. Какова роль личной гигиены в поддержании здоровья?
14. Как организовать правильный режим сна и бодрствования?
15. Какие существуют методы самоконтроля состояния здоровья?

Примерные задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа № 1

Тема: Понятие образа жизни. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни. Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни».

Задания:

1. Составьте глоссарий основных понятий темы (не менее 10 терминов).
2. Создайте сравнительную таблицу понятий "стиль жизни", "качество жизни" и "уровень жизни".
3. Разработайте анкету для оценки образа жизни человека (15-20 вопросов).
4. Проведите самоанализ собственного образа жизни и составьте план его оптимизации.
5. Подготовьте презентацию на тему "Влияние образа жизни на здоровье человека".

Самостоятельная работа №2

Тема: Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения

Задания:

1. Составьте схему структуры первичной медико-социальной помощи в РФ.
2. Проанализируйте нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первичной медико-социальной помощи.
3. Подготовьте доклад о роли социального работника в системе первичной медико-социальной помощи.
4. Разработайте памятку для населения о доступных видах первичной медико-социальной помощи.

5. Составьте алгоритм действий социального работника при организации медико-социальной помощи различным категориям граждан.

Самостоятельная работа № 3

Тема: Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья.

Задания:

1. Разработайте план мероприятий по формированию культуры здоровья для определенной целевой группы (дети, подростки, пожилые люди).
2. Создайте методическую разработку валеологического занятия.
3. Подготовьте информационный буклет по одному из направлений здорового образа жизни.
4. Разработайте программу валеологического просвещения для клиентов социальной службы.
5. Составьте перечень методов и форм работы по формированию здорового образа жизни у различных категорий населения.

Примерные задания для практических работ:

Практическая работа №1

Тема: Расчет показателей здоровья населения

План:

1. Изучение основных показателей здоровья населения
2. Ознакомление с формулами расчета демографических показателей
3. Решение задач по расчету показателей здоровья
4. Анализ полученных результатов

Ход выполнения:

1. Изучение теоретического материала:
 - Определение основных показателей здоровья населения
 - Запись формул для расчета показателей
 - Ознакомление с нормативными значениями показателей
2. Решение практических задач:
 - Расчет общих показателей рождаемости и смертности
 - Вычисление естественного прироста населения
 - Определение показателей заболеваемости
 - Расчет младенческой смертности
3. Заполнение таблицы результатов:

Показатель	Формула расчета	Полученное значение	Нормативное значение
------------	-----------------	---------------------	----------------------

4. Формулировка выводов:

- Анализ полученных результатов
- Сравнение с нормативными показателями
- Определение тенденций

Практическая работа №2

Тема: Составление профилактических программ.

План:

1. Определение целевой группы и проблемы
2. Постановка целей и задач программы
3. Разработка содержания программы
4. Определение ресурсов и оценка эффективности

Ход выполнения:

1. Подготовительный этап:

- Выбор целевой группы
- Анализ проблемной ситуации
- Изучение существующих профилактических программ
- Определение потребностей целевой группы

2. Разработка программы:

- Формулировка цели и задач
- Определение сроков реализации
- Составление плана мероприятий
- Разработка методов работы

3. Содержательное наполнение:

- Описание конкретных мероприятий
- Разработка информационных материалов
- Определение форм работы
- Составление календарного плана

4. Оформление программы:

- Написание пояснительной записки
- Определение необходимых ресурсов
- Разработка критериев эффективности
- Составление сметы расходов

Практическая работа №3

Тема: Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона.

План:

1. Изучение принципов здорового питания

2. Определение суточной потребности в калориях
3. Расчет пищевой ценности продуктов
4. Составление сбалансированного рациона

Ход выполнения:

1. Теоретическая подготовка:
 - Изучение основных питательных веществ
 - Ознакомление с таблицей калорийности продуктов
 - Определение норм потребления белков, жиров и углеводов
2. Практические расчеты:
 - Расчет индивидуального основного обмена
 - Определение суточных энергозатрат
 - Вычисление необходимой калорийности рациона
 - Распределение калорий по приемам пищи
3. Составление меню:
 - Подбор продуктов с учетом их пищевой ценности
 - Расчет калорийности блюд
 - Составление суточного рациона
 - Проверка сбалансированности питания
4. Разработка рекомендаций:
 - Составление списка полезных продуктов
 - Определение режима питания
 - Формулировка правил здорового питания
 - Создание памятки по оптимизации рациона

Практическая работа №4

Тема: Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения.

План:

1. Изучение проблемы табакокурения
2. Разработка профилактического мероприятия
3. Подготовка информационных материалов
4. Планирование реализации мероприятия

Ход выполнения:

1. Подготовительный этап:
 - Сбор статистических данных о табакокурении
 - Изучение методов профилактики
 - Определение целевой аудитории
 - Постановка целей и задач мероприятия
2. Разработка содержания:

- Выбор формы проведения мероприятия
- Составление плана-конспекта
- Подготовка презентационных материалов
- Разработка интерактивных заданий
- 3. Создание материалов:
 - Подготовка информационных буклетов
 - Разработка анкет для участников
 - Создание наглядных пособий
 - Подбор видеоматериалов
- 4. Организационная работа:
 - Составление сценария мероприятия
 - Распределение ролей и обязанностей
 - Подготовка необходимого оборудования
 - Разработка системы оценки эффективности

Практическая работа №5

Тема: Сбор и анализ информации о здоровье клиента.

План:

1. Подготовка инструментария для сбора информации
2. Проведение сбора данных о здоровье
3. Анализ полученной информации
4. Формулировка выводов и рекомендаций

Ход выполнения:

1. Разработка документации:
 - Составление опросника
 - Подготовка бланка медико-социальной карты
 - Разработка формы согласия на сбор информации
 - Создание протокола наблюдения
2. Сбор информации:
 - Проведение интервью с клиентом
 - Анализ медицинской документации
 - Заполнение медико-социальной карты
 - Фиксация наблюдений
3. Обработка данных:
 - Систематизация полученной информации
 - Выявление основных проблем
 - Определение факторов риска
 - Оценка состояния здоровья
4. Составление заключения:

- Формулировка выводов
- Разработка рекомендаций
- Определение необходимых мер поддержки
- Составление плана дальнейшей работы

Практическая работа №6

Тема: Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

План:

1. Изучение документации и особенностей клиента
2. Определение направлений реабилитации
3. Разработка программы мероприятий
4. Планирование реализации и оценки эффективности

Ход выполнения:

1. Предварительная работа:
 - Анализ индивидуальной программы реабилитации
 - Изучение диагноза и ограничений
 - Определение реабилитационного потенциала
 - Выявление потребностей клиента
2. Планирование реабилитации:
 - Определение целей и задач
 - Выбор методов реабилитации
 - Составление графика мероприятий
 - Подбор необходимых ресурсов
3. Разработка программы:
 - Составление плана мероприятий
 - Определение исполнителей
 - Расчет необходимых затрат
 - Разработка форм контроля
4. Оформление документации:
 - Составление программы реабилитации
 - Разработка индивидуального маршрута
 - Подготовка рекомендаций
 - Создание системы мониторинга

Практическая работа №7

Тема: Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.

План:

1. Сбор информации о текущем образе жизни клиента
2. Анализ факторов риска и вредных привычек
3. Определение приоритетных направлений коррекции
4. Разработка персональных рекомендаций

Ход выполнения:

1. Проведение анкетирования клиента:
 - Оценка режима дня
 - Анализ питания
 - Изучение физической активности
 - Выявление вредных привычек
2. Анализ полученных данных:
 - Определение проблемных зон
 - Выявление рисков для здоровья
 - Оценка готовности к изменениям
 - Определение ресурсов клиента
3. Формирование рекомендаций:
 - Составление режима дня
 - Разработка плана питания
 - Подбор физических упражнений
 - Методы борьбы с вредными привычками
4. Оформление документации:
 - Составление письменных рекомендаций
 - Разработка памятки
 - Создание дневника самоконтроля
 - План контрольных встреч

Практическая работа № 8

Тема: Адаптивная физическая культура как метод медикосоциальной реабилитации и укрепления здоровья.

План:

1. Изучение особенностей клиента и показаний
2. Подбор методов адаптивной физкультуры
3. Разработка программы занятий
4. Составление системы контроля эффективности

Ход выполнения:

1. Предварительная оценка:
 - Изучение медицинских показаний
 - Определение физических возможностей
 - Выявление противопоказаний

- Оценка мотивации
- 2. Подбор упражнений:
 - Определение видов активности
 - Расчет нагрузки
 - Выбор необходимого оборудования
 - Составление комплексов упражнений
- 3. Составление программы:
 - Определение частоты занятий
 - Разработка графика
 - Описание техники выполнения
 - Меры предосторожности
- 4. Разработка системы мониторинга:
 - Создание дневника наблюдений
 - Определение критериев эффективности
 - План контрольных измерений
 - Способы корректировки программы

Примерные задания для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

Тема: Понятие и содержание медико-социальной помощи

Часть 1. Теоретические вопросы (выберите один вопрос для развернутого ответа):

1. Раскройте сущность и основные принципы медико-социальной помощи населению.
2. Охарактеризуйте систему организации медико-социальной помощи в РФ.
3. Опишите основные направления деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях здравоохранения.

Часть 2. Практические задания:

1. Решите ситуационную задачу:

"К социальному работнику обратилась одинокая пенсионерка 75 лет с просьбой помочь организовать медицинское обслуживание на дому. Опишите алгоритм действий специалиста."

2. Заполните таблицу "Виды медико-социальной помощи":

Вид помощи	Содержание	Учреждения	Категории получателей
------------	------------	------------	-----------------------

3. Составьте схему межведомственного взаимодействия при оказании медико-социальной помощи.

Контрольная работа №2

Тема: Валеология и здоровый образ жизни

Часть 1. Теоретические вопросы (выберите один вопрос для развернутого ответа):

1. Раскройте понятие "валеология" и её основные задачи.
2. Охарактеризуйте компоненты здорового образа жизни.
3. Опишите факторы, влияющие на здоровье человека.

Часть 2. Практические задания:

1. Разработайте программу мероприятий по формированию здорового образа жизни для определенной целевой группы (на выбор: подростки, пожилые люди, инвалиды).

2. Проанализируйте предложенную ситуацию:

"В социальный центр обратилась группа родителей с просьбой организовать просветительские мероприятия по здоровому образу жизни для их детей-подростков. Составьте план действий специалиста."

3. Составьте рекомендации по здоровому образу жизни для клиентов социальной службы с учетом их возрастных особенностей.

Часть 3. Творческое задание:

Разработайте проект информационно-просветительской кампании по формированию здорового образа жизни, включающий:

- Цель и задачи
- Целевую аудиторию
- Основные мероприятия
- Ожидаемые результаты
- Необходимые ресурсы

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачёту:

1. Социальная медицина: основные понятия и категории
2. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.
3. Предмет и задачи социальной медицины.
4. Медицина и общество в контексте социальных процессов.
5. Существующие трактовки понятия «здоровье».
6. Компоненты здоровья.
7. Концепции здоровья.
8. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье.
9. Генетическая и социальная обусловленности здоровья.

10. Образ жизни и здоровье, здоровый образ жизни.
11. Существующие трактовки понятия «болезнь».
12. Условия перехода от состояния предболезни к болезни.
13. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
14. Факторы риска заболеваний.
15. Определение общественного здоровья.
16. Показатели общественного здоровья.
17. Наиболее социально-значимый показатель общественного здоровья.
18. Причины наследственных болезней.
19. Охарактеризуйте болезнь Дауна, синдром Патау.
20. Цели и задачи медико-генетического консультирования.
21. Характеристика пяти основных устойчивых моделей здравоохранения: организация национальной системы здравоохранения на негосударственной основе;
22. Понятие эпидемиологического процесса.
23. Методы дезинфекции.
24. Понятие об иммунитете и его видах.
25. Социально-значимые заболевания краткая характеристика: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр.
26. Социально-обусловленные заболевания краткая характеристика: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.
27. Социально-медицинская работа: основные понятия и категории. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.
29. Цель и объекты социально-медицинской работы.
30. Принципы социально-медицинской работы: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.
31. Исторический аспект становления социально-медицинской работы в России.
32. Основные положения современной отечественной концепции социально-медицинской работы.
33. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности.
34. Характеристика социально-ориентированных, медико-ориентированных и интегративных функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.
35. Особенности патогенетической и профилактической

направленности социально- медицинской работы.

36. Базовая модель социально-медицинской работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности. Основные элементы базовой модели.

37. Сеть учреждений здравоохранения и социальной защиты населения как организационная основа становления и развития социально-медицинской работы в России.

38. Место и роль негосударственных учреждений и общественных организаций.

39. Правовая нормативная база социально-медицинской работы: состояние, проблемы, перспективы.

40. Характеристика основных нормативных актов Минтруда России, регламентирующих социально-медицинскую работу.

41. Характеристика основных нормативных актов Минздрава России, регламентирующих социально-медицинскую работу.

42. Особенности социально-медицинской помощи и социальномедицинской работы в Великобритании, Скандинавских странах, Германии, США.

43. Объем гарантированных государством социально-медицинских услуг.

44. Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания: пансионатах, домах-интернатах различного профиля, специализированных санаториях, домах сестринского ухода, геронтологических центрах, социально-реабилитационных центрах.

45. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях: отделениях дневного или ночного пребывания муниципальных центров социального обслуживания или при органах социальной защиты населения.

46. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому: комплексных центрах социального обслуживания населения, территориальных центрах социальной помощи семье и детям, а также помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

47. Содержание и методика социально-медицинской работы в образовательных учреждениях.

48. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения психиатрического профиля.

49. Содержание и методика социально-медицинской работы

учреждениях здравоохранения наркологического профиля.

50. Содержание и методика социально-медицинской работы учреждений здравоохранения онкологического профиля.

51. Содержание и методика социально-медицинской работы учреждений здравоохранения инфекционного профиля

52. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими.

53. Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

54. Технологии социально-медицинской работы с инвалидами

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20.

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин.

Оборудование: ноутбук, тонометр, аптечка первой помощи, перевязочные материалы, программа для расчета индекса массы тела и оценки физического развития

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме экзаменационной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине СПЦ.08 Формирование гражданской идентичности
будущего учителя России**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: И.П.Рябых, преподаватель общепрофессиональных дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код	наименование
-----	--------------

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 описывать значимость своей будущей профессии;

У2 применять стандарты антикоррупционного поведения;

знаниями:

З1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;

З2 значимость профессиональной деятельности; примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества;

З3 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общие компетенции:

ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 6 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Россия				
Тема 1.1. История России. География России.	Устный опрос, решение кейсов по истории	У1, 31, 32, ОК.06	Тест	КВ № 1-4
Тема 1.2 Россия и мир.	Устный опрос, сообщения	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 5-6
Тема 1.3 Символы и праздники России.	Устный опрос, презентации			КВ № 11-12
Тема 1.4. Народ России: единство в многообразии.	Презентации, эссе	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 7-8
Тема 1.5. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	Эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 9-10
Тема 1.6 Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись	Эссе, творческие задания	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 9-10

Раздел II. Гражданин				
Тема 2.1. Российское государство: его суверенитет, система функционирования власти. Законы.	Устный опрос, выполнение заданий	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	Тест, практические задания	КВ № 13-14
Тема 2.2. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны.	Заполнение таблиц, работа с Конституцией, решение ситуативных задач	У1, У2, 31, 32, 33 ОК.01, ОК.06		КВ № 15-18
Тема 2.3. Гражданин России: права и обязанности.	Устный опрос			
Тема 2.4. Политические права и обязанности.	Эссе, решение ситуативных задач	У1, У2, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 19-22
Тема 2.5. Этика и мораль.	Эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 19-22
Тема 2.6. Наши герои.	Презентация	У1, 31, ОК.01		КВ № 23-24
Раздел III. Личность.				
Тема 3.1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.	Устный опрос, деловая игра	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	Практическая работа Творческие задания	КВ № 25-26
Тема 3.2. Личность и государство: гражданская позиция.	Устный опрос, эссе	У1, У2, 31, 32, 33 ОК.01, ОК.06		КВ 27-28
Тема 3.3. Личность и общество: общественный и личный интересы.	Диспут, эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 29-30,

Тема 3.4. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность.	Диспут, устный опрос	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 31-32
Тема 3.5 Малая родина	Устный опрос, эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 33-34
Тема 3.6 Малая родина	Презентации	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 33-34
Тема 3.7. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	Сообщения, конспект	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 35
Раздел IV. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников				
Тема 4.1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	Устный опрос	У1, У2, 31, 32, 33 ОК.01, ОК.06	Тест Практическая работа Самостоятельная работа	КВ № 36
Тема 4.2. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	Составление таблицы, эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 36
Тема 4.3. Внутренняя позиция личности как основа развития гражданской идентичности.	Обсуждение, эссе			
Тема 4.4. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности в образовательной среде.	Составление конспекта, Просмотр и обсуждение фильмов	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06		КВ № 37-38

Тема 4.5. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности.	Эссе	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	КВ № 39-40
Тема 4.6. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности	Устный опрос, самопрезентация	У1, 31, 32, ОК.01, ОК.06	КВ № 39-40
Тема 4.7. Роль педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	Составление внеурочного занятия, разработка заданий, составление годового плана мероприятий		

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тест. Географическое положение России. Вариант 1

A1. Какая параллель пересекает Россию?

- 1) экватор
- 2) Северный тропик
- 3) Северный полярный круг
- 4) Южный полярный круг

A2. Укажите полушария, в которых расположена Россия.

- 1) Северное, Восточное
- 2) Северное, Западное
- 3) Северное, Южное
- 4) Северное, Западное, Восточное

A3. Укажите крайнюю северную островную точку России.

- 1) мыс Челюскин
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Дежнева
- 4) остров Ратманова

A4. Какой океан не омывает берега России?

- 1) Атлантический
- 2) Индийский
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Тихий

A5. Какие горы являются условной границей между Европой и Азией?

- 1) Кавказские
- 2) Алтай
- 3) Уральские
- 4) Гималаи

A6. С какой страной Россия имеет самую протяженную границу?

- 1) с Казахстаном
- 2) с Китаем
- 3) с Монголией
- 4) с Украиной

A7. С какой страной Россия не имеет общей границы?

- 1) с Грузией
- 2) с Арменией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Норвегией

B1. Закончите предложение

Крайним восточным островом России является остров_____

Тест. Географическое положение России. Вариант 2

A1. Какая часть территории России находится за Северным полярным

кругом?

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 25%
- 4) 50%

A2. В каком полушарии Россия не находится?

- 1) в Северном
- 2) в Южном
- 3) в Западном
- 4) в Восточном

A3. Укажите крайнюю северную материковую точку России.

- 1) мыс Дежнева
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Челюскин
- 4) мыс Канин Нос

A4. Какой океан омывает берега России на востоке?

- 1) Атлантический
- 2) Северный Ледовитый
- 3) Тихий
- 4) Индийский

A5. По какой реке проходит условная граница между Европой и Азией?

- 1) по Волге
- 2) по Енисею
- 3) по Эмбе
- 4) по Дону

A6. С какой страной СНГ Россия не имеет общей границы?

- 1) с Украиной
- 2) с Молдавией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Белоруссией

A7. Какая область России является анклавом?

- 1) Псковская
- 2) Новгородская
- 3) Калининградская
- 4) Сахалинская

B1. Закончите предложение.

Крайним северным островом России является остров _____

Ответы к части А

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
1	3	4	2	2	3	1	2
2	2	2	3	3	3	2	3

Ответы к части В

Вариант	Закончите предложение
1	Ратманова
2	Рудольфа

Задания к разделу 2 Гражданин

«Права и обязанности граждан РФ»

Задание № 1. Используя текст Конституции РФ, перечислите права и обязанности

(оформить в виде таблицы с указанием главы, статьи, содержания).

Задание № 2. Используя заполненную таблицу № 1 и текст Конституции РФ, распределите права и обязанности в таблицу № 2.

Политические права и обязанности граждан РФ	Социальные права и обязанности граждан РФ	Экономические права и обязанности граждан РФ	Духовные права и обязанности граждан РФ
---	---	--	---

Задание № 3. Какое право нарушено?

- 1) Из портфеля Вити пропал учебник. Какое право было нарушено?
- 2) Органы опеки забрали детей у матери в детский распределитель, из-за, как им казалось, ничтожных средств к существованию. Какое право было нарушено?
- 3) При разводе родителей десятилетний Павел остался жить с папой, хотя он очень хотел жить с мамой. Какое право нарушено?
- 4) Четырнадцатилетняя Клара вязала красивые и качественные варежки и носки, которые продавала среди своих сверстников. Но мама, которая часто выпивала забирала у неё заработанные деньги. Какие права нарушены?
- 5) После побоев отцом за двойку, Костя решил обратиться к местному участковому, который, выслушав ситуацию стал на сторону отца Кости. Какое право нарушено в этом случае.
- 6) Ирина жила с мамой и папой. Семья жила только на пособие по безработице отца и детскую компенсацию Иры. Поэтому Ира часто недоедала, да и одежды у неё почти не было (хорошо ещё, что соседи проносили одежду выросшей дочки). Какое право нарушено?

Задание № 4. Решение задач

Задача № 1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Задача № 2

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в

стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседитолстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Москвы поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Задача № 3

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Является ли поведение Огородовой преступным? Дайте юридический анализ ее деяния. Квалифицируйте содеянное.

Задача № 4

Галкин, работающий директором школы, узнал о том, что учительница истории Шишова является верующей и регулярно посещает церковь. Считая, что это несовместимо с деятельностью педагога, Галкин издал приказ об увольнении Шишовой. Шишова обжаловала действия директора в суд, полагая, что нарушено конституционное положение о равноправии граждан.

Ответьте на вопросы теста Этика и мораль:

Тест

1. Установите соотношения

Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:

1) «этика»;

2) «нравственность»;

3) «мораль».

А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.

Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.

В. Наука, изучающая нравственность. Правильные ответы: А – 1; Б – 2; В – 3

2. Потребность вести себя нравственно выступает в виде таких понятий, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Впиши понятия, которые проявляются в следующих ситуациях:

а) Торговый работник заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии _____;

б) Грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед покупателями не меньше, чем собственная вина__.

Правильные ответы: а – честь; б - совесть

3. Выберите правильный ответ. Что, по Вашему мнению, характеризует

предупредительность:

- а) галантность по отношению к дамам;
- б) подобострастность;
- в) умение оказать небольшую услугу;
- г) льстивость;
- д) приветливость по отношению к старшему;
- е) умение вовремя сгладить неловкость. Правильный ответ: а; в; д; е

4. Из предложенных вариантов выберите правильные.

Кто и кого первым должен приветствовать в следующих парах:

- старший — младший,
- женщина — мужчина,
- начальник — подчиненный,
- пожилой человек — девушка?

Правильный ответ: младший - старшего; мужчина - женщину;
подчиненный - начальника; девушка – пожилого человека.

5. Продолжите предложение.

Вежливость—это

а) выражение уважительного отношения к другим людям и их достоинству.

б) умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях.

Правильный ответ: а

6. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим запретам в процессе телефонного разговора.

а) «Алло, это кто?»

б) «Петрова сейчас нет. Чем я могу вам помочь?»

в) «Иванова нет на месте, не знаю, где он! Может, обедать ушел»

г) «Лады, договорились. Пока»

д) «Куда я попала?»

е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-нибудь передать?»

Правильные ответы: а; в; г; д

7. Продолжите предложение.

Главное правило макияжа Правильный ответ: «лучше меньше, чем больше»; «лучше без, чем неумело».

8. Продолжите предложение

Манеры—это

а) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления взаимоотношений.

б) это способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми, а также тон, интонации и выражения, употребляемые в речи, а также жесты, походка и мимика

Правильный ответ : б

9. Какие нравственные критерии проявились в следующей ситуации:

Женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить

красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм.

- А) вежливость
- Б) тактичность
- В) деликатность
- Г) доброжелательность Правильный ответ: Б
- 10. К кому не рекомендуется обращаться по имени?
- А) к человеку, который старше вас по возрасту;
- Б) к сотруднику со статусом выше вашего;
- В) к руководителю;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны Правильный ответ: Г.
- Отлично: 9-10 правильных ответов
- Хорошо: 7-8 правильных ответов
- Удовлетворительно: 5 -6 правильных ответов
- Меньше 5 – результат неудовлетворитель

Власть и общество (практическая работа)

Используя статьи V главы Конституции РФ. Заполните таблицу.

Задание	Совет Федерации	Государственная дума
Требования к кандидату		
Способ формирования, состав		
Правомочия		
Способы прекращения деятельности		

Правительство РФ

Используя статьи VI главы Конституции РФ .

Задание	Ответ
Способ формирования Правительства, состав (111,112)	
Правомочия Правительства (114,115)	
Правомочия Председателя Правительства, способ формирования (111,113)	
Способы прекращения деятельности (116,117)	

Суд РФ

Используя статьи VII главы Конституции РФ № 118(3),119,120,121,122,125,128 (1,2)

Задание	Ответ
Требования к судам, способ формирования	

Привилегии суда, Особенности положения органа власти	
Правомочия Конституционного суда	
Принципы судопроизводства	

Президент РФ

Используя статьи IV главы Конституции РФ.

Задание	Ответ
Требования к кандидату в Президенты (81)	
Способ формирования власти (81)	
Функции Президентской власти (84,86,89,90)	
Правомочия Президента (87,80,83)	Президент является...

Выполняем задания в тетради (с экран)

1. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Компетенция	Органы власти
А) осуществляет управление федеральной собственностью	Президент РФ
Б) решение вопроса о доверии Правительству	Совет Федерации
В) отрешение Президента от должности	Государственная дума
Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности	Правительство
Д) утверждение указа Президента о введении военного положения	
Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения	
Ж) роспуск Государственной думы	
З) решение вопросов гражданства	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	3	2	3	2	4	1	1

1. Отметьте источники российского права:

- А) Конституция РФ
- Б) Решение сельского схода жителей
- В) Закон РФ «Об образовании»
- Г) Указ Президента РФ
- Д) Международный пакт «О гражданских и политических правах»
- Е) Приказ директора школы

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Конституция (1) РФ предусматривает разделение на законодательную, исполнительную и судебную власти (2). Главная задача разделения властей – исключить монополизацию власти, т.е. захват, сосредоточение ее в одних руках – какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства. Внешне, казалось бы, все просто: каждая из властей должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга. Но благодаря этому достигается высокая эффективность деятельности (3) каждой из ветвей власти. Они внимательно, даже ревностно следят за качеством работы друг друга, осуществляя взаимный контроль (4), в результате чего власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать законы (5). Так практически обеспечивается господство права (6).

Правовое государство (7) считают наиболее демократически развитым государством – лучшего пока человечество не придумало.

3. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «государственная власть». Составьте два предложения о государственной власти в РФ.

Задания к разделу 3 Личность

Личность и общество

Задача №1. Все одноклассники считают Петра сильной личностью. Он много времени отдаёт занятиям спорта, у него сильные мускулы, он ловок, быстр и лучше всех выполняет задания на уроках физкультуры. – Скажите ребята, характеризуют ли все эти качества Петра, как сильную личность?

Задача №2. Никто в классе не знает, что у Валентина очень больна мать и мальчик за ней ухаживает. На его плечах вся домашняя работа: он готовит еду, убирает квартиру, бегаёт за лекарствами. Ему приходится очень поздно ложиться спать и рано вставать, но никто никогда не слышал от него жалоб. – Что мы можем сказать о Валентине?

Задача №3. Оксана уверена, что нужно знать себе цену, только тогда можно называться сильной личностью. «Я никогда не уступлю никому, не покажу свою слабость и не признаю вины. Это удел слабых и нерешительных личностей. Я всегда докажу правоту, даже если при этом придётся прихвастнуть или наврать». Действительно ли Оксана сильная личность?

Задача №4. Родителей не было дома, когда маленькая сестрёнка Олега уронила со стола настольную лампу и разбила её. Когда родители вернулись, Олег сказал: «Это я разбил лампу. Наташка тут ни при чём». – Как характеризует этот поступок Олега?

Задача №5. Алексей считает, что «слабакам» не место в жизни. Он старается доказать одноклассникам, что сильная личность никого не боится и добивается всего, что хочет. На глазах у всех Алексей пристаёт к девочкам: дёргает их за косички, прячет портфели, разрисовывает тетрадки. А с малышами он и вовсе «смелый»: может отобрать завтрак или заставить завязывать шнурки на своих ботинках. Но почему-то взрослые называют его невоспитанным и некультурным человеком. А каково ваше мнение?

Итак, мы определили кто из ребят личность, а кто индивидуальность. Давайте ещё раз проанализируем, что мы относим к личности, а что к индивидуальности. Перед вами список характеристик: некоторые из них присуще только личности, другие относятся к индивидуальности человека.

Задача №6 . Характеристики относящиеся к личности
Индивидуальности

1, 4, 5, 7, 8 2, 3, 6, 9, 10

Характеристика: 1) лидерство; 2) сильный; 3) походка; 4) альтруизм; 5) надёжность; 6)

красивый; 7) искренний; 8) добросовестный; 9) блондинка; 10) телосложение.

Задания к разделу 3 Личность

Выполните задания к теме «Государство и личность» Вариант I

1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр

А)	Примеры:	Функции государства:
	А) развитие международной торговли Б) создание условий для развития науки и образования В) увеличение минимального размера оплаты труда Г) участие главы государства в международном форуме Д) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Е) принятие нового законодательства о страховании	1) внешние 2) внутренние
Б)	Формы государства:	Основа классификации:
	А) федеративное Б) унитарное В) авторитарное Г) республиканское Д) демократическое Е) монархическое	1) государственное устройство 2) политический режим 3) форма правления
В)	Вопросы:	Субъекты власти РФ:
	А) гражданское право Б) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина В) федеральный бюджет Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами Д) общие вопросы науки и культуры Е) координация вопросов здравоохранения	1) в ведении Российской Федерации 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
	Функции:	Правоохранительный орган:

Г)	<p>А) представление государственного обвинения в суде Б) надзор за исполнением законов органами государственной власти В) удостоверение верности копии документа, перевода Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера Д) представление клиентов в суде по гражданским делам Е) заключение брачного договора</p>	<p>1) нотариат 2) адвокатура 3) прокуратура</p>
Д)	<p>Полномочия:</p>	<p>Органы государственной</p>
	<p>А) решает вопросы использования вооруженных сил за пределами РФ Б) решает вопрос предоставления политического убежища В) является высшим судебным органом по уголовным делам Г) осуществляет меры по обеспечению законности Д) объявляет амнистию Е) дает толкование основного закона государства Ж) обеспечивает исполнение федерального бюджета З) награждает государственными наградами</p>	<p>власти:</p> <p>1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ</p>
Е)	<p>Примеры:</p> <p>А) на наследование Б) на свободу литературного творчества В) на свободу совести и вероисповедания Г) на обращение в органы власти Д) на благоприятную окружающую среду Е) на свободу передвижения Ж) на участие в выборах З) на участие в культурной жизни</p>	<p>Категория прав:</p> <p>1) личные (гражданские) 2) политические 3) социально-экономические 4) культурные</p>

Ж) Форма правления государства Z – монархия, а форма правления государства Y – республика. Сравните эти две формы правления.

Черты сходства: __ Черты различия: __

- 1) наличие судебной системы
- 2) выборность руководителя государства
- 3) передача власти по наследству
- 4) наказание за неисполнение закона

Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:
 - 1) единство экономического пространства
 - 2) наличие официальной идеологии
 - 3) правовое государство
 - 4) приоритет судебной власти
 - 5) светское государство
 - 6) республиканская форма правления
2. Джулия, владеющая русским языком, гражданка государства Z, решила вступить в российское гражданство. Какие из предложенных условий являются обязательными для получения гражданства РФ в общем порядке?
 - 1) совершеннолетие и дееспособность
 - 2) постоянное проживание на территории РФ в течение 5 лет
 - 3) наличие законного источника средств к существованию
 - 4) наличие собственности в РФ
 - 5) наличие родственников в РФ
 - 6) наличие высшего общего образования
3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:
 - 1) работа на предприятии, в учреждениях
 - 2) участие в выборах
 - 3) защита Отечества
 - 4) забота и воспитание детей
 - 5) уплата налогов
 - 6) участие в политических движениях
4. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые имеют право взимания налогов. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) федеративное государство
 - 2) демократическое государство
 - 3) авторитарное государство
 - 4) конституционная монархия
 - 5) президентская республика
 - 6) унитарное государство
5. Государство любого типа характеризует:
 - 1) наличие парламента
 - 2) свобода средств массовой информации
 - 3) взимание налогов
 - 4) территория и граница
 - 5) монополия на применение силы

- б) светский характер государства
6. Выберите органы исполнительной власти в России:
- 1) Правительство РФ
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Министерство спорта
 - 5) Федеральное Собрание
 - 6) Федеральное агентство по делам национальностей

1. Расшифруйте аббревиатуры:

СФ ФС РФ ФСИН ФТС
ГА ООН ВОЗ ЮНИСЕФ

2. Составьте текст сообщения

Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о гражданстве, используя все приведенные ниже понятия: принципы гражданства, паспорт, по праву крови и почвы, прием на общих основаниях, оптация, лишение гражданства, лицо без гражданства.

3. Заполните пропуски в предложениях:

- 1) Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, называют ...
- 2) В Конституции РФ нельзя изменять ... (номера) главы.
- 3) Автор слов гимна РФ – ...
- 4) Российская Федерация состоит из ... субъектов.
- 5) Государственная Дума избирается сроком на ... лет.
- 6) Нижней палатой ФС РФ является ...
- 7) Уровни правовых статусов человека: ...
- 8) Государственная власть делится на ... (перечислите виды)
- 9) Лицо, принимающее непосредственное участие в боевых действиях в составе вооруженных сил одной из сторон международного вооруженного конфликта называется ...
- 10) Конвенция о правах ребенка была принята ... (полная дата)

Выполните задания к теме «Государство и личность»

Вариант II

1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр

	Примеры:	Функции государства:
А)	А) воспитание подрастающего поколения Б) обеспечение развития учреждений здравоохранения В) участие премьер-министра государства в саммите по решению глобальных проблем Г) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Д) сбор налогов Е) развитие дипломатических отношений между государствами	1) внешние 2) внутренние

	Формы государства:	Основа классификации:
Б)	А) демократическое Б) монархическое В) федеративное Г) республиканское Д) унитарное Е) тоталитарное	1) государственное устройство 2) политический режим 3) форма правления
	Вопросы:	Субъекты власти РФ:
В)	А) кадры судебных и правоохранительных органов Б) общие вопросы воспитания и образования В) защита семьи, отцовства и детства Г) федеральные налоги и сборы Д) земельное, водное и лесное законодательство Е) вопросы войны и мира	1) в ведении Российской Федерации 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
	Функции:	Правоохранительный орган:
Г)	А) охрана общественного порядка Б) надзор за исполнением законов В) слежение за законным пересечением товаров через границу Г) обеспечение безопасности дорожного движения Д) представление государственного обвинения в суде Е) розыск лиц, скрывающихся от суда	1) прокуратура 2) органы внутренних дел 3) таможня
	Полномочия:	Органы государственной власти:
Д)	А) назначает выборы Президента РФ Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики В) осуществляет помилование Г) решает вопросы гражданства РФ Д) назначает Председателя Центрального банка Е) осуществляет меры по борьбе с преступностью Ж) разрешает дела о соответствии основному закону страны нормативно-правовых актов субъектов РФ З) утверждает изменение границ между субъектами	1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ
Е)	Примеры: А) на равный доступ к государственной службе Б) на свободу преподавания В) на участие в референдуме	Категория прав: 1) личные (гражданские) 2) политические

	Г) на тайну переписки и переговоров Д) на государственную защиту семьи Е) на пользование учреждениями культуры Ж) на достоинство личности З) на жилище	3) социально-экономические 4) культурные
--	--	---

Ж) В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Черты сходства: __ Черты различия: __

- 1) свободные выборы на конкурентной основе
- 2) пресечение нарушений общественного порядка
- 3) наличие органов исполнительной власти
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

2. Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:

- 1) республиканская форма правления
- 2) многообразие форм собственности
- 3) командная экономическая система
- 4) доминирование судебной власти над законодательной и исполнительной
- 5) установление государственной религии
- 6) денежная единица – рубль

2. Дееспособная совершеннолетняя гражданка иностранного государства, постоянно проживающая на территории РФ, решила вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке?

- 1) зарегистрированный на территории РФ брак
- 2) наличие законного источника средств к существованию
- 3) наличие высшего профессионального образования
- 4) владение русским языком
- 5) наличие собственности на территории РФ
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:

- 1) забота о нетрудоспособных родителях
- 2) забота о здоровье
- 3) участие в отправлении правосудия
- 4) получение среднего общего образования

5) пользование родным языком
6) охрана памятников истории и культуры
4. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) абсолютная монархия
 - 2) унитарное государство
 - 3) демократическое государство
 - 4) парламентская республика
 - 5) тоталитарное правление
 - 6) федеративное государство
5. Государство любого типа характеризует:

- 1) наличие поста президента
 - 2) соблюдение прав и свобод человека
 - 3) взимание налогов
 - 4) разделение властей
 - 5) суверенитет
 - 6) законодательная деятельность
6. Выберите органы законодательной власти в России:
- 1) Конституционный Суд
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Министерство просвещения
 - 5) Федеральное Собрание
 - 6) Федеральное агентство по делам молодежи

3. Расшифруйте аббревиатуры:

ГД ФС РФ ФССП ЕСПЧ
СБ ООН ВОИС ЮНЕСКО

4. Составьте текст сообщения

Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о международном гуманитарном праве, используя все приведенные ниже понятия: комбатант, жертвы вооруженных конфликтов, международное право, абсолютные запреты, Международный комитет Красного Креста, Женевские конвенции.

5. Заполните пропуски в предложениях:

- 1) Государство, в котором религия отделена от государственной власти, называют ...
- 2) Городами федерального значения являются ... (перечислите)
- 3) Автор музыки гимна РФ – ...
- 4) Выбор лицом гражданства при изменении границ государства называется

- ...
- 5) Президентом РФ может стать гражданин РФ не моложе ... лет.
 - 6) Государственная Дума состоит из ... депутатов.
 - 7) Верхней палатой ФС РФ является ...
 - 8) Сроки действия паспорта в РФ: ...
 - 9) Право быть избранным называется ... избирательным правом
 - 10) Всеобщая декларация прав человека была принята ... (полная дата)

Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

Российская гражданская идентичность вопросы понятия и содержания Выполните тест:

1. Гражданская идентичность сочетает в себе принципы:

Сверхчеловеческой идентификации Групповой идентификации
Общечеловеческой идентификации Межгрупповой идентификации

2. Главные болевые точки развития российского пространства гражданской идентификации это:

Слабая политическая культура российского общества

Недостаточная институциональная развитость российского государственного устройства

Инерционность в отношении понимания значимости институтов гражданского общества и логики трансформации принципов идентичности в сторону гражданского общества Неуклонное, но недостаточно быстрое развитие гражданского общества в стране

3. Слово «гражданский» было распространена в научном и публицистическом обороте, начиная с эпохи:

XIXв Возрождения и Нового времени Первобытного общества Античности

4. Воспитание обучающегося – будущего специалиста имеет задачу сформировать личность ученика в соответствии:

С современными представлениями об обществе как гражданском объединении людей
С современными представлениями об обществе как сословном объединении людей

С современными представлениями об обществе как догражданском состоянии общества
С нововременными представлениями об обществе как гражданском объединении людей

5. К основным формам групповой идентификации, становление и развитие которых сформировало основание для действительного опознания гражданской идентичности можно отнести:

Коллективная идентификация Идентификация в семье

Национально-государственная идентификация Этническая идентификация

6. Понимание реальности общечеловеческой общности возникает в результате:

Девальвации групповых форм идентичности Революции групповых форм идентичности
Инволюции групповых форм идентичности Эволюции

групповых форм идентичности

7. В структуре сопричастности различия и разногласия:

Во-первых, присутствуют в структуре самоотождествления с групповыми идеями и ценностями

В-третьих, идентичность подвержена изменениям как общественных законов, так и индивидуальных изменений человека – возрастных, повседневных, психологических, социально-экономических и др

Во-вторых, попытка их элиминации контрпродуктивна, так как благодаря различиям, их борьбе и совпадению возможно развитие, движение вперед общества и человека

В-четвертых, противоречат принципу идентификации

8. Определяющим смысловым центром термина идентичность является:

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей и ценностей

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой ценностей

Непричастность человека к какой-либо общности

9. Идентичность на самом деле является идентификацией – то есть:

Процессом изменений содержания взаимодействия личности и общества

Процессом изменений концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества

Процессом изменений структуры и содержания взаимодействия и концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества процесс отождествления человеком себя с какой-то группой, подражание ей, стремление соответствовать

10. Содержание гражданской идентичности является конкретным, это означает, что оно определяется:

Действительными научными и научно-техническими концепциями, открытыми и созданными человеком в истории.

Действительными культурными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории Действительными духовными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории Действительными нравственными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории

Тест 2

1. Термин «идентичность» происходит от латинского слова «identifico»

что означает

- a. «отождествляю»
- b. «земля отцов, место рода»
- c. «первоначальный, исходный».

2. Какой вид идентичности представлен в данном определении «- индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта»?

- a. гражданская идентичность
- b. идентичность
- c. этническая идентичность

3. Укажите искусственные виды идентичностей?

- a. Мусульманин, врач, миллионер, коммунист, профессор.
- b. Женщина, 48 лет, европеоидная раса, талантливый и умный человек
- c. Мужчина, 28 лет, монголоидная раса, футболист.

4. Сколько выделяют концептуальных подходов к определению гражданственности?

- a. 2,
- b. 3,
- c. 4

5. Есть ли разница между этнической идентичностью и национальной идентичностью?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

6. Является ли язык одним из важных факторов становления и поддержания гражданской идентичности?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

7. Самосознание - это

- a. осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе.
- b. коллективные убеждения и связанные с ними нравственные отношения, действующие в качестве объединяющей силы в обществе.
- c. одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении.

8. Одним из важных социально-психологических компонентов гражданской идентичности выступает:

- a. патриотизм
- b. толерантность
- c. национализм

9. Можно ли отметить, что естественный тип идентичностей относится к одному из подходов этнической идентичности как примордиализм?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

10. Чем отличаются научные подходы при изучении этнической идентичности: примордиализм от конструктивизма, инструментализм от конструктивизма?

- d. Объектом и предметом исследования
- e. Ничем не отличаются

f. Все одинаковы

Темы эссе

Задания к разделу 1 Россия

Эссе на тему: Этнический и языковой состав народа России.

Эссе на тему: Русский язык как основа русской культуры.

Эссе на тему: Традиционные религии народа России.

Задания к разделу 2 Гражданин

Эссе на тему: Россия как суверенное государство: история и современность.

Эссе на тему: Права гражданина России. Обязанности гражданина России.

Эссе на тему: Основа и нормы общественной морали.

Эссе на тему: Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными.

Эссе на тему: Отношение к личности, семье, обществу, Родине.

Задания к разделу 3 Личность

Эссе на тему: Соотношение малой и большой Родины. Эссе на тему: Роль личности в развитии страны.

Эссе на тему: Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

Эссе на тему: Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности

Эссе на тему: Индивидуальные ценности личности педагога.

Эссе на тему: Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (зачёта) (контрольные вопросы)

1. Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений.
2. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве
3. Этнический и языковой состав народа России.
4. Традиционные религии народа России.
5. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.
6. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние.
7. Русский язык как основа русской культуры.
8. Россия как суверенное государство: история и современность.
9. Россия как федеративное государство.
10. Федеральная власть и регионы. Россия как республика.

11. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть.
12. Президент РФ.
13. Федеральное Собрание РФ.
14. Правительство РФ
15. Судебная власть.
16. Государство и гражданское общество на современном этапе.
17. Права гражданина России.
18. Обязанности гражданина России.
19. Граждане России и наши соотечественники.
20. Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства.
21. Особенности российского избирательного права.
22. Гражданин России как избиратель.
23. Гражданин России как кандидат на выборную должность.
24. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.
25. Гражданин России и политическая система.
26. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны.
27. Основа и нормы общественной морали.
28. Личность как ответственный гражданин.
29. Характерные признаки, существенные черты и составные части понятия «гражданская идентичность».
30. Человек как социальная единица и уникальная личность.
31. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности.
32. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина.
33. Основы общероссийской гражданской идентичности.
34. Российский народ как единое целое.
35. Самоидентификация личности как представителя российского народа.
36. Структуру и содержание понятия «гражданская идентичность педагогов»
37. Особенности гражданской идентичности педагогов.
38. Индивидуальные ценности личности педагога.
39. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине
40. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности.

4.Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: аудитория, карточки с заданиями.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности
«4»	студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности
«3»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности
«2»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: Т.С.Лихачева, кандидат педагогических наук,
преподаватель профессиональных дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(Код, наименование)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики.

В результате освоения учебной дисциплины (Основы педагогики) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (ОПЦ.01 Основы педагогики) следующими **умениями**:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У2 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У4 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

У5 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У6 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У7 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У8 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У9 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

У10 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У11 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

У12 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

У13 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

У14 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

У15 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

знаниями:

31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34 методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

35 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

36 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

37 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

38 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

39 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

310 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

311 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

312 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине (*название дисциплины*), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие основы				
Тема 1.1 Педагогика как наука	Практическое занятие 1-2 Практическое занятие 3-4.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	Практическое занятие 5. Практическое занятие 6. Практическое занятие 7-8.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	Практическое занятие 9-10.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.4 Педагогическое	Практическое занятие 11.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	Практическое занятие 12-13.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Тема 1.6 Образовательная среда	Практическое занятие 14.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1. Содержание и организация обучения	Практическое занятие 15. Практическое занятие 16. Практическое занятие 17-18.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Раздел 3. Теория воспитания				

Тема 3.1. Содержание и организация воспитания	Практическое занятие 19. Практическое занятие 20. Практическое занятие 21. Практическое занятие 22.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
			Экзамен	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35;36,37,38,39 , ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие №14

Тема. Анализ сущности, функции и структуры ФГОС, учебных планов, учебных программ и учебников

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы и задач. Обозначение преемственности и перспективности изучаемой темы, привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2.Актуализация знаний

- Назовите нормативные документы, определяющие содержание образования. Раскройте их назначение.

3. Практическая работа

Задание

1.Задание. Познакомьтесь с основными нормативными документами образовательного учреждения: ФГОС, учебный план, учебная программа

2. Задание. *Изучите учебный план* и осуществите его анализ по предложенной схеме, подтверждая свои мысли аргументами, знанием теории вопроса

- Определение учебного плана
- Анализ компонентов учебного плана
 - а) Характеристика учебных предметов
 - б). Последовательность расположения учебных предметов
 - в). Количество часов на изучение учебных предметов в каждом классе в неделю
- Характеристика инвариантной и вариативной частей учебного плана
- Соответствие базисному учебному плану, определение направленности данного учебного плана
- Вывод. Назначение учебного плана
- -Какие особенности этого нормативного документа вы можете отметить?
- -Какие тенденции в развитии содержания образования он отражает? Создаёт или, напротив, ограничивает БУП возможности для развития личности (ответ обоснуйте)?

3.Задание. Проанализируйте программу по отдельным предметам и

учебно-тематический план, определите их структуру и способы построения по следующему плану:

1. Изучите пояснительную записку, определите общие цели задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Дайте общую характеристику учебного предмета.
3. Опишите место учебного предмета в учебном плане.
4. Выделите личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Определите содержание учебного предмета.
6. Изучите тематическое планирование и определите основные виды учебной деятельности обучающихся;
7. Определите материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
8. Соответствует ли проанализированная программа требованиям ФГОС?

4. **Задание. Проанализируйте учебник или учебное пособие** (по выбору)

Общая схема анализа учебника

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев
2. Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.
3. Информационная функция
 - соответствие содержания учебного материала современным требованиям;
 - новизна учебного и художественного материала;
 - качество теоретического материала, его познавательное значение.
4. Мотивационная функция:
 - наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;
 - соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;
 - наличие средств эмоционального воздействия;
 - увлекательность формы изложения материала;
 - наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.
5. Функция обучения школьника самостоятельной работе с книгой:
 - наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;
 - наличие образцов правильного выполнения заданий;
 - наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений.

6. Развивающая функция учебника:
- изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся;
 - наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;
 - наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся.

7. Функция управления деятельностью учителя:

- последовательность и целесообразность учебного материала;
- наличие внутрипредметных и межпредметных связей;
- отражение специфики учебника в национальной школе;
- научная обоснованность содержания и структуры учебника;
- согласованность с реальными возможностями учебного процесса

.5Задание. Тема для дискуссии. «Образование может превратить дурака в ученого, но оно никогда не изгладит первоначального впечатления» (Э.-П.Бошер)

- Согласны ли вы с данным высказыванием? Почему?

4.Рефлексия.

Литература

1. Слостенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия», 2016
2. ФГОС НОО
3. Рабочие программы. Начальная школа. 1-4 класс. УМК «Школа России».
4. Плешаков. А. А. Окружающий мир. 2 класс (1-2 ч.)
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1-4 класс. УМК « Школа России»
6. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 1-4 класс. УМК «Школа России».
7. Математика. Методические рекомендации. 1-4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2017. – 154 с.
8. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1,2,3,4 класс. В 2 частях (+электронное приложение) - М.: Просвещение, 2017

Практическое занятие №2

Тема. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения

Количество часов – 1 часа

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преимущественности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Актуализация знаний

- Что понимается под «закономерностью» педагогического процесса?
- Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
- Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения?
- Что вы понимаете под принципами обучения?
- В чем отличие принципа и правила обучения?

3. Решение педагогических задач (при решении задач см. приложение №1)

1. Ситуация. *Какие дидактические принципы реализуются учителем физкультуры в предложенном фрагменте:*

«Анна Ивановн, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботиться о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее»

2. Ситуация. *Определите принципы обучения, реализованные в следующих ситуациях:*

В образовательную программу студентов второго курса входило изучение педагогики. Летом они проходили педагогическую практику в летних лагерях, где они использовали свои знания по психологии и педагогике

3. Ситуация. *Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.*

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

Проанализируйте ситуацию

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л. В. Занкова учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

4. **Ситуация.** С целью установления связей, как частных, так и обобщенных, как одиночных, так и целой их совокупности, учитель русского языка предложил учащимся познавательную задачу: "Почему одним и тем же словом в следующих сочетаниях обозначены разные признаки: глухой человек, глухой всплеск воды, глухой ворот, глухой лес?"

Проанализируйте ситуацию

Из каких дидактических принципов исходит учитель, предлагая на уроке познавательные задачи такого типа? Как вы понимаете сущность понятий системность знаний и систематичность знаний? Каковы пути достижения систематичности знаний школьников?

5. **Ситуация.** Какие дидактические принципы реализуются учителем учитель физкультуры в предложенном фрагменте:

«Анна Ивановна, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее»

4. **Задание.** Как известно, дидактическое правило конкретизирует принцип обучения, указывает учителю, как следует реализовать дидактический принцип в практической работе. В связи с этим подумайте, к каким принципам относятся приведенные ниже правила и в каком правиле может отразиться дидактический принцип. Заполните таблицу.

Дидактический принцип	Дидактическое правило
-----------------------	-----------------------

	Стройте учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые
Принцип систематичности обучения	
	Работая со всем классом, помните о каждом ученике
Принцип наглядности обучения	
	Не требуйте от учеников заучивания того, что всего лишь нужно понять

5. Выполнение тестового задания.

Из предложенных ответов выберите правильный, верных ответов может быть несколько.

1. Что вы понимаете под принципами обучения?

- А. Исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
- Б. Исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
- В. Общие закономерности и методы преподавательской работы учителя.

2. В чем отличие принципа и правила обучения?

- А. Правила конкретизируют принцип. Правило указывает, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
- Б. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из него.
- В. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений.

2. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?

- А. Наглядности.
- Б. Научности.
- В. Доступности.
- Г. Связи теории с практикой.
- Д. Систематичности и последовательности.

3. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - непременное условие развивающего обучения»?

- А. Сознательности и активности.
- Б. Наглядности.
- В. Доступности.

Г. Научности.

Д. Связи теории с практикой.

4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

А. Связи теории с практикой.

Б. Прочности.

В. Научности.

Г. Систематичности и последовательности.

Д. Сознательности и активности.

5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

А. Наглядности.

Б. Научности.

В. Доступности.

Д. Прочности.

Е. Связи теории с практикой.

4. Рефлексия.

Практическое занятие №19

Тема. Составление рекомендаций в рамках идей гуманистической педагогики «Вам, педагог-гуманист!»

Количество часов- 2 час

План практического занятия:

1. Мотивационный момент

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Актуализация знаний

Задание 1. Составьте диамант на слова: трудовое воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание.

4. Практическая работа.

Задание 2. Проанализируйте высказывание известных людей.

- Клод-Адриан Гельвеций «Воспитание делает нас тем, чем мы являемся.»
- Ралф Эмерсон «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику»
- Константин Ушинский «Вечно не стареющее детство души есть глубочайшая основа истинного самовоспитания». «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Задание 3.. Используя Интернет-ресурсы и дополнительные источники информации разработать рекомендации для учителя в рамках идей гуманистической педагогики «Вам, педагог-гуманист!»

Работу необходимо выполнить по плану:

- изучить материал по - продумать структуру и содержание рекомендаций по выбору учителем методов и средств обучения
- прописать рекомендации для учителя по теме
- - записать список, используемой литературы
- оформить работу

Образец:

Рекомендации для учителя «Вам, педагог-гуманист!»

Уважаемые учителя!

Задание. 4. Представление и оценка рекомендаций по критериям: оригинальность; соответствие содержания рекомендации изучаемой проблеме; лаконичность изложения; эстетичное оформление работы.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Общее представление о педагогике как науке.
3. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс.
4. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
5. Воспитание как социально организованная деятельность по достижению целей. Виды воспитания.
6. Цели, задачи гуманистического воспитания.
7. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
8. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

9. Понятие методы воспитания. Различные подходы к их классификации.
10. Методы формирования понятий, взглядов, убеждений и их характеристика.
11. Методы организации деятельности и их характеристика.
12. Методы стимулирования деятельности (поощрение, наказание и т.д.) и их характеристика.
13. Закономерности целостного педагогического процесса, их характеристика.
14. Принципы целостного педагогического процесса, их характеристика.
15. Понятие о воспитательных системах. Компоненты воспитательной системы.
16. Особенности развития воспитательных систем.
17. Становление и развитие концепции детского коллектива.
18. Понятие о коллективе. Его признаки, структура.
19. Этапы развития коллектива.
20. Сущность понятия «формы» воспитания.
21. Классификация форм организации воспитания. Выбор форм воспитания.
22. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные).
23. Действия педагога при организации воспитательных мероприятий.
24. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
25. Задачи и содержание семейного воспитания.
26. Формы работы с родителями.
27. Особенности работы педагога с различными типами семей.
28. Понятие проектировочная деятельность, прогнозирование, планирование.
29. Требования к планам воспитательной работы.
30. Технология составления плана.
31. Виды планирования.
32. Структура плана работы классного руководителя.
33. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
34. Функции процесса обучения.
35. Двусторонний характер обучения.
36. Роль образования в обществе и развитии личности. Виды образования.
37. Элементы содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
38. Принципы построения содержания образования, критерии отбора.
39. Учебные планы.

40. Учебные программы.
41. Учебники. Учебные пособия.
42. Государственный образовательный стандарт.
43. Методы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
44. Словесные методы, их характеристика.
45. Наглядные методы, их характеристика.
46. Практические методы, их характеристика.
47. Средства обучения.
48. Базовые дидактические теории.

Примерный билет

Билет 1

1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.
2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Билет 2

1. Технологии обучения. Анализ понятий «педагогические технологии», «технология обучения», «методика обучения». Свойства и структура современных технологий обучения
2. Типы анализов урока.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (*возможно по количеству аттестующихся*).

Время выполнения задания – 5 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *бланки документов, в том числе используемые для электронного тестирования.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	«удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)


Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители:

О.Н.Андреева, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 Применять знания психологии при решении педагогических задач

У2 Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знаниями:

З1 Предмет, задачи и методы психологии

З2 Развитие психологии как науки

З3 Психика и ее развитие

З4 Сознание и самосознание

З5 Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

З6 Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

З7 Эмоционально-волевые процессы;

З8 Индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности

З9 Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

З10 Структура личности; формирование личности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	<i>Устный опрос</i>	<i>У2, 31, 32, ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Тема 1.2. Методы изучения психики	<i>Решение ситуационных задач.</i>	<i>У1,У2, 31,32, ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	<i>Устный опрос</i>	<i>У2,31,32, 33, ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Тема 1.4. Сознание человека	<i>Письменный опрос</i>	<i>У2,31,32, 33, 34, ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Тема 1.5. Деятельность	<i>Устный опрос. Практическое занятие 1.</i>	<i>У2,31,32, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	<i>Устный опрос Практическое занятие2. Практическое занятие 3. Тестовые задания.</i>	<i>У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Тема 2.2. Восприятие	<i>Устный опрос Практическое занятие4. Практическое занятие 5.</i>	<i>У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Тема 2.3. Внимание	<i>Практическое занятие 6.</i>	<i>У1, У2,31,32, 33,</i>		

	<i>Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач.</i>	34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 2.4. Память	<i>Устный опрос. Практическое занятие 8. Практическое занятие 9.</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 2.5. Воображение	<i>Письменный опрос. Практическое занятие 10..</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 2.6. Мышление	<i>Практическое занятие 11. Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач.</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 2.7. Речь	<i>Практическое занятие 13. Тестовые задания</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	<i>Практическое занятие 14. Решение ситуационных задач.</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 39, 310, ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	<i>Практическое занятие 15. Практическое занятие 16. Практическое занятие 17. Решение ситуационных задач.</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 310, ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 3.3. Темперамент	<i>Устный опрос Практическое занятие 18. Практическое занятие 19.</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 310, 38, ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 3.4. Характер	<i>Практическое занятие 20. Практическое занятие 21. Тестовые задания</i>	У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 310, 38, ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 3.5. Способности	<i>Практическое занятие 22.</i>	У1, У2,31,32, 33,		

	<i>Практическое занятие 23. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа</i>	34, 35, 36, 37, 39, 310, 38, ОК1, ОК2, ОК9		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 310, 38, ОК1, ОК2, ОК9

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение в психологию

Тема: Методы изучения психики

1. Какие методы психологических исследований вы знаете?
2. Что такое тест?
3. В чем отличие научного наблюдения от обыденного, житейского?
4. Какие виды эксперимента используются в психологических исследованиях?
5. Какие из методов вызвали у вас наибольший интерес? Почему?
6. С какой целью экспериментатор выдвигает гипотезу?
7. Что такое стандартизированный тест? Как стандартизируют тесты?
8. Что может быть определено с помощью метода социометрии? В чём ограниченность этого метода?
9. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

Задача 1.

Вставьте пропущенные слова в определение тех основных требований, которые необходимо соблюдать при проведении метода наблюдения.

К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения нужно чётко сформулировать.....; исходя из....., составить..... наблюдения; продумать..... его осуществления; наблюдение проводить таким образом, чтобы ребёнок..... об истинных целях наблюдения; наблюдение должно проводиться..... .

Задача 2.

Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Задача 3.

Используя метод беседы, необходимо учитывать, что мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего.

Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы всё меньшей и меньшей степенью внушающего влияния.

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Тема: Внимание

Задание 1.

Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

1. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека.
2. Процесс, дающий отражение предмета в целом.
3. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в факт сознания.
4. Познавательные процессы, характерные только для человека.
5. Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.
6. Психический процесс – первоначальный источник знаний о мире.

Задание 2.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает... а) восприятие; б) внимание; в) рефлексия; г) узнавание; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. Внимание выполняет функцию ... а) активизации нужных психофизиологических процессов; б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации; в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте; г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак... а) непроизвольного внимания; б) произвольного внимания; в) слепопроизвольного внимания; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
4. Условием возникновения непроизвольного внимания является... а) неожиданность раздражителя; б) новизна раздражителя; в) интересы (влечения) человека; г) необычность раздражителя; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. Произвольное внимание... а) имеет биологическое происхождение; б) является продуктом созревания организма; в) имеет социальные корни; г) неминуемо формируется с возрастом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
6. Об уровне готовности ребенка к школе свидетельствует развитие такой характеристики произвольного внимания, как... а) умение слушать; б)

умение понимать и точно выполнять указания взрослого; в) умение действовать в соответствии с правилом; г) умение использовать образец; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в... а) осуществлении контроля за объектами восприятия и мышления; б) способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи; в) поглощенности яркими признаками объекта; г) ориентировке на признаки объекта; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Уделять внимание означает... а) ограничивать поле восприятия; б) разделять объект на детали; в) выделять детали из общего смутного представления; г) усиливать интенсивность представления; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

9. Ограничение объема внимания определяет такая его характеристика, как... а) устойчивость; б) концентрация; в) распределение; г) переключение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

10. Концентрация внимания определяется... а) повышением интенсивности сигнала при ограничении поля восприятия; б) центральной настройкой; в) функционированием доминанты; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Задание 3.

Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание произвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Задание 4.

Ответьте, почему...

1. ... световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?

2. ... летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?

3. ... находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?

4. ... живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен

к делу, требующему длительного дыхания?

5. ... во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?

6. ... чайник, который вы ждете, никак не закипает?

Тема: Мышление

Задание 1.

Определите вид мышления.

1. «... Мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами». (Б.Т. Теплое).

2. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств.

3. Вид мышления, направленный на решение практических задач.

4. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка – это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество ...»

5. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.

6. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.

7. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ.

Задание 2. Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления.

1. Склонность к конформизму.

2. Очень высокая оценка значимости своих идей.

3. Частые неудачи в деятельности.

4. Тревожность как черта характера.

5. Стремление быть похожим на других.

6. Заниженная оценка значимости своей деятельности.

7. Чрезмерно развитое критическое мышление.

8. Способность видеть объект под новым углом зрения.

9. Нежелание быть «белой вороной».

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

Задание 1.

Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них, на ваш взгляд, верны, а какие – нет?

1. Единственный критерий проявления воли в поведении – волевые качества личности.
2. Главным признаком волевого поведения является недостаток побуждения и восполнение его.
3. Волевым называют действие, принятое на основе внушающего воздействия.
4. Аристотель впервые рассмотрел действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные.
5. Волевое действие предполагает переход от самостимуляции к принятию решения и его осуществлению.

Задание 2.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Критерием проявления воли является... а) волевое действие; б) выбор мотивов и целей; в) волевые качества личности; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
2. Волевое поведение выполняет функцию... а) преодоления препятствий на пути к цели; б) гармонизации мотивов; в) устранения внутренних конфликтов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
3. Структурный элемент самоконтроля – это... а) цель; б) операционный состав деятельности; в) способы достижения цели; г) самооценка; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. Эмоционально-волевая регуляция – это... а) саморегуляция состояний и реакций; б) регуляция действий; в) регуляция отношений к действию; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
5. Воля – это... а) желание; б) аффект; в) мотивация; г) рефлексия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 3.

Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

1. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видику фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.
2. Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.
3. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний

экзамен, чтобы не потерять стипендию.

4. Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата, а о его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

5. Женщина бальзаковского возраста Фаина Констан-тиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

6. Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Тема: Характер

Задание 1.

Разведите черты характера и свойства темперамента.

1. Неуравновешенность.
2. Трудолюбие.
3. Чувство долга.
4. Ответственность.
5. Хорошая координация.
6. Аккуратность.
7. Впечатлительность.
8. Вежливость.
9. Низкая работоспособность.
10. Быстрое включение в работу.
11. Низкая адаптируемость.
12. Склонность к оперативной работе.
13. Высокая контактность.
14. Цикличность в настроении и деятельности.
15. Замкнутость.
16. Предпочтение одиночества большой шумной компании.
17. Ранимость.
18. Малоподвижность.

Задание 2.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Э. Кречмер объяснял характер ... а) эндокринными факторами; б) социальными факторами; в) наследственно-приобретенными факторами; г)

- соматическим состоянием; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. З. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются... а) динамические тенденции; б) чувствования; в) осознаваемые побуждения; г) сексуальные тенденции; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Детерминанты свойств характера надо искать ... а) в особенностях генотипического фонда; б) в учете средовых влияний; в) во внутренних побуждениях личности; г) в суммировании генотипических и средовых влияний; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. Для истероидного акцентуанта труднее всего... а) вступать в эмоциональные контакты с людьми; б) переносить невнимание к своей особе; в) быть на виду; г) ориентироваться в социальной обстановке; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. Характер считается патологическим, если он... а) относительно стабилен во времени; б) имеет тотальное проявление; в) социально дезадаптирован; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
6. В характере психастеников проявляются... а) нерешительность; б) твердость; в) инициативность; г) жестокость; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
7. Признаки эпилептоидного характера... а) раздражительность; б) приступы ярости и гнева; в) напряженное состояние инстинктивной сферы; г) моральные дефекты; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
8. Шизоидная личность... а) эмоционально отзывчива; б) общительна; в) эмпатична; г) адаптивна; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
9. Для психастеников характерны следующие соматические расстройства... а) головные боли; б) усиленное сердцебиение; в) тошнота; г) головокружения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
10. Э. Фромм определяет характер как форму, в которой канализируется энергия человека в процессах... а) приобретения и потребления вещей; б) установления отношений с другими людьми; в) установления отношений с самим собой; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные

методы, психоанализ, методы психологической помощи.

4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.

5. Понятие о психике. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.

6. Физиологические основы психики человека

7. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.

8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Сравнение психики человека и животных.

9. Сознание и бессознательное.

10. Основные понятия психологической теории деятельности.

11. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.

12. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений

13. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).

14. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.

15. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.

16. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.

17. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.

18. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.

19. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.

20. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.

21. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

22. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и

обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.

23. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.

24. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности.

25. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.

26. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Развитие эмоций.

27. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.

28. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента

29. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.

30. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.

31. Виды способностей. Развитие способностей.

32. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция.

33. Механизмы психологической защиты.

34. Высшие чувства.

35. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 30.

Время выполнения задания – 4 часа (согласно учебному плану)

Оборудование: учебники, компьютерные презентации, карточки с ситуационными задачами, тестовые задания

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: А.Л.Вишневская, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Код	наименование
1.2.	Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У3 выделять наиболее значимое в перечне информации;

У4 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У5 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У6 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

У7 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знаниями:

З1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З4 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

З5 перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З6 приемы структурирования информации;

З7 формат оформления результатов поиска информации, современные

средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

38 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

39 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

310 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

311 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики				
Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6, З8</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 1.2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №2</i> <i>Практическая работа №3</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6, З8</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №4</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>З1, З5, З6, З8</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Раздел 2 Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья				

<p>Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №5</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>31, 32, 33, 37, 39,</i> <i>310, 311</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №6</i> <i>Практическая работа №7</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>31, 32, 33, 37, 39,</i> <i>310, 311</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №8</i> <i>Практическая работа №9</i> <i>Практическая работа №10</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>31, 32, 33, 37, 39,</i> <i>310, 311</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		
<p>Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №11</i> <i>Практическая работа №12</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>31, 32, 33, 37, 39,</i> <i>310, 311</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i></p>		

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №13</i> <i>Практическая работа №14</i> <i>Практическая работа №15</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>31, 32, 33, 37, 39,</i> <i>310, 311</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №16</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6;</i> <i>31, 32, 33, 37, 39,</i> <i>310, 311</i> <i>ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4,</i> <i>У5, У6, У7; 31,</i> <i>32, 33, 34, 35, 36,</i> <i>37, 38, 39, 310,</i> <i>311; ОК1, ОК2,</i> <i>ОК9. ОК7</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Устный опрос:

Лекция 1.2.

Тема: Понятие нормального и отклоняющегося развития детей.

1. Понятие о «норме» и «отклонении». Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».

2. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.

3. Структура нарушенного развития.

4. Первичные и вторичные отклонения в развитии.

5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

6. Классификация основных видов дизонтогенеза.

Контрольные вопросы:

1. Проблема «норма-аномалия развития»: анализ основных подходов.

2. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

3. Понятие «дизонтогенеза». Основные признаки дизонтогенеза.

4. Первичные и вторичные нарушения развития: понятие, механизмы формирования, психокоррекционная работа.

5. Условия нормального развития психики ребёнка. Понятие психического здоровья.

6. Анализ феномена одарённости с точки зрения нормального и отклоняющегося развития.

7. Охарактеризуйте этиологию и патогенез дизонтогенезов.

8. Назовите общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психо-физического развития.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.

План:

1. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Ход выполнения

1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.

2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками

3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.

4. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

5. Классификация основных видов дизонтогенеза.

6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).

9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.

10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

11. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

12. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

13. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.

14. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

15. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

16. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

17. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

18. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.

19. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

20. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

21. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

24. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

25. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Билет №1.

1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.

2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработать практические рекомендации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 35.

Время выполнения задания – 9,9 часов (согласно учебному плану)

Оборудование:

Нормативные правовые документы:

Международное законодательство:

· Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

· Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

· Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ:

· Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

· Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы:

· Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

· Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура
профессиональной коммуникации педагога**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин

(наименование комиссии)


Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р.И.Воронцова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: Р.И.Воронцова, преподаватель филологических дисциплин
(И.О Ф., должность)

Составители: Е.С.Шереметьева, преподаватель филологических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (*код и название*) следующими **умениями**:

У1. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2. Применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

У3. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У4. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У5. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

знаниями:

З1. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

32. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

33. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими

компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС

СПО по дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы и морфологические	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Практические занятия Тесты Устный опрос	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК 05, ОК 09, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Задание 1:

Круглый стол «История развития русского языка»

Вопросы для обсуждения:

1. История развития русского языка в 19 веке
2. История развития русского языка в 21 веке
3. Основные отличия история развития русского языка в 19 и 21 веках

Практическая работа №2

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Задание 1:

Написание эссе на тему «История возникновения русской произносительной нормы»

Практическая работа №4

Тема 2.2. Лексические нормы современного русского языка

Задание 1:

Работа по теме «Фразеология. Фразеологизмы. Нормы употребления фразеологизмов»

Практическая работа №5

Тема 2.3. Морфологические нормы современного русского языка

Задание 1:

Выполнить упражнения по нормам употребления имён числительных: количественных числительных, порядковых числительных, собирательных числительных.

Типовые задания для оценки знаний

Практическая работа «Стилистический анализ текста»

Вариант 1

Задание 1

Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально-деловом, научном, публицистическом стиле.

Задание 2

Сделайте стилистический анализ текста по плану:

Характеристика ситуации общения;

Основные стилевые черты;

Языковые средства;

Определение стиля и речевого жанра

Да, профессия учителя не из легких. Но так ведь вообще легких профессий не бывает! Каждая работа имеет свои плюсы и минусы – без этого не обходится. Но чем мне нравится моя будущая профессия – так это тем, что я учитель всегда нужен.

Нужен своим ученикам. Каждый день, каждый час, иногда каждую минуту. Приходишь в класс, а тебе с ходу начинают рассказывать новости, порой забывая поздороваться; тебя всегда осмотрят и заметят твоё настроение и даже причёску(!), возможно, сделают замечание – мы все живые люди! – и будут стараться, по мере возможности, следовать твоим замечаниям, указаниям, советам.

Нужен родителям своих учеников, ведь они доверили учителю своих любимых детей. Они надеются, что учитель поможет их чадам научиться учиться, самостоятельно добывать знания, жить в коллективе, дружить и трудиться сообща.

Нужен коллегам, которые часто спрашивают совет, просто делятся наболевшим и раскрывают свои секреты «педагогической кухни», с которыми вместе ежедневно выполняем свою работу. Такую непростую, но такую нужную!

С чего начинается школьный день учителя? С уроков. Чем заканчивается день учителя? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это КРУГ, а не просто окружность. Этот круг плотно заполнен: разными событиями - приятными и не очень, встречами – интересными и скучными, замечаниями – моими и чужими, советами, нотациями (без этого не обойтись), разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, вкусными и не очень обедами в столовой, дежурством, совещаниями, собраниями, заседаниями. У учителя бурная жизнь благодаря выбранной любимой профессии.

Вариант 2

Задание 1

Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально-деловом, научном, публицистическом стиле.

Задание 2

Сделайте стилистический анализ текста по плану:

1. Характеристика ситуации общения;
2. Основные стилевые черты;
3. Языковые средства;
4. Определение стиля и речевого жанра

Это самая гуманная, творческая и нужная профессия, которая является фундаментом всем остальным профессиям в мире. Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности каждого ученика. Поэтому каждый из нас помнит своего первого учителя – руководителя начальных классов. Он – педагог, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель в одном лице. Учитель начальных классов – это человек, который первым встречает первоклашку в школе, помогает ему адаптироваться среди сверстников и влиться в процесс учебы.

Работа учителя начальных классов начинается со знакомства с родителями. Необходимо установить с ними доброжелательные отношения. Он проводит уроки по всем дисциплинам, организует развлекательные мероприятия, детский отдых и досуг, участвует на школьных планерках, ведет кружки, занимается репетиторством.

Работа с детьми требует от учителя высокой концентрации внимания, выдержки, самообладания, терпения, оперативную и долговременную память. Профессия педагога предъявляет свои требования: развитые коммуникативные качества, хорошая дикция, четкая грамотная речь, громкий голос, умение увлечь своим предметом, эрудиция. Также учителю начальных классов важно обладать музыкальными и художественными способностями.

Практическая работа

«Оформление документов официально-делового стиля, составление текстов публицистического стиля».

Задание 1

Составьте расписку на получение денег для приобретения сувениров. Напишите докладную по поводу уничтожения казенного имущества.

Задание 2

Составьте текст публицистического стиля на предложенную тему: «Глобальные проблемы экологии»

Задание 3

Составьте заявление на приобретение театральных билетов. Напишите объяснительную по поводу пропусков занятий.

Задание 4

Составьте текст публицистического стиля на предложенную тему: «Смертная казнь - за и против.»

Тест по теме «Текст. Типы речи. Функциональные стили речи»

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный

Б. публицистический

В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный

Б. разговорный

В. официально-деловой

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

7. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

9.Какое это средство выразительности: «золото волос»?

- А. эпитет
- Б. метафора
- В. олицетворение

10. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов.
2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного

полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) публицистический
- г) художественный
- д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

- | | | |
|----------|-------------|-----------|
| А. Ода | В. Репортаж | Д. Элегия |
| Б. Роман | Г. Рассказ | Е. Очерк |

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А. в лазоревой воде

- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

14. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

15. Дайте толкование стилевым чертам

- А. Объективность – это ...
- Б. Конкретность – это ...
- В. Логичность – это ...

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Её так звали: Сашина (или Танина) береза.

2. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

3. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще березу.

4. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

5. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте (не менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами

чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценок.

Количество баллов за правильный ответ:

Часть А

1- 9, 13, 14 вопросы – 1 балл

10 вопрос – 2 балла

(за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)

11 вопрос – 4 балла

12 вопрос – 2 балла

15 вопрос – 3 балла

Часть В

1 задание – 5 баллов

2 задание – 1 балл за каждый пример

Оценки:

«5» - 25 баллов

«4» - 23 балла

«3» - 21 балл

Тест по теме: «Текст. Типы речи. Функциональные стили речи»

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.

А. Интервью

Б. Юмористический рассказ.

В. Репортаж.

Г. Очерк.

Д. Диссертация.

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный

Б. разговорный

В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

- А. разговорный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А. публицистический
- Б. разговорный
- В. научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

- А. метафора
- Б. сравнение
- В. олицетворение

10. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по

Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) публицистический
- г) художественный
- д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. Репортаж
- Д. очерк
- Е. повесть

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

14. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

15. Дайте толкование стилевым чертам

- А. Обобщенность – это ...
- Б. Субъективность – это ...
- В. Образность – это ...

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке.

2. В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».

3. У этой палки ручка в виде буквы «Т», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян.

4. Он был очень точен в своих изображениях.

5. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте:

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценок.

Количество баллов за правильный ответ:

Часть А

1,2,4-9, 13, 14 вопросы – 1 балл

10 вопрос – 2 балла (за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)

11 вопрос – 4 балла

12 вопрос – 2 балла

15 вопрос – 3 балла

Часть В

1 задание – 5 баллов

2 задание – 1 балл за каждый пример

Оценки:

«5» - 25 баллов

«4» - 23 балла

«3» - 21 балл

Эталон ответов теста по теме «Функциональные стили речи»

Часть А

№	Вариант 1	Вариант 2
1	А	А
2	Б	В
3	А	А,В
4	В	Б
5	Б	А
6	2	В
7	В	Б

8	В	А
9	Б	Б
10	2,4	В
11	1-а, 2-д, 3-г, 4-в	1-в, 2-а, 3-г, 4-д
12	В, е	В, е
13	В	В
14	В	2

Тест. Речевая коммуникация

1. Отметьте неправильное утверждение.

1. Коммуникация – многоаспектное понятие.
2. Главная цель коммуникации – речевое воздействие.
3. Различают устную и письменную формы коммуникации.
4. Типы речевой коммуникации определяются в зависимости от условий общения, количества участников, цели общения, характера ситуации.

2. Отметьте неправильное утверждение.

1. Речь – это один из видов коммуникативной деятельности человека.
2. Речь – это система знаков, единицы которой и отношения между ними образуют иерархически упорядоченную структуру.
3. Речь – это вербальное, языковое общение с помощью языковых знаковых единиц.
4. Речь – это ораторский жанр или монолог в художественном произведении.

3. Отметьте неправильное утверждение.

1. Речевая ситуация требует от коммуникантов соблюдения определенных правил ведения разговора.
2. Речевая ситуация обуславливает не только прямой, но и косвенный смысл высказывания.
3. Речевая ситуация – конечный результат речевого действия.
4. Речевая ситуация – это речевое действие.

4. Отметьте правильные утверждения.

1. Говорение, слушание, письмо, чтение – это виды речевой деятельности.
2. Механизмы кодирования информации действуют при слушании и чтении

3. Коммуникативный акт не является речевым действием

Устный опрос. Стили речи.

Разговорный стиль

Задание 1. Дайте определение разговорному стилю речи и укажите его основные черты.

Задание 2. Замените приводимые ниже предложения синонимичными разговорными конструкциями. При необходимости некоторые книжные слова замените общеупотребительными.

1. За введением следует первая часть, заключающая в себе историю вопроса.
2. Алексеев – хороший шахматист, но, тем не менее, выиграть эту партию он не смог.

Научный стиль

Задание 1. Дайте определение научному стилю речи и укажите его основные черты.

Задание 2. В приведенных ниже предложениях найдите лишние слова и выражения, «общие фразы», устраните многословие, исправьте ошибки.

1. В ходе осмотра отчетливее стали видны имевшиеся недостатки в организации метеорологической службы, выявились узкие места, наметились пути их устранения.
2. Один из методов, помогающих предвидеть землетрясение,- это наблюдение над состоянием источников подземных вод.
3. Между тем малые архитектурные формы обычно бывают расположены в непосредственной близости от зрителей.

Официально-деловой стиль

Задание 1. Дайте определение официально-деловому стилю речи и укажите его основные черты.

Укажите, какой вид документации вы будете использовать в следующих случаях.

1. Вы опоздали на занятия.
2. Вам нужно сдать экзамен раньше официально назначенного срока.
3. Вы получили два магнитофона в студенческом клубе для проведения вечера.
4. Вы не можете получить стипендию и разрешаете получить ее другому человеку.
5. Ваш друг разрешает вам управлять его машиной.

- б. Вы хотите перевестись с одного отделения на другое.

Примерные задания и упражнения

Задание 1. Просмотрите одну из телепередач, которые относятся к жанру ток-шоу, проанализируйте диалог или монолог, который покажется вам интересным, по следующим вопросам:

– Каковы условия общения (где и когда происходит речевое действие; какие факты следует знать, чтобы понять содержание общения); 4 – Кто является адресантом речи (говорящим), лидером, преследующим определенную коммуникативную цель.

– На кого направлено коммуникативное намерение говорящего (кто является подлинным адресатом: ведущий, оппонент, публика в студии, телезрители и т.д.);

– Каково коммуникативное намерение адресата (информирование, убеждение, создание собственного имиджа и т.п.)? К какому типу можно отнести его речь?

– Какими средствами добивается говорящий своей цели? Насколько выбранные им средства адекватны его целям?

– Какое метасообщение передает говорящий наряду с основным сообщением (отношение к аудитории, отношение к предмету разговора, собственное физическое и психическое состояние, степень владения предметом разговора и т.п.)? Понимает ли ритор роль метасообщения; умеет ли его организовать или метасообщение происходит неуправляемо?

Подведите итог анализа:

- а) достигнута ли коммуникативная цель говорящего;
- б) что способствовало достижению цели;
- в) какие обстоятельства послужили препятствием для ратора;
- в) какие рекомендации вы могли бы дать ратору.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Определите значение понятия «Культура речи». В чем актуальность дисциплины с точки зрения профессиональной деятельности.
2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
3. Соотнесите понятия: «язык», «речь».
4. Язык, его функции. Место русского языка в современном мире.
5. Культура телефонного разговора.
6. Основные характеристики правильной, точной речи.
7. Культура речи в профессиональной деятельности.
8. Особенности и структура литературного языка.
9. Принципы русской орфографии. (Общая характеристика).
10. Принципы русской орфографии: исторический и фонетический
11. Принципы русской орфографии: морфологический и дифференцировочный.
12. Фонетика русского языка. Фонетика как средство выразительности.
13. Функциональные стили русского языка. Характерные особенности и основные стилевые черты стилей русского языка
14. Научный стиль и его особенности.
15. Официально - деловой стиль, его жанровое разнообразие.
16. Специфика разговорного стиля и устной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка.
17. Публицистический стиль и его особенности. Жанры публицистического стиля.
18. Лексические нормы. Характеристика паронимов, плеоназмов и тавтологии.
19. Речевой этикет. Общая характеристика.
20. Орфоэпические нормы.
21. Слово как выразительное средство речи.
22. Типы речи. Общая характеристика.

23. Особенности лексики русского языка. Слово, его назначение в речи.
24. Значение словарей при изучении русского языка. Три степени нормы.
25. Нормы речи: синтаксические ошибки.
26. Нормы речи: морфологические ошибки.
27. В чем особенности точной правильной речи.
28. Фразеологизмы, особенности, применение в речи.
29. Внелитературная лексика русского языка в разговорной речи.
30. Понятие о речевой коммуникации. Роль речевой коммуникации.
31. Формы и типы речевой коммуникации. Речевое действие.
32. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности.
33. Соотношение понятий «язык» и «речь».
34. Функции языка.
35. Модель речевой коммуникации.
36. Коммуникативные барьеры.
37. Нравственные установки участников общения.
38. Чтение как вид речевой деятельности. Недостатки традиционного чтения. Способы чтения.
39. Технологии совершенствования навыков чтения.
40. Слушание как вид речевой деятельности.
41. Технологии совершенствования навыков слушания.
42. Письмо как вид речевой деятельности. Пути совершенствования навыков письменной речи.
43. Запись чужой речи (конспектирование, аннотация, реферат, рецензия).
44. Говорение как вид речевой деятельности. Специфика публичной речи. Классический риторический канон.
45. Оратор (навыки и умения). Оратор и аудитория. Проблема контакта. 17. Приемы достижения взаимопонимания с аудиторией.
46. Классификация публичных выступлений.

Тестовые задания

1. Неверным является утверждение: Литературный язык – это
 - 1) высшая форма национального языка.
 - 2) язык, обслуживающий разные области человеческой жизни и деятельности.
 - 3) язык, который используют только писатели.
 - 4) разновидность общенародного языка.
2. Укажите ошибку в образовании формы слова.
 - 1) в трехстах метрах;
 - 2) моложе брата;
 - 3) в аэропорту;
 - 4) вкусные торта.
3. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?
 - 1) одеколон, аккордеон, терраса;
 - 2) гипотенуза, темп, адекватный;
 - 3) дебошир, альма-матер, революция;
 - 4) альтернатива, антенна, тезисы.
4. Укажите слово, образованное приставочным способом.
 - 1) во-вторых;
 - 2) переделать;
 - 3) смотр;
 - 4) самолет.
5. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?
 - 1) Сильный ветер внезапно загудел в вышине.
 - 2) Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
 - 3) Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.
 - 4) У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
6. Порядковые числительные в варианте.
 - 1) четырнадцать лет, восемь этажей;
 - 2) первый день, второй дом;

- 3) двадцать дней, пять котят;
- 4) пятьдесят квартир, двенадцать экземпляров.

7. В каком словосочетании вид связи – примыкание?

- 1) хороший день;
- 2) очень грязный;
- 3) серый от пыли;
- 4) возвратиться из похода.

8. Что понимается под рецензией?

- 1) отзыв, разбор и оценка художественного, научного, научно-популярного произведения, произведений театрального искусства и пр.;
- 2) сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения;
- 3) интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста;
- 4) план литературного произведения.

9. В официально-деловом стиле выделяют три подстиля. Укажите неверный (четвёртый) ответ.

- 1) экономический;
- 2) законодательный;
- 3) административно-канцелярский;
- 4) дипломатический.

10. Кто из авторов дал следующее определение риторики: «Риторика – это наука о поиске истины»?

- 1) Плутарх;
- 2) Аристотель;
- 3) Платон;
- 4) Диоген.

Правильные ответы:

1. 3

- 2. 4
- 3. 1
- 4. 2
- 5. 3
- 6. 2
- 7. 2
- 8. 1
- 9. 1
- 10. 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно менее 50% заданий.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся -18.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут.

Оборудование: бланки с вопросами и тестами.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	ставится, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология
и гигиена**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

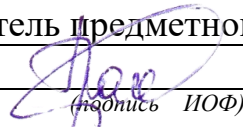
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Г.С.Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

О.И.Серёгина, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;

У2 определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;

У3 давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;

У4 определять физическую и умственную работоспособность; проводить диагностику наступающего утомления;

У5 проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

знаниями:

З1 общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;

З2 физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;

З3 рефлекторный характер речевой функции;

З4 методы определения физического развития и физической работоспособности детей;

З5 методы изучения умственной работоспособности детей;

З6 динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;

З7 возрастные особенности функционирования висцеральных систем;

З8 биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;

39 принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;

310 методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;

311 гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Устный опрос. Практическая работа № 1	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Устный опрос Практическое занятие №»2 Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека «Характеристика возрастных периодов» «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Практическое занятие №»3 Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 4. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Устный опрос.			
Тема 5. Морфо-	Практическое занятие №»4	У1, У2, У3, У4, У5		

функциональные особенности центральной нервной системы	Морфофункциональные особенности центральной нервной системы «Исследование основных видов рефлексов человека»	31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Практическое занятие №»5 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 7. Гигиена зрения и слуха.	Практическое занятие №»6. Гигиена зрения и слуха. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Практическое занятие №»7 «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 9. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Устный опрос.			
Тема 10. Внутренняя среда организма. Кровь.	Устный опрос.			
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Практическое занятие №»8 Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. «Определение АД и пульса», «Анализ опыта Данини - Ашнера»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 12. Иммуитет				

Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Практическое занятие №9 «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Методы определения показателей дыхательной системы».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 14. Гигиена дыхания	Устный опрос.			
Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Практическое занятие №10 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 16. Обмен веществ и энергии.	Устный опрос.			
Тема 17. Гигиена питания	Практическое занятие №11. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 18. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Устный опрос.			
Тема 19. Кожа. Гигиена кожи.	Практическое занятие №12. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

Тема 20. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Устный опрос.			
Тема 21. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Устный опрос.			
Тема 22. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Практическое занятие №13 «Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 23. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Устный опрос.			
Тема 24. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Практическое занятие №14 Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы «Выявление межполушарной асимметрии» «Определение школьной зрелости по тексту Керна - Ирасека»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		
Тема 25. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Практическое занятие №15 «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по программам ДО». «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей дошкольного возраста»	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8		

Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК1, ОК2, ОК8
---------------------------------	--	--	--------------------------	--

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Контрольные задания

Тема. Клеточный уровень организма. Тканевый уровень организма.

1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

А) И.М. Сеченов

Б) Н.И. Пирогов

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

А) Образ жизни

Б) Размеры головного мозга

В) Принадлежность к классу млекопитающие

Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

А) Ядерная жидкость

Б) Цитоплазма

В) Вакуоль

Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

А) плотноволокнистая

Б) рыхловолокнистая

В) кровь

Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8.Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

А) И.М. Сеченов

Б) Уильям Гарвей

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

А) Мембрана

Б) Рибосомы

В) Аппарат Гольджи

Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

А) соединительная

Б) эпителиальная мерцательная

В) эпителиальная железистая

Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

А) рибосомы

Б) митохондрия

В) лизосомы

Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

А) центриоль

Б) лизосома

В) вакуоль

Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

А) аксон

Б) нейрон

В) миоцит

Г) остеоцит

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Практическое занятие №1.

« Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Цель: изучить плоскости, оси тела человека и условные линии для определения положения органов.

Знать: основные анатомические термины, плоскости, оси и условные линии на теле человека.

Уметь: пользоваться анатомической терминологией и определять положение органа относительно плоскости, оси и условных линий.

Оборудование: муляж с условными линиями, презентация.

Методические рекомендации к практической работе.

1. Вспомнить части тела человека и дополнить схему.

Части тела

? _____ шея туловище _____ -- ? _____

Лицевой отдел живот грудь ? _____ плечо бедро
? _____ ? _____ ? _____
? _____ ? _____

Дать определение понятию «орган». Орган –
это _____

2. Изучить расположение плоскостей на теле человека, используя рисунок, материал учебника и лекций.
3. Изучить положение линий на торсе человека. Уметь их показывать.
4. Определить границы органа (любого) грудной и брюшной полостей, используя условные линии.

Для определения границ органа используют 4 условных линии: верхняя, нижняя, левая, правая.

5. Зарисовать рисунок, 3, 4 учебника в альбом. Записать все виды условных линий и их местонахождение на теле человека.

Топография органа складывается из следующих понятий:

- **Голотопия** (голо- + греч. topos место, положение) - местоположение в теле, какой-либо его части или органе.
- **Скелетотопия** (скелет + греч. topos место, положение) — расположение органов в теле человека относительно элементов скелета.
- **Синтопия** (син- + греч. topos место, положение) — топографическое отношение органа к соседним анатомическим образованиям.

Пример топографии органа

Орган : желудок.

Голотопия- левое подреберье, надчревная область.

Скелетотопия - указывается на уровне каких позвонков, костей располагается данный орган. Вход желудка располагается слева от позвоночника на уровне X грудного позвонка, примерно на 1—2 см книзу от диафрагмы на глубине 9—15 см от передней брюшной стенки. На переднюю грудную стенку сфинктер желудка проецируются соответственно хрящу VI—VII ребра на 2—4 см влево от срединной линии. Кардия желудка лежит на 3 см ниже входа, на уровне XI грудного позвонка. Она наиболее постоянна в своем положении и прочно фиксирована к верхней стенке брюшной полости посредством связочного аппарата, а также брюшным отделом пищевода, который имеет небольшую длину (1,5—2 см) и соединен с диафрагмой. Дно желудка выполняет левый купол диафрагмы и располагается на уровне X—XI грудного позвонка.

Малая кривизна в области привратника может располагаться на различных уровнях по отношению к мечевидному отростку. Место перехода желудка в двенадцатиперстную кишку располагается на уровне I поясничного позвонка, что соответствует середине расстояния между мечевидным отростком и пупком.

Синтопия: Дно желудка прилежит к диафрагме, селезенке и к поперечной ободочной кишке.

Пилорическая часть желудка может прилежать к левой, квадратной или правой долям печени, а также к желчному пузырю. Привратник обычно соприкасается с квадратной долей печени, реже — только с левой и еще реже — с правой долей. Вверху и слева передняя стенка желудка прилежит к диафрагме, а также к поперечной ободочной кишке.

Задняя стенка желудка прилежит к органам забрюшинного пространства и отделена от них сальниковой сумкой.

Почти на всем протяжении задняя стенка желудка соприкасается с телом и хвостом поджелудочной железы. Несколько медиальнее и выше левой почки к кардиальной части желудка прилежит левый надпочечник. Привратниковая часть желудка прилежит к головке поджелудочной железы. Вблизи большой кривизны задняя стенка желудка соприкасается с брыжейкой поперечной ободочной кишки.

Слева к желудку прилежит висцеральная поверхность селезенки, а снизу — поперечная ободочная кишка и ее брыжейка.

6. Используя приведённый пример дать топографию любого органа, используя материал учебника.

Приложение №1

Название	Определение	Пример употребления
Передний	Находящийся впереди, направленный вперед	Мышцы живота расположены в передней части брюшной полости
Задний	Находящийся сзади, направленный назад	За разгибание ноги в тазобедренном суставе отвечает задняя группа мышц бедра
Верхний	Находящийся над другими структурами, направленный к голове	Плечевой пояс занимает верхнее положение по отношению к тазовой области
Нижний	Находящийся под другими структурами, направленный к ногам	Тазовая область занимает нижнее положение по отношению к плечевому поясу
Латеральный	Направленный в сторону от срединной линии тела	Наружную часть коленного сустава образует латеральный мышцелок большеберцовой кости
Медиальный	Направленный к срединной линии тела	Внутреннюю часть коленного сустава образует медиальный мышцелок большеберцовой кости
Проксимальный	Находящийся ближе к туловищу или началу конечности	Тазобедренный сустав занимает проксимальное положение по отношению к коленному
Дистальный	Находящийся дальше от туловища, срединной линии тела или начала конечности	Пальцы стоп представляют собой дистальное образование ног
Поверхностный	Находящийся ближе к	Прямая мышца бедра образует

	поверхности тела, чем другие структуры	поверхностный слой четырехглавой мышцы бедра
Глубокий	Находящийся дальше от поверхности тела, чем другие структуры	Самый глубокий слой стенок брюшной полости образован поперечной мышцей живота
Пронация	Поворот вниз, внутрь	При пронации кисти руки ладонь обращена вниз
Супинация	Поворот вверх, наружу	При супинации кисти руки ладонь обращена вверх

Основные анатомические термины.

Медиальный — расположенный ближе к срединной оси, внутренней;

латеральный — расположенный дальше от срединной оси, боковой, наружный;

краниальный — расположенный в направлении головы, черепа;

каудальный — расположенный в обратном направлении, хвостовой;

дорзальный — расположенный на задней, спинной стороне;

вентральный — расположенный на передней-брюшной стороне.

Применительно к конечностям пользуются терминами: *проксимальный* — лежащий ближе к туловищу и *дистальный* — расположенный дальше от туловища. Например, голень по отношению к стопе расположена проксимально, а по отношению к бедру — дистально.

Данные методические указания предназначены для студентов. Цель настоящего пособия — помочь студентам при выполнении практических работ. Показать на конкретном примере ход выполнения задания, обучить н...

Задание №2

Ядро от цитоплазмы отделяет-----

Клетка заполнена _-----

Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----

Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----

Количество хромосом у человека-----

Название нервной ветки-----

Органоид, синтезирующий белки-----

Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----

Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----

Короткий отросток нейрона-----

Длинный отросток нейрона-----

Жидкий вид соединительной ткани-----

Ткань, приводящая в движение органы-----

Клетка мышечной ткани-----

Клетка костной ткани-----

Ядро от цитоплазмы отделяет-----

Клетка заполнена _-----

Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----

Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
 Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
 Короткий отросток нейрона-----
 Клетка заполнена -----
 Ткань, из которой образованы кости-----
 Клетка мышечной ткани-----
 Клетка костной ткани-----
 Название нервной ветки-----
 Органоид, синтезирующий белки-----
 Жидкий вид соединительной ткани-----
 Ткань, приводящая в движение органы-----

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

1. Функция опорно-двигательной системы:

- A) Двигательная.
- B) Питательная.
- C) Регуляторная.
- D) Выделительная.
- E) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- A) 3 изгиба.
- B) 4 изгиба.
- C) 5 изгибов.
- D) 2 изгиба.
- E) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- A) 120.
- B) 220.
- C) 210.
- D) 100.
- E) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- A) Кости лицевого отдела черепа.
- B) Таза.
- C) Позвоночника.
- D) Кости мозгового отдела черепа.
- E) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- A) 5 отделов.
- B) 3 отдела.
- C) 4 отдела.
- D) 2 отдела.
- E) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- A) Желудок.
- B) Легкие.
- C) Кишечник.
- D) Половые органы.
- E) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- A) Бедренная. B) Тазовая.
- C) Локтевая. D) Плечевая.
- E) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- A) Грудина. B) Ключица.
- C) Плечевая. D) Бедренная.
- E) Лопатка.

9. Плоская кость:

- A) Клиновидная. B) Лопатка.
- C) Бедренная. D) Плечевая.
- E) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- A) Теменная. B) Височная.
- C) Верхнечелюстная. D) Лобная.
- E) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- A) Верхняя челюсть.
- B) Нижняя челюсть.
- C) Носовая.
- D) Скуловая.

Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

А) Бедренного сустава.

В) Черепа.

С) Позвоночника.

Д) Локтевого сустава.

Е) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

А) Плотным веществом.

В) Губчатым веществом.

С) Хрящом.

Д) Надкостницей.

Е) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

А) Миоциты.

В) Остеоциты.

С) Эритроциты.

Д) Лейкоциты.

Е) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

А) Гладкой мышечной.

В) Скелетной мышечной.

С) Соединительной.

Д) Эпителиальной.

Е) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

А) Возбудимость.

В) Проводимость.

С) Раздражение.

Д) Твердость.

Е) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

А) Миоцитами.

В) Остеоциты.

С) Эритроциты.

Д) Лейкоциты.

Е) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

А) Дельтовидная.

В) Мимическая.

С) Трапецевидная.

Д) Портняжная.

Е) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

А) Вода.

- В) Соли кальция.
- С) Органические вещества.
- Д) Соли магния.
- Е) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

- А) Минеральные вещества.
- В) Белки.
- С) Жиры.
- Д) Углеводы.
- Е) Вода.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).

III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

IV вариант

Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:

V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:

VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:

Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

Тема. Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.

Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____
- Аксоны - _____
- Серое вещество - _____
- Белое вещество - _____
- Рецепторы - _____
- Синапсы - _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;
- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;

- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;

- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Тест «Нервная система»

Часть А.

А1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| а) отростков нейронов | в) аксонами |
| б) дендритами | г) телами клеток |

А2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| а) скелетной мускулатуры системы | в) только пищеварительной системы |
| б) только сердца | г) всех внутренних органов |

А3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| а) противоположное | в) усиливают действие друг друга |
| б) сходное | г) независимое |

А4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

- | | |
|--------------|------------------|
| а) дендрит | в) нейрофибрилла |
| б) киндоциль | г) аксон |

А5. Нервы бывают:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| а) чувствительные | в) вставочные |
| б) двигательные | г) все ответы верны |

А6. Спинальный мозг имеет следующее количество сегментов:

- | | |
|-------|-------|
| а) 25 | в) 35 |
| б) 31 | г) 41 |

А7. Мозжечок состоит из:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| а) таламуса и гипоталамуса | в) нейронов ретикулярной формации |
| б) червя и полушарий | г) мозолистого тела и полушарий |

А8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| а) ретикулярной формации | в) моста |
| б) мозолистого тела | г) таламуса |

А9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| а) мозжечка | в) промежуточного мозга |
| б) лимбической системы | г) коры больших полушарий |

А10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в :

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) лобной доле | в) теменной доле |
| б) височной доле | г) затылочной доле |

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:

Время выполнения задания 6: 15 минут.

Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?

- А. В виде сложных молекул
- Б. В виде простых, растворимых в воде веществ

2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?

- А. Химическая обработка пищи
- Б. Механическая обработка пищи

3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:

- А. На несколько веществ
- Б. На одно какое-либо вещество

4. В процессе механической обработки:

- А. Пища увлажняется, измельчается
- Б. Перемешивается с пищеварительными соками

5. В ротовой полости происходит:

- А. Только механическая обработка пищи
- Б. Механическая и химическая обработка пищи
- В. Только химическая обработка пищи

6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале в:

- А. Пищевод
- Б. Глотку
- В. Желудок

7. Каким веществом покрыта коронка зуба?

- А. Прочным цементом
- Б. Эмалью

8. Жиры перевариваются в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке
- В. Двенадцатиперстной кишке

9. С пищей человек получает:

- А. Неорганические вещества

Б. Органические вещества

В. Неорганические и органические вещества

10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:

А. Ротовой полости

Б. Желудке

В. Тонкой кишке

Г. Толстой кишке

11. Пища — источник...

А. Строительного материала

Б. Витаминов

В. Энергии

Г. Кислорода

12. В сутки человеку требуется белков:

А. 300—400 г

В. 60—80 г

Б. 10—120 г

Г. 10—12 г

13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:

А. Гормоны

Б. Витамины

В. Ферменты

14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:

А. Ротовой полости

Б. Желудка

В. Тонкого кишечника

Г. Слепой кишки

15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

А. Глюкозы

Б. Аминокислот

В. Глицерина и жирных кислот

Г. Углекислого газа и воды

16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:

А. Является железой смешанной секреции

Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры

В. Располагается под желудком

Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы

17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:

А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов

Б. Расщепляются сложные углеводы

В. Есть пищеварительные железы

Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты

18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:

А. Дополнительной механической обработки пищи

Б. Смачивания желудочным соком

- В. Длительного периода голодания
- Г. Напряжения в работе поджелудочной железы

19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:

- А. Белков
- В. Углеводов
- Б. Жиров
- Г. Нуклеиновых кислот

20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

- А. Всасывание аминокислот в кровь
- Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
- В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
- Г. Смачивание слюной
- Д. Расщепление под действием пепсина
- Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:

- А. Ферменты
- Б. Вещества, размельчающие капли жира

2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:

- А. Образует складки
- Б. Имеет гладкую поверхность

3. Куда впадают протоки слюнных желез:

- А. В полость желудка
- Б. В полость кишечника
- В. В ротовую полость

4. Куда впадает проток поджелудочной железы:

- А. В желудок
- Б. В двенадцатиперстную кишку
- В. В толстую кишку

5. Что переваривается в желудке?

- А. Белки
- В. Углеводы
- Б. Жиры

6. Где происходит переваривание углеводов;

- А. В желудке
- Б. В двенадцатиперстной кишке
- В. В ротовой полости

7. Какова роль ферментов в пищеварении:

- А. Ускорение процесса расщепления веществ
- Б. Замедление процесса пищеварения
- В. Изменение внутренней среды организма

8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:

- А. Пепсина
- Б. Липазы
- В. Амилазы
- Г. Соляной кислоты
- Д. Желчи

9. Желчный проток открывается в:

- А. Пищевод
- Б. Желудок
- В. Двенадцатиперстную кишку

10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:

- А. Щелочную и содержит амилазу
- Б. Кислую и содержит липазу
- В. Кислую и содержит амилазу и липазу
- Г. Кислую и содержит пепсин

11. Органические вещества пищи:

- А. Вода
- Б. Белки
- В. Жиры
- Г. Углеводы

12. В сутки человеку требуется углеводов:

- А. 300-400 г
- Б. 10-120 г
- В. 60-80 г
- Г. 10-12 г

13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:

- А. Слюнная
- Б. Поджелудочная
- В. Печень
- Г. Кишечная

14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:

- А. Ротовая полость
- В. Тонкий кишечник
- Б. Желудок
- Г. Толстый кишечник

15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:

- А. Глюкозы
- Б. Аминокислот
- В. Глицерина и жирных кислот I
- Г. Углекислого газа и воды

16. Печень в отличие от поджелудочной железы:

- А. Выполняет функции пищеварительной железы
- Б. Участвует в переваривании жиров

- В. Имеет желчный пузырь
 - Г. Отличается крупными размерами
17. Желудок, как и тонкий кишечник -

- А. Является отделом пищеварительного тракта
- Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта
- В. Отдел, где перевариваются белки
- Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,

18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:

- А. Отсутствие пепсина
 - Б. Пониженная активность пепсина
 - В. Сохранность вредных микроорганизмов
 - Г. Быстрое переваривание жиров
19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:

- А. Нарушается всасывание питательных веществ
- Б. Не синтезируются некоторые витамины
- В. Усиливается механическая обработка пищи

20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.

- А. Эмульгирование желчью печени
- Б. Механическая обработка
- В. Образование глицерина и жирных кислот
- Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы
- Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника
- Е. Синтез жиров, характерных для организма
- Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

1 вариант	2 вариант
<p>1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией?</p> <p>2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох?</p> <p>3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?</p>	<p>1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия.</p> <p>2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани?</p> <p>3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую"</p>

	системы".
<p align="center">3 вариант*</p> <p>1.Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена-внешним дыханием. Какая между ними разница?</p> <p>2.Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p> <p>3.Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p>	<p align="center">4 вариант*</p> <p>1.Даны реакции: $A.Hb + 4O_2 = HbO_4$ (оксигемоглобин) $B.HbO_8 = Hb + 4O_2$ Поясните, где происходят данные реакции и какие системы органов их обеспечивают.</p> <p>2.Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением?</p> <p>3.Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.</p>
<p align="center">5 вариант</p> <p>1 Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу?</p> <p>2.Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание?</p> <p>3.В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?</p>	<p align="center">6 вариант</p> <p>1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием? Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания.</p> <p>2.На какие процессы в клетках расходуется кислород?</p> <p>3.Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?</p>

Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

<p><u>Вариант 1</u></p> <p>1. Назовите органы мочевыделительной системы</p> <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p><u>Вариант 2</u></p> <p>1. Назовите части почки,</p> <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество</p>
--	--

	и место образования первичной мочи.
<p><u>Вариант 1</u></p> <p>1. Назовите органы мочевыделительной системы</p> <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p><u>Вариант 2</u></p> <p>1. Назовите части почки.</p> <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p>

Тема. Сердечно - сосудистая система.

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

1. Кровь
2. Кровь, тканевая жидкость
3. Кровь, тканевая жидкость, лимфа
4. Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь - это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

1. Плазмы
2. Плазмы и эритроцитов
3. Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
4. Плазмы, эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм^3 в крови взрослого человека

1. 100-200 тыс.
2. 1-2 млн.
3. 2-3 млн.
4. 4-5 млн.

А 4. Клеточный иммунитет открыл

1. И.И.Мечников
2. П. Эрлих
3. Л.Пастер
4. Э.Дженнер

А 5. Иммуитет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

1. Естественный пассивный
2. Естественный активный
3. Искусственный активный
4. Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

1. створчатые
2. полулунные
3. предсердные
4. систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

1. левого желудочка
2. правого желудочка
3. левого предсердия
4. правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

1. сокращение предсердий
2. сокращений желудочков
3. сокращения предсердий и желудочков
4. сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

1. инсульт
2. инфаркт
3. гипертония
4. гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

1.Артерия
сердца

А. Сосуды, несущие кровь от

- 2. Вены
сердцу
- 3. Капилляры

предсердие

предсердие

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие
- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Б. Сосуды, несущие кровь к

В. Самая крупная – аорта

Г. Сосуды собираются в вены

Д. Сосуды впадают в левое

Е. Сосуды впадают в правое

Тема. Эндокринная система.

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.
4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).
6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).
9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).

11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции	Железы
А) Регуляция кровяного давления	
Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции	1) Гипофиз
В) Регуляция обмена солей и углеводов	2)
Г) Секреция гормона роста	Надпочечники
Д) Секреция адреналина	

Тема. Особенности строения кожи.

1 вариант	2 вариант
<p>1 .Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить?</p> <p>2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему?</p> <p>3. При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?</p>	<p>1 .Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить?</p> <p>2.После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения?</p> <p>3.На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при</p>

	длительном охлаждении бледнеет. Почему?
<p style="text-align: center;">3 вариант</p> <p>1 .При усиленном потоотделении уменьшается деятельность почек. Как это объяснить?</p> <p>2.Как у человека, так и у большинства теплокровных животных количество тепла в организме одинаково зимой и летом. Меняются внешние условия, а температура тела остается постоянной. Почему?</p> <p>3.Теоретические расчеты показали, что за один час активной игры в футбол температура тела спортсмена могла бы повыситься на 11,5 С. На практике этого не происходит. Почему?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант</p> <p>1.На чистой коже человека за 10 минут гибнет 85 % болезнетворных бактерий, а на грязной -только 5%. Какова причина гибели бактерий? Какой гигиенический вывод вытекает из этого факта?</p> <p>2.В жаркую погоду пота выделяется больше, чем мочи, а в холодную - наоборот. Как можно объяснить такую закономерность?</p> <p>3.Обязательный признак любого инфекционного заболевания - повышение температуры. Какое это имеет значение для организма?</p>
<p>Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p>
<p>Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском</p>	<p>Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь медработникам по проведению</p>

возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.

мероприятий по профилактике заболеваний детей.

Тема. Строение и функции анализаторов.

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.

2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?

3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?

4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?

а – белочная оболочка

б – роговица

в – радужка

г – хрусталик

д – стекловидное тело

е – сетчатка

ж – сосудистая оболочка

з – зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:

Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;

- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;

- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;

- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Тест по теме : Органы чувств. Анализаторы.

Вариант 1

A1. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

1) плевро

2) склера

3) радужная оболочка

4) эпителий

A2. Что расположено в центре радужной оболочки?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) носослезный проток
- 4) зрительный нерв

A3. Что защищает глаза от пыли и яркого света?

- 1) сетчатка
- 2) радужная оболочка
- 3) склера
- 4) веки и ресницы

A4. Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

- 1) сосудистая оболочка
- 2) радужная оболочка
- 3) клетки сетчатки
- 4) хрусталик

B 1. Как называется состояние зрения, при котором человек лучше видит предметы на удалении, потому что изображение фокусируется за сетчаткой?

B 2. Какой процент информации человек получает с помощью зрения?

C1. Перечислите пять основных органов чувств

C 2. Гигиена органа зрения

Вариант 2

A1. Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

- 1) зрачок
- 2) хрусталик
- 3) роговица
- 4) радужная оболочка

A2. Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

- 1) слепое пятно
- 2) глазницы
- 3) зрительный центр
- 4) глазное яблоко

A3. Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

- 1) хрусталику
- 2) зрачку
- 3) радужной оболочке

4) мышцам

A4. Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

1) сосудистая оболочка

2)склера

3) радужная оболочка

4) сетчатка

В 1. Можно ли при проникающем ранении глаза извлекать инородное тело самостоятельно?

В 2. Как называется прозрачная полужидкая масса, заполняющая внутреннее пространство глазного яблока?

С1. Что такое «анализатор»?

С 2. Гигиена органа зрения

Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

Вид системы	сенсорной системы	чувственный орган	Функции
зрительная	Комплект заданий для практических работ		
слуховая			
Практическое занятие №1			
Тема 1. Уровни организации жизни			
Задание 1:			
(Характеристика уровней организации живой системы.			
Важнейшая закономерность роста и развития детского организма.			
Материал о замедленному и ускоренному типу индивидуального развития			
Процесс различия, биологическая надёжность функциональных систем и организма, роль наследственности и среды, как закономерность роста и развития детей и подростков Замедленный и ускоренный типы индивидуального.			

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека

Задание 1:

Заполнить таблицу «Классификация возрастных периодов».

Период (название)	Возраст	Особенности

Возрастные анатомо-физиологические особенности различных систем и органов в дошкольном периоде (до 3 лет). Возможные заболевания, их профилактика. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем и органов в дошкольном периоде (3-7лет). Возможные заболевания, их профилактика.

Практическое занятие №3

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии Задание 1:

Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Практическое занятие №4

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы

Задание 1:

Заполнить таблицу «Виды сенсорных систем, их морфофункциональные и

возрастные особенности»

Практическое занятие №5

Тема 2.3 Возрастные анатомо- физиологические особенности анализаторов

Задание 1:

Строение зрительного анализатора

Практическое занятие №6 Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.

Задание 1:

1. Что такое анализаторы (сенсорные системы)? Назовите виды сенсорных систем.
2. Строение и функции оболочек глазного яблока.

Практическое занятие №7

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы

Задание 1:
Возрастная структурно-функциональная характеристика опорно-двигательной системы. Доклады:

1. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц.
2. Нарушения опорно-двигательной системы
3. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы

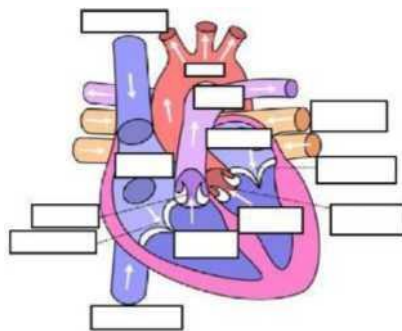
Практическое занятие №8

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Задание 1:

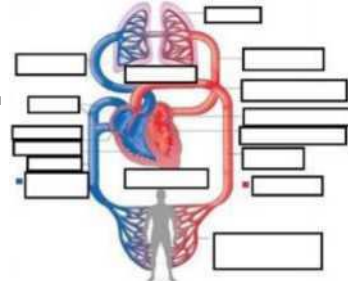
Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы (артериальное давление, МОК, СОК, частота пульса.)

Заполните пробелы.

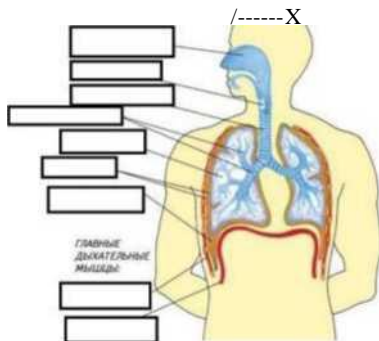


Круги кровообращения

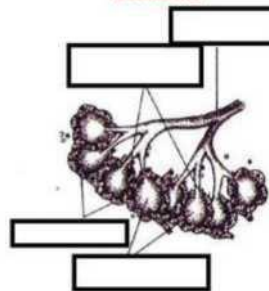
- Кровеносные сосуды образуют замкнутые системы - большой и малый круги кровообращения, каждый из которых выполняет определенную функцию.



Анатомия органов дыхательной системы



Строение альвеол



Практическое занятие №9

Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Задание 1:

Дать характеристику анатомо-физиологическим особенностям дыхательной

системы.

Практическое занятие №10

Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности пищеварительной системы

Задание 1:

Возрастная структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы.

Практическое занятие

№11 Тема 2.12. Гигиена

питания Задание 1:

Правила рационального питания

Практическое занятие №12 Тема 2.14. Кожа. Гигиена кожи.

Задание 1:

Назовите наиболее распространенные заболевания кожи?

Какие основные причины кожных заболеваний?

Чистота, опрятность, соблюдение личной гигиены - это первый шаг к?

Практическое занятие №13

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков Задание 1:

Конспект по теме «Нервная деятельность подростков»

Практическое занятие №14

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы

Задание 1:

Семинар на тему «Взаимодействие первой и второй сигнальных систем»

Практическое занятие №15

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях Задание 1:

Проверочная работа «Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований».

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию школы.
2. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков.
3. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста.

4. Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований и санитарному просвещению в общеобразовательной школе.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки Практическая подготовка №1
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Задание 1:

Провести гигиеническую оценку классной комнаты и ее оборудования в соответствии с Санитарными правилами. Разработать классный час «Профилактика заболеваний ОДА».

Практическая подготовка №2

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Задание 1:

Укажите все правильные ответы

1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПРИ СЕРДЕЧНОЙ ПАТОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) головные боли
- 2) одышка
- 3) слабость, быстрая утомляемость
- 4) бледность, цианоз
- 5) боли в сердце
- 6) боли в животе

2. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЖАЛОБАМИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЦА ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) отказ от груди матери
- 2) плохая прибавка в массе, задержка роста
- 1) внезапная кратковременная потеря сознания (синкопе)
- 2) резкая бледность, ослабление дыхания
- 3) отеки
- 4) беспокойство, внезапный крик

4. БОЛИ В ОБЛАСТИ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ЧАЩЕ ОБУСЛОВЛЕННЫ:

- 1) ишемическими изменениями миокарда
- 2) изменением сосудистого тонуса
- 3) воспалительными поражениями сердца и его сосудов

5. ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ХАРАКТЕРНО ВЫНУЖДЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:

- 1) сидя с упором на руки
- 2) ортопноэ
- 3) лежа на боку с поджатыми ногами
- 4) опистотонуса

Укажите все правильные ответы

6. ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ ХАРАКТЕРНО:

- а) появление вначале на стопах и голенях
- б) появление вначале на лице
- в) сочетание с периферическим цианозом кожи
- г) появление утром
- д) появление к вечеру

7. ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ У ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНА ИХ ЛОКАЛИЗАЦИЯ НА:

- 1) стопах и голенях
- 2) лице

5) на губах
9. «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРБ» - ЭТО ДЕФОРМАЦИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ В:

- 1) левом подреберье
 - 2) левой подмышечной области
 - 3) области проекции сердца на грудную клетку
- Укажите все правильные ответы

10. парастернальный «СЕРДЕЧНЫЙ ГОРБ» ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

- а) увеличения левых отделов сердца
 - б) увеличения правых отделов сердца
 - в) гиперволемии малого круга кровообращения
- Укажите один правильный ответ

Практическая подготовка №3

Тема . Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Задание 1:

1. Какие отделы дыхательной системы продолжают формироваться после рождения?

А. бронхи Б. альвеолы В. лимфатические сосуды Г. придаточные пазухи носа Д. кавернозная часть подслизистой носа

2. Риск синдрома крупа у детей раннего возраста чаще связан с:

А. особенностями слизистой оболочки гортани и трахеи Б. узостью просвета гортани и трахеи В. большой частотой ОРЗ Г. слабо развитой эластичностью тканей гортани и

трахеи Д. преимущественно горизонтальным положением ребенка

3. Перечислите анатомо-физиологические особенности носа у новорожденных.

А. узкие носовые ходы Б. хорошо развита кавернозная (пещеристая) часть подслизистой

В. отсутствие нижнего носового хода Г. быстро возникает отек слизистой оболочки

4. В связи с какими АФО детей грудного возраста редко наблюдаются следующие болезни и синдромы: недоразвитие кавернозной части подслизистой носа 2.

недоразвитие пазух носа 3. недоразвитие миндалин

А. гайморит, фронтит, этмоидит Б. редкость носовых кровотечений В. ангины Г. ОРВИ Д. пневмонии

5. Распределите отделы дыхательного тракта: 1. верхние 2. средние 3. нижние А.

нос, Б. гортань В. бронхиолы Г. глотка Д. альвеолы Е. трахея

Ж. долевые и сегментарные бронхи

6. Распределите сроки закладки (1) и начала функционирования (2) органов кровообращения:

а) на 3-й неделе беременности б) на 4-й неделе беременности

в) на 12-й неделе беременности г) на 4-м месяце беременности

7. Распределите частоту пульса (ударов в мин.) новорожденного (1) и пятилетнего ребенка (2): а) 80, б) 110, в) 100, г) 140

8. Основные признаки функциональных шумов у

детей: а) шумы постоянные б) шумы непостоянные

в) уменьшаются при изменении положения больного г) усиливаются при физической нагрузке д) уменьшаются при физической нагрузке

9. Морфологическими особенностями полости рта младенцев, способствующими акту сосания, являются:

а) развитая жевательная мускулатура

б) большой широкий язык г) малый объем полости рта

в) сухость слизистой д) валикообразные утолщения десен

г) хорошо развитый пилорический отдел желудка д) малая емкость желудка

Практическая подготовка №4 Тема

2.11. Обмен веществ и энергии

Задание 1:

Выбрать один правильный ответ:

1. Пластическим обменом (ассимиляцией) называют процессы:
 1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
 2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
 3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
 4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.
2. Энергетическим обменом (диссимиляцией) называют процессы:
 1. теплообмена между организмом и окружающей средой;
 2. высвобождения энергии в организме в результате разрыва химических связей молекул белков, жиров и углеводов;
 3. синтеза из продуктов расщепления поступивших в организм пищевых веществ нужных организму соединений и построения необходимых структур;
 4. передвижения пищевых веществ по пищеварительному каналу.
3. В клетках организма человека энергия высвобождается и накапливается в:
 1. рибосомах в виде белков;
 2. митохондриях в виде АТФ;
 3. цитоплазме клетки в виде РНК;
 4. ядре клетки в виде ДНК.
4. Переносчиком энергии в клетке является:
 1. АТФ;
 2. информационная РНК;
 3. комплекс Гольджи;
 4. транспортная.
5. В организме человека из органических веществ наиболее широкое применение имеют:
 1. жиры;
 2. углеводы;
 3. белки;
 4. витамины.
6. Специфичность белков заключается в:
 1. наборе химических элементов, составляющих молекулу белка;

2. числе реакционных групп, входящих в молекулу белка;
3. количестве содержащихся в молекуле незаменимых аминокислот;
4. числе, разнообразии и последовательности расположения аминокислот в молекуле.

7. Полноценными называют белки:

1. высвобождающие при окислении наибольшее количество энергии;
2. содержащиеся в продуктах растительного происхождения;
3. не содержащие всех аминокислот, необходимых для построения белков организма;
4. содержащие все аминокислоты, необходимые для синтеза белков в организме.

8. При распаде белков образуется ядовитое вещество:

1. аммиак;
2. окись азота;
3. мочевина;
4. углекислый газ.

9. Аммиак в организме человека обезвреживается в:

1. крови;
2. лимфе;
3. печени;
4. кишечнике.

10. Обезвреживание аммиака в организме происходит путём превращения его главным образом в:

1. азот;
2. мочевину;
3. окислы азота;
4. азотную кислоту.

Комплект заданий для самостоятельных работ Самостоятельная работа №1

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Работа с текстом учебного пособия и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря.

Самостоятельная работа №2

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

Подготовка докладов по теме: «Режим дня школьника», «Физиолого - гигиеническое обоснование режима дня», «Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков», «Межполушарная асимметрия мозга», «Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования», «Нормы объема домашних заданий для учащихся начальных классов».

Самостоятельная работа №3

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Подготовка докладов по теме: «Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданию школы и земельному участку».

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.

26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
29. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
30. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
31. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды

развития.

32. Акселерация развития, ее виды и причины.
33. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
34. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
35. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные

особенности

нервной системы.

36. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.

37. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).

38. Головной мозг и его развитие у детей.

39. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в

процессах обучения и воспитания.

40. Иммуитет. Его виды и особенности формирования

41. Половое созревание детей и подростков.

42. Физиология и гигиена сна детей и подростков.

43. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.

44. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда дошкольников.

45. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.

46. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на дошкольников.

47. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.

48. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.

49. Строение, функции и гигиена кожи.

50. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

51. Гигиенические требования к микроклимату группы.

52. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.

53. Основы рационального питания дошкольников.

54. Гигиена трудового обучения.

55. Гигиена физического воспитания.

56. Гигиенические основы режима дня.

57. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня.

Его

значение в процессах обучения и воспитания.

58. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах

обучения и воспитания.

59. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.

60. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.

61. Память, развитие памяти у детей и подростков.
62. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
63. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
64. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
65. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
66. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
67. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
68. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
69. Понятие об обмене веществ и энергии.
70. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
71. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
72. Возрастные особенности крови.
73. Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: учебные таблицы, атласы.

4.1 Билеты к экзамену

Билеты по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

БИЛЕТ № 1

1. Характеристика эпителиальной ткани.
2. Пищеварение в желудке.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 2

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Работа сердца.
2. Гормоны надпочечников.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 3

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Гормоны гипофиза.
2. Отделы нервной системы.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 4

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение органов дыхания.
2. Кровь, состав и функции крови.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 5

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Органы кровообращения.
2. Строение и классификация костей.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 6

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Строение и функции спинного мозга.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 7

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение и функции клетки.
2. Возрастные особенности позвоночника.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 8

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

Виды мышечной ткани.
Пищеварение в кишечнике.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 9

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

Строение сердца. Значение кровообращения.
Возрастные изменения костей.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 10

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в тонком кишечнике.
2. Позвоночный столб.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 11

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Мочевыделительная система.
2. Строение грудной клетки.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 12

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение нервной клетки.
2. Возрастные особенности гипофиза.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 13

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 14

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 15

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Строение костей.
2. Пищеварение. Питательные вещества.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

:
БИЛЕТ № 16

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 17

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Гормоны щитовидной железы.
2. Газообмен в легких.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 18

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Воспитание правильной осанки.
2. Гигиена ОДА.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 19

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Мембранные органоиды клетки.
2. Строение и функции скелетных мышц.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

БИЛЕТ № 20

Промежуточная аттестация по дисциплине: «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Специальность: 53.02.01 Музыкальное образование

1. Сердечный цикл.
2. Механизм вдоха и выдоха.

Преподаватель: _____ **О.И. Серегина**

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	(удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении
«2»	(неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта, курсовой работы**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская
деятельность в профессиональной сфере**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: К.И.Заблодская, преподаватель профессиональных дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;

У2 обосновывать актуальность темы исследования;

У3 определять методы для организации собственного исследования;

У4 определять методологический аппарат исследования;

У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы;

У6 выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;

У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;

У9 обобщать и анализировать результаты исследования;

У10 оформлять учебно-исследовательскую работу;

У11 использовать приемы защиты результатов исследования;

У12 разрабатывать педагогический проект;

У13 оформлять педагогический проект

знаниями:

З1 логику исследования,

З2 структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;

З3 способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;

З4 характеристику исследовательских методов;

З5 компоненты методологического аппарата исследования;

З6 основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;

З7 способы фиксации изученного материала;

З8 понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;

39 способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

310 основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

311 требования к оформлению и представлению результатов работы;

312 порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;

313 теоретические аспекты педагогического проектирования;

314 структура педагогического проекта.

315 технологию педагогического проектирования

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, курсовой работы.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<i>Устный опрос Практическая работа № 1</i>	У1, 33 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4	Контрольные вопросы № 1-5	У1, 33 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5</i>	У2, 31,32, ОК1, ОК2, ОК3,ОК4	Контрольные вопросы №6-11	У2, 31,32, ОК1, ОК2, ОК3,ОК4
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	<i>Устный опрос Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8 Практическая работа №9 Тест</i>	У1, 33, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4	Контрольные вопросы №12-18	У1, 33, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4
Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<i>Устный опрос Практическая работа №10 Самостоятельная работа</i>	У2, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4	Контрольные вопросы № 19-25	У2, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК3,ОК4
Тема 2.2. Организация	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	У1, 33, 35	Контрольные вопросы № 25-	У1, 33, 35

проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	<i>№11, Практическая работа №12, Практическая работа №13, Практическая работа №14, Практическая работа №15-16, тест Самостоятельная работа</i>	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4</i>	30	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4</i>
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт Курсовая работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6, ОК7</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»

План

1. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

2. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.

3. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).

Ход выполнения

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Формулировка цели и задач исследования.
3. Выбор методов исследования (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов и т. д.).
4. Разработка логической схемы взаимосвязи методологического аппарата исследования.
5. Описание этапов проведения исследования и сбора данных.
6. Анализ полученных результатов и формулировка выводов.
7. Оформление отчёта о проведённой работе

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи,

даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Примерные темы для выполнения учебных проектов

1. Происхождение фамилий людей.
2. Здоровый образ жизни.
3. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
4. За чистоту русского языка!
5. Русская народная игрушка из ткани.
6. Волшебный мир рисунка.
7. Топиарий.
8. Декоративно прикладное творчество.
9. Моя будущая профессия – учитель.
10. Календарь: этимология названий месяцев.
11. Растения в государственной символике стран.
12. Растения и животные в мире геральдики.
13. Жилища народов мира.
14. В музее музыкальных инструментов.
15. Из истории русских народных инструментов. Балалайка.
16. На чём играли скоморохи?
17. Ремёсла моего края.
18. Ладонная и пальчиковая техника живописи.
19. Русские национальные виды спорта и игры народов мира.
20. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей младшего школьного возраста с использованием игрушек-самоделок
21. Игра как метод обучения.
22. Формирование этикетного поведения у детей младшего школьного возраста
23. Просветительская деятельность учителя.
24. Конструирование из бумаги как средство развития пространственных представлений и мелкой моторики.
25. Приобщение младших школьников к традициям российской культуры.
26. Русские народными сказками как средством нравственного воспитания детей.
27. Сказки как средство формирования общечеловеческих ценностей понятий добра, любви и справедливости.
28. Правила хорошего тона.
29. Мой героический прадедушка.

30. Праздники моей семьи.

Критерии оценки презентации:

Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, Ф.И.О. автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Примерные вопросы для устного опроса студентов

1. По каким направлениям обосновывается актуальность исследования? Обоснуйте актуальность темы своей курсовой работы.

2. Каким требованиям должна удовлетворять гипотеза? Сформулируете гипотезу своего исследования.

3. Что такое цель исследования? Сформулируйте цель своего исследования.

4. Что такое объект исследования? Определите объект своего исследования.

5. Что такое предмет исследования? Определите предмет своего исследования.

6. Как формулируются задачи исследования? Перечислите задачи вашего исследования.

7. Перечислите, какие методы исследования вы будете использовать на каждом из этапов работы.

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачёта

Дифференцированный зачет состоит из вопросов.

Вопросы дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

Задания предлагаются в традиционной форме (ответ по билетам).

Билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту:

1. В результате обучения, какими навыками должны овладеть студенты.
2. Введение и основные его составляющие.
3. Виды методов исследования: теоретический и эмпирический.
4. Дайте определение эксперимента, как метода исследования.
5. Дайте определение, что такое актуальность исследования.
6. Дайте определение, что такое цель научно-исследовательской работы.
7. Дайте характеристику и правила составления: объект, предмет исследования, цели, задачи, гипотеза.
8. Для чего используется презентация в исследовательской деятельности?
9. Задачи научного исследования. Свойства информации.
10. Задачи учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
11. Знания и умения студентов по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
12. Информационная культура. Виды документов.
13. Как оформляется титульный лист в индивидуальном проекте.
14. Как правильно оформить заголовок в тексте индивидуального проекта.
15. Какие существуют способы представления результатов исследовательской деятельности.
16. Какие существуют требования к оформлению текста научно-исследовательской работы.
17. Наблюдение, анализ ... Продолжите список методов исследования, до 6.
18. Напишите структуру индивидуального проекта.
19. Напишите структуру курсовой работы.
20. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
21. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
22. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Виды информации.
23. Перечислите задачи учебно-исследовательской деятельности.
24. Перечислите методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Приведите примеры.
25. Перечислите правила оформления списка использованных источников (законы, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
26. Перечислите правила оформления списка использованных источников. Выполните задание.
27. Перечислите правила оформления списка литературы в дипломном проекте.
28. Перечислите правила оформления списка литературы в индивидуальном проекте.
29. Правила защиты учебно-исследовательской работы.
30. Правила обобщения и анализа результатов.

31. Правила оформления дипломной работы.
32. Правила оформления презентации для защиты дипломной работы.
33. Правила подготовки текстового и табличного представления результатов учебно-исследовательской работы.
34. Правила составления доклада к реферату.
35. Правила составления конспекта, плана.
36. Правила: выделение объекта и предмета; формулировка цели и задач исследования.
37. Реферат - источник научной информации. Его структура.
38. Сколько страниц составляет объем страниц курсовой работы. Возможна ли двусторонняя печать реферата.
39. Содержание глав курсовой работы. Виды содержания.
40. Структура дипломной работы. Требования к оформлению заголовков.
41. Тип шрифта в тексте дипломной работы и другие требования к оформлению текста научно-исследовательской работы.
42. Требования к структуре и содержанию введения учебно-исследовательской работы.
43. Требования к структуре и содержанию заключительной части учебно-исследовательской работы.
44. Требования к структуре и содержанию основной части учебно-исследовательской работы.
45. Требования к структуре и содержанию списка использованных источников.
46. Укажите размеры полей на странице в индивидуальном проекте.
47. Цели учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
48. Что такое учебно-исследовательская деятельность.
49. Этапы работы над индивидуальным проектом. Критерии его оценки.
50. Этапы работы над курсовой работой. Ее структура.

Примерные практические задания для дифференцированного зачёта

Выполните тест 1

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. *Логика исследования включает:*

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Выполните тест 2

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.

- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.

- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.

Выполните тест 3

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. *Установите последовательность в структуре курсовой работе:*

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. *Основные требования к дипломной работе:*

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. *Установите последовательность в структуре дипломной работе:*

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25

Время выполнения задания – 1 час./20 мин.

Оборудование: бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-
коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-педагогических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии Г.С.Громова

(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: О.В.Беспалова, преподаватель естественно-
математических дисциплин

(И.О Ф., должность)

Составители: Д.В.Безбожный, преподаватель естественно-
математических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных
код наименование
классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 определять задачи для поиска информации;
У2 определять необходимые источники информации;
У3 планировать процесс структурировать получаемую информацию;
У4 выделять наиболее значимое в перечне информации;
У5 использовать современное программное обеспечение
У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

У7 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

У8 проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

У9 использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
знаниями:

З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

32 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

33 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста;

34 правила оформления документов и построения устных сообщений

35 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;

36 правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

37 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

38 возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

39 возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ	Контрольная работа 1 (тестирование №4)	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Практическая работа 1 Практическая работа 2 Тест №1	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практическая работа 5 Тест №3	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Тест №3	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	Контрольная работа 2 (тестирование №8)	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Практическая работа 9 Тест №5	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Практическая работа 10 Тест №6	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Практическая работа 11 Практическая работа 12 Практическая работа 13 Тест №7	ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК02, ОК05, ОК09, У1-У9, 31-39</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПЦ. 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- тестирование
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.

Практическая работа 1

Тема: Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.

1. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.
2. Интерфейс ОС.
3. Свойства Рабочего стола.
4. Панель задач. Настройки.

Практическая работа 2.

Тема: Файловая система.

1. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).
2. Прикладное программное обеспечение.
3. Работа в многооконном режиме.

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Практическая работа 3.

Тема: Подготовка документов средствами текстового редактора.

1. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса.
2. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.
3. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц.
4. Создание списков и стилей.
5. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов.
6. Подготовка многостраничного документа к печати.

Практическая работа 4.

Тема: Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.

1. Ввод, редактирование и отображение данных.
2. Форматирование ячеек.
3. Абсолютная и относительная адресация ячеек.
4. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.
5. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.
6. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.

Практическая работа 5.

Тема: Создание и оформление презентации.

1. Добавление слайдов и выбор макета.
2. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов.
3. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов.
4. Выравнивание и расположение объектов на слайде.
5. Добавление и настройка анимационных эффектов.
6. Использование триггеров для создание интерактивной презентации.
7. Создание и изменение гиперссылок.
8. Использование режима докладчика при демонстрации презентации.
9. Сохранение презентации в различных форматах.

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии

Практическая работа 6.

Тема: Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами.

1. Регистрация в системе.
2. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса.
3. Работа с облачным диском.
4. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах.
5. Предоставление доступа к файлам.

6. Настройка уровней доступа к разным данным.
7. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске.
8. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов.
9. Сравнение облачных хранилищ.

Практическая работа 7.

Тема: Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями.

1. Регистрация на видеохостинге.
2. Создание и настройка канала.
3. Оформление канала.
4. Загрузка и оптимизация видео.
5. Настройка режима доступа.
6. Просмотр статистики и аналитики канала.
7. Создание плейлиста и добавление в него видео.
8. Работа с фонотекой.
9. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс.
10. Методы продвижения.
11. Ключевые слова и хештеги.

Практическая работа 8.

Тема: Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

1. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов.
2. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса.
3. Добавление изображений к вопросу и ответу.
4. Настройка темы оформления.
5. Работа в режиме предпросмотра.
6. Выбор правильных ответов и установка баллов.
7. Создание ссылки для доступа к форме.
8. Просмотр аналитики ответов.

Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования

Практическая работа 9.

Тема: Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации

Практическая работа 10.

Тема: Знакомство с глобальной сетью Интернет.

1. Поиск информации в Интернет.

2. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.
3. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

Практическая работа 11:

Тема: Подключение и калибровка интерактивной доски.

1. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.
2. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.

Практическая работа 12.

Тема: Знакомство с Документ-камерой.

1. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.
2. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования.
3. Создание вопросов для тестов и опросов.
4. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.

Практическая работа 13.

Тема: Конструкторы сайтов.

1. Создание структуры сайта.
2. Работа с меню редактора.
3. Наполнение сайта образовательным контентом.
4. Работа с интерактивными элементами сайта.

Критерии оценки качества выполнения практических работ

оценка «5» - выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

оценка «4» - практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении работы.

оценка «3» - практическая или самостоятельная работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером.

оценка «2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют делать правильных выводов, полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала, отсутствие необходимых знаний. Помощь учителя неэффективна по причине плохой подготовки учащихся.

Оценка «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.

Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы

Тест №1

Вопрос 1. Что такое информация?

- А) Это совокупность данных, предназначенных для передачи знаний.
- В) Это данные, которые не имеют смысла.
- С) Это то же самое, что и знания.
- D) Это совокупность инструкций для компьютера.

Правильный ответ: А

Вопрос 2. Какая единица измерения количества информации используется в вычислительной технике?

- А) Бит
- В) Байт
- С) Мегабит
- D) Гигабайт

Правильный ответ: А

Вопрос 3. Сколько бит содержится в одном байте?

- А) 8
- В) 16
- С) 32
- D) 64

Правильный ответ: А

Вопрос 4. Что является основной функцией операционной системы?

- А) Управление ресурсами компьютера и обеспечение взаимодействия между аппаратным обеспечением и программным обеспечением.
- В) Создание и редактирование документов.
- С) Запуск игр и мультимедийных приложений.
- D) Обеспечение безопасности данных

Правильный ответ: А

Вопрос 5. Какие типы операционных систем вы знаете?

- А) Однозадачные и многозадачные.
- В) Графические и текстовые.
- С) Локальные и сетевые.
- Д) Все вышеперечисленные варианты.

Правильный ответ: Д

Вопрос 6. Что означает аббревиатура ОС?

- А) Открытая система.
- Б) Оперативная система.
- В) Операционная система.
- Г) Офисная система.

Правильный ответ: В

Вопрос 7. Что из перечисленного относится к функциям операционной системы:

- А) Форматирование текста.
- Б) Управление памятью.
- В) Создание презентаций.
- Г) Управление процессором.

Правильный ответ: Б

Вопрос 8. Что делает драйвер устройства в операционной системе?

- А) Управляет работой периферийного устройства.
- Б) Отвечает за запуск программ.
- В) Обеспечивает безопасность данных.
- Г) Создает резервные копии файлов.

Правильный ответ: А

Вопрос 9. Какой файловый менеджер используется в Windows?

- А) Проводник.
- Б) Finder.

- В) Nautilus.
- Г) Dolphin.

Правильный ответ: А

Вопрос 10. Как называется программа, которая позволяет пользователям взаимодействовать с компьютером через графический интерфейс?

- А) Командный интерпретатор.
- Б) Файловый менеджер.
- В) Графическая оболочка.
- Г) Антивирус.

Правильный ответ: В

Вопрос 11. Что такое ядро операционной системы?

- А) Основная часть операционной системы, отвечающая за управление ресурсами и взаимодействие с аппаратурой.
- Б) Программа для запуска приложений.
- В) Интерпретатор команд.
- Г) Средство защиты от вирусов.

Правильный ответ: А

Вопрос 12. Какое устройство отвечает за временное хранение данных в компьютере?

- А) Процессор.
- Б) Жесткий диск.
- В) Оперативная память.
- Г) Видеокарта.

Правильный ответ: А

Вопрос 13. Что происходит при загрузке операционной системы после включения компьютера?

- А) Загружается BIOS.
- Б) Выполняется проверка оборудования.
- В) Загрузка ядра операционной системы.
- Г) Все вышеуказанное.

Правильный ответ: Г

Вопрос 14. Какая операционная система разработана компанией Microsoft?

- А) Linux.
- Б) macOS.

- В) Android.
- Г) Windows.

Правильный ответ: Г

Вопрос 15. Что включает в себя понятие "ресурсы компьютера"?

- А) Только процессор и оперативную память.
- Б) Аппаратные компоненты (процессор, память, жесткие диски и др.) и программное обеспечение.
- В) Только программное обеспечение.
- Г) Только аппаратные компоненты.

Правильный ответ: Б

Вопрос 16. Что из нижеперечисленного не является операционной системой?

- А) DOS.
- Б) Photoshop.
- В) Unix.
- Г) Windows NT.

Правильный ответ: в

Вопрос 17. Какую роль играет командный интерпретатор в операционной системе?

- А) Позволяет пользователю вводить команды и управлять системой.
- Б) Отображает графику на экране.
- В) Хранит файлы и папки.
- Г) Проверяет орфографию в документах.

Правильный ответ: А

Вопрос 18. Что делает диспетчер задач в операционной системе Windows?

- А) Показывает список запущенных процессов и позволяет завершить их.
- Б) Редактирует документы.
- В) Проигрывает музыку.
- Г) Управляет принтером.

Правильный ответ: А

Вопрос 19. Что означает термин «многопользовательская операционная система»?

- А) Система, позволяющая нескольким пользователям одновременно работать на одном компьютере.
- Б) Система, предназначенная для работы с несколькими приложениями

одновременно.

- В) Система, поддерживающая работу нескольких процессоров.
- Г) Система, предоставляющая доступ к нескольким файлам одновременно.

Правильный ответ: А

Вопрос 20. Что такое виртуальная память?

- А) Часть жесткого диска, используемая для временного хранения данных, когда оперативной памяти недостаточно.
- Б) Дополнительный объем оперативной памяти.
- В) Специальная область на жестком диске для хранения временных файлов.
- Г) Программное обеспечение для управления памятью.

Правильный ответ: А

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Тест №2

1. Что такое прикладное программное обеспечение?

- А) Программное обеспечение, используемое для выполнения конкретных задач

- В) Программное обеспечение, управляющее аппаратным обеспечением
- С) Программное обеспечение для разработки других программ

- Правильный ответ: А

2. Какое из следующих приложений является текстовым редактором?

- А) Microsoft Excel
- В) Adobe Photoshop
- С) Microsoft Word

- Правильный ответ: С

3. Что такое системы управления базами данных (СУБД)?

- А) Программы для редактирования изображений
- В) Программы для хранения и управления данными
- С) Программы для разработки веб-сайтов

- Правильный ответ: В

4. Какое программное обеспечение используется для создания презентаций?

- А) Microsoft PowerPoint
- В) Microsoft Word
- С) Microsoft Access

- Правильный ответ: А

5. Какой из следующих офисных пакетов включает в себя электронные таблицы?

- A) Microsoft Office
- B) Adobe Creative Suite
- C) Apache OpenOffice
- Правильный ответ: A

6. Какое программное обеспечение используют для видеомонтажа?

- A) Microsoft Word
- B) Adobe Premiere Pro
- C) AutoCAD
- Правильный ответ: B

7. Какой из следующих языков программирования является языком разметки?

- A) HTML
- B) Python
- C) Java
- Правильный ответ: A

8. Какое программное обеспечение предназначено для работы с графикой?

- A) Microsoft Excel
- B) Adobe Illustrator
- C) Notepad++
- Правильный ответ: B

9. Какое из следующих приложений является почтовым клиентом?

- A) Microsoft Outlook
- B) Microsoft Access
- C) Microsoft PowerPoint
- Правильный ответ: A

10. Какое программное обеспечение предназначено для работы с аудио?

- A) Audacity
- B) Microsoft Paint
- C) Microsoft Word
- Правильный ответ: A

11. Какое программное обеспечение используется для программирования?
- A) Microsoft Excel
 - B) Visual Studio
 - C) Adobe Reader
 - Правильный ответ: B
12. Какой из следующих форматов файлов является форматом документа?
- A) .mp3
 - B) .docx
 - C) .jpg
 - Правильный ответ: B
13. Что такое облачные технологии?
- A) Технологии для создания локальных сетей
 - B) Технологии для хранения и обработки данных в интернете
 - C) Технологии для разработки мобильных приложений
 - Правильный ответ: B
14. Какое программное обеспечение используется для создания базы данных?
- A) Microsoft Access
 - B) Microsoft Paint
 - C) Microsoft Word
 - Правильный ответ: A
15. Что такое антивирусное программное обеспечение?
- A) Программное обеспечение для редактирования видео
 - B) Программное обеспечение для защиты компьютера от вирусов
 - C) Программное обеспечение для управления проектами
 - Правильный ответ: B

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии

Тест №3

1. Что такое облачные сервисы?
- A) Программное обеспечение, установленное на локальном компьютере
 - B) Услуги, предоставляемые через интернет для хранения и обработки данных

- С) Программы для разработки мобильных приложений
 - Правильный ответ: В
2. Какой из следующих сервисов является облачным хранилищем?
- А) Яндекс Диск
 - В) Microsoft Word
 - С) Adobe Photoshop
 - Правильный ответ: А
3. Что такое мобильные технологии?
- А) Технологии, используемые для создания настольных компьютеров
 - В) Технологии, позволяющие использовать устройства в движении
 - С) Технологии для работы с большими данными
 - Правильный ответ: В
4. Что такое облачные приложения?
- А) Приложения, которые работают только на локальном компьютере
 - В) Приложения, доступные через интернет и использующие облачные технологии
 - С) Приложения для разработки программного обеспечения
 - Правильный ответ: В
5. Какой из следующих терминов относится к технологиям, позволяющим доступ к интернету через мобильные сети?
- А) Wi-Fi
 - В) 4G/5G
 - С) Ethernet
 - Правильный ответ: В
6. Что такое облачная безопасность?
- А) Защита данных и приложений, хранящихся в облаке
 - В) Защита локальных компьютеров
 - С) Защита мобильных устройств
 - Правильный ответ: А
7. Что такое облачное хранение данных?
- А) Хранение данных на локальном сервере
 - В) Хранение данных на удаленных серверах, доступных через интернет
 - С) Хранение данных на внешних жестких дисках

- Правильный ответ: В

8. Какое из следующих утверждений о мобильных приложениях верно?

- А) Они всегда требуют постоянного подключения к интернету

- В) Они могут работать офлайн, если загружены на устройство

- С) Они не могут использовать облачные технологии

- Правильный ответ: В

9. Что такое облачная платформа?

А) Платформа для разработки настольных приложений

В) Платформа, предоставляющая ресурсы и услуги через интернет

С) Платформа для создания локальных сетей

Правильный ответ: В

Критерии оценки качества выполнения тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения	Оценка
85% -100%	отлично
70% -84%	хорошо
50% -69%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Теоретический блок вопросов для устных ответов:

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.
2. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты.
4. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными.
5. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
6. Онлайн-сервисы образовательного назначения.
7. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
9. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при

использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

10. Информационная безопасность ребенка.
11. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей.
12. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
13. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
14. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений.
15. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
16. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам.
17. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Единицы измерения объема информации:

1. **Бит**
2. Герц
3. Вольт
4. **Байт**

2. Каково соотношение Байта и Бита:

1. 1 байт = 1 бит
2. **1 байт = 8 бит**
3. 1 бит = 8 байт
4. 1 байт = 100 бит

3. Основные составные части системного блока:

1. **Материнская плата**
2. Сканер
3. Принтер
4. Монитор
5. **Жесткий диск (винчестер)**
6. **Блок питания**

4. Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:

1. **Информационными процессами**
2. Служебными процессами
3. Вспомогательными процессами

5. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:
1. Понятность
 - 2. Достоверность**
 3. Своевременность
6. Какие действия можно выполнять с информацией?
1. Складывать
 2. Вычитать
 - 3. Создавать**
 - 4. Передавать**
 - 5. Запоминать**
7. Основные функции оперативной памяти:
- 1. Прием информации от других устройств**
 - 2. Запоминание**
 3. Обработка информации
 - 4. Выдача информации по запросу**
8. Функции процессора:
- 1. Обработка данных от программ**
 2. Запоминание данных от других устройств
9. Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ, состоящее из группы соосных дисков, имеющих магнитное покрытие и вращающихся с высокой скоростью, называется:
1. Постоянное запоминающее устройство
 2. Оперативная память
 - 3. Жесткий диск (винчестер)**
 4. Кэш-память
10. Какие устройства служат для ввода данных в компьютер:
- 1. Сканер**
 2. Монитор
 3. Принтер
 - 4. Мышь**
 - 5. Клавиатура**
11. Какие устройства служат для вывода данных из компьютера:
1. Сканер
 - 2. Монитор**
 - 3. Принтер**
 4. Мышь
 5. Клавиатура

12. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

1. размера экрана дисплея
- 2. частоты процессора**
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

13. Характеристикой монитора является...

- 1.разрешающая способность**
- 2.тактовая частота
- 3.дискретность
- 4.время доступа к информации

14. Процессор обрабатывает информацию...

- 1.в десятичной системе счисления
- 2.в двоичном коде**
- 3.на языке Бейсик
- 4.в текстовом виде

15. Персональный компьютер – это...

- 1.устройство для работы с текстами
- 2.электронное вычислительное устройство для обработки чисел
- 3.устройство для хранения информации любого вида
- 4.многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя**

16. Обработка информации ПК производится ...

- 1.процессором**
- 2.адаптером
- 3.материнской платой
- 4.клавиатурой

17. При выключении компьютера вся информация стирается...

- 1.на гибком диске
- 2.на CD-ROM диске
- 3.на жестком диске
- 4.в оперативной памяти**

18. Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера, называется...

- 1.браузер
- 2.драйвер**
- 3.операционная система
- 4.система программирования

19. Как называются данные или программа на магнитном диске?

1. Папка
- 2. Файл**
3. Дискета

20. Прикладное программное обеспечение – это

- 1. программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы**
2. совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера
3. все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером
- 4. комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию**

21. Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется:

- 1. Операционная система**
2. Служебная программа
3. Прикладная программа

22. Microsoft Word – это:

1. текстовый файл
2. табличный редактор
- 3. текстовый процессор**
4. записная книжка

23. Как увеличить расстояние между буквами в слове в текстовом редакторе Microsoft Word?

1. С помощью пробелов;
2. С помощью изменений свойств шрифта;
- 3. С помощью изменений свойств абзаца и шрифта;**
4. С помощью стиля

24. Когда можно поменять свойства шрифта в текстовом редакторе Microsoft Word?

- 1. В любое время;**
2. Только в начале редактирования;
3. Только после окончательного редактирования;
4. Перед распечаткой документа

25. Сохранить документ – это:

1. придумать имя файла

2.записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный диск

3.нажать на кнопку, на вопрос ответить «Нет»

4.записать документ с диска или дискеты в постоянную память

26. Чтобы записать документ программы Word на диск, надо выбрать пункт Кнопка «Office»:

1. Сохранить как...

2. Открыть

3. Отправить

4. Закрыть

27. Какие последовательные команды нужно выполнить для вставки нумерации страниц в тексте в программе Word?

1. Вставка – Номера страниц

2. Надстройки – Номера страниц

3. Вид – Разметка страницы

4. Рецензирование– Параметры страницы

28. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац в программе Word?

1. изменение типа шрифта, цвет, размера и его начертания

2. создание анимационных эффектов

3. перезапуск системы

4. изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции

29. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...

1. *.doc, *.docx

2. *.bmp

3. *.ppt, *.pptx

4. *.txt

30. Microsoft Excel Адрес ячейки в электронной таблице определяется ...

1.номером листа и номером строки

2.номером листа и именем столбца

3.названием столбца и номером строки

4.именем, присваиваемым пользователем

31. Данные в электронной таблице могут быть ...

1.текстом

2.числом

3. оба варианта верны.

32. Диапазон ячеек электронной таблицы задается ...

1. номерами строк первой и последней ячейки
2. именами столбцов первой и последней ячейки
- 3. указанием ссылок на первую и последнюю ячейку**
4. именем, присваиваемым пользователем

33. Диаграмма изменится, если внести изменения в данные таблицы, на основе которых она создана

- 1. Да**
2. Нет

34. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для ...

- 1. отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем**
2. расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде
3. графического представления данных из исходной таблицы
4. изменение порядка записей

35. Основной элемент электронной таблицы:

1. поля
2. ячейки
- 3. данные**
4. объекты

36. Диапазон ячеек в строке формул выглядит следующим образом:

1. A1\B3
2. A1+B3
- 3. A1:B3**
4. A1-B3

37. Для переименования листа в EXCEL требуется:

1. сохранить данные на диске
2. щелкнуть левой кнопкой мыши на листе и ввести новое имя
3. щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и изменить имя
- 4. дважды щелкнуть на имени листа и изменить имя**

38. Что такое презентация PowerPoint?

- 1. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере**
2. прикладная программа для обработки электронных таблиц
3. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
4. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

39. Power Point нужен для создания

1. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
2. текстовых документов, содержащих графические объекты
3. Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- 4. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации**

40. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- 1. слайд**
2. лист
3. кадр
4. рисунок

41. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

1. показ
- 2. презентацию**
3. кадры
4. рисунки

42. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Дизайн
- 4. Главная**

43. Открытие панели Word Art в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

- 1. Вставка–Word Art**
2. Дизайн– Word Art
3. Вид–Word Art
4. Рецензирование – Word Art

44. Какая кнопка окна программы PowerPoint предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?

1. Прямоугольник
2. Овал
- 3. Надпись**
4. Шрифт

45. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

- 1. Анимация – Добавить анимацию**

2. Переходы – Эффекты анимации
3. Анимация – Просмотр
4. Показ слайдов – Настройка презентации

46. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

1. **F5**
2. F4
3. F3
4. F7

47. С помощью какой команды или кнопки можно запустить показ слайдов презентации программы Power Point, начиная с текущего слайда?

1. команда меню Показ слайдов – Начать показ
2. кнопка Просмотр
3. **команда меню Слайд-шоу**
4. команда строки меню Показ слайдов – Произвольный показ

48. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

1. Enter
2. Del
3. Tab
4. **Esc**

49. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft Power Point.

1. ***.ppt, *.pptx**
2. *.jpg
3. *.gif
4. *.pps, *.ppsx

50. Microsoft Access База данных – это?

1. набор данных, собранных на одной дискете;
2. данные, предназначенные для работы программы;
3. **совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;**
4. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям

51. Поле – это?

1. Строка таблицы
2. **Столбец таблицы;**
3. Совокупность однотипных данных;

4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

52. Запись – это?

1. Строка таблицы;

2. Столбец таблицы;

3. Совокупность однотипных данных;

4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

53. Основной элемент базы данных реляционного типа

1.таблица

2.форма

3.поле

4.запись

54. Структуру таблицы определяют ...

1.записи

2.поля

3.ячейки

4.связи

55. Система управления базами данных – это ...

1.совокупность правил организации данных, управления ими и доступа пользователя к информации

2.совокупность технических устройств организации данных, их хранения и доступа пользователей к ним

3.наиболее распространенное и эффективное программное средство, предназначенное для организации и ведения логически взаимосвязанных данных на машинном носителе, а также обеспечивающее доступ к данным

56. Интернет Объединение двух и более сетей в одну:

1. Глобальная сеть

2. Региональная сеть

3. Локальная сеть

57. Правила передачи информации в сети:

1. Адресация

2. Протокол

3. прокси-сервер

58. Именем пользователя адреса электронной почты user_name@yandex.ru сети Интернет является:

1. yandex.ru

2. user_name

3. yandex

59. Устройство для обмена информацией между компьютерами через аналоговые каналы связи (телефонные станции и сети):

1. модем

2. сервер

3. демодулятор

60. Центральный компьютер, на котором установлено сетевое программное обеспечение:

1. клиент

2. рабочая станция

3. сервер

61. Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей:

1. локальная сеть

2. региональная сеть

3. глобальная сеть

72. Домен - это

1. единица измерения информации

2. название программы для осуществления связи между компьютерами

3. часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети

73. Укажите часть адреса электронной почты klass@mail.ru, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:

1. klass

2. mtu

3. mail.ru

74. Гипертекст-это

1. Очень большой текст

2. Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам

3. Текст на страницах сайта Интернет

75. Www.yandex.ru – это

1. Браузер

2. Поисковая система

3. Домашняя страница

76. Логин –это

1. Имя сервера

2. Пароль доступа к почтовому ящику

3. Имя пользователя в записи почтового адреса

77. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию

- 1.сайт
- 2.сервер
- 3.хост
- 4.папка
- 5.домен

78. Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet

- 1.га
- 2.su
- 3.us
- 4.ru
- 5.рф

79. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет ...

- 1.IP – адрес
- 2.WEB – страницу
- 3.домашнюю WEB – страницу
- 4.доменное имя
- 5.URL — адрес

80. Скрытые проявления вирусного заражения:

- 1.наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков
- 2.наличие в оперативной памяти подозрительных процессов
- 3.наличие на компьютере подозрительных файлов
- 4.подозрительная сетевая активность
- 5.неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт
- 6.неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов Online Test Pad, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad
2. Яндекс Формы

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.08 Математика в профессиональной
деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись ИОФ)

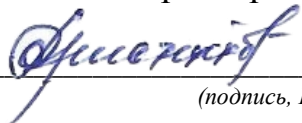
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители: Е.В.Дёмина, преподаватель математических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код	наименование
-----	--------------

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя. В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи,

У2: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план

У3: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации,

У4: значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,

У5 использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач,

У6 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста,

У7 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся,

У8 проектировать траекторию профессионального роста

знаниями:

З1: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте,

З2: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности,

З3: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов

поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств,

34: сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности,

35: преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования,

36: пути достижения образовательных результатов,

37: образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, 3	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,3
Тема 1. Элементы теории множеств.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое занятие №1</i> <i>Практическое занятие №2</i> <i>Практическое занятие №3</i> <i>Контрольная работа №1</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК2		
Тема 2. Текстовая задача и ее решение.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое занятие №4</i> <i>Практическое занятие №5</i> <i>Практическое занятие №6</i> <i>Практическое занятие №7</i> <i>Контрольная работа №2</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК1, ОК 2,		
Тема 3. Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое занятие №8</i> <i>Практическое занятие №9</i> <i>Практическое занятие №10</i> <i>Практическое занятие №7</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК2		
Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое занятие № 11</i> <i>Практическое занятие №12</i> <i>Контрольная работа № 4</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 ОК2		
Промежуточная аттестация			<i>дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37; ОК2, ОК1.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1 Примерные задания текущего контроля

Тема 1. Элементы теории множеств

Практическое занятие №1

Тема: выполнение упражнений по нахождению пересечения, объединения, дополнения множеств, проектирование математических моделей на основе теории множеств.

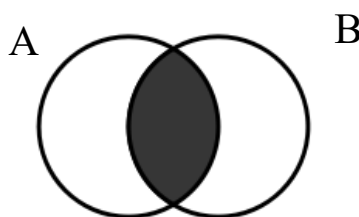
Устный опрос:

1. Сформулировать понятие множества и способы его задания.
2. Дать определение пересечению множеств.
3. Дать определение объединению множеств.
4. Дать определение дополнению множеств.
5. Дать определение подмножества и его видов.
6. Сформулировать законы пересечения и объединения множеств.

Решение упражнений:

Вариант 1

1. Какая операция изображена на рисунке?



2. Запишите элементы множества $A = \{x | x \in \mathbb{N}, -3 \leq x \leq 9\}$.

3. Даны множества $A = \{2, 3, 5, 7, 9, 10\}$ и $B = \{3, 5, 9\}$.

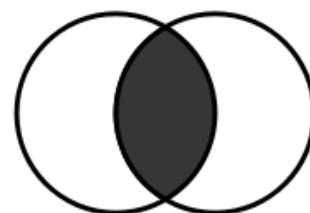
Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера:

1) $A \cup B$

2) $A \cap B$

3) $A \setminus B$

4) $B \setminus A$



4. Даны множества $A = [-4; 1]$ и $B = [-2; 3]$. Выполните данные операции и изобразите решение на числовой прямой:

1) $A \cup B$

2) $A \cap B$

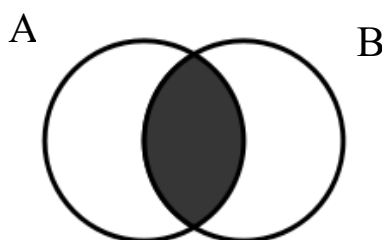
3) $A \setminus B$

4) $B \setminus A$

5. Даны множества $A = [-4; 0]$, $B = [-2; 3]$, $C = [1; 5]$. Найдите $C \setminus A \cap B$ и изобразите решение на числовой прямой.

Вариант 2

1. Какая операция изображена на рисунке?



2. Запишите элементы множества $A = \{x | x \in Z, -2,8 \leq x \leq 5,5\}$.
3. Даны множества $A = \{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ и $B = \{5, 6, 7, 8\}$. Выполните данные операции и изобразите их с помощью кругов Эйлера:
- 1) $A \cup B$
 - 2) $A \cap B$
 - 3) $A \setminus B$
 - 4) $B \setminus A$
4. Даны множества $A = [-1; 2]$ и $B = [0; 4]$. Выполните данные операции и изобразите решение на числовой прямой:
- 1) $A \cup B$
 - 2) $A \cap B$
 - 3) $A \setminus B$
 - 4) $B \setminus A$
5. Даны множества $A = [-3; 1]$, $B = [-1; 2]$, $C = [0; 4]$. Найдите $C \cap (B \setminus A)$ и изобразите решение на числовой прямой.

Практическое занятие №2

Тема: нахождение декартова произведения множеств. Нахождение числа элементов в объединении множеств, декартовом произведении множеств.

Устный опрос:

1. Дать определения декартова произведения.
2. Выполняется ли переместительный закон для декартова произведения?
3. Сохраняется ли количество элементов в произведении при перестановке множителей?

4. Дать определения декартова произведения n - множеств.

Решение упражнений:

- $A = \{3; 5; 7\}$ $A * B - ?$ $A * B = B * A$
 $B = \{2; 8\}$ $B * A - ?$ $n(A * B) = n(B * A)$
- $A = \{a, б, в\}$
 $B = \{в, а, б\}$
- $A = \{x \mid x \in \mathbb{N}, -3 \leq x \leq 4\}$
 $B = \{y \mid y \in \mathbb{N}, 1 \leq y \leq 3\}$
- $A = \{x \mid x \in \mathbb{R}, 2 \leq x \leq 8\}$
 $B = \{y \mid y \in \mathbb{R}, -1 \leq y \leq 5\}$
- $X = \{x \mid x \in \mathbb{R}, x \geq 3\}$
 $Y = \{y \mid y \in \mathbb{R}, -2 \leq y \leq 4\}$
- Элементами множеств A и B являются пары чисел: $A = \{(1,12), (2, 9), (3,6), (4, 3), (5, 0)\}$, $B = \{(1,9), (2,7), (3,6), (4,7), (5,0)\}$. Найдите пересечение и объединение данных множеств.
- Запишите различные двузначные числа, используя цифры 3, 4 и 5. Сколько среди них таких, запись которых начинается с цифры 3? Как связано решение данной задачи с понятием декартова произведения множеств?
- Перечислите элементы декартова произведения $A \times B$, если: а) $A = \{a, b, c, d\}$, $B = \{b, k, l\}$; б) $A = B = \{a, b, c\}$; в) $A = \{a, b, c\}$, $B = \emptyset$.
- Даны множества $A = \{1, 3, 5\}$ и $B = \{2, 4\}$. Перечислите элементы множеств $A \times B$ и $B \times A$. Верно ли, что: а) Множества $A \times B$ и $B \times A$ содержат одинаковое число элементов; б) Множества $A \times B$ и $B \times A$ равны?
- Проверьте справедливость равенства $(A \cup B) \times C = (A \times C) \cup (B \times C)$ для множеств $A = \{3, 5, 7\}$, $B = \{7, 9\}$, $C = \{0, 1\}$. Выполняется ли для них равенство $(A \setminus B) \times C = (A \times C) \setminus (B \times C)$?
- Изобразите в прямоугольной системе координат множество $A \times B$, если: а) $A = [-2; 2]$, $B = \{2, 3, 4\}$; б) $A = [-2; 2]$, $B = (2, 4)$; в) $A = \mathbb{R}$, $B = [2; 4]$.

Практическое занятие №3

Тема: решение задач и упражнений по теории множеств

Вариант 1

- В олимпиаде по математике для абитуриентов приняло участие 40 учащихся, им было предложено решить одну задачу по алгебре, одну по геометрии и одну по тригонометрии. По алгебре решили задачу 20 человек, по геометрии – 18 человек, по тригонометрии – 18 человек.

По алгебре и геометрии решили 7 человек, по алгебре и тригонометрии – 9 человек. Ни одной задачи не решили 3 человека.

1. Сколько учащихся решили все задачи?
 2. Сколько учащихся решили только две задачи?
 3. Сколько учащихся решили только одну задачу?
2. Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов.

Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

3. В классе 35 учеников. Каждый из них пользуется хотя бы одним из видов городского транспорта: метро, автобусом и троллейбусом. Всеми тремя видами транспорта пользуются 6 учеников, метро и автобусом – 15 учеников, метро и троллейбусом – 13 учеников, троллейбусом и автобусом – 9 учеников. Сколько учеников пользуются только одним видом транспорта?
4. Множество $A = \{ 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 \}$ можно задать общим свойством ее элементов. Выберите правильный ответ:
 - А) множество одно цифровых чисел;
 - Б) множество натуральных чисел;
 - В) множество парных чисел;
 - Г) множество чисел, меньших 10.
5. C – множество учеников школы, B – множество учеников этой школы, которые изучают немецкий язык. Какое из выражений правильное?
 - А) множество C принадлежит множеству B ;
 - Б) множество B принадлежит множеству C ;
 - В) множества B и C не имеют общих элементов.
6. C – множество учеников школы, которым больше 15 лет, D – множество спортсменов школы. Характеризующем свойством элементов C/D является:
 - А) множество спортсменов школы;
 - Б) множество учеников школы, которым больше 15 лет;
 - В) множество учеников школы, которым больше 15 лет, которые не занимаются спортом.
7. Пусть $A = \{ 15, 25, 30, 40 \}$, $B = \{ 23, 24, 25 \}$. Какое из высказываний правильное?
 - А) $A \cap B = \{ 25 \}$
 - Б) $A \cap B = \{ 15, 25, 30, 40, 23, 24 \}$
 - В) $A \cap B = \{ 15, 30, 40 \}$

Вариант 2

1. Множество $B = \{9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1\}$, $D = \{1, 2, 3, 4\}$. Дополнением к множеству D к множеству B есть множество C :
 - А) $C = \{1, 2, 3, 4\}$
 - Б) $C = \{9, 8, 7, 6, 5\}$
 - В) $C = \{5, 4, 3, 2, 1\}$
2. C – множество студентов факультета, D – множество спортсменов этого факультета. Назовите характеризующие свойство элементов множества C / D .
 - А) множество спортсменов факультета;
 - Б) множество студентов факультета;
 - В) множества студентов факультета, которые не занимаются спортом.
3. На экскурсию поехали 20 преподавателей математики и 12 преподавателей физики. Из них преподают 8 физику и математику. Сколько всего преподавателей поехало? Выбери выражение, которое является решением задачи:
 - А) $(20+12)+8$
 - Б) $(20+12)-8$
 - В) $(20-12)-8$
4. Дано множество $A = \{a, в, т, о, м, д\}$, какое из чисел является количественной характеристикой множества A ?
 - А) 4
 - Б) 5
 - В) 6
5. Какое из множеств можно назвать отрезком натурального ряда чисел?
 - А) $A = \{0, 1, 2, 3\}$
 - Б) $A = \{1, 4, 5, 6\}$
 - В) $A = \{1, 2, 3\}$
6. Множество A такое, что $n(A) = 1$. Какое из множеств B удовлетворяет условию $n(B) < n(A)$?
 - А) $B = \{0\}$
 - Б) $B = \{1\}$
 - В) $B = \emptyset$
7. Найдите $n(A)$, если A – множество ребер куба. Выберите правильный вариант ответа:
 - А) 10
 - Б) 12
 - В) 8

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Найдите $A \cup B$ и $A \cap B$, если:

$$A = \{a, o, и, у, ю\}$$

$$B = \{a, б, и, к, о\}$$

2. A – множество решений уравнения $x^2 + 1 = 0$. Верно ли, что A – пустое множество? Приведите примеры уравнения, множество решений которого состоит из: а) одного элемента; б) двух элементов; в) трех элементов.

3. Запишите с помощью знака равенства и фигурных скобок предложения: 1) X – множество чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5; 2) Y – множество букв в слове «математика».

4. Известно, что элемент a содержится в множестве A и в множестве B . Следует ли отсюда, что: 1) $A \subset B$; 2) $B \subset A$; 3) $A = B$?

5. Сформулируйте условия, при которых истинны следующие высказывания: 1) $5 \in A \cap B$; 2) $7 \in A \cap B$.

6. Известно, что $x \in A$. Следует ли из этого, что $x \in A \cap B$?

7. Используя координатную прямую, найдите пересечение множеств решений неравенств, в которых переменная x – действительное число: 1) $x > -2$ и $x > 0$; 2) $x > -3,7$ и $x \leq 4$; 3) $x \geq 5$ и $x < -7,5$; 4) $-2 < x < 4$ и $x \geq -1$; 5) $7 \leq x \leq 5$ и $-6 \leq x \leq 2$.

8. M – множество однозначных чисел, P – множество нечетных натуральных чисел. Из каких чисел состоит объединение данных множеств? Содержатся ли в нем числа -7 и 9 ?

Вариант 2

1. Найдите $C \cup D$ и $C \cap D$, (x – действительное число)

$$C = \{x \mid -3,5 < x < 2\}$$

$$D = \{x \mid -2 < x < 5\}$$

2. Множество C состоит из квадрата, круга и треугольника. Принадлежит ли этому множеству диагональ квадрата?

3. Перечислите элементы следующих множеств: A – множество нечетных однозначных чисел; B – множество натуральных чисел, не меньших 5; C – множество двузначных чисел, делящихся на 10.

4. Известно, что каждый элемент множества A содержится в множестве B . Верно ли, что тогда: 1) $A \subset B$; 2) $A = B$?

5. Известно, что $x \in A \cap B$. Следует ли из этого, что $x \in A$?

6. Изобразите при помощи кругов Эйлера пересечение множеств A и B , если: 1) $A \subset B$; 2) $B \subset A$; 3) $A \cap B = \emptyset$.

7. Начертите две фигуры, принадлежащие пересечению множеств C и D , если: а) C – множество ромбов, D – множество прямоугольников; б) C – множество равнобедренных треугольников, D – множество прямоугольных треугольников.

8. Найдите объединение множеств A и B , если: 1) $A = \{a, b, c, d, e, f\}$; $B = \{b, e, f, k, l\}$; 2) $A = \{26, 39, 5, 58, 17, 81\}$; $B = \{17, 26, 58\}$; 3) $A = \{26, 39, 5, 58, 17, 81\}$; $B = \{2, 6, 3, 9, 1, 7\}$.

Тема 2. Текстовая задача и ее решение

Практическое занятие №4

Тема: решение задач различными арифметическими способами.

Устный опрос:

1. Текстовая задача и ее составные части.

2. Приемы анализа содержания задачи, способы поиска решения, способы проверки решения задачи.
3. Классификация простых задач.
4. Понятие математической модели. Виды моделей.
5. Решение задач арифметическим методом.
6. Решение задач алгебраическим методом.
7. Решение задач на движение.
8. Решение задач на части.

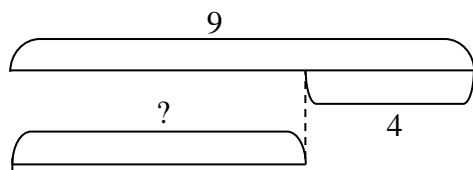
Текст задания

Вариант 1

1. Постройте различные вспомогательные модели, решите задачу арифметическим методом по действиям. Определите вид простых задач.

Ученик купил тетрадей в клетку в 3 раза больше, чем тетрадей в линейку, причем их было на 18 больше, чем тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей купил ученик?

2. Придумайте задачу по схеме и составьте выражение:

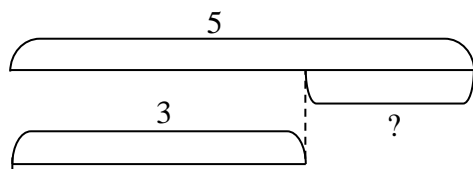


Вариант 2

1. Постройте различные вспомогательные модели, решите задачу арифметическим методом по действиям. Определите вид простых задач.

В трех классах всего 83 учащихся. В первом классе на 4 ученика больше, чем во втором, и на 3 меньше, чем в третьем. Сколько учеников в каждом классе?

2. Придумайте задачу по схеме и составьте выражение:



Практическое занятие №5

Тема: решение текстовых задач различными методами с способами.

Вариант 1

1. Решите задачу различными алгебраическими способами.

Из 560 листов бумаги сделали 60 тетрадей двух сортов, затратив на тетради одного сорта по 8 листов, а на тетради другого сорта по 12 листов. Сколько сделали тетрадей того и другого сорта отдельно?

2. На путь по течению реки моторная лодка затратила 6 часов, а на обратный путь 10 часов. Скорость лодки в стоячей воде 16 км/ч. Какова скорость течения реки?

3. На стройке работало 8 автомашин – самосвалов грузоподъемностью по 25 т. каждая машина делала по 14 рейсов в день. Какое количество лошадей заменяют эти машины, если на лошади можно перевозить по 5 ц и делать по 4 поездки в день?

4. Фабрика должна была в среднем выпускать в день 750 м шерстяной материи, а выпустила за год 256038 м. Сколько костюмов можно сшить из выпущенной сверх плана материи, если на каждый костюм шло по 3 м материи?

Справка. В году 307 рабочих дней.

5. В течении трех недель заготовили 3500 куб м дров. В первую и вторую неделю вместе заготовили 4225 куб м дров, а во вторую и третью 4450 куб м. сколько кубических метров дров заготовили в каждую неделю в отдельности?

Вариант 2

1. Решите задачу различными алгебраическими способами.

Хозяйство отвело под гречиху и овес 700 га, причем площадь, отведенная под овес, была на 60 га больше площади, отведенной под гречиху. Сколько гектаров было отведено под овес и сколько под гречиху?

2. Собственная скорость моторной лодки в 8 раз больше скорости течения реки. Найдите собственную скорость лодки и скорость течения реки, если двигаясь по течению лодка за 4 часа проплыла 108 км.

3. При перевозке зерна к 5-тонному грузовику добавили два прицепа грузоподъемного по 3 т каждый. На сколько уменьшится количество поездок, если нужно перевезти 3300 т зерна?

(решение записать в форме кратких, следующих осле действий пояснений.)

4. Для приготовления бетона взяли, одну часть цемента, две части песку, а щебня в 4 раза больше, чем песка. Сколько получилось бетона, если песка было взято 156 т?

5. нужно было выкачать 7200 куб м воды. Один насос мог бы выполнить эту работу за 24 часа, другой за 40 часов, а третий за 30 часов. За сколько времени будет выполнена эта работа при одновременном действии всех трех насосов? (Составить проверочную задачу.)

Практическое занятие №6

Тема: решение задач на «части».

Вариант 1

Задача 1. В двух коробках лежит 120 дисков – в первой коробке в 3 раза больше дисков, чем во второй. Сколько дисков лежит в каждой коробке?

Задача 2. Некто заплатил за книжку на 120 рублей больше, чем за тетрадь. Известно, что книга дороже тетради в 4 раза. Сколько стоит книга?

Задача 3. В первой коробке на 6 карандашей больше, чем во второй, а в двух вместе 30 карандашей. Сколько карандашей в каждой коробке?

Задача 4. Для варки варенья из вишни на 2 части ягод берут 3 части сахара. Сколько сахара надо взять на 10 кг ягод?

Вариант 2

Задача 1. В первой пачке было на 10 тетрадей больше, чем во второй. Всего было 70 тетрадей. Сколько тетрадей было в каждой пачке?

Задача 2. В новом книжном шкафу на каждой полке разместилось на 8 книг больше, чем в старом. Поэтому, в новом шкафу на 5 полках укладывается столько книг, сколько в старом на 7. Сколько книг размещается на одной полке нового шкафа?

Задача 3. В двух бидонах 28 л краски. Когда из первого израсходовали 3 л, а во второй долили 2 л, то в первом бидоне стало на 7 л больше, чем во втором. Сколько краски было в начале в каждом бидоне?

Задача 4. Комбайнер в первый день убрал пшеницу с $\frac{5}{18}$ площади участка, во второй – с $\frac{7}{13}$ оставшейся площади, а в третий – с последних 9,5 га. Сколько пшеницы было собрано со всего участка, если средняя урожайность со всего поля составила 30 ц с гектара?

Практическое занятие №7

Тема: решение задач на движение.

Вариант 1

Задача 1. Автомобиль движется со скоростью 80 км/ч. Сколько километров он проедет за 3 часа?

Задача 2. На автомобиле за 3 часа проехали 180 км с одной и той же скоростью. Чему равна скорость автомобиля?

Задача 3. За 2 часа автомобиль проехал 96 км, а велосипедист за 6 часов проехал 72 км. Во сколько раз автомобиль двигался быстрее велосипедиста?

Задача 4. Вертолет преодолел расстояние в 600 км со скоростью 120 км/ч. Сколько времени он был в полете?

Вариант 2

Задача 1. Вертолет летел 6 часов со скоростью 160 км/ч. Какое расстояние он преодолел за это время?

Задача 2. Расстояние от Перми до Казани, равное 723 км, автомобиль проехал за 13 часов. Первые 9 часов он ехал со скоростью 55 км/ч. Определить скорость автомобиля в оставшееся время.

Задача 3. Из двух точек, расстояние, между которыми 1320 м, выходят одновременно навстречу друг другу два тела. Одно из них может пройти это расстояние за 12 мин., а скорость другого в 2 раза больше скорости первого. Через сколько минут тела встретятся?

Задача 4. Из пунктов А и Б одновременно вышли навстречу автобус со скоростью 30 км в час и легковая машина со скоростью 48 км в час. Во второй час автобус уменьшил скорость на 3 км в час, а легковая машина увеличивала скорость на 4 км в час. После этого оказалось, что пройденный ими путь составляет третью часть оставшегося между ними расстояния. Найти расстояние от А до Б.

Контрольная работа № 2

Тема: текстовая задача и ее процесс решения.

Вариант 1

1. Составьте модель данной задачи, решите ее по действиям, определите вид простых задач.

В мастерской сшили в первый день 19 одинаковых рюкзаков, а во второй день 23 таких же рюкзака. На все рюкзаки пошло 84 м парусины. Сколько метров парусины расходовали каждый день?

2. Решите задачу алгебраическим способом.

Из двух пунктов реки одновременно навстречу друг другу вышли две моторные лодки. Через 2 часа они встретились, при этом оказалось, что одна лодка прошла на 12 км меньше другой. Собственная скорость каждой лодки 18 км/ч. Найдите скорость течения реки.

3. Решите задачу арифметическим способом. Выполните проверку, решив задачу алгебраическим способом.

Площадь двух полей равна 525 га. С первого собрали пшеницы на 700 ц больше, чем со второго. Определите площадь каждого поля, если урожайность на каждом из них равна 28 ц с гектара.

Вариант 2

1. Составьте модель данной задачи, решите ее по действиям, определите вид простых задач.

В один ларек привезли 15 ящиков с фруктами, а в другой 10 таких ящиков. В первый ларек привезено фруктов на 60 кг больше, чем во второй. Сколько килограммов фруктов привезли во второй ларек?

2. Решите задачу алгебраическим способом.

Из двух пунктов реки, расстояние между которыми 51 км, навстречу друг другу движутся две моторные лодки, собственные скорости которых равны. Скорость течения реки 3 км/ч. Лодка, идущая по течению, до встречи прошла 1,5 часа, а лодка, идущая против течения, 2 часа. Найдите собственную скорость лодок.

3. Решите задачу арифметическим способом. Выполните проверку, решив задачу алгебраическим способом.

В фермерском хозяйстве было засеяно 960 га земли пшеницей, рожью и кукурузой. Площадь, засеянная пшеницей, в 2 раза больше, чем площадь, засеянная рожью и кукурузой. Сколько гектаров земли было засеяно каждой культурой, если рожью засеяно на 80 га больше, чем кукурузой?

Тема 3. Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.

Практическое занятие №8

Тема: действия с натуральными числами

Вариант 1

Задание №1. Выполните действия:

1. $(357+289)-157$
2. $(863+471)-371$
3. $643-(243+398)$
4. $876-(398+476)$

Задание №2. Выполните умножение:

5. $23 \cdot 27$
6. $108 \cdot 9$
7. $315 \cdot 24$
8. $806 \cdot 78$
9. $2066 \cdot 96$
10. $4159 \cdot 48$

Задание №3. Выполните деление:

1. $11988 : 37$
2. $11803 : 29$
3. $28220 : 83$
4. $105009 : 493$

Задание №4. Найдите значение выражения:

- а) $(1272 - 768) \cdot 7 + 472$; б) $(599 + 289) : 24 - 16$.

Задание №5. Найдите значение выражения:

$(342 : 18 + 81 \cdot 11) : 35 - 5$.

Вариант №2

Задание №1. Выполните действия:

- а) $(2593 + 1389) - 1593$; в) $3697 - (2697 - 899)$;
б) $(4597 + 3899) - 3899$; г) $9543 - (3989 + 1543)$.

Задание №2. Выполните умножение:

- а) $43 \cdot 24$; в) $724 \cdot 58$; д) $4075 \cdot 84$;
б) $102 \cdot 7$; г) $807 \cdot 95$; е) $3684 \cdot 75$.

Задание №3. Выполните деление:

1. $20496 : 48$
2. $18759 : 37$
3. $18720 : 78$
4. $99185 : 239$

Задание №4. Найдите значение выражения:

- а) $(1321 - 785) \cdot 8 + 112$; б) $(1889 + 943) : 48 - 18$.

Задание №5. Найдите значение выражения:

$$(378 : 27 + 73 \cdot 22) : 45 - 15.$$

Вариант №3

Задание №1. Выполните действия:

а) $(8978 + 2859) - 1859$; в) $5836 - (2836 + 989)$;
б) $(4937 + 3887) - 4937$; г) $8381 - (1623 + 6381)$.

Задание №2. Выполните умножение:

$$47 \cdot 64$$

$$108 \cdot 8$$

$$618 \cdot 39$$

$$308 \cdot 47$$

$$5075 \cdot 68$$

$$45 \cdot 4726$$

Задание №3. Выполните деление:

5. $20904 : 39$

6. $17544 : 43$

7. $36540 : 87$

8. $97446 : 447$

Задание №4. Найдите значение выражения:

а) $7 \cdot (3231 - 2573) + 294$; б) $(1027 + 987) : 53 - 13$.

Задание №5. Найдите значение выражения:

$$(432 : 12 + 53 \cdot 33) : 35 - 15$$

Вариант №4

Задание №1. Выполните действия:

а) $4357 + 8829 - 3357$; в) $9356 - (4356 + 2888)$;
б) $9389 + 6584 - 6584$; г) $61\,326 - (9989 + 51\,326)$.

Задание №2. Выполните умножение:

а) $327 \cdot 38$; в) $3057 \cdot 89$;

б) $504 \cdot 67$; г) $5216 \cdot 54$;

Задание №3. Выполните деление:

а) $43\,036 : 28$;

б) $39\,648 : 56$;

Задание №4. Найдите значение выражения:

а) $(1427 - 667) \cdot 8 + 512 \cdot 5$; б) $(288 : 6 + 1700) : 76 - 16$.

Задание №5. Найдите значение выражения:

$$(73 \cdot 32 - 672 : 16) : 37 + 13.$$

Практическое занятие № 9

Тема: запись чисел в различных системах счисления.

Устный ответ:

1. Сформулировать определение системы счисления.
2. Дать характеристику позиционным и непозиционным системам счисления.
3. Сформулировать правило перевода чисел в десятичную систему счисления.

4. Сформулировать правило перевода чисел из десятичной системы в систему с основанием p .

Вариант 1

1. Запишите число в арабской системе счисления MCMXXXV.
2. Запишите число в римской системе счисления: 1956.
3. Переведите в десятичную систему счисления: 11010_2 ; 302_8 .
4. Переведите в двоичную систему счисления: 527_{10} .
5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления: $3A9_{16}$.
6. Вычислите: $10011_2 \times 1101_2$; $276_8 + 127_8$

Вариант 2

1. Запишите число в арабской системе счисления MDCLXVIII.
2. Запишите число в римской системе счисления: 2154.
3. Переведите в десятичную систему счисления: 10011_2 ; 213_4 .
4. Переведите в двоичную систему счисления: 136_{10} .
5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления: 40_{16} .
6. Вычислите: $11010_2 \times 1011_2$; $243_8 + 531_8$

Вариант 3

1. Запишите число в арабской системе счисления DLXXXIII.
2. Запишите число в римской системе счисления: 1128.
3. Переведите в десятичную систему счисления: 10110_2 ; 425_6 .
4. Переведите в двоичную систему счисления: 391_{10} .

5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления: 83_{16} .
6. Вычислите $10100_2 \times 1100_2$; $176_8 + 1113_8$

Вариант 4

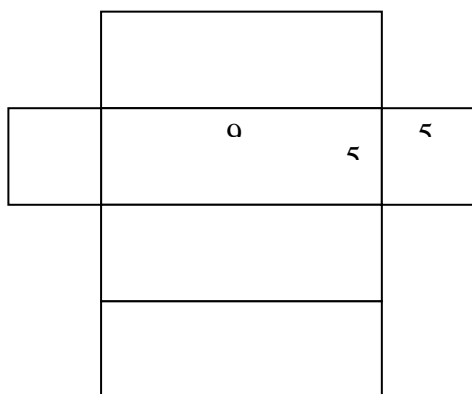
1. Запишите число в арабской системе счисления MMXIV.
2. Запишите число в римской системе счисления: 2614.
3. Переведите в десятичную систему счисления: 11001_2 ; 517_8 .
4. Переведите в двоичную систему счисления: 176_{10} .
5. Переведите число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления, из двоичной в восьмеричную систему счисления: 62_{16} .
6. Вычислите: $11011_2 \times 1010_2$; $356_8 + 425_8$

Практическое занятие № 10

Тема: решение элементарных задач на построение геометрических фигур на плоскости. Измерение геометрических величин.

Вариант 1

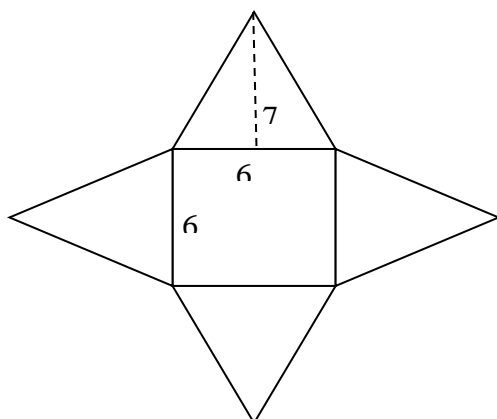
1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело. Припуски для склеивания – 1 см.



2. Назовите полученное геометрическое тело.
3. Выполните схематический чертеж и обозначьте геометрическое тело.
4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.
5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объем геометрического тела.

Вариант 2

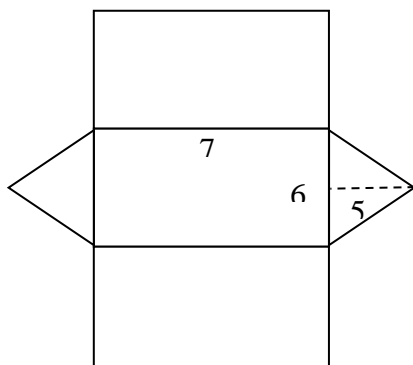
1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело.
Припуски для склеивания – 1 см.



2. Назовите полученное геометрическое тело.
3. Выполните схематический чертеж и обозначьте геометрическое тело.
4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.
5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объем геометрического тела.

Вариант 3

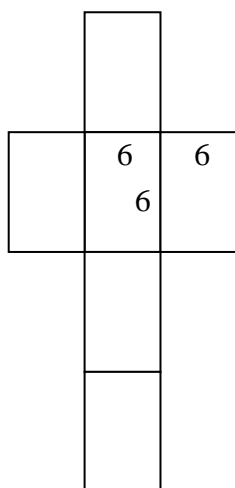
1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело.
Припуски для склеивания – 1 см.



2. Назовите полученное геометрическое тело.
3. Выполните схематический чертеж и обозначьте геометрическое тело.
4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.
5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объем геометрического тела.

Вариант 4

1. По чертежу изготовьте развертку и склейте геометрическое тело.
Припуски для склеивания – 1 см.



2. Назовите полученное геометрическое тело.
3. Выполните схематический чертёж и обозначьте геометрическое тело.
4. Проведите необходимые измерения и запишите размеры тела.
5. Запишите формулы и вычислите площадь основания и объём геометрического тела.

Контрольная работа №3

Тема: Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.

В а р и а н т 1.

1. Выполните вычитание:
 - а) $701\,960 - 85\,971 =$
 - б) $3\,006\,444\,311 - 1\,227\,535\,422 =$
2. На сколько:
 - а) число $60\,917$ меньше числа $600\,917$?
 - б) число $83\,005$ больше числа $59\,628$?
3. Перепишите примеры и вставьте пропущенное число:

$$19 + \underline{\quad} = 38$$

$$22 - \underline{\quad} = 17$$

$$\underline{\quad} + 15 = 33.$$
4. Запишите в виде числового выражения сумму двух выражений $47 - 24$ и $37 + 28$ и найдите значение этого выражения.
5. Составьте выражение для решения задачи: «В первой книге 92 страницы, во второй 56, а в третьей в 2 раза больше, чем в первой и второй вместе. Сколько страниц в третьей книге?» Найдите значение выражения.
6. Площадь земельного участка 30 га. Найдите ширину этого участка, если длина его 3 км.
7. Площадь земельного участка прямоугольной формы равна 12 а. Ширина участка 30 м. Найдите длину участка.
8. Ширина прямоугольного параллелепипеда 9 см, и она меньше длины в 3 раза, но больше высоты на 6 см. Найдите:

1. сумму длин всех ребер;
2. площадь его поверхность;
3. объем.

В а р и а н т 2.

1. Выполните вычитание:
 - а) $81\,064 - 7\,569 =$
 - б) $2\,303\,765\,284 - 1\,980\,596\,307 =$
2. На сколько:
 - а) число 62 045 меньше числа 75 008?
 - б) число 15 683 больше числа 7 606?
1. Перепишите примеры и вставьте пропущенное число □

$$\underline{\quad} + 23 = 31$$

$$16 + \underline{\quad} = 60$$

$$34 - \underline{\quad} = 19.$$
4. Запишите в виде числового выражения сумму двух выражений $43 - 18$ и $34 + 29$ и найдите значение этого выражения.
5. Составьте выражение для решения задачи: «В парке растет 120 лип, 60 елей, а кустарников в 2 раза больше, чем лип и елей вместе. Сколько в парке кустарников?» Найдите значение выражения.
6. Площадь земельного участка 72 га. Найдите ширину этого участка, если его длина 900 м.
7. Площадь садового участка прямоугольной формы равна 6 а. Ширина участка 20 м. Чему равна длина участка?
8. Длина прямоугольного параллелепипеда 15 см, она больше ширины в 3 раза, а высота больше ширины на 3 см. Найдите:
 1. сумму длин всех ребер;
 - 2) площадь его поверхность;
 - 3) объем.

Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.

Практическое занятие № 11

Тема: решение задач на приближенные вычисления и нахождение процентного соотношения.

Вариант 1

1. Измеряют размер некоторой детали с точностью до 0,01 мм. По таблице допусков она должна иметь размер $d = (50 \pm 0,02)$ мм. Будут ли приняты детали размером 49,99; 50,01; 50,03 мм?
2. Дано число $3/7$
 - а) Представьте его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.
 - в) Найдите абсолютную погрешность приближения
3. Даны приближённые числа: 1678 ± 6 ; $6,12 \pm 0,07$; $7,028 \pm 0,08$; $27,246 \pm 0,$
 - а) Укажите их верные цифры

в) Округлите третье число, сохранив в нём только верные цифры, укажите его точность.

4. Бюджет семьи составляет 75 тыс. рублей в месяц. Из них 70% — деньги, заработанные папой. Какую часть заработала мама?

Вариант 2.

1. При обработке втулок на автоматическом станке их диаметр измеряется с точностью до 0,001 мм. По таблице допусков диаметр втулки должен иметь размер $(2,100 \pm 0,003)$ мм. Будут ли приняты втулки диаметром 2,101; 2,095; 2,097 мм?

2. Дано число

3.

а) Представьте его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.

в) Найдите абсолютную погрешность приближения .

3. Даны приближённые числа: 7341 ± 93 ; $61,73 \pm 0,1$; $71,319 \pm 0,0003$; $3,87 \pm 0,04$.

а) Укажите их верные цифры.

в) Округлите последнее число, сохранив в нём только верные цифры, укажите их точность.

4. При остывании хлеб теряет до 4% своей массы в результате испарения воды. Сколько килограммов испарится при остывании 12 тонн хлеба.

Практическое занятие № 12

Тема: решение элементарных практических задач по теории вероятности, комбинаторике, статистике.

Вариант 1

Задача 1. Абонент забыл последнюю цифру номера телефона и поэтому набирает её наугад. Определить вероятность того, что ему придётся звонить не более чем в 3 места.

Задача 2. Цифры 1, 2, 3, ..., 9, выписанные на отдельные карточки складывают в ящик и тщательно перемешивают. Наугад вынимают одну карточку. Найти вероятность того, что число, написанное на этой карточке:

а) четное; б) двузначное.

Задача 3. Предприятие может предоставить работу по одной специальности 4 женщинами, по другой - 6 мужчинам, по третьей - 3 работникам независимо от пола. Сколькими способами можно заполнить вакантные места, если имеются 14 претендентов: 6 женщин и 8 мужчин?

Задача 4. В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

Вариант 2

Задача 1. Абонент забыл последние 2 цифры телефонного номера, но помнит, что они различны и образуют двузначное число, меньшее 30. С учетом этого он набирает наугад 2 цифры. Найти вероятность того, что это будут нужные цифры.

Задача 2. На полке в случайном порядке расставлено 40 книг, среди которых находится трехтомник Пушкина. Найти вероятность того, что эти тома стоят в порядке возрастания номера слева направо, но не обязательно рядом.

Задача 3. Группу из 20 студентов нужно разделить на 3 бригады, причем в первую бригаду должны входить 3 человека, во вторую — 5 и в третью — 12. Сколькими способами это можно сделать.

Задача 4. В шахматном турнире принимали участие 15 шахматистов, причем каждый из них сыграл только одну партию с каждым из остальных. Сколько всего партий было сыграно в этом турнире?

Контрольная работа № 4

Тема: основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики

Вариант 1.

1. При обработке поршня на станке его диаметр измеряют с точностью до 0,001мм. По таблице допусков его диаметр должен иметь размер $d=(75.200\pm 0.002)$ мм. Будут ли приняты поршни диаметром 75,199; 75,197; 75,201 мм?

2. Дано число

а) Представить его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.

в) Найдите абсолютную погрешность приближения.

3. Даны приближённые числа: 5294 97; $39,288\pm 0,1$; $0,875\pm 0,0007$; $2,177\pm 0,04$.

а) Укажите верные цифры этих чисел.

в) Округлите последнее число, сохранив в нём только верные цифры, укажите его точность.

4. Яблоки при сушке теряют 84% своей массы. Сколько получится сушеных яблок из 300 кг свежих?

5. Шесть шаров случайным образом раскладывают в три ящика. Найти вероятность того, что во всех ящиках окажется разное число шаров, при условии, что все ящики не пустые.

б. Сколько слов можно получить, переставляя буквы в слове Гора и Институт?

Вариант 2.

1. Размер некоторой детали измеряют с точностью до 0,01мм. По таблице допусков она должна иметь размер $d=(35,00\pm 0,03)$ мм. Будут ли приняты детали размером 34,98; 35,03; 34,95 мм?

2. Дано число

а) Представьте его в виде десятичной дроби с точностью до 0,001.

в) Найдите абсолютную погрешность приближения.

3. Даны следующие приближённые числа: 72345 ± 27 ; $2,874\pm 0,003$; $28,70\pm 0,01$; $3,285\pm 0,05$.

а) Укажите верные цифры этих чисел.

в) Округлите последнее число, сохранив в нём только верные цифры, укажите его точность.

4. В семенах сои содержится 20% масла. Сколько масла содержится в 700 кг сои?

5. На шахматную доску случайным образом поставлены две ладьи. Какова вероятность, что они не будут бить одна другую?
6. Сколько различных дробей можно составить из чисел 3, 5, 7, 11, 13, 17 так, чтобы в каждую дробь входили 2 различных числа? Сколько среди них будет правильных дробей?

3.2 Примерные задания для промежуточной аттестации (билеты)

Теоретические вопросы

1. Роль математики в жизни общества. Математические понятия. Отношения между понятиями.
2. Объем и содержание понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.
3. Понятие высказывания и высказывательной формы.
4. Операции над высказываниями.
5. Пересечение множеств. Законы пересечения.
6. Объединение множеств. Законы объединения.
7. Дополнение подмножества.
8. Понятие множества и его элементов. Способы задания множеств. Отношения между множествами.
9. Математический язык. Краткие исторические сведения. Возникновение натурального числа и нуля.
10. Действия над натуральными числами.
11. Натуральное число как мера величины. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины.
12. Позиционные и непозиционные системы счисления. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в десятичной системе и наоборот.
13. Действия в различных системах счисления.
14. Целые числа. Рациональные числа. Действия над ними.
15. Действительные числа. Комплексные числа. Действия над ними.
16. Понятие текстовой задачи. Структура задачи. Методы и способы решения.
17. Этапы решения задачи и приемы их выполнения.
18. Понятие математической модели. Виды моделей.
19. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
20. Решение задач арифметическим методом.
21. Решение задач алгебраическим методом.
22. Решение задач
23. Решение задач на части различными арифметическими способами.
24. История возникновения и развития геометрии Евклида и Лобачевского.
25. Свойства геометрических фигур на плоскости.
26. Свойства геометрических фигур в пространстве.

Практические задания

- Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий А, В и С, если:
А: «треугольник»
В: «равнобедренный треугольник»
С: «равносторонний треугольник»
- Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий А, В и С, если:
А: «натуральное число, кратное 3»
В: «натуральное число, кратное 4»
С: «натуральное число»
- Составьте таблицу истинности высказывания $(A \wedge B) \vee C$. Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.
- Составьте таблицу истинности высказывания $(A \vee B) \wedge C$. Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.
- Найдите множество истинности предиката $A(x): "5x+4 < 24"$, если
 - $x \in N$
 - $x \in Z$
 - $x \in R$
- Найдите множество истинности предиката $B(x): "-2 \leq 3x+4 \leq 20"$, если
 - $x \in N$
 - $x \in Z$
 - $x \in R$
- Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств А, В, С справедливо равенство: $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$.
- Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств А, В, С справедливо равенство: $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$.
- Даны множества $A = [-2; 3]$, $B = [-3; 2]$, $C = [0; 4]$. Отметьте на координатной прямой множества:
 - $A \setminus B \cap C$
 - $(C \setminus A) \cup B$
- Даны множества $A = [-1; 4]$, $B = [0; 5]$, $C = [-4; 2]$. Отметьте на координатной прямой множества:
 - $A \cup (B \setminus C)$
 - $A \cap B \cup C$
- Найдите значение числового выражения:
 $(202 \cdot 202 - 826281 : 909) : 505 \cdot 603$
- Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:
 $200 : (((7x + 144) : x + 132) \cdot 5 - 600) = 2$
- Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:
 $1000 - 3 \cdot (7503x - 1) : 7 - 809 = 170$
- Выполните действия:

$$334 \cdot 115 + (2,55 + 2,7) : (0,1 - 180)$$

15. Выполните действия:

$$(6,72 : 35 + 118 \cdot 0,8) : 1,21 - 6 \cdot 38$$

16. В какой системе счисления возможно равенство $601x = 38510$?

17. В какой системе счисления возможно равенство $502x = 24710$?

18. Выполните действия $345 \cdot 234 + 1012$. Ответ дайте в шестеричной системе счисления.

19. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом. Выполните проверку решения алгебраическим методом.

Площадь поля, занятого просом, в 2 раза больше площади, засеянной кукурузой, а пшеницей засеяно 940 га. Сколько гектаров засеяно каждой культурой?

20. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом.

За 2500 рублей школьнику купили сапоги, шапку и свитер. Сапоги стоили 700 рублей, за свитер заплатили в 5 раз больше, чем за шапку. Сколько стоит свитер?

21. Решите задачу алгебраическим методом.

Путь от пункта А до пункта В пешеход проходит за 2 часа. Если он увеличит скорость на 2 км/ч, то уже за 1,8 часа он пройдет на 3 км больше, чем расстояние от пункта А до пункта В. Найдите расстояние от пункта А до пункта В.

22. Решите задачу алгебраическим методом.

Моторная лодка прошла по течению реки 39 км, а затем против течения 35 км. Вся поездка продолжалась 10 часов, причем на остановки было затрачено 2 часа. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 3 км/ч.

23. Решите задачу различными арифметическими способами.

В первой пачке было на 10 тетрадей больше, чем во второй пачке. Всего было 70 тетрадей. Сколько тетрадей было в каждой пачке?

24. Биссектриса угла А параллелограмма ABCD пересекает сторону ВС в точке К. найдите периметр параллелограмма, если $BK = 7$, $CK = 8$.

25. В правильной четырехугольной пирамиде SABC, где К – середина ребра ВС, S – вершина. Известно, что $AB = 4$, $SK = 21$. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

26. Изобразите пирамиду, основанием которой является:

а) треугольник

б) квадрат

в) шестиугольник.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 35.

Время выполнения задания – 1.20 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, комплект учебно-наглядных пособий по математике; чертежные инструкции; набор планиметрических фигур мультимедийное оборудование

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент дает на зачете полный развернутый ответ на каждый вопрос билета, владеет математической терминологией, умеет применять теоретические знания на практике.
«4»	студент на зачете раскрывает основное содержание теоретических вопросов, использует специальную научную терминологию, но испытывает некоторые затруднения в применении теоретических знаний на практике, не полно и последовательно излагает теоретические вопросы.
«3»	студент на зачете дает краткие ответы на теоретические вопросы, затрудняется использовать специальную терминологию, испытывает затруднения при ответе на теоретические вопросы, затрудняется использовать теоретические знания на практике.
«2»	студент затрудняется отвечать на вопросы билета, не владеет математической терминологией, не может применять теоретические знания на практике.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.09 Возрастная психология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: О.Н.Андреева, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Возрастная психология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.09 Возрастная психология.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Возрастная психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3 Определять этапы решения задачи;

У4 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У5 Составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

У6 Проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

У7 Определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У8 Составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У9 Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

У10 Проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

У11 Формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У12 Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-

медико-педагогического консилиума

знаниями:

31 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

34 Разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

35 Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

36 Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

37 Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.09 Возрастная психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена..

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Возрастная психология				
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 1</i> <i>Практическое занятие 2</i> <i>Практическое занятие 3</i> <i>Практическое занятие 4</i> <i>Выполнение практических работ</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1; У2;У3,</i> <i>У4;У5,У6;</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 01, ПК 1.2,</i> <i>ПК 2.1, ПК 3.1.</i>		
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 5</i> <i>Практическое занятие 6</i> <i>Практическое занятие 7</i> <i>Практическое занятие 8</i> <i>Практическое занятие 9</i> <i>Практическое занятие 10</i> <i>Практическое занятие 11</i> <i>Выполнение практических работ</i> <i>Тестирование</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	<i>У1,У2,У3,У4;У9;</i> <i>У10;У11;31,32,33,</i> <i>34,35;36;37;ОК 01,</i> <i>ПК 1.2,ПК 2.1,</i> <i>ПК 3.1.</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4;</i> <i>У5,У6; У9;</i> <i>У10;У1131, 32,</i> <i>33, 34, 35; 36;37</i> <i>ОК 01, ПК 1.2,</i> <i>ПК 2.1, ПК 3.1.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тест №1 на тему:

«Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития.

Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.»

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и

обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

а) наука, которая изучает процесс старения;

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-

потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сферы;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

а) люди, на которых он хочет быть похож;

б) люди, с которыми он конфликтует;

в) родители и близкие.

Тест №2 на тему: «Возрастная психология»

1. Кризис – это...

а) качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями.

б) деятельность, которая обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, она обеспечивает ребенку максимально благоприятные условия для его развития

в) Краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

2. Деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека в определенном возрасте.

А) Процесс

Б) Новообразование

В) Ведущая деятельность

3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

4. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

5. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

6. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1 - Младенчество а) Учебная деятельность

2 - Ранний возраст б) Эмоциональное общение со взрослыми

3 - Дошкольный возраст с) Учебно-профессиональная деятельность

4 - Младший школьник д) Эмоциональное общение со сверстниками

5 - Подростковый возраст е) Сюжетно-ролевая игра

6 - Ранняя юность ф) Предметно-манипулятивная деятельность

Тест №3 Психические особенности младших школьников.

1) Выберите какой преобладающий вид мышления у детей младшего школьного возраста:

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) теоретическое

г) формально-логическое

2) Установите соответствие между психическим процессом и свойством:

1. Внимание а) воспроизведение

2. Память б) концентрация

в) переключение

г) запоминание

3) Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника

а) кризис рождения

б) кризис 7 лет

в) кризис 3 лет

4) Для физиологического развития ребенка младшего школьного возраста характерно:

а) интенсивное физиологическое созревание организма

б) активный рост ребенка

в) неравномерное развитие органов и скелета

5) Личностные психологические новообразования ученика начальной школы это:

а) развитие самознания

б) формирование внутренней позиции школьника

в) построение личности «Я-концепции»

б) Каков процесс восприятия младшего школьника ?

а) аффективный, эмоциональный

б) недостаточно дифференцированный

в) произвольный

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания.

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. История возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
6. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.
7. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).
8. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже.
9. Ключевые понятия концепции Пиаже.
10. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
11. Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Функции, структура и онтогенез форм общения ребенка со взрослыми.

12. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
13. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
14. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
15. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
16. Кризы в психическом развитии, их роль и значение.
17. Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание.
18. Родовой кризис. Стадия новорожденности.
19. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
20. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления.
21. Развитие движений и действий в младенческом возрасте.
22. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.
23. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.
24. Формирование мышления и речи в раннем детстве.
25. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
26. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
27. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Психологическая готовность ребенка к школе.
30. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
31. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
32. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
33. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
34. Социальная ситуация развития подростка.
35. Сущность «кризиса» в подростковом возрасте.
36. Социальная ситуация развития подростка.
37. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.
38. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
39. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.
40. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости.

Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

41. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости.

42. Психологическая характеристика зрелости. Нормативный кризис 30 лет.

43. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

44. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.

45. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).

46. Обзор литературы по психологии возрастного развития.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 30.

Время выполнения задания – 4 часа (согласно учебному плану)

Оборудование: учебники, компьютерные презентации, карточки с ситуационными задачами, тестовые задания

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.10 Педагогическая психология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /А.Н. Христенко

(подпись, И.О Ф..)

Составители:

Н.Н.Горобец, кандидат педагогических наук,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Педагогическая психология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.10 Педагогическая психология.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Педагогическая психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 Применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;

У2 Формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

У3 Выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

У4 Диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и

У5 Использовать основные методы педагогической психологии;

У6 Владеть технологиями обучения и воспитания;

У7 Учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

У8 Управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

знаниями:

З1 Особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;

З2 Этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

З3 Принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

З4 Значение обучения в развитии и созревании личности, особенности

развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

35 Компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

36 Особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

37 Понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

38 Цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

39 Разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

310 Психологию личности учителя и обучаемого.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.10 Педагогическая психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии				
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	<i>Устный опрос Семинарское занятие 1</i>	<i>У1, У2;31, 32, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4</i>		
Тема 1.2. . Методы исследования в педагогической психологии	<i>Устный опрос</i>	<i>У1,У2,У3,У5;31,32, 33, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Раздел 2. Психология учения				
Тема 2.1 Обучение и психическое развитие личности.	<i>Устный опрос</i>	<i>У6; У7; У8;34; 35; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 2.2. Общая характеристика учебной деятельности	<i>Письменный опрос</i>	<i>У6; У7; У8;34; 35; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 2.3. Мотивы учебной деятельности.	<i>Устный опрос. Семинарское занятие 2. Решение ситуационных задач</i>	<i>У3; 36; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 2.4. Психология учения.	<i>Семинарское занятие 3.</i>	<i>У6; У7; У8;34; 35; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,</i>		

		ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.		
Тема 2.5. Психологические основы образовательных технологий.	<i>Устный опрос</i> <i>Семинарское занятие 4.</i> <i>Практическое занятие 1</i>	У6; У8; 37; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.		
Тема 2.6. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 2</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	У6; У8; 37; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.		
Тема 2.7. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	У7; У8; 310; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.		
Раздел 3. Психология воспитания				
Тема 3.1. Психология процесса воспитания.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 3</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	У6; 38; 39; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.		
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие 4</i> <i>Семинарское занятие 5</i>	У6; 38; 39; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.		
Раздел 4. Психология педагогической деятельности				
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	<i>Семинарское занятие 6</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	310; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06		

Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Семинарское занятие 7</i> <i>Самостоятельная работа</i>	З10; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; У6; 38; 39; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии

Тема. Педагогическая психология как отрасль психологии

1. Предмет педагогической психологии и ее место в системе наук.
2. Связь педагогической психологии с другими науками.
3. Различные подходы к определению структуры педагогической психологии.
4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
5. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
6. Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации воспитания и обучения на всех этапах системы непрерывного образования.

Раздел 2. Психология учения

Тема. Общая характеристика учебной деятельности

1. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Индивидуализация и дифференциация обучения.
4. Обучаемость, компоненты обучаемости Показатели обучаемости.
5. Методы диагностики учебной деятельности и обучаемости.
6. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности

Раздел 3. Психология воспитания

Тема. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания

1. Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества.
2. Подходы к психологическим аспектам воспитания в теоретических концепциях (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической психологии).
3. Микросреда как источник развития личности.
4. Институты воспитания. Методы воспитания.
5. Средства воспитания, их классификация.
6. Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание.
7. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема. Педагогическая деятельность

1. Специфика педагогической деятельности, ее структура
2. Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика.
3. Индивидуальный стиль деятельности педагога
4. Профессионально значимые качества личности педагога.
5. Профессиональное самосознание в структуре личности субъекта педагогической деятельности.
6. Общие и специальные способности педагога.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Предмет, задачи педагогической психологии, связь с другими науками.
2. Различные подходы к определению структуры педагогической психологии.
3. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
4. Основные этапы развития педагогической психологии. Первый этап – общедидактический (середина XVII – конец XIX в.).
5. Второй этап становления педагогической психологии (конец XIX – начало 50-х гг. XX в.).
6. Третий этап развития педагогической психологии (с 50-60 гг. – до настоящего времени).
7. Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии.
8. Классификация методов педагогической психологии.
9. Требования к исследованиям в области педагогической психологии. Этапы психологического исследования.
10. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы и виды научения.
11. Теории обучения. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
12. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения.
13. Психологические основы развивающего обучения. Развивающее обучение в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
14. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.
15. Мотивы учения.
16. Обучаемость, ее компоненты и показатели.
17. Пути оптимизации обучения
18. Особенности научения в младенческом возрасте.
19. Научение и обучение в раннем детстве.

20. Научение и обучение в дошкольном возрасте.
21. Предпосылки учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.
22. Обучение в младшем школьном возрасте.
23. Обучение в подростковом и старшем школьном возрасте.
24. Особенности учебной деятельности старшеклассников.
25. Индивидуализация и дифференциация обучения.
26. Психологическая сущность и цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества.
27. Психологические теории и закономерности воспитания.
28. Институты воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания, их классификация.
29. Воспитание детей младенческого возраста. Начало формирования самосознания.
30. Воспитание детей раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте.
31. Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника.
32. Психологическое здоровье ребенка.
33. Психологические основы воспитания младших школьников.
34. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте.
35. Проблемы полового воспитания и пути их решения.
36. Психологические основы профориентационной работы.
37. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности, ее структура
38. Цель, мотивы педагогической деятельности.
39. Профессионально значимые качества личности педагога.
40. Профессиональное самосознание, общие и специальные способности педагога.
41. Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели.
42. Стресс в профессиональной деятельности педагога.
43. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов.
44. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.
45. Педагогическое взаимодействие и его функции и структура.
46. Педагогическая эмпатия. Социальная перцепция педагога Педагогическая рефлексия.

- 47.Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия.
- 48.Педагогическая оценка и ее функции.
- 49.Понятие о педагогическом коллективе, социально-психологическая структура педагогического коллектива.
- 50.Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели. Психология «педагогической команды».
- 51.Стили руководства педагогическим коллективом
- 52.Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 30.

Время выполнения задания – 1 час.20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: учебники, компьютерные презентации, карточки с ситуационными задачами, тестовые задания

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.11 Психология общения

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

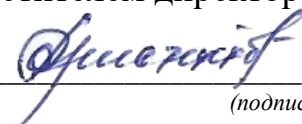
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: Н.Н,Горобец, кандидат педагогических наук,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения.

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 11 Психология общения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ. 11 Психология общения.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 11 Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» следующими умениями:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знаниями:

З1 - о взаимосвязи общения и деятельности;

З2 - основных целей, функций, видов и уровней общения;

З3 - о роли и ролевых ожиданиях в общении;

З4 - основных видов социальных взаимодействий;

З5 - основных механизмов взаимопонимания в общении;

З6 - основных техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;

З7 - этических принципов общения;

З8 - источников, причин, видов конфликтов и способов их разрешения, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

ОК1 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК2 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК9 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.11 Психология общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы психологии общения				
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Устная эвристическая беседа. Семинарское занятие: Общение как психологический феномен. Подготовка реферата: «Общение как триединый акт коммуникации, интеракции и перцепции»	У 1, 3 1, 3 2, ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК5..ОК 09		
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения.	Устный опрос. Практические занятия: Самодиагностика уровня владения невербальными средствами общения. Анализ: Речевые барьеры общения. Подготовка выступления. Самостоятельная работа: Составление схемы «Вербальная и невербальная коммуникация».	У 1, 3 1, 3 2, 35, . ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК5..ОК 09		
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения..	Практическое занятие «Основные стратегии самопрезентации». Устный опрос. Решение психологических задач.	У2, 3 4, . ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК5..ОК 09		
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения.	Практические занятия: Регуляторы взаимодействия; Ролевое общение. Подбор и проигрывание ситуаций по	У1, У2, 35, 36, ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК5..ОК 09		

	манипуляциям в общении. Решение психологических задач. Контрольная работа по разделу.			
Раздел 2. Педагогическое общение				
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Практические занятия: Разработка этических норм учителя; Диагностика способов реагирования на конфликт. Написание реферата «Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности педагога». Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления». Взаимоконтроль.	У1, У2, 37, 38, ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК5..ОК 09		
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста	Практическое занятие: Разработка рекомендаций для педагога «Использование средств общения в образовательном процессе». Практическое занятие: Барьеры общения в педагогической деятельности. Разработка правил эффективного общения педагога с младшими школьниками. Решение ситуативных задач. Устный опрос. Тестовый контроль.	У1, У2, 37, . ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК5..ОК 09		
Промежуточная аттестация			Экзамен	У 1-2; 3 1-8; ОК 1, 2, 4, 5, 9.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психология общения» представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение заданий к семинарским работам,
- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.
- защита практических работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, самодиагностика, тестирование, элементы психологического тренинга, деловая игра, дискуссия, решение задач.

3.1. Примерные задания для текущего контроля

3.1.1. Примерное построение практических занятий.

Практическое занятие

Тема: Стили общения и психологические защиты

План:

1. Ритуальный стиль общения
2. Манипулятивный стиль общения
3. Гуманистический стиль общения
4. Авторитарный стиль общения
5. Демократический стиль общения
6. Либеральный стиль общения
7. Общая характеристика защитных механизмов в процессе общения.

Задания студентам:

1. Кратко раскрыть каждый вопрос из представленных направлений.
2. Привести примеры стилей общения и защитных механизмов из практики педагогической деятельности.
3. Определить свой стиль общения с помощью самостоятельно подобранного диагностического инструментария.

Практическое занятие

Тема: Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.

Цель: анализ своих возможностей, создание имиджа.

Задания студентам:

1. Придумайте варианты одежды для следующих деловых переговоров с целью создания первого впечатления после чтения предлагаемых рекомендаций,:

- самопрезентация,
- участие в деловом совещании,
- вечерний ужин с деловыми партнерами.

2. Подберите приемы установления контакта в зависимости от целей деловой встречи.

3. Заполните таблицу со своими положительными и отрицательными качествами.

4. Напишите краткую программу по развитию уверенности в себе.

5 Составьте резюме для работодателя – директора школы.

Практическое занятие

Тема: Определение студентами способов реагирования на конфликтную ситуацию.

Цель:

- углубить теоретические знания студентов о групповом конфликте;
- усвоить методику определения способов реагирования на конфликтную ситуацию;
- воспитывать толерантность в процессе разрешения конфликтов.

План занятия

1. Сообщение темы, цели занятия.

2. Углубление теоретических знаний студентов, их актуализация:

- назовите типы конфликтов и укажите на их разницу;
- определите положительные и отрицательные функции конфликтов;
- к каким последствиям могут привести конфликты?

3. Инструктаж по выполнению самостоятельной работы.

4. Самостоятельная работа студентов:

а) определение типичных способов реагирования на конфликтную ситуацию (работа с тестами Приложения № 1,2)

б) интерпретация полученных результатов;

в) составление программы по самовоспитанию с целью устранения собственных негативных качеств, приводящих к конфликтам.

г) Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления»

5. Обсуждение программ самовоспитания.

6. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие

Тема: Ведение деловых переговоров

Цель: Усвоение основных теоретических сведений о специфике проведения деловых переговоров: этапах, тактике реагирования в переговорном процессе, конструктивных приемах ведения переговоров.

План практического занятия:

1. Изучите теоретический материал по теме «Психологические особенности подготовки и ведения деловых переговоров».

2. Ответьте на вопросы:

- А) Назовите виды делового общения.
- Б) Назовите этапы проведения переговоров.
- В) Назовите мотивы общения деловых партнеров.
- Г) Охарактеризуйте правила ведения переговоров.
- Д) Охарактеризуйте приемы и тактики ведения переговоров.

3. Проведите самодиагностику по тесту «Умеете ли вы вести деловые переговоры?» (приложение 1),

4. Составьте план ведения деловых переговоров на интересующую вас тему.

5. Напишите заключение и рекомендации по совершенствованию личностных качеств, необходимых для ведения переговоров.

3.1.2. Вопросы для устного (письменного) контроля по темам

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «ОПЦ.11 Психология общения» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой «ОПЦ.11 Психология общения» и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольной работы:

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий.

4.2 Задания письменной контрольной работы могут включать в себе теоретические вопросы, практические задания и тестовый контроль (по выбору преподавателя).

Вопросы для устного (письменного) контроля теоретического характера:

Тема 1.1

- 1. Назовите основные типы и виды общения.
- 2. Раскройте содержание функций общения.
- 3. Раскройте значимость общения для профессиональной деятельности

Тема 1.2

- 1. Содержание и структура коммуникативного процесса.
- 2. Средства коммуникативного процесса
- 3. Охарактеризуйте понятие коммуникативного барьера. Рассмотрите виды коммуникативных барьеров.
- 4. Роль вербальных и невербальных средств в коммуникации.

Тема 1.3

1. Дайте характеристику понятия социальная перцепция.
2. Дайте характеристику основным механизмам социальной перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция.
3. Дайте характеристику межличностных эффектов, аттракции.

Тема 1.4

1. Представьте основные социальные мотивы взаимодействия.
2. Охарактеризуйте теории социального взаимодействия.
3. Охарактеризуйте основные виды взаимодействия.

Тема 1.4.2

1. Понятие роли как социальной функции личности в процессе общения. Ролевые ожидания.
2. Ролевой конфликт, в чем особенности его проявления.
3. Раскройте виды ролевого взаимодействия.

Тема 1.4.3

1. Понятие о манипуляциях в общении.
2. Раскройте стратегии поведения манипуляторов в процессе общения.
3. Каковы основные классификации типов манипуляторов.
4. Раскройте способы противостояния манипуляциям.

Тема 2.1

1. Охарактеризуйте виды делового общения.
2. Раскройте правила ведения деловых бесед.
3. Сформулируйте основные этические принципы общения.
4. Раскройте содержание этических принципов общения в профессиональной деятельности.

Тема 2.1.1

1. Раскройте понятие толерантности.
2. Дайте характеристику психологической природе конфликта.
3. Дайте характеристику видам конфликтов.
4. Раскройте пути выхода из конфликта.

Тема 2.1.

1. Понятие о способах воздействия.
2. Раскройте традиционные психологические механизмы воздействия на личность (заражение, паника, внушение; подражание; мода; слухи).
3. Какие механизмы воздействия на ребенка имеют больший эффект, почему?

3.1.3. Примеры контрольных тестов по разделам

Тема 1.1. Введение в психологию общения

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов
1	Общение – это: А) сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен опытом, информацией; Б) способность человека представить, как он воспринимается другим; В) уподобление себя другому человеку.	А
2	Коммуникативная сторона общения проявляется в: А) взаимном понимании и оценке людьми друг друга. Б) взаимном обмене не только знаниями, но и действиями; В) взаимном обмене информацией между партнерами;	В
3	Через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга проявляется: А) коммуникативная сторона общения; Б) интерактивная сторона общения; В) перцептивная сторона общения	В
4	Императивное общение – это: А) авторитарная форма воздействия на партнера; Б) контакты людей в группах или парах; В) общение через посредника.	А
5	Множественные связи и контакты незнакомых людей в обществе, а также общение с помощью СМИ называется: А) непосредственным общением; Б) массовым общением; В) диалогическим общением.	Б
6	Оказание воздействия на партнера по общению, когда достижение своих намерений осуществляется скрытно, - это основная цель: А) косвенного общения; Б) примитивного общения; В) манипулятивного общения.	В
7	Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики – называется... А) вербальным; Б) невербальным; В) косвенным.	Б
8	В процессе формального общения... А) не учитываются индивидуальные особенности собеседника; Б) используются манипулятивные техники; В) учитываются индивидуальные особенности собеседника.	А
9	Партнерское деловое общение – это общение... субъектов. А) равнозначных; Б) равностатусных; В) равноправных.	В
10	Общение через посредника – основной признак: А) массового общения; Б) конструктивного общения; В) косвенного общения.	В

11	<p>Именно в процессе развития человека и становления его как личности проявляется:</p> <p>А) прагматическая функция общения; Б) формирующая функция общения; В) функция подтверждения.</p>	Б
12	<p>Назовите сензитивный тип темперамента:</p> <p>А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик; Г) меланхолик.</p>	Г
13	<p>Назовите уравновешенные типы темперамента:</p> <p>А) холерик, сангвиник Б) сангвиник, флегматик В) флегматик, холерик Г) меланхолик, сангвиник.</p>	Б
14	<p>Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству характеризует...</p> <p>А) холерика; Б) сангвиника; В) флегматика; Г) меланхолика.</p>	А
15	<p>Назовите пластичные типы темперамента:</p> <p>А) холерик, сангвиник; Б) холерик, флегматик; В) меланхолик, флегматик; Г) сангвиник, меланхолик.</p>	А
16	<p>Что из нижеперечисленного не наследуется и не является постоянным?</p> <p>А) темперамент Б) характер</p>	Б
17	<p>Основой характера является:</p> <p>А) воля; Б) эмоции; В) способности.</p>	А
18	<p>Индивидуально-психологические особенности личности, которые проявляются в конкретной сфере и являются условием успешной работы в ней, характеризуют:</p> <p>А) темперамент; Б) способности; В) способности.</p>	Б
19	<p>Относительной устойчивостью и постоянством обладают:</p> <p>А) чувства; Б) эмоции.</p>	А
20	<p>Человек со своеобразным набором физических, физиологических,</p>	Б

	психологических и социальных качеств и свойств называется... жданином; индивидуальностью; ностью.	
--	--	--

Тема: Понятие «конфликт» в общении.

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов
1	Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии? а) психологии б) медицине в) политологии г) все варианты верны	а
2	Конфликт – это: а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме; в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;	в
3	Противоборство – это: а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу; б) столкновение интересов; в) нанесение взаимного ущерба; г) борьба мнений;	в
4	3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются: а) наличие у них противоположных суждений или ... мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим; б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними; в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;	б
5	4. Конфликтная ситуация – это: а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия; б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними; в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений.	б
6	5. Причина конфликта – это: а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия; б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт; в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов	в

	социального взаимодействия вызывают его.	
7	7. Образ конфликтной ситуации – это: а) то, из-за чего возникает конфликт; б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта; в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;	б
8	Инцидент – это: а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта; б) истинная причина конфликта; в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;	а
9	9. Стороны конфликта – это: а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих; б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта; в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;	а
10	Тип конфликтогенов: приказание, угроза, замечание, критика, сарказм, насмешка? а) Стремление к превосходству; б) Проявление агрессии; в) Проявление эгоизма.	а
11	Если конфликт неизбежен, то необходимо: а) Уйти от конфликта. б) Направить его в нужное русло. в) Смягчить последствия конфликта.	б
12	В общем случае, развитие конфликта можно выделить в следующих этапах: а) Зарождение, развитие, спад. б) Возникновение, развитие, обострение, завершение. в) Зарождение, развитие, разрешение.	в
13	Управление конфликтами – это: а) Снижение напряженности между конфликтующими. б) Целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих. в) Перевод его в рациональное русло, для желаемых целей.	в
14	Стратегии поведения руководителей в условиях конфликта: а) Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление б) Компромисс; критика; борьба; избегание, приспособление; убеждение. в) Уступка; уход; сотрудничество; борьба; убеждение; консенсус; соглашение.	а
15	Руководителю лучше начать анализ конфликта с: а) Различий в характере конфликтующих; б) Фактических причин, вызвавших конфликт; в) Суждений окружающих;	б
16	Какие существуют способы управления конфликтной ситуацией. а) Структурные и межличностные.	а

	б) Конструктивные и деструктивные. в) Комплексные и межличностные.	
17	Укажите основной позитивный метод разрешения конфликтов. а) Спор; б) Сопереживание; в) Переговоры.	в
18	Стиль разрешения конфликта, удовлетворяющий обе стороны? а) Сглаживание; б) Компромисса; в) Приспособление;	б
19	По последствиям конфликты бывают: а) Опасными и безопасными; б) Конструктивные и деструктивные; в) Кратковременные и долговременные;	б
20	Какие конфликты в организации являются самыми опасными и не предсказуемыми? а) Скрытые б) Горизонтальные в) Вертикальные	а

3.1.4. Психологические задачи для контроля знаний и навыков

Задача 1. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Доброе утро, школа №3». Оцените, как воспринимает человек фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 2. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в учительскую». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 3. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «К сожалению, Кирилл еще обедает». Оцените, как воспринимает учитель фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается учителем, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно», аргументируйте свой ответ.

Задача 4. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Здравствуй, школа». Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно», аргументируйте свой ответ.

Задача 5. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Извините, я работаю в библиотеке, поэтому ничем вам помочь не могу». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 6. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Добрый день. Это колледж. У телефона Ирина Ивановна. Чем я могу вам помочь?». Оцените, как воспринимает родитель фразу, аргументируйте свой ответ.

Решение задач на определение методов психологических исследований по теме: Основные правила и этапы взаимодействия в общении.

Определите, какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

а) Педагог предлагает ребенку повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе школьников необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Педагог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

1.1.5. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы психологии

- Написание доклада «Значение общения в деятельности человека».

- Составление кроссворда по темам «Интерактивная сторона общения», «Восприятие и понимание людьми друг друга» (по выбору студента).

- Составление схемы «Вербальная и невербальная коммуникация».

Раздел 2. Психологические особенности общения

- Подготовка памятки для выступающего.

- Подготовка презентации «Психологические особенности общения»

Раздел 3. Понятие «конфликт» в общении

- Написание реферата «Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности человека».

- Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоление».

Раздел 4. Основы профессионального общения

- Реферат «Психология общения и ее роль в профессиональной деятельности».

- Разработка правил эффективного общения педагога с родителями и детьми.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Проблема общения в психологии.
2. Психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения.
3. Стили общения.
4. Средства общения.
5. Виды и уровни общения.
6. Понятие, критерии и уровни успешности общения.
7. Понятие социальной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.

8. Психологическая обратная связь. Механизмы и виды обратной связи.
9. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
10. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
11. Речь и взаимопонимание. Основные характеристики речевого высказывания.
12. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.
13. Понятие и особенности невербальной коммуникации, ее значение в процессе общения.
14. Основные каналы невербальной коммуникации.
15. Деловое общение: основные характеристики
16. Стратегии воздействия на человека. Типологии стратегий воздействия (А.Г. Ковалева, Е.Л. Доценко, Е.В. Сидоренко).
17. Средства и механизмы манипулятивного воздействия. Виды манипуляций.
18. Средства противостояния манипулятивному влиянию.
19. Способы и механизмы психологического воздействия в процессе общения.
20. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
21. Роль этикета в деловом общении
22. Механизмы и эффекты межличностного восприятия в процессе общения.
23. Понятие социального взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия.
24. Теории межличностного взаимодействия.
25. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.
26. Роль общения в профессиональной деятельности.
27. Эмпатия, идентификация, рефлексия как механизмы межличностного общения.
28. Приемы эффективного слушания.
29. Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника.
30. Общение как фактор человеческой жизнедеятельности.
31. Понятие конфликта. Преодоление и пресечение конфликта.
32. Пути и способы выхода из конфликтной ситуации.
33. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
34. Невербальные средства общения.
35. Социально-психологические особенности педагогического общения.
36. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
37. Педагогическое разрешение конфликтов.
38. Стили общения педагога и учащихся.

39. Развитие общения у детей младшего школьного возраста.
40. Личностные факторы успешного общения.
41. Этика педагогического общения. Педагогический такт.
42. Роли и ролевые ожидания в общении.
43. Язык и речь – универсальное средство общения.
44. Стил ь поведения в дискуссии.
45. Основные требования к ведению беседы.
46. Убеждение и внушение в педагогическом общении.
47. Основные стратегии самопрезентации педагога в процессе общения.
48. Барьеры в коммуникационном процессе.
49. Виды делового общения педагога.
50. Этические нормы и принципы педагогического общения.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов экзаменационных билетов для аттестующихся (по количеству аттестующихся +5) или 2 варианта тестовых заданий.

Время выполнения задания – 8 час.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: экзаменационные билеты или бланки тестов итогового контроля, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Знания студента оцениваются одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по предмету. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

«4»	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной
деятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
общественных дисциплин и социальной
работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

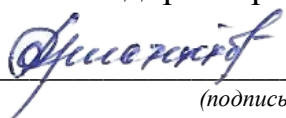
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: А.Н.Иова, преподаватель общественных дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения

Предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПД 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОПД 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

З1 основные положения Конституции Российской Федерации;

З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3 понятие и основы правового регулирования в области образования;

З4 основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

З5 социально-правовой статус воспитателя;

З6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

З7 правила оплаты труда педагогических работников;

З8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З9 виды административных правонарушений и административной ответственности;

З10 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам

<i>Элемент учебной дисциплины</i>	<i>Формы и методы контроля</i>			
	<i>Текущий контроль</i>		<i>Промежуточная аттестация</i>	
	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые ОК, У, З</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые ОК, У, З</i>
Тема 1. Право и законодательство.	Семинарские занятия Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина». Самостоятельная работа Право и мораль: общее и особенное».	У. 2-4 3.1-3.3		
Тема 2 . Правовое регулирование трудовых отношений.	Семинарские занятия Материальная ответственность работника перед работодателем». Самостоятельная работа Полная материальная ответственность работника	У. 1-2 3.1-3.3 ОК 1-09		
Тема 3. Административное право	Семинарские занятия Административные наказания Самостоятельная работа Административная ответственность несовершеннолетних».	У. 2-4 3.1-3.3. ОК 1-09		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	У1, У2; 31, 32, 33, ; ОК1, ОК4, ОК6, ОК7

2. КИМ для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1.

1. К каким из указанных правоотношений применяются нормы
2. образовательного права:
3. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.
4. 2. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной
5. организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.
6. 3. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.
7. 4. бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили
8. соглашение об уплате Кремневым алиментов.
9. ПЗ № 2.
10. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников
11. и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие
12. нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы
13. управления образованием?
14. ПЗ № 3.
15. Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в
16. государственном или муниципальном образовательном учреждении
17. первичные организации профессионального союза и молодёжного
18. отделения
19. демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

ПЗ № 4.

- Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету.
20. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её
 21. учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу.
 22. Его
 23. родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения
 24. произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом
 25. образовательного права? Аргументируйте свой ответ.
 26. ПЗ № 5
 27. Подготовить подробный перечень документов для получения лицензии
 28. на право ведения образовательной деятельности (ст. 91 273-ФЗ).
 29. ПЗ № 6
 30. Составить трудовой договор

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1

30. 1. Как называется способ, с помощью которого закрепляются нормы права:
31. а) применением права
32. б) отраслью права
33. в) источником права +
34. г) юридическими фактами
35. 2. Что является характеристикой источников права:
36. а) обязательность только для части населения
37. б) официальный характер +
38. в) принятие негосударственными организациями
39. г) неформальный характер
40. 3. Что является первым источником права:
41. а) правовой обычай +
42. б) судебный прецедент
43. в) нормативно-правовой акт
44. г) естественное право
45. 4. Что такое нормативно-правовой акт:
46. а) письменный документ +
47. б) устное соглашение
48. в) негласное правило
49. г) договор между людьми
50. 5. Что такое судебный прецедент:
51. а) особый случай
52. б) нарушение закона
53. в) решение суда по конкретному делу +
54. г) использование закона при вынесении решения суда
55. 6. В какой стране судебные прецеденты получили широкое распространение:
56. а) в России
57. б) в Бразилии
58. в) во Франции
59. г) в США +
60. 7. В каком случае нормативно-правовой акт становится источником права:
61. а) если он имеет письменную форму
62. б) если он составлен в соответствии с требованиями закона
63. в) если он принят компетентными государственными органами +
64. г) если он опубликован
65. 8. Какой официальный документ имеет наивысшую силу в России:
66. а) Конституция РФ +
67. б) федеральный закон РФ
68. в) закон субъекта РФ
69. г) указ Президента РФ

70. 9. Что является естественным правом любого человека:
71. а) право на участие в политической жизни
б) право на жизнь +
72. в) право на совершение сделок
73. г) право на предпринимательскую деятельность
74. 10. В чем заключается суть правового обычая:
75. а) принятие государством совершенно новой нормы права
76. б) признание государством обычаев и традиций в качестве нормы +
77. в) действие нормы без официального признания
78. г) устранение традиций, противоречащих официальным законам

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №2

79. 1. Совокупность правил поведения, установленных государством для
80. урегулирования образовательных отношений;
81. 1. Педагогическое право
82. 2. Предмет образовательного права
83. 3. Право образовательных учреждений
84. 4. Образовательное право
85. 2. Составляющими права на образование являются:
86. 1. Свобода выбора, обязательность, ответственность
87. 2. Обязательность, доступность, безопасность
88. 3. Доступность, платность, гарантированность государством
89. 4. Бесплатность, ответственность, свобода выбора
90. 3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ
91. общего и профессионального образования учреждениями, имеющими
92. государственную аккредитацию:
93. 1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
94. 2. Образовательная программа
95. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт
96. 4. Устав
97. 4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их
98. образовательных учреждений и органов управления образованием.
99. 1. Система образования в Российской Федерации
100. 2. Структура образования в Российской Федерации
101. 3. Совокупность образования в Российской Федерации
102. 4. Содержание образования в Российской Федерации
103. 5. Обязательность базирования последующей образовательной
104. программы на объеме содержания предшествующей.
105. 1. Стандартность образовательных программ
106. 2. Преимущество образовательных программ
107. 3. Последовательность образовательных программ
108. 4. Однообразность образовательных программ
109. 6. Способ освоения образовательных программ.

110. 1. Метод получения образования
111. 2. Условия получения образования
112. 3. Прием получения образования
113. 4. Форма получения образования
114. 7. Основной федеральный орган исполнительной власти,
115. осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
116. образования.
117. 1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
118. 2. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
119. и товарным знакам
120. 3. Министерство образования и науки Российской Федерации
121. 4. Федеральное агентство по образованию
122. 8. Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
123. образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
124. учреждения ...
125. 1. на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
126. 2. без конкурса, в заявительном порядке
127. 3. вне конкурса
128. 4. по результатам собеседования
129. 9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
130. и воспитания, сопровождающийся...
131. 1. выдачей документов соответствующего образца
132. 2. итоговой государственной аттестацией
133. 3. констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
134. государством образовательных уровней
135. 4. выдачей документов государственного образца
136. 10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
137. субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
138. 1. Автономное образовательное учреждение
139. 2. Автономная организация
140. 3. Центр развития ребенка
141. 4. Высшее учебное заведение
142. 11. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
143. образовательного учреждения...
144. 1. с момента создания учредителем
145. 2. с момента прохождения государственной аккредитации
146. 3. возникают с момента его регистрации
147. 4. с момента выдачи ему лицензии
148. 12. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
149. образовательные организации?
150. 1. В форме образовательных и автономных учреждений
151. 2. В государственной, муниципальной и негосударственной формах
152. 3. В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций

153. 4. В формах образовательного и общественного объединения
154. 13. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное
155. образование могут быть установлены...
156. 1. Федеральными законами Российской Федерации
157. 2. Федеральными законами, указами Президента Российской
158. Федерации
159. 3. Федеральными законами, законами субъектов Российской
160. Федерации
161. 4. Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-
162. правовыми актами органов местного самоуправления
163. 14. Что не относится к принципам государственной политики
164. Российской Федерации в области образования?
165. 1. адаптивность системы образования
166. 2. государственно-общественный характер управления образованием
167. 3. защита и развитие системой образования национальных культур
168. 4. обязательность образования
169. 15. Совокупность процессов, составляющих образование и
170. реализуемых образовательными учреждениями.
171. 1. Форма образования
172. 2. Содержание образования
173. 3. Структура образования
174. 4. Система образования
175. 16. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
176. 1. утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
177. 2. утверждаются не реже одного раза в десять лет
178. 3. утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
179. 4. утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
180. 17. При реорганизации образовательного учреждения в форме
181. изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной
182. аккредитации...
183. 1. утрачивают силу
184. 2. должны быть изменены
185. 3. сохраняют своё действие
186. 4. сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
187. 18. На основе государственных стандартов государственными
188. органами управления образованием разрабатываются...
189. 1. комплексные образовательные программы
190. 2. примерные учебные планы
191. 3. компоненты образовательного учреждения
192. 4. примерные образовательные программы
193. 19. Предметом экспертизы при лицензировании является:
194. 1. содержание и методики образовательного процесса
195. 2. установление соответствия государственным требованиям условий
196. осуществления образовательного процесса
197. 3. организация обучения

198. 4. образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
199. 20. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам
200. документа государственного образца возникает с момента...
201. 1. государственной аттестации
202. 2. лицензирования
203. 3. государственной регистрации
204. 4. государственной аккредитации
205. 21. На какой срок выдается лицензия?
206. 1. Не более чем на шесть лет
207. 2. Не менее чем на шесть лет
208. 3. Не менее чем на три года
209. 4. Не более чем на пять лет
210. 22. Лицензия может быть аннулирована ...
211. 1. решением суда
212. 2. решением экспертной комиссии
213. 3. решением органа управления образования
214. 4. решением лицензирующего органа 2
215. 3. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
216. 1. Грубое нарушение лицензионных требований и условий
217. 2. Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
218. 3. Ведение образовательной деятельности в период приостановления
219. действия лицензии
220. 4. Непредоставление информации по требованию должностного лица
221. 24. Учредителем образовательных учреждений, реализующих
222. военные профессиональные программы, может быть...
223. 1. Президент Российской Федерации
224. 2. Федеральное Собрание Российской Федерации
225. 3. Правительство Российской Федерации и субъекты Российской
226. Федерации 4. Правительство Российской Федерации
227. 25. Уровень образования, который государство считает достаточным
228. для граждан Российской Федерации в целях обеспечения
- экономического и
229. социального развития государства.
230. 1. Доступный уровень образования
231. 2. Безопасный уровень образования
232. 3. Бесплатный уровень образования
233. 4. Обязательный уровень образования

Контрольные вопросы (КВ)

1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки
2. Права и свободы человека и гражданина в области получения
234. образования.
235. 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об
236. образовании в РФ» как механизм образовательного права.

237. 4. Содержание образования. Учебный план и образовательные
238. программы.
239. 5. Уровни и формы получения образования.
240. 6. Федеральные государственные образовательные стандарты;
241. общая характеристика.
242. 7. Принципы государственной политики в области образования и их
243. реализация.
244. 8. Содержание Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в
245. РФ».
246. 9. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования.
247. 10. Социально-правовое положение педагогических работников.
248. 11. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация
249. образовательных учреждений.
250. 12. Органы управления образованием.
251. 13. Формы самоуправления образовательного учреждения.
252. 14. Понятие и содержание трудового договора. Виды трудового
253. договора.
254. 15. Заключение трудового договора.
255. 16. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
256. 17. Материальная ответственность работника и работодателя.
257. 18. Административная ответственность и её виды.
258. 19. Причины трудовых споров и рассмотрение их в КТС.
259. 20. Международная защита прав детей.
260. 21. Проблемы социальной защиты детства в современной России.
261. 22. Права и обязанности родителей.
262. 23. Причины и процедура лишения родительских прав.
263. 24. Имущественные права детей.
264. 25. Осуществление профилактики безнадзорности и преступности
265. несовершеннолетних.
266. 26. Виды и уровни социально-педагогической профилактики.
267. 27. Организация устройства детей, оставшихся без попечения
268. родителей.
269. 28. Усыновление (удочерение).
270. 29. Опекa и попечительство.
271. 30. Государственные детские учреждения.

Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 30

Время выполнения задания - 1 час 20 минут .

Оборудование: *не требуется.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики.
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: Е.И.Ганштейн, преподаватель естественно-математических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства».

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

У2 заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;

У3 переносить знания в новые условия своей деятельности;

У4 оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;

У5 создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;

У6 анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;

У7 находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства;

У8 использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;

У9 находить пути самообразования и самосовершенствования;

У10 раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;

знаниями:

З1 содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»;

З2 основные понятия;

З3 цели и задачи учебной дисциплины;

З4 педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных, исследователей в области изучения проблемы педагогического мастерства;

З5 психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;

З6 компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

37 профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

38 элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

39 основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомима, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и				
Тема 1. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У7; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК7</i>		
Тема 2. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования	<i>Письменное домашнее задание</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК7</i>		
Тема 3. Профессионально-педагогическая культура учителя	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК7</i>		
Тема 4. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	<i>Творческое задание</i>	<i>У1-У10, 31-36 ОК1, ОК2, ОК4, ОК7</i>		
Тема 5 Мастерство педагогического общения	<i>Практическая работа №2 Реферат</i>	<i>У1-У10, 31-35 ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК8.</i>		
Раздел 2 Проектирование педагогического				

взаимодействия				
Тема 2.1 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Практическая работа №3 Самостоятельная работа	У1-У11,31-36, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК6		
Тема 2.2. Искусство устного и публичного выступления	Устный опрос Контрольная работа	У1,У2,У11,31,32,33, 35, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК6		
Тема 2.3 Педагогическое разрешение конфликтов	Практическая работа №5 Доклад	У1,У2,У11,31,32,33, 35, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК6		
Тема 2.4 Совершенствование навыков и качеств педагогической наблюдательности и внимания.	Контрольная работа	У1,У2,У11,31,32,33, 35 ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК6		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1-У10 31-36 ОК1-ОК09</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие №1 Профессиональная готовность и пригодность к профессиональной деятельности

1. Дайте определение «Профессиональная готовность», «Профессиональная пригодность».
2. Что такое профессиональный стандарт педагогической деятельности?
3. Запишите схематично основные компоненты готовности к педагогической деятельности.
4. Оценка уровня готовности к профессиональной деятельности.
5. Какие требования к педагогической деятельности предъявляет Профессиональный Стандарт?
6. Оцените личностный уровень готовности к профессиональной деятельности.
7. Какие профессиональные функции должен выполнять педагог в соответствии с Профессиональным Стандартом?

Рефлексия

Оцените личностный уровень профессиональной готовности к профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 2 Педагогическая ситуация, педагогическая задача. Анализ и решение педагогической ситуации

Проверка теоретических знаний

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств специально задаваемых учителем или возникающие спонтанно в педагогическом процессе. Или это тот факт, с которым сталкивается педагог в результате своей работы.

Виды педагогических ситуаций:

1. ***Ситуации деятельности***, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, вне учебной деятельности.
2. ***Ситуация поведения***, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы.
3. ***Ситуации отношений***, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

Педагогическая ситуация всегда объективна. В ее основе лежит конфликт:

1) ***недовольство*** (отрицательное отношение к чему-либо или кому-либо);

- 2) *разногласие* (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях и взглядах);
- 3) *противодействие* (противостояние одного действия или явления против другого);
- 4) *противостояние* (сопротивление для кого или чего-либо);
- 5) *разрыв* (нарушение связи, согласованности).

Схема анализа педагогических ситуаций:

1. Обнаружение факта;
2. Описание (восстановление или конструирование конкретной педагогической ситуации);
3. Определение характера содержания педагогической ситуации (оперативные, стратегические, тактические);
4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в его основе;
5. Формулирование педагогических задач;
6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению поставленных педагогических задач;
7. Выбор способов решения педагогических задач;
8. Самоанализ и самооценка принятых решений.

Пример:

Молодая учительница по математике работала классным руководителем в VI классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходила за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у нее все в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у нее день рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о ее празднике). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил - доска была чем-то натерта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?». В ответ молчание. «Неблагодарные! Я все делала для Вас, не жалела времени, а вы...». В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы.

Анализ педагогической ситуации

Конфликт раскрыл подлинное отношение ребят к учителю: они поняли ее неискренность в отношении с ними и жестоко продемонстрировали свое несогласие с ней.

Отношения между учителем и учениками становятся разнообразными и содержательными, выходят за рамки ролевых, если учитель интересуется учениками, условиями их жизни, занятиями вне школы. Это дает возможность реализовать воспитательную ценность ситуации или конфликта. Иначе возможен разрыв отношений.

Некоторые особенности педагогических конфликтов.

- профессиональная ответственность учителя за педагогически правильное разрешение ситуации: ведь школа - модель общества, где ученики усваивают социальные нормы отношений между людьми;
- участники конфликтов имеют различный социальный статус (учитель - ученик), чем и определяется разное поведение в конфликте;
- разница возраста и жизненного опыта участников разводит их позиции в конфликте, порождает разную степень ответственности за ошибки при их решении;
- различное понимание событий и их причин участниками (конфликт «глазами учителя» и «глазами ученика» видится по-разному), поэтому учителю не всегда легко понять глубину переживаний ребенка, а ученику - справиться со своими эмоциями, подчинить разуму;
- присутствие других учеников при конфликте делает их из свидетелей участниками, а конфликт приобретает воспитательный смысл и для них; об этом всегда приходится помнить учителю;
- профессиональная позиция учителя в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении и на первое место суметь поставить интересы ученика как формирующейся личности;
- всякая ошибка учителя при разрешении конфликта порождает новые ситуации и конфликты, в которые включаются другие ученики;
- конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.

Решение педагогических ситуаций:

Ситуация 1. Утром, придя в школу, на пороге у входа учительница столкнулась со своими учениками Сашей и Димой. Дима, быстро поздоровавшись, проскользнул вперед учительницы в дверь. Саша же наоборот, открыл перед учительницей дверь, поздоровался и пропустил вперед.

Ситуация 2.

Во время перемены урока все дети играют в коридоре. Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к учителю и говорит, что Олег ее стукнул.

Ситуация 3.

– Как не стыдно! – корит классный руководитель четвероклассника, которого девочка ударила книжкой и который хотел ответить ей тем же, – ты же мужчина! – Пусть сама не задевает, – бурчит в ответ «провинившийся». – Это же некрасиво – драться с девочкой. – А что она первая лезет... – Опять он свое! – сокрушается учитель – Она ударила, а я что... – А ты отойди, будь

рыцарем! – Еще чего! – поднимает мальчишка удивленные глаза на учителя, – она дерется, а я что... – Да пойми ты, наконец! – возмущается учитель... Мальчик уходит из учительской, так и не став «рыцарем» и не поняв, за что его ругал классный руководитель. – Пусть сама не лезет, – говорит он, открывая дверь и вытирая рукавом слезы.

Ситуация 4.

Весь 3 класс собирается в поход на целый день. Всю дорогу девочки усердно несут свои тяжелые сумки, а мальчики весело бегут рядом, даже не пытаясь помочь девочкам.

Ситуация 5.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Практическое занятие № 6 Культура внешнего вида педагога -2ч.

1. Проверка теоретических знаний.
- 2.Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.
- 3.Анализ рекомендаций по подбору гардероба педагога.
- 4.Микропреподавание. Формирование умений и навыков организации внешнего вида в заданных ситуациях.

Проверка теоретических знаний

Внешний вид педагога должен быть эстетически выразительным. Недопустимо небрежное отношение к своей внешности, но неприятно и чрезмерное внимание к ней. И прическа, и костюм, и украшения в одежде воспитателя всегда должны быть подчинены решению педагогической задачи – эффективному воздействию на формирование личности воспитанника. Имея право на украшение в одежде, косметику, педагог во всем должен проявлять чувство меры понимание обстановки.

Эстетическая выразительность воспитателя сказывается и в том, насколько приветливое у него выражение лица, в собранности, сдержанности в движениях, в скупом, оправданном жесте, в осанке и походке. Ему противопоказаны гримасничанье, суетливость, неестественность жестов, вялость.

Существует ряд профессий, для представителей которых внешность играет первостепенное значение: директор телевидения, дипломат, актеры и т.д. К ним принадлежит и профессия педагога. Внешность учителя

выполняет несколько специфическую роль, ведь он имеет дело не просто с социумом, а с будущим страны. Педагог – это своеобразный эталон, образец для подражания. Поэтому облик учителя должен быть безупречным во всех отношениях.

Народная мудрость утверждает, что «по одежке встречают, а по уму провожают». Все это правильно, но впечатление, которое производит учитель во время первой встречи со своими воспитанниками, оставляет неизгладимый след в памяти учеников. Понятно, что решающую роль здесь играет именно внешность. Как правило, ученикам требуется определенное время, чтобы разобраться, что же кроется за "одеждой". Учителю же важно не потерять возможностей для установления дружеских отношений с учениками, что является основой позитивного взаимодействия.

Как свидетельствуют педагоги-практики, влияние учителя на учеников начинается после первого визуального знакомства. Поэтому позиция должна быть однозначной: внешность учителя - не мелочь, это всегда важно и актуально, это ступенька к успеху в деле воспитания учащейся молодежи.

Внешний вид педагога должен отличаться элегантностью, аккуратностью, чистотой и опрятностью, внушать уважение и вызывать доверие. В этом случае, классический, даже немного консервативный вид куда уместнее, чем ультрамодные наряды.

Одежда должна быть удобной, но не противоречить общепринятым нормам приличия. Идеальной формой одежды для учителя является такая, которая способствует сосредоточению внимания учеников не на изучении деталей одежды, а именно на усвоении материала. Такой одеждой может быть деловой костюм, который подчеркивает профессиональные, личные качества и официальность отношений с учениками. К деловому костюму относят пиджак с юбкой или брюками и блузку. Для женщины – это не обязательно должен быть брючный костюм или пиджак с юбкой, это может быть и красивое, но элегантное платье.

1. Раскройте особенности восприятия личности педагога учениками.
2. Какую роль играет внешний вид учителя?
3. В чем проявляется эстетическая выразительность педагога?
4. Макаренко М.С. о педагогической роли внешнего вида педагога и требованиях к нему.

Выполнение упражнений

«Контроль и коррекция осанки»

Встаньте у стены и плотно прикоснитесь к ней спиной. Ноги соедините, руки опустите, голова должна касаться стены. Если ваша ладонь не проходит между поясницей и стеной, то осанка хорошая. В ином случае

(большой зазор) слабый брюшной пресс и живот оттягивают позвоночник вперед. Чтобы укрепить мышцы спины и пресс, необходимо 2—3 раза в день (перед едой) вставать к стене так, как описано выше. Чтобы не было большого зазора (больше 4 см) между стеной и поясницей, втяните живот, а если есть склонность сутулиться, согните руки так, чтобы пальцы рук касались плечей, а локти — туловища (при этом зазор между стеной и поясницей не должен увеличиваться). Упражнение выполняется 1—3 минуты. Дыхание свободное. Закончив упражнение, пройдитесь по комнате, потряхивая по очереди руками и ногами. Затем пройдитесь с хорошей осанкой (как будто стоите у стены).

Упражнение «Вешалка»

Встаньте, выпрямитесь, расслабьте мышцы спины и плеч. Как бы приподняв свое тело (плечи, грудь) и откинув его назад и вниз, «наденьте его на позвоночник», как пальто на вешалку. Спина стала крепкой, прямой, а руки, шея, плечи свободные, легкие (повторить 2—3 раза).

Упражнение «Контроль и коррекция позы»

Перед зеркалом примите позы, характерные для Вас; проделайте различные движения (рук, ног, головы, тела), которые свойственны Вам при общении. Проанализируйте особенность своей осанки, жестов, положение корпуса — насколько они уместны, выразительны, эстетичны. Отметьте, над чем нужно поработать, чтобы добиться эстетики позы.

Упражнение «Рабочая поза учителя»

Примите характерную для учителей позу на уроке (работайте перед зеркалом). Ноги поставьте на расстоянии 12—15 см между носками, одну ногу выдвиньте вперед; сделайте упор на одну ногу несколько сильнее, чем на другую. Плечи расправьте, снимите мышечное напряжение. Осанка прямая, нижняя часть живота подтянута. Шея держится вертикально, подбородок приподнят. В руке - раскрытая книга.

Внимательно осмотрите себя (осанка, выражение лица, положение тела). В принятой Вами позе сделайте шаг назад, потом вперед, влево, вправо. Повторите эти же движения, но в процессе чтения, рассказа. Следите за ритмичностью Ваших движений, стремитесь к естественности мимики, жестов.

Упражнение «контроль и коррекция походки»

Пройдитесь перед зеркалом, стараясь выполнить следующие требования к походке: она должна быть легкой с размеренными движениями. Нужно избегать разболтанной, семеняще-танцующей походки. Ширина шага должна соответствовать росту, полу человека. Чем он выше, тем длиннее его шаг. Мужественность, размашистый шаг и широкие движения, присущие мужчине, не подходят женщине. Некрасиво при ходьбе

размахивать руками и раскачивать плечами, втягивать голову в плечи, горбиться. Проанализируйте свой темп ходьбы, длину шага, положение тела, рук, движения бедер, поясные движения при ходьбе. Отметьте, от чего нужно избавиться, чтобы походка была красивой и легкой.

Упражнение «Точка опоры»

Попробуйте несколько раз сесть за стол и встать, сделав это бесшумно, легко, без опоры на руки.

Анализ и составление рекомендаций

На основе рекомендаций представьте образ эстетически выразительной одежды педагога с разным целевым назначением (занятие, отдых)

Рекомендации модельера Т.И. Савенковой:

«Хорошо, когда ваш гардероб имеет определенную цветовую гамму. Это должны быть цвета, которые вам идут. Слегка видоизменяя и обновляя, можно придерживаться их несколько лет, а иногда и всю жизнь. Хочется предостеречь тех, кто пользуется раз и навсегда заученными рецептами цветосочетаний. Мода постоянно предлагает новый колорит, дает новые советы, и к ним стоит прислушиваться.

Любой цвет и сочетание цветов хороши, применительно, к конкретной внешности. Цвет ткани может молодить и старить, придать лицу свежесть или утомлённый вид, сделать фигуру стройной или усугубить полноту и т.д. Так, художники-модельеры утверждают, что полным подходят светлые тона, так называемые пастельные. Но не все, а только теплые, например, оттенок слоновой кости (он особенно подходит немолодым). Холодные светлые тона, синеватые, зеленоватые оптически увеличивают фигуру.

Черный цвет в изделии рекомендуется для торжественных случаев (исключение – мужской пиджачный костюм). Он идет светловолосым со светлой кожей и удачно сочетается с другими цветами (белым, желтым). Однако контрасты хороши для молодых, людям зрелого и пожилого возраста лучше избегать подобных сочетаний.

Коричневый цвет очень хорошо смотрится в шерстяных тканях, оттенки коричневого – шоколадный, каштановый – подходят к светлой коже. Зелёный многими несправедливо отвергается, хотя его теплые тона – оливковый, липовый – очень приятны и хорошо освежают естественные краски лица. Красный цвет – цвет юных, и его классические комбинации – сочетание с белым и синим – сегодня встречаются часто. Желтый цвет очень избирателен, он хорош для лета – прекрасно оттеняет загорелую кожу. Синий цвет более других подходит для повседневной одежды. В сочетании с белым он молодит в любом возрасте. Белый цвет – король цветов. Элегантно смотрится в любом материале, будь то мех, шерсть или хлопок».

Американский ученый в области деловой одежды Дж.Т. Моллой, работая над темой «Одежда преподавателя и её воздействие на учеников», пришел к выводу, что цвет, рисунок, покрой одежды учителя серьезно влияют на отношение, внимание, поведение учеников.

С другой стороны, один и тот же костюм для одного учителя может быть спасением, а для другого – бедой. Преподаватели 40-50 лет, одетые в мягкие, очень женственные фасоны одежды, производят на учеников впечатление авторитетных мам, что вполне приемлемо для успешной работы. Но такой же костюм совершенно не годится для молоденьких учительниц.

Микропреподавание:

Целевая установка для студентов перед выполнением задания:

1. Продумать, какой стиль поведения педагога будет в наибольшей степени соответствовать заданным условиям общения с обучающимися, обеспечит их продуктивную деятельность на занятии; использование каких элементов психофизического тренинга для этого потребуются (концентрация внимания, регуляция самочувствия, активизация волевых усилий).
2. Продумать, какое впечатление о себе хотелось бы оставить у окружающих в процессе общения с ними (я человек спокойный, корректный, сдержанный, уверенный в себе, строгий ...).
3. Добиться педагогической целесообразности и эстетической привлекательности, выразительности своего внешнего вида.

Ситуации:

1. Вход учителя в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.
2. Вход учителя в класс. Приветствие. Неожиданный стук в дверь. Действуйте, реагируйте.
3. Вход учителя в класс. Приветствие. Начать рассказ так: «Дети, я хочу рассказать вам...» Это может быть рассказ о преподаваемом предмете, об интересном, значимом событии: Задача рассказчика - привлечь внимание учеников к рассказу, установить контакт с аудиторией, продумать организацию своего внешнего вида.
4. Проверка домашнего задания на уроке: отчет ученика у доски; учитель слушает, сидя за рабочим столом, комментирует ответ и мотивирует оценку.
5. Объясняя учебный материал, педагог делает запись на доске, руководя при этом деятельностью, записями обучающихся в тетрадях.

Параметры оценки работы студентов в заданных ситуациях:

1. Успешное прогнозирование предполагаемых условий общения, работы и рациональное моделирование своего поведения в соответствии с ними.

2. Обеспечение продуктивного общения, взаимодействия с учениками, создание для них оптимального режима работы, усвоения знаний.

3. Самоконтроль поведения, речевого общения, видение и правильная интерпретация реакции учеников на внешний вид, речь учителя; эффективная коррекция своего поведения.

4. Степень интереса и старания, проявленных студентами при выполнении учебного задания.

Рефлексия:

Какую роль играет внешний вид педагога в его деятельности?

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность управления.
2. Функции и методы управления.
3. Педагогическая направленность педагога.
4. Моделирование структур управления.
5. Процесс воспитания (обучения) как форма организации жизнедеятельности учащихся.
6. О воспитательном процессе (потенциале) обучения.
7. Творческая деятельность педагога.
7. Основы ораторского искусства.
8. Оратор и его речь.
9. Грустные факты.
10. Ораторское искусство.

Самостоятельная работа, примерные задания:

1. Составьте аннотированный список литературы, выделяя в нем раздел научной и учебной литературы (8-10 источников), а также раздел методической литературы по проблематике педагогического мастерства (8-10 источников).

2. Что такое педагогическое мастерство? Что такое педагогическая квалификация? Как эти явления взаимосвязаны? Как взаимосвязано педагогическое мастерство и профессионально-педагогическое развитие?

3. Опишите свой профессиональный идеал - конкретного человека (или нескольких людей), на которого(ых) Вы равняетесь в ходе своего профессионального развития.

Творческое задание , примерные вопросы:

Тема 3. Профессионально-педагогическая культура учителя
Рассмотрите и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура».

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 4. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом
1. Подготовить фрагмент урока: "Проверка знаний и умений

школьников"

2.Подготовить сценку «Педагог мастер»

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Раскройте содержание следующих ключевых категорий учебного курса: педагогическая мелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Определите взаимосвязь названных понятий. Понятие о профессионализме и педагогической компетентности учителя.

2. Перечислите основные критерии педагогического мастерства. Охарактеризуйте уровни педагогического мастерства и дайте представление о системе работы в освоении профессионализма в работе учителя.

3. Профессионально-ценностное самоопределение учителя как основа развития педагогического мастерства.

4. Методы и приемы выработки профессионально-ценностной позиции будущего педагога.

5. Подготовка учителя к самопрезентации в ученической аудитории. Понятие о культуре внешнего поведения учителя и ее компонентах.

6. "Невербальные" средства общения и их роль в совершенствовании профессионального облика учителя.

7.Понятие о культуре педагогического мышления

8.Дать характеристику системы работы по совершенствованию познавательных и конструктивных умений учителя.

9. Путь к искусству общения через самовоспитание качеств общительности.

10.Подготовка будущего учителя к овладению информационными умениями.

11.Понятие о технике общения и направлениях ее совершенствования.

12.Использование возможностей театральной педагогики в развитии способности учителя к педагогической импровизации.

13. Умения педагогической техники учителя в достижении мастерства преподавания и воспитания.

14. О технике и методике самоуправления учителя своим эмоциональным состоянием.

15. Способы и приемы педагогического взаимодействия.

16.Техника убеждающего воздействия.

17. Приемы и средства внушающего воздействия на учащихся. Взаимосвязь убеждения и внушения.

18. Техника формирования отношений сотрудничества на уроке.

19. Приемы и методы обучения детей общению в учебной работе.

20. О знаниях, умениях, способностях воспитателя (организаторские, рефлексивно-аналитические, коммуникативные).

21. Характеристика прикладных умений и навыков: творческие, массовозатейнические, спортивно-туристические, владение техническими средствами обучения.

22. Законодательные основы, задачи и функции деятельности воспитателя в условиях детского воспитательно-оздоровительного лагеря.

23. Формы и методы работы воспитателя в детских воспитательно-оздоровительных лагерях.

24. Представить к защите индивидуальный план-программу по освоению основ педагогического мастерства (**задание практическое для каждого студента**).

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 24

Время выполнения задания – 1ч ас 20мин.. (согласно учебному плану)

Оборудование: *не требуется* .

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме итоговой работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.14 Основы специальной педагогика и
психологии**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф.)

Составители: А.Л.Вишневская, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У3 выделять наиболее значимое в перечне информации;

У4 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У5 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У6 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У7 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У8 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

У9 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знаниями:

З1 основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З2 методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

З3 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе

с использованием цифровых средств;

34 особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

35 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

36 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. педагогическая деятельность по проектированию,

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и

психологии направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

1Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие вопросы				
Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4, У5; З1, З2, З4; ОК 1, ОК 2, ОК 5</i>		
Тема 1.2 Специальное образование лиц с особыми образовательными	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4; З1, З2, З4; ОК 1, ОК 2, ОК 5</i>		
Тема 1.3. Современная система	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>	<i>У1, У2, У4; З1, З2, З4; ОК 1, ОК 2, ОК 5</i>		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными	-			
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического	<i>Устный опрос Практическая работа №2</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9; З1, З2, З4, З5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05,</i>		

Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9; 31, 32, 34, 35; ОК 01, ОК 02, ОК</i>		
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха.	<i>Устный опрос Практическая работа №3</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9 ; 31, 32, 34, 35; ОК 01, ОК 02, ОК</i>		
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с	<i>Устный опрос Практическая работа №4</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9 ; 31, 32, 34, 35; ОК 01, ОК 02, ОК</i>		
Тема 2.5. Система специализированно й помощи детям с нарушением опорно-	<i>Устный опрос Практическая работа №5</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9; 31, 32, 34, 35; ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</i>		
Тема 2.6. Коррекционно- педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9; 31, 32, 34, 35; ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</i>		
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9; 31, 32, 34, 35; ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, , ОК 05,</i>		

Промежуточная аттестация			<i>дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 ОК5.</i>
---------------------------------	--	--	---------------------------------	--

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Устный опрос:

Введение в специальную педагогику и специальную психологию.

План:

1. Предмет специальной педагогики и специальной психологии.
2. Задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Принципы специальной педагогики и специальной психологии.
4. Основные научные теории коррекционной педагогики.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение дефектология как науки и сферы общественной практики.
2. Назовите основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.
3. Дайте определение понятия «лица с ограниченными возможностями развития (здоровья»).
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ (ОВР).
5. Укажите основные причины нарушений развития.
6. В чем состоит комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями?
7. Укажите специфические особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.
8. Дайте определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Назовите основные компоненты СОУ.
9. Охарактеризуйте категорию детей с нерезко выраженными отклонениями (недостатками) в развитии.
10. Укажите и охарактеризуйте основные факторы, определяющие связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Семинарское занятие № 1

Тема: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.

План:

1. Предмет специальной педагогики и специальной психологии.
2. Задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Принципы специальной педагогики и специальной психологии.
4. Основные научные теории коррекционной педагогики.

Ход выполнения

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?

2. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
3. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
4. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
5. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

- примерные вопросы к зачёту:

1. Назовите современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
 2. Сформулируйте объект, предмет, цели и задачи коррекционной педагогики.
- ### 3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
 5. Современная структурная организация специальной педагогики, основные пути ее развития.
 6. Дидактические принципы специальной педагогики.
 7. Методы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
 8. Формы организации специального обучения.
 9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
 10. Цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования.
 11. Система консультативно-диагностической работы.
 12. Система реабилитационной работы.
 13. Современная школьная система специального образования в России.
 14. Система профессионального образования, профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
 15. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
 16. Понятие интеграции в специальной педагогике. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
 17. Модели интегрированного обучения в специальной педагогике.
 18. Общее и особенное в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.
 19. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика.
 20. Задачи воспитательно-профилактической деятельности девиантного

поведения несовершеннолетних.

21. Научно-теоретические основы специальной педагогики.

22. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки.

23. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.

24. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.

25. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.

26. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.

27. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

28. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

29. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей.

30. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 23.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

1. Жальменова Ж. А. «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» (Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265934>.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.

4. Словари-справочники по специальной педагогике / Сост. М.И. Никитина, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов и др. – М., 2004.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.
«4»	полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.
«3»	поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.
«2»	существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты
методической работы учителя начальных классов**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, И.О Ф..)

Составители: К.И.Заблодская, преподаватель профессиональных дисциплин
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов .

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями:

У1 - анализировать государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

У2 - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

У3 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У5 - адаптировать имеющиеся методические разработки;

У6 - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации (учреждения) и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

У7 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У8 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

У9 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У10 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знаниями:

З1 теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

32 - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

33 - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

34 - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

35 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

36 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

37 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

38 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

ПК 1.1. – проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. – организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.3. – контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. – анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема1.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 1</i> <i>Практическая работа № 2</i>	У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК 9		
Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 3</i> <i>Практическая работа № 4</i> <i>Практическая работа № 5</i>	У1,У2,У3,У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК4, ОК7		
Тема1.3. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды.	<i>Устный опрос</i>	У1, 31,35 ОК1, ОК2, ОК 9		
Тема1.4. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 6</i> <i>Практическая работа № 7</i> <i>Практическая работа № 8</i> <i>Практическая работа №9</i> <i>Практическая работа № 10</i> <i>Практическая работа № 11</i>	У9 У7, У10, 31,36 ОК1, ОК2, ОК 9		
Тема1.5. Логика подготовки и требования к устному выступлению	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 12</i>	У6, У7, У10, 33,34 ОК1, ОК2, ОК 9		
Тема1.6 Портфолио	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 13</i>	У9 У7, У10, 31,36		

педагогических достижений.		<i>OK1, OK2, OK 9</i>		
Промежуточная аттестация			<i>зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4; У5-10, 31, 32, 33, 34, 35 36, 37, 38; OK1, OK4, OK9,</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие № 5

Тема: Планирование работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой)

План

Теоретические вопросы:

1. Направления и источники самообразования.
2. Самостоятельная работа как одна из форм методической работы.

Практическое задание:

1. На сайтах учителей города; на личных сайтах учителей начальных классов, определить методическую тему, над которой работает учитель.
Проанализировать её согласно структуре:
 1. Актуальность выбранной методической темы, над которой работает учитель.
 2. Актуальность и соответствие теме цели и задач плана методической работы учителя начальных классов.
 3. Соответствиесодержанияпланаметодическойработывыбраннойтеме,цели,задачам.
 4. Соответствиепланаметодическойработыучителяособностямданногокласса.
 5. Выполнимость составленного плана.
2. Проведите диагностику своих затруднений и потребностей, используя методику «диагностика затруднений и потребностей педагогов», наметьте пути решения ваших затруднений и проблем.
3. На основе анализа информации предложите вашу методическую тему. Опишите алгоритм работы над ней.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Формы организации методической работы в школе: методический совет, методическое объединение учителей, единый методический день, методические недели, проблемные семинары и практикумы, школа передового опыта, школа молодого учителя, инновационные группы, работа

коллектива над методической проблемой; научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты .

2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» как основа федеральных государственных образовательных стандартов образования.
3. Понятие о педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Виды технологий обучения.
4. Технологии развивающего обучения Л. В. Занкова. Основные положения системы, принципы развивающего обучения
5. Дидактическая система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Концептуальные основы системы
6. Технологии личностно-ориентированного обучения в начальной школе.
7. Проблемное обучение в начальной школе.
8. Метод проектов в обучении младших школьников.
9. Понятия «передовой» и «новаторский» опыт. Оценка и выявление того или иного опыта.
10. Особенности разработки основной образовательной программы начального общего образования
11. Вариативность учебно-методических комплектов, программ и учебников по предметам начальной школы
12. Содержание методической работы учителя начальных классов
13. Аттестация педагогических работников
14. Портфолио учителя начальных классов. Виды портфолио. Оформление портфолио педагогических достижений
15. Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды.
16. Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета
17. Эстетические требования к предметно-развивающей среде кабинета.
18. Внедрение и распространение опыта, формы внедрения и распространения.
19. Информационные стенды в кабинете начальных классов
20. Методы и методики педагогического исследования и проектирование.
21. Проблемы начального образования. Способы их решения.
22. Технология перспективного планирования работы классного руководителя начальных классов.
23. Пути совершенствования педагогического мастерства.
24. Инновационные технологии в образовательном процессе.
25. Требования к разработке методических материалов.

Практические задания

1. На основе примерной составьте рабочую программу по учебной дисциплине «Математика» (с использованием ИКТ.)
2. Проведите анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
3. Проведите анализ учебно – методических комплексов по учебной дисциплине «Математика»
4. Проведите анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовьте презентацию методического семинара (с использованием ИКТ).
5. Проведите анализ учебно – методических комплексов по учебной дисциплине «Русский язык» (с использованием ИКТ.)
6. Провести анализ учебно – методических комплексов по учебной дисциплине «Литературное чтение» (с использованием ИКТ.)
7. Разработайте конспект урока. Тема и учебная дисциплина по выбору (с использованием ИКТ.)
8. Оформите портфолио педагогических достижений (с использованием ИКТ).
9. Разработайте конспект классного часа в 1 классе (с использованием ИКТ.)
10. Разработайте календарно - тематический план учебной дисциплины " Математика" с использованием рабочей программы
11. Составить тезисы к сообщению «Способы извлечения новых идей из педагогического опыта и образовательные эффекты для будущего».
12. На основе примерной составьте рабочую программу по учебной дисциплине «Математика» (с использованием ИКТ.)
13. Подготовить эскиз информационно – методического стенда для учителей .
14. Составить памятку по обобщению и распространению передового педагогического опыта
15. Разработать карту профессионального развития педагога.
16. Описать систему подготовки учителя к уроку
17. Анализ одной из современных образовательных технологий.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Время выполнения задания – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.