

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 1 от «31» августа 2023

Утверждено
Директор Стахановский колледж
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
О.В. Ткачук
Приказ № 49-ОД от «31» августа 2023



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
39.02.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 «Социальная работа».

ФОС включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Содержание

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах
социального обслуживания

ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем
профессий рабочего, должностей служащих, соответствующих
профессиональной деятельности выпускников

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК и ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

1. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной	Задания для решения кейс-задачи
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий

Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
СОО. Среднее общее образование		
СОО.01 Базовые дисциплины		
СОО.01.01	Русский язык	экзамен
СОО.01.02	Литература	дифференцированный зачет
СОО.01.03	История	дифференцированный зачет
СОО.01.04	География	дифференцированный зачет
СОО.01.05	Иностранный язык	дифференцированный зачет
СОО.01.06	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СОО.01.07	ОБЖ	дифференцированный зачет
СОО.01.08	Физика	дифференцированный зачет
СОО.01.09	Химия	дифференцированный зачет
СОО.01.10	Биология	дифференцированный зачет
СОО.02 Профильные дисциплины		
СОО.02.01	Обществознание	экзамен
СОО.02.02	Математика	экзамен
СОО.02.03	Информатика	экзамен
СОО.03 Предлагаемые ОО		
СОО.03.01	Экология	дифференцированный зачет
СОО.03.02	МХК (искусство)	дифференцированный зачет
СОО.03.03	Индивидуальный проект	дифференцированный зачет
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.01	История России	дифференцированный зачет
СГЦ.02	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
СГЦ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.04	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.05	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СГЦ.06	Цифровая экономика	дифференцированный зачет
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл		
ОПЦ.01	Технология и методика социальной работы	экзамен
ОПЦ.02	Психология социальной работы	экзамен
ОПЦ.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.04	Основы валеологии и социальной медицины	дифференцированный зачет
ОПЦ.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе	дифференцированный зачет
ОПЦ.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.07	Психология общения	дифференцированный зачет
ОПЦ.08	Этика социального работника	дифференцированный зачет
ПЦ. Профессиональный цикл		
ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	экзамен по профессиональному модулю
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	дифференцированный зачет

МДК.01.02	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из группы риска	дифференцированный зачет
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.01.04	Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	дифференцированный зачет
МДК.01.05	Технологии социальной работы с семьей и детьми	курсовая работа, дифференцированный зачет
МДК.01.06	Социальный патронаж различных типов семей и детей	дифференцированный зачет
МДК.01.07	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС	дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.01.08	Социальный патронаж лиц из групп риска	дифференцированный зачет
ПМ.02	Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	экзамен по профессиональному модулю
МДК.02.01	Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	дифференцированный зачет

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.01 Предоставление социальных
услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссией

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



А.Н.Христенко

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



А.Н. Христенко

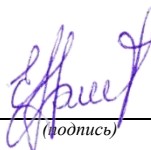
(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

Филиал №8,ГУ ЛНР «Республиканский
центр социальной поддержки семей,
детей и молодежи» г. Стаханова

название организации

директор
(должность)



И.А.Ефанова
(ИОФ)

Составители: А.Н.Иова, преподаватель общественных дисциплин и
социальной работы

(ИОФ., должность)

Составители: Л.Н.Бибикова, преподаватель общественных дисциплин и
социальной работы

(ИОФ., должность)

Составители: Т.И.Грищенко, преподаватель общественных дисциплин и
социальной работы

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности 39.02.01 Социальная работа и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК1</i> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	Владение навыками, умениями и знаниями выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
<i>ПК 2.</i> Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умение определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
<i>ПК 3.</i> Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Владение навыками предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
<i>ПК 4.</i> Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Способность осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

<p><i>ПК 5.</i> Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Умение проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>
<p><i>ПК 6.</i> Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Обеспечение правильного ведения документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>
<p><i>ПК 7.</i> Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	<p>Своевременное проведение мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>
<p><i>Общие компетенции</i></p>	<p><i>Показатели оценки результата</i></p>
<p><i>ОК 01.</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Своевременность выполнения профессиональной задачи; рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций; аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам; точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.</p>
<p><i>ОК 02.</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Положительная характеристика работодателя. Участие в днях открытых дверей, в исследовательской работе. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p><i>ОК 03.</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации . Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, - способность к самообразованию, планированию повышения квалификации. Реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательская деятельность в профессиональной сфере, использование знания по финансовой грамотности.</p>
<p><i>ОК 04.</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; - коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения. оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.- широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>
<p><i>ОК 05.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу отчётности социального работника с использованием программного обеспечения и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p><i>ОК 06.</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Широта использования различных источников информации, включая электронные. Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения.</p>
<p><i>ОК 07.</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>Соблюдение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знания об изменении климата, принципов бережливого</p>

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	производства, эффективная работа в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использование государственного и иностранного языка в профессиональной деятельности, при ведении и заполнении необходимой документации.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

ПО 1 диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;

ПО 2 осуществления социального патронажа;

ПО 3 создания необходимых условий для адаптации лиц в ТЖС к существующим реалиям жизни и их реабилитации;

ПО 4 координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

У 1 анализировать медико-социальные условия жизни лиц в ТЖС;

У 2 пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан и их семей;

У 3 выявлять людей, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

У 4 оказывать социальную помощь путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

У 5 активизировать потенциал собственных сил и возможностей получателей социальных услуг;

У 6 осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

знать:

З 1 нормативно-правовое обеспечение социальной работы и правовой защиты;

З 2 основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц в ТЖС;

З 3 особенности оказания различных видов социальной помощи лицам в ТЖС;

З 4 структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам и семьям в ТЖС.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.02	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.03	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.04	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.05	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.06	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.07	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.08	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1. Фронтальный, групповой, индивидуальный устный и письменный опросы по материалу занятия, изучаемой темы, раздела и т.д., в т.ч. тестовые формы оценки учебных достижений.
2. Выполнение студентами устных и письменных домашних/самостоятельных заданий, в т.ч. подготовка рефератов и докладов (контроль самостоятельной работы студентов).
3. Выполнение студентами контрольных работ
4. Выполнение студентами лабораторно-практических работ.
5. Тематическая аттестация студентов при очной форме обучения.

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам
СЕМИНАР 1. Тема: Старость как социальная проблема.

1. Старость как социальная проблема

2. Характеристика социально-демографических процессов старения населения в развитых странах
3. Социальные проблемы лиц пожилого возраста
4. Социальные проблемы инвалидов
5. Насилие и пренебрежение к пожилым людям как социальная проблема
6. История отношения к пожилым людям в обществе
7. Формы поддержки пожилых людей в истории

Основные источники:

1. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 [1]с.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. — 296 с.
4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с.
5. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»).
6. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения : практическое пособие [Текст] / Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с.

СЕМИНАР 2. Тема: Законы РФ о помощи инвалидам и пенсионерам

1. Перечень учреждений, в которых лица находятся на полном государственном содержании
2. Методика назначения и выплаты ежемесячного пособия по уходу за инвалидом I группы или лицом, достигшим 80 летнего возраста
3. Методика назначения и выплаты ежемесячного пособия по уходу за инвалидами I, II группы вследствие психического расстройства
4. Методика назначения и выплаты ежемесячной государственной социальной помощи инвалидам с детства и детям-инвалидам
5. Методика назначения и выплаты ежемесячного пособия лицам, не имеющим права на пенсию.

Основные источники:

1. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 [1]с.

3. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. — 296 с.
4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с.
5. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»).
6. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения : практическое пособие [Текст] / Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с.

СЕМИНАР 3. Тема: Особенности системы социального обеспечения и социального обслуживания пожилых и инвалидов

1. Понятие и функции социального обеспечения.
2. Основные международные правовые акты, регулирующие отношения по социальному обеспечению.
3. Государственные национальные стандарты социального обслуживания населения.
4. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные отечественным законодательством.
5. Перечень социальных услуг для пожилых и инвалидов, гарантированных государством.
6. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи.
7. Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным.
8. Особенности гражданского и семейного права, регулирующие отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т. д.
9. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь, особенности оборудования жилого помещения для инвалидов и т. д.
10. Право на ритуальные услуги.

Основные источники:

1. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 [1]с.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. — 296 с.

4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с.
5. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»).
6. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения : практическое пособие [Текст] / Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с.

СЕМИНАР 4. Тема: Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов

1. Общая характеристика современной системы пенсионного обеспечения пожилых и инвалидов.
2. Виды пенсий, предусмотренные отечественным законодательством для пожилых и инвалидов.
3. Право пожилых и инвалидов на получение пенсии.
4. Обязательное пенсионное страхование.
5. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.
6. Назначение, перерасчет, индексация трудовых пенсий.
7. Условия назначения и порядок выплаты пенсий пожилым и инвалидам.

Основные источники:

1. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]:учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 [1]с.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. — 296 с.
4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с.
5. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»).
6. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения : практическое пособие [Текст] / Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с.

СЕМИНАР 5. Тема: Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам

1. Общая характеристика системы льгот для пожилых и инвалидов.

2. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым и инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.
3. Основные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы.
4. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения пожилым и инвалидам.
5. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам. Возможности замены льгот денежными компенсациями.
6. Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам.

Основные источники:

1. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 [1]с.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. — 296 с.
4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с.
5. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»).
6. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения : практическое пособие [Текст] / Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с.

СЕМИНАР 6. Тема: Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам

1. Виды медико-социальной помощи пожилым и инвалидам, гарантированные государством.
2. Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями медицинского назначения пожилых и инвалидов.
3. Протезно-ортопедическая помощь.
4. Нормативно-правовая база определяющая степень утраты трудоспособности и сроки переосвидетельствования.
5. Порядок осуществления медико-социальной экспертизы и переосвидетельствования инвалида.

Основные источники:

1. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]:учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 [1]с.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. — 296 с.
4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с.
5. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»).
6. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения : практическое пособие [Текст] / Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с.

Задания для промежуточной аттестации(зачета):

1. Сущность государственной социальной политики в отношении пожилых и инвалидов.
2. Механизмы реализации государственной социальной политики в отношении пожилых и инвалидов.
3. Понятие и функции социального обеспечения.
4. Международные и национальные источники права социального обеспечения пожилых и инвалидов.
5. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению.
6. Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения.
7. Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством.
8. Перечень социальных услуг для пожилых и инвалидов, предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг.
9. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи.
10. Право на ритуальные услуги.
11. Общая характеристика современной системы пенсионного обеспечения пожилых и инвалидов.
12. Виды пенсий, предусмотренные законодательством для пожилых и инвалидов.
13. Право пожилых и инвалидов на получение пенсии. Условия назначения и порядок выплаты пенсий пожилым и инвалидам.

14. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.

15. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам. Возможности замены льгот денежными компенсациями.

16. Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам.

17. Нормативно-правовая база определяющая степень утраты трудоспособности и сроки переосвидетельствования.

18. Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд.

19. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т.д.

20. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов.

21. Обязательное пенсионное страхование.

22. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.

23. Государственные национальные стандарты социального обслуживания населения.

24. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения пожилым и инвалидам.

Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 24

Время выполнения задания - 2 часа.

Оборудование: *не требуется.*

Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

Практическое занятие № 1

Тема: *Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, находящимися в ТЖС*

Цель: углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях; формирование интеллектуальных навыков и умений по реализации определению основных социальных проблем пожилых людей и инвалидов, овладение навыками применения социальных технологий в организации профессиональной деятельности; накопления опыта работы *с конкретными жизненными ситуациями* пожилых людей и инвалидов, находящихся в ТЖС.

Вид группового занятия: Мозговой штурм.

Мотивация занятия: связь занятия с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации:

1. Раскройте понятия *«технология социальной работы»* и *«трудная жизненная ситуация»*.
2. Выберите интеллектуально-творческую группу для выполнения работы
3. Определите, какие технологии будут использоваться для выполнения задания.
4. Предложите свой вариант на общее обсуждение.
5. Выслушайте варианты выполненной работы представителей других групп.

План:

1. Определение особенностей технологий социального диагноза и социального прогноза при решении конкретных ситуационных задач, взятых из жизни лиц пожилого возраста и инвалидов.
2. Технология социальной диагностики проблем и затруднений лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся в ТЖС.
3. Решение ситуационных задач.

1. Определение особенностей технологий социального диагноза и социального прогноза при решении конкретных ситуационных задач, взятых из жизни лиц пожилого возраста и инвалидов

Задание 1. Изучите понятия «социальный диагноз», «социальный прогноз».

Социальный диагноз - это *заключение* о существующих проблемах, приведших к изменению состояния "социального здоровья" рассматриваемого объекта или социального явления. Он основан на всестороннем и систематическом наблюдении и изучении, предполагающем не только выявление причинно-следственных связей и побудительных мотивов поведения объектов или явлений.

состоит из серии *последовательных шагов*:

- 1. *Определение времени возникновения проблемы.* Длительное существование проблемы обуславливает ее хронический характер. Незначительный период существования проблемы может свидетельствовать о временном кризисном состоянии.

- *Анализ мотивации.* Выявление внутренних мотивов клиента, влияющих на трудную жизненную ситуацию.

- *Анализ ситуации.* Необходимо выяснить, в какой мере проблема носит социальный, а в какой — психологический характер.

- *Анализ образовательно-культурной идентификации клиента.* Здесь изучаются особенности социализации, уровень образования и образованности, воспитания личности, интересы и увлечённость и т. д.

- 5. *Анализ социальной среды.* Необходимо выяснить, в какой степени существует зависимость клиента от семьи, как выстраиваются его отношения в социуме (с соседями, друзьями, родственниками) и т.д.

Социальный прогноз – это взгляд в будущее, оценка возможных путей развития ситуации человека, последствий тех или иных решений.

Целью **социального прогноза** является подготовка научно обоснованных предложений о том, в каком направлении желательно развитие социального объекта.

Задание 2. Рассмотрев ситуационную задачу №1, обратите внимание как исследовались проблемы клиента и на основании чего было сделано заключение.

Клиент 1. Женщина 75 лет, имеет общее среднее образование. Овдовела 3 года назад, детей нет. Проживает в частном доме одна. Наиболее тесный коммуникативный контакт поддерживает с племянницей (в среднем 1 раз в три – четыре недели). В круг общения также входит одна знакомая, бывшая соседка (1 раз в две недели). Досуговые предпочтения - занятие рукоделием и просмотр телевизора. Состояние здоровья - полиартрит, осложнённый атеросклерозом нижних конечностей. Клиент общителен, однако страдает от одиночества и проявляет тревожность по этому поводу.

Данные результаты были получены при непосредственном общении с клиентом и её соседкой, непосредственно **по месту жительства пожилых людей**. Началом данного этапа стало личное знакомство с клиентами и проведение с ними беседы. На протяжении всего исследования осуществлялось дополнительно и наблюдение за поведением, эмоциями и особенностями общения пожилых людей. Использование данного подхода обусловлено тем, что социальная адаптация к состоянию одиночества определяется помимо воздействия социально-психологических особенностей личности, также влиянием биологических факторов, определяющих самооценку и объективную способность индивида к быстрой привыканию. К тому же, существующие социальные обстоятельства каждого клиента, наравне с возникающими возрастными изменениями, способствуют проявлению или обострению негативных социально – психологических особенностей личности. Исходя из этого, в индивидуальных характеристиках **трудной жизненной ситуации** клиентов рассмотрены так же социально – психологические характеристики личности, показатели состояния здоровья и характер социальной мобильности пожилых людей.

На основе анализа результатов всего исследования, был сформулирован для каждого клиента **социальный диагноз и социальный прогноз**, сделана разработка общей и индивидуальных **программ социальной работы с пожилыми людьми, переживающими одиночество**. С целью оказания одиноко проживающим пожилым людям эффективной и всесторонней помощи в решении проблемы одиночества была разработана **коррекционно – профилактическая программа**, носящая комплексный характер.

В рамках первого этапа социальной работы были получены первичные данные о каждом клиенте, которые послужили основанием для дальнейшего исследования социально – психологических особенностей одиноко проживающих пожилых людей. **На втором этапе** социального исследования, в свою очередь, были получены следующие результаты:

Клиент 1. Клиент сразу пошел на контакт, не проявлял в общении каких - либо признаков замкнутости, что подтверждает общительность данного пожилого

человека. Однако вместе с этим в процессе общения была отмечена низкая способность клиента к выслушиванию другого человека и сосредоточенность непосредственно на своих переживаниях и проблемах. В результате наблюдения и беседы было установлено, что смерть мужа, произошедшая 3 года назад, все еще вызывает у клиента эмоциональную боль, чувство тоски и усиливает чувство одиночества. Резкое ухудшение состояния здоровья, произошедшее в последние 2 года, оказало существенное влияние на повседневную жизнь, а именно многие социальные связи прервались, круг общения из-за ограничения в передвижении сузился.

Анализ результатов исследования позволил сформулировать **социальный диагноз и социальный прогноз**. **Социальный диагноз** - высокий уровень одиночества, обусловленный социально – психологическими особенностями пожилого человека (повышенная тревожность, сочетающаяся с чувством тоски и пассивностью), которые актуализированы процессом старения и факторами социальной среды (основной – переживание утраты). **Социальный прогноз: положительный** – улучшение эмоционального состояния, изменение отношения к старости и болезням, преодоление чувства одиночества. Положительный социальный прогноз рассматривается как ожидаемый результат реализации разработанной нами коррекционно – профилактической программы.

Таким образом, в результате социальной диагностики *клиента 1* были выявлены следующие **отрицательные социально-психологические особенности**, актуализированные процессом старения и факторами социальной среды (основной из них - переживание утраты): повышенная тревожность, чувство тоски, подавленность, негативное отношение к старости и болезням, низкий уровень активности. Все данные особенности пожилого человека приводят к обострению у него проблемы одиночества. Исходя из всего вышесказанного, можно утверждать о доказанности, выдвинутой в начале исследования гипотезы. Однако следует отметить, что наряду с отрицательными, были отмечены и **положительные социально – психологические особенности**, которые указывают на готовность клиента принимать участие в решении своей проблемы, а именно высокий уровень развития мотива «стремление к людям» и средний, близкий к низкому, уровень развития мотива «боязнь быть отвергнутой», что говорит об общительности данного пожилого человека.

2. Поиск путей решения проблем и затруднений лиц пожилого возраста и инвалидов.

Задание 3 : Изучив последующие ситуации клиентов, определите:

- *положительные социально – психологические особенности;*

- отрицательные социально-психологические особенности;
сформулируйте **социальный диагноз и социальный прогноз**.

Клиент 2. Женщина 71 года, имеет средне – специальное образование. Замужем не была, детей нет. Проживает в частном доме одна. Наиболее тесный коммуникативный контакт поддерживает с братом (1 раз в 1,5-2 месяца). В круг общения также входит – социальный работник. Досуговые предпочтения - чтение книг и просмотр телевизора. Состояние здоровья - атеросклероз сосудов головного мозга, вторичная гипертония (основной диагноз). Клиент отличается замкнутостью, испытывает чувство тревоги, страдает от одиночества.

Клиент 3. Женщина 78 лет, имеет образование 7 классов школы. Овдовела 35 лет назад. Проживает в частном доме одна. Круг общения – сын и внуки (проживают в г. Саратове, общение 1 раз в 2 месяца), социальный работник и ближайшая соседка. Досуговые предпочтения - занятие кулинарией и просмотр телевизора. Состояние здоровья - стенокардия, ишемическая болезнь сердца. Клиент отличается замкнутостью в общении с незнакомыми людьми, испытывает чувство тревоги, подавленности, страдает от одиночества.

Клиент 4. Женщина 73 лет, имеет образование 5 классов школы. Овдовела 8 лет назад. Проживает в частном доме одна. Круг общения – дочь (проживает в г. Мурманске, общение 1 раз в год), социальный работник и соседка. Досуговые предпочтения - занятие рукоделием (вязание) и просмотр телевизора. Состояние здоровья – атеросклероз сосудов головного мозга (АСГМ), вторичная гипертония. Клиент, на первый взгляд, производит впечатление замкнутого и эмоционально сдержанного; испытывает чувство тревоги, страдает от одиночества.

Клиент 5. Женщина 72 лет, имеет образование средне-специальное. Овдовела 1,5 года назад. Проживает в частном доме одна. Круг общения – сын (проживает в Сибири, общение: приезжает - 1 раз в год, звонит – 1 раз в месяц), социальный работник и 2 соседки. Досуговые предпочтения - занятие рукоделием (вязание крючком кружев) и просмотр телевизора. Состояние здоровья – инвалид II группы (основной диагноз – астма).

Задание 4. Выполненную работу подробно опишите в тетради.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

**Составление анкеты для диагностики социальных проблем
получателя социальных услуг**

Тема: «Диагностическое исследование ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов»

Цели занятия:

Обучающая – формирование представлений обучающихся об основных этапах социальной диагностики как одного из видов технологического процесса

в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами; углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях;

Развивающая - развитие памяти, логического мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы; интеллектуальных навыков и умений по определению основных социальных проблем пожилых людей и инвалидов,

Воспитательные - воспитывать ответственность за приобретение качественных знаний, самостоятельная работа с литературой. овладение навыками организации профессиональной деятельности

Вид группового занятия: Мозговой штурм.

Мотивация занятия: связь занятия с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации при выполнении заданий:

Задание 1. Изучить и законспектировать особенности проведения анкетирования лиц пожилого возраста.

Задание 2. изучите правила ведения беседы с учетом сензитивной тематики.

Задание 3. Ознакомьтесь и законспектируйте правила повышения искренности ответов на задаваемые вопросы.

Задание 4. Ознакомьтесь с пошаговым алгоритмом применения биографического метода социальной диагностики.

Задание 5. Попробуйте применить данную диагностику к клиенту 75 лет с проблемой одиночества.

Задание 6.

Провести опрос с учетом данных выше рекомендаций. После опроса провести анализ данных, выработать рекомендации (опросник прилагается).

Задание 7.

По данным проведенной анкеты сделать вывод о жизненной ситуации клиента.

Задание 8.

Изучить и законспектировать правила общения с пожилыми людьми и инвалидами.

(стр. 111-117 М.Н. Гуслова «*Организация и содержание социальной работы с населением*»).

Задание 1.

Изучить и законспектировать особенности проведения анкетирования лиц пожилого возраста.

Задание 2.

Решите ситуационную задачу.

Ваши клиенты пожилая супружеская пара. Главная проблема семьи – ограниченный круг общения. Продумайте план работы с данной супружеской парой.

Распишите их права. Какие технологии социальной работы применимы к данным клиентам?

Задание 3.

Ознакомьтесь с понятием СЕНЗИТИВНОСТИ и изучите правила ведения беседы с учетом сензитивной тематики.

Сензитивность – это характеристика человека, выражающая повышенную, индивидуальную чувствительность к внешним событиям и сопровождающаяся тревожностью перед новыми происшествиями (записать в словарь терминов).

Правила ведения беседы с учетом сензитивности тематики:

1. Представить возможную сензитивную тему так, как будто это нечто очевидное, и рассуждать о принципиальной частоте интересующей деятельности, либо о степени ее активности, а не о том, имеет ли она место вообще в поведении респондентов.

2. При открытом характере интервью, обычном в макросоциальной работе, представить аналитическую или исследовательскую работу как повсеместную практику, а сензитивную тему - как действия, свойственные всем исследованным объектам.

3. В качестве одного из возможных вариантов ведения беседы придать видимость случайности интересующей деятельности, показать, что ее обсуждение не важно, и вы о ней упоминаете мимоходом.

4. Сослаться на авторитетный источник для оправдания проблемной деятельности.

Задание 4.

Ознакомьтесь и законспектируйте правила повышения искренности ответов на задаваемые вопросы.

Правила повышения искренности ответов на задаваемые вопросы:

1. Задавать длинные вопросы. Чем опаснее тема, тем длиннее должен быть вопрос. Он может содержать как рассуждения на общие темы, так и примеры деятельности отдельных категорий населения и этим напоминать размышления вслух. Длинные вопросы:

- дают ключи для активизации памяти, в том числе и через примеры;
- помогают респонденту освоиться с угрожающей ситуацией,
- ответ на длинный вопрос более гибок и неопределенен, чем на короткий;
- снижают возможность и уровень недоотвечания о каких-либо событиях;

- реабилитируют сензитивные темы, поскольку респондент, выслушивая, как долго кто-то другой говорит на данную тему, приходит к выводу, что можно об этом высказать свое мнение.

2. Использовать знакомые респондентам слова, - попросить их сообщить термин, которым они характеризуют определенную деятельность или состояние и дальше употреблять это слово.

3. Расположить вопросы в определенном порядке. Примеры возможных вариантов:

- замаскировать сензитивную тему, в более широком контексте, например тему о питейной культуре поместить в беседу о медицине;

- снизить сензитивность темы представив ее в историческом плане, затем в плане прошлого опыта респондентов, после чего переходить к настоящему опыту, поскольку человеку проще рассказывать о настоящем, если подобное с ним ранее случалось;

- менять степень сензитивности вопросов, постепенно ее повышая, либо наоборот переходя от высокосензитивных в контексте беседы на общие темы к менее сензитивным на интересующую тему.

Задание 5.

Ознакомьтесь с пошаговым алгоритмом применения биографического метода социальной диагностики. Попробуйте применить данную диагностику к клиенту 75 лет с проблемой одиночества.

Шаг 1. Отобрать исследовательские проблемы и гипотезы, которые могут быть исследованы и проверены с помощью истории жизни.

Шаг 2. Отобрать субъекта или субъектов и определить, в какой форме будут собраны биографические данные.

Шаг 3. Описать объективные события и переживания из жизни субъекта, имеющие отношения к интересующей вас проблеме. Эти события подлежат оценке с точки зрения различных источников и перспектив (триангуляции) таким образом, чтобы противоречия, непоследовательность и нерегулярность стали очевидны.

Шаг 4. Получить от субъекта его интерпретации этих событий, следуя естественному, или хронологическому порядку.

Шаг 5. Проанализировать все утверждения и сообщения с точки зрения их внутренней и внешней валидности (проверить достоверность источников)

Шаг 6. Принять окончательное решение о достоверности вышеупомянутых источников и установить приоритетные источники для последующей проверки гипотез.

Шаг 7. Начать проверку предварительно сформированных гипотез, поиск опровергающих параметров. Продолжать модифицировать эти гипотезы,

выдвигать новые и проверять их. *Шаг 8.* Составить черновой набросок всей "истории жизни" и ознакомить с ним исследуемых, чтобы узнать их реакцию.

Шаг 9. Переработать исследовательский отчет, изложив события в их естественной последовательности и учтя замечания исследуемых субъектов. Представить в отчете те гипотезы и предположения, которые получили подтверждение. В заключении остановиться на теоретической значимости своих выводов и перспективах дальнейшего исследования.

Задание 6.

Провести опрос с учетом данных выше рекомендаций. После опроса провести анализ данных, выработать рекомендации (опросник прилагается).

Задание 7.

По данным проведенной анкеты сделать вывод о жизненной ситуации клиента.

1. Укажите, пожалуйста, Ваш пол.

1) женский 2) мужской

2. Ваш возраст (полных лет)

3. Пожалуйста, укажите, с кем Вы проживаете? 4. Испытываете ли Вы затруднения 1) Да, без посторонней помощи обходиться не могу

2) Да, но кое-как справляюсь

3) Нет

4) Другое _____

5. Есть ли у Вас проблемы со здоровьем? Если да, то какие?

6. Имеете ли Вы группу инвалидности?

1) Да, инвалид 1 группы 2) Да, инвалид 2 группы

3) Да, инвалид 3 группы 4) Нет

7. Занимаетесь ли Вы трудовой деятельностью?

1) Да, работаю полный рабочий день 2) Да, работаю неполный рабочий день

3) Нет 4) Другое _____

8. Получаете ли Вы какие-либо социальные пособия, пользуетесь ли льготами? Если да, то какие? *Да, на проезд в общественном транспорте*

9. Пользовались ли Вы услугами социальных служб? (Если нет, переход к вопросу 12)

10. Какого вида помощь Вам оказали?

11. Удовлетворены ли Вы качеством оказания помощи?

12. Нуждаетесь ли Вы в социальном обслуживании на дому?

1) Да 2) Нет

13. Хватает ли Вам на полноценное существование пенсия, пособия, субсидии и другие средства материальной поддержки государства?

- 1) Да, вполне хватает
- 2) Да, но приходится экономить
- 3) Нет

14. Какие у Вас взаимоотношения с членами семьи, с которыми Вы проживаете? (Если живёте одни, то ничего не отмечайте и переходите к вопросу 15)

- 1) Хорошие, мы часто общаемся
- 2) Хорошие, но общения с ними не достаёт
- 3) Отношения нейтральные
- 4) Плохие, мы часто ссоримся
- 5) Другое _____

15. Какие у Вас взаимоотношения с ближайшими родственниками? (Если Вы живёте с молодым поколением, то ничего не отмечайте и переходите к вопросу 16)

- 1) Хорошие, они меня часто навещают
- 2) Хорошие, но навещают редко
- 3) Нейтральные, практически не видимся
- 4) Плохие
- 5) Другое _____

16. Как часто Вы встречаетесь с друзьями, подругами, соседями, родственниками? (Например, случайные встречи или же походы на запланированные мероприятия)

Очень редко, в основном, по праздникам

Задание 8.

Изучить и законспектировать правила общения с пожилыми людьми и инвалидами. (стр. 111-117 М.Н. Гуслова «Организация и содержание социальной работы с населением»).

5. Контрольные вопросы 5 мин:

- 1) Дайте определение понятию «социальная диагностика».
- 2) Назовите цели и этапы социальной диагностики.
- 3) Перечислите последовательность этапов социальной диагностики.

Подведение итогов занятия

Практическое занятие 9.

Технологии групповой работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Социальный тренинг: «Забота молодых о счастье пожилых!»

Цель: углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях; формирование интеллектуальных навыков и умений планирования, анализа и

обобщений; овладение навыками организации профессиональной деятельности; формирование представлений о важности социальной поддержки различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов; накопление опыта по созданию технологий, применяемых в практической социальной работе с различными категориями лиц пожилого возраста и инвалидов

Методические рекомендации:

- Задача группы социально-коммуникативного тренинга – помочь каждому участнику выразить себя индивидуальными средствами.
- Активно включиться в трениговую работу, попробовав различные стили общения, не свойственные ранее коммуникативные умения и навыки, учиться доверять людям и уважать их возраст. Эти знания готовят к более активной и полноценной жизни в социуме.
- Запомнить трениговые упражнения и записать в тетради.

Социально-коммуникативный тренинг по определению путей преодоления трудностей в социализации пожилых людей.

Социально-коммуникативный тренинг – это психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы. Это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков.

Во время занятия происходит смена внутренних установок, расширяются знания, появляются опыт позитивного отношения к себе и окружающим, особенно к лицам социально незащищённым. Они становятся более компетентны в сфере общения, каждый участник активно пробует различные стили общения, усваивает новые, не свойственные ему ранее коммуникативные умения и навыки, учится доверять людям. Эти знания готовят к более активной и полноценной жизни в социуме.

Задача группы социально-коммуникативного тренинга – помочь каждому участнику выразить себя индивидуальными средствами.

Занятия по развитию коммуникативных способностей

Единственная настоящая роскошь в мире – это роскошь человеческого общения.

А. Сент-Экзюпери

О роскоши человеческого общения

1. Введение имени – начните игру назвав своё имя. Кроме того, представьте игрушечную зверушку, например: «Потом передайте игрушку своему соседу слева.

2. Представление. Самопрезентация (Я- (назвать цветок) но могу быть и (назвать животное), хотя всегда мечтал стать (назвать явление природы)

Для того чтобы жить среди людей и добиваться от них того, что вам надо, нужно уметь общаться с ними. Д. Карнеги

Общение - обмен информацией и эмоциям между людьми (межличностное), группам (межгрупповое) - является основным средством самоутверждения личности. Общение происходит по двум психологически каналам: словесному (речевому, вербальному) и эмоциональному (невербальному). Особенно важно позитивное общение для людей пожилого возраста! Давайте учиться общаться друг с другом и с людьми старше нас по возрасту! Давайте учиться дарить им радость общения!

3. Обращение к соседу по имени. (Назвать имя и посвятить стих!)

Интонация, с которой вы произносите имя вашего партнёра, должна выражать положительное отношение к нему. Если вы рассчитываете на взаимную симпатию, то применяйте ласкательную форму имени, соответствующий эпитет (дорогой, любимый, уважаемый и т.п.).

4. Групповое задание на создание гимна долголетию!

4 Второй канал общения - невербальный, дополняет вербальный, но может играть и самостоятельную роль. Он осуществляется следующими способами.

5.- Мимика (положение и движение частей лица). Зарядка для лица!!!

«Лицо - зеркало жизни, глаза - зеркало души», - утверждали древние.

«Язык» глаз:

внезапная радость, внезапный испуг, неподдельное отсутствие интереса; напряженное внимание; нервной возбудимости; готовность к контакту;

показать

возможную агрессивную реакцию; недоверие, озабоченность; услужливость; чувство превосходства; очарованность;

. Зрительный контакт.

«Лучше слов порою взгляды говорят»- общение с пожилым человеком, плохо слышащим.

6.- Пантомимика (положение и движение частей тела). Куплет любой песни передать жестами а участники отгадывают её

Поза может выражать превосходство уверенность, подобострастие и другие виды отношения к партнёру. Естественность в движениях располагает, излишняя подвижность, жестикуляция производят невыгодное впечатление, выдают нервное состояние, заставляют сомневаться в истинности информации

«Учитесь не смотреть, а видеть» В. Шекспир

7. Закон заслуженного собеседника. Назвать три позитивных черты характера пожилого соседа

«Вон человек, что скажешь ты о нём?»

Ответил друг, плечами пожимая:

*«Я с этим человеком незнаком,
Что про него хорошего я знаю?
«Вон человек, что скажешь ты о нём? –
Спросил я у товарища другого.
«Я с этим человеком незнаком,
Что я могу сказать о нём плохого?»»*

Тренинг инструментальных умений общения

- Произнесите «Здравствуйте, бабушка! Как жизнь? Как дела?...» и что-то сообщить для поднятия духа!

9. Научите пожилого человека быть уверенным в себе., познакомьте с правилами:

Быть уверенным в себе это значит:

Делать то, что хочешь, как хочешь и когда хочешь.

При сравнении себя с другими не допускать большого разрыва.

Не волноваться сверх меры о том, что о тебе подумают другие.

Знать свои права и уметь их отстаивать.

Быть настойчивым, добиваясь того, чего хочешь.

Уметь сказать «Нет», если нет желания что-либо делать.

Позволять себе ошибиться, проигрывать с достоинством.

Верить в себя и свои возможности.

Действовать уверенно, даже если на самом деле волнуешься.

10. Не компенсировать неуверенность агрессией.

11. Делать комплименты и с благодарностью их принимать.

12. Радоваться новым контактам и уметь поддерживать старые.

Подведение итогов тренинга

Задание: 1. Сделать описание тренинга

2. Продолжите создание копилки инновационных форм социальной работы с данной категорией граждан.

Семестровая контрольная работа по дисциплине:

«Технология социальной работы с лицами пожилого возраста инвалидами».

ВАРИАНТ 1

1. Технологии социальной работы с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Подготовка лиц с инвалидностью к самообслуживанию и трудовой деятельности в семье.

2. Социальные услуги, оказываемые пожилым людям и инвалидам, в учреждениях социальной защиты (УТСЗН).

3. Социальная диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы с пожилыми и инвалидами..

4.Творческое занятие: разработать сценарий профилактического мероприятия в Доме инвалидов.

ВАРИАНТ 2

1. Технологии социальной работы с инвалидами, имеющими нарушения речи, зрения, слуха. Подготовка данной категории лиц с инвалидностью к самообслуживанию и трудовой деятельности в семье.

2.Социальные услуги, оказываемые пожилым людям и инвалидам на дому.

3. Задачи консультирования в системе социальной защиты людей с функциональными ограничениями жизнедеятельности. Формы и методы консультационной деятельности.

4. Разработайте последовательность использования технологии социальной диагностики с пожилым одиноким пенсионером.

ВАРИАНТ 3

1. Технологии социальной работы с инвалидами, имеющими умственную отсталость, замедленное психическое развитие . Подготовка данной категории лиц с инвалидностью к самообслуживанию и трудовой деятельности в семье.

2. Социальные услуги, оказываемые пожилым людям в учреждении Пенсионного фонда.

3. Технология социальной реабилитации и социальной терапии, как совокупность приёмов и методов , обеспечивающих прогрессивное развитие пожилых людей и людей, имеющих инвалидность.

4. Разработайте направления социальной программы по развитию творческого потенциала и жизненных сил инвалида с нарушением опорно-двигательной системы.

ВАРИАНТ 4

1. Технологии социальной работы с людьми пожилого возраста, одинокими и имеющими инвалидность.

2. Социальные услуги, оказываемые пожилым людям в комплексном центре...

3. Технологии социальной адаптации и интеграции инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида.

4. Разработайте механизм использования арттерапии со слепыми и слабовидящими инвалидами.

Дифференцированный зачет (вопросы)

1. Цель и основное содержание дисциплины «Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами».

2. Социальный статус человека в пожилом возрасте и инвалидности. Основные социальные проблемы пожилых людей. Возрастные психологические и личностные кризисы в пожилом возрасте.
3. Понятие инвалидности в современных условиях..
4. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления. Причины инвалидности.
5. Социальная поддержка как фактор, определяющий специфическое отношение к собственной инвалидности.
6. Необходимость создания условий для интеграции людей с инвалидностью в социум.
7. Особенности выявления проблем пожилых и инвалидов.
8. Разработка социальным работником идеального видения ситуации клиента.
9. Изучение реальной ситуации и сопоставление её с идеальным представлением клиента.
10. Особенности семейного статуса пожилого человека. Взаимоотношение пожилого человека с представителями других возрастных групп.
11. Социальное одиночество. Проблемы и затруднения пожилых и инвалидов и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
12. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем пожилых и инвалидов и их семей.
13. Индивидуальная и групповая социальная работа с пожилыми и инвалидами.
14. Использование информационных технологий в практике социальной работы с пожилыми и инвалидами.
15. Социальная адаптация и реабилитация пожилых.
16. Особенности восстановления социального статуса личности.
17. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем пожилых людей и инвалидов.
18. Социальное консультирование пожилых. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у пожилых.
19. Понятие «социальная диагностика», ее сущность и значение в решении проблем пожилых людей и инвалидов.
20. Общая логическая схема диагностического исследования ситуации клиента.
21. Принципы социальной диагностики. Система методов социальной диагностики

22. Социальный диагноз в практике социальной работы с пожилыми и инвалидами.
23. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.
24. Исследование включенности инвалида или пожилого человека в общественно-полезную деятельность.
25. Особенности первого контакта социального работника с людьми пожилого возраста и инвалидами.
26. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами пожилого возраста.
27. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации клиента. Многообразие ситуаций пожилых и инвалидов .
28. Социальная реабилитация людей пожилого возраста и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности
29. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.
30. Социальные учреждения, социальные службы помощи и общественные организации, использующие технологии социальной реабилитации в работе с пожилыми и инвалидами.
31. Роль социального работника в реабилитации пожилых и инвалидов.
32. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
33. Создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации.
34. Развитие творческого потенциала и жизненных сил пожилых людей и инвалидов
35. Координация работы по социально-бытовому обслуживанию пожилых людей и инвалидов
36. Технологии организации досуговой и спортивно- оздоровительной деятельности пожилых людей и людей с инвалидностью.
37. Социальная терапия — основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.
38. Сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому и в специализированных государственных и муниципальных учреждениях.
39. Социальное консультирование и посредничество в работе с пожилыми людьми и инвалидами.
40. Социальное обеспечение и социальная помощь инвалидам и людям пожилого возраста.

МДК. 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат».
2. Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната.
3. Технология патроната в сфере социального обслуживания. Алгоритм социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов
4. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах, а так же выявление проблем, социального статуса и затруднений пожилых людей и инвалидов.
5. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам
6. Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов
7. Осуществление патроната с инвалидами, детьми-инвалидами (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
8. Этапы социального сопровождения инвалидов.
9. Программа социальной диагностики инвалида, разработка критериев, определяющих наличие социальных умений и навыков инвалида.
10. Индивидуальная социально-диагностическая карта инвалида.
11. Технологии социальной работы в сфере социального обслуживания инвалидов.
12. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа.
13. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.
14. Этапы и технологии социального патронажа.
15. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.
16. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.
17. Создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация гериатрической помощи и ее структура.
18. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.
19. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.
20. Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения пожилых людей и инвалидов.

21. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства.
22. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.
23. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.
24. . Современные подходы к развитию образования взрослых.
25. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору.
26. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.
27. Технологии обучения взрослых.
28. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения.
29. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения.
30. Лекция в развивающем образовании взрослых.
31. Особенности дистанционного образования взрослых.
32. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.

МДК.01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми

Тема 1. Основы семейведения.

Вопросы:

1. Раскрыть культурно-историческую природу семьи.
2. Какие жизненные циклы семьи?
3. Охарактеризуйте стадии развития семьи и последовательных изменений семейных ролей и социокультурные влияния на жизненный цикл семьи.
4. Раскрыть сущность семьи.
5. Какие типы семей выделяют исследователи?
6. Семья как целостная система, ее основные подсистемы, параметры семейной системы, семейные мифы и правила.
7. Раскрыть влияние семьи на первичную социализацию ребенка.
8. Основные характеристики детско-родительских отношений.
9. Охарактеризовать родительская позиция. типы семейного воспитания и родительскую позицию.
10. Раскрыть типы дисгармоничного воспитания.
11. Какие способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций можно использовать в соц. работе.
12. Какие особенности межличностной коммуникации в семье знаете?
13. Как возникают нарушения общения, переходящие конфликты в семье?
14. Охарактеризуйте сплоченную семью.
15. Назовите дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей.
16. Как должны проходить взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье?
17. Назовите причины развода.

18. Какие периоды и фазы у развода?
19. Какие последствия развода для мужчин, женщин и детей?
20. Охарактеризуйте семью в период развода и в послеразводной ситуации.

Тема 2. Семья и дети как объект социальной работы

Вопросы:

1. Раскрыть основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей.
2. В чем специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье?
3. Какие типы отношений в семье без отца?
4. Охарактеризуйте повторный брак и его типы.
5. Как относятся дети к повторному браку?
6. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы

Тема 3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства

Вопросы:

1. Как осуществляется социальная защита семьи государством?
2. Какие виды социального обслуживания семьи?
3. Какие учреждения и организации входят структуру органов опеки и попечительства в Российской Федерации.
4. Назовите цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.
5. Раскройте содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.

Тема 4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи

Вопросы:

1. Раскрыть понятие, виды и признаки семейного неблагополучия.
2. Что является источниками информации о семейном неблагополучии?
3. Раскрыть основные понятия технологии социальной диагностики семьи.
4. Назовите этапы и методы социальной диагностики.
5. Как провести первичную диагностику семейных проблем?
6. Как осуществить психологическую помощь в форме психодиагностики?
7. Назовите основные понятия семейного социального консультирования.
8. Назовите этапы консультирования и формы работы с семьей.
9. Какие техники консультирования вам знакомы?
10. Какие направления и формы работы применяются по профилактике семейного неблагополучия?

Тема 5. Особенности социальной работы с многодетными семьями

Вопросы:

1. Охарактеризовать понятие и проблемы многодетных семей.

2. Какая система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия) создана в РФ?

Тема 6. Особенности социальной работы с молодежью.

Вопросы:

1. Раскрыть понятие «молодёжи».
2. Назовите основные направления научных исследований и социальных проблем молодежи.
3. Раскройте особенности и технологии социальной работы с молодежью.

Тема 7. Роль социального работника в решении проблем семьи

Вопросы:

1. Что входит в функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи?
2. Раскрыть этапы работы социального работника в решении проблем семьи.
3. Как выбирать методы помощи в решении проблем семьи.
4. В чем трудности в работе с семьей и пути их преодоления?

Практическое занятие 1. Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления

Цель: - освоить навыки по разрешению психологических проблем усыновления.

План проведения

1. Собеседование об основных мотивах усыновления ребенка.
/Устно/
2. Перечислите психологические проблемы усыновления и сформулируйте рекомендации по их разрешению. */Устно/*
3. Практическая работа: - разработать буклет и составить рекомендации по разрешению психологических проблем усыновления.
/Самостоятельная работа/
4. Защита практического задания.
5. Поведение итогов.

МДК 01.06 Социальный патронат различных типов семей и детей

Тема 1. Технология социального патроната семьи и детей.

Вопросы:

1. Раскрыть понятие социального патроната семьи и детей.
2. Раскрыть условия заключения договора с семьей.
3. Какие условия и требования к составлению программы социального

патроната?

4. Как осуществляется социальный патронаж семьи и детей?
5. Дать характеристику основных видов патронажных услуг.
6. Как осуществляется социальный патронаж многодетной семьи?
7. Как осуществляется социальный патронаж молодой семьи?
8. Как осуществляется социальный патронаж приемной семьи?
9. Как осуществляется социальный патронаж неполной семьи?
10. Как осуществляется социальный патронаж малообеспеченной семьи?
11. Как осуществляется социальный патронаж детей из семей групп риска?

Тема 2. Семья и дети в современном обществе

Вопросы:

1. Раскрыть роль и место семьи в современном обществе.
2. Какие проблемы социального одиночества у семейных людей?
3. Какие учреждения для социального обслуживания детей и семей созданы в РФ?
4. Раскрыть особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям.

Тема 3. Различные типы семей и детей, нуждающиеся в патронате

Вопросы:

1. Технология работы с людьми, подвергшиеся насилию в семье.
2. Характеристика и типы конфликтных семей.
3. Как осуществляется выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах?
4. Раскрыть причины появления брошенных детей и последствия на их развитие.
5. Какие социальные услуги предоставляются семья с ребенком-инвалидом?
6. Раскрыть содержание социальной работы с безработными семьями.
7. Технология социальной работы с детьми и подростки с девиантным поведением.
8. Какие учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС?
9. Как осуществляется составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации?

Тема 4. Особенности патроната к семьям и детям

Вопросы:

1. Какие меры оказания патронажной помощи нуждающимся в ней детям и семьям?
2. Раскрыть значение и функции патроната к детям и семьям

3. Как осуществляется социальное попечительство над детьми?
4. Роль «Поезда милосердия» как новой формы помощи детям-сиротам.
5. Раскрыть суть патронатного воспитания и его отличия от других форм.
6. Как применяются социальные технологии при патронате к семье и детям?
7. Раскрыть особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности.
8. Как организовать социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия?

Семинар 1. Содержание социального патроната в семьях, находящихся в сложной жизненной ситуации

Цель: - освоить виды и формы социального обслуживания семей, находящихся в СЖС;
- формировать навыки использования этапов социального патронажа в семьях, находящихся в СЖС.

Темы рефератов

1. Социальное консультирование и посредничество для семьи в СЖС.

План семинара

1. Принципы социального обслуживания.
2. Виды и формы социального обслуживания семей, находящихся в СЖС.
3. Этапы и содержание социального патронажа в семьях, находящихся в СЖС.
4. Подведение итогов семинара.

Задание к семинару

1. Раскрыть содержание принципов социального обслуживания.

Социальное обслуживание основывается на принципах: 1) адресности; 2) доступности; 3) добровольности; 4) гуманности; 5) приоритетности предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации; 6) конфиденциальности; 7) профилактической направленности.

2. Назвать виды и формы социального обслуживания семей, находящихся в СЖС.

3. Определить этапы и содержание социального патронажа семей, находящихся в СЖС.

1 этап. Постановка общего социально-педагогического диагноза

Выявление и оценка ситуации как кризисной, трудной или опасной, сбор предварительных данных, анализ информации

2 этап. Работа по изменению мотивации клиентов и ближайшего окружения

Использование психосоциальных методов: подбадривание, мягкая поддержка, откровенные беседы о возможных последствиях сложившейся ситуации, осторожное принуждение

3 этап. Проблемно-диагностический анализ. Совместная работа с клиентом (его семьей) по определению причин неблагополучия, характера проблем, выявление ресурсов и систем связей, способных участвовать в поддержке, разработка ИПР

4 этап. Стадия организационно-деятельной работы. Реализация ИПР: вовлечение в клубы по интересам, лектории, др. формы, индивидуальные и групповые занятия с психологом, соц., педагогом

5 этап. Договорный этап социального патронажа. Составление договора неформального характера, определяющего ответственность и обязанности сторон, сроки посещения, время встреч др. моменты

6 этап. Рефлексивный этап. Обследование, консультирование со стороны специалистов.

МДК. 01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС

Практическое занятие № 1

Тема: Определение возможных вариантов ТЖС для различных категорий людей из группы риска.

Цель: углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях; формирование интеллектуальных навыков и умений планирования, анализа и обобщений, овладение навыками организации профессиональной деятельности; накопления опыта организации социальной работы с различными категориями людей из группы риска, находящихся в ТЖС.

Вид группового занятия: социальный консилиум.

Методические рекомендации:

1. Определите **виды личностных проблем представителей группы риска и разработайте пути их разрешения.**

2. Заполните таблицу: « **Проблемы лиц из группы риска и пути их разрешения**» .

№ п/п	Категория группы риска	Социальные проблемы	Пути разрешения проблем и трудной жизненной ситуации.

3. Укажите **базовые основания** деления на **группы риска**, которые и определяют трудности социального положения отдельных личностей, семей, слоев и общностей людей, сделайте запись их в тетради.

4. Опишите как влияют региональные социально-экономические и политические особенности на увеличение числа людей из категории группы риска?

Практическое занятие № 2.

Создание технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы.

Задания:

1. Обозначьте свой выбор творческой группы .

2. Выберите технологию, применяемую в практической социальной работе с лицами девиантной группы.
3. Определите, какие варианты существуют по применению данной технологии социальной работы.
4. Предложите выбранный и разработанный вариант технологии социальной работы на общее обсуждение.
5. Выслушайте варианты разработок представителей других рабочих групп.
6. Подготовьте информацию о технологиях, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы.

Практическое занятие № 3.

Курение, алкоголизм и наркомания как социальные проблемы.

Задания:

1. Подготовьте и сделайте сообщение об одном из видов аддикций как социальной проблемы.
2. Составьте проблемные вопросы по своему сообщению, сделайте анализ мифов, которые имеют место по данной теме.
3. Определите, какие профилактические методы необходимы в социальной работе с данной группой аддикции.
4. Предложите выбранный и разработанный вариант технологии социальной работы на общее обсуждение в форме дискуссии.
5. Выслушайте варианты разработок представителей других рабочих групп.

Практическое занятие № 5.

Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений.

Задания:

1. Принять участие в защите проектов: «Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений». «Развитие волонтерства в молодёжной среде», «Диагностика ТЖС молодёжи и её основные аспекты»
2. Сделать описание предложенных вариантов на защите проектов: «Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений».

Контрольная работа по дисциплине

«Технология социальной работы с лицами из группы риска»

Практическое задание №1

По созданию технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами из группы риска.

Задания:

1. Определить представителя девиантной группы и придумать конкретные его проблемы (не менее трёх).
2. Разработать ситуативную задачу о проблемах игровой зависимости и представить её для совместного разрешения.
3. Определить технологии социальной работы, которые могут быть использованы при разрешении ТЖС.
4. Записать содержание кейсов в тетрадь.

Практическое задание №2

По созданию технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы.

Задания:

1. Определить представителя аддиктивной группы и придумать конкретные его проблемы (не менее трёх).
2. Разработать ситуативную задачу о проблемах алкогольной зависимости и представить её для совместного разрешения.
3. Определить технологии социальной работы, которые могут быть использованы при диагностике ТЖС.
4. Записать содержание кейсов в тетрадь.

Практическое задание №3

По созданию технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы.

Задания:

1. Определить представителя деликвентной группы и придумать конкретные его проблемы (не менее трёх).
2. Разработать ситуативную задачу о проблемах наркотической зависимости и представить её для совместного разрешения.
3. Определить технологии социальной работы, которые могут быть использованы при профилактике ТЖС.
4. Записать содержание кейсов в тетрадь.

Семестровая контрольная работа по дисциплине: «Технология социальной работы с лицами группы риска».

I. Тестовые задания:

1. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц -

- а) беспризорный;
- б) безнадзорный.

2. Социальные сироты – это

- а) дети, при живых родителях по стечению обстоятельств оказавшиеся без их попечения;
- б) дети, результат воспитания которых определен улицей, живущие на улице и для которых она является родным домом;
- в) дети – воспитанники сиротских учреждений.

3. Поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и (или) нравственным нормам, включающее общественно-опасное поведение, носит название:

- а) аддиктивное поведение;
- б) девиантное поведение;
- в) делинквентное поведение.

4. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека (инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработность, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую он не может самостоятельно преодолеть - это

- а) ситуация повышенного социального риска;
- б) социально опасная ситуация;
- в) трудная жизненная ситуация.

II. Подтверждение теоретических знаний.

1 Дать определение понятия «группы риска» , исходя из следующих утверждений:

1.1 это люди, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, 1.2 это люди, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникающие в их жизни, способные в результате привести к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика, к биологической гибели;

1.3. это люди , критическая ситуация, которых , может быть вызвана психологическими стрессами, финансовым неблагополучием, а зачастую просто нищетой, полным отсутствием средств к существованию;

1.4. это категория людей, чей социальный статус вызывает неприятие в обществе.

1.5.-ваш вариант

2.Что обозначает слово «риск»?

2.1.возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, что может произойти или не произойти.

2.2.некоторые нежелательные факторы, которые могут сработать или не сработать.

2.3. определённая опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречит общепринятым нормам и правилам.

2.4.-ваш вариант...

3.К числу факторов риска в детской и подростковой среде относятся:

- Недостатки семейного воспитания;

-???

4.Завершите определение понятия «девиантное поведение»-

это социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих...

5. Какие существуют виды девиации?

6.Дать характеристику разных видов аддикции.

III Практикум по решению задач (практических ситуаций). Составьте план социального сопровождения юноши, находящегося в ТЖС.

Описание ситуации: Сидоров Андрей Сергеевич, 20 лет, обучался в Стахановском интернате №3 и в Счастьенском ПТУ №56 (на штукатурка – маляра). После возвращения, устроился работать в Стаханове в строительную фирму. Фирма, вскоре ,обанкротилась и исчезла в неизвестном направлении, прихватив паспорта своих бывших работников . Андрей познакомился с женщиной Алиной, и стал проживать с её семьёй. Но, не имея каких-либо, доходов, стал причиной ссоры с ней и, даже, пытался покончить жизнь самоубийством! Отца у него нет, мать, возможно, была лишена родительских прав, живёт в посёлках г.Брянки, точного адреса он не знает. В настоящее время проживает у друга в г.Первомайске, но его близкие намекают на то, что он должен от них уйти. Телефона нет, денег нет, паспорта нет, место проживания отсутствует.

МДК. 01.08 Социальный патронаж лиц из групп риска

Контрольная работа.

Контрольная работа выполняется по одному из направлений работы, предложенных в тематическом плане, и структурно представлена двумя частями: инвариантная часть и вариативная часть.

1. Инвариантная часть (задания на анализ конкретных направлений работы педагога-практика с родителями)

2. Вариативная часть:

- сценарии классных часов
- подборка бесед для родительских собраний
- программа работы клуба «...» для подростков
- разработка педсовета по теме
- методические рекомендации по проведению классных часов по проблеме: «Семья и ее роль в современном обществе»
- составление дайджеста (подборка фрагментов из научных, исторических, публицистических источников по проблемам семейного воспитания)

- семейный вечер (методическая разработка)
- подготовка сценария беседы для подростков по проблемам современной семьи и т.д.

Тестовые задания:

1. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц -
 - а) беспризорный;
 - б) безнадзорный.
2. Социальные сироты – это
 - а) дети, при живых родителях по стечению обстоятельств оказавшиеся без их попечения;
 - б) дети, результат воспитания которых определен улицей, живущие на улице и для которых она является родным домом;
 - в) дети – воспитанники сиротских учреждений.
3. Поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и (или) нравственным нормам, включающее общественно-опасное поведение, носит название:
 - а) аддиктивное поведение;
 - б) девиантное поведение;
 - в) делинквентное поведение.
4. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека (инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработность, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую он не может самостоятельно преодолеть - это
 - а) ситуация повышенного социального риска;
 - б) социально опасная ситуация;
 - в) трудная жизненная ситуация.
5. Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних называется:
 - а) реабилитация безнадзорных и правонарушителей;
 - б) профилактика безнадзорности и правонарушений.
6. Группа социального риска – это
 - а) любое микросоциальное сообщество, способствующее возникновению, развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних;
 - б) общность людей и молодежи, собравшихся на неформальной основе;
 - в) группа несовершеннолетних, которые вследствие беспризорности и безнадзорности находятся в обстановке, не отвечающей требованиям, предъявляемым к их воспитанию и содержанию.
7. Лишение детей условий, необходимых для их полноценного физического и психического развития, называется:
 - а) социальная депривация;

б) ресоциализация..

8. Как называется процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы?

социальная адаптация

социальная реабилитация ребенка

социальное служение детям

виктимологическая защита.

9. К причинам появления и распространения беспризорности не относятся:

а) социально-экономические факторы;

б) социально-психологические факторы;

в) психофизические и психофизиологические факторы;

г) психологические и психофизические факторы.

10. Формирование территориальной системы ведомств, служб, учреждений, общественных инициатив, осуществляющих во взаимодействии с населением поиск и реабилитацию несовершеннолетних, входящих в целевую группу безнадзорных, называется:

а) «реабилитационная среда»;

б) «реабилитационное пространство».

11. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними улицы не предусматривает:

а) оказание экстренной помощи и необходимой защиты;

б) разработку индивидуальной программы социально-педагогической работы;

в) дезадаптацию ребенка в новых (изменившихся) условиях.

К принципам социально-педагогической работы с детьми улицы, обусловленных профессионализмом специалиста и его деятельностью не относится:

а) принцип компетентности;

б) принцип независимости и достаточности;

в) принцип добровольности.

Практикум по решению задач (практических ситуаций) по темам лекций

Задание 1. Ознакомьтесь с предложенными ниже ситуациями, предложите возможные стратегии социально-педагогической деятельности.

Ситуация 1.

Мать с отцом в разводе уже 7 лет, живут в разных городах. Общение дочери с отцом проходило в дни летних каникул, отпуска, по телефону. После окончания школы дочь переехала жить к отцу, так как поступила учиться в институт. Через некоторое время между ними начались конфликты. Дочь считает, что отец ее излишне контролирует, не доверяет (тогда как мать, доверяя ей, поощряла ее самостоятельность).

Девочке 18 лет. По ее мнению она сама отвечает за свою жизнь, поступки и не обязана отчитываться «за каждый свой шаг». Причем к ее учебе претензий у отца нет, она учится только на «4» и «5». Отец считает, что дочь должна

согласовывать с ним свои поступки, что она слишком много времени уделяет друзьям, и мало помогает в семейно-бытовых делах.

Однажды после дискотеки девочка ушла ночевать к своей подруге. Не предупредив отца. Разразился скандал: отец запретил дочери ходить на дискотеки, в знак протеста девочка ушла жить к подруге. И тот, и другой считает правым и не хочет делать первый шаг к примирению, хотя оба переживают.

Ситуация 2.

Ребенок из семьи беженцев выделяется в классе. Семья не устроена, дети не имеют приличной одежды, школа помогает им материально. Педагог постоянно подчеркивает, что дети должны уделять ему особое внимание, быть терпимыми. Но дети не принимают его в свою среду, считают его странным (мальчик замкнутый, робкий), «чужой»

Примерные задания для текущего контроля

Тестовые задания:

1. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц -
 - а) беспризорный;
 - б) безнадзорный.
2. Социальные сироты – это
 - а) дети, при живых родителях по стечению обстоятельств оказавшиеся без их попечения;
 - б) дети, результат воспитания которых определен улицей, живущие на улице и для которых она является родным домом;
 - в) дети – воспитанники сиротских учреждений.
3. Поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и (или) нравственным нормам, включающее общественно-опасное поведение, носит название:
 - а) аддиктивное поведение;
 - б) девиантное поведение;
 - в) делинквентное поведение.
4. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека (инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработность, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую он не может самостоятельно преодолеть - это
 - а) ситуация повышенного социального риска;
 - б) социально опасная ситуация;
 - в) трудная жизненная ситуация.
5. Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних называется:
 - а) реабилитация безнадзорных и правонарушителей;

- б) профилактика безнадзорности и правонарушений.
6. Группа социального риска – это
- а) любое микросоциальное сообщество, способствующее возникновению, развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних;
 - б) общность людей и молодежи, собравшихся на неформальной основе;
 - в) группа несовершеннолетних, которые вследствие беспризорности и безнадзорности находятся в обстановке, не отвечающей требованиям, предъявляемым к их воспитанию и содержанию.
7. Лишение детей условий, необходимых для их полноценного физического и психического развития, называется:
- а) социальная депривация;
 - б) ресоциализация..
8. Как называется процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы?
- а) социальная адаптация
 - б) социальная реабилитация ребенка
 - в) социальное служение детям
 - г) виктимологическая защита.
9. К причинам появления и распространения беспризорности не относятся:
- а) социально-экономические факторы;
 - б) социально-психологические факторы;
 - в) психофизические и психофизиологические факторы;
 - г) психологические и психофизические факторы.
10. Формирование территориальной системы ведомств, служб, учреждений, общественных инициатив, осуществляющих во взаимодействии с населением поиск и реабилитацию несовершеннолетних, входящих в целевую группу безнадзорных, называется:
- а) «реабилитационная среда»;
 - б) «реабилитационное пространство».
11. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними улицы не предусматривает:
- а) оказание экстренной помощи и необходимой защиты;
 - б) разработку индивидуальной программы социально-педагогической работы;
 - в) дезадаптацию ребенка в новых (изменившихся) условиях.
12. К принципам социально-педагогической работы с детьми улицы, обусловленных профессионализмом специалиста и его деятельностью не относится:
- а) принцип компетентности;
 - б) принцип независимости и достаточности;
 - в) принцип добровольности

Дифференцированный зачет (вопросы)

1. Цель, задачи, и основное содержание дисциплины «Социальный патронаж лиц группы риска». Виды социального обслуживания лиц из групп риска (сопровождение, попечительство, патронаж, опекунов);
2. Программа социального патронажа лиц из групп риска как основной инструмент преобразования ТЖС лиц из групп риска.
3. Патронаж как технология социальной помощи. Виды социальной работы с лицами, имеющими девиантное поведение;
4. Особенности диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением.
5. Организация соц. патронажа семей и людей с девиантным поведением.
6. Основные социально-экономические проблемы занятости на современном этапе; 7. Организации и учреждения, занимающиеся делами безработных. Служба занятости. 8. Особенности организации патронажа безработных
9. Социально-бытовые особенности жизни лиц категории БОМЖ; Особенности организации патронажа с данной категорией лиц.
10. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ
11. Миграция населения как объект социальной работы. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.
12. Беженцы и вынужденные переселенцы. Социально-бытовые особенности жизни мигрантов;
13. Особенности организации патронажа беженцев и вынужденных переселенцев.
14. Социальная защита и социальное обеспечение военнослужащих, лиц, проходивших военную службу, и членов их семей.
15. Члены семей погибших военнослужащих как социальная категория.
16. Категории осужденных. Социально-бытовые особенности жизни осужденных;
17. Работа органов социальной защиты с правоохранительными органами, учреждениями временного заключения; Основы пенитенциарной социальной работы.
18. Социальные и психологические проблемы ВИЧ-инф. людей и их семей;
19. Общественные организации по взаимодействию и поддержке ВИЧ-положительных людей и их семей;
20. Оказание медико-социальной поддержки ВИЧ-положительным беременным женщинам и их семьям.
21. Определение структуры и содержания социального патронажа лиц безнадёжнобольных и страдающих

22. Определение структуры и содержания социального патроната лиц с различными видами зависимостей.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<p>Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.</p> <p>Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение.</p> <p>Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание.</p> <p>Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии.</p> <p>Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить</p>	ПК 1-7	ОК 01-05 ОК 09	ПО 1-4 У 1-6

условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.			
--	--	--	--

3.2.2. Производственная практика

ПМ .01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<p>Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.</p> <p>Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение.</p> <p>Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание.</p> <p>Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии.</p> <p>Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить</p>	ПК 1-7	ОК 01-05 ОК 09	ПО 1-4 У 1-6

<p>условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг</p>			
---	--	--	--

<p>Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</p> <p>Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем.</p> <p>Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам</p> <p>Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях</p>			
<p>Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ.</p> <p>Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение.</p> <p>Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание.</p> <p>Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии.</p> <p>Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг,</p>	ПК 1-7	ОК 01-05 ОК 09	ПО 1-4 У 1-6

<p>мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.</p> <p>Социальное обслуживание различных типов семей и детей.</p> <p>Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.</p> <p>Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.</p> <p>Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.</p> <p>Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p>			
--	--	--	--

<p>Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем. Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях. Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей. Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов</p>			
<p>Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на</p>	ПК 1-7	ОК 01-05 ОК 09	ПО 1-4 У 1-6

<p>пенсионное обеспечение.</p> <p>Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание.</p> <p>Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии.</p> <p>Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи</p>			
---	--	--	--

<p>в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p>Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</p> <p>Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем.</p> <p>Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам . Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из</p>			
---	--	--	--

<p>групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях. Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС</p>			
--	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>-ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практическая работа проведена на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные формы и методы социальной работы, если практикант проявил глубокие знания социально-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе дидактического материала для работы с клиентом (ами). Если практикант самостоятельно осуществляет подбор материалов для организации процесса индивидуальной и групповой работы с клиентом, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений</p>
«4»	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебная работа выполнена на высоком уровне, если на ней успешно решались поставленные руководителем задачи, однако <i>недостаточно эффективно</i> использовались отдельные</p>

	<p>методические приемы социальной работы, если практикант проявил знание социально-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, <i>однако допустил незначительные ошибки</i>. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял социально-педагогическую теорию, методы и приемы социальной работы, не всегда мог обобщить предоставленный ему материал и подобрать методики работы для работы с клиентом (ами), при анализе учебного занятия не проявлял активности, был всегда пассивен. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не освоил программу практики.</p>

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

«ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» по специальности 39.02.01 Социальная работа

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

Комплект экзаменационных билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Пути выявления лиц из групп социального риска, находящихся в ТЖС.
2. Социальная терапия — основа практики социальной работы.
3. Решить ситуационную задачу:

За помощью в социальную службу по телефону обратился мужчина. Из его рассказа установлено, что в ходе специальной военной ситуации(СВО) он лишился ног, имеет 2 группу инвалидности. В настоящий момент сам он находится дома, передвигаться без посторонней помощи не может, средств реабилитации (инвалидной коляски и т.п.) у него нет. Возраст клиента - 30 лет, проживает один в двухкомнатной квартире, детей нет, уход за ним осуществляет пожилая соседка, с которой у него сложились доброжелательные отношения. До службы у клиента было много друзей, но в следствие военной травмы мужчина замкнулся в себе и ни с кем не общается. Клиент уже не надеется создать семью и вернуться к прежней работе.

- 1). Дайте социально-правовую, психолого-педагогическую оценку данной ситуации.
- 2). Предложите алгоритм работы по оказанию помощи клиенту.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Социальный статус человека в пожилом возрасте и инвалидности.
2. Социальная терапия, её сущность и разновидности.

3. Решить деловую ситуацию и составить план подготовки и проведения социальной акции:

По данным Комитета по делам молодежи на территории муниципального образования появились случаи нападения (как вербальные, так и физические) на молодых людей из-за их национальной принадлежности. В этой связи управлением социальной защиты населения района было принято решение о проведении комплекса дополнительных мероприятий, способствующих диалогу и взаимопониманию между молодыми людьми различных конфессий. Возникла необходимость в проведении социально-профилактической акции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Возрастные, психологические и личностные кризисы в пожилом возрасте.
2. Социальный патронаж - вид социального обслуживания семьи.
3. Решить деловую ситуацию и разработать алгоритм социального сопровождения семьи.

В кризисный центр обратилась женщина 35-ти лет с просьбой о помощи ее семье в преодолении сложившейся ситуации. Она и муж являются инвалидами 3 группы (оба глухонемые), работают, воспитывают несовершеннолетнего сына Дениса (14 лет). Мальчик обучается в 9 классе, склонен к девиантному поведению, ведет себя агрессивно по отношению к сверстникам и учителям. В школе Денис часто устраивает драки, срывает уроки. Между Денисом и родителями нет взаимопонимания, мальчик часто уходит из дома. Родители пытаются контролировать сына, но в силу заболевания и занятости на работе у них это не получается. Семья материально обеспеченная. Условия проживания удовлетворительные (двухкомнатная благоустроенная квартира), несовершеннолетний имеет все необходимое для жизни, учебы и отдыха.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Понятие инвалидности в современных условиях. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления.
2. Технологии работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.
3. Решить ситуационную задачу:

В вашем районе социального обслуживания проживают лица пожилого возраста. Эти люди являются фанатиками – верующими и относятся к запрещенным в России сектантским организациям. Но эти люди нуждаются в постоянной социальной помощи.

1. Определите проблемы клиента.
2. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Технология диагностики семьи, оказавшейся в ТЖС.
2. Сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому.

3. Решить ситуационную задачу:

В отдел социальной защиты одного из районов г. Н. обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (все – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 16-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Определите пути решения социальных проблем семьи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Особенности выявления проблем пожилых людей и людей с инвалидностью.
2. Сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированных государственных и региональных учреждениях.

3. Решить ситуационную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Консультирование и посредничество как функции социальной работы.
2. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты для пожилых людей и инвалидов.
3. Решить ситуационную задачу:

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

Определите социальные проблемы семьи, статус семьи. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какие меры поддержки положены данной семье? Какова роль специалиста социальной работы?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Социальное одиночество людей пожилого возраста и инвалидов.
2. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.

3. Решить ситуационную задачу:

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем лиц пожилого возраста и инвалидов, а также их семей.

2. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты людей с функциональными ограничениями жизнедеятельности и достигших пожилого возраста.

3. Решить ситуационную задачу:

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Использование информационных технологий в практике социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

2. Роль специалиста по социальной работе в решении проблем семьи в ТЖС.

3. Решить ситуационную задачу:

Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. После увольнения у мужчины развился психологический стресс, замкнулся в себе, начал выпивать. Его жена на данный момент так же не работает. На иждивении имеют двоих несовершеннолетних детей.

1. Определите основные проблемы семьи?
2. Какие социальные учреждения и специалисты будут задействованы в решении проблем семьи?
3. Нормативно - правовая база, используемая специалистом по социальной работе?
4. Основные технологии социальной работы с данной семьей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ 11 __

1. Особенности социальной диагностики и профилактики трудной жизненной ситуации лиц пожилого возраста и инвалидов.
2. Особенности социального консультирования людей с функциональными ограничениями жизнедеятельности и достигших пожилого возраста.
3. Решить ситуационную задачу:
Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года). Определите проблемы членов семьи. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ 12 __

1. Социальный диагноз и его сущность в социальной работе. Система методов социальной диагностики.
2. Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната.
3. Решить ситуационную задачу:
"В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть".
1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью? 2. На основании, каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь? 3. Разработайте план работы с семьей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ 13 __

1. **Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема**
2. Формы и методы консультационной деятельности людей с функциональными ограничениями жизнедеятельности и достигших пожилого возраста.
3. Решить ситуационную задачу:
Игорь (14) лет единственный ребенок в семье. Родители старались создать максимально благоприятные условия для его обучения и развития. Когда Игорю

исполнилось 12 лет из послушного и отзывчивого мальчика он стал замкнутым и резким. На стенах его комнаты появились постеры с фотографиями рок музыкантам, внешний вид которых шокирует родителей. Игорь так же стремится одеваться в вызывающем стиле. К нему приходят друзья соответствующего вида. Мама боится, что Игорь может пристраститься к наркотикам как элемент субкультуры, которая стала для него привлекательной. Отец не считает ситуацию критичной и игнорирует обеспокоенность своей жены.

Можно ли назвать поведения Игоря девиантным? Какие личностные и иные риски для членов семьи кроются в данной ситуации? Предложите алгоритм работы с семьей, учитывая, что к Вам как специалисту обратилась мама Игоря? Какие технологии социальной работы Вы собираетесь реализовать?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ 14 __

1. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.
2. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.
3. Решить ситуационную задачу:

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Определите основные проблемы девушки и ее семьи. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ 15 __

1. Социальные учреждения, социальные службы помощи и общественные организации, использующие технологии социальной реабилитации в работе с пожилыми и инвалидами.
2. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей. Поиск альтернативных основной деятельности, видов занятости для желающих трудиться людей пожилого возраста.
3. Решить ситуационную задачу:

Мужчина (26лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

Укажите, имеет ли мужчина право на трудоустройство и какие учреждения могут оказать помощь клиенту?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __16__

1. Роль социального работника в реабилитации пожилых людей и инвалидов.
2. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.
3. Решить ситуационную задачу:

Мужчина сорока лет был уволен в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Один воспитывает 11-летнего сына (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72 года). 1. Определите проблемы членов семьи. 2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __17__

1. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.
2. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ
3. Решить ситуационную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __18__

1. Выявление людей старшего поколения и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и социальных услугах.
2. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Виды льгот, предоставляемые пожилым и инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.
3. Решить ситуационную задачу:

Гражданин Федоров отбыл в местах лишения свободы 20 лет. Не имеет трудового стажа работы на гражданских предприятиях для получения пенсии. Не имеет родственников. Ему исполнилось 60 лет. Он инвалид второй группы. У него нет жилплощади и соответственно нет постоянного места жительства

Определите основные проблемы гражданина. Какие учреждения социального профиля могут помочь гражданину? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Технологии развития творческого потенциала и жизненных сил людей пожилого возраста и людей с инвалидностью.

2. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.

3. Решить ситуационную задачу:

Женщина беременная осталась одна с двумя детьми после второго брака. Находится в состоянии отчаяния, предполагает, что аборт делать поздно, денег на содержание детей нет, и поэтому она решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой свою семью. Определяет, что ей 27 лет, она физически здорова, не пьет, не курит, ребенок наверняка будет здоровым.

Определите основную проблему, стоящую перед клиентом. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент? Разработайте алгоритм работы с клиентом.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам. Технологии организации досуговой и спортивно - оздоровительной деятельности пожилых людей и людей с инвалидностью.

2. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.

3. Разработать план проведения социально-психологического тренинга для специалистов по социальной работе, с целью формирования базовых навыков партнерского общения с пожилыми и инвалидами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.

2. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством.

3. Решить ситуационную задачу:

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Определите проблемы клиента и его семьи. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Хоспис, как социальное учреждение для обслуживания тяжелобольных пожилых людей и инвалидов.
3. Решить ситуационную задачу:
14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Назовите основные проблемы семьи. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.
2. Адаптационные технологии в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.
3. Решить ситуационную задачу:
Мужчина (26 лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем. Имеет ли мужчина право на трудоустройство? Учреждения, оказывающие помощь клиенту.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей
2. Необходимость создания условий для интеграции людей с инвалидностью в социум.
3. Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Соколова, родила троих детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой - 36 лет. Училась в медучилище, не закончила. Проработала в больнице санитаркой в общей сложности 6 лет. В настоящее время трудоустроиться не может, средств к существованию не имеет, большая задолженность по оплате ЖКУ, в квартире проживает по договору социального найма.

Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.

2. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.

Технологии интеграции в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

3. Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка, находится в местах лишения свободы. У них скоро будет трех- дневное свидание. Но она боится сказать мужу о своем ВИЧ-статусе, заявив, что он тогда её убьет: «Вы даже не представляете себе, на что он способен. Я ни за что ему не скажу о ВИЧ».

В чем заключается работа специалиста социальной работы в решении проблем данной семьи? Какую помощь вы можете предложить?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – 25

Время выполнения задания 4 час./мин.

Оборудование: Комплект экзаменационных билетов

Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики.
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

<p>«3»</p>	<p>в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.</p>
<p>«2»</p>	<p>обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.02 Освоение профессии рабочего
в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих,
соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальных работ

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
КОМИССИИ

 Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

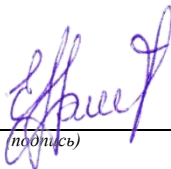
Эксперты от работодателя:

Филиал №8,ГУ ЛНР «Республиканский
центр социальной поддержки семей,
детей и молодежи» г. Стаханова

название организации

директор

(должность)



И.А.Ефанова

(ИОФ)

Составители:

О.В.Демиденко, преподаватель общественных дисциплин и
социальной работы

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

39.02.01 Социальная работа

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции <i>(должны быть сформированы в полном объеме)</i>	Показатели оценки результата
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Владение навыками, умениями и знаниями выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умение определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Владение навыками предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной	Способность осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной

жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умение проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Обеспечение правильного ведения документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Своевременное проведение мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
ОК 01 Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Своевременность выполнения профессиональной задачи; рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций; аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам; точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Положительная характеристика работодателя. Участие в днях открытых дверей, в исследовательской работе. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Использование современных средств поиска,

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации .</p> <p>Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, - способность к самообразованию, планированию повышения квалификации. Реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательская деятельность в профессиональной сфере, использование знания по финансовой грамотности.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия;</p> <p>- коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения;</p> <p>- оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.- широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу отчётности социального работника с использованием программного обеспечения и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p> <p>Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Соблюдение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективная работа в чрезвычайных ситуациях</p>

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Использование государственного и иностранного языка в профессиональной деятельности, при ведении и заполнении необходимой документации.</p>

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

ПО 1. осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

ПО 2. разъяснять в доступной форме процедуры обращения за социальным обслуживанием и получением социальных услуг;

ПО 3. проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

ПО 4. информирования получателей социальных услуг об оказываемых организацией социального обслуживания социальных услугах, в том числе предоставляемых на платной основе;

ПО 5. в помощи при подготовке и подаче обращений, заявлений и жалоб, в том числе с помощью электронных средств связи, на действия или бездействие органов государственной власти и местного самоуправления в случае нарушения законных прав получателей социальных услуг;

ПО 6. информирования получателей социальных услуг о возможностях, которые могут быть им представлены организациями социального обслуживания и (или) службой занятости населения, по использованию трудовых возможностей и обучению доступным профессиональным навыкам.

уметь:

У2 применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;

У3 организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;

У4 обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;

У5 проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У6 использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

У7 вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;

У8 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;

У9 планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;

У10 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

У11 выявлять необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;

У12 учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

У13 конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;

У14 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

У15 мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У16 обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;

У17 привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;

У18 мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

У19 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У20 мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У21 организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с

гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

У22 осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

У23 вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;

У 24 взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг;

У 25 оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде;

У 26 использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;

У 27 поддерживать здоровый образ жизни получателей социальных услуг, обучать навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни;

У 28 оформлять документы, необходимые для оказания социальных услуг получателям социальных услуг.

знать:

- З 1. профессионально-личностные требования к социальному работнику;
- З 2. психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;
- З 3. основные понятия и категории социальной медицины;
- З 4. формы медико-социальной помощи населению;
- З 5. анатомо-физиологические особенности организма человека;
- З 6. особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- З 7. санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- З 8. нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;
- З 9. критерии качества оказания социально-бытовых услуг;
- З 10. порядок предоставления социальных услуг;
- З 11. виды социальных услуг;
- З 12. основы этики в социальной работе;
- З 13. основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- З 14. правила ухода за получателями социальных услуг в домашних условиях;
- З 15. особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
----------------------------------	--------------------------------

МДК 02.01 Основы социально-бытового обслуживания	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 02.02 Волонтерство в социальной сфере	<i>Дифференцированный зачет</i>
Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ 05 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом.

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, выполнение практических работ, проверка выполнения самостоятельной работы студентов, тестирование по темам отдельных занятий.

(указываются формы и методы оценки для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК (если она предусмотрена)).

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

(прилагаются примерные задания для текущего контроля по каждому междисциплинарному курсу)

Тема: Старость как социальная проблема

Устный опрос:

1. Проблемы старения современного общества: изменение демографических показателей, сферы социальных отношений, профессиональной ориентации пожилых людей и т.д.

2. Изменение функциональных способностей и здоровья пожилых людей.

3. Дополнительные механизмы демографического старения.

4. Группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите.

Тема: Глобальная проблема постарения населения

Устный опрос:

1. Календарный и биологический возраст.

2. Различные градации деления пожилых людей на возрастные группы.

3. Проблема «постарения населения».
4. Смещение возрастной структуры в сторону людей более старшего возраста.

Тема: Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов

Устный опрос:

1. Неоднородность пожилых людей по демографическим, экономическим, культурно-образовательным и другим видам статуса.
2. Социальная активность пожилых людей и инвалидов в связи со старением организма: трудовая, общественно-политическая, семейно-бытовая.

Тема: Пожилой человек и семья

Устный опрос:

1. Роль семьи в жизни пожилого человека.
2. Влияние макро и микросоциальной сферы на семейное положение.
3. Типы семьи.
4. Взаимоотношения в семье.
5. «Социальное сиротство» пожилых людей и инвалидов.
6. Типы старости.
7. Насилие над пожилыми людьми

Тема: Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов

Устный опрос:

1. Основные направления развития системы социального обслуживания пожилых и инвалидов.
2. Виды социальной помощи.
3. Принципы социального обслуживания.
4. Право пожилых людей и инвалидов на социальное обслуживание.
5. Формы социально-бытового обслуживания на дому.
6. Особенности предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам.
7. Социальный патронаж как вид социального обслуживания на дому.
8. Оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-гигиенических, социально-правовых услуг пожилым и инвалидам.
9. Оказание социальным работником помощи в получении льгот и иных социальных выплат.

Тема: Введение в волонтерство

Устный опрос:

1. 1. Основные понятия

Тема: Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности

Устный опрос:

1. История добровольческой (волонтерской) деятельности
2. Сущность добровольческой (волонтерской) деятельности
3. Виды и формы добровольческой (волонтерской) деятельности

Тема: Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития

Устный опрос:

1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как социальный феномен
2. Направления и подходы к добровольческой (волонтерской)

деятельности»

Тема: Основные направления волонтерской деятельности

Устный опрос:

1. Волонтерская деятельность в сфере здравоохранения
2. Волонтерство в системе социального обслуживания населения
3. Волонтерство в сфере образования и культуры
4. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта
5. Волонтерство в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций

Тема: Добровольческая деятельность старших граждан

Устный опрос:

1. Серебряные волонтеры кто они?
2. Мотивы волонтерства людей старшего возраста
3. Возрастные и гендерные особенности волонтерской деятельности

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант № 1. Инструкция.

Внимательно прочитайте вопросы, выберите правильный ответ. Не задерживайтесь долго на одном задании. Если не можете его выполнить, переходите к следующему.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Назовите, какой термин раскрывает следующее понятие: «Профессиональная деятельность оказания помощи инвалидам, усиление или возрождение их способностей к социальному функционированию и созданию благоприятных общественных условий для достижения этих целей».

2. Группа инвалидов по возрасту

- А) инвалиды войны, инвалиды труда;
- Б) дети-инвалиды, инвалиды-взрослые;
- В) трудоспособные и нетрудоспособные инвалиды;
- Г) мобильные, маломобильные, неподвижные группы.

3. Выберите три уровня социальной работы:

А) федеральный; Б) окружной; В) региональный; Г) местный.

4. Выберите два компонента структуры социальной работы.

А) субъект; Б) организация; В) объект; Г) обслуживание.

5. Задание на соотнесение.

Компоненты структуры социальной работы	Характеристика категорий
1. Объекты	А) соцработники, организации, ведущие социальную работу
2. Субъекты	Б) Пенсионеры и инвалиды

6. Выберите одну из задач социальной работы, направленную на сохранение клиентами чувства собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих.

А) осуществление перехода от государства, декларирующего готовность решать все социальные проблемы, к человеку, сделать его положение более самостоятельным и независимым;

Б) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявлять свои возможности и получать все, что им положено по закону;

В) создание условий, при которых человек, не смотря на физические увечья, душевны срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих;

Г) достижение такого результата, когда необходимость в помощи социального работника у клиента отпадает.

7. К принципам социального обслуживания относится:

А) адресность; Б) конфиденциальность;

В) принуждение; Г) все перечисленные верно.

8. Коррекции психологического состояния граждан для их адаптации в среде обитания (обществе) относится к виду социальных услуг:

А) социально-медицинские

Б) социально-психологические;

В) социально-бытовые;

Г) социально-правовые.

9. Как известно, социальное обслуживание – это современная технология социальной работы. Выберите год, когда был принят федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».

А) 1991;

Б) 1992;

В) 1995.

10. К средствам социальной работы относится все кроме понятия

А) телефон; Б) семья; В) авторучка; Г) слово.

11. При помещении инвалида в стационарное учреждение социальное обслуживание сохраняется за ним:

А) в течение 3 мес.;

Б) в течение 6 мес.;

В) отменяется.

12. В объект социальной работы не входят:

А) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- Б) одиноко проживающие работающие граждане;
- В) группы, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- Г) инвалид, находящийся в трудной жизненной ситуации.

13. Качество, определяющее профессиональную пригодность социального работника.

- А) политический экстремизм;
- Б) религиозная убежденность;
- В) чуткость, способность сопереживать.

14. Верно ли следующее утверждение: «Служба срочной социальной помощи обеспечивает остро нуждающимся клиентам бесплатным горячим питанием, одеждой, обувью, разовой материальной помощью».

15. «Отделение социального обслуживания, которое обеспечивает предоставление социальных услуг гражданам на дому».

А) стационарное; Б) нестационарное; В) полустационарное; Г) дом-интернат.

16. «Поддержание или изменение правового статуса, защита интересов клиентов относится к виду социальных услуг»:

- А) социально-педагогические;
- Б) социально-психологические;
- В) социально-правовые.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Социально-демографическое положение пожилых людей в РФ

Цель: изучение особенностей социально- демографического положения пожилых людей и инвалидов.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Изучить вопросы демографии старости.
2. Проанализировать аспекты демографического постарения населения мира.
3. Проанализировать аспекты постарения населения РФ.
4. Выявить особенности динамики возрастно-половой структуры населения.
5. Определить возраст выхода на пенсию и необходимость его пересмотра.

Семинарское занятие № 2

Анализ теорий обобщающих опыт и взгляды на социальное старение.

Цель: сравнительный анализ теорий обобщающих опыт и взгляды на социальное старение.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Основные положения «Теории разъединения» Э. Камминза и У. Генри.
2. Основные положения «Теории активности» Хевигхарста.
3. Основные положения «Теории субкультуры» Чепмана и Холла.

4. «Теория возрастной стратификации».
5. «Модель счастливой (успешности) старости» П. Балтеса.
6. «Теория наименования и маргинальности».
7. «Теория развития и непрерывности жизненного пути» Этими.

По итогам изученного материала заполните таблицу: «Социальные теории старения»

Теория	Представители	Основные положения	Недостатки
--------	---------------	--------------------	------------

Семинарское занятие № 3

Тема: Формы и методы работы с пожилыми людьми.

Цель: изучение основных социальных технологий в работе с пожилыми людьми.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Самопомощь и взаимопомощь в системе социальной поддержки пожилых людей.
2. Естественная сеть социальной поддержки пожилых людей
3. Методы психологической помощи пожилым людям.
4. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми

Семинарское занятие № 4

Тема: Разработка комплекса мероприятий для осуществления досуговой деятельности пожилых людей.

Цель: разработка комплекса мероприятий для осуществления досуговой деятельности пожилых людей.

Вопросы для обсуждения к семинарскому занятию:

1. Изучение направлений досуговой деятельности
2. Роль организации досуга в социальной интеграции пожилых людей
3. Разработка плана работы клуба для пожилых людей

Практическое занятие №1

Тема: Старость как социальная проблема.

Цель:

План

1. Дополнительные механизмы демографического старения.
2. Группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите.

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №2

Тема: Особенности социально-бытового обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

Цель:

План

1. Перечень категорий граждан, имеющих право на льготное обслуживание.
2. Социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов.

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №3

Тема: Направления социально-бытового обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

Цель:

План

1. Соблюдение техники безопасности при оказании социально-бытовых услуг
2. Определение социальных проблем пожилых и инвалидов.

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №4

Тема: Критерии качества оказания социально-бытовых услуг.

Цель:

План

1. Стандартизация социальных услуг. Основные национальные стандарты РФ в области социального обслуживания
2. Критерии оценки качества предоставления социальных услуг.
3. Основные требования к качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную

задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №5

Тема: Этика и психология профессиональной деятельности

Цель:

План

1. Оказание в содействия в поддержании социальных контактов;
2. Оказание первичной психологической поддержки клиенту.

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №6

Тема: Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов.

Цель:

План

1. Оказание консультативной помощи клиенту по социально-бытовым вопросам;
2. Работа с профессиональной документацией;
3. Осуществление подбора документов для предоставления компенсационных выплат, для начисления пенсий и пособий.

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации
(прилагаются задания для промежуточной аттестации)

Примерные вопросы к зачёту

1. Назовите объект и предмет социальной работы как науки
2. Назовите варианты формулировки цели социальной работы
3. Дайте определение категории «семья»
4. Назовите социально-гигиенические требования, которым должны

соответствовать жилищно-бытовые условия клиента

5. Сущность социальной диагностики
6. Каким гражданам оказывают бесплатные социальные услуги
7. Кому оказываются услуги на условиях частной оплаты
8. Сущность социального обслуживания на дому
9. Перечислите все услуги предоставляемые гражданам, обслуживаемые в социально-бытовом отделении
10. Современные проблемы и социальная защита пожилых людей
11. Определение понятия «социальная работа»
12. Формы социального обслуживания населения
13. Объекты и субъекты социальной работы
14. Основные направления социальной работы с пожилыми людьми.
15. Проблемы старения современного общества
16. Структура Центра социального обслуживания населения
17. Основные виды социальных услуг
18. Основания для предоставления социального обслуживания
19. Определение понятия «инвалид».
20. Социальная защита инвалидов. Правила оформления льгот.
21. Оценки качества ухода за инвалидами на дому.
22. Паспорт профессии «Социальный работник».
23. Социальная реабилитация престарелых людей и инвалидов
24. Комплекс мероприятий для осуществления досуговой деятельности

пожилых людей

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Виды работ	Коды проверяемых результатов
------------	------------------------------

	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
Оказание социально-бытовых услуг; Содействие в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам; Оказание содействия в поддержании социальных контактов; Оказание помощи клиенту в поддержании личной гигиены; работа с профессиональной документацией; проведение социально-бытового обслуживания клиента; оказание помощи в решении социально- бытовых вопросов; оказание помощи в организации ритуальных услуг.	ПК 1-7	ОК 01-09	ПО 1-6 У 1-28

3.2.2. Производственная практика

ПМ .02 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
Оказание социально-бытовых услуг; Содействие в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам; Оказание содействия в поддержании социальных контактов; Оказание помощи клиенту в поддержании личной гигиены; Работа с профессиональной документацией; проведение социально-бытового обслуживания клиента; Оказание помощи в решении социально-социально-бытовых проблем	ПК 1-7	ОК 01-09	ПО 1-6 У 1-28

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	-ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практическая работа проведена на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные формы и методы социальной работы, если практикант проявил глубокие знания социально-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе дидактического материала для работы с клиентом (ами). Если практикант самостоятельно осуществляет подбор материалов для организации процесса индивидуальной и групповой работы с клиентом, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
«4»	ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебная работа выполнена на высоком уровне, если на ней успешно решались поставленные руководителем задачи, однако <i>недостаточно эффективно</i> использовались отдельные методические приемы социальной работы, если практикант проявил знание социально-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, <i>однако допустил незначительные ошибки</i> . Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
«3»	ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял социально-педагогическую теорию, методы и приемы социальной работы, не всегда мог обобщить предоставленный ему материал и подобрать методики работы для работы с клиентом (ами), при анализе учебного занятия не проявлял активности, был всегда пассивен. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
«2»	Ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»

(название профессионального модуля)

по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменующихся

Примерные вопросы к экзамену

1. Назовите объект и предмет социальной работы как науки
2. Назовите варианты формулировки цели социальной работы
3. Дайте определение категории «семья»
4. Назовите социально-гигиенические требования, которым должны соответствовать жилищно-бытовые условия клиента
5. Сущность социальной диагностики

6. Каким гражданам оказывают бесплатные социальные услуги
7. Кому оказываются услуги на условиях частной оплаты
8. Сущность социального обслуживания на дому
9. Перечислите все услуги предоставляемые гражданам, обслуживаемые в социально-бытовом отделении
10. Современные проблемы и социальная защита пожилых людей
11. Определение понятия «социальная работа»
12. Формы социального обслуживания населения .
13. Объекты и субъекты социальной работы
14. Основные направления социальной работы с пожилыми людьми.
15. Проблемы старения современного общества
16. Структура Центра социального обслуживания населения
17. Основные виды социальных услуг
18. Основания для предоставления социального обслуживания
19. Определение понятия «инвалид».
20. Социальная защита инвалидов. Правила оформления льгот.
21. Оценки качества ухода за инвалидами на дому.
22. Паспорт профессии «Социальный работник».
23. Социальная реабилитация престарелых людей и инвалидов
24. Комплекс мероприятий для осуществления досуговой деятельности пожилых людей.
25. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
26. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
27. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
28. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
29. Мотивирование волонтеров
30. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания
31. Методы оценки волонтерского труда
32. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
33. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания
34. Добровольчество в образовании и культуре.
35. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
36. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Билет № 1

1. Современные проблемы и социальная защита пожилых людей
2. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания
3. Разработайте комплекс мероприятий для осуществления досуговой деятельности пожилых людей

Билет № 2

1. Своевременные проблемы и социальная защита пожилых людей
2. Современный подход к пониманию сущности социальной работы
3. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Билет № 3

1. Перечислите все услуги предоставляемые гражданам, обслуживаемые в социально-бытовом отделении
2. Современный подход к пониманию сущности социальной работы
3. Методы оценки волонтерского труда

Билет № 4

1. Каким гражданам оказываются бесплатные социальные услуги
2. Кому оказываются услуги на условиях частной оплаты
3. Фандрайзинг: определение, методы и формы.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации**

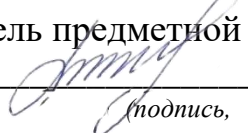
**по специальности
39.02.01 Социальная работа**

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Сопина Л.Ф.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

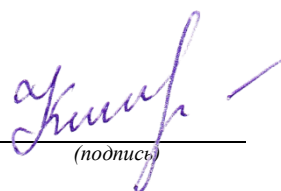
УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Брянковская СШ №23»
название организации

заместитель директора по
воспитательной работе
(должность)


(подпись)

Н.А.Ключникова
(ИОФ)

Составители: преподаватель ПЦК общественных дисциплин и социальной работы Бибикова Л.Н., Грищенко Т.И., Демиденко О.В. преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Авилова Л.П., Громова Г.С.

1. Общие положения

Результатом проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП 39.02.01 Социальная работа соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная итоговая аттестация по результатам освоения ОПОП включает: демонстрационный экзамен, защиту дипломного проекта (работы) / подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, и государственный экзамен.

1.2. Объекты контроля

Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

С целью овладения соответствующими профессиональными и общекультурными компетенциями студенты в ходе государственной итоговой аттестации студенты должны:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;

осуществления социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;

координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов;

безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей;

членов семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимых и членов их семей;

военнослужащих и членов их семей; безнадежно и тяжелобольных);

осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;

прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;

применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;

уметь:

анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты

граждан старшего поколения;

выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;

активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

сбирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

анализировать результаты своей деятельности;

осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;

определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;

осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

анализировать и корректировать свою работу;
применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;

определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;

разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;

осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

знать:

нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;

основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;

особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов;

цели и главные принципы государственной семейной политики;

структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

основные задачи социальной защиты, варианты социального обслуживания семьи;

нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

типы социальной службы для семьи и детей;

внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

категории семей социального риска;

основные социальные проблемы семей различных категорий;

критерии социальной незащищенности семей;

формы социальной работы с семьями;

роль социального работника в решении проблем семьи;

особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;

особенности проблем каждой из этих категорий;

специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации;
сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
технологии организационной деятельности специалиста;
правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
особенности организации социальной работы в различных сферах;
методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
антропологию человека;
особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;
формы и методы исследования и анализа ТЖС;
технологии проектной деятельности.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени, отведенный для проведения государственного экзамена – 20 минут/1 студент, защиты выпускной квалификационной работы – 20 минут/1 студент.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проходит в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Требования к дипломному проекту (работе) / выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать соответствующий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе профессиональной подготовки.

2. В соответствии с требованиями ГОС СПО Выпускные квалификационные работы выполняются по темам, имеющим

профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость.

3. Темы ВКР разрабатываются преподавателями Колледжа. Предложенные преподавателями темы ВКР должны быть рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий и научно-методического совета Колледжа.

4. Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР, а также возможность предложения своей тематики, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

5. Вариативность тем ВКР может достигаться за счет уточнения названия с последующим обоснованием данной формулировки в работе. Темы, предложенные студентами самостоятельно, должны быть согласованы с руководителями ВКР.

6. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся оформляется приказом директора Колледжа не позднее 1 декабря.

7. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в процессе подготовки курсовой работы.

8. Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ГОС СПО и учебным планом.

9. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

10. ВКР оформляются в строгом соответствии с существующими требованиями.

11. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

12. В целях контроля хода выполнения ВКР предусмотрены процедуры предварительной защиты ВКР:

- процедура защиты темы ВКР,
- процедура защиты проекта практической части ВКР
- процедура допуска, обучающегося к защите ВКР.

13. Решение о допуске обучающегося к защите ВКР принимается учебно-методической комиссией колледжа и педагогическим советом.

14. До защиты допускаются ВКР, к которой приложены следующие документы: задание по ВКР, заявление обучающегося о самостоятельном характере работы, отзыв руководителя, рецензия.

15. Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК, с участием не

менее двух третей ее состава, в присутствии председателя комиссии или его заместителя.

16. На защиту отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается по согласованию с членами ГЭК, и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

17. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том числе в виде мультимедийной презентации.

18. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

19. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа. В протоколе фиксируются: ход защиты, итоговая оценка ВКР, особые мнения членов комиссии.

20. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

3.Перечень тем дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

1. Влияние арттерапии на социализацию детей группы риска
2. Влияние социально-педагогической деятельности на организацию процесса социализации подростков
3. Досуговая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4. Инновационные технологии социализации детей и молодежи
5. Использование технологии социальной терапии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
6. Методы и технологии социально - педагогической работы с семьёй
7. Особенности педагогической профилактики девиантного поведения подростков
8. Особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы
9. Особенности профориентационной работы социального педагога в общеобразовательной школе

10. Особенности работы социального педагога по профилактике конфликтов среди подростков и молодежи.
11. Особенности социального обслуживания лиц пожилого возраста
12. Особенности социальной адаптации у детей младшего школьного возраста
13. Особенности социальной профилактики девиантного поведения подростков
14. Особенности социально-педагогической работы социального педагога по профилактике агрессивности в общеобразовательной школе
15. Причины и последствия антисоциального поведения ребенка, воспитанного в неполной семье
16. Проектирование работы с семьями, находящимися в СЖС
17. Проектирование социально-педагогической работы с приемными детьми и лишенными родительской опеки
18. Проектирование социально-профилактической деятельности специалиста по социальной работе с подростками группы риска
19. Проектирование социально-профилактической работы по коррекции девиантного поведения подростков в СЖС
20. Проектирование социально-профилактической работы с молодежью
21. Роль социальной работы в системе образования
22. Роль социальных учреждений, оказывающих помощь пожилым людям на территории луганской Народной Республики
23. Семья как основной объект социальной работы
24. Социальная адаптация выпускников учреждений интернатного типа
25. Социальная поддержка граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
26. Социальная профилактика девиантного поведения подростков
27. Социальная работа с неблагополучными семьями
28. Социальная работа с одинокими гражданами пожилого возраста
29. Социальная работа с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников
30. Социальная терапия в работе с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации
31. Социально-педагогическая деятельность по преодолению дезадаптации младших школьников
32. Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости подростков в общеобразовательных учреждениях
33. Социально-педагогические аспекты адаптации учащихся первых классов в образовательном учреждении
34. Социально-педагогическое проектирование деятельности с семьями, имеющими детей-инвалидов

35. Социальные учреждения, оказывающие помощь пожилым людям на территории Луганской Народной Республики
36. Социальный патронат детей – сирот и детей, не имеющих родительской опеки.
37. Технологии по профилактике табакокурения среди подростков
38. Технологии работы социального педагога по профилактике насилия в семье
39. Технологии социально - педагогической работы с семьёй группы риска
40. Технологии социальной адаптации подростков из неблагополучных семей
41. Технологии социальной работы по сплочению ученического коллектива
42. Технологии социальной работы по сплочению ученического коллектива
43. Технологии социальной работы с многодетными семьями
44. Технологии социальной работы с семьей и детьми
45. Технология социальной профилактики наркотической зависимости в подростковой и молодёжной среде.
46. Технология социальной работы с подростками из группы риска.
47. Технология социальной профилактики наркотической зависимости у подростков и молодежи
48. Технология социальной профилактики суицидального поведения среди подростков и молодежи
49. Технология социальной работы в учреждениях дошкольного образования с неблагополучными семьями
50. Технология социальной работы с молодой семьёй
51. Формирование социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности
52. Социально-педагогическая деятельность с семьей, находящейся в социально опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения
53. Социально-педагогические технологии работы с семьей в трудной жизненной ситуации
54. Социальная работа с одинокими гражданами пожилого возраста
55. Технологии социальной работы с безработной молодежью
56. Влияние технологии арттерапии на социализацию подростков группы риска
57. Формирование социальной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности
58. Технологии диагностики и профилактики агрессивного поведения детей
59. Технология социальной профилактики алкогольной зависимости в подростковой и молодёжной среде

60. Технология социальной работы по профилактике табакокурения среди детей и молодежи
61. Технология социальной работы по профилактике суицидального поведения среди подростков и молодежи
62. Профилактика компьютерной зависимости подростков в условиях общеобразовательной школы
63. Пропаганда репродуктивного здоровья в молодежной среде
64. Социальная поддержка граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
65. Особенности социального обслуживания лиц пожилого возраста
66. Технологии социальной работы по преодолению дезадаптации младших школьников
67. Социально-педагогические технологии по развитию творческой деятельности младших школьников
68. Роль социальных учреждений, оказывающих помощь пожилым людям на территории Луганской Народной Республики
69. Социально-педагогические технологии по профилактики негативных явлений в молодежной среде
70. Технологии социальной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
71. Неполная семья как объект социально-педагогической деятельности
72. Влияние социально-педагогической деятельности на организацию процесса социализации подростков
73. Технологии организации досуговой деятельности молодежи
74. Технология социальной работы с неблагополучными семьями в учреждениях дошкольного образования
75. Технологии коррекции и реабилитации поведения подростков
76. Социализация детей младшего школьного возраста с помощью формирования нравственных ценностей
77. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
78. Социальная профилактика девиантного поведения подростков
79. Особенности работы социального педагога по профилактике конфликтов среди подростков и молодежи
80. Технология социальной работы с подростками из группы риска
81. Разработка программы тренинговой работы специалиста по социальной работе
82. Социально-педагогическая деятельность с семьей, находящейся в социально опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения
83. Социально-педагогические технологии работы с семьей в трудной жизненной ситуации
84. Социальная работа с одинокими гражданами пожилого возраста
85. Технологии социальной работы с безработной молодежью

86. Влияние технологии арттерапии на социализацию подростков группы риска
87. Формирование социальной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности
88. Технологии диагностики и профилактики агрессивного поведения детей
89. Технология социальной профилактики алкогольной зависимости в подростковой и молодежной среде
90. Технология социальной работы по профилактике табакокурения среди детей и молодежи
91. Технология социальной работы по профилактике суицидального поведения среди подростков и молодежи
92. Профилактика компьютерной зависимости подростков в условиях общеобразовательной школы
93. Пропаганда репродуктивного здоровья в молодежной среде
94. Социальная поддержка граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
95. Особенности социального обслуживания лиц пожилого возраста
96. Технологии социальной работы по преодолению дезадаптации младших школьников
97. Социально-педагогические технологии по развитию творческой деятельности младших школьников
98. Роль социальных учреждений, оказывающих помощь пожилым людям на территории Луганской Народной Республики
99. Социально-педагогические технологии по профилактики негативных явлений в молодежной среде
100. Технологии социальной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
101. Неполная семья как объект социально-педагогической деятельности
102. Влияние социально-педагогической деятельности на организацию процесса социализации подростков
103. Технологии организации досуговой деятельности молодежи
104. Технология социальной работы с неблагополучными семьями в учреждениях дошкольного образования
105. Технологии коррекции и реабилитации поведения подростков
106. Социализация детей младшего школьного возраста с помощью формирования нравственных ценностей
107. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
108. Социальная профилактика девиантного поведения подростков
109. Особенности работы социального педагога по профилактике конфликтов среди подростков и молодежи
110. Технология социальной работы с подростками из группы риска

111. Разработка программы тренинговой работы специалиста по социальной работе

4. Критерии оценивания дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

«Отлично»

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.

- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.

- Программа практической части работы выстроена с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы. Программа апробирована в ходе преддипломной практики. Проект программы соответствует требованиям.

- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.

- Выдержаны требования к объему и оформлению источников.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям.

- Обучающимся соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.

- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Обучающийся представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.

- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

«Хорошо»

- В основном определена актуальность проблемы, практическая

значимость темы ВКР;

определен и в основном обоснован методологический аппарат исследования.

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую; работа превышает рекомендуемый объем.

- Изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора.

- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы. Определены и в основном обоснованы методы исследования. Имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности.

- Выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования. Однако содержание работы допускает дополнительные выводы. В заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования.

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

- Индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем

- В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы. Выступление логично, последовательно, студент демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы. Доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Обучающийся в основном владеет научным стилем речи. Допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«Удовлетворительно»

- Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части. Названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не

выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования.

- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР

- Индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа ведется в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность обучающегося проявлялись слабо.

- Отвечая на вопросы комиссии, при защите работы показывал недостаточный уровень владения материалом, затруднялся в ответах на вопросы.

5. Требования к демонстрационному экзамену / государственному экзамену

Реализация государственной итоговой аттестации предполагает наличие учебного кабинета «Психология социальной работы», «Теории, методики и технологии социальной работы».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теории, методики и технологии социальной работы»:

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся.

6. Перечень заданий на демонстрационный экзамен/ государственные экзамены

ПМ.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

Тема. Целеполагание и задачи социальной работы с пожилыми и инвалидами.

Тема. Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами.

Тема. Основные направления и подходы в социальной работе с пожилыми и инвалидами.

Тема. Основные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста.

Тема. Основные технологии социальной работы с инвалидами.

ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

Тема. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей.

Тема. Особенности деятельности соц. педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии с семьей и детьми.

Тема. Социально-педагогические технологии работы с семьей в СЖО. Технологии работы с семьей в СЖО. Профилактический уровень работы с семьей в СЖО. Диагностический уровень работы с семьей в СЖО. Реабилитационный уровень работы с семьей в ТЖС. Методы, формы и технологии социально-педагогической работы с семьей.

Тема. Технология диагностики семьи. Методика диагностики семьи. Типология семьи по ее функциональной состоятельности. Типология семьи по типу воспитательных ошибок. Профессионально-этические нормы работы социального педагога в психолого-педагогической диагностической деятельности.

Тема. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога с группами различной направленности. Методика организации групп взаимопомощи.

Тема. Технология социального патронажа и сопровождения семьи. Социальный патронаж - вид социального обслуживания. Этапы реализации социального патронажа. Классификация видов социального патронажа семьи. Социально-педагогическое сопровождение семьи.

Тема. Технология социально-педагогического семейного консультирования. Понятие социально-педагогического консультирования. Виды, стадии, правила консультирования. Варианты консультирования по отдельным проблемам. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

Тема. Цель, задачи, и основное содержание дисциплины «Социальный патронаж различных типов семей и детей».

Тема. Социальный патронаж и социальный патронаж как технологии социальной помощи семьям и детям.

Тема. Социальный патронат, его виды, принципы, стадии.

Тема. Типология семей по уровню социальной защиты.

Тема. Социальный патронат семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема. Социальный патронат молодых семей и имеющих детей раннего возраста.

Тема. Социальный патронат педагогически некомпетентных семей.

Тема. Социальный патронат в неполных семьях.

Тема. Социальный патронат в семьях, находящихся в ТЖС.

Тема. Социальный патронат многодетных семей.

Тема. Социальный патронат семей и детей группы риска.

Тема. Социальный патронат семей, воспитывающих детей с инвалидностью.

ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА

Тема. Ведение. Технологии социальной работы с лицами, имеющими девиантное или аддиктивное поведение.

Тема. Виды и содержание технологий социальной работы с детьми и молодёжью из групп риска.

Тема. Социальные технологии в решении проблем лиц без определённого места жительства, мигрантами, военнослужащими и членами их семей жительства, мигрантами, военнослужащими и членами их семей.

Тема. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами, осуждёнными и освобождёнными из мест лишения свободы.

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ (СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА)

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Тема. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность.

Тема. Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья. Факторы влияющие на состояние здоровья.

Тема. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.

Тема 4. Технологии медико-социальной работы по укреплению и сохранению здоровья людей.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема. Общая характеристика сферы образования.

Тема. Технологии социальной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Тема. Технология социальной работы в профессиональном образовании и специализированных учебных заведениях

Тема. Технологии социальной работы с семьями учащихся, с учителями и преподавателями.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Тема. Особенности и основные направления государственной системы социальной защиты населения.

Тема. Система социального обслуживания населения и особенности технологизации её работы

Тема. Совершенствование технологий социальной работы с различными категориями граждан в учреждениях социальной защиты.

Тема. Взаимодействие учреждений социальной защиты с негосударственными службами и организациями в социальной работе.

ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН, ОКАЗАВШИХСЯ В ТЖС

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема. Понятие социального проектирования.

Тема. Понятие социального проекта.

Тема. Типология социальных проектов.

Тема. Социальная диагностика. Социальное прогнозирование.

Тема. Реализация социального проекта

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема. Теоретические основы изучения социальных инноваций.

Тема. Типологии инноваций.

Тема. Инновационное проектирование в социальной работе.

Тема. Понятие инновационной личности.

Тема. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения.

ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема. Досуговая деятельность в системе социального воспитания. Досуговая деятельность как предмет социальной педагогики. Сущность досуговой деятельности в системе социального воспитания. Генезис досуговой деятельности. Аксиология досуга.

Тема. Методика организации досуговой деятельности. Методика организации досуга подростков. Факторы досуговой деятельности. Организация разноплановой деятельности школьников. Методика организации массовой досуговой деятельности.

Тема. Формы организации досуговой деятельности. Игра – основа детской досуговой деятельности. Разнообразие игр. Методика проведения ролевых игр.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема. Ведение в предмет «Методика воспитательной и внешкольной работы». Общие основы «Методики воспитательной работы». Предмет и задачи курса «Методики воспитательной работы». Социально-педагогическая деятельность системы образования. Социальный педагог в учреждениях системы образования. Цели социально- педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Социальные службы в образовательных учреждениях, их функции.

Тема. Методика проведения основных видов внеклассной и внешкольной работы. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками. Летние пришкольные лагеря. Методика и технология работы с одаренными детьми. Особенности и проблемы одаренных детей. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних. Делинквентные дети. Досуговое время. Структура досуга. Клубная деятельность как форма организации досуга. Условия эффективности клубной деятельности. Отличительные особенности клубной деятельности. Кружки и студии как формы организации досуга. Акция как форма благотворительной деятельности. Методика организации акций.

МЕТОДИКА РАБОТЫ КРУЖКОВ, КЛУБОВ ПО ИНТЕРЕСАМ

Тема. Основные понятия кружка и клуба по интересам, история развития

Тема. Требования к организации работы клубных формирований. Оформление стендов и ведение основной документации.

Тема. Организация работы любительских объединений (клубов по интересам). Рекомендуемая структура планирования работы.

Тема. Организация досуговой деятельности различных категорий населения.

7. Критерии оценивания государственного экзамена

При оценке качества ответа на государственном экзамене учитываются умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

При оценке качества ответа на государственном экзамене учитываются умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- Знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью младшего специалиста;
- Ответ иллюстрируется примерами;
- Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично построено изложение вопроса;
- Ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- Знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- Не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;
- Не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов нет ответа.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.01 История России

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

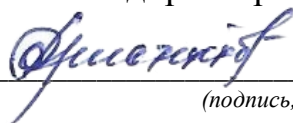
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: А.А.Митрофанов, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

Составители: Л.Ф.Сопина, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.01 История России.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (*код и название*) следующими умениями:

У 1 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 3- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;

З 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З 4 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З 5-основные исторические термины и даты которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики,	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

	<p>индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, <p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать 	<p>исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий
--	---	--

	<p>изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в 	<p>перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная
--	---	---

	<p>духе демократических ценностей современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. 	<p>военная операция. Место России в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	---

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.01 История России., направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1. Россия – великая наша держава	<i>Практическое занятие №1</i>	У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК7		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<i>Практическое занятие №2</i>	У1,У2,У3,У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК4, ОК7		
Тема 3. Смута и её преодоление	<i>Практическое занятие №3</i>	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<i>Практическое занятие №4</i>	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<i>Практическое занятие №5</i>	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,		
Тема 6. Отторженная возвратих	<i>Практическое занятие №6</i>	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,		

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<i>Практическое занятие №7</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 8. Гибель империи	<i>Практическое занятие №8</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	<i>Практическое занятие №9</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 10. Вставай, страна огромная	<i>Практическое занятие №10</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 11. В буднях великих строек	<i>Практическое занятие №11</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<i>Практическое занятие №12</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 13. Россия. XXI век	<i>Практическое занятие №13</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	<i>Практическое занятие №14</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 15. Слава русского оружия	<i>Практическое занятие №15</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 16. Россия в деле	<i>Практическое занятие №16</i>			

Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>
---------------------------------	--	--	---------------------------------	---

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Список практических работ:

Тема 1. Россия – великая наша держава

Практическое занятие № 1. Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.

Практическое занятие № 2. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.

Практическое занятие № 3. «Русь в XIV-XV веках»: тест

Тема 2. Волим под царя восточного, православного

Практическое занятие № 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века»: контрольная работа

Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи

Практическое занятие № 5. Культурный переворот Петровского времени. Значение реформ Петра I для истории России

Тема 4. Отторженная возвратих

Практическое занятие № 6. Тест по теме: «Отторжения возвратих»

Тема 5. Крымская война – «Пиррова победа Европы» Практическое занятие №

7. Россия после Крымской войны

Тема 6. Гибель империи

Практическое занятие № 8. Февральская революция в России **Тема 7. От великих потрясений к Великой победе Практическое занятие № 9.** Экономика. Военный коммунизм **Тема 8. Вставай, страна огромная**

Практическое занятие № 10. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции

Тема 9. В буднях великих строек

Практическое занятие № 11. Экономические реформы 1950-1960 годы

Тема 10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Практическое занятие № 12. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия

Тема 11. Россия. XXI век

Практическое занятие № 13. «Россия в начале XXI века»: тест

Тема 12. История антироссийской пропаганды

Практическое занятие № 14. Холодная война: причины и основные этапы

Тема 13. Слава русского оружия

Практическое занятие № 15. Боевое стрелковое оружие

Тема 14. Россия в деле

Практическое занятие № 16. Основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Центры зарождения восточнославянской государственности. Споры историков вокруг проблемы образования государства Русь. Древнерусское государство в IX-XI вв.
2. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Древнерусское право. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период.
3. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв.
4. Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.
5. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. Оценка значения зависимости Руси от Золотой Орды в исторической литературе.
6. Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва.
7. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III.
8. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории.
9. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв. (Сергий Радонежский, русская церковь и флорентийская уния, нестяжатели и иосифляне, положение русской церкви при Иване Грозном).
10. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв. (Реформа Никона и раскол русской православной церкви, церковная реформа Петра I, положение церкви во второй половине XVIII в.)
11. Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.
12. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.
13. Внутренние реформы и преобразования Петра I. Значение Петровской эпохи в российской истории.
14. Внешняя политика Петра II.
15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
16. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.
17. Внешняя политика России при Екатерине II.
18. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.

19. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняя жизнь страны).
20. Движение декабристов.
21. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.
22. Внутренняя политика Николая I.
23. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
24. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I
25. Внешняя политика во второй половине XIX века.
26. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).
27. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
28. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.
29. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».
30. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
31. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
32. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
33. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
34. Внешняя политика в 1930-е годы.
35. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
36. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
37. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
38. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
39. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
40. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
41. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
42. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
43. Политика перестройки: ее внутривнутриполитические и международные аспекты.
44. Распад СССР и его последствия.
45. Россия на современном этапе.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 45

Время выполнения задания - 2 часа.

Оборудование: *не требуется.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.02 Основы финансовой грамотности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

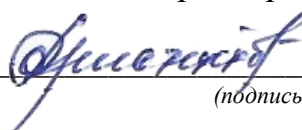
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: Е.Н.Карташова, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Основы финансовой грамотности – основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Основы финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

У2 взаимодействовать в коллективе и работать в команде;

У3 рационально планировать свои доходы и расходы;

У4 грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

У5 использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;

У6 анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

У7 определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;

У8 применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;

У9 планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;

У10 составлять обоснование бизнес-идеи;

У11 применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений знаниями:

31 основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;

32 виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;

33 основные виды планирования;

34 устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;

35 сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;

36 схемы кредитования физических лиц;

37 устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;

38 признаки финансового мошенничества;

- 39 основные виды ценных бумаг и их доходность;
- 310 формирование инвестиционного портфеля;
- 311 классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
- 312 виды страхования;
- 313 виды пенсий, способы увеличения пенсий
которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:
- ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК3 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основании традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *«Основы финансовой грамотности»*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачёта**.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Деньги и операции с ними				
Тема 1.1. Деньги и платежи	Практическое занятие 1. Деньги и (Устный опрос).	<i>У1, У3, У4; З1, З3; ОК1, ОК3, ОК4, ОК5..</i>		
Тема 1.2. Покупки и цены	Практическое занятие 1. Деньги и платежи. Покупки и цены. (Устный опрос).	<i>У2, У3, У4, У5; З1, З2, З3; ОК2, ОК3, ОК4, ОК5.</i>		
Тема 1.3. Безопасное использование денег		<i>У2, У3, У4; З1, З2, З3; ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,.</i>		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами				
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование		<i>У1, У3, У4, У5; З1, З2, З3; ОК1, ОК3, ОК4, ОК5.</i>		

Тема 2.2. Личные сбережения		<i>У2, У3, У4; 31, 32; ОК2,ОК3, ОК4,ОК5</i>		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Практическое занятие 2. Кредиты и займы. (Устный опрос).	<i>У2, У3, У4,У5; 31, 32, 33;34,35,36 ОК2,ОК3, ОК4,ОК5, ОК7.</i>		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Практическое занятие 3. Безопасное управление личными финансами (Устный опрос).	<i>У1, У4,У5; 31, 32, 33; 34,35,36,311 ОК1,ОК3, ОК4,ОК5.</i>		
Раздел 3. Риск и доходность				
Тема 3.1. Инвестирование		<i>У2, У3, У4,У5; 31, 32, 33;38,310,311, ОК2,ОК3,</i>		
Тема 3.2. Страхование		<i>У1, У2, У3, У4,У5; 31, 32, 33;37,38,312 ОК2,ОК3, ОК4,ОК5, ОК7.</i>		
Тема 3.3. Предпринимательство	Практическое занятие 4. Предпринимательство. (Устный ответ)	<i>У1, У3, У4,У5; 31, 32, 33;39 ОК1, ОК3, ОК4,ОК5, ОК7.</i>		
Раздел 4. Финансовая среда				

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Практическое занятие 5. Налогообложение. Пенсии. (Устный опрос)	У1, У3, У4,У5;У7 31, 32, 33;313 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере		У1, У2, 31, 32 ОК 02ОК 03 ОК 04 ОК 05		
	Самостоятельная работа: Доклад на тему: Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей специальности (характер возможного нарушения прав).	У1, У2, 31, 32, ОК1, ОК2,ОК3, ОК4.,		
Промежуточная аттестация			дифференцирова нный зачёт	У1, У2, У3, У4,У5,У6;У7,У8,У9,У10,У 11 31, 32, 33,34,35,36,37,38, 39, 310, 311,312,313 ОК1, ОК2,ОК3, ОК4,ОК5, ОК6,ОК7, ОК9

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Практическое занятие 1.

Тема: Деньги и платежи.

План

1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека.
2. Издержки проведения платежей разного вида.
3. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)
4. Расчет полной цены.
5. Выбор наилучшего предложения.
6. Выбор надежного интернет-магазина.

Ход выполнения.

1. Решить задачи на уровень инфляции.

Задача 1.

Определите, на сколько изменится и чему станет равна стоимость потребительской корзины по окончании года, если принять, что в начале года она стоила 25 200 р., а годовая инфляция составила 5,0 %.

Задача 2.

Определите, каков уровень инфляции, если потребительская корзина подорожала за год на 900 р. и стала стоить в конце года 23 400 р.

2. Определить признаки подлинности банкнот на примерах (200 р, 50 р.).

Практическое занятие 2.

Тема: Кредиты и займы.

План

1. Безопасное использование кредитных инструментов.
2. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.
3. Выбор оптимальных условий заимствования.

Ход выполнения.

Задание 1. Изучить содержание договора срочного банковского вклада (депозита), научиться рассчитывать проценты по банковским депозитам с использованием формул простого и сложного процента.

Задание 2. Решить задачи.

Задача 1. Первоначальная сумма в размере 200 тыс. руб. вложена на 5 лет.

Определить наращенную сумму при использовании простой и сложной ставок процента с капитализацией процентов по полугодиям в размере 10 % годовых.

Задача 2. Первоначальный капитал составляет 25 000 руб. Используется простая процентная ставка 20 % годовых.

Определить период начисления процентов, за который первоначальный капитал вырастет до 40 000 руб.

Задача 3. Была приобретена стиральная машина на следующих условиях:

- Цена стиральной машинки 20000руб.
- Первоначальный взнос 10%.
- Срок кредита 12 мес.
- Процентная ставка 18%.

Долг погашается ежемесячно равными частями, проценты начисляются на остаток долга и выплачиваются ежемесячно. Составьте план погашения кредита при разных вариантах начисления процентов по кредиту.

Задача 4. Вы заняли на четыре года 100 тыс.руб. под 14 % годовых, начисляемых на непогашенный остаток. Основная сумма возвращается равными долями в конце каждого года. Определить, какая сумма будет погашена за первые два года.

Практическое занятие 3.

Тема: Безопасное управление личными финансами.

План

1. Возможности сокращения расходов и повышения доходов.
2. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения.
3. Управление личным бюджетом

Ход выполнения

Задание

Семье вашего знакомого постоянно не хватает денег на необходимые траты, возникают долги. В перспективе семье необходимо сделать ремонт в квартире, обновить зимнюю одежду. Ваш знакомый попросил помочь скорректировать семейный бюджет. Он составил бюджет за прошлый месяц, и собрал информацию по возможности повышения доходов и уменьшению расходов членов семьи.

1. Оцените предоставленный знакомым бюджет по заданным критериям. В столбце «комментарии» описывайте выявленные несоответствия.

2. Запишите предложения по корректировке бюджета.

Описание ситуации

Семья состоит из 3 человек: мать, отец, сын 16 лет. Каждый месяц родители получают заработную плату в общей сумме 33000 руб, ребенок получает стипендию 890 руб. Есть у семьи загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не умеет делать заготовки, следовательно, все потребляется сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит около 3 500 руб. Из них коммунальные платежи 1800 руб, телефон 500 руб. На работу и учебу приходится добираться на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для 1 человека составляет 50 руб. в день. Итого за 1 месяц у семьи на транспортные услуги уходит около 4000 руб. На хозяйственно бытовые нужды семья тратит 2000 руб. Каждый месяц 2400 руб. уходит на оплату сотовой связи всех членов семьи. На товары повседневного спроса семья тратит 2000 руб. В месяц на питание уходит 18000

руб. Из их на пирожные, сок, газировку, фрукты семья тратит 8000 руб. На развлечения семья в месяц тратит по 2500 руб. Из них 2000 руб. уходит на развлечения вашего знакомого. В выходные он ходит на дискотеку, любит играть в компьютерные игры на автоматах, хотя дома имеется компьютер.. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать лекарство за 1000 руб.

Задание 1. Вы получили дебетовую карту в банке. Расшифруйте понятия:

- Счет банковской карты
- Персональный идентификационный номер (ПИН-код)
- Реквизиты Карты
- Идентификация
- Платежный лимит
- Баланс
- Счет-выписка (Выписка)

Задание 2. Перечислите условия выпуска Карты и ведения счета.

Задание 3. Укажите правила безопасного пользования картой (не используя интернет-технологии).

Задание 4. Перечислите Возможности интернет-банкинга. Как зарегистрироваться в интернет-банке?

Задание 5. Укажите правила безопасного использования интернет-банкинга и электронных денег.

Практическое занятие 4.

Тема: Предпринимательство.

План

1. Безопасное использование страховых продуктов.
2. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.
3. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.
4. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности.

Ход выполнения.

Задание 1. Хозяиствующий субъект застраховал свое имущество сроком на 1 год от стихийных бедствий на сумму 500 млн. руб. Ставка страхового тарифа – 2,0. За соблюдение правил пожарной безопасности страховщик предоставляет страхователю скидку 5%.

Рассчитайте размер базового страхового взноса.

Задание 2. Клиент, с ежемесячным доходом в 40 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум годовому доходу клиента. Страховой тариф составляет 0,67%.

Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

Задание 3. Страхователь пожелал заключить договор страхования от несчастных случаев и болезней. Страховая сумма по договору страхования составляет 300 тыс. руб. В связи с тем, что страхователь является инкассатором, страховщик применил к договору страхования повышающий коэффициент 1,4.

Рассчитайте страховой взнос по договору страхования, если базовый страховой тариф равен 0,45%.

Задание 4. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 100 МРОТ (МРОТ составляет - 11280 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

Задание 5. В результате страхового случая (ДТП, вследствие которого застрахованному автомобилю были причинены повреждения) гражданин Петров К.И. на месте ДТП получил соответствующее возмещение ущерба от лица, виновного в причинении этого ущерба в размере 10 000 рублей. Через два дня гр. Петров К.И. обратился в страховую компанию по поводу возмещения убытков, полученных в результате ДТП с предоставлением экспертного заключения, на сумму 25 000 рублей. Страховая компания отказала в страховой выплате.

Правомерны ли действия страховщика. Ответ обосновать.

Практическое занятие 5.

Тема: Налогообложение. Пенсии.

План

1. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода).
2. Основные цифровые сервисы государства для граждан.
3. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии.
4. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП

Ход выполнения

Задание 1. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно получает на карточку по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

Задание 2. Гражданин Сомов имел автомобиль ГАЗ с двигателем мощностью 110 л.с. 5 апреля он снял его с регистрационного учета и продал. 28 июля Сомов купил новый автомобиль BMW Z8 Alpina с мощностью двигателя 380 л.с. и 1 августа поставил его на регистрационный учет в органах ГИБДД.

Рассчитать транспортный налог, который должен заплатить Сомов за истекший

год.

Задание 3. Гражданин приобрел землю 10 апреля текущего года под строительство жилого дома. Кадастровая стоимость земли 40 000 руб. Каковы обязательства этого гражданина перед бюджетом в текущем и следующем году?

Задание 4. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 30000 руб. и премия в размере 20 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 18000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

Задание 5. Представьте, что Вы, окончив техникум, поступите в Университет на платное обучение (75 000 рублей в год), а также параллельно устроитесь на работу с заработной платой 18 000 рублей в месяц. Кроме того, чтобы мотивировать Вас к самостоятельной жизни, Ваши родители дадут Вам деньги в размере 500 000 рублей в качестве первоначального взноса по ипотеке на квартиру стоимостью 1 500 000 рублей. Вы приобрели данную квартиру.

На какую общую сумму возврата налога вы сможете подать документы? Какая сумма налогов вернется к вам по результатам этого года и следующих?

Задание 6. Перечислите, какие обязательные условия должны быть выполнены, чтобы достигший пенсионного возраста человек получал страховую пенсию по старости после 2025 года.

Задание 7. Андрей Эдуардович работал до 67 лет и только после этого обратился за пенсией по старости. У Андрея Эдуардовича стаж 35 лет, накопленных баллов – 98. На момент выхода на пенсию стоимость одного балла – 79,15 руб., размер фиксированной выплаты – 4952 рубля. За более поздний выход на пенсию применяются повышающие коэффициенты: сумма страховых баллов увеличивается на 15%, фиксированная выплата увеличивается на 12%. Рассчитайте размер пенсии Андрея Эдуардовича и сравните с размером пенсии, которую бы он получал, выйдя на пенсию в 65 лет.

Задание 8. Виктор всю жизнь проработал на складе у индивидуального предпринимателя, который не оформлял Виктора на работу, а заработную плату отдавал наличными деньгами. За счёт того, что Виктор служил в армии и после этого какое-то время официально работал водителем, а также официально оформил на себя уход за отцом, достигшим возраста 80 лет, он накопил $3,6 + 8 + 3,6 = 15,2$ баллов. Соответственно, его официальный страховой стаж составил 4 года. Размер фиксированной выплаты – 6784 рубля.

Рассчитайте, пенсию в каком размере будет получать Виктор при выходе на пенсию в 2027 году.

Задание 9. Изучите финансовые инструменты, используемые для формирования пенсионных накоплений, и ответьте на вопросы:

- 1) Каким образом можно распоряжаться накопительной частью пенсии?
- 2) Каким образом можно стать участником программы государственного софинансирования пенсии?
- 3) В чем сущность программ добровольного пенсионного страхования?

Тестовые задания.

Вариант 1.

На каждый вопрос выберите один верный ответ каждый верный ответ — 1 балл

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
 - 1) алтын;
 - 2) копейка;
 - 3) гривна;
 - 4) сребреник.
2. Безналичные деньги:
 - 1) появились раньше обычных;
 - 2) включают монеты, купюры и чеки;
 - 3) состоят из чековых книжек и векселей;
 - 4) представляют собой информацию.
3. Деньги используются для:
 - 1) упрощения обмена;
 - 2) измерения ценности разных товаров;
 - 3) получения дохода в виде банковского процента;
 - 4) все ответы верны.
4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?
 - 1) часть заработной платы;
 - 2) денежное вознаграждение;
 - 3) поощрение за отлично выполненную работу;
 - 4) награда.

5. Банк:
- 1) платит проценты вкладчикам;
 - 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
 - 3) платит проценты и тем и другим;
 - 4) платит проценты государству.
6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:
- 1) налогами;
 - 2) коммунальными платежами;
 - 3) пособиями;
 - 4) субсидиями.
7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:
- 1) первооткрывателем;
 - 2) предпринимателем;
 - 3) последователем;
 - 4) авантюристом.
8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить: 1) 20 тыс. р.;
- 2) 16 тыс. р.;
 - 3) 12 тыс. р.;
 - 4) 18 тыс. р.
9. Доход, который получает акционер, называется:
- 1) акцией;
 - 2) презентом;
 - 3) дивидендом;
 - 4) бонусом.
10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:
- 1) 8700 р.;
 - 2) 8870 р.;
 - 3) 8560 р.;
 - 4) 8070 р.
11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:
- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
 - 2) экономит на лицензии;
 - 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
 - 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:
- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;
 - 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
 - 3) цены на импортные товары в стране повысятся;
 - 4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

Задачи: каждая задача — 2 балла

1. Найдите размер первоначального вклада, если:
- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
 - б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
 - в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

6. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. И снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

6. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

Творческое задание – 8 баллов

«Бюджетный кодекс семьи»

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

Вариант 2

На каждый вопрос выберите один верный ответ каждый верный ответ — 1 балл

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
- 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры;
- 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

- 1) наличными деньгами;
- 2) бумажными деньгами;
- 3) символическими деньгами;
- 4) всем перечисленным выше.

6. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

- 1) товары;
- 2) услуги;
- 3) подарки;
- 4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте;
- 2) налоги;
- 3) пенсия;
- 4) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку:

- 1) доходы → расходы → сбережения;
- 2) сбережения → доходы → расходы;
- 3) доходы → сбережения → расходы;
- 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

- 1) только принимает вклады;
- 2) только выдаёт кредиты;
- 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
- 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

- 1) взять кредит;
- 2) оплатить счета;
- 3) хранить деньги;
- 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции;

- 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую;
- 4) нанял домработницу.

9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. И хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:

- 1) 2000 р.;
- 2) 2400 р.;
- 3) 1600 р.;
- 4) 4000 р.

10. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

- 1) 70 тыс. р.;
- 2) 55 тыс. р.;
- 3) 50 тыс. р.;
- 4) 40 тыс. р.

11. «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:

- 1) девизом;
- 2) слоганом;
- 3) постером;
- 4) лозунгом.

12. Если евро стоит 1,3 долл., а долл. — 32 р., то рубль стоит:

- 1) 10/416 евро;
- 2) 10/450 евро;
- 3) 10/246 евро;
- 4) 10/540 евро.

Задачи: каждая задача — 2 балла

6. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 350 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 374,5 тыс. р. Во второй банк было положено 300 тыс. р. И снято при закрытии вклада 324 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

2. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 14 %, а вклад увеличился на 2,8 тыс. р. б) годовая процентная ставка составляет 8 %, а вклад увеличился на 40 тыс. р. в) годовая процентная ставка составляет 5 %, а вклад увеличился на 10 тыс. р.

6. В 2013 г. на покупку конфет для новогоднего стола была потрачена та же сумма, что и в 2012 г. Как изменился в процентах вес купленных конфет, если все сорта подорожали на 25%?

4. В бюджете семьи заработная плата папы составляет 60% дохода, а заработная плата мамы — 40%. Как изменился доход, если мамина зарплата увеличилась на 10%?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и евро. Обменный курс евро был равен 43 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 352 тыс. р. Сколько рублей и евро положено в банк?

Ответы:

Вариант 1

Тест (12 баллов)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

4 4 4 3 1 2 2 1 3 3 3 3

Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.

2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.

3. Выросла на 25%.

4. Вырос на 20%.

5. 6 тыс. р. И 6 тыс. долл.

Вариант 2

Тест (12 баллов)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

3 4 2 3 1 3 4 3 1 3 2 1

Задачи (10 баллов)

6. Выгоднее открыть счёт во втором банке, так как процентная ставка там равна 8%, а в первом — 7%.

2. а) 20 тыс. р., б) 500 тыс. р., в) 200 тыс. р.

3. Уменьшился на 20%.

4. Увеличился на 4%.

5. 8 тыс. р. И 8 тыс. евро. 28

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам.

Время подготовки 30 минут.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и

карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за устный ответ студента ставится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?
5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Что такое потребительская стоимость и цена товара?
7. Какие стадии и формы ценовой дискриминации вы знаете?
8. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
9. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
10. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
11. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
12. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
13. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
14. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
15. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.
16. Какие виды вкладов вы знаете?
17. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?
18. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
19. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
20. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.
21. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.
22. Что такое рефинансирование кредита?
23. Что представляет собой социальная инженерия, и как это метод работает?
24. Какие виды киберпреступности вы знаете?
25. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.
26. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
27. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
28. Дать определение инвестиционному портфелю.
29. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное

- лицо, страховой брокер и агент.
30. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
 31. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
 32. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
 33. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
 34. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
 35. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
 36. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
 37. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.
 38. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?
 39. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?
 40. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?
 41. Какие виды пенсий вы знаете?
 42. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?
 43. Кто такой финансовый уполномоченный и какие споры он рассматривает?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся составляет по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений;
- раздаточный материал;
- методические рекомендации по поиску в Интернет материалов для подготовки к практическим и семинарским занятиям;
- компьютер с выходом в Интернет.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
Отлично «5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы в задании излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории.

	<p>3. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.</p> <p>4. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.</p>
Хорошо «4»	<p>1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.</p> <p>2. Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях.</p>
Удовлетворительно «3»	<p>1. Допускаются нарушения в последовательности изложения.</p> <p>2. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, и допускают существенные погрешности в ответе на вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p>
Неудовлетворительно «2»	<p>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.</p> <p>2. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов.</p> <p>3. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который при ответе: -обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; -допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы .</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р. И. Воронцова

(подпись, ИОФ)


Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: В.В.Дёмина, преподаватель филологических дисциплин

(ИОФ., должность)

Чижова Ю.В., преподаватель филологических дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,

У2 взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы,

У3 применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии,

У4 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы,

У5 понимать тексты на базовые профессиональные темы,

У6 составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы,

У7 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,

У8 переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем),

У9 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

знаниями:

З1 лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,

З2 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем),

З3 общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика),

З4 правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,

З5 правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке,

З6 формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими

компетенциями:

ОК02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК09 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированный зачёт

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	<i>Входное тестирование</i>	У1, У2, У3, У4, У9 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	<i>Тестирование №1</i>	У1, У2, У3, У4, У9 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 2. Роль образования в современном мире	<i>Практическая работа №1</i>	У1, У2, У3, У4, У9 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 3. Значение иностранного языка в освоении профессии	<i>Практическая работа №2</i>	У1, У2, У3, У4, У9 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 4. Основы делового общения	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У3, У4, У9 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 5 Рынок труда, трудоустройство и карьера	<i>Тестирование №2</i>	У1, У2, У3, У4, У9 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Раздел 2. Профессиональное содержание	<i>Самостоятельная работа №1</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		

Тема 1. Введение в социологию	<i>Письменный опрос</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 2. Социальная работа как профессиональный вид деятельности	<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 3. Ассоциации, организации и социальные институты	<i>Практическая работа №3</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 4. Семейные традиции	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 5. Поведение масс. Решение стандартных и нестандартных конфликтов	<i>Самостоятельная работа №2</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 6. Саморазвитие в профессии	<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Входное тестирование

Тест 1

Выберите правильный вариант.

- 1) He _____ got a garden.
a) have
b) has

- 2) They _____ got three cats.
a) have
b) has

- 3) You _____ got a red car.
a) have
b) has

- 4) We _____ got ten bananas.
a) have
b) has

- 5) His daddy _____ got long hair.
a) have
b) has

- 6) My brother _____ got a kangaroo.
a) have
b) has

- 7) You _____ got a big mouth.
a) have
b) has

- 8) My dog _____ got long hair.
a) have
b) has

- 9) Ann and Kate _____ got a photo.

- a) have
- b) has

10) Her cat _____ got a house.

- a) have
- b) has

11) Betty at home.

- a) am
- b) is
- c) are

12) Mark and Ann students.

- a) am
- b) is
- c) are

13) I 20 years old.

- a) am
- b) is
- c) are

14) It a notebook.

- a) am
- b) is
- c) are

15) We interested in music.

- a) am
- b) is
- c) are

16) Trixi and Susi ____ my cats.

- a) am
- b) is
- c) are

17) I ____ a painter.

- a) am
- b) is
- c) are

18) ____ you from Scotland?

- a) am

- b) is
- c) are

19) We ____ children.

- a) am
- b) is
- c) are

20) My mother ____ in the kitchen.

- a) am
- b) is
- c) are

Key: 1-b, 2-a, 3-a, 4-a, 5-b, 6-b, 7-a, 8-b, 9-a, 10-b, 11-b, 12-c, 13-a, 14-b, 15-c, 16-c, 17-a, 18-c, 19-c, 20-b

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1) We _____ got a horse.

- a) have
- b) has

2) He _____ got a yellow car.

- a) have
- b) has

3) I _____ got a green vest.

- a) have
- b) has

4) They _____ got a big snake.

- a) have
- b) has

5) Her mouse _____ got a red eyes.

- a) have
- b) has

6) My mother _____ got brown eyes.

- a) have
- b) has

7) Rabbits _____ got big ears.

a) have

b) has

8) Sam _____ got a yacht.

a) have

b) has

9) I _____ got umbrella.

a) have

b) has

10) His daddy _____ got long hair.

a) have

b) has

11) The weather wonderful today.

a) am

b) is

c) are

12) The books on the desk.

a) am

b) is

c) are

13) Where you from?

a) am

b) is

c) are

14) What your phone number?

a) am

b) is

c) are

15) Nick busy now.

a) am

b) is

c) are

16) Maria's grandmother ____ from Brazil.

a) am

b) is

c) are
17) I ____ a football fan.

- a) am
- b) is
- c) are

18) It ____ Sunday today.

- a) am
- b) is
- c) are

19) Hey John! We ____ here.

- a) am
- b) is
- c) are

20) What time ____ it?

- a) am
- b) is
- c) are

Key: 1-a, 2-b, 3-a, 4-a, 5-b, 6-b, 7-a, 8-b, 9-a, 10-b, 11-b, 12-c, 13-c, 14-b, 15-b, 16-b, 17-a, 18-b, 19-c, 20-b

Критерии оценки:

18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»

14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»

5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Устный опрос

Работа в парах. Составьте диалог на английском языке 10-15 предложений на одну из тем ниже:

1. Telephoning. Making and taking calls.
2. Telephoning. Messages.
3. Telephoning. Checking, clarifying, active listening.
4. Telephoning. Arranging a meeting.
5. Telephoning. Complaints.
6. Telephoning. Review.

Критерии оценки

«Зачтено» Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Не зачтено» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Практическая работа №1

1. Исключите лишнее:

Satellite television, radio, tabloid, weather forecast, the Internet.

2. Выберите правильное утверждение:

A programme about the latest events and politics is ... a) drama b) the news c) game show

3. Выберите условное предложение второго типа (маловероятное условие)

- a) If the film is good, they will go to the cinema..
- b) If we watched a new show, we would discuss that problem with you..
- c) If he hadn't spent much time watching TV, he wouldn't have been so careless.

4. Вставьте нужную форму глагола:

When you are going on the Internet avoid.....unknown sites.

- a) use; b) used c) is using: d) using.

5. Закончите утверждение:

The BBC is studio.

- a) Russian b) American c) British d) Canadian

6. Вставьте нужную форму глагола:

She a popular talk show at 5o'clock yesterday.

- a) watch b) is watching c) was watching d) had watched

7. *Выберите нужное.*

They should more TV educational programmes for children.

A) play B) draw C) broadcast

8. *Прочитайте текст:*

Watching television at the weekend is my hobby. There are lots of interesting programmes for me to watch: political and sport news, shows for teenagers and adults, soaps, theatre plays, etc. I know that watching TV for many hours is no good but I only do it on Sundays. Isn't it fantastic that all programmes are sent to my house through the air! I hope to work for television in the future. And I promise not to show so many silly advertisements on TV. Most of them are so boring!

9. *Выберите верное утверждение.*

a) Watching TV is rather boring. b) Watching TV is interesting. c) Watching TV is useless.

9.2. *Выберите неверное утверждение.*

a) We can see lots of interesting programmes. b) Watching TV for many hours is bad for children. c) The author wants to be a scientist.

10. *Ответьте на вопрос:*

When does the author spent time watching TV for many hours?

a) every day b) two times a week c) on Sundays d) never

Keys: 1- weather forecast, 2-b, 3-b, 4-d, 5-c, 6-c, 7-c, 8-b, 9-b 10-c

Критерии оценки:

9 - 10 верных ответов – оценка «отлично»

6 – 8 верных ответов – оценка «хорошо»

3 - 5 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 2 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Практическая работа №2

Прочитайте и переведите текст.

LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Foreign languages knowledge is very useful for everybody. It has a wide practical use. If you like travelling, you can book a hotel, buy tickets and organize your own trip. This knowledge helps you to find a right way in an alien city and to decide different problems appearing during your travel in your hotel or in transport. However, it's only one of advantages you take if you learn foreign language. Some people turn learning foreign language into their profession: they become foreign languages teachers or translators. Nevertheless, others have also own profit. Business English allows negotiating beneficial contracts or making a career in a foreign company. If you are interested in science, you can take part in conferences in other countries or publish articles in foreign magazines what gives you a chance to be more successful.

Foreign languages knowledge has also another advantage: it allows understanding national way of thinking, learning other cultures, traditions and customs. The more languages you know, the more broad-minded you are. You can understand the difference between the various national cultures. You find out new meanings of the known words and you can see something you have not noticed before. Every language includes the whole world and you can discover it.

Тестирование №1

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. What is the name of the building next to which Big Ben stands?
 - a) Clarence House
 - b) Westminster Abbey
 - c) the Houses of Parliament
 - d) the White Tower
2. What are the Houses of Parliament famous for?
 - a) The country's leaders speak there.
 - b) Princess Diana lived there.
 - c) The queen lives there.
 - d) It is the biggest house in London.
3. What is a symbol of England?
 - a) Windsor Castle
 - b) MOMI
 - c) Hampton Court
 - d) Westminster Abbey
4. When was Westminster Abbey built?
 - a) 1065
 - b) 1565

- c) 1056
 - d) 1556
5. Who was Westminster Abbey built by?
- a) Queen Elizabeth I
 - b) King Edward the Confessor
 - c) King Henry VIII
 - d) Queen Victoria
6. Who was Westminster Abbey founded by?
- a) St. Peter
 - b) St. Basil
 - c) St. Paul
 - d) St. Patrick
7. What takes place in Westminster Abbey?
- a) reading books and manuscripts
 - b) queen's or king's speeches
 - c) different shows
 - d) the coronation of all British kings and queens
8. When did the funeral service for Diana, Princess of Wales, take place there?
- a) April 2007
 - b) September 1997
 - c) April 1997
 - d) September 2007
9. What river does London stand on?
- a) the Thames
 - b) the Clyde
 - c) the Volga
 - d) the Severn
10. What is the most famous church in London?
- a) St. Peter's Cathedral
 - b) St. Paul's Cathedral
 - c) St. Martin-in-the-Fields
 - d) Westminster Cathedral

Keys: 1. c 2. a 3. d 4. a 5. b 6. a 7. d 8. 9. a 10. b

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. London is the capital of
- a) the USA
 - b) the Netherlands
 - c) the Republic of Ireland
 - d) the UK

2. London was founded
 - a) about 1 thousand years ago
 - b) about 3 thousand years ago
 - c) about 2 thousand years ago
 - d) about 2 hundred years ago
3. The most famous clock in London and in the UK is
 - a) Big Ben
 - b) Big John
 - c) Big Brother
 - d) Little Ben
4. Big Ben weighs
 - a) 13.720 kilogrammes
 - b) 13,720 kilogrammes
 - c) less than 13 tons
 - d) more than 15 tons
5. You can hear Big Ben
 - a) in Birmingham
 - b) alive or on the radio
 - c) in Moscow
 - d) at school during the break
6. At first kings and queens of Britain lived in
 - a) Buckingham Palace
 - b) Hampton Court
 - c) the Tower of London
 - d) Windsor Castle
7. What is the oldest building in London?
 - a) St. Paul's Cathedral
 - b) Westminster Cathedral
 - c) the Cradle Tower
 - d) the White Tower
8. Can you choose the other towers in the Tower of London?
 - a) Bloody Tower/ Bell Tower/Salt Tower
 - b) Castle Tower/Cradle Tower/Salt Tower
 - c) Bloody Tower/Baby Tower/Salt Tower
 - d) Bloody Tower/Cradle Tower/Sugar Tower
9. Why is it called Bloody Tower?
 - a) blood was kept there
 - b) a king was killed there
 - c) a queen was killed there
 - d) it has a history of blood
10. Where does the Queen stay when she is in London?
 - a) in Buckingham Palace
 - b) in the Tower of London
 - c) in Westminster Palace

d) in Clarence House

Keys: 1. d 2. c 3. a 4. b 5. b 6. c 7. D 8. a 9. d 10. a

Критерии оценки:

9 - 10 верных ответов – оценка «отлично»

6 – 8 верных ответов – оценка «хорошо»

3 - 5 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 2 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Тестирование №2

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. I _____ an interesting book at the moment. I'll return it to the library when I've finished.
a) read c) shall read
b) am reading d) would read
2. Your English _____ better.
a) is getting c) got
b) gets d) will get
3. George _____ to the dentist every month.
a) is going c) will go
b) goes d) has gone
4. I _____ to the cinema tomorrow evening.
a) am going c) is going
b) go d) has gone
5. Jane _____ married next month.
a) gets c) is getting
b) will get d) get
6. Do you think this team _____ the match?
a) wins c) shall win
b) won d) will win

7. When I _____ in Moscow, I _____ in a hospital.
a) live, work c) live, worked
b) lived, work d) lived, worked
8. I saw John in the park. He _____ on the grass and _____ a book.
a) were sitting, reading c) was sitting, reading
b) sitting, reading d) sitting, was reading
9. I _____ my textbook. Can you help me look for it?
a) has lost c) lost
b) have lost d) lose
10. _____ you ever been to Canada?
a) have c) did
b) has d) do
11. Why are you so dirty? What _____?
a) have you been doing c) did you do
b) were you doing d) have you done
12. It _____ for two days.
a) have been snowing c) has been snowing
b) have snowed d) has snowed
13. When I arrived at the party, Helen wasn't there. She _____ home.
a) has gone c) had gone
b) have gone d) gone
14. Pete _____ for 15 years when he finally gave it up.
a) have been smoking c) have smoked
b) has been smoking d) had been smoking
15. The baby began _____ when his mother _____.
a) to cry, is leaving c) cry, was leaving
b) crying, left d) cried, left
16. Please remember _____ the letter on your way home.
a) posting c) post
b) to post d) having posted
17. The story is so funny. We all _____ when we were listening to it.
a) are laughing c) laugh
b) have laughed d) were laughing
18. The batteries in the recorder must _____ every month if you want it to work properly.

- a) change c) to change
- b) changing d) be changed

19. I'm afraid to take the exam because almost everybody _____ it.

- a) is failing c) have failed
- b) has failed d) fails

20. He used _____ much harder last year.

- a) to work c) worked
- b) working d) to working

Key: 1. b), 2. a), 3. b), 4. a), 5. c), 6. d), 7. d), 8. c), 9. b), 10. a), 11. a), 12. c), 13. c), 14. d), 15. b), 16. b), 17. d), 18. d), 19. b), 20. a)

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. The new house _____ next year in this street.

- a) will built c) is built
- b) will be built d) will be build

2. The music at the party was very loud and _____ from far away.

- a) can be heard c) could be heard
- b) can hear d) is heard

3. My car disappeared. It _____.

- a) must has been stolen c) must have been stole
- b) must have been stolen d) should have been stolen

4. How many accidents _____ by dangerous driving nowadays?

- a) is caused c) are cause
- b) have been caused d) are caused

5. Last night a tree _____ down.

- a) was blown c) blown
- b) is blown d) blow

6. The car _____ at the moment.

- a) being cleaned c) is being cleaned
- b) was cleaned d) was being cleaned

7. The shirts _____ when I came home.

- a) are being washed c) were washed
- b) were being washed d) are washed

8. He is not going to the party. He_____.
- a) haven't been invited c) isn't being invited
 - b) wasn't been invited d) hasn't been invited
9. Jane didn't know which way to go. She_____.
- a) hadn't been told c) isn't told
 - b) hasn't been told d) wasn't been told
10. I_____ three days to write a composition.
- a) was give c) has given
 - b) was given d) gave
11. _____ you speak any foreign languages?
- a) are you able c) would
 - b) can d) should
12. We didn't go out yesterday. We_____ to the theatre but Mary caught a cold, so we decided to stay at home.
- a) could has gone c) could have gone
 - b) would have gone d) could gone
13. You were busy all day. You_____ tired.
- a) have to be c) must be
 - b) can be d) could be
14. Someone rang the doorbell but I didn't hear it. I_____ asleep.
- a) might have been asleep c) should have been asleep
 - b) could have been asleep d) must have been asleep
15. - Where is John? I can't find him. — He_____ in his office.
- a) might be c) would be
 - b) should be d) might have been
16. _____ a cup of coffee?
- a) would like you c) would you like
 - b) could you like d) should you like
17. The baby is asleep. You_____ shout.
- a) must c) needn't
 - b) mustn't d) shouldn't
18. John bought some bread but when he got home he found that he already had bread. So he_____ any bread.

- a) mustn't have bought c) shouldn't have bought
- b) needn't have bought d) needn't buy

19. If you behave yourself, you _____ go to the museum with us.

- a) must c) have to
- b) can d) could

20. Please, don't shout. The project of the country's budget _____ now by the government.

- a) discusses c) is being discussed
- b) is discussing d) being discussed

Key: 1. b), 2. c), 3. b), 4. d), 5. a), 6. c), 7. b), 8. d), 9. a), 10. b), 11. b), 12. c), 13. c), 14. d), 15. a), 16. c), 17. b), 18. b), 19. b), 20. c)

Критерии оценки:

18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»

14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»

5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Самостоятельная работа №1

1. Переведите на английский язык.

1. Этот текст трудный.
2. Эти письма короткие.
3. Те комнаты хорошие.
4. Принесите эти документы.
5. Тот человек - мой учитель.
6. Эти карандаши короткие.
7. Та песня была популярной в прошлом году.
8. Посмотрите на это примечание.
9. Этот фильм был неинтересный.
10. Те студенты изучают французский язык.

2. Выберите правильное местоимение

1. Give me/my that book, please.
2. Help their/them, please!
3. Can you tell her/she his/him telephone number?
4. Look at their/them!

5. Why are you asking my/me about its/it?
6. Us/we have a cat.
7. Them/their son is seven.
8. Its/it is a good film.
9. They are meeting their/them friends at 4.
10. Our/us cat's name is Molly.
11. Take your/you umbrella today.
12. Them/they have got a house in the country.
13. My/me father drives his/him car very carefully.
14. This is not mine/my, this is her/hers.
15. Where is your/you sister?
16. She loves his/him stories very much.
17. She loves his/him very much.

3. *Вставьте предлоги in, on or at.*

- Do you sometimes watch TV _____ the mornings?
Are you usually at home _____ 7 o'clock _____ the evenings?
Do you sometimes work _____ night?
What do you usually do _____ weekends?
Do you usually go shopping _____ Saturdays?
Do you go skiing _____ the winter?
Do you have a holiday _____ December?
Is there a holiday in your country _____ 6 , January?

4. *Переведите на английский*

на семь недель, за неделю, через час, за последние три месяца, во время войны, в ходе работы, до работы, после работы, с двух часов, до четырех часов, к трем часам, с 1980-го года, в 1945 году, в августе, в четыре часа, в понедельник, первого мая, утром, в полдень, ночью, в десять минут восьмого, в без десяти семь.

3.2. **Примерные задания для промежуточной аттестации**

Экзамен: - **примерные вопросы и задания в билете.**

Задание (теоретическое) № 1

Рассказать 15-20 предложений на заданную тему/ ситуацию.

(Примерный список тем)

1. Ситуативное общение на тему: "About myself".
2. Ситуативное общение на тему: "My working day".
3. Ситуативное общение на тему: "My day off".
4. Ситуативное общение на тему: "My meals".
5. Ситуативное общение на тему: "Travelling".
6. Ситуативное общение на тему: "My friend".
7. Ситуативное общение на тему: "Seasons and weather".
8. Ситуативное общение на тему: "Great Britain".
9. Ситуативное общение на тему: "London".
10. Ситуативное общение на тему: "My town/city".
11. Ситуативное общение на тему: "Introducing myself".
12. Ситуативное общение на тему: "My daily routine".
13. Ситуативное общение на тему: "My weekends".
14. Ситуативное общение на тему: "Meals in Britain".
15. Ситуативное общение на тему: "My best trip".
16. Ситуативное общение на тему: "My best friend".
17. Ситуативное общение на тему: "My favourite season".
18. Ситуативное общение на тему: "The United Kingdom of Great Britain".
19. Ситуативное общение на тему: "The capital of the UK".
20. Ситуативное общение на тему: "My native town".

Задание № 2

Примерный список тем для грамматического задания.

1. Артикль
2. Множественное число существительных
3. Притяжательный падеж
4. Степени сравнения прилагательных и наречий
5. Местоимения some, any, no, every и их производные
6. Местоимения much/many, little/few, a little/ a few.
7. Личные, объектные, притяжательные и возвратные местоимения
8. Предлоги
9. Типы вопросов
10. Глагол to be
11. Present, Past, Future Indefinite Tenses
12. Present, Past, Future Continuous Tenses
13. Present, Past, Future Perfect Tenses
14. Present, Past, Future Perfect Continuous Tenses
15. Passive Voice

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 35.

Время выполнения задания – 1.20 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, мультимедийное оборудование

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

(подпись, ИОФ)

Г.С.Громова

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

(подпись) /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: С.В.Демиденко, преподаватель естественно-
математических дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01. Социальная работа

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа следующими умениями:

У-1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У-2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У-3 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

У-4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для ведения здорового образа жизни;

* оказания первой медицинской помощи;

* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

З-1 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

З-2 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

З-3 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

З-4 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

3-5 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

3-6 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

3-7 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

3-8 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

3-9 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

3-10 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

3-11 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Владение универсальными коммуникативными действиями.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям

семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Устный опрос. Практическое занятие № 1. Практическое занятие № 2.	У1, З2, ОК1, ОК2, ОК7		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос. Практическое занятие № 3. Практическое занятие № 4.	У1, У2, У4, З2, З3, З10, З11, ОК1, ОК4, ОК6, ОК7		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в	Устный опрос. Практическое занятие № 5.	У3, З3, З4, З10, З11, ОК 07,		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки				

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 6. Практическое занятие № 7.	У3, У4, 33, 34, 35, ОК 06		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 10.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Устный опрос. Практическое занятие № 11. Практическое занятие № 12.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 13. Практическое занятие № 14.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, 34, ОК 06		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи	Устный опрос. Практическое занятие № 6.	У4 31 ОК7		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Устный опрос. Практическое занятие № 7.	У4 31 ОК7		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У4 31 ОК7		

Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 36, 37, 38, 39, 310,311, ОК1, ОК 2, ОК4, ОК6, ОК7
-------------------------------------	--	--	--------------------------	---

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие № 1.

Тема: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Цель: Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток о поведении населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

План:

1. Подготовка к устному опросу по теме.

2. Составление опорного конспекта.

3. Дать письменные ответы на контрольные вопросы:

- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
- Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
- Терроризм и меры по его предупреждению.

4. Заполнение предложенных таблиц.

- Отметьте в таблице действия, рекомендованные при различных ЧС природного происхождения.

- Отметьте в таблице правильные (П) и неправильные (НП) утверждения:

Практическое занятие № 2.

Тема: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах безопасного поведения при угрозе террористического акта.

План:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.

2. Ответьте письменно на контрольные вопросы:

1. Понятие террор, его цели.

2. Виды терроризма.

3. Чем отличается телефонное хулиганство от телефонного терроризма?

4. Правила безопасности при разговоре по телефону.

5. Ответственность за заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве или поджоге.

6. Террор по почте.

7. Правила поведения заложников.

8. Что делать, если вы оказались в самолёте, захваченном террористами?

9. Что понимается под необходимой обороной?

10. Пределы самообороны.

11. Подручные средства, используемые при самообороне.

12. Какие специальные средства самообороны вы знаете, каков порядок их приобретения?

Практическое занятие № 3.

Тема: Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
 - а) ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс;
 - б) изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
 - в) электромагнитный импульс, высокая температура, радиоактивное заражение;
 - г) ударная волна, проникающая радиация, изменение окраски растений.
2. Биологические средства бактериологического оружия
 - а) грибы, саранча, бактерии;
 - б) риккетсии, муха цеце, вирусы;
 - в) бактерии, мхи, лишайники;
 - г) грибки, вирусы, колорадский жук.
3. Признаки поражения ипритом ...
 - а) слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
 - б) недомогание, тошнота, повышение температуры;
 - в) слюнотечение, повышение температуры, судороги;
 - г) общее отравление организма, высокая температура, недомогание.
4. Современные обычные средства поражения составляют
 - а) управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
 - б) фугасные боеприпасы, пистолеты - автоматы, осколочные боеприпасы;
 - в) высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
 - г) высокоточное оружие, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.
5. Средства коллективной защиты представляют ...
 - а) убежище, землянка, противорадиационные укрытия;
 - б) землянка, сарай, окоп;
 - в) яма, убежище, противорадиационные укрытия;
 - г) противорадиационные укрытия, сарай, убежище.
6. Медицинские средства защиты ...
 - а) аптечка индивидуальная, сердечные средства;

- б) аптечка индивидуальная, противохимический пакет индивидуальный;
 - в) противохимический пакет индивидуальный, успокоительные средства;
 - г) противохимический пакет индивидуальный, аптечка ФЭС.
11. Дайте определение санитарной обработки. В чём она заключается?
12. Ваши действия при объявлении сигнала «Радиационная опасность!», находясь на дачном участке.

Практическое занятие № 4.

Тема: Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах использования СИЗ

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
 - 1.1. ударная волна, световое излучение, изменение окраски растительности;
 - 1.2. изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
 - 1.3. падёж животных, высокая температура, радиоактивное заражение;
 - 1.4. ударная волна, проникающая радиация, световое излучение.
2. Способы применения биологического оружия
 - 2.1. аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный;
 - 2.2. аэрозольный, биологический, механический;
 - 2.3. трансмиссивный, диверсионный, биологический;
 - 2.4. механический, трансмиссивный, аэрозольный.
3. Признаки поражения заринном ...
 - 3.1. слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
 - 3.2. недомогание, тошнота, повышение температуры;
 - 3.3. слюнотечение, повышение температуры, судороги;
 - 3.4. одышка, сердцебиение, галлюцинации.
4. Современные обычные средства поражения составляют
 - 4.1. управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
 - 4.2. фугасные боеприпасы, высокоточное оружие, осколочные боеприпасы;
 - 4.3. высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
 - 4.4. АКМ, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.
5. Средства коллективной защиты представляют ...
 - 5.1. убежище, дом, окоп;
 - 5.2. землянка, сарай, окоп;
 - 5.3. подвал, убежище, противорадиационные укрытия;

- 5.4. противорадиационные укрытия, сарай, убежище.
6. Средства защиты органов дыхания ...
- 6.1. противогаз, респиратор, спецодежда;
- 6.2. защитные очки, ватно-марлевая повязка, специальные перчатки;
- 6.3. ватно-марлевая повязка, спецодежда, респиратор;
6. 4. противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка.
7. Как и когда надо проводить частичную и полную санитарную обработку?
8. Ваши действия при объявлении сигнала «Химическая тревога!», находясь на улице.

Практическое занятие № 5.

Тема: Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Цель: Закрепление теоретических знаний.

План:

1. Составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и вооружения:

№	Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций в условиях мирного и военного времени.
3. Предмет, объект исследования БЖД.
4. Государственная система защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
5. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
6. Применение первичных средств пожаротушения.
7. Принципы, функции, средства, аксиомы безопасности жизнедеятельности.
8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
9. Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
10. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.
11. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
12. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

13. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в чрезвычайных ситуациях.
15. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах в условиях мирного времени.
16. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
17. Задачи и основные мероприятия ГО.
18. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания в зоне поражения АХОВ (противогазы, респираторы, ВМП, ГДЗК).
19. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в техногенных чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка их последствий.
20. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
21. Основы обороны государства и воинская обязанность.
22. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
23. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.
24. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
25. Организация и порядок призыва граждан на службу и поступления на нее в добровольном порядке.
26. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
27. Вооруженные Силы РФ. Рода и типы войск.
28. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.
29. Воинская обязанность, ее основные составляющие.
30. Нормирование параметров воздушной среды.
31. Перечень военно-учетных специальностей.
32. Пожарная безопасность. Безопасность оборудования и производственных процессов.
33. Методологические подходы к организации государственной политики безопасности жизнедеятельности на территории РФ.
34. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
35. Сущность международного гуманитарного права.
36. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
37. Определение правовой основы военной службы.
38. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении природных ЧС.
39. Последствия геофизических и метеорологических ЧС природного характера.
40. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении техногенных ЧС.
41. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям ВО.

42. Государственная система защиты населения от вспышек инфекционных заболеваний на территории РФ

43. Основы законодательства в здравоохранении РФ, ВОЗ, ЮНЕСКО.

44. Оказание помощи пострадавшим при электротравме.

45. Дезинфекция, дегазация, дезинфекция.

46. Комплексная система информирования оповещения населения (КСИОН, КСЭОН).

47. Виды ран и общие правила оказания первой помощи пострадавшим.

48. Принципы защиты населения от химических и радиационных поражающих факторов.

49. Первая медицинская помощь при ожогах и отравлениях углекислым и угарным газами.

50. Зона, режимы, критерии ЧС на территории РФ.

51. Классификация природных и техногенных ЧС по масштабу распространения.

52. Защитные сооружения и требования к их организации.

53. Ритуалы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

54. Простейшие средства индивидуальной защиты от АХОВ.

55. Поражающие радиационные факторы.

56. Простейшие средства индивидуальной защиты от радиоактивной пыли.

57. Классификация техногенных ЧС.

58. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера.

59. Принципы оказания помощи пострадавшим при поражении АХОВ.

60. Ликвидация ЧС природного и техногенного характера.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания –60 мин.

Оборудование:

.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

- Федеральный закон «О гражданской обороне»

- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

- Федеральный закон «О пожарной безопасности»

- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- 2. Специальные технические средства.
 - Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
 - Самоспасатель фильтрующий и изолирующий
 - Респиратор;
 - Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
 - гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, жгут кровоостанавливающий эластичный, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);
- 3. Бланки тестов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1. Обучающийся верно отвечает на вопрос в соответствии с содержанием учебного материала; 2. Дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; 3. Устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; 4. Умеет правильно оценить риски по формуле, идентифицировать опасности и моделировать безопасную среду.
«4»	1. Обучающийся отвечает на вопрос правильно, но без использования примеров; 2. Обучающийся отвечает на вопрос, но без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; 3. Обучающийся отвечает с небольшой помощью преподавателя;

«3»	<p>1. При ответе на вопрос имеются пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке опасных явлений и событий;</p> <p>3. Не применяет формулу оценки риска, не способен самостоятельно разработать по алгоритму способы защиты от опасных ситуаций;</p>
«2»	<p>1. Обучающийся не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;</p> <p>2. Допустил от 3 и более недочетов/грубых ошибок при ответе;</p> <p>3. Не умеет оценить риски для обеспечения безопасной среды.</p> <p>4. Не владеет навыками моделирования безопасной среды.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачёта, дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.05 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Н.В.Соломатина, преподаватель физического воспитания
(ИОФ., должность)

Составители: И.С.Беликов, преподаватель физического воспитания
(ИОФ., должность)

Составители: В.И Стадник преподаватель физического воспитания
(ИОФ., должность)

Составители: А.В.Стадник, преподаватель физического воспитания
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.05 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.05 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.05 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 использовать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;

У3 демонстрировать готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);

У4 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У5 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

З1 знать о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З2 знать основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;

З3 знать основные факторы риска труда, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;

З4 знать значимость физической культуры в профессиональной деятельности

З5 знать средства восстановления, профилактики перенапряжения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы

здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.05 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёт дифференцированного зачёта

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема № 1. Гимнастика	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Развитие физических способностей средствами гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 3; З 2.</p>
Тема № 2. Лёгкая атлетика	<p><i>Практическое занятие 5.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>

	психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 3. Спортивные игры	<p><i>Практическое занятие 8.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>
Тема № 4. Плавание	<p><i>Практическое занятие 11.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Освоение техники выполнения способов плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2, З 5.</p>
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной	<p><i>Практическое занятие 14.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Освоение техники выполнения упражнений новых</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 5; З 4.</p>

организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	видов физкультурно-спортивной деятельности. <i>Практическое занятие 16.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	<i>Практическое занятие 17.</i> Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	<i>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</i>	Практическая работа Самостоятельная работа	<i>ОК 8; У 5; З 4.</i>
Промежуточная аттестация		<i>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</i>	<i>зачет</i> <i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК 8; У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема № 1. Гимнастика.

Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.

Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 2. Лёгкая атлетика.

Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.

Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 3. Спортивные игры.

Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.

Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 4. Плавание.

Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.

Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.

Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).

Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.

Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Силовой тест (юноши) – подтягивание на низкой перекладине – «5» - 20 раз, «4» – 10 раз, «3» – 5 раз.

Координационный тест (девушки) – челночный бег 3×10 м (с) – «5» - 8,4 с «4» – 9,3 с, «3» – 9,7 с.

Прыжки в длину с места (9 см) – «5» - 190 см, «4» – 175 см, «3» – 160 см.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
 2. Гуманитарная значимость физической культуры.
 3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
 4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
 5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
- Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в соответствие с контрольными упражнениями (тестами).

Время выполнения задания – академический час.

Оборудование: спортивный инвентарь для тестов по разным темам.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.
«4»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.
«3»	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.06 Цифровая экономика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)


Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: Е.Н.Карташова, преподаватель профессиональных

дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Цифровая экономика – основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Основы финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Цифровая экономика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *39.02.01 Социальная работа* следующими умениями:

У 1 организовывать работу коллектива и команды;

У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

знаниями:

З 1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

З 2 основы проектной деятельности;

З 3 которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их

потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.06 Цифровая экономика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачёта**.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы цифровой экономики				
Тема 1.1. Основные понятия цифровой экономики		<i>У1, У3; З1, З2,З3; ОК2, ОК1,</i>		
Тема1.2. Нормативное регулирование цифровой среды в РФ		<i>У1, У3; З1, З2,З3; ОК2, ОК1,</i>		
Тема 1.3. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия	Практическое занятие №1. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0. (Устный опрос).	<i>У1, У3; З1, З2,З3; ОК2, ОК1,</i>		
Тема 1.4. Модели электронного бизнеса	Практическое занятие №2.Модели электронного бизнеса. . (Устный опрос)	<i>У1, У3; З1, З2,З3; ОК2, ОК1,</i>		

Тема 1.5. Краудсорсинг и краудфандинг: новые возможности для бизнеса		<i>У1, У3; 31, 32,33; ОК2, ОК1,</i>		
Тема 1.6. Современный рынок электронной коммерции	Практическое занятие № 3 Современный рынок электронной коммерции. (Устный опрос).	<i>У1, У3; 31, 32,33; ОК2, ОК1,</i>		
Тема 1.7. Электронный маркетинг	Практическое занятие № 4 Электронный маркетинг (Устный опрос).	<i>У1, У3; 31, 32,33; ОК2, ОК1,</i>		
	Самостоятельная работа: Написать реферат на тему «Криптовалюты: история и классификация»	<i>У1, У3; 31, 32,33; ОК2, ОК1,</i>		
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачёт	<i>У1, У3; 31, 32,33; ОК2, ОК1,</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Практическое занятие 1.

Тема: Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0.

План

1. Деловая игра «Цифровизация региона (города)»
2. Анализ блокчейн-платформ

Ход выполнения

Задание 1. Проанализируйте наиболее важные и значимые на ваш взгляд краудсорсинговые платформы. Разработайте рекомендации для улучшения работы краудсорсинговой платформы.

Задание 2. Проведите анализ блокчейн-платформ. Сделайте вывод о целесообразности применения технологии блокчейн в различных областях.

Задание 3. Проведите анализ источников в области применения технологии блокчейн в различных сферах деятельности с целью ее применения в образовании и науке.

Задание 4. Проведите анализ блокчейн-платформы для сделок торгового финансирования на базе смарт-контрактов. Сделайте вывод о возможности реализации сделок торгового финансирования в существующей блокчейн-экосистеме.

Практическое занятие №2.

Тема: Модели электронного бизнеса.

План

1. Модель электронного бизнеса «Бизнес для Бизнеса».
2. Модель электронного бизнеса «Бизнес для Потребителя».

Ход выполнения

Задание 1. Охарактеризуйте модель электронного бизнеса «Бизнес для Бизнеса».

Задание 2. Охарактеризуйте модель электронного бизнеса «Бизнес для Потребителя».

Задание 3. Сделайте сравнительный анализ данных моделей. Назовите положительные и отрицательные стороны данных моделей. Сделайте вывод.

Практическое занятие № 3.

Тема: Современный рынок электронной коммерции.

План

1. Анализ мировых краудсорсинговых платформ Интернет-магазинов.
2. Интернет-банкинг.

Ход выполнения

Задание 1. Проанализируйте структуру одной из основных моделей электронного бизнеса в России, относящейся к электронной коммерции, а именно, интернет-магазина.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ нескольких интернет-магазинов по различным критериям.

Практическое занятие №4.

Тема: Электронный маркетинг.

План

1. Интернет-маркетинг: контекстная и баннерная реклама.

Ход выполнения

Задание 1. Проведите анализ спроса на любой товар в сети интернет. Сделайте вывод об эффективности интернет-рекламы.

Задание 2. Проведите анализ моделей электронной коммерции. В сети Интернет найдите ресурсы для каждой модели электронной коммерции.

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам.

Время подготовки 30 минут.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за устный ответ студента ставится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Что представляет собой цифровая экономика, приведите краткое определение.

2. Какие этапы индустриального развития предшествовали созданию цифровой экономики, кратко охарактеризуйте их.

3. Сформулируйте основные признаки Индустрии 4.0.

4. Какова роль информации в цифровой экономике.

5. Какие проблемы влечет развитие цифровых технологий.

6. Что представляют собой цифровые технологии, дайте краткое определение.

7. Укажите основные магистральные направления индустриализации цифровой экономики.

8. Дайте краткое определение сквозным цифровым технологиям.

9. Перечислите основные сквозные технологии, характерные для Индустрии 4.0. и дайте им краткую характеристику.

10. Какие из перечисленных сквозных цифровых технологий могут быть использованы в промышленной и производственной сфере.

11. Почему развитие сквозных цифровых технологий может нести угрозы для экономики.

12. Сформулируйте определение цифрового производства.

13. В чем заключается роль цифровой трансформации производства.

14. Приведите примеры перспективных направлений цифровой трансформации в производстве.

15. Что включает в себя определение информационное общество.

16. Сформулируйте принципы развития информационного общества в цифровой экономике.

17. Какие направления развития информационного общества являются приоритетными для России.

18. Обоснуйте для чего необходимо развитие цифрового потенциала в информационном обществе.

19. Приведите примеры успешного развития цифрового потенциала в информационном обществе зарубежных стран.

20. Что представляют собой технологические инновации.

21. Приведите примеры успешного развития технологических инноваций.

22. Обоснуйте роль и влияние государственного и частного капитала на развитие технологических инноваций.

23. Охарактеризуйте понятие экосистемы цифровой экономики.

24. В чем состоит отличие экосистемы от цифровой платформы.

25. Перечислите признаки цифровой экосистемы.

26. Перечислите показатели влияния цифровых экосистем на экономику.

27. Какое влияние оказывают экосистемы на качество информации.

28. Приведите примеры построения экосистем в западных странах.

29. Приведите примеры построения экосистем в России.

30. В чем состоят особенности формирования отечественных экосистем.

31. Приведите примеры отечественных экосистем, образованных из цифровых 5 платформ.

32. Приведите примеры отечественных экосистем, образованных из кредитных организаций и финансовых корпораций.

33. Какие основные виды цифровых платформ и экосистем существуют в России. 34. Какое влияние оказывают экосистемы в России с точки зрения глобального и внутреннего рынка.

35. Какие государственные программы приняты для развития экосистем в России.

36. Перечислите основные запланированные показатели для развития экосистем в России.

37. Какие наиболее перспективные направления развития цифровых технологий установлены для России.
38. Дайте определение понятию цифровое государство.
39. Какие цели лежат в основе построения цифрового государства.
40. Посредством каких технологий и инструментов государство обеспечивает цифровую трансформацию всех направлений хозяйственной и общественной жизни.
41. В чем состоит отличие электронного от цифрового правительства.
42. Какую роль выполняет цифровое правительство в цифровом государстве.
43. Какие задачи решает цифровое правительство.
44. Охарактеризуйте структуру цифрового государства.
45. Приведите основные инструменты и функции цифрового государства.
46. Каковы основные условия успешного развития инфраструктуры цифрового государства.
47. Перечислите основные принципы, которые помогают максимизировать доступ к информационным данным государственных органов.
48. Что такое платформа открытых данных в структуре цифрового государства.
49. Какие преимущества и барьеры существуют при внедрении платформы открытых данных.
50. Приведите этапы построения цифрового государства

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся составляет по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений;
- раздаточный материал;
- методические рекомендации по поиску в Интернет материалов для подготовки к практическим и семинарским занятиям;
- компьютер с выходом в Интернет.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
Отлично «5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы в задании излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории. 3. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. 4. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
Хорошо «4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. 2. Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях.
Удовлетворительно «3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускаются нарушения в последовательности изложения. 2. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, и допускают существенные погрешности в ответе на вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно «2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. 2. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов. 3. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который при ответе: -обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; -допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы .

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.01 Технология и методика социальной
работы**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Т.И.Грищенко, преподаватель социальных дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины: Технология и методика социальной работы, основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Технология и методика социальной работы.

В результате освоения учебной дисциплины Технология и методика социальной работы, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими **умениями**:

- У.1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.
- У.2. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.
- У.3. Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения.
- У.4. - Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг.
- У.5. - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
- У.6. - Применять современную научную профессиональную терминологию.
- У.7. - Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
- У.8. - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- У.9. - Представлять интересы получателей социальных услуг.
- У.10.- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- У.11.- Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
- У.12.- Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по

специальности.

- У.13.- Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности.
- У.14.- Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.
- У.15.- Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.
- У.16.- Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы.
- У.17.- Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления.

знаниями:

- 3.1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство.
- 3.2. Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан.
- 3.3. - Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством.
- 3.4. - Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.
- 3.5. - Теоретические основы социальной работы.
- 3.6. - Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
- 3.7. - Российский и зарубежный опыт социальной работы.
- 3.8. - Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
- 3.9. - Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
- 3.10. - Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.
- 3.11. - Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения.
- 3.12. - Правила экологической безопасности при ведении

- профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
- 3.13. - Основы этики социальной работы.
 - 3.14. - Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.
 - 3.15. - Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе.
 - 3.16. - Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.
 - 3.17. - Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц.
 - 3.18. - Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.
 - 3.19. - Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора.
 - 3.20. - Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе.
 - 3.21. - Основные современные концепции и модели социальной работы.
 - 3.22. - Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения.
 - 3.23. - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания.
 - 3.24. - Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы.
 - 3.25. - Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
 - 3.26. - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
 - 3.27. - Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности.
 - 3.28. - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий

семей и детей (в том числе детей- инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей- инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Технология и методика социальной работы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамен.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы				
Тема 1.1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида	Устный опрос. Коспект. Семинар 1.	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 1.2. Научная идентификация теории социальной работы	Устный опрос.	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 1.3. Философские и политические основания социальной работы	Устный опрос. Практическое занятие 1. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 1.4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	Устный опрос. Практические занятия 2-3. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Раздел 2. Основные методы социальной работы				

Тема 2.1. Методы познания в социальной работе	Устный опрос. Практические занятия 4. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 2.2. Медико-социальные методы социальной работы	Устный опрос. Практические занятия 5. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 2.3. Социально-психологические методы в социальной работе	Устный опрос.	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 2.4. Педагогические методы в социальной работе	Устный опрос. Практические занятия 6. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Раздел 3. Технологии социальной работы				
Тема 3.1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	Устный опрос. Практические занятия 7. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 3.2. Технология социальной диагностики	Устный опрос. Конспект	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		

Тема 3.3. Технология социальной терапии и социальной коррекции	Устный опрос. Конспект	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 3.4. Технология социальной адаптации	Устный опрос. Практические занятия 8. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 3.5 Технология социальной реабилитации	Устный опрос. Практические занятия 9. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 3.6. Технология социальной опеки и попечительства	Устный опрос. Конспект	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 3.7. Технология социального консультирования	Устный опрос. Практические занятия 10. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 3.8. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование	Устный опрос. Практические занятия 11-12. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения				

Тема 4.1 Модели Ненасильственной практики	Устный опрос. Конспект	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 4.2. Модели социального развития и научения. Теории выявления нужды		ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 4.3. Модели вмешательства и изменений	Устный опрос. Конспект	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 4.4. Эклектизм в социальной работе	Устный опрос. Практические занятия 13. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Промежуточная аттестация			экзамен	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Семинар 1-2. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности.

План семинара

1. Презентация сообщений.
2. Собеседование по вопросам темы.
3. Подведение итогов семинара.

Порядок проведения семинара

1. Презентация сообщений студентов, по темам: */Устно/*
 1. *Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.*
 2. *Институциональные особенности социальной работы.*
 3. *Субъекты и объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.*
2. Собеседование по вопросам темы семинара: */Устное обсуждение/*
 1. *Что общего и в чем расходятся мнения ученых в определении социальной работы?*
 2. *Назовите объект и предмет социальной работы как науки.*
 3. *Объясните основания для дифференциации методологических подходов к интерпретации социальной работы.*
 4. *Каковы перспективы развития профессиональной формы социальной работы в России?*
 5. *Дайте характеристику социальной работе как социокультурному институту.*
 6. *Назовите возможные зоны профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.*
 7. *Какие условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста?*
3. Подведение итогов семинара.

Практическое занятие 1. Решение кейсов на тему: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».

План

1. Раскрыть понятие «кейс-метод».
2. Составление таблицы отличий «кейс-метод» от традиционных методов.
3. Рассмотреть: - «Взаимодействие ценностных систем клиента и социального работника»;
- «Виды противоречий и этических дилемм в социальной работе».
4. Решение кейсов.
5. Подведение итогов занятия.

Семинар-практикум №2. «Основные положения «Кодекса этики социального педагога и социального работника».

План

1. Знакомство с Кодексом Международной Федерации социальных работников.
2. Собеседование по вопросам темы семинара.
3. Самостоятельная работа по составлению памятки.
4. Подведение итогов семинара.

План проведения

1. Изучение и обсуждение Кодекса Международной Федерации социальных работников. */Устно/*

2. Собеседование по вопросам темы семинара.

Вопросы: 1. Назовите задачи Кодекса

2. *Охарактеризуйте основные этические нормы и правила, которыми руководствуются социальные работники и социальные педагоги в своей практической деятельности.*

3. *Назовите стандарты этического поведения социального педагога и социального работника.*

3. Самостоятельная работа по составлению памятки: «Кодекс этики социального педагога и социального работника».

4. Защита самостоятельной работы.

5. Подведение итогов семинара.

Практическое занятие 3. Коллоквиум: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности»

План

1. Собеседование по теме семинара.

2. Самостоятельно заполнить таблицу: «Функции общения».

3. Защита самостоятельной работы.

4. Подведение итогов семинара.

Порядок проведения.

1. Собеседование по теме семинара: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности»

Задания: ответить на вопросы:

1. *Раскрыть сущность коммуникативной деятельности в социальной работе.*
2. *Содержательные характеристики социальной коммуникации.*
3. *Функции общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.*
4. *Коммуникативные умения и компетентность социального работника*
5. *Пути развития коммуникативных умений*

2. Самостоятельная работа заполнить таблицу: «Функции общения».

№п/п	Функции общения	Содержание функции
1.	Диагностическая	Изучение особенностей личности, семьи, социальной группы, направленность и степень влияния на них микросреды
2.	Прогностическая	

3. Защита самостоятельной работы.

4. Подведение итогов семинара

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации, в форме экзамена по предмету «Технология социальной работы с семьей и детьми».

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.
2. Институциональные особенности социальной работы.
3. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
4. Субъекты социальной работы.
5. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.
6. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.
7. Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста.
8. Научная идентификация теории социальной работы.
9. Российский и зарубежный опыт социальной работы.
10. Ценности социальной работы.
11. Социальная политика современного государства
12. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе.
13. Социальная ответственность гражданина, общества, государства.
14. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
15. Понятие о методологии и методах социальной работы.
16. Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический
17. Принципы социальной работы.
18. Классификация методов социальной работы.

19. Кейс-метод (case-study) в социальной работе.
20. Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности.
21. Медико-социальные методы, медико-психологические методы, санитарно-гигиенические методы.
22. Обследование жилищно-бытовых условий с учетом определенных нормативов.
23. Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы».
24. Специфика технологизации деятельности в социальной работе.
25. Типология и классификация социальных технологий.
26. Понятие социальной диагностики и её место в социальной работе.
27. Этапы, способы и методы социальной диагностики.
28. Технологии терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе.
29. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.
30. Модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения.
31. Теории оценки, модели: групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20

Время выполнения задания – 1 час./20мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *не требуется*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики.
«4»	Обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	Заметная неполнота ответа, допущенные ошибки и неточности. Не во всех случаях объясняются изложенные факты, наблюдается – непоследовательность в изложении.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.02 Психология социальной работы

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»


РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: О.Н.Андреева, преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Психология социальной работы основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 «Социальная работа

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Психология социальной работы.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Психология социальной работы обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа» следующими умениями:

У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.

У2 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.

У3 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

У4 Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.

У5 Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.

У6 Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.

У7 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

У8 Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

знаниями:

З1 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных

областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.

32 Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.

33 Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.

34 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

35 Основы возрастной психологии.

36 Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.

37 Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе.

38 Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.

39 Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.

310 Ценности и принципы в индивидуальной работе.

311 Модели индивидуальной работы со случаем.

312 Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.

313 Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.

314 Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;

315 Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.02 Психология социальной работы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы возрастной психологии.				
Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 1</i> <i>Практическое занятие 2</i>	35; У8; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 3</i> <i>Практическое занятие 4</i> <i>Практическое занятие 5</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	У8;35; 314; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Раздел 2 Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 2.1 Психология инвалидов с различной нозологией	<i>Устный опрос</i>	35; У1; У2; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.				
Тема 3.1. Психодинамический подход в социальной	<i>Письменный опрос</i>	У1; У2; 37; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06,		

практике		<i>ОК 09</i>		
Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике	<i>Устный опрос Практическое занятие 6 Практическое занятие 7 Практическое занятие 8</i>	<i>У1; У2; 37; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09</i>		
Тема 3.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике	<i>Тестирование</i>	<i>У1; У2; 37; 38; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09</i>		
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой				
Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем	<i>Устный опрос Практическое занятие 9 Решение ситуационных задач</i>	<i>У8; 39; 310; 311; 312; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09</i>		
Тема 4.2. Психология групп	<i>Устный опрос Практическое занятие 10 Решение ситуационных задач</i>	<i>У4; У5; 34; 315; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; У8; 39; 310; 311; 312; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тестовые задания

1. В каких науках активно используется понятие социализации?
 - в естественных науках
 - в точных науках
 - в филологии и медицине
 - в психологии, социологии, педагогике
2. В какой период жизни человека социализация происходит наиболее интенсивно?
 - в детстве
 - в молодости
 - в зрелом возрасте
 - в старости
3. В какой последовательности стадий проходит психосексуальное развитие у детей и подростков, по З.Фрейду?
 - фаллическая – оральная – генитальная – анальная – латентная
 - латентная – генитальная – фаллическая – оральная – анальная
 - оральная – анальная – фаллическая – латентная – генитальная
4. В какой психоаналитической теории активно используются понятия «чувство неполноценности», «бессознательный жизненный план», «компенсация», «сверхкомпенсация», «бессознательное стремление к власти»?
 - психоанализ З.Фрейда
 - аналитическая теория К.Юнга
 - индивидуальная психология А.Адлера
 - теория невротической личности К.Хорни
5. В какой теории личности одним из понятий является понятие базальной тревоги?
 - теория З.Фрейда
 - бихевиористская теория личности
 - теория Р.Кеттела
 - теория К.Хорни
6. В каком возрасте у детей окончательно утверждается половая идентичность (осознание принадлежности к определенному полу)?
 - в 5-6 лет
 - в 1,5-2 года
 - в 10 лет

7. В каком периоде у человека возникают эротические желания, по з.фрейду?
- в детстве
 - в подростковом пубертатном периоде
 - в период юности
8. В каком соотношении находятся самоуважение, успех, притязания у людей, стремящихся к суждению сознания в концепции у.джейса?
- чем больше притязаний, тем больше самоуважение
 - чем больше успех, тем больше самоуважение
 - чем меньше притязаний, тем больше самоуважения
9. В чем основные отличия социально-когнитивной теории поведения а.бандуры от концепции классического бихевиоризма?
- отрицание бессознательных импульсов поведения
 - непризнание интрапсихологических мотивов жизнедеятельности
 - поведение личности опосредовано организмом (S-O-R)
 - важным способом научения является научение через самонаблюдение
10. В чем различие в понимании социализации в структурно-функциональной школе в социологии и гуманистической психологии?
- в гуманистической психологии социализирующийся индивид рассматривается как активный субъект, тогда как в структурно-функциональной школе – как объект воздействия среды
 - в структурно-функциональной школе социализация сводится к адаптации, а в гуманистической психологии к самоактуализации личности
 - в гуманистической психологии социализация понимается как процесс, а в структурно-функциональной школе как результат усвоения социального опыта
11. В чем сущность понятия «десоциализация»?
- изменение старых социальных ролей
 - обучение новым социальным ролям
 - формирование профессиональных качеств
 - разрушение прежних ценностей, норм и правил поведения
12. В чем сущность понятия «парафилия»?
- половая девиация, отклонение в половой жизни от обычных стандартов, принятых в данном обществе
 - инцест
 - гомосексуализм
 - многоженство
13. Выберите понятие, раскрывающие сущность онтопсихологии.
- конгруэнтность

я-концепция
архетипы
ин-се
монитор отклонения
сублимация

14. В чем отличие социализации в детском возрасте от социализации взрослых?

в детском возрасте формируются правила, нормы поведения, соответствующие

социальным требованиям

социализация взрослых выражается, главным образом, в овладении конкретными навыками, опытом в том или ином виде деятельности

в процессе социализации детей формируются умения и навыки будущей профессиональной деятельности

15. Выберите из приведенных ниже мыслителей в истории философии, внесших наиболее существенный вклад в понимание природы человека.

Парменид, Фалес

Гиппократ, Платон, Аристотель

Р.Декарт, К.А. Гельвеций, Д.Локк

И.Кант, Г. Гегель, К. Маркс

16. Выберите из приведенных ниже положений то, которое наиболее полно выражает сущность личности – одного из ключевых понятий в психологии социальной работы:

единичный представитель человеческого рода

социально-биологическая природа человека

совокупность психологических и социально-духовных качеств человека,

формирующихся в процессе жизнедеятельности и социализации индивидуальные особенности человека

17. Выделите из указанных ниже понятия, характеризующие содержание персонологической теории К.Роджерса.

либидо, сублимация, суперэго

архетипы, базальная тревога

респондентское поведение, стимул, оперантный метод

конгруэнтность, инконгруэнтность

я-концепция

18. Дайте общее определение социальной реабилитации.

восстановление здоровья пострадавшего в результате болезни, несчастного случая

восстановление человека в социальном статусе, здоровье, дееспособности

снятие обвинения и восстановления человека в гражданских правах

19. Дайте определение предмета психологии социальной работы.

изучение психологических особенностей клиентов

изучение проблем приспособления человека к трудной жизненной ситуации

выявление социально-психологического диагноза клиентов

разработка методов психокоррекции и психореабилитации

изучение психологических концепций и методов, используемых в практической

социальной работе с клиентами (индивидами и определенными группами населения) для оптимизации их социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации

20. Социализация – это

жизненный опыт человека

наследственная основа поведения человека

приспособление к среде

включение человека в социальные отношения на основе усвоения им норм и ценностей данного социума

процесс и результат усвоения социального опыта на основе общения и деятельности индивидов

21. Для какого типа людей, с позиций теорий личности К. Хорни, характерны следующие личностные особенности: стремление избегать общения с людьми, стремление к уединению, уход от соперничества и борьбы, озабоченность своей независимостью, нечувствительность к эмоциональным внутренним переживаниям, потребительность в самостоятельности.

уступчивый тип

агрессивный тип

обособленный (отстраненный) тип

22. Из указанных ниже основных понятий выберите те, которые относятся к аналитической психологии К. Юнга.

суперэго

базальная тревога

коллективное бессознательное

тень

ин-се

23. В какой форме социально-психологической адаптации и социализации можно отнести приспособление индивида к антиобщественной среде,

усвоение ее стереотипов поведения?

успешная социализация

позитивная социально-психологическая адаптация

псевдоадаптаия

неуспешная социализация

24. К какому направлению психологии следует отнести учение о личности б.скиннера?

психоанализ

гуманистическая психология

онтопсихология

бихевиоризм

трансперсональная психология

25. К какому типу следует отнести людей с доминированием активности второй сигнальной системы (речевой деятельности), согласно типологии и.п. павлова?

средний тип

художественный тип

мыслительный тип

Ситуационная задача:

Женщина 46 лет, воспитывает приемных детей 7 и 10 лет. Свои дети выросли и живут отдельно. Мужа нет и детей взяла, так как есть нерастраченная любовь и ей хотелось отдать ее кому-либо. Не так давно у нее родилась внучка, которую она очень любит. По отношению к девочке она стала испытывать раздражение. Девочка очень спокойная, не вызывает трудностей при воспитании. Женщина открыто заявляет, что ее не любит, и она ее раздражает. Девочка маленькая, бледный тон кожи, старается быть тише воды, особо не попадаться на глаза. Вернуть детей она не хочет, так как считает, что это неправильно. К мальчику благосклонные отношения, так как они схожи по темпераменту.

Вопросы:

1. Сформулируйте вопросы интервью?

2. Сформулируйте гипотезы сложившейся ситуации?

3. Какой диагностический инструментарий можно использовать для исследования

проблемы клиента?

4. Какой план мероприятий можно наметить при работе с конкретным случаем?

5. В рамках какого подхода можно оказать квалифицированную помощь?

Ситуационная задача

Женщина, 46 лет обратилась к психологу с проблемой насилия в семье со стороны мужа как по отношению к ней, так и по отношению к дочери 12 лет. Проблемы начались 4 года назад, когда муж потерял работу и стал злоупотреблять алкоголем. Живут в съемной квартире, стабильной работы нет. Муж состоит на учете, была судимость. Женщина боится уйти от мужа.

Вопросы:

1. Определите основных субъектов данной ситуации?
2. Какие основные проблемы можете выделить в данной ситуации?
3. Какие этапы работы выделите в конкретном случае и дайте обоснование?
4. Какие технологии можно использовать при работе с данным случаем?
5. Сформулируйте вариативный прогноз данной проблемы?

Ситуационная задача

В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, обеспечить семью ей непросто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и нее отдает их учителю. Свои поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает "расследование", говорит, что просто потерял и побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с сына «честное слово»-ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

Вопросы:

1. Ваши гипотезы о возможных причинах девиантного поведения ребенка?
2. Составьте программу диагностического обследования.
3. Предложите программу коррекционной работы.
4. Какие можно дать необходимые рекомендации маме подростка?
5. С точки зрения различных теорий дайте объяснение подобного поведения подростка?

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

1. Классические и современные модели психосоциальной помощи людям с ограниченными возможностями.
2. Активизация и сотрудничество психосоциального работника с клиентами центра социального обслуживания.

3. Группы самопомощи как психотехнология психосоциальной работы.
4. Проблемы создания интегративных подходов и новые направления психотерапии как разновидности психосоциальной работы.
5. Психосоциальная работа в детских домах и интернатах.
6. Директивная и фасилитативная модели психосоциальной помощи клиенту.
7. Развитие доверия и принятия психологом клиента в психосоциальной работе.
8. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы.
9. Индивидуальная и семейная терапия в психосоциальной работе с семьей.
10. Инновации и традиции в развитии центров психосоциального обслуживания: опыт отечественных и зарубежных служб.
11. Институционализация психосоциальной работы, ее основные аспекты и этапы.
12. Интернаты для престарелых и проблемы психосоциальной помощи.
13. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
14. Классические и современные модели семейной психотерапии.
15. Психосоциальная работа с точки зрения клиента: мифы и стереотипы психосоциальной помощи.
16. Конгруэнтность психосоциального работника.
17. Психосоциальные проблемы повышения профессиональной квалификации специалиста.
18. Показатели профессионализма психосоциального работника.
19. Критерии эффективности психосоциальной диагностики.
20. Обучение и переподготовка специалиста по психосоциальной работе в центре социального обслуживания.
21. Общение, самопонимание и общественно-полезная деятельность как ведущие потребности в жизни пожилого человека, их учет в разработке программ психосоциальной помощи.
22. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту.
23. Общинная работа как вид групповой психосоциальной работы
24. Организационные основы психосоциальной работы.
25. Зарубежные и отечественные психосоциальные программы охраны здоровья.
26. Организация психосоциальной помощи безработным.
27. Основные принципы психотерапии.

28. Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.
29. Основные технологии психосоциальной помощи безработным.
30. Основы психологии семьи: модели и этапы семейного функционирования.
31. Особенности психосоциальной консультативной помощи безработным.
32. Особенности психосоциальной помощи заключенным и персоналу пенитенциарного учреждения.
33. Отечественные и зарубежные подходы к организации психосоциальной работы с пожилыми людьми.
34. Оценка эффективности психотерапевтической работы и критерии профессионализма специалиста в разных подходах.
35. Педагогические и психологические технологии социальной работы.
36. Психосоциальная помощь военнослужащим в решении профессиональных и личностных проблем.
37. Психосоциальная помощь ребенку в решении личных проблем и обучении.
38. Психосоциальная помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.
39. Психологические и социальные последствия безработицы и психосоциальная помощь.
40. Принятие и эмпатия психологом клиента в психосоциальной работе с клиентом.
41. Проблема "обучения родителей", основные модели в структуре психосоциальной помощи.
42. Проблема соответствия содержания и методов психосоциальной работы.
43. Проблема сотрудничества психосоциального работника с клиентами центра.
44. Проблемы организации психосоциальной службы в учебном заведении.
45. Проблема подготовки психосоциального работника к общению с клиентом.
46. Психосоциальные проблемы взаимодействия специалистов центра.
47. Профессионализм и личностная зрелость психосоциального работника.
48. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.

49. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности психосоциального работника.

50. Профилактика, диагностика и коррекция нарушений личностного и профессионального развития психосоциального работника.

51. Процесс работы: слушание, молчание, задавание вопросов и ответы в процессе психосоциальной помощи.

52. Процесс психосоциальной работы с группой и этапы развития группы.

53. Психосоциальная работа с инвалидами и оценка ее эффективности.

54. Социальная терапия и психологическая терапия.

55. Психологические аспекты проблемы защиты прав пожилого человека и проблема психосоциальной работы.

56. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм психосоциальной работы.

57. Сравнительный анализ возможностей и ограничений психосоциальной работы с индивидом и группой.

58. Традиционная(медицинская) и нетрадиционная (консультативная) модели психосоциальной работы.

59. Функции психосоциальной работы.

60. Эйджизм как общественная установка и проблема профессиональной компетентности специалиста.

61. Эклектические модели и проблема техник психосоциальной помощи.

62. Проблема профессиональной карьеры специалиста по психосоциальной работе.

63. Этика психосоциального работника, этика клиента центра социального обслуживания и этика центра социального обслуживания

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 30.

Время выполнения задания – 4 часа (согласно учебному плану)

Оборудование: учебники, компьютерные презентации, карточки с ситуационными задачами, тестовые задания

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.03 Информационные технологии в
профессиональной деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

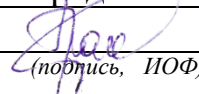
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись, ИОФ)

Г.С.Громова

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись, ИОФ.) /А.Н. Христенко

Составители: О.В.Беспалова, преподаватель естественно-математических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации;

У3 - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;

У4 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У5 - применять современную научную профессиональную терминологию;

У6 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

У7 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,

проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У8 - описывать значимость своей специальности;

У9 - применять стандарты антикоррупционного поведения;

У10 - соблюдать нормы экологической безопасности;

обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У11 - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У12 - способность реализовать составленный план;

У13 - способность оценивать результат и последствия своих действий;

У14 - оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;

У15 - ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;

У16 - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;

У17 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; работать в файловой системе; создавать и использовать мультимедиа технологии;

У18 - применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;

У19 - создавать и работать с базами данных;

У20 - использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.

знаниями:

З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст;

З2 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З3 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З4 - приемы структурирования информации; правила оформления результатов поиска информации;

современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

З5 - современная научная и профессиональная терминология; особенности социального и культурного контекста;

З6 - правила оформления документов и построения устных сообщений;

З7 - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

З8 - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;

З9 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

310 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

311 - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

регламент межведомственного взаимодействия;

312 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;

313 - требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

314 - аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;

методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

315 - технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;

316 - правила создания и использования мультимедиа технологий;

317 - технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;

318 - основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;

319 - основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.

320 - классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Компоненты информационных технологий		ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы				
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	Практическое занятие 1.	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Практическое занятие 2. Тестирование	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	Практическое занятие 3.	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций	Практическое занятие 4.	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц	Практическое занятие 5.	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		

Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)	Практическое занятие 6. Тестирование.	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности				
Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций				
Тема 3.2. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе	Практическое занятие 7.	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
	Практическое занятие 8.	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПЦ. 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- тестирование
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Раздел 1. Компоненты информационных технологий

Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы

Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий

Практическое занятие 1. Работа в файловой системе.

Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Практическое занятие 2.

Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе

Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства.

Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций

Практическое занятие 4.

Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе».

Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц

Практическое занятие 5.

Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона».

Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)

Практическое занятие 6.

Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения».

Тестирование.

Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций

Тема 3.2. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе

Практическое занятие 7.

Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».

Практическое занятие 8.

Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах).

Критерии оценки качества выполнения практических работ

оценка «5» - выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

оценка «4» - практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении работы.

оценка «3» - практическая или самостоятельная работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером.

оценка «2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют делать правильных выводов, полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала, отсутствие необходимых знаний. Помощь учителя неэффективна по причине плохой подготовки учащихся.

Оценка «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.

Тест №1

Вопрос 1. Что такое информация?

- А) Это совокупность данных, предназначенных для передачи знаний.
- В) Это данные, которые не имеют смысла.
- С) Это то же самое, что и знания.
- Д) Это совокупность инструкций для компьютера.

Правильный ответ: А

Вопрос 2. Какая единица измерения количества информации используется в вычислительной технике?

- А) Бит
- В) Байт
- С) Мегабит

- D) Гигабайт

Правильный ответ: А

Вопрос 3. Сколько бит содержится в одном байте?

- A) 8

- B) 16

- C) 32

- D) 64

Правильный ответ: А

Вопрос 4. Что является основной функцией операционной системы?

- A) Управление ресурсами компьютера и обеспечение взаимодействия между аппаратным обеспечением и программным обеспечением.

- B) Создание и редактирование документов.

- C) Запуск игр и мультимедийных приложений.

- D) Обеспечение безопасности данных

Правильный ответ: А

Вопрос 5. Какие типы операционных систем вы знаете?

- A) Однозадачные и многозадачные.

- B) Графические и текстовые.

- C) Локальные и сетевые.

- D) Все вышеперечисленные варианты.

Правильный ответ: Д

Вопрос 6. Что означает аббревиатура ОС?

- A) Открытая система.

- B) Оперативная система.

- B) Операционная система.

- Г) Офисная система.

Правильный ответ: В

Вопрос 7. Что из перечисленного относится к функциям операционной системы:

- A) Форматирование текста.

- B) Управление памятью.

- B) Создание презентаций.

- Г) Управление процессором.

Правильный ответ: Б

Вопрос 8. Что делает драйвер устройства в операционной системе?

- А) Управляет работой периферийного устройства.
- Б) Отвечает за запуск программ.
- В) Обеспечивает безопасность данных.
- Г) Создает резервные копии файлов.

Правильный ответ: А

Вопрос 9. Какой файловый менеджер используется в Windows?

- А) Проводник.
- Б) Finder.
- В) Nautilus.
- Г) Dolphin.

Правильный ответ: А

Вопрос 10. Как называется программа, которая позволяет пользователям взаимодействовать с компьютером через графический интерфейс?

- А) Командный интерпретатор.
- Б) Файловый менеджер.
- В) Графическая оболочка.
- Г) Антивирус.

Правильный ответ: В

Вопрос 11. Что такое ядро операционной системы?

- А) Основная часть операционной системы, отвечающая за управление ресурсами и взаимодействие с аппаратурой.
- Б) Программа для запуска приложений.
- В) Интерпретатор команд.
- Г) Средство защиты от вирусов.

Правильный ответ: А

Вопрос 12. Какое устройство отвечает за временное хранение данных в компьютере?

- А) Процессор.
- Б) Жесткий диск.
- В) Оперативная память.
- Г) Видеокарта.

Правильный ответ: А

Вопрос 13. Что происходит при загрузке операционной системы после

включения компьютера?

- А) Загружается BIOS.
- Б) Выполняется проверка оборудования.
- В) Загрузка ядра операционной системы.
- Г) Все вышеуказанное.

Правильный ответ: Г

Вопрос 14. Какая операционная система разработана компанией Microsoft?

- А) Linux.
- Б) macOS.
- В) Android.
- Г) Windows.

Правильный ответ: Г

Вопрос 15. Что включает в себя понятие "ресурсы компьютера"?

- А) Только процессор и оперативную память.
- Б) Аппаратные компоненты (процессор, память, жесткие диски и др.) и программное обеспечение.
- В) Только программное обеспечение.
- Г) Только аппаратные компоненты.

Правильный ответ: Б

Вопрос 16. Что из нижеперечисленного не является операционной системой?

- А) DOS.
- Б) Photoshop.
- В) Unix.
- Г) Windows NT.

Правильный ответ: в

Вопрос 17. Какую роль играет командный интерпретатор в операционной системе?

- А) Позволяет пользователю вводить команды и управлять системой.
- Б) Отображает графику на экране.
- В) Хранит файлы и папки.
- Г) Проверяет орфографию в документах.

Правильный ответ: А

Вопрос 18. Что делает диспетчер задач в операционной системе Windows?

- А) Показывает список запущенных процессов и позволяет завершить их.

- Б) Редактирует документы.
- В) Проигрывает музыку.
- Г) Управляет принтером.

Правильный ответ: А

Вопрос 19. Что означает термин «многопользовательская операционная система»?

- А) Система, позволяющая нескольким пользователям одновременно работать на одном компьютере.
- Б) Система, предназначенная для работы с несколькими приложениями одновременно.
- В) Система, поддерживающая работу нескольких процессоров.
- Г) Система, предоставляющая доступ к нескольким файлам одновременно.

Правильный ответ: А

Вопрос 20. Что такое виртуальная память?

- А) Часть жесткого диска, используемая для временного хранения данных, когда оперативной памяти недостаточно.
- Б) Дополнительный объем оперативной памяти.
- В) Специальная область на жестком диске для хранения временных файлов.
- Г) Программное обеспечение для управления памятью.

Правильный ответ: А

Тест №2

1. Что такое прикладное программное обеспечение?

- А) Программное обеспечение, используемое для выполнения конкретных задач
- В) Программное обеспечение, управляющее аппаратным обеспечением
- С) Программное обеспечение для разработки других программ
- Правильный ответ: А

2. Какое из следующих приложений является текстовым редактором?

- А) Microsoft Excel
- В) Adobe Photoshop
- С) Microsoft Word
- Правильный ответ: С

3. Что такое системы управления базами данных (СУБД)?

- А) Программы для редактирования изображений
- В) Программы для хранения и управления данными
- С) Программы для разработки веб-сайтов

- Правильный ответ: В

4. Какое программное обеспечение используется для создания презентаций?

- A) Microsoft PowerPoint
- B) Microsoft Word
- C) Microsoft Access
- Правильный ответ: А

5. Какой из следующих офисных пакетов включает в себя электронные таблицы?

- A) Microsoft Office
- B) Adobe Creative Suite
- C) Apache OpenOffice
- Правильный ответ: А

6. Какое программное обеспечение используют для видеомонтажа?

- A) Microsoft Word
- B) Adobe Premiere Pro
- C) AutoCAD
- Правильный ответ: В

7. Какой из следующих языков программирования является языком разметки?

- A) HTML
- B) Python
- C) Java
- Правильный ответ: А

8. Какое программное обеспечение предназначено для работы с графикой?

- A) Microsoft Excel
- B) Adobe Illustrator
- C) Notepad++
- Правильный ответ: В

9. Какое из следующих приложений является почтовым клиентом?

- A) Microsoft Outlook
- B) Microsoft Access
- C) Microsoft PowerPoint
- Правильный ответ: А

10. Какое программное обеспечение предназначено для работы с аудио?

- A) Audacity
- B) Microsoft Paint
- C) Microsoft Word

- Правильный ответ: А

11. Какое программное обеспечение используется для программирования?

- А) Microsoft Excel

- В) Visual Studio

- С) Adobe Reader

- Правильный ответ: В

12. Какой из следующих форматов файлов является форматом документа?

- А) .mp3

- В) .docx

- С) .jpg

- Правильный ответ: В

13. Что такое облачные технологии?

- А) Технологии для создания локальных сетей

- В) Технологии для хранения и обработки данных в интернете

- С) Технологии для разработки мобильных приложений

- Правильный ответ: В

14. Какое программное обеспечение используется для создания базы данных?

- А) Microsoft Access

- В) Microsoft Paint

- С) Microsoft Word

- Правильный ответ: А

15. Что такое антивирусное программное обеспечение?

- А) Программное обеспечение для редактирования видео

- В) Программное обеспечение для защиты компьютера от вирусов

- С) Программное обеспечение для управления проектами

- Правильный ответ: В

Тест №3

1. Что такое облачные сервисы?

- А) Программное обеспечение, установленное на локальном компьютере

- В) Услуги, предоставляемые через интернет для хранения и обработки данных

- С) Программы для разработки мобильных приложений

- Правильный ответ: В

2. Какой из следующих сервисов является облачным хранилищем?

- А) Яндекс Диск

- В) Microsoft Word

- С) Adobe Photoshop

- Правильный ответ: А

3. Что такое мобильные технологии?

- А) Технологии, используемые для создания настольных компьютеров
- В) Технологии, позволяющие использовать устройства в движении
- С) Технологии для работы с большими данными
- Правильный ответ: В

4. Что такое облачные приложения?

- А) Приложения, которые работают только на локальном компьютере
- В) Приложения, доступные через интернет и использующие облачные технологии
- С) Приложения для разработки программного обеспечения
- Правильный ответ: В

5. Какой из следующих терминов относится к технологиям, позволяющим доступ к интернету через мобильные сети?

- А) Wi-Fi
- В) 4G/5G
- С) Ethernet
- Правильный ответ: В

6. Что такое облачная безопасность?

- А) Защита данных и приложений, хранящихся в облаке
- В) Защита локальных компьютеров
- С) Защита мобильных устройств
- Правильный ответ: А

7. Что такое облачное хранение данных?

- А) Хранение данных на локальном сервере
- В) Хранение данных на удаленных серверах, доступных через интернет
- С) Хранение данных на внешних жестких дисках
- Правильный ответ: В

8. Какое из следующих утверждений о мобильных приложениях верно?

- А) Они всегда требуют постоянного подключения к интернету
- В) Они могут работать офлайн, если загружены на устройство
- С) Они не могут использовать облачные технологии
- Правильный ответ: В

9. Что такое облачная платформа?

- А) Платформа для разработки настольных приложений
- В) Платформа, предоставляющая ресурсы и услуги через интернет

С) Платформа для создания локальных сетей

Правильный ответ: В

Критерии оценки качества выполнения тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения	Оценка
85% -100%	отлично
70% -84%	хорошо
50% -69%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Теоретический блок вопросов для устных ответов:

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.
2. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты.
4. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными.
5. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
6. Онлайн-сервисы образовательного назначения.
7. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
9. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
10. Информационная безопасность ребенка.
11. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей.
12. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
13. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
14. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений.
15. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
16. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам.

17. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Единицы измерения объема информации:

1. **Бит**
2. Герц
3. Вольт
4. **Байт**

2. Каково соотношение Байта и Бита:

1. 1 байт = 1 бит
2. **1 байт = 8 бит**
3. 1 бит = 8 байт
4. 1 байт = 100 бит

3. Основные составные части системного блока:

1. **Материнская плата**
2. Сканер
3. Принтер
4. Монитор
5. **Жесткий диск (винчестер)**
6. **Блок питания**

4. Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:

1. **Информационными процессами**
2. Служебными процессами
3. Вспомогательными процессами

5. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:

1. Понятность
2. **Достоверность**
3. Своевременность

6. Какие действия можно выполнять с информацией?

1. Складывать
2. Вычитать
3. **Создавать**
4. **Передавать**
5. **Запоминать**

7. Основные функции оперативной памяти:

1. Прием информации от других устройств
2. Запоминание
3. Обработка информации
4. Выдача информации по запросу

8. Функции процессора:

1. **Обработка данных от программ**
2. Запоминание данных от других устройств

9. Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ, состоящее из группы соосных дисков, имеющих магнитное покрытие и вращающихся с высокой скоростью, называется:

1. Постоянное запоминающее устройство
2. Оперативная память
3. **Жесткий диск (винчестер)**
4. Кэш-память

10. Какие устройства служат для ввода данных в компьютер:

1. **Сканер**
2. Монитор
3. Принтер
4. **Мышь**
5. **Клавиатура**

11. Какие устройства служат для вывода данных из компьютера:

1. Сканер
2. **Монитор**
3. **Принтер**
4. Мышь
5. Клавиатура

12. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

1. размера экрана дисплея
2. **частоты процессора**
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

13. Характеристикой монитора является...

1. **разрешающая способность**
2. тактовая частота
3. дискретность
4. время доступа к информации

14. Процессор обрабатывает информацию...

1. в десятичной системе счисления

2. в двоичном коде

3. на языке Бейсик

4. в текстовом виде

15. Персональный компьютер – это...

1. устройство для работы с текстами

2. электронное вычислительное устройство для обработки чисел

3. устройство для хранения информации любого вида

4. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя

16. Обработка информации ПК производится ...

1. процессором

2. адаптером

3. материнской платой

4. клавиатурой

17. При выключении компьютера вся информация стирается...

1. на гибком диске

2. на CD-ROM диске

3. на жестком диске

4. в оперативной памяти

18. Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера, называется...

1. браузер

2. драйвер

3. операционная система

4. система программирования

19. Как называются данные или программа на магнитном диске?

1. Папка

2. Файл

3. Дискета

20. Прикладное программное обеспечение – это

1. программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы

2. совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера

3. все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером

4. комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать

свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию

21. Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется:

- 1.Операционная система**
- 2.Служебная программа
- 3.Прикладная программа

22. Microsoft Word – это:

- 1.текстовый файл
- 2.табличный редактор
- 3.текстовый процессор**
- 4.записная книжка

23. Как увеличить расстояние между буквами в слове в текстовом редакторе Microsoft Word?

- 1.С помощью пробелов;
- 2.С помощью изменений свойств шрифта;
- 3.С помощью изменений свойств абзаца и шрифта;**
- 4.С помощью стиля

24. Когда можно поменять свойства шрифта в текстовом редакторе Microsoft Word?

- 1.В любое время;**
- 2 .Только в начале редактирования;
- 3.Только после окончательного редактирования;**
- 4.Перед распечаткой документа

25. Сохранить документ – это:

- 1.придумать имя файла
- 2.записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный диск**
- 3.нажать на кнопку, на вопрос ответить «Нет»
- 4.записать документ с диска или дискеты в постоянную память

26. Чтобы записать документ программы Word на диск, надо выбрать пункт Кнопка «Office»:

- 1. Сохранить как...**
2. Открыть
3. Отправить
4. Закрыть

27. Какие последовательные команды нужно выполнить для вставки нумерации страниц в тексте в программе Word?

1. **Вставка – Номера страниц**
2. Надстройки – Номера страниц
3. Вид – Разметка страницы
4. Рецензирование – Параметры страницы

28. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац в программе Word?

1. изменение типа шрифта, цвет, размера и его начертания
2. создание анимационных эффектов
3. перезапуск системы
4. **изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции**

29. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...

1. ***.doc, *.docx**
2. *.bmp
3. *.ppt, *.pptx
4. *.txt

30. Microsoft Excel Адрес ячейки в электронной таблице определяется ...

1. номером листа и номером строки
2. номером листа и именем столбца
3. **названием столбца и номером строки**
4. **именем, присваиваемым пользователем**

31. Данные в электронной таблице могут быть ...

1. текстом
2. числом
3. **оба варианта верны.**

32. Диапазон ячеек электронной таблицы задается ...

1. номерами строк первой и последней ячейки
2. именами столбцов первой и последней ячейки
3. **указанием ссылок на первую и последнюю ячейку**
4. **именем, присваиваемым пользователем**

33. Диаграмма изменится, если внести изменения в данные таблицы, на основе которых она создана

1. **Да**
2. Нет

34. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для ...

1. **отображения на экране записей таблицы, значения в которых**

соответствуют условиям, заданным пользователем

2. расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде
3. графического представления данных из исходной таблицы
4. изменение порядка записей

35. Основной элемент электронной таблицы:

1. поля
2. ячейки
- 3. данные**
4. объекты

36. Диапазон ячеек в строке формул выглядит следующим образом:

1. A1\B3
2. A1+B3
- 3. A1:B3**
4. A1-B3

37. Для переименования листа в EXCEL требуется:

1. сохранить данные на диске
2. щелкнуть левой кнопкой мыши на листе и ввести новое имя
3. щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и изменить имя
- 4. дважды щелкнуть на имени листа и изменить имя**

38. Что такое презентация PowerPoint?

- 1. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере**
2. прикладная программа для обработки электронных таблиц
3. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
4. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

39. Power Point нужен для создания

1. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
2. текстовых документов, содержащих графические объекты
3. Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- 4. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации**

40. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- 1. слайд**
2. лист
3. кадр
4. рисунок

41. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

1. показ
- 2. презентацию**
3. кадры
4. рисунки

42. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Дизайн
- 4. Главная**

43. Открытие панели Word Art в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

- 1. Вставка–Word Art**
2. Дизайн– Word Art
3. Вид–Word Art
4. Рецензирование – Word Art

44. Какая кнопка окна программы PowerPoint предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?

1. Прямоугольник
2. Овал
- 3. Надпись**
4. Шрифт

45. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

- 1. Анимация – Добавить анимацию**
2. Переходы – Эффекты анимации
3. Анимация – Просмотр
4. Показ слайдов – Настройка презентации

46. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- 1. F5**
2. F4
3. F3
4. F7

47. С помощью какой команды или кнопки можно запустить показ слайдов презентации программы Power Point, начиная с текущего слайда?

1. команда меню Показ слайдов – Начать показ

2. кнопка Просмотр

3. команда меню Слайд-шоу

4. команда строки меню Показ слайдов – Произвольный показ

48. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

1. Enter

2. Del

3. Tab

4. Esc

49. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft Power Point.

1. *.ppt, *.pptx

2. *.jpg

3. *.gif

4. *.pps, *.ppsx

50. Microsoft Access База данных – это?

1. набор данных, собранных на одной дискете;

2. данные, предназначенные для работы программы;

3. совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;

4. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям

51. Поле – это?

1. Строка таблицы

2. Столбец таблицы;

3. Совокупность однотипных данных;

4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

52. Запись – это?

1. Строка таблицы;

2. Столбец таблицы;

3. Совокупность однотипных данных;

4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

53. Основной элемент базы данных реляционного типа

1.таблица

2.форма

3.поле

4.запись

54. Структуру таблицы определяют ...

1. записи
- 2. поля**
3. ячейки
4. связи

55. Система управления базами данных – это ...

1. совокупность правил организации данных, управления ими и доступа пользователя к информации
2. совокупность технических устройств организации данных, их хранения и доступа пользователей к ним
- 3. наиболее распространенное и эффективное программное средство, предназначенное для организации и ведения логически взаимосвязанных данных на машинном носителе, а также обеспечивающее доступ к данным**

56. Интернет Объединение двух и более сетей в одну:

- 1. Глобальная сеть**
- 2. Региональная сеть**
3. Локальная сеть

57. Правила передачи информации в сети:

1. Адресация
- 2. Протокол**
3. прокси-сервер

58. Именем пользователя адреса электронной почты user_name@yandex.ru сети Интернет является:

1. yandex.ru
- 2. user_name**
3. yandex

59. Устройство для обмена информацией между компьютерами через аналоговые каналы связи (телефонные станции и сети):

- 1. модем**
2. сервер
3. демодулятор

60. Центральный компьютер, на котором установлено сетевое программное обеспечение:

1. клиент
2. рабочая станция
- 3. сервер**

61. Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей:

1. локальная сеть

2. региональная сеть

3. глобальная сеть

72. Домен - это

1. единица измерения информации

2. название программы для осуществления связи между компьютерами

3. часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети

73. Укажите часть адреса электронной почты `klass@mail.ru`, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:

1. `klass`

2. `mtu`

3. `mail.ru`

74. Гипертекст-это

1. Очень большой текст

2. Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам

3. Текст на страницах сайта Интернет

75. `Www.yandex.ru` – это

1. Браузер

2. Поисковая система

3. Домашняя страница

76. Логин –это

1. Имя сервера

2. Пароль доступа к почтовому ящику

3. Имя пользователя в записи почтового адреса

77. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию

1. сайт

2. сервер

3. хост

4. папка

5. домен

78. Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet

1. `га`

2. `su`

3. `us`

4. `ru`

5.рф

79. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет ...

1.IP – адрес

2.WEB – страницу

3.домашнюю WEB – страницу

4.доменное имя

5.URL — адрес

80. Скрытые проявления вирусного заражения:

1.наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков

2.наличие в оперативной памяти подозрительных процессов

3.наличие на компьютере подозрительных файлов

4.подозрительная сетевая активность

5.неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт

6.неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов Online Test Pad, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad

2. Яндекс Формы

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной
медицины**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

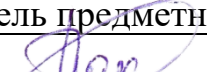
39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)


Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: О.В.Ткачук, преподаватель общепрофессиональных

дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими

умениями:

У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У 2. составить план действия; определить необходимые ресурсы;

У 3. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У 4. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности;

У 5. установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;

У 6. оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

У 7. организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных,

психологических, реабилитационных услуг.

знаниями:

З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З 2. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

З 3. социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;

З 4. мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;

З 5. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З 6. понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;

З 7. понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»;

З 8. категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды);

З 9. понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;

З 10. лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;

З 11. понятие медико-социального патронажа;

З 12. цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения;

- З 13. регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации;
- З 14. основы валеологии и здорового образа жизни;
- З 15. биоэнергетику человека; основы рационального питания

которые формируют **профессиональную компетенцию:**

ПК 3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

и общими компетенциями:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи				
Тема 1.1 Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №1</i>	<i>У1-У7</i> <i>31 – 315</i> <i>ОК 01, ОК 08</i> <i>ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5</i>		
Тема 1.2 Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения	<i>Практическая работа №1</i> <i>Практическая работа №2</i> <i>Практическая работа №3</i> <i>Практическая работа №4</i>	<i>У1-У7</i> <i>31 – 315</i> <i>ОК 01, ОК 08</i> <i>ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5</i>		
Тема 1.3 Медико-социальный патронаж.	<i>Практическая работа №5</i> <i>Самостоятельная работа №2</i>	<i>У1-У7</i> <i>31 – 315</i> <i>ОК 01, ОК 08</i> <i>ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5</i>		

Тема 1.4 Экспертиза трудоспособности и реабилитация.	<i>Практическая работа №6 Контрольная работа №1</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5</i>		
Раздел 2 Валеология и здоровый образ жизни				
Тема 2.1 Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 3</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5</i>		
Тема 2.2 Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.	<i>Практическая работа №7 Практическая работа № 8 Контрольная работа № 2</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 01, ОК 08 ПК 3, ПК 4, ПК 5</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема: Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника

1. Что такое здоровье согласно определению ВОЗ?
2. Перечислите основные факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Какие социальные факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье населения?
4. Что такое болезнь и каковы ее основные признаки?
5. Назовите уровни профилактики заболеваний.
6. В чем заключается роль социального работника в первичной профилактике?
7. Какие группы риска выделяют при проведении профилактической работы?
8. Что включает в себя понятие "качество жизни" в контексте здоровья?
9. Перечислите основные методы медицинской профилактики.
10. Какие существуют виды профилактических мероприятий?
11. В чем заключается специфика работы социального работника с хроническими больными?
12. Назовите основные направления профилактической работы с пожилыми людьми.
13. Какие существуют формы санитарно-просветительской работы?
14. Что такое диспансеризация и какова ее роль в профилактике заболеваний?
15. Как оценивается эффективность профилактических мероприятий?

Тема: Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие

1. Дайте определение валеологии как науки.
2. Каковы основные задачи валеологии?
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Перечислите основные компоненты здорового образа жизни.
5. Какова роль физической активности в поддержании здоровья?
6. Что включает в себя понятие "рациональное питание"?

7. Как влияет режим труда и отдыха на здоровье человека?
8. Какие существуют методы борьбы со стрессом?
9. В чем заключается профилактика вредных привычек?
10. Какие факторы мотивируют людей вести здоровый образ жизни?
11. Назовите основные принципы закаливания организма.
12. Что такое биоритмы и как они влияют на здоровье?
13. Какова роль личной гигиены в поддержании здоровья?
14. Как организовать правильный режим сна и бодрствования?
15. Какие существуют методы самоконтроля состояния здоровья?

Примерные задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа № 1

Тема: Понятие образа жизни. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни. Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни».

Задания:

1. Составьте глоссарий основных понятий темы (не менее 10 терминов).
2. Создайте сравнительную таблицу понятий "стиль жизни", "качество жизни" и "уровень жизни".
3. Разработайте анкету для оценки образа жизни человека (15-20 вопросов).
4. Проведите самоанализ собственного образа жизни и составьте план его оптимизации.
5. Подготовьте презентацию на тему "Влияние образа жизни на здоровье человека".

Самостоятельная работа №2

Тема: Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения

Задания:

1. Составьте схему структуры первичной медико-социальной помощи в РФ.
2. Проанализируйте нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первичной медико-социальной помощи.
3. Подготовьте доклад о роли социального работника в системе первичной медико-социальной помощи.
4. Разработайте памятку для населения о доступных видах первичной медико-социальной помощи.

5. Составьте алгоритм действий социального работника при организации медико-социальной помощи различным категориям граждан.

Самостоятельная работа № 3

Тема: Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья.

Задания:

1. Разработайте план мероприятий по формированию культуры здоровья для определенной целевой группы (дети, подростки, пожилые люди).
2. Создайте методическую разработку валеологического занятия.
3. Подготовьте информационный буклет по одному из направлений здорового образа жизни.
4. Разработайте программу валеологического просвещения для клиентов социальной службы.
5. Составьте перечень методов и форм работы по формированию здорового образа жизни у различных категорий населения.

Примерные задания для практических работ:

Практическая работа №1

Тема: Расчет показателей здоровья населения

План:

1. Изучение основных показателей здоровья населения
2. Ознакомление с формулами расчета демографических показателей
3. Решение задач по расчету показателей здоровья
4. Анализ полученных результатов

Ход выполнения:

1. Изучение теоретического материала:
 - Определение основных показателей здоровья населения
 - Запись формул для расчета показателей
 - Ознакомление с нормативными значениями показателей
2. Решение практических задач:
 - Расчет общих показателей рождаемости и смертности
 - Вычисление естественного прироста населения
 - Определение показателей заболеваемости
 - Расчет младенческой смертности

3. Заполнение таблицы результатов:

Показатель	Формула расчета	Полученное значение	Нормативное значение
------------	-----------------	---------------------	----------------------

4. Формулировка выводов:

- Анализ полученных результатов
- Сравнение с нормативными показателями
- Определение тенденций

Практическая работа №2

Тема: Составление профилактических программ.

План:

1. Определение целевой группы и проблемы
2. Постановка целей и задач программы
3. Разработка содержания программы
4. Определение ресурсов и оценка эффективности

Ход выполнения:

1. Подготовительный этап:

- Выбор целевой группы
- Анализ проблемной ситуации
- Изучение существующих профилактических программ
- Определение потребностей целевой группы

2. Разработка программы:

- Формулировка цели и задач
- Определение сроков реализации
- Составление плана мероприятий
- Разработка методов работы

3. Содержательное наполнение:

- Описание конкретных мероприятий
- Разработка информационных материалов
- Определение форм работы
- Составление календарного плана

4. Оформление программы:

- Написание пояснительной записки
- Определение необходимых ресурсов
- Разработка критериев эффективности
- Составление сметы расходов

Практическая работа №3

Тема: Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона.

План:

1. Изучение принципов здорового питания
2. Определение суточной потребности в калориях
3. Расчет пищевой ценности продуктов
4. Составление сбалансированного рациона

Ход выполнения:

1. Теоретическая подготовка:
 - Изучение основных питательных веществ
 - Ознакомление с таблицей калорийности продуктов
 - Определение норм потребления белков, жиров и углеводов
2. Практические расчеты:
 - Расчет индивидуального основного обмена
 - Определение суточных энергозатрат
 - Вычисление необходимой калорийности рациона
 - Распределение калорий по приемам пищи
3. Составление меню:
 - Подбор продуктов с учетом их пищевой ценности
 - Расчет калорийности блюд
 - Составление суточного рациона
 - Проверка сбалансированности питания
4. Разработка рекомендаций:
 - Составление списка полезных продуктов
 - Определение режима питания
 - Формулировка правил здорового питания
 - Создание памятки по оптимизации рациона

Практическая работа №4

Тема: Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения.

План:

1. Изучение проблемы табакокурения
2. Разработка профилактического мероприятия
3. Подготовка информационных материалов
4. Планирование реализации мероприятия

Ход выполнения:

1. Подготовительный этап:
 - Сбор статистических данных о табакокурении
 - Изучение методов профилактики
 - Определение целевой аудитории

- Постановка целей и задач мероприятия
- 2. Разработка содержания:
 - Выбор формы проведения мероприятия
 - Составление плана-конспекта
 - Подготовка презентационных материалов
 - Разработка интерактивных заданий
- 3. Создание материалов:
 - Подготовка информационных буклетов
 - Разработка анкет для участников
 - Создание наглядных пособий
 - Подбор видеоматериалов
- 4. Организационная работа:
 - Составление сценария мероприятия
 - Распределение ролей и обязанностей
 - Подготовка необходимого оборудования
 - Разработка системы оценки эффективности

Практическая работа №5

Тема: Сбор и анализ информации о здоровье клиента.

План:

1. Подготовка инструментария для сбора информации
2. Проведение сбора данных о здоровье
3. Анализ полученной информации
4. Формулировка выводов и рекомендаций

Ход выполнения:

1. Разработка документации:
 - Составление опросника
 - Подготовка бланка медико-социальной карты
 - Разработка формы согласия на сбор информации
 - Создание протокола наблюдения
2. Сбор информации:
 - Проведение интервью с клиентом
 - Анализ медицинской документации
 - Заполнение медико-социальной карты
 - Фиксация наблюдений
3. Обработка данных:
 - Систематизация полученной информации
 - Выявление основных проблем
 - Определение факторов риска

- Оценка состояния здоровья
- 4. Составление заключения:
 - Формулировка выводов
 - Разработка рекомендаций
 - Определение необходимых мер поддержки
 - Составление плана дальнейшей работы

Практическая работа №6

Тема: Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

План:

1. Изучение документации и особенностей клиента
2. Определение направлений реабилитации
3. Разработка программы мероприятий
4. Планирование реализации и оценки эффективности

Ход выполнения:

1. Предварительная работа:
 - Анализ индивидуальной программы реабилитации
 - Изучение диагноза и ограничений
 - Определение реабилитационного потенциала
 - Выявление потребностей клиента
2. Планирование реабилитации:
 - Определение целей и задач
 - Выбор методов реабилитации
 - Составление графика мероприятий
 - Подбор необходимых ресурсов
3. Разработка программы:
 - Составление плана мероприятий
 - Определение исполнителей
 - Расчет необходимых затрат
 - Разработка форм контроля
4. Оформление документации:
 - Составление программы реабилитации
 - Разработка индивидуального маршрута
 - Подготовка рекомендаций
 - Создание системы мониторинга

Практическая работа №7

Тема: Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.

План:

1. Сбор информации о текущем образе жизни клиента
2. Анализ факторов риска и вредных привычек
3. Определение приоритетных направлений коррекции
4. Разработка персональных рекомендаций

Ход выполнения:

1. Проведение анкетирования клиента:
 - Оценка режима дня
 - Анализ питания
 - Изучение физической активности
 - Выявление вредных привычек
2. Анализ полученных данных:
 - Определение проблемных зон
 - Выявление рисков для здоровья
 - Оценка готовности к изменениям
 - Определение ресурсов клиента
3. Формирование рекомендаций:
 - Составление режима дня
 - Разработка плана питания
 - Подбор физических упражнений
 - Методы борьбы с вредными привычками
4. Оформление документации:
 - Составление письменных рекомендаций
 - Разработка памятки
 - Создание дневника самоконтроля
 - План контрольных встреч

Практическая работа № 8

Тема: Адаптивная физическая культура как метод медикосоциальной реабилитации и укрепления здоровья.

План:

1. Изучение особенностей клиента и показаний
2. Подбор методов адаптивной физкультуры
3. Разработка программы занятий
4. Составление системы контроля эффективности

Ход выполнения:

1. Предварительная оценка:

- Изучение медицинских показаний
 - Определение физических возможностей
 - Выявление противопоказаний
 - Оценка мотивации
2. Подбор упражнений:
- Определение видов активности
 - Расчет нагрузки
 - Выбор необходимого оборудования
 - Составление комплексов упражнений
3. Составление программы:
- Определение частоты занятий
 - Разработка графика
 - Описание техники выполнения
 - Меры предосторожности
4. Разработка системы мониторинга:
- Создание дневника наблюдений
 - Определение критериев эффективности
 - План контрольных измерений
 - Способы корректировки программы

Примерные задания для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

Тема: Понятие и содержание медико-социальной помощи

Часть 1. Теоретические вопросы (выберите один вопрос для развернутого ответа):

1. *Раскройте сущность и основные принципы медико-социальной помощи населению.*
2. *Охарактеризуйте систему организации медико-социальной помощи в РФ.*
3. *Опишите основные направления деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях здравоохранения.*

Часть 2. Практические задания:

1. Решите ситуационную задачу:

"К социальному работнику обратилась одинокая пенсионерка 75 лет с просьбой помочь организовать медицинское обслуживание на дому. Опишите алгоритм действий специалиста."

2. Заполните таблицу "Виды медико-социальной помощи":

Вид помощи	Содержание	Учреждения	Категории получателей
------------	------------	------------	-----------------------

3. Составьте схему межведомственного взаимодействия при оказании медико-социальной помощи.

Контрольная работа №2

Тема: Валеология и здоровый образ жизни

Часть 1. Теоретические вопросы (выберите один вопрос для развернутого ответа):

1. Раскройте понятие "валеология" и её основные задачи.
2. Охарактеризуйте компоненты здорового образа жизни.
3. Опишите факторы, влияющие на здоровье человека.

Часть 2. Практические задания:

1. Разработайте программу мероприятий по формированию здорового образа жизни для определенной целевой группы (на выбор: подростки, пожилые люди, инвалиды).

2. Проанализируйте предложенную ситуацию:

"В социальный центр обратилась группа родителей с просьбой организовать просветительские мероприятия по здоровому образу жизни для их детей-подростков. Составьте план действий специалиста."

3. Составьте рекомендации по здоровому образу жизни для клиентов социальной службы с учетом их возрастных особенностей.

Часть 3. Творческое задание:

Разработайте проект информационно-просветительской кампании по формированию здорового образа жизни, включающий:

- Цель и задачи
- Целевую аудиторию
- Основные мероприятия
- Ожидаемые результаты
- Необходимые ресурсы

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Социальная медицина: основные понятия и категории
2. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.
3. Предмет и задачи социальной медицины.
4. Медицина и общество в контексте социальных процессов.

5. Существующие трактовки понятия «здоровье».
6. Компоненты здоровья.
7. Концепции здоровья.
8. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье.
9. Генетическая и социальная обусловленности здоровья.
10. Образ жизни и здоровье, здоровый образ жизни.
11. Существующие трактовки понятия «болезнь».
12. Условия перехода от состояния предболезни к болезни.
13. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
14. Факторы риска заболеваний.
15. Определение общественного здоровья.
16. Показатели общественного здоровья.
17. Наиболее социально-значимый показатель общественного здоровья.
18. Причины наследственных болезней.
19. Охарактеризуйте болезнь Дауна, синдром Патау.
20. Цели и задачи медико-генетического консультирования.
21. Характеристика пяти основных устойчивых моделей здравоохранения: организация национальной системы здравоохранения на негосударственной основе;
22. Понятие эпидемиологического процесса.
23. Методы дезинфекции.
24. Понятие об иммунитете и его видах.
25. Социально-значимые заболевания краткая характеристика: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр.
26. Социально-обусловленные заболевания краткая характеристика: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.
27. Социально-медицинская работа: основные понятия и
28. категории. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.
29. Цель и объекты социально-медицинской работы.
30. Принципы социально-медицинской работы: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.
31. Исторический аспект становления социально-медицинской работы в России.
32. Основные положения современной отечественной концепции социально- медицинской работы.
33. Место социально-медицинской работы среди смежных видов

деятельности.

34. Характеристика социально-ориентированных, медико-ориентированных и интегративных функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.

35. Особенности патогенетической и профилактической направленности социально-медицинской работы.

36. Базовая модель социально-медицинской работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности. Основные элементы базовой модели.

37. Сеть учреждений здравоохранения и социальной защиты населения как организационная основа становления и развития социально-медицинской работы в России.

38. Место и роль негосударственных учреждений и общественных организаций.

39. Правовая нормативная база социально-медицинской работы: состояние, проблемы, перспективы.

40. Характеристика основных нормативных актов Минтруда России, регламентирующих социально-медицинскую работу.

41. Характеристика основных нормативных актов Минздрава России, регламентирующих социально-медицинскую работу.

42. Особенности социально-медицинской помощи и социальномедицинской работы в Великобритании, Скандинавских странах, Германии, США.

43. Объем гарантированных государством социально-медицинских услуг.

44. Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания: пансионатах, домах-интернатах различного профиля, специализированных санаториях, домах сестринского ухода, геронтологических центрах, социально-реабилитационных центрах.

45. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях: отделениях дневного или ночного пребывания муниципальных центров социального обслуживания или при органах социальной защиты населения.

46. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому: комплексных центрах социального обслуживания населения, территориальных центрах социальной помощи семье и детям, а также помощи детям, оставшимся без попечения

родителей.

47. Содержание и методика социально-медицинской работы в образовательных учреждениях.

48. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения психиатрического профиля.

49. Содержание и методика социально-медицинской работы учреждений здравоохранения наркологического профиля.

50. Содержание и методика социально-медицинской работы учреждений здравоохранения онкологического профиля.

51. Содержание и методика социально-медицинской работы учреждений здравоохранения инфекционного профиля

52. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими.

53. Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

54. Технологии социально-медицинской работы с инвалидами

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20.

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин.

Оборудование: *ноутбук, тонометр, аптечка первой помощи, перевязочные материалы, программа для расчета индекса массы тела и оценки физического развития*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме экзаменационной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.
-----	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.05 Основы документоведения и
делопроизводства в социальной работе**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

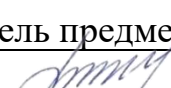
39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работе

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)


Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: С.А.Небесская, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

Освоение умений и знаний

- У.1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У.2. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы.
- У.3. Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
- У.4. Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;
- У.5. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в
- У.6. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У.7. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы.
- У.8. Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
- У.9. Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;
- У.10. Использовать основные методы, способы и средства получения,

- хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- У.11. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - У.12. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - У.13. Составить план действия; определить необходимые ресурсы;
 - У.14. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 - У.15. Реализовать составленный план;
 - У.16. Оценивать результат и последствия своих действий;
 - У.17. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
 - У.18. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
 - У.19. Определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности;
 - У.20. Применять современную научную профессиональную терминологию;
 - У.21. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
 - У.22. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
 - У.23. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
 - У.24. Описывать значимость своей специальности;
 - У.25. Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
 - У.26. Соблюдать нормы экологической безопасности;
 - У.27. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
 - У.28. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;
 - У.29. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на

- базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У.30. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У.31. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- У.32. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знать:

- 3.1. Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;
- 3.2. Содержание актуальной нормативно- правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;
- 3.3. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;
- 3.4. Социокультурные, социально- психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;
- 3.5. Регламент межведомственного взаимодействия;
- 3.6. Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- 3.7. Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;
- 3.8. Основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;
- 3.9. Содержания актуальной нормативно- правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан;
- 3.10. Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;
- 3.11. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- 3.12. Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;
- 3.13. Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;
- 3.14. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- 3.15. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- 3.16. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- 3.17. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- 3.18. Приемы структурирования информации;
- 3.19. Формат оформления результатов поиска информации;
- 3.20. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- 3.21. Содержание актуальной нормативно- правовой документации;
- 3.22. Современная научная и профессиональная терминология;
- 3.23. Возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- 3.24. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- 3.25. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;
- 3.26. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- 3.27. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- 3.28. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
- 3.29. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- 3.30. Средства профилактики перенапряжения;
- 3.31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Формирование элементов общих компетенций ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема: «Классификации объектов стандартизации»	<i>Практическое занятие №1</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Правила оформления документов»	<i>Практическое занятие №2</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Требования к составлению и оформлению документов»	<i>Практическое занятие №3</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Состав и схемы расположения реквизитов»	<i>Практическое занятие №4</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Правила оформления бланков, их виды»	<i>Практическое занятие №5</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Оформление реквизитов в соответствии с требованиями ГОСТа на ОРД»	<i>Практическое занятие №6</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		

Тема: «Оформление организационно-правовых документов: устав, положение»	<i>Практическое занятие №7</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Оформление организационно-правовых документов: должностная инструкция, штатное расписание»	<i>Практическое занятие №8</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Оформление распорядительных документов: приказ по основной деятельности и личному составу»	<i>Практическое занятие №9</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Оформление распорядительных документов: распоряжение, указание»	<i>Практическое занятие №10</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Оформление распорядительных документов: постановление, решение»	<i>Практическое занятие №11</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Оформление информационно-справочных документов: протокол, акт»	<i>Практическое занятие №12</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		

Тема: «Оформление информационно-справочных документов: докладная и объяснительная записки, справка и другие»	<i>Практическое занятие №13</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Составление и оформление деловых писем: письмо-запрос, письмо-ответ, претензионное письмо»	<i>Практическое занятие №14</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Составление и оформление договоров, приложений к договорам, протоколы разногласий к договорам»	<i>Практическое занятие №15</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Составление и оформление заявления, трудового договора, приказа о приеме на работу».	<i>Практическое занятие №16</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Составление и оформление коммерческих актов, доверенностей».	<i>Практическое занятие №17</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Регистрация входящих, исходящих и внутренних документов».	<i>Практическое занятие №18</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Подготовка документа для хранения. Составление номенклатуры дел организации».	<i>Практическое занятие №19</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		

Тема: «Освоение технологии автоматизированной обработки документов».	<i>Практическое занятие №20</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое задание № 1

Тема: «Классификации объектов стандартизации»

Цель: «Научиться классификации объектов стандартизации» Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с объектами стандартизации.

Составьте схему классификации объектов стандартизации.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 2

Тема: «Правила оформления документов»

Цель: «Научиться правилам оформления документов» Порядок выполнения:

Установите размеры бумаги, применяемой в делопроизводстве и оформите форматы в виде таблицы.

Ознакомьтесь с размерами полей служебных документов и отобразите их схематично.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 3

Тема: «Требования к составлению и оформлению документов»

Цель: «Научиться составлению и оформлению документов в соответствии с требованиями» Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с требованиями к составлению и оформлению документов.

Оформите документ, используя правильный размер полей, вставьте нумерацию страниц, примените разные способы написания дат, чисел и сокращений.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 4

Тема: «Состав и схемы расположения реквизитов»

Цель: «Ознакомиться с составом и схемой расположения реквизитов в служебных документах в соответствии с требованиями ГОСТа на ОРД»

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь со стандартом ГОСТ Р 6.30-2003

Ознакомьтесь со схемой расположения реквизитов на формате А4 углового бланка.

Отобразите ее схематично, расставив номера реквизитов.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 5

Тема: «Правила оформления бланков, их виды»

Цель: «Ознакомиться с правилами оформления бланков, их видами в служебных документах» Порядок выполнения:

Ознакомьтесь со стандартом ГОСТ Р 6.30-2003 на оформление бланков конкретного вида документов.

Оформите в соответствии с образцом общий продольный бланк организации; общий угловой бланк организации.

Оформите в соответствии с образцом общий продольный бланк письма организации; общий угловой бланк письма организации.

Оформите в соответствии с образцом бланк конкретного вида документа организации.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 6

Тема: «Оформление реквизитов в соответствии с требованиями ГОСТа на ОРД»

Цель: «Ознакомиться с правилами оформления реквизитов служебных документах в соответствии с требованиями ГОСТа на ОРД»

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь со стандартом ГОСТ Р 6.30-2003 на оформление реквизитов документов.

Законспектируйте примеры оформления реквизитов.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 7

Тема: «Оформление организационно-правовых документов: устав, положение»

Цель: «Научиться оформлению организационно-правовых документов: устав, положение». Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с уставами организации (коммерческой и образовательной), положением.

Законспектируйте наименование разделов устава, положения.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 8

Тема: «Оформление организационно-правовых документов: должностная инструкция, штатное расписание»

Цель: «Научиться оформлению организационно-правовых документов: должностная инструкция, штатное расписание».

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами должностных инструкций, штатным расписанием.

Законспектируйте наименование разделов должностных инструкций.

Используя форму Т-3, по примеру самостоятельно разработайте и заполните штатное расписание организации.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 9

Тема: «Оформление распорядительных документов: приказ по основной деятельности и личному составу»

Цель: «Научиться оформлению распорядительных документов: приказ по основной деятельности и личному составу».

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами приказов по основной деятельности и личному составу.

По примеру оформите приказы по основной деятельности и личному составу.

Используя форму Т-1, самостоятельно разработайте и заполните приказы, выписку из приказа.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 10

Тема: «Оформление распорядительных документов: распоряжение, указание»

Цель: «Научиться оформлению распорядительных документов: распоряжение, указание». Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами распоряжения, указания.

По примеру оформите распоряжение, указание.

Самостоятельно разработайте и оформите распоряжение, указание.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 11

Тема: «Оформление распорядительных документов: постановление, решение»

Цель: «Научиться оформлению распорядительных документов: постановление, решение». Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами постановления, решения.

По примеру оформите постановление, решение.

Самостоятельно разработайте и оформите постановление, решение.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 12

Тема: «Оформление информационно-справочных документов: протокол, акт»

Цель: «Научиться оформлению информационно-справочных документов: протокол, акт». Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами документов: протокол, акт.

По примеру оформите протокол, акт.

Самостоятельно составьте и оформите протокол, акт.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 13

Тема: «Оформление информационно-справочных документов: докладная и объяснительная записки, справка и другие»

Цель: «Научиться оформлению информационно-справочных документов: докладная и объяснительная записки, справка и других».

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами документов: докладная, объяснительная и служебная записки, справка.

По примеру оформите документы.

Самостоятельно составьте и оформите докладные, объяснительные и служебные записки, информационную справку.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 14

Тема: «Составление и оформление деловых писем: письмо-запрос, письмо-ответ, претензионное письмо»

Цель: «Научиться составлению и оформлению деловых писем: письмо-запрос, письмо-ответ, претензионное письмо, оферта и других».

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами служебных писем.

По примеру оформите информационное письмо.

Самостоятельно составьте и оформите письмо-запрос, письмо-ответ, претензионное письмо, оферта.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 15

Тема: «Составление и оформление договоров, приложений к договорам, протоколы разногласий к договорам»

Цель: «Научиться составлению и оформлению договоров, приложений к договорам, протоколы разногласий к договорам».

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами договоров, приложений к договорам, протоколами разногласий к договорам.

По примеру оформите договор.

Самостоятельно составьте и оформите протокол разногласия к договору.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 16

Тема: «Составление и оформление заявления, трудового договора, приказа о приеме на работу».

Цель: «Научиться составлению и оформлению заявления, трудового договора, приказа о приеме на работу».

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами заявления, трудового договора, приказа о приеме на работу.

Самостоятельно составьте и оформите заявление, трудовой договор, приказ о приеме на работу».

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 17

Тема: «Составление и оформление коммерческих актов, доверенностей».

Цель: «Научиться составлению и оформлению коммерческих актов, доверенностей». Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами коммерческих актов, доверенностей.

По примеру оформите коммерческий акт.

Самостоятельно составьте и оформите доверенности:
разовые, специальные, генеральные.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 18

Тема: «Регистрация входящих, исходящих и внутренних документов».

Цель: «Научиться регистрации входящих, исходящих и внутренних документов». Порядок выполнения:

Схематично отобразите маршрут входящих, исходящих и внутренних документов.

В соответствии с примерами самостоятельно оформите журналы регистрации входящих, исходящих и внутренних документов».

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 19

Тема: «Подготовка документа для хранения. Составление номенклатуры дел организации».

Цель: «Научиться подготовке документа для хранения, составлению номенклатуры дел организации».

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с представленными примерами оформления.

В соответствии с примерами самостоятельно составьте и оформите номенклатуру дел.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 20

Тема: «Освоение технологии автоматизированной обработки документов».

Цель: «Освоить передачу информации с использованием средств телекоммуникации. Совершенствование навыков пользования Интернетом».

Порядок выполнения:

Создать в Интернете Электронный адрес.

Передать письма через электронный адрес следующего содержания:

Письмо-отказ Новосибирскому производственному кооперативу «Вектор» по вопросу обеспечения запасными частями парка автобусов (с указанием причины отказа).

Письмо-извещение ЗАО «Экосан» о причинах задержки поставок машин и оборудования.

Составить, оформить документы с использованием средств оргтехники:

Один из составленных ранее документов передать посредством факса в другую организацию.

Сделать копию любого документа при помощи ксерокса.

Отсканировать один из ранее созданных документов. Результат предоставьте преподавателю.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Цель и задачи делопроизводства. Документационное обеспечение управления.
2. Дайте характеристику развития делопроизводства в период коллегиального делопроизводства.
3. Дайте характеристику развития делопроизводства в период приказного делопроизводства.
4. Документирование. Документоведение.
5. Дайте характеристику развития делопроизводства в период министерского делопроизводства.
6. Понятие «документ», соотношение понятий «информация» и «документ».
7. Цель разработки ЕГСД и ГСДОУ.
8. Классификация документов по признакам.
9. Развитие делопроизводства на современном этапе.
10. Система документации.
11. Функции документа.
12. Унификация и стандартизация документов.
13. Состав нормативно-методической базы современного делопроизводства.
14. Реквизит документа.
15. Юридическая сила документа.
16. Бланк документа.
17. Дайте определение постоянных и переменных реквизитов документа.
18. Функция организационно-правовой документации.
19. Формуляр документа.
20. Состав организационно-правовой документации.
21. Переменная часть реквизита документа.
22. Назовите основные требования к изготовлению, учету, использованию и хранению бланков с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации, гербов субъектов Российской Федерации.
23. Взаимоисключающие реквизиты.
24. Функция распорядительной документации.

25. В чем состоит особенность составления и оформления организационно-правовых документов?
26. Состав справочно-информационной документации.
27. Назначение справочно-информационной и справочно-аналитической документации.
28. Состав распорядительной документации.
29. Понятие «документооборот». Какими документами регламентируется документооборот в организации?
30. Дайте определения следующим понятиям: постановление, решение, приказ, распоряжение, указание.
31. Каким требованиям отвечает документооборот организации?
32. Процедура издания распорядительных документов.
33. Понятие «документопоток». Основные потоки документов.
34. В чем состоит особенность составления и оформления организационно- распорядительных документов?
35. В чем состоит особенность составления и оформления справочно-информационных документов?
36. Назовите назначение и основной принцип регистрации документов.
37. Особенности работы с входящими документами.
38. Состав справочно-аналитической документации.
39. Понятие «номенклатура дел».
40. В чем состоит особенность составления и оформления справочно-аналитических документов?
41. Особенности работы с исходящими документами.
42. Этапы экспертизы ценности документов.
43. Основные требования, предъявляемые к формированию дел.
44. Основные задачи автоматизации ДООУ.
45. Подготовка дел к хранению.
46. Назовите цели создания системы автоматизации делопроизводства и документооборота.
47. Как выражается объем документооборота?
48. Назовите системы и формы регистрации документов.
49. Функции и задачи системы срокового контроля.
50. Назовите этапы контроля за исполнением документов.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25

Время выполнения задания - 2 часа.

Оборудование: *не требуется.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.06 Основы учебно-исследовательской
деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: О.В.Демиденко, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПД.05 Основы учебно-исследовательской деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПД.05 Основы учебно-исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности ОПД.05 Основы учебно-исследовательской деятельности следующими умениями:

У1 работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;

У2 оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);

У3 уметь формулировать объект, предмет, цели и задачи исследования по теме исследования знаниями:

З1 формы и методы учебно-исследовательской работы;

З2 требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;

З3 знать основные понятия научного исследования, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПД.05 Основы учебно-исследовательской деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО	Устный опрос	У1, З1, ОК1,5,		
Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов	Устный опрос	У2, З2, ОК3,5		
Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	Устный опрос	У2, З2, ОК2,		

Тема 1.3.Работа с учебной и научной литературой	тест			
Тема 1.4.Публичное выступление	Устный опрос	У2, 32, ОК3,		
Тема 1.5.Участие в дискуссии	Устный опрос	У1, 31, ОК3		
Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество	Устный опрос	У1, 31, ОК3,5,		
Тема 2.1 Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	Устный опрос	У2, 31, ОК3		
Тема 2.2.Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	Практическое занятие	У1, 32, ОК1,5,		
Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности	Практическое занятие	У1, 31, ОК5		
Тема 2.4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)	Практическое занятие	У2, 32,		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности

Устный опрос:

1. Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе
2. Виды учебно-исследовательских работ

Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе

Устный опрос:

1. Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
2. Форматы оформления результатов поиска информации
3. Правила составления и оформления библиографических источников

Практическое занятие № 1

Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой

Устный опрос:

1. Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование

Практическое занятие № 2

Тема 1.4. Публичное выступление

Устный опрос:

1. Понятие о публичном выступлении
2. Структура выступления
3. Ораторские приёмы
4. Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления

Практическое занятие № 3

Тестирование по теме 1.3. Технология работы с учебной, научной литературой и иными ресурсами

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект. Б. План.
- В. Реферат. Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект. В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата. В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат. Б. Цитата.
- В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота

использования источников.Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата,указав рядом с цифрами буквы:

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Практическое занятие №1

Тема: Практикум по работе с электронными библиотечными системами.

Цель: выработать практические навыки работы с базами данных, формирования запросов к базам данных.

Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер, ноутбук

План

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №2

Тема: Публичное выступление

Цель: сформировать представление о структуре публичного выступления

План

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической

работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №3

Тема: Работа с учебной и научной литературой

Цель: выработать практические навыки работы с учебной и научной литературой

План

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №4

Тема: Формулирование понятийного аппарата по теме исследования

Цель:

План

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №5

Тема: Составление аннотации к источникам информации по теме исследования

Цель:

План

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №6

Тема: Этапы организации УИР студентов

Цель:

План

Составление плана курсовой работы (индивидуально, в соответствии с темой студента).

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №7

Тема: Оформление исследовательских работ

Цель:

План

Требования к оформлению курсовых работ, ВКР

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Темы семинарских занятий

1. Наука и научное исследование
2. Этапы проведения научного исследования
3. Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений
4. Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Задание для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Понятие, содержание и конечный результат исследовательской деятельности. Некоторые факты из истории научных исследований.
2. Составные части и основные этапы исследовательской деятельности.
3. Виды каталогов и классификаторов, используемых для поиска литературных источников.
4. Каким образом можно узнать о проведении научной конференции, выходе в свет сборников материалов, научных журналов и диссертаций.
5. Нормативные правовые акты, международные и государственные стандарты, ведомственные приказы и инструктивные письма по данной научной проблеме (по выбору студента).
6. Каким образом можно получить доступ в сеть Интернет, какие основные справочные информационные базы данных имеются в сети для удовлетворения потребностей пользователей.
7. Отличие друг от друга видов получения научных результатов (точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка), их преимущества и недостатки.
8. Область применимости точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.
9. Основные виды моделирования: математическое, физическое, имитационное.
10. Подбор экспертов по наличию званий и степеней (лауреаты Нобелевской и других премий, действительные члены академий, профессора высших учебных заведений, государственные и общественные деятели).
11. Особенности оформления результатов научных исследований: тезисы выступления на конференции, научная статья, научный отчет,

монография, диссертация.

12. Подготовить по выбору студента краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на научной конференции.

13. Объемы научной статьи и отчета. Основные реквизиты: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.

14. Особенности монографии или диссертации, их отличие от учебника или учебного пособия, основные разделы и направления научных исследований при подготовке диссертации (номенклатура ВАК).

15. Какой программный комплекс можно использовать для подготовки видеопрезентации. Особенности презентации: размер шрифта, цветность фона, анимация, встроенные видеоролики, выход в Интернет.

16. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.

Задания для промежуточной аттестации (тест)

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- а).культурология
- б).астрономия в). педагогика
- г). история

2. Относится к научной деятельности:

- а).лекция
- б).семинар
- в).реферат
- г). коллоквиум

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а). введение
- б). титульный лист
- в). оглавление
- г). приложение

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- а).конспектирование
- б).реферирование
- в).тезирование
- г).рецензирование

5. Правильное оформление журнальной статьи:

- а). Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- б). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека.. - 2004.- №2. – С.12-13.
- в). Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- г). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:

- а). идеи
- б). методики
- в). теории
- г). взгляды

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- а). сравнение
- б). тестирование
- в). моделирование
- г). обобщение

8. Проблема не формируется в виде:

- а). проблемного вопроса
- б). проблемного ответа
- в). проблемной ситуации
- г). проблемной задачи

9. В структуру цели исследования не включается:

- а). целевое действие
- б). целевая гипотеза
- в). целевой объект
- г). целевой предмет

10. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

- а). объект динамичнее предмета
- б). динамичность объекта и предмета равнозначны
- в). предмет динамичнее
- г). объект и предмет не обладают динамичностью объекта

11. В педагогическом исследовании не может применяться:

- а). научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
- б). эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)
- в). рабочая гипотеза (первоначальный план)
- г). нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

12. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

- а). предшествующий
- б). подготовительный
- в). Аналитический

13. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:

- а). 1
- б). 2-3
- в). 5
- г). более 5

14. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- а). схемы
- б). таблицы
- в). Диаграммы

г). графики

15. В квадратной скобке указываются ссылки:

- а). внутритекстовые
- б). затекстовые
- в). Подтекстовые
- г). передтекстовые

16. В структуру курсовой работы не входит:

- а). оглавление
- б). введение
- в). литература
- г). доклад к защите

17. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

- а). 5 мин
- б). 10 мин
- в). 15 мин
- г). 20 мин

Контрольная работа

Вариант 1

1. Перечислить структуру ВКР.
2. Метод педагогического исследования наблюдение (определение, виды наблюдений, позиции, с которых может быть проведено наблюдение, средства фиксации наблюдения, сильные и слабые стороны наблюдения).
3. Оформить статью из газеты по образцу.
4. Цитирование. Передайте мысль автора своими словами. Сделайте ссылку.

Вариант 2

1. Перечислить структуру ВКР.
2. Метод педагогического исследования анкетирование (определение, виды анкетирования, типы анкет, требования к применению этого метода).
3. Оформить статью из журнала по образцу.
4. Цитирование. Введите цитату в контекст любым способом. Сделайте ссылку.

Вариант 3

1. Методы исследования: наблюдение, анкетирование.
2. Конспектирование. Правила конспектирования.
3. Реферат. Структура, этапы работы.

Вариант 4

1. Методы исследования: эксперимент. Беседа.
2. Цитирование. Правила оформления цитат.
3. Доклад. Структура, этапы работы.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – 25 варианта.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: комплект вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)..

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.07 Психология общения

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Н.Н.Горобец, кандидат педагогических наук,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения.

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 07 Психология общения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 «Социальная работа»

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ. 07 Психология общения.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 07 Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа»

следующими умениями:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знаниями:

З1 - о взаимосвязи общения и деятельности;

З2 - основных целей, функций, видов и уровней общения;

З3 - о роли и ролевых ожиданиях в общении;

З4 - основных видов социальных взаимодействий;

З5 - основных механизмов взаимопонимания в общении;

З6 - основных техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;

З7 - этических принципов общения;

З8 - источников, причин, видов конфликтов и способов их разрешения, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

ОК1 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК4 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК6 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК9 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.07 Психология общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Теоретические основы психологии общения	Устная эвристическая беседа. Семинарское занятие: Общение как психологический феномен. Практическое занятие: Самодиагностика уровня владения невербальными средствами общения. Анализ: Речевые барьеры общения. Самостоятельная работа: Составление схемы «Вербальная и невербальная коммуникация». Подготовка реферата: «Общение как триединый акт коммуникации, интеракции и перцепции». Тестовый контроль по теме.	У1, У2, 31, 32, 34, 35, ОК1, ОК4, ОК6, ОК9		

<p>Тема 1.2. Психологические особенности общения</p>	<p>Устный опрос. Семинарское занятие. Подготовка сообщения: Особенности общения через интернет. Практические занятия: Ролевое общение; Стили общения и психологические защиты. Практическое занятие: Манипуляции в общении. Решение психологических задач. Проигрывание профессиональных ситуаций. Контрольная работа.</p>	<p>У1, У2, 31, 33, 36, ОК1, ОК4, ОК6, ОК9</p>		
<p>Тема 1.3. Понятие «конфликт» в общении.</p>	<p>Практическое занятие: Диагностика способов реагирования на конфликт. Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления» Подготовка презентации «Причины непродуктивного общения». Тестовый контроль.</p>	<p>У2, 38, ОК6, ОК9.</p>		

<p>Тема 1.4. Основы профессионального общения.</p>	<p>Практическое занятие: Ведение деловых переговоров. Практическое занятие: Барьеры общения в профессиональной деятельности. Разработка правил эффективного общения с разными категориями лиц (пожилые люди, инвалиды). Решение ситуативных задач. Устный опрос. Тестовый контроль.</p>	<p>У1, У2, З7, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК9</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>У 1-2; З 1-8; ОК 1, 4, 6, 9.</p>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психология общения» представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение заданий к семинарским работам,
- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.
- защита практических работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, самодиагностика, тестирование, элементы психологического тренинга, деловая игра, дискуссия, решение задач.

3.1. Примерные задания для текущего контроля

3.1.1. Примерное построение семинарских и практических занятий

Практическое занятие

Тема: Общение как психологический феномен

План

1. Общение в системе отношений человека.
2. Общение и деятельность.
3. Функции общения.
4. Типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину.
5. Уровни общения по А.Б. Добровичу.

Задание студентам: Изучите материал, дайте краткий ответ на каждый теоретический вопрос, составив схемо-конспект, выполните практическое задание.

Практические задания к семинару:

1. Кратко охарактеризуйте типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину посредством заполнения таблицы:

Тип межличностного общения	Отношение к партнеру	Цель общения	Степень открытости и	Средства общения	Области, в которых применимо / не применимо общение
Императивное					
Манипулятивное					
Диалогическое					

2. Письменно охарактеризуйте отличительные черты семи уровней общения по А.Б. Добровичу: примитивного, манипулятивного, стандартизованного,

конвенционального, игрового, делового, духовного.

3. Подберите примеры из жизни, профессиональной деятельности воспитателя, иллюстрирующие каждый из уровней общения.

Практическое занятие

Тема: Стили общения и психологические защиты

План:

1. Ритуальный стиль общения
2. Манипулятивный стиль общения
3. Гуманистический стиль общения
4. Авторитарный стиль общения
5. Демократический стиль общения
6. Либеральный стиль общения
7. Общая характеристика защитных механизмов в процессе общения.

Задания студентам:

1. Кратко раскрыть каждый вопрос из представленных направлений.
2. Привести примеры стилей общения и защитных механизмов из практики педагогической деятельности.
3. Определить свой стиль общения с помощью самостоятельно подобранного диагностического инструментария.

Практическое занятие

Тема: Определение студентами способов реагирования на конфликтную ситуацию.

Цель:

- углубить теоретические знания студентов о групповом конфликте;
- усвоить методику определения способов реагирования на конфликтную ситуацию;
- воспитывать толерантность в процессе разрешения конфликтов.

План занятия

1. Сообщение темы, цели занятия.
2. Углубление теоретических знаний студентов, их актуализация:
 - назовите типы конфликтов и укажите на их разницу;
 - определите положительные и отрицательные функции конфликтов;
 - к каким последствиям могут привести конфликты?
3. Инструктаж по выполнению самостоятельной работы.
4. Самостоятельная работа студентов:
 - а) определение типичных способов реагирования на конфликтную ситуацию (работа с тестами Приложения № 1,2)
 - б) интерпретация полученных результатов;
 - в) составление программы по самовоспитанию с целью устранения собственных негативных качеств, приводящих к конфликтам.
 - г) Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления»

5. Обсуждение программ самовоспитания.
6. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие

Тема: Ведение деловых переговоров

Цель: Усвоение основных теоретических сведений о специфике проведения деловых переговоров: этапах, тактике реагирования в переговорном процессе, конструктивных приемах ведения переговоров.

План практического занятия:

1. Изучите теоретический материал по теме «Психологические особенности подготовки и ведения деловых переговоров».
2. Ответьте на вопросы:
 - А) Назовите виды делового общения.
 - Б) Назовите этапы проведения переговоров.
 - В) Назовите мотивы общения деловых партнеров.
 - Г) Охарактеризуйте правила ведения переговоров.
 - Д) Охарактеризуйте приемы и тактики ведения переговоров.
3. Проведите самодиагностику по тесту «Умее ли вы вести деловые переговоры?» (приложение 1),
4. Составьте план ведения деловых переговоров на интересующую вас тему.
5. Напишите заключение и рекомендации по совершенствованию личностных качеств, необходимых для ведения переговоров.

3.1.2. Вопросы для устного (письменного) контроля по темам

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «ОПЦ.07 Психология общения» с целью текущей проверки знаний и умений.
2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой «ОПЦ.07 Психология общения» и её содержанием.
3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.
4. Структура контрольной работы:
 - 4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий.
 - 4.2 Задания письменной контрольной работы могут включать в себе теоретические вопросы, практические задания и тестовый контроль (по выбору преподавателя).

Вопросы для устного (письменного) контроля теоретического характера:

Тема 1.1

1. Назовите основные типы и виды общения.
2. Раскройте содержание функций общения.
3. Раскройте значимость общения для профессиональной деятельности.
4. Содержание и структура коммуникативного процесса.
5. Средства коммуникативного процесса
6. Охарактеризуйте понятие коммуникативного барьера. Рассмотрите виды коммуникативных барьеров.
7. Представьте основные социальные мотивы взаимодействия.
8. Охарактеризуйте основные виды взаимодействия.
9. Дайте характеристику понятия социальная перцепция.
10. Дайте характеристику основным механизмам социальной перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция.

Тема 1.2

1. Понятие о способах воздействия.
2. Раскройте традиционные психологические механизмы воздействия на личность (заражение, паника, внушение; подражание; мода; слухи).
3. Какие механизмы воздействия на ребенка (пожилого человека) имеют больший эффект, почему?
4. Раскройте основные виды стратегий.
5. Охарактеризуйте виды основных тактик.
6. Понятие роли как социальной функции личности в процессе общения. Ролевые ожидания.
7. Раскройте виды ролевого взаимодействия.
8. Понятие о манипуляциях в общении.
9. Раскройте способы противостояния манипуляциям.

Тема 1.3

1. Раскройте понятие толерантности.
2. Дайте характеристику психологической природе конфликта.
3. Дайте характеристику видам конфликтов.
4. Раскройте пути выхода из конфликта.

Тема 1.4

1. Охарактеризуйте виды делового общения.
2. Раскройте правила ведения деловых бесед
3. Сформулируйте основные этические принципы общения.
4. Раскройте содержание этических принципов общения в профессиональной деятельности.

3.1.3. Примеры контрольных тестов по разделам

Тема 1.1. Теоретические основы психологии

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов
1	Общение – это: А) сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен опытом, информацией; Б) способность человека представить, как он воспринимается другим; В) уподобление себя другому человеку.	А
2	Коммуникативная сторона общения проявляется в: А) взаимном понимании и оценке людьми друг друга. Б) взаимном обмене не только знаниями, но и действиями; В) взаимном обмене информацией между партнерами;	В
3	Через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга проявляется: А) коммуникативная сторона общения; Б) интерактивная сторона общения; В) перцептивная сторона общения	В
4	Императивное общение – это: А) авторитарная форма воздействия на партнера; Б) контакты людей в группах или парах; В) общение через посредника.	А
5	Множественные связи и контакты незнакомых людей в обществе, а также общение с помощью СМИ называется: А) непосредственным общением; Б) массовым общением; В) диалогическим общением.	Б
6	Оказание воздействия на партнера по общению, когда достижение своих намерений осуществляется скрытно, - это основная цель: А) косвенного общения; Б) примитивного общения; В) манипулятивного общения.	В
7	Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики – называется... А) вербальным; Б) невербальным; В) косвенным.	Б
8	В процессе формального общения... А) не учитываются индивидуальные особенности собеседника; Б) используются манипулятивные техники; В) учитываются индивидуальные особенности собеседника.	А
9	Партнерское деловое общение – это общение... субъектов. А) равнозначных; Б) равностатусных; В) равноправных.	В
10	Общение через посредника – основной признак: А) массового общения; Б) конструктивного общения; В) косвенного общения.	В

11	<p>Именно в процессе развития человека и становления его как личности проявляется:</p> <p>А) прагматическая функция общения; Б) формирующая функция общения; В) функция подтверждения.</p>	Б
12	<p>Назовите сензитивный тип темперамента:</p> <p>А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик; Г) меланхолик.</p>	Г
13	<p>Назовите уравновешенные типы темперамента:</p> <p>А) холерик, сангвиник Б) сангвиник, флегматик В) флегматик, холерик Г) меланхолик, сангвиник.</p>	Б
14	<p>Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству характеризует...</p> <p>А) холерика; Б) сангвиника; В) флегматика; Г) меланхолика.</p>	А
15	<p>Назовите пластичные типы темперамента:</p> <p>А) холерик, сангвиник; Б) холерик, флегматик; В) меланхолик, флегматик; Г) сангвиник, меланхолик.</p>	А
16	<p>Что из нижеперечисленного не наследуется и не является постоянным?</p> <p>А) темперамент Б) характер</p>	Б
17	<p>Основой характера является:</p> <p>А) воля; Б) эмоции; В) способности.</p>	А
18	<p>Индивидуально-психологические особенности личности, которые проявляются в конкретной сфере и являются условием успешной работы в ней, характеризуют:</p> <p>А) темперамент; Б) способности; В) способности.</p>	Б
19	<p>Относительной устойчивостью и постоянством обладают:</p> <p>А) чувства; Б) эмоции.</p>	А
20	<p>Человек со своеобразным набором физических, физиологических,</p>	Б

	психологических и социальных качеств и свойств называется... жданином; индивидуальностью; ностью.	
--	--	--

Тема 1.6. Понятие «конфликт» в общении.

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов
1	Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии? а) психологии б) медицине в) политологии г) все варианты верны	а
2	Конфликт – это: а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме; в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;	в
3	Противоборство – это: а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу; б) столкновение интересов; в) нанесение взаимного ущерба; г) борьба мнений;	в
4	3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются: а) наличие у них противоположных суждений или ... мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим; б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними; в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;	б
5	4. Конфликтная ситуация – это: а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия; б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними; в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений.	б
6	5. Причина конфликта – это: а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия; б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;	в

	в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его.	
7	7. Образ конфликтной ситуации – это: а) то, из-за чего возникает конфликт; б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта; в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;	б
8	Инцидент – это: а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта; б) истинная причина конфликта; в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;	а
9	9. Стороны конфликта – это: а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих; б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта; в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;	а
10	Тип конфликтогенов: приказание, угроза, замечание, критика, сарказм, насмешка? а) Стремление к превосходству; б) Проявление агрессии; в) Проявление эгоизма.	а
11	Если конфликт неизбежен, то необходимо: а) Уйти от конфликта. б) Направить его в нужное русло. в) Смягчить последствия конфликта.	б
12	В общем случае, развитие конфликта можно выделить в следующих этапах: а) Зарождение, развитие, спад. б) Возникновение, развитие, обострение, завершение. в) Зарождение, развитие, разрешение.	в
13	Управление конфликтами – это: а) Снижение напряженности между конфликтующими. б) Целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих. в) Перевод его в рациональное русло, для желаемых целей.	в
14	Стратегии поведения руководителей в условиях конфликта: а) Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление б) Компромисс; критика; борьба; избегание, приспособление; убеждение. в) Уступка; уход; сотрудничество; борьба; убеждение; консенсус; соглашение.	а
15	Руководителю лучше начать анализ конфликта с: а) Различий в характере конфликтующих; б) Фактических причин, вызвавших конфликт; в) Суждений окружающих;	б

16	Какие существуют способы управления конфликтной ситуацией. а) Структурные и межличностные. б) Конструктивные и деструктивные. в) Комплексные и межличностные.	а
17	Укажите основной позитивный метод разрешения конфликтов. а) Спор; б) Сопереживание; в) Переговоры.	в
18	Стиль разрешения конфликта, удовлетворяющий обе стороны? а) Сглаживание; б) Компромисса; в) Приспособление;	б
19	По последствиям конфликты бывают: а) Опасными и безопасными; б) Конструктивные и деструктивные; в) Кратковременные и долговременные;	б
20	Какие конфликты в организации являются самыми опасными и не предсказуемыми? а) Скрытые б) Горизонтальные в) Вертикальные	а

3.1.4. Психологические задачи для контроля знаний и навыков

Задача 1. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Доброе утро, детский сад «Звездочка». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 2. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в экономический отдел». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 3. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «К сожалению, Кирилл еще обедает». Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно», аргументируйте свой ответ.

Задача 4. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Здравствуй, школа». Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно», аргументируйте свой ответ.

Задача 5. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 6. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Добрый день. Это колледж. У телефона Ирина Ивановна. Чем я могу вам помочь?». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

3.1.5. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы психологии

- Написание доклада «Значение общения в деятельности человека».
- Составление кроссворда по темам «Интерактивная сторона общения», «Восприятие и понимание людьми друг друга» (по выбору студента).
- Составление схемы «Вербальная и невербальная коммуникация».

Раздел 2. Психологические особенности общения

- Подготовка памятки для выступающего.
- Подготовка презентации «Психологические особенности общения»

Раздел 3. Понятие «конфликт» в общении

- Написание реферата «Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности человека».
- Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоление».

Раздел 4. Основы профессионального общения

- Реферат «Психология общения и ее роль в профессиональной деятельности».
- Разработка правил эффективного общения социального работника.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Проблема общения в психологии.
2. Психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения.
3. Стили и средства общения.
4. Виды и уровни общения.
5. Понятие, критерии и уровни успешности общения.
6. Понятие социальной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.
7. Психологическая обратная связь. Механизмы и виды обратной связи.
8. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
9. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
10. Речь и взаимопонимание. Основные характеристики речевого высказывания.
11. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.
12. Понятие и особенности невербальной коммуникации, ее значение в процессе общения.
13. Основные каналы невербальной коммуникации.
14. Методы изучения экспрессивного поведения личности. Основные

трудности интерпретации невербального поведения.

15. Стратегии воздействия на человека. Типологии стратегий воздействия (А.Г. Ковалева, Е.Л. Доценко, Е.В. Сидоренко).

16. Средства и механизмы манипулятивного воздействия. Виды манипуляций.

17. Средства противостояния манипулятивному влиянию.

18. Способы и механизмы психологического воздействия в процессе общения.

19. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.

20. Влияние на межличностное восприятие особенностей его субъекта и объекта.

21. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.

22. Понятие социального взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия.

23. Теории межличностного взаимодействия.

24. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.

25. Роль общения в профессиональной деятельности.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (*по количеству аттестующихся*).

Время выполнения задания – 1 час.20мин.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: бланки тестов итогового контроля, в том числе используемые для электронного тестирования или билеты к зачету.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Знания студента оцениваются одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по предмету. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.08 Этика социального работника

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Этика социального работника основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.08 Этика социального работника.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Этика социального работника обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правила делового этикета;

У2 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У3 пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У4 передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

У5 принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

У6 поддерживать деловую репутацию, создавать и соблюдать имидж делового человека;

У7 организовывать деловое общение с подчиненными; знаниями:

31 правила делового общения;

32 этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;

33 основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования;

34 формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

35 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

36 составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное;

37 правила организации рабочего пространства, для индивидуальной работы и профессионального общения.

38 определения основных понятий и категорий курса;

39 исторические предпосылки становления этики социальной работы;

310 теоретические аспекты и методологию этики социальной работы;

311 этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность социальных работников;

312 нормы этикета в типичных ситуациях профессиональной деятельности социального работника;

313 профессиональные этические кодексы социальных работников России и зарубежных стран, их основные функции и базовые принципы;

314 этические нормы оказания социальной, психологической, бытовой помощи, принимать во внимание этические аспекты исследований в социальной работе;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 использовать современные средства поиска, средства, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК6 проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционных отношений;

ОК9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.08 Этика социального работника, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Профессионально значимые ценности социальной работы				
Тема 1.1 Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества	<i>Устный опрос.</i>	<i>У1, У2; З1, З2, З3, З4. ОК2.</i>		
Тема 1.2. Аксиологические основания социальной работы	<i>Семинарские занятия №1</i>	<i>У1,У2; З1,З2,З3,З4,З8; ОК1, ОК4.</i>		
Тема 1.3. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У5, У7; З2, З3, З5, З6, З9, З10, З11; ОК1, ОК4, ОК6.</i>		
Тема 1.4. Специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы	<i>Семинарские занятия №2</i>	<i>У1, У4, У5, У7; З2, З3, З5, З6, З7, З9, З10, З11; ОК1, ОК4, ОК6.</i>		

Тема 1.5. Инстинктивно-практицистские и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; 31, 32, 33, 34, 38; ОК1, ОК4.</i>		
Тема 1.6. Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку	<i>Семинарские занятия №3</i>	<i>У1, У2, У5, У8; 32, 34, 35, 36, 39, 310, 311; ОК1, ОК4, ОК6</i>		
Тема 1.7. Сущность, функции и составные элементы профессионально-этической системы	<i>Семинарские занятия №4</i>	<i>У1, У4; 31, 32, 33, 34. ОК2, ОК6.</i>		
Тема 1.8. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы	<i>Устный опрос.</i>	<i>У1, У2, У5, У7; 32, 33, 35, 36, 39, 310, 313; ОК1, ОК4, ОК6</i>		
Раздел 2. Деонтологические вопросы и особенности этического кодекса социальной работы				

Тема 2.1 Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; 31, 32, 33, 34, 38; ОК1, ОК4.</i>		
Тема 2.2. Место и роль долга в социальной работе	<i>Семинарские занятия №5 Самостоятельная работа.</i>	<i>У1, У2, У5, У7; 32, 33, 35, 39, 310, 311; ОК1, ОК2, ОК6</i>		
Тема 2.3. Деонтологические конфликты в социальной работе	<i>Семинарские занятия №6</i>	<i>У1, У2; 31, 32, 33, 34. ОК2.</i>		
Тема 2.4. Особенности профессионально-этического сознания социального работника	<i>Семинарские занятия №7</i>	<i>У1, У2, У5, У7; 32, 33, 35, 36, 39, 314; ОК1, ОК4, ОК6</i>		
Тема 2.5. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; 31, 32, 33, 35, 38; ОК2, ОК4.</i>		
Тема 2.6. Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности и его кодификации	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У6, У7; 32, 33, 39, 310, 311; ОК1, ОК4, ОК6</i>		

Тема 2.7. Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе	<i>Семинарские занятия №8</i>	<i>У1,У2; 31,32,33,34,38; ОК1, ОК4.</i>		
Тема 2.8. Этическое регулирование профессиональной деятельности	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У5, У7; 32, 33, 39, 310, 312; ОК2, ОК4, ОК6</i>		
Тема 2.9. Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах профессионально-этические аспекты	<i>Семинарские занятия №9</i>	<i>У1,У4; 31,32,33,35,39; ОК1, ОК4.</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У6, У8; 31, 32, 33, 35, 39; ОК1, ОК4, ОК6.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Семинар 1.

Тема: Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе

2. Функции, цели, задачи в профессиональной социальной работе.

3. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.

Ход работы семинара:

1. Организационный. Проверка присутствующих, сообщение темы занятия, её актуальности, целей и плана занятия.

2. Контроль исходного уровня знаний.

3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В ходе этого этапа заслушивают реферат, доклад обучающегося и его содокладчика, выступающие отвечают на вопросы участников семинара.

4. Подведение итогов. Преподаватель совместно с обучающимися обсуждают итоги работы на семинаре, обращаются к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении. Преподаватель даёт оценку деятельности обучающихся, выставляет отметки, комментируя их.

5. Задание на дом. Преподаватель называет тему следующего занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц.

Семинар 2.

Тема: Иерархия ценностей профессиональной социальной работы. Этические ценности социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе.

2. Место и роль этических ценностей в социальной работе.

3. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.

Ход работы семинара:

1. Организационный. Проверка присутствующих, сообщение темы занятия, её актуальности, целей и плана занятия.

2. Контроль исходного уровня знаний.

3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В ходе этого этапа заслушивают реферат, доклад обучающегося и его содокладчика, выступающие отвечают на вопросы участников

семинара.

4. Подведение итогов. Преподаватель совместно с обучающимися обсуждают итоги работы на семинаре, обращаются к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении. Преподаватель даёт оценку деятельности обучающихся, выставляет отметки, комментируя их.
5. Задание на дом. Преподаватель называет тему следующего занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц.

Семинар 3.

Тема: Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Этико-аксиологические основания современной социальной работы.
2. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этико-аксиологических взглядов в области социальной работы.

Ход работы семинара:

1. Организационный. Проверка присутствующих, сообщение темы занятия, её актуальности, целей и плана занятия.
2. Контроль исходного уровня знаний.
3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В ходе этого этапа заслушивают реферат, доклад обучающегося и его содокладчика, выступающие отвечают на вопросы участников семинара.
4. Подведение итогов. Преподаватель совместно с обучающимися обсуждают итоги работы на семинаре, обращаются к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении. Преподаватель даёт оценку деятельности обучающихся, выставляет отметки, комментируя их.
5. Задание на дом. Преподаватель называет тему следующего занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц.

Семинар 4.

Тема: Этика милосердия в произведениях российских философов и этико-аксиологические основания современной социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.
2. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.

Ход работы семинара:

1. Организационный. Проверка присутствующих, сообщение темы занятия, её актуальности, целей и плана занятия.
2. Контроль исходного уровня знаний.
3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В ходе этого этапа заслушивают реферат, доклад обучающегося и его содокладчика, выступающие отвечают на вопросы участников семинара.
4. Подведение итогов. Обсуждаются итоги работы на семинаре, обращаются к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении. Преподаватель даёт оценку деятельности обучающихся, выставляет отметки, комментируя их.
5. Задание на дом. Преподаватель называет тему следующего занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

1. Понятие этика
2. Теории морали - эвдемонистической этики Сократа и Платона.
3. Теории морали - Аристотеля, гедонистической этики Эпикура.
4. Этики утилитаризма - Канта.
5. Этические проблемы в деятельности социального работника.
6. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы
7. Уровни этики социальной работы
8. Этика в социальной работе
9. Функции в этике социальной работы
10. Специфические ценности социальной работы.
11. Тенденции в развитии идеала профессиональной социальной работы.
12. Профессионально-этическая система, её место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.
13. Основные группы функций профессионально-этической системы, этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила
14. Понятие о ценностях. Структура системы ценностей.
15. Идеал - высшая цель стремлений.
16. Проблемы развития и становления личности социального работника.
17. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.
18. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе.
19. Основа профессионально-этического кодекса социальной работы.
20. Структура профессионально-этического кодекса.
21. Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности

специалистов в различных сферах.

22. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, и др., их сущность и основные компоненты

23. Профессионально-этические системы: общее, особенное специфическое.

24. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.

25. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем.

26. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

27. Культура общения - неотъемлемый компонент этических основ социальной работы.

28. Профессионально-этические критерии и требования к личности специалиста социального работника.

29. Имидж, его функции и механизм формирования.

30. Формирование имиджа руководителя.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30 вопросов.

Время выполнения задания – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических) оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при

	воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.