

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 1 от «31» августа 2023

Утверждено
Директор Стахановский колледж
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
О.В. Ткачук
Приказ № 49-ОД от «31» августа 2023



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
39.02.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 «Социальная работа».

ФОС включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Содержание

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах
социального обслуживания

ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем
профессий рабочего, должностей служащих, соответствующих
профессиональной деятельности выпускников

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК и ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

1. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной	Задания для решения кейс-задачи
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий

Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
СОО. Среднее общее образование		
СОО.01 Базовые дисциплины		
СОО.01.01	Русский язык	экзамен
СОО.01.02	Литература	дифференцированный зачет
СОО.01.03	История	дифференцированный зачет
СОО.01.04	География	дифференцированный зачет
СОО.01.05	Иностранный язык	дифференцированный зачет
СОО.01.06	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СОО.01.07	ОБЖ	дифференцированный зачет
СОО.01.08	Физика	дифференцированный зачет
СОО.01.09	Химия	дифференцированный зачет
СОО.01.10	Биология	дифференцированный зачет
СОО.02 Профильные дисциплины		
СОО.02.01	Обществознание	экзамен
СОО.02.02	Математика	экзамен
СОО.02.03	Информатика	экзамен
СОО.03 Предлагаемые ОО		
СОО.03.01	Экология	дифференцированный зачет
СОО.03.02	МХК (искусство)	дифференцированный зачет
СОО.03.03	Индивидуальный проект	дифференцированный зачет
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.01	История России	дифференцированный зачет
СГЦ.02	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
СГЦ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.04	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.05	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СГЦ.06	Цифровая экономика	дифференцированный зачет
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл		
ОПЦ.01	Технология и методика социальной работы	экзамен
ОПЦ.02	Психология социальной работы	экзамен
ОПЦ.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.04	Основы валеологии и социальной медицины	дифференцированный зачет
ОПЦ.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе	дифференцированный зачет
ОПЦ.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.07	Психология общения	дифференцированный зачет
ОПЦ.08	Этика социального работника	дифференцированный зачет
ПЦ. Профессиональный цикл		
ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	экзамен по профессиональному модулю
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	дифференцированный зачет

МДК.01.02	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из группы риска	дифференцированный зачет
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.01.04	Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	дифференцированный зачет
МДК.01.05	Технологии социальной работы с семьей и детьми	курсовая работа, дифференцированный зачет
МДК.01.06	Социальный патронаж различных типов семей и детей	дифференцированный зачет
МДК.01.07	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС	дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.01.08	Социальный патронаж лиц из групп риска	дифференцированный зачет
ПМ.02	Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	экзамен по профессиональному модулю
МДК.02.01	Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	дифференцированный зачет

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.01 Предоставление социальных
услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

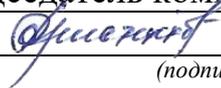
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

учебно-методической комиссией

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



А.Н.Христенко

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

Филиал №8,ГУ ЛНР «Республиканский
центр социальной поддержки семей,
детей и молодежи» г. Стаханова

название организации

директор

(должность)



И.А.Ефанова

(ИОФ)

Составители:

А.Н.Иова, преподаватель общественных дисциплин и
социальной работы

(ИОФ., должность)

Составители:

Л.Н.Бибикова, преподаватель общественных дисциплин и
социальной работы

(ИОФ., должность)

Составители:

Т.И.Грищенко, преподаватель общественных дисциплин и
социальной работы

(ИОФ., должность)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности 39.02.01 Социальная работа и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК1</i> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	Владение навыками, умениями и знаниями выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
<i>ПК 2.</i> Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умение определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
<i>ПК 3.</i> Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Владение навыками предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
<i>ПК 4.</i> Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Способность осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

<p><i>ПК 5.</i> Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Умение проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>
<p><i>ПК 6.</i> Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Обеспечение правильного ведения документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>
<p><i>ПК 7.</i> Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	<p>Своевременное проведение мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>
<p><i>Общие компетенции</i></p>	<p><i>Показатели оценки результата</i></p>
<p><i>ОК 01.</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Своевременность выполнения профессиональной задачи; рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций; аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам; точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.</p>
<p><i>ОК 02.</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Положительная характеристика работодателя. Участие в днях открытых дверей, в исследовательской работе. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p><i>ОК 03.</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации . Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, - способность к самообразованию, планированию повышения квалификации. Реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательская деятельность в профессиональной сфере, использование знания по финансовой грамотности.</p>
<p><i>ОК 04.</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; - коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения. оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.- широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>
<p><i>ОК 05.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу отчётности социального работника с использованием программного обеспечения и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p><i>ОК 06.</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Широта использования различных источников информации, включая электронные. Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения.</p>
<p><i>ОК 07.</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>Соблюдение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знания об изменении климата, принципов бережливого</p>

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	производства, эффективная работа в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использование государственного и иностранного языка в профессиональной деятельности, при ведении и заполнении необходимой документации.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

ПО 1 диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;

ПО 2 осуществления социального патроната;

ПО 3 создания необходимых условий для адаптации лиц в ТЖС к существующим реалиям жизни и их реабилитации;

ПО 4 координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

У 1 анализировать медико-социальные условия жизни лиц в ТЖС;

У 2 пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан и их семей;

У 3 выявлять людей, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

У 4 оказывать социальную помощь путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

У 5 активизировать потенциал собственных сил и возможностей получателей социальных услуг;

У 6 осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

знать:

З 1 нормативно-правовое обеспечение социальной работы и правовой защиты;

З 2 основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц в ТЖС;

З 3 особенности оказания различных видов социальной помощи лицам в ТЖС;

З 4 структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам и семьям в ТЖС.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.02	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.03	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.04	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.05	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.06	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.07	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.08	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1. Фронтальный, групповой, индивидуальный устный и письменный опросы по материалу занятия, изучаемой теме, раздела и т.д., в т.ч. тестовые формы оценки учебных достижений.
2. Выполнение студентами устных и письменных домашних/самостоятельных заданий, в т.ч. подготовка рефератов и докладов (контроль самостоятельной работы студентов).
3. Выполнение студентами контрольных работ
4. Выполнение студентами лабораторно-практических работ.
5. Тематическая аттестация студентов при очной форме обучения.

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам
СЕМИНАР 1. Тема: Старость как социальная проблема.

1. Старость как социальная проблема

2. Характеристика социально-демографических процессов старения населения в развитых странах
3. Социальные проблемы лиц пожилого возраста
4. Социальные проблемы инвалидов
5. Насилие и пренебрежение к пожилым людям как социальная проблема
6. История отношения к пожилым людям в обществе
7. Формы поддержки пожилых людей в истории

Основные источники:

1. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 [1]с.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. — 296 с.
4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с.
5. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»).
6. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения : практическое пособие [Текст] / Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с.

СЕМИНАР 2. Тема: Законы РФ о помощи инвалидам и пенсионерам

1. Перечень учреждений, в которых лица находятся на полном государственном содержании
2. Методика назначения и выплаты ежемесячного пособия по уходу за инвалидом I группы или лицом, достигшим 80 летнего возраста
3. Методика назначения и выплаты ежемесячного пособия по уходу за инвалидами I, II группы вследствие психического расстройства
4. Методика назначения и выплаты ежемесячной государственной социальной помощи инвалидам с детства и детям-инвалидам
5. Методика назначения и выплаты ежемесячного пособия лицам, не имеющим права на пенсию.

Основные источники:

1. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 [1]с.

3. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. — 296 с.
4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с.
5. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»).
6. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения : практическое пособие [Текст] / Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с.

СЕМИНАР 3. Тема: Особенности системы социального обеспечения и социального обслуживания пожилых и инвалидов

1. Понятие и функции социального обеспечения.
2. Основные международные правовые акты, регулирующие отношения по социальному обеспечению.
3. Государственные национальные стандарты социального обслуживания населения.
4. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные отечественным законодательством.
5. Перечень социальных услуг для пожилых и инвалидов, гарантированных государством.
6. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи.
7. Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным.
8. Особенности гражданского и семейного права, регулирующие отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т. д.
9. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь, особенности оборудования жилого помещения для инвалидов и т. д.
10. Право на ритуальные услуги.

Основные источники:

1. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 [1]с.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. — 296 с.

4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с.
5. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»).
6. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения : практическое пособие [Текст] / Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с.

СЕМИНАР 4. Тема: Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов

1. Общая характеристика современной системы пенсионного обеспечения пожилых и инвалидов.
2. Виды пенсий, предусмотренные отечественным законодательством для пожилых и инвалидов.
3. Право пожилых и инвалидов на получение пенсии.
4. Обязательное пенсионное страхование.
5. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.
6. Назначение, перерасчет, индексация трудовых пенсий.
7. Условия назначения и порядок выплаты пенсий пожилым и инвалидам.

Основные источники:

1. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]:учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 [1]с.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. — 296 с.
4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с.
5. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»).
6. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения : практическое пособие [Текст] / Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с.

СЕМИНАР 5. Тема: Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам

1. Общая характеристика системы льгот для пожилых и инвалидов.

2. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым и инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.
3. Основные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы.
4. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения пожилым и инвалидам.
5. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам. Возможности замены льгот денежными компенсациями.
6. Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам.

Основные источники:

1. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 [1]с.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. — 296 с.
4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с.
5. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»).
6. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения : практическое пособие [Текст] / Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с.

СЕМИНАР 6. Тема: Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам

1. Виды медико-социальной помощи пожилым и инвалидам, гарантированные государством.
2. Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями медицинского назначения пожилых и инвалидов.
3. Протезно-ортопедическая помощь.
4. Нормативно-правовая база определяющая степень утраты трудоспособности и сроки переосвидетельствования.
5. Порядок осуществления медико-социальной экспертизы и переосвидетельствования инвалида.

Основные источники:

1. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]:учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 [1]с.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. — 296 с.
4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с.
5. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»).
6. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения : практическое пособие [Текст] / Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с.

Задания для промежуточной аттестации(зачета):

1. Сущность государственной социальной политики в отношении пожилых и инвалидов.
2. Механизмы реализации государственной социальной политики в отношении пожилых и инвалидов.
3. Понятие и функции социального обеспечения.
4. Международные и национальные источники права социального обеспечения пожилых и инвалидов.
5. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению.
6. Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения.
7. Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством.
8. Перечень социальных услуг для пожилых и инвалидов, предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг.
9. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи.
10. Право на ритуальные услуги.
11. Общая характеристика современной системы пенсионного обеспечения пожилых и инвалидов.
12. Виды пенсий, предусмотренные законодательством для пожилых и инвалидов.
13. Право пожилых и инвалидов на получение пенсии. Условия назначения и порядок выплаты пенсий пожилым и инвалидам.

14. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.

15. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам. Возможности замены льгот денежными компенсациями.

16. Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам.

17. Нормативно-правовая база определяющая степень утраты трудоспособности и сроки переосвидетельствования.

18. Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд.

19. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т.д.

20. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов.

21. Обязательное пенсионное страхование.

22. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.

23. Государственные национальные стандарты социального обслуживания населения.

24. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения пожилым и инвалидам.

Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 24

Время выполнения задания - 2 часа.

Оборудование: *не требуется.*

Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

Практическое занятие № 1

Тема: *Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, находящимися в ТЖС*

Цель: углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях; формирование интеллектуальных навыков и умений по реализации определению основных социальных проблем пожилых людей и инвалидов, овладение навыками применения социальных технологий в организации профессиональной деятельности; накопления опыта работы *с конкретными жизненными ситуациями* пожилых людей и инвалидов, находящихся в ТЖС.

Вид группового занятия: Мозговой штурм.

Мотивация занятия: связь занятия с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации:

1. Раскройте понятия *«технология социальной работы»* и *«трудная жизненная ситуация»*.
2. Выберите интеллектуально-творческую группу для выполнения работы
3. Определите, какие технологии будут использоваться для выполнения задания.
4. Предложите свой вариант на общее обсуждение.
5. Выслушайте варианты выполненной работы представителей других групп.

План:

1. Определение особенностей технологий социального диагноза и социального прогноза при решении конкретных ситуационных задач, взятых из жизни лиц пожилого возраста и инвалидов.
2. Технология социальной диагностики проблем и затруднений лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся в ТЖС.
3. Решение ситуационных задач.

1. Определение особенностей технологий социального диагноза и социального прогноза при решении конкретных ситуационных задач, взятых из жизни лиц пожилого возраста и инвалидов

Задание 1. Изучите понятия «социальный диагноз», «социальный прогноз».

Социальный диагноз - это *заключение* о существующих проблемах, приведших к изменению состояния "социального здоровья" рассматриваемого объекта или социального явления. Он основан на всестороннем и систематическом наблюдении и изучении, предполагающем не только выявление причинно-следственных связей и побудительных мотивов поведения объектов или явлений.

состоит из серии *последовательных шагов*:

- 1. *Определение времени возникновения проблемы.* Длительное существование проблемы обуславливает ее хронический характер. Незначительный период существования проблемы может свидетельствовать о временном кризисном состоянии.

- *Анализ мотивации.* Выявление внутренних мотивов клиента, влияющих на трудную жизненную ситуацию.

- *Анализ ситуации.* Необходимо выяснить, в какой мере проблема носит социальный, а в какой — психологический характер.

- *Анализ образовательно-культурной идентификации клиента.* Здесь изучаются особенности социализации, уровень образования и образованности, воспитания личности, интересы и увлечённость и т. д.

- 5. *Анализ социальной среды.* Необходимо выяснить, в какой степени существует зависимость клиента от семьи, как выстраиваются его отношения в социуме (с соседями, друзьями, родственниками) и т.д.

Социальный прогноз – это взгляд в будущее, оценка возможных путей развития ситуации человека, последствий тех или иных решений.

Целью **социального прогноза** является подготовка научно обоснованных предложений о том, в каком направлении желательно развитие социального объекта.

Задание 2. Рассмотрев ситуационную задачу №1, обратите внимание как исследовались проблемы клиента и на основании чего было сделано заключение.

Клиент 1. Женщина 75 лет, имеет общее среднее образование. Овдовела 3 года назад, детей нет. Проживает в частном доме одна. Наиболее тесный коммуникативный контакт поддерживает с племянницей (в среднем 1 раз в три – четыре недели). В круг общения также входит одна знакомая, бывшая соседка (1 раз в две недели). Досуговые предпочтения - занятие рукоделием и просмотр телевизора. Состояние здоровья - полиартрит, осложнённый атеросклерозом нижних конечностей. Клиент общителен, однако страдает от одиночества и проявляет тревожность по этому поводу.

Данные результаты были получены при непосредственном общении с клиентом и её соседкой, непосредственно **по месту жительства пожилых людей**. Началом данного этапа стало личное знакомство с клиентами и проведение с ними беседы. На протяжении всего исследования осуществлялось дополнительно и наблюдение за поведением, эмоциями и особенностями общения пожилых людей. Использование данного подхода обусловлено тем, что социальная адаптация к состоянию одиночества определяется помимо воздействия социально-психологических особенностей личности, также влиянием биологических факторов, определяющих самооценку и объективную способность индивида к быстрой привыканию. К тому же, существующие социальные обстоятельства каждого клиента, наравне с возникающими возрастными изменениями, способствуют проявлению или обострению негативных социально – психологических особенностей личности. Исходя из этого, в индивидуальных характеристиках **трудной жизненной ситуации** клиентов рассмотрены так же социально – психологические характеристики личности, показатели состояния здоровья и характер социальной мобильности пожилых людей.

На основе анализа результатов всего исследования, был сформулирован для каждого клиента **социальный диагноз и социальный прогноз**, сделана разработка общей и индивидуальных **программ социальной работы с пожилыми людьми, переживающими одиночество**. С целью оказания одиноко проживающим пожилым людям эффективной и всесторонней помощи в решении проблемы одиночества была разработана **коррекционно – профилактическая программа**, носящая комплексный характер.

В рамках первого этапа социальной работы были получены первичные данные о каждом клиенте, которые послужили основанием для дальнейшего исследования социально – психологических особенностей одиноко проживающих пожилых людей. **На втором этапе** социального исследования, в свою очередь, были получены следующие результаты:

Клиент 1. Клиент сразу пошел на контакт, не проявлял в общении каких - либо признаков замкнутости, что подтверждает общительность данного пожилого

человека. Однако вместе с этим в процессе общения была отмечена низкая способность клиента к выслушиванию другого человека и сосредоточенность непосредственно на своих переживаниях и проблемах. В результате наблюдения и беседы было установлено, что смерть мужа, произошедшая 3 года назад, все еще вызывает у клиента эмоциональную боль, чувство тоски и усиливает чувство одиночества. Резкое ухудшение состояния здоровья, произошедшее в последние 2 года, оказало существенное влияние на повседневную жизнь, а именно многие социальные связи прервались, круг общения из-за ограничения в передвижении сузился.

Анализ результатов исследования позволил сформулировать **социальный диагноз и социальный прогноз**. **Социальный диагноз** - высокий уровень одиночества, обусловленный социально – психологическими особенностями пожилого человека (повышенная тревожность, сочетающаяся с чувством тоски и пассивностью), которые актуализированы процессом старения и факторами социальной среды (основной – переживание утраты). **Социальный прогноз: положительный** – улучшение эмоционального состояния, изменение отношения к старости и болезням, преодоление чувства одиночества. Положительный социальный прогноз рассматривается как ожидаемый результат реализации разработанной нами коррекционно – профилактической программы.

Таким образом, в результате социальной диагностики *клиента 1* были выявлены следующие **отрицательные социально-психологические особенности**, актуализированные процессом старения и факторами социальной среды (основной из них - переживание утраты): повышенная тревожность, чувство тоски, подавленность, негативное отношение к старости и болезням, низкий уровень активности. Все данные особенности пожилого человека приводят к обострению у него проблемы одиночества. Исходя из всего вышеназванного, можно утверждать о доказанности, выдвинутой в начале исследования гипотезы. Однако следует отметить, что наряду с отрицательными, были отмечены и **положительные социально – психологические особенности**, которые указывают на готовность клиента принимать участие в решении своей проблемы, а именно высокий уровень развития мотива «стремление к людям» и средний, близкий к низкому, уровень развития мотива «боязнь быть отвергнутой», что говорит об общительности данного пожилого человека.

2. Поиск путей решения проблем и затруднений лиц пожилого возраста и инвалидов.

Задание 3 : Изучив последующие ситуации клиентов, определите:

- *положительные социально – психологические особенности;*

- отрицательные социально-психологические особенности;
сформулируйте социальный диагноз и социальный прогноз.

Клиент 2. Женщина 71 года, имеет средне – специальное образование. Замужем не была, детей нет. Проживает в частном доме одна. Наиболее тесный коммуникативный контакт поддерживает с братом (1 раз в 1,5-2 месяца). В круг общения также входит – социальный работник. Досуговые предпочтения - чтение книг и просмотр телевизора. Состояние здоровья - атеросклероз сосудов головного мозга, вторичная гипертония (основной диагноз). Клиент отличается замкнутостью, испытывает чувство тревоги, страдает от одиночества.

Клиент 3. Женщина 78 лет, имеет образование 7 классов школы. Овдовела 35 лет назад. Проживает в частном доме одна. Круг общения – сын и внуки (проживают в г. Саратове, общение 1 раз в 2 месяца), социальный работник и ближайшая соседка. Досуговые предпочтения - занятие кулинарией и просмотр телевизора. Состояние здоровья - стенокардия, ишемическая болезнь сердца. Клиент отличается замкнутостью в общении с незнакомыми людьми, испытывает чувство тревоги, подавленности, страдает от одиночества.

Клиент 4. Женщина 73 лет, имеет образование 5 классов школы. Овдовела 8 лет назад. Проживает в частном доме одна. Круг общения – дочь (проживает в г. Мурманске, общение 1 раз в год), социальный работник и соседка. Досуговые предпочтения - занятие рукоделием (вязание) и просмотр телевизора. Состояние здоровья – атеросклероз сосудов головного мозга (АСГМ), вторичная гипертония. Клиент, на первый взгляд, производит впечатление замкнутого и эмоционально сдержанного; испытывает чувство тревоги, страдает от одиночества.

Клиент 5. Женщина 72 лет, имеет образование средне-специальное. Овдовела 1,5 года назад. Проживает в частном доме одна. Круг общения – сын (проживает в Сибири, общение: приезжает - 1 раз в год, звонит – 1 раз в месяц), социальный работник и 2 соседки. Досуговые предпочтения - занятие рукоделием (вязание крючком кружев) и просмотр телевизора. Состояние здоровья – инвалид II группы (основной диагноз – астма).

Задание 4. *Выполненную работу подробно опишите в тетради.*

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Составление анкеты для диагностики социальных проблем получателя социальных услуг

Тема: «Диагностическое исследование ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов»

Цели занятия:

Обучающая – формирование представлений обучающихся об основных этапах социальной диагностики как одного из видов технологического процесса

в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами; углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях;

Развивающая - развитие памяти, логического мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы; интеллектуальных навыков и умений по определению основных социальных проблем пожилых людей и инвалидов,

Воспитательные - воспитывать ответственность за приобретение качественных знаний, самостоятельная работа с литературой. овладение навыками организации профессиональной деятельности

Вид группового занятия: Мозговой штурм.

Мотивация занятия: связь занятия с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации при выполнении заданий:

Задание 1. Изучить и законспектировать особенности проведения анкетирования лиц пожилого возраста.

Задание 2. изучите правила ведения беседы с учетом сензитивной тематики.

Задание 3. Ознакомьтесь и законспектируйте правила повышения искренности ответов на задаваемые вопросы.

Задание 4. Ознакомьтесь с пошаговым алгоритмом применения биографического метода социальной диагностики.

Задание 5. Попробуйте применить данную диагностику к клиенту 75 лет с проблемой одиночества.

Задание 6.

Провести опрос с учетом данных выше рекомендаций. После опроса провести анализ данных, выработать рекомендации (опросник прилагается).

Задание 7.

По данным проведенной анкеты сделать вывод о жизненной ситуации клиента.

Задание 8.

Изучить и законспектировать правила общения с пожилыми людьми и инвалидами.

(стр. 111-117 М.Н. Гуслова «*Организация и содержание социальной работы с населением*»).

Задание 1.

Изучить и законспектировать особенности проведения анкетирования лиц пожилого возраста.

Задание 2.

Решите ситуационную задачу.

Ваши клиенты пожилая супружеская пара. Главная проблема семьи – ограниченный круг общения. Продумайте план работы с данной супружеской парой.

Распишите их права. Какие технологии социальной работы применимы к данным клиентам?

Задание 3.

Ознакомьтесь с понятием СЕНЗИТИВНОСТИ и изучите правила ведения беседы с учетом сензитивной тематики.

Сензитивность – это характеристика человека, выражающая повышенную, индивидуальную чувствительность к внешним событиям и сопровождающаяся тревожностью перед новыми происшествиями (записать в словарь терминов).

Правила ведения беседы с учетом сензитивности тематики:

1. Представить возможную сензитивную тему так, как будто это нечто очевидное, и рассуждать о принципиальной частоте интересующей деятельности, либо о степени ее активности, а не о том, имеет ли она место вообще в поведении респондентов.

2. При открытом характере интервью, обычном в макросоциальной работе, представить аналитическую или исследовательскую работу как повсеместную практику, а сензитивную тему - как действия, свойственные всем исследованным объектам.

3. В качестве одного из возможных вариантов ведения беседы придать видимость случайности интересующей деятельности, показать, что ее обсуждение не важно, и вы о ней упоминаете мимоходом.

4. Сослаться на авторитетный источник для оправдания проблемной деятельности.

Задание 4.

Ознакомьтесь и законспектируйте правила повышения искренности ответов на задаваемые вопросы.

Правила повышения искренности ответов на задаваемые вопросы:

1. Задавать длинные вопросы. Чем опаснее тема, тем длиннее должен быть вопрос. Он может содержать как рассуждения на общие темы, так и примеры деятельности отдельных категорий населения и этим напоминать размышления вслух. Длинные вопросы:

- дают ключи для активизации памяти, в том числе и через примеры;
- помогают респонденту освоиться с угрожающей ситуацией,
- ответ на длинный вопрос более гибок и неопределенен, чем на короткий;
- снижают возможность и уровень недоотвечания о каких-либо событиях;

- реабилитируют сензитивные темы, поскольку респондент, выслушивая, как долго кто-то другой говорит на данную тему, приходит к выводу, что можно об этом высказать свое мнение.

2. Использовать знакомые респондентам слова, - попросить их сообщить термин, которым они характеризуют определенную деятельность или состояние и дальше употреблять это слово.

3. Расположить вопросы в определенном порядке. Примеры возможных вариантов:

- замаскировать сензитивную тему, в более широком контексте, например тему о питейной культуре поместить в беседу о медицине;

- снизить сензитивность темы представив ее в историческом плане, затем в плане прошлого опыта респондентов, после чего переходить к настоящему опыту, поскольку человеку проще рассказывать о настоящем, если подобное с ним ранее случалось;

- менять степень сензитивности вопросов, постепенно ее повышая, либо наоборот переходя от высокосензитивных в контексте беседы на общие темы к менее сензитивным на интересующую тему.

Задание 5.

Ознакомьтесь с пошаговым алгоритмом применения биографического метода социальной диагностики. Попробуйте применить данную диагностику к клиенту 75 лет с проблемой одиночества.

Шаг 1. Отобрать исследовательские проблемы и гипотезы, которые могут быть исследованы и проверены с помощью истории жизни.

Шаг 2. Отобрать субъекта или субъектов и определить, в какой форме будут собраны биографические данные.

Шаг 3. Описать объективные события и переживания из жизни субъекта, имеющие отношения к интересующей вас проблеме. Эти события подлежат оценке с точки зрения различных источников и перспектив (триангуляции) таким образом, чтобы противоречия, непоследовательность и нерегулярность стали очевидны.

Шаг 4. Получить от субъекта его интерпретации этих событий, следуя естественному, или хронологическому порядку.

Шаг 5. Проанализировать все утверждения и сообщения с точки зрения их внутренней и внешней валидности (проверить достоверность источников)

Шаг 6. Принять окончательное решение о достоверности вышеупомянутых источников и установить приоритетные источники для последующей проверки гипотез.

Шаг 7. Начать проверку предварительно сформированных гипотез, поиск опровергающих параметров. Продолжать модифицировать эти гипотезы,

выдвигать новые и проверять их. *Шаг 8.* Составить черновой набросок всей "истории жизни" и ознакомить с ним исследуемых, чтобы узнать их реакцию.

Шаг 9. Переработать исследовательский отчет, изложив события в их естественной последовательности и учтя замечания исследуемых субъектов. Представить в отчете те гипотезы и предположения, которые получили подтверждение. В заключении остановиться на теоретической значимости своих выводов и перспективах дальнейшего исследования.

Задание 6.

Провести опрос с учетом данных выше рекомендаций. После опроса провести анализ данных, выработать рекомендации (опросник прилагается).

Задание 7.

По данным проведенной анкеты сделать вывод о жизненной ситуации клиента.

1. Укажите, пожалуйста, Ваш пол.

1) женский 2) мужской

2. Ваш возраст (полных лет)

3. Пожалуйста, укажите, с кем Вы проживаете? 4. Испытываете ли Вы затруднения 1) Да, без посторонней помощи обходиться не могу

2) Да, но кое-как справляюсь

3) Нет

4) Другое _____

5. Есть ли у Вас проблемы со здоровьем? Если да, то какие?

6. Имеете ли Вы группу инвалидности?

1) Да, инвалид 1 группы 2) Да, инвалид 2 группы

3) Да, инвалид 3 группы 4) Нет

7. Занимаетесь ли Вы трудовой деятельностью?

1) Да, работаю полный рабочий день 2) Да, работаю неполный рабочий день

3) Нет 4) Другое _____

8. Получаете ли Вы какие-либо социальные пособия, пользуетесь ли льготами? Если да, то какие? *Да, на проезд в общественном транспорте*

9. Пользовались ли Вы услугами социальных служб? (Если нет, переход к вопросу 12)

10. Какого вида помощь Вам оказали?

11. Удовлетворены ли Вы качеством оказания помощи?

12. Нуждаетесь ли Вы в социальном обслуживании на дому?

1) Да 2) Нет

13. Хватает ли Вам на полноценное существование пенсия, пособия, субсидии и другие средства материальной поддержки государства?

- 1) Да, вполне хватает
- 2) Да, но приходится экономить
- 3) Нет

14. Какие у Вас взаимоотношения с членами семьи, с которыми Вы проживаете? (Если живёте одни, то ничего не отмечайте и переходите к вопросу 15)

- 1) Хорошие, мы часто общаемся
- 2) Хорошие, но общения с ними не достаёт
- 3) Отношения нейтральные
- 4) Плохие, мы часто ссоримся
- 5) Другое _____

15. Какие у Вас взаимоотношения с ближайшими родственниками? (Если Вы живёте с молодым поколением, то ничего не отмечайте и переходите к вопросу 16)

- 1) Хорошие, они меня часто навещают
- 2) Хорошие, но навещают редко
- 3) Нейтральные, практически не видимся
- 4) Плохие
- 5) Другое _____

16. Как часто Вы встречаетесь с друзьями, подругами, соседями, родственниками? (Например, случайные встречи или же походы на запланированные мероприятия)

Очень редко, в основном, по праздникам

Задание 8.

Изучить и законспектировать правила общения с пожилыми людьми и инвалидами. (стр. 111-117 М.Н. Гуслова «Организация и содержание социальной работы с населением»).

5. Контрольные вопросы 5 мин:

- 1) Дайте определение понятию «социальная диагностика».
- 2) Назовите цели и этапы социальной диагностики.
- 3) Перечислите последовательность этапов социальной диагностики.

Подведение итогов занятия

Практическое занятие 9.

Технологии групповой работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Социальный тренинг: «Забота молодых о счастье пожилых!»

Цель: углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях; формирование интеллектуальных навыков и умений планирования, анализа и

обобщений; овладение навыками организации профессиональной деятельности; формирование представлений о важности социальной поддержки различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов; накопление опыта по созданию технологий, применяемых в практической социальной работе с различными категориями лиц пожилого возраста и инвалидов

Методические рекомендации:

- Задача группы социально-коммуникативного тренинга – помочь каждому участнику выразить себя индивидуальными средствами.
- Активно включиться в трениговую работу, попробовав различные стили общения, не свойственные ранее коммуникативные умения и навыки, учиться доверять людям и уважать их возраст. Эти знания готовят к более активной и полноценной жизни в социуме.
- Запомнить трениговые упражнения и записать в тетради.

Социально-коммуникативный тренинг по определению путей преодоления трудностей в социализации пожилых людей.

Социально-коммуникативный тренинг – это психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы. Это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков.

Во время занятия происходит смена внутренних установок, расширяются знания, появляются опыт позитивного отношения к себе и окружающим, особенно к лицам социально незащищённым. Они становятся более компетентны в сфере общения, каждый участник активно пробует различные стили общения, усваивает новые, не свойственные ему ранее коммуникативные умения и навыки, учится доверять людям. Эти знания готовят к более активной и полноценной жизни в социуме.

Задача группы социально-коммуникативного тренинга – помочь каждому участнику выразить себя индивидуальными средствами.

Занятия по развитию коммуникативных способностей

Единственная настоящая роскошь в мире – это роскошь человеческого общения.

А. Сент-Экзюпери

О роскоши человеческого общения

1. Введение имени – начните игру назвав своё имя. Кроме того, представьте игрушечную зверушку, например: «Потом передайте игрушку своему соседу слева.

2. Представление. Самопрезентация (Я- (назвать цветок) но могу быть и (назвать животное), хотя всегда мечтал стать (назвать явление природы)

Для того чтобы жить среди людей и добиваться от них того, что вам надо, нужно уметь общаться с ними. Д. Карнеги

Общение - обмен информацией и эмоциям между людьми (межличностное), группам (межгрупповое) - является основным средством самоутверждения личности. Общение происходит по двум психологически каналам: словесному (речевому, вербальному) и эмоциональному (невербальному). Особенно важно позитивное общение для людей пожилого возраста! Давайте учиться общаться друг с другом и с людьми старше нас по возрасту! Давайте учиться дарить им радость общения!

3. Обращение к соседу по имени. (Назвать имя и посвятить стих!)

Интонация, с которой вы произносите имя вашего партнёра, должна выражать положительное отношение к нему. Если вы рассчитываете на взаимную симпатию, то применяйте ласкательную форму имени, соответствующий эпитет (дорогой, любимый, уважаемый и т.п.).

4. Групповое задание на создание гимна долголетию!

4 Второй канал общения - невербальный, дополняет вербальный, но может играть и самостоятельную роль. Он осуществляется следующими способами.

5.- Мимика (положение и движение частей лица). Зарядка для лица!!!

«Лицо - зеркало жизни, глаза - зеркало души», - утверждали древние.

«Язык» глаз:

внезапная радость, внезапный испуг, неподдельное отсутствие интереса; напряженное внимание; нервной возбудимости; готовность к контакту;

показать

возможную агрессивную реакцию; недоверие, озабоченность;

услужливость; чувство превосходства; очарованность;

. Зрительный контакт.

«Лучше слов порою взгляды говорят»- общение с пожилым человеком, плохо слышащим.

6.- Пантомимика (положение и движение частей тела). Куплет любой песни передать жестами а участники отгадывают её

Поза может выражать превосходство уверенность, подобострастие и другие виды отношения к партнёру. Естественность в движениях располагает, излишняя подвижность, жестикуляция производят невыгодное впечатление, выдают нервное состояние, заставляют сомневаться в истинности информации

«Учитесь не смотреть, а видеть» В. Шекспир

7. Закон заслуженного собеседника. Назвать три позитивных черты характера пожилого соседа

«Вон человек, что скажешь ты о нём?»

Ответил друг, плечами пожимая:

*«Я с этим человеком незнаком,
Что про него хорошего я знаю?
«Вон человек, что скажешь ты о нём? –
Спросил я у товарища другого.
«Я с этим человеком незнаком,
Что я могу сказать о нём плохого?»»*

Тренинг инструментальных умений общения

- Произнесите «Здравствуйте, бабушка! Как жизнь? Как дела?...» и что-то сообщить для поднятия духа!

9. Научите пожилого человека быть уверенным в себе., познакомьте с правилами:

Быть уверенным в себе это значит:

Делать то, что хочешь, как хочешь и когда хочешь.

При сравнении себя с другими не допускать большого разрыва.

Не волноваться сверх меры о том, что о тебе подумают другие.

Знать свои права и уметь их отстаивать.

Быть настойчивым, добиваясь того, чего хочешь.

Уметь сказать «Нет», если нет желания что-либо делать.

Позволять себе ошибиться, проигрывать с достоинством.

Верить в себя и свои возможности.

Действовать уверенно, даже если на самом деле волнуешься.

10. Не компенсировать неуверенность агрессией.

11. Делать комплименты и с благодарностью их принимать.

12. Радоваться новым контактам и уметь поддерживать старые.

Подведение итогов тренинга

Задание: 1. Сделать описание тренинга

2. Продолжите создание копилки инновационных форм социальной работы с данной категорией граждан.

Семестровая контрольная работа по дисциплине:

«Технология социальной работы с лицами пожилого возраста инвалидами».

ВАРИАНТ 1

1. Технологии социальной работы с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Подготовка лиц с инвалидностью к самообслуживанию и трудовой деятельности в семье.

2. Социальные услуги, оказываемые пожилым людям и инвалидам, в учреждениях социальной защиты (УТСЗН).

3. Социальная диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы с пожилыми и инвалидами..

4.Творческое занятие: разработать сценарий профилактического мероприятия в Доме инвалидов.

ВАРИАНТ 2

1. Технологии социальной работы с инвалидами, имеющими нарушения речи, зрения, слуха. Подготовка данной категории лиц с инвалидностью к самообслуживанию и трудовой деятельности в семье.

2.Социальные услуги, оказываемые пожилым людям и инвалидам на дому.

3. Задачи консультирования в системе социальной защиты людей с функциональными ограничениями жизнедеятельности. Формы и методы консультационной деятельности.

4. Разработайте последовательность использования технологии социальной диагностики с пожилым одиноким пенсионером.

ВАРИАНТ 3

1. Технологии социальной работы с инвалидами, имеющими умственную отсталость, замедленное психическое развитие . Подготовка данной категории лиц с инвалидностью к самообслуживанию и трудовой деятельности в семье.

2. Социальные услуги, оказываемые пожилым людям в учреждении Пенсионного фонда.

3. Технология социальной реабилитации и социальной терапии, как совокупность приёмов и методов , обеспечивающих прогрессивное развитие пожилых людей и людей, имеющих инвалидность.

4. Разработайте направления социальной программы по развитию творческого потенциала и жизненных сил инвалида с нарушением опорно-двигательной системы.

ВАРИАНТ 4

1. Технологии социальной работы с людьми пожилого возраста, одинокими и имеющими инвалидность.

2. Социальные услуги, оказываемые пожилым людям в комплексном центре...

3. Технологии социальной адаптации и интеграции инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида.

4. Разработайте механизм использования арттерапии со слепыми и слабовидящими инвалидами.

Дифференцированный зачет (вопросы)

1. Цель и основное содержание дисциплины «Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами».

2. Социальный статус человека в пожилом возрасте и инвалидности. Основные социальные проблемы пожилых людей. Возрастные психологические и личностные кризисы в пожилом возрасте.
3. Понятие инвалидности в современных условиях..
4. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления. Причины инвалидности.
5. Социальная поддержка как фактор, определяющий специфическое отношение к собственной инвалидности.
6. Необходимость создания условий для интеграции людей с инвалидностью в социум.
7. Особенности выявления проблем пожилых и инвалидов.
8. Разработка социальным работником идеального видения ситуации клиента.
9. Изучение реальной ситуации и сопоставление её с идеальным представлением клиента.
10. Особенности семейного статуса пожилого человека. Взаимоотношение пожилого человека с представителями других возрастных групп.
11. Социальное одиночество. Проблемы и затруднения пожилых и инвалидов и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
12. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем пожилых и инвалидов и их семей.
13. Индивидуальная и групповая социальная работа с пожилыми и инвалидами.
14. Использование информационных технологий в практике социальной работы с пожилыми и инвалидами.
15. Социальная адаптация и реабилитация пожилых.
16. Особенности восстановления социального статуса личности.
17. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем пожилых людей и инвалидов.
18. Социальное консультирование пожилых. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у пожилых.
19. Понятие «социальная диагностика», ее сущность и значение в решении проблем пожилых людей и инвалидов.
20. Общая логическая схема диагностического исследования ситуации клиента.
21. Принципы социальной диагностики. Система методов социальной диагностики

22. Социальный диагноз в практике социальной работы с пожилыми и инвалидами.
23. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.
24. Исследование включенности инвалида или пожилого человека в общественно-полезную деятельность.
25. Особенности первого контакта социального работника с людьми пожилого возраста и инвалидами.
26. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами пожилого возраста.
27. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации клиента. Многообразие ситуаций пожилых и инвалидов .
28. Социальная реабилитация людей пожилого возраста и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности
29. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.
30. Социальные учреждения, социальные службы помощи и общественные организации, использующие технологии социальной реабилитации в работе с пожилыми и инвалидами.
31. Роль социального работника в реабилитации пожилых и инвалидов.
32. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
33. Создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации.
34. Развитие творческого потенциала и жизненных сил пожилых людей и инвалидов
35. Координация работы по социально-бытовому обслуживанию пожилых людей и инвалидов
36. Технологии организации досуговой и спортивно- оздоровительной деятельности пожилых людей и людей с инвалидностью.
37. Социальная терапия — основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.
38. Сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому и в специализированных государственных и муниципальных учреждениях.
39. Социальное консультирование и посредничество в работе с пожилыми людьми и инвалидами.
40. Социальное обеспечение и социальная помощь инвалидам и людям пожилого возраста.

МДК. 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат».
2. Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната.
3. Технология патроната в сфере социального обслуживания. Алгоритм социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов
4. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах, а так же выявление проблем, социального статуса и затруднений пожилых людей и инвалидов.
5. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам
6. Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов
7. Осуществление патроната с инвалидами, детьми-инвалидами (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
8. Этапы социального сопровождения инвалидов.
9. Программа социальной диагностики инвалида, разработка критериев, определяющих наличие социальных умений и навыков инвалида.
10. Индивидуальная социально-диагностическая карта инвалида.
11. Технологии социальной работы в сфере социального обслуживания инвалидов.
12. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа.
13. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.
14. Этапы и технологии социального патронажа.
15. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.
16. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.
17. Создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация гериатрической помощи и ее структура.
18. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.
19. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.
20. Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения пожилых людей и инвалидов.

21. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства.
22. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.
23. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.
24. . Современные подходы к развитию образования взрослых.
25. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору.
26. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.
27. Технологии обучения взрослых.
28. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения.
29. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения.
30. Лекция в развивающем образовании взрослых.
31. Особенности дистанционного образования взрослых.
32. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.

МДК.01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми

Тема 1. Основы семейведения.

Вопросы:

1. Раскрыть культурно-историческую природу семьи.
2. Какие жизненные циклы семьи?
3. Охарактеризуйте стадии развития семьи и последовательных изменений семейных ролей и социокультурные влияния на жизненный цикл семьи.
4. Раскрыть сущность семьи.
5. Какие типы семей выделяют исследователи?
6. Семья как целостная система, ее основные подсистемы, параметры семейной системы, семейные мифы и правила.
7. Раскрыть влияние семьи на первичную социализацию ребенка.
8. Основные характеристики детско-родительских отношений.
9. Охарактеризовать родительская позиция. типы семейного воспитания и родительскую позицию.
10. Раскрыть типы дисгармоничного воспитания.
11. Какие способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций можно использовать в соц. работе.
12. Какие особенности межличностной коммуникации в семье знаете?
13. Как возникают нарушения общения, переходящие конфликты в семье?
14. Охарактеризуйте сплоченную семью.
15. Назовите дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей.
16. Как должны проходить взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье?
17. Назовите причины развода.

18. Какие периоды и фазы у развода?
19. Какие последствия развода для мужчин, женщин и детей?
20. Охарактеризуйте семью в период развода и в послеразводной ситуации.

Тема 2. Семья и дети как объект социальной работы

Вопросы:

1. Раскрыть основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей.
2. В чем специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье?
3. Какие типы отношений в семье без отца?
4. Охарактеризуйте повторный брак и его типы.
5. Как относятся дети к повторному браку?
6. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы

Тема 3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства

Вопросы:

1. Как осуществляется социальная защита семьи государством?
2. Какие виды социального обслуживания семьи?
3. Какие учреждения и организации входят структуру органов опеки и попечительства в Российской Федерации.
4. Назовите цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.
5. Раскройте содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.

Тема 4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи

Вопросы:

1. Раскрыть понятие, виды и признаки семейного неблагополучия.
2. Что является источниками информации о семейном неблагополучии?
3. Раскрыть основные понятия технологии социальной диагностики семьи.
4. Назовите этапы и методы социальной диагностики.
5. Как провести первичную диагностику семейных проблем?
6. Как осуществить психологическую помощь в форме психодиагностики?
7. Назовите основные понятия семейного социального консультирования.
8. Назовите этапы консультирования и формы работы с семьей.
9. Какие техники консультирования вам знакомы?
10. Какие направления и формы работы применяются по профилактике семейного неблагополучия?

Тема 5. Особенности социальной работы с многодетными семьями

Вопросы:

1. Охарактеризовать понятие и проблемы многодетных семей.

2. Какая система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия) создана в РФ?

Тема 6. Особенности социальной работы с молодежью.

Вопросы:

1. Раскрыть понятие «молодёжи».
2. Назовите основные направления научных исследований и социальных проблем молодежи.
3. Раскройте особенности и технологии социальной работы с молодежью.

Тема 7. Роль социального работника в решении проблем семьи

Вопросы:

1. Что входит в функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи?
2. Раскрыть этапы работы социального работника в решении проблем семьи.
3. Как выбирать методы помощи в решении проблем семьи.
4. В чем трудности в работе с семьей и пути их преодоления?

Практическое занятие 1. Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления

Цель: - освоить навыки по разрешению психологических проблем усыновления.

План проведения

1. Собеседование об основных мотивах усыновления ребенка.
/Устно/
2. Перечислите психологические проблемы усыновления и сформулируйте рекомендации по их разрешению. */Устно/*
3. Практическая работа: - разработать буклет и составить рекомендации по разрешению психологических проблем усыновления.
/Самостоятельная работа/
4. Защита практического задания.
5. Поведение итогов.

МДК 01.06 Социальный патронат различных типов семей и детей

Тема 1. Технология социального патроната семьи и детей.

Вопросы:

1. Раскрыть понятие социального патроната семьи и детей.
2. Раскрыть условия заключения договора с семьей.
3. Какие условия и требования к составлению программы социального

патроната?

4. Как осуществляется социальный патронаж семьи и детей?
5. Дать характеристику основных видов патронажных услуг.
6. Как осуществляется социальный патронаж многодетной семьи?
7. Как осуществляется социальный патронаж молодой семьи?
8. Как осуществляется социальный патронаж приемной семьи?
9. Как осуществляется социальный патронаж неполной семьи?
10. Как осуществляется социальный патронаж малообеспеченной семьи?
11. Как осуществляется социальный патронаж детей из семей групп риска?

Тема 2. Семья и дети в современном обществе

Вопросы:

1. Раскрыть роль и место семьи в современном обществе.
2. Какие проблемы социального одиночества у семейных людей?
3. Какие учреждения для социального обслуживания детей и семей созданы в РФ?
4. Раскрыть особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям.

Тема 3. Различные типы семей и детей, нуждающиеся в патронате

Вопросы:

1. Технология работы с людьми, подвергшиеся насилию в семье.
2. Характеристика и типы конфликтных семей.
3. Как осуществляется выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах?
4. Раскрыть причины появления брошенных детей и последствия на их развитие.
5. Какие социальные услуги предоставляются семья с ребенком-инвалидом?
6. Раскрыть содержание социальной работы с безработными семьями.
7. Технология социальной работы с детьми и подростки с девиантным поведением.
8. Какие учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС?
9. Как осуществляется составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации?

Тема 4. Особенности патроната к семьям и детям

Вопросы:

1. Какие меры оказания патронажной помощи нуждающимся в ней детям и семьям?
2. Раскрыть значение и функции патроната к детям и семьям

3. Как осуществляется социальное попечительство над детьми?
4. Роль «Поезда милосердия» как новой формы помощи детям-сиротам.
5. Раскрыть суть патронатного воспитания и его отличия от других форм.
6. Как применяются социальные технологии при патронате к семье и детям?
7. Раскрыть особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности.
8. Как организовать социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия?

Семинар 1. Содержание социального патроната в семьях, находящихся в сложной жизненной ситуации

Цель: - освоить виды и формы социального обслуживания семей, находящихся в СЖС;
- формировать навыки использования этапов социального патронажа в семьях, находящихся в СЖС.

Темы рефератов

1. Социальное консультирование и посредничество для семьи в СЖС.

План семинара

1. Принципы социального обслуживания.
2. Виды и формы социального обслуживания семей, находящихся в СЖС.
3. Этапы и содержание социального патронажа в семьях, находящихся в СЖС.
4. Подведение итогов семинара.

Задание к семинару

1. Раскрыть содержание принципов социального обслуживания.

Социальное обслуживание основывается на принципах: 1) адресности; 2) доступности; 3) добровольности; 4) гуманности; 5) приоритетности предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации; 6) конфиденциальности; 7) профилактической направленности.

2. Назвать виды и формы социального обслуживания семей, находящихся в СЖС.

3. Определить этапы и содержание социального патронажа семей, находящихся в СЖС.

1 этап. Постановка общего социально-педагогического диагноза

Выявление и оценка ситуации как кризисной, трудной или опасной, сбор предварительных данных, анализ информации

2 этап. Работа по изменению мотивации клиентов и ближайшего окружения

Использование психосоциальных методов: подбадривание, мягкая поддержка, откровенные беседы о возможных последствиях сложившейся ситуации, осторожное принуждение

3 этап. Проблемно-диагностический анализ. Совместная работа с клиентом (его семьей) по определению причин неблагополучия, характера проблем, выявление ресурсов и систем связей, способных участвовать в поддержке, разработка ИПР

4 этап. Стадия организационно-деятельной работы. Реализация ИПР: вовлечение в клубы по интересам, лектории, др. формы, индивидуальные и групповые занятия с психологом, соц., педагогом

5 этап. Договорный этап социального патронажа. Составление договора неформального характера, определяющего ответственность и обязанности сторон, сроки посещения, время встреч др. моменты

6 этап. Рефлексивный этап. Обследование, консультирование со стороны специалистов.

МДК. 01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС

Практическое занятие № 1

Тема: Определение возможных вариантов ТЖС для различных категорий людей из группы риска.

Цель: углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях; формирование интеллектуальных навыков и умений планирования, анализа и обобщений, овладение навыками организации профессиональной деятельности; накопления опыта организации социальной работы с различными категориями людей из группы риска, находящихся в ТЖС.

Вид группового занятия: социальный консилиум.

Методические рекомендации:

1. Определите **виды личностных проблем представителей группы риска и разработайте пути их разрешения.**

2. Заполните таблицу: « **Проблемы лиц из группы риска и пути их разрешения**» .

№ п/п	Категория группы риска	Социальные проблемы	Пути разрешения проблем и трудной жизненной ситуации.

3. Укажите **базовые основания** деления на **группы риска**, которые и определяют трудности социального положения отдельных личностей, семей, слоев и общностей людей, сделайте запись их в тетради.

4. Опишите как влияют региональные социально-экономические и политические особенности на увеличение числа людей из категории группы риска?

Практическое занятие № 2.

Создание технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы.

Задания:

1. Обозначьте свой выбор творческой группы .

2. Выберите технологию, применяемую в практической социальной работе с лицами девиантной группы.
3. Определите, какие варианты существуют по применению данной технологии социальной работы.
4. Предложите выбранный и разработанный вариант технологии социальной работы на общее обсуждение.
5. Выслушайте варианты разработок представителей других рабочих групп.
6. Подготовьте информацию о технологиях, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы.

Практическое занятие № 3.

Курение, алкоголизм и наркомания как социальные проблемы.

Задания:

1. Подготовьте и сделайте сообщение об одном из видов аддикций как социальной проблемы.
2. Составьте проблемные вопросы по своему сообщению, сделайте анализ мифов, которые имеют место по данной теме.
3. Определите, какие профилактические методы необходимы в социальной работе с данной группой аддикции.
4. Предложите выбранный и разработанный вариант технологии социальной работы на общее обсуждение в форме дискуссии.
5. Выслушайте варианты разработок представителей других рабочих групп.

Практическое занятие № 5.

Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений.

Задания:

1. Принять участие в защите проектов: «Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений». «Развитие волонтерства в молодёжной среде», «Диагностика ТЖС молодёжи и её основные аспекты»
2. Сделать описание предложенных вариантов на защите проектов: «Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений».

Контрольная работа по дисциплине

«Технология социальной работы с лицами из группы риска»

Практическое задание №1

По созданию технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами из группы риска.

Задания:

1. Определить представителя девиантной группы и придумать конкретные его проблемы (не менее трёх).
2. Разработать ситуативную задачу о проблемах игровой зависимости и представить её для совместного разрешения.
3. Определить технологии социальной работы, которые могут быть использованы при разрешении ТЖС.
4. Записать содержание кейсов в тетрадь.

Практическое задание №2

По созданию технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы.

Задания:

1. Определить представителя аддиктивной группы и придумать конкретные его проблемы (не менее трёх).
2. Разработать ситуативную задачу о проблемах алкогольной зависимости и представить её для совместного разрешения.
3. Определить технологии социальной работы, которые могут быть использованы при диагностике ТЖС.
4. Записать содержание кейсов в тетрадь.

Практическое задание №3

По созданию технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы.

Задания:

1. Определить представителя деликвентной группы и придумать конкретные его проблемы (не менее трёх).
2. Разработать ситуативную задачу о проблемах наркотической зависимости и представить её для совместного разрешения.
3. Определить технологии социальной работы, которые могут быть использованы при профилактике ТЖС.
4. Записать содержание кейсов в тетрадь.

Семестровая контрольная работа по дисциплине: «Технология социальной работы с лицами группы риска».

I. Тестовые задания:

1. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц -

- а) беспризорный;
- б) безнадзорный.

2. Социальные сироты – это

- а) дети, при живых родителях по стечению обстоятельств оказавшиеся без их попечения;
- б) дети, результат воспитания которых определен улицей, живущие на улице и для которых она является родным домом;
- в) дети – воспитанники сиротских учреждений.

3. Поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и (или) нравственным нормам, включающее общественно-опасное поведение, носит название:

- а) аддиктивное поведение;
- б) девиантное поведение;
- в) делинквентное поведение.

4. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека (инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработность, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую он не может самостоятельно преодолеть - это

- а) ситуация повышенного социального риска;
- б) социально опасная ситуация;
- в) трудная жизненная ситуация.

II. Подтверждение теоретических знаний.

1 Дать определение понятия «группы риска» , исходя из следующих утверждений:

1.1 это люди, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, 1.2 это люди, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникающие в их жизни, способные в результате привести к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика, к биологической гибели;

1.3. это люди , критическая ситуация, которых , может быть вызвана психологическими стрессами, финансовым неблагополучием, а зачастую просто нищетой, полным отсутствием средств к существованию;

1.4. это категория людей, чей социальный статус вызывает неприятие в обществе.

1.5.-ваш вариант

2.Что обозначает слово «риск»?

2.1.возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, что может произойти или не произойти.

2.2.некоторые нежелательные факторы, которые могут сработать или не сработать.

2.3. определённая опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречит общепринятым нормам и правилам.

2.4.-ваш вариант...

3.К числу факторов риска в детской и подростковой среде относятся:

- Недостатки семейного воспитания;

-???

4.Завершите определение понятия «девиантное поведение»-

это социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих...

5. Какие существуют виды девиации?

6.Дать характеристику разных видов аддикции.

III Практикум по решению задач (практических ситуаций). Составьте план социального сопровождения юноши, находящегося в ТЖС.

Описание ситуации: Сидоров Андрей Сергеевич, 20 лет, обучался в Стахановском интернате №3 и в Счастьенском ПТУ №56 (на штукатурка – маляра). После возвращения, устроился работать в Стаханове в строительную фирму. Фирма, вскоре ,обанкротилась и исчезла в неизвестном направлении, прихватив паспорта своих бывших работников . Андрей познакомился с женщиной Алиной, и стал проживать с её семьёй. Но, не имея каких-либо, доходов, стал причиной ссоры с ней и, даже, пытался покончить жизнь самоубийством! Отца у него нет, мать, возможно, была лишена родительских прав, живёт в посёлках г.Брянки, точного адреса он не знает. В настоящее время проживает у друга в г.Первомайске, но его близкие намекают на то, что он должен от них уйти. Телефона нет, денег нет, паспорта нет, место проживания отсутствует.

МДК. 01.08 Социальный патронаж лиц из групп риска

Контрольная работа.

Контрольная работа выполняется по одному из направлений работы, предложенных в тематическом плане, и структурно представлена двумя частями: инвариантная часть и вариативная часть.

1. Инвариантная часть (задания на анализ конкретных направлений работы педагога-практика с родителями)

2. Вариативная часть:

- сценарии классных часов

- подборка бесед для родительских собраний

- программа работы клуба «...» для подростков

- разработка педсовета по теме

- методические рекомендации по проведению классных часов по проблеме: «Семья и ее роль в современном обществе»

- составление дайджеста (подборка фрагментов из научных, исторических, публицистических источников по проблемам семейного воспитания)

- семейный вечер (методическая разработка)
- подготовка сценария беседы для подростков по проблемам современной семьи и т.д.

Тестовые задания:

1. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц -
 - а) беспризорный;
 - б) безнадзорный.
2. Социальные сироты – это
 - а) дети, при живых родителях по стечению обстоятельств оказавшиеся без их попечения;
 - б) дети, результат воспитания которых определен улицей, живущие на улице и для которых она является родным домом;
 - в) дети – воспитанники сиротских учреждений.
3. Поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и (или) нравственным нормам, включающее общественно-опасное поведение, носит название:
 - а) аддиктивное поведение;
 - б) девиантное поведение;
 - в) делинквентное поведение.
4. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека (инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработность, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую он не может самостоятельно преодолеть - это
 - а) ситуация повышенного социального риска;
 - б) социально опасная ситуация;
 - в) трудная жизненная ситуация.
5. Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних называется:
 - а) реабилитация безнадзорных и правонарушителей;
 - б) профилактика безнадзорности и правонарушений.
6. Группа социального риска – это
 - а) любое микросоциальное сообщество, способствующее возникновению, развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних;
 - б) общность людей и молодежи, собравшихся на неформальной основе;
 - в) группа несовершеннолетних, которые вследствие беспризорности и безнадзорности находятся в обстановке, не отвечающей требованиям, предъявляемым к их воспитанию и содержанию.
7. Лишение детей условий, необходимых для их полноценного физического и психического развития, называется:
 - а) социальная депривация;

б) ресоциализация..

8. Как называется процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы?

социальная адаптация

социальная реабилитация ребенка

социальное служение детям

виктимологическая защита.

9. К причинам появления и распространения беспризорности не относятся:

а) социально-экономические факторы;

б) социально-психологические факторы;

в) психофизические и психофизиологические факторы;

г) психологические и психофизические факторы.

10. Формирование территориальной системы ведомств, служб, учреждений, общественных инициатив, осуществляющих во взаимодействии с населением поиск и реабилитацию несовершеннолетних, входящих в целевую группу безнадзорных, называется:

а) «реабилитационная среда»;

б) «реабилитационное пространство».

11. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними улицы не предусматривает:

а) оказание экстренной помощи и необходимой защиты;

б) разработку индивидуальной программы социально-педагогической работы;

в) дезадаптацию ребенка в новых (изменившихся) условиях.

К принципам социально-педагогической работы с детьми улицы, обусловленных профессионализмом специалиста и его деятельностью не относится:

а) принцип компетентности;

б) принцип независимости и достаточности;

в) принцип добровольности.

Практикум по решению задач (практических ситуаций) по темам лекций

Задание 1. Ознакомьтесь с предложенными ниже ситуациями, предложите возможные стратегии социально-педагогической деятельности.

Ситуация 1.

Мать с отцом в разводе уже 7 лет, живут в разных городах. Общение дочери с отцом проходило в дни летних каникул, отпуска, по телефону. После окончания школы дочь переехала жить к отцу, так как поступила учиться в институт. Через некоторое время между ними начались конфликты. Дочь считает, что отец ее излишне контролирует, не доверяет (тогда как мать, доверяя ей, поощряла ее самостоятельность).

Девочке 18 лет. По ее мнению она сама отвечает за свою жизнь, поступки и не обязана отчитываться «за каждый свой шаг». Причем к ее учебе претензий у отца нет, она учится только на «4» и «5». Отец считает, что дочь должна

согласовывать с ним свои поступки, что она слишком много времени уделяет друзьям, и мало помогает в семейно-бытовых делах.

Однажды после дискотеки девочка ушла ночевать к своей подруге. Не предупредив отца. Разразился скандал: отец запретил дочери ходить на дискотеки, в знак протеста девочка ушла жить к подруге. И тот, и другой считает правым и не хочет делать первый шаг к примирению, хотя оба переживают.

Ситуация 2.

Ребенок из семьи беженцев выделяется в классе. Семья не устроена, дети не имеют приличной одежды, школа помогает им материально. Педагог постоянно подчеркивает, что дети должны уделять ему особое внимание, быть терпимыми. Но дети не принимают его в свою среду, считают его странным (мальчик замкнутый, робкий), «чужой»

Примерные задания для текущего контроля

Тестовые задания:

1. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц -
 - а) беспризорный;
 - б) безнадзорный.
2. Социальные сироты – это
 - а) дети, при живых родителях по стечению обстоятельств оказавшиеся без их попечения;
 - б) дети, результат воспитания которых определен улицей, живущие на улице и для которых она является родным домом;
 - в) дети – воспитанники сиротских учреждений.
3. Поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и (или) нравственным нормам, включающее общественно-опасное поведение, носит название:
 - а) аддиктивное поведение;
 - б) девиантное поведение;
 - в) делинквентное поведение.
4. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека (инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработность, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую он не может самостоятельно преодолеть - это
 - а) ситуация повышенного социального риска;
 - б) социально опасная ситуация;
 - в) трудная жизненная ситуация.
5. Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних называется:
 - а) реабилитация безнадзорных и правонарушителей;

- б) профилактика безнадзорности и правонарушений.
6. Группа социального риска – это
- а) любое микросоциальное сообщество, способствующее возникновению, развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних;
 - б) общность людей и молодежи, собравшихся на неформальной основе;
 - в) группа несовершеннолетних, которые вследствие беспризорности и безнадзорности находятся в обстановке, не отвечающей требованиям, предъявляемым к их воспитанию и содержанию.
7. Лишение детей условий, необходимых для их полноценного физического и психического развития, называется:
- а) социальная депривация;
 - б) ресоциализация..
8. Как называется процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы?
- а) социальная адаптация
 - б) социальная реабилитация ребенка
 - в) социальное служение детям
 - г) виктимологическая защита.
9. К причинам появления и распространения беспризорности не относятся:
- а) социально-экономические факторы;
 - б) социально-психологические факторы;
 - в) психофизические и психофизиологические факторы;
 - г) психологические и психофизические факторы.
10. Формирование территориальной системы ведомств, служб, учреждений, общественных инициатив, осуществляющих во взаимодействии с населением поиск и реабилитацию несовершеннолетних, входящих в целевую группу безнадзорных, называется:
- а) «реабилитационная среда»;
 - б) «реабилитационное пространство».
11. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними улицы не предусматривает:
- а) оказание экстренной помощи и необходимой защиты;
 - б) разработку индивидуальной программы социально-педагогической работы;
 - в) дезадаптацию ребенка в новых (изменившихся) условиях.
12. К принципам социально-педагогической работы с детьми улицы, обусловленных профессионализмом специалиста и его деятельностью не относится:
- а) принцип компетентности;
 - б) принцип независимости и достаточности;
 - в) принцип добровольности

Дифференцированный зачет (вопросы)

1. Цель, задачи, и основное содержание дисциплины «Социальный патронаж лиц группы риска». Виды социального обслуживания лиц из групп риска (сопровождение, попечительство, патронаж, опекунов);
2. Программа социального патронажа лиц из групп риска как основной инструмент преобразования ТЖС лиц из групп риска.
3. Патронаж как технология социальной помощи. Виды социальной работы с лицами, имеющими девиантное поведение;
4. Особенности диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением.
5. Организация соц. патронажа семей и людей с девиантным поведением.
6. Основные социально-экономические проблемы занятости на современном этапе; 7. Организации и учреждения, занимающиеся делами безработных. Служба занятости. 8. Особенности организации патронажа безработных
9. Социально-бытовые особенности жизни лиц категории БОМЖ; Особенности организации патронажа с данной категорией лиц.
10. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ
11. Миграция населения как объект социальной работы. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.
12. Беженцы и вынужденные переселенцы. Социально-бытовые особенности жизни мигрантов;
13. Особенности организации патронажа беженцев и вынужденных переселенцев.
14. Социальная защита и социальное обеспечение военнослужащих, лиц, проходивших военную службу, и членов их семей.
15. Члены семей погибших военнослужащих как социальная категория.
16. Категории осужденных. Социально-бытовые особенности жизни осужденных;
17. Работа органов социальной защиты с правоохранительными органами, учреждениями временного заключения; Основы пенитенциарной социальной работы.
18. Социальные и психологические проблемы ВИЧ-инф. людей и их семей;
19. Общественные организации по взаимодействию и поддержке ВИЧ-положительных людей и их семей;
20. Оказание медико-социальной поддержки ВИЧ-положительным беременным женщинам и их семьям.
21. Определение структуры и содержания социального патронажа лиц безнадёжнобольных и страдающих

22. Определение структуры и содержания социального патроната лиц с различными видами зависимостей.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональ ные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
<p>Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.</p> <p>Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение.</p> <p>Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание.</p> <p>Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии.</p> <p>Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить</p>	ПК 1-7	ОК 01-05 ОК 09	ПО 1-4 У 1-6

условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.			
---	--	--	--

3.2.2. Производственная практика

ПМ .01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональ ные компетенции	общие компетен ции	практически й опыт, умения
<p>Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.</p> <p>Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение.</p> <p>Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание.</p> <p>Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии.</p> <p>Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить</p>	ПК 1-7	ОК 01-05 ОК 09	ПО 1-4 У 1-6

<p>условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг</p>			
---	--	--	--

<p>Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</p> <p>Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем.</p> <p>Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам</p> <p>Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях</p>			
<p>Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ.</p> <p>Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение.</p> <p>Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание.</p> <p>Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии.</p> <p>Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг,</p>	ПК 1-7	ОК 01-05 ОК 09	ПО 1-4 У 1-6

<p>мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.</p> <p>Социальное обслуживание различных типов семей и детей.</p> <p>Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.</p> <p>Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.</p> <p>Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.</p> <p>Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p>			
--	--	--	--

<p>Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем.</p> <p>Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей.</p> <p>Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов</p>			
<p>Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ.</p> <p>Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на</p>	ПК 1-7	ОК 01-05 ОК 09	ПО 1-4 У 1-6

<p>пенсионное обеспечение.</p> <p>Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание.</p> <p>Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии.</p> <p>Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи</p>			
---	--	--	--

<p>в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p>Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</p> <p>Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем.</p> <p>Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам . Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из</p>			
---	--	--	--

<p>групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях. Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС</p>			
---	--	--	--

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

<p>Уровень учебных достижений</p>	<p>Показатели оценки результата</p>
<p>«5»</p>	<p>-ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практическая работа проведена на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные формы и методы социальной работы, если практикант проявил глубокие знания социально-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе дидактического материала для работы с клиентом (ами). Если практикант самостоятельно осуществляет подбор материалов для организации процесса индивидуальной и групповой работы с клиентом, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений</p>
<p>«4»</p>	<p>ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебная работа выполнена на высоком уровне, если на ней успешно решались поставленные руководителем задачи, однако <i>недостаточно эффективно</i> использовались отдельные</p>

	<p>методические приемы социальной работы, если практикант проявил знание социально-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, <i>однако допустил незначительные ошибки</i>. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«3»	<p>ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял социально-педагогическую теорию, методы и приемы социальной работы, не всегда мог обобщить предоставленный ему материал и подобрать методики работы для работы с клиентом (ами), при анализе учебного занятия не проявлял активности, был всегда пассивен. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.</p>
«2»	<p>ставится, если практикант не освоил программу практики.</p>

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

«ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» по специальности 39.02.01 Социальная работа

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

Комплект экзаменационных билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Пути выявления лиц из групп социального риска, находящихся в ТЖС.
2. Социальная терапия — основа практики социальной работы.
3. Решить ситуационную задачу:

За помощью в социальную службу по телефону обратился мужчина. Из его рассказа установлено, что в ходе специальной военной ситуации(СВО) он лишился ног, имеет 2 группу инвалидности. В настоящий момент сам он находится дома, передвигаться без посторонней помощи не может, средств реабилитации (инвалидной коляски и т.п.) у него нет. Возраст клиента - 30 лет, проживает один в двухкомнатной квартире, детей нет, уход за ним осуществляет пожилая соседка, с которой у него сложились доброжелательные отношения. До службы у клиента было много друзей, но в следствие военной травмы мужчина замкнулся в себе и ни с кем не общается. Клиент уже не надеется создать семью и вернуться к прежней работе.

- 1). Дайте социально-правовую, психолого-педагогическую оценку данной ситуации.
- 2). Предложите алгоритм работы по оказанию помощи клиенту.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Социальный статус человека в пожилом возрасте и инвалидности.
2. Социальная терапия, её сущность и разновидности.

3. Решить деловую ситуацию и составить план подготовки и проведения социальной акции:

По данным Комитета по делам молодежи на территории муниципального образования появились случаи нападения (как вербальные, так и физические) на молодых людей из-за их национальной принадлежности. В этой связи управлением социальной защиты населения района было принято решение о проведении комплекса дополнительных мероприятий, способствующих диалогу и взаимопониманию между молодыми людьми различных конфессий. Возникла необходимость в проведении социально-профилактической акции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Возрастные, психологические и личностные кризисы в пожилом возрасте.
2. Социальный патронаж - вид социального обслуживания семьи.
3. Решить деловую ситуацию и разработать алгоритм социального сопровождения семьи.

В кризисный центр обратилась женщина 35-ти лет с просьбой о помощи ее семье в преодолении сложившейся ситуации. Она и муж являются инвалидами 3 группы (оба глухонемые), работают, воспитывают несовершеннолетнего сына Дениса (14 лет). Мальчик обучается в 9 классе, склонен к девиантному поведению, ведет себя агрессивно по отношению к сверстникам и учителям. В школе Денис часто устраивает драки, срывает уроки. Между Денисом и родителями нет взаимопонимания, мальчик часто уходит из дома. Родители пытаются контролировать сына, но в силу заболевания и занятости на работе у них это не получается. Семья материально обеспеченная. Условия проживания удовлетворительные (двухкомнатная благоустроенная квартира), несовершеннолетний имеет все необходимое для жизни, учебы и отдыха.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Понятие инвалидности в современных условиях. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления.
2. Технологии работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.
3. Решить ситуационную задачу:

В вашем районе социального обслуживания проживают лица пожилого возраста. Эти люди являются фанатиками – верующими и относятся к запрещенным в России сектантским организациям. Но эти люди нуждаются в постоянной социальной помощи.

1. Определите проблемы клиента.
2. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Технология диагностики семьи, оказавшейся в ТЖС.
2. Сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому.

3. Решить ситуационную задачу:

В отдел социальной защиты одного из районов г. Н. обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (все – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 16-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Определите пути решения социальных проблем семьи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Особенности выявления проблем пожилых людей и людей с инвалидностью.
2. Сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированных государственных и региональных учреждениях.

3. Решить ситуационную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Консультирование и посредничество как функции социальной работы.
2. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты для пожилых людей и инвалидов.
3. Решить ситуационную задачу:

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

Определите социальные проблемы семьи, статус семьи. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какие меры поддержки положены данной семье? Какова роль специалиста социальной работы?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Социальное одиночество людей пожилого возраста и инвалидов.
2. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.

3. Решить ситуационную задачу:

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем лиц пожилого возраста и инвалидов, а также их семей.

2. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты людей с функциональными ограничениями жизнедеятельности и достигших пожилого возраста.

3. Решить ситуационную задачу:

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Использование информационных технологий в практике социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

2. Роль специалиста по социальной работе в решении проблем семьи в ТЖС.

3. Решить ситуационную задачу:

Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. После увольнения у мужчины развился психологический стресс, замкнулся в себе, начал выпивать. Его жена на данный момент так же не работает. На иждивении имеют двоих несовершеннолетних детей.

1. Определите основные проблемы семьи?
2. Какие социальные учреждения и специалисты будут задействованы в решении проблем семьи?
3. Нормативно - правовая база, используемая специалистом по социальной работе?
4. Основные технологии социальной работы с данной семьей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ 11 __

1. Особенности социальной диагностики и профилактики трудной жизненной ситуации лиц пожилого возраста и инвалидов.
2. Особенности социального консультирования людей с функциональными ограничениями жизнедеятельности и достигших пожилого возраста.
3. Решить ситуационную задачу:
Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72 года). Определите проблемы членов семьи. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ 12 __

1. Социальный диагноз и его сущность в социальной работе. Система методов социальной диагностики.
2. Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната.
3. Решить ситуационную задачу:
"В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышек не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть".
1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью? 2. На основании каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь? 3. Разработайте план работы с семьей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ 13 __

1. **Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема**
2. Формы и методы консультационной деятельности людей с функциональными ограничениями жизнедеятельности и достигших пожилого возраста.
3. Решить ситуационную задачу:
Игорь (14) лет единственный ребенок в семье. Родители старались создать максимально благоприятные условия для его обучения и развития. Когда Игорю

исполнилось 12 лет из послушного и отзывчивого мальчика он стал замкнутым и резким. На стенах его комнаты появились постеры с фотографиями рок музыкантам, внешний вид которых шокирует родителей. Игорь так же стремится одеваться в вызывающем стиле. К нему приходят друзья соответствующего вида. Мама боится, что Игорь может пристраститься к наркотикам как элемент субкультуры, которая стала для него привлекательной. Отец не считает ситуацию критичной и игнорирует обеспокоенность своей жены.

Можно ли назвать поведения Игоря девиантным? Какие личностные и иные риски для членов семьи кроются в данной ситуации? Предложите алгоритм работы с семьей, учитывая, что к Вам как специалисту обратилась мама Игоря? Какие технологии социальной работы Вы собираетесь реализовать?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ 14 __

1. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.
2. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.
3. Решить ситуационную задачу:

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Определите основные проблемы девушки и ее семьи. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ 15 __

1. Социальные учреждения, социальные службы помощи и общественные организации, использующие технологии социальной реабилитации в работе с пожилыми и инвалидами.
2. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей. Поиск альтернативных основной деятельности, видов занятости для желающих трудиться людей пожилого возраста.
3. Решить ситуационную задачу:

Мужчина (26лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

Укажите, имеет ли мужчина право на трудоустройство и какие учреждения могут оказать помощь клиенту?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __16__

1. Роль социального работника в реабилитации пожилых людей и инвалидов.
2. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.
3. Решить ситуационную задачу:

Мужчина сорока лет был уволен в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Один воспитывает 11-летнего сына (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72 года). 1. Определите проблемы членов семьи. 2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __17__

1. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.
2. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ
3. Решить ситуационную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __18__

1. Выявление людей старшего поколения и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и социальных услугах.
2. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Виды льгот, предоставляемые пожилым и инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.
3. Решить ситуационную задачу:

Гражданин Федоров отбыл в местах лишения свободы 20 лет. Не имеет трудового стажа работы на гражданских предприятиях для получения пенсии. Не имеет родственников. Ему исполнилось 60 лет. Он инвалид второй группы. У него нет жилплощади и соответственно нет постоянного места жительства

Определите основные проблемы гражданина. Какие учреждения социального профиля могут помочь гражданину? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Технологии развития творческого потенциала и жизненных сил людей пожилого возраста и людей с инвалидностью.

2. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.

3. Решить ситуационную задачу:

Женщина беременная осталась одна с двумя детьми после второго брака. Находится в состоянии отчаяния, предполагает, что аборт делать поздно, денег на содержание детей нет, и поэтому она решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой свою семью. Определяет, что ей 27 лет, она физически здорова, не пьет, не курит, ребенок наверняка будет здоровым.

Определите основную проблему, стоящую перед клиентом. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент? Разработайте алгоритм работы с клиентом.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам. Технологии организации досуговой и спортивно - оздоровительной деятельности пожилых людей и людей с инвалидностью.

2. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.

3. Разработать план проведения социально-психологического тренинга для специалистов по социальной работе, с целью формирования базовых навыков партнерского общения с пожилыми и инвалидами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.

2. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством.

3. Решить ситуационную задачу:

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Определите проблемы клиента и его семьи. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.

2. Хоспис, как социальное учреждение для обслуживания тяжелобольных пожилых людей и инвалидов.

3. Решить ситуационную задачу:

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Назовите основные проблемы семьи. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.

2. Адаптационные технологии в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

3. Решить ситуационную задачу:

Мужчина (26 лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем. Имеет ли мужчина право на трудоустройство? Учреждения, оказывающие помощь клиенту.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей

2. Необходимость создания условий для интеграции людей с инвалидностью в социум.

3. Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Соколова, родила троих детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой - 36 лет. Училась в медучилище, не закончила. Проработала в больнице санитаркой в общей сложности 6 лет. В настоящее время трудоустроиться не может, средств к существованию не имеет, большая задолженность по оплате ЖКУ, в квартире проживает по договору социального найма.

Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.

2. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.

Технологии интеграции в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

3. Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка, находится в местах лишения свободы. У них скоро будет трех- дневное свидание. Но она боится сказать мужу о своем ВИЧ-статусе, заявив, что он тогда её убьет: «Вы даже не представляете себе, на что он способен. Я ни за что ему не скажу о ВИЧ».

В чем заключается работа специалиста социальной работы в решении проблем данной семьи? Какую помощь вы можете предложить?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – 25

Время выполнения задания 4 час./мин.

Оборудование: Комплект экзаменационных билетов

Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики.
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

«3»	<p>в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;</p> <p>в целом усвоил основную литературу;</p> <p>допускает существенные погрешности в ответе на вопрос.</p> <p>Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий.</p> <p>Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p> <p>Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.</p>
«2»	<p>обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;</p> <p>допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;</p> <p>демонстрирует незнание теории и практики.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.02 Освоение профессии рабочего
в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих,
соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальных работ

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
КОМИССИИ

Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Эксперты от работодателя:

Филиал №8,ГУ ЛНР «Республиканский
центр социальной поддержки семей,
детей и молодежи» г. Стаханова

название организации

директор

(должность)



И.А.Ефанова

(ИОФ)

Составители:

О.В.Демиденко, преподаватель общественных дисциплин и
социальной работы

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

39.02.01 Социальная работа

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции <i>(должны быть сформированы в полном объеме)</i>	Показатели оценки результата
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Владение навыками, умениями и знаниями выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умение определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Владение навыками предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной	Способность осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной

жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умение проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Обеспечение правильного ведения документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Своевременное проведение мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
ОК 01 Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Своевременность выполнения профессиональной задачи; рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций; аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам; точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Положительная характеристика работодателя. Участие в днях открытых дверей, в исследовательской работе. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Использование современных средств поиска,

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации .</p> <p>Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, - способность к самообразованию, планированию повышения квалификации. Реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательская деятельность в профессиональной сфере, использование знания по финансовой грамотности.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия;</p> <p>- коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения;</p> <p>- оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.- широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу отчётности социального работника с использованием программного обеспечения и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p> <p>Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Соблюдение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективная работа в чрезвычайных ситуациях</p>

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Использование государственного и иностранного языка в профессиональной деятельности, при ведении и заполнении необходимой документации.</p>

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

ПО 1. осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

ПО 2. разъяснять в доступной форме процедуры обращения за социальным обслуживанием и получением социальных услуг;

ПО 3. проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

ПО 4. информирования получателей социальных услуг об оказываемых организацией социального обслуживания социальных услугах, в том числе предоставляемых на платной основе;

ПО 5. в помощи при подготовке и подаче обращений, заявлений и жалоб, в том числе с помощью электронных средств связи, на действия или бездействие органов государственной власти и местного самоуправления в случае нарушения законных прав получателей социальных услуг;

ПО 6. информирования получателей социальных услуг о возможностях, которые могут быть им представлены организациями социального обслуживания и (или) службой занятости населения, по использованию трудовых возможностей и обучению доступным профессиональным навыкам.

уметь:

У2 применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;

У3 организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;

У4 обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;

У5 проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У6 использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

У7 вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;

У8 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;

У9 планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;

У10 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

У11 выявлять необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;

У12 учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

У13 конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;

У14 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

У15 мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У16 обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;

У17 привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;

У18 мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

У19 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У20 мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У21 организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с

гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

У22 осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

У23 вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;

У 24 взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг;

У 25 оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде;

У 26 использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;

У 27 поддерживать здоровый образ жизни получателей социальных услуг, обучать навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни;

У 28 оформлять документы, необходимые для оказания социальных услуг получателям социальных услуг.

знать:

- З 1. профессионально-личностные требования к социальному работнику;
- З 2. психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;
- З 3. основные понятия и категории социальной медицины;
- З 4. формы медико-социальной помощи населению;
- З 5. анатомо-физиологические особенности организма человека;
- З 6. особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- З 7. санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- З 8. нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;
- З 9. критерии качества оказания социально-бытовых услуг;
- З 10. порядок предоставления социальных услуг;
- З 11. виды социальных услуг;
- З 12. основы этики в социальной работе;
- З 13. основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- З 14. правила ухода за получателями социальных услуг в домашних условиях;
- З 15. особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
----------------------------------	--------------------------------

МДК 02.01 Основы социально-бытового обслуживания	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 02.02 Волонтерство в социальной сфере	<i>Дифференцированный зачет</i>
Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ 05 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом.

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, выполнение практических работ, проверка выполнения самостоятельной работы студентов, тестирование по темам отдельных занятий.

(указываются формы и методы оценки для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК (если она предусмотрена)).

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

(прилагаются примерные задания для текущего контроля по каждому междисциплинарному курсу)

Тема: Старость как социальная проблема

Устный опрос:

1. Проблемы старения современного общества: изменение демографических показателей, сферы социальных отношений, профессиональной ориентации пожилых людей и т.д.

2. Изменение функциональных способностей и здоровья пожилых людей.

3. Дополнительные механизмы демографического старения.

4. Группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите.

Тема: Глобальная проблема постарения населения

Устный опрос:

1. Календарный и биологический возраст.

2. Различные градации деления пожилых людей на возрастные группы.

3. Проблема «постарения населения».
4. Смещение возрастной структуры в сторону людей более старшего возраста.

Тема: Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов

Устный опрос:

1. Неоднородность пожилых людей по демографическим, экономическим, культурно-образовательным и другим видам статуса.
2. Социальная активность пожилых людей и инвалидов в связи со старением организма: трудовая, общественно-политическая, семейно-бытовая.

Тема: Пожилой человек и семья

Устный опрос:

1. Роль семьи в жизни пожилого человека.
2. Влияние макро и микросоциальной сферы на семейное положение.
3. Типы семьи.
4. Взаимоотношения в семье.
5. «Социальное сиротство» пожилых людей и инвалидов.
6. Типы старости.
7. Насилие над пожилыми людьми

Тема: Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов

Устный опрос:

1. Основные направления развития системы социального обслуживания пожилых и инвалидов.
2. Виды социальной помощи.
3. Принципы социального обслуживания.
4. Право пожилых людей и инвалидов на социальное обслуживание.
5. Формы социально-бытового обслуживания на дому.
6. Особенности предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам.
7. Социальный патронаж как вид социального обслуживания на дому.
8. Оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-гигиенических, социально-правовых услуг пожилым и инвалидам.
9. Оказание социальным работником помощи в получении льгот и иных социальных выплат.

Тема: Введение в волонтерство

Устный опрос:

1. 1. Основные понятия

Тема: Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности

Устный опрос:

1. История добровольческой (волонтерской) деятельности
2. Сущность добровольческой (волонтерской) деятельности
3. Виды и формы добровольческой (волонтерской) деятельности

Тема: Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития

Устный опрос:

1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как социальный феномен
2. Направления и подходы к добровольческой (волонтерской)

деятельности»

Тема: Основные направления волонтерской деятельности

Устный опрос:

1. Волонтерская деятельность в сфере здравоохранения
2. Волонтерство в системе социального обслуживания населения
3. Волонтерство в сфере образования и культуры
4. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта
5. Волонтерство в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций

Тема: Добровольческая деятельность старших граждан

Устный опрос:

1. Серебряные волонтеры кто они?
2. Мотивы волонтерства людей старшего возраста
3. Возрастные и гендерные особенности волонтерской деятельности

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант № 1. Инструкция.

Внимательно прочитайте вопросы, выберите правильный ответ. Не задерживайтесь долго на одном задании. Если не можете его выполнить, переходите к следующему.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Назовите, какой термин раскрывает следующее понятие: «Профессиональная деятельность оказания помощи инвалидам, усиление или возрождение их способностей к социальному функционированию и созданию благоприятных общественных условий для достижения этих целей».

2. Группа инвалидов по возрасту

- А) инвалиды войны, инвалиды труда;
- Б) дети-инвалиды, инвалиды-взрослые;
- В) трудоспособные и нетрудоспособные инвалиды;
- Г) мобильные, маломобильные, неподвижные группы.

3. Выберите три уровня социальной работы:

А) федеральный; Б) окружной; В) региональный; Г) местный.

4. Выберите два компонента структуры социальной работы.

А) субъект; Б) организация; В) объект; Г) обслуживание.

5. Задание на соотнесение.

Компоненты структуры социальной работы	Характеристика категорий
1. Объекты	А) соцработники, организации, ведущие социальную работу
2. Субъекты	Б) Пенсионеры и инвалиды

6. Выберите одну из задач социальной работы, направленную на сохранение клиентами чувства собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих.

А) осуществление перехода от государства, декларирующего готовность решать все социальные проблемы, к человеку, сделать его положение более самостоятельным и независимым;

Б) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявлять свои возможности и получать все, что им положено по закону;

В) создание условий, при которых человек, не смотря на физические увечья, душевны срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих;

Г) достижение такого результата, когда необходимость в помощи социального работника у клиента отпадает.

7. К принципам социального обслуживания относится:

А) адресность; Б) конфиденциальность;

В) принуждение; Г) все перечисленные верно.

8. Коррекции психологического состояния граждан для их адаптации в среде обитания (обществе) относится к виду социальных услуг:

А) социально-медицинские

Б) социально-психологические;

В) социально-бытовые;

Г) социально-правовые.

9. Как известно, социальное обслуживание – это современная технология социальной работы. Выберите год, когда был принят федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».

А) 1991;

Б) 1992;

В) 1995.

10. К средствам социальной работы относится все кроме понятия

А) телефон; Б) семья; В) авторучка; Г) слово.

11. При помещении инвалида в стационарное учреждение социальное обслуживание сохраняется за ним:

А) в течение 3 мес.;

Б) в течение 6 мес.;

В) отменяется.

12. В объект социальной работы не входят:

А) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- Б) одиноко проживающие работающие граждане;
- В) группы, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- Г) инвалид, находящийся в трудной жизненной ситуации.

13. Качество, определяющее профессиональную пригодность социального работника.

- А) политический экстремизм;
- Б) религиозная убежденность;
- В) чуткость, способность сопереживать.

14. Верно ли следующее утверждение: «Служба срочной социальной помощи обеспечивает остро нуждающимся клиентам бесплатным горячим питанием, одеждой, обувью, разовой материальной помощью».

15. «Отделение социального обслуживания, которое обеспечивает предоставление социальных услуг гражданам на дому».

А) стационарное; Б) нестационарное; В) полустационарное; Г) дом-интернат.

16. «Поддержание или изменение правового статуса, защита интересов клиентов относится к виду социальных услуг»:

- А) социально-педагогические;
- Б) социально-психологические;
- В) социально-правовые.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Социально-демографическое положение пожилых людей в РФ

Цель: изучение особенностей социально- демографического положения пожилых людей и инвалидов.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Изучить вопросы демографии старости.
2. Проанализировать аспекты демографического постарения населения мира.
3. Проанализировать аспекты постарения населения РФ.
4. Выявить особенности динамики возрастно-половой структуры населения.
5. Определить возраст выхода на пенсию и необходимость его пересмотра.

Семинарское занятие № 2

Анализ теорий обобщающих опыт и взгляды на социальное старение.

Цель: сравнительный анализ теорий обобщающих опыт и взгляды на социальное старение.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Основные положения «Теории разъединения» Э. Камминза и У. Генри.
2. Основные положения «Теории активности» Хевигхарста.
3. Основные положения «Теории субкультуры» Чепмана и Холла.

4. «Теория возрастной стратификации».
5. «Модель счастливой (успешности) старости» П. Балтеса.
6. «Теория наименования и маргинальности».
7. «Теория развития и непрерывности жизненного пути» Этими.

По итогам изученного материала заполните таблицу: «Социальные теории старения»

Теория	Представители	Основные положения	Недостатки
--------	---------------	--------------------	------------

Семинарское занятие № 3

Тема: Формы и методы работы с пожилыми людьми.

Цель: изучение основных социальных технологий в работе с пожилыми людьми.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Самопомощь и взаимопомощь в системе социальной поддержки пожилых людей.
2. Естественная сеть социальной поддержки пожилых людей
3. Методы психологической помощи пожилым людям.
4. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми

Семинарское занятие № 4

Тема: Разработка комплекса мероприятий для осуществления досуговой деятельности пожилых людей.

Цель: разработка комплекса мероприятий для осуществления досуговой деятельности пожилых людей.

Вопросы для обсуждения к семинарскому занятию:

1. Изучение направлений досуговой деятельности
2. Роль организации досуга в социальной интеграции пожилых людей
3. Разработка плана работы клуба для пожилых людей

Практическое занятие №1

Тема: Старость как социальная проблема.

Цель:

План

1. Дополнительные механизмы демографического старения.
2. Группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите.

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №2

Тема: Особенности социально-бытового обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

Цель:

План

1. Перечень категорий граждан, имеющих право на льготное обслуживание.
2. Социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов.

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №3

Тема: Направления социально-бытового обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

Цель:

План

1. Соблюдение техники безопасности при оказании социально-бытовых услуг
2. Определение социальных проблем пожилых и инвалидов.

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №4

Тема: Критерии качества оказания социально-бытовых услуг.

Цель:

План

1. Стандартизация социальных услуг. Основные национальные стандарты РФ в области социального обслуживания
2. Критерии оценки качества предоставления социальных услуг.
3. Основные требования к качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную

задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №5

Тема: Этика и психология профессиональной деятельности

Цель:

План

1. Оказание в содействия в поддержании социальных контактов;
2. Оказание первичной психологической поддержки клиенту.

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №6

Тема: Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов.

Цель:

План

1. Оказание консультативной помощи клиенту по социально-бытовым вопросам;
2. Работа с профессиональной документацией;
3. Осуществление подбора документов для предоставления компенсационных выплат, для начисления пенсий и пособий.

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации
(прилагаются задания для промежуточной аттестации)

Примерные вопросы к зачёту

1. Назовите объект и предмет социальной работы как науки
2. Назовите варианты формулировки цели социальной работы
3. Дайте определение категории «семья»
4. Назовите социально-гигиенические требования, которым должны

соответствовать жилищно-бытовые условия клиента

5. Сущность социальной диагностики
6. Каким гражданам оказывают бесплатные социальные услуги
7. Кому оказываются услуги на условиях частной оплаты
8. Сущность социального обслуживания на дому
9. Перечислите все услуги предоставляемые гражданам, обслуживаемые в социально-бытовом отделении
10. Современные проблемы и социальная защита пожилых людей
11. Определение понятия «социальная работа»
12. Формы социального обслуживания населения
13. Объекты и субъекты социальной работы
14. Основные направления социальной работы с пожилыми людьми.
15. Проблемы старения современного общества
16. Структура Центра социального обслуживания населения
17. Основные виды социальных услуг
18. Основания для предоставления социального обслуживания
19. Определение понятия «инвалид».
20. Социальная защита инвалидов. Правила оформления льгот.
21. Оценки качества ухода за инвалидами на дому.
22. Паспорт профессии «Социальный работник».
23. Социальная реабилитация престарелых людей и инвалидов
24. Комплекс мероприятий для осуществления досуговой деятельности

пожилых людей

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Виды работ	Коды проверяемых результатов
------------	------------------------------

	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
Оказание социально-бытовых услуг; Содействие в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам; Оказание содействия в поддержании социальных контактов; Оказание помощи клиенту в поддержании личной гигиены; работа с профессиональной документацией; проведение социально-бытового обслуживания клиента; оказание помощи в решении социально- бытовых вопросов; оказание помощи в организации ритуальных услуг.	ПК 1-7	ОК 01-09	ПО 1-6 У 1-28

3.2.2. Производственная практика

ПМ .02 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональные компетенции	общие компетенции	практический опыт, умения
Оказание социально-бытовых услуг; Содействие в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам; Оказание содействия в поддержании социальных контактов; Оказание помощи клиенту в поддержании личной гигиены; Работа с профессиональной документацией; проведение социально-бытового обслуживания клиента; Оказание помощи в решении социально-социально-бытовых проблем	ПК 1-7	ОК 01-09	ПО 1-6 У 1-28

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	-ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практическая работа проведена на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные формы и методы социальной работы, если практикант проявил глубокие знания социально-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе дидактического материала для работы с клиентом (ами). Если практикант самостоятельно осуществляет подбор материалов для организации процесса индивидуальной и групповой работы с клиентом, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
«4»	ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебная работа выполнена на высоком уровне, если на ней успешно решались поставленные руководителем задачи, однако <i>недостаточно эффективно</i> использовались отдельные методические приемы социальной работы, если практикант проявил знание социально-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, <i>однако допустил незначительные ошибки</i> . Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
«3»	ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял социально-педагогическую теорию, методы и приемы социальной работы, не всегда мог обобщить предоставленный ему материал и подобрать методики работы для работы с клиентом (ами), при анализе учебного занятия не проявлял активности, был всегда пассивен. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
«2»	Ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»

(название профессионального модуля)

по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменующихся

Примерные вопросы к экзамену

1. Назовите объект и предмет социальной работы как науки
2. Назовите варианты формулировки цели социальной работы
3. Дайте определение категории «семья»
4. Назовите социально-гигиенические требования, которым должны соответствовать жилищно-бытовые условия клиента
5. Сущность социальной диагностики

6. Каким гражданам оказывают бесплатные социальные услуги
7. Кому оказываются услуги на условиях частной оплаты
8. Сущность социального обслуживания на дому
9. Перечислите все услуги предоставляемые гражданам, обслуживаемые в социально-бытовом отделении
10. Современные проблемы и социальная защита пожилых людей
11. Определение понятия «социальная работа»
12. Формы социального обслуживания населения .
13. Объекты и субъекты социальной работы
14. Основные направления социальной работы с пожилыми людьми.
15. Проблемы старения современного общества
16. Структура Центра социального обслуживания населения
17. Основные виды социальных услуг
18. Основания для предоставления социального обслуживания
19. Определение понятия «инвалид».
20. Социальная защита инвалидов. Правила оформления льгот.
21. Оценки качества ухода за инвалидами на дому.
22. Паспорт профессии «Социальный работник».
23. Социальная реабилитация престарелых людей и инвалидов
24. Комплекс мероприятий для осуществления досуговой деятельности пожилых людей.
25. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
26. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
27. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
28. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
29. Мотивирование волонтеров
30. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания
31. Методы оценки волонтерского труда
32. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
33. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания
34. Добровольчество в образовании и культуре.
35. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
36. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Билет № 1

1. Современные проблемы и социальная защита пожилых людей
2. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания
3. Разработайте комплекс мероприятий для осуществления досуговой деятельности пожилых людей

Билет № 2

1. Своевременные проблемы и социальная защита пожилых людей
2. Современный подход к пониманию сущности социальной работы
3. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Билет № 3

1. Перечислите все услуги предоставляемые гражданам, обслуживаемые в социально-бытовом отделении
2. Современный подход к пониманию сущности социальной работы
3. Методы оценки волонтерского труда

Билет № 4

1. Каким гражданам оказываются бесплатные социальные услуги
2. Кому оказываются услуги на условиях частной оплаты
3. Фандрайзинг: определение, методы и формы.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации**

**по специальности
39.02.01 Социальная работа**

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Сопина Л.Ф.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

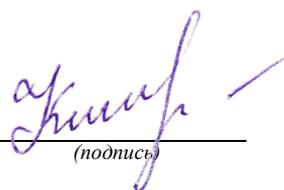
УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Брянковская СШ №23»
название организации

заместитель директора по
воспитательной работе
(должность)


(подпись)

Н.А.Ключникова
(ИОФ)

Составители: преподаватель ПЦК общественных дисциплин и социальной работы Бибикова Л.Н., Грищенко Т.И., Демиденко О.В. преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Авилова Л.П., Громова Г.С.

1. Общие положения

Результатом проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП 39.02.01 Социальная работа соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная итоговая аттестация по результатам освоения ОПОП включает: демонстрационный экзамен, защиту дипломного проекта (работы) / подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, и государственный экзамен.

1.2. Объекты контроля

Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

С целью овладения соответствующими профессиональными и общекультурными компетенциями студенты в ходе государственной итоговой аттестации студенты должны:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;

осуществления социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;

координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов;

безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей;

членов семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимых и членов их семей;

военнослужащих и членов их семей; безнадежно и тяжело больных);

осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;

прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;

применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;

уметь:

анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты

граждан старшего поколения;

выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;

активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

сбирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

анализировать результаты своей деятельности;

осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;

определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;

осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

анализировать и корректировать свою работу;
применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;

определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;

разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;

осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

знать:

нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;

основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;

особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов;

цели и главные принципы государственной семейной политики;

структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

основные задачи социальной защиты, варианты социального обслуживания семьи;

нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

типы социальной службы для семьи и детей;

внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

категории семей социального риска;

основные социальные проблемы семей различных категорий;

критерии социальной незащищенности семей;

формы социальной работы с семьями;

роль социального работника в решении проблем семьи;

особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;

особенности проблем каждой из этих категорий;

специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации;
сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
технологии организационной деятельности специалиста;
правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
особенности организации социальной работы в различных сферах;
методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
антропологию человека;
особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;
формы и методы исследования и анализа ТЖС;
технологии проектной деятельности.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени, отведенный для проведения государственного экзамена – 20 минут/1 студент, защиты выпускной квалификационной работы – 20 минут/1 студент.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проходит в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Требования к дипломному проекту (работе) / выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать соответствующий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе профессиональной подготовки.

2. В соответствии с требованиями ГОС СПО Выпускные квалификационные работы выполняются по темам, имеющим

профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость.

3. Темы ВКР разрабатываются преподавателями Колледжа. Предложенные преподавателями темы ВКР должны быть рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий и научно-методического совета Колледжа.

4. Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР, а также возможность предложения своей тематики, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

5. Вариативность тем ВКР может достигаться за счет уточнения названия с последующим обоснованием данной формулировки в работе. Темы, предложенные студентами самостоятельно, должны быть согласованы с руководителями ВКР.

6. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся оформляется приказом директора Колледжа не позднее 1 декабря.

7. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в процессе подготовки курсовой работы.

8. Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ГОС СПО и учебным планом.

9. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

10. ВКР оформляются в строгом соответствии с существующими требованиями.

11. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

12. В целях контроля хода выполнения ВКР предусмотрены процедуры предварительной защиты ВКР:

- процедура защиты темы ВКР,
- процедура защиты проекта практической части ВКР
- процедура допуска, обучающегося к защите ВКР.

13. Решение о допуске обучающегося к защите ВКР принимается учебно-методической комиссией колледжа и педагогическим советом.

14. До защиты допускаются ВКР, к которой приложены следующие документы: задание по ВКР, заявление обучающегося о самостоятельном характере работы, отзыв руководителя, рецензия.

15. Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК, с участием не

менее двух третей ее состава, в присутствии председателя комиссии или его заместителя.

16. На защиту отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается по согласованию с членами ГЭК, и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

17. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том числе в виде мультимедийной презентации.

18. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

19. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа. В протоколе фиксируются: ход защиты, итоговая оценка ВКР, особые мнения членов комиссии.

20. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

3.Перечень тем дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

1. Влияние арттерапии на социализацию детей группы риска
2. Влияние социально-педагогической деятельности на организацию процесса социализации подростков
3. Досуговая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4. Инновационные технологии социализации детей и молодежи
5. Использование технологии социальной терапии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
6. Методы и технологии социально - педагогической работы с семьёй
7. Особенности педагогической профилактики девиантного поведения подростков
8. Особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы
9. Особенности профориентационной работы социального педагога в общеобразовательной школе

10. Особенности работы социального педагога по профилактике конфликтов среди подростков и молодежи.
11. Особенности социального обслуживания лиц пожилого возраста
12. Особенности социальной адаптации у детей младшего школьного возраста
13. Особенности социальной профилактики девиантного поведения подростков
14. Особенности социально-педагогической работы социального педагога по профилактике агрессивности в общеобразовательной школе
15. Причины и последствия антисоциального поведения ребенка, воспитанного в неполной семье
16. Проектирование работы с семьями, находящимися в СЖС
17. Проектирование социально-педагогической работы с приемными детьми и лишенными родительской опеки
18. Проектирование социально-профилактической деятельности специалиста по социальной работе с подростками группы риска
19. Проектирование социально-профилактической работы по коррекции девиантного поведения подростков в СЖС
20. Проектирование социально-профилактической работы с молодежью
21. Роль социальной работы в системе образования
22. Роль социальных учреждений, оказывающих помощь пожилым людям на территории луганской Народной Республики
23. Семья как основной объект социальной работы
24. Социальная адаптация выпускников учреждений интернатного типа
25. Социальная поддержка граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
26. Социальная профилактика девиантного поведения подростков
27. Социальная работа с неблагополучными семьями
28. Социальная работа с одинокими гражданами пожилого возраста
29. Социальная работа с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников
30. Социальная терапия в работе с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации
31. Социально-педагогическая деятельность по преодолению дезадаптации младших школьников
32. Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости подростков в общеобразовательных учреждениях
33. Социально-педагогические аспекты адаптации учащихся первых классов в образовательном учреждении
34. Социально-педагогическое проектирование деятельности с семьями, имеющими детей-инвалидов

35. Социальные учреждения, оказывающие помощь пожилым людям на территории Луганской Народной Республики
36. Социальный патронат детей – сирот и детей, не имеющих родительской опеки.
37. Технологии по профилактике табакокурения среди подростков
38. Технологии работы социального педагога по профилактике насилия в семье
39. Технологии социально - педагогической работы с семьёй группы риска
40. Технологии социальной адаптации подростков из неблагополучных семей
41. Технологии социальной работы по сплочению ученического коллектива
42. Технологии социальной работы по сплочению ученического коллектива
43. Технологии социальной работы с многодетными семьями
44. Технологии социальной работы с семьей и детьми
45. Технология социальной профилактики наркотической зависимости в подростковой и молодёжной среде.
46. Технология социальной работы с подростками из группы риска.
47. Технология социальной профилактики наркотической зависимости у подростков и молодежи
48. Технология социальной профилактики суицидального поведения среди подростков и молодежи
49. Технология социальной работы в учреждениях дошкольного образования с неблагополучными семьями
50. Технология социальной работы с молодой семьёй
51. Формирование социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности
52. Социально-педагогическая деятельность с семьей, находящейся в социально опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения
53. Социально-педагогические технологии работы с семьей в трудной жизненной ситуации
54. Социальная работа с одинокими гражданами пожилого возраста
55. Технологии социальной работы с безработной молодежью
56. Влияние технологии арттерапии на социализацию подростков группы риска
57. Формирование социальной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности
58. Технологии диагностики и профилактики агрессивного поведения детей
59. Технология социальной профилактики алкогольной зависимости в подростковой и молодёжной среде

60. Технология социальной работы по профилактике табакокурения среди детей и молодежи
61. Технология социальной работы по профилактике суицидального поведения среди подростков и молодежи
62. Профилактика компьютерной зависимости подростков в условиях общеобразовательной школы
63. Пропаганда репродуктивного здоровья в молодежной среде
64. Социальная поддержка граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
65. Особенности социального обслуживания лиц пожилого возраста
66. Технологии социальной работы по преодолению дезадаптации младших школьников
67. Социально-педагогические технологии по развитию творческой деятельности младших школьников
68. Роль социальных учреждений, оказывающих помощь пожилым людям на территории Луганской Народной Республики
69. Социально-педагогические технологии по профилактики негативных явлений в молодежной среде
70. Технологии социальной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
71. Неполная семья как объект социально-педагогической деятельности
72. Влияние социально-педагогической деятельности на организацию процесса социализации подростков
73. Технологии организации досуговой деятельности молодежи
74. Технология социальной работы с неблагополучными семьями в учреждениях дошкольного образования
75. Технологии коррекции и реабилитации поведения подростков
76. Социализация детей младшего школьного возраста с помощью формирования нравственных ценностей
77. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
78. Социальная профилактика девиантного поведения подростков
79. Особенности работы социального педагога по профилактике конфликтов среди подростков и молодежи
80. Технология социальной работы с подростками из группы риска
81. Разработка программы тренинговой работы специалиста по социальной работе
82. Социально-педагогическая деятельность с семьей, находящейся в социально опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения
83. Социально-педагогические технологии работы с семьей в трудной жизненной ситуации
84. Социальная работа с одинокими гражданами пожилого возраста
85. Технологии социальной работы с безработной молодежью

86. Влияние технологии арттерапии на социализацию подростков группы риска
87. Формирование социальной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности
88. Технологии диагностики и профилактики агрессивного поведения детей
89. Технология социальной профилактики алкогольной зависимости в подростковой и молодежной среде
90. Технология социальной работы по профилактике табакокурения среди детей и молодежи
91. Технология социальной работы по профилактике суицидального поведения среди подростков и молодежи
92. Профилактика компьютерной зависимости подростков в условиях общеобразовательной школы
93. Пропаганда репродуктивного здоровья в молодежной среде
94. Социальная поддержка граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
95. Особенности социального обслуживания лиц пожилого возраста
96. Технологии социальной работы по преодолению дезадаптации младших школьников
97. Социально-педагогические технологии по развитию творческой деятельности младших школьников
98. Роль социальных учреждений, оказывающих помощь пожилым людям на территории Луганской Народной Республики
99. Социально-педагогические технологии по профилактики негативных явлений в молодежной среде
100. Технологии социальной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
101. Неполная семья как объект социально-педагогической деятельности
102. Влияние социально-педагогической деятельности на организацию процесса социализации подростков
103. Технологии организации досуговой деятельности молодежи
104. Технология социальной работы с неблагополучными семьями в учреждениях дошкольного образования
105. Технологии коррекции и реабилитации поведения подростков
106. Социализация детей младшего школьного возраста с помощью формирования нравственных ценностей
107. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
108. Социальная профилактика девиантного поведения подростков
109. Особенности работы социального педагога по профилактике конфликтов среди подростков и молодежи
110. Технология социальной работы с подростками из группы риска

111. Разработка программы тренинговой работы специалиста по социальной работе

4. Критерии оценивания дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

«Отлично»

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.

- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.

- Программа практической части работы выстроена с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы. Программа апробирована в ходе преддипломной практики. Проект программы соответствует требованиям.

- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.

- Выдержаны требования к объему и оформлению источников.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям.

- Обучающимся соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.

- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Обучающийся представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.

- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

«Хорошо»

- В основном определена актуальность проблемы, практическая

значимость темы ВКР;

определен и в основном обоснован методологический аппарат исследования.

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую; работа превышает рекомендуемый объем.

- Изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора.

- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы. Определены и в основном обоснованы методы исследования. Имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности.

- Выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования. Однако содержание работы допускает дополнительные выводы. В заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования.

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

- Индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем

- В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы. Выступление логично, последовательно, студент демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы. Доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Обучающийся в основном владеет научным стилем речи. Допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«Удовлетворительно»

- Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части. Названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не

выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования.

- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР

- Индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа ведется в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность обучающегося проявлялись слабо.

- Отвечая на вопросы комиссии, при защите работы показывал недостаточный уровень владения материалом, затруднялся в ответах на вопросы.

5. Требования к демонстрационному экзамену / государственному экзамену

Реализация государственной итоговой аттестации предполагает наличие учебного кабинета «Психология социальной работы», «Теории, методики и технологии социальной работы».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теории, методики и технологии социальной работы»:

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся.

6. Перечень заданий на демонстрационный экзамен/ государственной экзамен

ПМ.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

Тема. Целеполагание и задачи социальной работы с пожилыми и инвалидами.

Тема. Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами.

Тема. Основные направления и подходы в социальной работе с пожилыми и инвалидами.

Тема. Основные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста.

Тема. Основные технологии социальной работы с инвалидами.

ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

Тема. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей.

Тема. Особенности деятельности соц. педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии с семьей и детьми.

Тема. Социально-педагогические технологии работы с семьей в СЖО. Технологии работы с семьей в СЖО. Профилактический уровень работы с семьей в СЖО. Диагностический уровень работы с семьей в СЖО. Реабилитационный уровень работы с семьей в ТЖС. Методы, формы и технологии социально-педагогической работы с семьей.

Тема. Технология диагностики семьи. Методика диагностики семьи. Типология семьи по ее функциональной состоятельности. Типология семьи по типу воспитательных ошибок. Профессионально-этические нормы работы социального педагога в психолого-педагогической диагностической деятельности.

Тема. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога с группами различной направленности. Методика организации групп взаимопомощи.

Тема. Технология социального патронажа и сопровождения семьи. Социальный патронаж - вид социального обслуживания. Этапы реализации социального патронажа. Классификация видов социального патронажа семьи. Социально-педагогическое сопровождение семьи.

Тема. Технология социально-педагогического семейного консультирования. Понятие социально-педагогического консультирования. Виды, стадии, правила консультирования. Варианты консультирования по отдельным проблемам. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

Тема. Цель, задачи, и основное содержание дисциплины «Социальный патронаж различных типов семей и детей».

Тема. Социальный патронаж и социальный патронаж как технологии социальной помощи семьям и детям.

Тема. Социальный патронат, его виды, принципы, стадии.

Тема. Типология семей по уровню социальной защиты.

Тема. Социальный патронат семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема. Социальный патронат молодых семей и имеющих детей раннего возраста.

Тема. Социальный патронат педагогически некомпетентных семей.

Тема. Социальный патронат в неполных семьях.

Тема. Социальный патронат в семьях, находящихся в ТЖС.

Тема. Социальный патронат многодетных семей.

Тема. Социальный патронат семей и детей группы риска.

Тема. Социальный патронат семей, воспитывающих детей с инвалидностью.

ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА

Тема. Ведение. Технологии социальной работы с лицами, имеющими девиантное или аддиктивное поведение.

Тема. Виды и содержание технологий социальной работы с детьми и молодёжью из групп риска.

Тема. Социальные технологии в решении проблем лиц без определённого места жительства, мигрантами, военнослужащими и членами их семей жительства, мигрантами, военнослужащими и членами их семей.

Тема. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами, осуждёнными и освобождёнными из мест лишения свободы.

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ (СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА)

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Тема. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность.

Тема. Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья. Факторы влияющие на состояние здоровья.

Тема. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.

Тема 4. Технологии медико-социальной работы по укреплению и сохранению здоровья людей.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема. Общая характеристика сферы образования.

Тема. Технологии социальной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Тема. Технология социальной работы в профессиональном образовании и специализированных учебных заведениях

Тема. Технологии социальной работы с семьями учащихся, с учителями и преподавателями.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Тема. Особенности и основные направления государственной системы социальной защиты населения.

Тема. Система социального обслуживания населения и особенности технологизации её работы

Тема. Совершенствование технологий социальной работы с различными категориями граждан в учреждениях социальной защиты.

Тема. Взаимодействие учреждений социальной защиты с негосударственными службами и организациями в социальной работе.

ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН, ОКАЗАВШИХСЯ В ТЖС

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема. Понятие социального проектирования.

Тема. Понятие социального проекта.

Тема. Типология социальных проектов.

Тема. Социальная диагностика. Социальное прогнозирование.

Тема. Реализация социального проекта

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема. Теоретические основы изучения социальных инноваций.

Тема. Типологии инноваций.

Тема. Инновационное проектирование в социальной работе.

Тема. Понятие инновационной личности.

Тема. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения.

ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема. Досуговая деятельность в системе социального воспитания. Досуговая деятельность как предмет социальной педагогики. Сущность досуговой деятельности в системе социального воспитания. Генезис досуговой деятельности. Аксиология досуга.

Тема. Методика организации досуговой деятельности. Методика организации досуга подростков. Факторы досуговой деятельности. Организация разноплановой деятельности школьников. Методика организации массовой досуговой деятельности.

Тема. Формы организации досуговой деятельности. Игра – основа детской досуговой деятельности. Разнообразие игр. Методика проведения ролевых игр.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема. Ведение в предмет «Методика воспитательной и внешкольной работы». Общие основы «Методики воспитательной работы». Предмет и задачи курса «Методики воспитательной работы». Социально-педагогическая деятельность системы образования. Социальный педагог в учреждениях системы образования. Цели социально- педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Социальные службы в образовательных учреждениях, их функции.

Тема. Методика проведения основных видов внеклассной и внешкольной работы. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками. Летние пришкольные лагеря. Методика и технология работы с одаренными детьми. Особенности и проблемы одаренных детей. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних. Делинквентные дети. Досуговое время. Структура досуга. Клубная деятельность как форма организации досуга. Условия эффективности клубной деятельности. Отличительные особенности клубной деятельности. Кружки и студии как формы организации досуга. Акция как форма благотворительной деятельности. Методика организации акций.

МЕТОДИКА РАБОТЫ КРУЖКОВ, КЛУБОВ ПО ИНТЕРЕСАМ

Тема. Основные понятия кружка и клуба по интересам, история развития

Тема. Требования к организации работы клубных формирований. Оформление стендов и ведение основной документации.

Тема. Организация работы любительских объединений (клубов по интересам). Рекомендуемая структура планирования работы.

Тема. Организация досуговой деятельности различных категорий населения.

7. Критерии оценивания государственного экзамена

При оценке качества ответа на государственном экзамене учитываются умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

При оценке качества ответа на государственном экзамене учитываются умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- Знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью младшего специалиста;
- Ответ иллюстрируется примерами;
- Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично построено изложение вопроса;
- Ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- Знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- Не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;
- Не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов нет ответа.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.01 Русский язык

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р. И. Воронцова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: Е.В.Кураева, преподаватель филологических дисциплин

(ИОФ., должность)

Е.С.Шереметьева, преподаватель филологических дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.0.101 Русский язык.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

следующими умениями:

У1 - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик);

У2 - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

У3 - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;

У4 - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

У5 - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

У6 - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;

У7 - умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

У8 - умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

У9 - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов;

У10 - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

У11 - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.

знаниями:

З1- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;

З2 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

З3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте сформировать ценностное отношение к русскому языку;

З4 - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО 01.01 Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	устный опрос,	У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК9		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	устный опрос, разноуровневые задания тест	У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК9		
Тема 1.3. Язык как система знаков	устный опрос, диктанты	У3, У4, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	устный опрос, тестирование, диктанты, контрольная работа	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	устный опрос, тестирование, диктанты, разноуровневые	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,		

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	устный опрос, тестирование, диктанты практическая работа	<i>У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,</i>		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	устный опрос, тестирование, диктанты, разноуровневые	<i>У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9</i>		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	устный опрос, тестирование, диктанты	<i>У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5,</i>		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	устный опрос, тестирование, самостоятельные работы	<i>У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5</i>		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	устный опрос, тестирование, практическая работа	<i>У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5 ОК 9</i>		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	устный опрос, тестирование, диктанты	<i>У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5</i>		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	устный опрос, тестирование, практическая работа	<i>У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5</i>		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Стилистика.	тестирование, диктанты самостоятельные работы			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	диктанты, разноуровневые проверочные задания	<i>У3, У5, У6, У7;У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК 9</i>		

Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	разноуровневые проверочные задания самостоятельные работы	У3, У5, У6, У7, У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК9		
Тема 3.3. Сложное предложение	сообщения самостоятельные работы	У3, У5, У6, У7; У11, 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК9		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	У3, У5, У6, У7; 33, 34, 35 ОК4, ОК5, ОК9

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Тест

1. Какой язык является родственным русскому языку в индоевропейской языковой семье?

- a) Испанский
- b) Немецкий
- c) Латышский
- d) Все перечисленные

Ответ: b) Немецкий

2. Какой язык считается предком всех славянских языков?

- a) Латинский
- b) Индоарийский
- c) Прародительский славянский
- d) Греческий

Ответ: c) Прародительский славянский

3. Какой период в истории языка характеризуется активным заимствованием слов из других языков?

- a) Древнерусский период
- b) Период старославянского языка
- c) Современный русский язык
- d) Все перечисленные

Ответ: d) Все перечисленные

4. Какой из перечисленных языков не относится к славянским?

- a) Польский
- b) Чешский
- c) Финский
- d) Болгарский

Ответ: c) Финский

5. Как называется процесс, при котором заимствованные слова адаптируются к фонетическим и морфологическим нормам русского языка?

- a) Заимствование
- b) Калькирование
- c) Нормализация
- d) Адаптация

Ответ: d) Адаптация

6. Какой период характеризует собой возникновение древнерусского языка?

- a) IX-XIII века
- b) XIII-XV века
- c) XV-XVII века
- d) XVII-XX века

Ответ: a) IX-XIII века

7. Какое из следующих предложений правильно описывает индоевропейскую языковую семью?

- a) Включает только славянские языки
- b) Включает более 400 языков
- c) Только несколько современных языков
- d) Является единственной языковой семьей в мире

Ответ: b) Включает более 400 языков

8. Какой язык оказал наибольшее влияние на современный русский лексикон?

- a) Латинский
- b) Французский
- c) Английский
- d) Немецкий

Ответ: b) Французский

9. Что такое «калька» в языковом заимствовании?

- a) Полное заимствование слова
- b) Перевод элементов заимствованного слова
- c) Словоформа, образованная от другого слова
- d) Изменение звучания слова при заимствовании

Ответ: b) Перевод элементов заимствованного слова

10. В какой век произошло активное использование письменности в русском языке?

- a) V век
- b) IX век
- c) XI век
- d) XVIII век

Ответ: b) IX век

11. Какой элемент языка позволяет словами обозначать не только конкретные предметы, но и абстрактные понятия?

- a) Лексика
- b) Фонетика
- c) Морфология

d) Синтаксис

Ответ: а) Лексика

12. В каком языке зафиксированы старославянские корни?

a) В русском языке

b) В древнегреческом языке

c) В санскрите

d) В английском языке

Ответ: а) В русском языке

13. Какое слово является исконно русским?

a) Окно

b) Математика

c) Телефон

d) Пальто

Ответ: а) Окно

14. К какому периоду относится переход от старославянского языка к новому русскому?

a) XIII-XV века

b) XVI-XVII века

c) XVII-XVIII века

d) XVIII-XIX века

Ответ: b) XVI-XVII века

15. Какой элемент языка отвечает за связь слов в предложении?

a) Лексика

b) Синтаксис

c) Морфология

d) Фонетика

Ответ: b) Синтаксис

16. Какой из факторов влияния на русский язык не является социальным?

a) Культурные обмены

b) Политические события

c) Научные открытия

d) Заимствование из других языков

Ответ: d) Заимствование из других языков

17. Что из перечисленного является результатом языкового изменения?

a) Появление новых лексем

b) Упрощение грамматики

c) Упадок угасающих языков

d) Все перечисленные варианты

Ответ: d) Все перечисленные варианты

18. Какой из периодов наиболее важен для формирования русского литературного языка?

- a) Древнерусский
- b) Старославянский
- c) Новый
- d) Современный

Ответ: c) Новый

19. Какое слово произошло от слова латинского происхождения?

- a) Сокровище
- b) Директор
- c) Река
- d) Мост

Ответ: b) Директор

20. Какое из следующих языков имеет наибольшее количество говорящих?

- a) Испанский
- b) Английский
- c) Русский
- d) Хинди

Ответ: b) Английский

21. Что характерно для языковых заимствований?

- a) Они всегда пишутся по-другому
- b) Они сохраняют фонетическую форму оригинала
- c) Всегда имеют одно значение
- d) Они не меняются и не адаптируются в новом языке

Ответ: b) Они сохраняют фонетическую форму оригинала

22. Какой из языков не принадлежит к индоевропейской языковой семье?

- a) Уйгурский
- b) Греческий
- c) Латинский
- d) Славянский

Ответ: a) Уйгурский

23. Что такое «древнерусский язык»?

- a) Смешение чешского и польского языков
- b) Язык, на котором говорили на Руси в IX-XIII веках
- c) Современный литературный язык
- d) Язык, который был создан в XVIII веке

Ответ: б) Язык, на котором говорили на Руси в IX-XIII веках

24. Что из перечисленного не является источником пополнения словарного запаса русского языка?

- а) Заимствования
- б) Неологизмы
- с) Идиомы
- д) Фонетические изменения

Ответ: д) Фонетические изменения

25. Какой из этих процессов является основным в формировании новых слов в русском языке?

- а) Заимствование
- б) Сложение
- с) Окончательное изменение
- д) Упрощение

Ответ: б) Сложение

26. Какой влияния не имел на формирование русского языка?

- а) Политическое
- б) Социальное
- с) Технологическое
- д) Мифологическое

Ответ: д) Мифологическое

27. Какое слово в русском языке заимствовано из французского?

- а) Кухня
- б) Письмо
- с) Шар
- д) Устойчивый

Ответ: с) Шар

28. Что понимается под «культурным заимствованием»?

- а) Заимствование только слов
- б) Заимствование идей и традиций
- с) Перевод на другой язык
- д) Упрощение грамматики языка

Ответ: б) Заимствование идей и традиций

29. К какому языковому направлению относится русский язык?

- а) Генетическая
- б) Трансформационная
- с) Социальная
- д) Обычная

Ответ: а) Генетическая

30. Какой этап развития языка является завершающим?

- a) Распад на различные диалекты
- b) Формирование литературного языка
- c) Прекращение существования языка
- d) Обогащение культурой других народов

Ответ: b) Формирование литературного языка

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое фонетика?
2. Что является минимальной единицей языка?
3. Что такое звук и каковы его акустические характеристики?
4. Какие признаки учитываются при классификации гласных и согласных?
5. Что такое слог?
6. Какую роль в слове играет ударение?
7. Что такое фонема, для чего она служит?
8. Какие существуют условия реализации фонемы?
9. Какие элементы включает в себя интонация?
10. Что из себя представляет транскрипция?

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.

Контрольная работа

1 вариант

1. Выполнить фонетический разбор слов
СКВОРЕЧНИК,
ВПЛАВЬ,
РАЗЪЕХАТЬСЯ.
2. Выделить ударение:
НЕКРОЛОГ, ЖАЛЮЗИ, СТОЛЯР, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ХОДАТАЙСТВО,
МИРИАДЫ, ГРАВИРОВАТЬ, БАЛОВАТЬ, АСТРОЛОГ,
ДИСПАНЦЕР, УСУГУБИТЬ, ХОЗЯЕВА, ЦЫГАН, ОБОСТРИТЬ,
КАТАЛОГ, КРАСИВЕЕ, ЗВОНИТ, ЗВОНИШЬ, АРИСТОКРАТИЯ,
ВЕРБА, БАЛЛОТИРОВАТЬСЯ, ПРИМИРОВАТЬ, НАМЕРЕНИЕ..
3. Укажите в скобках количество звуков и букв. Подчеркните те слова, в которых совпадает количество букв и звуков.
Лестный (_б., _зв.), июньский (_б., _зв), придаешь (_б., _зв), поющие (_б., _зв), яростные(_б., _зв), бьющаяся (_б., _зв), маячить (_б., _зв), вскользь (_б., _зв), разъяренный (_б., _зв), подстричь (_б., _зв), прелестное (_б., _зв), местность (_б., _зв).
4. Запишите слова в фонетической транскрипции:

компаньон,
расчет,
в шинели,
2 вариант

1. Выполнить фонетический разбор слова:

ОБЪЯСНИТЬСЯ,
ДЕВЧОНКА,
ВНОВЬ

2. Выделить ударение:

НЕКРОЛОГ, ЖАЛЮЗИ, СТОЛЯР, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ХОДАТАЙСТВО,
МИРИАДЫ, ГРАВИРОВАТЬ, БАЛОВАТЬ, АСТРОЛОГ,
ДИСПАНЦЕР, УСУГУБИТЬ, ХОЗЯЕВА, ЦЫГАН, ОБОСТРИТЬ,
КАТАЛОГ, КРАСИВЕЕ, ЗВОНИТ, ЗВОНИШЬ, АРИСТОКРАТИЯ,
ВЕРБА, БАЛЛОТИРОВАТЬСЯ, ПРИМИРОВАТЬ, НАМЕРЕНИЕ.

3. Укажите в скобках количество звуков и букв. Подчеркните те слова, в которых совпадает количество букв и звуков.

Лестный (_б., _зв.), июньский (_б., _зв.), придаешь (_б., _зв.), поющие (_б., _зв.), яростные (_б., _зв.), бьющаяся (_б., _зв.), маячить (_б., _зв.), вскользь (_б., _зв.), разъяренный (_б., _зв.), подстричь (_б., _зв.), прелестное (_б., _зв.), местность (_б., _зв.).

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Что входит в понятие «синтаксические нормы русского языка»?
2. Что такое порядок слов в предложении? Какую роль играет порядок слов в русском языке?
3. Что такое нормы управления? Приведите примеры.
4. Какие синтаксические нормы необходимо соблюдать при построении предложений с деепричастным оборотом?

Практическая работа

ЗАДАНИЕ 1. Найдите ошибки в употреблении следующих словосочетаний. Исправьте их.

Образец: Рассержен за выходку приятеля. – Рассержен на выходку приятеля.

1. Отчитаться за израсходование аванса.
2. Отзыв на статью.
3. Уделять внимание на каждую мелочь.
4. Превосходство новой техники перед старой.

5. Примириться перед неумолимой судьбой.

6. Уверенность в торжество справедливости.

ЗАДАНИЕ 2. Составьте словосочетания, поставив заключенные в скобках слова в нужном падеже.

Образец: Беспokoиться (ребенка) – беспокоиться за ребенка.

Удивляться (результаты), преклонение (талант), уплатить (квартира), упрекать (грубость), уверенность (победа), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым, Белоруссия), выйти (автобус, троллейбус), оплатить (проезд), заведовать (отделение), управляющий (филиал), согласно (приказ, распоряжение), уделить внимание (дисциплина).

ЗАДАНИЕ 3. Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Образец: Об этом мы познакомим вас позже. – С этим мы познакомим вас позже.

1. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. 2. Высказывается критика о том, что мы делаем. 3. Он получил отзыв за статью. 4. Магазин, ориентированный специально для школьников. 5. Уверенность каждого на завтрашний день. 6. Контролировать за ходом лечения. 7. Озабоченность за безопасность границ. 8. Вчера брат приехал с Москвы. 9. В журнале опубликована рецензия о книге. 10. По окончанию переговоров представители делегаций подписали совместное заявление.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите нужную форму. Объясните свой выбор.

1. Подавляющее большинство студентов (показало, показали) на экзаменах глубокие знания. 2. Ряд новых домов (стоял, стояли) в конце улицы. 3. Большинство студентов (отсутствовало, отсутствовали) на занятиях. 4. Двадцать человек (пришло, пришли) на экзамены. 5. (Засеяно, засеяны) сто двадцать гектаров.

ЗАДАНИЕ 5. Найдите случаи нарушения синтаксических норм. Исправьте предложения.

Образец: Рецензии о спектакле появились во многих газетах на следующий день после премьеры. – Рецензии на спектакль появились во многих газетах на следующий день после премьеры.

1. Докладчик заострил внимание на вопросе, что нередко поднимается на подобных собраниях.

2. Возвращаясь домой, меня застиг дождь.

3. Автор сгоряча заметил рецензенту, что как же вы можете не замечать того нового, что имеется в книге.

4. На стройку завезли стройматериалы, рабочих, бетон, лес.

5. Кто нуждается в дополнительных занятиях, необходимо тому обеспечить их.

6. Встречи Президента с зарубежными политиками проводятся согласно протокола.

7. Средства массовой информации призывают россиян участвовать на выборах.

8. Факты говорят за возможность использования резервов.

9. Глаза его прикрывали стёкла очков.

10. Трое работает, а десять под плетнём сидят.

11. «Отцы и дети» написаны И.С.Тургеневым.

Раздел 6. Морфология

Контрольная работа

Вариант 1.

1. *Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:*

А) освоить дурную привычку;

Б) осуществлять руководство;

В) отличать звук и букву;

Г) отзыв о рукописи;

Д) переживать из-за неудачи.

2. *Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.*

1) опытные бухгалтеры;

2) более сильнее;

3) обоих студентов;

4) около полутора километров.

3. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

Знакомясь с городом,

1) туристам понравились архитектурные памятники.

2) мы удивлялись его архитектуре.

3) уже разрабатывался наш дальнейший маршрут.

4) у нас возникли интересные планы пребывания в нем.

4. *Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).*

1) СМИ провело однодневную акцию протеста.

2) Сотня студентов старейшего вуза согласно решению ректората награждена поездкой в Московский университет.

3) Этот препарат, приемлемый для взрослых, абсолютно безвреден и для детей

4) Заведующий лабораторией утвердил годовые отчеты сотрудников.

5. *Ошибка в образовании формы слова в примере:*

А) двое суток;

- Б) ездай к ним;
- В) более молодой;
- Г) пирог с повидлом.

ЧАСТЬ 2.

1. *Просклоняйте словосочетания:* 457 листов, 655 рублей и 2007 год.
2. *Определите часть речи выделенных слов.*

Прочитаны быстро, **разлитую** воду, **колеблемое** пламя, **прочитав** книгу, **обрежь** аккуратно, **сдав** тетрадь, **росшую** у пруда, **сдано** вовремя, **войдя** в роль.

3. *Определите разряды прилагательных.*

Спортивная походка, крутая горка, волчий хвост, бабушкин платок, отцов пиджак, здешние порядки, французский язык

4. *Укажите разряды местоимений.*

О себе, со мной, никого, иному, к нам, нечего, какой-то, вся, этих, кому, о вас, наши, кому, мой.

5. *Разберите по составу.*

Располагался, думая, оттаявший, волчий.

6. *Укажите морфологические признаки данных слов:*

потерянных минут, остывшей земли, почти, летела.

Вариант 2.

1. *Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:*

- А) разочаровались столицей;
- Б) играет главную роль;
- В) отличать звук и букву;
- Г) рецензия на рукопись;
- Д) расстроиться из-за неудачи.

2. *Укажите неправильно образованную форму слова.*

- 1) поезжайте;
- 2) съездите;
- 3) младше;
- 4) более моложе.

3. *Укажите предложение с грамматической ошибкой.*

1) На стене, освещённая вялым электричеством, висела большая картина, на мольберте стояла ещё одна.

2) Радиослушатель спрашивает, вправе ли допускать переделки классических спектаклей?

3) Возьмём два чистых листа бумаги и согнём их пополам.

4) Выпишите из текста не менее двух сложных бессоюзных предложений.

4. *Грамматически правильное продолжение предложения*

Готовясь к экзаменам,

- 1) у нас появились вопросы.
 - 2) остается мало свободного времени.
 - 3) продумывается план каждого ответа на вопрос.
 - 4) студенты прочитали много дополнительной литературы.
5. Ошибка в образовании формы слова в примере.
- А) трое саней;
 - Б) ежай к ним;
 - В) более привлекательный;
 - Г) пара носков.

ЧАСТЬ 2.

1. *Просклоняйте словосочетания:* 368 листов, 534 рублей и 2008 год.

2. *Определите часть речи выделенных слов.*

Изучи внимательно, **написана** хорошо, **сбитому** самолету, **движимый** состраданием, **сделано** верно, **дав** подумать, **спасшего** вчера, **выучено** хорошо, **тая** на глазах.

3. *Определите разряды прилагательных.*

Лисья нора, мамина сумка, школьная территория, русский менталитет, медвежья услуга, серый спектакль, отцова кепка.

4. *Укажите разряды местоимений.*

Твой, с ними, ничто, любому, ко мне, некому, кое-какой, вся, этих, кому, с собой, моему, кому, мой.

5. *Разберите по составу.*

Лисий, склеивший, прикасался, играя.

6. *Укажите морфологические признаки данных слов:*

решенных примеров, подающий надежду, изучите, горел.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
3. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях.
4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

5. Информационная переработка текста. Типы сокращения текста: конспект, реферат, тезисы и т.д. Абзац как средство смыслового членения текста.
6. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.
7. Функциональные стили речи и их особенности.
8. Фонетика. Слоги. Ударение. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.
9. Орфография. Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.
10. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
11. Орфография. Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными.
12. Правописание удвоенных согласных.
13. Орфография. Гласные и согласные в приставках. Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-.
14. Орфография. Правописание Ы-И после приставок.
15. Ъ и Ь: условия выбора и графического обозначения.
16. Орфография. Правописание О - Ё после шипящих и Ц.
17. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
18. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
20. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
21. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.
22. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
23. Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

24. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
25. Сложные слова. Правописание сложных существительных и прилагательных.
26. Знаменательные и незнаменательные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Части речи и их роль в построении текста.
27. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.
28. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.
30. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
31. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.
32. Причастие. Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
33. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
34. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
35. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.
36. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
37. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от

- слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.
38. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
 39. Частица как часть речи. Разряды частиц. Их роль в речи. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Правописание частиц.
 40. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.
 41. Основные понятия синтаксиса; основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.
 42. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.
 43. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.
 44. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.
 45. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.
 46. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.
 47. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.
 48. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.
 49. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

50. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.
51. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
52. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
53. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
54. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
55. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
56. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
57. Знаки препинания при цитатах.
58. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Задания для практической части

Задание № 1.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Что (бы) завоевать, заслужить, приобрести — глагол можете выбрать на свой вкус — настоящий авт.ритет соверше(н, нн)о (не) обходимо быть (во) первых доброжелательным к людям и (во) вторых предельно справедливым.

Если вы отчетливо пон..маете что эти качества развиты у вас (не) достаточно я бы рекомендовал (ни) когда не спешить с оценкой поступков событий людей не торопиться высказывать свое отношение к кому (то) или чему (то). Очевидно прежде, чем принимать чью (то) сторону в споре (по) видимому надо т..рпеливо взвесить все доводы и все «за» и «против».

(По А. Маркуше.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и морфологический разбор одного местоимения из последнего предложения текста.

Задание № 2.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В это бл..госл..ве(н, нн)ое время от двух до трех часов пополудни которое может назват(?)ся движущуюся столицей Невского проспекта происходит главная выставка всех лучших произведений человека. Один показывает щ..гольской сюртук с лучшим бобром другой греческий прекрас(?)ный нос третий несет превосходные бакенбарды четвертая пару хороших глазок и удивительную шляпку пятый перстень с талисманом на щ..гольском мизинце шестая ножку в очаровательном башмачке седьмой галстук возбуждающий удивление осьмой усы повергающие в изумление. Но бьет три часа и выставка оканчивается толпа реде..т. (Н. Гоголь.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор последнего предложения текста.

Задание № 3.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Костер угасал.

В нем едва теплилась жизнь, он чувствовал, что не пройдет и часа, как от него останется горка пепла – и ничего больше. Маленькая горка пепла среди огромного дремучего леса.

Костер слабо потрескивал, взывая о помощи. Красный языч..к лихорадочно облиз..вал почерневшие угли и Ручей пробежавший мимо счел нужным осведоми(тся, ться):

– Вам воды?

Костер зашипел от бессильной злости. Ему не хватало только воды в его положении! Очевидно, поняв (не) уместность своего вопроса, Ручей прожурчал какие (то) изв..нения и заспешил прочь.

И тогда над угасающим Костром склонились кусты. (Не, ни) говоря (не, ни) слова, они протянули ему свои ветки.

Костер жадно ухватился за ветки и произошло чудо... Огонь который казалось совсем в нем угас вспыхнул с новой силой.

Вот что значит для Костра протянутая вовремя ветка помощи! (По Ф.Кривину)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 4.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я вынул из ящика стола т.ж..лые списки романа и ч..рновые тетради и начал их жеч(?). Это страшно трудно делать, потому (что) исписа(н, нн)ая бумага горит (не) охотно. Ломая ногти я разд..рал тетради стоймя вкладывая их между поленьями и кочергой тр..пал листы. Пепел по временам од..левал меня, душил пламя но я боролся с ним и роман упорно сопротивляясь все же погибал. Знакомые слова мелькали предо мной... они проп..дали лишь тогда когда бумага чернела и я кочергой ярос(?)но доб..вал их. (По М. Булгакову.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 5.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

(На) утро поднявшееся яркое со(?)нце быстро с..ело тонкий л..док на воде и весь теплый воздух задр..жал от наполн..вших его исп..рений оживш..й земли.

Заз..ленела старая и выл..зающая иглами молодая трава, надулись почки к..лины, смородины и липкой спиртовой б..резы, и на обсыпа(н, нн)ой золотым цветом л..зине загудела выставле(н, нн)ая облетающаяся пчела. Зал..лись (не) вид..мые жаворонки над б..рхатом зелени и обл..денвш..м жнивьем, заплак..ли чибисы над налившимися бурюю (не) убравш..юся водой низами и болотами, и высоко пролетали с гоготаньем журавли и гуси.

Пр..шла настоящ..я весна. (По Л. Толстому.)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Образовательно-квалификационный уровень: специалист среднего звена
Специальность: 39.02.01 Социальная работа;
Семестр: II
Учебная дисциплина: Русский язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.
2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
3. Выполнить задание.

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № _____ от „____” _____ 20__ года

Заведующий кафедры, председатель цикловой комиссии _____ Воронцова Р.И.

(подпись)

Экзаменатор _____ Кураева Е.В.

(подпись)

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий – по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – согласно учебному плану.

Оборудование: экзаменационные билеты, бланки с практической частью.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка

«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
«1»	обучающийся обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин

Оценка выполнения практической части заданий

Оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил не менее 75% заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если студент не выполнил ни одного задания.

Итоговая оценка за работу выставляется с учетом всех критериев.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.02 Литература

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р. И. Воронцова

(подпись, ИОФ)

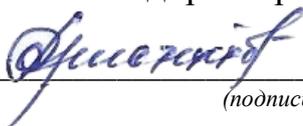
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: Е.В.Кураева, преподаватель филологических дисциплин

(ИОФ., должность)

Е.С, Шереметьева, преподаватель филологических дисциплин

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений;

знаниями:

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.02 Литература, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У3, У10, 31, 34, 35	Диф. зачёт	ОК 1 – ОК 9, У3, У10, 31, 34, 35
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35
Тема 1.1. А.С.Пушкин как национальный гений и символ	Устный опрос. Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова (1814 –1841)	Устный опрос. Анализ стихотворений по предложенной теме. Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			Диф. зачёт	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35
Тема 2.1. Драматургия А.Н.Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского (1823 – 1886)	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

Тема 2.2. А.И.Гончаров. Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35 ОК 09,		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С.Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети»	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35 05, ОК 0909,		
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях	Текущий контроль (устно). Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н.Толстого (1828– 1910).	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.Некрасова	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И.Тютчев и А.А.Фет	Устный опрос. Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова (1860 – 1904)	Текущий контроль (устно). Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			Диф. зачёт	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А.Бунина	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И.Куприна	Текущий контроль (устно). Тестовая работа по прочитанному произведению	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.3. Герои М.Горького в поисках смысла жизни	Текущий контроль (устно). Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.5. А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Тест.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В.В.Маяковского	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С.А.Есенина	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Контрольная работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			Диф. зачёт	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И.Цветаевой	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35,		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А.Ахматовой	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Тест.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А.Булгаков	Текущий контроль (устно). Сочинение.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 4.5. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Текущий контроль (устно). Самостоятельная работа.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х –середины 50-х годов XX века			Диф. зачёт	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б.Пастернак. Исповедальность лирики А.Т.Твардовского	Текущий контроль (устно). Анализ стихотворений по предложенной теме. Тест.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века		ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35
Тема 6.1.Тема Великой Отечественной войны в литературе	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Текущий контроль (устно). Контрольная работа.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			Диф. зачёт	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35

Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века			Диф. зачёт	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35
Тема 8.1. Проза второй половины XX – начала XXI века	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Тема 8.3. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	Текущий контроль (устно). Контрольная работа.	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 9. Литература народов России			Диф. зачёт	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	Текущий контроль (устно).	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX–XX века				
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Текущий контроль (устно). Творческая работа	ОК 1 – ОК 9, У1 – У10, 31 – 35		

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

3.1.1 Вопросы для текущего контроля (устный опрос):

Тема 2.1. А. Н. Островский

1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского
2. Драма «Бесприданница» как психологическая драма и драма буржуазной эпохи.
3. Драматургический конфликт в пьесе, мотив всевластия капитала, купли-продажи, тема «горячего сердца» и «тёмного царства».
4. Психология героев «Бесприданницы», основанная на власти денег.
5. Лариса Огудалова в системе образов. Внутренний конфликт Ларисы.
6. Развитие темы «маленького человека» в образе Карандышева.

3.1.2 Анализ стихотворений по предложенной теме:

Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова (1814 – 1841)

План анализа стихотворения.

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.
3. Жанр стихотворения: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.
4. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы. Какое настроение становится для стихотворения определяющим в целом. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся.
5. Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.

Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Образ лирического героя, авторское "Я".

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

7. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения:

- антитеза/противопоставление; Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта, составить «цепочки» ключевых слов.
- Проанализировать художественные приёмы (тропы), которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения и др.
- Какую лексику использует автор:
 - бытовую, повседневную,
 - литературную, книжную,
 - публицистическую,
 - архаизмы, устаревшие слова,
- Особенности поэтического синтаксиса (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи):
 -
 - градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
 - инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
 - повторы/рефрен;
 - риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
 - умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.
- Поэтическая фонетика:

Использование

- звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи;
- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;

- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

8. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.

Размер:

акцентный стих;

__ ' __ амфибрахий;

__ __ ' анапест;

верлибр (свободный или белый стих);

' __ __ дактиль;

дольник;

' __ / ' __ / ' __ хорей 3-стопный;

__ ' / __ ' / __ ' / __ ' ямб 4-стопный (ударение на каждом втором слоге);

Рифма:

аабб – парная;

абаб – перекрёстная;

абба – кольцевая;

анафоры (одинаковое начало строчек) – как бы дополнительная рифма, только в начале стиха;

переносы (значение переносимого слова подчёркивается, на нём делается смысловой акцент).

9. Мое восприятие этого стихотворения.

10. Значение этого стихотворения в творчестве поэта. Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта.

3.1.3 Сочинение по прочитанному произведению:

Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А.Булгаков

Темы сочинений:

1. Вечные проблемы в романе "Мастер и Маргарита".
2. Нравственно-философский смысл романа "Мастер и Маргарита".
3. Тема творчества в романе "Мастер и Маргарита".
4. Жанровое своеобразие романа "Мастер и Маргарита".
5. Роль фантастики в романе "Мастер и Маргарита".
6. Смысл названия романа "Мастер и Маргарита".
7. Образ автора в романе "Мастер и Маргарита".
8. Мои любимые страницы в романе "Мастер и Маргарита".

9. Роль библейского сюжета в романе "Мастер и Маргарита".
10. Маргарита в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита" и женские образы в русской классике.
11. Образ Воланда и его место в художественной системе романа "Мастер и Маргарита".
12. Булгаковская Москва. (По роману "Мастер и Маргарита".)
13. Время и пространство в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита".
14. Трагическое и комическое в романе "Мастер и Маргарита".
15. "Рукописи не горят..." (О судьбе книги М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита").
16. Добро и зло в романе "Мастер и Маргарита".
17. Композиционные особенности романа "Мастер и Маргарита".
18. Проблема нравственного выбора в романе "Мастер и Маргарита".

3.1.4 Тестовая контрольная работа

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? (Темы 2.1 – 2.4)

Тест

А.Н.Островский

1. Дата написания пьесы.

А) 1859	В) 1883
Б) 1878	Г) 1887
2. Проблема, которую автор ставит в пьесе.
 - А) Проблема социального неравенства
 - Б) Проблема образования.
 - В). Проблема человечески взаимоотношений, где каждый имеет «свою цену».
 - Г) Проблема власти.
3. Какое значение имеет фамилия Огудалова?
 - А) Обмануть, обвести вокруг пальца
 - Б) Изящество, красота
 - В) Высокие моральные принципы
 - Г) Беспардонность, развязность
4. У слова «бесприданница» два значения:
 - а) девушка без приданого;

б) девушка с высокими моральными принципами.

Какое из этих значений вложил в название своей пьесы Островский?
Обоснуйте свой ответ.

5. В чем актуальность пьесы «Бесприданница» в наши дни?

И.С.Тургенев

1. События какого времени отражает роман Тургенева «Отцы и дети»?

а/ 40-х годов 19 в.

б/ конца 50-х годов 19 века,

в/ 60-х годов 19 века.

2. В чем вы видите смысл заглавия романа Тургенева «Отцы и дети»?

а/ в противопоставлении двух политических лагерей – либерального дворянства и разночинной демократии,

б/ в противопоставлении двух биологических поколений,

в/ и в том и в другом.

3. Что является основной движущей силой поступков Базарова?

а/ самолюбие и гордыня,

б/ любовь к народу,

в/ любовь к науке.

4. Можно ли сказать, что с точки зрения Тургенева Базаров является идеальным героем?

а/ да,

б/ нет,

в/ нельзя сказать однозначно.

5. Если Базаров – трагический характер, то в чем этот выражается?

а/ в том, что он погибает,

б/ в том, что он одинок и несчастен,

в/ во внутренних противоречиях характера.

6. Зачем нужен в романе эпилог?

а/ чтобы рассказать о дальнейшей жизни героев,

б/ чтобы закончить роман не на трагической, а на лирической ноте,

в/ чтобы расставить авторские оценочные акценты и подвести идейные итоги.

И.А.Гончаров

1. Когда происходит действие романа «Обломов»?

а/ до отмены крепостного права,

б/ после отмены крепостного права,

в/ в год отмены крепостного права.

2. Какова основная проблема романа «Обломов»?
- а/ проблема народа,
 - б/ проблема личности,
 - в/ проблема деградации русского дворянства.
3. Можно ли назвать Обломова отрицательным героем?
- а/ да,
 - б/ нет,
 - в/ нельзя сказать однозначно.
4. Что такое «обломовщина»?
- а/ свойство русского национального характера,
 - б/ свойство русского дворянства середины 19 века,
 - и/ слово «обломовщина» вообще не имеет обобщенного смысла.

М.Е.Салтыков-Щедрин

1. Сатира – это:
- а/ Один из видов комического, скрытая насмешка, основанная на том, что слово или выражение употребляется в значении, противоположном общепринятому.
 - б/ Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
 - в/ Один из видов комического, изображение каких-либо недостатков, пороков человека или общества.
2. Гипербола – это:
- а/ Один из тропов, художественное преувеличение, суть которого заключается в усилении каких-либо качеств.
 - б/ Один из тропов, заключающийся в намеренном неправдоподобном художественном преуменьшении.
 - в/ Один из тропов, заключающийся в сопоставлении предметов или явлений, обладающих общим признаком, для пояснения одного другим.
3. Эзопов язык – это:
- 1) Художественное преувеличение.
 - 2) Иносказание.
 - 3) Художественное сравнение.
 - 4) Язык древних греков.
4. Гротеск – это:
- а/ Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливого соединения фантастического с жизнеподобным.
 - б/ Один из тропов: художественное преувеличение.
 - в/ Один из видов комического: едкая, злая, издевательская насмешка.

г/ То же, что ирония.

5. Кто подвергся осмеянию в сказке «Премудрый пискарь»?

а/ правительство

б/ революционные демократы

в/ обыватели

г/ либералы

6. М.Е. Салтыков-Щедрин в «Истории одного города» доказывает враждебность государственной власти народу. Покорность народа в произведении наиболее ярко проявляется:

а/ в психологическом изображении личности крестьянина

б/ в изображении массовых сцен

в/ в изображении сцен народных бунтов

Ключи к тесту:

А.Н.Островский – 1: б. 2: в. 3: а. 4: а.

И.С.Тургенев – 1: б. 2: в. 3: б. 4: а. 5: в. 6: в.

И.А.Гончаров – 1: а. 2: б. 3: в. 4: б.

М.Е.Салтыков-Щедрин – 1: в. 2: а. 3: б. 4: а. 5: в. 6: а.

3.1.5 Тест

Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.

Жизненный и творческий путь Б. Л. Пастернака

1. Вставьте пропущенное слово в высказывание В. Асмуса: «Произведения Пастернака –, переливающаяся тысячью блесков и оттенков мысли».
А) картина; Б) ткань; В) радуга; Г) музыка.
2. Кем был отец Бориса Пастернака?
А) музыкантом; Б) искусствоведом; В) скульптором; Г) художником.
3. Куда, втайне от родителей, водила няня маленького Б. Пастернака?
А) в православную церковь; Б) в военную казарму;
В) в анатомический театр; Г) в охотничий кружок.
4. Кто из композиторов поощрял занятия Пастернака музыкой?
А) С. Рахманинов; Б) Е. Рубинштейн; В) Ц. Кюи; Г) А. Скрябин.
5. Чем стал увлекаться Б. Пастернак после поступления в Московский университет?
А) экономикой; Б) политикой; В) философией; Г) социологией.
6. В какой немецкий город уехал Пастернак в апреле 1912 года?
А) Марбург; Б) Геттинген; В) Нюрнберг; Г) Кёльн.

7. В каком году Б. Пастернак написал первые стихотворения?
А) в 1906 году; Б) в 1910 году; В) в 1913 году; Г) 1918 году.
8. Как называлась первая книга стихотворений Б. Пастернака, вышедшая в 1914 году?
А) Поверх барьеров; В) Сестра моя – жизнь;
Б) Близнец в тучах; Г) Темы и вариации.
9. В какую литературную группу Пастернак вошел вместе с Н. Асеевым и С. Бобровым?
А) Цех поэтов; Б) Среда; В) Обэриуты; Г) Центрифуга.
10. В какую литературную группу Пастернак вошел после сближения с В. Маяковским?
А) РАПП; Б) СМОГ; В) ЛЕФ; Г) ФИУМЕ.
11. В период создания книги «Сестра моя – жизнь» Пастернак, по его словам, жил с ощущением
- А) повседневности; Б) безысходности; В) обреченности; Г) неизвестности.
12. В послании, к какому писателю, Б. Пастернак признавался: «И разве я не мерюсь пятилеткой, Не падаю, не поднимаюсь с ней?»
А) к А. Платонову; Б) к Б. Пильняку; В) к В. Каверину; Г) к Д. Хармсу.
13. В 30-е годы у Б. Пастернака стало преобладать мнение, что сложность мира требует «..... ..» выражения.
А) неведомой страсти; Б) невероятной гибкости;
В) неслыханной простоты; Г) излишней многословности.
14. В какой книге стихов видно стремление поэта писать просто, ясно, прозрачно?
А) Сестра моя – жизнь; В) На ранних поездах;
Б) Темы и вариации; Г) Второе рождение.
15. Какая книга Б. Пастернака была написана в годы Великой Отечественной войны?
А) Сестра моя – жизнь; В) На ранних поездах;
Б) Темы и вариации; Г) Второе рождение.
16. О каком своем произведении Б. Пастернак говорил: «В замысле у меня было (...) понять московскую жизнь, интеллигентную, символистскую....»?
А) Детство Люверс; В) Охранная грамота;
Б) Доктор Живаго; Г) Лейтенант Шмидт.
17. Как называлась последняя книга стихов Б. Пастернака, вышедшая в 1959 году в Париже?
А) Когда разгуляется...; В) Воздушные пути;

- а/ простота и естественность,
 - б/ постоянное самоусовершенствование,
 - в/ уверенность в себе.
5. Какая черта была особенно характерна для Пьера?
- а/ боязнь задеть или огорчить других людей,
 - б/ постоянное желание быть лучше,
 - в/ желание служить человечеству.
6. Что понял Пьер во время своего нахождения в колонне пленных?
- а/ в нем произошла переоценка ценностей, он понял, что истинная жизнь – естественная, природная и простая,
 - б/ Пьер понял, что такое подлинная свобода,
 - в/ Пьер поверил в Бога.
7. Каким предстает Пьер в эпилоге?
- а/ он практически не изменился,
 - б/ он обрел в жизни высокую цель,
 - в/ в его характере появилась твердая воля.
8. Что было главным в жизни князя Андрея?
- а/ благополучие окружающих,
 - б/ жизнь семьи,
 - в/ он сам.
9. Что открывается князю Андрею после ранения на поле Аустерлица?
- а/ важность и нетленность вечного, воплощенного в высоком небе, и мелочность происходящего,
 - б/ ничтожество его бывшего кумира - Наполеона,
 - в/ бесконечность Божьего милосердия.
10. Что дало князю Андрею общение с простыми солдатами?
- а/ понимание истинного патриотизма,
 - б/ понимание истинного героизма,
 - в/ чувство собственного превосходства.
11. Как вел себя князь Андрей во время романа с Наташей?
- а/ как честный и благородный человек,
 - б/ как эгоист,
 - в/ нельзя сказать однозначно.
12. Что открывается князю Андрею перед смертью?
- а/ Бог,
 - б/ понятие об истинной любви,
 - в/ нечто высокое и прекрасное, но что именно – Толстой не говорит.
13. Какова главная черта в характере Наташи?
- а/ искренность и ответственность,

б/ гордость,

в/ недовольство самой собой.

14. Почему Наташа воскресла после своей болезни из-за неудачного побега с Анатодем?

а/ потому что ее любовь и силы потребовались больной матери,

б/ потому что сущность ее жизни была любовь; проснулась любовь – проснулась жизнь,

в/ со временем острота переживаний просто притупилась.

15. Что такое «диалектика души» как принцип психологизма?

а/ умение раскрыть противоречивость и динамику внутренней жизни героя,

б/ способность показать характер героя с разных сторон,

в/ умение раскрыть внутреннюю сущность, скрытую под внешней маской.

16. В чем смысл композиционного противопоставления Кутузова и Наполеона?

а/ в сравнении русского и французского полководцев,

б/ в противопоставлении верящего в свою гениальность Наполеона и верящего в мощь народа Кутузова,

в/ в противопоставлении истинного и ложного величия.

17. С точки зрения толстовской философии – кто делает историю?

а/ слепой случай,

б/ выдающиеся личности,

в/ миллионы отдельных волей, действующих в одном направлении.

Ф.М.Достоевский

1. Какие проблемы интересуют Достоевского в романе «Преступление и наказание»?

а/ философско-психологические,

б/ исторические,

в/ социальные.

2. Какой христианский образ является лейтмотивом романа?

а/ образ блудницы,

б/ образ креста,

в/ образ воскрешения Лазаря.

3. С какой точки зрения Раскольников делил людей на два разряда?

а/ богатых и бедных,

б/ могущих при необходимости совершить преступление или нет,

в/ православных и иноверцев.

4. Как Достоевский развенчивает теорию Раскольникова?

а/ прямо говорит, что она неверна,

б/ заставляет кого-либо из героев победить Раскольникова в теоретическом споре,

в/ нравственно-психологическим развитием героя заставляет его убедиться в ложности теории.

5. Зачем в романе нужен эпилог?

а/ чтобы показать возможность возрождения героя,

б/ чтобы показать, что итогом нравственного развития героя стал не отказ от себя самого (как в конце 6-ой главы), а отказ от ложной теории,

в/ чтобы показать дальнейшие судьбы героев.

6. В чем вы видите особенности мастерства Достоевского-психолога?

а/ в умении создать интересные и запоминающиеся человеческие характеры,

б/ в умении ярко передать психологическое состояние героев,

в/ в особой психологической «насыщенности» его романов.

А.П.Чехов

1. Почему Чехов обратился к жанрам короткого рассказа и повести?

а/ потому что к его времени романная традиция уже исчерпала себя,

б/ потому что его задачей было проникнуть во все «щелочки» и углы русской жизни, для чего рассказ удобнее, чем роман,

в/ потому что Чехов ориентировался на традиции западноевропейской литературы.

2. Что входит в круг истинно чеховских ценностей?

а/ христианские добродетели,

б/ ум, талант, любовь, свобода,

в/ ценности общественно-политического характера.

3. В чем вы видите особенности чеховского психологизма?

а/ в умении дать развернутую картину внутреннего мира,

б/ в использовании «диалектики души»,

в/ в умении подбором немногих деталей воссоздать настроение героев, их эмоциональный мир.

Ключи к тесту:

Л.Н.Толстой . **1:** а- 1, б-5, в-0/. **2:** а-1, б-5, в-2/. **3:** а- 4, б-0, в-5/. **4:** а-5, б- 4, в-0/. **5:** а-4, б-5, в-3/ **6:** а-5, б-4, в-0/. **7:** а-1, б-5, в-4/. **8:** а-0, б-0, в-5/. **9:** а-5, б-4, в-0/. **10:** а-5, б-5, в-0/. **11:** а-2, б-2, в-5/. **12:** а-2, б-2, в-5/. **13:** а-5, б-0, в-1/. **14:** а-4, б-5, в-0/. **15:** а-5, б-0, в-0/. **16:** а-1, б-4, в-5/. **17:** а-0, б-0, в-5/.

Ф.М.Достоевский. **1:** а-5, б-0, в-0/. **2:** а-0, б-3, в-5/. **3:** а-0, б-5, в-0/. **4:** а-0, б-0, в-5/. **5:** а-3, б-5, в-1/. **6:** а-0, б-3, в-5/.

А.П.Чехов. **1:** а-3, б-5, в-0/. **2:** а-0, б-5, в- 1/. **3:** а-5, б-0, в-5/.

3.1.7 Творческая работа

Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.

Темы сочинений-рассуждений по прочитанному произведению:

1. Эффект бабочки в рассказах Рэя Брэдбери.
2. Тема времени в рассказах Рэя Брэдбери.
3. Тот, кто написал будущее (по рассказам Р.Брэдбери).
4. Сочетание сказки и фантастики в новелле Эрнеста Хемингуэя «Кошка под дождем».
5. Психологическое мастерство и новаторство Э.Хемингуэя в новелле «Кошка под дождем».
6. В дожде непонимания (по произведениям Э.Хемингуэя).

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

Примерные теоретические вопросы:

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
2. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литература первой половины 19 века.
3. А. Пушкин. Лирика. Поэма «Медный всадник».
4. М. Лермонтов. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.
5. А. Островский. "Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме.
6. И. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе.
7. И. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова.
8. М. Е. Салтыков-Щедрин. Мироззрение писателя. Обобщающий смысл сказок «Медведь на воеводстве», «Премудрый пискарь». Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в

«Истории одного города».

9. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.
10. Л. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.
11. А. Чехов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Смысл названия пьесы. Особенности символов.
12. Поэзия второй половины XIX века. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. (Эстетические взгляды и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.)
13. Н. Некрасов. Гражданская позиция поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Сатирические портреты в поэме.
14. И. Бунин. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина. Проза И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».
15. А. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.
16. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).
17. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
18. А. Блок. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.
19. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.
20. С. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма

- «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.
21. Идеино-тематические особенности поэзии М. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. Цветаевой.
 22. М. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.
 23. М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Образ Григория Мелехова.
 24. А. Ахматова. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием».
 25. Б. Пастернак Основные мотивы лирики. (Исповедальность лирики А.Т.Твардовского)
 26. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: В.П.Астафьев, Ю.В.Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев, К.Д.Воробьев, В.Л.Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне.
 27. Тоталитарная тема в литературе второй XX века. (А. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»).
 28. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». (В. М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал»).
 29. Литература второй половины XX - начала XXI века Проблематика и образы лирики (Традиции и новаторство драматургии).
 30. Особенности развития литературы на рубеже XX-XXI веков. Современная литературная ситуация. События 2014-2020 годов в произведениях писателей.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – 80 мин.

Оборудование: билеты с вопросами, художественная литература.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<p>1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка</p>
«4»	<p>обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p>
«3»	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>
«2»	<p>если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>
«1»	<p>обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.03 История
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Л.Ф.Сопина, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код	наименование
-----	--------------

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.03 История.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России и человечества в целом в XX – начала XXI века;

У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У6 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У7 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

знаниями:

З1 Знание имен героев Первой мировой войны, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

З2 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)				
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	<i>Практическая работа № 1</i>	<i>У1, У5; У6; У7 З1; З2 ОК 02, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<i>Практическая работа № 2</i>	<i>У1, У5; У6; У7 З1; З2 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<i>Практическая работа № 3 Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У5; У6; У7 З1; З2 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		

Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы				
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<i>Практическая работа № 4</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.	<i>Практическая работа № 5 Написание эссе</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 19201930-е гг.	<i>Практическая работа № 6</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<i>Практическая работа № 6 Тестирование</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<i>Практическая работа № 7 Подготовка докладов</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7 31; 32 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>		

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)	<i>Практическая работа № 8</i> <i>Практическая работа № 9</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	<i>Практическая работа № 10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<i>Практическая работа № 11</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<i>Практическая работа № 12</i> <i>.тестирование</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир				

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	<i>Практическая работа № 13</i> <i>Практическая работа № 14</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	<i>Практическая работа № 15</i> <i>Написание эссе</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 05,</i> <i>ОК 06</i>		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	<i>Практическая работа № 16</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<i>Практическая работа № 17</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	<i>Практическая работа № 18</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	<i>Практическая работа № 19</i> <i>Выступление с докладами</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<i>Практическая работа № 20</i> <i>Практическая работа №21</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<i>Практическая работа № 22</i> <i>Практическая работа № 23</i>	<i>У1, У3; У5; У6;У7</i> <i>31; 32</i> <i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У3; У5;</i> <i>У6;У7</i> <i>31, 32</i> <i>ОК 01, ОК 02,</i> <i>ОК 05, ОК 06</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Итоги первой мировой войны

Ход выполнения

Работа с контурной картой

Контрольные вопросы:

1. Причины Первой мировой войны
2. Перечислите территориальные изменения по итогам подписания Версальского мирного договора
3. Что послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны? Можно ли было ее избежать?

Практическая работа №2

Тема: Первые революционные преобразования большевиков

Ход выполнения

Работа с документами

Контрольные вопросы:

1. Назовите декреты, постановления советской власти
2. Укажите их основные задачи
3. Перечислите условия Брестского мира

Практическая работа №3

Тема: Распространения фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е годы

Ход выполнения

Работа с документами, биографическими данными лидеров фашизма

Контрольные вопросы:

1. Цель Антикоминтерновского пакта
2. Причины поражения гражданской войны в Испании
3. Укажите отличительные черты германского нацизма от итальянского фашизма

Практическая работа №4

Тема: Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Нападение Германии на

СССР

Ход выполнения

Работа с источниками, картой

Контрольные вопросы:

1. Раскройте причины Второй мировой войны
2. Причины поражения Красной Армии в начальный период ВОВ
3. Определите историческое значение Московской битвы

Практическая работа №5

Тема: Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны.

Ход выполнения

Работа с документами, документальными видео, фотоматериалами

Контрольные вопросы:

1. Причины вступления СССР в войну с Японией
2. Цель Берлинской операции
3. Определите итоги Великой Отечественной войны

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто по вашему мнению несет ответственность за ее возникновение?
2. Как менялось настроение в России по мере затягивания Первой мировой войны?
3. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
4. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
5. С какими внутривнутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
6. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны.
7. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
8. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
9. На каких идеях базировались «14 пунктов» В.Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
10. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему.
11. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
12. Сущность НЭПа, итоги.
13. Причины коллективизации, ее последствия.
14. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и

достижения?

15. Охарактеризуйте основные положения конституции 1936 года
16. Военно-экономические возможности СССР накануне нападения фашистской Германии
17. В чем состояла суть Тройственного пакта?
18. Блокада Ленинграда
19. Донесения советской разведки накануне фашистской агрессии
20. Историческое значение битвы под Москвой
21. Планы фашистской оккупации на Востоке
22. Поражение советских войск весной и летом 1942 г.
23. Трагическое лето 1941 года
24. Складывание антигитлеровской коалиции
25. Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ
26. Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы
27. Фашистский оккупационный режим
28. Наступательные операции Красной Армии 1944г., их историческое значение
29. Битва за Днепр. Освобождение Киева
30. Значение открытия Второго фронта в Европе
31. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии
32. Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага
33. Какова цена великой Победы?
34. Назовите главные итоги Второй мировой войны
35. Какие принципы были положены в основу ООН?
36. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны, итоги, последствия
37. Карибский кризис: причины, итоги, значение
38. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
39. Причины «холодной войны», итоги, последствия
40. Послевоенные репрессии, причины, последствия
41. Эпоха Л.И. Брежнева
42. Реформы 1960-х гг. и их результаты
43. Причины застоя в экономике страны, последствия
44. Методы борьбы с инакомыслием в 1970-е годы
45. Достижения в области культуры СССР в 1970-е годы
46. Итоги военного соперничества СССР и США
47. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, последствия

48. Понятие «ускорение» в политике М.С.Горбачева. Причины и итоги
49. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
50. Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
51. Предпосылки, причины межнациональных конфликтов
52. Распад СССР: причины, итоги, последствия
53. Содержание понятия «информационное общество»
54. «Глобализация», основные ее проявления в мире
55. Охарактеризуйте события осени 1993г. В чем состояли конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
56. Дайте оценку Конституции РФ
57. Военно-политический кризис в Чеченской Республике
58. Причины победы Б.Н.Ельцина на президентских выборах
59. Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетия 21 века
60. Основные международные организации, их значение в современном мире
61. Роль России, США и других государств мира в становлении нового мирового порядка
62. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
63. Политико-конституционный кризис 1993г.
64. Результаты политического развития страны в 1990-е годы
65. Итоги политического развития страны в 2000-е годы
66. Повседневная и духовная жизнь в 2000-е годы
67. Проблема мирового терроризма
68. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30.

Время выполнения задания – 1 час/20мин (согласно учебному плану)

Оборудование: комплекты тестовых заданий, ручки, бумага, исторические карты, фото исторических личностей.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.04 География

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

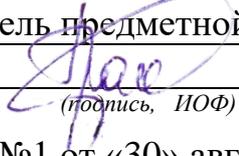
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: С.Л.Миронюк, преподаватель естественных дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «География» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «География»

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность, в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «*География*», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине География направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- устный опрос;
- выполнение практических работ;
- тестирование;
- разработка презентации;
- подготовка сообщения

Рубежный контроль происходит при использовании контрольной работы в виде тестирования

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если студент: глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, в ответах на вопросы умеет тесно увязывать теорию с практикой.

Оценка «4» ставится, если студент ответил правильно, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, при этом он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «3» ставится, если студент правильно излагает не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2» ставится, если студент отвечает правильно менее половины всего объема информации, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценка «1»: отсутствие ответа.

Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5» Правильность выполнения задания практической работы в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического

материала по теме практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по практической работе.

Оценка «4» Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания практической работы в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены

Оценка «3» Демонстрирует средний уровень выполнения задания практической работы в соответствии с вариантом Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены Оценка «2» Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Оценка «1»: практическая работа не выполнена.

Критерии оценки презентации:

Оценка «5» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «4» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «2» выставляется студенту, если содержит материал не по вопросу.

Оценка «1» выставляется студенту, если работа не выполнена

Во всех остальных случаях работа оценивается на «3»

Критерии оценки сообщения:

Оценка «5». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «4». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «3». Выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «2». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценка «1» выставляется студенту, если работа не выполнена

Критерии оценивания тестов:

Оценка «2» - до 61%

Оценка «3» - 62% - 82%

Оценка «4» - 83% - 97%

Оценка «5» - 98% - 100%

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Введение.				
Тема 1.1 Введение в социально - экономическую географию мира	Устный опрос	У1,У2, З3, ПК1, ПК2,ПК3		
Тема 1.2.Источники географической информации.	Практическая работа №1	У3,У4,З8, ОК.03,ОК.04,ОК.05, ПК1,ПК3,ПК6		
Раздел 2. Политическое устройство мира				
Тема 2.1. Современная политическая карта мира.	Практическая работа №2	У1, З2, У3 ПК1, ПК2, ПК3		
Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.	Фронтальный опрос. Письменная работа	У1, З2, ПК1, ПК2, ПК3,		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.				
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды	Устный опрос	З1, З2, ПК 01, ПК 02, ПК03		
Тема 3.2. Ресурсообеспеченность.	Практическая работа №3	У1, У3,З5 ПК12, ПК13		
Раздел 4. География населения мира				
Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения	Фронтальный опрос	ОК.01, ОК.02,ОК.03 ПК.11, ПК13, ПК15,		
Тема 4.2. Размещение и миграции населения	Практическая работа №4	ОК.06, ОК.07,ОК.08 ПК.14, ПК15, ПК16,		
Тема 4.3. Городское и сельское расселение. Урбанизация				
Раздел 5. Мировое хозяйство				
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Самостоятельная работа	У1, З7 ПК.01, ПК.06, ПК.09		
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. 5.2.1. Агропромышленный комплекс 5.2.2 Горнодобывающая промышленность.	Устный опрос Тест	У4, З8 ПК.02, ПК.04, ПК.07		
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства 5.3.1. Топливноэнергетический комплекс мира.	Фронтальный опрос	У5, З5 ПК.02, ПК.03, ОК.09		

5.3.2. Metallurgy. Machine building 5.3.3 Chemical industry. 5.3.4. Forestry and wood processing industry.				
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства 5.4.1 Транспортный комплекс 5.4.2. Международная торговля	Практическая работа №5,6	ОК.1, ПК.02, ПК.07		
Раздел 6. Регионы мира				
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы 6.1.1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. 6.1.2. Германия 6.1.3. Великобритания	Фронтальный опрос Презентация	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии 6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире 6.2. 2. Япония 6.2. 3. Китай 6.2. 4.Индия	Презентация	У4, 34 ПК.01, ПК.04, ПК.05		
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.	Презентация	У2, 37 ПК.01, ПК.07, ПК.09		
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки. 6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире. 6.4.2. США	Фронтальный опрос Презентация	У4, 38 ПК.02, ПК.04, ПК.07		
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки 6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире. 6.5.2. Бразилия 6.5.3. Мексика	Фронтальный опрос Презентация	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Практическая работа №7	У1, 37 ПК.01, ПК.06, ПК.09		
Раздел 7.				
Тема 7.1. Россия в современном мире	Фронтальный опрос Практическая работа №8	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		
Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества		У1, 37 ПК.01, ПК.06, ПК.09		
Тема8.2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	Практическая работа №9	У4, 38 ПК.02, ПК.04, ПК.07		

Раздел I Введение.				
Тема 1.1. Экология как научная дисциплина	Комбинированный опрос	У1, 37 ПК.01, ПК.06, ПК.09		
Тема 1.2. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	Ситуационные задания	У4, 38 ПК.02, ПК.04, ПК.07		
Тема 1.3. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.	Ситуационные задания	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		
Тема 1.4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	Практическая работа № 1	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Раздел II				
Тема 2.1. Среда обитания человека.	Тестирование	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Тема 2.2. Городская среда.	Ситуационные задания	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе.	Тест Ситуационные задания	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Тема 2.4. Сельская среда.	Тест Ситуационные задания	ОК.06, ОК.07, ОК.08 ПК.14, ПК15, ПК16,		
Тема 2.5. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	Практическая работа № 2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК.11, ПК13, ПК15,		
Раздел III		ОК.06, ОК.07, ОК.08 ПК.14, ПК15, ПК16,		
Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	Практическая работа № 3	У1, У3,35 ПК12, ПК12		
Тема 3.2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	Проверочная работа	У1, 37 ПК.01, ПК.06, ПК.09		
Тема 3.3. Экологический след и индекс человеческого развития.	Практическая работа № 4	У4, 38 ПК.02, ПК.04, ПК.07		
Тема 3.4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	Практическая работа № 5	У5, 35 ПК.02, ПК.03, ОК.09		
Раздел IV Охрана природы				
Тема 4.1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.	Тест	У1, У3,35 ПК12, ПК13		
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	Устный опрос	У1, У3,35 ПК9, ПК13		
Тема 4.3. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	Практическая работа № 6	У2, У3,35 ПК12, ПК11		
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	ПК.01- ПК.16 ОК.01- ОК.09

2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1 Введение.

Тема 1.1. Введение в социально - экономическую географию мира

Вопросы для устного опроса.

1. Что представляет собой типология стран? Для каких целей ее проводят?
2. На основе каких количественных показателей можно охарактеризовать уровень социально-экономического развития страны?
3. Назовите социально-экономические группы стран мира. В чем их основополагающие различия?
4. Охарактеризуйте типы развитых стран мира. Приведите их примеры.
5. Какие типы развивающихся стран вам известны? Назовите страны, относящиеся к каждому из них.
6. Составьте схему, отображающую классификацию стран мира по другим признакам.

Тема 1.2. Источники географической информации.

Практическое занятие № 1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Сопоставление географических карт различной тематики. Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Республика - форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу - парламенту, а исполнительная - правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия - форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия - власть монарха не ограничена. Конституционная монархия - монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Рассмотрите Атлас География (10 класс). Перечислите тематики карты.

Задание 2. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX - начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия - Москва; Украина - Киев; Белоруссия - Минск; Молдавия - Кишинев; Грузия - Тбилиси; Азербайджан - Баку; Армения - Ереван; Казахстан - Астана; Киргизия - Бишкек; Туркмения - Ашхабад; Таджикистан - Душанбе; Узбекистан - Ташкент; Эстония - Таллинн; Латвия - Рига; Литва - Вильнюс.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия - Белград; Хорватия - Загреб; Черногория - Цетинье; Македония - Скопье; Словения - Любляна; Босния и Герцеговина - Сараево.

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия - Прага; Словения - Братислава.

Задание 3. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

- Три страны, являющихся абсолютными монархиями.

•Пять стран, являющихся конституционными монархиями.

•Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия - АМ
- конституционная монархия - КМ
- федеративная республика - ФР

Задание 4. Составьте план(карту) своей местности, пользуясь условными обозначениями для карт. Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь. Ответьте письменно на вопросы.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

Раздел 2. Политическое устройство мира

Тема 2.1. Современная политическая карта мира.

Практическая работа № 2.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте.

С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:

Вариант 1:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран - лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.

Вариант 2:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения природного газа.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран - лидеров по добыче газа, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления газа, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления.

Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.

Вопросы для фронтального опроса

1. По каким признакам и на какие типы можно делить регионы мира?
2. В чем сущность выделения историко-географических регионов мира?
3. Что представляет собой типология стран? Для каких целей ее проводят?
4. Назовите социально-экономические группы стран мира. В чем их основополагающее различие?
5. Охарактеризуйте типы стран мира.

Письменная работа

I вариант

- 1 .Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира
- 2 .Сколько на современной политической карте мира государства
- 3 .Основными элементами политической карты являются
- 4 .Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования
- 5 .Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией
- 6 .Монархия - это форма правления ...Какие различают монархии?
- 7 .Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют ...
- 8 .Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления?
- 9 .Каковы основные принципы федерального разделения?
- 10.В зависимости от политического режима различают .политические системы.
- 11.Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки
- 12.Каковы основные принципы рыночной экономики?

II вариант

- 1.Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира
- 2.На современной политической карте мира.государства
- 3.Основными элементами политической карты являются
- 4 .Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования
- 5 .Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией
- 6 .Монархия - это форма правления .Какие различают монархии?
- 7 . Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют
- 8 .Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления?
- 9 .Каковы основные принципы федерального разделения?
- 10.В зависимости от политического режима различают .. .политические системы.
- 11.Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки
- 12.Каковы основные принципы рыночной экономики?

Ответы

- 1 .Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира. *(Политическая карта)*
- 2 .На современной политической карте мира государства *(193)*.
- 3.Основными элементами политической карты являются *(Территория, страна, государство)*
- 4.Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования. *(Появляются мощные Османская, Австро-Венгерская, Российская империи. Формируется мировой рынок, на политической карте появляются 55 государств)*
- 5.Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией. *(Республика)*
- 6.Монархия - это форма правления Какие различают монархии? *(При которой верховная государственная власть принадлежит монарху и передается по наследству. Абсолютная, конституционная, теократическая)*
- 7.Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют ... *(Содружеством)*.
- 8.Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления? *(Ливия, джамахирия)*
- 9.Каковы основные принципы федерального разделения? *(Национально этнический, историко-географический)*
10. В зависимости от политического режима различают политические

системы. (*Авторитарные, тоталитарные, демократические*).

11. Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки. (*Доиндустриальная*).

12. Каковы основные принципы рыночной экономики? (*Ресурсы распределяются посредством рынка, частная собственность и материальные ресурсы, свобода предпринимательства, конкуренция*).

Раздел 3. География мировых природных ресурсов.

Тема 3.1. География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды

Вопросы для устного опроса

1. Что такое природные ресурсы?
2. Природно-ресурсный потенциал - это .?
3. Классификации природных ресурсов.
4. Что такое ресурсообеспеченность?
5. Как определить ресурсообеспеченность страны?
6. Назовите мировых лидеров в добыче нефти и природного газа?
7. Какие страны располагают самыми большими запасами железных руд?
8. Назовите рудные пояса Земли.
9. Что такое земельные ресурсы? На какие группы их делят?
10. Структура земельного фонда - это...?
11. Около половины всех обрабатываемых земель мира приходится на шесть стран. Какие это страны?
12. Что такое сельскохозяйственные угодья?
13. Рекультивация земель - это .?
14. Что такое водопотребление? Назовите основных потребителей воды в мире?
15. Обратное водоснабжение - это .?
16. Чем характеризуются лесные ресурсы мира?
17. Что такое лесистость?
18. Дайте характеристику Северному и Южному лесному поясу?
19. Назовите первые десять стран мира по размерам лесопокрытой площади?
20. Что такое марикультура и аквакультура?
21. Каково экономическое значение Мирового океана?
22. Назовите ресурсы нетрадиционной энергетики.
23. Что такое агроклиматические ресурсы?
24. Рекреационные ресурсы - это .?
25. Что такое природопользование? Какое оно бывает?
26. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) - это .?
27. Что такое экологическая политика государства?
28. Устойчивое развитие - это .?

Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы.

Практические занятия № 3. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов. Поиск возможных путей их решения. Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания географических аспектов глобальных проблем человечества;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира;
- воспитательные: осуществление экологического воспитания, воспитание аккуратности, внимания, трудолюбия.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, карты атласа, источники географической информации.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 353), карту «Экологические проблемы мира» и предложенный план, дайте описание экологической ситуации в мире, как одной из глобальных

проблем человечества.

Примерный план описания экологической ситуации:

- Причины возникновения экологической проблемы (учебник, стр. 353, атлас карта 48)
- Географическое распространение загрязнения мирового океана (атлас, карта 48)
- Пути решения экологической проблемы (учебник, стр. 354)

Объясните, как решение проблемы охраны окружающей среды зависит от каждого жителя планеты.

Задание 2. Выпустите газету или буклет на тему практической работы.

Контрольные вопросы:

1. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее в займы у наших потомков?»
2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?
3. Предложите проект помощи природе.

Раздел 4. География населения мира

Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения

Вопросы для фронтального опроса

1. Что такое рождаемость и в чем она измеряется?
2. Что такое демографический взрыв?
3. Каким, по-вашему, по счету ребенком в семье был знаменитый хирург А.И. Пирогов?
4. Сколько людей в мире погибло во время Второй мировой войны?
5. Швеция считается мировым лидером по доле пожилых людей во всем населении. Какова эта доля? (Десятая часть, четверть, треть)
6. Какова доля населения Земли, проживающего в Южном полушарии? (10%,20%,30%)
7. Каково в мире количество неграмотных людей среди взрослых? (200 млн чел.,500 млн чел.,1 млрд чел.)
8. Что такое современный тип воспроизводства населения?
9. Что такое демографическая политика? Какую демографическую политику проводит Китай?
10. Государство с населением более 100 млн чел. имеет плотность населения около 800 чел./м². Назовите это государство.

Тема 4.2. Размещение и миграции населения

Практическая работа №4

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Обучающийся должен:

- знать демографическую ситуацию в разных странах и регионах.особенности жизни в разных условиях;
- уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира».

Основные теоретические сведения:

Воспроизводство населения - это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. 1 тип отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, 2 тип характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности.

В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика - это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 57 - 66 и статистические данные таблицы 1 (см. ниже), источники интернет заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

Таблица 1 - Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (^)	Коэффициент смертности (^)	Коэффициент естественного прироста (^)	Тип воспроизводства	Демографический этап	качества жизни населения	культурных традиций различных народов
Весь мир	23	9	14				
СНГ	13	14	-1				
Зарубежная Европа	11	11	0				
Зарубежная Азия	23	8	15				
Юго-Западная Азия	28	7	21				
Восточная Азия	16	7	9				
Африка	40	14	26				
Северная Америка	15	9	6				
Латинская Америка	25	7	18				
Австралия	14	7	7				
Океания	28	9	19				

Задание 2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

Контрольные вопросы:

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?
3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис», «качество жизни».

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

Самостоятельная работа

Рекомендации для выполнения работы:

Все задания выполняются при помощи учебника стр. 102 -107 и при помощи Интернет-ресурса, пройдя по ссылке: <https://interneturok.ru/geografy/10klass/bnauchnotehnicheskaya-revoluciyai-mirovoehozhajstvob/otraslevayaiterritorialnayastrukturamirovogohozyaystva>

Задание №1: Выполните таблицу № 1

«Основные стадии развития человеческого общества» _____

Название стадии	Тип хозяйственной структуры	Характерные черты хозяйственной структуры

Задание №2: В эпоху НТР в отраслевой структуре промышленности выросла доля обрабатывающих отраслей, которые дают примерно 90% стоимости всей продукции. В составе этой группы выделяют отрасли так называемой авангардной тройки.

Назовите эти три отрасли.

Ответ:

- 1)
- 2)
- 3)

Задание №3. Выполните таблицу №2 «Основные модели мирового хозяйства»

Название модели	Характерные черты модели.	Для каких стран характерна данная модель.

Задание №4: Дайте определение следующим терминам
территориальная структура хозяйства, региональная политика. Ответ:

- 1) территориальная структура хозяйства
- 2) региональная политика

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Вопросы для устного опроса

1. Урбанизация - это:
2. Экспорт - это:
3. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:
4. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизнь - это:
5. Что такое валовой национальный доход?
6. Что относим к третичному сектору экономики?
7. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?
8. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?
9. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?
10. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?
11. Какая страна является лидером по добычи нефти?
12. Какая страна является лидером по добыче природного газа?
13. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?
14. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?
15. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?
16. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?
17. Укажите страну - «родину» кукурузы?
18. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?

19. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?

20. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?

Тест

1) Эта группа отраслей растет более быстрыми темпами? Её определили научнотехнический прогресс в первой половине XX века. Это такие отрасли как автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс.

А) Старые

Б) Новые

В) Новейшие

2) Лидер (1 место) промышленного производства мира

А) Россия

Б) Китай

В) Индия

Г) США

3) Суммарно наибольшее количество нефти добывают А) Норвегия и Бруней Б) Эквадор и Алжир В) Индия и Германия Г) США и Венесуэла 4) Крупнейшим мировым экспортером угля являются

А) Австралия

Б) Индия

В) Великобритания

Г)

Бразилия

5) 60% добычи газа приходится на страны

А) Россия, Узбекистан, Туркменистан

Б) Норвегия, Венгрия и Польша

В) Польша, Италия и Франция

Г) Франция, Германия и Швеция

6) Топливо-энергетический комплекс связан с производством энергоресурсов.

А) нет

Б) да

7) Какие страны относятся к «великим горнодобывающим странам»

А) Китай, Индия, Марокко

Б) Чили, Мексика, Алжир

8) Канада, США, Австралия

Г) Япония, Франция, ЮАР

8) Отличительной особенностью развития черной металлургии является (выберете 2 правильных ответа)

1) Увеличение производства стали

Б) Уменьшение потребление стали

8) Увеличение потребление стали

Г) Уменьшение производства стали

9) Главные производители стали:

А) Китай, Япония, США, Россия

Б) Канада, США, Австралия

В) Япония, Франция, ЮАР

Г) Китай, Индия, Марокко

10) Какая страна занимает 1 место по выплавке алюминия

А) Россия

Б) Австралия

В) США

Г) Китай

11) На каких видах электростанций вырабатывается большая часть электроэнергии мира

А) ТЭС

Б) ГЭС

В) АЭС

Г) НЭС 1

2) В мировой химической промышленности можно выделить четыре главных региона:

- А) Китай, Япония, США, Россия
- Б) Канада, США, зарубежная Азия, Австралия
- В) США, зарубежная Европа, СНГ, Япония
- Г) Россия, зарубежная Европа, зарубежная Азия, Япония

13) Старейшая среди отраслей, производящих конструкционные материалы

- А) Лесная
- Б) Горная
- В) Нефтяная
- Г) Химическая

14) Главные страны-производители бумаги

- А) Китай, Япония, Россия
- Б) США, Япония, Канада
- В) Япония, Франция, ЮАР
- Г) Индия, Россия, Япония

15) Развитие легкой промышленности наиболее ярко отразилось в развитии текстильной промышленности

- А) да
- Б) нет

81) Промышленность подразделяют:

- а)
- б)

82) Наиболее ориентированные страны (привести 2-3 примера)

- а) ТЭС: ГЭС: АЭС:
- б) нефть, газ, уголь

83) Промышленность - это

Ответы

- 1) Б
- 2) Г
- 3) Г
- 4)
- 5) А
- 6) А
- 7) Б
- 8) В
- 9) Б,Г
- 10) А
- 11) В
- 12) А
- 13) В 4) Б
- 13) А 1
- 15) А

81: а) добывающая б) обрабатывающая

82: Наиболее ярко ориентированы на ТЭС: Польша, ЮАР, Саудовская Аравия, Кувейт, Алжир, где ТЭС дают более 90% электроэнергии. По размерам выработки на ТЭС лидируют США, Китай, Россия. Наиболее ярко ориентированы на ГЭС: Норвегия, Бразилия, Киргизия. По размерам выработки на ГЭС лидируют Канада, США, Бразилия, Россия. Наиболее ярко ориентированы на АЭС: Литва, Франция, Бельгия. По размерам выработки на АЭС лидируют США, Франция, Германия, Россия.

83: Промышленность - ведущая отрасль материального производства. В ней занято 370 млн. человек, а её доля в мировом ВВП составляет 34%.

Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

5.3.2. Металлургия. Машиностроение

Фронтальный опрос

1. Что означает формула 1:2:4? (формула успешного развития машиностроения, где 1 - темпы развития

экономики страны, 2 - в 2 раза быстрее для этого должно развиваться машиностроение, 4 - новые и новейшие отрасли машиностроения - электроника, приборостроение- должны развиваться в 4 раза быстрее)

2. Почему японский плуг служит 40 лет, а отечественный 4 года?
3. Перечислите продукты машиностроения, которые есть у Вас дома (около 5).
4. Что такое машиностроение? Какая главная задача промышленности? (Машиностроение -это совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины. Главная задача-обеспечивать общество новыми, все более совершенными машинами)
5. Какие три условия необходимы для выполнения главной задачи машиностроения? (условия: 1-отрасль должна развиваться быстро, чем хозяйство, 2-нужны высококачественные металлы, пластики и другие материалы. Т.е. необходима перестройка металлургии химической и др.отраслей, 3- требуется современное оборудование, которое нужно постоянно обновлять)
6. Из каких отраслей состоит машиностроение?
7. Каково же значение машиностроительного комплекса?
8. Какие проблемы должно решить машиностроение?

5.3.3 Химическая промышленность.

Фронтальный опрос

1. Что такое промышленность:
2. Одна из отраслей промышленности:
3. Одна из отраслей промышленности:
4. Одна из отраслей промышленности:
5. К новейшей отрасли относится:
6. Главные страны, основные экспортёры нефти-это:
7. К «авангардной тройке» не относится эта отрасль:
8. С чем прежде всего связано развитие химической промышленности:
9. Укажите ведущую отрасль развития лёгкой промышленности:
10. Важнейшим фактором, определившим размещение промышленных предприятий на севере и западе Канады, на Аляске в США, на севере Австралии, является этот фактор.

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Практическая работа № 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Цель работы

- 1.Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
- 2.Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам.
- 3.Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

2 Инструкция

2.1 Географический атлас мира

2.2 Контурная карта мира

Учебник. Е.В. Баранчикова «География».

3.Задание

Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы».

Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур*100%.

Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур».

Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.

Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Культура	Страна
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	

Оформить отчет о выполненной работе.

Подготовиться к защите выполненной работы.

Порядок выполнения работы

Записать понятия «специализация производства», «страна -экспортер», «страна - импортер».

Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница.

Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.

Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Ход работы

Вывод

Общие теоретические положения

Специализация производства — концентрация производства однородной продукции на отдельных предприятиях. Она может быть предметной (производство легковых машин), подетальной (производство подшипников) и технологической (выполнение особых операций).

Страна экспортер - это страна, в которой зарегистрирована фирма, осуществляющая отгрузку товара на экспорт. Страна импортер - это страна, которая ввозит товары из - за границы.

Растительные масла извлекаются из плодов и семян масличных культур, а также из семян некоторых зерновых (кукуруза) или прядильных (конопля). Из масличных культур выращивают сою, арахис, подсолнечник, рапс, кунжут, горчицу и т.д. Сейчас примерно 2/3 потребляемых жиров имеют растительное происхождение.

Быстрый рост производства и потребления масличных культур за последние десятилетия был связан в развитых странах с заменой жиров животного происхождения на растительные, а в развивающихся — дешевой этих продуктов. Крупнейшими производителями являются США (1/2 соевых бобов), Индия (1 место по сбору арахиса), Китай (1 место по сбору хлопкового и рапсового семени).

Развивающиеся страны, производящие большую часть продукции отрасли, заметно снизили экспорт маслосемян в связи созданием собственной масложировой промышленности. Многие из них сами являются импортерами растительных масел.

Соя — важнейшая масличная культура, наибольшее распространение получила в США (около половины мирового производства и экспорта соевых бобов), Китае, Бразилии, Аргентине. Большое значение имеют и другие масличные культуры — подсолнечник (Россия, Украина), оливковое дерево (страны Средиземноморья, особенно Италия), масличная пальма (страны Западной и Экваториальной Африки, Малайзия, Индонезия), арахис (тропические страны Азии, особенно Индия, Америки, и Африки), рапс (Канада, Индия, Аргентина), кунжут (Азия)

Таблица Валовой сбор зерновых культур и пшеницы.

Место в мире	Зерновые культуры			Пшеница		
	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т
1	Китай	Азия	413,2	Китай	Азия	92,0
2	США	Северная Америка	389,1	США	Северная Америка	65,1
3	Индия	Азия	232,4	Индия	Азия	62,0
4	Россия	Европа, Азия	76,2	Россия	Европа, Азия	34,1
5	Франция	Европа	70,5	Франция	Европа	30,6

Таблица Мировой валовой сбор масличных культур.

Место в мире	Масличная культура	Валовой сбор, млн т	Доля в валовом сборе всех масличных культур, %
1	Соя	206,4	48,7
2	Рапс	46,2	10,9

3	Хлопчатник	43,3	10,2
4	Арахис	36,4	8,6
5	Плоды масличной пальмы	29,2	6,9
6	Подсолнечник	26,5	6,3
7	Оливы	17,2	4,1
8	Пальмовые ядра	8,0	1,9
9	Копра	5,4	1,3
10	Кунжут	3,2	0,8
11	Лен - кудряш	2,1	0,3
Всего масличных культур		423,9	100

Практическая работа № 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях).
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико - и экономико - географического положения.
3. Природные условия и ресурсы
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
5. Структура национального хозяйства.
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы.
8. Характерные черты развития транспорта.
9. Характерные особенности непроемленной сферы.
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
11. Вывод о развитии страны.

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Фронтальный опрос:

1. В каком году появилось понятие «Зарубежная Европа»?
2. Какая страна славится швейной продукцией?
3. Зарубежная Европа включает в себя?
4. «Центральная ось развития» не охватывает?
5. Какой фактор является важнее, чем наличие природных ресурсов?
6. В какой из этих стран форма правления - монархия?
7. В какой стране развита лесная промышленность?
8. При каком типе сельского хозяйства наблюдается преобладание растениеводства, а конкретнее, зерноводства в с/х?
9. В какой стране развита лесная промышленность?
10. При каком типе сельскохозяйственного производства наблюдается преобладание животноводства в с/х производстве и мясо - молочных продуктов в структуре питания?
11. В какой стране для выработки электроэнергии используют гидроэлектростанции?
12. В какой стране Зарубежной Европы позже всего начали внедряться общеевропейские сельскохозяйственные стандарты?
13. В какой стране Зарубежной Европы позже всего начали внедряться общеевропейские сельскохозяйственные стандарты?

14. В какой стране Зарубежной Европы позже всего начали внедряться общеевропейские сельскохозяйственные стандарты?
15. Какая страна является главным конкурентом Зарубежной Европы на сельскохозяйственном рынке?
16. Какая страна не входит в число большой европейской четвёрки?
17. Что не является общей положительной тенденцией развития с/х Зарубежной Европы?
18. Что из перечисленного не является предпосылками для развития хозяйства?
19. После какого события в мировой истории начались процессы реорганизации сельского хозяйства Зарубежной Европы?
20. В какой части Зарубежной Европы специализируются на выращивании цитрусовых, оливковых деревьев и миндаля?

21. а 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.

Фронтальный опрос

- 1) Охарактеризуйте социально-экономическое и географическое положение стран Северной Америки (США, Канада).
- 2) Какими природными ресурсами богат регион?
- 3) Охарактеризуйте транспортную систему региона.
- 4) Назовите основные отрасли специализации экономики США на мировом рынке. Назовите основных внешнеторговых партнёров США.
- 5) .В каком полушарии лежит материк Северная Америка?
- 6) . Показать на карте крайние точки материка.
- 7) .Какие исследователи и путешественники внесли большой вклад в изучение материка?
- 8) . Какие формы рельефа преобладают на материке и почему?
- 9) . Какой климатический пояс занимает большую площадь материка?
- 10) . Назовите и покажите на карте Великие Североамериканские озёра.

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

Фронтальный опрос

1. Какие регионы (субрегионы) выделяют в Латинской Америке?
2. Назовите особенности ЭГП Латинской Америки.
3. Назовите крупнейшие этнические группы Латинской Америки.
4. Приведите примеры крупнейших городов Латинской Америки.
5. В чем особенности размещения минеральных ресурсов в Латинской Америке?
6. Приведите примеры стран Латинской Америки и характерные для них ресурсы.

Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании

Практическая работа №7. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях).
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико - и экономико - географического положения.
3. Природные условия и ресурсы
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.

5. Структура национального хозяйства.
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы.
8. Характерные черты развития транспорта.
9. Характерные особенности непродовольственной сферы.
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
11. Вывод о развитии страны.

Тема 7.1. Россия в современном мире

Фронтальный опрос

1. Полное название нашей страны?
2. Материк, на котором расположена наша страна?
3. Столица России?
4. Основным законом России является?
5. Название главного документа, который защищает права человека?
7. Права, которые имеет каждый человек (несколько вариантов ответа)?
8. Функцией Государственной Думы является?
9. Государственные символы (несколько вариантов)?
10. Цвет, который не присутствует на Российском флаге?
11. День России отмечается?
12. Город на Дальнем Востоке, который также известен как «морские ворота» России?
14. Русский праздник, на который пекут блины?
15. Житель Костромы, который спас юного царя от врагов?
16. Порт на Черном море, город-герой?
17. Достопримечательность Ростова?
18. К достопримечательности Ярославля относится?
19. Достопримечательностью Костромы является?
21. К достопримечательностям Тулы относятся?
22. Одними из достопримечательностей Москвы являются?
23. Знаменитым музеем в Москве является?
24. Сколько часовых поясов существует на территории России?
25. Самое глубокое озеро, которое расположено на территории России?
26. Долина гейзеров находится на?
27. Самое большое озеро России?
28. Самая крупная река России?
29. Россию омывают воды?

Практическая работа №8: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами Смоленской области. Составление карт внешнеторговых связей России.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; определять по разным источникам информации роль России в международном географическом разделении труда; - воспитательные: воспитать чувства гордости за свою Родину, ответственность, трудолюбие.

Этапы выполнения работы

Задание 1. Назовите основные факторы, определяющие геополитическое положение России, Смоленской области.

Задание 2. Используя справочную литературу, на контурной карте составьте картосхему внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья:

Задание 3. Обозначьте границы России, Смоленской области и

важнейших внешнеэкономических партнёров России и подпишите их названия; укажите направления торговли в своем регионе.

Задание

4.

Стрелками различного цвета покажите основные экспортируемые из России и импортируемые в Россию товары из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Сформулируйте вывод о географических особенностях экономического и политического положения России, специфике положения Смоленской области.

Статистические данные

Российский экспорт

- Нефть и нефтепродукты (Польша, Белоруссия)
- Алюминий (Казахстан)
- Ядерное топливо (Иран)
- Драгоценные металлы (Великобритания)

Российский импорт

- Мясо
- Легковые автомобили (Япония, Германия)
- Компьютеры (Малайзия, Сингапур)
- Грузовики, автобусы и автомобили специального назначения (Германия, США)

Контрольные вопросы:

1. Назовите изменения, которые произошли в географическом, геополитическом и геоэкономическом положении России.

2. Каковы особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.

3. Какие основные географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества

Практическая работа № 9. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Цель: Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Ход работы: Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

- 1 .Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.

- 2 .Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.

- 3 .Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках

- 4 .Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене

- 5.Участие в международных конфликтах

- 6.Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

Типовые задания для оценки личностных (Л1-Л14), метапредметных (М1-М9) и предметных (П1-П16) результатов (рубежный контроль)

Входной тестовый контроль

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?

- а) Армения, Грузия, Азербайджан
- б) Литва, Латвия, Эстония
- в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
- г) **Беларусь, Украина, Грузия**

2. Сколько морей омывают Россию?

- а) 10
- б) **12**
- в) 8
- г) 16

3. Общая протяженность границ России составляет:

- а) 38 тыс. миль
- б) 20 тыс. км
- в) **60 тыс. км**
- г) 38 тыс. км

4. По общей численности населения Россия занимает в мире:

- а) первое место
- б) третье место
- в) **восьмое место**

5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:

- а) естественным приростом;
- б) **естественной убылью**

6. В России преобладает население:

- а) мужское
- б) **женское**

7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?

- а) **Индоевропейской**
- б) Алтайской
- в) Уральской
- г) Кавказской

8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- а) **Ростов-на-Дону**
- б) Сочи
- в) Краснодар
- г) Ставрополь

9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:

- а) руды металлов
- б) почвенные в) топливные
- г) **солнечная энергия**
- д) **воздух**
- е) земля
- ж) **геотермальная энергия**
- з) **энергия приливов и отливов**

10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

- а) Волго-Уральский (3)
- б) Западно-Сибирский (1)
- в) Баренцево-Печорский (2)

11. Дополните фразу: _____ "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..." (выберите 2 правильных ответа)

- а) В Калининградской области
- б) **На севере Сибири (Норильск)**

- в) На Урале
- г) На Кавказе

д) **На Кольском полуострове**

12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

- а) **в районах, бедных энергетическими ресурсами**
- б) вблизи транспортных артерий
- в) вблизи источников сырья
- г) в сейсмических районах

13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

- а) автомобилестроение (3)
- б) энергетическое машиностроение (2)
- в) приборостроение (1)

14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):

- а) преобладание аграрного и лесного хозяйства
- б) господство промышленного производства
- в) **преобладание непроизводственной сферы**
- г) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства

15. К техническим культурам относятся:

- а) лен
- б) **лен и сахарная свекла**
- в) лен, сахарная свекла и рожь

Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:

- а) 60150 км.
- б) 38420 км.
- в) **14280 км.**
- г) 20150 км.

2. Площадь территории России составляет...

- а) около 1700 тыс. кв. км
- б) около 17 тыс. кв. км
- в) **около 17 млн. кв. км**
- г) около 17 млн. га

3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)

- а) около 30
- б) около 125,2
- в) **около 141,7**
- г) около 292,5

4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...

- а) естественной убылью
- б) **естественным приростом**

5. Более энерго- и водоемким является производство:

- 1) стали
- 2) пластмасс и химических волокон
- 3) **серной кислоты и удобрений**

6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?

- а) Тюркской
- б) **Славянской**
- в) Финской
- г) Монгольской

7. Какое из утверждений верное?

- а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
- б) Россия имеет высокий естественный прирост населения

в) **В России преобладает городское население**

г) Все утверждения верны

8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:

а) **руды металлов**

б) **почвенные**

в) **топливные**

г) солнечная энергия

д) воздух

е) **земля**

ж) геотермальная энергия

з) энергия приливов и отливов

9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроголовыми?

а) **Канско-Ачинский**

б) Кузбасс

в) Донбасс

г) **Подмосковный**

д) Печорский

е) Южно-Якутский

10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:

а) Волга и Амур

б) Обь и Лена

в) **Енисей и Ангара**

11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:

а) **Урал и Центральная Россия;**

б) Центральная Россия и Восточная Сибирь;

в) Восточная Сибирь и Урал

12. В каком пункте названы только народы европейской части России?

а) Карелы, башкиры, буряты

б) **Коми, чуваша, татары**

в) Чукчи, татары, коряки

г) Адыгейцы, ненцы, якуты

13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?

а) **автостроения**

б) легкой промышленности

в) лесной промышленности

г) металлургии

14. Авангардными отраслями НТР являются:

а) лесная и химическая промышленность, строительство

б) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство

в) **энергетика, машиностроение, химическая промышленность**

г) приборостроение, животноводство, легкая промышленность

15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:

а) **молочное**

б) мясное

Раздел 2. Политическое устройство мира

Тест

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

а) США — Нью-Йорк;

б) Великобритания — Лондон;

в) **Австралия — Канберра;**

г) **Канада — Оттава;**

- д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
- а) Нигерия — Каир;
б) **Индонезия — Джакарта;**
в) **Пакистан — Исламабад;**
г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
- а) **Испания — Средиземное море;**
б) Турция — Красное море;
в) **Индия — Бенгальский залив;**
г) **Венесуэла — Карибское море;**
д) Эфиопия — Аравийское море.
4. Указать страну - СТОЛИЦУ с самой высокой плотностью населения:
- а) Россия - Москва; г) Китай - Пекин;
б) **Бангладеш - Дакка;** д) Канада - Оттава
в) Испания - Мадрид;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
- а) **Турция;**
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) **Индонезия.**
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
- а) **Мозамбик;**
б) Саудовская Аравия;
в) Индия;
г) **Эфиопия;**
д) Чили.
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
-
- а) Италия;
б) **США;**
в) Швейцария.
г) Швеция;
д) **Индия.**
8. Выберите правильные утверждения.
- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
б) Бельгия — республика, федеративное государство.
в) **США — республика, федеративное государство.**
г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
д) **Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.**
9. Установите соответствие:
-
- | | |
|-------------|--|
| 1. Польша. | а. Государство в составе Содружества. |
| 2. Канада. | б. Государство в составе СНГ. |
| 3. Россия. | в. Государство член НАТО. |
| 4. Франция. | г. Самое большое федеративное государство мира. |
| 5. Украина. | д. Одна из самых экономически развитых стран Европы. |

Ответ: 1-в; 2-а,в; 3-б,г; 4-д,в; 5-б

10. Выберите правильные утверждения.

- а) **Политическая география изучает формирование политической карты мира.**
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.

в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.

г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Вариант II.

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению ?

- а) Китай;
- б) Канада;
- в) Россия;
- г) Пакистан;
- д) США.

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению ?

- а) Абуджа;
- б) Бразилиа;
- в) Вашингтон;
- г) Гавана;
- д) Дели.

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия;
- б) Монголия;
- в) Словакия;
- г) Нигер;
- д) Непал.

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан;
- б) Австралия;
- в) Египет;
- г) Новая Зеландия;
- д) Канада.

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция;
- б) Кувейт;
- в) Бруней;
- г) Сингапур;
- д) Саудовская Аравия.

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран;
- б) Бангладеш;
- в) Венгрия;
- г) Афганистан;
- д) Аргентина.

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;

д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

- а) не являются членами СНГ;
- б) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
- з) не входят в военно-политические организации?
- и) Австралия;
- к) **Финляндия;**
- л) Белоруссия;
- м) **Швеция;**
- н) **Дания.**

10. Выберите правильное утверждение.

- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
- б) **Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.**
- в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Раздел 4. География населения мира

Тест

1. Крупнейшие сгустки населения сформировались на низменностях

- 1) Центрально-Восточной Европы
- 2) Латинской Америки
- 3) Восточной Азии
- 4) Северной Африки

2. Из перечисленных низменностей наиболее плотно заселена

- 1) Ла-Платская
- 2) Индо-Гангская
- 3) Оринокская
- 4) Прикаспийская

3. Крупнейшие сгустки населения сформировались в приустьевых частях рек

- 1) Нил и Амазонка
- 2) Муррей и Лена
- 3) Конго и Меконг
- 4) Ганг и Янцзы

4. Подавляющая часть населения проживает в высокогорных районах в

- 1) Бангладеш и Непале
- 2) Аргентине и Пакистане
- 3) Дании и Венгрии
- 4) Мексике и Боливии

5. Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для

- 1) Бразилии
- 2) Нидерландов
- 3) Пакистана
- 4) Словакии

6. Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для

- 1) Бельгии и Японии
- 2) Парагвая и Австралии
- 3) Ливии и Финляндии
- 4) Филиппин и Ботсваны

7. Из перечисленных стран наименьшая средняя плотность населения характерна для

- 1) Индии
- 2) Великобритании
- 3) Лаоса

- 4) Польши
- 8.** Из перечисленных стран наименьшая средняя плотность населения характерна для
- 1) Индонезии и Нидерландов
 - 2) Великобритании и Пакистана
 - 3) Монголии и Чада
 - 4) Италии и Южной Кореи
- 9.** Расположите страны в порядке возрастания в них средней плотности населения
- А) Бразилия
 - Б) Италия
 - В) Бангладеш
 - Г) Канада
 - Д) Болгария
- 10.** Расположите европейские страны в порядке убывания в них средней плотности населения
- А) Нидерланды
 - Б) Латвия
 - В) Германия
 - Г) Норвегия
 - Д) Польша
- 11.** Наиболее высокая доля городского населения характерна для
- 1) Швеции
 - 2) Афганистана
 - 3) Мали
 - 4) Бангладеш
- 12.** Наиболее низкая доля городского населения характерна для
- 1) Уругвая
 - 2) Пакистана
 - 3) Австралии
 - 4) Великобритании
- 13.** Низкая средняя плотность и высокая доля городского населения характерны для
- 1) Пакистана и Нигерии
 - 2) Канады и Норвегии
 - 3) Германии и Лаоса
 - 4) Японии и Швеции
- 14.** Высокая средняя плотность и низкая доля городского населения характерны для
- 1) Вьетнама и Индии
 - 2) Монголии и Аргентины
 - 3) Бразилии и Саудовской Аравии
 - 4) Австралии и Нидерландов
- 15.** Расположите страны в порядке убывания в них доли городского населения
- А) Мексика
 - Б) Узбекистан
 - В) Венесуэла
 - Г) Камбоджа
 - Д) Бурунди
- 16.** Расположите азиатские страны в порядке возрастания в них доли городского населения
- А) Япония
 - Б) Малайзия
 - В) Непал
 - Г) Кувейт
 - Д) Индия
- 17.** Больше всего «супергородов» (городов с численностью населения свыше 10 млн чел.) находится в
- 1) Латинской Америке и Европе
 - 2) Европе и Африке
 - 3) Африке и Северной Америке
 - 4) Северной Америке и Азии

- 18.** Из перечисленных городов к категории «супергородов» относятся
- 1) Сан-Паулу и Шанхай
 - 2) Мадрид и Стокгольм
 - 3) Сеул и Йоханнесбург
 - 4) Джакарта и Мельбурн
- 19.** Из перечисленных «супергородов» морскими портами являются
- 1) Шанхай и Нью-Йорк
 - 2) Марсель и Париж
 - 3) Джакарта и Сан-Паулу
 - 4) Токио и Мехико
- 20.** «Супергородами» Латинской Америки являются
- 1) Лима, Асунсьон и Рио-де-Жанейро;
 - 2) Кингстон, Гватемала и Монтевидео;
 - 3) Богота, Сантьяго и Каракас;
 - 4) Сан-Паулу, Буэнос-Айрес и Мехико.
- 21.** Расположите страны в порядке убывания численности населения их крупнейшего города
- А) Индонезия
 - Б) Колумбия
 - В) Сирия
 - Г) Албания
 - Д) Бразилия
- 22.** Расположите африканские страны в порядке возрастания численности населения их крупнейшего города
- А) Конго
 - Б) Танзания
 - В) Египет
 - Г) Ботсвана
 - Д) Эфиопия
- 23.** В настоящее время странами трудовой эмиграции являются
- 1) Египет и Алжир
 - 2) Мексика и Швеция
 - 3) Люксембург и Канада
 - 4) Австралия и Греция
- 24.** В настоящее время наибольшее количество трудовых эмигрантов дают:
- 1) Индия и Мексика
 - 2) Нидерланды и Италия
 - 3) Монголия и Сингапур
 - 4) Бразилия и Норвегия
- 25.** В настоящее время странами трудовой иммиграции являются
- 1) Италия и Пакистан
 - 2) Южная Корея и Марокко
 - 3) Испания и Турция
 - 4) Франция и Кувейт
- 26.** В настоящее время наибольшее количество трудовых иммигрантов принимают
- 1) Египет и Швейцария
 - 2) Великобритания и Мексика
 - 3) Алжир и Ямайка
 - 4) США и Германия
- 27.** В настоящее время США принимают наибольшее количество иммигрантов из
- 1) Африки и Азии
 - 2) Азии и Латинской Америки
 - 3) Латинской Америки и Европы
 - 4) Европы и Австралии
- 28.** В настоящее время страны Персидского залива принимают наибольшее количество иммигрантов из
- 1) Азии и Африки

- 2) Африки и Европы
- 3) Европы и Латинской Америки
- 4) Латинской Америки и Австралии

Ответы на тест

1-3 2-2 3-4 4-4 5-2 6-1 7-3 8-3 9-ГАДБВ 10-АВДБГ 11-1
12-2 13-2 14-1 15-ВАБГД 16-ВДБАГ 17-4 18-1 19-1 20-4
21-ДАБВГ 22-ГБДАВ 23-1 24-1 25-4 26-4 27-2 28-1

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тест

I вариант.

1. *Мировыми «законодателями» моды в легкой промышленности являются:*

- а) Италия;
- б) Китай;
- в) Франция;
- г) Япония.

2. *Выделите современных лидеров текстильной промышленности:*

- а) Индия, Великобритания;
- б) Китай, Индия, Турция;
- в) Китай, США, Япония;
- г) Корея, Япония, Италия.

3. *Назовите главные регионы заготовки южного леса:*

- а) Бразилия;
- б) Африка;
- в) Россия;
- г) Северная Америка;
- д) Юго-Восточная Азия;
- е) Западная Европа.

4. *Лидерами по производству х/б тканей в мире являются:*

- а) США и Китай;
- б) Индия и Великобритания;
- в) Китай и Индия;
- г) Великобритания и США.

5. *Лидеры в обувной промышленности:*

- а) США, Канада, Япония;
- б) Италия, Испания, Франция;
- в) Индия, Бразилия, Мексика;
- г) Китай, Тайвань, Корея.

6. *Что из перечисленного ниже является примером рационального природопользования в лесной промышленности?*

- а) сплав леса по рекам;
- б) использование макулатуры в качестве сырья;
- в) размещение производств на берегах крупных рек;
- г) запрет на использование систем оборотного водоснабжения.

7. *Лесная и деревообрабатывающая промышленность является отраслью международной специализации:*

- а) США и Канады;
- б) Канады и Алжира;
- в) Китая и Японии;
- г) Японии и Канады.

II вариант.

1. Ведущая отрасль развития лёгкой промышленности:
 - а) Кожевенная промышленность;
 - б) Текстильная промышленность;
 - в) меховая промышленность;
 - г) обувная промышленность.
 2. Страна - лидер по выпуску хлопчатобумажных тканей:
 - а) Индия;
 - б) Бразилия;
 - в) США;
 - г) Китай.
 3. Лидерами по производству льняных тканей в мире являются:
 - а) Россия, Белоруссия, Франция;
 - б) Китай, Индия, Турция;
 - в) Индия, Великобритания;
 - г) Италия, Испания, Франция.
 4. В выпуске продукции швейной отрасли выделяются:
 - а) Италия, Испания, Франция;
 - б) Индия, Бангладеш, Китай;
 - в) США, Китай, Корея;
 - г) Аргентина, Бразилия, Мексика.
 5. Крупным производителем кожаной обуви в мире является:
 - а) Китай;
 - б) Италия,
 - в) Индия,
 - г) США.
 6. Выделите две страны, в которых лесная и деревообрабатывающая промышленность является отраслью международной специализации:
 - а) Аргентина и Канада;
 - б) Россия и Китай;
 - в) Бразилия и Польша;
 - г) Канада и Швеция
 7. Что относят к механической обработке древесины:
 - а) Переработку в целлюлозно-бумажной промышленности, где продукцией являются бумага и картон;
 - б) Лесовосстановительные работы - очистка территории под посадку, и уход за лесными культурами;
 - в) Лесопиление, производство фанеры, строительных деталей, мебели, спичек и др. **Ответы:**
- 1в.**
1- а, в; 2 - б; 3 - а, д; 4 - в; 5 - г; 6 - б; 7 - а.
- 2в.**
1- б; 2 - г; 3 - а; 4 - в; 5 - б; 6 - г; 7 - в.

Раздел 6. Регионы мира

Тест

Вариант 1.

1. Население Зарубежной Азии отличается большой численностью, высокими темпами прироста, сложным составом и неравномерным размещением.
2. Индонезия и Бангладеш по численности населения относятся к крупнейшим странам мира.
3. Темпы роста населения в Азии не очень высоки.
4. Этнический состав населения многих азиатских стран крайне сложен.
5. Христианство и ислам возникли на Ближнем Востоке.
6. Размещение населения не зависит от природных условий азиатских регионов.
7. Наиболее густо населенная страна мира - Бангладеш.
8. Юго-Западная Азия расположена на стыке трех частей света: Азии, Европы и Африки.
9. Восточная Азия включает в себя отсталые аграрные страны, где практически полностью до сих пор отсутствует индустрия.

10. Экономическими и политическими лидерами Южной Азии являются Индия и Пакистан.

11. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| А. Юго-Западная Азия | 1. Индия. |
| Б. Восточная Азия | 2. Турция. |
| В. Южная Азия | 3. Филиппины. |
| Г. Юго-Восточная Азия | 4. Китай |
| | 5. Иран. |
| | 6. Непал. |

1	2	3	4	5	6

Вариант 2.

- Численность населения Зарубежной Азии не превышает 2 млрд. человек.
- В Зарубежной Азии находится 6 из 10 крупнейших по численности стран мира.
- Демографическая ситуация выглядит более спокойной в Японии и в Китае, где темпы прироста снижены государственной политикой этих стран.
- Население Азии говорит более чем на 150 языках, относящихся к 9 разным языковым семьям.
- Юго-Западная Азия, в которой расположена большая группа арабских стран, отличается весьма однородным этническим составом.
- Страна, имеющая наименьшую плотность населения - Монголия.
- Уровень урбанизации в азиатских странах колеблется от среднего до очень высокого.
- В Азии находятся наиболее бедные и отсталые страны планеты - Афганистан, Непал, Бутан.
- Бедность Юго-Восточного субрегиона практически по всем видам природных ресурсов объясняется особенностями рельефа.
- Главное богатство региона Юго-Восточной Азии составляют нефть и олово
- Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| А. Юго-Западная Азия | 1. Монголия. |
| Б. Восточная Азия | 2. Япония. |
| В. Южная Азия | 3. Индонезия |
| Г. Юго-Восточная Азия | 4. Сирия |
| | 5. Пакистан |
| | 6. Бутан |

1	2	3	4	5	6

КЛЮЧИ

Вариант 1.

1. Да 2. Да 3. Нет 4. Да 5. Да 6. Нет 7. Да 8. Да 9. Нет 10. Да.

11. Установите соответствие:

1	2	3	4	5	6
В	А	Г	Б	А	В

Вариант 2.

1. Нет 2. Да 3. Да 4. Нет 5. Да 6. Да 7. Нет 8. Да 9. Нет 10. нефть и олово.

11. Установите соответствие:

1	2	3	4	5	6
Б	Б	Г	А	В	В

Тема 1.1. Экология как научная дисциплина

Комбинированный опрос.

- Что такое экология. Предмет изучения и задачи экологии.
- Что такое экологический мониторинг? Охарактеризуйте виды и методы мониторинга.
- Назовите методы, используемые в экологических исследованиях.

- 4 .Современное состояние окружающей среды в России. Экологически неблагополучные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.
- 5 .Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии.
- 6 .Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса.
- 7 .Природные ресурсы и рациональное природопользование. Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
- 8 .Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Ресурсные циклы. Система управления отходами.
- 9 .Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.
- 10 .Рациональное использование и охрана атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.
- 11 .Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов.
- 12 .Рациональное использование и охрана земельных ресурсов. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.

Тема 1.2. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.

Ситуативные задачи:

1. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям - абиотические, биотические и антропогенные: хищничество, вырубка лесов, влажность воздуха, температура воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренция, выброс углекислого газа заводом, соленость воды. (Ответ: абиотические факторы - влажность воздуха, температура воздуха, свет, давление воздуха, соленость воды; биотические факторы - паразитизм, конкуренция, хищничество; антропогенные факторы - вырубка лесов, строительство зданий, выброс углекислого газа заводом.)
2. Выберите правильное определение закона ограничивающего фактора:
 - а) оптимальное значение фактора наиболее важно для организма;
 - б) из всех факторов, действующих на организм, наиболее важен тот, значение которого больше всего отклоняется от оптимального;
 - в) из всех факторов, действующих на организм, наиболее важен тот, значение которого меньше всего отклоняется от оптимального.

(Ответ: б.)

3. Три основных способа приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды: подчинение, сопротивление и избегание этих условий. К какому способу можно отнести:
 - а) осенние перелеты птиц с северных мест гнездования в южные районы зимовок;
 - б) зимнюю спячку бурых медведей;
 - в) активную жизнь полярных сов зимой при температуре минус 400 С;
 - г) переход бактерий в состояние спор при понижении температуры;
 - д) нагревание тела верблюда днем с 370 С до 410 С и остывание его к утру до 350 С;
 - е) нахождение человека в бане при температуре в 1000 С, при этом его внутренняя температура остается прежней - 36,60 С;
 - ж) переживание кактусами в пустыне жары в 800 С;
 - з) переживание рябчиками сильных морозов в толще снега?
 (Ответ: избегание - а, з; подчинение- б, г, д; сопротивление - в, е, ж.)

4. Чем отличаются теплокровные (гомойотермные) организмы от холоднокровных (пойкилотермных)? (Ответ: теплокровные организмы отличаются от холодно-кровных тем, что имеют высокую (как правило, выше 340 С) и постоянную (колеблющуюся обычно в пределах одного-двух градусов) температуру тела.)
5. Можно ли бактерий, постоянно обитающих в горячих источниках гейзеров при температуре 700 С и не способных выжить, если температура их клеток изменится всего на несколько градусов, назвать теплокровными организмами?

(Ответ: нельзя, так как теплокровные животные поддерживают постоянно высокую внутреннюю температуру благодаря внутреннему теплу, вырабатываемому самим организмом. Обитающие в горячих источниках бактерии используют внешнее тепло, но так как их температура всегда высокая и постоянная, их называют ложногомойотермными.)

Тема 1.3. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Ситуативные задачи:

1 вариант

1. Как вы думаете, среди какого населения будет выше процент заболевания клещевым энцефалитом: среди местных жителей или среди тех, кто живет здесь недавно?
2. В августе двум экологам поручили проверить работу лесничества по охране редких видов лесных орхидей. Один эколог проводил учеты на местности. Другой сначала ознакомился с отчетами и другими бумагами, а затем совершил один поход в лес. Какой из специалистов правильно и быстро выполнил задание?
3. Связаны ли понятия "экология" и "мода"? Ответ объясните
4. В какой местности для одного человека требуется больше жизненного пространства: в городской или сельской? Почему?
5. Какие природно - климатические факторы отрицательно воздействуют на здоровье жителей Крайнего Севера?
6. Какие основные адаптации у жителей Африки есть к условиям жизни на Африканском континенте?

2 вариант

1. Как вы думаете, среди какого населения будет выше процент заболевания клещевым энцефалитом: среди местных жителей или среди тех, кто живет здесь недавно?
2. В августе двум экологам поручили проверить работу лесничества по охране редких видов лесных орхидей. Один эколог проводил учеты на местности. Другой сначала ознакомился с отчетами и другими бумагами, а затем совершил один поход в лес. Какой из специалистов правильно и быстро выполнил задание?
3. Связаны ли понятия "экология" и "мода"? Ответ объясните.
4. В какой местности для одного человека требуется больше жизненного пространства: в городской или сельской? Почему?
5. Какие природноклиматические факторы отрицательно воздействуют на здоровье жителей Крайнего Севера?
6. Какие основные адаптации у жителей Африки есть к условиям жизни на Африканском континенте?

Тема 1.4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Практическая работа №1

1. Как Вы понимаете термин «Антропогенные изменения»? Дайте определение. С какими антропогенными изменениями вы уже встречались? (дайте письменный ответ).
2. Прочитайте о видах растений и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области: исчезающие, редкие, сокращающие численность по Гагаринскому району. Составьте схему:

Исчезающие виды животных и растений Гагаринского района

Биологический вид	Описание	Места обитания	Причины исчезновения
-------------------	----------	----------------	----------------------

3. Приведите примеры растений и животных, исчезнувших из Гагаринского района. Попробуйте объяснить причину исчезновения.

Исчезнувшие растения *Исчезнувшие животные*

- А) _____ А) _____
- Б) _____ Б) _____

4. Приведите примеры биоценозов Гагаринского района, сделайте их краткую характеристику.

Биоценоз	Географическое положение, описание	Представители	
		Флоры	Фауны

5. Выберите один из биоценозов, который, по-вашему мнению Вам наиболее близок и опишите антропогенные изменения, которым он подвергся за время Вашего наблюдения за ним.
6. Сделайте вывод о влиянии человека и антропогенного фактора на природные ландшафты Гагаринского

района.

Раздел II

Тема 2.1. Среда обитания человека.

Тест

1. Это экология изучает взаимодействие человека как биосоциального существа с окружающим миром:
 - а) социальная экология +
 - б) глобальная экология
 - в) прикладная экология
 - г) инженерная экология
 - д) экология человека.
2. Что такое положительные взаимные воздействия организмов в природе?
 - а) нейтрализм
 - б) мутуализм+
 - в) комменсализм
 - г) аменсализм
 - д) конкуренция.
3. Название фактора, уровень которого приближается к пределам выносливости организма:
 - а) фатальным
 - б) экстраординарным
 - в) оптимальным
 - г) лимитирующим+
 - д) нормализующим.
4. Название вредных веществ, которые влияют на функцию деторождения:
 - а) канцерогены
 - б) мутагены
 - в) тератогены
 - г) раздражающие
 - д) токсиканты. +
5. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека называется так:
 - а) среда обитания +
 - б) планета Земля
 - в) экологическая ниша
6. Выберите, как называется система длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере:
 - а) моделированием
 - б) модификацией
 - в) мониторингом+
 - г) менеджментом
 - д) прогнозированием.
7. Определите, что изучает синэкология:
 - а) популяции
 - б) сообщества+
 - в) особи
 - г) фитоценоз
 - д) зооценоз.
8. Что такое аменсализм?
 - а) сожительство двух видов не влечёт каких - либо последствий для обоих
 - б) соперничество за жизненные ресурсы
 - в) один организм живёт за счёт остатков пищи другого
 - г) взаимовыгодные отношения видов
 - д) подавление одного организма другим без видимого сопротивления подавляемого.+
9. _____ характеризует равномерность или неравномерность распределения вида в биоценозе.

- а) обилие вида
 - б) численность вида
 - в) степень доминирования
 - г) частота встречаемости+
 - д) плотность.
10. Лесопарковая зона входит в состав этой зоны:
- а) рекреационной +
 - б) транспортной
 - в) селитебной
11. Название белков, которые образуют комплекс с ДНК эукариот:
- а) нуклеосомами
 - б) гистонами +
 - в) глобулинами
12. Что такое экологическая система?
- а) совокупность биотических сообществ
 - б) среда обитания живых организмов
 - в) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией +
13. Биологическое разнообразие - это разнообразие чего?
- а) организмов
 - б) экосистем
 - в) видов +
14. Определите, что понимают под загрязнением природной среды:
- а) ухудшение здоровья населения
 - б) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ +
 - в) уменьшение биоразнообразия
15. Фамилия ученого, который предложил термин "экология":
- а) Ю. Либихом
 - б) Э. Геккелем+
 - в) К. Хенке
 - г) В. И. Вернадским
 - д) Г.Ф. Морозовым
16. Какая экология занимается изучением взаимоотношений в системе «человеческое общество - природа»?
- а) глобальная экология
 - б) социальная экология
 - в) экология человека+
 - г) промышленная экология
 - д) инженерная экология.
17. Какая экология изучает общие закономерности организации жизни?
- а) прикладная экология
 - б) промышленная экология
 - в) социальная экология
 - г) теоретическая экология+
 - д) глобальная экология.
18. Год, когда экология основалась как наука:
- а) 1854 г.
 - б) 1904 г.
 - в) 1860 г. +
19. Фамилия исследователя, который ввел термин «экологическая система» в науку:
- а) Геккель
 - б) Тенсли +
 - в) Зюсс
20. Название перенапряжения человека от современного ритма жизни:

- а) возбуждение
 - б) стресс +
 - в) нервозность
21. Как называется наука, которая изучает экосистемы во внутренней организации индивидуума и их роль для организма?
- а) аутэкология
 - б) синэкология
 - в) эндоэкология +
22. Как называется раздел экологии, изучающий основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем?
- а) геоэкология
 - б) общая экология +
 - в) прикладная экология
23. Какая экология занимается изучением механизмов разрушения биосферы человеком, способами предотвращения этого процесса?
- а) социальная экология
 - б) прикладная экология+
 - в) промышленная экология
 - г) экология человека
 - д) теоретическая экология.
24. Выберите уровень пищевой цепи, на котором находится консумент первого порядка:
- а) на первом
 - б) на третьем
 - в) на втором+
 - г) на пятом
 - д) на четвертом.
25. Название совокупности особей одного вида, единого происхождения, занимающей определённый участок:
- а) популяцией+
 - б) сообществом
 - в) биомом
 - г) экосистемой
 - д) биосферой.
26. Определите название всех популяций, занимающих данную территорию:
- а) биосфера
 - б) экосистема
 - в) сообщество+
 - г) биом
 - д) биотоп.
27. Что такое средний прирост за единицу времени?
- а) рождаемость
 - б) темп роста+
 - в) прирост популяции
 - г) прирост особи
 - д) гомеостаз.
28. Что такое нейтрализм?
- а) сожительство двух видов не влечёт каких - либо последствий для обоих+
 - б) соперничество за жизненные ресурсы
 - в) один организм живёт за счёт остатков пищи другого
 - г) взаимовыгодные отношения видов
 - д) подавление одного организма другим без видимого сопротивления подавляемого.
29. Название природного, жизненного пространства, занимаемого биоценозом:
- а) биоценозом
 - б) экосистемой

- в) биотопом+
- г) ареалом
- д) биомом.

30. Как называют организмы, которые питаются готовыми органическими веществами?

- а) автотрофными
- б) гетеротрофными+
- в) продуцентами г) деструкторами д) хемотрофами.

Тема 2.2. Городская среда.

Ситуативные задачи

1. Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных

проектов?



2. Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами. В чем заключается суть метода?



3. Стоки городов всегда имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в почвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?



Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе. Тест

1. Верно ли следующее утверждение?

Естественные компоненты экосистемы города вытесняются искусственными.

- да
- нет

2. Верно ли следующее утверждение?

Горожане до неузнаваемости изменяют природную среду, создавая для своей жизни наиболее благоприятные условия.

- да
- нет

3. Какой газ используется при работе автомобилей?

- Озон
- Кислород
- Углекислый
- Водород

4. Согласны ли вы с утверждениями, приведёнными ниже?

- Отдых на природе восстанавливает силы людей.
- Любой город оказывает негативное влияние на окружающую среду.
- Экологическая ситуация в крупных городах везде одинакова.

5. Назовите экологические проблемы городов.

- загрязнение поверхностных и подземных вод
- загрязнение атмосферного воздуха
- бытовые свалки
- слишком мало зелёных зон
- шум

6. Сколько литров воды тратит человек в сутки в развитых странах?

- 500
- 700
- 250
- 1000

7. Согласны ли вы с утверждениями, приведёнными ниже?

- Выбросы предприятий и выхлопные газы автомобилей приводят к уменьшению толщины озонового слоя.
- Углекислый газ является главной причиной глобального потепления.
- В больших городах температура воздуха в среднем выше на 10-12 °С.
- Озоновые дыры можно "залатать", если воздействовать на них водородом.

8. Напишите определение.

Плотный густой туман из газовых выбросов.

9. Сколько децибел считаются допустимой отметкой шума?

10. Вставьте слово вместо пропусков.

Экологические проблемы городов связаны с чрезмерной концентрацией на сравнительно небольших территориях населения, ... и промышленных предприятий.

Ситуативные задачи:

1. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?

2. При выборе администрацией города земельного участка под строительство детского образовательного

учреждения были проведены санитарно-химические, бактериологические и паразитологические исследования почвы.

Участок предполагаемой застройки ранее находился под частными домовладениями, где отсутствовала канализация и сбор жидких и твердых отходов осуществлялся в компостные ямы. В почве обнаружен свинец, кадмий, ртуть. Тяжелые металлы обнаруживаются в слое 25 см, что свидетельствует об их техногенном происхождении.

В почве обнаружены патогенные бактерии, в том числе сальмонеллы - 10, индекс энтерококков равен 80, БГКП - 70, яйца гельминтов - 7 экземпляров в 1 кг, а также присутствуют личинки и куколки мух, личинок - 6, куколок - 8.

Оцените качество почвы и дайте заключение о возможности строительства детского учреждения (нормативные значения приведены в приложении).

3. В микрорайоне С. предполагается строительство детского сада-яслей. Для этого выбран участок, который располагается внутриквартально, имеется наклон местности 3° со стороны жилых зданий. В 200 м от места предполагаемого строительства находится овраг, по дну которого протекает ручей. Высота стояния грунтовых вод 0,9 м. При ливнях вода застаивается на территории проектируемого детского сада. Ранее на данном участке находилась общественная свалка. Оцените земельный участок и дайте заключение о возможности строительства детского учреждения.

Тема 2.4. Сельская среда.

Тест

1. Человек-

- А) царь природы
- Б) часть природы
- В) главный организм на Земле

2. В природе-

- А) человек тесно связан с животным миром;
- Б) человек тесно связан с растительным миром
- В) все взаимосвязано

3. Самый большой вклад в загрязнение воздуха в нашем селе вносят:

- А) котельные
- Б) транспорт
- В) бытовое отопление

4. Самая чистая вода в нашем селе

- А) в ручье Кацикенка
- Б) в реке Унда
- В) в подземной воде из скважин

5. Главный загрязнитель воды в реке Унда

- А) летние ливни
- Б) свалки по берегам рек
- В) стирка белья

6. Основными причинами лесных пожаров

- А) грозы
- Б) сильный ветер
- В) человек

7. Если вывозить сельхоз.отходы на лед реки

- А) это очень хорошо, т.к. навоз уплывет со льдом весной
- Б) не очень хорошо, т.к. часть навоза останется
- В) очень плохо, т.к. вода сильно загрязняется

8. Мусор в селе необходимо

- А) можно выбрасывать куда попало
- Б) сжигать
- В) вывозить в специально отведенные места

9. Если вырубить лес по берегам реки

- А) река сильно обмелеет
- Б) останется без изменений

В) река станет полноводной

10.если истребить всех волков

А)это не скажется на природном равновесии

Б)установится природное равновесие

В)появится много больных коз- природное равновесие нарушится

Код проверки:

1-б 2-в 3-а 4-в 5-б 6-в 7-в 8- в 9- а 10-в

Ситуативные задачи:

1. Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например:

а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред;

б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве;

в) железным купоросом - побочным продуктом металлургических комбинатов.

Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв? Какое значение для природы имеет такой подход?



2. Оказывается, не все болота одинаковые. Есть верховые болота, расположенные на водоразделах, они питаются только атмосферными осадками. В верховых болотах с толщиной торфа около 5 метров на каждые 100 гектаров площади приходится примерно 4,5 миллиона кубометров воды, причем чистой. Низинные болота, расположенные главным образом в поймах рек, питаются богатыми грунтовыми водами. Выскажите свое мнение относительно осушения болот.



3. При правильном ведении лесного хозяйства после вырубki леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы, временно на лето оставляемые в лесу, полагаются очищать от коры. Какое значение для леса имеют эти правила?



Тема 2.5. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Практическое занятие № 2

Цель: Выяснить, является ли квартира экосистемой; что ее отличает от природной экосистемы; что входит в понятие «экологически чистое» жилище.

Общие сведения

Квартира — не только укрытие от неблагоприятных условий окружающего мира, но и мощный фактор, воздействующий на человека и в значительной степени определяющий состояние его здоровья. На качество среды в жилище влияют:

- наружный воздух;
- продукты неполного сгорания газа;
- вещества, возникающие в процессе приготовления пищи;
- вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т. п.;
- продукты табакокурения;
- бытовая химия и средства гигиены;
- комнатные растения;
- соблюдение санитарных норм проживания (количество людей и домашних животных);
- электромагнитное загрязнение и др.

В современном доме используются самые разнообразные материалы на основе природных, синтетических и композитных веществ, сочетание которых может пагубно влиять на здоровье человека. В воздухе среднестатистической квартиры одновременно присутствует более 100 летучих химических веществ, относящихся к различным классам химических соединений, причем некоторые из них могут обладать высокой токсичностью. Самую большую опасность для здоровья человека представляют бензол, формальдегид и диоксид азота, основные источники токсичных веществ, попадающих в атмосферу дома, - вовсе не загазованный уличный воздух, а некачественные строительные и отделочные материалы.

Концентрация загрязняющих веществ в квартирах в 2-5 раз выше, чем на улице города. Квартира как экосистема является гетеротрофной системой, похожей на город, но миниатюрный. Она существует за счет поступления энергии и ресурсов, так как главные ее обитатели - люди и животные, гетеротрофы.

Автотрофы в квартире - это комнатные растения (цветы в горшках, петрушка в ящиках на подоконнике или на лоджии, водные растения и микроорганизмы в аквариумах и т.п.). Растения в квартире улучшают эстетическую и гигиеническую картину: улучшают настроение, увлажняют атмосферу и выделяют в нее полезные вещества - фитонциды, убивающие микробов. Живут в домах и лекарственные растения - алоэ, каланхоэ, лук и подобные им. Лучший очиститель воздуха в квартире - хлорофитум, а борец с микробами - герань.

Задания

1. Дайте экологическую характеристику своего места жительства (название населенного пункта, местонахождение, характеристика почвы, наличие вблизи автомобильных дорог, предприятий, зеленой зоны, характеристика двора, тип здания, наличие водоемов, характер водоснабжения).
2. Схематично изобразить квартиру и внести в нее следующие параметры:
 - а.) виды энергии, поступающие в квартиру извне;
 - б.) какие продуценты, консументы и редуценты участвуют в образовании экосистемы квартиры, привести примеры и указать роль представителей каждой группы, какие связи между ними существуют;
 - в.) определить виды отходов в своей квартире.
3. Составить схему «Источники загрязнения среды в жилище», указать на ней загрязняющие вещества, установить, как эти вещества воздействуют на человека, как снизить их влияние в квартире.
4. Описать жилище человека как искусственную экосистему, заполнив таблицу:

Элемент дома	Вредные факторы	Методы устранения этих факторов
Отделка, интерьер		
Мебель		
Растения		
Кухня		
Спальня		

Кабинет		
Бытовые приборы, ЭВМ		
Вода		

Форма отчета для практической работы № 2

1. Номер практической работы.
2. Наименование практической работы.
3. Цель.
4. Характеристика своего места жительства, изобразить схему квартиры, схему источников загрязнения среды в жилище.
5. Заполнить таблицу «Жилище человека как искусственная экосистема».
6. Список использованных источников.

Контрольные вопросы

1. Что такое «канцерогены», и какие канцерогены могут быть в квартире?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека и как снизить их негативное воздействие?
3. Какое влияние на организм человека оказывают гепатогенные зоны?

Приложения

Приложение 1

Материалы, используемые при строительстве и отделочных работах в доме _____

Название материала	Степень вредного воздействия на организм человека
Дерево	Экологически чистый материал
Железная арматура	Экологически чистый материал
Стекло	Экологически чистый материал
Краска масляная	Токсическое воздействие тяжелых металлов и органических растворителей
Древесностружечные плиты	Формальдегид, обладающий мутагенными свойствами
Пластик	Содержат тяжелые металлы, вызывающие необратимые изменения в организме человека
Линолеум	Хлорвинил и пластификаторы могут вызвать отравления
Бетон	Источник радиации
Поливинилхлорид	Может вызвать отравления
Обои с моющим покрытием	Источник стирола, вызывающего головную боль, тошноту, спазмы и потерю сознания

Приложение 2

Стены из бетона, шлакобетона, полимербетона - источник радиации, способной провоцировать новообразования. Радий и торий постоянно разлагаются с выделением радиоактивного газа радона.

Снижает содержание радона в воздухе регулярное проветривание комнат. Выделение радона уменьшается благодаря штукатурке и плотным бумажными обоям.

Бетонные плиты поглощают влагу из стен. Сухость воздуха вызывает неприятные ощущения, заболевания верхних дыхательных путей, ведет к ломкости волос и шелушению кожи, увеличению статического электричества.

Потому необходимы увлажнители. Можно повесить сосуды с водой на батареи, установить аквариумы, которые еще успокаивают нервы и развивают эстетические чувства.

Линолеум, служит источником ароматических углеводородов, которые в избыточном количестве вызывают аллергические реакции, повышенную утомляемость, ухудшение иммунитета.

Врачи рекомендуют использовать линолеумные покрытия только там, где человек бывает нечасто. Лучше использовать деревянный пол - теплый и экологически чистый. Синтетические ковровые покрытия лучше заменить на изделия из натуральной шерсти и хлопка, бамбуковые циновки.

Мебель из ДСП многие годы источает формальдегиды и фенолы, которые вызывают раздражение

слизистой и кожи, обладают канцерогенным (вызывающим рак) и мутагенным (способным вызвать непредсказуемую мутацию генов) эффектами. Такая мебель негативно воздействует на репродуктивную функцию человека, опасна для центральной нервной системы и печени.

Нужно заменять на мебель из натурального дерева или уменьшить выделение токсических веществ с помощью краски на алкидной основе.

Лучше использовать дома водно-дисперсионные краски или отделывать дерево натуральным маслом или воском.

Потолки лучше всего покрывать побелкой. Она и «дышит» неплохо, и влагу впитывает. **Электроприборы**
Наши квартиры «нашигованы» электроприборами. Создаваемое ими электромагнитное поле негативно воздействует на кровеносную, иммунную, эндокринную и другие системы органов человека. Конечно же, постоянное длительное воздействие ЭМП выше перечисленных источников на человека в течение жизни приводит к появлению различного рода заболеваний, преимущественно сердечно-сосудистой и нервной систем организма человека. В последние годы в числе отдаленных последствий часто называются онкологические заболевания.

Не садиться близко к экрану телевизора или персонально компьютера.

Убрать электрический будильник или телефонный автоответчик от изголовья постели. Дешевый и эстетический способ уменьшить влияние вредных факторов - завести комнатные цветы. Они поглощают углекислоту и некоторые вредные вещества, выделяют кислород, оказывают бактерицидное действие, увлажняют воздух.

Приложение 3

Как улучшить электромагнитную обстановку в доме?

Выключайте из розеток все неработающие приборы - шнуры питания под напряжением создают электромагнитные поля.

Размещайте приборы, включающиеся часто и на продолжительное время (электропечь, СВЧ-печь, холодильник, телевизор, обогреватели), на расстоянии не менее полутора метров от мест продолжительного пребывания или ночного отдыха, особенно детей. Если ваш дом оснащен большим количеством электробытовой техники, старайтесь включать одновременно как можно меньше приборов. Помещение, где работает электробытовая техника, чаще проветривайте и делайте влажную уборку - это снижает статические электрические поля.

Кухня

Кухня перенасыщена электромагнитными полями, которые накладываются друг на друга, не оставляя хозяевам никаких шансов найти «тихий уголок». Только абсолютно здоровый человек может позволить себе несколько раз в день окунуться в такую электромагнитную «ванну».

Спальня.

Ни в коем случае в изголовье кровати не должна находиться розетка! А уж тем более с вечно воткнутым в нее шнуром от бра.

Кабинет.

Главная ошибка - круглосуточно вставленные в розетки шнуры питания. Работающий и неработающий, но включенный в розетку электроприборы дают практически одинаковое излучение. Если же сделать заземление, то, как уверяют специалисты, излучения упадут в 5-10 раз.

Вода

Серьезную опасность для здоровья населения представляет химический состав воды. В природе вода никогда не встречается в виде химически чистого соединения. Методами химического анализа определили качество питьевой воды. Загрязненная вода, попадая в наш организм, вызывает 70-80 % всех известных болезней, на 30% ускоряет старение. Из-за употребления токсичной воды развиваются различные заболевания. Повышенная жесткость воды является одной из причин заболеваемости населения мочекаменной, почечнокаменной, желчнокаменной болезнью, холециститом. Недостаток фтора в организме приводит к развитию кариеса зубов. Недостаток йода в воде и пище - основная причина заболевания населения тиреотоксикозом.

Флора жилища

На протяжении всего эволюционного развития человек неразрывно связан с растительным миром. Современный человек часто оторван от природы, поэтому необходимо окружить себя растениями, которые, активно вбирая все вредное, еще и вырабатывают кислород и благоприятно воздействуют на человека своим биополем. На помощь может прийти уникальное растение, способное превратить пустыню в оазис - циперус. Он сам очень любит влагу, поэтому горшок с ним ставят в поддон с водой. Водно-газовый обмен в помещении улучшают антуриум, маранта, и монстера. Хлорофитум, плющ алоэ являются высокоэффективными очистителями воздуха. Многие комнатные растения обладают фитонцидными свойствами. В помещении, где находятся, например, хлорофитум в воздухе содержится значительно

меньше микробов. А частицы тяжелых металлов, которые тоже есть в наших квартирах, поглощают аспарагусы. Герань не только мух отгоняет, но и дезинфицирует и дезодорирует воздух. Кустик комнатной розы поможет вам избавиться от излишней усталости и раздражительности.

Раздел III.

Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

Практическая работа № 3

Цель: - осознание учащимися значимости всех обсуждаемых вопросов, умение строить свои отношения с природой и обществом на основе уважения к жизни, ко всему живому как уникальной и бесценной части биосферы;

Задание 1. Заполните таблицу на основе изученного материала

№	Название кризиса	Время	Причины кризиса	Пути выхода из кризиса
1.	Предантропогенный	3 млн. лет назад	Наступление засушливого периода	Возникновение прямоходящих антропоидов
		30-50 тыс. лет назад		
		10-30 тыс. лет назад		
		1,5-2 тыс. лет назад		
		150-250 лет назад		
		30-50 лет назад		

Задание 2. Перечислите глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения, заполнив таблицу:

Социально-экологическая проблема	Перспективы решения проблемы
Демографический взрыв	Целенаправленное регулирование численности населения на уровне государственной политики
???	???
???	???
???	???
???	???

Задание 3. В левом столбике указаны имена и фамилии известных ученых - экологов, а в правом - период их деятельности. Заполните правую часть таблицы.

№	Ученый естествоиспытатель	Период деятельности
1.	Э. Геккель	
2.	Н.Ф. Реймерс	
3.	Б. Коммонер	
4.	Н.Н. Моисеев	
5.	М.И. Будыко	

Тема 3.2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

Проверочная работа

1 вариант:

- Перечислить факторы, определяющие концепцию «Устойчивого развития». Дать полную характеристику
- Назвать основные составляющие концепцию «Устойчивого развития». Описать их.
- Перечислить регламентирующие документы по устойчивому развитию.

2 вариант:

- Дать определение устойчивому развитию.
- Задачи современного общества по развитию концепции.
- Какие существуют механизмы взаимодействия между элементами -Экономического-экологического и социального-экологического.

Тема 3.3. Экологический след и индекс человеческого развития.

Практическая работа № 4

Ответьте на вопросы анкеты и подсчитайте сумму баллов:

В блоке вопросов (1) «Жильё» необходимо выбрать один вариант из 1.1, 1.2 или 1.3 (! полученные баллы разделите на то количество людей, которое живёт в Вашей квартире или доме).

Во всех остальных блоках вопросов (2 - 6) необходимо оценивать каждое утверждение с соответствующим прибавлением либо вычитанием баллов.

№ п\п	Утверждение	Кол - во баллов	Ваш результат
1	Жильё		
1.1	Площадь вашего жилья небольшая	+7	
1.2	Большая, просторная квартира	+12	
1.3	Коттедж	+23	
2	Использование энергии		
2.1	Для отопления Вашего дома используются нефть, природный газ или уголь	+45	
2.2	Дома Вы тепло одеты, а ночью укрываетесь двумя одеялами	-5	
2.3	Отопление Вашего дома устроено так, что Вы можете его регулировать в зависимости от погоды	-10	
2.4	Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых	+75	
2.5	Энергия, которой Вы пользуетесь, вырабатывается силой воды на ГЭС или другими возобновляемыми источниками (ветер, Солнце)	+2	
2.6	Выходя из комнаты, Вы всегда гасите в ней свет	-10	
2.7	Вы всегда выключаете бытовые приборы, не оставляя их в дежурном режиме	-10	
3	Транспорт		
3.1	В техникум Вы ездите городским транспортом	+3	
	Вы ездите на обычном легковом автомобиле	+40	
3.3	Вы ездите на большом и мощном автомобиле с полным приводом	+75	
3.4	В институт или на работу Вы идёте пешком или едете на велосипеде	+3	
3.5	На отдых Вы летаете самолётом	+85	

3.6	В каникулы Вы ехали на поезде, причём путь занял до 12 часов	+10	
3.7	На отдых Вы ехали на поезде, причём путь занял более 12 часов	+20	
4	Питание		

	удобрения своего участка		
Сумма			

2. Разделите полученный результат на 100 и Вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все Ваши потребности: _____ мга.

3. Рассчитайте, сколько планет было бы необходимо, если бы все в мире жили так, как Вы. Для этого разделите полученное значение на 1,9 гектара на человека: _____ .

4. Сделайте вывод, каким образом можно уменьшить Ваш экологический след, исходя из того, какая сфера деятельности вносит наибольший вклад в его увеличение.

Тема 3.4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Практическая работа № 5

Цель: закрепить и углубить знания по методике решения задач по экологии качественных и с химическим содержанием, помочь студентам разобраться в разнообразии направлений устойчивого развития современного общества, найти ответы на вопросы о защите природы и использовать эти знания в жизни.

Задача 1.

В стратосфере на высоте 20 -30 км находится слой озона Оз, защищающий Землю от мощного ультрафиолетового излучения Солнца. Если бы не "озоновый экран" атмосферы, то фотоны большой энергии достигли бы поверхности Земли и уничтожили на ней все живое. Подсчитано, что в среднем на каждого жителя Санкт-Петербурга в воздушном пространстве над городом приходится по 150 моль озона. Сколько молекул озона и какая его масса приходится в среднем на одного петербуржца?

Дано: Решение:

$\nu(\text{O}_3) = 150$ моль 1) Вычислим число молекул озона:

$N(\text{O}_3) = N/\text{N}_a$, отсюда $N(\text{O}_3) = \nu(\text{O}_3) \cdot N_a$

Найти: $N(\text{O}_3) = 150 \text{ моль} \cdot 6,02 \cdot 10^{23} \text{ молекул/моль} = 9,03 \cdot 10^{25} \text{ молекул}$

$N(\text{O}_3) = ?$ 2) Вычислим массу озона:

$m(\text{O}_3) = ?$ $\nu(\text{O}_3) = m/M$, отсюда $m(\text{O}_3) = \nu(\text{O}_3) \cdot M$

$m(\text{O}_3) = 150 \text{ моль} \cdot 48 \text{ г/моль} = 7200 \text{ г} = 7,2 \text{ кг}$

Ответ: $N(\text{O}_3) = 9,034 \cdot 10^{25}$ молекул, $m(\text{O}_3) = 7,2 \text{ кг}$.

Задача 2

Установлено, что за вегетационный период дерево, имеющее 10 кг листьев, может обезвредить без ущерба для него свыше 500 г сернистого газа и 250 г хлора. Рассчитайте, какое количество указанных газов может обезвредить одно такое дерево.

Дано: Решение:

$m(\text{SO}_2) = 500 \text{ г}$ 1) Определим молярные массы указанных газов:

$m(\text{Cl}_2) = 250 \text{ г}$

2) Вычислим количество вещества каждого газа, которое может Найти: обезвредить одно дерево:

$\nu(\text{SO}_2) = ?$ $m(\text{SO}_2) = 500 \text{ г}$

$\nu(\text{Cl}_2) = ?$ $\nu(\text{SO}_2) = \frac{m(\text{SO}_2)}{M(\text{SO}_2)} = \frac{500}{64} = 7,8 \text{ моль}$

$M(\text{SO}_2) = 64 \text{ г/моль}$

$m(\text{Cl}_2) = 250 \text{ г}$

$\nu(\text{Cl}_2) = \frac{m(\text{Cl}_2)}{M(\text{Cl}_2)} = \frac{250}{71} = 3,5 \text{ моль}$

$M(\text{Cl}_2) = 71 \text{ г/моль}$

Ответ: $\nu(\text{SO}_2) = 7,8 \text{ моль}$, $\nu(\text{Cl}_2) = 3,5 \text{ моль}$.

Решая эту задачу, учащиеся узнают о роли растений в обезвреживании ядовитых газов. Подобные факты еще раз убеждают их в необходимости сохранения каждого дерева и мобилизуют на активное участие в озеленении своего города

Задача 3.

При сгорании в карбюраторе автомобиля 1 кг горючего в воздух выбрасывается до 800 г оксида углерода (II). Вычислите массу и объем (н. у.) оксида углерода (II), образующегося при сгорании 100 кг горючего.

Решение:

Задачу можно решить устно. Путем простых математических вычислений можно прийти к выводу,

что при сгорании 100 кг горючего может образоваться оксид углерода (II) массой 80 кг.
Вычислим, какой объем займет этот газ при н.у.: $m(\text{CO}) V(\text{CO}) m(\text{CO}) V_m 8040 \text{ г} - 22,4 \text{ л/моль } n(\text{CO})$
 $= =$, отсюда $V(\text{CO}) = = = 64 \text{ м}^3 M(\text{CO}) V_m M(\text{CO}) 28 \text{ г/моль}$

Ответ: $m(\text{CO}) = 80 \text{ кг}$, $V(\text{CO}) = 64 \text{ м}^3$

$M(\text{CO}) = 80 \text{ кг} = 80000 \text{ г}$

$V(\text{CO}) = 80000 / 28 = 2857 \text{ моль}$

$V(\text{CO}) = 2856 * 22.4 = 63974 \text{ л} = 64 \text{ м}^3$

При решении подобных задач учащиеся узнают о веществах, загрязняющих атмосферу: выхлопных газах автотранспорта, продуктах сгорания органического топлива, выбросах промышленных предприятий.

Задача 4

В питьевой воде были обнаружены следы вещества, обладающего общетоксическим и наркотическим действием. На основе качественного и количественного анализов этого вещества было установлено, что это производное фенола и массовые доли элементов в нем равны: 55% С, 4,0% Н, 14,0% О, 27% Cl.

Установите молекулярную формулу вещества. Составьте уравнения реакции его получения, укажите возможные причины попадания этого вещества в среду.

Задача 5 В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубает 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу. Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?

Ответ. Постепенное изреживание леса создает лучшие условия для оставшихся деревьев. При глубоком снежном покрове не повреждается подрост и подлесочные растения.

Задача 6 Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты - камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?

Ответ. Случаи смертельного отравления и нарушения размножения уток могут повлиять на численность популяции, т.е. произойдет сокращение численности. Для человека использование таких уток в пищу чревато отравлением свинцом, который попадает в его организм. А, как известно, свинец обладает высокотоксичным воздействием на организм человека.

Задача 7. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений? **Ответ.** Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.

Раздел IV. Охрана природы

Тема 4.1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.

Тест

Вопрос 1. Государственные природные заказники это?

- территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.
- уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.
- природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Вопрос 2. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные это?

- природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для

использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

б) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

с) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Вопрос 3. Национальные парки это?

а) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

б) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

с) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

Вопрос 4. Природные парки это?

а) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

б) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

с) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

Вопрос 5. Памятники природы это?

а) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 6. Дендрологические парки и ботанические сады это?

а) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты это?

а) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций

растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 8. Решение об организации ООПТ федерального значения может принимать?

а) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

б) Правительство Российской Федерации

с) органы местного самоуправления

Вопрос 9. Решение об организации ООПТ регионального значения может принимать?

а) Правительство Российской Федерации

б) органы местного самоуправления

с) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Вопрос 10. Решение об организации ООПТ местного значения может принимать?

а) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

б) органы местного самоуправления

с) Правительство Российской Федерации

Ответы на тест

1. А 2. D 3. С 4. А 5. А 6. А 7. С 8. В 9. С 10. В

Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.

Устный опрос

Вопрос 1. Строго охраняемые природная территория, на которой запрещены все виды хозяйственной деятельности

• национальный парк

• заповедник

• заказник

Вопрос 2. Природные ресурсы - это:

• все то, что дает человеку природа;

• компоненты и свойства природной среды, которые используются для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей человека;

• разнообразие растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни;

Вопрос 3. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относят:

• почва, растения, животные;

• нефть, каменный уголь;

• поваренная соль;

Вопрос 4. Лесные рекреации используются:

• для восстановления численности редких животных

• для восстановления редких растений

• для восстановления сил и здоровья человека

Вопрос 5. Неисчерпаемые ресурсы делятся:

• невозобновляемые и возобновляемые;

• ископаемые ресурсы и богатства недр;

• космические, климатические, водные

Вопрос 6. Состояние экологической системы, характеризующееся устойчивостью, называется:

• экологическим равновесием;

• экологической нормой;

• рациональным природопользованием

Вопрос 7. Временно охраняемая территория для восстановления численности определённых видов растений или животных

• национальный парк

• заповедник

Вопрос 8. Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным

• стандартный • региональный • комплексный

Вопрос 9. Являются ли космические ресурсы неисчерпаемыми?

- нет
- да
- да, но со временем они истощаются

Вопрос 10. За какое время почвы потерявшие плодородие, смогут восстановиться?

- за 100-200 лет
- за 500-800 лет
- в течение нескольких тысячелетий

Вопрос 11. Специальный вид охраняемой зоны, в задачи которой входят мероприятия по защите природы, туризму и отдыху большого количества людей: •заповедник •национальный парк •заказник

Вопрос 12. К какому виду ресурса относится пресная вода?

- неисчерпаемому
- исчерпаемому
- климатическому

Вопрос 13. Отношение человека к природе зависит от:

- уровня образования
 - общей и экологической культуры
 - социально-экономических условий
- Вопрос 14. Дикорастущие травы используются для:
- производства тканей
 - строительных материалов
 - лекарственных препаратов
- Вопрос 15. В настоящее время природу
- нужно только охранять
 - можно рационально использовать и охранять
 - можно использовать для удовлетворения человека

Тема 4.3. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Практическая работа № 6

1.Цели:

- Образовательные: закрепить знания о структуре экосистем, научить составлять описание природных и искусственных экосистем, объяснять различия между ними и их значение;
- Развивающие: продолжить развитие умений логически мыслить, обобщать, делать выводы, проводить аналогии; содействовать развитию самостоятельности, пробуждать их творческие способности.
- Воспитательные: способствовать в ходе урока экологическому воспитанию студентов.

Ход работы. Прочитать текст «Агроценозы», «Биоценозы».

Задание 1. Изучить описание природной экосистемы и распределить обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составить 3 цепи питания характерные для данной экосистемы.

Биоценоз лиственного леса характеризуется не только видовым разнообразием, но и сложной структурой. Растения, обитающие в лесу, различаются по высоте их наземных частей. В связи с этим в растительных сообществах выделяют несколько «этажей», или ярусов. Первый ярус - древесный - составляют самые светолюбивые виды — дуб, липа. Второй ярус включает менее светолюбивые и более низкорослые деревья — грушу, клен, яблоню. Третий ярус состоит из кустарников лещины, бересклета, калины и др. Четвертый ярус - травянистый. Такими же этажами распределены и корпи растений. Ярусность наземных растений и их корней позволяет лучше использовать солнечный свет и минеральные запасы почвы. В травяном ярусе в течение сезона происходит смена растительного покрова. Одна группа трав, называемая эфемерами, - светолюбивые. Это медуница, хохлатка, ветреница; они начинают рост ранней весной, когда нет листвы на деревьях и поверхность почвы ярко освещена. Эти травы за короткий срок успевают образовать цветки, дать плоды и накопить запасные питательные вещества. Летом на этих местах под покровом распутившихся деревьев развиваются теневыносливые растения. Кроме растений в лесу обитают: в почве - бактерии, грибы, водоросли, простейшие, круглые и кольчатые черви, личинки насекомых и взрослые насекомые. В травяном и кустарниковом ярусах сплетают свои сети пауки. Выше в кронах лиственных пород обильны гусеницы пядениц, шелкопрядов, листоверток, взрослые формы жуков листоедов, хрущей. В наземных ярусах обитают многочисленные позвоночные - амфибии, рептилии, разнообразные птицы, из млекопитающих - грызуны (полевки, мыши), зайцеобразные, копытные (лоси, олени), хищные - лисица, волк. В верхних слоях почвы встречаются кроты.

Задание 2. Изучите агроценоз пшеничного поля и распределите обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составить 3 цепи питания характерные для данной агроэкосистемы.

Его растительность составляют, кроме самой пшеницы, еще и различные сорняки: марь белая, бодяк полевой, донник желтый, вьюнок полевой, пырей ползучий. Кроме полевков и других грызунов, здесь встречаются зерноядные и хищные птицы, лисы, трясогузка, дождевые черви, жужелицы, клоп вредная черепашка, тля, личинки насекомых, божья коровка, наездник. Почву населяют дождевые черви, жуки, бактерии и грибы, разлагающие и минерализующие солому и корни пшеницы, оставшиеся после сбора урожая.

Задание 3. Дайте оценку движущим силам, формирующим природные и агроэкосистемы. Внесите следующие утверждения в таблицу:

- действует на экосистему минимально,
- не действует на экосистему,
- действие направлено на достижение максимальной продуктивности.

	Природная экосистема	Агроэкосистема
Естественный отбор		
Искусственный отбор		

Задание 4. Оценить некоторые количественные характеристики экосистем (больше, меньше).

	Природная	Агроэкосистема
Видовой состав		
Продуктивность		

Сделать вывод о мерах, необходимых для создания устойчивых искусственных экосистем.

Вопросы для контроля

1. Как вы думаете, скажется ли резкое снижение количества скворцов, гнездящихся в саду, на численности вредителей яблони?
2. К снижению или сохранению запасов приводит массовый сбор клубники (земляники зеленой)? Ответ поясните, опираясь на экологию вида.
3. К каким явлениям приводит антропогенная трансформация пастбищных экосистем?
4. Как отразится снижение плотности популяции воробьев в саду на численности вредителей яблони?

Раздел I. Введение.

Входной контроль

(проводится в форме тестирования).

Вариант 1

ЧАСТЬ А.

1. Вид, количественно преобладающий в данном сообществе:

- а) . Донор
- б) . Доминант
- в) . Кодоминант

г) . Консумент

д) . Конкурент

2. Межвидовые отношения, при которых один вид полностью живет за счет другого, поселяясь внутри его или на поверхности его тела:

- а) . Хищничество
- б) . Конкуренция
- в) . Паразитизм
- г) . Комменсализм

д) . Симбиоз

3. Какое количество вторичной продукции передается от предыдущего к последующему трофическому уровню консументов?

а) 60 %;

б) 50 %;

в) 90 %;

г) 10 %.

4. Первичную продукцию в экосистемах образуют ...

а) редуценты;

б) детритофаги;

в) консументы;

г) продуценты.

5. Кто впервые ввел понятие «биоценоз»:

а) . А. Гумбольдт

б) . Э. Геккель

в) . К. Мёбиус

г) . Ч. Дарвин

д) . В. Шелфорд

6. Определите правильно составленную цепь разложения:

а) леопард - газель - трава;

б) перегной - дождевой червь - землеройка - горностай;

в) клевер - заяц - орел - лягушка;

г) трава - зеленый кузнечик - лягушка - уж.

7. Длина пищевой цепи в экосистемах ограничивается на каждом трофическом уровне:

а) . Количеством пищи

б) . Потерей энергии

в) . Количеством энергии

г) . Скоростью накопления органического вещества

д) . Скоростью потребления органического вещества

8. Отношение числа родившихся за определенное время новых особей к исходной численности популяции - это ...

а) общая рождаемость;

б) плотность популяции;

в) структура популяции;

г) удельная рождаемость.

9. Кто являются консументами третьего порядка в трофической цепи водоема?

а) фитопланктон;

б) зоопланктон;

в) рыбы макрофаги;

г) хищные рыбы.

10. Взаимосвязанные виды, последовательно извлекающие органическое вещество и энергию друг из друга, образуют:

а) . Промысловые популяции

б) . Цепи питания

в) . Восстанавливающиеся биоценозы

г) . Агроценозы

д) . Нет правильного ответа.

11. Совокупность популяций разных видов, живущих в одном ареале, образует:

а) экосистему

б) биоценоз

в) биогеоценоз

г) биосфера

12. Совокупность сообщества организмов с факторами неживой природы образует:

- а) биоценоз
- б) биосферу
- в) экосистему
- г) биотоп

13. Первоначальным источником энергии в большинстве экосистем являются:

- а) солнечный свет
- б) минеральные вещества
- в) пищевые объекты
- г) вода

14. Организмы, использующие в качестве источника энергии готовые органические вещества, образуют группу:

- а) редуцентов;
- б) консументов;
- в) продуцентов
- г) автотрофов

15. Использовать энергию солнечного света для создания первичной продукции способны:

- а) продуценты;
- б) консументы;
- в) редуценты
- г) гетеротрофы

16. На каждый последующий уровень в пищевой цепи переходит энергия в количестве:

- а) 10%;
- б) 1%;
- в) 100%
- г) 0,1%

17. Разрушители органических останков — это:

- а) продуценты;
- б) редуценты;
- в) консументы
- г) автотрофы

18. Консументы - это организмы, которые...

- а) используют готовые органические соединения;
- б) превращают органические остатки в минеральные соединения;
- в) синтезируют органические вещества из неорганических
- г) минеральные вещества преобразуют в органические

19. Длина пищевой цепи ограничивается:

- а) скоростью накопления органического вещества;
- б) количеством пищи;
- в) потерей энергии на каждом трофическом уровне.
- г)
- д) истощением минеральных веществ организмов

20. Большое число видов в экосистеме, разветвлённые цепи питания, ярусность - это признаки

- а) устойчивого развития экосистемы;
- б) перехода экосистемы в неустойчивое состояние;
- в) смены одной экосистемы другой
- г) угнетения экосистемы

ЧАСТЬ В.

1. Выберите три верных ответа и запишите их цифры в порядке возрастания.

Функция грибов в биоценозах состоит в том, что они:

- а) являются продуцентами
- б) из неорганических веществ синтезируют органические
- в) являются редуцентами
- г) поглощают CO₂ и выделяют O₂

- д) поглощают O₂ и выделяют CO₂
- е) разлагают органические вещества

2. Подберите примеры (правая колонка) к каждой форме взаимодействия популяций разных видов (левая колонка).

ПРИМЕРЫ	ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
а) рослянка и насекомые	1) конкуренция
б) щука и судак	2) хищничество
в) блохи и кот	3) паразитизм
г) клевер и шмель	4) симбиоз
д) корова и печёночный сосальщик	
е) лось и зубр	
ж) водоросль и гриб в слоевище лишайника	
з) уж и лягушка _____	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЧАСТЬ С.

Ответьте на вопросы

1. Чем структура биоценоза смешанного леса отличается от структуры берёзовой рощи?
2. Какие функциональные группы организмов в биогеоценозе вы знаете? Рассмотрите роль каждой из них в круговороте веществ.
3. В небольшом водоёме, образовавшемся после разлива реки, обнаружены следующие организмы: инфузории-туфельки, дафнии, белые планарии, большой прудовик, циклопы, гидры. Объясните, можно ли этот водоём считать экосистемой. Приведите не менее трёх доказательств.

Вариант 2

ЧАСТЬ А.

1. Примером биотических отношений двух видов по типу хищничества является совместное существование:

- а) . Ели и березы
- б) . Человека и аскариды
- в) . Росянки и мухи
- г) . Акулы и рыб-прилипал
- д) . Рябины и дрозда-рябинника

2. Сфагновые мхи на сфагновых болотах являются видами ...

- а) преобладающими;
- б) эдификаторами;
- в) кодоминантами;
- г) консортами.

3. При переходе на следующий уровень в трофических цепях усваивается в среднем ... энергии.

- а) 1 %;
- б) 50 %;
- в) 10 %;
- г) 0,1 %.

4. Как называют общую биомассу, создаваемую растениями в ходе фотосинтеза?

- а) валовая первичная продукция;
- б) чистая первичная продукция;
- в) вторичная продукция.

5. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым .

- а) В. И. Вернадским;
- б) В. Н. Сукачевым;
- в) А. Тенсли;

г) Г. Ф. Гаузе.

6. Назовите компоненты следующей трофической цепи “осина - заяц - лиса”:

- а) . Автотроф - гетеротроф - редуцент
- б) . Продуцент - консумент I порядка - консумент II порядка
- в) . Продуцент - гетеротроф - редуцент
- г) . Гетеротроф - консумент I порядка - консумент II порядка
- д) . Продуцент - консумент - редуцент

7. Какое число звеньев может быть в пищевой цепи?

- а) 8 - 10;
- б) 6 - 8;
- в) 7 - 9;
- г) 4 - 6;
- д) 2 - 3 .

8. Возрастной структурой популяции называется .

- а) количественное соотношение женских и мужских особей;
- б) количество старых особей;
- в) количество новорожденных особей;
- г) количественное соотношение различных возрастных групп.

9. Какие организмы относятся к консументам первого порядка:

- а) . Плотоядные животные
- б) . Одноклеточные водоросли
- в) . Хемосинтезирующие
- г) . Автотрофные
- д) . Растительные животные

10. Совокупность пищевых цепей в экосистеме, соединенных между собой и образующих сложные пищевые взаимоотношения - это ...

- а) пастбищная цепь;
- б) пищевая сеть;
- в) детритная цепь;
- г) трофический уровень.

11. Видом - эдификатором в степи является

- а) степная лисица ;
- б) стрекоза;
- в) берёза;
- г) ковыль.

12. Первичным источником энергии для круговорота веществ в экосистемах является (-ются)

- а) питательные вещества;
- б) растения;
- в) микроорганизмы;
- г) солнечный свет.

13. Солнечную энергию в энергию химических связей органических веществ преобразуют

- а) продуценты;
- б) консументы;
- в) редуценты;
- г) реагенты.

14. Начальным звеном в цепях питания являются

- а) грибы;
- б) животные;
- в) вирусы;
- г) растения.

15. Консументы в биогеоценозе

- а) разлагают мертвые остатки растений и животных;

- б) потребляют готовые органические вещества;
- в) создают органические вещества из неорганических;
- г) являются начальным звеном цепи питания.

16. Сколько энергии, заключённой в кочане капусты, будет использовано на рост организма человека в пищевой цепи «капуста - человек»?

- а) не более 1%;
- б) не менее 5%;
- в) 8%;
- г) около 10%.

17. Организмы какой функциональной группы завершают круговорот веществ в биоценозе?

- а) консументы первого порядка;
- б) консументы второго порядка;
- в) продуценты;
- г) редуценты.

18. Основным поставщиком энергии в сосновом лесу являются:

- а) бактерии;
- б) сосны;
- в) белки;
- г) насекомые.

19. В каком направлении осуществляются пищевые и энергетические связи?

- а) консументы - продуценты - редуценты;
- б) редуценты - консументы - продуценты;
- в) продуценты - консументы - редуценты

20. Продуктивностью экосистемы называется:

- а) её суммарная биомасса;
- б) прирост биомассы за единицу времени;
- в) суммарная биомасса продуцентов;
- г) суммарная биомасса консументов.

ЧАСТЬ В.

1. Выберите три верных ответа и запишите их цифры в порядке возрастания.

Функция грибов в биоценозах состоит в том, что они:

- а) являются продуцентами
- б) из неорганических веществ синтезируют органические
- в) являются редуцентами
- г) поглощают CO₂ и выделяют O₂
- д) поглощают O₂ и выделяют CO₂
- е) разлагают органические вещества

2. Подберите примеры (правая колонка) к каждой форме взаимодействия популяций разных видов (левая колонка).

ПРИМЕРЫ

ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- а) рослянка и насекомые
- б) щука и судак
- в) блохи и кот
- г) клевер и шмель

- 1) конкуренция
- 2) хищничество
- 3) паразитизм
- 4) симбиоз

- д) корова и печёночный сосальщик
- е) лось и зубр
- ж) водоросль и гриб в слоевище лишайника
- з) уж и лягушка _____

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЧАСТЬ С.

Ответьте на вопросы

1. Чем структура биоценоза смешанного леса отличается от структуры берёзовой рощи?
2. Какие функциональные группы организмов в биогеоценозе вы знаете? Рассмотрите роль каждой из них в круговороте веществ.
3. В небольшом водоёме, образовавшемся после разлива реки, обнаружены следующие организмы: инфузории-туфельки, дафнии, белые планарии, большой прудовик, циклопы, гидры. Объясните, можно ли этот водоём считать экосистемой. Приведите не менее трёх доказательств.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

I. ПАСПОРТ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*

В результате освоения учебной дисциплины География, включая экологию предусмотренной ФГОС СОО по специальности обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Дифференцированный зачет проводится в виде теста, состоящий из трех частей А, В, С.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ВАРИАНТ 1

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A2. Живая оболочка Земли, т. е. система живых организмов и среды, которые функционирует и развивается как единое целое — это

- А) гидросфера
- Б) биосфера

В) атмосфера

Г) литосфера

A3 К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак;

б) Япония, Норвегия, Великобритания;

в) Италия, Индия, Канада;

г) Армения, Латвия, Египет.

A4 Главный «труд» В. И. Вернадского:

А) Биосфера

Б) Гидросфера

В) Литосфера

Г) Атмосфера

A5 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

а) СНГ;

б) Западной Европы;

в) Латинской Америки;

г) Северной Америки.

A6 Экология - наука, изучающая:

А) Строение клеток живых организмов и их функции.

В) Проблемы возникновения и развития жизни на Земле.

С) Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Д) Закономерности взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой.

Е) Мероприятия, направленные на восстановление биоразнообразия.

A7 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия;

б) Бразилия, Япония, Монголия;

в) Россия, Польша, Китай;

г) США, Италия, Алжир.

A8 Одной из задач экологии является изучение:

А) Закономерностей распределения живых организмов в пространстве.

В) Особенности строения растительной клетки.

С) Химического состава природных вод.

Д) Температурного режима озера.

1) Строения земной коры.

A9 Географическое разделение труда определяется:

а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;

б) только географическим положением;

в) типом страны;

г) обменом товарами и услугами между странами.

A 10. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

а) Лондон;

б) Гамбург;

в) Роттердам;

г) Вена.

A11 Красная книга содержит сведения о:

А) Редких видах живых организмов.

В) Редких полезных ископаемых.

С) Местоположении нефтяных залежей.

Д) Климатических зонах Земли.

Е) Химическом составе земной коры

A12 Организация ОПЕК объединяет:

а) страны Востока;

б) страны Азии;

в) страны - экспортеры нефти;

г) новые индустриальные страны.

A13 Популяция - это:

А) Группа организмов одного вида, занимающих определённое пространство, способных свободно скрещиваться и функционировать как часть биотического сообщества.

В) Группа организмов разных видов, занимающая определённое пространство и функционирующая как часть биотического сообщества.

С) Совокупность особей одного сообщества, занимающих определённое пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

Д) Совокупность особей одной стаи, занимающих определённое пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

Е) Совокупность особей одной семьи, занимающих определённое пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

A14.Регион — главная «горячая точка» мира:

а) Европа;

б) Южная Америка;

в) Австралия;

г) Ближний Восток.

A15 Разрушение озонового слоя может привести к:

А) Сокращению биологического разнообразия.

В) Увеличению биологического разнообразия.

С) Увеличению запасов энергетических ресурсов Земли.

Д) Увеличению численности наземных позвоночных.

Е) Глобальному похолоданию.

A16 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность;

б) черная металлургия;

в) машиностроение;

г) пищевая промышленность.

A17 Загрязнение воздуха в виде аэрозольной дымки, тумана, образующегося в результате интенсивного поступления в атмосферу пыли, дыма, выхлопных и промышленных газов, а также других загрязняющих веществ, называется:

А) Парниковый эффект

В) Смог

С) Температурная инверсия

Д) Разрушение озонового слоя

Е) Радиоактивное загрязнение

A18 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:

а) пшеница, рис, рожь;

б) кукуруза, рис, пшеница;

в) кукуруза, рис, ячмень;

г) ячмень, рожь, кукуруза.

A19 Экологический мониторинг — это:

А) Непрерывное наблюдение за состоянием природной среды.

В) Социологический опрос населения.

С) Изучение состава земной коры.

Д) Изучение наследственных заболеваний.

Е) Изучение видового состава наземных и водных экосистем.

A20 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

а) Греция, Россия;

б) Германия, Дания;

в) Италия, Бельгия;

г) Панама, Египет.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

V2 Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют...

V3 По карте размещения населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) вероисповедание населения.

V4 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия

Часть С

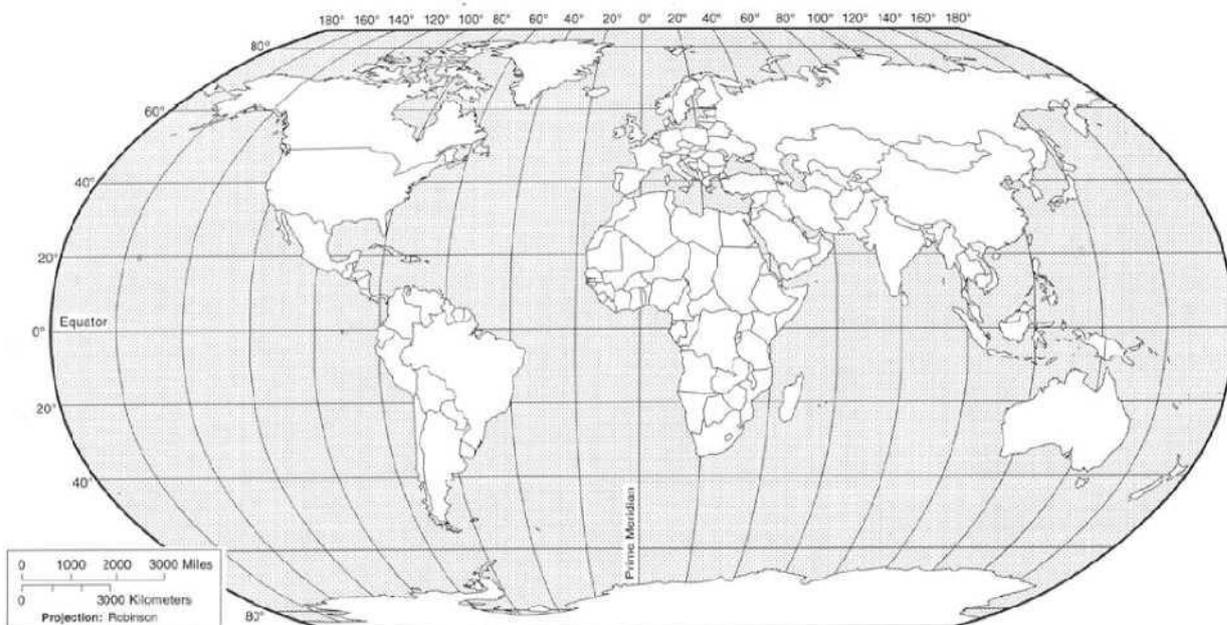
С1. Понятие «загрязнение среды». Виды загрязнений.

С2. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна граничит с Россией. Она является республикой и не входит ни в какие военно-политические блоки. Однородное по национальному составу население относится к уральской языковой семье. В промышленности, наряду с машиностроением и химией, очень большое значение имеет лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а ведущей отраслью сельского хозяйства является молочное животноводство.

С3. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в крупнейшего экспортёра угля? Один из факторов - наличие крупных запасов угля. Укажите ещё не менее двух факторов ***На контурной карте обозначить*** а) страны - нефтеэкспортеры

- б) страны - НИС
- в) страны «переселенческого капитализма»
- г) беднейшие страны



ВАРИАНТ 2

Часть А

A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Алжир.
- г) Мозамбик;

A2 Слоем, защищающим поверхность Земли от жестких ультрафиолетовых лучей, является:

- A) тропосфера
- B) тропопауза
- C) экзосфера
- D) озоновый слой
- E) воздушный слой

A3 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

A4. Основные загрязнители атмосферы:

- A) Пыль, газы, туманы, аэрозоли
- B) Пыль, оксиды азота
- C) Оксиды тяжелых металлов
- D) Оксиды азота, серы, пыль
- E) Пыль, газы

A5 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

A6. Экология - наука, изучающая:

- A) Строение клеток живых организмов и их функции.
- B) Проблемы возникновения и развития жизни на Земле.

- С) Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
- Д) Закономерности взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой.
- Е) Мероприятия, направленные на восстановление биоразнообразия.

A7 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A8 К антропогенным источникам загрязнения водных объектов не относятся:

- А) Сельское хозяйство
- В) Нефтепромыслы
- С) Вулканы и гейзеры
- Д) Промышленные предприятия
- Е) Загрязнение почвы

A9 Укажите самый крупный мегаполис мира::

- а) Токайдо (Токио - Осака);
- б) Босваш (Бостон - Вашингтон);
- в) Чипитс (Чикаго - Питсбург);
- г) Сансан (Сан-Франциско - Сан-Диего).

A10 Произошла авария на Чернобыльской АЭС?

- а) 1963
- б) 1957
- в) 1986
- г) 1961

A11 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

A12 Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:

- А) Благоустроенные жилища.
- В) Автодороги и транспорт.
- С) Промышленные предприятия.
- Д) Сферы услуг и развлечений.
- Е) Зелёные насаждения.

A13 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) сбора подписей;
- в) анкетирования;
- г) переписи населения.

A14 Природные ресурсы относятся к исчерпаемым:

- А) Атмосферные осадки.
- В) Водные ресурсы Земли.
- С) Космическая радиация.
- Д) Растительные ресурсы планеты.
- Е) Ветер.

A15 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

A16 Экологический мониторинг - это:

- А) Непрерывное наблюдение за состоянием природной среды.
- В) Социологический опрос населения.

- С) Изучение состава земной коры.
- Д) Изучение наследственных заболеваний.
- Е) Изучение видового состава наземных и водных экосистем.

A17 Регион — главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

A18 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

A19 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

- а) Испания;
- б) Россия;
- в) Аргентина;
- г) Австралия.

A20 Антропогенными источниками загрязнения окружающей среды не являются:

- А) транспорт
- В) сельское хозяйство
- С) вулканы
- Д) промышленность
- Е) нефтепромыслы.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Польша;
- 2. Китай;
- 3. Мексика;
- 4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

V2 Дополните определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это -

V3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

V4 Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
- Б. Иран, Кувейт, Катар.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С

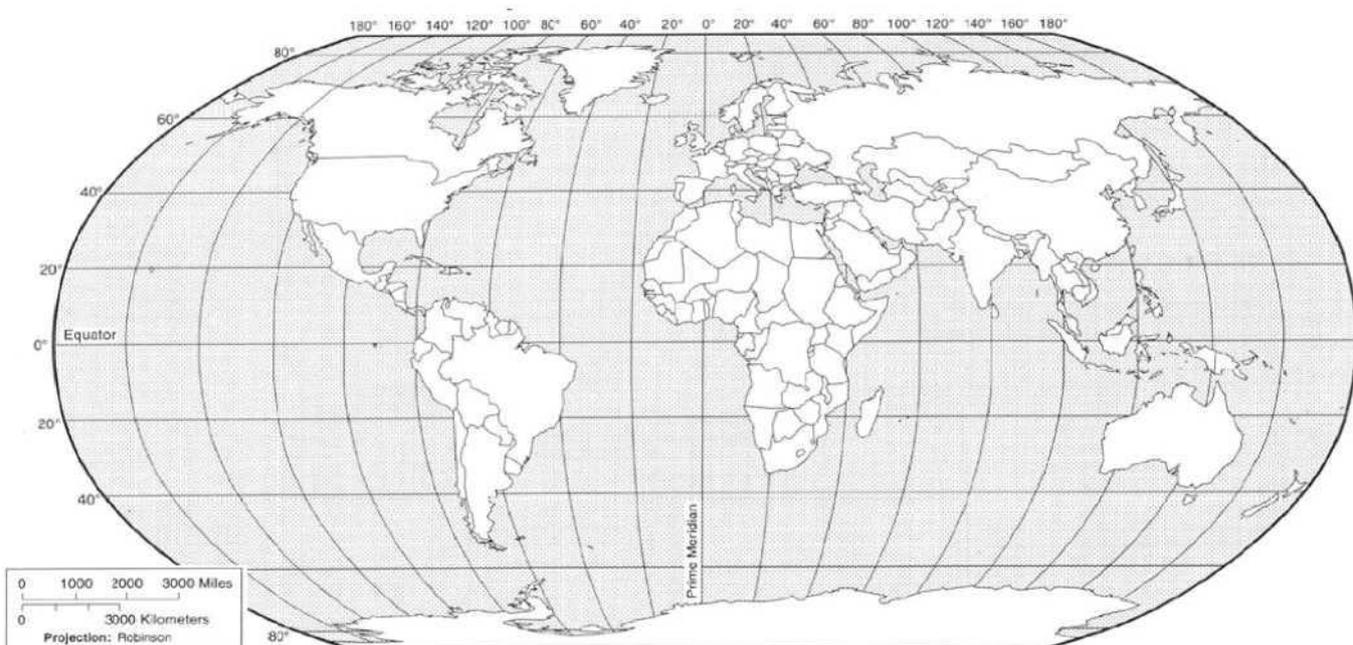
С1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

С2. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна граничит с Россией. Она является республикой и не входит ни в какие военно-политические блоки. Однородное по национальному составу население относится к уральской языковой семье. В промышленности, наряду с машиностроением и химией, очень большое значение имеет лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а ведущей отраслью сельского хозяйства является молочное животноводство.

С3. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в крупнейшего экспортёра угля? Один из факторов - наличие крупных запасов угля. Укажите ещё не менее двух факторов. **На контурной карте обозначить**

- а) страны «Большой семерки»
- б) страны с высоким индексом человеческого развития
- в) страны СНГ
- г) страны ключевого развития



III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия выполнения задания

1. Количество вариантов - 2
2. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа
3. Оборудование: ручка, листок, карта, плакаты, атласы.
4. Ведомость дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - обязательное выполнение заданий «А», «В», «С».

Оценка «4» - обязательное выполнение заданий «А», «В».

Оценка «3» - обязательное выполнение заданий «А».

Ключи

1 вариант		2 вариант	
A1	В	A1	Г
A2	Б	A2	В

A3	Б	A3	Б
A4	А	A4	А
A5	А	A5	А
A6	Д	A6	Б
A7	Б	A7	Г
A8	А	A8	Б
A9	Г	A9	Б
A10	В	A10	А
A11	А	A11	В
A12	Е	A12	Б
A13	А	A13	А
A14	В	A14	Г
A15	А	A15	Б
A16	Б	A16	Б
A17	В	A17	А
A18	Г	A18	В
A19	А	A19	Г
A20	В	A20	А
B1	1-Г,2-А,3-Б,4-В	B1	1-В,2-А,3-Б,4-Г
B2	Урбанизация	B2	ВВП
B3	В	B3	А
B4	1-В,2-А,3Б	B4	1-Б,2-А
B5	Б,В,Г	B5	А,Б,Г

C1 - развернутый ответ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.05 Иностранный язык

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

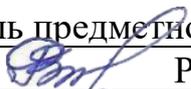
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р. И. Воронцова

(подпись, ИОФ)

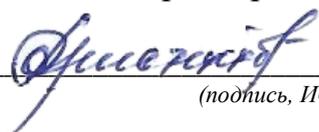
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители:

В.В.Дёмина, преподаватель филологических дисциплин

(ИОФ., должность)

Н.А. Ляшенко, преподаватель филологических дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО 01.05 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО 01.05 Иностранный язык

В результате освоения учебной дисциплины СОО. 01.05 Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У 1 – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть лексико-грамматическим материалом на достаточном уровне с целью подготовки и представления собственного высказывания;

У 2 – переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; применять полученные знания в процессе непосредственного участия в учебном дискурсе с целью высказывания собственного мнения, коллективного поиска решений при решении проблемных речевых и коммуникативных ситуаций;

У 3 – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; владеть разнообразным лексико-грамматическим материалом с целью реализации собственных речевых и коммуникативных интенций при участии в учебно-педагогическом дискурсе;

У 4 – пополнять словарный запас; уверенно владеть грамматическим базовым материалом с целью самостоятельного грамотного построения собственного высказывания в устной или письменной форме;

У 5 – осуществлять речевой самоконтроль;

У 6 – оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У 7 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У 8 – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У 9 – строить собственные высказывания по заданной проблематике в рамках учебного курса;

У 10 – выражать свое мнение относительно поставленной проблематики;
У 11 – грамматически, стилистически и лексически правильно оформлять высказывания в устной и письменной форме;

У 12 – переводить (со словарем) английские тексты актуальной тематической направленности;

У 13 – подбирать и применять на практике наиболее подходящий лексико-грамматический материал для производства речевого сообщения, максимально соответствующий заданной проблематике;

У 14 – участвовать в неподготовленной беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации;

У 15 – обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера;

У 16 – представлять сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме.

знаниями:

З 1 – Лексический материал (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности (со словарём);

З 2 – о системной организации английского языка как современного универсального необходимого средства общения между представителями разных культур;

З 3 – о лингвокультурных традициях жителей англо-говорящих стран;

З 4 – об основных понятиях, идеях и методах лексико-грамматического анализа;

З 5 – связь языка и истории, культуры народа изучаемого языка;

З 6 – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З 7 – лексико-разговорный минимум, состоящий из 150 разговорных тем-проектов по актуальным тематическим направлениям, которые изучаются в процессе практической аудиторной и самостоятельной работы студентов;

З 8 – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного английского языка;

З 9 – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

З 10 – особенности речевого реагирования в разнообразных коммуникативных ситуациях, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 – способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;

ОК 2 – владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь .

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине **СОО.01.05 Иностранный язык**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированный зачет.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Крепкие связи (Strong ties)				
Контрольная работа	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У2; 31, 34, 35 ОК1, ОК2</i>		
Раздел 2. Жизнь и траты. (Living and Spending)		<i>У2; 31, 34, 35 ОК1, ОК2</i>		
контрольная работа	Тестовые задания	<i>У2; 31, 34, 35 ОК1, ОК2</i>		
Раздел 3. School and Work (Школа и работа)				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	<i>У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, ОК1, ОК2</i>		
Раздел 4. Земля в опасности (Earth Alert)				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	<i>У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, ОК1, ОК2</i>		

Раздел 5. Каникулы (Holidays)				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	<i>У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, OK1, OK2</i>		
Раздел 6. Еда и здоровье (Food and Health)				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	<i>У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, OK1, OK2</i>		
Раздел 7. Давай повеселимся (Let's have a fun)				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	<i>У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, OK1, OK2</i>		
Раздел 8. Технологии (Technology)				
Контрольная работа	Письменная работа, самостоятельная работа	<i>У 1, У2, У 3; 31,3 3, 34, OK1, OK2</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3; 31, 32, 33, 34; OK1, OK2</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля по дисциплине СОО.01.03 Иностранный язык

Контрольная работа 1.

Употребление времени Present Continuous

Выберите правильный вариант ответа

Задание 1.

I ... a sports programme now.

- am watching
- is watching
- watches

Задание 2.

Look! Somebody ... in the sea.

- are swimming
- is swimming
- is swimming

Задание 3.

They ... TV now. You can turn it off.

- are watching
- are not watching
- is not watching

Задание 4.

He ... better. Three more days and he will be fine.

- isn't getting
- is getting
- is geting

Задание 5.

He ... tomorrow! I can't wait to see him.

- comes
- is coming
- is comming

Задание 6.

Stop it! You ... with me!

- always argue
- are argue
- are always arguing

Задание 7.

What ... now?

- is he doing
- does he do
- are he doing

Задание 8.

The dog ... its food.

- smells
- is smelling
- is smeling

Задание 9.

I don't know you anymore! You ... suspicious these days

- are
- are having
- are being

Задание 10.

He is busy. He ... a business meeting tomorrow.

- has
- is having
- is hasing

2. Прочитайте и переведите текст, выполните задания к тексту.

CHOOSING A CAREER

Picking out the thing you'll be busy about in future is not easy. First of all, you shouldn't drag out the process of picking. You should take up the question as early as possible. Then find out someone who'll fill you in on your future occupation. You should find the one that will enable you to fend for yourself and not to charge your living to the others, say, parents. Once the profession is chosen, stick to your pick and don't back down from it. If your career is shaping up all right, aim at more, buck for a better position.

EXERCISE 1

Find English equivalents in the text and make up 10 sentences of your own.

Стремиться, складываться, отступить, заставить заплатить за что-либо, заботиться о себе, ввести в курс дела, поднять вопрос, затягивать, выбирать.

EXERCISE 2

Fill in the blanks.

1. Can you ... me in on the last events?
2. Let's ... up that question at our annual meeting.
3. The actors seem to ... this play out endlessly.
4. We went to the shop and ... out a present for Mary,
5. Jane ... her vacation to the firm.
6. His career is ... up well enough.
7. Do not ... down from what you've promised to me.
8. Tom is ... for a larger office.
9. I try to ... at success in everything I do.

Контрольная работа 2.

1. Circle the correct item

1. **Will / Shall** I make a cup of tea for you?
2. I hope we **will / are going to** find your house easily.
3. He is taking a camera. He **will / is going to** take a photo.
4. It's getting dark. I **will / am going to** turn on the light.
5. **Will / Shall** we have a short rest?
6. I think my mother **will / is going to** be angry with me.
7. **Will / Shall** you visit them tomorrow?
8. Be careful! You **will / are going to** burn your finger.
9. I hope Dolly **will / is going to** get our post card tomorrow.
10. There are dark clouds in the sky. It **will / is going to** rain.
11. The film **will / is going to** finish in half an hour.
12. I'm sure your sister **will / is going to** get better soon.

2. Put the verbs into the Future Simple, the Present Simple, the Present Continuous Tense.

1. Ron has packed his suitcase. He ... **(to go)** to visit his old friend in another town.
2. Diana ... **(probably to look)** for a new job.
3. When ... your mother ... **(to come)**? – She ... **(to come)** in two days. Her bus ... **(to arrive)** at eleven o'clock in the morning.
4. I think, Sam ... **(to pass)** his driving test well.
5. It ... **(to be)** Easter next Sunday.
6. May I watch TV? – No, we ... **(to leave)** in ten minutes.
7. I'm hot. – I ... **(to give)** you a glass of cold lemonade.
8. My daughter ... **(to be)** 16 in November.
9. The Sharons ... **(to celebrate)** their wedding anniversary on Friday.
10. The train ... **(to depart)** at five o'clock tomorrow.

3. Прочитайте и переведите текст, выполните задания к тексту.

SHOP AND SHOPPING

Supermarket – супермаркет

Store – магазин, отдел

Various – разнообразные

Under one roof – под одной крышей

To be composed of – состоять (из чего-то)

Ready-weighed and packed – в расфасованном и упакованном виде

Fabrics – ткани

Escalator – эскалатор

Customer – покупатель

When we want to buy something, we go to a shop. There are many kinds of shops in every town or city, but most of them have a food supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, grocery, a bakery and butchery.

I like to do my shopping at big department stores and supermarkets. They sell various goods under one roof and this is very convenient. A department store, for example, true to its name, is composed of many departments: ready-made clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electric appliances, cosmetics, linen, curtains, cameras, records, etc. You can buy everything you like there.

There are also escalators in big stores which take customers to different floors. The things for sale are on the counters so that they can be easily seen.

Answer the questions:

1. What do we do when we want to buy something?
2. What kinds of shops are there in every town?
3. Where do you like to do your shopping?
4. What departments is a department store composed of?
5. Where are the things for sale?

Контрольная работа 3.

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Next month he **is going to have** / **has** trainings on Tuesdays and Fridays.

2. Sam can't meet you. He **will leave / is leaving** for Lvov tomorrow morning.
3. I'm sure Kate **will / is going to** look after your dog.
4. We **are having / have** dinner with the Carters tomorrow evening.
5. Don't be late on Wednesday. The bus **is going to arrive / arrives** at half past nine.
6. She **will give / is giving** a lecture next Thursday. Can you come?
7. I know that Robert **will visit / visits** his dentist tomorrow morning.
8. Jack **is coming / is going to come** from the USA.
9. I think Samantha **will / is going to** know the results of the test in three days.
10. This shop **opens / is going to open** at eight o'clock.

2. Поставьте глаголы в скобках в будущее неопределённое или настоящее длительное время.

1. It ... (to be) September in a week.
2. We ... (to meet) our new teacher tomorrow at three o'clock.
3. I need some new clothes and tomorrow my friend and I ... (to go) shopping.
4. His aunt ... probably ... (to help) him to buy everything for the baby.
5. Ted thinks we ... (not to find) the perfect singer for our pop group.
6. Monica and Paul ... (to go) to the conference next Tuesday. They have already booked the rooms in the hotel.
7. We ... (to take part) in the Art festival in a fortnight. ... you ... (to join) us?
8. Her parents ... (to come) back from the vacation in two days. She should clean the room by this time.
9. The Franks ... (to have) a party next Saturday. We have already got the invitation.
10. Perhaps you ... (to read) the results of the investigation a bit later.

Прочитайте и переведите текст, составьте 5 вопросов к тексту.

Education in Britain

Compulsory – обязательное

Free – бесплатное

Primary – начальное

Nursery – ясли

Infants – детский сад

Juniors – начальная школа

Withdraw – отказываться

Education in Britain is compulsory and free for all children.

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

Контрольная работа 4.

1. I ___ go now because I am already late for my class.

must

have

have to

had to

2. When will you ___ come and see us in our new house?

can
be able to
must
have to

3. You moved all of the boxes out of the moving truck by yourself? You ____ be exhausted!

can
shall
could
must

4. You ____ have been really angry when your boss tried to embarrass you in front of your co-workers.

can
must
shall
won't

5. She ____ be crazy! She wants to backpack through the Andes by herself.

could
can
must
shall

6. You ____ called me first. I would have picked you up from the auto repair garage.

should have
can
shall not
should

7. We've worked long and hard today. ____ we call it a day?

Must have
Should have
Shall
Could have

8. If you choose a bold color for your walls, you ____ choose some soft, neutral accent pieces in order to create a balanced feeling in the room.

should
will be
shall have
won't

9. Kendra ___ finish her homework on time, or she can't go outside to play with her friends.

must

can't

must have

shall have

10. I ___ see that you have a hole in your sneakers. You need a new pair of shoes.

can

must

shall

may

The Weather in England

Vocabulary:

Meadow – луг

Leaves – листья

Weather – погода

Field – поле

Grass – трава

People speak about the weather every day. They like to speak about the weather in England. People say we have no climate in England, only weather. England is not a large country. There is no town in England which is very far from the sea. There are no high mountains in England, no long rivers, and no large forests. There are many fields and meadows in England.

Spring is a very nice season. It is the first warm season. Trees and grass are green. The sun is warm, the sky is blue.

Summer is the warmest season. There are some hot days in summer. But cool winds often blow from the sea, so the English summer is not always hot.

Autumn is a nice season too. It is the season of a harvest, the season of apples. But autumn is cool. In autumn the leaves on the trees change their colour.

Winter is not very cold. There is little snow and much rain in England.

TASKS.

I. MATCH:

1) Speak about	a) Часто дуют
2) Have no climate	b) Поля и луга
3) Far from	c) Говорить о
4) Fields and meadows	d) не имеют климата
5) The first warm season	e) Далеко от
6) Often blow	f) Первый тёплый сезон

II. Put down necessary word:

1) People ... about the weather every day.

a) Tell

- b) Speak
 - c) Say
 - d) talk
- 2) They ... speaking about the weather.
- a) Enjoy
 - b) Don't like
 - c) Are
 - d) Aren't
- 3) England is not a very... country.
- a) Small
 - b) Big
 - c) Interesting
 - d) Beautiful
- 4) There are no... in England.
- a) High hills
 - b) Long rivers
 - c) Short mountains
 - d) Deep lakes
- 5) Cold winds ... blow from the sea.
- a) Seldom
 - b) Often
 - c) Sometimes
 - d) Never
- 6) Winter is ...
- a) Warm
 - b) Cold
 - c) Hot
 - d) Windy

Контрольная работа 5.

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

1. I need ____ new computer. I'm going to the electronics' store to pick one out today.

- a
- an
- the
-

2. I have ____ dog. His name is Ben.

- a
- an
- the
-

3. Can you give me ___ little more information about the house?

- a
- an
- the
-

4. I forgot ___ my keys in the house.

- a
- an
- the
-

5. What does he do for ___ living?

- a
- an
- the
-

6. I think he is really passionate about ___ art in general.

- a
- an
- the
-

7. You shouldn't talk to ___ strangers.

- a
- an
- the
-

8. It's really hot here. We live close to ___ equator.

- a
- an
- the
-

9. He speaks ___ Spanish.

- a
- an
- the
-

10. I am ___ teacher. My husband is an accountant.

- a

an
the
—

Задание 2. Установите соответствие между текстами А-Г и заголовками .

1. A shop that inspired writers
2. Country's brave defenders
3. A truly international place
4. Governesses of rich children
5. Birth of a popular sport
6. Textile business links
7. A nice-sounding building
8. The initial steps of commerce

A. Moscow has always been a multicultural city. If we look back at its history, we will see that there were several foreign communities living in Moscow on a permanent basis. We all know about German people inhabiting the banks of the Yauza river, where little Peter, the future tsar of all Russia, ran around, made friends and got his first ideas of learning about ships and fleets. But what do we know about the British community of Moscow? Did it even exist?

B. The first ties between Russia and Britain were formed in the middle of the 16th century in the time of Ivan the Terrible. It was then that some wealthy British merchants founded the Muscovy Company which held a monopoly on trade between Britain and Russia until 1698. The building of its Moscow headquarters was granted to the company by the tsar in 1556 and can be still visited at 4,

Varvarka Street, known to us now as The Old English Court.

C. Beginning from the time of Peter the Great, several talented British military men moved to Russia. Many of them served as army generals and navy admirals, defending Russian borders in different wars and battles. Among the most famous ones were Field Marshall James Bruce, Field Marshall Barclay de Tolly and Admiral Thomas Mackenzie, all of them of Scottish origin.

D. In the 18th century, British industrialists made themselves known in Russia. One of the most outstanding figures was Robert McGill, who lived in Moscow and served as an intermediary between Lancashire mill engineers and the Russian cotton industry, and built over 150 mills (cotton factories) in Russia. Robert McGill had a house in Spiridonovka Street and together with his wife Jane was a prominent member of the British community in Moscow.

E. If you talk to Moscow concert musicians who were active between the 1960s and the 1990s, they will tell you of the fantastic acoustics of the “Melodiya” recording studio at 8, Voznesensky Lane, which they lovingly called ‘kirche’, mistakenly thinking it was a German church. This building, designed in the English neo-gothic architectural style, was in fact built in 1885 by Robert McGill and is St. Andrew’s Anglican Church, which was used as a recording studio in Soviet times.

F. Another spectacular example of British architecture in Moscow is the old building of TsUM next to the Bolshoy and Maly theatres. Built in the early 1900s, it was back then the biggest department store in Moscow. It was owned by Scottish merchants Andrew Muir and Archie Mirrieles. Mayakovsky mentions Muir&Mirrieles in several of his poems, while Chekhov named his dogs after its two owners.

G. In 1887, two other cotton industrialists from Lancashire, Clement and Harry

Charnock, moved to work at a cotton factory in Orekhovo-Zuevo, near Moscow. They were both great football fans and decided to introduce this game to the workers of the factory. This resulted in the first professional football team in Russia which after the Revolution became the core of Moscow Dynamo team.

Используйте каждую цифру только **один** раз. В задании один заголовок лишний.

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих текстам ABCDEFG.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками .

1. A lasting relationship
2. An inspirational city
3. An unexpected discovery
4. A brilliant celebration
5. A random birthday
6. Undestroyed beauty
7. The future of the city
8. Not intellectual enough

A. Nobody knows when Moscow first appeared on the face of the earth. It is true that the first mention of Moscow dates back to 1147, but by that time it had probably been around for a while and was big enough to be mentioned in the Russian chronicles. Still, it is convenient to use that date to celebrate Moscow's anniversaries which we are doing this year – Moscow has turned 870, a respectable age for one of the biggest capitals in the world!

B. *Throughout its history, Moscow has been visited by many English speakers. The first British people arrived in Moscow in 1553 by accident. In the age of great geographical discoveries, when Spanish and Portuguese navigators were sailing the world in search of the shortest way to Asia, British merchants tried to find their own way – through the Arctic. When they were stopped by ice, they turned their ships south and ended up in Russia.*

C. *Ivan the Terrible was happy to meet the first English merchants and granted them privileges to make trade between Russia and Britain easy. This was how The Muscovy Company appeared in Britain. The Czar even granted them a house near the Kremlin. This solid brick building has survived all the fires of Moscow and can be visited today. In 1994, during Queen Elizabeth’s visit to Moscow, it was turned into a museum – The Old English Court.*

D. *Mr Francis Pargiter was one of the merchants of The Muscovy Company and visited Moscow in the 1660s. He did not leave a written account of his trip, but his impressions of Moscow were recorded by his friend – Samuel Pepys, a Member of Parliament who kept a diary. Mr Pargiter described Moscow as ‘a very great city’ but mostly with wooden houses and with very few people playing chess and ‘not a man that speaks Latin’!*

E. *In 1867, Moscow’s 720th anniversary, a trip to Moscow was undertaken by the author of “Alice in Wonderland”, Lewis Carrol. He described Moscow as a ‘wonderful city, a city of white houses and green roofs, of conical towers that rise one out of another like a telescope; of bulging glided domes, in which you can see as in looking glass, distorted pictures of the city.’ It is believed that the idea of “Through the Looking Glass” came to the writer during his trip to Russia.*

F. *In 1917, during the restless days of the Revolution, when not many people even*

remembered Moscow's 770th anniversary, Moscow was visited by the American journalist John Reed. Among the fires and destroyed buildings, he was happy to see St. Basil's Cathedral untouched: 'Late at night we went through the empty streets to the great Red Square. The church of Vasili Blazheiny loomed fantastic, its bright-coloured cupolas vague in darkness'.

G. In 1947, the American writer John Steinbeck witnessed Moscow's 800th anniversary celebration. 'The walls of the Kremlin and its towers were outlined in electric lights. Every public building was floodlighted. In every public square dance stands had been put up, and in some of the squares little booths, made to look like Russian fairy-tale houses, had been erected for sale of sweets, and ice-cream, and souvenirs', he wrote in his Russian Journal.

Используйте каждую цифру только **один** раз. В задании один заголовок лишний.

Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих текстам ABCDEFG.

Задание 2.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами. Одна из частей в списке лишняя.

Surviving in a Desert

A desert is defined as a place that gets less than 250 mm of rain each year. It differs sharply from the climate of a rain forest, (A) _____. Arid desert lands cover about one third of the earth's surface. Most deserts are covered with sand, (B) _____. There are also usually a lot of rocky areas. This combination of sand and rock means that the soil is not very fertile. (C) _____, some living things are able to do well in this setting. Many plants have changed and developed in ways (D) _____. These changes have become apparent in a number of ways. Some plants are able to grow very quickly (E) _____. They turn green and produce flowers within just a few days. Other desert plants simply stop growing in very dry weather. They appear to be dead, but

when the rain returns, they come back to life and begin growing again. Desert animals have also developed many characteristics that help them to survive in arid environment. Camels can go for a very long time without drinking. Other animals, such as snakes and rats, find cool places to sleep during the day and come out only at night. The extremely long ears of desert rabbits help them (F) _____. Changes like these have allowed some animals and plants to grow and develop successfully in a very challenging ecological system: the desert. There are countless books in the world, and whoever you are, whatever you're feeling, there is definitely a book out there, just waiting for you to discover it.

1. which is often in the form of hills called sand dunes
2. whenever it rains
3. to find water as far as metres away
4. which can receive up to mm of rain annually
5. to better distribute their body heat and stay cool
6. even though the desert environment is very dry and hot
7. that help them to live in the desert

Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих частям ABCDEF.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задание.

Umbrellas

Ha, ha, ha! How they laughed that day in the 1790s when a man first walked the streets of London holding an umbrella.

Some people got angry and began shouting that to carry such a contraption was ungodly because it 'defied the heavenly purpose of rain' (which is to get us wet).

Drivers of Hackney carriages soon realised umbrellas posed a threat to their trade, and insulted chaps who carried them by yelling: 'What's wrong – are you a Frenchman?' It was a grievous insult (and still is today), but the umbrella was not to be denied.

Eton schoolboys took to carrying them, much to the annoyance of their headmaster, John Keats. "An effeminate innovation," he thundered. "We are degenerating into a girl's school."

Early umbrellas were not impenetrable to rain. Their coverings of cotton, or even silk, were coated with oil, varnish or melted wax, which soon cracked.

They featured all kinds of gimmicks. Some had windows, or whistled when open. There was an umbrella with a gutter, which drained rain down a tube. A variation on this caught rain in a flask for use as drinking water.

It was not until about 1800 that umbrellas and parasols achieved separate identities in Britain. Since ancient times there have been umbrellas to keep off the sun, but the word umbrella had nothing to do with rain. It is derived from Latin 'umbra', meaning shade.

Until the early 1850s umbrellas had heavy whalebone frames which tended to crack. But then Samuel Fox came on the scene, and from his factory in Stockbridge, Sheffield, he revolutionised the umbrella world. In 1852, he patented a lightweight metal frame which was to make him a fortune and set the standard for umbrellas we know today.

The first umbrellas came to Britain from France but by the time of the battle of Waterloo in 1815 it was the French who were laughing at the British for using them. Napoleon's General Lejeune was highly amused that English officers rode across the field of battle holding aloft umbrellas and parasols. It might have looked ridiculous, but the British won!

That was not the only instance of umbrellas being used by the British army. The British Major Digby Tatham-Warter, veteran of WWI, and a commander of a parachute brigade during WW, always carried an umbrella into battle. This not only provided some British humour in otherwise very serious and frightening circumstances, but was even used by the brave major to fight the Germans. Once he disabled a German tank by pushing the umbrella through the observation slit and wounding the driver in the eye.

Some collectors believe that now is a perfect time to start collecting antique umbrellas and parasols, as they are reckoned to be underpriced, a situation which could easily change if more people got the idea of collecting them. Parasol styles seemed to change every few months in the 19th century, so there are plenty to choose from. Beautiful parasols made in Victorian times can be bought for as little as 30 to 100 pounds, but even a rare Georgian umbrella with carved ivory grip might be unlikely to exceed 500 pounds at an auction.

Drivers of Hackney carriages insulted people who were using umbrellas because they wanted to sell umbrellas themselves.

they were trying to save their business.

the owners of umbrellas were French.

they didn't like what umbrellas looked like.

Запишите в ответе цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.

Задание 4. Прочитайте приведенный ниже текст.

The Renaissance

(1) *Around 1350, art, learning, and science started to flourish in some parts of Europe.* (2) *To many people, this was the beginning of a new golden age.* (3) *This period was not the (ONE) _____ golden age in Europe.* (4) *Greece (HAVE) _____ one 1,900 years before.* (5) *About 500 years later, Roman civilization had been at its height.* (6) *Because this new golden age was something like (EARLY) _____ Greek and Roman periods, it is called the Renaissance.* (7) *The word 'renaissance' means 'rebirth.'* (8) *Many Greek and Roman values were reborn in the Renaissance.*

Преобразуйте слово (EARLY) в предложении (6) так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Полученное слово или словосочетание введите в поле ответа без пробелов.

Задание 5. Прочитайте приведенный ниже текст.

The Lake District

The Lake District is a popular National Park. More and more people enjoy its fantastic scenery each year, due (A) _____ increasing numbers of car owners and improvements to local roads and motorways. This, (B) _____, is placing an ever increasing pressure on this beautiful and valuable environment. Traffic jams in and around the Lake District create air pollution. Parking facilities at most tourist sites are overflowing in peak season causing visitors to park on the grass which, (C) _____, causes soil erosion. Litter is also a problem, (D) _____ many bins are provided and people are (E) _____ to take their litter home.

Activities (F) _____ hiking, camping and mountain biking cause severe footpath erosion. Visitors often leave the designated trails, risking nesting birds and animals being disturbed, vegetation being destroyed and water courses becoming polluted.

In addition, the traditional hill farming of the Lake District has effects on the landscape. Grazing sheep (G) _____ the grass short and eat other vegetation, including young saplings. The difficulty faced now is how to preserve the beauty of this area without lowering the enjoyment of visitors or impairing the livelihoods of local farmers.

Выберите из предложенных вариантов словосочетание, которое пропущено в тексте рядом с буквой С.

in turn

in appearance

in general

in conclusion

Запишите в ответе цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся *по количеству аттестующихся + 5 дополнительных билетов.*

Время выполнения задания – 1 час 20мин.

Оборудование:

1. Использование электронных конспектов, электронных учебников и печатных изданий по данной дисциплине.
2. Использование слайд-презентаций при подготовке лекций по данной дисциплине.
3. Использование раздаточного материала для студентов во время подачи лекционного материала.
4. Использование методов проектирования и моделирования при подготовке к практическим и семинарским занятиям.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент свободно владеет знаниями и навыками, приобретенными за время изучения предметов гуманитарного и социально-экономического циклов, владеет необходимым минимумом терминологической лексики, без труда ориентируется в содержании текстов и контекста, в процессе работы проявляет творческий подход и способность к оригинальным решениям, как в стандартной, так и в нестандартной ситуациях, показывает готовность к самоусовершенствованию, творческому саморазвитию
«4»	Студент владеет комплексом специальных лингвистических знаний, навыками целостного анализа, проявляет выразительность, эмоциональность, самостоятельно систематизирует и обобщает приобретенные знания. Студент старается работать грамотно, последовательно, с элементами творческого поиска, старается расширить спектр методов и приемов работы с текстами профнаправленности, работает над творческим саморазвитием.
«3»	Студент в основном владеет комплексом знаний и элементарными навыками по предметам гуманитарного цикла. Уровень анализа выполненной работы слабый, умеет сделать простые выводы и повторить стандартные ситуации, приобретает элементарные профессиональные навыки и умения.

«2»	<p>Отвечает требованиям курса. (Студент периодически работает самостоятельно, способен к целостному воспроизведению произведения, но работает пассивно, нетребовательно, использует однообразные приемы работы. Уровень выполненных заданий – низкий.</p> <p>Студент избегает практической работы, недостаточно владеет навыками устной и письменной иноязычной речи, не имеет полной теоретической подготовки. Для получения семестровой оценки студенту необходима дополнительная работа по предмету.</p>
-----	---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачёта, дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.06 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
физической культуры

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

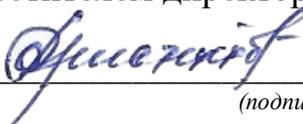
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Н.В.Соломатина, преподаватель физической культуры
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.06 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 использовать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;

У3 демонстрировать готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);

У4 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У5 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

З1 знать о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З2 знать основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;

З3 знать основные факторы риска труда, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;

З4 знать значимость физической культуры в профессиональной деятельности

З5 знать средства восстановления, профилактики перенапряжения, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 08 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *СОО.01.06 Физическая культура*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёта, дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема № 1. Гимнастика	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Развитие физических способностей средствами гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 3; З 2.</p>
Тема № 2. Лёгкая атлетика	<p><i>Практическое занятие 5.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>

	психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 3. Спортивные игры	<p><i>Практическое занятие 8.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>
Тема № 4. Плавание	<p><i>Практическое занятие 11.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Освоение техники выполнения способов плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2, З 5.</p>
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной	<p><i>Практическое занятие 14.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Освоение техники выполнения упражнений новых</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 5; З 4.</p>

организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	видов физкультурно-спортивной деятельности. <i>Практическое занятие 16.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	<i>Практическое занятие 17.</i> Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	<i>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</i>	Практическая работа Самостоятельная работа	<i>ОК 8; У 5; З 4.</i>
Промежуточная аттестация		<i>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</i>	<i>зачёт</i> <i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК 8; У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема № 1. Гимнастика.

Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.

Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 2. Лёгкая атлетика.

Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.

Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 3. Спортивные игры.

Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.

Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 4. Плавание.

Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.

Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.

Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).

Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.

Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Силовой тест (юноши) – подтягивание на низкой перекладине – «5» - 20 раз, «4» – 10 раз, «3» – 5 раз.

Координационный тест (девушки) – челночный бег 3×10 м (с) – «5» - 8,4 с «4» – 9,3 с, «3» – 9,7 с.

Прыжки в длину с места (9 см) – «5» - 190 см, «4» – 175 см, «3» – 160 см.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
 2. Гуманитарная значимость физической культуры.
 3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
 4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
 5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
- Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в соответствие с контрольными упражнениями (тестами).

Время выполнения задания – академический час.

Оборудование: спортивный инвентарь для тестов по разным темам.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.
«4»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.
«3»	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.07 ОБЖ

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

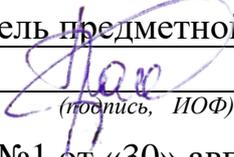
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

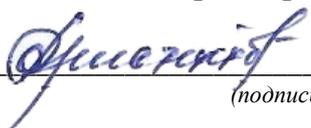
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: В.С.Терещенко, преподаватель физической культуры
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01. Социальная работа.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа следующими умениями:

- У1 Уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- У2 Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- У3 Уметь применять на практике навыки для предупреждения пожаров;
- У4 Уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

знаниями:

- З1 Знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;
- З2 Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- З3 Знать правила безопасного поведения на транспорте;
- З4 Знать о способах безопасного поведения в природной среде;
- З5 Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- З6 Знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- З7 Знать основы безопасного, конструктивного общения в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- З8 Знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
- З9 Знать основы пожарной безопасности;
- З10 Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
- З11 Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- З12 Знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;
- З13 Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта;
- З14 Знать действия при сигналах гражданской обороны;

315 Знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

316 Знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

317 Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных, межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 39.02.01. Социальная работа, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи				
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Устный опрос	ОК 02; ОК 04; ОК 07		
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	Практическое занятие №1 <i>Устный опрос</i>	ОК 02; ОК 04; ОК 07		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Практическое занятие №2 <i>Устный опрос</i>	ОК 02; ОК 04; ОК 07		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Например:

Устный опрос

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

1. Что такое опасность?
2. Как смоделировать поля опасностей на примере современной молодежи?
3. Что значит опасность развития?
4. Как распознать опасности на дорогах?

Например:

Практическое занятие № 1

Тема: Как выявить опасности развития.

Цель: выявить, что является опасным фактором / препятствием на пути к прогрессу общества / самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.

Оснащение: рекомендуемая литература.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачёт)

Например:

Тест по ОБЖ на тему: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Вопрос № 1. Катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, человеческим жертвам называются

- a) Экстремальная ситуация
- b) Стихийное бедствие
- c) Катастрофа
- d) Авария

Вопрос № 2. Авария может сопровождаться

- a) Взрывами
- b) Пожарами
- c) Выбросом радиоактивных веществ
- d) Цунами

е) Гололедом

Вопрос № 3. Согласно Постановлению Правительства РФ от 21.05.2007 г. № 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" ЧС природного и техногенного характера подразделяются (выбери нужное) на:

- а) ЧС объектового характера
- б) ЧС Локального характера
- в) ЧС муниципального характера
- г) ЧС федерального характера
- д) ЧС межгосударственного характера
- е) ЧС межрегионального характера
- ж) ЧС регионального характера
- з) ЧС межмуниципального характера
- и) ЧС разрушительного характера

Вопрос № 4. К радиационно - опасным объектам относятся атомные электростанции. Их в Российской Федерации

- а) Две
- б) Десять
- в) Тридцать одна
- г) В Российской Федерации атомных электростанций нет

Вопрос № 5. К радиационно опасным объектам относятся:

- а) Гидроэлектростанции
- б) Атомные электростанции
- в) Предприятия по переработке урана
- г) Атомный флот России
- д) Научные лаборатории использующие в своей деятельности АХОВ

Вопрос № 6. Причины техногенных аварий и катастроф обусловлены:

- а) Глобальным потеплением...
- б) Ростом сложности производства...
- в) Снижением надежности производственного оборудования..
- г) Устарелостью производственных технологий...
- д) Человеческим фактором
- е) Климатическими изменениями...

Вопрос № 7. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера не относятся:

- а) Извержения вулканов
- б) Землетрясения
- в) Гидродинамические аварии
- г) Природные пожары
- д) Наводнения

- f) Транспортные аварии
- g) Аварии на РОО

Вопрос № 8. Как называется сигнал гражданской обороны, извещающий об угрозе ЧС

- a) "Внимание опасность"
- b) "Внимание угроза!"
- c) "Внимание всем!"
- d) "Внимание, внимание!"

Вопрос № 9. В случае угрозы возникновения ЧС сигнал для населения может быть подан путем

- a) Рассылки СМС-сообщений
- b) Сообщением в газетах
- c) Включением сирен
- d) Сообщения по телевизору
- e) Направлением посыльных

Вопрос № 10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС имеет аббревиатуру:

- a) ЕДДС
- b) РСЧС
- c) СОБР
- d) МЧС

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 19.

Время выполнения задания – 1 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *бланки документов.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент полностью усвоил учебный материал программы
«4»	Студент усвоил учебный материал программы, в ответах на вопросы редко допускает ошибки
«3»	Студент плохо усвоил учебный материал программы, в ответах на вопросы допускает систематические ошибки
«2»	Студент не усвоил учебный материал программы, в ответах на вопросы допускает систематические ошибки

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.08 Физика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

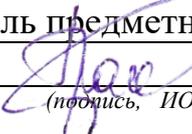
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

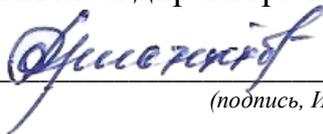
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

В.А.Терещенко, преподаватель физической культуры

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

1. Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физика».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании программы дисциплины «Физика» для профессий среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
обучающийся должен уметь:		
У.1 - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн;	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов	2 семестр – зачет с оценкой
У. 2 - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно	Лабораторные работы, практические работы, доклады, сообщения	

исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определённые границы применимости;		
У.3 - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;	Собеседование, лабораторные работы	
У.4 - применять полученные знания для решения физических задач;	Самостоятельные и контрольные работы, тестирование	
У.5 - определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;	Тестирование, самостоятельные работы, практические работы.	
У.6 - измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учётом их погрешностей;	Лабораторные и практические работы	
У.7 - приводит примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	Сообщения, практические работы, защита рефератов и докладов, презентации	
У.8 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет).	Защита докладов и рефератов, презентаций, тестирование.	
Обучающийся должен знать:		
3.1 - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчёта, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна,	Тестирование, самостоятельные работы, практические работы	

<p>атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>		
<p>3.2 - смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряжённость электрического поля, разность потенциалов, электроёмкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;</p>	<p>Тестирование, самостоятельные работы, практические работы, защита докладов и рефератов, презентаций,</p>	
<p>3.3 - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;</p>	<p>Тестирование, самостоятельные работы, практические работы. Защита докладов и рефератов, презентаций,</p>	
<p>3.4 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	<p>Защита докладов и рефератов, презентаций.</p>	
<p>3.5. - Поиск и обработку информации, включая использование электронных ресурсов; - компьютерная грамотность; - использование информационных ресурсов, включая работу с текстами.</p>		

Основной целью оценки учебной деятельности является оценка умений и знаний.

Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:
- контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью тестовых заданий, на практических занятиях, по результатам лабораторных и контрольных работ обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по билетам, содержащим теоретические и практические задания.

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины «Физика»

Раздел 1. Механика.

Диагностическая контрольная работа

1 вариант

1. Даны путь (s) и промежуток времени (t). Как найти скорость?
2. Единица измерения скорости v .
3. Дать определение инерции.
4. Что такое молекула вещества.
5. Дать определение плотности вещества. Какой буквой обозначается? Единица измерения.
6. Имеет ли направление физическая величина сила. Какой буквой обозначается?
7. Дать определение силы трения. Какой буквой обозначается. В чем измеряется?
8. Мощность. Какой буквой обозначается. В чем измеряется? Формула.
9. Закон Паскаля.
10. Энергия. Формула. Единица измерения.
11. Какой буквой обозначается ускорение. В каких единицах измеряется?
12. Определение ускорения.
13. Перевести 18 км/ч в м/с.
14. Перевести 5 см/с в м/с.
15. Перевести 120 м/мин в м/с.
16. Что такое механика?
17. Какими буквами обозначается период обращения?
18. Какими буквами обозначается частота обращения?
19. Формулы периода и частоты обращения.
20. Формула импульса тела
21. Определение веса тела. В чем измеряется?

2 вариант

1. Даны скорость (v) и промежуток времени (t). Как найти расстояние?
2. Единица измерения расстояния S .
3. Дать определение массы тела.
4. Что такое молекула вещества.
5. Дать определение плотности вещества. Какой буквой обозначается? Единица измерения.

6. Что такое физическая сила? В чём измеряется?
7. Какие виды трения бывают?
8. Работа. Какой буквой обозначается. В чем измеряется? Формула.
9. Импульс тела. Формула. Единица измерения.
10. Давление в жидкости и газе. Формула.
11. Какой буквой обозначается период колебаний. В каких единицах измеряется?
12. Определение частоты колебаний.
13. Перевести 36 км/ч в м/с.
14. Перевести 10 см/с в м/с.
15. Перевести 180 м/мин в м/с.
16. Что такое электрический ток?
17. Какими буквами обозначается напряжение?
18. Какими буквами обозначается сопротивление?
19. Формула Закона Ома.
20. Формула для мощности тока.
21. Определение веса тела. В чем измеряется?

Контрольная работа № 1 по теме "Кинематика"

Вариант 1

1. Автомобиль движется со скоростью 36 км/ч по закруглению дороги радиусом 2 м. Определите центростремительное ускорение?
2. Тело совершает 240 полных оборотов за 2 минуты. Чему равны частота и период его обращения?
3. Найдите скорость и перемещение велосипедиста через 20 с, если его начальная скорость равна 4 м/с, а ускорение $0,3 \text{ м/с}^2$?
4. Определите место и время встречи двух тел, если уравнения их движения имеют вид: $x_1 = 5 - 5t$ и $x_2 = 15 - 10t$.

Вариант 2

1. За 5 с тело совершает 100 полных оборотов. Какова частота и период его обращения?
2. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч по закруглению дороги радиусом 2 м. Определите центростремительное ускорение?
3. Мотоциклист двигался с ускорением $0,37 \text{ м/с}^2$ и начальной скоростью $v_0 = 0,5 \text{ м/с}$. Определить скорость и перемещение мотоциклиста через 4 с.
4. Определите место и время встречи двух тел, если уравнения их движения имеют вид: $x_1 = 5 + t$ и $x_2 = 20 - 2t$.

Контрольная работа № 2 по теме "Динамика"

Вариант 1

1. Какую силу следует приложить к ящику массой 20 кг, чтобы приподнять его с ускорением 1 м/с^2 ?
2. Пассажир лифта поставил на пол чемодан весом 40 Н. Когда лифт начал опускаться вниз, сила реакции опоры, действующая на чемодан, уменьшилась до 35 Н. На сколько при этом уменьшился вес чемодана?
3. Масса яблока 40 г. С какой силой оно притягивается землёй? Сколько времени оно будет падать с яблони, если ветка, на которой оно висело, находилась на высоте 2,4 м.

4. Переведите в СИ следующие величины:
5 кН; 0,3 т; 0,07 кН; 500 г; 40 см/с².

Вариант 2

1. Тело массой 4 кг движется с ускорением 0,5 м/с². Чему равна сила, сообщающая телу это ускорение?
2. В ракете находится космонавт массой 85 кг. Во время старта ракеты сила реакции опоры, действующая на космонавта, увеличилась до 1700 Н. Во сколько раз увеличился при этом вес космонавта?
3. На высоте 2,4 м висит груша массой 30 г. Чему равна сила тяжести, действующая на нее? С какой скоростью ударится о землю эта груша, если она сорвется с ветки?
4. Переведите в СИ следующие величины:
3 кН; 0,9 т; 0,05 кН; 200 г; 60 см/с².

Контрольная работа № 3 по теме "Механика"

1 вариант

1. Тело массой 2 кг поднимают на высоту 2 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?
а). 40 Дж б). 80 Дж в). 120 Дж
2. Запишите формулы для нахождения кинетической и потенциальной энергии.
3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 50 кг на высоту 10 м за 5 с.
а). 2 кВт б). 1 кВт в). 3 кВт
4. Единица измерения работы
а). Ватт б). Джоуль в) килограмм
5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?
а). 20 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж
6. Запишите формулу для нахождения импульса тела
7. Определите импульс тела массой 15 кг, если скорость с которой это тело движется равна 3,6 км/ч.
а). 15 кгм/с б). 54 кгм/с в). 72 кгм/с
8. Какое ускорение сообщает сила 60 кН телу массой 60 т.
а). 10 м/с² б). 3600 м/с² в). 1 м/с²
9. Запишите формулу второго закона Ньютона.
10. Единица измерения силы трения
а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

2 вариант

1. Тело массой 5 кг поднимают на высоту 10 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?
а). 400 Дж б). 800 Дж в). 120 Дж
2. Запишите формулы для нахождения работы силы тяжести
3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 30 кг на высоту 10 м за 5 с.
а). 25 кВт б). 0,6 кВт в). 30 кВт
4. Единица измерения кинетической энергии

- а). Ватт б). Джоуль в). килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 6 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

- а). 48 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 10 кг, если скорость с которой это тело движется равна 7,2 км/ч.

- а). 0,72 кгм/с б). 72 кгм/с в). 20 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 40 кН телу массой 40 т.

- а). 10 м/с² б). 160 м/с² в). 1 м/с²

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения мощности

- а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

Раздел 2. Механические колебания и волны

Тест

Вариант 1

A1 . Колебание - это движение тела:

- 1) из положения равновесия, 2) по кривой траектории
3) в вертикальной плоскости 4) обладающее той или иной повторяемостью

во времени

A2. Период колебания груза на пружине равен 2 с. Чему равна частота колебаний?

- 1) 0,5 Гц 2) 2 Гц 3) 3,14 Гц 4) 6,28 Гц

A3. Наибольшее отклонение от положения равновесия - это

- 1) смещение тела 2) частота 3) период 4) амплитуда

A4. Какова самая высокая частота звука, слышимого человеком?

- 1) 20 Гц 2) 200 Гц 3) 2000 Гц 4) 20000 Гц

A5. Инфразвуковые волны - это

- 1) поперечные волны с частотой меньше 20 Гц
2) поперечные волны с частотой больше 20 Гц
3) продольные волны с частотой меньше 20 Гц
4) продольные волны с частотой больше 20 Гц

A6. При подвешивании груза массой 1 кг пружина удлинилась на 5 см.

Какова максимальная кинетическая энергия груза при колебаниях с амплитудой 10 см?

- 1) 1 Дж 2) 10 Дж 3) 5 Дж 4) 2 Дж

2 вариант

A1. Как называются колебания, распространяющиеся в пространстве с течением времени?

- 1) поступательные 2) волна 3) вечное движение 4) механические колебания

A2. Мальчик, качающийся на качелях, проходит положение равновесия 60 раз в минуту. Какова частота колебаний?

- 1) 60 Гц 2) 0,5 Гц 3) 1 Гц 4) 2 Гц

A3. Какова самая низкая частота звука, слышимого человеком?

- 1) 20 Гц 2) 200 Гц 3) 2000 Гц 4) 20000 Гц

A4. Какие волны не относятся к поперечным?

- 1) звуковые 2) волны на поверхности воды 3) все вышеназванные 4) световые

A5. При подвешивании груза массой 1 кг пружина удлинилась на 10 см. Какова максимальная кинетическая энергия груза при колебаниях с амплитудой 20 см?

- 1) 1 Дж 2) 10 Дж 3) 5 Дж 4) 2 Дж

A6. Вынужденные колебания в системе тел происходят:

- 1) под действием внутренних сил системы
2) по закону синуса и косинуса
3) под действием внешней периодической силы
4) за счёт энергии от источника, который входит в систему

Задачи для самостоятельной работы

Вариант 1

B1. Определите ускорение свободного падения, если маятник длиной 80 см за 1 мин совершил 34 колебания.

B2. тело совершает колебания вдоль прямой ОХ, зависимость координаты от времени выражается формулой $x=2\cos(\pi/3t + \pi/2)$. Найти амплитуду, частоту, период и циклическую частоту.

C1. периоды колебаний двух математических маятников относятся как 3/2. Во сколько раз первый маятник длиннее второго?

Вариант 2

B1. Найдите жёсткость пружины, если прикрепленный к ней груз массой 0,5 кг совершает колебания с частотой 2,5 Гц.

B2. Колебательное движение описывается уравнением $x=0,006 \cos(\pi t)$. Определите амплитуду колебаний, циклическую частоту, период и линейную частоту.

C1. Шарик массой 0,1 кг совершает колебания на пружине. Определите период колебаний, если для упругого удлинения пружины на 1 см требуется сила 0,1 Н.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Контрольная работа № 4 по теме "Молекулярная физика"

Вариант 1

1. Выразите в кельвинах значения температуры: 30°C, -27°C, 371°C.
2. Выразите в градусах Цельсия значения температуры: 23 К, 100 К, 786 К.
3. Какое количество вещества содержится в 98 г серной кислоты? (H₂SO₄)
4. При температуре 67 градусов Цельсия давление газа в сосуде было 30 кПа. Каким будет давление газа при 127 градусах Цельсия?
5. Найдите давление молекулярного водорода массой 200 г в баллоне объемом 4 л при 250 К. Подсказываю! Молекула водорода состоит из двух атомов!

Вариант 2

1. Выразите в кельвинах значения температуры: 23°C, -37°C, 373°C.
2. Выразите в градусах Цельсия значения температуры: 30 К, 123 К, 725 К.
3. Какое количество вещества содержится в 36,5 г серной кислоты? (HCl)
4. При температуре 27 градусов Цельсия давление газа в сосуде было 50 кПа. Каким будет давление газа при 127 градусах Цельсия?

5. Найдите плотность водорода при давлении 41 кПа и температуре 243 К.

Контрольная работа № 5 по теме "Термодинамика"

Вариант 1

1. Выразите в кельвинах значения температуры: 30°C , -27°C , 371°C .

2. Найдите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул при температуре 27°C .

3. Работа внешних тел над газом составила 500 Дж. Кроме того, газ получил количество теплоты 150 Дж. Как изменилась внутренняя энергия газа?

Вариант 2

1. Выразите в градусах Цельсия значения температуры: 25 К, 100 К, 786 К.

2. Определите температуру газа, если средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул равна $5,6 \cdot 10^{-21}$ Дж.

3. При сгорании топлива в тепловом двигателе выделилось количество теплоты 200 кДж, а холодильнику передано количество теплоты 120 кДж. Каков КПД теплового двигателя.

Контрольная работа № 6 по теме «Электростатика»

Вариант 1.

1. Источником электрического поля является:

а) заряд б) частица в) молекула г) материя

2. В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов

а) убывает б) возрастает в) остается неизменной г) изменяется

3. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?

а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 2 раза

в) увеличится в 4 раза г) уменьшится в 4 раза

4. Отношение силы, действующий на заряд со стороны электрического поля, к величине этого заряда называется

а) напряжением б) напряженностью в) работой г) электроемкостью

5. Вещества, содержащие свободные заряды, называются

а) диэлектрики б) полупроводники в) проводники г) таких веществ не существует

6. Как изменится потенциальная энергия электрического поля, если увеличить заряд в 3 раза?

а) увеличится в 3 раза б) уменьшится в 3 раза

в) уменьшится в 6 раз г) увеличится в 6 раз

7. Какая величина является энергетической характеристикой электрического поля?

а) напряженность б) потенциал в) энергия г) сила

8. Какая сила действует на заряд 10нКл , помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 3кН/Кл ?

а) $3 \cdot 10^{-5}\text{Н}$ б) $3 \cdot 10^{-11}\text{Н}$ в) $3 \cdot 10^{11}\text{Н}$ г) $3 \cdot 10^5\text{Н}$

9. Как изменится электроемкость конденсатора, если увеличить заряд в 4 раза?

а) увеличится в 2 раза б) останется неизменной

в) уменьшится в 2 раза г) увеличится в 4 раза

10. Как изменится энергия конденсатора, если заряд увеличить в 3 раза, а емкость останется прежней?

а) уменьшится в 3 раза б) увеличится в 3 раза в) увеличится в 9 раз г) уменьшится в 9 раз

Раздел 5. Электродинамика

Контрольная работа № 7 по теме «Законы постоянного тока»

1 вариант

1. Какова сила тока в вольтметре сопротивлением 20 Ом при напряжении 40 В?
2. Каково сопротивление медного провода длиной 500 м, если площадь его поперечного сечения $0,25 \text{ мм}^2$ (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$)
3. Какую работу совершает электрический ток в электродвигателе за 30 мин, если сила тока в цепи 0,5 А, а напряжение на клеммах двигателя 12 В.
4. Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающая под напряжением 220 В?
5. ЭДС источника тока равна 12 В, его внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Какова сила тока в цепи, если сопротивление внешней цепи 8,5 Ом?

2 вариант

1. Какова сила тока в резисторе сопротивлением 200 Ом при напряжении 5 В.
2. Реостат изготовлен из никелиновой проволоки длиной 40 м и площадью поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$. Напряжение на зажимах реостата равно 80 В. Чему равна сила тока, проходящего через реостат? (удельное сопротивление никелина $0,4 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2 / \text{м}$)
3. Напряжение на спирали лампочки равно 3,5 В, сопротивление спирали 14 Ом. Какую работу совершает ток в лампочке за 5 мин?
4. Электроплитка рассчитана на напряжение 220 В и силу тока 3 А. Определите мощность тока в электроплитке.
5. Источник тока с ЭДС 60 В и внутренним сопротивлением 0,05 Ом соединены алюминиевым кабелем площадью 140 мм^2 и длиной 500 м с мощным нагревателем. Сила тока в цепи 100 А. Каковы напряжения на источнике и нагревателе?

Контрольная работа № 8 по теме «Магнитные взаимодействия»

Вариант 1

1. Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 20 см, если сила тока в нем 300 мА, расположенный под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.
2. Определить силу, действующую на заряд 0,005 Кл, движущийся в магнитном поле с индукцией 0,3 Тл со скоростью 200 м/с под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции.
3. Определите магнитный поток, пронизывающий плоскую прямоугольную поверхность со сторонами 25 см и 60 см, если магнитная индукция во всех точках поверхности равна 1,5 Тл, а вектор магнитной индукции образует с нормалью к этой поверхности угол, равный: а) 0, б) 45 град., в) 90 град.

Вариант 2

1. Проводник с током 5 А находится в магнитном поле с индукцией 10 Тл. Определить длину проводника, если магнитное поле действует на него с силой 20Н и перпендикулярно проводнику.

2. Какова скорость заряженного тела, перемещающегося в магнитном поле с индукцией 2 Тл, если на него со стороны магнитного поля действует сила 32 Н. Скорость и магнитное поле взаимно перпендикулярны. Заряд тела равен 0,5 мКл.

3. Определить магнитный поток, проходящий через площадь 20 кв. см, ограниченную замкнутым контуром в однородном магнитном поле с индукцией 20 мТл, если угол между вектором магнитной индукции и плоскостью контура составляет 30 градусов.

Контрольная работа № 9 по теме «Оптика»

Вариант 1

1. Оптическая сила линзы 0,2 дптр. Чему равно фокусное расстояние этой линзы?

2. Имеются две линзы: собирающая с фокусным расстоянием $F_1=40$ см и рассеивающая с оптической силой $D_2=-7,5$ дптр. Чему равна оптическая сила этой системы линз?

Вариант 2

1. Фокусное расстояние линзы 10 см. Чему равна оптическая сила этой линзы?

2. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние $F_1 = -20$ см, а другая — оптическую силу $D_2=2$ дптр?

Раздел 6. Квантовая физика

Контрольная работа № 10 по теме: «Квантовая физика».

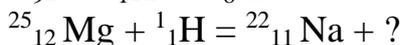
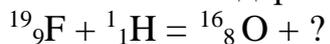
1 вариант

1. Работа выхода электронов из натрия 2,27 эВ. Вычислите красную границу фотоэффекта.

2. Определите атомный номер, массовое число и количество нуклонов в следующих химических элементах: литий, алюминий, марганец.

3. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.

4. Напишите ядерные реакции:



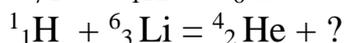
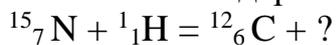
2 вариант

1. Определите работу выхода для лития, если красная граница фотоэффекта равна 0,52 мкм.

2. Определите атомный номер, массовое число и количество нуклонов в следующих химических элементах: бериллий, фтор, уран.

3. Определите полную энергию тела массой 20 кг.

4. Напишите ядерные реакции:



Контрольная работа № 11 по теме: «Строение и эволюция Вселенной».

1 вариант

Задача.

Чему равна сила тяготения между двумя кораблями, движущимися параллельно друг другу на расстоянии 10 м, если их массы одинаковы и равны по 10 т.

Тест

1. Сколько планет в нашей Солнечной системе?
а) 7 б) 8 в) 6 г) 5
2. В какую сторону направлен хвост кометы?
а) от Солнца б) к Солнцу в) в противоположную движению г) зависит от ситуации
3. Между орбитами каких планет находится пояс астероидов?
а) Земли и Марса б) Юпитера и Сатурна в) Марса и Юпитера г) Земли и Венеры
4. Какие из этих планет являются планетами гигантами?
а) Сатурн б) Нептун в) Юпитер г) Уран
5. Горячие звёзды с огромной светимостью - это
а) Красные гиганты б) Белые карлики в) Голубые гиганты г) Красные карлики
6. Когда астрономы впервые измерили расстояние до ближайших звёзд?
а) в первой половине 19 века б) во второй половине 19 века
в) в начале 20 века г) в конце 18 века
7. Как называются колоссальные огненные вихри, вырывающиеся с поверхности Солнца?
а) фотоберанцы б) протоноберанцы в) плазмоберанцы г) протуберанцы
8. Какую часть массы всей Солнечной системы содержит в себе Солнце?
а) 90% б) 50% в) более 99% г) менее 30%

2 вариант

Задача.

Какова должна быть масса каждого из двух одинаковых тел, чтобы на расстоянии 1 км они притягивались с силой 1 Н.

Тест.

1. Каковы основные группы звёзд?
а) Красные гиганты б) Белые карлики в) Звёзды главной последовательности
г) Мерцающие звёзды
2. Световой год - это
а) расстояние равное 10^{13} км б) расстояние равное 365 дней
в) расстояние равное 100 км г) расстояние равное 365 км
3. Солнечные лучи долетают до земли за
а) 8 с б) 8 ч в) 8 мин г) 8 св. лет
4. Температура поверхности Солнца
а) 3000°C б) 6000°C в) 16 млн. $^{\circ}\text{C}$ г) неизвестно
5. Что такое солнечная корона?

- а) яркие пятна на поверхности Солнца б) серебристое сияние вокруг Солнца
 в) сгустки внутри Солнца г) нет никакой короны
6. Чем уникальна наша планета?
 а) сплюснутой формой б) наличием большого количества воды
 в) наличием атмосферы г) не обладает уникальностью
7. Меркурий делает один оборот вокруг Солнца
 а) 88 земн. сут б) 125 земн.сут
 в) 312 земн. сут г) 427 зем.сут
8. Имеются ли на Марсе времена года?
 а) да, 2 времени года б) да, 4 времени год в) неизвестно г) нет.

Итоговый тест по физике для учащихся 1 курса

1 вариант

1. Скорость пловца в неподвижной воде 1,5 м/с. Он плывёт по течению реки, скорость которой 2,5 м/с. Определите результирующую скорость пловца относительно берега. (приведите решение)

- а) 1 м/с б) 1,5 м/с в) 2,5 м/с г) 4 м/с

2. Тело массой 20 кг, движущееся в инерциальной системе под действием силы 60 Н, приобретает ускорение, равное ... (приведите решение)

- а) 0,3 м/с² б) 40 м/с² в) 3 м/с² г) 80 м/с²

3. Мощность электродвигателя передвижного башенного подъёмного крана равна 40 кВт, а его КПД - 80 %. На какую высоту кран сможет поднять за 1 мин груз массой 3000 кг? (приведите решение)

- а) 1 м б) 64 м в) 3840 м г) 0,02 м

4. Электрическая цепь состоит из источника тока с ЭДС, равной 6 В, и внутренним сопротивлением 1 Ом. Источник тока замкнут на внешнее сопротивление R. Сила тока равна 2 А. Определите внешнее сопротивление. (приведите решение)

- а) 0,5 Ом б) 1 Ом в) 2 Ом г) 4 Ом

5. Доказательством реальности существования магнитного поля может служить:

- а) наличие источника поля
 б) отклонение заряженной частицы, движущейся в поле
 в) взаимодействие двух проводников с током
 г) существование электромагнитных волн

6. Сила тока в цепи изменяется по закону $I = 3 \sin(20 t)$. Чему равна частота электрических колебаний? (приведите решение)

- а). 3 Гц б) 20 Гц в) 20 t Гц г) 10/π Гц

7. Единицей измерения индуктивности в системе СИ является:

- а) В/м б) Гн в) Дж/с*Гн г) Ом/с

8. Как связаны между собой скорость v , длина волны λ и период колебаний T частиц в волне?

- а) $\lambda = vT$ б) $\lambda = v/T$ в) $\lambda = T/v$ г) $\lambda = 1/vT$

9. Лучи, падающий и отражённый, образуют друг с другом угол 140°. Какой угол образует луч с плоским зеркалом? (рисунок)

- а) 70° б) 40° в) 20° г) 30°

10. Энергию кванта можно рассчитать по формуле:

- а) $h\nu$ б) h/λ в) $h\nu/c$ г) $m c$

11. Кто экспериментально доказал существование атомного ядра?

- а) М. Кюри
б) Э. Резерфорд
в) А. Беккерель
г) Дж. Томсон.

12. Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{235}_{92}\text{U}$?

- а) $Z = 235, N = 92$
б) $Z = 92, N = 143$
в) $Z = 235, N = 143$
г) $Z = 92, N = 235$

2 вариант

1. Мяч ударился о массивную стенку и отскочил обратно с такой же по модулю скоростью. На сколько изменился импульс мяча а результате удара, если до удара импульс был равен p ?

- а). импульс не изменился б) на p в) на $-p$ г) на $2p$

2. На рычаг, плечи которого $L_1 = 0,8$ м и $L_2 = 0,2$ м, действуют силы $F_1 = 10$ Н и $F_2 = 40$ Н. Определите суммарный момент силы и равнодействующую силу. (приведите решение)

- а) 0 Нм, 50 Н б) 2 Нм, 50 Н в) 3,2 Нм, 30 Н г) 0 Нм, 30 Н

3. В горизонтально расположенном проводнике длиной 50 см массой 10 г сила тока равна 20 А. Найдите индукцию магнитного поля, в которое нужно поместить проводник, чтобы сила тяжести уравновесилась силой Ампера. (приведите решение)

- а) 0,01 Тл б) 10 Тл в) 0,1 мТл г) 100 Тл

4. Чему равна ЭДС самоиндукции в катушке с индуктивностью 0,4 Гн при равномерном уменьшении силы тока с 15 до 10 А за 0,2 с? (приведите решение)

- а) 0 б) 10 В в) 50 В г) 0,4 В

5. ЭДС, вырабатываемая генератором, зависит от

- а) периода
б) индукции магнитного поля
в) частоты вращения рамки в магнитном поле
г) нет правильного ответа

6. Амплитуда тела, совершающего гармонические колебания, равна 0,5 м.

Какой путь пройдёт тело за период колебаний? (приведите решение)

- а) 2 м б) 1 м в) 0,5 м г) 0

7. Как связаны между собой скорость v , длина волны λ и частота колебаний ν в волне?

- а) $v = \lambda \nu$ б) $v = \lambda / \nu$ в) $v = \nu / \lambda$ г) $v = 1 / \lambda \nu$

8. Луч света падает на зеркало перпендикулярно. На какой угол отклонится отражённый луч относительно падающего луча, если зеркало повернуть на угол 16° ? (рисунок)

- а) 16° б) 32° в) 0° г) 90°

9. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия $6,2 \cdot 10^{-5}$ см. Найдите работу выхода электронов из калия. Постоянная Планка равна $6,63 \cdot 10^{-34}$ Дж*с. (приведите решение)

- а) $3,2 \cdot 10^{-9}$ Дж б) $3,2 \cdot 10^{-19}$ эВ в) $5,14 \cdot 10^{-49}$ Дж г) $3,2 \cdot 10^{-19}$ Дж

10. Атомное ядро имеет заряд:

- а) положительный б) отрицательный в) не имеет заряда г) у различных ядер он разный

11. Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{226}_{88}\text{Ra}$?

- а) $Z = 226, N = 88$
б) $Z = 88, N = 138$
в) $Z = 226, N = 138$
г) $Z = 88, N = 226$

12. Нейтрон - это частица:

- а) имеющая заряд +1, атомную массу 1
б) имеющая заряд -1, атомную массу 0
в) имеющая заряд 0, атомную массу 0
г) имеющая заряд 0, атомную массу 1

Итоговый тест по физике

1 вариант

1. Электрон влетает в однородное магнитное поле со скоростью, направленной вдоль линий магнитной индукции. Как будет двигаться электрон в магнитном поле?

- а) прямолинейно, с увеличивающейся скоростью
б) равномерно прямолинейно
в) прямолинейно, с уменьшающейся скоростью
г) по окружности.

2. Индуктивность численно равна:

- а) магнитному потоку, охватываемому проводником, если сила тока, протекающая по проводнику, равна 1 А
б) силе тока, протекающего по проводнику, если магнитный поток, охватываемый проводником, равен 1 Вб
в) магнитному потоку, охватываемому проводником, при изменении силы тока на 1 А за 1 с
г) силе тока, протекающего по проводнику, если магнитная индукция равна 1 Тл.

3. Координата колеблющегося тела изменяется в пределах от 10 до 30 см.

Чему равна амплитуда колебаний тела? (приведите решение)

- а) 10 см б) 20 см в) 30 см г) 5 см

4. Единицей измерения индуктивности в системе СИ является:

- а) В/м б) Гн в) Дж/с*Гн г) Ом/с

5. Волна с частотой колебаний 165 Гц распространяется в среде, в которой скорость волны равна 330 м/с. Чему равна длина волны? (приведите решение)

- а) 1 м б) 2 м в) 3 м г) 3,5 м

6. Масса тела равна 1 кг. Вычислите полную энергию тела. (приведите решение)

- а) $3 \cdot 10^8$ Дж б) $9 \cdot 10^8$ Дж в) $9 \cdot 10^{16}$ Дж г) $3 \cdot 10^{16}$ Дж

7. На белом фоне написан текст синими буквами. Через стекло какого цвета нельзя увидеть надпись?

- а) красного б) зелёного в) синего г) жёлтого

8. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия $6,2 \cdot 10^{-5}$ см. Найдите работу выхода электронов из калия. Постоянная Планка равна $6,63 \cdot 10^{-34}$ Дж*с. (приведите решение)

- а) $3,2 \cdot 10^{-9}$ Дж б) $3,2 \cdot 10^{-19}$ эВ в) $5,14 \cdot 10^{-49}$ Дж г) $3,2 \cdot 10^{-19}$ Дж

9. Атомное ядро имеет заряд:

- а) положительный б) отрицательный в) не имеет заряда г) у различных ядер он разный

10. Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{235}_{92}\text{U}$?

- а) $Z = 235, N = 92$
б) $Z = 92, N = 143$
в) $Z = 235, N = 143$
г) $Z = 92, N = 235$

11. Определите полную механическую энергию космического корабля массой 2 т, движущегося на высоте 300 км со скоростью 8 км/ч.

12. Тело, начав двигаться равноускоренно из состояния покоя, за 6 с прошло 450 м. Найдите время, за которое тело преодолеет последние 150 м пути.

2 вариант

1. Индукция магнитного поля показывает, чему равна:

- а) сила, действующая на элемент проводника с током единичной длины, если по нему идёт ток единичной силы
б) сила, действующая на проводник с током, если по нему идёт ток единичной силы
в) сила тока, действующая на элемент проводника с током единичной длины
г) сила тока, действующая на проводник с током единичной длины

2. В однородное магнитное поле влетают протон и нейтральная молекула.

Будут ли искривляться траектории частиц?

- а) траектории частиц искривляться не будут
б) протона - будет, нейтральной молекулы - нет
в) нейтральной молекулы - будет, протона - нет
г) траектории частиц будут искривляться, но в разные стороны

3. При свободных колебаниях шар на нити за 0,2 с проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия. Каков период колебаний? (приведите решение)

- а) 0,2 с б) 0,4 с в) 0,8 с г) 2,5 с

4. Работа трансформатора основана на явлении:

- а) самоиндукции
б) электромагнитной индукции
в) магнитной индукции
г) нет правильного ответа

5. Удар гром был услышан через 8 с после того, как сверкнула молния. На каком расстоянии от наблюдателя произошел громовой разряд? Скорость звука 343 м/с. (приведите решение)

- а) 3,5 км б) 2,7 км в) 1,37 км г) 4,2 км

6. Масса тела равна 1 кг. Вычислите полную энергию тела. (приведите решение)

- а) $3 \cdot 10^8$ Дж б) $9 \cdot 10^8$ Дж в) $9 \cdot 10^{16}$ Дж г) $3 \cdot 10^{16}$ Дж

7. Какой цвет имеет морская вода в мелких местах?

- а) зелёный б) голубой в) синий г) жёлтый

8. Длинноволновая граница фотоэффекта для меди равна 282 нм. Найдите работу выхода электронов меди в электрон-вольтах (эВ). Постоянная Планка $4,14 \cdot 10^{-15}$ эВ*с. (приведите решение)

- а) 2,2 эВ б) 8,8 эВ в) 4,4 эВ г) 6,6 эВ

9. Из каких элементарных частиц состоят ядра атомов всех химических элементов?

- а) протона
б) протона и нейтрона
в) нейтрона и электрона
г) протона и электрона

10. Сколько протонов и нейтронов в ядре радия ${}_{88}^{226}\text{Ra}$?

- а) $Z = 226, N = 88$
б) $Z = 88, N = 138$
в) $Z = 226, N = 138$
г) $Z = 88, N = 226$

11. Путь, пройденный телом при равноускоренном движении без начальной скорости за 4 с. равен 4,8 м. Найдите путь, пройденный телом за четвертую секунду движения.

12. Импульс тела равен 8 кгм/с, его кинетическая энергия 16 Дж. Найдите массу тела.

3.2. Типовые задания для итоговой аттестации

Вопросы к экзамену.

1. Материальная точка. Система отсчёта. Поступательное движение.
2. Электрический ток. Сила тока. единицы измерения тока. Закон Ома для участка цепи.
3. Траектория, путь, перемещение. Единицы измерения расстояния. Формулы определения пути.
4. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Электрическое сопротивление.
5. Скорость. Мгновенная скорость. Формула для определения скорости при поступательном движении. Единицы измерения скорости.
6. Последовательное и параллельное соединения проводников. Схемы соединения и формулы вычисления силы тока, напряжения и сопротивления.
7. Ускорение. формула для определения ускорения. Единицы измерения ускорения. Равноускоренное движения.
8. Работа и мощность тока. Единицы измерения работы и мощности.
9. Движение по окружности. Период, его обозначение и единицы измерения. Частота, её обозначение и единица измерения.
10. Закон Ома для полной цепи. ЭДС источника тока. Сторонние силы.

11. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.
 12. Магниты. Взаимодействие проводников с током и магнита.
 13. Силы в механике. Закон Гука. Сила упругости. Коэффициент упругости.
 14. Магнитное поле. Линии магнитной индукции.
 15. Второй закон Ньютона. Соотношение между массой и ускорением.
 16. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Индуктивность.
 17. Закон всемирного тяготения. Движение тел вблизи поверхности Земли.
 18. Энергия магнитного поля. Производство, передача и потребление электроэнергии.
 19. Вес. Невесомость. Движение искусственных спутников земли.
 20. Электромагнитные волны. Теория Максвелла. Давление света.
 21. Сила трения. Трение покоя, качения и скольжения. Коэффициент трения.
 22. Природа света. Законы геометрической оптики.
 23. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
 24. Цвет. Дисперсия света.
 25. Механическая работа. Мощность. Единицы измерения и определения.
 26. Линзы. Виды линз. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы.
 27. Работа и энергия. Механическая энергия. Единицы измерения энергии.
 28. Глаз и оптические приборы. Дефекты зрения.
 29. Закон сохранения энергии. Формула и определение.
 30. Кванты света. Фотоны. фотоэффект.
 31. Механические колебания. Колебания в природе и технике.
 32. Световые волны. Интерференция. Дифракция.
 33. Вынужденные колебания. Превращение энергии при колебаниях.
 34. Строение атома. Электрон. Ядро.
 35. Механические волны. Звук. Характеристики звука.
 36. Лазеры. Атомные спектры.
 37. Основные положения МКТ. Основная задача МКТ.
 38. Атомное ядро. Нуклоны. Протон. Нейтрон. Ядерные силы.
 39. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Относительная молекулярная масса.
 40. Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.
 41. Температура и её измерение. Абсолютная шкала температур.
 42. Ядерные реакции и энергия связи ядер. соотношение между массой и энергией.
 43. Изопроцессы. Виды изопроцессов. Уравнение состояния идеального газа.
 44. Ядерная энергетика. Ядерный реактор. принцип действия атомной электростанции.
 45. Основное уравнение молекулярно - кинетической теории. Скорости молекул.
 46. Мир элементарных частиц. Кварки. Адроны и лептоны.
 47. Состояния вещества. Кристаллы, жидкости, газы и аморфные тела.
 48. Солнечная система. Солнце.
 49. Внутренняя энергия. Обозначение и формула для внутренней энергии.
- Тепловые двигатели.

50. Природа тел Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты - гиганты.

51. Работа газа. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация.

52. Разнообразие звёзд.

53. Природа электричества. Электрон. Закон Кулона. Элементарный заряд.

54. Галактики. Размеры и структура нашей Галактики. Типы галактик.

55. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Линии напряжённости.

56. Происхождение и эволюция Вселенной. Закон Хаббла.

57. Проводники и диэлектрики. Сверхпроводимость.

58. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Индуктивность.

59. Потенциальная энергия заряда. Потенциал. Связь потенциала и напряжённости электрического поля.

60. Электроёмкость. Энергия электрического поля.

Задания для решения к экзамену.

1. Задача. Тело падает без начальной скорости с высоты 2 км. ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 . Определите время падения и его скорость в момент удара о землю. определите, за какое время тело пролетит последние 100 м.

2. Задача. Трогаясь с места, автомобиль за первые 10 с прошёл путь 25 м. с каким ускорением двигался автомобиль?

3. Задача. Плоская волна, возбуждаемая вибратором, колеблющимся по закону $S = 0,2 \sin 62,8 t$, распространяется со скоростью 10 м/с. Запишите уравнение плоской волны и определите длину бегущей волны.

4. Задача. На проводник длиной 40 см, расположенный под углом 30° к линиям магнитной индукции, действует сила 0,4 Н. сила тока равна 4 А. Чему равна индукция магнитного поля?

5. Задача. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл влетает электрон со скоростью $4 \cdot 10^7 \text{ м/с}$, направленной перпендикулярно линиям индукции. определите радиус, по которому будет двигаться электрон в магнитном поле.

6. Задача. Определить энергию фотонов, соответствующих длинам красным (0,76 мкм) и фиолетовым (0,45 мкм) волнам видимой части спектра.

7. Задача. В электрическом чайнике мощностью 1 кВт вода объёмом 2 л при температуре 20°C закипает за 13 мин. Определите КПД чайника.

8. Задача. За какое время по проводнику с током 64 мА через его поперечное сечение пройдёт $2 \cdot 10^{15}$ электронов.

9. Задача. Определите плотность однородного тела, вес которого в воздухе $P_1 = 10 \text{ Н}$, а в воде $P_2 = 6 \text{ Н}$. Тело в воде подвешено на нити.

10. Задача. С каким Центробежным ускорением движется материальная точка по окружности радиуса 80 см со скоростью 14,4 км/ч?

11. Задача. Какова внутренняя энергия водорода в шарике объёмом 2 дм^3 при давлении 10^5 Па ?

12. Задача. Шарик массой $4 \cdot 10^{-4} \text{ кг}$ подвешен на тонкой невесомой нити и имеет заряд $6 \cdot 10^{-7} \text{ Кл}$. Снизу поднесли шарик с одноимённым зарядом $4 \cdot 10^{-8} \text{ Кл}$. Каким станет натяжение нити, если расстояние между ними 0,3 м?

13. Задача. Гирия, подвешенная к пружине, колеблется с амплитудой 8 см. Определите полную энергию колебаний гири, если жёсткость пружины 2 кН/м.

14. Задача. Через сколько времени человек услышит эхо от преграды, находящейся на расстоянии 136 м?

15. Задача. Определите полную механическую энергию камня массой 200 г, движущегося на высоте 4 м со скоростью 10 м/с.

16. Задача. Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$. Удельное сопротивление алюминия равно $0,028 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$.

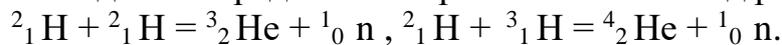
17. Задача. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние $F_1 = -20 \text{ см}$, а другая – оптическую силу $D_2 = 2 \text{ дптр}$?

18. Задача. Чему равно ускорение свободного падения на высоте 600 км? Во сколько раз оно меньше ускорения свободного падения вблизи поверхности Земли? Масса Земли равна $6 \cdot 10^{24} \text{ кг}$, радиус Земли 6400 км.

19. Задача. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора емкостью 10 мкФ и катушки индуктивности 0,4 Гн, происходят затухающие колебания. В некоторый момент времени сила тока равна 10^{-3} А , а заряд на пластинах конденсатора 10^{-6} Кл . Определите количество теплоты в проводниках, когда колебания полностью прекратятся.

20. Задача. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$.

21. Задача. Определите энергетический выход реакций синтеза



22. Задача. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6} \text{ Кл}$. Амплитудное значение силы тока в контуре $I_m = 10^{-3} \text{ А}$. Определите период колебаний.

23. Задача. Стальной магнит массой 100 г притягивается к вертикальной стальной пластине с силой 10 Н. Какую силу необходимо приложить к магниту, чтобы он скользил вниз равномерно, если коэффициент трения равен 0,2?

24. Задача. С каким ускорением поднимался груз массой 2 кг вертикально вверх, если на пути 5 м была совершена работа 0,15 кДж?

25. Задача. Определить давление одноатомного газа при температуре 27°С и концентрации $2 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$.

26. Задача. На каком расстоянии находятся два точечных заряда $q_1 = 4 \cdot 10^{-8} \text{ Кл}$ и $q_2 = 16 \cdot 10^{-8} \text{ Кл}$, если они взаимодействуют с силой $9 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$?

27. Задача. Три проводника, сопротивления которых равны 10, 20 и 30 Ом, соединены последовательно. Определите напряжение на каждом из проводников и разность потенциалов между концами цепи при силе тока 1 А.

28. Задача. Прямой проводник длиной 10 см, по которому течёт ток 20 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией $B = 10 \text{ мТл}$. Каков угол между направлением поля и направлением тока, если на провод действует сила 10^{-2} Н ?

29. Задача. Вагон массой 40 т, двигаясь со скоростью 0,9 м/с, сталкивается с платформой и останавливается. Определите массу платформы, если она приобрела скорость 1,2 м/с.

30. Задача. Определите скорость света в стекле, если при переходе из воздуха в стекло угол падения равен 50° , а угол преломления 30° .

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.09 Химия

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

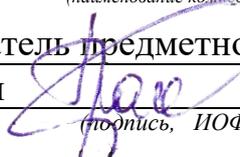
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

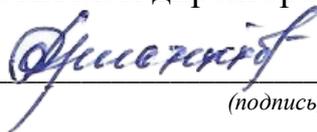
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Е.Н.Вебер, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Химия_основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.09_Химия.

В результате освоения учебной дисциплины) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими

умениями:

У1) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

У2) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

У3) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

У4) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

У5) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты

химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

У6) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

У7) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

У8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

У9) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

знаниями:

31) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

32) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

33) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Химия, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1. Тест 2. Практические задания	ОК 01 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Практико – ориентированные задания	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Раздел 2 Химические реакции	Контрольная работа	ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 2.1 Типы химических реакций	1. Задачи	ОК 02 31 32 33		

Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1.Практическая работа 2. Практические задания	ОК 01 ОК 04 У1 У2 У3 У4		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	1.Контрольная работа	ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1. Тест 2.Практические задания	ОК 01 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 3.2 Физико- химические свойства неорганических веществ	1.Тест 2.Практико – ориентированные задания	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	1.Практико – ориентированные задания 2.Практическая работа	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	1.Контрольная работа	ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		

Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1.Практические задания и задачи	ОК 01 31 32 33У1 У2 У3 У4		
Тема 4.2 Свойства органических соединений	1.Практические задания 2.Практическая работа	ОК 01 ОК 02 ОК 04 33У1 У2 У3 У4 У5		
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	1.Практико – ориентированные задания 2.Практическая работа	ОК 01 ОК 02 ОК 04 31 32 33У1 У2 У3 У4 У5		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	1.Практико – ориентированные задания	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Раздел 6. Растворы				

Тема 6.1 Понятие о растворах	1. Практико – ориентированные расчетные задания	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	1. Практическая работа	ОК 01 ОК 04 31 32 33 У1 У2 У3 У4 У5		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	1. Защита кейсов	31 32 33 У1 У2 У3 У4 У7 У6		
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	1. Защита кейсов	ОК 01 ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 02 31 32 33 У1 У2 У3 У4

Примерные задания для оценки усвоения учебной дисциплины

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

- А) нейтронов в ядре
- Б) энергетических уровней
- В) электронов на внешнем энергетическом уровне
- Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства: А) усиливаются

- Б) ослабевают
- В) не меняются
- Г) изменяются периодически

3. К s-элементам относится:

- А) К
- Б) S
- В) Fe
- Г) Br

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

- А) ионной
- Б) ковалентной полярной
- В) ковалентной неполярной
- Г) металлической

5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует

- А) номеру периода
- Б)

номеру группы

В) порядковому номеру

6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует

А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется

А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

8. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы} А) общая формула летучего водородного соединения RH_4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

9. Среди веществ, указанных в ряду { NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 ; CaO , HNO_3 , Cl_2 , CO_2 ; H_2SO_4 , HI , $CuCl_2$, CH_4 , NH_3 } количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) двум

Б) трем

В) четырем

10. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

1. Распределить данные вещества в таблицу согласно их типу химической связи: $MgCl_2$, H_2 , CO_2 , NaI_2 , HF , Al , ZnO , Fe , Br_2 , Ca_3N_2 , O_2 , SO_3 , HBr , Al_2S_3 , $CuSn$ (сплав)

Ионная	Ковалентная полярная	Ковалентная неполярная	Металлическая
--------	----------------------	------------------------	---------------

--	--	--	--

2. Произведите соответствие между видами химической связи и веществами:

Виды химической связи	Вещества
1. Ковалентная неполярная	А) Хлорид кальция
2. Ковалентная полярная	Б) Фтор
3. Ионная	В) Цинк
4. Металлическая	Г) Аммиак
5. Водородная	Д) Водород
	Е) Оксид бария

Практические задания и задачи

Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

1. Дайте названия следующим соединениям:

Li_2O , MnO , AlI_3 , Cr_2S_3 , ZnH_2 , Ag_4Si , Ca_3N_2 , CO_2 , CaO , P_2O_5 , CCl_4 , NaBr , FeS , MgH_2 , Al_4C_3 , K_3P , MnO_2 , Fe_2O_3 , Cl_2O , KCl , MgF_2 , CrS , CaH_2 , SiH_4 , K_4C , Ca_3P_2 , Na_2O , CuO , N_2O_3 , Mn_2O_7 , LiF , PCl_5 , HgBr , Ag_2S , CuS , HCl , Na_4Si , AlN , Li_3P .

2. Составьте формулы по названиям:

1 вариант

1. Нитрид калия 2. Силицид магния 3. Гидрид алюминия 4. Сульфид свинца (II) 5. Бромид цинка 6. Оксид углерода (II) 7. Оксид хлора (V) 8. Оксид бария 9. Фосфид железа (III) 10. Карбид магния 11. Гидрид калия 12. Сульфид алюминия 13. Иодид меди (I) 14. Сульфид ртути (II) 15. Оксид хлора (III) 16. Оксид свинца (IV) 17. Оксид цинка 18. Силицид кальция 19. Гидрид бария 20. Сульфид железа (III) 21. Оксид азота (II) 22. Оксид хрома (VI) 23. Нитрид лития 24. Сульфид магния 25. Оксид меди (I) 26. Хлорид ртути (II)

2 вариант

1. Карбид лития 2. Оксид фосфора (III) 3. Фторид меди (II) 4. Оксид серебра 5. Гидрид лития 6. Сульфид меди (I) 7. Нитрид натрия 8. Иодид серебра 9. Оксид хрома (II) 10. Оксид азота (V) 11. Гидрид натрия 12. Хлорид хрома (III) 13. Оксид калия 14. Оксид мышьяка (III) 15. Сульфид цинка 16. Фосфид меди (II) 17. Оксид железа (II) 18. Бромид марганца (II) 19. Сульфид лития 20. Фосфид серебра 21. Фторид железа (II) 22. Оксид алюминия 23. Хлорид железа (II) 24. Нитрид бария 25. Оксид ртути (I) 26. Оксид сурьмы (V)

Критерии оценки

«Отлично»	Все задания выполнены правильно
«Хорошо»	Все задания выполнены правильно,но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Практико – ориентированные задания

1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

Задание: Составить характеристику химических элементов в соответствии с вариантом поданному плану:

1. Название элемента и его обозначение.

-подгруппа

-номер периода

-порядковый номер

2.Состав атома

-атомная масса

-заряд ядра

-количество протонов

-количество нейтронов

-количество электронов

3. Строение электронной оболочки

-распределение электронов по энергетическим уровням

-графическая электронная формула

-строение внешнего энергетического уровня,

-валентные возможности атома

4. Свойства простого вещества и его соединений

-металл или неметалл

-формула и характер высшего оксида

-формула и характер гидроксида

-формула летучего водородного соединения

5. Дополнительные сведения

-нахождение в природе, распространенность

-когда и кем открыт данный элемент.

-физические свойства простого вещества

-практическое применение простого вещества

№ варианта	Порядковый номер химических элементов	№ варианта	Порядковый номер химических элементов	№ варианта	Порядковый номер химических элементов
1	3 17 24	3	4 13 20	5	5 11 19
2	5 15 30	4	6 18 25	6	7 14 35

Критерии оценки

«Отлично»	Все задания выполнены правильно
«Хорошо»	Все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Тема 2.1. Типы химических реакций

Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

1. Реакцией замещения является:

- а) горение водорода в кислороде;
- б) восстановление оксида меди (II) водородом;
- в) взаимодействие гидроксида калия с серной кислотой;
- г) термическая дегидратация гидроксида цинка.

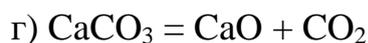
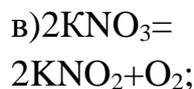
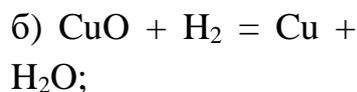
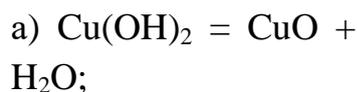
2. Реакция, уравнение которой $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$, называется реакцией:

- 1) соединения;
- 2) разложения;
- 3) обмена;
- 4) замещения.

3. Взаимодействие гидроксида кальция с соляной кислотой - это реакция:

- 1) соединения;
- 2) разложения;
- 3) обмена;
- 4) замещения

4. Укажите реакцию, которая является реакцией разложения и идет с изменением степени окисления:



5. Напишите реакции укажите тип реакции:

а) разложения угольной кислоты;

б) получения аммиака из простых веществ;

в) разложения гидроксида меди(II);

г) взаимодействие азота с кислородом

6. Напишите реакции укажите тип реакции:

а) железом и серой;

б) барием и серной кислотой;

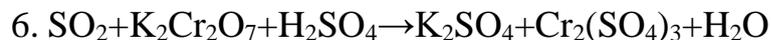
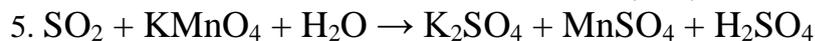
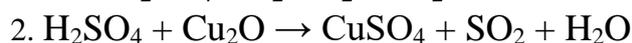
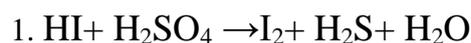
в) оксидом бария и оксидом серы(IV);

г) оксида серы (IV) и кислородом

Критерии оценки

«Отлично»	80 – 100% правильных ответов
«Хорошо»	70 - 75 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	50 - 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	меньше 50% правильных ответов

2. Уравняйте реакции методом электронного баланса. Расставьте коэффициенты.



Критерии оценки

«Отлично»	Все задания выполнены правильно
«Хорошо»	Все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	Только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	Почти ничего не выполнено

3. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

№1. При взаимодействии натрия количеством вещества 0,5 моль с водой получили водород объемом 4,2 л (н. у.). Вычислите практический выход газа(%).

№2. Металлический хром получают восстановлением его оксида Cr_2O_3 металлическим алюминием. Вычислите массу хрома, который можно получить при восстановлении его оксида массой 228 г, если практический выход хрома составляет 95 %.

№3. Определите, какая масса мели вступит в реакцию с концентрированной серной кислотой для получения оксида серы (IV) объемом 3 л (н.у.), если выход оксида серы(IV) составляет 90%.

№4. К раствору, содержащему хлорид кальция массой 4,1г, прилили раствор, содержащий фосфат натрия массой 4,1г. Определите массу полученного осадка, если выход продукта реакции составляет 88 %.

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

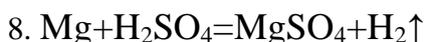
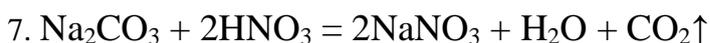
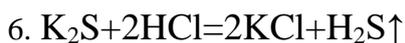
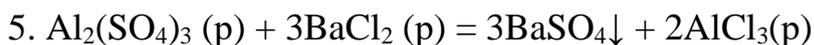
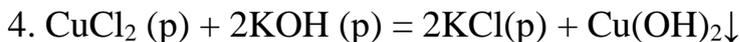
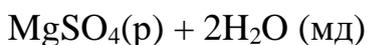
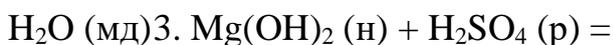
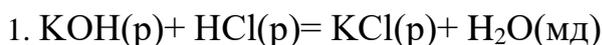
Оценка «1»: отсутствие ответа на задание.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

1. Какие из солей RbCl , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$, Na_2SO_3 подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH (>7) имеют растворы этих солей?

1. Напишите полное и сокращенное уравнения реакций:



Критерии оценки

«Отлично»	Выполнены все задания правильно
«Хорошо»	выполнены все задания, иногда ошибался;
«Удовлетворительно»	часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий
«Неудовлетворительно»	почти ничего не смог выполнить правильно

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

Тест: Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.

1. Кислотными оксидами являются все вещества в группе:





г) Li_2O , NO , FeO

2. *Вещество, название которого нитрат железа (II), имеет формулу:*

а) FeN

б) $\text{Fe}(\text{N})_3$

в) $\text{Fe}(\text{NO}_2)$

г) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$

3. *Солями являются:*

а) Al_2S_3 , NH_4Cl , H_2SiO_4

б) Al_2O_3 , NH_4NO_3 ,

K_2SiO_4

в) $\text{Al}(\text{OH})_3$, NH_4Cl ,

Na_2SiO_4

г) Al_2S_3 , NH_4Cl , K_2SiO_4

4. *К основным оксидам относится группа веществ:*

а) SO_3 , HCl , CuO

б) CuO , Na_2O ,

CaO

в) CaO , BaO ,

SiO_2

г) SiO_2 , OF_2 ,

Al_2O_3

5. *К кислотам относится группа веществ:*

а) H_2S , HNO_3 ,

HBr

б) KCl , HCl , H_2

SO_4

в) NH_3 , HNO_3 ,

HJ

г) NaOH , H_2SO_4 , H_2S

6. *Вещество, название которого сульфит натрия, имеет формулу:*

а) Na_2SO_3

б) Na_2

SO_4

в) Na_2S

г) NaHSO_4

7. *Основным оксидом и основной солью являются:*

а) FeO и

FeSO_4

- б) CaO и CaCl₂
- в) BaO и Ba(NO₃)₂
- г) CaO и (CuOH)₂CO₃

8. Основанием и кислотой соответственно являются:

- а) HNO₃ и (NH₄)₂Al(SO₄)₂
- б) H₂S и NaNO₃
- в) K₂SO₃ и Ca(OH)₂
- г) KOH и H₄P₂

9. Основным признаком, по которому сложное вещество относят к кислотам, является наличие в его составе:

- а) кислотного остатка
- б) атомов
- в) атомов водорода
- г) гидроксильной группы

10. К амфотерным соединениям относится группа веществ:

- а) Al₂O₃, SiO₂, Ba(OH)₂
- б) Zn(OH)₂, CaO, P₂O₅
- в) ZnO, Zn(OH)₂, Ca(OH)₂
- г) Al(OH)₃, ZnO, Zn(OH)₂

11. Оксид металла, который взаимодействует и с основанием, и с кислотой, является:

- а) амфотерным
- б) несолеобразующим
- в) основным
- г) кислотным

12. Вещество, в котором валентность серы II, это:

- а) сернистый газ
- б) сероводород
- в) сульфат калия
- г) оксид серы (IV)

Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

1. Закончите уравнения реакций:

1. $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{S}(\text{изб}) \rightarrow$
2. $\text{MgO}(\text{изб}) + \text{HCl} \rightarrow$
3. $\text{BaO} + \text{SiO}_2(\text{т}) \rightarrow$
4. $\text{K}_2\text{O} + \text{ZnO}(\text{т}) \rightarrow$
5. $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{C}(\text{т}) \rightarrow$
6. $\text{CaO} + 2\text{H}_2(\text{т}) \rightarrow$
7. $2\text{KOH}(\text{тв}) + \text{Zn}(\text{OH})_2(\text{т}) \rightarrow$
8. $\text{KOH} + \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow$
9. $3\text{NaOH}(\text{конц}) + \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow$
10. $2\text{NaOH}(\text{тв}) + \text{Al}_2\text{O}_3(\text{т}) \rightarrow$
11. $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{Ba}(\text{HCO}_3)_2 \rightarrow$
12. $2\text{KOH} + 2\text{NaHCO}_3 \rightarrow$
13. $2\text{NaOH} + 2\text{NH}_4\text{HS} \rightarrow$
14. $\text{Zn} + 2\text{NaOH}(\text{тв}) \rightarrow$
15. $\text{Cl}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow$
16. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow$
17. $2\text{HCl} + \text{CuO} \rightarrow$
18. $2\text{HCl} + \text{Be}(\text{OH})_2 \rightarrow$
19. $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow$
20. $\text{HCl} + \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow$
21. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{ZnO} \rightarrow$
22. $\text{HCl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$

Критерии оценки

«Отлично»	выполнил все задания правильно
«Хорошо»	выполнил все задания, иногда ошибался;
«Удовлетворительно»	часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий
«Неудовлетворительно»	почти ничего не смог выполнить правильно

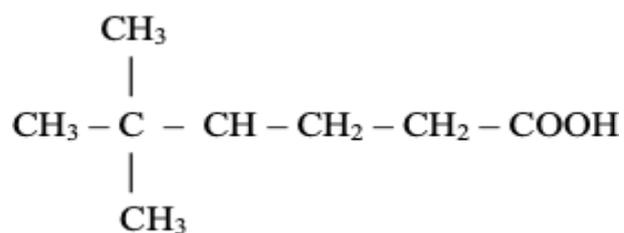
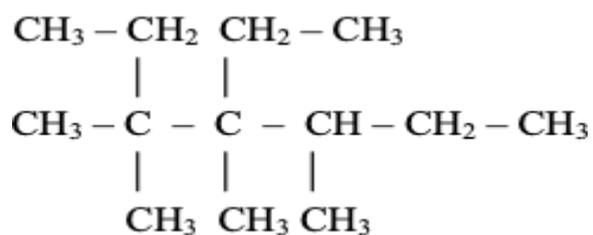
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических

веществ

1.Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

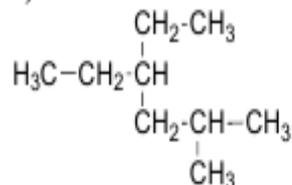
1.Назовите приведенные ниже углеводороды по международной номенклатуре ИУПАК:

А)

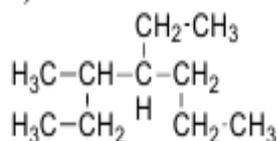


2. Приведенному ниже углеводороду дайте название по номенклатуре ИУРАС, укажите сколько первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода содержится в алкане. Изомером какого углеводорода нормального строения является данный углеводород? Напишите его формулу.

а)



б)



3. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

а) 2,5-диметилгексен-3;

б) 2-метил-3,5-
дипропилнонан;в) 2,5-диметил-3-
нитрогексан;г) 2,3-дихлоргексановая
кислота;

д) 2-аминобутан.

4. Напишите структурные формулы всех соединений состава: назовите полученные соединения.

а) C_6H_{12} ;б) $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{N}$;в) $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{O}_2$.

Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

1. Напишите полные и сокращенные структурные формулы:

1. 2,2,3,4-тетраметилпентан

2. 2,3,6-триметил-3-этилгептан

3. 2,5-диметилгексен-3

4. 2-монометил-3,5-дипропилнонан

5. 2,5-диметил-3-нитрогексан

6. 2,3-дихлоргексановая кислота;

7. 2-аминобутан

8. 4-метилпентен-3

Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

1. Какова формула соединения, в котором массовая доля калия равна 0.565, углерода—0.087, кислорода—0.348?

2. Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав: а) углерода 0.2730(27.3%) и кислорода 0.7270 (72.7%)

б) кальция 0.8110 (81.1%) и азота 0.1890 (18.9%)

в) натрия 0.1760 (17.6%), хрома 0.3970 (39.7%) и кислорода 0.4270 (42.7%)

3. Найдите молекулярную формулу соединения азота с водородом, если массовая доля водорода в нем равна 12.5%, а относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

4. При сгорании 3,636 г вещества образуется 8 г углекислого газа и 4,3632 г воды. Масса 1 моль данного вещества равна 60 г. Установить молекулярную формулу данного вещества.

Тема 4.2. Свойства органических соединений.

Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

1. Составьте формулы следующих химических соединений

1 вариант

1) Бутан;

2) 2 метил

пропан; 3)

Гексен-2;

2 вариант

4) 2,3 диэтилпентан.

1) Гексан;

2) 3 этил пентан;

3 вариант

3) 2 пропил 3 бутил

бутан;

4) Бутен-1.

1) Пропан;

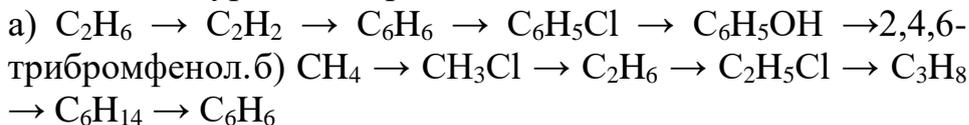
2) 2 метилпропен-1;

3) 3 бутилгексан;

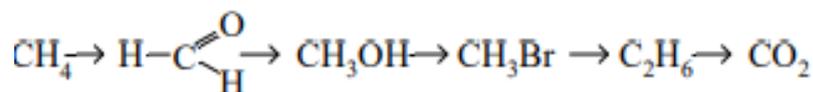
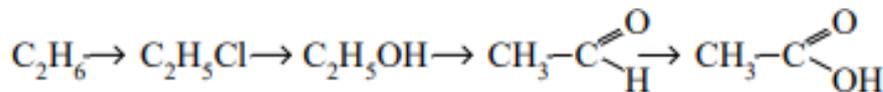
4) 2,3 диэтилпентен-2;

Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

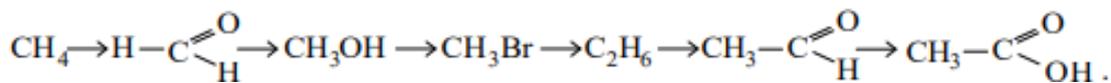
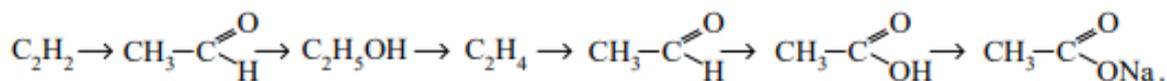
1. Составьте уравнения реакций, согласно схемам:



в)



г)



Критерии оценки

«Отлично»	все задания выполнены правильно
«Хорошо»	все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

- Какая масса технического карбида кальция, содержащего 20% примесей, потребуется для получения 26,4 г уксусного альдегида, если все реакции протекают с выходом продукта 80%?
- При взаимодействии этанола массой 9,5 г с оксидом меди (II) получили альдегид, масса которого составила 7,4 г. Рассчитайте массовую долю (в %) выхода альдегида.
- Для каталитического гидрирования 17,8 г смеси муравьиного и уксусного альдегидов до соответствующих спиртов потребовалось 11,2 л водорода (н. у.). Определите массовую долю каждого альдегида в смеси.

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: отсутствие ответа на задание

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.

Практико - ориентированные задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I– VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

1. На какой из ионов первой аналитической группы действует $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$? Напишите уравнение в молекулярной, ионной форме.
2. Укажите характерные реакции на ион NH_4^+ . Составьте уравнения этих реакций.
3. Напишите уравнение реакции образования комплекса аммиаката серебра.
4. К бесцветному прозрачному раствору прибавили раствор серной кислоты. При нагревании образовался белый кристаллический осадок, который не растворяется в растворе азотной или соляной кислоты. Графитовую палочку смочили исследуемым раствором и внесли в бесцветное пламя, которое окрасилось в кирпично-красный цвет. Какой катион присутствует в растворе? Для обнаружения аниона к исследуемому раствору прибавили раствор хлорида бария. Осадок отсутствует. Прибавили раствор нитрата серебра. Образовался белый творожистый осадок, растворимый в растворе аммиака, не растворимый в растворе азотной кислоты. Приведите формулу соли в исследуемом растворе. Напишите уравнения проведенных реакций.
5. К бесцветному прозрачному раствору без запаха прибавили раствор кислоты хлористоводородной. Образовался белый осадок, растворимый при нагревании. Осадок растворим в избытке щелочи, не растворим в азотной кислоте. Катион какой группы присутствует в растворе? Для обнаружения аниона к исследуемому раствору прибавили раствор хлорида бария. Осадок отсутствует. Прибавили раствор нитрата серебра. Эффект отрицательный.

Провели реакцию «бурого кольца». Эффект положительный. Приведите формулу соли в исследуемом растворе. Напишите уравнения проведенных реакций.

Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

1. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Задание 1.

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) этиленгликоль и натрий	1) появление фиолетового окрашивания
Б) бензальдегид и гидроксид меди (II)	2) образование ярко-синего раствора
В) бутин-1 и аммиачный раствор оксида серебра	3) образование белого осадка
Г) этиленгликоль и гидроксид меди (II)	4) выделение бесцветного газа
	5) образование кирпично-красного осадка

Задание 2.

Вещества	Признак(и) реакции
А) уксусная кислота и Zn	1) растворение желтого осадка
Б) хлорид метиламмония и AgNO ₃ (р-р)	2) выделение бесцветного газа
В) пропановая кислота (р-р) и KOH(р-р)	3) растворение осадка и появление синей окраски раствора
Г) бутандиол-1,2 и Cu(OH) ₂	4) видимые признаки реакции отсутствуют
	5) образование белого осадка

Задание 3.

Реагирующие вещества	Признак(и) реакции
А) этиленгликоль и Cu(OH) ₂	1) обесцвечивание раствора
Б) пентен-2 и KMnO ₄ (H ⁺)	2) растворение осадка с образованием синего раствора
В) этаналь и Cu(OH) ₂	3) образование белого осадка
Г) пропен и Br ₂ (водн)	4) выделение газа
	5) образование кирпично-красного осадка

2. Задача

В неподписанных пробирках находятся: ацетальдегид, гексан, водные растворы глюкозы и сорбита. Как с помощью одного реактива распознать эти вещества?

Критерии оценки

«Отлично»	все задания выполнены правильно
«Хорошо»	все задания выполнены правильно, но имеются несколько незначительных ошибок;
«Удовлетворительно»	только половина заданий выполнены правильно
«Неудовлетворительно»	почти ничего не выполнено

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие

Практико - ориентированные задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

1. Установите соответствие между фактором и смещением равновесия для реакции, уравнение которой $4\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 2\text{Cl}_2(\text{г}) + Q$

Фактор	Положение равновесия
А) Повышение температуры	1) Сместится вправо
Б) Увеличения давления	2) Сместится влево
В) Увеличение концентрации O_2	3) Не изменится
Г) Уменьшение концентрации HCl	
Д) Применение катализатора	

А	Б	В	Г	Д

2. Задания на оценку изменения скорости химической реакции.

Вариант 1

При определенных условиях реакция хлороводорода с кислородом является обратимой: $\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{Cl}_2(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 116,4 \text{ кДж}$

Какое влияние на равновесное состояние системы окажут:

- а) увеличение давления;
- б) повышение

температуры;

в) введение катализатора.

2. Реакция протекает по уравнению $\text{SO}_2\text{г} + \text{O}_2\text{г} \leftrightarrow \text{SO}_3\text{ж} + 284,2 \text{ кДж}$.

Изменением каких параметров можно добиться смещения равновесия в сторону образования оксида серы (VI)?

Вариант 2

1. Как повлияет увеличение давления на химическое равновесие в обратимой системе: $\text{Fe}_2\text{O}_3\text{к} + \text{H}_2\text{г} \leftrightarrow \text{Feк} + \text{H}_2\text{O}$

2. Как надо изменить температуру и давление (увеличить или уменьшить), чтобы равновесие в реакции разложения карбоната кальция сместить в сторону продуктов $\text{CaCO}_3 \leftrightarrow \text{CaOк} + \text{CO}_2\text{г} - 178 \text{ кДж}$

Вариант 3

1. Как повлияет увеличение давления на равновесие в системах: а) $\text{SO}_2\text{г} + \text{Cl}_2\text{г} \leftrightarrow \text{SO}_2\text{Cl}_2\text{г}$;

б) $\text{H}_2\text{г} + \text{Br}_2\text{г} \leftrightarrow \text{HBrг}$.

2. Куда сместится равновесие реакции: $\text{N}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow \text{NO} - Q$ при:

- $t \uparrow$

- $P \downarrow$

- $C(\text{NO}) \uparrow$

Вариант 4

1. Как повлияет уменьшение давления на равновесие в реакциях: а) $\text{N}_2\text{O}_4 \leftrightarrow \text{NO}_2$;

б) $\text{NO} + \text{O}_2 \leftrightarrow \text{NO}_2$;

в) $\text{Fe}_2\text{O}_3\text{к} + \text{COг} \leftrightarrow \text{Fe}_3\text{O}_4\text{к} + \text{CO}_2$

2. Какие факторы способствуют смещению равновесия в эндотермической реакции восстановления оксида железа(III) с помощью водорода в сторону прямой реакции? $\text{Fe}_2\text{O}_3\text{тв} + \text{H}_2 \leftrightarrow \text{Feтв} + \text{H}_2\text{O г} - Q$

Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

1.

Вычислите массу разложившегося мела (CaCO_3), если известно, что на его разложение затрачено 1570 кДж.

2. По термохимическому уравнению реакции $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl} + 184 \text{ кДж}$ определите, сколько теплоты выделится при сгорании 4 граммов водорода в хлоре.

3. При сжигании 48 граммов метана выделилось 2676 кДж теплоты. Найдите тепловой эффект реакции (Q). Уравнение реакции: $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + Q$

4. Найти тепловой эффект реакции, если при сгорании 3,5 граммов азота поглотилось 45,2 кДж теплоты. При сгорании азота образуется оксид азота (II) – NO

5. Термохимическое уравнение сгорания метана:
 $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 802 \text{ кДж}$ Какое количество теплоты выделится при сгорании 20 г метана?

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: отсутствие ответа на задание.

Раздел 6. Растворы.

Тема 6.1. Понятие о растворах

Задачи на приготовление растворов.

1. Сколько грамм сульфата натрия и воды нужно для приготовления 300 г 5% раствора?
2. Какую массу хромата калия K_2CrO_4 нужно взять для приготовления 1,2 л 0,1 М раствора?
3. Упарили 60 г 5%-ного раствора сульфата меди до 50 г. Определите массовую долю соли в полученном растворе.

Критерии оценки

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»: отсутствие ответа на задание.

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

Защита кейсов

Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;
- в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролизанеорганических и органических веществ;
- г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
- д) объясните, что такое рН? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
- е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;

2. Ход работы

Задание 1. С помощью универсальной индикаторной бумаги определите рН растворов и реакцию среды исследуемых солей: Заполните таблицу.

Номер пробирки	1	2	3	4	5	6
----------------	---	---	---	---	---	---

Растворенная соль	Na_2CO_3	Na_2S	AlCl_3	FeCl_3	NaCl	NaNO_3
Цвет индикатора						
рН						
Реакция среды						

Задание 2. Составьте уравнения реакций гидролиза в молекулярной и ионной форме. Заполните таблицу

Растворенная соль	Составьте уравнения реакций гидролиза в молекулярной и ионной форме	Какими основаниями и кислотами образована соль
Na_2CO_3		
Na_2S		
AlCl_3		
FeCl_3		
NaCl		
NaNO_3		

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.
2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Лабораторная работа 3.

Тема: Получение этилена и изучение его свойств

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;

в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;

г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;

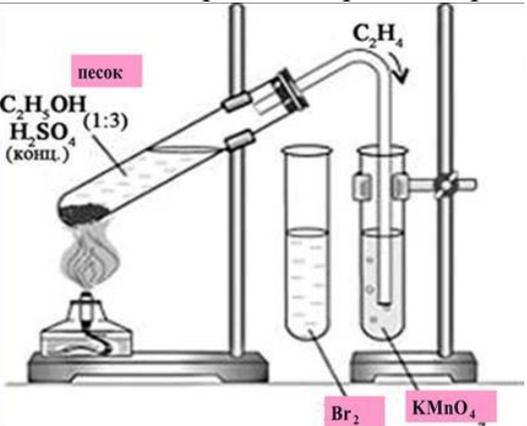
д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;

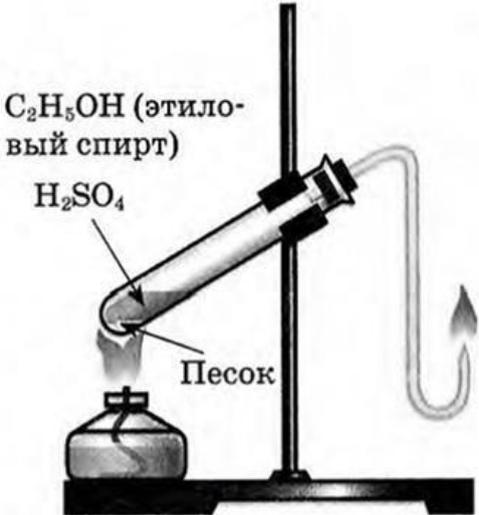
е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стекланные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт

3. Спиртовка	3. Раствор KMnO_4
4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
<p>1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства.</p> <p>1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)</p>  <p>1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.</p> <p>1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.</p> <p>1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.</p> <p>1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием вверх, поджечь выделяющийся газ (рис.2).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются? 3. Как меняется окраска растворов? Почему? 4. Каким пламенем горит этилен? Почему? 5. Составить уравнения протекающих процессов.

	
---	--

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам

получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.

2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

Критерии оценки

Оценка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Оценка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; работа не выполнена, у студента отсутствуют экспериментальные умения.

Контрольные работы по разделам

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Контрольная работа № 1 Свойства неорганических веществ

1 вариант

1. Дайте характеристику химическому элементу, согласно ПСХЭ; определите состав ядер, напишите электронно-графическую формулу следующему элементу:

А) Al;

Б) N.

1. Перепишите формулы и назовите вещества. А) K_2SiO_3

Б) H_2S

В) Al_2O

Г) HN_3

Д) $MgOHNO_3$

2. Закончите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, назовите образующиеся вещества и тип реакции:

А) $H_2SO_4 + BaCl_2$

→ Б) $CaO + CO_2$

→

В) $HCl + Zn \rightarrow$

3. Составьте электронные уравнения окислительно-восстановительных реакций:

А) $Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu$

Б) $Cu + Cl_2 \rightarrow CuCl_2$

4. Решите задачу:

В воде массой 90г растворили 10г соли. Рассчитайте массовую долю соли в растворе.

2 вариант

1. Дайте характеристику химическому элементу, согласно ПСХЭ; определите состав ядер, напишите электронно-графическую формулу следующему элементу:

А) Na;

Б) Р.

2) Перепишите формулы и назовите

вещества. А) NaHCO_3

Б) NaNO_3

В) H_2CO_3

Г) H_2SO_3

Д)

Ca(OH)_2

3. Закончите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, назовите образующиеся вещества и тип реакции:

А) $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4$

→ Б) $\text{K}_2\text{O} + \text{SO}_3$

→

В) $\text{Cl}_2 + 2\text{NaBr} \rightarrow$

4. Составьте электронные уравнения окислительно-восстановительных реакций: А) $\text{CuO} + \text{H}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{Cu}$

Б) $\text{Na} + \text{Cl} \rightarrow \text{NaCl}$

5. Решите задачу:

6. Определите массу растворенного вещества, содержащегося в 50г раствора с массовой долей 20%.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Контрольная работа №3 Строение и свойства органических веществ

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.
2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.
3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.
5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5, 6, 7. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Дисперсные системы. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ

Контрольная работа № 4

Контрольная работа состоит из следующих видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.
2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).
3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.
4. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).
5. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вариант 1

1. Вычислите относительную молекулярную массу 1 молекулы серной кислоты.
2. Нарисуйте s-орбиталь
3. Укажите тип связи и изобразите ее между соединениями: вода (H₂O) и этиловый спирт (C₂H₅OH).
4. Напишите электронную формулу калия.
5. Определите, какому элементу принадлежит следующая электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^4$.

А	Б	В	Г
Cl	Ge	Se	Kr

6. У какого химического элемента большее количество энергетических уровней?

А	Б	В	Г
Na	Au	Br	Co

7. Определите степень окисления фосфора в формуле H₃PO₄.
8. Установите соответствие «класс соединений – формула»:

1) гидроксид	2) кислота	3) соль	4) оксид
А) Ca(OH) ₂	Б) H ₂ CO ₃	В) Al ₂ O ₃	Г) MgS

9. Назовите соединения: AgNO₃, H₂S, NH₃, Fe(OH)₂
10. Напишите формулы соединений по названию: хлорид железа (II), сульфат кальция, карбонат натрия.
11. Расставьте коэффициенты в реакции: CuO=Cu+O₂
12. Определите количество принятых/отданных электронов: Na⁺²→Na⁰
13. Выберите правильные утверждения, касающиеся химического элемента под названием хлор:
 - а) стоит в 7 группе ПС Д.И. Менделеева
 - б) стоит в 7 ряду ПС Д.И. Менделеева
 - в) легко принимает 1 электрон
 - г) является галогеном
 - д) является металлом

14. Напишите продукты реакции и назовите их: P+O₂=

15. Какими свойствами (восстановителем или окислителем) является следующий химический элемент (Na), объясните.

Вариант 2

1. Вычислите относительную молекулярную массу 1 молекулы азотной кислоты.
2. Нарисуйте p-орбиталь.
3. Укажите тип связи и изобразите ее в H₂.
4. Напишите электронную формулу натрия.
5. Определите, какому элементу принадлежит следующая электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^5$.

А	Б	В	Г
Cl	Ge	Br	Kr

6. У какого химического элемента большее количество энергетических уровней?

А	Б	В	Г
Na	Au	Br	Cl

7. Определите степень окисления фосфора в формуле H₃PO₃.
8. Установите соответствие «класс соединений – формула»:

1) гидроксид	2) кислота	3) соль	4) оксид
А) Cu(OH) ₂	Б) H ₂ SO ₄	В) Na ₂ O	Г) MgCl ₂

9. Назовите соединения: KNO₃, Na₂S, NH₃, Fe(OH)₃
10. Напишите формулы соединений по названию: хлорид алюминия, сульфат калия, карбонат железа (III).
11. Расставьте коэффициенты в реакции: $Al + H_2O = Al(OH)_3 + H_2$
12. Определите количество принятых/отданных электронов: $Na^{+7} \rightarrow Na^{+4}$
13. Выберите правильные утверждения, касающиеся химического элемента под названием натрий:
 - а) стоит в 7 группе ПС Д. Менделеева
 - б) стоит в 1 группе ПС Д. Менделеева
 - в) валентность равна 1
 - г) легко отдает 1 электрон
 - д) является щелочным металлом
14. Напишите продукты реакции, назовите их, расставьте коэффициенты: $Na + Cl_2 =$
15. Восстановителем или окислителем является Br?

Вариант 3

1. Вычислите относительную молекулярную массу двух молекул соляной кислоты.
2. Нарисуйте d-орбиталь.
3. Укажите тип связи и изобразите ее в NH_3 .
4. Напишите электронную формулу фосфора.
5. Определите, какому элементу принадлежит следующая электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$.

А	Б	В	Г
Cl	Ge	Br	Kr

6. У какого химического элемента большее количество энергетических уровней?

А	Б	В	Г
Mn	Zn	Br	Cl

7. Определите степень окисления фосфора в формуле Na_3PO_4 .
8. Установите соответствие «класс соединений – формула»:

1) гидроксид	2) кислота	3) соль	4) оксид
А) $\text{Cu}(\text{OH})_2$	Б) H_2S	В) Na_2O	Г) MgSO_4

9. Назовите соединения: K_2S , Na_2CO_3 , Al_2O_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$
10. Напишите формулы соединений по названию: сульфид алюминия, сульфат калия, карбонат железа (III).
11. Расставьте коэффициенты в реакции: $\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
12. Определите количество принятых/отданных электронов: $\text{Cu}^{+2} \rightarrow \text{Cu}^{-1}$
13. Выберите правильные утверждения, касающиеся химического элемента

под названием кальций:

- а) стоит во 2 группе ПС Д. Менделеева
 - б) Стоит во 2 периоде ПС Д. Менделеева
 - в) валентность равна 1
 - г) валентность равна 2
 - д) является щелочно-земельным металлом
 - е) является щелочным металлом
14. Напишите продукты реакции, назовите их, расставьте коэффициенты: $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} =$
 15. Восстановителем или окислителем является Zn?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 3 варианта заданий

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин.

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И.

Менделеева

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УП владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Химия. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/О.С.Габриелян.- 9-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2021 - 192 с.
2. Химия. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/О.С.Габриелян.- 9-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2022 - 224 с.

Дополнительные источники:

1. Химия 10 кл.: Учебник. Базовый уровень / О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2017.- 192 с.
2. Химия 11 кл.: Учебник. Базовый уровень / О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2017.- 224 с.
3. Химия: тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие/ О.С. Габриелян.- 5-е изд. - М.: Дрофа, 2017.- 336 с.
4. Химия: практикум: учеб. пособие / О.С. Габриелян.- 5-е изд. - М.: Дрофа, 2017.- 304 с.
5. Химия: учебник/ Ерохин Ю.М. - 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 400 с.
6. Полезная химия. Задачи и истории [Текст] / Л. Ю. Аликберова, Н. С. Рукк. – М.: Дрофа, 2005. – 304 с.
7. Сборник тестовых заданий по химии/ Ерохин Ю.М. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 128 с
8. Богомолова И.В. Неорганическая химия: учебное пособие / И.В. Богомолова. – М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2009. – 336 с.: ил. _ (ПРОФИЛЬ)
9. Химия: учебник/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г. - 9-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2011. – 336 с.
10. Химия. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н, Пономарев С.Ю., Терение В.И; - 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 300, с.: ил.
11. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Габриелян О.С. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2007. – 191, с. : ил.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.10 Биология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Е.Н.Вебер, преподаватель естественно-математических
дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Биология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.10 Биология.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими

умениями:

- 1) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 3) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 4) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в

повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

б) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

7) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

8) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

знаниями:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.10 Биология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа	ОК 02		
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблиц	ОК 02 У1 У2 У6У4 З1 З2		
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Выполнение и защита лабораторных работ: Практические задания	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У6У4 З1 З2		
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач	ОК 01 ОК 02 У1 У2 У6У4 З1 З2		

Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы	ОК 02 У1 У2 У6 У5 З1 З2		
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У6 У5 З1 З2		
Раздел 2 Строение и функции организма	Контрольная работа			
Тема 2.1 Строение организма	Разработка ментальной карты	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У6 У5 З1 З2		
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы	ОК 02 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		

Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени Тест/опрос	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Тема 2.4 Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест Решение задач скрещивания	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
2.5 Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач	ОК 01 ОК 02 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Тема 2.6 Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач скрещивания	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа			

Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Разработка ленты времени	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Тема 3.4 Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени	ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Раздел 4. Экология				
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Тест	ОК 01 ОК 02 ОК 07 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		

Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 07		
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	Тест	ОК 01 ОК 02 ОК 07 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Раздел 5. Биология в жизни				
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У8 У5 З1 З2		
Тема 5.2 Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		

Тема 5.6 Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Тема 5.7 Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 У1 У2 У3 У6 У5 З1 З2		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 У1 У2 У3 У6 У5

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы

Название темы	Биология как наука
Результат обучения по теме	Описывать вклад ученых в развитие биологии как науки
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

1. Разработка ленты времени

Название темы	Онтогенез растений, животных и человека
Результат обучения по теме	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

Критерии оценивания:

Информативность, хронология порядка, грамотность (отсутствие фактических ошибок)

2. Разработка глоссария

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме "Закономерности наследования", используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки

Аллельные гены

Неаллельные гены

Доминантный признак

Рецессивный признак

Гомозиготный организм

Гетерозиготный организм

Генотип

Фенотип

Дигибридное
скрещивание
Чистая линия
Гибрид
Наследственность
Изменчивость

Критерии оценивания глоссария:

соответствие терминов теме;

1. многоаспектность и интерпретации терминов и конкретизация их
2. трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
3. соответствие оформления требованиям;
4. работа сдана в срок

2.1.1. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1.Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения. Микроэволюция.
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

- «5» - ответ полный, развернутый
 «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
 «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
 «2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Закономерности изменчивости
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Формулировка задания: подготовить устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня (преподаватель назначает сам темы, в случае не повторения). Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
 - а. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
 - б. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. Синдром Энгельмана | 8. Синдром «кошачьего крика» |
| 2. Муковисцидоз | 9. Серповидноклеточная анемия |
| 3. Синдром Пирсона | 10. Нейрофиброматоз |
| 4. Синдром Дауна, | 11. Дальтонизм |
| 5. Синдром Клайнфельтера | 12. Гемофилия |
| 6. Синдром Шерешевского-Тернера | 13. Фенилкетонурия |
| 7. Синдром Эдвардса | |

Чек-лист для оценки презентации

Презентация оценивается по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Оцениваемая дискуссия

Название темы	Биосфера - глобальная экологическая система
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы

Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07
--------------------------	---------------------

Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» -Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Название темы	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Результат обучения по теме	Характеризовать жизненный цикл клетки
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

Критерии оценивания:

- «5» - ответ полный, развернутый
- «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
- «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
- «2» - ответ неверный или отсутствует

5. Тест

Название темы	Сцепленное наследование признаков
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе
 - 3) кодоминировании
 - 4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
 - 1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование

- 3) полное доминирование
 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A, a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
- 1) комплементарности
 2) кооперации
 3) множественного аллелизма
 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
- 1) комплементарности
 2) кооперации
 3) полном доминировании
 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
- 1) рецессивного эпистаза
 2) полимерии
 3) доминантного эпистаза
 4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3

Критерии оценивания:

- «5»: 80 – 100% правильных ответов
 «4»: 70 - 75 % правильных ответов
 «3»: 50 - 65 % правильных ответов

Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Практическая работа

Название темы	Структурно-функциональная организация клеток
Результат обучения по теме	Различать существенные признаки строения растительных и животных клеток
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Практическая работа

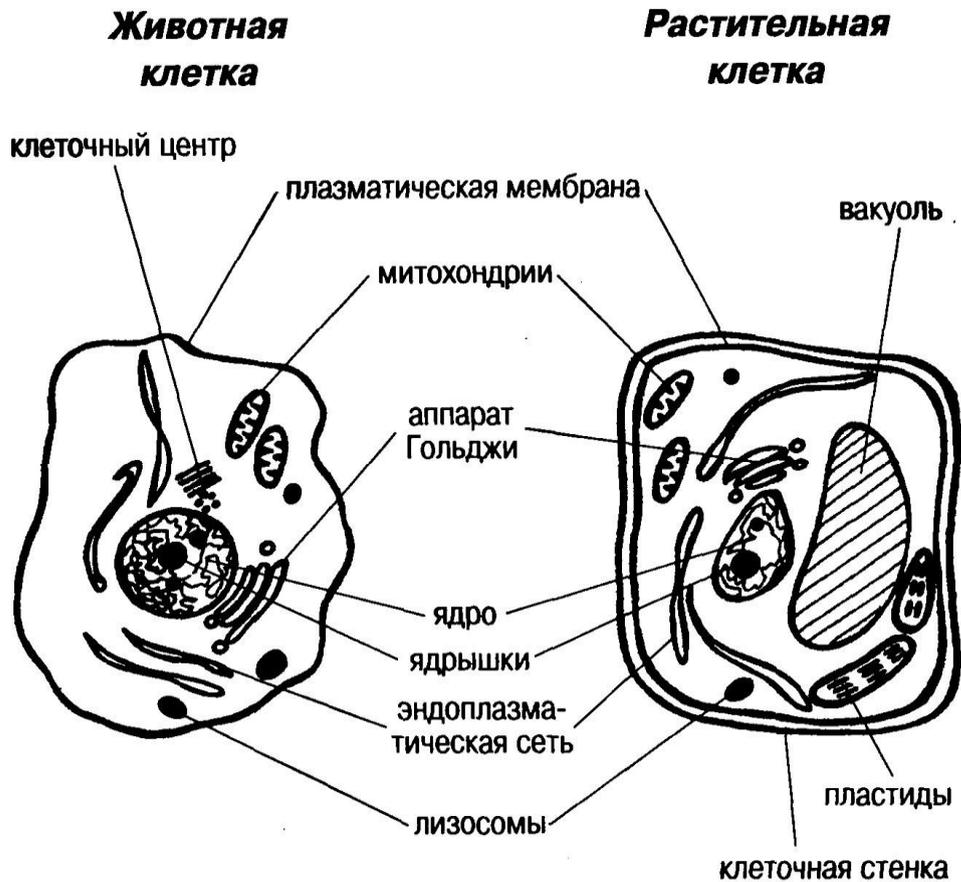
«Изучение строения растительной и животной клеток»

Цель: изучить строение животной и растительной клеток, выявить черты сходства и различия.

Оборудование: инструктивные карточки.

Правила оформления: В тетради должен быть рисунок клеток с заголовками и обозначениями. 2 задание выполняется на основе анализа рисунка из 1 задания. Наличие того или иного компонента можно обозначить символами: «+» - присутствует, «-» - отсутствует. При описании расположения ядра, необходимо написать его локализацию: в центре или на периферии. После таблицы обязательно пишется вывод. Третье задание тестовое. Напротив цифры ставится соответствующая буква. В 4 задании напротив цифры по рисунку 2 нужно написать название органоида клетки. В 5 задании необходимо определить по рисунку 2 из 4 задания, какая это клетка: растительная или животная? В доказательстве указывается наличие или отсутствие тех или иных структур клетки.

Ход работы **Задание 1.** Зарисовать приведенный ниже (рис.1) в тетрадь.



Задание 2. Заполнить таблицу 1, перечертив ее в тетрадь. Сделать вывод, чем растительная клетка отличается от животной, пользуясь теоретическим материалом учебника.

Таблица 1. Отличия в строении клеток.

Признаки	Животная клетка	Растительная клетка
1. Наличие клеточной стенки (целлюлозы)		
2. Наличие вакуолей		
3. Расположение цитоплазмы		
4. Расположение ядра		
5. Наличие пластид		
6. Наличие клеточного центра		
7. Наличие ресничек и жгутиков		

Задание 3. Выполните тест в тетради. Подберите пару органоид – его функция. Рядом с цифрой (названием органоидов клетки и других структур) поставьте буквы, обозначающие функции, которые они выполняют.

**Название
органоидов
клетки и ее структур**

**Функции органоидов клетки и
ее структур**

1 вариант:

1. Клеточная мембрана

2. Эндоплазматическая сеть

3. Цитоплазма

4. Митохондрии

А. Синтез жиров и полисахаридов, образование лизосом

Б. Хранение и передача наследственной информации

В. Двигательная функция

Г. Место синтеза белков

Д. Обеспечение связи между органоидами внутри клетки

2 вариант:

1. Рибосомы

2. Клеточный центр

3. Ядро

4. Аппарат Гольджи

Е. Осуществление транспорта веществ между клеткой и внешней средой

Ж. Внутренняя среда клетки

З. Место синтеза АТФ

И. Переваривание поступающих в клетку питательных веществ, саморазрушение отмирающих клеток

К. Участие в образовании веретена деления

Задание 4. Подпишите название клеточных структур (рисунок изображен в практической работе)

I вариант - 1, 2, 3;

II вариант – 4, 5, 6.

Критерии оценивания:

Отметка «5» - работа выполнена полностью и правильно, сделаны четкие выводы;

Отметка «4» - работа выполнена правильно, сделаны выводы, но при этом описание биологических объектов сделаны не полностью, либо допущены ошибки;

Отметка «3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину, либо допущены ошибки в работе, в оформлении и выводах.

Отметка «2» - допущены ошибки в работе 2 и более,

3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правой рукой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания:

“5” - все ответы верны

“4” - допущена одна ошибка“

«3” - допущены 2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

4. Кейс на анализ информации

Название темы	Биотехнологии в жизни каждого
Результат обучения по теме	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Общие компетенции Профессиональные компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1

Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология» (профессионально-ориентированная часть)

После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией), также кейс-ситуация .

Ситуационная задача

Больной мужчина 28 лет – профессиональный рыбак – обратился к врачу с жалобами на общую слабость, тошноту, снижение аппетита, тупые ноющие боли в животе. Из анамнеза известно, что перечисленные жалобы появились полгода назад. К врачам не обращался. Лечился народными средствами (пил отвары трав). Предположите, что за заболевание. Как называется заболевание, вызываемое этим паразитом? Представляет ли данный больной опасность для окружающих? Как могло произойти заражение? Профилактика заболевания.

Ситуационная задача

Женщина, выбирая мясные консервы в магазине, купила тушенку. Придя домой обнаружила, что банка верхней части вздутая.

Можно ли употреблять данный продукт и почему? Какое отравление можно получить при употреблении? Расскажите о симптомах и профилактике

Критерии оценивания кейс-ситуации

- «5» - ответ полный, развернутый
- «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
- «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
- «2» - ответ неверный или отсутствует

**Защита кейсов: представление результатов решения кейсов
(сообщение и презентация)**

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
Терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно

аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов
--	--	---	---

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

1. Контрольная работа “Строение и функции организма”.

1 вариант

1.Что называют размножением? Каково его значение?

2.Каково значение митоза?

3.Почему деление клеток рассматривают как основной процесс роста организмов?

Задание Б

1. Нарисовать профазу 2 мейоза. Какие процессы происходят в этой фазе

Вариант 2

Задание А

1. Дайте определение мейозу.

2.Объясните, почему в процессе митоза, несмотря на образование двух клеток из одной, число хромосом не уменьшается, почему в клетках тела организма число хромосом постоянно.

3. Перечислите способы бесполого размножения.

Задание Б

1. Нарисовать метафазу 2 мейоза. Какие процессы происходят в этой фазе?

Вариант 3

1. Перечислите виды размножения.
2. Какого биологического значения мейоз?
3. Объясните, почему при бесполом размножении дочерние организмы очень схожи с родительскими особями.

Задание Б

1. Нарисовать метафазу 1 мейоза. Какие процессы происходят в этой фазе?

Критерии оценивания:

"5" - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"4" - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности;

"3" - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"2" - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

Вариант 1

Уровень А

К каждому заданию (А1-А15) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

А1. При скрещивании доминантных и рецессивных особей первое гибридное поколение единообразно. Чем это объясняется?

1. все особи имеют одинаковый генотип
2. все особи имеют одинаковый фенотип
3. все особи имеют сходство с одним из родителей
4. все особи живут в одинаковых условиях

А2. Главный признак живого –

1. движение
2. увеличение массы
3. обмен веществ
4. распад на молекулы

А3. В пробирке с раствором хлорофилла фотосинтез не происходит, так как для этого процесса необходим набор ферментов, расположенных на

1. кристах митохондрий
2. гранах хлоропластов
3. эндоплазматической сети
4. плазматической мембране

А4. Информационную функцию в клетке выполняют

1. белки
2. липиды
3. углеводы
4. нуклеиновые кислоты

А5. При геномных мутациях происходят изменения

1. числа хромосом в генотипе особи
2. структуры ядерных хромосом

3. сочетания нуклеотидов в молекуле ДНК
4. механизма кроссинговера в профазе мейоза

А6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклочными формами жизни?

1. СПИД
2. туберкулез
3. дизентерия
4. холера

А7. Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?

1. анатомия
2. генетика
3. ботаника
4. экология

А8. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

1. катализаторов химических реакций
2. конечных продуктов дыхания
3. исходных продуктов обмена
4. источников энергии

А9. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется

1. плазматической мембраной
2. эндоплазматической сетью
3. ядерной оболочкой
4. цитоплазмой

А10. Энергетические станции клетки – это

1. рибосомы
2. хлоропласты
3. митохондрии

4. ЛИЗОСОМЫ

A11. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический обмен поставляет для пластического

- 1) богатые энергией молекулы АТФ 3) кислород для реакций расщепления
- 2) ферменты для ускорения реакций 4) неорганические соли и кислоты

A12. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

1. вирусы
2. бактерии
3. лишайники
4. грибы

A13. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

1. полиомиелита
2. оспы
3. гриппа
4. ВИЧ

A14. Каковы особенности модификационной изменчивости?

1. проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип
2. носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется
3. не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа
4. подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется

A15. Удвоение ДНК происходит

1. в профазе митоза
2. в анафазе митоза
3. в интерфазе митоза
4. в метафазе митоза

Уровень В***В1. Выберите три верных ответа из шести***

Половое размножение, в отличие от бесполого,

1. свойственно как растениям, так и позвоночным животным
2. ведет к появлению новых комбинаций генов в потомстве
3. является эволюционно более древним
4. сопровождается гаметогенезом
5. способствует развитию большого числа дочерних особей
6. характерно только для прокариотических организмов

В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

<u>признаки гаметогенеза</u>	<u>виды гаметогенеза</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. образуются яйцеклетки 2. образуются сперматозоиды 3. образуются четыре одинаковые гаплоидные клетки 4. образуются одна крупная клетка и три мелкие (направительные тельца) 5. образовавшиеся клетки подвижны 6. образовавшиеся клетки неподвижны 	<p>А. Овогенез</p> <p>В. Сперматогенез</p>

В3. Установите последовательность процессов в первом делении мейоза

1. спирализация хромосом
2. образование веретена деления
3. конъюгация гомологичных хромосом
4. расхождение гомологичных хромосом

5. кроссинговер – обмен генами
6. удвоение ДНК

Вариант 2

Уровень А

*К каждому заданию (А1-А15) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.*

А1. При скрещивании доминантных и рецессивных особей первое гибридное поколение единообразно. Чем это объясняется?

5. все особи имеют одинаковый генотип
6. все особи имеют одинаковый фенотип
7. все особи имеют сходство с одним из родителей
8. все особи живут в одинаковых условиях

А2. Главный признак живого –

5. движение
6. увеличение массы
7. обмен веществ
8. распад на молекулы

А3. В пробирке с раствором хлорофилла фотосинтез не происходит, так как для этого процесса необходим набор ферментов, расположенных на

5. кристах митохондрий
6. гранах хлоропластов
7. эндоплазматической сети
8. плазматической мембране

А4. Информационную функцию в клетке выполняют

5. белки
6. липиды
7. углеводы
8. нуклеиновые кислоты

А5. При геномных мутациях происходят изменения

5. числа хромосом в генотипе особи
6. структуры ядерных хромосом
7. сочетания нуклеотидов в молекуле ДНК
8. механизма кроссинговера в профазе мейоза

A6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?

5. СПИД
6. туберкулез
7. дизентерия
8. холера

A7. Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?

5. анатомия
6. генетика
7. ботаника
8. экология

A8. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

5. катализаторов химических реакций
6. конечных продуктов дыхания
7. исходных продуктов обмена
8. источников энергии

A9. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется

5. плазматической мембраной
6. эндоплазматической сетью
7. ядерной оболочкой
8. цитоплазмой

A10. Энергетические станции клетки – это

5. рибосомы

6. хлоропласты
7. митохондрии
8. лизосомы

A11. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический обмен поставляет для пластического

- 1) богатые энергией молекулы АТФ 3) кислород для реакций расщепления
- 2) ферменты для ускорения реакций 4) неорганические соли и кислоты

A12. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

5. вирусы
6. бактерии
7. лишайники
8. грибы

A13. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

5. полиомиелита
6. оспы
7. гриппа
8. ВИЧ

A14. Каковы особенности модификационной изменчивости?

5. проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип
6. носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется
7. не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа
8. подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется

A15. Удвоение ДНК происходит

5. в профазе митоза
6. в анафазе митоза
7. в интерфазе митоза

8. в метафазе митоза

Уровень В

В1. Выберите три верных ответа из шести

Половое размножение, в отличие от бесполого,

7. свойственно как растениям, так и позвоночным животным
8. ведет к появлению новых комбинаций генов в потомстве
9. является эволюционно более древним
- 10.сопровождается гаметогенезом
- 11.способствует развитию большого числа дочерних особей
- 12.характерно только для прокариотических организмов

В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

<u>признаки гаметогенеза</u>	<u>виды гаметогенеза</u>
7. образуются яйцеклетки	А. Овогенез В. Сперматогенез
8. образуются сперматозоиды	
9. образуются четыре одинаковые гаплоидные клетки	
10.образуются одна крупная клетка и три мелкие (направительные тельца)	
11.образовавшиеся клетки подвижны	
12.образовавшиеся клетки неподвижны	

В3. Установите последовательность процессов в первом делении мейоза

7. спирализация хромосом
8. образование веретена деления

9. конъюгация гомологичных хромосом
10. расхождение гомологичных хромосом
11. кроссинговер – обмен генами
12. удвоение ДНК

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 2 варианта

Время выполнения задания – 1 час.20 мин)

Оборудование: макеты, бланки документов,

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	80 – 100% правильных ответов
«4»	70 - 75 % правильных ответов
«3»	50 - 65 % правильных ответов
«2»	Менее 50 % правильных ответов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.01 Обществознание

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

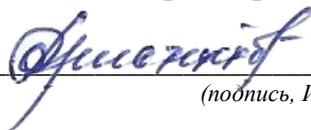
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Н.А.Григорьева, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

Сопина Л.Ф., преподаватель общеобразовательных
дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Обществознание основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.01 Обществознание.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры народов России, общественной стабильности и целостности государства;

У2 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

У3 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

У4 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тесты на социальную тематику;

У5 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

У6 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умениями соотносить оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

У7 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

знаниями:

31 Сформировать знания об(о);

Обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

Основах социальной динамики;

Особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах

современности;

Перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

Человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

Особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

Значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

Роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных отношений;

Социальных отношений, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

Конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

Системе прав человека, гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

Правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных, общественных отношений;

Системе права и законодательства Российской Федерации;

32 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

33 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а

также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

34 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплин

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.01 Обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Человек в общество				
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Практическая работа № 1</i> <i>Практическая работа № 2</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Практическая работа № 3</i> <i>Практическая работа № 4</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Практическая работа № 5</i> <i>Практическая работа № 6</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		

Раздел 2. Духовная культура				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Практическая работа № 7</i> <i>Практическая работа № 8</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 2.3. Религия	<i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 01, ОК0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 2.4. Искусство	<i>Практическая работа № 9</i> <i>Практическая работа № 10</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		

Раздел 3. Экономическая жизнь общества				
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	<i>Подготовка доклада</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Практическая работа № 11 Практическая работа № 12 Практическая работа № 13</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Практическая работа № 14</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Практическая работа № 15 Практическая работа № 16 Практическая работа № 17 Практическая работа № 18</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.		
Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Практическая работа № 19</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Раздел 4. Социальная сфера				
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Практическая работа № 20</i> <i>Практическая работа № 21</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Тестирование</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Практическая работа № 22</i> <i>Практическая работа № 23</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Раздел 5. Политическая сфера				
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Практическая работа № 24</i> <i>Практическая работа № 25</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Практическая работа № 26</i> <i>Практическая работа № 27</i> <i>Практическая работа № 28</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Практическая работа № 29</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Практическая работа № 30</i> <i>Практическая работа № 31</i> <i>Практическая работа № 32</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Практическая работа № 34</i> <i>Практическая работа № 35</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		

Тема 6.5. Основы процессуального права	<i>Тестирование</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09		
Промежуточная аттестация			<i>экзамен</i>	У 1, У 2, У3, У4, У5, У6, У7 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 07, ОК0 9

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа № 1

Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Цель работы – изучить понятие истины, выявить ее критерии, рассмотреть виды человеческих знаний, проанализировать основные особенности научного мышления. закрепить знания о врожденных и приобретенных качествах человека.

Ход работы:

Ответьте на вопросы теста.

1. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

2. Наиболее научно обоснованная версия:

а) божественного сотворения человека;

б) инопланетного происхождения человека;

в) творческого импульса, особых условий Земли;

г) происхождения человека в результате эволюции.

3. От животного человек отличается:

а) наличием органов чувств;

б) орудийной деятельностью;

в) приспособительным поведением;

г) стадной жизнью.

4. Бытие - это философская категории, отражающая:

а) существование человека;

б) жизнь животных;

в) развитие неживой природы;

г) существование чего-либо вообще.

5. Индивид - это:

а) единичный представитель человеческого рода;

б) представитель конкретной профессии;

в) член какой-либо корпорации;

г) человек, получивший хорошее воспитание.

6. К биологическим потребностям человека не относится:

а) питание;

б) продолжение рода;

- в) получение профессии;
 - г) сон.
7. Личность формируется под воздействием:
- а) природной среды;
 - б) биологической программы;
 - в) социализации;
 - г) собственных взглядов и убеждений.
8. Основная характеристика личности:
- а) интеллект;
 - б) индивидуальность;
 - в) способность к творчеству;
 - г) работоспособность.
9. К социальным потребностям человека относятся :
- а) в отдыхе;
 - б) воде;
 - в) пище;
 - г) общении.

Анализ текста.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять — так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

Практическая работа № 2

Тема: Общество как сложная динамическая система

Цель – получить представление об обществе как сложной динамичной системе, рассмотреть подсистемы и элементы общества, изучить специфику общественных отношений и основные институты общества, их функции.

Ход работы.

Ответьте на вопросы теста

1. Общество - это:
 - а) территория, на которой живут люди;
 - б) все население Земли;
 - в) определенный этап исторического развития;
 - г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.
2. Какое толкование термина «общество» неверно?
 - а) система;
 - б) географическая среда;
 - в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений;
 - г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.
3. Обществом в широком смысле слова называется:
 - а) весь окружающий мир;
 - б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
 - в) группы людей, объединенных историческим прошлым;
 - г) взаимодействия людей в повседневной жизни.
4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является:
 - а) производительные силы общества;
 - б) духовная культура общества;
 - в) общественные отношения;
 - г) денежные отношения.
5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- а) подчинением природы обществу;
- б) взаимной независимостью природы и общества;
- в) взаимным влиянием природы и общества;
- г) полным подчинением общества природе.

6. К элементам общества как системы не относятся:

- а) университет;
- б) нация;
- в) плодородная земля;
- г) церковь.

7. Общество:

- а) обособлено от природы, но тесно с ней связано;
- б) включает в себя природу в качестве подсистемы;
- в) и природа не связаны друг с другом;
- г) и природа существуют по одним и тем же законам;
- д) является результатом развития природы.

8. Отметьте неправильные суждения:

- а) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя;
- б) человек находится в состоянии постоянного изменение своей социальной сущности;
- в) жизнь общества слабо подвержена изменениям;
- г) человек живет своей жизнью, а общество - своей;
- д) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихся общественных отношений.

9. Вставьте слова вместо пропусков:

1) среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование

2) то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные отношения

3) Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются частью общественной жизни

Анализ документа.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, общество означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь

представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы не изолированы, друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?

2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?

3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

Практическая работа № 3.

Тема: Межличностное общение и взаимодействие.

Ход работы:

1. Работа с текстом.

Автор Э. Гидденс — современный английский социолог.

Большинство из нас принадлежит множеству групп (включая, например, семьи, в которых мы родились), а также разнообразным организациям гораздо большего размера — таким, как школы, колледжи и фирмы. Группы и организации управляют нашими жизнями, и системы власти, существующие в них, ограничивают и непосредственно влияют на наше поведение.

Понятие социальной группы следует отличать от двух других близких понятий — агрегата и социальной категории. Социальная группа — это некоторое число людей, взаимодействующих друг с другом на регулярной основе. Такая регулярность приводит к сплочению принимающих участие во взаимодействии в отдельное целое с некими общими социальными характеристиками. Члены группы ожидают друг от друга определенных форм поведения, не требующихся от нечленов. Группы могут быть разного размера, от интимных, таких, как семья, до больших коллективов, таких, как спортивные клубы. Агрегат (социальная совокупность) есть набор людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких

определенных связей друг с другом. Пассажиры в аэропорту, зрители в кино, студенты, ожидающие в очереди записи на курс обучения, — все это примеры агрегатов. Используя высказывание Ирвинга Гоффмана, агрегаты — скопления людей, находящихся в нефокусированном взаимодействии друг с другом. Конечно, внутри агрегатов обычно можно обнаружить различные виды групповых отношений.

Социальная категория является статистической группировкой — в рамках классификации людей объединяют вместе на основе конкретных характеристик, таких, как определенный уровень дохода или профессиональное положение. Люди из одной социальной категории не взаимодействуют друг с другом и не собраны в одном месте; они не обязательно придают особое значение тем общим характеристикам, согласно которым их объединяют.

Первичные и вторичные группы

Не все группы, к которым мы принадлежим, одинаково важны для нас.

Некоторые группы воздействуют на многие аспекты нашей жизни и приводят нас к личным и близким связям с другими. Американский социолог Чарльз Хортон Кули (1864—1929) использовал термин «первичная группа» для обозначения небольшой ассоциации людей, связанных узлами эмоциональной природы. Как пример можно привести семью, а также группы друзей.

Вторичная группа представляет собой некоторое число людей, регулярно встречающихся, но чьи отношения имеют по большей части обезличенный характер. Индивиды во вторичных группах не имеют близких связей друг с другом и обычно собираются вместе со специфическими практическими целями. Комитеты и клубы — хорошие примеры вторичных групп. Конечно, в действительных жизненных ситуациях различия между первичными и вторичными группами не столь отчетливо выражены. Например, люди, регулярно встречающиеся на заседании комитета, могут стать большими друзьями и проводить время вместе в неформальной обстановке.

Вопросы и задания.

1. Какова, по мнению автора, роль группы и организаций в жизни человека?
2. Что автор называет социальной группой?
3. Что автор называет агрегатом?
4. Чем социальная группа отличается от социальной категории?
5. Чем различаются социальная группа и агрегат?

6. Социологи по-разному классифицируют группы. Какое название по другой классификации соответствует понятию «агрегат»?
7. В чем состоят различия между первичной и вторичной группами?

Задание № 1

Французский философ и писатель Жан Поль Сартр однажды заметил: «Ад — это другие люди, как это обычно бывает в тюрьмах. Однако гораздо более суровое наказание — лишить контактов с людьми вообще».

Можно ли сравнивать обычное, повседневное общение людей с общением людей в тюрьме? Обоснуйте свою точку зрения.

Согласны ли вы с автором, что отсутствие контактов с людьми более суровое наказание, чем ад? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2

Энтони Гидденс утверждает: «Во многих ситуациях, как личных, так и обезличенных, наши отношения с другими могут стать угнетающими».

Опираясь на свой жизненный опыт и имеющиеся у вас знания, назовите условия, при которых между членами групп могут складываться угнетающие отношения.

Практическая работа № 4.

Тема: Религия как элемент духовной культуры.

Ход работы:

Задание № 1

Проанализируйте информацию, полученную в ходе социологического опроса: 1600 россиян, проведенного в октябре 2005 г. в 153 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Более половины (58%) опрошенных сообщили, что верят в Бога. Достаточно популярна и вера в судьбу — 35%. Многие респонденты из числа тех, кто причисляет себя к верующим в Бога, одновременно верят в приметы (21%), гороскопы (9%), колдовство и магию (8%), инопланетян (6%). Заявили о том, что не верят ни в какие сверхъестественные силы и явления, 14% опрошенных. При этом, как показал опрос, подавляющее большинство россиян — 88% — уверены, что воскрешение из мертвых невозможно. В то же время 8% такую возможность в принципе не исключают, причем 2% опрошенных уверены, что воскрешение возможно. Молодежь 18—24 лет допускает возможность воскрешения (11%) чаще респондентов старшего возраста, особенно тех, кому за 60 лет (5%).

На основе этой информации охарактеризуйте религиозные верования россиян.

Выразите свое отношение к полученным данным.

Задание № 2

1) Священнослужитель, объясняя смысл религиозной веры ученикам школы, сказал, что цель верующего человека — не самому поселиться на небесах, а поселить небеса в себе.

Объясните мысль священнослужителя, выразите свое отношение к ней, опираясь на личный опыт и факты социальной жизни.

Практическая работа № 5.

Тема: Экономика – наука и хозяйство.

Ход работы:

Поработайте с источником

Прочтите отрывок из книги Т. А. Махмутова о трансформации государства, экономики и общества.

Отечественная экономическая наука выявила основные контуры мировой экономической трансформации, по которой идут передовые западные страны. Это ориентация экономики на социально-рыночную модель хозяйствования, обеспечивающую ей высокую эффективность; формирование многоукладной экономики на базе многообразия форм собственности...; усиление интеграционных процессов как на мировом, так и региональном уровнях...; социализация и гуманизация экономики, характеризующие степень ее соответствия естественному своему назначению — наиболее полному удовлетворению потребностей людей, росту их уровня жизни, духовному прогрессу. И, конечно же, важнейшей составляющей трансформации мировой экономики является обеспечение устойчивого ее развития, продовольственная и экологическая безопасность, которые в нашу эпоху приобретают острый характер и имеют всеобщее значение.

Вопросы и задания к источнику.

1) С какими тенденциями мирового экономического развития знакомит вас автор документа?

2) В какой мере российские реформы соответствуют направлению общемирового цивилизационного развития?

3) Возможен ли свой, особый российский путь этого движения? Ответ аргументируйте.

4) Приведите примеры, подтверждающие вывод автора документа о всеобщности значения обеспечения продовольственной и экологической безопасности.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Общество. Субъективные и объективные факторы развития общества.
2. Наука, изучающая общество.
3. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь и взаимодействие.
4. Институты общества.
5. Цивилизация и культура, типология цивилизаций.
6. Многообразие форм и путей общественного развития.
7. Глобализация. Глобальные проблемы.
8. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
9. Бытие человека. Социализм и разум.
10. Человеческая деятельность, ее многообразие.
11. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.
12. Общение и коммуникации.
13. Социализация.
14. Мироззрение человека.
15. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.
16. Научное познание, формы и методы.
17. Культура духовная и практическая.
18. Религия как феномен культуры.
19. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
20. Искусство. Виды и формы.
21. Религия как элемент духовной культуры.
22. Наука.
23. Образование.
24. Духовная культура современного человека.
25. Социальная структура общества.
26. Этические обязанности.
27. Конфликты и пути их преодоления.
28. Семья как социальный институт.
29. Политическая система общества.
30. Типы политических режимов.
31. Государство, его признаки, формы и функции.
32. Власть, ее происхождение и виды.
33. Правовое государство и гражданское общество.
34. Политические партии: определение, признаки, классификация.
35. Политическая идеология.
36. Политика в системе социальных норм.
37. Политические права.

38. Нормы политики.
39. Правонарушение.
40. Юридическая ответственность.
41. Конституция в иерархии нормативных актов.
42. Социальные, экологические, политические и личные права и свободы.
43. Система судебной защиты.
44. Гражданские права.
45. Уголовная ответственность.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30.

Время выполнения задания – 1 час/20 мин.

Оборудование: комплект тестовых заданий, ручки, бумага.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.02 Математика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

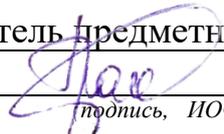
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: Г.С.Громова, преподаватель математики

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Математика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01. Социальная работа

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.02 Математика.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа следующими умениями:

У 1: умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

У 2: умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

У 3: умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

У 4: умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

У 5: умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

У 6: умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;

У 7: умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

У 8: умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции,

обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

У 9: умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

У 10: умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

У 11: умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

У 12: умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

У 13: умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

У 14: умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

У 15: умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

У 16: умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;

У 17: умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.02 Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы				
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	<i>У1 У2 У4 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	<i>У1 У4 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных.	<i>Самостоятельная работа № 3</i>	<i>У1 У4 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль.	<i>Контрольная работа № 1</i>	<i>У1 У4 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.				
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	<i>Самостоятельная работа № 4</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	<i>Самостоятельная работа № 5</i> <i>Самостоятельная работа № 6</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</i> <i>ОК7</i>		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	<i>Самостоятельная работа № 7</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</i> <i>ОК7</i>		
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве.	<i>Самостоятельная работа № 8</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</i> <i>ОК7</i>		
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.	<i>Контрольная работа № 2</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</i> <i>ОК7</i>		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	<i>Самостоятельная работа №9</i>	<i>У1 У4 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</i> <i>ОК7</i>		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.				
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	<i>Самостоятельная работа № 10</i>	<i>У1 У4 У8 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</i> <i>ОК7</i>		
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции.				
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства.	<i>Самостоятельная работа № 11</i>	<i>У1 У4 У6 У7 У16 У17</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</i> <i>ОК7</i>		

Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	<i>Контрольная работа № 3</i>	<i>У1 У4 У6 У7 У8 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 4. Производная и первообразная функции.				
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	<i>Самостоятельная работа № 12</i>	<i>У1 У4 У5 У8 У9 У10 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.				
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной.				
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума.	<i>Самостоятельная работа № 13</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У8 У10 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков.				
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции.				
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	<i>Практическая работа № 14</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У8 У10 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	<i>Самостоятельная работа № 15</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У8 У10 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.				

Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	<i>Контрольная работа № 4</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У8 У10 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения.				
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения.	<i>Устный опрос № 1</i>	<i>У1 У4 У13 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни.				
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения.	<i>Самостоятельная работа № 16</i>	<i>У1 У4 У5 У13 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел.	<i>Самостоятельная работа № 17</i>	<i>У1 У4 У5 У13 У14 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии.				
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения.	<i>Контрольная работа № 5</i>	<i>У1 У4 У5 У13 У14 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.				

Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	<i>Самостоятельная работа №18</i>	<i>У1 У4 У5 У8 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями.				
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений.				
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства.	<i>Самостоятельная работа № 19</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У7 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов.	<i>Самостоятельная работа № 20</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства.				
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике.	<i>Творческая работа №1</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	<i>Контрольная работа №6</i>	<i>У1 У4 У5 У6 У8 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.				
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	<i>Самостоятельная работа № 21</i>	<i>У1 У3 У4 У12 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		

Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах.				
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	<i>Самостоятельная работа № 22</i>	<i>У1 У3 У4 У11 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	<i>Самостоятельная работа № 23</i>	<i>У1 У3 У4 У11 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики.	<i>Контрольная работа работа №7</i>	<i>У1 У3 У4 У11 У12 У16 У17 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8; У9, У10, У11, У12; У13, У14, У15, У16; У17; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Самостоятельная работа № 1

Решить 5 – 10 примеров из типовых заданий № 6 и № 8 образовательного сайта «Решу ОГЭ» <https://oge.sdamgia.ru/>

Самостоятельная работа № 2

1. Магазин делает пенсионерам скидку на определенное количество процентов от цены покупки. Упаковка сосисок стоит в магазине 120 рублей. Пенсионер заплатил за упаковку сосисок 114 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?
2. Цена на электрический чайник была повышена на 24% и составила 2480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
3. Клиент взял в банке кредит 21000 рублей на год под 12%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?
4. Шариковая ручка стоит 50 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 1000 рублей после повышения цены на 25%?
5. Тетрадь стоит 16 рублей. Сколько рублей заплатит покупатель за 60 тетрадей, если при покупке больше 50 тетрадей магазин делает скидку 15% от стоимости всей покупки?
6. Футболка стоила 900 рублей. После снижения цены она стала стоить 684 рубля. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

Самостоятельная работа № 3

1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания на доходы учитель Ирина Викторовна получила зарплату 32880 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Ирины Викторовны.
2. Ученикам четвертого класса в течении полугодия предстоит решить 1200 задач. 5% приходится на задачи повышенной сложности, 15% на задачи среднего уровня, 12% на простые задачи, 22% на решение примеров, 16% на задачи с величинами, 9% задачи геометрической направленности, 13% логические задачи, остальные – уравнения. Сколько задач каждого типа предстоит решить ученикам четвертого класса?

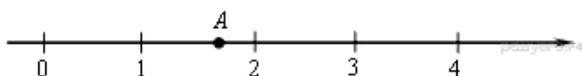
3. Учитель должен отработать за год 1200 часов. Фактически, за счёт увеличения нагрузки, отработал 1800 часов. Определить на сколько процентов учитель переработал?
4. Ширина школьной доски 2,5 метра, а длина 4 метра. Сколько процентов составляет ширина от длины?

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Часть 1

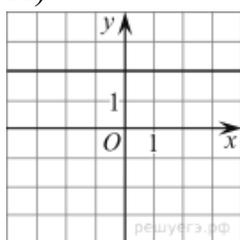
1. Найдите значение выражения $\frac{2,4}{2,9-1,4}$
2. Одно из чисел отмечено на прямой точкой А. Какое это число?



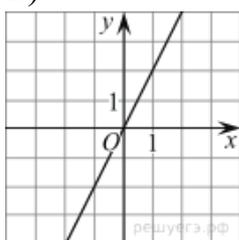
В ответ укажите номер правильного варианта

- 1) $\sqrt{2}$ 2) $\sqrt{3}$ 3) $\sqrt{7}$ 4) $\sqrt{11}$
3. Найдите значение выражения $\frac{24^4}{3^2 \cdot 8^3}$
4. Найдите корень уравнения $(-x - 4)(3x + 3) = 0$. Если уравнение имеет больше одного корня, в ответе укажите больший из корней.
5. На экзамене 25 билетов, Сергей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.
6. Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают

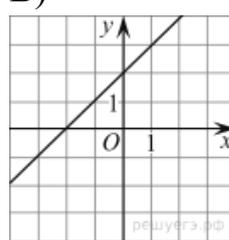
А)



Б)



В)



- 1) $y = 2x$ 2) $y = -2x$ 3) $y = x + 2$ 4) $y = 2$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке.

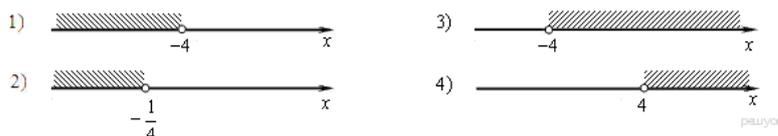
А	Б	В

7. Турист идет из одного города в другой, каждый день проходя больше, чем в предыдущий день, на одно и то же расстояние. Известно, что за первый день турист прошел 10 километров. Определите, сколько километров прошел турист за третий день, если весь путь он прошел за 6 дней, а расстояние между городами составляет 120 километров.

8. Упростите выражение $(a - 3)^2 - a(5a - 6)$, найдите его значение при $a = -\frac{1}{2}$. В ответ запишите полученное число.

9. Из формулы центростремительного ускорения $a = \omega^2 R$ найдите R (в метрах), если $\omega = 4 \text{ с}^{-1}$ и $a = 64 \text{ м/с}^2$.

10. Укажите решение неравенства $20 - 3(x - 5) < 19 - 7x$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений. В ответ укажите номер правильного варианта.



	<p>11. В треугольнике ABC проведена биссектриса AL, угол ALC равен 112°, угол ABC равен 106°. Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.</p>
	<p>12. В окружности с центром в точке O проведены диаметры AD и BC, угол OCD равен 30°. Найдите величину угла OAB.</p>
	<p>13. Периметр квадрата равен 192. Найдите площадь квадрата.</p>
	<p>14. Найдите тангенс угла AOB, изображённого на рисунке.</p>

15. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Если угол равен 45° , то вертикальный с ним угол равен 45° .
- 2) Любые две прямые имеют ровно одну общую точку.
- 3) Через любые три точки проходит ровно одна прямая.
- 4) Если расстояние от точки до прямой меньше 1, то и длина любой наклонной, проведённой из данной точки к прямой, меньше 1.

Часть 2

16. Решите уравнение $\frac{1}{(x-2)^2} - \frac{1}{x-2} - 6 = 0$.

17. Постройте график функции

$$\begin{cases} 2,5x - 1, & \text{если } x < 1, \\ -2,5x + 4, & \text{если } 1 \leq x \leq 3, \\ 1,5x - 8, & \text{если } x > 3, \end{cases}$$

и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

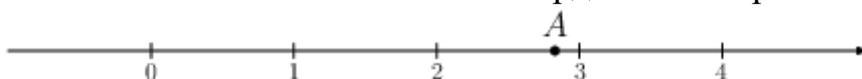
18. Точка H является основанием высоты, проведённой из вершины прямого угла B треугольника ABC к гипотенузе AC . Найдите AB , если $AH = 5$, $AC = 20$.

Вариант 2

Часть 1

1. Найдите значение выражения $\frac{2,7}{2,9 - 1,1}$.

2. Какое из чисел отмечено на координатной прямой точкой A ?



В ответ укажите номер правильного варианта:

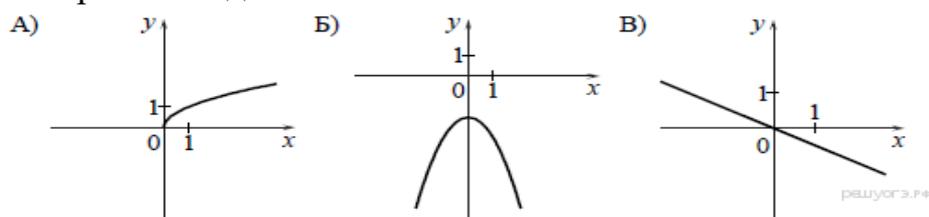
1) $\sqrt{2}$ 2) $\sqrt{5}$ 3) $\sqrt{8}$ 4) $\sqrt{14}$

3. Найдите значение выражения $\frac{15^5}{3^3 \cdot 5^4}$

4. Найдите корень уравнения $(-x - 5)(3x + 9) = 0$. Если уравнение имеет больше одного корня, в ответе укажите больший из корней.

5. На экзамене 40 билетов, Яша не выучил 4 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.

6. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



1) $y = -\frac{1}{2}x$ 2) $y = -\frac{1}{x}$ 3) $y = -x^2 - 2$ 4) $y = \sqrt{x}$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке

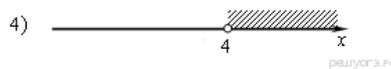
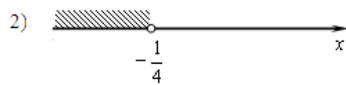
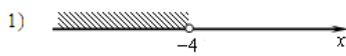
А	Б	В

7. Рабочие прокладывают тоннель длиной 500 метров, ежедневно увеличивая норму прокладки на одно и то же число метров. Известно, что за первый день рабочие проложили 3 метра тоннеля. Определите, сколько метров тоннеля проложили рабочие в последний день, если вся работа была выполнена за 10 дней.

8. Упростите выражение, $(a+2)^2 - a(4-7a)$, найдите его значение при $a = -\frac{1}{2}$.
В ответ запишите полученное число.

9. Центробежное ускорение при движении по окружности (в м/с^2) можно вычислить по формуле $a = \omega^2 R$, где ω — угловая скорость (в с^{-1}), а R — радиус окружности. Пользуясь этой формулой, найдите расстояние R (в метрах), если угловая скорость равна 3 с^{-1} , а центробежное ускорение равно 45 м/с^2 .

10. Решите неравенство $20 - 3(x - 5) < 19 - 7x$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений. В ответе укажите номер правильного варианта



	<p>11. В треугольнике ABC проведена биссектриса AL, угол ALC равен 121°, угол ABC равен 101°. Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.</p>
	<p>12. В окружности с центром в точке O проведены диаметры AD и BC, угол OAB равен 25°. Найдите величину угла OCD.</p>
	<p>13. Периметр квадрата равен 184. Найдите площадь квадрата.</p>
	<p>14. Найдите тангенс угла AOB, изображённого на рисунке.</p>

15. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Сумма углов выпуклого четырехугольника равна 180° .
- 2) Если один из углов параллелограмма равен 60° , то противоположный ему угол равен 120° .
- 3) Диагонали квадрата делят его углы пополам.

4) Если в четырехугольнике две противоположные стороны равны, то этот четырехугольник — параллелограмм.

Часть 2

16. Решите уравнение $\frac{1}{(x-1)^2} + \frac{3}{x-1} - 10 = 0$.

17. Постройте график функции

$$\begin{cases} 3x - 3,5, & \text{если } x < 2, \\ -3x + 8,5, & \text{если } 2 \leq x \leq 3, \\ 3,5x - 11, & \text{если } x > 3, \end{cases}$$

и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

18. Точка H является основанием высоты, проведённой из вершины прямого угла B треугольника ABC к гипотенузе AC . Найдите AB , если $AH = 10$, $AC = 40$.

Самостоятельная работа № 4

1. Верно ли, что если концы отрезка лежат в данной плоскости, то и его середина лежит в этой плоскости?

2. Точка M не лежит в плоскости треугольника ABC , K – середина MB . Каково взаимное расположение прямых MA и CK ?

3. Какие из данных утверждений являются аксиомами стереометрии? (возможно несколько ответов)

1) Через две пересекающиеся прямые проходит плоскость и притом только одна.

2) Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости.

3) Через любые три точки, не лежащие на прямой, проходит плоскость.

4) Через прямую проходит бесконечное количество плоскостей.

5) Две плоскости не могут иметь только две общие точки.

6) Через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость и притом только одна.

7) Если две плоскости имеют общую точку, то они имеют общую прямую.

4. Могут ли три прямые иметь общую точку, но не лежать в одной плоскости?

5. Выберите верное утверждение:

1) Если одна точка прямой лежит в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости;

2) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна;

- 3) через две пересекающиеся прямые плоскость провести нельзя;
- 4) любые две плоскости не имеют общих точек;
- 5) если четыре точки не лежат в одной плоскости, то какие-нибудь три из них лежат на одной прямой

Самостоятельная работа №5

Вариант 1

1. Точка M не лежит в плоскости прямоугольника $ABCD$. Докажите, что прямая CD параллельна плоскости ABM .
2. В $\triangle ABC$ на стороне AB выбрана точка D , такая что $BD:BA = 1:3$. Плоскость α , параллельная прямой AC и проходящей через точку D , пересекает отрезок BC в точке D_1 . Докажите, что $\triangle DBD_1$ подобен $\triangle ABC$; Найдите AC , если $DD_1 = 4$ см.

Вариант 2

1. Точка M не лежит в плоскости трапеции $ABCD$ с основанием AD . Докажите, что прямая AD параллельна плоскости BMC .
2. Точка D лежит на отрезке AB , причем $BD : BA = 1:4$. Через точку A проведена плоскость α , через точку D – отрезок DD_1 , параллельный α . Прямая BD_1 , пересекает плоскость α в точке C . Докажите подобие $\triangle DBD_1$ и $\triangle ABC$; Найдите DD_1 , если $AC = 1$

Самостоятельная работа № 6

Вариант 1.

1. Докажите, что плоскость проведенная через середины ребер AB , BC и BB_1 куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ параллельна плоскости ACB_1 .
2. Даны две параллельные плоскости α и β и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через эту точку, пересекают ближнюю плоскость α в точках A_1 и A_2 , а дальнюю - β соответственно в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка $B_1 B_2$, если $A_1 A_2 = 6$ см, а $PA_1 : A_1 B_1 = 2:3$.

Вариант 2.

1. Докажите, что плоскость, проведенная через середины ребер $D_1 C_1$, $B_1 C_1$ и CC_1 куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ параллельна плоскости $CB_1 D_1$.
2. Даны две параллельные плоскости α и β и лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через эту точку, пересекают плоскость α в точках A_1 и A_2 , а плоскость β соответственно в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка $B_1 B_2$, если $A_1 A_2 = 10$ см, а $PA_1 : A_1 B_1 = 2:5$

Самостоятельная работа № 7

1. Из данных утверждений выберите верное:

- а) если две прямые перпендикулярны друг другу, то они пересекаются;
- б) если две прямые перпендикулярны плоскости, то они параллельны между собой;
- в) если прямая не перпендикулярна к плоскости, то она не перпендикулярна любой прямой этой плоскости;
- г) утверждения а-в не верны.

2. Из данных утверждений выберите верное:

- а) перпендикулярной проекцией прямой на плоскость является прямая;
- б) если проекции двух отрезков на плоскость равны, то равны и сами отрезки;
- в) перпендикуляр всегда меньше наклонной проведенной из той же точки;
- г) утверждения а-в не верны.

3. Из данных утверждений выберите верное:

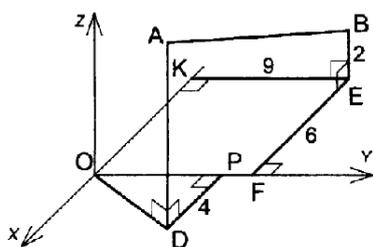
- а) диагонали куба перпендикулярны;
- б) через точку на данной прямой можно провести единственную прямую, перпендикулярную данной прямой;
- в) плоскость линейного угла перпендикулярна к ребру двугранного угла.

Самостоятельная работа № 8

1. Известно, что векторы \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} равны. Из данных утверждений выберите верное:

- а) прямые AB и CD параллельны;
- б) лучи AB и CD сонаправлены;
- в) векторы \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{DC} равны;
- г) утверждения а-в не верны.

1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребра AB , AA_1 и AD равны 6 см, 4 см и 5 см соответственно. Найдите длину вектора \overrightarrow{DM} , где M – середина ребра $A_1 B_1$.



Найдите длину отрезка AB и координаты его середины, если $OP = 7$, $AD = 8$

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Основание AC треугольника ABC лежит в плоскости α , а вершина B не принадлежит этой плоскости. Точка M – середина стороны AB , N – середина стороны BC . Докажите, что прямая MN параллельна плоскости α .
2. Через вершину K треугольника MKP проведена прямая KN , перпендикулярная плоскости треугольника. Известно, что $KN = 15$ см, $MK = KP = 10$ см, $MP = 12$ см. Найдите расстояние от точки N до прямой MP .
3. В перпендикулярных плоскостях α и β расположены точки A и B (соответственно). К линии пересечения плоскостей проведены перпендикуляры AC и BD , причем $AC = 12$ см, $BD = 15$ см. Расстояние между точками C и D равно 16 см. Вычислите длину отрезка AB .

Вариант 2

1. Основание AD трапеции $ABCD$ лежит в плоскости β , а точки B и C не принадлежат этой плоскости. Точка E – середина стороны AB , F – середина стороны CD трапеции $ABCD$. Докажите, что прямая EF параллельна плоскости β .
2. Через вершину прямого угла C в равнобедренном треугольнике CDE проведена прямая CA , перпендикулярная плоскости треугольника. Известно, что $CA = 35$ дм, $CD = 12\sqrt{2}$ дм. Найдите расстояние от точки A до прямой DE .
3. В перпендикулярных плоскостях α и β проведены перпендикуляры MC и KD (соответственно) к линии их пересечения – прямой CD . Вычислите длину отрезка CD , если $MC = 8$ см, $KD = 9$ см, $MK = 17$ см.

Самостоятельная работа № 9

Вариант 1

1. Вычислите:
 - а) $\sin 150^\circ$; $\cos 240^\circ$; $\operatorname{tg} 135^\circ$; $\operatorname{ctg} 315^\circ$;
 - б) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$; $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$
2. Вычислите:
 - а) $2 \cos^2 \alpha + 1$ при $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\pi}{4}$
 - б) $\sin^2 x - 2 \cos^2 x$, если $\sin x = -0,4$;
 - в) $6 \sin \alpha - 2 \cos \alpha$
 $\sin \alpha - \cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 3$

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $\sin 150^\circ$; $\cos 240^\circ$; $\operatorname{tg} 135^\circ$; $\operatorname{ctg} 315^\circ$;

б) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$; $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

2. Вычислите:

а) $2 \cos^2 \alpha + 1$ при $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\pi}{4}$

б) $\sin^2 x - 2 \cos^2 x$, если $\sin x = -0,4$;

в) $6 \sin \alpha - 2 \cos \alpha$

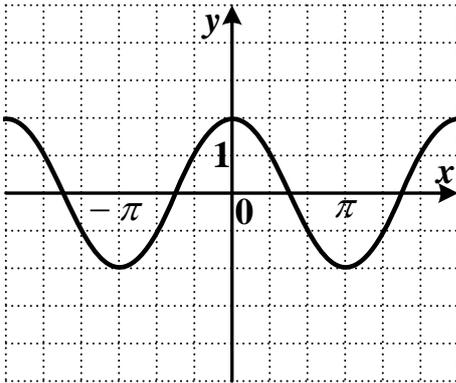
$\sin \alpha - \cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 3$

Самостоятельная работа № 10

Вариант 1

1. Укажите множество значений функции $y = \sin 2x + 5$

2. График какой функции изображен на рисунке?



3. Вычислите:

$\operatorname{arctg} \sqrt{3} - \operatorname{arcctg}(-1) + \operatorname{arctg}(-\frac{\sqrt{3}}{3})$.

А) $\frac{7\pi}{12}$; В) $\frac{5\pi}{12}$; С) $-\frac{5\pi}{12}$; D) $-\frac{7\pi}{12}$.

4. Найдите значение выражения:

$\operatorname{arcsin}(-\frac{\sqrt{2}}{2}) + \operatorname{arccos} \frac{\sqrt{2}}{2}$.

А) 0,5; В) 1; С) 0; D) -1.

5. Найдите значение выражения:

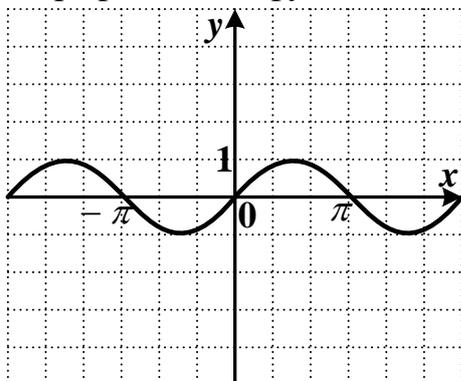
$\sin(\operatorname{arcsin} \frac{1}{3})$.

А) $\sin \frac{1}{3}$; В) $\frac{1}{3}$; С) $\operatorname{arcsin} \frac{1}{3}$; D) $-\frac{1}{3}$.

Вариант 2

1. Укажите множество значений функции $y = \sin 2x + 3$.

2. График какой функции изображен на рисунке?



3. Вычислите:

$$\operatorname{arctg}(-1) - \operatorname{arcctg}\sqrt{3} + \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right).$$

A) $\frac{\pi}{3}$; B) $\frac{5\pi}{6}$; C) $-\frac{5\pi}{4}$; D) $-\frac{\pi}{3}$.

4. Найдите значение выражения:

$$\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arccos\frac{1}{2}.$$

A) 0,5; B) 1; C) 0; D) -1.

5. Найдите значение выражения:

$$\cos(\arccos 0,4).$$

A) 0,5; B) 0,4; C) 0,6; D) 0.

6. Вычислите:

$$\arcsin\left(\sin\frac{\pi}{4}\right) + \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right).$$

A) -1; B) 0; C) 1; D) π

Самостоятельная работа №11

Вариант 1

1. Решите уравнение $\sin x + \frac{1}{2} = 0$.

1) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $(-1)^{n+1} \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 4) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

2. Решите уравнение $\operatorname{ctg}^2 x = 3$.

1) $\pm \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\pm \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

3. Решите уравнение $-3\sin x = 0$.

1) $\pi m, m \in \mathbb{Z}$; 2) $2\pi m, m \in \mathbb{Z}$; 3) $\frac{\pi m}{-3}, m \in \mathbb{Z}$; 4) $\frac{2\pi m}{-3}, m \in \mathbb{Z}$.

4. Решите уравнение $\cos\left(\frac{x}{2} + \pi\right) = 0$

1) $x = \pi + \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 2) $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 3) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 4) $x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$.

5. Решите уравнение $\sin x - \sin^2 x = \cos^2 x$.

1) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 2) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 3) $x = \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 4) $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$.

6. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $\sin(-x) = \frac{1}{2}$.

1) π 2) $\frac{\pi}{2}$ 3) $\frac{\pi}{3}$ 4) $\frac{5\pi}{6}$

7. Решите уравнение $2\cos\frac{x}{2} = 1$

1) $(-1)^n \cdot \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

4) $\pm \frac{2\pi}{3} + 4\pi n, n \in \mathbb{Z}$

8. Решите уравнение $\sin x - \frac{\sqrt{3}}{3} \cos x = 0$

9. Решите уравнение $\cos^2 x - \sin^2 x = -\frac{1}{2}$

Вариант 2

1. Решите уравнение $\cos 2x = 0$.

1) $\tilde{\alpha} = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\tilde{\alpha} = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $\tilde{\alpha} = \frac{\pi}{2}n, n \in \mathbb{Z}$;

4) $\tilde{\alpha} = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

2. Решите уравнение $\operatorname{tg} \frac{x}{2} = \sqrt{3}$.

1) $\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $\frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 4) $\frac{2\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

3. Решите уравнение $\operatorname{ctg}\left(x + \frac{3\pi}{2}\right) = 0$

1) $x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 2) $x = -\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 3) $x = -\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 4) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$.

4. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $\cos(-x) = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

1) $\frac{\pi}{4}$ 2) 0 3) $\frac{\pi}{2}$ 4) $\frac{3\pi}{4}$

5. Решите уравнение $\cos\left(x - \frac{\pi}{2}\right) = 0$.

6. Решите уравнение $\sin\left(x + \frac{3\pi}{2}\right) = 0$.

7. Решите уравнение $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2}x - \pi\right) = 1$.

8. Решите уравнение $\frac{\sqrt{3}}{2\sin 5x} + 1 = 0$

Контрольная работа № 3

Вариант № 1.

1. Выразите в радианах: а) 10° ; б) 210° .

2. Выразите в градусах: а) $\frac{\pi}{15}$; б) $\frac{7\pi}{9}$.

3. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций,

если: $\sin \alpha = \frac{12}{13}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

4. Упростите выражение: $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha$;

5. Докажите тождество: $\cos \alpha = \sin \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha$;

6. Вычислите значение $\sin 2x$, если $\cos x = \frac{1}{2}$ и $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$

– $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

7. Найдите значение выражения $\sqrt{7} \operatorname{tg} \alpha \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ при $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{5}$

8. Упростите выражение $\frac{1 - \operatorname{ctg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2(x - \pi) - 1} \cdot \frac{\operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - x\right)}{\operatorname{ctg}(\pi + x)}$

9. Найдите значение выражения: $\sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) - \sin\left(\frac{\pi}{2} + x\right)$ при $x = \pi$

а) $2\sqrt{3}-1$; б) $\sqrt{3}-1$; в) $\sqrt{3}$; г) 0.

10. Вычислите: $\frac{12}{\pi} \cdot \arcsin \frac{1}{2} - \frac{3}{\pi} \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\frac{1}{4}$; в) $\sqrt{3}$; г) 1.

11. Решите уравнение $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$

а) $\pi \setminus 2n$; б) $3\sqrt{3}-3$; в) πn ; г) 0.

12. Решите уравнение $\sin^2 x + 2 \sin x = 0$

а) $\pi \setminus 2 + \pi n$; б) πn ; в) $\pi \setminus 2n$; г) $\pi n + 2\pi n$.

13. Решите уравнение $\sin(\pi - x) - \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = \sqrt{3}$

а) $x = (-1)^n n + 1\pi \setminus 3 + \pi n$; б) $x = (-1)^n n\pi \setminus 6 + \pi n$; в) $x = (-1)^n n\pi \setminus 3 + \pi n$; г) $x = (-1)^n n + 1\pi \setminus 2 + \pi n$.

14. Решите уравнение $\sin^2 x + 2 \sin x = 3$

а) $x = \pi \setminus 3 + \pi n$; б) $x = \pi \setminus 2 + 2\pi n$; в) $x = \pi \setminus 6 + 2\pi n$; г) $x = 2\pi \setminus 3 + \pi n$.

15. Если точка М числовой окружности соответствует числу t, то абсциссу точки М называют ... числа t.

16. Угол в один радиан – это ... угол, опирающийся на дугу, длина которой равна радиусу окружности.

17. Какая из тригонометрических функции является четной функцией?

18. Решите уравнение $7 \sin^2(5\pi + x) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) \cdot \cos(x - 7\pi) = 0$

Вариант № 2.

1. Выразите в радианах: а) 15° ; б) 225° .

2. Выразите в градусах: а) $\frac{\pi}{12}$; б) $\frac{2\pi}{3}$.

3. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций,

если: $\cos \alpha = -\frac{1}{5}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

4. Упростите выражение: $1 - \frac{1}{\cos^2 \alpha}$;

5. Докажите тождество: $\sin \alpha = \cos \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha$;

6. Вычислите значение $\cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

– $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $-0,5$; 4) $0,5$.

7. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \operatorname{ctg} \alpha \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ при $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

$$\frac{1 - \operatorname{tg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2\left(x - \frac{\pi}{2}\right) - 1} \cdot \frac{\operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - x\right)}{\operatorname{tg}(\pi + x)}$$

8. Упростите выражение

9. Найдите значение выражения: $1 + \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) + \cos\left(x - \frac{\pi}{2}\right)$ при $x = \frac{\pi}{4}$

а) 1; б) 0,5; в) $\frac{5\sqrt{3}}{2}$; г) 1,5.

10. Вычислите: $\frac{12}{\pi} \cdot \operatorname{arcctg}(-\sqrt{3}) + \frac{8}{\pi} \cdot \arcsin \frac{1}{\sqrt{2}}$

а) 0; б) $\frac{1}{2}$; в) 1; г) $-\frac{1}{2}$.

11. Решите уравнение $\cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{2}$

а) $\pi \setminus 2\pi$; б) $\pi \setminus 2 + 2\pi n$; в) $2\pi \setminus 3 + 2\pi n$; г) $\pi + 2\pi n$; πn .

12. Решите уравнение $\sin^2 x - 3 \sin x = 0$

а) $\pi \setminus 2\pi$; б) $2\pi n$; в) $\pi \setminus 3 + \pi n$; г) πn .

13. Решите уравнение $\cos(\pi - x) - \sin\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = \sqrt{2}$

а) $\pm \pi \setminus 2\pi$; б) $\pm \pi \setminus 2 + 2\pi n$; в) $\pm \pi \setminus 4 + 2\pi n$; г) $\pm \pi + 2\pi n$; πn .

14. Решите уравнение $\cos^2 x - 3 \cos x = 4$

а) $\pi \setminus 2 + 2\pi n$; б) $2\pi n$; в) $\pi \setminus 3 + \pi n$; г) $\pi + 2\pi n$.

15. Если точка М числовой окружности соответствует числу t, то ординату точки М называют ... числа t. 16. Если функция ограничена и снизу и сверху, то её называют 17. Какие тригонометрические функции являются нечетными функциями?

18. Решите уравнение $\sin^2\left(x - \frac{5\pi}{2}\right) - 3 \cos(7\pi - x) \cdot \sin(x + 13\pi) = 0$. Записать полное решение.

Самостоятельная работа № 12

Вариант 1

1. Найдите производную функции $y = 4x + \sin x - 5$

2. Найдите производную функции $f(x) = x \sin x$

3. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 5x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.

4. Точка движется прямолинейно по закону $s = 2t^3 + t^2 - 4$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 4$. (s выражен в метрах м, время

t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с²).

5. Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,2t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с?

6. Точка движется прямолинейно по закону $s = 6t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю?

Тело массой 10 кг движется прямолинейно по закону $s = 3t^2 + t + 4$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 4 с после начала движения.

Вариант 2

1. Найдите производную функции $y = 4x^3 + \cos x + 10$

2. Найдите производную функции $f(x) = x \cos x$

3. По данной производной определите исходную функцию и запишите свой ответ: $y' = 12 - \cos x$.

4. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 4x^2 - 3x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.

5. Точка движется прямолинейно по закону $s = 4t^3 + t^2 - 6$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 2$. (s выражен в метрах м, время t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с²).

6. Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,3t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с?

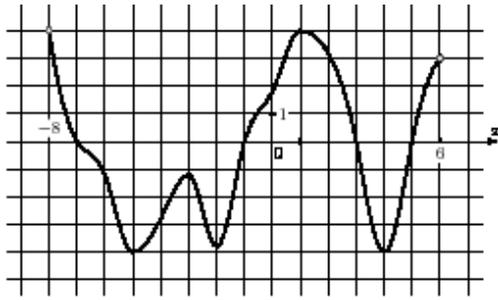
7. Точка движется прямолинейно по закону $s = 8t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю?

8. Тело массой 6 кг движется прямолинейно по закону $s = 4t^2 - 30t + 6$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 5 с после начала движения

Самостоятельная работа № 13

1. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = 5x^2 + 4x - 7$ только убывает.

2. На рисунке изображён график производной функции $y = f'(x)$, определённой на интервале $(-8; 6)$. В какой точке отрезка $[-5; -1]$ функция $y = f(x)$ принимает наибольшее значение?



3. Укажите промежуток, на котором функция $f(x) = -\frac{1}{3}x^3 + \frac{9}{2}x^2 - 8$ возрастает.
4. Найдите точку максимума функции $f(x) = 3x^2 + 18x - 9$
5. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = \frac{1}{x} + x$?

Самостоятельная работа № 14

1. Из куска проволоки длиной 48 см нужно изготовить рамку-каркас для мини-панно в виде прямоугольника, имеющего наибольшую площадь. Какова эта площадь?
2. Из листа картона размером 32 см * 20 см требуется изготовить открытую сверху коробку наибольшей вместимости, вырезая по углам квадраты и затем загибая выступы для образования боковых сторон коробки. Найдите объем коробки.
3. Участок, площадью 2400м^2 , надо разбить на два участка прямоугольной формы так, чтобы длина изгороди была наименьшей. Найти размеры участков

Самостоятельная работа 15

1. Укажите функцию, для которой $F(x) = 4\sin x - x^2$ является первообразной:
 - а) $f(x) = 4\sin x - 1$; б) $f(x) = 4\sin x - 2x$; в) $f(x) = 4\cos x - 1$; г) $f(x) = 4\cos x - 2x$.
2. Завершите предложение так, чтобы получилось истинное высказывание:

«Площадь криволинейной трапеции, ограниченной сверху графиком непрерывной и неотрицательной на $[a; b]$ функции $y = f(x)$ и прямыми $x = a$, $x = b$ ($a < b$), $y = 0$, вычисляется как:

 - а) разность значений функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = f(b) - f(a)$
 - б) разность значений производной функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = f'(b) - f'(a)$

в) разность значений первообразной функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = F(b) - F(a)$

г) сумма значений функции $y = f(x)$ в точках b и a : $S = f(b) + f(a)$

3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 0$, $y = 5x - x^2$

4. Вычислите $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 14 \sin x dx$

5. График первообразной для функции $f(x) = 6x^2 - 7x + 5$ проходит через точку $A(1; 2)$. Найдите эту первообразную.

6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$ и $y = 3$

Контрольная работа 4

Вариант № 1

1. Найдите критические (стационарные) точки функции $f(x) = 2x^3 - 9x^2 - 60x + 127$.

2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 24$ на отрезке $[-2; 1]$.

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x^2 - 5x + 1$, в точке графика с абсциссой $x_0 = 2$.

4. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 + 3x$ и прямыми $x = 0$, $x = 1$.

5. Первообразная функции $f(x) = 3x^2 + 2x$ при $x = 1$ принимает значение 81. Найдите ее значение при $x = -1$.

Вариант № 2

1. Найдите критические (стационарные) точки функции $f(x) = 2x^3 + 3x^2 - 72x - 213$.

2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 15$ на отрезке $[1; 3]$.

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 4x - 2$, в точке графика с абсциссой $x_0 = -1$.

4. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции $f(x) = 2x^2 + x$ и прямыми $x = 0$, $x = 1$.

5. Первообразная функции $f(x) = 4x^3 + 2x$ при $x = 1$ принимает значение 25. Найдите ее значение при $x = 2$.

Устный опрос № 1

1. Сколько оснований имеет призма?
2. Как называется призма, у которой боковое ребро перпендикулярно плоскости основания?
3. Сколько вершин, ребер, граней имеет шестиугольная призма?
4. Какое наименьшее число граней, ребер, вершин может иметь призма?
5. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной призме; треугольной призме?
6. У какой призмы высота совпадает с боковым ребром?
7. Как называется прямая призма, основание которой - квадрат?
8. Является ли призма прямой, если две ее смежные боковые грани перпендикулярны к плоскости основания?
9. Является ли призма правильной, если все ее ребра равны друг другу?
10. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 1м, 2м, 3м. Найдите площадь его боковой поверхности.
11. Какое наименьшее число граней, ребер, вершин может иметь пирамида?
12. Высота пирамиды равна 3см. Чему равно расстояние от вершины пирамиды до плоскости основания?
13. Боковые ребра треугольной пирамиды равны 7см, 12см, и 5см. Одно из них перпендикулярно к плоскости основания. Чему равна высота пирамиды?
14. Основание пирамиды – четырехугольник, все стороны которого равны. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей основания. Является ли данная пирамида правильной?
15. Боковое ребро правильной треугольной пирамиды равно стороне основания. Какие треугольники являются ее гранями?
16. Сторона основания правильной четырехугольной пирамиды равно 6см, а боковое ребро – 5см. Найдите: а) апофему; б) площадь боковой поверхности пирамиды.
17. Сделайте рисунок четырехугольной пирамиды, обозначьте ее и запишите: вершину, боковые ребра, основание, боковые грани.

Самостоятельная работа № 16

1. Изобразить композицию, содержащую фигуры вращения (можно группами).

2. Прямолинейный участок трубы длиной 3 м, имеющей в сечении окружность, необходимо покрасить снаружи (торцы трубы открыты, их красить не нужно). Найдите площадь поверхности, которую необходимо покрасить, если внешний обхват трубы равен 32 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

3. Какие наименьшие размеры, выраженные целым числом сантиметров, должен иметь прямоугольный лист бумаги, чтобы им можно было обклеить боковую поверхность цилиндра с радиусом основания 5 см и высотой, равной диаметру основания?

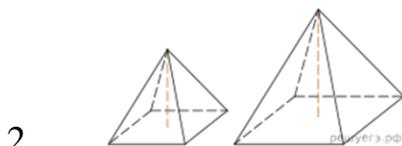
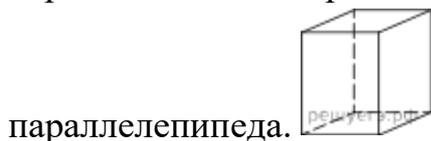
4. Радиус основания цилиндра равен 26, а его образующая равна 9. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от неё на расстояние, равное 24. Найдите площадь этого сечения.



Самостоятельная работа № 17

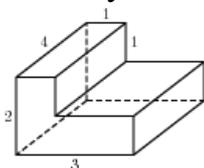
Вариант № 1

1. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 8 и 5, а объём параллелепипеда равен 280. Найдите площадь поверхности этого



Даны две правильные четырёхугольные пирамиды. Объём первой пирамиды равен 9. У второй пирамиды высота в 1,5 раза больше, а сторона основания в 2 раза больше, чем у первой. Найдите объём второй пирамиды.

3. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



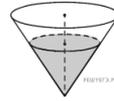
4. Две кружки имеют форму цилиндра. Первая кружка в полтора раза ниже второй, а вторая втрое уже первой. Во сколько раз объём первой

кружки больше объёма второй?



5. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{4}{5}$ высоты. Объём сосуда 2000 мл. Чему равен объём налитой

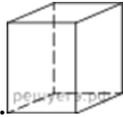
жидкости? Ответ дайте в миллилитрах.



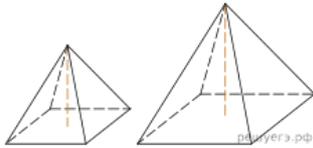
Вариант № 2

1. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 6 и 4, а объём параллелепипеда равен 240. Найдите площадь поверхности этого

параллелепипеда.

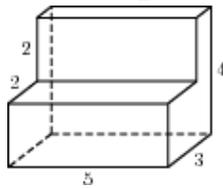


2. Даны две правильные четырёхугольные пирамиды. Объём первой пирамиды равен 16. У второй пирамиды высота в 2 раза больше, а сторона основания в 1,5 раза больше, чем у первой. Найдите объём второй пирамиды.



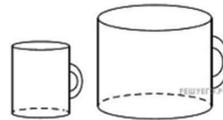
3. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все

двугранные углы прямые).



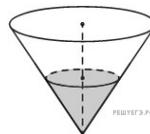
4. Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка в четыре раза ниже второй, а вторая в полтора раза шире первой. Во сколько

раз объём первой кружки меньше объёма второй?



5. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{6}{7}$ высоты. Объём сосуда 1715 мл. Чему равен объём налитой

жидкости? Ответ дайте в миллилитрах.



Контрольная работа № 5

1. Радиус основания конуса равен 3 см, образующая равна 5 см. Найти объём конуса.
2. Основание прямой призмы – ромб, диагонали которого 3 см и 1,6 см. Боковое ребро призмы равно 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы.
3. Внешний диаметр полого шара 18 см. Толщина стенок 3 см. Найдите объём материала, из которого изготовлен шар.
4. Основание пирамиды – треугольник со сторонами 3 см, 4 см, 5 см. высота пирамиды 10 см. Найти объём пирамиды.
5. Радиус цилиндра равен 6 см, образующая 10 см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Самостоятельная работа № 18

1. Между какими соседними целыми числами расположено число $\sqrt[3]{-19}$?
2. Найдите область определения функции $y = \sqrt[6]{3x - 9}$.
3. Вычислите: а) $5^7 \cdot 11^9 : 55^7$; б) $\sqrt[5]{48 \cdot 162}$.
4. Вынесите множитель из-под знака корня: $\sqrt{25a^3}$.
5. Решите уравнение:

$$\sqrt{15 - 2x} = 3$$

Самостоятельная работа № 19

1. В одной системе координат схематично изобразите графики функций: $y = 4^x$ и $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$.
2. Решите уравнение: $2^{3x} = 128$.
3. Решите уравнение: $5^x \cdot 2^x = 0,1^{-3}$.
4. Решите неравенство: $\sqrt[x]{2} \cdot \sqrt[x]{5} \geq \sqrt[4]{10}$

Самостоятельная работа № 20

1. Вычислите: а) $\log_2 2^4 \cdot \log_5 5^2$; б) $\log_3 \frac{1}{27}$.
2. Найдите область определения функции $y = \log_9(8x + 9)$.
3. Исследуйте функцию на монотонность: $y = \log_{2,6} x$.

4. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{7}}(7 - x) = -2$

5. Решите неравенство:

$$\log_3(8 - 6x) \leq \log_3 2x$$

Творческая работа № 1

Составить короткий рассказ по следующему плану:

1. Найти, собрать и проанализировать материал по истории возникновения логарифмов.
2. Проанализировать, где в природе встречаются логарифмы.
3. Проанализировать, в каких сферах жизнедеятельности человека применяются логарифмы.

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Вычислить:

$$\left(\left(\frac{1}{3^4} \right)^8 + \left(\frac{3}{2} \right)^0 \right)^{-2}$$

2. Решить показательное уравнение:

а) $11^x = 17^x$

б) $2^{3\sqrt{x}} + 3 * 2^{3\sqrt{x}-1} = 20$

3. Решить показательное неравенство:

$$0,4^{x^2-x-20} > 1$$

4. Решить логарифмическое уравнение

$$\lg(x + 1) + \lg(x - 1) = \lg 3$$

5. Решить логарифмическое неравенство:

$$\log_{0,25}(x - 1) + \log_{0,25}(x + 1) > \log_{0,25} 3$$

6. Найти область определения функции:

$$y = \frac{1 - x}{\log_3(x^2 - 9)}$$

Вариант 2

1. Вычислить:

$$\left(\left(6^{\frac{4}{3}} \right)^{\frac{3}{2}} + (0,25)^{-1} \right) * (-0,5)^0$$

2. Решить показательное уравнение:

а) $3^{x-1} = 5^{1-x}$

б) $5 * 2^{\sqrt{x}} - 3 * 2^{\sqrt{x}-1} = 56$

3. Решить показательное неравенство:

$$0,3^{x^2} < 0,3^{5x+6}$$

4. Решить логарифмическое уравнение:

$$\lg(x-4) + \lg(x+5) = 1$$

5. Решить логарифмическое неравенство:

$$\log_{0,4} x + \log_{0,4}(x-1) \geq \log_{0,4}(x+3)$$

6. Найти область определения функции:

$$y = \lg \frac{x}{x^2 - 4}$$

Самостоятельная работа № 21

Задача 1. В лотерее из 1000 билетов имеются 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

Задача 2. Из урны, в которой находятся 5 белых и 3 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.

Задача 3. Из урны, в которой находятся 12 белых и 8 черных шаров, вынимают наудачу два шара. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

Задача 4. В одной урне находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой урны вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.

Задача 5. В ящике находится 12 деталей, из которых 8 стандартных. Рабочий берет наудачу одну за другой две детали. Найти вероятность того, что обе детали окажутся стандартными.

Самостоятельное применение знаний, умений и навыков.

Задача 1. Найти вероятность того, что наудачу взятое число от 10 по 29 окажется кратным 3.

Задача 2. Найти вероятность того, что наудачу взятое число от 10 по 29 окажется кратным 3 и 5.

Задача 3. Из урны, в которой находятся 8 белых и 12 черных шаров, вынимают наудачу два шара. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

Самостоятельная работа № 22

Устный опрос, решение задач.

1. Два стрелка сделали по одному выстрелу по мишени. Вероятности попадания по цели равны $p_1=0.6$ и $p_2=0.5$ соответственно. Найти, что вероятнее: два, одно или ни одного поражения цели.

2. На полке стоят 7 учебников, из которых три по математике. С полки наугад взяли два учебника. Найти вероятность того, что оба они окажутся учебниками по математике.

3. Экзаменационный билет по математике содержит 10 заданий. Изучалось число задач, решенных абитуриентами на вступительном экзамене. Результаты сдачи экзамена для 300 абитуриентов таковы

x_i	147	148	149	150	151	152	153	154
n_i	4	5	8	12	10	7	3	1

Чему равна мода представленного ряда распределения?

Самостоятельная работа № 22

Часть 1

A1. Найдите среднее арифметическое ряда чисел 18,5 6,6 18,5 33,0 4,4

1) 12,1 2) 16,0 3) 16,2 4) 25,3

A2. Найдите размах ряда чисел 11,5 14,9 11,5 28,1 14,0

1) 11,5 2) 16,6 3) 14,9 4) 16,0

A3. Найдите медиану ряда чисел 9,4 31,0 3,2 34,2 3,2

1) 9,4 2) 16,0 3) 16,2 4) 31,0

A4. Найдите моду ряда чисел 19,4 9,1 23,4 19,0 9,1

1) 19,0 2) 16,2 3) 14,3 4) 9,1

A5. Могут ли изменяться размах и мода ряда, если дополнить ряд числом, равным наименьшему из его чисел?

1. размах и мода изменяется

2. размах может изменяться, а мода нет

3. Мода может изменяться, а размах нет
4. Размах и мода не изменяется

Часть 2

В1. Среднее арифметического ряда, состоявшего из 10 чисел, равно 14. К этому ряду приписали число 25. Найдите среднее арифметического получившегося ряда.

Часть 3

С1. В кафе «Пицца» в течении 15 дней фиксировалось количество заказов с доставкой на дом. Получили такой ряд данных: 39, 33, 45, 25, 33, 40, 47, 38, 34, 33, 40, 44, 45, 32, 27. Найдите размах, среднее арифметическое, моду и медиану полученного ряда.

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее (\bar{X}) выборки: 15, 6, 12, 8, 9, 14, 6.
3. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
4. В классе 21 шестиклассник, среди них два друга: Митя и Петя. Класс случайным образом делят на три группы, по 7 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Митя и Петя окажутся в одной и той же группе.
5. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?
6. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для проведения промежуточной аттестации используются задания тестовой формы.

1. Решить уравнение $\log_8 x = -1$.

- a) -8

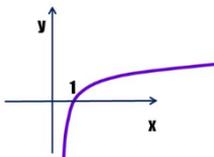
- b) 1/8
- c) -1/8
- d) -1.

2. Какое из следующих утверждений верно?

- a) любые четыре точки лежат в одной плоскости
- b) любые три точки не лежат в одной плоскости
- c) любые четыре точки не лежат в одной плоскости
- d) через любые три точки проходит плоскость
- e) через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна

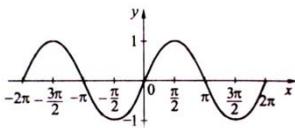
3. Найдите соответствие:

a)



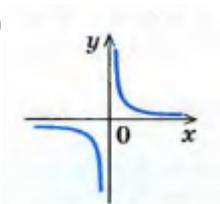
1) $y = a^x$
 $0 < a < 1$

b)



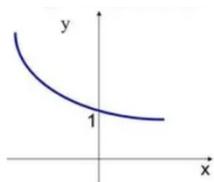
2) $y = \log_a x$ $a > 1$

c)



3) $y = x^{-3}$

d)



+4) $y = \sin x$

1	2	3	4
d)	b)	c)	b)

4. Теорема о трёх перпендикулярах звучит следующим образом:

- a) прямая, проведенная в плоскости через основание проекции перпендикулярна к ней
- b) прямая, проведенная в плоскости через основание наклонной

перпендикулярно ее проекции на эту плоскость, перпендикулярна и к самой наклонной

с) прямая, проведенная в плоскости через основание наклонной перпендикулярно к ней, перпендикулярна и к ее проекции

d) прямая, проведенная через основание наклонной перпендикулярно ее проекции, перпендикулярна и к самой наклонной

5. В пирамиде через середину высоты проведено сечение параллельно основанию. Площадь основания равна 24 м^2 . Найти площадь сечения:

a) $2,4 \text{ м}^2$;

b) 12 м^2 ;

c) 16 м^2 ;

d) 6 м^2 .

6. Градусная мера угла в $7\pi/6$ радиан равен:

a) 150°

b) 330°

c) 210°

d) 420°

7. Укажите количество корней уравнения: $\sqrt{x-2} + 3 = 0$

a) 1;

b) нет корней;

c) 3;

d) 4.

8. Две прямые в пространстве называются скрещивающимися, если...

a) они не пересекаются

b) они лежат в одной плоскости и не пересекаются

c) они не лежат в одной плоскости

d) они лежат в одной плоскости и пересекаются

e) нет правильного ответа

9. Площадь диагонального сечения куба равна $36\sqrt{2} \text{ см}^2$. Найдите объем куба:

a) 216 см^3 ;

b) $72\sqrt{2} \text{ см}^3$;

c) 218 см^3 ;

d) 196 см^3 .

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sqrt{x}$; $x=1$, $x=4$, $y=0$.

a) $\frac{14}{3}$;

b) $\frac{18}{3}$;

c) $\frac{10}{3}$;

d) нет правильного ответа.

11. Укажите формулу, по которой можно найти все корни уравнения $\cos x = \alpha$:

a) $x = (-1)^n \arccos \alpha + \pi n, n \in Z$;

b) $x = \arccos \alpha + 2\pi n, n \in Z$;

c) $x = -\arccos \alpha + \pi n, n \in Z$;

d) $x = \pm \arccos \alpha + 2\pi n, n \in Z$.

12. Определите длину вектора \overline{AB} , если известны координаты $A \{-3; 4\}$.

a) 1;

b) 5;

c) 25;

d) 0.

13. Двугранный угол- это ...

a) фигура, образованная прямой a и двумя полуплоскостями с общей границей a , не лежащими в одной плоскости

b) угол, образованный прямой и ее проекцией на плоскость

c) угол, образованный двумя лучами с общим началом, проведенными перпендикулярно прямой, на которой лежит эта точка

d) фигура, образованная прямой и двумя полуплоскостями

14. Дана выборка: 3,8; 7,2; 6,4; 6,8; 7,2. Установить соответствие между статистическими показателями и их числовыми значениями.

a) размах 2. 7,2

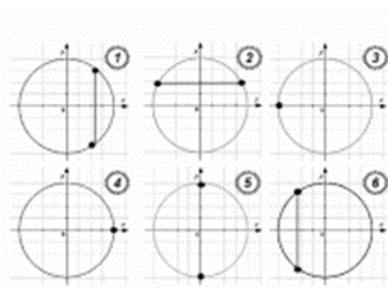
b) мода 3. 3,4

c) медиана 4.6,4

d) среднее значение выборки

1. 6,28

15. Сопоставьте уравнения и их решения (каждой цифре поставьте в соответствие букву):



а) $\cos x = -a$;

б) $\cos x = -1$;

в) $\sin x = a$;

г) $\cos x = 0$;

д) $\cos x = a$;

е) $\cos x = 1$.

1	2	3	4	5	6
д	в	б	е	г	а

16. Угол между образующей и плоскостью основания конуса равен 30° , а радиус основания конуса $6\sqrt{3}$ см. Найти высоту конуса.

- а) $6\sqrt{3}$ см;
- б) $3\sqrt{3}$ см;
- с) 6 см;
- д) $\frac{6}{\sqrt{3}}$ см.

17. Из данных уравнений выберите те, которые являются тригонометрическими (в ответ запишите набор букв без запятых):

- а) $\sin x = 1$;
- б) $72 - x = 5x$;
- с) $\operatorname{tg} x = 2$;
- д) $x^2 + 5x = 0$;
- е) $\cos (3x - 1) = 0,2$.

18. Стороны осевого сечения прямого кругового цилиндра равны. Найти

- объем цилиндра, если сторона сечения равна 4 см.
- а) 16π см ;

- b) $16\pi \text{ см}^2$;
- c) $16\pi \text{ см}^3$;
- d) 16 см^3 .

19. Найдите значения $\sin a$, если $\cos a = -3/5$; $\pi/2 < a < \pi$

- a) $4/5$
- b) $-4/5$
- c) $\sqrt{1 - \frac{3}{5}}$
- d) $\sqrt{1 + \frac{3}{5}}$
- d) $-\sqrt{1 - (\frac{3}{5})^2}$

20. Найти общий вид первообразных для функции $f(x) = \sin x - \cos x$.

- a) $F(x) = -\cos x - \sin x + C$;
- b) $F(x) = \cos x - \sin x + C$;
- c) $F(x) = \sin x + \cos x + C$;
- d) $F(x) = \sin x - \cos x + C$.

21. Какие из представленных выражений являются аксиомами стереометрии?

- a) если две плоскости имеют общую точку, то они имеют и общую прямую, на которой находятся все общие точки этих плоскостей
- b) если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости
- c) через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна
- d) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна
- e) через любые три точки проходит плоскость, и притом только одна

22. Какой из предложенных векторов перпендикулярен к вектору $a(-2; 3; -1)$?

- a) $(4; 0; -7)$;
- b) $(4; 1; -5)$;
- c) $(1; 4; 9)$;
- d) $(2; -3; 1)$.

23. Установите соответствие между уравнением и формулой, по которой можно найти все корни уравнения (каждой букве поставьте в соответствие цифру):

a) $\operatorname{tg} x = -a$;

1) $x = (-1)^{n+1} \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$;

b) $\sin x = -a$;

2) $x = \pm (\pi - \arccos a) + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

;

c) $\operatorname{ctg} x = -a$;

3) $x = -\operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$;

d) $\cos x = -a$.

4) $x = \pi - \operatorname{arcctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

1	2	3	4
b	d	a	c

24. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 8 \\ x - y = 16. \end{cases}$$

a) (25;-9);

b) (-25;9);

c) (-25;-9);

d) (25;9).

25. Признак перпендикулярности прямой и плоскости

a) если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости

b) если две параллельные прямые одной плоскости соответственно параллельны двум параллельным прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны

c) если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум пересекающимся прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны

d) если прямая, не лежащая в плоскости, параллельна какой-либо прямой, лежащей в этой плоскости, то она параллельна данной плоскости

e) если плоскость проходит через данную прямую, параллельную другой плоскости и пересекает эту плоскость, то линия пересечения плоскостей параллельна данной прямой

f) если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, то и другая прямая перпендикулярна к этой плоскости

26. Найдите корни уравнения: $3^{2x-3} \cdot 5^{2x-3} = \frac{1}{15}$.

- a) 0;
- b) 15;
- c) 1;
- d) -1.

27. Назовите общую прямую плоскостей AFD и DEF

- a) DE
- b) FD
- c) AD
- d) AF

28. Найдите соответствие:

$$y = x^n$$

$$y = a^x$$

$$y = \ln x$$

$$y = ctgx$$

$$y' = n \cdot x^{n-1}$$

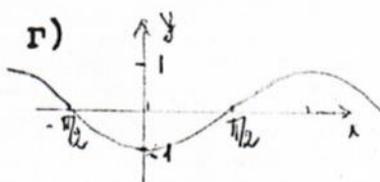
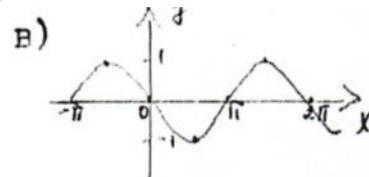
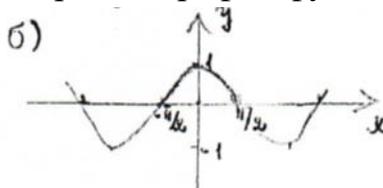
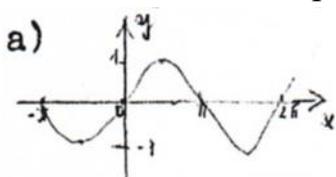
2)

$$y' = \frac{1}{x}$$

$$y' = a^x \ln a$$

1	2	3	4
a)	d)	c)	b)

29. На каком рисунке изображен график функции $y = \sin x$?



30. Объем шара вычисляется по формуле:

- a) $V = \pi R^2$;
- b) $V = 2\pi R^2$;
- c) $V = \frac{4}{3}\pi R^3$;

d) $V = 4\pi R^2$.

31. Вычислить: $4 \cdot 2 \cdot \sin \pi/12 \cdot \cos \pi/12$

- a) 1/2
- b) 8
- c) 2
- d) 6
- e) 1

32. Вычислите определенный интеграл $\int_0^1 (2x - 1)^4 dx$.

- a) $\frac{1}{5}$;
- b) $\frac{1}{10}$;
- c) 1
- d) $\frac{1}{15}$.

33. Сторона АВ правильного треугольника ABC лежит в плоскости. Может ли прямая ВС быть перпендикулярна к этой плоскости?

- a) может
- b) не может

34. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, линейные размеры

которого равны 3 см, 4 см и 5 см.

- a) 48 см^3 ;
- b) 120 см^3 ;
- c) 60 см^3 ;
- d) 94 см^3 .

35. Найдите значение выражения: $2\cos 30^\circ + 2\cos 60^\circ - \operatorname{tg} 60^\circ$

- a) 0
- b) 2
- c) 1
- d) -1
- e) 3

36. Решите неравенство $\log_6 (x+1) \leq 1$.

- a) $(-1; 5]$;

- b) (-1;5);
- c) [-1;4] ;
- d) [-1;4].

37. График функции $y=2 \cos x$ проходит через точку...

- a) ($\pi/8$;2)
- b) ($\pi/3$;2)
- c) (π ;2)
- d) (0;2)
- e) ($\pi/2$;2)

38. Цилиндр нельзя получить вращением...

- a) треугольника вокруг одной из сторон;
- b) квадрата вокруг одной из сторон;
- c) прямоугольника вокруг одной из сторон.

39. Если боковые стороны трапеции параллельны плоскости альфа, то плоскость трапеции и плоскость альфа...

- a) совпадают
- b) пересекаются
- c) параллельны
- d) имеют общие точки

40. Найти область определения функции $f(x) = \sqrt{8 - x} - \log_3(x - 3)$.

- a) (3;8);
- b) (3;8];
- c) [3;8);
- d) $(-\infty; 8)$.

41. Точка единичной окружности с абсциссой -1 соответствует числу:

- a) $\pi/2$
- b) π
- c) $3\pi/2$
- d) 2π
- e) которое отличается от приведенных

42. Найдите скалярное произведение векторов $a(1;2;-1)$ и $b(2;5;4)$.

- a) 12;

- b) 0;
- c) 13;
- d) 8.

43. Линейные углы двугранных углов используются, чтобы ...

- a) измерять двугранные углы
- b) складывать двугранные углы
- c) сравнивать двугранные углы

44. Чему равно значение выражения $2 \log_6 3 + \frac{1}{3} \log_6 64$?

- a) 2;
- b) -2;
- c) 0;
- d) 1.

45. Решите уравнение $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}/3$

- a) $x = \pi/3 + \pi k$
- b) $x = \pi/6 + \pi k$
- c) $x = \pm\pi/3 + 2\pi k$
- d) $x = \pi/6 + 2\pi k$
- e) $x = (-1)^k \pi/3 + \pi k$

46. Чему равен радиус сферы, площадь поверхности которой равна $100\pi \text{ см}^2$?

- a) 100 см;
- b) 50 см;
- c) 5 см;
- d) 20 см.

47. Упрости выражение $\operatorname{ctg}(-x) \cdot \cos \pi$

- a) $-\operatorname{ctg} x$
- b) $\operatorname{tg} x$
- c) $-\operatorname{tg} x$
- d) $\operatorname{ctg} x$

48. Решите неравенство: $25^{7-5x} \leq 0,008$

- a) $(\frac{17}{10}; +\infty)$;

- b) $[\frac{17}{10}; +\infty)$;
- c) $[-\frac{17}{10}; +\infty)$;
- d) $(-\frac{17}{10}; +\infty)$.

49. Прямая a перпендикулярна к плоскости, прямая b не перпендикулярна к плоскости. Могут ли прямые a и b быть параллельными?

- a) могут
- b) не могут

50. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется...

- a) медианой;
- b) апофемой;
- c) биссектрисой;
- d) ребром.

51. На рисунке изображен график функции $y = \sin x$ и $y = 1 - x$. Сколько решений имеет уравнение $\sin x = 1 - x$, в промежутке $(-\infty; -4)$?

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3

52. Записать в виде корня выражение $4^{0,3}$.

- a) $\sqrt[10]{64}$;
- b) $\sqrt[4]{3^{10}}$;
- c) $\sqrt[3]{10000}$;
- d) $\sqrt[3]{4^{10}}$.

53. Какие из следующих утверждений верны?

- a) через любую точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна
- b) если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой
- c) две прямые, перпендикулярные к плоскости, перпендикулярны
- d) через две пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только

одна

- е) если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения параллельны

54. Представьте в виде степени выраж $\sqrt[3]{a^2} : \sqrt[4]{a^3}$.

- a) $a^{1/2}$;
- b) $a^{-1/12}$;
- c) $a^{1/12}$;
- d) $a^{11/12}$.

55. Признак параллельности плоскостей

- a) если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости
- b) если две параллельные прямые одной плоскости соответственно параллельны двум параллельным прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны
- c) если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум пересекающимся прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны
- d) если прямая, не лежащая в плоскости, параллельна какой-либо прямой, лежащей в этой плоскости, то она параллельна данной плоскости

56. Найдите значение выражения $9^{4m} \cdot 9^{-2m}$ при $m = 0,25$.

- a) 3;
- b) 81;
- c) 1;
- d) 9.

57. Решите уравнение $\cos 2x = 0$.

- a) $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$;
- b) $x = \pi + 2\pi k, k \in Z$;
- c) $x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2} k, k \in Z$
- d) $x =$

58. Основание пирамиды SABCD прямоугольник ABCD ($AB < BC$).

Ребро SD перпендикулярно плоскости прямоугольника. Среди отрезков SA, SB, SC найдите наименьшее:

- a) SB;
- b) SA;
- c) SD;
- d) SC.

59. Две прямые в пространстве называются параллельными, если...

- a) они не пересекаются
- b) они не лежат в одной плоскости
- c) они лежат в одной плоскости и пересекаются
- d) они лежат в одной плоскости и не пересекаются
- e) нет правильного ответа

60. Упростите: $\frac{m^{\frac{1}{2}} - 6m^{\frac{1}{4}} + 9}{m^{\frac{1}{2}} - 9}$.

- a) $\frac{m^{\frac{1}{4}} - 3}{m^{\frac{1}{4}} + 3}$;
- b) $m^{\frac{1}{4}}$;
- c) $-6m^{\frac{1}{4}}$;
- d) $\frac{m^{\frac{1}{4}} + 3}{m^{\frac{1}{4}} - 3}$.

61. Задан прямой параллелепипед $ABCBA_1B_1C_1B_1$. Какое взаимное расположение прямых AD_1 и MN , где M принадлежит стороне DD_1 , точка N принадлежит стороне CC_1 ?

- a) параллельны
- b) определить нельзя
- c) скрещиваются
- d) пересекаются

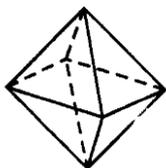
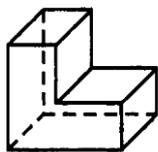
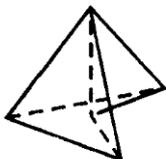
62. Расположите в правильной последовательности алгоритм нахождения уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$.

- a) Найти $f'(x)$ и вычислить $f'(\alpha)$;
 - b) Вычислить $f(\alpha)$;
 - c) Подставить найденные числа $\alpha, f(\alpha), f'(\alpha)$ в формулу $y = f(\alpha) + f'(\alpha)(x - \alpha)$.
 - d) Обозначить абсциссу точки касания буквой α .
- d), b), a), c)

63. $\cos(90^\circ+a) =$

- a) $\cos 90^\circ$
- b) $-\sin a$
- c) $\sin a$
- d) $-\cos a$

64. Назовите выпуклый многогранник с 5 гранями:



65. Синусом острого угла прямоугольного треугольника называется

- a) отношение противолежащего катета к прилежащему
- b) отношение прилежащего катета к гипотенузе
- c) отношение гипотенузы к прилежащему катету
- d) отношение противолежащего катета к гипотенузе

66. Вычислить $\frac{8!}{6!}$.

- a) -8
- b) 56
- c) 6
- d) 8.

67. Через основное тригонометрическое уравнение можно вывести следующие формулы:

- a) $\cos^2 a = 1 - \sin^2 a$
- b) $\cos a = \sin^2 a - 1$
- c) $\sin a = \sqrt{1 - (\cos a)^2}$

68. Какая из перечисленных фигур не является основной фигурой стереометрии?

- a) прямая
- b) шар
- c) точка
- d) плоскость

69. Решите уравнение $\cos x = \sqrt{3}/2$

- a) $x = \pm\pi/6 + 2\pi k$
- b) $x = \pm\pi/3 + 2\pi k$
- c) $x = \pm 2\pi/3 + 2\pi k$
- d) $x = (-1)^k \pi/6 + \pi k$
- e) $x = (-1)^k \pi/4 + \pi k$

70. Точка М не лежит в плоскости треугольника АВС, К – середина ВМ. Каково взаимное расположение прямых АМ и СК

- a) пересекаются
- b) совпадают
- c) скрещиваются
- d) определить нельзя

Ключ:

- 1. b
- 2. e
- 3. 1- d), 2- b), 3- c), 4- b)
- 4. b
- 5. b
- 6. c
- 7. b
- 8. c
- 9. a
- 10. a

11.d
12.b
13.a
14.1-d,2-b,3-a,4-c
15.1-д, 2-и, 3-б, 4-е, 5-г, 6-а
16.c
17.a,c,e
18.c
19.a
20.a
21.a,b,c
22.d
23.1-b,2-d,3-a,4-c
24.d
25.a
26.c
27.b
28.1-a,2-d,3-c,4-d
29.a
30.c
31.c
32.b
33.b
34.c
35.c
36.a
37.d
38.a
39.c
40.b
41.b
42.d
43.a
44.a
45.b
46.c
47.d
48.b
49.b

50.b
51.b
52.a
53.d,e
54.b
55.c
56.a
57.d
58.d
59.d
60.a
61.c
62.d,b,a,c
63.d
64.a
65.d
66.b
67.a
68.b
69.a
70.c

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – *30 вариантов*.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *бланки с заданиями*.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) работа выполнена полностью; 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4»	1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«3»	1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; • правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; • допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике); • имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«2»

- 1 не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.03 Информатика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

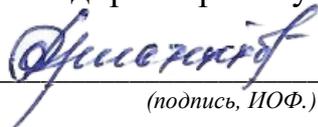
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Д.В.Безбожный, преподаватель естественно-
математических дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.03 Информатика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.03 Информатика.

В результате освоения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности СПО 39.02.01 следующими умениями:

ПК 1.2. использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.6 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

ПК 2.1. проектировать внеурочную деятельность с использованием знаниями: современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды

ПК 3.1. реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы — планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *Информатика*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Информация и информационная				
Тема 1.1. Информация и информационные процессы		ОК 02		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<i>Практическая работа №1</i>	ОК 02		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<i>Практическая работа №2</i>	ОК 02		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления		ОК 02		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<i>Практическая работа №3</i>	ОК 02		

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		ОК 01, ОК 02		
Тема 1.7. Службы Интернета	<i>Практическая работа №4</i>	ОК 02		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента		ОК 01, ОК 02		
Тема 1.9. Информационная безопасность	<i>Практическая работа №5</i>	ОК 01, ОК 02		
Раздел 2.		ОК 02		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<i>Практическая работа №6</i>	ОК 02		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<i>Практическая работа №7</i>	ОК 02		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<i>Практическая работа №8</i>	ОК 02		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<i>Практическая работа №9</i>	ОК 02		

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<i>Практическая работа №10</i>	ОК 02		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<i>Практическая работа №11</i>	ОК 02		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	<i>Практическая работа №12</i>	ОК 02		
Раздел 3.		ОК 02		
Тема 3.1. моделирование. Этапы моделирования	<i>Практическая работа №13</i>	ОК 02		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья		ОК 02		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	<i>Практическая работа №14</i>	ОК 02		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические конструкции	<i>Практическая работа №15</i>	ОК 01		

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области		ОК 02		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	<i>Практическая работа №16</i>	ОК 02		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	<i>Практическая работа №17</i>	ОК 02		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<i>Практическая работа №18</i>	ОК 02		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	<i>Практическая работа №19</i>	ОК 02		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	<i>Практическая работа №20</i>	ОК 02		
			Экзамен	ОК 01, ОК 02

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в WINDOWS. Сравнение и анализ архиваторов. Практическое применение различных алгоритмов кодирования.

План

- 1. Знакомство с принципами архивации данных*
- 2. Изучение популярных архиваторов*
- 3. Сравнительный анализ архиваторов*
- 4. Практическая работа с архиваторами*
- 5. Разработка методических материалов*

Ход выполнения

1. Изучение основ архивации:

- Запишите определение архивации и сжатия данных*
- Перечислите основные алгоритмы сжатия*
- Составьте схему классификации методов архивации*
- Подготовьте упрощенное объяснение процесса архивации для младших школьников*

2. Работа с архиваторами:

- Установите и настройте различные архиваторы (WinRAR, 7-Zip, WinZip)

- Изучите интерфейс каждого архиватора

- Составьте инструкцию по работе с архиватором для начинающих пользователей

- Создайте памятку по безопасной работе с архивами

3. Сравнительный анализ:

- Заполните сравнительную таблицу характеристик архиваторов:

- * Удобство интерфейса*
- * Скорость работы*
- * Степень сжатия*
- * Поддерживаемые форматы*
- * Дополнительные возможности*

- Сделайте выводы о преимуществах и недостатках каждого архиватора

4. Практические задания:

- Создайте архивы различных типов файлов

- Проведите сравнение степени сжатия разных типов данных

- Выполните операции с архивами:

- * Создание многотомных архивов*
- * Создание самораспаковывающихся архивов*

** Защита архива паролем*

** Проверка целостности архива*

5. Методическая работа:

- Разработайте план урока по теме "Архивация данных" для начальной школы

- Создайте комплект практических заданий разного уровня сложности

- Подготовьте наглядные материалы для объяснения принципов архивации

- Составьте систему оценивания практических навыков работы с архиваторами

6. Творческое задание:

- Придумайте игровые ситуации для объяснения принципов архивации

- Разработайте интерактивные упражнения

- Создайте презентацию для урока

7. Контроль знаний:

- Составьте тест по теме "Архивация данных"

- Разработайте практические задания для проверки навыков

- Создайте критерии оценки выполнения заданий

8. Рефлексия:

- Проанализируйте возможные трудности в освоении темы

- Предложите пути решения выявленных проблем

- Составьте рекомендации по оптимизации обучения

Практическая работа №2

Тема: Шифрование с использованием перестановок. Шифрование с использованием замен.

План

1. Изучение основных методов шифрования

2. Практика шифрования методом перестановки

3. Практика шифрования методом замены

4. Разработка дидактических материалов

5. Создание игровых заданий

Ход выполнения

1. Ознакомьтесь с основными методами шифрования:

- Изучите принципы шифрования перестановкой

- Рассмотрите методы шифрования заменой

- Определите их особенности и различия

Заполните сравнительную таблицу:

- Метод шифрования

- Принцип работы

- Преимущества

- Недостатки

- Сложность применения

2. Выполните задания по шифрованию методом перестановки:
 - Зашифруйте своё имя методом простой перестановки
 - Используйте табличную перестановку для шифрования короткой фразы
 - Примените маршрутную перестановку
 - Расшифруйте предложенные криптограммыЗапишите алгоритм действий для каждого метода
3. Выполните задания по шифрованию методом замены:
 - Создайте простой шифр замены (используя алфавит)
 - Примените шифр Цезаря
 - Разработайте собственный ключ замены
 - Зашифруйте и расшифруйте текстыСоставьте инструкции по использованию каждого метода
4. Разработайте дидактические материалы для начальной школы:
 - Создайте карточки с заданиями по шифрованию
 - Разработайте упражнения разного уровня сложности
 - Составьте алгоритмы шифрования для младших школьников
 - Подготовьте наглядные материалы
5. Создайте игровые задания:
 - Разработайте игру "Тайное послание"
 - Создайте квест с использованием шифров
 - Придумайте групповые задания по шифрованию
 - Составьте занимательные задачи
6. Составьте методические рекомендации:
 - По обучению методам шифрования
 - По использованию игровых заданий
 - По организации групповой работы
 - По проверке выполненных заданий
7. Разработайте систему оценивания:
 - Определите критерии оценки
 - Создайте проверочные задания
 - Составьте ключи к заданиям
 - Разработайте рекомендации по исправлению ошибок

Практическая работа №4

Тема: Службы и сервисы Интернета

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации поиска информации на государственных образовательных порталах.

Оборудование: компьютер с установленной операционной системой Windows, подключенный к Интернету, языком программирования QBasic.

Время работы 2 часа

Теоретические сведения

В настоящее время существует множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию. В таких службах используется обычный принцип поиска в неструктурированных документах – по ключевым словам.

Поисковая система – это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Поскольку современное Web-пространство необозримо, поисковые системы вынуждены создавать свои базы данных по Web-страницам. Важной задачей поисковых систем является постоянное поддержание соответствия между созданной информационной базой и реально существующими в Сети материалами. Для этого специальные программы (роботы) периодически обходят имеющиеся ссылки и анализируют их состояние. Данная процедура позволяет удалять исчезнувшие материалы и по добавленным на просматриваемые страницы ссылкам обнаруживать новые.

Служба World Wide Web (WWW) – это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов.

Отдельные документы, составляющие пространство Web, называют Web-страницами.

Группы тематически объединенных Web-страниц называют Web-узлами (сайтами).

Программы для просмотра Web-страниц называют браузерами (обозревателями).

К средствам поисковых систем относится язык запросов.

Используя различные приёмы можно добиться желаемого результата поиска.

! – запрет перебора всех словоформ.

+ – обязательное присутствие слов в найденных документах.

– – исключение слова из результатов поиска.

& – обязательное вхождение слов в одно предложение.

~ – требование присутствия первого слова в предложении без присутствия второго.

| – поиск любого из данных слов.

«» – поиск устойчивых словосочетаний.

\$title – поиск информации по названиям заголовков.

\$anchor – поиск информации по названию ссылок.

Ход работы

Задание 1. Загрузите Интернет. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы. Выпишите электронные адреса трех государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

Задание 2.

Откройте браузер.

Загрузите страницу электронного переводчика.

Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь (Русско-Немецкий).

В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое Вам нужно перевести.

Нажмите на кнопку Найти.

Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		

Задание 3.

Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.

В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.

Нажмите на кнопку Искать. Дождитесь результата поиска.

Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание 4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
Джеф Раскин		

Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание 5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	\$title (Персональный компьютер)		
	\$anchor (Персональный компьютер)		

Контрольные вопросы

Что понимают под поисковой системой?

Перечислите популярные русскоязычные поисковые системы.

Что такое ссылка и как определить, является ли элемент страницы ссылкой.

Практическая работа №5

Установка антивируса Kaspersky Internet Security 2024. Установку антивируса производим на виртуальной машине (перед установкой необходимо перекинуть установочный файл на виртуальную ОС). Для установки запускаем установочный файл, убираем установку дополнительных программ (если присутствует). Все рекомендуемые настройки оставляем включенными. 2) Настройка антивируса ➤ После установки антивируса активируйте пробную лицензию на 30 дней. По возможности обновите антивирусные базы (если позволит скорость

интернета). ➤ Зайдите в центр уведомлений и поработайте с рекомендациями. Игнорируйте установку дополнительных приложений от Касперского (KPM и Safe Kids). ➤ Зайдите в настройки, ознакомьтесь со всеми модулями защиты, включите их и поставьте высокий уровень безопасности. ➤ Ознакомьтесь с другими пунктами окна «Настройка». ➤ Ознакомьтесь с модулями программы «Безопасные платежи» и «Защита приватности»

3) Проверка компьютера с помощью антивируса. ➤ Ознакомьтесь с окном программы «Проверка». Запустите быструю проверку, прокомментируйте результат. ➤ Проверка архива с вирусами. Извлеките архив с вирусами в папку (пароль от архива в названии). Запустите сканирование папки через контекстное меню (правая кнопка мыши). ➤ Посмотрите результат сканирования, напишите вывод по данному результату.

4) Работа с отчётами ➤ Откройте окно «Отчёты», ознакомьтесь со структурой отчётов. ➤ Создайте отчёт по файловому антивирусу, в котором будут отражены события самой высокой (опасной) важности за последнюю неделю. Сохраните отчёт в формате csv. ➤ Составьте отчёт по любому другому компоненту Базовой защиты, в котором есть события. Сохраните отчёт в формате txt. 5) Дополнительное задание (выполнять после ответа на контрольные вопросы). Ознакомьтесь с другими антивирусными программами (в интернете или из личного опыта). Выберите антивирус, который вам понравился и сравните его с KIS-2024. Контрольные вопросы 1) Чем платный антивирус отличается от бесплатного? 2) Какой функционал есть у комплексного антивируса помимо антивирусного сканера (какие ещё имеются механизмы защиты)? 3) Чем необходимо руководствоваться при выборе антивируса? 4) Какой антивирус для работы в «опасной среде» вы бы посоветовали использовать? Выбор объясните. 5) Для чего в антивирусе отчёты? 6) Из всех инструментов KIS2024 укажите самые важные (свое мнение). 7) Как антивирус может обнаружить вредоносное ПО, которого нет в антивирусных базах?

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен:

Открытый вопрос

Введение. Техники безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

Введение в дисциплину. Цели и задачи дисциплины

Цель: Повторить с обучающимися основные правила техники безопасности и нормы поведения в лаборатории «Информатики и ИКТ»
Рассказать о целях и задачах дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Алгоритм выполнения:

1. Техники безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
 - Перечислите правила поведения в лаборатории информатики и ИКТ.
 - Перечислите требования пожарной безопасности в лаборатории информатики и ИКТ.
 - Перечислите требования электробезопасности в лаборатории информатики и ИКТ.
 - Определение порядка действий в случае аварийной ситуации.
 - Изучение плана эвакуации из лаборатории информатики и ИКТ
 - Записать основные положения в тетрадь.
 - Сделать запись инструктажа в журнал.
2. Введение в дисциплину. Цели и задачи дисциплины.
 - Что изучает учебная дисциплина «Информатика».
 - Основные цели дисциплины.
 - Какие темы будут изучаться в течение года.
 - Определить основные понятия темы:
 - информация,
 - информационный процесс, информационная система
 - информационно коммуникационные технологии (ИКТ)

Ответить на вопросы:

- Что понимают под информацией, данными, информационной системой, информационной средой, информационными технологиями?
- Назовите основные информационные процессы.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30.

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *стационарные компьютеры для студентов, интерактивная доска SMART, Интернет,.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме экзаменационной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.03.01 Экология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

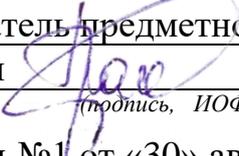
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

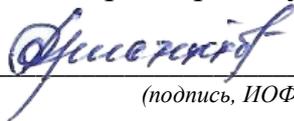
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

О.В.Беспалова, преподаватель естественно-
математических дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.01 Экология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.01 Экология.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.01 Экология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 - анализировать экологическую ситуацию, объяснять биосферные явления;

У2 - использовать физико-химические закономерности для объяснения биосферных явлений антропогенного и естественного происхождения;

У3 - оценивать уровень антропогенного воздействия на окружающую природную среду и человека.

знаниями:

З1 – основные понятия экологии;

З2 - закономерности функционирования биосферы и экосистем разного уровня, основные факторы, обеспечивающие их устойчивость;

З3 - закономерности биохимических круговоротов и превращений веществ в окружающей природной среде;

З4 - виды и масштабы антропогенного воздействия на природу на различных этапах существования человеческого общества, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.01 Экология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы общей экологии				
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам	ОК02, ОК04, У1, З1		
Тема 1.2 Биотические сообщества	1. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам 2. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 3. Тест по биотическим сообществам	ОК01, ОК04, У2, З2, З3		
Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче веществ и энергии в экосистемах. 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)	ОК02, У3		
Раздел 2. Основы природопользования	Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)			
Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы	ОК02, ОК04, У1, У3, З2, З3, З4		
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества	ОК02, ОК04, У1, У3, З2, З3, З4		

Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Тест по концепции устойчивого развития	ОК02, ОК04, У1, У3, 32, 33, 34		
Раздел 3. Основы прикладной экологии				
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места проживания студента	ОК02, ОК04, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Лабораторная работа "Оценка качества атмосферного воздуха"	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Лабораторная работа "Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды"	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Лабораторная работа "Оценка качества почв методом фитотестирования"	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 2. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 3. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по отдельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема;	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		

	- по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 4. Практическая работа "Отходы производства";			
Раздел 4. Аспекты социальной экологии	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»			
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	1. Тест о потребностях человека;	ОК07, У3		
Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Расчет личного экологического следа	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа	ОК02, ОК04, ОК07, У1, У3, 32, 33, 34		
			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, ; ОК01, ОК02, ОК04, ОК07</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине СОО.03.01 Экология в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; заполнение сравнительных таблиц; визуализация теоретического материала в формате ленты времени, ментальных карт; подготовка докладов, выполнение практических и лабораторных работ и т.д.

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды

Тест по экологическим факторам

Задание: выберите один правильный ответ

- К биотическим экологическим факторам относится
 - загрязнение почв солями тяжелых металлов;
 - сезонные изменения температуры;
 - 3) минерализация почвенными бактериями органических веществ;**
 - осушение болот человеком.
- Взаимоотношения между рожью и васильками, растущими на одном поле - иллюстрация
 - мутуализма;
 - 2) конкуренции;**
 - комменсализма;
 - паразитизма.
- Иллюстрацией антропогенного воздействия на биогеоценозы является
 - заселение растительностью скальных пород;
 - естественное зарастание мелких водоемов;
 - вытеснение осинника еловым лесом;
 - 4) уничтожение естественных пастбищ в Австралии, вследствие расселения опунции.**
- Установите соответствие:

Фактор среды	Пример фактора
1) биотический	А) постоянство газового состава атмосферы
2) абиотический	Б) изменение толщины озонового экрана
	В) изменение влажности воздуха

	Г) изменение численности консументов
	Д) изменение численности продуцентов
	Е) увеличение численности паразитов

Эталон: 1-А,Б,В; 2-Г,Д,Е

5. К биотическим факторам среды относят:

- 1) вода и выпадение осадков; **3) паразитизм;**
 2) состав грунта; 4) засуху.

6. Приспособленность к среде обитания:

- 1) является результатом длительного естественного отбора;**
 2) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
 3) возникает путем длительных тренировок организма;
 4) является результатом искусственного отбора.

7. Фактором, ограничивающим рост численности песцов в тундре, является

- 1) суровая зима;
2) недостаток кормовой базы;
 3) недостаток питья;
 4) короткий световой день.

8. К хищничеству относят взаимоотношения между

- 1) плотвой и щукой;** 3) плотвой и карпом;
 2) раком-отшельником и актинией; 4) хорьком и горностаем.

9. Основной ограничивающий фактор для растений в степной зоне –

- 1) высокая температура; 3) отсутствие перегноя;
2) недостаток влаги; 4) ультрафиолетовые лучи.

10. Закон оптимума означает следующее:

- 1) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума;
 2) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы;
3) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм;
 4) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

- «4» – 7-8 верных ответов;
«3» – 5-6 верных ответов;
«2» - 4-0 верных ответов.

Тема 1.2 Биотические сообщества

Тест по пищевым цепям и экологическим пирамидам

1. Что такое пищевая цепь?

- A) Последовательность видов, которые взаимодействуют друг с другом
- B) Процесс, при котором организмы получают энергию
- C) Цепь, показывающая, как энергия передается от одного трофического

уровня к другому

Правильный ответ: C

2. Какой из следующих уровней находится на вершине пищевой цепи?

- A) Продуценты
- B) Консументы
- C) Детритофаги

Правильный ответ: B

3. Какой термин описывает организмы, которые производят свою собственную пищу?

- A) Консументы
- B) Деконструкторы
- C) Продуценты

Правильный ответ: C

4. Какой из следующих организмов является первичным консументом?

- A) Травоядное животное
- B) Хищник
- C) Растение

Правильный ответ: A

5. Что такое экологическая пирамида?

- A) Графическое представление численности организмов в экосистеме
- B) Модель, показывающая распределение энергии или биомассы на разных трофических уровнях
- C) Схема, описывающая взаимодействия между видами

Правильный ответ: B

6. Какой из следующих типов пирамид показывает количество особей на каждом трофическом уровне?

- А) Пирамида биомассы
- В) Пирамида численности
- С) Пирамида энергии

Правильный ответ: В

7. Какое утверждение о пищевых цепях является верным?

- А) Все организмы в пищевой цепи имеют одинаковое количество энергии
- В) Энергия теряется на каждом трофическом уровне
- С) Пищевые цепи всегда имеют три уровня

Правильный ответ: В

8. Какой из следующих организмов является детритофагом?

- А) Лев
- В) Утка
- С) Червь

Правильный ответ: С

9. Какое из следующих утверждений о пищевых пирамидах верно?

- А) Пирамида энергии всегда шире в верхней части
- В) Пирамида биомассы может иметь разные формы в зависимости от экосистемы
- С) Все пирамиды имеют одинаковую форму

Правильный ответ: В

10. Какое значение имеет биоразнообразие для пищевых цепей?

- А) Уменьшает устойчивость экосистем
- В) Увеличивает устойчивость экосистем
- С) Не имеет значения

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Тест по биотическим сообществам

1. Что такое биотическое сообщество?

- А) Совокупность неживых компонентов экосистемы
 - В) Группа организмов, живущих в одной среде
 - С) Процесс взаимодействия между живыми и неживыми компонентами
- Правильный ответ: В

2. Какой из следующих факторов не является биотическим?

- А) Погода
- В) Растения
- С) Животные

Правильный ответ: А

3. Как называется взаимодействие между разными видами, при котором один вид получает выгоду, а другой не получает ни выгоды, ни вреда?

- А) Паралитизм
- В) Комменсализм
- С) Симбиоз

Правильный ответ: В

4. Какой тип взаимодействия характеризуется тем, что один вид получает выгоду за счет другого, нанося ему вред?

- А) Симбиоз
- В) Паралитизм
- С) Комменсализм

Правильный ответ: В

5. Какой термин описывает все виды, обитающие в определенной экосистеме?

- А) Популяция
- В) Биом
- С) Биотическое сообщество

Правильный ответ: С

6. Какой из следующих факторов может влиять на структуру биотического сообщества?

- А) Климатические условия
- В) Географическое положение
- С) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: С

7. Что такое трофическая цепь?

А) Цепь взаимодействий между живыми организмами

В) Последовательность передачи энергии от одного трофического уровня к другому

С) Система защиты от хищников

Правильный ответ: В

8. Какое из следующих утверждений о экосистемах верно?

А) Все экосистемы одинаковы по структуре

В) Экосистемы могут существовать независимо друг от друга

С) Экосистемы состоят из взаимодействующих биотических и абиотических компонентов

Правильный ответ: С

9. Какой из следующих факторов может привести к изменению биотического сообщества?

А) Изменение климата

В) Введение инвазивных видов

С) Оба варианта

Правильный ответ: С

10. Что такое биоразнообразие?

А) Разнообразие неживых элементов экосистемы

В) Разнообразие генов, видов и экосистем

С) Процесс естественного отбора

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Практическое занятие «Пищевые цепи»

Цель работы: изучить трофические взаимоотношения в различных биогеоценозах, как основу энергетических отношений в экосистемах.

Задание №1. Составьте цепь питания с указанием трофических уровней.

В луговом сообществе обитают: гусеница, жаворонок, люцерна, коршун. Составьте пищевую цепь и укажите трофический уровень каждого организма, входящего в данную цепь.

Ответ: 1 уровень (продуценты) - **люцерна** → 2 уровень (консумент 1 порядка, растительное животное) - **гусеница** → 3 уровень (консумент 2 порядка, хищник, питается растительными животными) - **жаворонок** → 4 уровень (консумент 3 порядка, вторичный хищник) – **коршун**.

Задание № 2. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море выросла одна особь морской выдры массой 30 кг, если цепь питания имеет вид: фитопланктон → нехищные рыбы → хищные рыбы → морская выдра. Сколько необходимо нехищной рыбы для существования двух особей морской выдры массой 30 кг.

Из правила экологической пирамиды известно, что каждый последующий пищевой уровень имеет массу в 10 раз меньшую, чем предыдущий. Зная это, можно легко решить задачу.

Решение.

1) Составим трофическую цепь, начиная от продуцентов: фитопланктон → нехищные рыбы → хищные рыбы → морская выдра.

Зная, что масса морской выдры составляет 30 кг, а это число должно быть в 10 раз меньше массы предыдущего звена трофической цепи, легко найдём массу предыдущего звена (хищная рыба): $30 \times 10 = 300$ (кг). Соответственно масса нехищной рыбы составляет: $300 \times 10 = 3000$ (кг), масса фитопланктона составляет: $3000 \times 10 = 30000$ (кг).

фитопланктон → нехищные рыбы → хищные рыбы → морская выдра (30000 кг → 3000

кг → 300 кг → 30 кг).

2) Для существования одной особи морской выдры массой 30 кг, необходимо нехищной рыбы массой 3000 кг, а для существования двух особей морской выдры: $3000 \text{ кг} \times 2 = 6000$ (кг).

Ответ: для того, чтобы в море выросла одна особь морской выдры массой 30 кг, необходимо 30000 кг фитопланктона. Для существования двух особей морской выдры массой 30 кг необходимо нехищной рыбы массой 6000 кг.

Задание № 3. Постройте пирамиду чисел для пищевой цепи, зная, что биомасса 1 побега травянистого растения - 5 г (0,005 кг);

1 кузнечика - 10 г (0,01 кг);

1 лягушки - 50 г (0,05 кг);

1 ужа около 100 г (0,1 кг);

1 змеяда около 2 кг.

Рассчитанные значения внесите в таблицу:

Представители трофического уровня	Рассчитанная биомасса, г	Рассчитанная численность
Растения	40 000	8000
Кузнечики		
Лягушки		
Ужи		
Ястребы-змеяеды		

Критерии оценивания работы:

1 задание

3 балла - пищевая цепь составлена верно, трофические уровни каждого элемента указаны;

2 балла - пищевая цепь составлена верно, не указаны трофические уровни; 1 балл - задание не выполнено или выполнено не верно.

2 задание

3 балла - задача решена верно, даны ответы на все вопросы;

2 балла - в задании отсутствует ответ на второй вопрос;

1 балл - задание не выполнено или выполнено не верно.

3 задание

2 балла - расчеты произведены верно, таблица заполнена, пирамиды чисел построены по биомассе и численности;

1 балл - расчеты произведены верно, таблица заполнена, одна из пирамид не построена;

0 балл - задание не выполнено или выполнено не верно.

Выставление отметок

«5» - 10 баллов

«4» - 9-8 баллов

«3» - 7-6 баллов

«2» - 5 и менее баллов

Тема 1.3 Экологически е системы

Тест по передаче веществ и энергии в экосистемах

1. Как называется процесс, в котором растения преобразуют солнечную энергию в химическую?

А) Дыхание

В) Фотосинтез

С) Гниение

Правильный ответ: В

2. Какое вещество является основным источником энергии для большинства живых организмов?

А) Углерод

В) Вода

С) Глюкоза

Правильный ответ: С

3. Какой из следующих процессов позволяет организму получать энергию из пищи?

А) Фотосинтез

В) Хемосинтез

С) Дыхание

Правильный ответ: С

4. Какой уровень в экосистеме получает энергию непосредственно от солнца?

А) Первичные консументы

В) Продуценты

С) Вторичные консументы

Правильный ответ: В

5. Какое количество энергии, получаемой от солнечного света, обычно передается на следующий трофический уровень?

А) 10%

В) 25%

С) 50%

Правильный ответ: А

6. Какой процесс разложения органических веществ возвращает питательные вещества в почву?

А) Фотосинтез

В) Деградация

С) Дыхание

Правильный ответ: В

7. Что такое трофическая цепь?

А) Процесс, в котором организмы обмениваются газами

В) Последовательность передачи энергии и веществ от одного организма к

другому

С) Система, показывающая взаимосвязи между экосистемами

Правильный ответ: В

8. Какой из следующих уровней экосистемы является третьичным консументом?

А) Растение

В) Травоядное животное

С) Хищник, питающийся травоядными

Правильный ответ: С

9. Какое значение имеет круговорот веществ в экосистемах?

А) Увеличивает количество углерода в атмосфере

В) Обеспечивает устойчивость экосистемы

С) Уменьшает биоразнообразие

Правильный ответ: В

10. Какой элемент является основным строительным блоком белков и других органических молекул?

А) Азот

В) Кислород

С) Водород

Правильный ответ: А

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Сравнительная таблица по естественным и искусственным системам

Задание: дать сравнительную характеристику естественным и искусственным экосистемам, заполнив таблицу. Для заполнения таблицы использовать материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица

Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем

Критерии сравнения	Естественная экосистема	Искусственная экосистема
Примеры		

Видовое разнообразие		
Число звеньев в пищевой цепи		
Действующий отбор		
Степень замкнутости круговорота веществ		
Необходимость поступления веществ извне		
Источники энергии		
Продуктивность		
Устойчивость		

Критерии оценивания:

«5» - таблица выполнена в полном объеме

«4»- в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

«3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

«2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации

Тест о свойствах живого и функциях биосферы

1. Какое из следующих свойств является характерным для всех живых организмов?

- A) Способность к размножению
- B) Способность к гниению
- C) Способность к окислению

Правильный ответ: A

2. Какое свойство живых организмов отвечает за их способность адаптироваться к изменениям в окружающей среде?

- A) Размножение
- B) Обмен веществ
- C) Наследственность

Правильный ответ: B

3. Что такое биосфера?

- А) Совокупность неживых объектов на Земле
- В) Область, где существует жизнь на планете
- С) Все экосистемы, существующие на Земле

Правильный ответ: В

4. Какой процесс обеспечивает передачу генетической информации от родителей к потомству?

- А) Метаболизм
- В) Репродукция
- С) Эволюция

Правильный ответ: В

5. Какое из следующих утверждений о метаболизме верно?

- А) Это процесс, который происходит только в растениях
- В) Это совокупность химических реакций, происходящих в организме
- С) Это процесс, который не влияет на рост организма

Правильный ответ: В

6. Какое значение имеет биосфера для жизни на Земле?

- А) Обеспечивает ресурсы для существования живых организмов
- В) Увеличивает уровень углекислого газа в атмосфере
- С) Снижает уровень кислорода в атмосфере

Правильный ответ: А

7. Какой из следующих процессов является частью круговорота веществ в биосфере?

- А) Фотосинтез
- В) Эволюция
- С) Миграция

Правильный ответ: А

8. Какое свойство живых организмов связано с их способностью реагировать на стимулы?

- А) Рост

В) Размножение

С) Возбудимость

Правильный ответ: С

9. Какое из следующих утверждений о биоразнообразии верно?

А) Оно не влияет на устойчивость экосистем

В) Оно способствует стабильности биосферы

С) Оно ограничивает возможности адаптации видов

Правильный ответ: В

10. Какой процесс позволяет организму получать энергию из пищи?

А) Дыхание

В) Фотосинтез

С) Разложение

Правильный ответ: А

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Лента времени о взаимоотношениях человека и природы

Задание: создать ленту времени о взаимодействии общества и природы в историческом аспекте.

Данное задание предусматривает групповой формат предаудиторной и аудиторной работы.

Каждая группа выбирает один временной период и готовит ленту времени по примерному плану:

- Период (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная)
- Временной период
- Средняя плотность населения, образ жизни
- Форма и тип ведения хозяйства
- Прогрессивные признаки развития человечества / основные события (открытия)
- Экологические последствия деятельности людей в данный период.

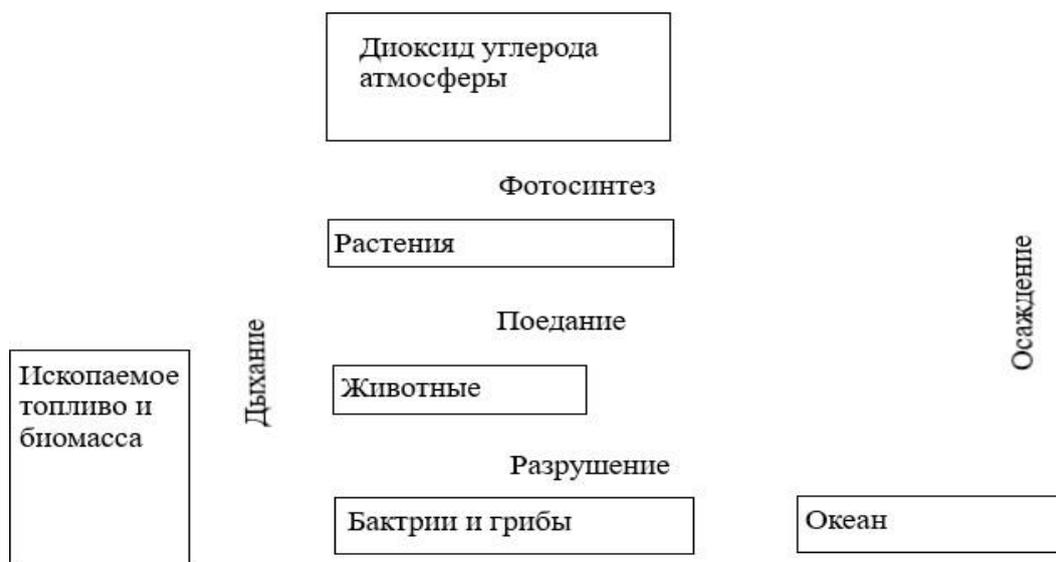
При разработке ленты времени можно использовать различные сервисы. Формат представления ленты времени: pdf или jpeg. Для оптимизации времени на

занятия защита лент времени предлагается в формате командной работы.

Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием Составление схем по геохимическим циклам

Круговорот углерода

Задание: обозначить стрелками, на представленной ниже схеме, образование и сток диоксида углерода.



Ответить на вопросы:

1. Какова роль живых организмов в круговороте углерода?
2. Перечислите какие формы хозяйственной деятельности человека могут оказывать влияние на круговорот человека?
3. В какую сторону сдвинется равновесие (стока или образования) круговорота углерода при сокращении площади лесов на 30%?

Для выполнения работы использовать лекционный материал, рекомендованные учебники.

Ментальная карта «Глобальные проблемы человечества»

Задание: систематизировать представление о глобальных проблемах человечества, путем составления графической ментальной карты.

Работа над созданием ментальной картой групповая. Одна группа выбирает одну из проблем:

- рост численности населения и рост потребления,
- изменения климата,
- загрязнение среды, деградация земель,

- трансформация экосистем и биоразнообразие.

В карте отразить причины возникновения проблемы, когда широко была озвучена данная проблема, суть проблемы, последствия не решения данной проблемы, предлагаемые решения.

При разработке рекомендуется использовать следующие инструменты для создания интеллект- карт.

Формат представления ментальной карты: pdf или jpeg.

Для оптимизации времени на занятии защита ментальных карт предлагается в формате командной работы.

Критерии оценивания ментальной карты:

- полнота использования учебного материала;
- логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания;
- демонстрируется полное понимание и структурирование темы;
- прослеживаются четкие взаимосвязи между объектами ментальной карты;
- терминологическая и орфографическая грамотность;
- аккуратность построения ментальной карты;
- оригинальность и творческий подход к составлению ментальной карты.

Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие

Презентации и доклады

Задание: подготовить доклад и презентацию о природных ресурсах РФ и своего региона, акцент делается на природные ресурсы своего региона.

Работа выполняется в малых группах. Одна группа выбирает один вид ресурса и готовит доклад с презентацией.

Перечень ресурсов:

- минеральные ресурсы (полезные ископаемые) (к ним относятся все виды минерального сырья и топлива);
- биологические ресурсы, (растительные, лесные и ресурсы животного мира);
- земельные ресурсы;
- водные ресурсы;
- рекреационные ресурсы;
- климатические.

Примерный план доклада на примере доклада о лесных ресурсах

- Площадь земель лесного фонда;
- Общий запас древесины, основные лесообразующие породы,

преобладающие породы; хозяйственные группы лесов;

- Развитие лесопромышленного комплекса в регионе;
- Причины недоиспользования ресурсов (если характерно);
- Проблемы в регионе, связанные с использованием данного вида ресурса.

При проверке можно использовать взаимопроверку, когда учащиеся (индивидуально или группой), познакомившись с презентацией, оценивают ее по чек-листу.

В целях избежания повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

		Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1.	Название природного ресурса		
1.2.	Сведения об авторах		
2.	Площадь земель лесного фонда		
3.	Общий запас древесины		
3.1.	Основные лесобразующие породы		
3.2.	Преобладающие породы		
3.3.	Хозяйственные группы лесов		
4.	Развитие лесопромышленного комплекса в регионе		
5.	Причины недоиспользования ресурсов (если характерно)		
6.	Проблемы в регионе, связанные с использованием данного вида ресурса		
7.	Источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

10 баллов - «5»

9 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Тест по концепции устойчивого развития

1. Что такое устойчивое развитие?

А) Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего без ущерба для будущих поколений

В) Развитие, ориентированное только на экономический рост

С) Развитие, которое игнорирует экологические факторы

Правильный ответ: А

2. Какой из следующих принципов является основополагающим для

устойчивого развития?

- А) Увеличение потребления ресурсов
- В) Сбалансированное использование природных ресурсов
- С) Игнорирование социальных аспектов

Правильный ответ: В

3. Какое из следующих утверждений о социальных аспектах устойчивого развития верно?

- А) Социальные аспекты не имеют значения
- В) Устойчивое развитие включает в себя улучшение качества жизни и равенство
- С) Социальные аспекты важны только для развивающихся стран

Правильный ответ: В

4. Какой из следующих факторов не является частью экологической устойчивости?

- А) Сохранение биоразнообразия
- В) Увеличение выбросов углерода
- С) Устойчивое управление ресурсами

Правильный ответ: В

5. Какой международный документ был принят для достижения целей устойчивого развития?

- А) Киотский протокол
- В) Парижское соглашение
- С) Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года

Правильный ответ: С

6. Что такое «зеленая экономика»?

- А) Экономика, основанная на использовании ископаемых ресурсов
- В) Экономика, которая способствует устойчивому развитию и минимизирует негативное воздействие на окружающую среду
- С) Экономика, ориентированная исключительно на прибыль

Правильный ответ: В

7. Какой из следующих аспектов устойчивого развития касается управления отходами?

- А) Увеличение производства
- В) Переработка и повторное использование ресурсов

С) Уничтожение отходов на свалках

Правильный ответ: В

8. Какой из следующих факторов способствует экономической устойчивости?

А) Диверсификация экономики

В) Зависимость от одного источника дохода

С) Игнорирование инноваций

Правильный ответ: А

9. Что такое «экологический след»?

А) Количество ресурсов, необходимых для производства товаров и услуг

В) Количество углерода, выделяемого в атмосферу

С) Общая площадь земли, необходимая для поддержания образа жизни

Правильный ответ: С

10. Какое из следующих действий способствует устойчивому развитию?

А) Увеличение потребления ископаемых ресурсов

В) Поддержка местных сообществ и инициатив

С) Игнорирование изменения климата

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Тема 3.1. Основные виды антропогенного воздействия на биосферу

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Влияние выбросов промышленных предприятий на качество атмосферного воздуха.

2. Загрязнение водных ресурсов: источники и последствия от деятельности промышленных предприятий.

3. Промышленные отходы: проблемы утилизации и их влияние на окружающую среду.

4. Экологические последствия добычи и переработки полезных ископаемых.

5. Роль промышленных предприятий в загрязнении почвы: причины и меры по предотвращению.

6. Сравнительный анализ экологических норм для промышленных предприятий в разных странах.

7. Промышленное производство и его влияние на биоразнообразие.

8. Технологии очистки выбросов и их эффективность на промышленных предприятиях.

9. Экологическая ответственность промышленных компаний: законодательство и практика.

10. Промышленные аварии: причины, последствия и меры по предотвращению.

11. Воздействие шумового загрязнения от промышленных предприятий на здоровье человека.

12. Устойчивое развитие и экология: как промышленные предприятия могут уменьшить своё воздействие на природу.

13. Инновационные технологии в производстве: возможность снижения загрязнения окружающей среды.

14. Экологический аудит промышленных предприятий: цели, задачи и методология.

15. Влияние химических веществ, используемых в производстве, на окружающую среду.

16. Промышленные зоны и их влияние на местную экосистему.

17. Роль общественных организаций в контроле за экологическими последствиями деятельности промышленных предприятий.

18. Системы экологического менеджмента на промышленных предприятиях: принципы и практика.

19. Альтернативные источники энергии в промышленности и их влияние на экологию.

20. Кейс-стадии: успешные примеры снижения загрязнения на промышленных предприятиях.

Эти темы помогут исследовать различные аспекты влияния промышленных предприятий на окружающую среду и возможные пути решения проблем загрязнения.

Критерии оценки реферата (доклада):

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме. Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы

на них.

Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу

Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы

1. Какой из следующих газов является основным загрязнителем, образующимся при сжигании ископаемого топлива?

- A) Озон
- B) Углекислый газ
- C) Оксид углерода
- D) Азот

Правильный ответ: C) Оксид углерода

2. Какой источник загрязнения атмосферы в основном связан с автомобильным транспортом?

- A) Пыль
- B) Оксиды азота
- C) Углекислый газ
- D) Сера

Правильный ответ: B) Оксиды азота

3. Какой из следующих загрязнителей является продуктом промышленного производства и может вызывать кислотные дожди?

- A) Диоксид серы
- B) Углекислый газ
- C) Метан
- D) Оксид углерода

Правильный ответ: A) Диоксид серы

4. Какой из перечисленных загрязнителей относится к взвешенным частицам?

- A) CO₂
- B) PM₁₀
- C) NO₂
- D) SO₂

Правильный ответ: B) PM₁₀

5. Какой из следующих источников загрязнения атмосферы можно отнести к естественным?

- A) Промышленные выбросы

- В) Автомобили
- С) Вулканы
- Д) Сельское хозяйство

Правильный ответ: С) Вулканы

6. Какой газ образуется в результате разложения органических веществ и является мощным парниковым газом?

- А) Оксид углерода
- В) Метан
- С) Азот
- Д) Углекислый газ

Правильный ответ: В) Метан

7. Какой из следующих факторов не является источником загрязнения атмосферы?

- А) Сельское хозяйство
- В) Лесные пожары
- С) Чистка улиц
- Д) Промышленное производство

Правильный ответ: С) Чистка улиц

8. Что из перечисленного является основным источником образования озона в тропосфере?

- А) Автомобильные выбросы
- В) Промышленные выбросы
- С) Солнечное излучение
- Д) Лесные пожары

Правильный ответ: А) Автомобильные выбросы

9. Какой из следующих загрязнителей атмосферы может оказывать негативное влияние на здоровье человека и вызывать респираторные заболевания?

- А) Углекислый газ
- В) Оксиды серы
- С) Оксиды азота
- Д) Все вышеперечисленные

Правильный ответ: Д) Все вышеперечисленные

10. Какой из следующих методов может помочь уменьшить выбросы загрязняющих веществ в атмосферу?

- А) Использование альтернативных источников энергии
- В) Увеличение использования угля
- С) Снижение требований к выбросам
- Д) Увеличение числа автомобилей на дорогах

Правильный ответ: А) Использование альтернативных источников энергии

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Лабораторная работа: Оценка качества атмосферного воздуха

Цели работы:

1. Изучить методы оценки качества атмосферного воздуха.
2. Провести замеры содержания загрязняющих веществ в воздухе.
3. Проанализировать полученные данные и сделать выводы о состоянии атмосферного воздуха в выбранной местности.

Оборудование и материалы: Цифровая лаборатория RELEON – Экологический мониторинг окружающей среды.

Оформление отчета:

1. Введение: Кратко изложите цель и задачи работы.
2. Теоретическая часть: Опишите основные понятия и методы, использованные в работе.
3. Методика: Подробно опишите процесс проведения замеров и используемое оборудование.
4. Результаты: Приведите таблицы и графики с результатами измерений.
5. Обсуждение: Проанализируйте результаты, обсудите возможные причины загрязнения.
6. Заключение: Подведите итоги работы, сделайте выводы о качестве атмосферного воздуха.

Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу

Лабораторная работа: Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим свойствам воды

Цели работы:

1. **Изучить органолептические свойства воды:** Ознакомиться с основными органолептическими характеристиками, такими как цвет, запах, вкус и мутность, и их значением для оценки качества водоемов.

2. **Провести оценку качества воды:** Выполнить практические замеры органолептических свойств воды в различных точках поверхностных водоемов, чтобы определить уровень загрязнения и состояние экосистемы.

3. **Сравнить полученные результаты с нормативами:** Сравнить измеренные значения с установленными стандартами качества воды, чтобы определить соответствие воды санитарным требованиям.

4. **Анализировать влияние факторов на качество воды:** Исследовать, как различные факторы (например, сезонные изменения, антропогенные нагрузки) могут влиять на органолептические свойства воды.

Оборудование и материалы: Цифровая лаборатория RELEON – Экологический мониторинг окружающей среды.

Оформление отчета:

1. Введение: Кратко изложите цель и задачи работы.

2. Теоретическая часть: Опишите основные понятия и методы, использованные в работе.

3. Методика: Подробно опишите процесс проведения замеров и используемое оборудование.

4. Результаты: Приведите таблицы и графики с результатами измерений.

5. Обсуждение: Проанализируйте результаты, обсудите возможные причины загрязнения.

6. Заключение: Подведите итоги работы, сделайте выводы о качестве атмосферного воздуха.

Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу

Лабораторная работа: Оценка качества почв методом фитотестирования

Цели работы:

1. **Изучить метод фитотестирования:** Ознакомиться с принципами и методами фитотестирования как эффективного способа оценки качества почвы на основе реакции растений на её химический состав и физические свойства.

2. **Оценить состояние почв:** Провести фитотестирование почв в различных районах Луганской народной республики, чтобы определить уровень загрязнения и общую фитосанитарную ситуацию.

3. **Сравнить результаты с нормативами:** Сравнить полученные данные о росте и развитии тестовых растений с установленными стандартами качества почвы, чтобы определить соответствие почвы агрономическим требованиям.

4. **Анализировать влияние загрязняющих факторов:** Исследовать влияние различных загрязняющих факторов (например, промышленный

выбросы, сельскохозяйственные практики) на качество почвы и здоровье растений.

Оборудование и материалы: Цифровая лаборатория RELEON – Экологический мониторинг окружающей среды.

Оформление отчета:

1. Введение: Кратко изложите цель и задачи работы.
2. Теоретическая часть: Опишите основные понятия и методы, использованные в работе.
3. Методика: Подробно опишите процесс проведения замеров и используемое оборудование.
4. Результаты: Приведите таблицы и графики с результатами измерений.
5. Обсуждение: Проанализируйте результаты, обсудите возможные причины загрязнения.
6. Заключение: Подведите итоги работы, сделайте выводы о качестве атмосферного воздуха.

Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления

Тест по влиянию отходов на окружающую среду.

1. Какой из следующих типов отходов является наиболее опасным для окружающей среды?

- А) Бытовые отходы
- В) Электронные отходы
- С) Пластиковые отходы
- Д) Органические отходы

Правильный ответ: В) Электронные отходы

2. Какое из следующих последствий связано с неправильным обращением с отходами?

- А) Увеличение биоразнообразия
- В) Загрязнение почвы и воды
- С) Улучшение качества воздуха
- Д) Снижение температуры окружающей среды

Правильный ответ: В) Загрязнение почвы и воды

3. Какой метод утилизации отходов считается наиболее экологически безопасным?

- А) Сжигание
- В) Захоронение на свалках

С) Компостирование

Д) Складирование

Правильный ответ: С) Компостирование

4. Какой из следующих материалов разлагается дольше всего в природе?

А) Бумага

В) Пластик

С) Стекло

Д) Органические отходы

Правильный ответ: В) Пластик

5. Какое влияние оказывают отходы на водные экосистемы?

А) Улучшают качество воды

В) Обеспечивают питательные вещества

С) Вызывают эвтрофикацию

Д) Способствуют росту водорослей

Правильный ответ: С) Вызывают эвтрофикацию

6. Что такое «нулевой отход» (zero waste)?

А) Полное отсутствие отходов

В) Принцип минимизации отходов и их переработки

С) Способ утилизации отходов на свалках

Д) Метод сжигания отходов

Правильный ответ: В) Принцип минимизации отходов и их переработки

7. Какой из следующих факторов может способствовать образованию отходов?

А) Увеличение населения

В) Уменьшение потребления

С) Повышение уровня образования

Д) Снижение производства

Правильный ответ: А) Увеличение населения

8. Какой из следующих видов отходов не подлежит переработке?

А) Стекло

В) Пластик

С) Мусорные пакеты

Д) Металлы

Правильный ответ: С) Мусорные пакеты

9. Какой из следующих методов утилизации отходов может привести к образованию токсичных газов?

- А) Компостирование
- В) Сжигание
- С) Переработка
- Д) Сбор вторичных материалов

Правильный ответ: В) Сжигание

10. Какой из следующих подходов помогает уменьшить количество отходов на уровне потребителя?

- А) Покупка одноразовых товаров
- В) Использование многоразовых упаковок
- С) Увеличение потребления
- Д) Игнорирование сортировки отходов

Правильный ответ: В) Использование многоразовых упаковок

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Практическая работа: Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи

Цели работы:

1. Изучить морфологический состав твердых коммунальных отходов (ТКО) на примере конкретной семьи.
2. Научиться классифицировать отходы по категориям.
3. Оценить объем и структуру отходов, образуемых в быту.

Оборудование и материалы:

- Пакеты для сбора отходов
- Весы (для определения массы отходов)
- Лупа или увеличительное стекло (для детального изучения)
- Блокнот и ручка (для записи данных)
- Таблица для классификации отходов

Ход работы:

1. Сбор отходов:

- В течение одной недели собирайте твердые коммунальные отходы, образующиеся в семье. Убедитесь, что отходы собираются в отдельные пакеты по категориям (бумага, пластик, стекло, органические отходы и т.д.).

2. Классификация отходов:

- По окончании сбора, откройте пакеты и начните сортировку отходов по следующим категориям:

- Бумага (газеты, картон, упаковка)
- Пластик (бутылки, упаковка, пластиковые изделия)
- Стекло (бутылки, банки)
- Органические отходы (остатки пищи, фруктов и овощей)
- Металлические отходы (консервные банки, алюминиевые упаковки)
- Прочие (ткань, резина и т.д.)

3. Измерение массы:

- Взвесьте каждую категорию отходов и запишите данные. Это поможет определить общий объем отходов, образуемых в семье.

4. Анализ данных:

- Постройте таблицу, в которой отразите результаты измерений. Например:

Категория отходов	Масса (кг)
Бумага	
Пластик	
Стекло	
Органические	
Металл	
Прочие	
Итого	

5. Выводы:

- На основе собранных данных сделайте выводы о морфологическом составе отходов вашей семьи. Какие категории отходов преобладают? Есть ли возможность уменьшить количество отходов в каких-то категориях (например, использование многоразовых контейнеров вместо пластиковых)?

В ходе практической работы студенты смогут не только научиться определять морфологический состав твердых коммунальных отходов, но и осознать важность раздельного сбора и утилизации отходов для охраны окружающей среды.

Практическая работа: Отходы производства

Цели работы:

1. Изучить виды и состав отходов, образующихся на конкретном производственном предприятии.
2. Оценить влияние отходов на окружающую среду.
3. Разработать предложения по снижению образования отходов и их утилизации.

Оборудование и материалы:

- Записная книжка и ручка (для ведения записей)
- Пакеты для сбора образцов отходов
- Весы (для измерения массы отходов)
- Защитные перчатки и маска (при необходимости)
- Таблицы для классификации отходов

Ход работы:

1. Выбор предприятия:

- Выберите конкретное производственное предприятие (например, фабрика, завод, мастерская) и получите разрешение на проведение исследования.

2. Сбор данных:

- Проведите интервью с работниками или ответственными за экологию на предприятии. Узнайте о видах отходов, образующихся в процессе производства, и их количестве.

3. Классификация отходов:

- Определите основные категории отходов, которые образуются на предприятии. Это могут быть:

- Производственные отходы (обрезки, стружка, остатки материалов)
- Упаковочные отходы (упаковка, пленка, картон)
- Химические отходы (остатки красок, растворителей)
- Отходы, подлежащие утилизации (металл, стекло)

4. Измерение массы отходов:

- Если возможно, взвесьте образцы отходов из каждой категории и запишите данные. Это поможет определить общий объем отходов, образующихся на предприятии.

5. Анализ данных:

- Постройте таблицу, в которой отразите результаты измерений.

Например:

Категория отходов	Масса (кг)
Производственные	
Упаковочные	
Химические	
Утилизируемые	
Итого	

6. Оценка воздействия на окружающую среду:

- Проанализируйте, как образующиеся отходы влияют на окружающую среду. Обсудите возможные последствия для экологии и здоровья людей.

7. Рекомендации по утилизации и уменьшению отходов:

- На основе собранных данных подготовьте рекомендации для предприятия по снижению образования отходов. Это могут быть:

- Внедрение технологий по переработке отходов.
- Оптимизация производственных процессов для уменьшения отходов.
- Использование многоразовых упаковок и материалов.

В ходе практической работы студенты смогут понять важность управления отходами на производстве, а также разработать практические меры по их сокращению и утилизации, что способствует охране окружающей среды и улучшению экологической ситуации.

Критерии оценивания лабораторных и практических работ

1. Содержание работы

- **Актуальность темы** (0-2 балла)
- Тема работы имеет практическое значение и соответствует учебной программе.

• **Полнота информации** (0-3 балла)

- Все необходимые аспекты и детали работы освещены.

2. Методология

• **Правильность выполнения** (0-3 балла)

- Эксперимент или практика выполнены согласно методическим указаниям.

• **Использование оборудования** (0-2 балла)

- Правильное и безопасное использование лабораторного оборудования.

3. Анализ результатов

• **Глубина анализа** (0-3 балла)

- Результаты работы проанализированы и интерпретированы на должном уровне.

• **Выводы и рекомендации** (0-2 балла)

- Выводы сделаны на основе полученных данных, предложены обоснованные рекомендации.

4. Оформление отчета

• **Структура отчета** (0-2 балла)

- Отчет имеет четкую структуру (введение, методы, результаты, обсуждение, заключение).

• **Ясность и логичность изложения** (0-2 балла)

- Текст написан понятно, логично и последовательно.

- **Соблюдение сроков** (0-1 балл)
- Работа сдана в установленные сроки.

Общая оценка

- Максимальное количество баллов: 20
- Оценка переводится в пятибалльную систему:
- 18-20 баллов – «5»
- 15-17 баллов – «4»
- 12-14 баллов – «3»
- 0-11 баллов – «2»

Эта схема позволяет объективно оценить качество выполнения лабораторных и практических работ, учитывая как содержание, так и оформление.

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде.

Тест о потребностях человека

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает экологическую потребность человека?

- A) Потребность в чистой воде и воздухе
- B) Потребность в материальных благах
- C) Потребность в социальных связях
- D) Потребность в образовании

Правильный ответ: А

2. Какой из следующих факторов является основным для поддержания устойчивого развития?

- A) Увеличение потребления ресурсов
- B) Сохранение природных экосистем
- C) Развитие технологий без учета экологии
- D) Увеличение численности населения

Правильный ответ: В

3. Что из перечисленного является примером устойчивого потребления?

- A) Использование одноразовых пластиковых изделий
- B) Покупка местных и сезонных продуктов
- C) Чрезмерное использование воды
- D) Увеличение потребления мяса

Правильный ответ: В

4. Какое из следующих действий помогает уменьшить углеродный след?

- A) Использование личного автомобиля
- B) Переход на общественный транспорт или велосипед
- C) Частые поездки на самолете
- D) Увеличение потребления электроэнергии

Правильный ответ: B

5. Какой из следующих ресурсов является возобновляемым?

- A) Нефть
- B) Уголь
- C) Солнечная энергия
- D) Природный газ

Правильный ответ: C

6. Что из перечисленного является основной причиной изменения климата?

- A) Увеличение зеленых насаждений
- B) Выбросы парниковых газов и вырубка лесов
- C) Снижение уровня океанов
- D) Увеличение биоразнообразия

Правильный ответ: B

7. Какое из следующих действий способствует сохранению экосистем?

- A) Увеличение сельскохозяйственного производства
- B) Создание заповедников и охраняемых территорий
- C) Развитие городских территорий
- D) Увеличение числа автомобильных дорог

Правильный ответ: B

8. Какое из следующих утверждений о переработке материалов является верным?

- A) Переработка не влияет на окружающую среду
- B) Переработка помогает сократить количество отходов
- C) Переработка всегда требует больше энергии, чем производство новых материалов
- D) Переработка не экономит ресурсы

Правильный ответ: B

9. Какое из следующих действий является примером экосознательного выбора?

- А) Покупка одежды из синтетических материалов
 - В) Использование многоразовых сумок для покупок
 - С) Употребление продуктов с высоким уровнем упаковки
 - Д) Выбор товаров с коротким сроком службы
- Правильный ответ: В

10. Что из перечисленного является важным аспектом устойчивого развития?

- А) Увеличение потребления ресурсов
- В) Сбалансированное использование природных ресурсов
- С) Игнорирование экологических проблем
- Д) Увеличение выбросов загрязняющих веществ

Правильный ответ: В

Критерии оценки (общая система оценивания)

«5» – 9-10 верных ответов;

«4» – 7-8 верных ответов;

«3» – 5-6 верных ответов;

«2» - 4-0 верных ответов.

Тема 4.2. Экология жизненной среды

Расчет личного экологического следа.

Рассчитать личный экологический след можно с помощью специальных калькуляторов на следующих сайтах:

- **Гриниум.рф.** Проект Росприроднадзора, который предлагает ответить на 10 простых вопросов о транспорте, жилье, экономии энергии и покупке одежды. В результате пользователь получает данные о своём углеродном следе за месяц.

- **Ecoday.mts.ru.** Калькулятор расчёта экологического следа от МТС. Тест сложный и требует глубоких знаний о трасчиваемых ресурсах. В итоге пользователь получает данные о том, сколько человечеству потребовалось бы планет, если бы все использовали такое же количество ресурсов. [Калькулятор экологического следа](#)

- **Ecowars.tv.** Калькулятор позволяет рассчитать экологический след за определённый период при использовании отдельных видов транспорта и жизнедеятельности. [Лучший в Интернете калькулятор углеродного следа](#)

Тема 4.3. Элементы экологической этики

Темы докладов о влиянии на здоровье психоактивных веществ

1. Введение в психоактивные вещества: определение и классификация

2. Физиологические эффекты алкоголя на организм человека
3. Влияние наркотиков на психическое здоровье: краткосрочные и долгосрочные последствия
4. Курение и его влияние на здоровье: от легких до сердечно-сосудистой системы
5. Влияние психоактивных веществ на подростков: уязвимость и последствия
6. Зависимость от психоактивных веществ: механизмы формирования и способы лечения
7. Психоактивные вещества и их влияние на эмоциональное состояние
8. Влияние психоактивных веществ на беременность и развитие плода
9. Психоактивные вещества и их влияние на качество жизни
10. Психоактивные вещества и их влияние на социальные отношения

Темы докладов об уменьшении экологического следа

1. Устойчивое потребление: как изменить привычки для снижения экологического следа.
2. Переработка и повторное использование: ключевые стратегии для уменьшения отходов.
3. Энергосбережение в быту: простые шаги к снижению углеродного следа.
4. Экологически чистый транспорт: преимущества и перспективы использования.
5. Сельское хозяйство и экология: как выбрать продукты с низким экологическим следом.
6. Зеленые технологии: инновации для снижения воздействия на окружающую среду.
7. Устойчивое строительство: как архитектура может снизить экологический след.
8. Роль образования в формировании экологической ответственности у населения.
9. Климатические изменения и их влияние на экологический след: что мы можем сделать?
10. Личное и корпоративное воздействие: как компании могут уменьшить свой экологический след.

Эти темы помогут глубже понять, как каждый из нас может способствовать уменьшению негативного воздействия на окружающую среду.

Эти темы могут быть адаптированы и расширены в зависимости от целевой аудитории и формата доклада.

Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: «низкий», «средний» и «высокий». В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию «высокого» уровня сложности относится решение ситуационных задач или вопросов, предполагающих развернутый ответ

За выполнение заданий «высокого» уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания «низкого» и «среднего» уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания «высокого» уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Контрольная работа

1. К антропогенным экологическим факторам относят
 - 1) **повышение концентрации углекислого газа в атмосфере;**
 - 2) сезонные изменения температуры;
 - 3) распределение семян и плодов животных;

4) взаимоотношения между хищником и жертвой.

2. Из перечисленных ниже экологических факторов выберите все относящиеся к биотическим.

- 1) наводнение;
- 2) **конкуренция между особями вида;**
- 3) понижение температуры;
- 4) **хищничество;**
- 5) недостаток света;
- 6) **образование микоризы.**

3. Динамику популяции характеризуют следующие свойства:

- 1) **рождаемость, смертность;**
- 2) смертность, условия жизни;
- 3) условия жизни, площадь территории;
- 4) площадь территории, рождаемость

4. Если скорость роста популяции N равна нулю, наблюдается одна из следующих возможностей:

- 1) популяция увеличивается и ожидается сильная конкуренция за пищу и территорию;
- 2) популяция увеличивается и ожидается высокая активность паразитов и хищников;
- 3) популяция уменьшается вследствие накопления мутаций;
- 4) **популяция достигает максимальных размеров.**

5. Что происходит с энергией при её передаче с одного трофического уровня на другой?

- 1) не изменяется;
- 2) возрастает;
- 3) теряется;
- 4) **уменьшается.**

6. В экосистеме озера к консументам 2 порядка относят

- 1) бактерии и рыб;
- 2) **рыб и земноводных;**
- 3) земноводных и грибы;
- 4) грибы и водоросли.

7. К функциям живого вещества в биосфере относятся:

- 1) накопительная;
- 2) **концентрационная;**
- 3) **окислительно-восстановительная;**
- 4) **газовая;**
- 5) проводниковая;
- 6) окислительная.

8. Биоценоз — это природное сообщество, включающее в себя

- 1) растения и грибы, совместно населяющие определенную территорию;
- 2) все живые организмы, совместно населяющие определенную территорию;
- 3) растения и животные, совместно населяющие определенную территорию;
- 4) животные, населяющие определенную территорию.

9. При увеличении количества органических загрязнителей в водоеме численность клеток микроводорослей

- 1) **увеличится;**
- 2) уменьшится;
- 3) не измениться.

10. Природопользование, осуществляемое на основании реализации общечеловеческих прав, является:

- 1) частным природопользованием;
- 2) государственным природопользованием;
- 3) **общим природопользованием;**
- 4) индивидуальным природопользованием.

11. Примером общего природопользования является:

- 1) посещение музея;
- 2) экскурсия на территорию предприятия;
- 3) **посещение памятника природы;**
- 4) работа на рыболовном судне.

12. Исторически сложившиеся способы освоения природной среды называются:

- 1) национальным природопользованием;
- 2) **традиционным природопользованием;**
- 3) народным природопользованием;
- 4) историческим природопользованием.

13. Укажите черту характерную традиционному природопользованию:

- 1) широкое распространение среди ведущих компаний;
- 2) **в общем виде встречается у различных народов;**
- 3) использует нанотехнологии;
- 4) использует знания о селекции.

14. Какой из приведенных способов природопользования можно отнести к традиционному:

- 1) выращивание куриц и свиней на фабриках;
- 2) **заготовка ягод и грибов в лесу;**
- 3) добыча нефти бурением скважин;
- 4) получение энергии приливными электростанциями.

15. Целью стратегии устойчивого развития является:

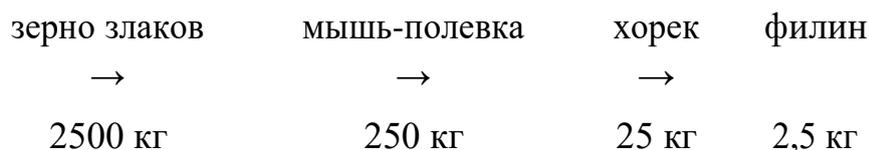
- 1) Регуляция численности живых организмов;
- 2) Регуляция темпов природопользования;
- 3) **Выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям;**
- 4) Создание механизмов устойчивого развития природных систем.

16. Поле, сад, пруд, пастбища это примеры:

- 1) биоценозов;
- 2) **агроценозов;**
- 3) биогеоценозов;
- 4) биомов.

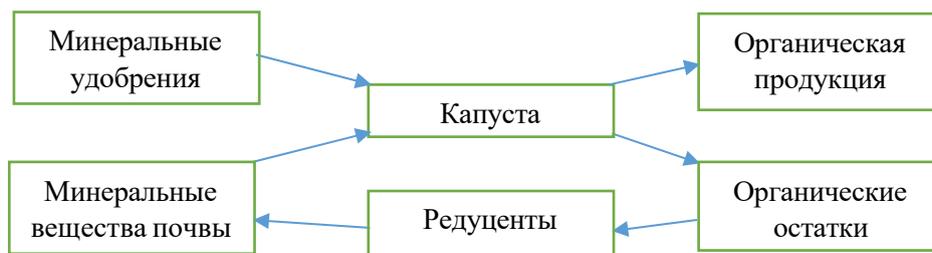
17. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:



18. Составьте схему, отражающую потоки вещества и энергии на капустном поле, учитывая, что часть растительных остатков остается на поле и перегнивает до следующего сезона.

Ответ:



19. Дайте развернутый ответ на вопрос: каково значение круговорота веществ в природе для существования биосферы? Приведите примеры

Ответ: Круговорот вещества происходит в течение всей истории планеты и являются собой циклический процесс. Благодаря ему происходит превращение и перемещение химических элементов, их соединений. Выделяются следующие функции круговорота:

- обеспечивают функционирование основных газов атмосферы – кислорода, азота и подземных газов;
- отвечают за окислительно-восстановительные процессы на планете;
- способствуют размножению, росту и перемещению в пространстве живых веществ;
- влияют на биогеохимическую деятельность человека.

Благодаря круговороту веществ, формируется глобальный химический обмен для всего живого на Земле, поддерживающий жизнедеятельность каждого отдельно взятого вида.

20. Дайте развернутые ответы на вопросы: что такое почва? В чем ее значение для экосистем и биосферы?

Ответ: почва – это природное тело, формирующееся в результате преобразования поверхностных слоев суши Земли при совместном воздействии факторов почвообразования. Почва является результатом взаимодействия живых организмов, продуктов их жизнедеятельности, верхнего слоя литосферы и климатических факторов. Почва обладает плодородием и является основой для формирования растительных сообществ. Также почва предохраняет более глубокие слои литосферы от дальнейшего выветривания.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экология» проводится в виде дифференцированного зачета, который состоит из двух частей и включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала по экологии и природопользованию, и задач, направленных на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, а также вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности.

Часть 2 содержит 3 проблемные задачи из разных тем дисциплины.

Часть 1.

1. Выберите номера правильных суждений.

1. Каждый экологический фактор имеет лишь определенные пределы положительного воздействия на организм;

2. Благоприятная зона воздействия экологического фактора называется зоной доминирования;

3. Неблагоприятная зона воздействия экологического фактора на организм называется зоной рецессирования;

4. Жаворонок хохлатый является эвривидом по отношению к температуре среды.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Увядание растений в теплице можно приостановить, если:

а) повысить температуру;

б) понизить температуру;

в) создать температуру, наиболее благоприятную для данного вида растений;

г) не менять температуру.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Индикатором чистоты воздуха может выступать:

а) тополь бальзамический;

б) клен канадский; в) пихта сибирская;

г) сосна обыкновенная.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Экологическая ниша вида:

а) **определяет распространение и роль вида в сообществах;**

б) исключительно характеризует среду обитания данного вида;

в) подразделяется на фундаментальную и вариативную;

г) характеризует все стороны образа жизни данного вида;

д) только указывает, как вид использует свое местообитание.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Половая структура популяций отражает:

а) различия в физиологии самок и самцов;

- б) различия в поведении самок и самцов;
- в) различия в смертности самок и самцов;
- г) **соотношение самок и самцов.**

6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В состав популяции **НЕ** входят:

- а) организмы одного вида;
- б) **организмы разных видов;**
- в) организмы разных возрастов;
- г) организмы разного пола.

7. Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К важнейшим характеристикам биоценозов относятся:

- а) полнота круговорота веществ;
- б) **биомасса;**
- в) **видовое разнообразие;**
- г) **численность видовых популяций;**
- д) возможность регулировать численность видов человеком.

8. Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К характеристикам экосистемы относятся:

- а) **это понятие может быть отнесено к системам любой размерности, в которых происходит круговорот веществ;**
- б) это территориальное понятие, относимое к определенным участкам суши;
- в) **это понятие может быть отнесено, как и к сухопутным, так и к водным системам;**
- г) **является системой, в которой неорганические и органические компоненты выступают как равноправные части.**

9) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Из перечня организмов консументами I-го порядка выступают:

- а) **лось;**
- б) волк; в) **баран;**
- г) дезентирийная амeba; д) инфузории туфелька.

10) Выберите номера правильных суждений.

- 1. **В агроценозах резко обеднено животное население;**
- 2. **Агроэкосистемы за счет внесения удобрений, обработки почвы и других мероприятий получают дополнительный поток энергии;**

3. В агроценозах значительная часть питательных веществ выносятся с урожаем, поэтому в них отсутствует круговорот веществ;

4. Агроценозы – это сообщества, поддерживаемые человеком на предпоследней стадии сукцессионных преобразований.

11) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Малые круговороты углерода в биосфере могут осуществляться следующим путем:

а) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;

б) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;

в) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;

г) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;

д) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

12) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К признакам превращения биосферы в техносферу следует отнести:

а) накопление энергии в биосфере;

б) рост разработок месторождений полезных ископаемых;

в) массовое потребление продуктов фотосинтеза прошлых геологических эпох; г) абиогенную металлизацию биосферы;

д) освоение ядерной энергии.

13) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К глобальным экологическим проблемам относятся:

а) парниковый эффект и потепление климата на Земле;

б) рост дефицита водных ресурсов;

в) обезлесивание и опустынивание;

г) ухудшение состояния среды обитания жителей г. Москва; д) загрязнение пестицидами полей Краснодарского края.

14) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К экологическим последствиям загрязнения водных экосистем следует отнести:

а) накопление химических токсикантов в биоте;

- б) повышение устойчивости экосистем;
- в) снижение вероятности эвтрофикации;
- г) стабилизацию биологической продуктивности;
- д) **возникновение канцерогенеза.**

15) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Главной особенностью человека, отличающей его от других видов, является:

- а) зависимость от физических факторов среды;
- б) **взаимодействие с природой через культуру;**
- в) связь со средой через питание, дыхание, обмен веществ;
- г) наличие приспособительных возможностей, полученных в ходе биологической эволюции.

16) Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу:

1. Усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
2. Изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
3. Глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
4. Сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
5. Воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

Ответ: 5,4,2,1,3

17) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. В структуру техногенной системы входят:

- а) **промышленные объекты;**
- б) **коммунальные объекты;**
- в) **бытовые объекты;**
- г) **аграрные объекты;** д) **природные объекты.**

18) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Согласно закону РФ об охране окружающей среды, основными принципами охраны природы являются:

- а) **приоритет охраны жизни и здоровья человека;**
- б) **приоритет экономических интересов страны;**

- в) бесплатность природопользования;
- г) **рациональное использование природных ресурсов;**
- д) **гласность в работе экологических организаций.**

19) Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. К основным путям выхода России из экологического кризиса следует отнести:

- а) **экологизацию технологий;**
- б) **экономизацию производства;**
- в) снижение административно-правового воздействия; г) **экологическое просвещение населения;**
- д) **участие в международно-правовой охране природы.**

20) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Соблюдение экологических нормативов обеспечивает:

- а) нерациональное использование природных ресурсов;
- б) сокращение генетического фонда растений и животных;
- в) **экологическую безопасность населения;**
- г) невозможность воспроизводства природных ресурсов.

Часть 2

Задача 1.

Проблема: В городе N приняли решение построить главную автомагистраль перпендикулярно направлению основных ветров. К каким экологическим проблемам приведет подобное размещение дороги? Каким образом нужно расположить главную автомагистраль по отношению к направлению основных ветров? Почему?

Последствия:

1. Вредные автомобильные выбросы будут относиться с дороги в зону застройки.
2. В зоне застройки, человек будет дышать воздухом, насыщенным загрязняющими веществами.
3. Относимые воздухом загрязняющие вещества будут оседать на поверхности почвы.
4. Осевшие на поверхности почвы загрязняющие вещества могут включаться в растения.

Предлагаемое решение:

При параллельном расположении магистралей относительно направлению основных ветров ветер выдувает с приземного слоя вредные автомобильные

выбросы и уменьшает их концентрацию на дорогах.

Задача 2.

Проблема: При добыче щебня, глины используется открытый способ. Какой вред наносится экосистеме при подобном способе добычи полезных ископаемых? Можно ли способствовать восстановлению экосистемы?

Последствия:

1. Добыча полезных ископаемых открытым способом разрушает плодородный поверхностный слой почвы.
2. Возникают глубокие карьеры.
3. Вытесняется растительность естественного сообщества (луга, степи, леса), распространяются рудеральные (сорные) растения.
4. Смещаются популяции животных естественных экосистем, до этого живших здесь, причем не всегда в благоприятные условия.

Предлагаемое решение:

Предусмотреть меры постепенного восстановления, экосистемы. Для этого слой почвы, снятый перед разработкой добычи, следует сохранить. Взамен изъятых пород организовать завоз бытовых и сельскохозяйственных отходов, подверженных естественной переработке детритофагов. Завершающей стадией восстановления методом заполнения карьера станет возвращение верхнего слоя почвы. Высадка деревьев, если экосистема была лесного типа, посев семян трав для лугов системы. Степь восстанавливается естественным путем и более длительное время.

Задача 3.

Проблема: По дороге из магазина Вы решаете купить стаканчик кофе. Экологичны ли бумажные или экодоски, в которых его продают? Ответ поясните. С целью уменьшения экологического следа предложите свой вариант тары под кофе.

Последствия:

1. Доски для кофе сделаны из бумаги, но с внутренней и внешней стороны покрыты специальной полипропиленовой пленкой, поэтому такие доски не подлежат переработке.

Предлагаемое решение:

Использовать личную термокружку, тем более что ряд кофеен дает скидку на кофе при наличии своей кружки.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся:

- тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов Online Test Pad.

- 3 варианта ситуационных задач.

Время выполнения задания – 60 мин.

Оборудование: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad

2. Яндекс Формы

3. [Экология - Российская электронная школа](#)

указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета

85-100% правильных ответов: Отлично

71-84% правильных ответов: Хорошо

50-69% правильных ответов: Удовлетворительно

Менее 50% правильных ответов: Неудовлетворительно

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.03.02 МХК (искусство)

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

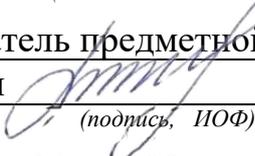
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

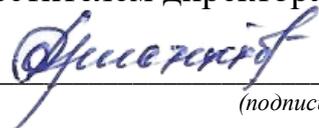
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: В.В.Руденко, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.02 МХК (искусство) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.02 МХК (искусство).

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.02 МХК (искусство) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 характеризовать культуру как процесс и результат человеческой деятельности;

У2 соотносить художественную культуру с иными видами культур и с другими формами общественного сознания;

У3 анализировать произведения художественной культуры с точки зрения соотношения в них элементов, содержания и формы, присущие данному виду искусства;

У4 анализировать хрестоматийные источники: исторические документы, археологические данные и проч. и научно-критическую литературу, указанную в программе курса;

У5 составлять эссе, сообщения, рефераты, доклады, касающиеся отдельных аспектов художественной культуры, и выступать с ними перед студенческой аудиторией;

У6 выделять специфические черты различных художественных стилей, течений, направлений;

У7 анализировать произведения искусства, опираясь на целостную систему эстетических принципов, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству, анализировать произведения искусства, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству.

знаниями:

З1 особенности и язык всех видов искусства, специфические особенности разных видов искусства, особенности синхронического анализа видов искусства в процессе художественного восприятия, проблемы взаимосвязи различных видов искусства;

З2 пути исторического становления разных видов искусства, проблемы и идеи различных исторических периодов, выражаемые средствами изобразительного искусства, различные формы отображения красоты и истинности, особенности развития различных школ, стилей, направлений;

З3 основные этапы истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом;

З4 этапы развития мировой художественной культуры, ее направления и стили в природе.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.02 МХК(искусство), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1. Предмет мировой художественной культуры Мифология в истории художественной культуры	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №1</i>	<i>У1, У2, У4, У5;</i> <i>З1, З2, З3, З4;</i> <i>ОК1, ОК2</i>		
Тема 2. Культура древнейших государств Востока и Запада.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №2</i>	<i>У3, У4, У5, У6, У7;</i> <i>З1,З2,З3,З4;</i> <i>ОК1, ОК2</i>		
Тема 3. Культура западной Европы в средние века.	<i>Устный опрос</i>	<i>У3, У6, У7;</i> <i>З1,З2,З3,З4;</i> <i>ОК1, ОК2</i>		
Тема 4. Культура эпохи Возрождения.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №3</i>	<i>У3, У4, У5, У6, У7;</i> <i>З1,З2,З3,З4;</i> <i>ОК1, ОК2</i>		

Тема 5. Культура XVII-XXI веков.	<i>Устный опрос</i>	<i>У3, У6, У7; 31,32,33,34; ОК1, ОК2</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У6, У7; 31, 32, 33, 34; ОК1, ОК2.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Мифология Древней Греции.

План:

1. Понятие о мифе. Особенности мифологического мышления.
2. Аналитическая психология о мифе. Мифологические архетипы. Труды К.Юнга об архетипе.
3. Классификация мифологических сюжетов. Мифы космогонические, антропогонические, аграрные, героические и т.д.
4. Своеобразие античной мифологии. Древнегреческая теогония. От Хаоса к Космосу. Титаны и олимпийцы.
5. Героические мифы и мифы о культурном герое.
6. Аполлонизм как специфика древнегреческой культуры. Боги и мифологические герои, связанные с миром творчества. Аполлон, музы, Дионис, Орфей и др.
7. Историко-культурное значение античной мифологии.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №2

Тема: Культура древнего мира. Древний Китай

План:

1. Культура Древнего Китая: общая характеристика.
2. Культура эпохи Шан (Инь) и эпохи Чжоу.
3. Культура эпохи Цинь и Хань.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Примерный перечень устных опросов:

1. Назовите главные причины возникновения художественного творчества.
2. Какие периоды относятся к каменному веку?
3. Какой материал для письма изобрели в Древнем Египте?
4. Какими архитектурными сооружениями знаменит Египет?
5. Назовите и опишите выдающиеся памятники культуры Древнего мира.
6. Проанализируйте идею Др. Рима "Хлеба и зрелищ".

7. Охарактеризуйте культуру Др.Руси, период принятия православия. Идея, архитектура, иконопись.
8. Дайте характеристику культуре Европейского Средневековья. Идея, датировка, основные стили и их характеристика.
9. Охарактеризуйте культуру эпохи Возрождения. Основные этапы, место распространения, идея.
10. Как вы понимаете: кто такие Титаны эпохи Возрождения.

Тесты:

1. В основе религии Древнего Египта лежала идея:
 - А) о вечной жизни человека
 - Б) о жизни, смерти и воскрешении человека
 - В) о том, что загробный мир не существует
 2. Какие из этих поэтов, художников трудились в период Высокого Возрождения в Италии?
 - А) Ян Ван Эйк, Иероним Босх, Питер Брейгель Старший
 - Б) Данте Алигьери, Франческо Петрарке, Джотто, Сандро Боттичелли
 - В) Эль Греко, Франсиско Сурбаран, Диего Родригес Веласкес, Питер Пауль Рубенс
 3. Стиль рококо отличается:
 - А) заостренными кверху арки окон и дверных проемов, ажурностью, устремлением ввысь
 - Б) многогранностью, отсутствием единообразия
 - В) грацией, легкостью, пикантными сюжетами, красивой игрушечной жизнью, далекой от действительности
 4. Основные сооружения, дошедшие до нас как памятники архитектуры древней Руси:
 - А) соборы и церкви
 - Б) храмы и музеи
 - В) дворцы и лавры
 5. Основной чертой первобытного искусства является:
 - А) романтизм,
 - Б) синкретизм,
 - В) анимализм,
 - Г) фетишизм
- Ответы: 1А, 2Б, 3В, 4А, 5Б

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

1. История возникновения науки. Связь МХК с другими науками.

2. Синкретический характер первобытной культуры, неразделенность представлений о личности, коллективе и природе.
3. Миф и его место в первобытной культуре.
4. Первобытные верования и их отражение в мифах (фетишизм, анимизм, тотемизм).
5. Мифология Древней Греции.
6. Мифология древних славян, их обычаи, обряды и суеверия.
7. Древний Египет. Типы архитектурных сооружений (храм, гробница).
8. Древний Египет Живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство.
9. Театр античности Культура Древней Греции.
10. Архитектура Древней Греции.
11. Скульптура Древней Греции.
12. Скульптура и архитектура Древнего Рима.
13. Романская и готическая архитектура.
14. Христианская иконография. Византийские традиции и их трансформация в русской иконописи.
15. Монументальная живопись раннего средневековья.
16. Эстетический идеал Возрождения.
17. Великие художники-гуманисты.
18. Архитектура и скульптура эпохи Возрождения.
19. Литература Возрождения.
20. Противоборство светской и религиозной тенденции в культуре XVII-XVIII веков.
21. Проникновение культурного опыта Западной Европы в русскую культуру. Русская художественная культура.
22. Классицизм как эстетически ориентированная форма самоутверждения европейской монархии.
23. Реализм первой половины XIX века-второй половины XIX века.
24. Новые направления и жанры отечественного и зарубежного искусства конца XX в. - нач. XXI в.
25. Культура начала XX века. Модернизм. Новейшие течения, школы и направления XX века.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25 вопросов.

Время выполнения задания – 1 час./ 20мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических) оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.03.02 Индивидуальный проект

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

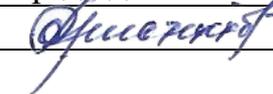
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссией

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



А.Н.Христенко

(подпись ИОФ)

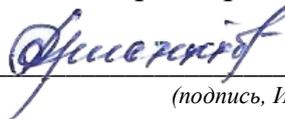
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: В.В.Дёмина, преподаватель филологических дисциплин
(ИОФ., должность)

Составители: В.Б.Омельяненко, преподаватель филологических дисциплин
(ИОФ., должность)

Составители: Е.Н.Вебер, преподаватель естественно-математических дисциплин
(ИОФ., должность)

Составители: И.Л.Якименко, преподаватель художественно-эстетических дисциплин
(ИОФ., должность)

Составители: В.В.Руденко, преподаватель художественно-эстетических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

У2 развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

У3 поиск и выделение необходимой информации;

У4 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

У5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

У6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

У7 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

У8 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

У9 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

У10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

знаниями:

31 основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

32 знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различному контексту;

ОК2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1. Типы и виды проектов.	<i>Практическое занятие №1</i>	<i>У1, У2, У3, У5, У9, У10. З1, З2. ОК1, ОК2, ОК9,</i>		
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	<i>Практическое занятие №2</i>	<i>У1, У2, У3, У6, У7, У8. З1,З2; ОК1, ОК2, ОК9</i>		
Тема 3. Этапы работы над проектом.	<i>Практическое занятие №3</i>	<i>У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10. З1, З2. ОК2, ОК9.</i>		
Тема 4. Методы работы с источником информации	<i>Практическое занятие №4</i>	<i>У1, У2, У3, У6, У7,У8. З1,З2; ОК1, ОК2, ОК9</i>		

Тема 5 Обработка методов поиска информации	<i>Практическое занятие №5</i>	<i>У1, У2, У3, У5, У9, У10. 31, 32. ОК2, ОК9,</i>		
Тема 6 Правила оформления проекта	<i>Практическое занятие №6</i>	<i>У1, У2, У4, У5, У6, У10. 31, 32. ОК2, ОК9,</i>		
Тема 7 Общие требования к созданию проекта	<i>Практическое занятие №7</i>	<i>У1, У2, У3, У5, У9, У10. 31, 32. ОК2, ОК9,</i>		
Тема 8 Требования к защите проекта.	<i>Практическое занятие №8</i>	<i>У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10. 31, 32. ОК2, ОК9.</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10. 31, 32. ОК2, ОК9.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическая работа №1

Тема: Типы и виды проектов

План:

1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Типы и виды проектов.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №2

Тема: Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы

План:

1. Выбор темы.
2. Определение степени значимости темы проекта.
3. Актуальность и практическая значимость исследования.
4. Определение цели и задач.
5. Понятие «Гипотеза».

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №3

Тема: Этапы работы над проектом.

План:

1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
2. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
3. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Оформить практическую работу.

Практическая работа №4

Тема: Методы работы с источником информации.

План:

1. Виды источников информации. Виды литературных источников информации.
2. Информационные ресурсы (интернет технологии). Использование каталогов поисковых программ.
3. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
4. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.

Ход выполнения:

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт.

Примерный перечень вопросов на защите проекта:

1. Почему вы выбрали именно эту тему? В чём её актуальность? Какие цель и задачи ставили? Удалось ли их достичь? Какие перспективы развития темы?
2. Какой смысл вы вкладывали в то или иное понятие? Как вы аргументируете сделанный выбор?
3. Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?
4. Какими источниками информации вы пользовались? Почему они заслуживают доверия?
5. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 1 час./ 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических) оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.01 История России

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

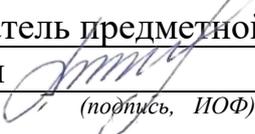
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

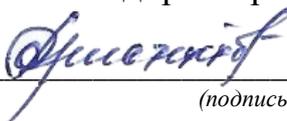
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: А.А.Митрофанов, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

Составители: Л.Ф.Сопина, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.01 История России.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (*код и название*) следующими умениями:

У 1 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 3- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;

З 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З 4 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З 5-основные исторические термины и даты которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики,	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

	<p>индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, <p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать 	<p>исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий
--	---	--

	<p>изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в 	<p>перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная
--	---	---

	<p>духе демократических ценностей современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. 	<p>военная операция. Место России в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	---

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.01 История России., направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема 1. Россия – великая наша держава	<i>Практическое занятие №1</i>	<i>У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК7</i>		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<i>Практическое занятие №2</i>	<i>У1,У2,У3,У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК4, ОК7</i>		
Тема 3. Смута и её преодоление	<i>Практическое занятие №3</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<i>Практическое занятие №4</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<i>Практическое занятие №5</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 6. Отторженная возвратих	<i>Практическое занятие №6</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<i>Практическое занятие №7</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 8. Гибель империи	<i>Практическое занятие №8</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	<i>Практическое занятие №9</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 10. Вставай, страна огромная	<i>Практическое занятие №10</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 11. В буднях великих строек	<i>Практическое занятие №11</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<i>Практическое занятие №12</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 13. Россия. XXI век	<i>Практическое занятие №13</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	<i>Практическое занятие №14</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 15. Слава русского оружия	<i>Практическое занятие №15</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>		
Тема 16. Россия в деле	<i>Практическое занятие №16</i>			

Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК6,</i>
---------------------------------	--	--	---------------------------------	---

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Список практических работ:

Тема 1. Россия – великая наша держава

Практическое занятие № 1. Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.

Практическое занятие № 2. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.

Практическое занятие № 3. «Русь в XIV-XV веках»: тест

Тема 2. Волим под царя восточного, православного

Практическое занятие № 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века»: контрольная работа

Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи

Практическое занятие № 5. Культурный переворот Петровского времени. Значение реформ Петра I для истории России

Тема 4. Отторженная возвратих

Практическое занятие № 6. Тест по теме: «Отторжения возвратих»

Тема 5. Крымская война – «Пиррова победа Европы» Практическое занятие №

7. Россия после Крымской войны

Тема 6. Гибель империи

Практическое занятие № 8. Февральская революция в России **Тема 7. От великих потрясений к Великой победе Практическое занятие № 9.** Экономика. Военный коммунизм **Тема 8. Вставай, страна огромная**

Практическое занятие № 10. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции

Тема 9. В буднях великих строек

Практическое занятие № 11. Экономические реформы 1950-1960 годы

Тема 10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Практическое занятие № 12. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия

Тема 11. Россия. XXI век

Практическое занятие № 13. «Россия в начале XXI века»: тест

Тема 12. История антироссийской пропаганды

Практическое занятие № 14. Холодная война: причины и основные этапы

Тема 13. Слава русского оружия

Практическое занятие № 15. Боевое стрелковое оружие

Тема 14. Россия в деле

Практическое занятие № 16. Основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Центры зарождения восточнославянской государственности. Споры историков вокруг проблемы образования государства Русь. Древнерусское государство в IX-XI вв.
2. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Древнерусское право. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период.
3. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв.
4. Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.
5. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. Оценка значения зависимости Руси от Золотой Орды в исторической литературе.
6. Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва.
7. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III.
8. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории.
9. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв. (Сергий Радонежский, русская церковь и флорентийская уния, нестяжатели и иосифляне, положение русской церкви при Иване Грозном).
10. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв. (Реформа Никона и раскол русской православной церкви, церковная реформа Петра I, положение церкви во второй половине XVIII в.)
11. Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.
12. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.
13. Внутренние реформы и преобразования Петра I. Значение Петровской эпохи в российской истории.
14. Внешняя политика Петра II.
15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
16. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.
17. Внешняя политика России при Екатерине II.
18. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.

19. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняя жизнь страны).
20. Движение декабристов.
21. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.
22. Внутренняя политика Николая I.
23. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
24. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I
25. Внешняя политика во второй половине XIX века.
26. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).
27. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
28. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.
29. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».
30. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
31. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
32. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
33. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
34. Внешняя политика в 1930-е годы.
35. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
36. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
37. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
38. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
39. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
40. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
41. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
42. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
43. Политика перестройки: ее внутривнутриполитические и международные аспекты.
44. Распад СССР и его последствия.
45. Россия на современном этапе.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 45

Время выполнения задания - 2 часа.

Оборудование: *не требуется.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.02 Основы финансовой грамотности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

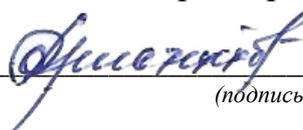
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Е.Н.Карташова, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Основы финансовой грамотности – основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Основы финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

У2 взаимодействовать в коллективе и работать в команде;

У3 рационально планировать свои доходы и расходы;

У4 грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

У5 использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;

У6 анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

У7 определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;

У8 применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;

У9 планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;

У10 составлять обоснование бизнес-идеи;

У11 применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений знаниями:

31 основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;

32 виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;

33 основные виды планирования;

34 устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;

35 сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;

36 схемы кредитования физических лиц;

37 устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;

38 признаки финансового мошенничества;

- 39 основные виды ценных бумаг и их доходность;
- 310 формирование инвестиционного портфеля;
- 311 классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
- 312 виды страхования;
- 313 виды пенсий, способы увеличения пенсий
которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:
- ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК3 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основании традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *«Основы финансовой грамотности»*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачёта**.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Деньги и операции с ними				
Тема 1.1. Деньги и платежи	Практическое занятие 1. Деньги и (Устный опрос).	<i>У1, У3, У4; З1, З3; ОК1, ОК3, ОК4, ОК5..</i>		
Тема 1.2. Покупки и цены	Практическое занятие 1. Деньги и платежи. Покупки и цены. (Устный опрос).	<i>У2, У3, У4, У5; З1, З2, З3; ОК2, ОК3, ОК4, ОК5.</i>		
Тема 1.3. Безопасное использование денег		<i>У2, У3, У4; З1, З2, З3; ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,.</i>		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами				
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование		<i>У1, У3, У4, У5; З1, З2, З3; ОК1, ОК3, ОК4, ОК5.</i>		

Тема 2.2. Личные сбережения		<i>У2, У3, У4; 31, 32; ОК2,ОК3, ОК4,ОК5</i>		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Практическое занятие 2. Кредиты и займы. (Устный опрос).	<i>У2, У3, У4,У5; 31, 32, 33;34,35,36 ОК2,ОК3, ОК4,ОК5, ОК7.</i>		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Практическое занятие 3. Безопасное управление личными финансами (Устный опрос).	<i>У1, У4,У5; 31, 32, 33; 34,35,36,311 ОК1,ОК3, ОК4,ОК5.</i>		
Раздел 3. Риск и доходность				
Тема 3.1. Инвестирование		<i>У2, У3, У4,У5; 31, 32, 33;38,310,311, ОК2,ОК3,</i>		
Тема 3.2. Страхование		<i>У1, У2, У3, У4,У5; 31, 32, 33;37,38,312 ОК2,ОК3, ОК4,ОК5, ОК7.</i>		
Тема 3.3. Предпринимательство	Практическое занятие 4. Предпринимательство. (Устный ответ)	<i>У1, У3, У4,У5; 31, 32, 33;39 ОК1, ОК3, ОК4,ОК5, ОК7.</i>		
Раздел 4. Финансовая среда				

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Практическое занятие 5. Налогообложение. Пенсии. (Устный опрос)	У1, У3, У4,У5;У7 31, 32, 33;313 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере		У1, У2, 31, 32 ОК 02ОК 03 ОК 04 ОК 05		
	Самостоятельная работа: Доклад на тему: Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей специальности (характер возможного нарушения прав).	У1, У2, 31, 32, ОК1, ОК2,ОК3, ОК4.,		
Промежуточная аттестация			дифференцирова нный зачёт	У1, У2, У3, У4,У5,У6;У7,У8,У9,У10,У 11 31, 32, 33,34,35,36,37,38, 39, 310, 311,312,313 ОК1, ОК2,ОК3, ОК4,ОК5, ОК6,ОК7, ОК9

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Практическое занятие 1.

Тема: Деньги и платежи.

План

1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека.
2. Издержки проведения платежей разного вида.
3. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)
4. Расчет полной цены.
5. Выбор наилучшего предложения.
6. Выбор надежного интернет-магазина.

Ход выполнения.

1. Решить задачи на уровень инфляции.

Задача 1.

Определите, на сколько изменится и чему станет равна стоимость потребительской корзины по окончании года, если принять, что в начале года она стоила 25 200 р., а годовая инфляция составила 5,0 %.

Задача 2.

Определите, каков уровень инфляции, если потребительская корзина подорожала за год на 900 р. и стала стоить в конце года 23 400 р.

2. Определить признаки подлинности банкнот на примерах (200 р, 50 р.).

Практическое занятие 2.

Тема: Кредиты и займы.

План

1. Безопасное использование кредитных инструментов.
2. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.
3. Выбор оптимальных условий заимствования.

Ход выполнения.

Задание 1. Изучить содержание договора срочного банковского вклада (депозита), научиться рассчитывать проценты по банковским депозитам с использованием формул простого и сложного процента.

Задание 2. Решить задачи.

Задача 1. Первоначальная сумма в размере 200 тыс. руб. вложена на 5 лет.

Определить наращенную сумму при использовании простой и сложной ставок процента с капитализацией процентов по полугодиям в размере 10 % годовых.

Задача 2. Первоначальный капитал составляет 25 000 руб. Используется простая процентная ставка 20 % годовых.

Определить период начисления процентов, за который первоначальный капитал вырастет до 40 000 руб.

Задача 3. Была приобретена стиральная машина на следующих условиях:

- Цена стиральной машинки 20000руб.
- Первоначальный взнос 10%.
- Срок кредита 12 мес.
- Процентная ставка 18%.

Долг погашается ежемесячно равными частями, проценты начисляются на остаток долга и выплачиваются ежемесячно. Составьте план погашения кредита при разных вариантах начисления процентов по кредиту.

Задача 4. Вы заняли на четыре года 100 тыс.руб. под 14 % годовых, начисляемых на непогашенный остаток. Основная сумма возвращается равными долями в конце каждого года. Определить, какая сумма будет погашена за первые два года.

Практическое занятие 3.

Тема: Безопасное управление личными финансами.

План

1. Возможности сокращения расходов и повышения доходов.
2. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения.
3. Управление личным бюджетом

Ход выполнения

Задание

Семье вашего знакомого постоянно не хватает денег на необходимые траты, возникают долги. В перспективе семье необходимо сделать ремонт в квартире, обновить зимнюю одежду. Ваш знакомый попросил помочь скорректировать семейный бюджет. Он составил бюджет за прошлый месяц, и собрал информацию по возможности повышения доходов и уменьшению расходов членов семьи.

1. Оцените предоставленный знакомым бюджет по заданным критериям. В столбце «комментарии» описывайте выявленные несоответствия.

2. Запишите предложения по корректировке бюджета.

Описание ситуации

Семья состоит из 3 человек: мать, отец, сын 16 лет. Каждый месяц родители получают заработную плату в общей сумме 33000 руб, ребенок получает стипендию 890 руб. Есть у семьи загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не умеет делать заготовки, следовательно, все потребляется сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит около 3 500 руб. Из них коммунальные платежи 1800 руб, телефон 500 руб. На работу и учебу приходится добираться на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для 1 человека составляет 50 руб. в день. Итого за 1 месяц у семьи на транспортные услуги уходит около 4000 руб. На хозяйственно бытовые нужды семья тратит 2000 руб. Каждый месяц 2400 руб. уходит на оплату сотовой связи всех членов семьи. На товары повседневного спроса семья тратит 2000 руб. В месяц на питание уходит 18000

руб. Из их на пирожные, сок, газировку, фрукты семья тратит 8000 руб. На развлечения семья в месяц тратит по 2500 руб. Из них 2000 руб. уходит на развлечения вашего знакомого. В выходные он ходит на дискотеку, любит играть в компьютерные игры на автоматах, хотя дома имеется компьютер.. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать лекарство за 1000 руб.

Задание 1. Вы получили дебетовую карту в банке. Расшифруйте понятия:

- Счет банковской карты
- Персональный идентификационный номер (ПИН-код)
- Реквизиты Карты
- Идентификация
- Платежный лимит
- Баланс
- Счет-выписка (Выписка)

Задание 2. Перечислите условия выпуска Карты и ведения счета.

Задание 3. Укажите правила безопасного пользования картой (не используя интернет-технологии).

Задание 4. Перечислите Возможности интернет-банкинга. Как зарегистрироваться в интернет-банке?

Задание 5. Укажите правила безопасного использования интернет-банкинга и электронных денег.

Практическое занятие 4.

Тема: Предпринимательство.

План

1. Безопасное использование страховых продуктов.
2. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.
3. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.
4. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности.

Ход выполнения.

Задание 1. Хозяиствующий субъект застраховал свое имущество сроком на 1 год от стихийных бедствий на сумму 500 млн. руб. Ставка страхового тарифа – 2,0. За соблюдение правил пожарной безопасности страховщик предоставляет страхователю скидку 5%.

Рассчитайте размер базового страхового взноса.

Задание 2. Клиент, с ежемесячным доходом в 40 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум годовому доходу клиента. Страховой тариф составляет 0,67%.

Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

Задание 3. Страхователь пожелал заключить договор страхования от несчастных случаев и болезней. Страховая сумма по договору страхования составляет 300 тыс. руб. В связи с тем, что страхователь является инкассатором, страховщик применил к договору страхования повышающий коэффициент 1,4.

Рассчитайте страховой взнос по договору страхования, если базовый страховой тариф равен 0,45%.

Задание 4. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 100 МРОТ (МРОТ составляет - 11280 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

Задание 5. В результате страхового случая (ДТП, вследствие которого застрахованному автомобилю были причинены повреждения) гражданин Петров К.И. на месте ДТП получил соответствующее возмещение ущерба от лица, виновного в причинении этого ущерба в размере 10 000 рублей. Через два дня гр. Петров К.И. обратился в страховую компанию по поводу возмещения убытков, полученных в результате ДТП с предоставлением экспертного заключения, на сумму 25 000 рублей. Страховая компания отказала в страховой выплате.

Правомерны ли действия страховщика. Ответ обосновать.

Практическое занятие 5.

Тема: Налогообложение. Пенсии.

План

1. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода).
2. Основные цифровые сервисы государства для граждан.
3. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии.
4. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП

Ход выполнения

Задание 1. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно получает на карточку по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

Задание 2. Гражданин Сомов имел автомобиль ГАЗ с двигателем мощностью 110 л.с. 5 апреля он снял его с регистрационного учета и продал. 28 июля Сомов купил новый автомобиль BMW Z8 Alpina с мощностью двигателя 380 л.с. и 1 августа поставил его на регистрационный учет в органах ГИБДД.

Рассчитать транспортный налог, который должен заплатить Сомов за истекший

год.

Задание 3. Гражданин приобрел землю 10 апреля текущего года под строительство жилого дома. Кадастровая стоимость земли 40 000 руб. Каковы обязательства этого гражданина перед бюджетом в текущем и следующем году?

Задание 4. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 30000 руб. и премия в размере 20 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 18000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

Задание 5. Представьте, что Вы, окончив техникум, поступите в Университет на платное обучение (75 000 рублей в год), а также параллельно устроитесь на работу с заработной платой 18 000 рублей в месяц. Кроме того, чтобы мотивировать Вас к самостоятельной жизни, Ваши родители дадут Вам деньги в размере 500 000 рублей в качестве первоначального взноса по ипотеке на квартиру стоимостью 1 500 000 рублей. Вы приобрели данную квартиру.

На какую общую сумму возврата налога вы сможете подать документы? Какая сумма налогов вернется к вам по результатам этого года и следующих?

Задание 6. Перечислите, какие обязательные условия должны быть выполнены, чтобы достигший пенсионного возраста человек получал страховую пенсию по старости после 2025 года.

Задание 7. Андрей Эдуардович работал до 67 лет и только после этого обратился за пенсией по старости. У Андрея Эдуардовича стаж 35 лет, накопленных баллов – 98. На момент выхода на пенсию стоимость одного балла – 79,15 руб., размер фиксированной выплаты – 4952 рубля. За более поздний выход на пенсию применяются повышающие коэффициенты: сумма страховых баллов увеличивается на 15%, фиксированная выплата увеличивается на 12%. Рассчитайте размер пенсии Андрея Эдуардовича и сравните с размером пенсии, которую бы он получал, выйдя на пенсию в 65 лет.

Задание 8. Виктор всю жизнь проработал на складе у индивидуального предпринимателя, который не оформлял Виктора на работу, а заработную плату отдавал наличными деньгами. За счёт того, что Виктор служил в армии и после этого какое-то время официально работал водителем, а также официально оформил на себя уход за отцом, достигшим возраста 80 лет, он накопил $3,6 + 8 + 3,6 = 15,2$ баллов. Соответственно, его официальный страховой стаж составил 4 года. Размер фиксированной выплаты – 6784 рубля.

Рассчитайте, пенсию в каком размере будет получать Виктор при выходе на пенсию в 2027 году.

Задание 9. Изучите финансовые инструменты, используемые для формирования пенсионных накоплений, и ответьте на вопросы:

- 1) Каким образом можно распоряжаться накопительной частью пенсии?
- 2) Каким образом можно стать участником программы государственного софинансирования пенсии?
- 3) В чем сущность программ добровольного пенсионного страхования?

Тестовые задания.

Вариант 1.

На каждый вопрос выберите один верный ответ каждый верный ответ — 1 балл

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
 - 1) алтын;
 - 2) копейка;
 - 3) гривна;
 - 4) сребреник.
2. Безналичные деньги:
 - 1) появились раньше обычных;
 - 2) включают монеты, купюры и чеки;
 - 3) состоят из чековых книжек и векселей;
 - 4) представляют собой информацию.
3. Деньги используются для:
 - 1) упрощения обмена;
 - 2) измерения ценности разных товаров;
 - 3) получения дохода в виде банковского процента;
 - 4) все ответы верны.
4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?
 - 1) часть заработной платы;
 - 2) денежное вознаграждение;
 - 3) поощрение за отлично выполненную работу;
 - 4) награда.

5. Банк:
- 1) платит проценты вкладчикам;
 - 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
 - 3) платит проценты и тем и другим;
 - 4) платит проценты государству.
6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:
- 1) налогами;
 - 2) коммунальными платежами;
 - 3) пособиями;
 - 4) субсидиями.
7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:
- 1) первооткрывателем;
 - 2) предпринимателем;
 - 3) последователем;
 - 4) авантюристом.
8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить: 1) 20 тыс. р.;
- 2) 16 тыс. р.;
 - 3) 12 тыс. р.;
 - 4) 18 тыс. р.
9. Доход, который получает акционер, называется:
- 1) акцией;
 - 2) презентом;
 - 3) дивидендом;
 - 4) бонусом.
10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:
- 1) 8700 р.;
 - 2) 8870 р.;
 - 3) 8560 р.;
 - 4) 8070 р.
11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:
- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
 - 2) экономит на лицензии;
 - 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
 - 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:
- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;
 - 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
 - 3) цены на импортные товары в стране повысятся;
 - 4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

Задачи: каждая задача — 2 балла

1. Найдите размер первоначального вклада, если:
- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
 - б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
 - в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

6. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. И снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

6. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

Творческое задание – 8 баллов

«Бюджетный кодекс семьи»

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

Вариант 2

На каждый вопрос выберите один верный ответ каждый верный ответ — 1 балл

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
- 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры;
- 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

- 1) наличными деньгами;
- 2) бумажными деньгами;
- 3) символическими деньгами;
- 4) всем перечисленным выше.

6. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

- 1) товары;
- 2) услуги;
- 3) подарки;
- 4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте;
- 2) налоги;
- 3) пенсия;
- 4) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку:

- 1) доходы → расходы → сбережения;
- 2) сбережения → доходы → расходы;
- 3) доходы → сбережения → расходы;
- 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

- 1) только принимает вклады;
- 2) только выдаёт кредиты;
- 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
- 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

- 1) взять кредит;
- 2) оплатить счета;
- 3) хранить деньги;
- 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции;

- 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую;
- 4) нанял домработницу.

9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. И хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:

- 1) 2000 р.;
- 2) 2400 р.;
- 3) 1600 р.;
- 4) 4000 р.

10. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

- 1) 70 тыс. р.;
- 2) 55 тыс. р.;
- 3) 50 тыс. р.;
- 4) 40 тыс. р.

11. «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:

- 1) девизом;
- 2) слоганом;
- 3) постером;
- 4) лозунгом.

12. Если евро стоит 1,3 долл., а долл. — 32 р., то рубль стоит:

- 1) 10/416 евро;
- 2) 10/450 евро;
- 3) 10/246 евро;
- 4) 10/540 евро.

Задачи: каждая задача — 2 балла

6. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 350 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 374,5 тыс. р. Во второй банк было положено 300 тыс. р. И снято при закрытии вклада 324 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

2. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 14 %, а вклад увеличился на 2,8 тыс. р. б) годовая процентная ставка составляет 8 %, а вклад увеличился на 40 тыс. р. в) годовая процентная ставка составляет 5 %, а вклад увеличился на 10 тыс. р.

6. В 2013 г. на покупку конфет для новогоднего стола была потрачена та же сумма, что и в 2012 г. Как изменился в процентах вес купленных конфет, если все сорта подорожали на 25%?

4. В бюджете семьи заработная плата папы составляет 60% дохода, а заработная плата мамы — 40%. Как изменился доход, если мамина зарплата увеличилась на 10%?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и евро. Обменный курс евро был равен 43 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 352 тыс. р. Сколько рублей и евро положено в банк?

Ответы:

Вариант 1

Тест (12 баллов)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

4 4 4 3 1 2 2 1 3 3 3 3

Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.

2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.

3. Выросла на 25%.

4. Вырос на 20%.

5. 6 тыс. р. И 6 тыс. долл.

Вариант 2

Тест (12 баллов)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

3 4 2 3 1 3 4 3 1 3 2 1

Задачи (10 баллов)

6. Выгоднее открыть счёт во втором банке, так как процентная ставка там равна 8%, а в первом — 7%.

2. а) 20 тыс. р., б) 500 тыс. р., в) 200 тыс. р.

3. Уменьшился на 20%.

4. Увеличился на 4%.

5. 8 тыс. р. И 8 тыс. евро. 28

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам.

Время подготовки 30 минут.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и

карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за устный ответ студента ставится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?
5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Что такое потребительская стоимость и цена товара?
7. Какие стадии и формы ценовой дискриминации вы знаете?
8. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
9. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
10. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
11. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
12. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
13. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
14. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
15. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.
16. Какие виды вкладов вы знаете?
17. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?
18. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
19. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
20. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.
21. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.
22. Что такое рефинансирование кредита?
23. Что представляет собой социальная инженерия, и как это метод работает?
24. Какие виды киберпреступности вы знаете?
25. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.
26. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
27. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
28. Дать определение инвестиционному портфелю.
29. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное

- лицо, страховой брокер и агент.
30. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
 31. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
 32. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
 33. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
 34. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
 35. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
 36. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
 37. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.
 38. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?
 39. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?
 40. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?
 41. Какие виды пенсий вы знаете?
 42. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?
 43. Кто такой финансовый уполномоченный и какие споры он рассматривает?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся составляет по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений;
- раздаточный материал;
- методические рекомендации по поиску в Интернет материалов для подготовки к практическим и семинарским занятиям;
- компьютер с выходом в Интернет.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
Отлично «5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы в задании излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории.

	<p>3. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.</p> <p>4. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.</p>
Хорошо «4»	<p>1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.</p> <p>2. Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях.</p>
Удовлетворительно «3»	<p>1. Допускаются нарушения в последовательности изложения.</p> <p>2. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, и допускают существенные погрешности в ответе на вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p>
Неудовлетворительно «2»	<p>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.</p> <p>2. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов.</p> <p>3. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который при ответе: -обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; -допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы .</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Р. И. Воронцова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители:

В.В.Дёмина, преподаватель филологических дисциплин

(ИОФ., должность)

Чижова Ю.В., преподаватель филологических дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,

У2 взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы,

У3 применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии,

У4 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы,

У5 понимать тексты на базовые профессиональные темы,

У6 составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы,

У7 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,

У8 переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем),

У9 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

знаниями:

З1 лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,

З2 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем),

З3 общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика),

З4 правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,

З5 правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке,

З6 формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими

компетенциями:

ОК02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК09 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированный зачёт

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	<i>Входное тестирование</i>	У1, У2, У3, У4, У9 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	<i>Тестирование №1</i>	У1, У2, У3, У4, У9 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 2. Роль образования в современном мире	<i>Практическая работа №1</i>	У1, У2, У3, У4, У9 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 3. Значение иностранного языка в освоении профессии	<i>Практическая работа №2</i>	У1, У2, У3, У4, У9 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 4. Основы делового общения	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У3, У4, У9 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 5 Рынок труда, трудоустройство и карьера	<i>Тестирование №2</i>	У1, У2, У3, У4, У9 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Раздел 2. Профессиональное содержание	<i>Самостоятельная работа №1</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		

Тема 1. Введение в социологию	<i>Письменный опрос</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 2. Социальная работа как профессиональный вид деятельности	<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 3. Ассоциации, организации и социальные институты	<i>Практическая работа №3</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 4. Семейные традиции	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 5. Поведение масс. Решение стандартных и нестандартных конфликтов	<i>Самостоятельная работа №2</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Тема 6. Саморазвитие в профессии	<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК02, ОК04, ОК05, ОК09

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Входное тестирование

Тест 1

Выберите правильный вариант.

- 1) He _____ got a garden.
a) have
b) has

- 2) They _____ got three cats.
a) have
b) has

- 3) You _____ got a red car.
a) have
b) has

- 4) We _____ got ten bananas.
a) have
b) has

- 5) His daddy _____ got long hair.
a) have
b) has

- 6) My brother _____ got a kangaroo.
a) have
b) has

- 7) You _____ got a big mouth.
a) have
b) has

- 8) My dog _____ got long hair.
a) have
b) has

- 9) Ann and Kate _____ got a photo.

- a) have
- b) has

10) Her cat _____ got a house.

- a) have
- b) has

11) Betty at home.

- a) am
- b) is
- c) are

12) Mark and Ann students.

- a) am
- b) is
- c) are

13) I 20 years old.

- a) am
- b) is
- c) are

14) It a notebook.

- a) am
- b) is
- c) are

15) We interested in music.

- a) am
- b) is
- c) are

16) Trixi and Susi ____ my cats.

- a) am
- b) is
- c) are

17) I ____ a painter.

- a) am
- b) is
- c) are

18) ____ you from Scotland?

- a) am

- b) is
- c) are

19) We ____ children.

- a) am
- b) is
- c) are

20) My mother ____ in the kitchen.

- a) am
- b) is
- c) are

Key: 1-b, 2-a, 3-a, 4-a, 5-b, 6-b, 7-a, 8-b, 9-a, 10-b, 11-b, 12-c, 13-a, 14-b, 15-c, 16-c, 17-a, 18-c, 19-c, 20-b

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1) We _____ got a horse.

- a) have
- b) has

2) He _____ got a yellow car.

- a) have
- b) has

3) I _____ got a green vest.

- a) have
- b) has

4) They _____ got a big snake.

- a) have
- b) has

5) Her mouse _____ got a red eyes.

- a) have
- b) has

6) My mother _____ got brown eyes.

- a) have
- b) has

7) Rabbits _____ got big ears.

a) have

b) has

8) Sam _____ got a yacht.

a) have

b) has

9) I _____ got umbrella.

a) have

b) has

10) His daddy _____ got long hair.

a) have

b) has

11) The weather wonderful today.

a) am

b) is

c) are

12) The books on the desk.

a) am

b) is

c) are

13) Where you from?

a) am

b) is

c) are

14) What your phone number?

a) am

b) is

c) are

15) Nick busy now.

a) am

b) is

c) are

16) Maria's grandmother ____ from Brazil.

a) am

b) is

c) are
17) I ____ a football fan.

- a) am
- b) is
- c) are

18) It ____ Sunday today.

- a) am
- b) is
- c) are

19) Hey John! We ____ here.

- a) am
- b) is
- c) are

20) What time ____ it?

- a) am
- b) is
- c) are

Key: 1-a, 2-b, 3-a, 4-a, 5-b, 6-b, 7-a, 8-b, 9-a, 10-b, 11-b, 12-c, 13-c, 14-b, 15-b, 16-b, 17-a, 18-b, 19-c, 20-b

Критерии оценки:

18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»

14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»

5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Устный опрос

Работа в парах. Составьте диалог на английском языке 10-15 предложений на одну из тем ниже:

1. Telephoning. Making and taking calls.
2. Telephoning. Messages.
3. Telephoning. Checking, clarifying, active listening.
4. Telephoning. Arranging a meeting.
5. Telephoning. Complaints.
6. Telephoning. Review.

Критерии оценки

«Зачтено» Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Не зачтено» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Практическая работа №1

1. Исключите лишнее:

Satellite television, radio, tabloid, weather forecast, the Internet.

2. Выберите правильное утверждение:

A programme about the latest events and politics is ... a) drama b) the news c) game show

3. Выберите условное предложение второго типа (маловероятное условие)

- a) If the film is good, they will go to the cinema..
- b) If we watched a new show, we would discuss that problem with you..
- c) If he hadn't spent much time watching TV, he wouldn't have been so careless.

4. Вставьте нужную форму глагола:

When you are going on the Internet avoid.....unknown sites.

- a) use; b) used c) is using: d) using.

5. Закончите утверждение:

The BBC is studio.

- a) Russian b) American c) British d) Canadian

6. Вставьте нужную форму глагола:

She a popular talk show at 5o'clock yesterday.

- a) watch b) is watching c) was watching d) had watched

7. *Выберите нужное.*

They should more TV educational programmes for children.

A) play B) draw C) broadcast

8. *Прочитайте текст:*

Watching television at the weekend is my hobby. There are lots of interesting programmes for me to watch: political and sport news, shows for teenagers and adults, soaps, theatre plays, etc. I know that watching TV for many hours is no good but I only do it on Sundays. Isn't it fantastic that all programmes are sent to my house through the air! I hope to work for television in the future. And I promise not to show so many silly advertisements on TV. Most of them are so boring!

9. *Выберите верное утверждение.*

a) Watching TV is rather boring. b) Watching TV is interesting. c) Watching TV is useless.

9.2. *Выберите неверное утверждение.*

a) We can see lots of interesting programmes. b) Watching TV for many hours is bad for children. c) The author wants to be a scientist.

10. *Ответьте на вопрос:*

When does the author spent time watching TV for many hours?

a) every day b) two times a week c) on Sundays d) never

Keys: 1- weather forecast, 2-b, 3-b, 4-d, 5-c, 6-c, 7-c, 8-b, 9-b 10-c

Критерии оценки:

9 - 10 верных ответов – оценка «отлично»

6 – 8 верных ответов – оценка «хорошо»

3 - 5 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 2 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Практическая работа №2

Прочитайте и переведите текст.

LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Foreign languages knowledge is very useful for everybody. It has a wide practical use. If you like travelling, you can book a hotel, buy tickets and organize your own trip. This knowledge helps you to find a right way in an alien city and to decide different problems appearing during your travel in your hotel or in transport. However, it's only one of advantages you take if you learn foreign language. Some people turn learning foreign language into their profession: they become foreign languages teachers or translators. Nevertheless, others have also own profit. Business English allows negotiating beneficial contracts or making a career in a foreign company. If you are interested in science, you can take part in conferences in other countries or publish articles in foreign magazines what gives you a chance to be more successful.

Foreign languages knowledge has also another advantage: it allows understanding national way of thinking, learning other cultures, traditions and customs. The more languages you know, the more broad-minded you are. You can understand the difference between the various national cultures. You find out new meanings of the known words and you can see something you have not noticed before. Every language includes the whole world and you can discover it.

Тестирование №1

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. What is the name of the building next to which Big Ben stands?
 - a) Clarence House
 - b) Westminster Abbey
 - c) the Houses of Parliament
 - d) the White Tower
2. What are the Houses of Parliament famous for?
 - a) The country's leaders speak there.
 - b) Princess Diana lived there.
 - c) The queen lives there.
 - d) It is the biggest house in London.
3. What is a symbol of England?
 - a) Windsor Castle
 - b) MOMI
 - c) Hampton Court
 - d) Westminster Abbey
4. When was Westminster Abbey built?
 - a) 1065
 - b) 1565

- c) 1056
 - d) 1556
5. Who was Westminster Abbey built by?
- a) Queen Elizabeth I
 - b) King Edward the Confessor
 - c) King Henry VIII
 - d) Queen Victoria
6. Who was Westminster Abbey founded by?
- a) St. Peter
 - b) St. Basil
 - c) St. Paul
 - d) St. Patrick
7. What takes place in Westminster Abbey?
- a) reading books and manuscripts
 - b) queen's or king's speeches
 - c) different shows
 - d) the coronation of all British kings and queens
8. When did the funeral service for Diana, Princess of Wales, take place there?
- a) April 2007
 - b) September 1997
 - c) April 1997
 - d) September 2007
9. What river does London stand on?
- a) the Thames
 - b) the Clyde
 - c) the Volga
 - d) the Severn
10. What is the most famous church in London?
- a) St. Peter's Cathedral
 - b) St. Paul's Cathedral
 - c) St. Martin-in-the-Fields
 - d) Westminster Cathedral

Keys: 1. c 2. a 3. d 4. a 5. b 6. a 7. d 8. 9. a 10. b

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. London is the capital of
- a) the USA
 - b) the Netherlands
 - c) the Republic of Ireland
 - d) the UK

2. London was founded
 - a) about 1 thousand years ago
 - b) about 3 thousand years ago
 - c) about 2 thousand years ago
 - d) about 2 hundred years ago
3. The most famous clock in London and in the UK is
 - a) Big Ben
 - b) Big John
 - c) Big Brother
 - d) Little Ben
4. Big Ben weighs
 - a) 13.720 kilogrammes
 - b) 13,720 kilogrammes
 - c) less than 13 tons
 - d) more than 15 tons
5. You can hear Big Ben
 - a) in Birmingham
 - b) alive or on the radio
 - c) in Moscow
 - d) at school during the break
6. At first kings and queens of Britain lived in
 - a) Buckingham Palace
 - b) Hampton Court
 - c) the Tower of London
 - d) Windsor Castle
7. What is the oldest building in London?
 - a) St. Paul's Cathedral
 - b) Westminster Cathedral
 - c) the Cradle Tower
 - d) the White Tower
8. Can you choose the other towers in the Tower of London?
 - a) Bloody Tower/ Bell Tower/Salt Tower
 - b) Castle Tower/Cradle Tower/Salt Tower
 - c) Bloody Tower/Baby Tower/Salt Tower
 - d) Bloody Tower/Cradle Tower/Sugar Tower
9. Why is it called Bloody Tower?
 - a) blood was kept there
 - b) a king was killed there
 - c) a queen was killed there
 - d) it has a history of blood
10. Where does the Queen stay when she is in London?
 - a) in Buckingham Palace
 - b) in the Tower of London
 - c) in Westminster Palace

d) in Clarence House

Keys: 1. d 2. c 3. a 4. b 5. b 6. c 7. D 8. a 9. d 10. a

Критерии оценки:

9 - 10 верных ответов – оценка «отлично»

6 – 8 верных ответов – оценка «хорошо»

3 - 5 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 2 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Тестирование №2

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. I _____ an interesting book at the moment. I'll return it to the library when I've finished.
a) read c) shall read
b) am reading d) would read
2. Your English _____ better.
a) is getting c) got
b) gets d) will get
3. George _____ to the dentist every month.
a) is going c) will go
b) goes d) has gone
4. I _____ to the cinema tomorrow evening.
a) am going c) is going
b) go d) has gone
5. Jane _____ married next month.
a) gets c) is getting
b) will get d) get
6. Do you think this team _____ the match?
a) wins c) shall win
b) won d) will win

7. When I _____ in Moscow, I _____ in a hospital.
a) live, work c) live, worked
b) lived, work d) lived, worked
8. I saw John in the park. He _____ on the grass and _____ a book.
a) were sitting, reading c) was sitting, reading
b) sitting, reading d) sitting, was reading
9. I _____ my textbook. Can you help me look for it?
a) has lost c) lost
b) have lost d) lose
10. _____ you ever been to Canada?
a) have c) did
b) has d) do
11. Why are you so dirty? What _____?
a) have you been doing c) did you do
b) were you doing d) have you done
12. It _____ for two days.
a) have been snowing c) has been snowing
b) have snowed d) has snowed
13. When I arrived at the party, Helen wasn't there. She _____ home.
a) has gone c) had gone
b) have gone d) gone
14. Pete _____ for 15 years when he finally gave it up.
a) have been smoking c) have smoked
b) has been smoking d) had been smoking
15. The baby began _____ when his mother _____.
a) to cry, is leaving c) cry, was leaving
b) crying, left d) cried, left
16. Please remember _____ the letter on your way home.
a) posting c) post
b) to post d) having posted
17. The story is so funny. We all _____ when we were listening to it.
a) are laughing c) laugh
b) have laughed d) were laughing
18. The batteries in the recorder must _____ every month if you want it to work properly.

- a) change c) to change
- b) changing d) be changed

19. I'm afraid to take the exam because almost everybody _____ it.

- a) is failing c) have failed
- b) has failed d) fails

20. He used _____ much harder last year.

- a) to work c) worked
- b) working d) to working

Key: 1. b), 2. a), 3. b), 4. a), 5. c), 6. d), 7. d), 8. c), 9. b), 10. a), 11. a), 12. c), 13. c), 14. d), 15. b), 16. b), 17. d), 18. d), 19. b), 20. a)

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. The new house _____ next year in this street.

- a) will built c) is built
- b) will be built d) will be build

2. The music at the party was very loud and _____ from far away.

- a) can be heard c) could be heard
- b) can hear d) is heard

3. My car disappeared. It _____.

- a) must has been stolen c) must have been stole
- b) must have been stolen d) should have been stolen

4. How many accidents _____ by dangerous driving nowadays?

- a) is caused c) are cause
- b) have been caused d) are caused

5. Last night a tree _____ down.

- a) was blown c) blown
- b) is blown d) blow

6. The car _____ at the moment.

- a) being cleaned c) is being cleaned
- b) was cleaned d) was being cleaned

7. The shirts _____ when I came home.

- a) are being washed c) were washed
- b) were being washed d) are washed

8. He is not going to the party. He_____.
- a) haven't been invited c) isn't being invited
 - b) wasn't been invited d) hasn't been invited
9. Jane didn't know which way to go. She_____.
- a) hadn't been told c) isn't told
 - b) hasn't been told d) wasn't been told
10. I_____ three days to write a composition.
- a) was give c) has given
 - b) was given d) gave
11. _____ you speak any foreign languages?
- a) are you able c) would
 - b) can d) should
12. We didn't go out yesterday. We_____ to the theatre but Mary caught a cold, so we decided to stay at home.
- a) could has gone c) could have gone
 - b) would have gone d) could gone
13. You were busy all day. You_____ tired.
- a) have to be c) must be
 - b) can be d) could be
14. Someone rang the doorbell but I didn't hear it. I_____ asleep.
- a) might have been asleep c) should have been asleep
 - b) could have been asleep d) must have been asleep
15. - Where is John? I can't find him. — He_____ in his office.
- a) might be c) would be
 - b) should be d) might have been
16. _____ a cup of coffee?
- a) would like you c) would you like
 - b) could you like d) should you like
17. The baby is asleep. You_____ shout.
- a) must c) needn't
 - b) mustn't d) shouldn't
18. John bought some bread but when he got home he found that he already had bread. So he_____ any bread.

- a) mustn't have bought c) shouldn't have bought
- b) needn't have bought d) needn't buy

19. If you behave yourself, you _____ go to the museum with us.
a) must c) have to
b) can d) could

20. Please, don't shout. The project of the country's budget _____ now by the government.
a) discusses c) is being discussed
b) is discussing d) being discussed

Key: 1. b), 2. c), 3. b), 4. d), 5. a), 6. c), 7. b), 8. d), 9. a), 10. b), 11. b), 12. c), 13. c), 14. d), 15. a), 16. c), 17. b), 18. b), 19. b), 20. c)

Критерии оценки:

- 18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»
- 14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»
- 5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»
- 1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Самостоятельная работа №1

1. Переведите на английский язык.

1. Этот текст трудный.
2. Эти письма короткие.
3. Те комнаты хорошие.
4. Принесите эти документы.
5. Тот человек - мой учитель.
6. Эти карандаши короткие.
7. Та песня была популярной в прошлом году.
8. Посмотрите на это примечание.
9. Этот фильм был неинтересный.
10. Те студенты изучают французский язык.

2. Выберите правильное местоимение

1. Give me/my that book, please.
2. Help their/them, please!
3. Can you tell her/she his/him telephone number?
4. Look at their/them!

5. Why are you asking my/me about its/it?
6. Us/we have a cat.
7. Them/their son is seven.
8. Its/it is a good film.
9. They are meeting their/them friends at 4.
10. Our/us cat's name is Molly.
11. Take your/you umbrella today.
12. Them/they have got a house in the country.
13. My/me father drives his/him car very carefully.
14. This is not mine/my, this is her/hers.
15. Where is your/you sister?
16. She loves his/him stories very much.
17. She loves his/him very much.

3. *Вставьте предлоги in, on or at.*

- Do you sometimes watch TV _____ the mornings?
Are you usually at home _____ 7 o'clock _____ the evenings?
Do you sometimes work _____ night?
What do you usually do _____ weekends?
Do you usually go shopping _____ Saturdays?
Do you go skiing _____ the winter?
Do you have a holiday _____ December?
Is there a holiday in your country _____ 6 , January?

4. *Переведите на английский*

на семь недель, за неделю, через час, за последние три месяца, во время войны, в ходе работы, до работы, после работы, с двух часов, до четырех часов, к трем часам, с 1980-го года, в 1945 году, в августе, в четыре часа, в понедельник, первого мая, утром, в полдень, ночью, в десять минут восьмого, в без десяти семь.

3.2. **Примерные задания для промежуточной аттестации**

Экзамен: - **примерные вопросы и задания в билете.**

Задание (теоретическое) № 1

Рассказать 15-20 предложений на заданную тему/ ситуацию.

(Примерный список тем)

1. Ситуативное общение на тему: "About myself".
2. Ситуативное общение на тему: "My working day".
3. Ситуативное общение на тему: "My day off".
4. Ситуативное общение на тему: "My meals".
5. Ситуативное общение на тему: "Travelling".
6. Ситуативное общение на тему: "My friend".
7. Ситуативное общение на тему: "Seasons and weather".
8. Ситуативное общение на тему: "Great Britain".
9. Ситуативное общение на тему: "London".
10. Ситуативное общение на тему: "My town/city".
11. Ситуативное общение на тему: "Introducing myself".
12. Ситуативное общение на тему: "My daily routine".
13. Ситуативное общение на тему: "My weekends".
14. Ситуативное общение на тему: "Meals in Britain".
15. Ситуативное общение на тему: "My best trip".
16. Ситуативное общение на тему: "My best friend".
17. Ситуативное общение на тему: "My favourite season".
18. Ситуативное общение на тему: "The United Kingdom of Great Britain".
19. Ситуативное общение на тему: "The capital of the UK".
20. Ситуативное общение на тему: "My native town".

Задание № 2

Примерный список тем для грамматического задания.

1. Артикль
2. Множественное число существительных
3. Притяжательный падеж
4. Степени сравнения прилагательных и наречий
5. Местоимения some, any, no, every и их производные
6. Местоимения much/many, little/few, a little/ a few.
7. Личные, объектные, притяжательные и возвратные местоимения
8. Предлоги
9. Типы вопросов
10. Глагол to be
11. Present, Past, Future Indefinite Tenses
12. Present, Past, Future Continuous Tenses
13. Present, Past, Future Perfect Tenses
14. Present, Past, Future Perfect Continuous Tenses
15. Passive Voice

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 35.

Время выполнения задания – 1.20 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, мультимедийное оборудование

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

(подпись, ИОФ)

Г.С.Громова

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

Христенко /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители:

С.В.Демиденко, преподаватель естественно-
математических дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01. Социальная работа

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа следующими умениями:

У-1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У-2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У-3 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

У-4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для ведения здорового образа жизни;

* оказания первой медицинской помощи;

* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

З-1 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

З-2 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

З-3 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

З-4 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

3-5 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

3-6 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

3-7 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

3-8 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

3-9 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

3-10 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

3-11 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Владение универсальными коммуникативными действиями.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям

семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Устный опрос. Практическое занятие № 1. Практическое занятие № 2.	У1, З2, ОК1, ОК2, ОК7		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос. Практическое занятие № 3. Практическое занятие № 4.	У1, У2, У4, З2, З3, З10, З11, ОК1, ОК4, ОК6, ОК7		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в	Устный опрос. Практическое занятие № 5.	У3, З3, З4, З10, З11, ОК 07,		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки				

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 6. Практическое занятие № 7.	У3, У4, 33, 34, 35, ОК 06		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 10.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Устный опрос. Практическое занятие № 11. Практическое занятие № 12.	У3, У4, 34, 36, 37, 38, 39, ОК 06		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Устный опрос. Практическое занятие № 13. Практическое занятие № 14.	У3, У4, 36, 37, 38, 39, 34, ОК 06		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи	Устный опрос. Практическое занятие № 6.	У4 31 ОК7		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Устный опрос. Практическое занятие № 7.	У4 31 ОК7		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос. Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9.	У4 31 ОК7		

Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 36, 37, 38, 39, 310,311, ОК1, ОК 2, ОК4, ОК6, ОК7
-------------------------------------	--	--	--------------------------	---

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие № 1.

Тема: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Цель: Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток о поведении населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

План:

1. Подготовка к устному опросу по теме.

2. Составление опорного конспекта.

3. Дать письменные ответы на контрольные вопросы:

- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
- Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
- Терроризм и меры по его предупреждению.

4. Заполнение предложенных таблиц.

- Отметьте в таблице действия, рекомендованные при различных ЧС природного происхождения.

- Отметьте в таблице правильные (П) и неправильные (НП) утверждения:

Практическое занятие № 2.

Тема: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах безопасного поведения при угрозе террористического акта.

План:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.

2. Ответьте письменно на контрольные вопросы:

1. Понятие террор, его цели.

2. Виды терроризма.

3. Чем отличается телефонное хулиганство от телефонного терроризма?

4. Правила безопасности при разговоре по телефону.

5. Ответственность за заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве или поджоге.

6. Террор по почте.

7. Правила поведения заложников.

8. Что делать, если вы оказались в самолёте, захваченном террористами?

9. Что понимается под необходимой обороной?

10. Пределы самообороны.

11. Подручные средства, используемые при самообороне.

12. Какие специальные средства самообороны вы знаете, каков порядок их приобретения?

Практическое занятие № 3.

Тема: Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
 - а) ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс;
 - б) изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
 - в) электромагнитный импульс, высокая температура, радиоактивное заражение;
 - г) ударная волна, проникающая радиация, изменение окраски растений.
2. Биологические средства бактериологического оружия
 - а) грибы, саранча, бактерии;
 - б) риккетсии, муха цеце, вирусы;
 - в) бактерии, мхи, лишайники;
 - г) грибки, вирусы, колорадский жук.
3. Признаки поражения ипритом ...
 - а) слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
 - б) недомогание, тошнота, повышение температуры;
 - в) слюнотечение, повышение температуры, судороги;
 - г) общее отравление организма, высокая температура, недомогание.
4. Современные обычные средства поражения составляют
 - а) управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
 - б) фугасные боеприпасы, пистолеты - автоматы, осколочные боеприпасы;
 - в) высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
 - г) высокоточное оружие, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.
5. Средства коллективной защиты представляют ...
 - а) убежище, землянка, противорадиационные укрытия;
 - б) землянка, сарай, окоп;
 - в) яма, убежище, противорадиационные укрытия;
 - г) противорадиационные укрытия, сарай, убежище.
6. Медицинские средства защиты ...
 - а) аптечка индивидуальная, сердечные средства;

б) аптечка индивидуальная, противохимический пакет индивидуальный;

в) противохимический пакет индивидуальный, успокоительные средства;

г) противохимический пакет индивидуальный, аптечка ФЭС.

11. Дайте определение санитарной обработки. В чём она заключается?

12. Ваши действия при объявлении сигнала «Радиационная опасность!», находясь на дачном участке.

Практическое занятие № 4.

Тема: Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах использования СИЗ

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва

1.1. ударная волна, световое излучение, изменение окраски растительности;

1.2. изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;

1.3. падёж животных, высокая температура, радиоактивное заражение;

1.4. ударная волна, проникающая радиация, световое излучение.

2. Способы применения биологического оружия

2.1. аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный;

2.2. аэрозольный, биологический, механический;

2.3. трансмиссивный, диверсионный, биологический;

2.4. механический, трансмиссивный, аэрозольный.

3. Признаки поражения заринном ...

3.1. слюнотечение, сужение зрачков, судороги;

3.2. недомогание, тошнота, повышение температуры;

3.3. слюнотечение, повышение температуры, судороги;

3.4. одышка, сердцебиение, галлюцинации.

4. Современные обычные средства поражения составляют

4.1. управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;

4.2. фугасные боеприпасы, высокоточное оружие, осколочные боеприпасы;

4.3. высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;

4.4. АКМ, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.

5. Средства коллективной защиты представляют ...

5.1. убежище, дом, окоп;

5.2. землянка, сарай, окоп;

5.3. подвал, убежище, противорадиационные укрытия;

- 5.4. противорадиационные укрытия, сарай, убежище.
6. Средства защиты органов дыхания ...
- 6.1. противогаз, респиратор, спецодежда;
- 6.2. защитные очки, ватно-марлевая повязка, специальные перчатки;
- 6.3. ватно-марлевая повязка, спецодежда, респиратор;
6. 4. противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка.
7. Как и когда надо проводить частичную и полную санитарную обработку?
8. Ваши действия при объявлении сигнала «Химическая тревога!», находясь на улице.

Практическое занятие № 5.

Тема: Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Цель: Закрепление теоретических знаний.

План:

- 1.Составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и вооружения:

№	Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

- 1.Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
- 2.Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций в условиях мирного и военного времени.
- 3.Предмет, объект исследования БЖД.
- 4.Государственная система защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
- 5.Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
- 6.Применение первичных средств пожаротушения.
- 7.Принципы, функции, средства, аксиомы безопасности жизнедеятельности.
- 8.Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
- 9.Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
10. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.
11. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
12. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

13. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в чрезвычайных ситуациях.
15. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах в условиях мирного времени.
16. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
17. Задачи и основные мероприятия ГО.
18. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания в зоне поражения АХОВ (противогазы, респираторы, ВМП, ГДЗК).
19. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в техногенных чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка их последствий.
20. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
21. Основы обороны государства и воинская обязанность.
22. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
23. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.
24. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
25. Организация и порядок призыва граждан на службу и поступления на нее в добровольном порядке.
26. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
27. Вооруженные Силы РФ. Рода и типы войск.
28. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.
29. Воинская обязанность, ее основные составляющие.
30. Нормирование параметров воздушной среды.
31. Перечень военно-учетных специальностей.
32. Пожарная безопасность. Безопасность оборудования и производственных процессов.
33. Методологические подходы к организации государственной политики безопасности жизнедеятельности на территории РФ.
34. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
35. Сущность международного гуманитарного права.
36. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
37. Определение правовой основы военной службы.
38. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении природных ЧС.
39. Последствия геофизических и метеорологических ЧС природного характера.
40. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении техногенных ЧС.
41. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям ВО.

42. Государственная система защиты населения от вспышек инфекционных заболеваний на территории РФ

43. Основы законодательства в здравоохранении РФ, ВОЗ, ЮНЕСКО.

44. Оказание помощи пострадавшим при электротравме.

45. Дезинфекция, дегазация, дезинфекция.

46. Комплексная система информирования оповещения населения (КСИОН, КСЭОН).

47. Виды ран и общие правила оказания первой помощи пострадавшим.

48. Принципы защиты населения от химических и радиационных поражающих факторов.

49. Первая медицинская помощь при ожогах и отравлениях углекислым и угарным газами.

50. Зона, режимы, критерии ЧС на территории РФ.

51. Классификация природных и техногенных ЧС по масштабу распространения.

52. Защитные сооружения и требования к их организации.

53. Ритуалы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

54. Простейшие средства индивидуальной защиты от АХОВ.

55. Поражающие радиационные факторы.

56. Простейшие средства индивидуальной защиты от радиоактивной пыли.

57. Классификация техногенных ЧС.

58. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера.

59. Принципы оказания помощи пострадавшим при поражении АХОВ.

60. Ликвидация ЧС природного и техногенного характера.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания –60 мин.

Оборудование:

.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

- Федеральный закон «О гражданской обороне»

- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

- Федеральный закон «О пожарной безопасности»

- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- 2. Специальные технические средства.
 - Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
 - Самоспасатель фильтрующий и изолирующий
 - Респиратор;
 - Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
 - гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, жгут кровоостанавливающий эластичный, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);
- 3. Бланки тестов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1. Обучающийся верно отвечает на вопрос в соответствии с содержанием учебного материала; 2. Дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; 3. Устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; 4. Умеет правильно оценить риски по формуле, идентифицировать опасности и моделировать безопасную среду.
«4»	1. Обучающийся отвечает на вопрос правильно, но без использования примеров; 2. Обучающийся отвечает на вопрос, но без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; 3. Обучающийся отвечает с небольшой помощью преподавателя;

«3»	<p>1. При ответе на вопрос имеются пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке опасных явлений и событий;</p> <p>3. Не применяет формулу оценки риска, не способен самостоятельно разработать по алгоритму способы защиты от опасных ситуаций;</p>
«2»	<p>1. Обучающийся не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;</p> <p>2. Допустил от 3 и более недочетов/грубых ошибок при ответе;</p> <p>3. Не умеет оценить риски для обеспечения безопасной среды.</p> <p>4. Не владеет навыками моделирования безопасной среды.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачёта, дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.05 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

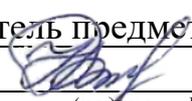
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись, ИОФ)

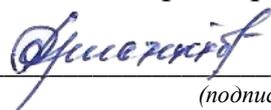
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Н.В.Соломатина, преподаватель физического воспитания
(ИОФ., должность)

Составители: И.С.Беликов, преподаватель физического воспитания
(ИОФ., должность)

Составители: В.И Стадник преподаватель физического воспитания
(ИОФ., должность)

Составители: А.В.Стадник, преподаватель физического воспитания
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.05 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.05 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.05 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 использовать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;

У3 демонстрировать готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);

У4 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У5 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

З1 знать о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З2 знать основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;

З3 знать основные факторы риска труда, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;

З4 знать значимость физической культуры в профессиональной деятельности

З5 знать средства восстановления, профилактики перенапряжения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы

здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.05 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёт дифференцированного зачёта

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема № 1. Гимнастика	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Развитие физических способностей средствами гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 3; З 2.</p>
Тема № 2. Лёгкая атлетика	<p><i>Практическое занятие 5.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>

	психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 3. Спортивные игры	<p><i>Практическое занятие 8.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2.</p>
Тема № 4. Плавание	<p><i>Практическое занятие 11.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Освоение техники выполнения способов плавания.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 1, У 3; З 2, З 5.</p>
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной	<p><i>Практическое занятие 14.</i> Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Освоение техники выполнения упражнений новых</p>	<p>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 8; У 5; З 4.</p>

организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	видов физкультурно-спортивной деятельности. <i>Практическое занятие 16.</i> Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.			
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	<i>Практическое занятие 17.</i> Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	<i>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</i>	Практическая работа Самостоятельная работа	<i>ОК 8; У 5; З 4.</i>
Промежуточная аттестация		<i>У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5; ОК 8.</i>	<i>зачет</i> <i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК 8; У 1, У 2, У 5; З 1, З 2, З 5.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема № 1. Гимнастика.

Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.

Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 2. Лёгкая атлетика.

Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.

Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 3. Спортивные игры.

Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.

Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 4. Плавание.

Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.

Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.

Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).

Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.

Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Силовой тест (юноши) – подтягивание на низкой перекладине – «5» - 20 раз, «4» – 10 раз, «3» – 5 раз.

Координационный тест (девушки) – челночный бег 3×10 м (с) – «5» - 8,4 с «4» – 9,3 с, «3» – 9,7 с.

Прыжки в длину с места (9 см) – «5» - 190 см, «4» – 175 см, «3» – 160 см.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
 2. Гуманитарная значимость физической культуры.
 3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
 4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
 5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
- Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в соответствие с контрольными упражнениями (тестами).

Время выполнения задания – академический час.

Оборудование: спортивный инвентарь для тестов по разным темам.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.
«4»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.
«3»	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.06 Цифровая экономика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: Е.Н.Карташова, преподаватель профессиональных

дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Цифровая экономика – основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Основы финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Цифровая экономика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *39.02.01 Социальная работа* следующими умениями:

У 1 организовывать работу коллектива и команды;

У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

знаниями:

З 1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

З 2 основы проектной деятельности;

З 3 которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их

потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.06 Цифровая экономика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачёта**.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы цифровой экономики				
Тема 1.1. Основные понятия цифровой экономики		<i>У1, У3; З1, З2,З3; ОК2, ОК1,</i>		
Тема1.2. Нормативное регулирование цифровой среды в РФ		<i>У1, У3; З1, З2,З3; ОК2, ОК1,</i>		
Тема 1.3. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия	Практическое занятие №1. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0. (Устный опрос).	<i>У1, У3; З1, З2,З3; ОК2, ОК1,</i>		
Тема 1.4. Модели электронного бизнеса	Практическое занятие №2.Модели электронного бизнеса. . (Устный опрос)	<i>У1, У3; З1, З2,З3; ОК2, ОК1,</i>		

Тема 1.5. Краудсорсинг и краудфандинг: новые возможности для бизнеса		<i>У1, У3; 31, 32,33; ОК2, ОК1,</i>		
Тема 1.6. Современный рынок электронной коммерции	Практическое занятие № 3 Современный рынок электронной коммерции. (Устный опрос).	<i>У1, У3; 31, 32,33; ОК2, ОК1,</i>		
Тема 1.7. Электронный маркетинг	Практическое занятие № 4 Электронный маркетинг (Устный опрос).	<i>У1, У3; 31, 32,33; ОК2, ОК1,</i>		
	Самостоятельная работа: Написать реферат на тему «Криптовалюты: история и классификация»	<i>У1, У3; 31, 32,33; ОК2, ОК1,</i>		
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачёт	<i>У1, У3; 31, 32,33; ОК2, ОК1,</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Практическое занятие 1.

Тема: Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0.

План

1. Деловая игра «Цифровизация региона (города)»
2. Анализ блокчейн-платформ

Ход выполнения

Задание 1. Проанализируйте наиболее важные и значимые на ваш взгляд краудсорсинговые платформы. Разработайте рекомендации для улучшения работы краудсорсинговой платформы.

Задание 2. Проведите анализ блокчейн-платформ. Сделайте вывод о целесообразности применения технологии блокчейн в различных областях.

Задание 3. Проведите анализ источников в области применения технологии блокчейн в различных сферах деятельности с целью ее применения в образовании и науке.

Задание 4. Проведите анализ блокчейн-платформы для сделок торгового финансирования на базе смарт-контрактов. Сделайте вывод о возможности реализации сделок торгового финансирования в существующей блокчейн-экосистеме.

Практическое занятие №2.

Тема: Модели электронного бизнеса.

План

1. Модель электронного бизнеса «Бизнес для Бизнеса».
2. Модель электронного бизнеса «Бизнес для Потребителя».

Ход выполнения

Задание 1. Охарактеризуйте модель электронного бизнеса «Бизнес для Бизнеса».

Задание 2. Охарактеризуйте модель электронного бизнеса «Бизнес для Потребителя».

Задание 3. Сделайте сравнительный анализ данных моделей. Назовите положительные и отрицательные стороны данных моделей. Сделайте вывод.

Практическое занятие № 3.

Тема: Современный рынок электронной коммерции.

План

1. Анализ мировых краудсорсинговых платформ Интернет-магазинов.
2. Интернет-банкинг.

Ход выполнения

Задание 1. Проанализируйте структуру одной из основных моделей электронного бизнеса в России, относящейся к электронной коммерции, а именно, интернет-магазина.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ нескольких интернет-магазинов по различным критериям.

Практическое занятие №4.

Тема: Электронный маркетинг.

План

1. Интернет-маркетинг: контекстная и баннерная реклама.

Ход выполнения

Задание 1. Проведите анализ спроса на любой товар в сети интернет. Сделайте вывод об эффективности интернет-рекламы.

Задание 2. Проведите анализ моделей электронной коммерции. В сети Интернет найдите ресурсы для каждой модели электронной коммерции.

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам.

Время подготовки 30 минут.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за устный ответ студента ставится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Что представляет собой цифровая экономика, приведите краткое определение.

2. Какие этапы индустриального развития предшествовали созданию цифровой экономики, кратко охарактеризуйте их.

3. Сформулируйте основные признаки Индустрии 4.0.

4. Какова роль информации в цифровой экономике.

5. Какие проблемы влечет развитие цифровых технологий.

6. Что представляют собой цифровые технологии, дайте краткое определение.

7. Укажите основные магистральные направления индустриализации цифровой экономики.

8. Дайте краткое определение сквозным цифровым технологиям.

9. Перечислите основные сквозные технологии, характерные для Индустрии 4.0. и дайте им краткую характеристику.

10. Какие из перечисленных сквозных цифровых технологий могут быть использованы в промышленной и производственной сфере.

11. Почему развитие сквозных цифровых технологий может нести угрозы для экономики.

12. Сформулируйте определение цифрового производства.

13. В чем заключается роль цифровой трансформации производства.

14. Приведите примеры перспективных направлений цифровой трансформации в производстве.

15. Что включает в себя определение информационное общество.

16. Сформулируйте принципы развития информационного общества в цифровой экономике.

17. Какие направления развития информационного общества являются приоритетными для России.

18. Обоснуйте для чего необходимо развитие цифрового потенциала в информационном обществе.

19. Приведите примеры успешного развития цифрового потенциала в информационном обществе зарубежных стран.

20. Что представляют собой технологические инновации.

21. Приведите примеры успешного развития технологических инноваций.

22. Обоснуйте роль и влияние государственного и частного капитала на развитие технологических инноваций.

23. Охарактеризуйте понятие экосистемы цифровой экономики.

24. В чем состоит отличие экосистемы от цифровой платформы.

25. Перечислите признаки цифровой экосистемы.

26. Перечислите показатели влияния цифровых экосистем на экономику.

27. Какое влияние оказывают экосистемы на качество информации.

28. Приведите примеры построения экосистем в западных странах.

29. Приведите примеры построения экосистем в России.

30. В чем состоят особенности формирования отечественных экосистем.

31. Приведите примеры отечественных экосистем, образованных из цифровых 5 платформ.

32. Приведите примеры отечественных экосистем, образованных из кредитных организаций и финансовых корпораций.

33. Какие основные виды цифровых платформ и экосистем существуют в России. 34. Какое влияние оказывают экосистемы в России с точки зрения глобального и внутреннего рынка.

35. Какие государственные программы приняты для развития экосистем в России.

36. Перечислите основные запланированные показатели для развития экосистем в России.

37. Какие наиболее перспективные направления развития цифровых технологий установлены для России.

38. Дайте определение понятию цифровое государство.

39. Какие цели лежат в основе построения цифрового государства.

40. Посредством каких технологий и инструментов государство обеспечивает цифровую трансформацию всех направлений хозяйственной и общественной жизни.

41. В чем состоит отличие электронного от цифрового правительства.

42. Какую роль выполняет цифровое правительство в цифровом государстве.

43. Какие задачи решает цифровое правительство.

44. Охарактеризуйте структуру цифрового государства.

45. Приведите основные инструменты и функции цифрового государства.

46. Каковы основные условия успешного развития инфраструктуры цифрового государства.

47. Перечислите основные принципы, которые помогают максимизировать доступ к информационным данным государственных органов.

48. Что такое платформа открытых данных в структуре цифрового государства.

49. Какие преимущества и барьеры существуют при внедрении платформы открытых данных.

50. Приведите этапы построения цифрового государства

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся составляет по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений;
- раздаточный материал;
- методические рекомендации по поиску в Интернет материалов для подготовки к практическим и семинарским занятиям;
- компьютер с выходом в Интернет.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
Отлично «5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы в задании излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории. 3. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. 4. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
Хорошо «4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. 2. Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях.
Удовлетворительно «3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускаются нарушения в последовательности изложения. 2. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, и допускают существенные погрешности в ответе на вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно «2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. 2. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов. 3. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который при ответе: -обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; -допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы .

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.01 Технология и методика социальной
работы**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

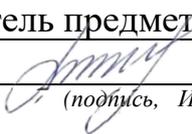
39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители:

Т.И.Грищенко, преподаватель социальных дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины: Технология и методика социальной работы, основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Технология и методика социальной работы.

В результате освоения учебной дисциплины Технология и методика социальной работы, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими **умениями**:

- У.1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.
- У.2. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.
- У.3. Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения.
- У.4. - Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг.
- У.5. - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
- У.6. - Применять современную научную профессиональную терминологию.
- У.7. - Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
- У.8. - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- У.9. - Представлять интересы получателей социальных услуг.
- У.10.- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- У.11.- Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
- У.12.- Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по

специальности.

- У.13.- Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности.
- У.14.- Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.
- У.15.- Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.
- У.16.- Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы.
- У.17.- Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления.

знаниями:

- 3.1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство.
- 3.2. Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан.
- 3.3. - Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством.
- 3.4. - Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.
- 3.5. - Теоретические основы социальной работы.
- 3.6. - Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
- 3.7. - Российский и зарубежный опыт социальной работы.
- 3.8. - Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
- 3.9. - Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
- 3.10. - Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.
- 3.11. - Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения.
- 3.12. - Правила экологической безопасности при ведении

- профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
- 3.13. - Основы этики социальной работы.
 - 3.14. - Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.
 - 3.15. - Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе.
 - 3.16. - Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.
 - 3.17. - Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц.
 - 3.18. - Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.
 - 3.19. - Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора.
 - 3.20. - Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе.
 - 3.21. - Основные современные концепции и модели социальной работы.
 - 3.22. - Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения.
 - 3.23. - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания.
 - 3.24. - Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы.
 - 3.25. - Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
 - 3.26. - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
 - 3.27. - Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности.
 - 3.28. - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий

семей и детей (в том числе детей- инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей- инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Технология и методика социальной работы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамен.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы				
Тема 1.1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида	Устный опрос. Коспект. Семинар 1.	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 1.2. Научная идентификация теории социальной работы	Устный опрос.	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 1.3. Философские и политические основания социальной работы	Устный опрос. Практическое занятие 1. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 1.4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	Устный опрос. Практические занятия 2-3. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Раздел 2. Основные методы социальной работы				

Тема 2.1. Методы познания в социальной работе	Устный опрос. Практические занятия 4. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 2.2. Медико-социальные методы социальной работы	Устный опрос. Практические занятия 5. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 2.3. Социально-психологические методы в социальной работе	Устный опрос.	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 2.4. Педагогические методы в социальной работе	Устный опрос. Практические занятия 6. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Раздел 3. Технологии социальной работы				
Тема 3.1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	Устный опрос. Практические занятия 7. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 3.2. Технология социальной диагностики	Устный опрос. Конспект	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		

Тема 3.3. Технология социальной терапии и социальной коррекции	Устный опрос. Конспект	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 3.4. Технология социальной адаптации	Устный опрос. Практические занятия 8. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 3.5 Технология социальной реабилитации	Устный опрос. Практические занятия 9. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 3.6. Технология социальной опеки и попечительства	Устный опрос. Конспект	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 3.7. Технология социального консультирования	Устный опрос. Практические занятия 10. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 3.8. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование	Устный опрос. Практические занятия 11-12. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения				

Тема 4.1 Модели Ненасильственной практики	Устный опрос. Конспект	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 4.2. Модели социального развития и научения. Теории выявления нужды		ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 4.3. Модели вмешательства и изменений	Устный опрос. Конспект	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Тема 4.4. Эклектизм в социальной работе	Устный опрос. Практические занятия 13. Выполнение и защита практических работ	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Промежуточная аттестация			экзамен	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Семинар 1-2. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности.

План семинара

1. Презентация сообщений.
2. Собеседование по вопросам темы.
3. Подведение итогов семинара.

Порядок проведения семинара

1. Презентация сообщений студентов, по темам: */Устно/*
 1. *Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.*
 2. *Институциональные особенности социальной работы.*
 3. *Субъекты и объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.*
2. Собеседование по вопросам темы семинара: */Устное обсуждение/*
 1. *Что общего и в чем расходятся мнения ученых в определении социальной работы?*
 2. *Назовите объект и предмет социальной работы как науки.*
 3. *Объясните основания для дифференциации методологических подходов к интерпретации социальной работы.*
 4. *Каковы перспективы развития профессиональной формы социальной работы в России?*
 5. *Дайте характеристику социальной работе как социокультурному институту.*
 6. *Назовите возможные зоны профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.*
 7. *Какие условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста?*
3. Подведение итогов семинара.

Практическое занятие 1. Решение кейсов на тему: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».

План

1. Раскрыть понятие «кейс-метод».
2. Составление таблицы отличий «кейс-метод» от традиционных методов.
3. Рассмотреть: - «Взаимодействие ценностных систем клиента и социального работника»;
- «Виды противоречий и этических дилемм в социальной работе».
4. Решение кейсов.
5. Подведение итогов занятия.

Семинар-практикум №2. «Основные положения «Кодекса этики социального педагога и социального работника».

План

1. Знакомство с Кодексом Международной Федерации социальных работников.
2. Собеседование по вопросам темы семинара.
3. Самостоятельная работа по составлению памятки.
4. Подведение итогов семинара.

План проведения

1. Изучение и обсуждение Кодекса Международной Федерации социальных работников. */Устно/*

2. Собеседование по вопросам темы семинара.

Вопросы: 1. Назовите задачи Кодекса

2. *Охарактеризуйте основные этические нормы и правила, которыми руководствуются социальные работники и социальные педагоги в своей практической деятельности.*

3. *Назовите стандарты этического поведения социального педагога и социального работника.*

3. Самостоятельная работа по составлению памятки: «Кодекс этики социального педагога и социального работника».

4. Защита самостоятельной работы.

5. Подведение итогов семинара.

Практическое занятие 3. Коллоквиум: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности»

План

1. Собеседование по теме семинара.

2. Самостоятельно заполнить таблицу: «Функции общения».

3. Защита самостоятельной работы.

4. Подведение итогов семинара.

Порядок проведения.

1. Собеседование по теме семинара: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности»

Задания: ответить на вопросы:

1. *Раскрыть сущность коммуникативной деятельности в социальной работе.*
2. *Содержательные характеристики социальной коммуникации.*
3. *Функции общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.*
4. *Коммуникативные умения и компетентность социального работника*
5. *Пути развития коммуникативных умений*

2. Самостоятельная работа заполнить таблицу: «Функции общения».

№п/п	Функции общения	Содержание функции
1.	Диагностическая	Изучение особенностей личности, семьи, социальной группы, направленность и степень влияния на них микросреды
2.	Прогностическая	

3. Защита самостоятельной работы.

4. Подведение итогов семинара

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации, в форме экзамена по предмету «Технология социальной работы с семьей и детьми».

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.
2. Институциональные особенности социальной работы.
3. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
4. Субъекты социальной работы.
5. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.
6. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.
7. Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста.
8. Научная идентификация теории социальной работы.
9. Российский и зарубежный опыт социальной работы.
10. Ценности социальной работы.
11. Социальная политика современного государства
12. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе.
13. Социальная ответственность гражданина, общества, государства.
14. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
15. Понятие о методологии и методах социальной работы.
16. Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический
17. Принципы социальной работы.
18. Классификация методов социальной работы.

19. Кейс-метод (case-study) в социальной работе.
20. Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности.
21. Медико-социальные методы, медико-психологические методы, санитарно-гигиенические методы.
22. Обследование жилищно-бытовых условий с учетом определенных нормативов.
23. Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы».
24. Специфика технологизации деятельности в социальной работе.
25. Типология и классификация социальных технологий.
26. Понятие социальной диагностики и её место в социальной работе.
27. Этапы, способы и методы социальной диагностики.
28. Технологии терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе.
29. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.
30. Модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения.
31. Теории оценки, модели: групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20

Время выполнения задания – 1 час./20мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *не требуется*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики.
«4»	Обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	Заметная неполнота ответа, допущенные ошибки и неточности. Не во всех случаях объясняются изложенные факты, наблюдается – непоследовательность в изложении.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.02 Психология социальной работы

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

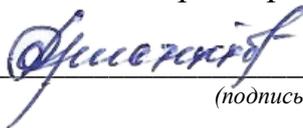
Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители:

О.Н.Андреева, преподаватель психолого-педагогических
дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Психология социальной работы основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 «Социальная работа

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Психология социальной работы.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Психология социальной работы обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа» следующими умениями:

У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.

У2 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.

У3 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

У4 Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.

У5 Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.

У6 Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.

У7 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

У8 Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

знаниями:

З1 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных

областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.

32 Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.

33 Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.

34 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

35 Основы возрастной психологии.

36 Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.

37 Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе.

38 Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.

39 Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.

310 Ценности и принципы в индивидуальной работе.

311 Модели индивидуальной работы со случаем.

312 Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.

313 Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.

314 Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;

315 Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.02 Психология социальной работы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы возрастной психологии.				
Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 1</i> <i>Практическое занятие 2</i>	35; У8; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 3</i> <i>Практическое занятие 4</i> <i>Практическое занятие 5</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	У8;35; 314; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Раздел 2 Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 2.1 Психология инвалидов с различной нозологией	<i>Устный опрос</i>	35; У1; У2; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.				
Тема 3.1. Психодинамический подход в социальной	<i>Письменный опрос</i>	У1; У2; 37; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06,		

практике		<i>ОК 09</i>		
Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике	<i>Устный опрос Практическое занятие 6 Практическое занятие 7 Практическое занятие 8</i>	<i>У1; У2; 37; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09</i>		
Тема 3.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике	<i>Тестирование</i>	<i>У1; У2; 37; 38; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09</i>		
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой				
Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем	<i>Устный опрос Практическое занятие 9 Решение ситуационных задач</i>	<i>У8; 39; 310; 311; 312; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09</i>		
Тема 4.2. Психология групп	<i>Устный опрос Практическое занятие 10 Решение ситуационных задач</i>	<i>У4; У5; 34; 315; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; У8; 39; 310; 311; 312; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тестовые задания

1. В каких науках активно используется понятие социализации?
 - в естественных науках
 - в точных науках
 - в филологии и медицине
 - в психологии, социологии, педагогике
2. В какой период жизни человека социализация происходит наиболее интенсивно?
 - в детстве
 - в молодости
 - в зрелом возрасте
 - в старости
3. В какой последовательности стадий проходит психосексуальное развитие у детей и подростков, по З.Фрейду?
 - фаллическая – оральная – генитальная – анальная – латентная
 - латентная – генитальная – фаллическая – оральная – анальная
 - оральная – анальная – фаллическая – латентная – генитальная
4. В какой психоаналитической теории активно используются понятия «чувство неполноценности», «бессознательный жизненный план», «компенсация», «сверхкомпенсация», «бессознательное стремление к власти»?
 - психоанализ З.Фрейда
 - аналитическая теория К.Юнга
 - индивидуальная психология А.Адлера
 - теория невротической личности К.Хорни
5. В какой теории личности одним из понятий является понятие базальной тревоги?
 - теория З.Фрейда
 - бихевиористская теория личности
 - теория Р.Кеттела
 - теория К.Хорни
6. В каком возрасте у детей окончательно утверждается половая идентичность (осознание принадлежности к определенному полу)?
 - в 5-6 лет
 - в 1,5-2 года
 - в 10 лет

7. В каком периоде у человека возникают эротические желания, по з.фрейду?
- в детстве
 - в подростковом пубертатном периоде
 - в период юности
8. В каком соотношении находятся самоуважение, успех, притязания у людей, стремящихся к суждению сознания в концепции у.джейса?
- чем больше притязаний, тем больше самоуважение
 - чем больше успех, тем больше самоуважение
 - чем меньше притязаний, тем больше самоуважения
9. В чем основные отличия социально-когнитивной теории поведения а.бандуры от концепции классического бихевиоризма?
- отрицание бессознательных импульсов поведения
 - непризнание интрапсихологических мотивов жизнедеятельности
 - поведение личности опосредовано организмом (S-O-R)
 - важным способом научения является научение через самонаблюдение
10. В чем различие в понимании социализации в структурно-функциональной школе в социологии и гуманистической психологии?
- в гуманистической психологии социализирующийся индивид рассматривается как активный субъект, тогда как в структурно-функциональной школе – как объект воздействия среды
 - в структурно-функциональной школе социализация сводится к адаптации, а в гуманистической психологии к самоактуализации личности
 - в гуманистической психологии социализация понимается как процесс, а в структурно-функциональной школе как результат усвоения социального опыта
11. В чем сущность понятия «десоциализация»?
- изменение старых социальных ролей
 - обучение новым социальным ролям
 - формирование профессиональных качеств
 - разрушение прежних ценностей, норм и правил поведения
12. В чем сущность понятия «парафилия»?
- половая девиация, отклонение в половой жизни от обычных стандартов, принятых в данном обществе
 - инцест
 - гомосексуализм
 - многоженство
13. Выберите понятие, раскрывающие сущность онтопсихологии.
- конгруэнтность

я-концепция
архетипы
ин-се
монитор отклонения
сублимация

14. В чем отличие социализации в детском возрасте от социализации взрослых?

в детском возрасте формируются правила, нормы поведения, соответствующие

социальным требованиям

социализация взрослых выражается, главным образом, в овладении конкретными навыками, опытом в том или ином виде деятельности

в процессе социализации детей формируются умения и навыки будущей профессиональной деятельности

15. Выберите из приведенных ниже мыслителей в истории философии, внесших наиболее существенный вклад в понимание природы человека.

Парменид, Фалес

Гиппократ, Платон, Аристотель

Р.Декарт, К.А. Гельвеций, Д.Локк

И.Кант, Г. Гегель, К. Маркс

16. Выберите из приведенных ниже положений то, которое наиболее полно выражает сущность личности – одного из ключевых понятий в психологии социальной работы:

единичный представитель человеческого рода

социально-биологическая природа человека

совокупность психологических и социально-духовных качеств человека,

формирующихся в процессе жизнедеятельности и социализации индивидуальные особенности человека

17. Выделите из указанных ниже понятия, характеризующие содержание персонологической теории К.Роджерса.

либидо, сублимация, суперэго

архетипы, базальная тревога

респондентское поведение, стимул, оперантный метод

конгруэнтность, инконгруэнтность

я-концепция

18. Дайте общее определение социальной реабилитации.

восстановление здоровья пострадавшего в результате болезни, несчастного случая

восстановление человека в социальном статусе, здоровье, дееспособности

снятие обвинения и восстановления человека в гражданских правах

19. Дайте определение предмета психологии социальной работы.

изучение психологических особенностей клиентов

изучение проблем приспособления человека к трудной жизненной ситуации

выявление социально-психологического диагноза клиентов

разработка методов психокоррекции и психореабилитации

изучение психологических концепций и методов, используемых в практической

социальной работе с клиентами (индивидами и определенными группами населения) для оптимизации их социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации

20. Социализация – это

жизненный опыт человека

наследственная основа поведения человека

приспособление к среде

включение человека в социальные отношения на основе усвоения им норм и ценностей данного социума

процесс и результат усвоения социального опыта на основе общения и деятельности индивидов

21. Для какого типа людей, с позиций теорий личности К.Хорни, характерны следующие личностные особенности: стремление избегать общения с людьми, стремление к уединению, уход от соперничества и борьбы, озабоченность своей независимостью, нечувствительность к эмоциональным внутренним переживаниям, потребительность в самостоятельности.

уступчивый тип

агрессивный тип

обособленный (отстраненный) тип

22. Из указанных ниже основных понятий выберите те, которые относятся к аналитической психологии К.Юнга.

суперэго

базальная тревога

коллективное бессознательное

тень

ин-се

23. В какой форме социально-психологической адаптации и социализации можно отнести приспособление индивида к антиобщественной среде,

усвоение ее стереотипов поведения?

успешная социализация

позитивная социально-психологическая адаптация

псевдоадаптаия

неуспешная социализация

24. К какому направлению психологии следует отнести учение о личности б.скиннера?

психоанализ

гуманистическая психология

онтопсихология

бихевиоризм

трансперсональная психология

25. К какому типу следует отнести людей с доминированием активности второй сигнальной системы (речевой деятельности), согласно типологии и.п. павлова?

средний тип

художественный тип

мыслительный тип

Ситуационная задача:

Женщина 46 лет, воспитывает приемных детей 7 и 10 лет. Свои дети выросли и живут отдельно. Мужа нет и детей взяла, так как есть нерастраченная любовь и ей хотелось отдать ее кому-либо. Не так давно у нее родилась внучка, которую она очень любит. По отношению к девочке она стала испытывать раздражение. Девочка очень спокойная, не вызывает трудностей при воспитании. Женщина открыто заявляет, что ее не любит, и она ее раздражает. Девочка маленькая, бледный тон кожи, старается быть тише воды, особо не попадаться на глаза. Вернуть детей она не хочет, так как считает, что это неправильно. К мальчику благосклонные отношения, так как они схожи по темпераменту.

Вопросы:

1. Сформулируйте вопросы интервью?

2. Сформулируйте гипотезы сложившейся ситуации?

3. Какой диагностический инструментарий можно использовать для исследования

проблемы клиента?

4. Какой план мероприятий можно наметить при работе с конкретным случаем?

5. В рамках какого подхода можно оказать квалифицированную помощь?

Ситуационная задача

Женщина, 46 лет обратилась к психологу с проблемой насилия в семье со стороны мужа как по отношению к ней, так и по отношению к дочери 12 лет. Проблемы начались 4 года назад, когда муж потерял работу и стал злоупотреблять алкоголем. Живут в съемной квартире, стабильной работы нет. Муж состоит на учете, была судимость. Женщина боится уйти от мужа.

Вопросы:

1. Определите основных субъектов данной ситуации?
2. Какие основные проблемы можете выделить в данной ситуации?
3. Какие этапы работы выделите в конкретном случае и дайте обоснование?
4. Какие технологии можно использовать при работе с данным случаем?
5. Сформулируйте вариативный прогноз данной проблемы?

Ситуационная задача

В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, обеспечить семью ей непросто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и нее отдает их учителю. Свои поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает "расследование", говорит, что просто потерял и побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с сына «честное слово»-ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

Вопросы:

1. Ваши гипотезы о возможных причинах девиантного поведения ребенка?
2. Составьте программу диагностического обследования.
3. Предложите программу коррекционной работы.
4. Какие можно дать необходимые рекомендации маме подростка?
5. С точки зрения различных теорий дайте объяснение подобного поведения подростка?

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

1. Классические и современные модели психосоциальной помощи людям с ограниченными возможностями.
2. Активизация и сотрудничество психосоциального работника с клиентами центра социального обслуживания.

3. Группы самопомощи как психотехнология психосоциальной работы.
4. Проблемы создания интегративных подходов и новые направления психотерапии как разновидности психосоциальной работы.
5. Психосоциальная работа в детских домах и интернатах.
6. Директивная и фасилитативная модели психосоциальной помощи клиенту.
7. Развитие доверия и принятия психологом клиента в психосоциальной работе.
8. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы.
9. Индивидуальная и семейная терапия в психосоциальной работе с семьей.
10. Инновации и традиции в развитии центров психосоциального обслуживания: опыт отечественных и зарубежных служб.
11. Институционализация психосоциальной работы, ее основные аспекты и этапы.
12. Интернаты для престарелых и проблемы психосоциальной помощи.
13. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
14. Классические и современные модели семейной психотерапии.
15. Психосоциальная работа с точки зрения клиента: мифы и стереотипы психосоциальной помощи.
16. Конгруэнтность психосоциального работника.
17. Психосоциальные проблемы повышения профессиональной квалификации специалиста.
18. Показатели профессионализма психосоциального работника.
19. Критерии эффективности психосоциальной диагностики.
20. Обучение и переподготовка специалиста по психосоциальной работе в центре социального обслуживания.
21. Общение, самопонимание и общественно-полезная деятельность как ведущие потребности в жизни пожилого человека, их учет в разработке программ психосоциальной помощи.
22. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту.
23. Общинная работа как вид групповой психосоциальной работы
24. Организационные основы психосоциальной работы.
25. Зарубежные и отечественные психосоциальные программы охраны здоровья.
26. Организация психосоциальной помощи безработным.
27. Основные принципы психотерапии.

28. Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.
29. Основные технологии психосоциальной помощи безработным.
30. Основы психологии семьи: модели и этапы семейного функционирования.
31. Особенности психосоциальной консультативной помощи безработным.
32. Особенности психосоциальной помощи заключенным и персоналу пенитенциарного учреждения.
33. Отечественные и зарубежные подходы к организации психосоциальной работы с пожилыми людьми.
34. Оценка эффективности психотерапевтической работы и критерии профессионализма специалиста в разных подходах.
35. Педагогические и психологические технологии социальной работы.
36. Психосоциальная помощь военнослужащим в решении профессиональных и личностных проблем.
37. Психосоциальная помощь ребенку в решении личных проблем и обучении.
38. Психосоциальная помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.
39. Психологические и социальные последствия безработицы и психосоциальная помощь.
40. Принятие и эмпатия психологом клиента в психосоциальной работе с клиентом.
41. Проблема "обучения родителей", основные модели в структуре психосоциальной помощи.
42. Проблема соответствия содержания и методов психосоциальной работы.
43. Проблема сотрудничества психосоциального работника с клиентами центра.
44. Проблемы организации психосоциальной службы в учебном заведении.
45. Проблема подготовки психосоциального работника к общению с клиентом.
46. Психосоциальные проблемы взаимодействия специалистов центра.
47. Профессионализм и личностная зрелость психосоциального работника.
48. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.

49. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности психосоциального работника.

50. Профилактика, диагностика и коррекция нарушений личностного и профессионального развития психосоциального работника.

51. Процесс работы: слушание, молчание, задавание вопросов и ответы в процессе психосоциальной помощи.

52. Процесс психосоциальной работы с группой и этапы развития группы.

53. Психосоциальная работа с инвалидами и оценка ее эффективности.

54. Социальная терапия и психологическая терапия.

55. Психологические аспекты проблемы защиты прав пожилого человека и проблема психосоциальной работы.

56. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм психосоциальной работы.

57. Сравнительный анализ возможностей и ограничений психосоциальной работы с индивидом и группой.

58. Традиционная(медицинская) и нетрадиционная (консультативная) модели психосоциальной работы.

59. Функции психосоциальной работы.

60. Эйджизм как общественная установка и проблема профессиональной компетентности специалиста.

61. Эклектические модели и проблема техник психосоциальной помощи.

62. Проблема профессиональной карьеры специалиста по психосоциальной работе.

63. Этика психосоциального работника, этика клиента центра социального обслуживания и этика центра социального обслуживания

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 30.

Время выполнения задания – 4 часа (согласно учебному плану)

Оборудование: учебники, компьютерные презентации, карточки с ситуационными задачами, тестовые задания

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.03 Информационные технологии в
профессиональной деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

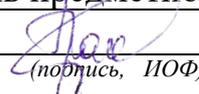
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись, ИОФ)

Г.С.Громова

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись, ИОФ.) /А.Н. Христенко

Составители: О.В.Беспалова, преподаватель естественно-математических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации;

У3 - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;

У4 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У5 - применять современную научную профессиональную терминологию;

У6 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

У7 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,

проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У8 - описывать значимость своей специальности;

У9 - применять стандарты антикоррупционного поведения;

У10 - соблюдать нормы экологической безопасности;

обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У11 - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У12 - способность реализовать составленный план;

У13 - способность оценивать результат и последствия своих действий;

У14 - оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;

У15 - ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;

У16 - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;

У17 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; работать в файловой системе; создавать и использовать мультимедиа технологии;

У18 - применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;

У19 - создавать и работать с базами данных;

У20 - использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.

знаниями:

З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст;

З2 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З3 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З4 - приемы структурирования информации; правила оформления результатов поиска информации;

современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

З5 - современная научная и профессиональная терминология; особенности социального и культурного контекста;

З6 - правила оформления документов и построения устных сообщений;

З7 - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

З8 - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;

З9 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

310 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

311 - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

регламент межведомственного взаимодействия;

312 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;

313 - требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

314 - аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;

методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

315 - технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;

316 - правила создания и использования мультимедиа технологий;

317 - технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;

318 - основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;

319 - основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.

320 - классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Компоненты информационных технологий		ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы				
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	Практическое занятие 1.	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Практическое занятие 2. Тестирование	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	Практическое занятие 3.	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций	Практическое занятие 4.	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц	Практическое занятие 5.	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		

Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)	Практическое занятие 6. Тестирование.	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности				
Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций				
Тема 3.2. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе	Практическое занятие 7.	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
	Практическое занятие 8.	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320		
			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 03, ОК 05 ПК 1- ПК 7, У1-У20, 31-320

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПЦ. 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- тестирование
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Раздел 1. Компоненты информационных технологий

Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы

Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий

Практическое занятие 1. Работа в файловой системе.

Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Практическое занятие 2.

Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе

Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства.

Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций
Практическое занятие 4.

Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе».

Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц

Практическое занятие 5.

Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона».

Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)

Практическое занятие 6.

Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения».

Тестирование.

Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций

Тема 3.2. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе

Практическое занятие 7.

Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».

Практическое занятие 8.

Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах).

Критерии оценки качества выполнения практических работ

оценка «5» - выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

оценка «4» - практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении работы.

оценка «3» - практическая или самостоятельная работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером.

оценка «2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют делать правильных выводов, полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала, отсутствие необходимых знаний. Помощь учителя неэффективна по причине плохой подготовки учащихся.

Оценка «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.

Тест №1

Вопрос 1. Что такое информация?

- А) Это совокупность данных, предназначенных для передачи знаний.
- В) Это данные, которые не имеют смысла.
- С) Это то же самое, что и знания.
- D) Это совокупность инструкций для компьютера.

Правильный ответ: А

Вопрос 2. Какая единица измерения количества информации используется в вычислительной технике?

- А) Бит
- В) Байт
- С) Мегабит

- D) Гигабайт

Правильный ответ: А

Вопрос 3. Сколько бит содержится в одном байте?

- А) 8

- В) 16

- С) 32

- D) 64

Правильный ответ: А

Вопрос 4. Что является основной функцией операционной системы?

- А) Управление ресурсами компьютера и обеспечение взаимодействия между аппаратным обеспечением и программным обеспечением.

- В) Создание и редактирование документов.

- С) Запуск игр и мультимедийных приложений.

- D) Обеспечение безопасности данных

Правильный ответ: А

Вопрос 5. Какие типы операционных систем вы знаете?

- А) Однозадачные и многозадачные.

- В) Графические и текстовые.

- С) Локальные и сетевые.

- D) Все вышеперечисленные варианты.

Правильный ответ: D

Вопрос 6. Что означает аббревиатура ОС?

- А) Открытая система.

- Б) Оперативная система.

- В) Операционная система.

- Г) Офисная система.

Правильный ответ: В

Вопрос 7. Что из перечисленного относится к функциям операционной системы:

- А) Форматирование текста.

- Б) Управление памятью.

- В) Создание презентаций.

- Г) Управление процессором.

Правильный ответ: Б

Вопрос 8. Что делает драйвер устройства в операционной системе?

- А) Управляет работой периферийного устройства.
- Б) Отвечает за запуск программ.
- В) Обеспечивает безопасность данных.
- Г) Создает резервные копии файлов.

Правильный ответ: А

Вопрос 9. Какой файловый менеджер используется в Windows?

- А) Проводник.
- Б) Finder.
- В) Nautilus.
- Г) Dolphin.

Правильный ответ: А

Вопрос 10. Как называется программа, которая позволяет пользователям взаимодействовать с компьютером через графический интерфейс?

- А) Командный интерпретатор.
- Б) Файловый менеджер.
- В) Графическая оболочка.
- Г) Антивирус.

Правильный ответ: В

Вопрос 11. Что такое ядро операционной системы?

- А) Основная часть операционной системы, отвечающая за управление ресурсами и взаимодействие с аппаратурой.
- Б) Программа для запуска приложений.
- В) Интерпретатор команд.
- Г) Средство защиты от вирусов.

Правильный ответ: А

Вопрос 12. Какое устройство отвечает за временное хранение данных в компьютере?

- А) Процессор.
- Б) Жесткий диск.
- В) Оперативная память.
- Г) Видеокарта.

Правильный ответ: А

Вопрос 13. Что происходит при загрузке операционной системы после

включения компьютера?

- А) Загружается BIOS.
- Б) Выполняется проверка оборудования.
- В) Загрузка ядра операционной системы.
- Г) Все вышеуказанное.

Правильный ответ: Г

Вопрос 14. Какая операционная система разработана компанией Microsoft?

- А) Linux.
- Б) macOS.
- В) Android.
- Г) Windows.

Правильный ответ: Г

Вопрос 15. Что включает в себя понятие "ресурсы компьютера"?

- А) Только процессор и оперативную память.
- Б) Аппаратные компоненты (процессор, память, жесткие диски и др.) и программное обеспечение.
- В) Только программное обеспечение.
- Г) Только аппаратные компоненты.

Правильный ответ: Б

Вопрос 16. Что из нижеперечисленного не является операционной системой?

- А) DOS.
- Б) Photoshop.
- В) Unix.
- Г) Windows NT.

Правильный ответ: в

Вопрос 17. Какую роль играет командный интерпретатор в операционной системе?

- А) Позволяет пользователю вводить команды и управлять системой.
- Б) Отображает графику на экране.
- В) Хранит файлы и папки.
- Г) Проверяет орфографию в документах.

Правильный ответ: А

Вопрос 18. Что делает диспетчер задач в операционной системе Windows?

- А) Показывает список запущенных процессов и позволяет завершить их.

- Б) Редактирует документы.
- В) Проигрывает музыку.
- Г) Управляет принтером.

Правильный ответ: А

Вопрос 19. Что означает термин «многопользовательская операционная система»?

- А) Система, позволяющая нескольким пользователям одновременно работать на одном компьютере.
- Б) Система, предназначенная для работы с несколькими приложениями одновременно.
- В) Система, поддерживающая работу нескольких процессоров.
- Г) Система, предоставляющая доступ к нескольким файлам одновременно.

Правильный ответ: А

Вопрос 20. Что такое виртуальная память?

- А) Часть жесткого диска, используемая для временного хранения данных, когда оперативной памяти недостаточно.
- Б) Дополнительный объем оперативной памяти.
- В) Специальная область на жестком диске для хранения временных файлов.
- Г) Программное обеспечение для управления памятью.

Правильный ответ: А

Тест №2

1. Что такое прикладное программное обеспечение?

- А) Программное обеспечение, используемое для выполнения конкретных задач
- В) Программное обеспечение, управляющее аппаратным обеспечением
- С) Программное обеспечение для разработки других программ
- Правильный ответ: А

2. Какое из следующих приложений является текстовым редактором?

- А) Microsoft Excel
- В) Adobe Photoshop
- С) Microsoft Word
- Правильный ответ: С

3. Что такое системы управления базами данных (СУБД)?

- А) Программы для редактирования изображений
- В) Программы для хранения и управления данными
- С) Программы для разработки веб-сайтов

- Правильный ответ: В

4. Какое программное обеспечение используется для создания презентаций?

- A) Microsoft PowerPoint
- B) Microsoft Word
- C) Microsoft Access
- Правильный ответ: A

5. Какой из следующих офисных пакетов включает в себя электронные таблицы?

- A) Microsoft Office
- B) Adobe Creative Suite
- C) Apache OpenOffice
- Правильный ответ: A

6. Какое программное обеспечение используют для видеомонтажа?

- A) Microsoft Word
- B) Adobe Premiere Pro
- C) AutoCAD
- Правильный ответ: B

7. Какой из следующих языков программирования является языком разметки?

- A) HTML
- B) Python
- C) Java
- Правильный ответ: A

8. Какое программное обеспечение предназначено для работы с графикой?

- A) Microsoft Excel
- B) Adobe Illustrator
- C) Notepad++
- Правильный ответ: B

9. Какое из следующих приложений является почтовым клиентом?

- A) Microsoft Outlook
- B) Microsoft Access
- C) Microsoft PowerPoint
- Правильный ответ: A

10. Какое программное обеспечение предназначено для работы с аудио?

- A) Audacity
- B) Microsoft Paint
- C) Microsoft Word

- Правильный ответ: А

11. Какое программное обеспечение используется для программирования?

- А) Microsoft Excel

- В) Visual Studio

- С) Adobe Reader

- Правильный ответ: В

12. Какой из следующих форматов файлов является форматом документа?

- А) .mp3

- В) .docx

- С) .jpg

- Правильный ответ: В

13. Что такое облачные технологии?

- А) Технологии для создания локальных сетей

- В) Технологии для хранения и обработки данных в интернете

- С) Технологии для разработки мобильных приложений

- Правильный ответ: В

14. Какое программное обеспечение используется для создания базы данных?

- А) Microsoft Access

- В) Microsoft Paint

- С) Microsoft Word

- Правильный ответ: А

15. Что такое антивирусное программное обеспечение?

- А) Программное обеспечение для редактирования видео

- В) Программное обеспечение для защиты компьютера от вирусов

- С) Программное обеспечение для управления проектами

- Правильный ответ: В

Тест №3

1. Что такое облачные сервисы?

- А) Программное обеспечение, установленное на локальном компьютере

- В) Услуги, предоставляемые через интернет для хранения и обработки данных

- С) Программы для разработки мобильных приложений

- Правильный ответ: В

2. Какой из следующих сервисов является облачным хранилищем?

- А) Яндекс Диск

- В) Microsoft Word

- С) Adobe Photoshop

- Правильный ответ: А

3. Что такое мобильные технологии?

- А) Технологии, используемые для создания настольных компьютеров
- В) Технологии, позволяющие использовать устройства в движении
- С) Технологии для работы с большими данными
- Правильный ответ: В

4. Что такое облачные приложения?

- А) Приложения, которые работают только на локальном компьютере
- В) Приложения, доступные через интернет и использующие облачные технологии
- С) Приложения для разработки программного обеспечения
- Правильный ответ: В

5. Какой из следующих терминов относится к технологиям, позволяющим доступ к интернету через мобильные сети?

- А) Wi-Fi
- В) 4G/5G
- С) Ethernet
- Правильный ответ: В

6. Что такое облачная безопасность?

- А) Защита данных и приложений, хранящихся в облаке
- В) Защита локальных компьютеров
- С) Защита мобильных устройств
- Правильный ответ: А

7. Что такое облачное хранение данных?

- А) Хранение данных на локальном сервере
- В) Хранение данных на удаленных серверах, доступных через интернет
- С) Хранение данных на внешних жестких дисках
- Правильный ответ: В

8. Какое из следующих утверждений о мобильных приложениях верно?

- А) Они всегда требуют постоянного подключения к интернету
- В) Они могут работать офлайн, если загружены на устройство
- С) Они не могут использовать облачные технологии
- Правильный ответ: В

9. Что такое облачная платформа?

- А) Платформа для разработки настольных приложений
- В) Платформа, предоставляющая ресурсы и услуги через интернет

С) Платформа для создания локальных сетей

Правильный ответ: В

Критерии оценки качества выполнения тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения	Оценка
85% -100%	отлично
70% -84%	хорошо
50% -69%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Теоретический блок вопросов для устных ответов:

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.
2. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты.
4. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными.
5. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
6. Онлайн-сервисы образовательного назначения.
7. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
9. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
10. Информационная безопасность ребенка.
11. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей.
12. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
13. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
14. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений.
15. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
16. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам.

17. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Единицы измерения объема информации:

1. **Бит**
2. Герц
3. Вольт
4. **Байт**

2. Каково соотношение Байта и Бита:

1. 1 байт = 1 бит
2. **1 байт = 8 бит**
3. 1 бит = 8 байт
4. 1 байт = 100 бит

3. Основные составные части системного блока:

1. **Материнская плата**
2. Сканер
3. Принтер
4. Монитор
5. **Жесткий диск (винчестер)**
6. **Блок питания**

4. Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:

1. **Информационными процессами**
2. Служебными процессами
3. Вспомогательными процессами

5. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:

1. Понятность
2. **Достоверность**
3. Своевременность

6. Какие действия можно выполнять с информацией?

1. Складывать
2. Вычитать
3. **Создавать**
4. **Передавать**
5. **Запоминать**

7. Основные функции оперативной памяти:

1. Прием информации от других устройств
2. Запоминание
3. Обработка информации
4. Выдача информации по запросу

8. Функции процессора:

1. **Обработка данных от программ**
2. Запоминание данных от других устройств

9. Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ, состоящее из группы соосных дисков, имеющих магнитное покрытие и вращающихся с высокой скоростью, называется:

1. Постоянное запоминающее устройство
2. Оперативная память
3. **Жесткий диск (винчестер)**
4. Кэш-память

10. Какие устройства служат для ввода данных в компьютер:

1. **Сканер**
2. Монитор
3. Принтер
4. **Мышь**
5. **Клавиатура**

11. Какие устройства служат для вывода данных из компьютера:

1. Сканер
2. **Монитор**
3. **Принтер**
4. Мышь
5. Клавиатура

12. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

1. размера экрана дисплея
2. **частоты процессора**
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

13. Характеристикой монитора является...

1. **разрешающая способность**
2. тактовая частота
3. дискретность
4. время доступа к информации

14. Процессор обрабатывает информацию...

1. в десятичной системе счисления

2. в двоичном коде

3. на языке Бейсик

4. в текстовом виде

15. Персональный компьютер – это...

1. устройство для работы с текстами

2. электронное вычислительное устройство для обработки чисел

3. устройство для хранения информации любого вида

4. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя

16. Обработка информации ПК производится ...

1. процессором

2. адаптером

3. материнской платой

4. клавиатурой

17. При выключении компьютера вся информация стирается...

1. на гибком диске

2. на CD-ROM диске

3. на жестком диске

4. в оперативной памяти

18. Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера, называется...

1. браузер

2. драйвер

3. операционная система

4. система программирования

19. Как называются данные или программа на магнитном диске?

1. Папка

2. Файл

3. Дискета

20. Прикладное программное обеспечение – это

1. программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы

2. совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера

3. все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером

4. комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать

свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию

21. Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется:

- 1.Операционная система**
- 2.Служебная программа
- 3.Прикладная программа

22. Microsoft Word – это:

- 1.текстовый файл
- 2.табличный редактор
- 3.текстовый процессор**
- 4.записная книжка

23. Как увеличить расстояние между буквами в слове в текстовом редакторе Microsoft Word?

- 1.С помощью пробелов;
- 2.С помощью изменений свойств шрифта;
- 3.С помощью изменений свойств абзаца и шрифта;**
- 4.С помощью стиля

24. Когда можно поменять свойства шрифта в текстовом редакторе Microsoft Word?

- 1.В любое время;**
- 2 .Только в начале редактирования;
- 3.Только после окончательного редактирования;**
- 4.Перед распечаткой документа

25. Сохранить документ – это:

- 1.придумать имя файла
- 2.записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный диск**
- 3.нажать на кнопку, на вопрос ответить «Нет»
- 4.записать документ с диска или дискеты в постоянную память

26. Чтобы записать документ программы Word на диск, надо выбрать пункт Кнопка «Office»:

- 1. Сохранить как...**
2. Открыть
3. Отправить
4. Закреть

27. Какие последовательные команды нужно выполнить для вставки нумерации страниц в тексте в программе Word?

1. **Вставка – Номера страниц**
2. Надстройки – Номера страниц
3. Вид – Разметка страницы
4. Рецензирование – Параметры страницы

28. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац в программе Word?

1. изменение типа шрифта, цвет, размера и его начертания
2. создание анимационных эффектов
3. перезапуск системы
4. **изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции**

29. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...

1. ***.doc, *.docx**
2. *.bmp
3. *.ppt, *.pptx
4. *.txt

30. Microsoft Excel Адрес ячейки в электронной таблице определяется ...

1. номером листа и номером строки
2. номером листа и именем столбца
3. **названием столбца и номером строки**
4. **именем, присваиваемым пользователем**

31. Данные в электронной таблице могут быть ...

1. текстом
2. числом
3. **оба варианта верны.**

32. Диапазон ячеек электронной таблицы задается ...

1. номерами строк первой и последней ячейки
2. именами столбцов первой и последней ячейки
3. **указанием ссылок на первую и последнюю ячейку**
4. **именем, присваиваемым пользователем**

33. Диаграмма изменится, если внести изменения в данные таблицы, на основе которых она создана

1. **Да**
2. Нет

34. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для ...

1. **отображения на экране записей таблицы, значения в которых**

соответствуют условиям, заданным пользователем

2. расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде
3. графического представления данных из исходной таблицы
4. изменение порядка записей

35. Основной элемент электронной таблицы:

1. поля
2. ячейки
- 3. данные**
4. объекты

36. Диапазон ячеек в строке формул выглядит следующим образом:

1. A1\B3
2. A1+B3
- 3. A1:B3**
4. A1-B3

37. Для переименования листа в EXCEL требуется:

1. сохранить данные на диске
2. щелкнуть левой кнопкой мыши на листе и ввести новое имя
3. щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и изменить имя
- 4. дважды щелкнуть на имени листа и изменить имя**

38. Что такое презентация PowerPoint?

- 1. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере**
2. прикладная программа для обработки электронных таблиц
3. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
4. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

39. Power Point нужен для создания

1. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
2. текстовых документов, содержащих графические объекты
3. Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- 4. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации**

40. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- 1. слайд**
2. лист
3. кадр
4. рисунок

41. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

1. показ
- 2. презентацию**
3. кадры
4. рисунки

42. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Дизайн
- 4. Главная**

43. Открытие панели Word Art в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

- 1. Вставка–Word Art**
2. Дизайн– Word Art
3. Вид–Word Art
4. Рецензирование – Word Art

44. Какая кнопка окна программы PowerPoint предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?

1. Прямоугольник
2. Овал
- 3. Надпись**
4. Шрифт

45. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

- 1. Анимация – Добавить анимацию**
2. Переходы – Эффекты анимации
3. Анимация – Просмотр
4. Показ слайдов – Настройка презентации

46. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- 1. F5**
2. F4
3. F3
4. F7

47. С помощью какой команды или кнопки можно запустить показ слайдов презентации программы Power Point, начиная с текущего слайда?

1. команда меню Показ слайдов – Начать показ

2. кнопка Просмотр

3. команда меню Слайд-шоу

4. команда строки меню Показ слайдов – Произвольный показ

48. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

1. Enter

2. Del

3. Tab

4. Esc

49. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft Power Point.

1. *.ppt, *.pptx

2. *.jpg

3. *.gif

4. *.pps, *.ppsx

50. Microsoft Access База данных – это?

1. набор данных, собранных на одной дискете;

2. данные, предназначенные для работы программы;

3. совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;

4. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям

51. Поле – это?

1. Строка таблицы

2. Столбец таблицы;

3. Совокупность однотипных данных;

4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

52. Запись – это?

1. Строка таблицы;

2. Столбец таблицы;

3. Совокупность однотипных данных;

4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

53. Основной элемент базы данных реляционного типа

1.таблица

2.форма

3.поле

4.запись

54. Структуру таблицы определяют ...

- 1.записи
- 2.поля**
- 3.ячейки
- 4.связи

55. Система управления базами данных – это ...

- 1.совокупность правил организации данных, управления ими и доступа пользователя к информации
- 2.совокупность технических устройств организации данных, их хранения и доступа пользователей к ним
- 3.наиболее распространенное и эффективное программное средство, предназначенное для организации и ведения логически взаимосвязанных данных на машинном носителе, а также обеспечивающее доступ к данным**

56. Интернет Объединение двух и более сетей в одну:

- 1. Глобальная сеть**
- 2. Региональная сеть**
3. Локальная сеть

57. Правила передачи информации в сети:

1. Адресация
- 2. Протокол**
3. прокси-сервер

58. Именем пользователя адреса электронной почты user_name@yandex.ru сети Интернет является:

1. yandex.ru
- 2. user_name**
3. yandex

59. Устройство для обмена информацией между компьютерами через аналоговые каналы связи (телефонные станции и сети):

- 1. модем**
2. сервер
3. демодулятор

60. Центральный компьютер, на котором установлено сетевое программное обеспечение:

- 1.клиент
- 2.рабочая станция
- 3.сервер**

61. Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей:

1. локальная сеть

2. региональная сеть

3. глобальная сеть

72. Домен - это

1. единица измерения информации

2. название программы для осуществления связи между компьютерами

3. часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети

73. Укажите часть адреса электронной почты `klass@mail.ru`, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:

1. `klass`

2. `mtu`

3. `mail.ru`

74. Гипертекст-это

1. Очень большой текст

2. Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам

3. Текст на страницах сайта Интернет

75. `Www.yandex.ru` – это

1. Браузер

2. Поисковая система

3. Домашняя страница

76. Логин –это

1. Имя сервера

2. Пароль доступа к почтовому ящику

3. Имя пользователя в записи почтового адреса

77. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию

1. сайт

2. сервер

3. хост

4. папка

5. домен

78. Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet

1. `га`

2. `su`

3. `us`

4. `ru`

5.рф

79. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет ...

1.IP – адрес

2.WEB – страницу

3.домашнюю WEB – страницу

4.доменное имя

5.URL — адрес

80. Скрытые проявления вирусного заражения:

1.наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков

2.наличие в оперативной памяти подозрительных процессов

3.наличие на компьютере подозрительных файлов

4.подозрительная сетевая активность

5.неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт

6.неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов Online Test Pad, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Оборудование: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad

2. Яндекс Формы

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной
медицины**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Г.С.Громова

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: О.В.Ткачук, преподаватель общепрофессиональных

дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими

умениями:

У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У 2. составить план действия; определить необходимые ресурсы;

У 3. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У 4. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности;

У 5. установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;

У 6. оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

У 7. организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных,

психологических, реабилитационных услуг.

знаниями:

З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З 2. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

З 3. социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;

З 4. мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;

З 5. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З 6. понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;

З 7. понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»;

З 8. категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды);

З 9. понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;

З 10. лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;

З 11. понятие медико-социального патронажа;

З 12. цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения;

- З 13. регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации;
- З 14. основы валеологии и здорового образа жизни;
- З 15. биоэнергетику человека; основы рационального питания

которые формируют **профессиональную компетенцию:**

ПК 3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

и общими компетенциями:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи				
Тема 1.1 Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №1</i>	<i>У1-У7</i> <i>31 – 315</i> <i>ОК 01, ОК 08</i> <i>ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5</i>		
Тема 1.2 Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения	<i>Практическая работа №1</i> <i>Практическая работа №2</i> <i>Практическая работа №3</i> <i>Практическая работа №4</i>	<i>У1-У7</i> <i>31 – 315</i> <i>ОК 01, ОК 08</i> <i>ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5</i>		
Тема 1.3 Медико-социальный патронаж.	<i>Практическая работа №5</i> <i>Самостоятельная работа №2</i>	<i>У1-У7</i> <i>31 – 315</i> <i>ОК 01, ОК 08</i> <i>ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5</i>		

Тема 1.4 Экспертиза трудоспособности и реабилитация.	<i>Практическая работа №6 Контрольная работа №1</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5</i>		
Раздел 2 Валеология и здоровый образ жизни				
Тема 2.1 Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 3</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5</i>		
Тема 2.2 Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.	<i>Практическая работа №7 Практическая работа № 8 Контрольная работа № 2</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 01, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1-У7 31 – 315 ОК 01, ОК 08 ПК 3, ПК 4, ПК 5</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема: Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника

1. Что такое здоровье согласно определению ВОЗ?
2. Перечислите основные факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Какие социальные факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье населения?
4. Что такое болезнь и каковы ее основные признаки?
5. Назовите уровни профилактики заболеваний.
6. В чем заключается роль социального работника в первичной профилактике?
7. Какие группы риска выделяют при проведении профилактической работы?
8. Что включает в себя понятие "качество жизни" в контексте здоровья?
9. Перечислите основные методы медицинской профилактики.
10. Какие существуют виды профилактических мероприятий?
11. В чем заключается специфика работы социального работника с хроническими больными?
12. Назовите основные направления профилактической работы с пожилыми людьми.
13. Какие существуют формы санитарно-просветительской работы?
14. Что такое диспансеризация и какова ее роль в профилактике заболеваний?
15. Как оценивается эффективность профилактических мероприятий?

Тема: Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие

1. Дайте определение валеологии как науки.
2. Каковы основные задачи валеологии?
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Перечислите основные компоненты здорового образа жизни.
5. Какова роль физической активности в поддержании здоровья?
6. Что включает в себя понятие "рациональное питание"?

7. Как влияет режим труда и отдыха на здоровье человека?
8. Какие существуют методы борьбы со стрессом?
9. В чем заключается профилактика вредных привычек?
10. Какие факторы мотивируют людей вести здоровый образ жизни?
11. Назовите основные принципы закаливания организма.
12. Что такое биоритмы и как они влияют на здоровье?
13. Какова роль личной гигиены в поддержании здоровья?
14. Как организовать правильный режим сна и бодрствования?
15. Какие существуют методы самоконтроля состояния здоровья?

Примерные задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа № 1

Тема: Понятие образа жизни. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни. Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни».

Задания:

1. Составьте глоссарий основных понятий темы (не менее 10 терминов).
2. Создайте сравнительную таблицу понятий "стиль жизни", "качество жизни" и "уровень жизни".
3. Разработайте анкету для оценки образа жизни человека (15-20 вопросов).
4. Проведите самоанализ собственного образа жизни и составьте план его оптимизации.
5. Подготовьте презентацию на тему "Влияние образа жизни на здоровье человека".

Самостоятельная работа №2

Тема: Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения

Задания:

1. Составьте схему структуры первичной медико-социальной помощи в РФ.
2. Проанализируйте нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первичной медико-социальной помощи.
3. Подготовьте доклад о роли социального работника в системе первичной медико-социальной помощи.
4. Разработайте памятку для населения о доступных видах первичной медико-социальной помощи.

5. Составьте алгоритм действий социального работника при организации медико-социальной помощи различным категориям граждан.

Самостоятельная работа № 3

Тема: Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья.

Задания:

1. Разработайте план мероприятий по формированию культуры здоровья для определенной целевой группы (дети, подростки, пожилые люди).
2. Создайте методическую разработку валеологического занятия.
3. Подготовьте информационный буклет по одному из направлений здорового образа жизни.
4. Разработайте программу валеологического просвещения для клиентов социальной службы.
5. Составьте перечень методов и форм работы по формированию здорового образа жизни у различных категорий населения.

Примерные задания для практических работ:

Практическая работа №1

Тема: Расчет показателей здоровья населения

План:

1. Изучение основных показателей здоровья населения
2. Ознакомление с формулами расчета демографических показателей
3. Решение задач по расчету показателей здоровья
4. Анализ полученных результатов

Ход выполнения:

1. Изучение теоретического материала:
 - Определение основных показателей здоровья населения
 - Запись формул для расчета показателей
 - Ознакомление с нормативными значениями показателей
2. Решение практических задач:
 - Расчет общих показателей рождаемости и смертности
 - Вычисление естественного прироста населения
 - Определение показателей заболеваемости
 - Расчет младенческой смертности

3. Заполнение таблицы результатов:

Показатель	Формула расчета	Полученное значение	Нормативное значение
------------	-----------------	---------------------	----------------------

4. Формулировка выводов:

- Анализ полученных результатов
- Сравнение с нормативными показателями
- Определение тенденций

Практическая работа №2

Тема: Составление профилактических программ.

План:

1. Определение целевой группы и проблемы
2. Постановка целей и задач программы
3. Разработка содержания программы
4. Определение ресурсов и оценка эффективности

Ход выполнения:

1. Подготовительный этап:

- Выбор целевой группы
- Анализ проблемной ситуации
- Изучение существующих профилактических программ
- Определение потребностей целевой группы

2. Разработка программы:

- Формулировка цели и задач
- Определение сроков реализации
- Составление плана мероприятий
- Разработка методов работы

3. Содержательное наполнение:

- Описание конкретных мероприятий
- Разработка информационных материалов
- Определение форм работы
- Составление календарного плана

4. Оформление программы:

- Написание пояснительной записки
- Определение необходимых ресурсов
- Разработка критериев эффективности
- Составление сметы расходов

Практическая работа №3

Тема: Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона.

План:

1. Изучение принципов здорового питания
2. Определение суточной потребности в калориях
3. Расчет пищевой ценности продуктов
4. Составление сбалансированного рациона

Ход выполнения:

1. Теоретическая подготовка:
 - Изучение основных питательных веществ
 - Ознакомление с таблицей калорийности продуктов
 - Определение норм потребления белков, жиров и углеводов
2. Практические расчеты:
 - Расчет индивидуального основного обмена
 - Определение суточных энергозатрат
 - Вычисление необходимой калорийности рациона
 - Распределение калорий по приемам пищи
3. Составление меню:
 - Подбор продуктов с учетом их пищевой ценности
 - Расчет калорийности блюд
 - Составление суточного рациона
 - Проверка сбалансированности питания
4. Разработка рекомендаций:
 - Составление списка полезных продуктов
 - Определение режима питания
 - Формулировка правил здорового питания
 - Создание памятки по оптимизации рациона

Практическая работа №4

Тема: Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения.

План:

1. Изучение проблемы табакокурения
2. Разработка профилактического мероприятия
3. Подготовка информационных материалов
4. Планирование реализации мероприятия

Ход выполнения:

1. Подготовительный этап:
 - Сбор статистических данных о табакокурении
 - Изучение методов профилактики
 - Определение целевой аудитории

- Постановка целей и задач мероприятия
- 2. Разработка содержания:
 - Выбор формы проведения мероприятия
 - Составление плана-конспекта
 - Подготовка презентационных материалов
 - Разработка интерактивных заданий
- 3. Создание материалов:
 - Подготовка информационных буклетов
 - Разработка анкет для участников
 - Создание наглядных пособий
 - Подбор видеоматериалов
- 4. Организационная работа:
 - Составление сценария мероприятия
 - Распределение ролей и обязанностей
 - Подготовка необходимого оборудования
 - Разработка системы оценки эффективности

Практическая работа №5

Тема: Сбор и анализ информации о здоровье клиента.

План:

1. Подготовка инструментария для сбора информации
2. Проведение сбора данных о здоровье
3. Анализ полученной информации
4. Формулировка выводов и рекомендаций

Ход выполнения:

1. Разработка документации:
 - Составление опросника
 - Подготовка бланка медико-социальной карты
 - Разработка формы согласия на сбор информации
 - Создание протокола наблюдения
2. Сбор информации:
 - Проведение интервью с клиентом
 - Анализ медицинской документации
 - Заполнение медико-социальной карты
 - Фиксация наблюдений
3. Обработка данных:
 - Систематизация полученной информации
 - Выявление основных проблем
 - Определение факторов риска

- Оценка состояния здоровья
- 4. Составление заключения:
 - Формулировка выводов
 - Разработка рекомендаций
 - Определение необходимых мер поддержки
 - Составление плана дальнейшей работы

Практическая работа №6

Тема: Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

План:

1. Изучение документации и особенностей клиента
2. Определение направлений реабилитации
3. Разработка программы мероприятий
4. Планирование реализации и оценки эффективности

Ход выполнения:

1. Предварительная работа:
 - Анализ индивидуальной программы реабилитации
 - Изучение диагноза и ограничений
 - Определение реабилитационного потенциала
 - Выявление потребностей клиента
2. Планирование реабилитации:
 - Определение целей и задач
 - Выбор методов реабилитации
 - Составление графика мероприятий
 - Подбор необходимых ресурсов
3. Разработка программы:
 - Составление плана мероприятий
 - Определение исполнителей
 - Расчет необходимых затрат
 - Разработка форм контроля
4. Оформление документации:
 - Составление программы реабилитации
 - Разработка индивидуального маршрута
 - Подготовка рекомендаций
 - Создание системы мониторинга

Практическая работа №7

Тема: Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.

План:

1. Сбор информации о текущем образе жизни клиента
2. Анализ факторов риска и вредных привычек
3. Определение приоритетных направлений коррекции
4. Разработка персональных рекомендаций

Ход выполнения:

1. Проведение анкетирования клиента:
 - Оценка режима дня
 - Анализ питания
 - Изучение физической активности
 - Выявление вредных привычек
2. Анализ полученных данных:
 - Определение проблемных зон
 - Выявление рисков для здоровья
 - Оценка готовности к изменениям
 - Определение ресурсов клиента
3. Формирование рекомендаций:
 - Составление режима дня
 - Разработка плана питания
 - Подбор физических упражнений
 - Методы борьбы с вредными привычками
4. Оформление документации:
 - Составление письменных рекомендаций
 - Разработка памятки
 - Создание дневника самоконтроля
 - План контрольных встреч

Практическая работа № 8

Тема: Адаптивная физическая культура как метод медикосоциальной реабилитации и укрепления здоровья.

План:

1. Изучение особенностей клиента и показаний
2. Подбор методов адаптивной физкультуры
3. Разработка программы занятий
4. Составление системы контроля эффективности

Ход выполнения:

1. Предварительная оценка:

- Изучение медицинских показаний
 - Определение физических возможностей
 - Выявление противопоказаний
 - Оценка мотивации
2. Подбор упражнений:
- Определение видов активности
 - Расчет нагрузки
 - Выбор необходимого оборудования
 - Составление комплексов упражнений
3. Составление программы:
- Определение частоты занятий
 - Разработка графика
 - Описание техники выполнения
 - Меры предосторожности
4. Разработка системы мониторинга:
- Создание дневника наблюдений
 - Определение критериев эффективности
 - План контрольных измерений
 - Способы корректировки программы

Примерные задания для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

Тема: Понятие и содержание медико-социальной помощи

Часть 1. Теоретические вопросы (выберите один вопрос для развернутого ответа):

1. *Раскройте сущность и основные принципы медико-социальной помощи населению.*
2. *Охарактеризуйте систему организации медико-социальной помощи в РФ.*
3. *Опишите основные направления деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях здравоохранения.*

Часть 2. Практические задания:

1. Решите ситуационную задачу:

"К социальному работнику обратилась одинокая пенсионерка 75 лет с просьбой помочь организовать медицинское обслуживание на дому. Опишите алгоритм действий специалиста."

2. Заполните таблицу "Виды медико-социальной помощи":

Вид помощи	Содержание	Учреждения	Категории получателей
------------	------------	------------	-----------------------

3. Составьте схему межведомственного взаимодействия при оказании медико-социальной помощи.

Контрольная работа №2

Тема: Валеология и здоровый образ жизни

Часть 1. Теоретические вопросы (выберите один вопрос для развернутого ответа):

1. Раскройте понятие "валеология" и её основные задачи.
2. Охарактеризуйте компоненты здорового образа жизни.
3. Опишите факторы, влияющие на здоровье человека.

Часть 2. Практические задания:

1. Разработайте программу мероприятий по формированию здорового образа жизни для определенной целевой группы (на выбор: подростки, пожилые люди, инвалиды).

2. Проанализируйте предложенную ситуацию:

"В социальный центр обратилась группа родителей с просьбой организовать просветительские мероприятия по здоровому образу жизни для их детей-подростков. Составьте план действий специалиста."

3. Составьте рекомендации по здоровому образу жизни для клиентов социальной службы с учетом их возрастных особенностей.

Часть 3. Творческое задание:

Разработайте проект информационно-просветительской кампании по формированию здорового образа жизни, включающий:

- Цель и задачи
- Целевую аудиторию
- Основные мероприятия
- Ожидаемые результаты
- Необходимые ресурсы

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Социальная медицина: основные понятия и категории
2. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.
3. Предмет и задачи социальной медицины.
4. Медицина и общество в контексте социальных процессов.

5. Существующие трактовки понятия «здоровье».
6. Компоненты здоровья.
7. Концепции здоровья.
8. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье.
9. Генетическая и социальная обусловленности здоровья.
10. Образ жизни и здоровье, здоровый образ жизни.
11. Существующие трактовки понятия «болезнь».
12. Условия перехода от состояния предболезни к болезни.
13. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
14. Факторы риска заболеваний.
15. Определение общественного здоровья.
16. Показатели общественного здоровья.
17. Наиболее социально-значимый показатель общественного здоровья.
18. Причины наследственных болезней.
19. Охарактеризуйте болезнь Дауна, синдром Патау.
20. Цели и задачи медико-генетического консультирования.
21. Характеристика пяти основных устойчивых моделей здравоохранения: организация национальной системы здравоохранения на негосударственной основе;
22. Понятие эпидемиологического процесса.
23. Методы дезинфекции.
24. Понятие об иммунитете и его видах.
25. Социально-значимые заболевания краткая характеристика: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр.
26. Социально-обусловленные заболевания краткая характеристика: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.
27. Социально-медицинская работа: основные понятия и
28. категории. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.
29. Цель и объекты социально-медицинской работы.
30. Принципы социально-медицинской работы: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.
31. Исторический аспект становления социально-медицинской работы в России.
32. Основные положения современной отечественной концепции социально- медицинской работы.
33. Место социально-медицинской работы среди смежных видов

деятельности.

34. Характеристика социально-ориентированных, медико-ориентированных и интегративных функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.

35. Особенности патогенетической и профилактической направленности социально-медицинской работы.

36. Базовая модель социально-медицинской работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности. Основные элементы базовой модели.

37. Сеть учреждений здравоохранения и социальной защиты населения как организационная основа становления и развития социально-медицинской работы в России.

38. Место и роль негосударственных учреждений и общественных организаций.

39. Правовая нормативная база социально-медицинской работы: состояние, проблемы, перспективы.

40. Характеристика основных нормативных актов Минтруда России, регламентирующих социально-медицинскую работу.

41. Характеристика основных нормативных актов Минздрава России, регламентирующих социально-медицинскую работу.

42. Особенности социально-медицинской помощи и социальномедицинской работы в Великобритании, Скандинавских странах, Германии, США.

43. Объем гарантированных государством социально-медицинских услуг.

44. Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания: пансионатах, домах-интернатах различного профиля, специализированных санаториях, домах сестринского ухода, геронтологических центрах, социально-реабилитационных центрах.

45. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях: отделениях дневного или ночного пребывания муниципальных центров социального обслуживания или при органах социальной защиты населения.

46. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому: комплексных центрах социального обслуживания населения, территориальных центрах социальной помощи семье и детям, а также помощи детям, оставшимся без попечения

родителей.

47. Содержание и методика социально-медицинской работы в образовательных учреждениях.

48. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения психиатрического профиля.

49. Содержание и методика социально-медицинской работы учреждений здравоохранения наркологического профиля.

50. Содержание и методика социально-медицинской работы учреждений здравоохранения онкологического профиля.

51. Содержание и методика социально-медицинской работы учреждений здравоохранения инфекционного профиля

52. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими.

53. Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

54. Технологии социально-медицинской работы с инвалидами

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20.

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин.

Оборудование: *ноутбук, тонометр, аптечка первой помощи, перевязочные материалы, программа для расчета индекса массы тела и оценки физического развития*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме экзаменационной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.
-----	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.05 Основы документоведения и
делопроизводства в социальной работе**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

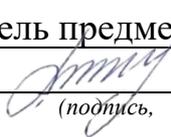
39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работе

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: С.А.Небесская, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

Освоение умений и знаний

- У.1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У.2. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы.
- У.3. Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
- У.4. Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;
- У.5. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в
- У.6. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У.7. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы.
- У.8. Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
- У.9. Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;
- У.10. Использовать основные методы, способы и средства получения,

- хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- У.11. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- У.12. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У.13. Составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- У.14. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- У.15. Реализовать составленный план;
- У.16. Оценивать результат и последствия своих действий;
- У.17. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- У.18. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
- У.19. Определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности;
- У.20. Применять современную научную профессиональную терминологию;
- У.21. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- У.22. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- У.23. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- У.24. Описывать значимость своей специальности;
- У.25. Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- У.26. Соблюдать нормы экологической безопасности;
- У.27. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- У.28. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;
- У.29. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на

- базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У.30. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У.31. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- У.32. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знать:

- 3.1. Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;
- 3.2. Содержание актуальной нормативно- правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;
- 3.3. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;
- 3.4. Социокультурные, социально- психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;
- 3.5. Регламент межведомственного взаимодействия;
- 3.6. Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- 3.7. Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;
- 3.8. Основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;
- 3.9. Содержания актуальной нормативно- правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан;
- 3.10. Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;
- 3.11. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- 3.12. Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;
- 3.13. Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;
- 3.14. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- 3.15. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- 3.16. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- 3.17. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- 3.18. Приемы структурирования информации;
- 3.19. Формат оформления результатов поиска информации;
- 3.20. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- 3.21. Содержание актуальной нормативно- правовой документации;
- 3.22. Современная научная и профессиональная терминология;
- 3.23. Возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- 3.24. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- 3.25. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;
- 3.26. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- 3.27. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- 3.28. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
- 3.29. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- 3.30. Средства профилактики перенапряжения;
- 3.31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Формирование элементов общих компетенций ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Ознакомление с материалами				
Тема: «Классификации объектов стандартизации»	<i>Практическое занятие №1</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Правила оформления документов»	<i>Практическое занятие №2</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Требования к составлению и оформлению документов»	<i>Практическое занятие №3</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Состав и схемы расположения реквизитов»	<i>Практическое занятие №4</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Правила оформления бланков, их виды»	<i>Практическое занятие №5</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Оформление реквизитов в соответствии с требованиями ГОСТа на ОРД»	<i>Практическое занятие №6</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		

Тема: «Оформление организационно-правовых документов: устав, положение»	<i>Практическое занятие №7</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Оформление организационно-правовых документов: должностная инструкция, штатное расписание»	<i>Практическое занятие №8</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Оформление распорядительных документов: приказ по основной деятельности и личному составу»	<i>Практическое занятие №9</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Оформление распорядительных документов: распоряжение, указание»	<i>Практическое занятие №10</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Оформление распорядительных документов: постановление, решение»	<i>Практическое занятие №11</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Оформление информационно-справочных документов: протокол, акт»	<i>Практическое занятие №12</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		

Тема: «Оформление информационно-справочных документов: докладная и объяснительная записки, справка и другие»	<i>Практическое занятие №13</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Составление и оформление деловых писем: письмо-запрос, письмо-ответ, претензионное письмо»	<i>Практическое занятие №14</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Составление и оформление договоров, приложений к договорам, протоколы разногласий к договорам»	<i>Практическое занятие №15</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Составление и оформление заявления, трудового договора, приказа о приеме на работу».	<i>Практическое занятие №16</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Составление и оформление коммерческих актов, доверенностей».	<i>Практическое занятие №17</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Регистрация входящих, исходящих и внутренних документов».	<i>Практическое занятие №18</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Тема: «Подготовка документа для хранения. Составление номенклатуры дел организации».	<i>Практическое занятие №19</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		

Тема: «Освоение технологии автоматизированной обработки документов».	<i>Практическое занятие №20</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое задание № 1

Тема: «Классификации объектов стандартизации»

Цель: «Научиться классификации объектов стандартизации» Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с объектами стандартизации.

Составьте схему классификации объектов стандартизации.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 2

Тема: «Правила оформления документов»

Цель: «Научиться правилам оформления документов» Порядок выполнения:

Установите размеры бумаги, применяемой в делопроизводстве и оформите форматы в виде таблицы.

Ознакомьтесь с размерами полей служебных документов и отобразите их схематично.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 3

Тема: «Требования к составлению и оформлению документов»

Цель: «Научиться составлению и оформлению документов в соответствии с требованиями» Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с требованиями к составлению и оформлению документов.

Оформите документ, используя правильный размер полей, вставьте нумерацию страниц, примените разные способы написания дат, чисел и сокращений.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 4

Тема: «Состав и схемы расположения реквизитов»

Цель: «Ознакомиться с составом и схемой расположения реквизитов в служебных документах в соответствии с требованиями ГОСТа на ОРД»

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь со стандартом ГОСТ Р 6.30-2003

Ознакомьтесь со схемой расположения реквизитов на формате А4 углового бланка.

Отобразите ее схематично, расставив номера реквизитов.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 5

Тема: «Правила оформления бланков, их виды»

Цель: «Ознакомиться с правилами оформления бланков, их видами в служебных документах» Порядок выполнения:

Ознакомьтесь со стандартом ГОСТ Р 6.30-2003 на оформление бланков конкретного вида документов.

Оформите в соответствии с образцом общий продольный бланк организации; общий угловой бланк организации.

Оформите в соответствии с образцом общий продольный бланк письма организации; общий угловой бланк письма организации.

Оформите в соответствии с образцом бланк конкретного вида документа организации.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 6

Тема: «Оформление реквизитов в соответствии с требованиями ГОСТа на ОРД»

Цель: «Ознакомиться с правилами оформления реквизитов служебных документах в соответствии с требованиями ГОСТа на ОРД»

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь со стандартом ГОСТ Р 6.30-2003 на оформление реквизитов документов.

Законспектируйте примеры оформления реквизитов.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 7

Тема: «Оформление организационно-правовых документов: устав, положение»

Цель: «Научиться оформлению организационно-правовых документов: устав, положение». Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с уставами организации (коммерческой и образовательной), положением.

Законспектируйте наименование разделов устава, положения.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 8

Тема: «Оформление организационно-правовых документов: должностная инструкция, штатное расписание»

Цель: «Научиться оформлению организационно-правовых документов: должностная инструкция, штатное расписание».

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами должностных инструкций, штатным расписанием.

Законспектируйте наименование разделов должностных инструкций.

Используя форму Т-3, по примеру самостоятельно разработайте и заполните штатное расписание организации.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 9

Тема: «Оформление распорядительных документов: приказ по основной деятельности и личному составу»

Цель: «Научиться оформлению распорядительных документов: приказ по основной деятельности и личному составу».

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами приказов по основной деятельности и личному составу.

По примеру оформите приказы по основной деятельности и личному составу.

Используя форму Т-1, самостоятельно разработайте и заполните приказы, выписку из приказа.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 10

Тема: «Оформление распорядительных документов: распоряжение, указание»

Цель: «Научиться оформлению распорядительных документов: распоряжение, указание». Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами распоряжения, указания.

По примеру оформите распоряжение, указание.

Самостоятельно разработайте и оформите распоряжение, указание.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 11

Тема: «Оформление распорядительных документов: постановление, решение»

Цель: «Научиться оформлению распорядительных документов: постановление, решение». Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами постановления, решения.

По примеру оформите постановление, решение.

Самостоятельно разработайте и оформите постановление, решение.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 12

Тема: «Оформление информационно-справочных документов: протокол, акт»

Цель: «Научиться оформлению информационно-справочных документов: протокол, акт». Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами документов: протокол, акт.

По примеру оформите протокол, акт.

Самостоятельно составьте и оформите протокол, акт.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 13

Тема: «Оформление информационно-справочных документов: докладная и объяснительная записки, справка и другие»

Цель: «Научиться оформлению информационно-справочных документов: докладная и объяснительная записки, справка и других».

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами документов: докладная, объяснительная и служебная записки, справка.

По примеру оформите документы.

Самостоятельно составьте и оформите докладные, объяснительные и служебные записки, информационную справку.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 14

Тема: «Составление и оформление деловых писем: письмо-запрос, письмо-ответ, претензионное письмо»

Цель: «Научиться составлению и оформлению деловых писем: письмо-запрос, письмо-ответ, претензионное письмо, оферта и других».

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами служебных писем.

По примеру оформите информационное письмо.

Самостоятельно составьте и оформите письмо-запрос, письмо-ответ, претензионное письмо, оферта.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 15

Тема: «Составление и оформление договоров, приложений к договорам, протоколы разногласий к договорам»

Цель: «Научиться составлению и оформлению договоров, приложений к договорам, протоколы разногласий к договорам».

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами договоров, приложений к договорам, протоколами разногласий к договорам.

По примеру оформите договор.

Самостоятельно составьте и оформите протокол разногласия к договору.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 16

Тема: «Составление и оформление заявления, трудового договора, приказа о приеме на работу».

Цель: «Научиться составлению и оформлению заявления, трудового договора, приказа о приеме на работу».

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами заявления, трудового договора, приказа о приеме на работу.

Самостоятельно составьте и оформите заявление, трудовой договор, приказ о приеме на работу».

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 17

Тема: «Составление и оформление коммерческих актов, доверенностей».

Цель: «Научиться составлению и оформлению коммерческих актов, доверенностей». Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с примерами коммерческих актов, доверенностей.

По примеру оформите коммерческий акт.

Самостоятельно составьте и оформите доверенности:
разовые, специальные, генеральные.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 18

Тема: «Регистрация входящих, исходящих и внутренних документов».

Цель: «Научиться регистрации входящих, исходящих и внутренних документов». Порядок выполнения:

Схематично отобразите маршрут входящих, исходящих и внутренних документов.

В соответствии с примерами самостоятельно оформите журналы регистрации входящих, исходящих и внутренних документов».

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 19

Тема: «Подготовка документа для хранения. Составление номенклатуры дел организации».

Цель: «Научиться подготовке документа для хранения, составлению номенклатуры дел организации».

Порядок выполнения:

Ознакомьтесь с представленными примерами оформления.

В соответствии с примерами самостоятельно составьте и оформите номенклатуру дел.

Результат предоставьте преподавателю.

Практическое задание № 20

Тема: «Освоение технологии автоматизированной обработки документов».

Цель: «Освоить передачу информации с использованием средств телекоммуникации. Совершенствование навыков пользования Интернетом».

Порядок выполнения:

Создать в Интернете Электронный адрес.

Передать письма через электронный адрес следующего содержания:

Письмо-отказ Новосибирскому производственному кооперативу «Вектор» по вопросу обеспечения запасными частями парка автобусов (с указанием причины отказа).

Письмо-извещение ЗАО «Экосан» о причинах задержки поставок машин и оборудования.

Составить, оформить документы с использованием средств оргтехники:

Один из составленных ранее документов передать посредством факса в другую организацию.

Сделать копию любого документа при помощи ксерокса.

Отсканировать один из ранее созданных документов. Результат предоставьте преподавателю.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Цель и задачи делопроизводства. Документационное обеспечение управления.
2. Дайте характеристику развития делопроизводства в период коллегиального делопроизводства.
3. Дайте характеристику развития делопроизводства в период приказного делопроизводства.
4. Документирование. Документоведение.
5. Дайте характеристику развития делопроизводства в период министерского делопроизводства.
6. Понятие «документ», соотношение понятий «информация» и «документ».
7. Цель разработки ЕГСД и ГСДОУ.
8. Классификация документов по признакам.
9. Развитие делопроизводства на современном этапе.
10. Система документации.
11. Функции документа.
12. Унификация и стандартизация документов.
13. Состав нормативно-методической базы современного делопроизводства.
14. Реквизит документа.
15. Юридическая сила документа.
16. Бланк документа.
17. Дайте определение постоянных и переменных реквизитов документа.
18. Функция организационно-правовой документации.
19. Формуляр документа.
20. Состав организационно-правовой документации.
21. Переменная часть реквизита документа.
22. Назовите основные требования к изготовлению, учету, использованию и хранению бланков с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации, гербов субъектов Российской Федерации.
23. Взаимоисключающие реквизиты.
24. Функция распорядительной документации.

25. В чем состоит особенность составления и оформления организационно-правовых документов?
26. Состав справочно-информационной документации.
27. Назначение справочно-информационной и справочно-аналитической документации.
28. Состав распорядительной документации.
29. Понятие «документооборот». Какими документами регламентируется документооборот в организации?
30. Дайте определения следующим понятиям: постановление, решение, приказ, распоряжение, указание.
31. Каким требованиям отвечает документооборот организации?
32. Процедура издания распорядительных документов.
33. Понятие «документопоток». Основные потоки документов.
34. В чем состоит особенность составления и оформления организационно- распорядительных документов?
35. В чем состоит особенность составления и оформления справочно-информационных документов?
36. Назовите назначение и основной принцип регистрации документов.
37. Особенности работы с входящими документами.
38. Состав справочно-аналитической документации.
39. Понятие «номенклатура дел».
40. В чем состоит особенность составления и оформления справочно-аналитических документов?
41. Особенности работы с исходящими документами.
42. Этапы экспертизы ценности документов.
43. Основные требования, предъявляемые к формированию дел.
44. Основные задачи автоматизации ДООУ.
45. Подготовка дел к хранению.
46. Назовите цели создания системы автоматизации делопроизводства и документооборота.
47. Как выражается объем документооборота?
48. Назовите системы и формы регистрации документов.
49. Функции и задачи системы срочного контроля.
50. Назовите этапы контроля за исполнением документов.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25

Время выполнения задания - 2 часа.

Оборудование: *не требуется.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.06 Основы учебно-исследовательской
деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и
социальной работы

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Л.Ф.Сопина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко

(подпись, ИОФ.)

Составители: О.В.Демиденко, преподаватель общественных дисциплин

(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПД.05 Основы учебно-исследовательской деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПД.05 Основы учебно-исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности ОПД.05 Основы учебно-исследовательской деятельности следующими умениями:

У1 работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;

У2 оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);

У3 уметь формулировать объект, предмет, цели и задачи исследования по теме исследования

знаниями:

З1 формы и методы учебно-исследовательской работы;

З2 требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;

З3 знать основные понятия научного исследования, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПД.05 Основы учебно-исследовательской деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО	Устный опрос	У1, З1, ОК1,5,		
Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов	Устный опрос	У2, З2, ОК3,5		
Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	Устный опрос	У2, З2, ОК2,		

Тема 1.3.Работа с учебной и научной литературой	тест			
Тема 1.4.Публичное выступление	Устный опрос	У2, 32, ОК3,		
Тема 1.5.Участие в дискуссии	Устный опрос	У1, 31, ОК3		
Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество	Устный опрос	У1, 31, ОК3,5,		
Тема 2.1 Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	Устный опрос	У2, 31, ОК3		
Тема 2.2.Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	Практическое занятие	У1, 32, ОК1,5,		
Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности	Практическое занятие	У1, 31, ОК5		
Тема 2.4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)	Практическое занятие	У2, 32,		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности

Устный опрос:

1. Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе
2. Виды учебно-исследовательских работ

Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе

Устный опрос:

1. Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
2. Форматы оформления результатов поиска информации
3. Правила составления и оформления библиографических источников

Практическое занятие № 1

Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой

Устный опрос:

1. Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование

Практическое занятие № 2

Тема 1.4. Публичное выступление

Устный опрос:

1. Понятие о публичном выступлении
2. Структура выступления
3. Ораторские приёмы
4. Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления

Практическое занятие № 3

Тестирование по теме 1.3. Технология работы с учебной, научной литературой и иными ресурсами

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект. Б. План.
- В. Реферат. Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект. В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата. В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат. Б. Цитата.
- В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота

использования источников.Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата,указав рядом с цифрами буквы:

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Практическое занятие №1

Тема: Практикум по работе с электронными библиотечными системами.

Цель: выработать практические навыки работы с базами данных, формирования запросов к базам данных.

Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер, ноутбук

План

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №2

Тема: Публичное выступление

Цель: сформировать представление о структуре публичного выступления

План

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической

работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №3

Тема: Работа с учебной и научной литературой

Цель: выработать практические навыки работы с учебной и научной литературой

План

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №4

Тема: Формулирование понятийного аппарата по теме исследования

Цель:

План

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №5

Тема: Составление аннотации к источникам информации по теме исследования

Цель:

План

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №6

Тема: Этапы организации УИР студентов

Цель:

План

Составление плана курсовой работы (индивидуально, в соответствии с темой студента).

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие №7

Тема: Оформление исследовательских работ

Цель:

План

Требования к оформлению курсовых работ, ВКР

Ход занятия:

Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Темы семинарских занятий

1. Наука и научное исследование
2. Этапы проведения научного исследования
3. Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений
4. Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Задание для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Понятие, содержание и конечный результат исследовательской деятельности. Некоторые факты из истории научных исследований.
2. Составные части и основные этапы исследовательской деятельности.
3. Виды каталогов и классификаторов, используемых для поиска литературных источников.
4. Каким образом можно узнать о проведении научной конференции, выходе в свет сборников материалов, научных журналов и диссертаций.
5. Нормативные правовые акты, международные и государственные стандарты, ведомственные приказы и инструктивные письма по данной научной проблеме (по выбору студента).
6. Каким образом можно получить доступ в сеть Интернет, какие основные справочные информационные базы данных имеются в сети для удовлетворения потребностей пользователей.
7. Отличие друг от друга видов получения научных результатов (точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка), их преимущества и недостатки.
8. Область применимости точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.
9. Основные виды моделирования: математическое, физическое, имитационное.
10. Подбор экспертов по наличию званий и степеней (лауреаты Нобелевской и других премий, действительные члены академий, профессора высших учебных заведений, государственные и общественные деятели).
11. Особенности оформления результатов научных исследований: тезисы выступления на конференции, научная статья, научный отчет,

монография, диссертация.

12. Подготовить по выбору студента краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на научной конференции.

13. Объемы научной статьи и отчета. Основные реквизиты: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.

14. Особенности монографии или диссертации, их отличие от учебника или учебного пособия, основные разделы и направления научных исследований при подготовке диссертации (номенклатура ВАК).

15. Какой программный комплекс можно использовать для подготовки видеопрезентации. Особенности презентации: размер шрифта, цветность фона, анимация, встроенные видеоролики, выход в Интернет.

16. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.

Задания для промежуточной аттестации (тест)

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- а).культурология
- б).астрономия в). педагогика
- г). история

2. Относится к научной деятельности:

- а).лекция
- б).семинар
- в).реферат
- г). коллоквиум

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а). введение
- б). титульный лист
- в). оглавление
- г). приложение

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- а).конспектирование
- б).реферирование
- в).тезирование
- г).рецензирование

5. Правильное оформление журнальной статьи:

- а). Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- б). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека.. - 2004.- №2. – С.12-13.
- в). Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- г). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:

- а). идеи
- б). методики
- в). теории
- г). взгляды

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- а). сравнение
- б). тестирование
- в). моделирование
- г). обобщение

8. Проблема не формируется в виде:

- а). проблемного вопроса
- б). проблемного ответа
- в). проблемной ситуации
- г). проблемной задачи

9. В структуру цели исследования не включается:

- а). целевое действие
- б). целевая гипотеза
- в). целевой объект
- г). целевой предмет

10. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

- а). объект динамичнее предмета
- б). динамичность объекта и предмета равнозначны
- в). предмет динамичнее
- г). объект и предмет не обладают динамичностью объекта

11. В педагогическом исследовании не может применяться:

- а). научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
- б). эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)
- в). рабочая гипотеза (первоначальный план)
- г). нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

12. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

- а). предшествующий
- б). подготовительный
- в). Аналитический

13. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:

- а). 1
- б). 2-3
- в). 5
- г). более 5

14. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- а). схемы
- б). таблицы
- в). Диаграммы

г). графики

15. В квадратной скобке указываются ссылки:

- а). внутритекстовые
- б). затекстовые
- в). Подтекстовые
- г). передтекстовые

16. В структуру курсовой работы не входит:

- а). оглавление
- б). введение
- в). литература
- г). доклад к защите

17. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

- а). 5 мин
- б). 10 мин
- в). 15 мин
- г). 20 мин

Контрольная работа

Вариант 1

1. Перечислить структуру ВКР.
2. Метод педагогического исследования наблюдение (определение, виды наблюдений, позиции, с которых может быть проведено наблюдение, средства фиксации наблюдения, сильные и слабые стороны наблюдения).
3. Оформить статью из газеты по образцу.
4. Цитирование. Передайте мысль автора своими словами. Сделайте ссылку.

Вариант 2

1. Перечислить структуру ВКР.
2. Метод педагогического исследования анкетирование (определение, виды анкетирования, типы анкет, требования к применению этого метода).
3. Оформить статью из журнала по образцу.
4. Цитирование. Введите цитату в контекст любым способом. Сделайте ссылку.

Вариант 3

1. Методы исследования: наблюдение, анкетирование.
2. Конспектирование. Правила конспектирования.
3. Реферат. Структура, этапы работы.

Вариант 4

1. Методы исследования: эксперимент. Беседа.
2. Цитирование. Правила оформления цитат.
3. Доклад. Структура, этапы работы.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – 25 варианта.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: комплект вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)..

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.07 Психология общения

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

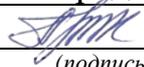
39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: Н.Н.Горобец, кандидат педагогических наук,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения.

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 07 Психология общения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 «Социальная работа»

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ. 07 Психология общения.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 07 Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа»

следующими умениями:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знаниями:

З1 - о взаимосвязи общения и деятельности;

З2 - основных целей, функций, видов и уровней общения;

З3 - о роли и ролевых ожиданиях в общении;

З4 - основных видов социальных взаимодействий;

З5 - основных механизмов взаимопонимания в общении;

З6 - основных техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;

З7 - этических принципов общения;

З8 - источников, причин, видов конфликтов и способов их разрешения, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

ОК1 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК4 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК6 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК9 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.07 Психология общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Теоретические основы психологии общения	Устная эвристическая беседа. Семинарское занятие: Общение как психологический феномен. Практическое занятие: Самодиагностика уровня владения невербальными средствами общения. Анализ: Речевые барьеры общения. Самостоятельная работа: Составление схемы «Вербальная и невербальная коммуникация». Подготовка реферата: «Общение как триединый акт коммуникации, интеракции и перцепции». Тестовый контроль по теме.	У1, У2, 31, 32, 34, 35, ОК1, ОК4, ОК6, ОК9		

<p>Тема 1.2. Психологические особенности общения</p>	<p>Устный опрос. Семинарское занятие. Подготовка сообщения: Особенности общения через интернет. Практические занятия: Ролевое общение; Стили общения и психологические защиты. Практическое занятие: Манипуляции в общении. Решение психологических задач. Проигрывание профессиональных ситуаций. Контрольная работа.</p>	<p>У1, У2, 31, 33, 36, ОК1, ОК4, ОК6, ОК9</p>		
<p>Тема 1.3. Понятие «конфликт» в общении.</p>	<p>Практическое занятие: Диагностика способов реагирования на конфликт. Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления» Подготовка презентации «Причины непродуктивного общения». Тестовый контроль.</p>	<p>У2, 38, ОК6, ОК9.</p>		

<p>Тема 1.4. Основы профессионального общения.</p>	<p>Практическое занятие: Ведение деловых переговоров. Практическое занятие: Барьеры общения в профессиональной деятельности. Разработка правил эффективного общения с разными категориями лиц (пожилые люди, инвалиды). Решение ситуативных задач. Устный опрос. Тестовый контроль.</p>	<p>У1, У2, З7, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК9</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>У 1-2; З 1-8; ОК 1, 4, 6, 9.</p>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психология общения» представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение заданий к семинарским работам,
- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.
- защита практических работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, самодиагностика, тестирование, элементы психологического тренинга, деловая игра, дискуссия, решение задач.

3.1. Примерные задания для текущего контроля

3.1.1. Примерное построение семинарских и практических занятий

Практическое занятие

Тема: Общение как психологический феномен

План

1. Общение в системе отношений человека.
2. Общение и деятельность.
3. Функции общения.
4. Типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину.
5. Уровни общения по А.Б. Добровичу.

Задание студентам: Изучите материал, дайте краткий ответ на каждый теоретический вопрос, составив схемо-конспект, выполните практическое задание.

Практические задания к семинару:

1. Кратко охарактеризуйте типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину посредством заполнения таблицы:

Тип межличностного общения	Отношение к партнеру	Цель общения	Степень открытости и	Средства общения	Области, в которых применимо / не применимо общение
Императивное					
Манипулятивное					
Диалогическое					

2. Письменно охарактеризуйте отличительные черты семи уровней общения по А.Б. Добровичу: примитивного, манипулятивного, стандартизованного,

конвенционального, игрового, делового, духовного.

3. Подберите примеры из жизни, профессиональной деятельности воспитателя, иллюстрирующие каждый из уровней общения.

Практическое занятие

Тема: Стили общения и психологические защиты

План:

1. Ритуальный стиль общения
2. Манипулятивный стиль общения
3. Гуманистический стиль общения
4. Авторитарный стиль общения
5. Демократический стиль общения
6. Либеральный стиль общения
7. Общая характеристика защитных механизмов в процессе общения.

Задания студентам:

1. Кратко раскрыть каждый вопрос из представленных направлений.
2. Привести примеры стилей общения и защитных механизмов из практики педагогической деятельности.
3. Определить свой стиль общения с помощью самостоятельно подобранного диагностического инструментария.

Практическое занятие

Тема: Определение студентами способов реагирования на конфликтную ситуацию.

Цель:

- углубить теоретические знания студентов о групповом конфликте;
- усвоить методику определения способов реагирования на конфликтную ситуацию;
- воспитывать толерантность в процессе разрешения конфликтов.

План занятия

1. Сообщение темы, цели занятия.
2. Углубление теоретических знаний студентов, их актуализация:
 - назовите типы конфликтов и укажите на их разницу;
 - определите положительные и отрицательные функции конфликтов;
 - к каким последствиям могут привести конфликты?
3. Инструктаж по выполнению самостоятельной работы.
4. Самостоятельная работа студентов:
 - а) определение типичных способов реагирования на конфликтную ситуацию (работа с тестами Приложения № 1,2)
 - б) интерпретация полученных результатов;
 - в) составление программы по самовоспитанию с целью устранения собственных негативных качеств, приводящих к конфликтам.
 - г) Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления»

5. Обсуждение программ самовоспитания.
6. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие

Тема: Ведение деловых переговоров

Цель: Усвоение основных теоретических сведений о специфике проведения деловых переговоров: этапах, тактике реагирования в переговорном процессе, конструктивных приемах ведения переговоров.

План практического занятия:

1. Изучите теоретический материал по теме «Психологические особенности подготовки и ведения деловых переговоров».
2. Ответьте на вопросы:
 - А) Назовите виды делового общения.
 - Б) Назовите этапы проведения переговоров.
 - В) Назовите мотивы общения деловых партнеров.
 - Г) Охарактеризуйте правила ведения переговоров.
 - Д) Охарактеризуйте приемы и тактики ведения переговоров.
3. Проведите самодиагностику по тесту «Умее ли вы вести деловые переговоры?» (приложение 1),
4. Составьте план ведения деловых переговоров на интересующую вас тему.
5. Напишите заключение и рекомендации по совершенствованию личностных качеств, необходимых для ведения переговоров.

3.1.2. Вопросы для устного (письменного) контроля по темам

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «ОПЦ.07 Психология общения» с целью текущей проверки знаний и умений.
2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой «ОПЦ.07 Психология общения» и её содержанием.
3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.
4. Структура контрольной работы:
 - 4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий.
 - 4.2 Задания письменной контрольной работы могут включать в себе теоретические вопросы, практические задания и тестовый контроль (по выбору преподавателя).

Вопросы для устного (письменного) контроля теоретического характера:

Тема 1.1

1. Назовите основные типы и виды общения.
2. Раскройте содержание функций общения.
3. Раскройте значимость общения для профессиональной деятельности.
4. Содержание и структура коммуникативного процесса.
5. Средства коммуникативного процесса
6. Охарактеризуйте понятие коммуникативного барьера. Рассмотрите виды коммуникативных барьеров.
7. Представьте основные социальные мотивы взаимодействия.
8. Охарактеризуйте основные виды взаимодействия.
9. Дайте характеристику понятия социальная перцепция.
10. Дайте характеристику основным механизмам социальной перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция.

Тема 1.2

1. Понятие о способах воздействия.
2. Раскройте традиционные психологические механизмы воздействия на личность (заражение, паника, внушение; подражание; мода; слухи).
3. Какие механизмы воздействия на ребенка (пожилого человека) имеют больший эффект, почему?
4. Раскройте основные виды стратегий.
5. Охарактеризуйте виды основных тактик.
6. Понятие роли как социальной функции личности в процессе общения. Ролевые ожидания.
7. Раскройте виды ролевого взаимодействия.
8. Понятие о манипуляциях в общении.
9. Раскройте способы противостояния манипуляциям.

Тема 1.3

1. Раскройте понятие толерантности.
2. Дайте характеристику психологической природе конфликта.
3. Дайте характеристику видам конфликтов.
4. Раскройте пути входа из конфликта.

Тема 1.4

1. Охарактеризуйте виды делового общения.
2. Раскройте правила ведения деловых бесед
3. Сформулируйте основные этические принципы общения.
4. Раскройте содержание этических принципов общения в профессиональной деятельности.

3.1.3. Примеры контрольных тестов по разделам

Тема 1.1. Теоретические основы психологии

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов
1	Общение – это: А) сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен опытом, информацией; Б) способность человека представить, как он воспринимается другим; В) уподобление себя другому человеку.	А
2	Коммуникативная сторона общения проявляется в: А) взаимном понимании и оценке людьми друг друга. Б) взаимном обмене не только знаниями, но и действиями; В) взаимном обмене информацией между партнерами;	В
3	Через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга проявляется: А) коммуникативная сторона общения; Б) интерактивная сторона общения; В) перцептивная сторона общения	В
4	Императивное общение – это: А) авторитарная форма воздействия на партнера; Б) контакты людей в группах или парах; В) общение через посредника.	А
5	Множественные связи и контакты незнакомых людей в обществе, а также общение с помощью СМИ называется: А) непосредственным общением; Б) массовым общением; В) диалогическим общением.	Б
6	Оказание воздействия на партнера по общению, когда достижение своих намерений осуществляется скрытно, - это основная цель: А) косвенного общения; Б) примитивного общения; В) манипулятивного общения.	В
7	Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики – называется... А) вербальным; Б) невербальным; В) косвенным.	Б
8	В процессе формального общения... А) не учитываются индивидуальные особенности собеседника; Б) используются манипулятивные техники; В) учитываются индивидуальные особенности собеседника.	А
9	Партнерское деловое общение – это общение... субъектов. А) равнозначных; Б) равностатусных; В) равноправных.	В
10	Общение через посредника – основной признак: А) массового общения; Б) конструктивного общения; В) косвенного общения.	В

11	<p>Именно в процессе развития человека и становления его как личности проявляется:</p> <p>А) прагматическая функция общения; Б) формирующая функция общения; В) функция подтверждения.</p>	Б
12	<p>Назовите сензитивный тип темперамента:</p> <p>А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик; Г) меланхолик.</p>	Г
13	<p>Назовите уравновешенные типы темперамента:</p> <p>А) холерик, сангвиник Б) сангвиник, флегматик В) флегматик, холерик Г) меланхолик, сангвиник.</p>	Б
14	<p>Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству характеризует...</p> <p>А) холерика; Б) сангвиника; В) флегматика; Г) меланхолика.</p>	А
15	<p>Назовите пластичные типы темперамента:</p> <p>А) холерик, сангвиник; Б) холерик, флегматик; В) меланхолик, флегматик; Г) сангвиник, меланхолик.</p>	А
16	<p>Что из нижеперечисленного не наследуется и не является постоянным?</p> <p>А) темперамент Б) характер</p>	Б
17	<p>Основой характера является:</p> <p>А) воля; Б) эмоции; В) способности.</p>	А
18	<p>Индивидуально-психологические особенности личности, которые проявляются в конкретной сфере и являются условием успешной работы в ней, характеризуют:</p> <p>А) темперамент; Б) способности; В) способности.</p>	Б
19	<p>Относительной устойчивостью и постоянством обладают:</p> <p>А) чувства; Б) эмоции.</p>	А
20	<p>Человек со своеобразным набором физических, физиологических,</p>	Б

	психологических и социальных качеств и свойств называется... жданином; индивидуальностью; инностью.	
--	--	--

Тема 1.6. Понятие «конфликт» в общении.

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов
1	Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии? а) психологии б) медицине в) политологии г) все варианты верны	а
2	Конфликт – это: а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме; в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;	в
3	Противоборство – это: а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу; б) столкновение интересов; в) нанесение взаимного ущерба; г) борьба мнений;	в
4	3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются: а) наличие у них противоположных суждений или ... мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим; б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними; в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;	б
5	4. Конфликтная ситуация – это: а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия; б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними; в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений.	б
6	5. Причина конфликта – это: а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия; б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;	в

	в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его.	
7	7. Образ конфликтной ситуации – это: а) то, из-за чего возникает конфликт; б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта; в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;	б
8	Инцидент – это: а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта; б) истинная причина конфликта; в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;	а
9	9. Стороны конфликта – это: а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих; б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта; в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;	а
10	Тип конфликтогенов: приказание, угроза, замечание, критика, сарказм, насмешка? а) Стремление к превосходству; б) Проявление агрессии; в) Проявление эгоизма.	а
11	Если конфликт неизбежен, то необходимо: а) Уйти от конфликта. б) Направить его в нужное русло. в) Смягчить последствия конфликта.	б
12	В общем случае, развитие конфликта можно выделить в следующих этапах: а) Зарождение, развитие, спад. б) Возникновение, развитие, обострение, завершение. в) Зарождение, развитие, разрешение.	в
13	Управление конфликтами – это: а) Снижение напряженности между конфликтующими. б) Целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих. в) Перевод его в рациональное русло, для желаемых целей.	в
14	Стратегии поведения руководителей в условиях конфликта: а) Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление б) Компромисс; критика; борьба; избегание, приспособление; убеждение. в) Уступка; уход; сотрудничество; борьба; убеждение; консенсус; соглашение.	а
15	Руководителю лучше начать анализ конфликта с: а) Различий в характере конфликтующих; б) Фактических причин, вызвавших конфликт; в) Суждений окружающих;	б

16	Какие существуют способы управления конфликтной ситуацией. а) Структурные и межличностные. б) Конструктивные и деструктивные. в) Комплексные и межличностные.	а
17	Укажите основной позитивный метод разрешения конфликтов. а) Спор; б) Сопереживание; в) Переговоры.	в
18	Стиль разрешения конфликта, удовлетворяющий обе стороны? а) Сглаживание; б) Компромисса; в) Приспособление;	б
19	По последствиям конфликты бывают: а) Опасными и безопасными; б) Конструктивные и деструктивные; в) Кратковременные и долговременные;	б
20	Какие конфликты в организации являются самыми опасными и не предсказуемыми? а) Скрытые б) Горизонтальные в) Вертикальные	а

3.1.4. Психологические задачи для контроля знаний и навыков

Задача 1. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Доброе утро, детский сад «Звездочка». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 2. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в экономический отдел». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 3. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «К сожалению, Кирилл еще обедает». Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно», аргументируйте свой ответ.

Задача 4. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Здравствуйте, школа». Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно», аргументируйте свой ответ.

Задача 5. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

Задача 6. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок: «Добрый день. Это колледж. У телефона Ирина Ивановна. Чем я могу вам помочь?». Оцените, как воспринимает клиент фразу, аргументируйте свой ответ.

3.1.5. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы психологии

- Написание доклада «Значение общения в деятельности человека».
- Составление кроссворда по темам «Интерактивная сторона общения», «Восприятие и понимание людьми друг друга» (по выбору студента).
- Составление схемы «Вербальная и невербальная коммуникация».

Раздел 2. Психологические особенности общения

- Подготовка памятки для выступающего.
- Подготовка презентации «Психологические особенности общения»

Раздел 3. Понятие «конфликт» в общении

- Написание реферата «Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности человека».
- Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоление».

Раздел 4. Основы профессионального общения

- Реферат «Психология общения и ее роль в профессиональной деятельности».
- Разработка правил эффективного общения социального работника.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Проблема общения в психологии.
2. Психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения.
3. Стили и средства общения.
4. Виды и уровни общения.
5. Понятие, критерии и уровни успешности общения.
6. Понятие социальной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.
7. Психологическая обратная связь. Механизмы и виды обратной связи.
8. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
9. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
10. Речь и взаимопонимание. Основные характеристики речевого высказывания.
11. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.
12. Понятие и особенности невербальной коммуникации, ее значение в процессе общения.
13. Основные каналы невербальной коммуникации.
14. Методы изучения экспрессивного поведения личности. Основные

трудности интерпретации невербального поведения.

15. Стратегии воздействия на человека. Типологии стратегий воздействия (А.Г. Ковалева, Е.Л. Доценко, Е.В. Сидоренко).

16. Средства и механизмы манипулятивного воздействия. Виды манипуляций.

17. Средства противостояния манипулятивному влиянию.

18. Способы и механизмы психологического воздействия в процессе общения.

19. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.

20. Влияние на межличностное восприятие особенностей его субъекта и объекта.

21. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.

22. Понятие социального взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия.

23. Теории межличностного взаимодействия.

24. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.

25. Роль общения в профессиональной деятельности.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (*по количеству аттестующихся*).

Время выполнения задания – 1 час.20мин.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: бланки тестов итогового контроля, в том числе используемые для электронного тестирования или билеты к зачету.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Знания студента оцениваются одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по предмету. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.08 Этика социального работника

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

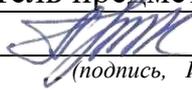
39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /А.Н. Христенко
(подпись, ИОФ.)

Составители: преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Этика социального работника основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.08 Этика социального работника.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Этика социального работника обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими умениями:

У1 осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правила делового этикета;

У2 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У3 пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У4 передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

У5 принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

У6 поддерживать деловую репутацию, создавать и соблюдать имидж делового человека;

У7 организовывать деловое общение с подчиненными; знаниями:

31 правила делового общения;

32 этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;

33 основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования;

34 формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

35 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

36 составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное;

37 правила организации рабочего пространства, для индивидуальной работы и профессионального общения.

38 определения основных понятий и категорий курса;

39 исторические предпосылки становления этики социальной работы;

310 теоретические аспекты и методологию этики социальной работы;

311 этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность социальных работников;

312 нормы этикета в типичных ситуациях профессиональной деятельности социального работника;

313 профессиональные этические кодексы социальных работников России и зарубежных стран, их основные функции и базовые принципы;

314 этические нормы оказания социальной, психологической, бытовой помощи, принимать во внимание этические аспекты исследований в социальной работе;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 использовать современные средства поиска, средства, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК6 проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционных отношений;

ОК9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.08 Этика социального работника, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Профессионально значимые ценности социальной работы				
Тема 1.1 Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества	<i>Устный опрос.</i>	<i>У1, У2; З1, З2, З3, З4. ОК2.</i>		
Тема 1.2. Аксиологические основания социальной работы	<i>Семинарские занятия №1</i>	<i>У1,У2; З1,З2,З3,З4,З8; ОК1, ОК4.</i>		
Тема 1.3. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У5, У7; З2, З3, З5, З6, З9, З10, З11; ОК1, ОК4, ОК6.</i>		
Тема 1.4. Специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы	<i>Семинарские занятия №2</i>	<i>У1, У4, У5, У7; З2, З3, З5, З6, З7, З9, З10, З11; ОК1, ОК4, ОК6.</i>		

Тема 1.5. Инстинктивно-практицистские и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; 31, 32, 33, 34, 38; ОК1, ОК4.</i>		
Тема 1.6. Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку	<i>Семинарские занятия №3</i>	<i>У1, У2, У5, У8; 32, 34, 35, 36, 39, 310, 311; ОК1, ОК4, ОК6</i>		
Тема 1.7. Сущность, функции и составные элементы профессионально-этической системы	<i>Семинарские занятия №4</i>	<i>У1, У4; 31, 32, 33, 34. ОК2, ОК6.</i>		
Тема 1.8. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы	<i>Устный опрос.</i>	<i>У1, У2, У5, У7; 32, 33, 35, 36, 39, 310, 313; ОК1, ОК4, ОК6</i>		
Раздел 2. Деонтологические вопросы и особенности этического кодекса социальной работы				

Тема 2.1 Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; 31, 32, 33, 34, 38; ОК1, ОК4.</i>		
Тема 2.2. Место и роль долга в социальной работе	<i>Семинарские занятия №5 Самостоятельная работа.</i>	<i>У1, У2, У5, У7; 32, 33, 35, 39, 310, 311; ОК1, ОК2, ОК6</i>		
Тема 2.3. Деонтологические конфликты в социальной работе	<i>Семинарские занятия №6</i>	<i>У1, У2; 31, 32, 33, 34. ОК2.</i>		
Тема 2.4. Особенности профессионально-этического сознания социального работника	<i>Семинарские занятия №7</i>	<i>У1, У2, У5, У7; 32, 33, 35, 36, 39, 314; ОК1, ОК4, ОК6</i>		
Тема 2.5. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; 31, 32, 33, 35, 38; ОК2, ОК4.</i>		
Тема 2.6. Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности и его кодификации	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У6, У7; 32, 33, 39, 310, 311; ОК1, ОК4, ОК6</i>		

Тема 2.7. Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе	<i>Семинарские занятия №8</i>	<i>У1,У2; 31,32,33,34,38; ОК1, ОК4.</i>		
Тема 2.8. Этическое регулирование профессиональной деятельности	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У5, У7; 32, 33, 39, 310, 312; ОК2, ОК4, ОК6</i>		
Тема 2.9. Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах профессионально-этические аспекты	<i>Семинарские занятия №9</i>	<i>У1,У4; 31,32,33,35,39; ОК1, ОК4.</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У6, У8; 31, 32, 33, 35, 39; ОК1, ОК4, ОК6.</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Семинар 1.

Тема: Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе

2. Функции, цели, задачи в профессиональной социальной работе.

3. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.

Ход работы семинара:

1. Организационный. Проверка присутствующих, сообщение темы занятия, её актуальности, целей и плана занятия.

2. Контроль исходного уровня знаний.

3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В ходе этого этапа заслушивают реферат, доклад обучающегося и его содокладчика, выступающие отвечают на вопросы участников семинара.

4. Подведение итогов. Преподаватель совместно с обучающимися обсуждают итоги работы на семинаре, обращаются к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении. Преподаватель даёт оценку деятельности обучающихся, выставляет отметки, комментируя их.

5. Задание на дом. Преподаватель называет тему следующего занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц.

Семинар 2.

Тема: Иерархия ценностей профессиональной социальной работы. Этические ценности социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе.

2. Место и роль этических ценностей в социальной работе.

3. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.

Ход работы семинара:

1. Организационный. Проверка присутствующих, сообщение темы занятия, её актуальности, целей и плана занятия.

2. Контроль исходного уровня знаний.

3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В ходе этого этапа заслушивают реферат, доклад обучающегося и его содокладчика, выступающие отвечают на вопросы участников

семинара.

4. Подведение итогов. Преподаватель совместно с обучающимися обсуждают итоги работы на семинаре, обращаются к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении. Преподаватель даёт оценку деятельности обучающихся, выставляет отметки, комментируя их.
5. Задание на дом. Преподаватель называет тему следующего занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц.

Семинар 3.

Тема: Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Этико-аксиологические основания современной социальной работы.
2. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этико-аксиологических взглядов в области социальной работы.

Ход работы семинара:

1. Организационный. Проверка присутствующих, сообщение темы занятия, её актуальности, целей и плана занятия.
2. Контроль исходного уровня знаний.
3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В ходе этого этапа заслушивают реферат, доклад обучающегося и его содокладчика, выступающие отвечают на вопросы участников семинара.
4. Подведение итогов. Преподаватель совместно с обучающимися обсуждают итоги работы на семинаре, обращаются к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении. Преподаватель даёт оценку деятельности обучающихся, выставляет отметки, комментируя их.
5. Задание на дом. Преподаватель называет тему следующего занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц.

Семинар 4.

Тема: Этика милосердия в произведениях российских философов и этико-аксиологические основания современной социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.
2. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.

Ход работы семинара:

1. Организационный. Проверка присутствующих, сообщение темы занятия, её актуальности, целей и плана занятия.
2. Контроль исходного уровня знаний.
3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В ходе этого этапа заслушивают реферат, доклад обучающегося и его содокладчика, выступающие отвечают на вопросы участников семинара.
4. Подведение итогов. Обсуждаются итоги работы на семинаре, обращаются к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении. Преподаватель даёт оценку деятельности обучающихся, выставляет отметки, комментируя их.
5. Задание на дом. Преподаватель называет тему следующего занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

1. Понятие этика
2. Теории морали - эвдемонистической этики Сократа и Платона.
3. Теории морали - Аристотеля, гедонистической этики Эпикура.
4. Этики утилитаризма - Канта.
5. Этические проблемы в деятельности социального работника.
6. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы
7. Уровни этики социальной работы
8. Этика в социальной работе
9. Функции в этике социальной работы
10. Специфические ценности социальной работы.
11. Тенденции в развитии идеала профессиональной социальной работы.
12. Профессионально-этическая система, её место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.
13. Основные группы функций профессионально-этической системы, этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила
14. Понятие о ценностях. Структура системы ценностей.
15. Идеал - высшая цель стремлений.
16. Проблемы развития и становления личности социального работника.
17. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.
18. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе.
19. Основа профессионально-этического кодекса социальной работы.
20. Структура профессионально-этического кодекса.
21. Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности

специалистов в различных сферах.

22. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, и др., их сущность и основные компоненты

23. Профессионально-этические системы: общее, особенное специфическое.

24. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.

25. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем.

26. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

27. Культура общения - неотъемлемый компонент этических основ социальной работы.

28. Профессионально-этические критерии и требования к личности специалиста социального работника.

29. Имидж, его функции и механизм формирования.

30. Формирование имиджа руководителя.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30 вопросов.

Время выполнения задания – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических) оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при

	воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.